

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций - 20 часов, практических - 28 часов, 33 часа самостоятельной работы и 27 ч. – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «История».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Философия», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Башкирский язык», «Введение в профессию», «Современная научная картина мира», «Культурология», «Валеология», «Анатомия и физиология человека».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Социология», «Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная экология», «Этические основы социальной работы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе;
- место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории;
- современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире;
- тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;
- навыками использования исторических источников при анализе проблем;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

–способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	24	24
Лекции (ЛК)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-		-
<i>Самостоятельная работа:</i>	33	12	21
- составить таблицу по теме «Образование Древнерусского раннефеодального государства. Русь в IX-XIII вв.» и проанализировать_генезис развития феодализма в Европе и на Руси;	4	2	2
- опишите создание органов сословно-представительной монархии;	4	2	2
- составить конспект теории «официальной народности»;	4	2	2
- представить в виде таблицы цели и идеологию противоборствующих сторон;	4	1	3
- сделать сравнительный анализ исторических личностей, повлиявших на развитие общества. Результаты представить в виде реферата;	4	1	3
- составить словарь по персоналиям XVII-XVIII вв.;	4	1	3
- подготовить презентацию по темам «Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.», «Отмена крепостного права и развитие капитализма в России во второй половине XIX в.»;	4	1	3
- перечислить основные мнения о характере и хронологических рамках гражданской войны. Итоги работы представить в виде тезисов;	4	1	3
- описать основные подходы к рассмотрению событий августа 1991 года и причин распада СССР. Результаты отразить в виде конспекта.	1	1	3
<i>Промежуточная аттестация Экзамен:</i>	27	+	+
Итого:	108	36	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория и методология исторической науки	Функции истории. Методы изучения истории Методология истории Историография истории
2.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.	Формирование и развитие Древнерусского государства Политическая раздробленность русских земель Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.)
3.	Образование и развитие Московского государства	Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.) Московское государство в середине - II пол. XVI в. «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке
4.	Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты Правление Екатерины II Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I
5.	Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.	Реформы Александра II и контрреформы Александра III Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма
6.	Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)	Россия в условиях I мировой войны Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.) Гражданская война в Советской России
7.	СССР в 1922 - 1953 гг.	Новая экономическая политика (НЭП) Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
8.	СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.)	«Оттепель» Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теория и методология исторической науки	2	2		5	9
2.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.	2	4		4	10
3.	Образование и развитие Московского государства	2	4		4	10
4.	Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	2	4		4	10
5.	Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.	2	4		4	10
6.	Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)	2	4		4	10
7.	СССР в 1922 - 1953 гг.	4	4		4	12
8.	СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.)	4	2		4	10
	Итого	20	28		33	81*

*Еще 27 часов предусмотрено на экзамен

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Теория и методология исторической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Функции истории.
2. Методы изучения истории
3. Методология истории
4. Историография истории

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие Древнерусского государства 2.6. Политическая раздробленность русских земель
2. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда
3. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.)

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Образование и развитие Московского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.)
2. Московское государство в середине - II пол. XVI в.
3. «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв.

4. Россия в XVII веке

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты
2. Правление Екатерины II
3. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв.
4. Россия в правлении Николая I

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Александра II и контрреформы Александра III
2. Общественные движения в России II пол. XIX в.
3. Экономическая модернизация России на рубеже веков
4. Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в условиях I мировой войны
2. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю
3. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.)
4. Гражданская война в Советской России

Занятие 7 (4 часа).

Тема: СССР в 1922 - 1953 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая политика (НЭП)
2. Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим.
3. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг.
4. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах
5. Внешняя политика в послевоенный период.
6. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Оттепель»
2. Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг.
3. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг.
4. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Этические основы социальной работы	X	X						

2.	Социальная экология	X	X	X	X	X	X	X	X
3.	Основы социального государства и гражданского общества»			X	X	X	X	X	X
4.	Социология	X	X	X	X	X	X	X	X
5.	Социальная работа	X	X	X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить таблицу по теме «Образование Древнерусского раннефеодального государства. Русь в IX-XIII вв.» и проанализировать генезис развития феодализма в Европе и на Руси.
2. Опишите создание органов сословно-представительной монархии.
3. Составьте конспект теории «официальной народности».
4. Работа в микрогруппах. В виде таблицы представьте цели и идеологию противоборствующих сторон - трудоемкость 4 часа.
5. Дайте сравнительный анализ исторических личностей, повлиявших на развитие общества. Результаты представить в виде реферата.
6. Составить словарь по персоналиям XVII-XVIII вв.
7. Подготовить презентацию по темам «Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.», «Отмена крепостного права и развитие капитализма в России во второй половине XIX в.».
8. Перечислите основные мнения о характере и хронологических рамках гражданской войны. Итоги работы представить в виде тезисов.
9. Опишите основные подходы к рассмотрению событий августа 1991 года и причин распада СССР. Результаты отразить в виде конспекта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История России [Текст] : учеб. / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013, 2011
2. Кириллов, В. В. История России [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Виктор Васильевич ; В. В. Кириллов. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013, 2012.-МО РФ
3. Зуев М. Н. История России.- М.: Юрайт, 2011.- МО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

б) дополнительная литература

1. Тимиргазиева А. И. История:уч.-мет.пособие.-Уфа:БГПУ, 2013
2. История России / под ред. А.С.Орлова.- М.: Проспект, 2008,2006,2005
3. Бесов, А.Г. Отечественная история : учебное пособие / А.Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00945-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345>
4. Бесов, А.Г. Отечественная история : учебное пособие / А.Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00945-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345>
5. Клоцвог Ф.Н.. К дискуссии о природе социально-экономической системы СССР и причинах ее разрушения // Отечественная история. 2005. № 3.
6. Журналы: «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Военно-исторический журнал», «Социологические исследования», «Международная жизнь», «Вопросы истории», «Родина».

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

г) информационные интернет-ресурсы:

1. [ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia_\(Свободная_энциклопедия\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia_(Свободная_энциклопедия)).

2. www.lants.tellur.ru/history/ (Отечественная история)
3. www.mil.ru Книга Памяти (История Великой Отечественной войны)
4. soldat1941.narod.ru (Сайты по истории Великой Отечественной войны)
5. www.StudFiles.ru История file9419/view95742.html (Семинары по Отечественной истории).
6. www.kulichkovvk.ru (Образовательный сайт по Отечественной истории и философии).
7. www.twirpx.com (Курс лекций по Отечественной истории).
8. <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/> (Библиотека проекта «Война 1812 г.»).
9. <http://www.magister.msk.ru/library/histo> (Основные материалы для изучения русской истории.
Сочинения Соловьева, Ключевского, Карамзина, Костомарова и др.)
10. <http://www.magister.msk.ru/library/revol> («Из архивов русской революции, 1917-1937 гг.»). Материалы, имеющие отношение к русской революции 1917 г. и ее дальнейшему развитию (работы Троцкого, Бухарина, мемуары Деникина и Врангеля и т.п.)
11. www.edu.ru/subjects/history.html (Образовательный сайт)
12. www.rsl.ru/ru (сайт Российской государственной библиотеки)
13. www.gumer.info Книги для студентов History/Mynch/15.php (Библиотека Гумер — История)
14. ant-m.ucoz.ru/index/0-20 (Виртуальный кабинет истории).
15. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376> (Сетевые образовательные ресурсы по истории).

Электронные ресурсы:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина (аудиокнига).-М.:ООО Питер Пресс, 2007.-Эл. опт. диск (СВ-РОМ)/-(Загадки истории).
2. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX вв.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2007.- эл. опт. диск (СВ-РОМ): зв., цв. Системн. требования: процессор С — 600 и выше: 64 MB RAM.
3. Войны России: энцикл.-М.: Хорошая погода: Бизнессофт, 2008.- эл. опт. диск. (СВ-РОМ).-(Большая энциклопедия России).
4. Два града: Москва и Санкт-Петербург.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2007.- эл. опт. диск (СВ-РОМ): зв., цв.
5. Историческая энциклопедия: электронное изд./ред. Е.М. Жуков/.-М.: Большая Российская энциклопедия:Директ Медиа Паблишинг.-2008.- эл. опт. диск (СВ-РОМ)-(классика энциклопедий).
6. История Отечества XX — начала XXI вв.: Аудиоучебник для 11 кл. /Н.В. Загладин, С.И. Козленко и др.-М.: Директ Медиа Паблишинг.-2007.- эл. опт. диск (MR3): зв., цв.
7. Ключевский В.О. Исторические портреты и этюды. Избранные афоризмы. Текст читает А. Андриенко.-М.: ООО «Элитайл», 2006.-эл. опт. диск (СВ-СОМ, MR3), вр. звуч. 10 ч. 15 мин. -(Кругозор: история цивилизаций. Мир интересных фактов и неразгаданных тайн).
8. Правители России: энцикл. - М.: Хорошая погода, 2009. - эл. опт. диск (СВ-РОМ).-(Большая Энциклопедия России).
9. Древнерусская культура. Литература и искусство.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2004.- эл. опт. диск (СВ-РОМ): зв., цв.- (Эл. библиотека ДМ; Вып.26).
10. История России XX века. Русско-японская война.-М.: Новое время. Фильм 1. Начало XX в. Фильм 2. Накануне войны (реж. Н. Смирнов, сценарист М. Ширяев; композитор С. Дягилев.-2007.- эл. опт. диск (DVD)-вр. звуч. 52 мин.
11. Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы (видеозапись).-М.: Видеостудия «Кварт», эл. опт. диск (DVD),зв., цв. (вып. 5- Россия XX века).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной образовательной дисциплины необходимы оборудованные в соответствии с требованиями учебные аудитории, включая - микрофон; технические средства обучения: проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории страны, портреты видных государственных и общественных деятелей.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «История» ориентирован на формирование целостного представления об истории России. Историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Изучение курса истории позволяет студенту расширить понятийный аппарат, определить этимологию терминов, необходимых для формирования исторической основы общей культуры специалиста высшей квалификации. Также развивать необходимые навыки работы с информационными источниками (энциклопедические справочники, словари, интернет ресурсы). При заполнении словаря, развиваются навыки систематизации знаний. Кроме того, изучение курса истории позволяет разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

Освоение содержания дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения (СРС). Внутри дисциплины выделяются два основных модуля: «История России с древнейших времен до конца XIX века» и «История России с конца XIX по XXI вв.»

На лекциях анализируются наиболее сложные проблемы курса, требующие не только знания фактического материала, но и профессиональных навыков исторического обобщения, глубокого знания историографических и источниковедческих проблем.

Практические занятия по истории с помощью применения современных методик обучения имеют целью более глубокое изучение основных

исторических проблем, совершенствование навыков изучения исторических источников. Особое внимание нужно обратить на причины и предпосылки образования государств, сравнить причины возникновения раздробленности, либо объединения земель после феодальной раздробленности, определить основы централизованного государства и самодержавия.

Необходимо проанализировать историографические концепции о времени образования государств. Следует внимательно анализировать общие и особенные черты периодов царствования правителей, сравнить взаимоотношения общества и власти.

Используемые образовательные технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технология заслушивания студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Киевская Русь: экономика, политика, социальные отношения, культура.

2. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке. Монголо-татарское нашествие.

3. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Русского государства. Иван IV Грозный и его правление.

4. «Смутное время». Социально-экономический и политический кризис конца XVI - начала XVII веков. Начало династии Романовых.
5. Преобразования Петра I и их роль в истории России. Складывание абсолютной монархии.
6. «Просвещенный абсолютизм». Внутренняя и внешняя политика Екатерины
7. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.
8. Охранительно-консервативное и либеральное течения общественных движений в 1-ой половине XIX века.
9. Кризис феодально-крепостнического строя России. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х - 70-х годов XIX века.
10. Революционно-демократическое и народническое движение в России во второй половине XIX века.
11. Рабочее движение в России в 60-х - 80-х годах XIX века. Начало распространения марксизма.
12. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX - начале XX веков. Реформы СЮ. Витте.
13. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
14. II съезд РСДРП. Принятие программы и устава партии. Возникновение большевизма и меньшевизма.
15. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Причины, характер и основные этапы первой российской революции 1905-1907 годов.
17. Итоги революции 1905-1907 годов. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма.
18. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
19. Национальный вопрос в программах ведущих политических партий России. Национальные отношения в России в начале XX века.
20. Причины и характер 1-ой мировой войны. Отношение к войне различных классов и партий России. Лозунги большевиков по отношению к войне.
21. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение.
22. Политическая обстановка в стране после свержения царизма. Альтернативы развития России. Курс большевиков на социалистическую революцию.
23. Внутренняя и внешняя политика временного правительства, события. Корниловский мятеж (август 1917 г.) Большевизация Советов.
24. Объективные и субъективные причины прихода большевиков к власти. Октябрьская революция и первые декреты Советской власти.
25. Политическая обстановка в стране после Октябрьской революции и мероприятия новой власти. Блок большевиков с «левыми эсерами».
26. Становление советской государственно-политической системы. Принятие Конституции РСФСР - первой советской конституции.
27. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства.
28. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
29. Международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции. Кризис политики «военного коммунизма».
30. Решение X съезда РКП (б) о замене продразверстки натуральным налогом. Переход к новой экономической политике.
31. Решение национального вопроса после октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
32. Идеино-политическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 20-е годы и ее последствия.

33. Курс на индустриализацию страны и ее форсирование в конце 20-х - начале 30-х годов. Первые пятилетние планы.
34. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
35. Итоги форсированного развития СССР в предвоенные годы. Утверждение «сталинской модели» социализма.
36. Обострение международной обстановки во 2-ой половине 30-х годов. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его современная оценка.
37. Начало второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
38. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
39. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
40. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
41. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
42. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
43. Попытки реформирования советской модели социализма (1953-1964 гг.). Обсуждение XX съездом КПСС культа личности Сталина.
44. Разрядка международной напряженности в начале 70-х годов и новый виток «холодной войны» на рубеже 70-х - 80-х годов XX века.
45. Политическая жизнь советского общества (1964-1985 гг.) Концепция «развитого социализма».
46. Хозяйственная реформа 1965 года и ее результаты. Нарастание негативных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
47. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества: желаемое и действительность.
48. Политическая жизнь советского общества (1985-1991 гг.). Суверенизация республик. События августа 1991 года. Распад СССР.
49. Политическое и социально-экономическое развитие новой России.
50. Новая Россия в современном мире.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

	степенью самостоятельности и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Программа утверждена на заседании кафедры Отечественной истории 31 августа 2013 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016г., протокол № 8.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Н.Б. Щербаков

Эксперты:

Внешний

д.и.н., профессор В.С. Горбунов

Внутренний

к.и.н., доцент А.Н. Алдашов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических 28 часов, 33 часа самостоятельной работы, 27 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История», «Введение в профессию», «Русский язык и культура речи».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Педагогическая антропология», «Этические основы социальной работы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- определять основные понятия;
- сравнивать изучаемые явления и процессы;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии.

Владеть:

- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия:	48	24	24
Лекции (ЛК)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-		
Самостоятельная работа:	33	30	3
составить словарь основных понятий по дисциплине;	4	4	-
проанализировать основные положения западноевропейской философии нового времени и классической немецкой философии (XVIII- XIX вв.);	4	4	-
разработать ситуативные задачи и рассмотреть с позиции основных законов философии;	4	4	-
разработать сравнительную таблицу «Философские учения Р. Декарта «Правила для руководства ума» и Б. Спинозы «Этика»;	4	3	1
подготовить конспект по теме «Основные течения античной философии после Аристотеля и изложите основные идеи ее главных представителей»;	4	3	1
представить в виде таблицы краткую характеристику основных принципов и этапов формирования средневековой философии и перечислите основных представителей данного периода;	4	3	1
изложите основные идеи диалога Д. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом»;	4	4	-
подготовить реферат	5	5	-
Промежуточная аттестация: экзамен	27		27
ИТОГО:	108	54	54

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, функции и структура	Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философии. Философия и наука.

		Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества.
2.	Философия Античности	Предпосылки и условия возникновения философии. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.
3.	Средневековая философия	Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики.
4.	Западноевропейская философия нового времени Классическая немецкая философия (XVIII- XIX вв.)	Развитие капитализма в Европе и его влияние на духовную жизнь. Научная революция XVII в. И создание механико-математической картины природы. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Наукоучение И.Г.Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель — крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф.Гегеля. Ступени саморазвития духа. Философия истории. Соотношение свободы и необходимости. Этика Г.В.Ф.Гегеля.
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и этапы развития позитивизма (О.Конт, Д.С.Милль, Г.Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А Камю). Современная религиозная философия. Неотомизм (Ж. Маритен)

		Философская герменевтика (Х.Г. Гадамер). Структурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм).
6.	Бытие и его формы.	Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира. Самоорганизация и организация бытия. Категория «материя» и ее развитие в истории философии. Свойства материи. Движение и его формы. Пространство и время. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира.
7.	Познание, его формы и методы	Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Уровни познавательной деятельности. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение, гипотеза и теория) познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерий научности. Структура научного познания. Познание и творчество. Методы познания. Взаимодействие методов научного познания и их применение в экономических исследованиях. Истина и ценность. Критерий истины.
8.	Социальная философия: предмет и функции	Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество как объект философского анализа. Сущность общественной жизни. Свобода и необходимость. Общественные отношения. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Общество как результат взаимодействия различных сторон социальной жизни. Структура и функции общества. Виды социальной деятельности. Насилие и ненасилие. Движущие силы развития общества. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Проблема взаимосвязи социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика.
9.	Проблема человека в философии	Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек

		как родовая сущность и индивидуальность. Роль и значение духовности в характеристике человека. Человек в системе социальных связей Понятие личности. Индивид. Свобода личности и ответственность. Личность, коллектив, общество. Личность и нация. Личность и история. Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал. Справедливость как принцип организации образа жизни человека. Человек и компьютер. Проблема места человека в киберкультуре. Компьютеризованная среда существования человека и ее влияние на образование, воспитание, коммуникацию. Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах.
10.	Личность и социальные ценности	Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и Я. Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Философия, ее предмет, функции и структура	2	2	3	7
2.	Философия Античности	2	2	3	7
3.	Средневековая философия	2	2	3	7
4.	Западноевропейская философия нового времени Классическая немецкая философия (XVIII- XIX вв.)	2	4	3	9
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	2	4	3	9
6.	Бытие и его формы.	2	2	3	7
7.	Познание, его формы и методы	2	2	3	7
8.	Социальная философия: предмет и функции	2	2	3	7
9.	Проблема человека в философии	2	4	3	7
10.	Личность и социальные ценности	2	4	6	12
	Итого:	20	28	33	81*

*Еще 27 часов предусмотрено на экзамен

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Философия, ее предмет, функции и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение.
2. Функции философии. Основной вопрос философии.
3. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность.
4. Структура философии.
5. Философия и наука. Философия и религия.
6. Философия и экономика.
7. Значение философии в жизни человека и общества.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Философия Античности

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и условия возникновения философии. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа.
2. Философия Гераклита Эфесского.
3. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа.
4. Философия Платона. Философия Аристотеля.
5. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма.
6. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения средневековой философии.
2. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм).
3. Этапы развития средневековой христианской философии.
4. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика.
5. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики.
6. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Западноευропейская философия нового времени.

Классическая немецкая философия (XVIII- XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие капитализма в Европе и его влияние на духовную жизнь.
2. Научная революция XVII в.
3. И создание механико – математической картины природы.
4. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
5. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта.
6. Этика И. Канта. Наукоучение И.Г.Фихте.

7. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.
8. Вопросы трансцендентального идеализма.
9. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель — крупнейший представитель немецкой классической философии.
10. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф.Гегеля.
11. Ступени саморазвития духа.
12. Философия истории.
13. Соотношение свободы и необходимости.
14. Этика Г.В.Ф.Гегеля.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии.
2. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии.
3. Развитие марксистской философии в XIX-XX в.
4. Возникновение и этапы развития позитивизма (О.Конт, Д.С.Милль, Г.Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).
5. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
6. Современная религиозная философия. Неотомизм (Ж. Маритен) Философская герменевтика (Х.Г. Гадамер). Структурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неофрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм).

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Бытие и его формы.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема.
2. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция».
3. Основные формы бытия и их особенности.
4. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира.
5. Самоорганизация и организация бытия.
6. Категория «материя» и ее развитие в истории философии.
7. Свойства материи.
8. Движение и его формы.
9. Пространство и время.
10. Социальное пространство и время.
11. Мир как сложная система.
12. Единство мира.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Познание, его формы и методы

Вопросы для обсуждения:

1. Гносеология в системе философии.
2. Объект и субъект познания.
3. Источник и природа знаний.
4. Познание как процесс.

5. Практика как основа познания.
6. Уровни познавательной деятельности.
7. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение, гипотеза и теория) познания.
8. Вера и знание.
9. Понимание и объяснение.
10. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
11. Научное и вненаучное знание. Критерий научности.
12. Структура научного познания.
13. Познание и творчество.
14. Методы познания.
15. Взаимодействие методов научного познания и их применение в экономических исследованиях. Истина и ценность.
16. Критерий истины.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Социальная философия: предмет и функции

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет социальной философии, ее структура и функции.
2. Основные исторические этапы развития социальной философии.
3. Общество как объект философского анализа.
4. Сущность общественной жизни.
5. Свобода и необходимость.
6. Общественные отношения.
7. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность.
8. Основные сферы общественной жизни людей.
9. Общество как результат взаимодействия различных сторон социальной жизни.
10. Структура и функции общества.
11. Виды социальной деятельности.
12. Насилие и ненасилие.
13. Движущие силы развития общества.
14. Проблемы социального закона и закономерности.
15. Специфика социального познания.
16. Взаимодействие между объектом и субъектом познания.
17. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни.
18. Проблема взаимосвязи социальной философии и других общественных дисциплин.
19. Социальная философия и экономика.

Занятие 9 (4 часа).

Тема: Проблема человека в философии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к проблеме человека в истории философии.
2. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание. Человек как биопсихосоциальное существо.
3. Человек как родовая сущность и индивидуальность.
4. Роль и значение духовности в характеристике человека.
5. Человек в системе социальных связей
6. Понятие личности. Индивид.
7. Свобода личности и ответственность.
8. Личность, коллектив, общество.
9. Личность и нация.
10. Личность и история.

11. Природа ценностей личности и их иерархия.
12. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал.
13. Справедливость как принцип организации образа жизни человека.
14. Человек и компьютер.
15. Проблема места человека в киберкультуре.
16. Компьютеризованная среда существования человека и ее влияние на образование, воспитание, коммуникацию.
17. Смысл человеческого бытия.
18. Проблема совершенного человека в различных культурах.

Занятие 10 (4 часа).

Тема: Личность и социальные ценности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности.
2. Особенности восприятия личности в разных культурах.
3. Социальные типы личности.
4. Индивид как особая единичная ценность.
5. Личность и Я.
6. Идея личностной уникальности.
7. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство.
8. Свобода и ответственность.
9. Проблема отчуждения.
10. Социальные роли личности.
11. Социальные ценности и социализация личности.
12. Смысл жизни и последствия смыслоутраты.
13. Гуманизм и дегуманизация.
14. Гуманистические добродетели и жизненная позиция.
15. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов.
16. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Педагогическая антропология		X	X	X	X			X	X	X
2.	Этические основы социальной работы		X	X	X	X			X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Задания для самостоятельной работы

1. Составить словарь основных понятий по дисциплине.
2. Проанализировать основные положения западноевропейской философии нового времени и классической немецкой философии (XVIII- XIX вв.).
3. Разработать ситуативные задачи и рассмотреть с позиции основных законов философии.
4. Разработать сравнительную таблицу «Философские учения Р. Декарта «Правила для руководства ума» и Б. Спинозы «Этика».
5. Подготовить конспект по теме «Основные течения античной философии после Аристотеля и изложите основные идеи ее главных представителей».

6. Представить в виде таблицы краткую характеристику основных принципов и этапов формирования средневековой философии и перечислите основных представителей данного периода.

7. Изложите основные идеи диалога Д. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом».

8. Подготовить реферат по теме:

- Предмет философии.
- Философские идеи Конфуция.
- Философия даосизма.
- Философия Сократа.
- Философские взгляды Демокрита.
- Философские взгляды Платона.
- Философия Аристотеля.
- Принципы и основные проблемы средневековой философии.
- Гуманизм философии Возрождения.
- Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
- Философия И. Канта.
- Проблемы диалектики в философии Ф. Гегеля.
- Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- Философские взгляды А. Шопенгауэра.
- Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.
- Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
- Философия прагматизма.
- Феноменология Э. Гуссерля.
- Проблема бессознательного в фрейдизме и неопрейдизме.
- Возникновение русской философии.
- Философские идеи П. Я. Чаадаева.
- Философия славянофилов.
- Философия всеединства Вл. Соловьева.
- Философия «русского космизма».
- Проблема человека в философии Н. А. Бердяева.
- Философия хозяйства С. Н. Булгакова.
- Бытие и формы его существования.
- Картина мира.
- Пространство и время.
- Движение как философская проблема.
- Детерминизм и индетерминизм.
- Сознание как философская проблема.
- Диалектика, ее принципы и законы.
- Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.
- Проблемы познания в философии.
- Формы и методы научного познания.
- Знание и вера.
- Общество и природа.
- Общество как саморазвивающаяся система.
- Общество и его структура.
- Проблема человека в социальной философии.
- Свобода и ответственность человека.
- Свобода и необходимость.
- Философия и экономика.
- Глобальные проблемы современности и способы их разрешения.

- Сознание и самосознание.
- Представление о совершенном человеке в различных культурах.
- Гражданское общество и государство.
- Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
- Моральное сознание и моральные ценности.
- Философия науки.
- Философские проблемы НТР.
- Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
- Религиозные ценности и свобода совести.
- Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
- Научные революции и смены типов рациональности.
- Философия техники.
- Философские сценарии будущего.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. –УМО, МО

2. Золкин, А.Л. Философия : учебник / А.Л. Золкин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00848-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032>

б) дополнительная литература

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626>

2. Чуешов, В.И. Философия : курс лекций / В.И. Чуешов, И.И. Таркан. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 272 с. - ISBN 978-985-536-301-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909>

Философия : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626>

3. Чуешов, В.И. Философия : курс лекций / В.И. Чуешов, И.И. Таркан. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 272 с. - ISBN 978-985-536-301-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909>

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.nauki-online.ru/filosofija/> (NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес)

<http://www.ihtika.net> (Библиотека по философии)

<http://books.atheism.ru/philosophy/> (Философия и атеизм)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации образовательной дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка; экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Философия» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных философских проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать политологические понятия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1. Специфика философского знания. Функции философии.
2. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия и другие типы мировоззрения.
4. Космоцентризм античной философии
5. Онтология античной философии
6. Гносеология античной философии
7. Социальная философия Античности
8. Теоцентризм средневековой философии.
9. Онтология средневековой философии
10. Гносеология средневековой философии
11. Социальная философия Средневековья
12. Антропоцентризм философии Нового и Новейшего времени
13. Онтология философии Нового и Новейшего времени
14. Гносеология философии Нового и Новейшего времени
15. Социальная философия Нового и Новейшего времени
16. Современная философия (20 век)
17. Диалектика бытия и его формы.
18. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.
19. Проблема сознания в философии.
20. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.

21. Язык, речь и мышление
 22. Диалектика и ее альтернативы.
 23. Принципы диалектики.
 24. Законы диалектики.
 25. Категории диалектики.
 26. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
- Общественное и индивидуальное сознание.
27. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
- Субъект и объект познавательной деятельности.
28. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.
 29. Основания научного знания. Этика науки.
 30. Проблема истины в философии.
 31. Специфика социального познания и его основные типы.
 32. Предмет и функции социальной философии.
 33. Общество как саморазвивающаяся система.
 34. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.
 35. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
 36. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
 37. Проблема бессознательного в человеческой деятельности.
 38. Философские проблемы социальной сферы общества.
 39. Духовная жизнь как предмет философского исследования.
 40. Личность как субъект и объект общественной жизни.
 41. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.
 42. Свобода как проблема философии.
 43. Целесообразность: проблемы и связь с познанием
 44. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Программа утверждена на заседании кафедры философии 12 сентября 2013 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 8 от 17 марта 2016 г.

Разработчики:

Преподаватель кафедры философии, социологии и политологии Р.С. Бакаев

Эксперты:

внешний

Д.филос.н., профессор И.В. Фролова

внутренний

Д.филос.н., профессор В.С. Хазиев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

–способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), из них 240 часов аудиторных занятий: лабораторных – 240 часов, 21 час самостоятельной работы, 27 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Иностранный язык».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Русский язык и культура речи», «Башкирский язык».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Информатика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

–4000 лексических единиц (ЛЕ), из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного и профессионального характера, в том числе:

- оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;
- терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;
- устойчивые словосочетания и фразеологизмы (2 % от общего количества ЛЕ);
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.);
- способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;
- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;
- алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- правила построения высказываний и их объединения в текст;
- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;

Уметь:

- использовать изученную лексику в заданном контексте;
- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;
- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);

- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;
- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);
- написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);
- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;
- объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;
- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;
- передавать большой объем информации в сокращенных формах;
- контролировать процесс самопознания и оценивать его результат;
- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

Владеть навыками всех видов речевой деятельности:

- чтение;
- аудирование;
- говорение;
- письмо.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы:	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия	-	-	-	-	-
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)	240	90	90	60	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	×	×	×	×	
Самостоятельная работа:	21			21	
- составить письменный пересказ;	4			4	
- составить краткие конспекты по темам;	4			4	
- написать эссе по теме;	4			4	
- составить кластер понятий по специальности.	5			5	
Промежуточная аттестация: экзамен	27			27	
ИТОГО:	288	90	90	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вводно-коррективный курс (Фонетический	Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления

	курс)	профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2	Лексико-грамматический курс	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Функции слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. Основные типы словарей. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфология и синтаксис, их основные единицы. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов. Грамматика текста. Грамматические навыки, обеспечивающие письменную и устную коммуникацию общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
3	Страноведческий курс	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения

		(для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
4	Практический курс иностранного языка	Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика. Виды текстов: несложные прагматические тексты. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, автобиография

6.2 Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	-	-	58	-	58
2	Лексико-грамматический курс	-	-	62	7	69
3	Страноведческий курс			60	7	67
4	Практический курс иностранного языка			60	7	67
Итого				240	21	261*

*Еще 27 часов предусмотрено на экзамен

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	1. Фонетическая система Английского языка Классификация звуков Ударение в словах и предложении	4
	2. Гласные: чтение гласных в открытом и закрытом слоге, в ударном и безударном слоге Чтение гласных + R	6
	3. Дифтонги	4

	4.Согласные: смычные и щелевые согласные	4
	5.Ударение в словах и предложении	5
Лексико-грамматический курс	1. Лексический материал: Моя семья. Грамматика: Существительное: артикль, число, падеж	5
	2. Лексический материал: Моя биография. Мое окружение. Грамматика: Прилагательное, наречие: степени сравнения. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные. Глаголы to be, to have.оборот there + be. Словообразование.	2
	3. Лексический материал: Мой рабочий день. Грамматика: Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения Настоящее простое время. Действительный залог	2
	4. Лексический материал: Мой университет, учеба, образование Грамматика: Неправильные глаголы, прошедшее и будущее простое время. Придаточные условные предложения и придаточные времени.	2
	5. Лексический материал: Мое свободное время, хобби, спорт. Грамматика: продолженное время.	4
	6. Лексический материал: Мой дом, моя квартира Грамматика: Совершенное время	4
	7. Лексический материал: Еда и напитки Грамматика: Страдательный залог	4
	8. Лексический материал: Передвижение по городу Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты	4
	9. Лексический материал:. СМИ, роль СМИ в нашей жизни Грамматика: Согласование времен Прямая и косвенная речь	4
	10. Лексический материал:. Планы на будущее. Моя профессия Грамматика: Наклонение	4
	11. Лексический материал: Покупки. Грамматика:	4

	Неличные формы глагола	
	12. Лексический материал: Путешествия Грамматика: Предлоги Союзы	2
	13. Лексический материал: Погода Грамматика: Фразовые глаголы	4
	14. Лексический материал: Экологические проблемы Грамматика: Типы предложений: Простое предложение	4
	15. Лексический материал: Изучение иностранных языков. Грамматика: Сложное предложение	4
Страновед ческий курс	1. Великобритания: география, административное деление, население, политическая структура, экономика, культура, религия	4
	2. Британская нация	2
	3. История Великобритании и история развития Английского языка	4
	4. Лондон- столица Великобритании	2
	5. Отношения Великобритании с Российской Федерацией	2
	6. Образование в Великобритании	4
	7. Праздники и Традиции Англоязычных стран	4
	8. США	4
	9. Образование в США	2
	10. Американский образ жизни (искусство, музыка, культура)	4
Практический курс иностранного языка	1. Практическая грамматика: вопросы и ответы (вспомогательные глаголы), простое и продолженное время Чтение: семья - как ячейка современного общества Аудирование: Знакомство с Английской семьей Говорение: Сравнение семей (своей и друга/русской и американской) Письмо: личное письмо (письмо другу, родственнику, знакомому)	8
	2. Практическая грамматика: сопоставление прошедших времен Чтение: развиваем память Аудирование: воспоминания людей Говорение: описание самую важную встречу в жизни Письмо: описание детских воспоминаний	8
	3. Практическая грамматика: степени сравнения	8

	прилагательных и наречий Чтение: Удивительные города мира Аудирование: Географический тест Говорение: Описание городов, стран и любимых географических мест Письмо: составление туристических туров	
	4. Практическая грамматика: совершенное время Чтение: жизнь близнецов. Аудирование: жизнь знаменитостей Говорение: любимый актер/ актриса, певец/певица, наши кумиры Письмо: заполнение анкет	8
	5. Практическая грамматика: будущее время Чтение: тест: насколько вы организованный человек Аудирование: люди, описывающие свою работу. Говорение: ваши планы и амбиции Письмо: официальные письма и документация	12
	6. Практическая грамматика: неличные формы глагола и страдательный залог Чтение: газетные статьи Аудирование: телевидение в нашей жизни Говорение: Истории, описанные СМИ Письмо: написание газетных статей, новостных репортажей.	14
	7. Практическая грамматика: способы выражения просьбы Чтение: привычки и традиции различных народов мира Аудирование: описание общественных норм Таиланда Говорение: традиции и обычаи национальностей, населяющих РФ Письмо: Советы туристам, приезжающим отдыхать в Россию	12
	8. Практическая грамматика: придаточные предложения Чтение: как стать успешным изобретателем Аудирование: владелец магазина и то, что он продает Говорение: описание предметов Письмо: благодарственное письмо	10
	9. Практическая грамматика: модальные глаголы, условные предложения Чтение: будущее поколение Аудирование: удача в жизни человека Говорение: как вести себя в различных ситуациях Письмо: изменения, происходящие в нашем обществе	12
	10. Практическая грамматика: прямая и косвенная речь, согласование времен Чтение: шпионские рассказы	10

	Аудирование: телефонный разговор Говорение: обсуждение телефонных разговоров Письмо: сочинение историй по картинкам	
	11. Практическая грамматика: эквиваленты модальных глаголов Чтение: роль законов в различных странах мира Аудирование: школьные правила Говорение: правила поведения в университете (на примере собственного университета) Письмо: права и обязанности российских граждан	16
	12. Практическая грамматика: наклонение Чтение: чтение публичных писем Аудирование: Жизненные ценности, интересы и приоритеты Говорение: актуальные проблемы молодежи и способы их решения Письмо: образ жизни	14
	Итого	240

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Информатика	x	x	x	

6.5. Требования к самостоятельной работе

1. Составьте письменный пересказ и выскажитесь по следующим темам;

- Великобритания
- Мой родной город
- Соединенные Штаты Америки
- Мой рабочий день
- Российская Федерация
- Мой университет
- Москва
- Мое свободное время
- Башкортостан
- Моя семья
- Лондон

2. Составить краткие конспекты по темам;

- времена английского глагола
- залог в английском языке
- выражение модальности
- английские предлоги
- артикль
- местоимения
- типы вопросов
- наклонение
- типы предложений

- прямая и косвенная речь

Подготовить презентацию по темам «Английский язык в многополярном мире», «Женская линия в монархии Англии», «Архитектура и строительство с римской империи до наших дней», «Социальная работа в Англии», «Работа социального работника с различными категориями людей (из опыта работы);

3. Написать эссе по теме «Театр и искусство»; «Социальный работник – специалист нового времени»;

4. Составить кластер понятий по специальности;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Выборова Г. Е. Легкий английский : базовый курс: учебник. - М.: АСТ-Пресс, 2012

2. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов : учебник / З.И. Бурова. - 8-е изд. - М. : АйРИС-пресс, 2011. - 563 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-4343-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

3. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

б) дополнительная литература

1. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст] : [В 2 ч.]. Ч. 1 / Наталья Александровна, Галина Акимовна, Наталья Анатольевна ; Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - М. : Деконт+ ГИС, 2012, 2008, 2007, 2006, 2005, 2003. - 639 с.

2. Ганеев Б. Т. Читаем англо-американскую прессу: англ.яз в СМИ: учеб.пособие. - Уфа: БГПУ, 2012

3. Бурова З. И. Учебник английского языка. - М.: Айрис-пресс, 2011

4. Практический курс английского языка: 1 курс : учебник / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др. ; под ред. В.Д. Аракин. - 6-е изд., доп. и испр. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 537 с. - ISBN 978-5-691-01445-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116482>

5. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 637 с. - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

6. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

в) программное обеспечение

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.language.ru>

Английский сленг

<http://www.londonSlang.com>

America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев

<http://www.infospace.com/info.USA>
 Бесплатные уроки английского языка в Интернете
<http://www.english.language.ru>
 BKC MBA Centre – центр подготовки к экзаменам TOEFL, IELTS, GMAT, GRE,
 созданный на базе школ BKC-International House
<http://www.bkcmba.ru>
 BKC IELTS Test Centre: центр по приему и подготовке к экзамену IELTS в Москве
<http://www.ielts.su>
 Газета на английском языке для изучающих английский язык
<http://www.schoolenglish.ru>
 Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык
<http://www.eslcafe.com/>
 Education Systems Anri. Интернет_программа для изучения английского языка
<http://www.anriintern.com>
 Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы,
 аудиокниги, фильмы
http://www.native_english.ru
 Информация об экзаменах по английскому, французскому и итальянскому языкам,
 обмен опытом сдачи экзаменов на форуме
<http://www.exams.ru>
 Книги на иностранных языках
<http://uztranslations.net.ru>
 Компьютерный курс английского языка
<http://www.reward.ru>
 Курс подготовки к экзамену The Heinemann TOEFL
<http://www.toefl.ru>

 Образовательная программа для школ, учебные материалы по разным предметам,
 тесты по английскому языку, образовательные международные проекты
<http://www.att.virtualclassroom.org/index.html>
 Приложение к газете 1 сентября
<http://1september.ru>
 Рассылка материалов для изучения английского языка (грамматика, лексика,
 пословицы, приколы, юмор, хитрости, полезности и многое другое)
http://www.fluent_english.ru
 Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные
 проекты на английском языке
<http://www.englishclub.narod.ru>
 Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.
<http://www.linguistic.ru>
 Тестирование по иностранным языкам
<http://www.kop.ru/?go=testing&test=9>
 Тестирование он-лайн. Бесплатные интерактивные уроки английского языка
<http://www.english.language.ru/index.html>
 Уроки английского языка
<http://lessons.study.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций
2. Ноутбук с DVD- проигрывателем.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Иностранный язык» призван способствовать формированию речевых умений и навыков по иностранному языку на уровне не ниже разговорного.

Тематика и речевой материал реализует коммуникативный подход в обучении и предполагает такую функциональную организацию изучаемого материала, которая позволяет обучающимся в дальнейшем решать коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека. Вместе с тем основное содержание на изучение профессиональных знаний.

Программа дисциплины позволяет максимально приблизить обучающегося к овладению основными языковыми и профессиональными компетенциями.

Учебный материал организован по функционально-тематическому принципу. Работа по усвоению речевого материала включает в себя: аудирование, чтение, говорение и письмо. Работа над языковым материалом осуществляется путем выполнения лексических, грамматических и [фонетических](#) заданий. Помимо этого в качестве обучающего материала в конце каждой темы для рассмотрения предлагается конкретная профессионально-деловая ситуация, что, на наш взгляд, повышает мотивацию и активизирует усвоение языкового материала.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы как игровой тренинг, работа в парах

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерных вопросов к экзамену.

1. Великобритания
2. Лондон
3. Моя семья
4. Соединенные Штаты Америки
5. Нью-Йорк
6. Мой рабочий день
7. Российская Федерация
8. Мой университет
9. Москва
10. Свободное время. Хобби
11. Уфа
12. Моя будущая профессия
13. Башкортостан
14. Роль СМИ в Современном обществе
15. Проблемы молодежи
16. Простое время
17. Продолженное время
18. Совершенное время
19. Степени сравнения прилагательных и наречий
20. Типы Английского предложения
21. Предлоги
22. Прямая и косвенная речь
23. Наклонение
24. Придаточные предложения
25. Модальные глаголы и их эквиваленты
26. Местоимения
27. Неличные формы глагола
28. Действительный и страдательный залог
29. Имя Существительное и Артикль

30. Имя числительное

Перечень вопросов к экзамену.

Тексты для первого задания экзаменационного билета

Билет 1. About myself

From the very start I should say that it's not an easy thing to speak about yourself as it's hard to have a look at yourself from aside, but at the same time who knows you better than you yourself do? So to begin with I should say that my name is Tanya, I am seventeen and I look me age. I am pleased with my figure and my looks. My hair is dark and my face is oval. I have brown eyes and a snub nose. I am not a Pamela Anderson type but I am of medium height and slender built. I am not a big eater/ I eat enough to keep my soul and body together though my mother says I need fattening up a bit.

I was born in an average-sized Russian family of doctors. I grew up in a happy environment and beautiful surroundings. Now I live in Minsk, in a three-roomed flat with my family. We are four: father, mother, my younger brother and me.

I am blessed with good health and have no health problems at all. I look after my health and do morning exercises every day in order to keep fit.

I have a number of gifts and abilities. I can cook well and do everything except driving. I can play the guitar and copy my brother's way of walking, and keep a secret and remember names and places. But I can't tolerate bad manners. I can't stand the sight of blood and criticism on my volleyball playing. I can't resist chocolate.

Билет 2. My character

I know my strength and weaknesses. I am able to stand up for myself. My friends say I have a sense of duty and shame, but no sense of humor unfortunately. I have a good ear for music and strong wit. I always forget to wipe my feet on the mat and turn off the lights. I always make mistakes when I'm in a hurry. I have a weakness for small soft toys.

We all have customs, habits and ways of doing things which make us different from other people. I'm on the habit of making comparisons, humming songs all the time, shutting the door with slam.

My likes and dislikes are numerous. I like the countryside and the fresh air. I like to walk in the woods communicating with the nature and taking pictures of it. I'm very fond of walking barefoot on the grass in the rain. I love jokes, toys, music, dancing and reading of course. I'm mad about racing horses.

I always think about my future, because I fully agree with the John Galsworthy's statement that "if you don't think about your future, you cannot have one". I want to put my plans into practice, to marry a man of my choice, to be healthy and attractive, to travel round the world a to live to 100.

Билет 3. My spare time.

I have little time to spare, but I try to keep every moment of my spare time occupied. I'm all the time looking for amusement. I don't like to spend every available moment reading, spend the entire winter in a heated, TV- equipped environment or to be indoors with my feet up, instead of chasing for dreams. In my leisure moments I like to have a long soak in the bath, but most of all I like to be away from home, away from the watchful eyes of my parents. I usually like to be centered with my own company. I enjoy outdoor pursuits, but I can also take a nap with a good book. Besides all these things I can also participate in sports, hang out in the streets, play video games, complete crosswords and visit theatres. I like to mix work with pleasure. For example, I

can do my homework and listen to the music. So I have a multiplicity of interests, indoors and out, intellectual and athletic.

Билет 4. My hobbies.

When I was a little girl, I was fond of playing on the swings, hide- and- seek, trains and dolls, but now I'm a teenager and my interests have changed. I like going hiking, backpacking, mountain climbing, swimming and disco dancing. I always try to make up a perfect day off with interesting events at different times – from waking until sleeping. Interests and hobbies, as you know, are many and varied: pubs, arts, music, animals, cooking, wine and dining. I think, that people with hobbies never complain of being bored and dull. Hobby can give you pleasure, satisfaction and knowledge, it can cure the stress, it keeps our mind active and of course it makes our life more interesting. Some people collect something as a hobby. So, I would like to tell you about it. Collectors can be different: butterfly, rare book, fanatical, knowledgeable collectors. They can also collect horse brasses, sedan chairs, stamps, coins and currencies, old beer cans, pipes and other things. I think, that people who collect tombs, coffins and dentures are crazy, and maybe a lot. Maybe they collect these things, because they want to seek status, to be remembered and they want to be different from others.

Билет 5. Thanksgiving Day.

Thanksgiving Day is a harvest festival. Traditionally, it is a time to give thanks for the harvest and express gratitude in general. It is a holiday celebrated primarily in Canada and the United States. While perhaps religious in origin, Thanksgiving is now primarily identified as a secular holiday.

The date and location of the first Thanksgiving celebration is a topic of modest contention. Though the earliest attested Thanksgiving celebration was on September 8, 1565 in what is now Saint Augustine, Florida, the traditional "first Thanksgiving" is venerated as having occurred at the site of Plymouth Plantation, in 1621. The Plymouth celebration occurred early in the history in one of the original thirteen colonies that became the United States, and this celebration became an important part of the American myth by the 1800s.

Today, Thanksgiving is celebrated on the second Monday of October in Canada and on the fourth Thursday of November in the United States. Thanksgiving dinner is held on this day, usually as a gathering of family members and friends.

Билет 6. Christmas

Christmas or Christmas Day is an annual holiday celebrated on December 25 that commemorates the birth of Jesus of Nazareth. The date of commemoration is not known to be Jesus' actual birthday, and may have initially been chosen to correspond with either a historical Roman festival or the winter solstice. Christmas Day marks the beginning of the larger season of Christmastide, which lasts twelve days.

Modern customs of the holiday include gift-giving, church celebrations, the exchange of cards, and the display of various decorations—including the Christmas tree, lights, mistletoe, nativity scenes, and holly. Santa Claus (also referred to as Father Christmas, although the two figures have different origins) is a popular mythological figure often associated with bringing gifts at Christmas for children. Santa is generally believed to be the result of a syncretization between Saint Nicholas and elements from pagan Nordic and Christian mythology, and his modern appearance is believed to have originated in 19th century media.

Christmas is celebrated throughout the Christian population, but has also recently come to be celebrated by many non-Christians as a secular, cultural festival. Because gift-giving and several other aspects of the holiday involve heightened economic activity among both Christians and non-Christians, Christmas has become a major event for many retailers.

Тексты для второго задания экзаменационного билета

Билет 2. Marriage and Family life.

As elsewhere in Europe, marriage and family life in Russia have varied across time and by social group, reflecting the complex interplay of competing ideals, changing patterns of social and economic organization, differing forms of political organization and levels of state intrusiveness, and the effects of cataclysmic events. If in the long run the outcome of this interplay of forces has been a family structure and dynamic that conform essentially with those found in modern European societies, the development of marriage and the family in Russia nevertheless has followed a distinctive path. This development can be divided into three broad periods: the centuries preceding the formation of the Russian Empire during the early eighteenth century, the imperial period (1698 - 1917), and the period following the Bolshevik Revolution and establishment of the Soviet state in October 1917. While the pace of development and change varied significantly between different social groups during each of these periods, each period nonetheless was characterized by a distinctive combination of forces that shaped marital and family life and family structures. In Russia's successive empires, moreover, important differences also often existed between the many ethno-cultural and religious groups included in these empires. The discussion that follows therefore concerns principally the Slavic Christian population.

Билет 2. English-speaking world.

Throughout the English-speaking world, many Easter traditions are similar with only minor differences. For example, Saturday evening is traditionally spent decorating Easter eggs and hunting for them with children on Sunday morning, by which time they have been mysteriously hidden all over the house and garden. Chocolate eggs have largely supplanted decorated eggs sometimes with a present contained within Colored Easter eggs in the United States.

Other traditions involve parents telling their children that eggs and other treats have been delivered and hidden by the Easter Bunny in an Easter basket which children find waiting for them when they wake up. Many families observe the religious aspects of Easter and will attend Sunday Mass or services in the morning and then participate in a feast or party in the afternoon. Many families have a traditional Sunday roast, particularly of roast lamb which is regarded as the traditional Easter feast, and some eat Easter foods such as Simnel cake, a fruit cake with eleven marzipan balls representing the eleven faithful apostles. Hot cross buns, spiced buns with a cross on top, are traditionally associated with Good Friday, but today are often eaten well before and after. In Scotland, the north of England, and Northern Ireland, the traditions of rolling decorated eggs down steep hills and pace egging are still adhered to.

Билет 3. Greetings and Introductions.

First impressions are a really important aspect of British culture. Introducing yourself and others in the correct way is fraught with various do's and don'ts of etiquette.

In social situations, a man is traditionally introduced to a woman. However, in the business world introductions are based on a person's rank or position in an organisation. Whoever is the highest-ranking person is introduced to everyone else in order of their position. If you introduce two people of equal rank to each other, introduce the one you know less well to the one you know best.

There might be occasions where you will have to introduce yourself. For example, if you are meeting a new colleague or an associate, you might start off by extending your hand and saying "Hello! I am". If you have been introduced earlier to someone, do not assume that the person would remember you and be prepared to reintroduce yourself should it be necessary.

Билет 4. Direction and destination

There are basically two ways to give directions, the "route perspective" characterized by landmarks, and the "survey perspective" characterized by references to cardinal directions (north, south, west, and east). Which system you use depends on where you are, and who you're giving directions to, and most of the time it's best to use a combination. The most important thing is to be brief and clear!

Steps

1. Think of the simplest route, even if it takes a little longer. Shortcuts can be faster, but they can also be more complicated! If the person is lost or has poor navigation skills to begin with, give them directions with minimal turns. For example: Make a left on this street, then a right at the light, and go straight all the way down that road until you get to the highway.

2. Specify distance. How far along a particular road does the person need to go? There are several different ways to tell them: how many blocks or streets they'll pass - e.g. continue down that street, passing 4 side roads along the way; this works better in a city than in the country, because in the city there are more cross-streets to count, whereas in the country the space between them makes it easier to lose count, and some driveways look like roads of their own. How many traffic lights they'll pass - this is good, but you must be right about the number! Distance in miles or kilometers - e.g. go 3 miles on Holypoke Road. How much time it'll take - this is better for when they'll be spending a short time on that path. Give them a DROP DEAD point, a landmark that tells them that they've gone too far and have missed their turn.

Билет 5. Transport in London

London is so large that visitors must learn to use buses and the underground to get about. London taxis are too expensive for any but the rich. You can get a map of the underground and the bus routes at any ticket office. The word «Underground» across a large circle shows you where the stations are. The London underground is called the «tube».

Bus stops are marked clearly. In the suburbs buses do not stop unless there are passengers who wish to get on or off. These stops are marked «Request Steps».

Inside some buses you will see the notice: «Please, state your destination clearly and have the exact fare ready. » It is easy enough to tell the conductor where you want to go to, but not always possible to have the exact fare. The conductor will always give you the change.

The London buses are very large. They have seats both upstairs and downstairs. English children like to sit on the front seats of a big London bus. They can see everything that is happening in the streets.

Here are some of the things you may hear on a bus in London:

«Fares, please. »

«Four pence, please.»

«Full up inside; plenty of seats on top.»

«Standing room only.»

«No, sir, this bus does not go to Victoria Station.»

«You want a number 11.»

«No more seats on top; five seats inside.»

Tour buses follow special routes to show local sights to visitors. Some tour buses are hired by travel companies to take groups of tourists on holiday. In Europe, buses carrying tourists on «package tours» are a familiar sight.

Билет 6. Travelling

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest

journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means.

Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different places of interest within their own country.

As for me, I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You needn't reserve tour tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can stop wherever you wish, and spend at any place as much time as you like.

Every year my friend and I go somewhere to the South for holidays. The Black Sea is one of the most wonderful places which attracts holiday-makers all over the world. There are many rest homes, sanatoriums and tourist camps there. But it is also possible to rent a room or a furnished house for a couple of weeks there. Sometimes, we can place ourselves in a tent on the sea shore enjoying fresh air and the sun all day long.

As a rule, I make new friends there. In the daytime we play volleyball, tennis, swim in the warm water of these sea and sunbathe. In the evening I like to sit on the beach watching the sea and enjoying the sunset. I'm fond of mountaineering. So I do a lot of climbing together with my friends. Time passes quickly and soon we have to make our way back. We return home sunburnt and full of impressions.

Приблизительный перечень устных тем для третьего задания экзаменационного билета:

1. My Future Profession
2. Bashkortostan
3. My Family
4. Ufa
5. My Working Day
6. My University
7. Russian Federation
8. The UK
9. Moscow
10. London

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков 31 августа 2013 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

Кафедра Иностранных языков, преподаватель Миндиярова Э.Ф.

Эксперты:

внутренний

Д.ф.н, профессор Б.Т. Ганеев

внешний

К.ф.н., доцент Тодовасева З.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

–способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык и культура речи», «Русская литература».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История», «Философия», «Иностранный язык», «Башкирский язык».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Социология», «Социальная работа», «Социальная культура».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

–нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

–знать основные нормы научного стиля, общенаучную и профессиональную терминологию;

–русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; международные и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов, нормы их составления;

–характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.

Уметь:

–логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения; сочетать образность и точность, научную терминологию и доступность изложения;

–продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка, с коммуникативной задачей и ситуацией общения;

–уметь распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

–уметь использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

Владеть:

–речевым этикетом, принятым в обществе;

–основами публичной речи; навыками речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; основной иноязычной терминологией по специальности; формами деловой переписки;

–навыками подготовки текстовых документов в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия:	32	32	
Лекции (ЛК)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа:	40	40	
определить значение терминов, используемых в профессиональной деятельности;	5	5	
определить правильность постановки ударений, в используемых терминах;	5	5	
объяснить значение и происхождение фразеологизмов, используя фразеологический словарь;	5	5	
создание презентации в Power Point по темам;	5	5	
написать аннотацию научной статьи по специальности и составить на нее рецензию;	5	5	
используя образцы документов, написать заявление, автобиографию, резюме, характеристику, объяснительную записку, расписку, личную доверенность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению личных документов	5	5	
Создание презентации в Power Point по темам модуля	10	10	
Промежуточная аттестация: зачет			
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи,

		противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и

		употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Культура устной публичной речи. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Оратор и его аудитория. Приёмы управления вниманием аудитории. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Реклама как вид объявления. Классификация рекламы. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль распорядительных документов. Реклама в деловой речи. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в

		публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	1) Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации (участники общения, условия коммуникации, цели и намерения говорящего и слушающего, их языковая и неязыковая компетенция, речь, невербальные знаки коммуникации); понятие дискурса; виды общения. 2) Речевая деятельность, её виды (аудирование, говорение, чтение, письмо), речевое поведение. 3) Профессиональная коммуникация; условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.); тактики и стили коммуникации. 4) Диалогические формы общения. Спор и его разновидности (дискуссия, дебаты, полемика, диспут). Стратегии и тактики речевого поведения в споре.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Язык и речь	3	-	2	5
2.	Культура речи	3	10	22	35
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	4	4	10	18
4.	Профессиональная коммуникация	4	4	6	14
Итого		14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (10 часов).

Тема: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культуры речи, её компоненты.
2. Орфоэпические нормы русского языка.
3. Лексические нормы русского языка.
4. Морфологические нормы русского языка.
5. Синтаксические нормы русского языка.
6. Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность.

7. Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.
8. Социальные аспекты культуры речи.
9. Культура устной публичной речи.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.
2. Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
3. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
4. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля.
5. Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
6. Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей.
7. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации (участники общения, условия коммуникации, цели и намерения говорящего и слушающего, их языковая и неязыковая компетенция, речь, невербальные знаки коммуникации); понятие дискурса.
2. Речевая деятельность, её виды (аудирование, говорение, чтение, письмо), речевое поведение.
3. Профессиональная коммуникация.
4. Диалогические формы общения.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Социология	х	х	х	х
2.	Социальная работа	х	х	х	х
3.	Социальная культура	х	х	х	х

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Определить значение следующих слов по специальности, используя толковый словарь русского языка, словарь иностранных слов;

Агрессия, асоциальное поведение, взаимодействие, воздействие, воспитание, восприятие, защита психологическая, индивид, испытуемый, «дети улицы», детская субкультура, исследование, консультация, коррекция, личность, метод, методика, мотив, наблюдение, образование, обучение, общение, объект, одаренность, опрос, опыт, опекун, память, педагогика среды, поведение, профессиональная деформация личности, профессиональная деятельность, семья, психика, психолог, психология, социализация человека, социальная адаптация, социальная дезадаптация, социальная педагогика, социально-педагогический процесс, социальное развитие человека, социальные отклонения, социальный опыт, средовые коллективы/группы, трудновоспитуемые дети, удочерение (усыновление), характер, эксперимент.

2. Выполнить предложенные задания, используя орфоэпический словарь:

Поставьте ударения в следующих словах;

А) Плесневеть, пять повестей, повторенный, покаянный, полшага, понять, понявший, два порта, на похоронах, преминуть, премировать, претить, прибыл, приговор, принять, приняли, продала, проклятый богом, простолудин, прядильный, погода прояснела, пурпур, разблаговестить, развитая лектором мысль, ремень, сирота, свекла, в скиту, соболезнование, сорокаведерный.

Б) Блокировать, броня танков, полной бутылью, ледник (глетчер), вандал, верба, вкрапить, волку, воспринять, вот и вся недолга, врала всем, газопровод, герба столицы, государя, даровать, дарованный, добыча, донельзя, дояр, древко, духовник, епитимья, жестоко, заговор, заимка, закупорить, запасник, звонит, знахарь, избалованный,

В) Посаженный под замок, похорон, предвосхищенный, премину, премированный, прибыть, прибывшего, принудить, принял, продал, прозорливый, просека, пять простыней, пряли, пуловер, раджа, развитее, рассредоточение, силос, сирот, скита, сливовый, созыв, средства, статут, столяр, ступня, сукровица, табу, таможенник.

Г) Визирь, вкраплю, вора, воспринял, волхвы, втридорога, гастрономия, гербы, гравер, дарую, диалог, догмат, две доски, два дояра, дремота, единовременный, жалюзи, завидно, задолго, законнорожденный, закупоришь, заплесневеть, знамение, зубчатый, избрала, иноходь, зацвел ирис, истопник, катыш, каучук, километр, кладовая, коклюш, колосс (великан), крапива, кремь, кухонный.

3. Объяснить значение и происхождение фразеологизмов, используя фразеологический словарь;

Буриданов осел, прокрустово ложе, кануть в Лету, камень преткновения, дамоклов меч, сизифов труд, ахиллесова пята, авгиевы конюшни, калиф на час, между Сциллой и Харибдой, колосс на глиняных ногах, альфа и омега, троянский конь.

4. Написать аннотацию научной статьи по специальности и составить на нее рецензию;

Образец аннотации:

Фролов И.Г. Глобальные проблемы, человек и судьбы человечества // *Философия и политика в современном мире*. – М.: Наука, 1989. – С. 44-60.

Статья посвящена влиянию глобальных проблем на различные стороны жизни человека и на решение вопроса о будущем цивилизации.

В статье рассматриваются (анализируются, указаны) пути и методы решения глобальных проблем мыслителями различных направлений.

План для написания рецензии

1. Предмет анализа (*В работе автора... В рецензируемой работе...*).

2. Актуальность темы (*Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена...*).

3. Формулировка основного тезиса (*Центральным вопросом работы является... В статье на первый план выдвигается...*).

4. Краткое содержание работы.

5. Общая оценка (*Оценивая работу в целом... Таким образом, рассматриваемая работа... Работа, бесспорно, открывает...*).

6. Недостатки, недочеты (*К недостаткам работы следует отнести... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы...*).

7. Выводы (*Работа заслуживает... Работа удовлетворяет всем требованиям...*).

5. Используя образцы документов, написать заявление, автобиографию, резюме, характеристику, объяснительную записку, расписку, личную доверенность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению личных документов.

Задание направлено на умение единообразного оформления документации. Выполнение единых правил оформления документов обеспечит: юридическую силу документов; качественное и своевременное составление и исполнение документов; организацию оперативного поиска документов, и, следовательно, будет способствовать успешной профессиональной деятельности;

6. Подготовка рефератов по предложенным темам;

- Эстетические качества речи.
- Звучащая речь и ее особенности.
- Деловой этикет: личное и письменное общение.
- Мастерство публичного выступления.
- Этические нормы и речевой этикет.
- Язык современной рекламы.
- Язык эффективного общения современного человека.
- Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
- Точность и логичность речи.
- Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
- Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.

• Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.

• Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.

• Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.

• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

• Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.

• Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.

• «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.

• Правила построения ораторской речи.

• Спор и его виды.

• Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.

• Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева, С.А. Арсеньева, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Н.В. Крыленко, Р.А. Руденко или другого известного оратора/политического деятеля/журналиста).

• СМИ и культура речи.

• Жаргоны и культура речи.

• Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.

• Светская беседа.

• Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов.

Оратор и его аудитория.

- Язык молодежи.
- Иностранные слова в современной речи: за и против.
- Мужчина и женщина: особенности речевого общения.

Студент может предложить свою тему.

7. Создание презентации в Power Point по темам модуля (на выбор студента);

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Русский язык и культура речи / под ред. В. И. Максимова.- М.: Юрайт, 2012.- УМО РФ

2. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4332-0081-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667>

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова, Е. А. Бойко, Е. Н. Бегаева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб.пособие. - РнД.:Феникс, 2010, 2009.-МО РФ

Лятти С.Э.Русский язык и культура речи: практикум. - М.:Эксмо,2008

Леонова, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Леонова. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М. : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>

в) программное обеспечение

1. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».
2. Таблицы, схемы, раздаточный дидактический материал.
3. АПИМы.

На занятиях используются материалы, созданные с помощью программы Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://gramota.ru>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

ГРАМОТА.РУ

<http://language.edu.ru> - Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, оборудованные проектором и экраном; технические средства обучения: ноутбук, проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она нацелена на формирование комплексной коммуникативной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей личности, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия в условиях динамично меняющегося мира. В настоящее время в системе высшего педагогического образования обучение культуре речи как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального общения приобрело особую актуальность. Современная социально-историческая и технико-экономическая обстановка обусловила развитие и расширение специфического профессионального использования культуры речи в сфере науки, техники, технологий.

Внутри дисциплины выделены темы изучения: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предвещающие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, реферирования и аннотирования литературы по специальности, составления профессиональной документации и т.д., а также такие интерактивные формы работы, как деловые игры (модуль «Профессиональная коммуникация»), тренинги (модуль «Культура речи»), доклады-презентации (модули «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка», «Профессиональная коммуникация»).

В течение семестра проводится одна контрольная работа.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Сущность языка, проблема его происхождения.
2. Язык как знаковая система передачи информации.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Речевая деятельность, её виды.
6. Профессиональная коммуникация. Основные единицы коммуникации.
7. Формы речи: устная, письменная, внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая, полилогическая.
8. Основные этапы становления русского литературного языка.
9. Статус русского языка в современном мире.
10. Понятие о русском национальном языке, его разновидности.
11. Просторечие как разновидность общенационального языка.
12. Территориальные и социальные диалекты.

13. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Понятие культуры речи.
15. Коммуникативные качества речи. Правильность как коммуникативное качество речи.
16. Языковая норма, ее изменчивость и роль в функционировании литературного языка.
17. Виды норм современного русского литературного языка.
18. Варианты норм.
19. Социальные аспекты культуры речи.
20. Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения.
21. Нормы произношения гласных в современном русском литературном языке.
22. Нормы произношения согласных и их сочетаний в русском литературном языке.
23. Нормы произношения заимствованных слов.
24. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления антонимов, омонимов, синонимов, паронимов,
25. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления устаревших слов и неологизмов.
26. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.
27. Основные типы лексических ошибок.
28. Морфологические нормы современного русского литературного языка: категория рода существительных.
29. Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний существительных.
30. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления глагольных форм.
31. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени прилагательного.
32. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени числительного.
33. Основные синтаксические нормы в современном русском языке.
34. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
35. Точность и логичность речи.
36. Чистота и уместность речи.
37. Выразительность и богатство как коммуникативные качества речи.
38. Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.
39. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
40. Основные особенности официально-делового стиля, его жанры и сфера функционирования. Языковые формулы официальных документов, правила их оформления.
41. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.
42. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи.
43. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

44. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

45. Проблема художественного стиля.

46. Основные типы лингвистических словарей.

47. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).

48. Оратор и его аудитория, приёмы управления аудиторией.

49. Этический аспект культуры речи, правила этикета для говорящего и слушающего.

50. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.

51. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.

52. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в полемике и дискуссии.

53. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.

Примерные задания для письменного зачёта

1. Укажите ряд, во всех словах которого ударение падает на первый слог

+ генезис, пасквиль, августовский, черпать

свекла, эксперт, опека, средства

похороны, щавель, кремь, толика

феерия, откупорить, столяр, красивее

2. СПОСОБНЫЙ – ТАЛАНТЛИВЫЙ – ГЕНИАЛЬНЫЙ – это

+ синонимы

омоформы

паронимы

антонимы

3. Укажите ряд, в котором все слова относятся к мужскому роду

салями, хинди, жалюзи, кольраби

авеню, га, эсперанто, кофе

+ сулугуни, торнадо, пенальти, суоми

бигуди, бенгали, авто, мокко

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	71-90

	профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетвори- тельно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвори- тельно	50 и менее

Программа утверждена на заседании кафедры общего языкознания от 31 августа 2013 года, протокол № 1. Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры общего языкознания, к.ф.н. Капишева Т.Ю.,

Эксперты:

внешний

К.ф.н., доцент Г.М. Курбангалеева

внутренний

К.фил.н., доцент Е.В. Попова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

–способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5);

–способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6);

–готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических - 18 часов, 40 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают предметы: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию», «Основы социального государства и права».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Педагогическая антропология», «Этические основы социальной работы», «Социально-психологический портрет несовершеннолетнего преступника».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–основные принципы и понятия общей психологии;

–основные методы общей психологии; факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов; индивидуально-психологические свойства личности.

–методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии

–характеристику истории психологии как науки; становление основных психологических фактов и их интерпретацию; знать основные направления, подходы, теории в развитии психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

–развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций; основные методы исследования развития психики человека; психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов; движущие силы развития на каждом возрастном этапе; условия психического развития людей разного возраста.

Уметь:

–работать с научной литературой;

–использовать навыки активного использования терминологической лексики;

–применять сравнительный анализ при изучении психологических феноменов;

–определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути.

Владеть:

–навыками использования терминологического аппарата дисциплины; диагностики проявлений психики человека, как субъекта деятельности, общения, на разных этапах возрастного развития; применения полученных знаний в практической деятельности; презентации результатов учебно-познавательной деятельности;

–навыками обоснования собственной позиции при анализе психологических фактов; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; ведения научной дискуссии; вербальной и невербальной коммуникации в процессе общения.

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр	
		1	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (ЛК)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-		
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40	
- решить психологические ситуации;	8	8	
- исправить ошибки в заданном фрагменте;	8	8	
- проанализировать заданный текст и ответить на поставленный в нем вопрос;	8	8	
- прокомментировать о чем идет речь в заданных цитатах;	8	8	
- назвать какие методы психологии применены в заданных примерах.	8	8	
<i>Промежуточная аттестация: Зачет</i>			
<i>ИТОГО:</i>	72	72	

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи психологии	Предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками. Общие принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип формирования и развития психики в деятельности (принцип единства сознания и деятельности), принцип развития. Принцип объективности. Принцип индивидуализации. Принцип активности. Принцип историзма. Принцип системности (психофизического единства).
2.	Психология личности	Основные подходы к изучению человека; сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека. Биологическое и

		социальное в личности человека. Этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности.
3.	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие	Общая характеристика познавательных процессов. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение. Виды и свойства ощущений. Понятие чувствительности. Адаптация, сенсбилизация, синестезия. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон. Характеристика восприятия и его особенности. Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность восприятия. Восприятие времени, движения, пространства.
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции и чувства, сходство и различие. Функции эмоций и чувств. Формы переживания эмоций. Виды чувств. Устойчивость, предметность, полярность (амбивалентность) как важнейшие содержательно-динамические характеристики чувств. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого акта. Локализация контроля: экстернальность и интернальность. Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др. Патология воли.
5.	Индивидуально-психологические особенности личности	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (тип высшей нервной деятельности; возбуждение и торможение; сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Характер человека и его формирование. Характер и личность. Структура характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация черт характера. Понятие о способностях. Задатки способностей. Общие и специальные способности. Количественные и качественные характеристики способностей. Одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.
6.	Внимание. Память	Внимание. Особенность внимания как психического процесса. Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания. Память. Виды, функции памяти. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории памяти, законы памяти: эффект края, закон Пьерона, закон Эббингауза, эффект ретроактивного

		и проактивного торможения. Развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приемы.
7.	Мышление и воображение	Социальная природа мышления. Мышление и речь. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное, наглядно-образное) и теоретическое (образное, понятийное). Воссоздающее и творческое. Особенности творческого мышления. Мыслительные операции. Процессы мышления. Развития мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Сходство и различие с процессом мышления. Механизмы синтеза образов: агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, заострение.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи психологии	2	2	5	9
2.	Психология личности	2	4	5	11
3.	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие	2	2	5	9
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	2	2	5	9
5.	Индивидуально-психологические особенности личности	2	4	10	16
6.	Внимание. Память	2	2	5	9
7.	Мышление и воображение	2	2	5	9
	Итого	14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Предмет и задачи психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2. Общие принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип формирования и развития психики в деятельности (принцип единства сознания и деятельности), принцип развития.
3. Принцип объективности. Принцип индивидуализации.
4. Принцип активности.
5. Принцип историзма.
6. Принцип системности (психофизического единства).

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Психология личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к изучению человека; сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека.
2. Биологическое и социальное в личности человека.
3. Этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности.
4. Индивидуально-типологические особенности личности.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Сенсорно-перцептивные процессы.
3. Ощущение.
4. Виды и свойства ощущений.
5. Понятие чувствительности.
6. Адаптация, сенсibilизация, синестезия.
7. Абсолютный и относительный пороги чувствительности.
8. Основной психофизический закон.
9. Характеристика восприятия и его особенности.
10. Перцепция и апперцепция.
11. Целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность восприятия.
12. Восприятие времени, движения, пространства.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции и чувства, сходство и различие.
2. Функции эмоций и чувств.
3. Формы переживания эмоций.
4. Виды чувств.
5. Устойчивость, предметность, полярность (амбивалентность) как важнейшие содержательно-динамические характеристики чувств.
6. Понятие о воле.
7. Функции воли.
8. Структура волевого акта.
9. Локализация контроля: экстернальность и интернальность.
10. Волевые качества личности.
11. Патология воли.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента (тип высшей нервной деятельности; возбуждение и торможение; сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов).
3. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
4. Характер человека и его формирование.
5. Характер и личность.
6. Структура характера.

7. Факторы, влияющие на формирование характера.
8. Акцентуация черт характера.
9. Понятие о способностях.
10. Задатки способностей.
11. Общие и специальные способности.
12. Развитие способностей.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Внимание. Память

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание.
2. Особенность внимания как психического процесса.
3. Виды, свойства и функции внимания.
4. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание.
5. Развитие внимания.
6. Память.
7. Виды, функции памяти.
8. Процессы памяти.
9. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации.
10. Теории памяти, законы памяти: эффект края, закон Пьерона, закон Эббингауза, эффект ретроактивного и проактивного торможения.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Мышление и воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная природа мышления.
2. Мышление и речь.
3. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное, наглядно-образное) и теоретическое (образное, понятийное).
4. Особенности творческого мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Процессы мышления.
7. Развития мышления.
8. Виды воображения.
9. Механизмы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, заострение.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая антропология	x	x			x	x	x
2.	Этические основы социальной работы		x	x	x			x
3.	Социально-психологический портрет несовершеннолетнего преступника			x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Задание 1. *Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему;*

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 2. *Исправьте ошибки в следующем фрагменте;*

Бихевиоризм выдвинул на первый план категорию мотивации, изучая движущие силы человеческого поведения, гештальтпсихологии – категорию образного мышления, а в центре внимания психоанализа оказались категория действия, анализ бессознательных действий человека. Продолживший психоанализ экзистенциализм постулировал ценность самой человеческой личности, введя в психологию понятие «self» («Я»).

Задание 3. *Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?;*

Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Задание 4. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?;*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 5. *Какие методы психологии применены в следующих примерах?;*

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] : учеб. / Татьяна Давыдовна, Галина Валерьевна ; Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Академия, 2013. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С.Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психических дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012.

б) дополнительная литература

1. Столяренко Л. Д. Психология. - СПб.: Питер, 2010.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2011.

3. Большой психологический словарь. Под ред. Мещеряков Б. Г.; Зинченко В. П. – М.: АСТ, 2009.

4. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. Т. 1. - М.: Мир, 2009, 376 с.

5. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник. - М.:Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

6. Ермаков В. А. Психология и педагогика. Учебное пособие. - М.:Евразийский открытый институт, 2011. -Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

7. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2009, 743 с.

8. Куприна О.А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А.Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

9. Макарова К.В. Психология человека: учебное пособие. - М.: Прометей, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

10. Марцинковская Т.Д. Общая психология. Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010, 384 с.

в) программное обеспечение

-аттестационно-педагогические измерительные материалы;

-программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://psyberia.ru> - Psyberia.ru (Vital P'Art)

<http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycor.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология
<http://www.infamed.com/nb/index.htm> - Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.popsy.ru/> - Журнал Популярная психология статьи новости тренинги психотерапия обучение

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото-материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка; экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология» позволяет в систематическом виде изложить современные представления о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Овладение психологическими знаниями является важным фактором развития профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу. Практические занятия способствуют осознанному овладению психологическими знаниями, приобретению практических навыков применения приобретенных на лекционных занятиях знаний.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психологические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия - это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты,

личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Среди методов обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях можно назвать применение различных интерактивных технологий (игровых, задачных, диалоговых, тренинговых, проектировочных, компьютерных).

На занятиях рекомендуется использовать различные интерактивные формы: кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ): составление кластеров, бортовые дневники, таблицы, написание синквейнов, эссе.

Например, составление кластеров и синквейнов можно использовать в конце каждого семинарского занятия на стадии Рефлексии, бортовые дневники и таблицы – на стадии Вызова и Осмысления.

При изучении различных психологических теорий и направлений целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении личностных особенностей человека – такие интерактивные формы, как решение Кейс-заданий, педагогических ситуаций. Например, при изучении коммуникативных особенностей человека можно использовать ролевые игры и элементы тренинга, а при изучении познавательных процессов можно использовать различные дидактические игры.

Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента.

Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских.

Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих социальных работников интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих социальных работников протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи современной психологии.
2. Психология как наука. Отрасли современной психологии.
3. Обыденное и научное познание в психологии.
4. Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.
5. Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.
6. Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.
7. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода.
8. Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.
9. Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.
10. Методы обработки данных: количественные и качественные.
11. Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).
12. Принцип детерминизма. Привести пример.
13. Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.
14. Принцип развития. Привести пример.
15. Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.
16. Принцип индивидуализации. Привести пример.
17. Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.
18. Принцип психофизического единства. Привести пример.
19. Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.
20. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.
21. Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).
22. Этапы формирования личности в онтогенезе.
23. Основные психологические теории личности.
24. Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.
25. Деятельностный подход.
26. Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.
27. Движущие силы развития личности.
28. Активность и самосознание личности.
29. Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.
30. Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.
31. Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
32. Развитие, сходства и различия психики человека и животных.
33. Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.
34. Психологические характеристики сознания.
35. Направления в развитии сознания.
36. Психические явления: процессы, свойства, состояния.
37. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
38. Понятие чувствительности. Адаптация, сенсibilизация, синестезия.

39. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.
40. Восприятие и его особенности. Сходства и различия ощущения и восприятия.
41. Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.
42. Категориальность, избирательность, структурность восприятия.
43. Восприятие времени, движения, пространства.
44. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
45. Виды, свойства и функции внимания.
46. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное
47. Развитие внимания.
48. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.
49. Память. Теории памяти.
50. Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.
51. Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.
52. Виды памяти. Законы памяти.
53. Воображение. Виды.
54. Механизмы и функции воображения. Роль воображения.
55. Мышление. Виды.
56. Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).
57. Процессы мышления (суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).
58. Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.
59. Развитие мышления. Творческое мышление.
60. Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.
61. Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.
62. Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.
63. Воля. Особенности. Функции.
64. Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.
65. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.
66. Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.
67. Психологическая характеристика темперамента.
68. Характер. Структура характера. Акцентуация.
69. Факторы, влияющие на формирование характера.
70. Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.
71. Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.
72. Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности
73. Структура деятельности. Структура и функции действия.
74. Общение. Функции и средства общения.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Программа утверждена на заседании кафедры психологии 31 августа 2013 г., протокол № 1. Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры психологии Е.А.Плеханова

Эксперты:

внутренний

Д.филос.н., профессор И.В. Фролова

внешний

К.п.н., доцент З.М. Гиниятова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 СОЦИОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);
- способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов; 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социология» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознания».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Философия», «История».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Социальная экология», «Социальная работа», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социальные законы и закономерности, владеть культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации;
- понимать значение социальной культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение социологической информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- иметь научные представления о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, факторах ее социального и девиантного поведения;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы развития социума;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- работать в коллективе, в кооперации с коллегами, на основе научного знания о социальных группах, общностях и отношениях;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя закономерности социальных отношений;
- на основе знания социальных законов разрабатывать программы социально-культурного просвещения различных категорий населения, проводить социологические

исследования социальных проблем и пути их решения, исследовать социально-культурную динамику.

Владеть:

- основами социологического анализа решения социальных проблем;
- технологией применения социологического знания при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью осуществлять социологическое сопровождение процесса социализации личности и подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- способностью использовать возможности социальной и образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	-	32	-	-
Лекции (ЛК)	14	-	14	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	-	18	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	-	40	-	-
составить таблицу по теме «Социально-статусные типы личности»;	8		8		
составить конспект по методике социологического исследования;	6		6		
разработать реферат;	6		6		
провести сравнительный анализ качества жизни населения с 2000 – 2010 г.г.	8		8		
проанализировать сайт Российской статистики и выделить основные проблемные зоны жизни населения Республики Башкортостан;	6		6		
на основе методов математической статистики провести коррекционный анализ населения в разные периоды жизни населения	6		6		
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет					
<i>ИТОГО:</i>	72		72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в социологическое знание	Становление социологической науки. Естественнонаучный этап. О. Конт как один из основателей социологии. Развитие общества, по Конту, как проявление закона трех стадий: теологической, метафизической и позитивной. Органическая школа. Г. Спенсер и его эволюционно-организмическая концепция. Военное и промышленное общество. Социал-дарвинизм: Л. Гумплович, У. Самнер, А. Смолл. Психологическая школа в социологии: Г. Тард, Г. Лебон, В. Парето, Л. Уорд, Ф. Гиддингс. Собственно социологический этап. Э. Дюркгейм как автор концепции социологизма. М. Вебер как основатель понимающей социологии и теории социального действия. К. Маркс как создатель концепции общественно-экономической формации и структуры общества. Формальная социология: В. Дильтей, Г. Зиммель, Ф. Теннис. Становление и развитие социологии в России. Объект и предмет социологии. Уровни социологической науки. Фундаментальная и прикладная социология. Теоретическая и эмпирическая социология. Наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Методы идеализации, абстракции, анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, формализации, типологии, моделирования. Отрасли социологии: экономическая социология, политическая социология, социология общностей, слоев и личности. Социология образа жизни. Социология коммуникации и информации
2.	Общество как целостность	Общество как система. Признаки системы: целостность, структурность, инвариантность. Определение общества. Общество как самодостаточная система. Общественные отношения. Общество как политическая, психологическая, экономическая, духовная и информационная система. Общество как социокультурная система. Общество как система. Признаки системы: целостность, структурность, инвариантность. Определение общества. Общество как самодостаточная система. Общественные отношения. Общество как система общественных подсистем. Универсальная и плюралистическая типология. Социальный прогресс и социальный регресс. Экономическая типология обществ К. Маркса. Экономическая типология А. Сен-Симона, Д. Белла. Теории О. Конта, Э. Дюркгейма, Р. Арона, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейта. Политическая типология обществ: тоталитарные, авторитарные, демократические, либеральные, гражданские. Общественные отношения. Общество как политическая, психологическая, экономическая, духовная и информационная система. Общество как социокультурная система. Общество как социальная система. Общество как информационно-коммуникативная система, символично-

		коммуникативная система, социально-коммуникативная система. Социальные отношения. Общество как система общественных подсистем
3.	Структура общества и его элементы	Общность людей. Реальные и номинальные общности. Массовые и групповые общности. Целевые общности: организации. Социально-классовые общности. Социально-профессиональные общности. Социально-демографические общности: территориальные, половозрастные, семейно-брачные общности людей. Социально-этнические общности. Конфессиональные общности. Социальная структура как системы. Функциональная (горизонтальная) структура общества: Экономическая, духовная, политическая, культурная, коммуникативная и другие функции. Подсистемы общества. Функциональные, нефункциональные и дисфункциональные связи между подсистемами. Вертикальная (иерархическая) структура. Соподчиненность подсистем в разных типах общества. Структура по К. Марксу: базис и надстройка. Социальное неравенство и индивидуальное неравенство. Взаимосвязь вертикальной и горизонтальной структур. Характер взаимосвязи и тип общества. Социальный статус. Аспекты социального статуса: иерархический и функциональный. Предписанный (прирожденный) статус. Достижимый (приобретенный) социальный статус. Социальная дистанция. Социальный престиж. Модели распределения ресурсов и силы между стратами (содержательная модель). Модель распределения ресурсов и силы в ромбовидной и пирамидальной стратификации общества. Виды социальной стратификации: политическая, личностная, экономическая, духовная, информационная.
4.	Общество и социальные институты	Социальные институты и социальные организации Социологические концепции организации. Социальная организация. Основные черты организации. Виды организаций. Группы и организации. Формальные организации. Бюрократия: истоки и отличительные особенности. Социальная группа и ее типы. Малая группа как объект микросоциологии. Малые группы и коллективы. Общество и культура. Определение социальной культуры. Социальные нормы, социальные ценности и социальные институты. Символизация и институционализация культуры. Культура и социальная структура общества. Субкультура. Культура общества и индивидуальная культура. Разрыв уровня развития общественной и индивидуальной культуры в условиях углубления разделения труда и функций. Социальный статус науки и интеллектуальной деятельности в современной России. Социальные изменения и массовое сознание общества. Общественное мнение как оценочное отношение. Субъекты общественного мнения. Групповое и массовое сознание. Общественное мнение как социальный институт. Лидеры, референтные группы и потребители общественного мнения.

		Оценочное, аналитическое и конструктивное суждение. Каналы формирования и функционирования общественного мнения: СМК и личное общение. Формы прямой и представительной демократии. Измерение общественного мнения в процессе социологического исследования. Объект общественного мнения. Этапы формирования общественного мнения: возникновение чувств, представлений и обмен мнениями.
5.	Социодинамика современного общества	Тенденция изменчивости в социальной жизни. Социальная мобильность. Социальная мобильность как подвижность общества. Виды социальной мобильности: профессиональные и классовые перемещения, миграция, должностные изменения в организациях, переходы в политической, экономической, духовной или информационной стратификации общества. Индивидуальная и групповая мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Социальная дифференциация общества. Социальная интеграция. Профункциональная горизонтальная мобильность и восходящая вертикальная мобильность как источники социальной интеграции. Определение социальных движений. Социальные движения: политические, экономические, этнические, профессиональные. Типы социальных движений: групповые и массовые. Условия возникновения социальных движений: социальные изменения, социальные коммуникации и др. Социальные представления, социальная идеология, групповое мнение. Специфика социальных движений в индустриальном обществе. Роль социальных движений в развитии современного общества. Социальный конфликт как противоборство социальных сил. Черты социального конфликта. Социальные и личностные конфликты. Социальные конфликты в политической, экономической, духовной и информационной сферах. Уровни социального конфликта. Причины и предпосылки социального конфликта. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии социального конфликта: развертывание, кульминация, спад, затухание. Острота конфликта и ее факторы. Глобальная стратификация. Мировое богатство и бедность. Глобализация социальных и экономических процессов. Место России в мировом сообществе.
6.	Общество и личность	Научные концепции личности. Специфика социологического изучения личности. Специфика социологического изучения личности. Социологическое понятие личности. Личность как социальная система. Природа социальных качеств личности. Структура социальных качеств личности. Иерархия социальных качеств личности. Социальные модели и типы личности. Социальная модель личности. Социальная типология личности. Модальная

		личность. Нормативная личность. Ценностная личность. Социально-статусные типы личности. Идеальные типы личности и социотипы. Социально-репрезентативная типология. Личность социального существования. Личность социальной принадлежности (коммуникативная личность). Социальный характер. Характер социальных общностей, групп и слоев. Виды социального характера: национальный, классовый, профессиональный, городской, сельский, региональный, молодежный, женский, мужской и т.д. Виды социального характера по Э. Фромму: созидательные и потребительные ориентации. Типы социального характера по Д. Рисмену: ориентация на традицию, ориентация на себя, ориентация на другого. Интегральный социальный тип (А. Букалов, В. Гуленко). Эволюция социального характера западноевропейского типа (М. Вебер, Э. Фромм, Д. Рисмен). Русский социальный характер. Патология и деформации социального характера.
7.	Социологическое исследование: программа и методы	Методика социологического исследования. Понятие социального факта. Этапы социологического исследования. Познавательный этап исследования: программа, определение выборки, определение методов сбора информации, пилотажное исследование. Цель социологического исследования – социальная проблема. Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Зондажное, пилотажное исследование. Структура программы: проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезы, интерпретация понятий, операционализация понятий, план проведения исследования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение в социологическое знание	2	2	-	6	10
2.	Общество как целостность	2	2	-	4	8
3.	Структура общества и его элементы	2	2	-	6	10
4.	Общество и социальные институты	2	2	-	6	10
5.	Социодинамика современного общества	2	2	-	5	9
6.	Общество и личность	2	4	-	5	11
7.	Социологическое исследование: программа и методы	2	4	-	8	14
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Введение в социологическое знание

Вопросы для обсуждения:

1. Становление социологической науки.
2. Естественнаучный этап.
3. О. Конт как один из основателей социологии.
4. Развитие общества, по Конту, как проявление закона трех стадий: теологической, метафизической и позитивной.
5. Органическая школа.
6. Собственно социологический этап.
7. Э. Дюркгейм как автор концепции социологизма.
8. Объект и предмет социологии.
9. Уровни социологической науки.
10. Фундаментальная и прикладная социология.
11. Наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент.
12. Методы идеализации, абстракции, анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, формализации, типологии, моделирования.
13. Отрасли социологии: экономическая социология, политическая социология, социология общностей, слоев и личности.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Общество как целостность

Вопросы для обсуждения:

1. Общество как система.
2. Признаки системы: целостность, структурность, инвариантность.
3. Определение общества.
4. Общество как самодостаточная система.
5. Общественные отношения.
6. Признаки системы: целостность, структурность, инвариантность.
7. Определение общества. Общество как самодостаточная система.
8. Общественные отношения.
9. Универсальная и плюралистическая типология. Социальный прогресс и социальный регресс.
10. Политическая типология обществ: тоталитарные, авторитарные, демократические, либеральные, гражданские.
11. Общественные отношения.
12. Общество как политическая, психологическая, экономическая, духовная и информационная система.
13. Общество как социальная система.
14. Социальные отношения.
15. Общество как система общественных подсистем

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Структура общества и его элементы

Вопросы для обсуждения:

1. Общность людей.
2. Целевые общности: организации.
3. Социально-классовые общности.
4. Социально-профессиональные общности.
5. Социально-демографические общности: территориальные, половозрастные, семейно-брачные общности людей.
6. Социально-этнические общности.
7. Конфессиональные общности.

8. Социальная структура как системы.
9. Функциональная (горизонтальная) структура общества: Экономическая, духовная, политическая, культурная, коммуникативная и другие функции.
10. Подсистемы общества.
11. Функциональные, нефункциональные и дисфункциональные связи между подсистемами. Вертикальная (иерархическая) структура.
12. Социальное неравенство и индивидуальное неравенство.
13. Взаимосвязь вертикальной и горизонтальной структур.
14. Социальный статус.
15. Аспекты социального статуса: иерархический и функциональный.
16. Виды социальной стратификации: политическая, личностная, экономическая, духовная, информационная.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Общество и социальные институты

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные институты и социальные организации
2. Социологические концепции организации.
3. Социальная организация.
4. Виды организаций.
5. Формальные организации.
6. Бюрократия: истоки и отличительные особенности.
7. Социальная группа и ее типы.
8. Общество и культура.
9. Определение социальной культуры.
10. Социальные нормы, социальные ценности и социальные институты.
11. Культура и социальная структура общества.
12. Разрыв уровня развития общественной и индивидуальной культуры в условиях углубления разделения труда и функций.
13. Социальный статус науки и интеллектуальной деятельности в современной России.
14. Групповое и массовое сознание.
15. Оценочное, аналитическое и конструктивное суждение.
16. Каналы формирования и функционирования общественного мнения: СМИ и личное общение.
17. Формы прямой и представительной демократии.
18. Этапы формирования общественного мнения: возникновение чувств, представлений и обмен мнениями.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Социодинамика современного общества

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденция изменчивости в социальной жизни.
2. Социальная мобильность.
3. Индивидуальная и групповая мобильность.
4. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
5. Социальная интеграция.
6. Определение социальных движений.
7. Типы социальных движений: групповые и массовые.
8. Социальные представления, социальная идеология, групповое мнение.
9. Социальные и личностные конфликты.
10. Причины и предпосылки социального конфликта.

11. Социальные противоречия и социальные конфликты.
12. Конфликтная ситуация.
13. Глобальная стратификация.
14. Мировое богатство и бедность.
15. Глобализация социальных и экономических процессов.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Общество и личность

Вопросы для обсуждения:

1. Научные концепции личности.
2. Социологическое понятие личности.
3. Личность как социальная система.
4. Структура социальных качеств личности.
5. Социальные модели и типы личности.
6. Модальная личность.
7. Нормативная личность.
8. Ценностная личность.
9. Социально-статусные типы личности.
10. Идеальные типы личности и социотипы.
11. Социально-репрезентативная типология.
12. Социальный характер.
13. Характер социальных общностей, групп и слоев.
14. Виды социального характера: национальный, классовый, профессиональный, городской, сельский, региональный, молодежный, женский, мужской и т.д.
15. Русский социальный характер.
16. Патология и деформации социального характера.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Социологическое исследование:

программа и методы

Вопросы для обсуждения:

1. Методика социологического исследования.
2. Понятие социального факта.
3. Этапы социологического исследования.
4. Познавательный этап исследования: программа, определение выборки, определение методов сбора информации, пилотажное исследование.
5. Цель социологического исследования – социальная проблема.
6. Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое.
7. Зондажное, пилотажное исследование.
8. Структура программы: проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезы, интерпретация понятий, операционализация понятий, план проведения исследования.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная экология	x	x	x	x	x	x	x

2.	Социальная работа	x	x	x	x	x	x	x
3.	Безопасность жизнедеятельности	x	x		x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить таблицу по теме «Социально-статусные типы личности»;
2. Составить конспект по методике социологического исследования;
3. Разработать реферат по следующим темам;
 - Роль социализации в профессиональной подготовке учителя.
 - Социология как теоретическая и методическая основа психолого-педагогической подготовки учителя.
 - Социологические исследования в системе образования.
 - Социокультурная коммуникация в системе образования: проблемы развития диалога.
 - Социокультурные изменения в постсоветской России.
 - Социальные типы личности.
 - Социальные модели личности.
 - Социальные качества личности.
 - Идеальные типы личности (социотипы) и их учет в учебно-воспитательной деятельности.
 - Учительство как социально-профессиональная группа.
 - Противоречия в социальном поведении личности.
 - Отклонения социального поведения личности.
 - Социальная и интеллектуальная совместимость в системе образования.
 - Социальная стратификация в современной России.
 - Эволюция современного российского общества.
 - Социокультурная интеграция современного российского общества.
 - Интегральная социология П. Сорокина.
 - Французская социологическая мысль.
 - Социология Г. Спенсера.
 - Социология Г. Зиммеля.
 - Социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
 - Современная социология в США.
 - История становления социологии в России: Проблемы, трудности, эволюция.
 - Социальная и культурная дезинтеграция российского общества.
 - Проблемы совершенствования информационно-коммуникативной деятельности с современным обществом.
 - Коммуникативные основания воспроизводства социокультурной целостности общества.
 - Связи с общественностью как коммуникативный механизм социокультурной интеграции общества.
 - Коммуникативное управление социокультурными проблемами.
 - Бюрократия и бюрократизм в системе образования.
 - Мода в социокультурной динамике общества.
 - Социальные законы и социальные закономерности.
 - Социальные законы и социальная модернизация.
 - Постиндустриальное и информационное общество.

- Развитие социологии в Башкирии.
 - Социальный прогресс и социальный регресс.
4. Провести сравнительный анализ качества жизни населения с 2000 – 2010 г.г.;
 5. Проанализировать сайт Российской статистики и выделить основные проблемные зоны жизни населения Республики Башкортостан;
 6. На основе методов математической статистики провести коррекционный анализ населения в разные периоды жизни населения;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Юрий Григорьевич ; Ю. Г. Волков ; под общ. ред. В. И. Добренкова. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 571 с. - (Высшее образование). - Библиогр. к конце разд. - ISBN 978-5-222-12500-7 : 200.00.
2. Готов, М. Б. Общая социология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Михаил Борисович ; М. Б. Готов. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Социология). - Библиогр.: с. 382-390. - ISBN 978-5-7695-6681-3 : 379.50.
3. Граждан, В. Д. Социология управления : Учеб. пособие для студентов вузов / Валерий Дмитриевич. - 2-е изд., перераб. - М : КНОРУС, 2009. - 512 с. - ISBN 978-5-390-00430-2 : 215.00.
4. Исаев, Б. А. Социология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Борис Акимович ; Б. А. Исаев. - СПб. : Питер, 2010. - 224 с. : ил. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-91180-056-7 : 113.00.
5. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учеб. для вузов / Альберт Иванович ; А. И. Кравченко. - [13-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2010. - 512 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 492-502. - ISBN 978-5-8291-1179-3 : 170.00.
6. Социология [Текст] : учеб. / СПб. гос. ун-т, Фак. социологии ; под ред. Н. Г. Скворцова. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-392-00555-0 : 155.00.

б) дополнительная литература

1. Антошкин В.Н. Развитие российского общества: социальные законы и социальная модернизация. – Уфа, 2007
2. Ант В.Н. Социальная и духовная динамика общества. - Уфа, 2011.
3. Краткий курс лекций по социологии. - Уфа, 1993
4. Курс лекций по социологии. - Уфа, 2002
5. Мационис Дж. Социология. - СПб., 2004
6. Общая социология. Хрестоматия / Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; Пер. В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И. Лапина. - М.: Высш. гик., 2006.
7. Энциклопедический социологический словарь (под ред. Осипова Г.В.). - М., 1995.
8. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2006.
9. Юревич А.В. Нравственное состояние современного российского общества // Социологические исследования. 2009. № 10
10. Кравченко С.А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов / С.А. Кравченко. – М.: МГИМО-Университет, 2010.\
11. Пасовец Ю.М. К социальному портрету российской молодежи: общие черты и региональная специфика имущественного положения // Социологические исследования. 2010. № 3.

12. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социологическая стратификация. - М., 2005.
13. Симонян Р.Х. Средний класс: социальный мираж или реальность? // Социологические исследования. 2010. №1.

в) программное обеспечение: нет

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Российское общество социологов
<http://www.ssa-rss.ru/>
- Институт социально политических исследований РАН <http://www.isprras.ru/>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
<http://wciom.ru/index.php?id=1#>
- Минобразование РФ
<http://www.informika.ru/>
- Социологические исследования (Социс) <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>
- Журнал социологии и социальной антропологии – совместный журнал факультета социологии С.-Петербургского университета, Института социологии РАН и Социологического общества им. М.М. Ковалевского
<http://www.ecsocman.edu.ru/jssa/>
- Вопросы образования
<http://www.ecsocman.edu.ru/vo/>
- Каталог интернет-библиотек
<http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/>
- Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото-материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор; DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении курса социологии следует обратить внимание на предпосылки возникновения и институционализации социологии. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии и позитивизма. Разряды в социологии Конта. Классификация состояния общества, наук и методов. Натуралистические школы в социологии. Органическая школа Г.Спенсера. Социальный дарвинизм Людвига Гумпловича.

Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. Роль социальных конфликтов и социальных революций в развитии общества.

Психологическая социология – Густав Лебон, Чарльз Кули, Габриэль Тард, Зигмунд Фрейд. Социология Э.Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии.

Социология М.Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности

власти. Социологические теории В.Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я.Данилевского. Социологические идеи теоретиков анархизма (на примере Л.И.Мечникова). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский). Генетическая социология М.М.Ковалевского.

Понятие эмпирической социологии, ее принципы. Элтон Мэйо и результат его хоторнских экспериментов. Эмпирические исследования в России. «Проблемы экономики труда» С.Г. Струмилина. Промышленная психотехника в России (Шпилерейн и Гелерштейн).

Американская социология – предпосылки развития (Альбион Смол, Уильям Самнер, Роберт Мертон, Толкотт Парсонс). Чикагская школа. П.А. Сорокин.

При подготовке к семинарским занятиям следует проанализировать понятия, показать его зависимость от культурно-исторического типа общества. Выделить основные типы социальных норм (нормы, возникающие в малых группах (компании друзей, семье, коллективе, спортивных командах и др.) и больших общностях или обществе в целом (обычаи, традиции, нравы, законы, этикет, манеры поведения)). Показать, что общество не может существовать без нормативной системы. Соотнести понятие «норма» с понятием «отклонение» («девиация»). Рассмотреть девиантное поведение в широком (как любое отклонение от общепринятых в обществе социальных норм) и узком смыслах (как отклонение, которое не влечет за собой уголовного наказания). Определить понятия «делинквентное поведение» и «криминальное поведение».

Проанализировать социально-экономические, социальные, политические и духовные причины появления отклоняющегося поведения. На основе изучения специальной и периодической литературы сделать вывод о состоянии и динамике основных форм отклоняющегося поведения (алкоголизме, наркомании, суициде, преступности и др.) и охарактеризовать их.

Определить содержание и функции социального контроля (охранительную, стабилизирующую). Показать механизмы социального контроля (самоконтроль, внешний контроль (неформальный или внутригрупповой и формальный или институциональный)), методы (жесткие, мягкие, прямые, косвенные), агентов (судьи, милиция, врачи-психиатры, социальные работники и др.). Показать роль семьи в предотвращении противоправных и аморальных действий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Вопросы к зачету

1. Социология как наука и ее связь с другими науками.
2. Основные этапы становления социологии: натуралистический, психологический, социологический.
3. Основные парадигмы современной западной социологии.
4. Развитие социологии в России: трудности и проблемы.
5. Функции социологической науки.
6. Программа социологического исследования.
7. Методы сбора социальной информации: анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Метод опроса: формулировка вопросов, правила конструирования анкеты.
9. Обработка, анализ и интерпретация первичной социологической информации.

10. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, репрезентативность.
11. Общество как социальная система.
12. Экономическая типология общества К. Маркса.
13. Экономическая типология общества А. Сен-Симона, Д. Белла.
14. Политическая типология обществ: по типу политического режима.
15. Социологическая типология общества: по доминирующей общности.
16. Культурно-историческая типология (Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин).
17. Социальные общности, отношения и социальная сфера.
18. Социальная структура общества: вертикальная и горизонтальная структура.
19. Социальный статус и социальный престиж.
20. Социальная стратификация.
21. Модели стратификации.
22. Виды стратификации.
23. Система стратификации: кастовая, рабовладельческая, сословная, классовая.
24. Социальная культура общества: субкультуры и контркультуры.
25. Социальные изменения и социальная стабильность.
26. Социальная мобильность как источник социальных изменений.
27. Социальная дифференциация общества как процесс обновления.
28. Социальная интеграция и социальная поляризация.
29. Социальные движения: сущность, причины, типы, направленность.
30. Общественное мнение: сущность, виды и функции.
31. Социальные противоречия и социальные конфликты.
32. Социальные конфликты: возникновение, этапы развития и способы разрешения.
33. Личность как социальный тип.
34. Социальные типы и социотипы.
35. Факторы социального поведения и деятельности.
36. Определение и причины девиантного поведения.
37. Социальный характер.
38. Противоречия социального поведения личности.
39. Маргинализация и люмпенизация личности.
40. Социализация личности.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	71-90

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетвори- тельно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвори- тельно	50 и менее

Программа утверждена на заседании кафедры философии, социологии и политологии 31 августа 2013 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчик:

к. соц. наук, преподаватель кафедры философии, социологии и политологии
Тереева Наталья Николаевна

Эксперты:

внутренний

Канд. филос. наук, доцент Р.Ш. Кадикова

внешний

Канд.с. наук, доцент З.Б.Рахматуллина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.7 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7);
- способности к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы гуманитарного цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Философия», «Психология», «Культурология», «Валеология».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Социальная педагогика», «Технологии социальной работы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- научные основы социальной работы; специфику работы в различной социальной среде; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; основные методы и технологии социальной работы и др.

Уметь

- анализировать социальные процессы; выделять основные структурные компоненты социальной работы; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; грамотно обосновывать выбор той или иной технологии социальной работы.

Владеть

- способами анализа социальных процессов; приемами анализа специфики работы в различной социальной среде; способами обоснования необходимости использования определенных технологий, методов социальной работы; способами анализа взаимосвязи социальной работы с другими науками.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	32	32	-	-	-
Лекции (ЛК)	14	14	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	40	40	-	-	-
- составить схему, отражающую специализацию социального работника, функции социального работника, профессиональные роли	5	5			

социального работника;					
- составить обобщающую таблицу, отражающую закономерности социальной работы;	5	5			
- разработать собственный вариант этических принципов социальной работы;	5	5			
- представить аннотацию журнальных статей, отражающую специализацию социального работника;	5	5			
- представить краткий очерк о российской благотворительности;	5	5			
- представить вариант технологической цепочки одной из технологий социальной работы;	5	5			
- совершить экскурсию в одно из учреждений, организующих социальную работу.	10	10			
Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>					
ИТОГО:	72	72			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа как профессия	Профессия социального работника. Специализации социального работника. Ценности социальной работы. Функции социального работника. Профессиональные роли социального работника.
2.	Социальная работа как отрасль научного знания	Проблематика социальной работы. Цель и задачи социальной работы. Предмет социальной работы. Субъект социальной работы. Характер социальной работы. Закономерности социальной работы. Категории социальной работы.
3.	Этические основы социальной работы	Этические стандарты социальной работы. Стандарты этического поведения специалиста. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом. Стандарты взаимоотношений специалиста с организациями. Стандарты взаимоотношений специалиста с коллегами. Отношение специалиста к собственной профессии.
4.	Принципы социальной работы	Основные группы принципов социальной работы
5.	Социальная работа как учебная дисциплина	Особенности подготовки социальных работников. Специализация социального работника.

6.	Технологии и методы социальной работы	Методы социальной работы. Этапы технологической цепочки социальной работы. Классификация технологий социальной работы.
7.	История социальной работы в России и за рубежом	Основные этапы становления и развития социальной работы в России. Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом.
8.	Взаимосвязь социальной работы с другими науками	Социальная работа и философия. Социальная работа и история. Социальная работа и политика. Социальная работы и психология. Социальная работа и валеология. Социальная работа и социальная педагогика.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Социальная работа как профессия	2	2	-	5	9
2.	Социальная работа как отрасль научного знания	2	2	-	5	9
3.	Этические основы социальной работы	2	2	-	5	9
4.	Принципы социальной работы	2	2	-	5	9
5.	Социальная работа как учебная дисциплина	2	2	-	5	9
6.	Технологии и методы социальной работы	2	2	-	5	9
7.	История социальной работы в России и за рубежом	-	4	-	5	9
8.	Взаимосвязь социальной работы с другими науками	2	2	-	5	9
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (4 часа)

Тема: Социальная работа как профессия

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия социального работника.
2. Специализации социального работника.
3. Ценности социальной работы.
4. Функции социального работника.
5. Профессиональные роли социального работника.

Занятие 2. (2 часа)

Тема: Социальная работа как отрасль научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика социально работы.
2. Цель и задачи социальной работы.
3. Предмет социальной работы.
4. Субъект социальной работы.
5. Характер социальной работы.
6. Закономерности социальной работы.
7. Категории социальной работы.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Этические основы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Этические стандарты социальной работы.
2. Стандарты этического поведения специалиста.
3. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
4. Стандарты взаимоотношений специалиста с организациями.
5. Стандарты взаимоотношений специалиста с коллегами.
6. Отношение специалиста к собственной профессии.

Занятие 4. (2 часа)

Тема: Принципы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные группы принципов социальной работы

Занятие 5. (2 часа)

Тема: Социальная работа как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

2. Особенности подготовки социальных работников.
3. Специализация социального работника.

Занятие 6. (2 часа)

Тема: Технологии и методы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Методы социальной работы.
2. Этапы технологической цепочки социальной работы.
3. Классификация технологий социальной работы.

Занятие 7. (4 часа)

Тема: История социальной работы в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы становления и развития социальной работы в России.
2. Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом.

Занятие 8. (2 часа)

Тема: Взаимосвязь социальной работы с другими науками

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа и философия.
2. Социальная работа и история.
3. Социальная работа и политика.
4. Социальная работы и психология.

5. Социальная работа и валеология.
6. Социальная работа и социальная педагогика.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория социальной работы	x	x					x	x
2.	История социальной работы	x		x	x	x	x	x	x
3.	Социальная педагогика			x				x	x
4.	Технологии социальной работы			x	x	x		x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить схему, отражающую специализации социального работника, функции социального работника, профессиональные роли социального работника;
2. Составить обобщающую таблицу, отражающую закономерности социальной работы;
3. Разработать собственный вариант этических принципов социальной работы;
4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую специализацию социального работника;
5. Представить краткий очерк о российской благотворительности;
6. Представить вариант технологической цепочки одной из технологий социальной работы;
7. Совершит экскурсию в одно из учреждений, организующих социальную работу. В беседе со специалистом – социальным работником выясните цель его профессиональной деятельности, объекты его работы, функции им реализуемые, его профессиональные роли, направления работы, методы и технологии, используемые специалистом в процессе профессиональной деятельности, его специализацию, трудности в профессиональной деятельности, взаимодействие со специалистами смежниками. Представить протокол беседы;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.- МО, УМО
2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

б) дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избран. работы : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - 9-е изд. ; испр. и доп. - М. : Дашков и К*, 2010.- 568 с.
2. Якушев А. В. Социальная защита. Социальная работа.- М.: А-Приор, 2010
3. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN

978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

4. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы : учебное пособие / Н.М. Платонова. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-025-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277346>

в) программное обеспечение:

- компьютерная программа (Microsoft Office)

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://soc-work.ru>

Социальная работа

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная библиотека «Elibary.ru»

<http://socpolitika.ru>

сайт Социальная политика

<http://ssopir.ru/>

сайт Союза Социальных работников и Социальных педагогов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины Введение в профессию необходимо последовательно изучать: роль и назначение социального работника, Обратить внимание на содержание деятельности, профессиональные функции и роли. Студентам необходимо овладеть знаниями о социальных ролях социального работника, требованиях к его знаниям, умениям и личностным качествам.

Для эффективного освоения дисциплины является обязательным знакомство с периодической печатью, опытом современных специалистов, представляющих лучшие образцы профессиональной деятельности с различными группами населения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Социальная работа как профессия.
2. Специализация социального работника.
3. Ценности социальной работы.
4. Функции социального работника.
5. Профессиональные роли социального работника.
6. Проблематика социальной работы.
7. Цели и задачи социальной работы.
8. Предмет социальной работы. Субъект социальной работы.
9. Характер социальной работы. Закономерности социальной работы.
10. Категории социальной работы. Этические принципы социальной работы.
11. Стандарты этического поведения специалиста.
12. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
13. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
14. Основные группы принципов социальной работы.
15. Особенности подготовки социальных работников.
16. Методы социальной работы.

17. Классификаций технологий социальной работы.
18. Основные этапы становления и развития социальной работы в России.
19. Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом.
20. Социальная работа и философия.
21. Социальная работа и история.
22. Социальная работа и политика.
23. Социальная работы и психология.
24. Социальная работа и валеология.
25. Социальная работа и социальная педагогика.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 12 сентября 2013 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 8 от 17 марта 2016 г

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики, зав. кафедрой, доктор педагогических наук, профессор, Гайсина Г.И.

Эксперты:

Внешний

Док.фил.н., проф.У.С. Вильданов

Внутренний

Канд.соц.н., доцент Г.Г. Саитгалиева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК–1).
- способности к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная работа» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы гуманитарного цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Социология», «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная экология», «Этические основы социальной работы».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Социальная педагогика», «Технологии социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат социальной работы;
- современное состояние социальной работы как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;
- квалификационную характеристику социального работника как субъекта помощи;
- основные этапы развития и становления социальной работы, их особенности;
- структуру, функции и содержание деятельности социальных служб страны и региона;
- задачи, содержание, виды и формы социального обслуживания населения.

Уметь:

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- вычленять проблемы социальной работы различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения;
- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной работы;
- выделять специфику социальной работы и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным группам населения;
- строить структуру социальной деятельности по решению конкретных социальных проблем;
- оценивать меру эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности социальной работы.

Владеть:

- системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социальной работы;
- гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения;

- способами использования нормативно-правовой базы социальной работы с молодежью, семьей и пожилыми людьми;
- способами применения в процессе социальной деятельности механизмами и приемами решения личностных проблем.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	32		32		
Лекции (ЛК)	14		14		
Практические занятия (ПЗ)	18	–	18		
Лабораторные работы (ЛБ)	–	–	–		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	–	-	-		
Самостоятельная работа:	40		40		
- По энциклопедическим изданиям выписать в сжатой форме информационный материал об истории становления социальной работы в России. Составить рекомендуемой список литературы по истории социальной работы (10 источников).	4		4		
- Изучить литературу и составить терминологический словарь. Подготовить схему «Социальная работа как наука». Составить таблицу «Социальная работа как вид профессиональной деятельности»: 1)определение; 2)объекты социальной работы; 3) субъекты социальной работы; 4)закономерности социальной работы; 5) принципы социальной работы; 6) методы социальной работы; 7) функции социальной работы; 8) структура социальной работы; 9)уровни социальной работы.	2		2		
- Составить терминологический аппарат темы.	4		4		
- Составить терминологический словарь.	2		2		

- Подготовить схему «Взаимосвязь социальной работы с другими науками».	4		4		
- Составить таблицу «Классификация социальных технологий».	4		4		
- Составить схему «Классификация технологий в социальной работе».	4		4		
- Подготовить схему «Социальная работа как система».	4		4		
- Составить сводную таблицу «Этапы становления социальной работы в России».	2		2		
- Составьте памятку для молодого специалиста социальной работы по повышению профессиональной компетентности в учреждении социального обслуживания населения	2		2		
- Изучить научные статьи из журнала «Отечественный журнал социальной работы» и составить по ним краткие тезисы	2		2		
- Проанализируйте публикации в журнале «Социальная работа» за 5 лет (2009 - 2014 гг) и определите наиболее часто раскрывающие проблемы	2		2		
- Составьте агитационный буклет на тему «Социальная работа: плюсы и минусы»	2		2		
- Решите ситуационные задачи	2		2		
Промежуточная аттестация: Зачет					
ИТОГО:	72		72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность	Социальная работа как наука. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Объекты социальной работы. Субъекты социальной работы. Закономерности и принципы социальной работы. Методы социальной работы. Функции, структура и уровни социальной работы.
2.	Система социальной работы	Социальная работа как система. Основные элементы социальной работы как системы. Основная цель социальной деятельности. Системные уровни социальной работы. Характер системы социальной работы. Условия эффективности существования системы социальной работы. Общепрофильные институты и специализированные учреждения социальной работы.
3.	Социальная работа с различными группами населения	Сущность социальной защиты населения. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения. Социальная работа с семьей. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с безработными. Социальная работа с бездомными. Социальная работа с мигрантами. Социальная работа с беженцами.
4.	Технология социальной работы	Сущность социальных технологий. Классификация технологий в социальной работе. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика; социальная адаптация; социальный контроль; социальная профилактика; социальная реабилитация; социальное обслуживание; социальная защита; социальное обеспечение; социальное страхование; социальное консультирование; социальное посредничество; социальное проектирование.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность	3	4	-	10	17
2.	Система социальной работы	3	4	-	10	17
3.	Социальная работа с различными группами населения	4	5	-	10	19
4.	Технология социальной работы	4	5	-	10	19
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как наука.
2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы.
3. Объекты социальной работы.
4. Субъекты социальной работы.
5. Закономерности и принципы социальной работы.
6. Методы социальной работы.
7. Функции, структура и уровни социальной работы.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Система социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как система.
2. Основные элементы социальной работы как системы.
3. Основная цель социальной деятельности.
4. Системные уровни социальной работы.
5. Характер системы социальной работы.
6. Условия эффективности существования системы социальной работы.
7. Общепрофильные институты и специализированные учреждения социальной

работы.

Занятие 3 (5 часов).

Тема: Социальная работа с различными группами населения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальной защиты населения.
2. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения. Социальная работа с семьей.
3. Социальная работа с молодежью.
4. Социальная работа с инвалидами.
5. Социальная работа с пожилыми людьми.
6. Социальная работа с безработными.
7. Социальная работа с бездомными.
8. Социальная работа с мигрантами.
9. Социальная работа с беженцами.

Занятие 4 (5 часов).

Тема: Технология социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальных технологий.
2. Классификация технологий в социальной работе.
3. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика; социальная адаптация; социальный контроль; социальная профилактика; социальная реабилитация; социальное обслуживание; социальная защита; социальное обеспечение; социальное страхование; социальное консультирование; социальное посредничество; социальное проектирование.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4

1.	Теория социальной работы	x	x	x	x
2.	Технология социальной работы	x	x	x	x
3.	Практикум по решению профессиональных задач		x	x	x
4.	История социальной работы		x	x	x
5.	Социальная педагогика	x		x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. По энциклопедическим изданиям выписать в сжатой форме информационный материал об истории становления социальной работы в России. Составить рекомендуемой список литературы по истории социальной работы (10 источников);

2. Изучить литературу и составить терминологический словарь. Подготовить схему «Социальная работа как наука». Составить таблицу «Социальная работа как вид профессиональной деятельности»: 1)определение; 2)объекты социальной работы; 3) субъекты социальной работы; 4)закономерности социальной работы; 5) принципы социальной работы; 6) методы социальной работы; 7) функции социальной работы; 8) структура социальной работы; 9)уровни социальной работы;

3. Составить терминологический аппарат по персоналиям;

4. Составить терминологический словарь;

5. Подготовить схему «Взаимосвязь социальной работы с другими науками»;

6. Составить таблицу «Классификация социальных технологий»;

7. Составить схему «Классификация технологий в социальной работе»;

8. Подготовить схему «Социальная работа как система»;

9. Составить сводную таблицу «Этапы становления социальной работы в России»;

10. Составьте памятку для молодого специалиста социальной работы по повышению профессиональной компетентности в учреждении социального обслуживания населения;

11.Изучить научные статьи из журнала «Отечественный журнал социальной работы» и составить по ним краткие тезисы;

12. Проанализируйте публикации в журнале «Социальная работа» за 5 лет (2009 - 2014 гг) и определите наиболее часто раскрывающие проблемы;

13. Составьте агитационный буклет на тему «Социальная работа: плюсы и минусы»;

14. Решите ситуационные задачи;

а) Студент 2-го курса ФГОУ потерял в период обучения обоих родителей. Он обратился в Ректорат с просьбой увеличить ему стипендию в связи потерей родителей. Каковы дополнительные гарантии права на образование детей-сирот?

- Может ли он рассчитывать на государственное обеспечение хотя бы на один год?

- Каков размер стипендии, возможно ли рассчитывать на выплату пособия для приобретения учебной литературы и письменных принадлежностей?

- Каково обеспечение выпускников ФГОУ?

б) Ветеран Великой отечественной войны П. обратился за разъяснением к социальному работнику, в чем заключается социальная поддержка ветеранов?

- Что предусматривает социальная поддержка ветеранов?

- Каковы меры социальной поддержки инвалидов войны?

- Как осуществляется оплата занимаемой площади жилых помещений?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, С.В.Бойцова, О.Н.Веричева, Ж.А.Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: «Маркетинг», 2010. – 344с.
3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учеб. пособие. – М.: «Дашков и К», 2010. – 478с.
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. проф. Е.И.Холостовой. – М.: Юристъ, 2010. – 424с.
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. проф. Е.И.Холостова, проф. А.С.Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 427с. – (Серия «Высшее образование»)

б) дополнительная литература

1. Зубанова, С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика : монография / С.Г. Зубанова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Люберцы ; под ред. С.Г. Зубанова. - М. : Издательство РГСУ, 2013. - 256 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1126-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440957>
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2013, 2011.- УМО РФ
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К.Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Минобразование РФ
<http://www.informika.ru/>
- Вопросы образования
<http://www.ecsocman.edu.ru/vo/>
- Каталог интернет-библиотек
<http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/>
- Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru>
- <http://soc-work.ru>
Социальная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для проведения деловых игр; базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая, социальная периодика; нормативно-правовые акты и документы в области социального управления, социального обслуживания, социального обеспечения, социальной защиты. Мультимедийные средства

обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная работа» призван способствовать формированию научной картины социальной действительности, призваны выполнять профессионально-ориентирующую, гуманитарную и культурно-нравственную функции.

Изучение дисциплины строится на знаниях, которые были получены в результате изучения предметов базового цикла. Логика изложения учебного материала подразумевает раскрытие следующих узловых вопросов: сущность социальной защиты населения; социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения; социальная работа с семьей; социальная работа с молодежью; социальная работа с инвалидами; социальная работа с пожилыми людьми; социальная работа с безработными. Изучение данной дисциплины ориентирует на профилактическую, коммуникативную, коррекционную, реабилитационную виды деятельности социальной работы, ее изучение способствует решению профессиональных задач.

Часть занятий проводится в интегративной форме, где активно используются такие формы работы, как работа в парах, дискуссия, беседа.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная работа как наука.
2. Этапы становления социальной работы в России.
3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы.
4. Объекты социальной работы.
5. Субъекты социальной работы.
6. Закономерности и принципы социальной работы.
7. Методы социальной работы.
8. Функции, структура и уровни социальной работы.
9. Социальная работа как система.
10. Основные элементы социальной работы как системы.
11. Основная цель социальной деятельности.
12. Системные уровни социальной работы.
13. Характер системы социальной работы.
14. Условия эффективности существования системы социальной работы.
15. Сущность социальной защиты населения.
16. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения.
17. Социальная работа с семьей.
18. Социальная работа с молодежью.
19. Социальная работа с инвалидами.
20. Социальная работа с пожилыми людьми.
21. Социальная работа с безработными.
22. Социальная работа с бездомными.
23. Социальная работа с мигрантами.
24. Социальная работа с беженцами.
25. Сущность социальных технологий.
26. Классификация технологий в социальной работе.
27. Сущность и краткая характеристика социальной диагностики.
28. Сущность и краткая характеристика социальной адаптации.

29. Сущность и краткая характеристика социального контроля.
30. Сущность и краткая характеристика социальной профилактики.
31. Сущность и краткая характеристика социальной реабилитации.
32. Сущность и краткая характеристика социального обслуживания.
33. Сущность и краткая характеристика социальной защиты.
34. Сущность и краткая характеристика социального обеспечения.
35. Сущность и краткая характеристика социального страхования.
36. Сущность и краткая характеристика социального консультирования.
37. Сущность и краткая характеристика социального посредничества.
38. Сущность и краткая характеристика социального проектирования.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 12 сентября 2013 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 8 от 17 марта 2016 г

Разработчики:

Канд. пед. наук, доц. кафедры социальной педагогики Фазлыева А.Ф.

Эксперты:

Внешний

Д. филос. наук, профессор У.С. Вильданов

Внутренний

Канд. соц. наук, доцент Г.Г. Сайтгалиева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.9 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК–2);
- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4).
- способности к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК – 5);
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекции – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы гуманитарного цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Социология», «Педагогическая антропология», «Экология», «Этические основы социальной работы».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Семейное право», «Гражданское право», «Трудовое право».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие, сущность, принципы и модели социального государства, концепцию социального государства Российской Федерации;
- социальную ориентацию различных типов государства;
- социальное законодательство; развитие социального государства в зарубежных странах;
- социальную политику российского государства;
- основные направления, опыт, проблемы, решения;
- правовые основы и модели социального государства;
- социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений;
- социальный аудит как технологию оценки результатов социальной деятельности;
- социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина;

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в законодательстве, с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы;

Владеть:

- способами учета специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр			
		1	2	2	4
Аудиторные занятия	72	-	72	-	-
Лекции (ЛК)	14	-	14	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	-	18	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	40	-	40	-	-
- законспектировать рекомендованные научные работы, нормативно-правовые акты посвященные системе социальной защиты и социального обслуживания населения;	5		5		
- составить терминологический словарь по дисциплине;	5		5		
- решить задачи;	5		5		
- написать эссе по теме «Роль социального государства в гармонизации отношений различных категорий»;	5		5		
- составить схему по теме «Безработица: экономические последствия, основные виды, пути сокращения»;	5		5		
- составить конспект;	5		5		
- разработать кейс задания по актуальным проблемам социального государства и гражданского право в Республике Башкортостан;	5		5		
- организовать и провести деловую игру.	5		5		
Промежуточная аттестация: зачет					
Итого	72	-	72	-	-

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, сущность, принципы и модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации	Государство как социальный институт и политическая организация общества. Объективные факторы и условия возникновения и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Понятие и сущность социального государства. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.

		Концепция социального государства Российской Федерации: основные положения и механизмы. Процесс реализации конституционных целей социального государства в России: анализ тенденций. Приоритеты современного этапа развития российского государства. Критерии и показатели степени социальности государства: стандарты развитых стран и современной России. Международные нормы достойного уровня (качества) жизни.
2.	Социальная ориентация различных типов государства	Типы государства по государственному устройству, формам правления, формам режима. Основные характеристики социального государства. Правовое государство. Социальная ориентация государств. Предпосылки, способствующие социальной ориентации государств и становлению социального государства. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации. Проблема основания для типологии государства. Анализ различных подходов к типологии государства: формационный, цивилизационный, классовый, институциональный, хронологический, технократический и др. Эволюция типов государства. Смена типов государства. Соотношение типов и форм государства.
3.	Социальное законодательство	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Признаки правового государства. Понятие демократического режима власти. Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации. Социальное законодательство: оценка состояния, актуальные проблемы и пути их решения. Понятие и элементы системы российского права. Соотношение системы права с системой законодательства и правовой системой. Критерии разделения норм российского права на отрасли. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Частное и публичное право в России: современные проблемы становления и развития. Понятие и виды отраслей права. Краткая характеристика основных отраслей российского права. Понятие и виды институтов права. Соотношение внутригосударственного и международного права. Роль международного права и национальных систем в решении глобальных проблем современности.

		Понятие, особенности и виды систематизации законодательства. Инкорпорация нормативно-правовых актов и ее основные виды. Понятие и виды кодификации в Российской Федерации. Основы законодательства. Кодексы и иные кодифицированные акты. Свод законов государства. Использование электронно-вычислительной техники для систематизации нормативно-правовых актов.
4.	Развитие социального государства в зарубежных странах	Развитие социального государства в зарубежных странах. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики. Критерии и измерители достойного уровня (качества) жизни. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации. Критерии и показатели эффективной социальной политики социального государства. Важнейшие характеристики социального правового государства (из опыта развитых стран).
5.	Социальная политика российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения	Основные концепции правового статуса личности и их закрепление в Российской Федерации. Классификация прав и свобод. Личные (гражданские) права и свободы. Политические права. Социально-экономические, духовно-культурные права. Коллективные права социальных, национальных и иных общностей. Конституционные обязанности личности. Основные черты и характеристики социального государства. Социальные нормы и стандарты. Опыт разработки и применения социальных норм и стандартов в различных сферах жизнедеятельности.
6.	Правовые основы и модели социального государства	Государство как социальный институт и политическая организация общества. Объективные факторы и условия возникновения и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Понятие и сущность социального государства. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации: основные положения и механизмы. Процесс реализации конституционных целей социального государства в России: анализ тенденций. Приоритеты современного этапа развития российского государства.
7.	Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых	Социальное партнерство. Система социального партнерства. Российская модель социального партнерства. Российская трехсторонняя комиссия

	отношений	(РТК) по регулированию социально-трудовых отношений. Основы трудового законодательства. Конституционные права граждан в области трудовых отношений. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины. Рынок труда и его функции. Понятие рынка труда, его границы. Занятость населения. Сущность занятости. Безработица: экономические последствия, основные виды, пути сокращения. Проблемы регулирования оплаты труда и пути их решения. Рост производительности труда как условие реализации социальной политики. Проблема социального страхования и проблемы ее реформирования. Пенсионная система и ее реформы в Российской Федерации. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России.
8.	Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности	Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности государственных и местных органов власти, бизнес-структур и общественных организаций. Российская модель социального аудита: основные положения.
9.	Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина	Социальная ответственность государства, социальная ответственность бизнеса, социальная ответственность гражданина. Потенциальные преимущества для бизнеса. Персонал. Управление рисками. Дифференциация марки товара. Лицензия на работу. Глобализация и рыночные силы. Осведомленность общества и образование. Законодательство и регулирование. Кризисы и их последствия. Роль государства в процессе становления бизнеса на путь социальной ответственности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Понятие, сущность, принципы и модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации	2	2	6	10
2.	Социальная ориентация различных типов государства	2	2	6	10
3.	Социальное законодательство	1	2	6	9
4.	Развитие социального государства в зарубежных странах	1	2	4	7
5.	Социальная политика	2	2	5	9

	российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения				
6.	Правовые основы и модели социального государства	1	2	2	5
7.	Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений	1	2	3	6
8.	Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности	2	2	3	7
9.	Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина	2	2	5	9
Итого		14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Понятие, сущность, принципы и модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как социальный институт и политическая организация общества. Объективные факторы и условия возникновения и развития социального государства: краткая история мирового опыта.
2. Современные представления о социальном государстве.
3. Концепция социального государства Российской Федерации: основные положения и механизмы.
4. Критерии и показатели степени социальности государства: стандарты развитых стран и современной России.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Социальная ориентация различных типов государства

Вопросы для обсуждения:

1. Типы государства по государственному устройству, формам правления, формам режима. Основные характеристики социального государства.
2. Правовое государство.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Социальное законодательство

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
2. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации.
3. Понятие и элементы системы российского права.
4. Критерии разделения норм российского права на отрасли.
5. Соотношение внутригосударственного и международного права.
6. Роль международного права и национальных систем в решении глобальных проблем современности.

7. Понятие, особенности и виды систематизации законодательства.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Развитие социального государства в зарубежных странах

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие социального государства в зарубежных странах.

2. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.

3. Критерии и измерители достойного уровня (качества) жизни.

4. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации.

5. Критерии и показатели эффективной социальной политики социального государства.

6. Важнейшие характеристики социального правового государства (из опыта развитых стран).

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Социальная политика российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции правового статуса личности и их закрепление в Российской Федерации.

2. Классификация прав и свобод.

3. Личные (гражданские) права и свободы.

4. Политические права.

5. Социально-экономические, духовно-культурные права.

6. Коллективные права социальных, национальных и иных общностей.

Конституционные обязанности личности.

7. Основные черты и характеристики социального государства.

8. Социальные нормы и стандарты.

9. Опыт разработки и применения социальных норм и стандартов в различных сферах жизнедеятельности.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Правовые основы и модели социального государства

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как социальный институт и политическая организация общества.

Объективные факторы и условия возникновения и развития социального государства: краткая история мирового опыта.

2. Современные представления о социальном государстве.

3. Понятие и сущность социального государства.

4. Главные цели и задачи социального государства.

5. Основные функции социального государства.

6. Принципы социального государства.

7. Важнейшие признаки социального государства.

8. Модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации: основные положения и механизмы.

9. Процесс реализации конституционных целей социального государства в России: анализ тенденций.

10. Приоритеты современного этапа развития российского государства.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное партнерство.

2. Система социального партнерства.
 3. Российская модель социального партнерства.
 4. Российская трехсторонняя комиссия (РТК) по регулированию социально-трудовых отношений.
 5. Основы трудового законодательства.
 6. Конституционные права граждан в области трудовых отношений.
 7. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.
 8. Рынок труда и его функции.
 9. Понятие рынка труда, его границы.
 10. Занятость населения.
 11. Сущность занятости.
 12. Безработица: экономические последствия, основные виды, пути сокращения.
- Проблемы регулирования оплаты труда и пути их решения.
13. Рост производительности труда как условие реализации социальной политики.
- Проблема социального страхования и проблемы ее реформирования.
14. Пенсионная система и ее реформы в Российской Федерации.
 15. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России.
- Занятие 8 (2 часа).

Тема: Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности государственных и местных органов власти, бизнес-структур и общественных организаций.
2. Российская модель социального аудита: основные положения.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ответственность государства, социальная ответственность бизнеса, социальная ответственность гражданина.
2. Потенциальные преимущества для бизнеса.
3. Персонал.
4. Управление рисками.
5. Дифференциация марки товара.
6. Лицензия на работу.
7. Глобализация и рыночные силы.
8. Осведомленность общества и образование.
9. Законодательство и регулирование.
10. Кризисы и их последствия.
11. Роль государства в процессе становления бизнеса

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Семейное право	x	x	x	x	x	x			x
2.	Гражданское право	x	x				x			x
3.	Трудовое право				x				x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Законспектировать рекомендованные преподавателем научные работы, нормативно-правовые акты посвященные системе социальной защиты и социального обслуживания населения;

2. Составить терминологический словарь по дисциплине;

3. Решить предложенные преподавателем задачи;

Пример. Социальный работник социального приюта обратился к инспектору по делам несовершеннолетних с информацией о том, что Дима (16 лет), стал вести себя не всегда адекватно, невозможно предсказать как он поступит, идет на поводу лиц с отклонением в поведении, не имеет своего мнения и появились подозрения на употребление им психотропных веществ;

4. Написать эссе по теме «Роль социального государства в гармонизации отношений различных категорий»;

5. Составить схему по теме «Безработица: экономические последствия, основные виды, пути сокращения»;

6. Составить конспект Гриценко Н.Н., Н.А.Волгин, Ю.Н.Попов, Ф.И. Шарков, А.А.Шулус. Основы социального государства;

7. Разработать кейс задания по актуальным проблемам социального государства и гражданского права в Республике Башкортостан;

8. Организовать и провести деловую игру по теме «Россия: путь к социальному государству».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. - М.: Юрист, 2010. - Гл. 1 и 2.

2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253953>

3. Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>

б) дополнительная литература:

1. Социальное партнерство государства и религиозных организаций : научная монография / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.В. Симонов и др. - М. : Научный эксперт, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-91290-040-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78185>

2. Томсинов, В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие / В.А. Томсинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-94373-222-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221930>.

3. Сулимова Т.С. Формирование социального рыночного хозяйства в России. – М.: Альфа – Пресс, 2006.

4. Косенко О.И., Шулуc А.А. Социальная ответственность бизнеса: уроки истории, опыт развитых стран и современной России. Монография. – М.: ИД «АТиСО», 2008.

5. Киселев В.Н. Российская модель социального партнерства (теоретико-концептуальный аспект). Монография. – М.: ИД «АТиСО», 2008.

6. Косенко О.И., Охотский Е.В. Становление социального государства в России: актуальные проблемы государственного управления и пути их решения. Монография. – М.: ИД «АТИСО», 2010.
7. Социальная политика. Учебник. / Под ред. Н.А.Волгина. – М.: Экзамен, 2008.
8. Практические задачи социального государства по обеспечению качества жизни населения Российской Федерации: Сборник / А.Г.Тюриков и др. – М.: Муниципальный мир, 2007.
9. Гриценко Н.Н., Н.А.Волгин, Ю.Н.Попов, Ф.И. Шарков, А.А.Шулус. Основы социального государства: учебник для вузов / под общ. ред. д.э.н., проф. Н.Н.Гриценко, д.э.н., проф. А.А.Шулуса – М.: Издательский дом «АТиСО», 2009.

в) программное обеспечение:

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156 (Федеральная служба государственной статистики)

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156 (Государственный портал правовой информации)

bspu.ru (базы данных библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы)

«Консультант-плюс»

«Гарант»

Yandex

Rambler

Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиа проектор, ноутбук, экран.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы социального государства и гражданского общества» призван способствовать формированию целостного представления о сущности и роли права в развитии государства. Изучение курса строится на изучении узловых вопросов: «Социальная ориентация различных типов государства», «Социальное законодательство», «Развитие социального государства в зарубежных странах», «Социальная политика российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения», «Правовые основы и модели социального государства». При освоении дисциплины студенты изучают литературу, конспектируют источники, выполняют задания для СРС

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где активно используются такие формы работы, как беседа, обсуждение, работа в парах.

В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета.

На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельно

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Модели социального государства.
7. Критерии и показатели степени социальности государства.
8. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
9. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
10. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
11. Основные характеристики социального рыночного хозяйства.
12. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социальной рыночной экономики.
14. Признаки правового государства.
15. Важнейшие черты социального правового государства.
16. Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы.
17. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.
18. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
19. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.
20. Критерии и показатели эффективности демократического режима власти.
21. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
22. Субъекты социальной политики социального государства.
23. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.

24. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.
25. Социальный аудит: основные цели и сфера применения.
26. Критерии и показатели эффективности социальной политики социального государства.
27. Государство как социальный институт.
28. Социальная ориентация различных типов государства.
29. Место и роль государства в регулировании справедливого распределения дохода между трудом и капиталом.
30. Цели, приоритеты и механизмы функционирования социального государства.
31. Стабилизация демографической ситуации.
32. Политика в сфере образования.
33. Трудовые отношения, занятость и миграция населения.
34. Социальная поддержка населения. Пенсионная реформа.
35. Приоритеты Российского государства в решении главных социальных проблем (в сфере занятости, доходов, социальной защиты населения, охраны окружающей среды, в формировании социокультурной среды, в социальном обслуживании, в региональной социальной политике).
36. Политика занятости трудоспособного населения в социальном государстве.
37. Организационные и правовые средства и методы реализации функций социального государства.
38. Опыт разработки и применения социальных норм и стандартов в различных сферах жизнедеятельности.
39. Экономические основы социального государства.
40. Производительные силы и производственные отношения в социальном государстве.
41. Система распределения в социальном государстве.
42. Стандарты качества жизни в социальном государстве.
43. Региональные особенности при формировании экономической политики в социальном государстве.
44. Правовая основа и модели социального государства.
45. Модели социального государства в современной мировой практике.
46. Социальная политика в социальном государстве.
47. Теоретико-методологические проблемы социальной политики в социальном государстве.
48. Социальная политика государства: региональная, активная, сильная, реальная, корпоративная.
49. Социальная политика органов местного самоуправления.
50. Роль и место профсоюзов в выработке и осуществлении социальной политики.
51. Социальное партнерство в социальном государстве.
52. Особенности управления социальной сферы в социальном государстве.
53. Программы социального развития.
54. Социальное рыночное хозяйство как экономическая основа социального государства.
55. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства.
56. Социально-трудовые основы реализации принципов социального государства.
57. Проблемы социального страхования и проблемы его реформирования.
58. Критерии и измерители достойного уровня жизни.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры права и обществознания 30 августа 2013 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

Кафедра права и обществознания, доцент, к.ю.н. Скалина А.Н.

Эксперты:

Внешний

К.ю.н., доцент А.Н.Морозов

Внутренний

К.ю.н., доцент Г. Р. Ишкильдина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 МАТЕМАТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3).

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 64 часа аудиторных занятий: лекций – 26 часов, практических – 42 часа, 53 часа самостоятельной работы и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» относится к базовой части дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Математика», «Алгебра».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современная научная картина мира».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Социология», «Информатика», «Методы исследования в социальной работе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корней, степени выражений на основе определения;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

Владеть:

- методами математики для решения профессиональных задач;

- методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия:	64	28	36
Лекции (ЛК)	26	14	12
Практические занятия (ПЗ)	28	14	24
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0	0
Самостоятельная работа:	53	26	27
- работать с лекционным материалом, предусматривающим проработку конспекта лекций и учебной литературы;	20	20	
- выполнить домашнее задание, предусматривающее решение задач;	20	20	
- выполнить упражнения, выданные на практических занятиях.	13	13	
Промежуточная аттестация: Экзамен	27	0	27
ИТОГО:	144	54	90

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Алгебра	Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа. Корни, степени. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Функции, их свойства и графики. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции, график. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).
2.	Начала	Последовательности. Способы задания и свойства числовых

	математического анализа	последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Первообразная и интеграл. Первообразная. Общий вид первообразных. Неопределенный и определенный интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Алгебра	14	14	-	26	54
2.	Начала математического анализа.	12	24	-	27	63
	Итого	26	38		53	117*

* 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (14 часов)

Тема: Алгебра

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие понятия о числе.
2. Корни, степени.
3. Функции, их свойства и графики.

Занятие 2 (24 часов)

Тема: Начала математического анализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательности.
2. Производная.
3. Первообразная и интеграл.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Социология	х	х
2.	Информатика	х	х

3.	Методы исследования в социальной работе	х	х

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Самостоятельная работа включает:

- выполнение теоретических заданий по вопросам, не вошедшим в лекции;
- выполнение домашних заданий по решению задач;
- выполнение теоретических заданий и презентаций для подготовки к проблемной лекции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Грес, П.В. Математика для бакалавров: Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>
2. Бате, К. Методы конечных элементов / К. Бате ; пер. В.П. Шидловский. - М. : Физматлит, 2010. - 1022 с. - ISBN 978-5-9221-1181-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67744>
3. Балдин К.В. Математика для гуманитариев: учебник . — М. : М.: ИТК «Дашков и К°», 2011. — Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
4. Уткин В. Б. Математика и информатика. Учебное пособие 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2011. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) дополнительная литература

1. Баврин И. И. Математика для гуманитариев.- М.: Академия, 2011.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
2. Гусева Е. Н. Математика и информатика. Практикум. Учебное пособие 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории, интерактивное и мультимедийное оборудование.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал данной дисциплины необходим с учетом центральной роли математики при изучении дисциплин профессионального цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов.

На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы, применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

Часть теоретического материала вынести на самостоятельное изучение. Разработать систему домашних заданий в соответствии с рабочим планом. Разработать индивидуальные плановые контрольные работы.

Рекомендации по организации выполнения теоретических заданий

Теоретические задания выполняются по тем темам дисциплины, в которых выделены часы для самостоятельной работы. При выполнении задания по теоретическому вопросу студент должен найти ответ на них в литературном источнике из библиографического списка или в любом другом литературном источнике, и сделать краткий конспект с необходимыми пояснениями, схемами, рисунками, аналогично

конспекту лекций. Преподаватель должен ознакомить студентов с теоретическими заданиями, ответить студентам на вопросы, возникшими при написании этого конспекта и внести эти вопросы в экзаменационные билеты.

Рекомендации по организации контроля знаний студентов.

Текущий контроль знаний студентов включает:

- проверку наличия конспекта лекций;
- проверку и приемку отчетов по домашним заданиям;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ;

Проверка наличия конспекта лекций должна производиться периодически, в первую очередь, у студентов пропускавших лекции, а на последней лекции у всех студентов.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку, теоретических знаний (мат. диктанты), домашней и контрольной работ.

Экзамен для студентов письменный по билетам. Экзаменационный билет содержит три вопроса: два вопроса на знание теории и решение задачи.

Для получения оценки «отлично» нужно правильно ответить на 90% вопроса, «хорошо» – 80%, «удовлетворительно» – 60%.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

1. Натуральные, целые и рациональные числа.
2. Десятичные дроби. Действительные числа.
3. Приближенное значение величины и погрешности приближений.
4. Комплексное число. Геометрическое изображение комплексных чисел.
5. Формы записи комплексных чисел, переход от алгебраической к тригонометрической и обратно.
6. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме.
7. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
8. Степень с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.
9. Числовая последовательность. Способы задания последовательностей. Свойства числовых последовательностей. Примеры.
10. Арифметическая прогрессия.
11. Геометрическая прогрессия.
12. Предел последовательности. Свойства предела последовательности.
13. Функция (основные определения).
14. Предел функции. Непрерывность функции.
15. Производная. Основные формулы дифференцирования.
16. Первообразная.

Перечень задач к экзамену

1. Найдите такое число x , что для любого числа a выполняется равенство $xa = a$.
2. Вспомните, что такое четные и нечетные числа. Назовите все четные простые числа.
3. Будет ли множество четных чисел замкнуто относительно операций сложения, вычитания и умножения?

4. Назовите наименьшее натуральное число. 5. Сравните дроби: $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{4}$; $\frac{2}{7}$ и $\frac{4}{11}$; $\frac{5}{13}$ и $\frac{3}{7}$.

6. Вспомните, что такое среднее арифметическое двух, трех или нескольких чисел.

Найдите среднее арифметическое следующих чисел: а) 1 и 2; б) -3 и 5; в) $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$;

г) $\frac{4}{11}$ и 3; д) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{8}$; е) $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$ и $\frac{4}{5}$

7. Покажите, что следующие числа являются простыми:

8. С помощью калькулятора и «вручную» превратите данную обыкновенную дробь в бесконечную периодическую десятичную дробь и укажите

период: $\frac{1}{6}$, $\frac{2}{7}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{3}{13}$, $\frac{2}{5}$.

9. Превратите бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную: 1,888...; 0,1212...; 0,444

10. Вычислите с помощью калькулятора и округлите до тысячных:

$\sqrt{3}$, $\sqrt{5}$, $\sqrt{7}$, $\sqrt{10}$, $\sqrt{11}$, $\sqrt{13}$, $\sqrt{15}$, $\sqrt{17}$, $\sqrt{19}$, $\sqrt{20}$

11. Найдите 3!, 4!, 5!, 6!, 7!, 8!, 9!, 10!.

12. Расставьте правильно знаки > или <:

а) 0,142816... 0,142827...;

б) $\sqrt[3]{3}$ $\sqrt{2}$;

в) $\frac{2}{7}$ $\sqrt{\frac{1}{3}}$;

г) $\sqrt{5}$ 2,421619.

13. Округлите числа π и e до тысячных.

14. Решите линейное уравнение $3x - 2 = 0$, запишите ответ в виде бесконечной периодической десятичной дроби и округлите его до сотых.

15. Решите неравенство $3x + 7 > 0$, запишите ответ в виде бесконечной периодической десятичной дроби и округлите его до сотых.

16. С какой точностью можно измерять длины с помощью обыкновенной линейки?

17. С какой точностью показывают время часы?

18. Знаете ли вы, с какой точностью можно измерять вес тела на современных электрических весах?

19. а) В каких пределах заключено число a , если его приближенное значение с точностью до 0,01 равно 0,99?

б) В каких пределах заключено число a , если его приближенное значение с недостатком с точностью до 0,01 равно 0,99?

в) В каких пределах заключено число a , если его приближенное значение с избытком с точностью до 0,01 равно 0,99?

20. Какое приближение числа $\pi \approx 3,1415$ лучше: 3,1 или 3,2?

21. Можно ли приближенное значение некоторого числа с точностью до 0,01 считать приближенным значением того же числа с точностью до 0,1? А наоборот?

22. На числовой прямой задано положение точки, соответствующей числу a . Указать на этой прямой:

а) положение всех точек, которые соответствуют приближенным значениям числа a с недостатком с точностью до 0,1;

б) положение всех точек, которые соответствуют приближенным значениям числа a с избытком с точностью до 0,1;

в) положение всех точек, которые соответствуют приближенным значениям числа a с точностью до 0,1.

23. В каком случае абсолютная величина суммы двух чисел:

а) меньше суммы абсолютных величин этих чисел;

б) равна сумме абсолютных величин этих чисел?

24. Доказать неравенства:

а) $|a - b| < |a| + |b|$; б) $|a - b| > ||a| - |b||$.

Когда в этих формулах имеет место знак равенства?

25. Выполнить указанные операции: а) $(2 - i)(2 + i)^2 - (3 - 2i) + 7$; б) $(1 + i)^4$; в) $(\sqrt{3}/2 + i/2)^6$.

26. Делится ли многочлен $x^4 + 2x^2 + 4(1 + i)$ на $x - 1 + i$?

27. Найти частное комплексных чисел: а) $\frac{1}{i}$; б) $\frac{1}{1+i}$; в) $\frac{(1/2) + i(\sqrt{3}/2)}{(1/2) - i(\sqrt{3}/2)}$.

28. Даны комплексные числа $z_1 = -2 + 5i$ и $z_2 = 3 - 4i$. Найти: а) $z_1 + z_2$; б) $z_2 - z_1$; в) $z_1 z_2$; г) z_1 / z_2 .

29. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме: а) $-1 + i\sqrt{3}$; б) $-i$; в) $1 + i$; г) $-1 + i\sqrt{3}$.

30. Установить, при каких действительных значениях x и y равны следующие комплексные числа: $z_1 = x^2 = xyi - 5 + i$ и $z_2 = xi - y^2 + yi$.

31. Найти координаты точки M , изображающей комплексное число $z = \frac{5i - 2}{3i + 1} + i + \frac{8i - 3}{2 - i}$.

32. Найти все значения корней: а) $\sqrt[4]{1}$; б) $\sqrt[3]{-1 - i\sqrt{3}}$.

33. Решить уравнение $z^6 + 1 = 0$.

34. Доказать, что $\left(\frac{-1 - i\sqrt{3}}{2}\right)^3 + \left(\frac{-1 + i\sqrt{3}}{2}\right)^3 = 2$.

35. Найти число, сопряженное с числом $z = \frac{1}{4} \left(\frac{17 + 31i}{7 + i} + \frac{12}{(1 + i)^4} \right) + i$.

36. Установить, при каких действительных значениях x и y являются

противоположными следующие комплексные числа: $z_1 = \frac{xyi + y^2 - 9x^2}{i}$ и $z_2 = \frac{29}{2 + 5i}$.

37. Найдите комплексные корни уравнения $z^2 = a$, если: а) $a = -1$; б) $a = -25$; в) $a = -3$.

38. Найдите x и y , для которых $(2x + 3y) + (x - y)i = 2 + (2x + y)i$.

39. Решите уравнение $(2 - i)x + (5 + 6i)y = 1 - 3i$ относительно действительных переменных x и y .

40. При каких действительных значениях x и y комплексные числа $z_1 = x - \frac{y^2}{i} - 4 + 5i$ и $z_2 = y^2 + 1 - 3xi$ будут противоположными?

41. При каких действительных значениях x и y комплексные числа $z_1 = 2x^2 - yi - 1 - \frac{3}{i}$ и $z_2 = y - 3 + x^2i - 2i$ будут равными?

42. Решите уравнение $(1 + 2i)x + (3 - 5i)y = 1 - 3i$ относительно действительных переменных x и y .

43. Решите во множестве комплексных чисел уравнение $z^2 + z + 1 = 0$

44. Написать 4 первых числа последовательности с общим членом:

а) $a_n = 2^{-n}$; в) $a_n = \frac{2n-1}{3+n}$; д) $a_n = (-1)^n$;
 б) $a_n = 2 + 3n$; г) $a_n = \sin\left(\frac{\pi}{3}n\right)$; е) $a_n = \operatorname{tg} \frac{\pi}{n+2}$.

45. Найти формулу общего члена для каждой из данных последовательностей:

а) 1, 3, 5, 7, 9, ... ; д) $\operatorname{tg} 45^\circ$, $\operatorname{tg} 22^\circ 30'$, $\operatorname{tg} 11^\circ 15'$, ... ;
 б) 2, 4, 6, 8, 10, ... ; е) 1, $-\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $-\frac{1}{8}$, $\frac{1}{16}$, ... ;
 в) 3, -3 , 3, -3 , 3, ... ; ж) 1, 9, 25, 49, 81, ... ;
 г) $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{27}$, $\frac{1}{81}$, ... ;

46. Является ли конечной последовательность всех положительных корней уравнения: а) $\sin x = x - 1$; б) $\operatorname{tg} x = x$; в) $\sin x = ax + b$?

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Программа утверждена на заседании кафедры прикладной информатики 30 августа 2013 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчик:

Заглядина О.Н. доцент каф. прикладной информатики, БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внешний

Д.ф-м.н., доцент А.А.Ахтямов

Внутренний

К.п.н., доцент Л.Г.Соловьянюк

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2);
- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1).
- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3).
- способности к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК – 11);
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 13 часов самостоятельной работы, и 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают такие учебные курсы как «Математика», «Анатомия и физиология человека», «Введение в профессию», «История», «Философия».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Педагогическая антропология», «Анатомия и физиология человека», «Социология экология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- целостное представление о природе;
- фундаментальные законы природы;
- основные понятия, концепции, принципы и законы;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основные модели научных картин мира.

Уметь:

- анализировать конкретные производственные, служебные, бытовые ситуации в целях надежного функционирования и минимизации затрат;
- оценивать перспективы использования новых достижений современного естествознания при организации современных технологий и бизнеса;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.
- выделять значимые параметры при описании явлений;

Владеть

- навыками научного метода познания.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		1
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0
Самостоятельная работа:	13	13
- составить конспект по следующим темам;	2	2
- разработать реферат и выступить на практическом занятии;	2	2
- провести анализ современных глобальных экологических проблем и представить в виде сравнительной таблицы;	2	2
- организовать в микрогруппах дискуссию по темам «Механическая картина мира», «Хаос в современном мире», «Основные черты современной естественнонаучной картины мира»;	2	2
- организовать в микрогруппах дебаты по темам «Геном организма»;	2	2
- составить конспекты по темам «Планеты – Жизнь», «Планеты – Атмосфера»	3	3
Промежуточная аттестация: Экзамен	27	27
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вводная лекция. Структурная организация материи и классификация наук	Структурная организация материи. Выделение структурных уровней по размерам, массе, сложности организации объектов. Основные взаимодействия объектов различных структурных уровней. Формы движения материи. Современные подходы к классификации наук. Объектные и аспектные науки.
2.	Естественнонаучная	Изучение природы - необходимое условие существования

	картина мира – высшая ступень обобщения знаний о природе.	человечества. Становление научного знания, методы научного исследования. Объяснительная, систематизирующая и эвристическая функции научного знания. Обобщение знаний – путь научного познания природы: понятия, законы, идеи, принципы, гипотезы, теории. Конкретнонаучная картина природы. Естественнонаучная картина мира. Роль философии в формировании обобщенного знания, функции естественнонаучной картина мира.
3.	Общая характеристика объектов различных структурных уровней организации материи	а) объекты микромира. Элементарные частицы – наиболее глубокий известный уровень структурной организации материи. Свойства пространства-времени. Причинность и закономерность. Вещество и поле – два вида материи. Особенности и общие свойства двух видов материи. Физическая картина природы, тенденции ее развития. б) атомы. Химическая организация вещества (структурные теории и теория химической связи). Химическая картина природы. Связь химии с другими естественными науками. Связь химии с практической деятельностью людей. Тенденции развития химии. в) молекулы и макроскопические тела. Тепловая и механическая формы движения. Динамическая и статистическая закономерности. Необходимость и случайность. Пространство и время. г) космические объекты и системы. Вселенная и ее структурные элементы. Галактики и звезды, их «жизненный цикл». Солнце как звезда. Солнечная система. Планеты – гиганты. Планеты земной группы. Система Земля – Луна. Малые тела Солнечной системы. Гипотезы происхождения Солнечной системы. Взаимосвязь микро- и макромира. Космологическая картина природы, тенденции ее развития.
4.	Живые организмы	Эволюция органических соединений. Гены – материальные носители наследственной информации. Случайность и закономерность в живой природе. Уровни организации живого. Проблема происхождения жизни на Земле. Место человека в природе. Изменение окружающей среды – способ существования человека. Возможность существования внеземной жизни, внеземных цивилизаций. Возможности контакта с ними. Биологическая картина природы и ее развитие.
5.	Развитие естественнонаучной картины мира	Взгляд древних греков на природу и ее развитие. Картины мира Аристотеля и Демокрита. Представление о природе древних славян и народов Сибири. Религия как форма миропонимания. Античная картина мира.
6.	Механистическая картина мира	Развитие науки в XVI-XVIII веках. Представления И. Ньютона о пространстве, времени и материи, их возникновении и о причинах их изменения. Первые гипотезы образования Солнечной системы Канта и Лапласа. Вклад М. В. Ломоносова в мировую науку. Механическая картина мира.
7.	Термодинамическая картина мира и электромагнитная картина мира	Квантово-полевая картина мира. Понятие хаоса. Принципы симметрии. Работа в механике. Термодинамика и статистическая физика. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля

		Максвелла. Электронная теория Лоренца. Развитие науки в XX веке. Теория относительности и квантовая механика как основа современного миропонимания. Основные черты современной естественнонаучной картины мира.
8.	Происхождение и эволюция жизни. Особенности биологического уровня организации материи	Развитие науки в XIX веке. Уточнение структуры материи. Особая роль открытий Д. И. Менделеева (периодического закона). Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза Опарина
9.	Человек и общество. Связь развития естествознания и техники. Биосфера и цивилизация	Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Биосфера и место человека в природе.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Вводная лекция. Структурная организация материи и классификация наук	1	1	-	1	3
2.	Естественнонаучная картина мира – высшая ступень обобщения знаний о природе	1	1	-	1	3
3.	Общая характеристика объектов различных структурных уровней организации материи	2	2	-	1	5
4.	Живые организмы	1	1	-	1	3
5.	Развитие естественнонаучной картины мира	1	2	-	2	5
6.	Механистическая картина мира	1	2	-	2	5
7.	Термодинамическая картина мира и электромагнитная картина мира	2	3	-	2	7
8.	Происхождение и эволюция жизни. Особенности биологического уровня организации материи	2	3	-	2	7
9.	Человек и общество. Связь развития естествознания и техники. Биосфера и цивилизация	3	3	-	1	5
	Итого	14	18	0	13	45*

*Еще 27 часов предусмотрено на экзамен

6.3. Лабораторный практикум программой не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Задание 1 (1 час)

Тема: Вводная лекция. Структурная организация материи и классификация наук

Вопросы для обсуждения:

1. Структурная организация материи.
2. Выделение структурных уровней по размерам, массе, сложности организации объектов. Основные взаимодействия объектов различных структурных уровней.
3. Формы движения материи.
4. Современные подходы к классификации наук.
5. Объектные и аспектные науки.

Задание 2 (1 час)

Тема: Естественнаучная картина мира – высшая ступень обобщения знаний о природе.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение природы - необходимое условие существования человечества.
2. Становление научного знания, методы научного исследования.
3. Объяснительная, систематизирующая и эвристическая функции научного знания. Обобщение знаний - путь научного познания природы: понятия, законы, идеи, принципы, гипотезы, теории.
4. Конкретнонаучная картина природы.
5. Естественнаучная картина мира.
6. Роль философии в формировании обобщенного знания, функции естественнаучной картина мира.

Задание 3 (2 часа)

Тема: Общая характеристика объектов различных структурных уровней организации материи

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты микромира.
2. Атомы.
3. Молекулы и макроскопические тела.
4. Космические объекты и системы.

Задание 4 (1 час)

Тема: Живые организмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция органических соединений.
2. Гены - материальные носители наследственной информации.
3. Случайность и закономерность в живой природе.
4. Уровни организации живого.
5. Проблема происхождения жизни на Земле.
6. Место человека в природе.
7. Изменение окружающей среды - способ существования человека.
8. Возможность существования внеземной жизни, внеземных цивилизаций.
9. Возможности контакта с ними.
10. Биологическая картина природы и ее развитие.

Задание 5 (2 часа)

Тема: Развитие естественнаучной картины мира

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляд древних греков на природу и ее развитие.
2. Картины мира Аристотеля и Демокрита.
3. Представление о природе древних славян и народов Сибири.
4. Религия как форма миропонимания.

5. Античная картина мира.

Задание 6 (2 часа)

Тема: Механистическая картина мира

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие науки в XVI-XVIII веках. Представления И.Ньютона о пространстве, времени и материи, их возникновении и о причинах их изменения.

2. Первые гипотезы образования Солнечной системы Канта и Лапласа.

3. Вклад М. В. Ломоносова в мировую науку.

4. Механическая картина мира.

Задание 7 (3 часа)

Тема: Термодинамическая картина мира и электромагнитная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Квантово-полевая картина мира.

2. Понятие хаоса. Принципы симметрии.

3. Работа в механике.

4. Термодинамика и статистическая физика.

5. Основные экспериментальные законы электромагнетизма.

6. Теория электромагнитного поля Максвелла.

7. Электронная теория Лоренца.

8. Развитие науки в XX веке.

9. Теория относительности и квантовая механика как основа современного миропонимания. Основные черты современной естественнонаучной картины мира.

Задание 8 (3 часа)

Тема: Происхождение и эволюция жизни. Особенности биологического уровня организации материи.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие науки в XIX веке.

2. Уточнение структуры материи.

3. Особая роль открытий Д. И. Менделеева (периодического закона).

4. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез.

5. Учение о трех стадиях биогенеза.

6. Химическая эволюция Земли.

7. Гипотеза Опарина

Задание 9 (3 часа)

Тема: Человек и общество. Связь развития естествознания и техники. Биосфера и цивилизация

Вопросы для обсуждения:

1. Место человека в системе животного мира и антропогенез.

2. Основные этапы развития Человека Разумного.

3. Дифференциация на расы.

4. Расы и этносы.

5. Биосфера и место человека в природе.

6.3. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Педагогическая антропология		x	x					x	x	x
2.	Социальная экология		x		x	x	x	x			x
3.	Анатомия и физиология				x					x	x

	человека										

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить конспект по следующим темам «Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур», «Развитие представлений о строении атомов. Законы природы», «Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы», «Геном организма. Репликация ДНК, трансляция и транскрипция», «Краткая история развития естествознания», «Пространственные и временные свойства в специальной и общей теориях относительности Эйнштейна», «Этимология понятия хаос. Соотношение порядка и хаоса в природе. Основные экспериментальные законы электромагнетизма», «Химическая эволюция Земли. Уровни организации живых систем», «Основные этапы развития Человека Разумного»;

2. Разработать реферат и выступить на практическом занятии;

- Естествознание эпохи античности.
- Научная программа Демокрита
- Эволюционные и революционные периоды развития естествознания.
- Синергетика – наука о самоорганизации открытых систем.
- Эмпирические и теоретические методы научного познания.
- Экологические проблемы современности
- Генетика и молекулярная биология.
- Концепции эволюции и происхождения жизни на Земле
- Биогенез, основные этапы биогенеза
- Основные этапы антропогенеза.
- Учение Вернадского о биосфере
- Специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур.
- Типы стилей научного мышления и их роль в познании.
- Роль разделений труда и потребностей практики в возникновении науки.
- Роль механики как науки в системе механической картины природы.
- Понимание и роль эксперимента в системе механистического естествознания
- Суть революции в естествознании на рубеже XIX – XX вв.
- Научные открытия как предпосылка новой, неклассической модели мира.
- Субъект и объект в неклассической науке.
- Физическая реальность и объективная реальность.
- Пространство и время.
- Модель Большого взрыва.
- Хаос и самоорганизация в природе.
- Соотношение объективных законов и законов науки.
- Принцип универсального эволюционизма.
- Самоорганизация и эволюция.
- Жизнь и Космос.
- Современные глобальные проблемы.
- Концепция ноосферы и современность.
- Человек и жизнь в Космосе.
- Экология и проблема выживания человека.

3. Провести анализ современных глобальных экологических проблем и представить в виде сравнительной таблицы;

4. Организовать в микрогруппах дискуссию по темам «Механическая картина мира», «Хаос в современном мире», «Основные черты современной естественнонаучной картины мира»;

5. Организовать в микрогруппах дебаты по темам «Геном организма»;

6. Составить конспекты по темам: «Планеты – Жизнь», «Планеты – Атмосфера»;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: учеб.пособие.-М.: Юрайт, 2012.-МО

2. Концепции современного естествознания [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / под общ. ред. С. И. Самыгина. - Изд. 12-е . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 412 с.

3. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира : учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2012. - 133 с. - ISBN 5-98704-134-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741>

4. Концепции современного естествознания: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Старостин, А.Т. Латышева, А.В. Сотникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 160 с. - (Шпаргалки); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271488>

б) дополнительная литература:

1. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания.- М.: Академ. проект,2005.- МО РФ

2. Гусейханов, М.К. Концепции современного естествознания : учебник / М.К. Гусейханов, О.Р. Раджабов. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 540 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792>

в) программное обеспечение

MS Office Power Point, MS Office Word.

Windows Media player и др. проигрыватели для просмотра медиатеки:

1. Жизнь человека
2. Жизнь вместе
3. Парящие в небе
4. Освоение суши
5. Моря жизни
6. Живая планета
7. Столкновение континентов
8. Неугомонная Земля
9. Рождение планеты
10. Вода – познавательное видео
11. Планеты – Судьба
12. Планеты – Жизнь
13. Планеты – Атмосфера
14. Планеты – Звезда
15. Планеты – Луна
16. Планеты – Другие миры
17. Ложь во имя науки
18. Планеты Гиганты
19. Солнечная система
20. Параллельная вселенная
21. Путешествие на край Вселенной
22. Инопланетное сафари
23. Генезис. Назад в прошлое

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

www.sdo.bspu.ru (сайт БГПУ им.Акмоллы)

ru.wikipedia.org (Библиотека Википедии)
<http://www.openclass.ru/node/240809> (Современная научная картина мира)
http://filam.ru/view_cat.php?cat=11 (Учебники по современным концепциям обществознания)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Современная научная картина мира» призван сформировать у студентов представления о сущности глобальных процессов, влияющих на жизнь окружающего мира, уяснение закономерностей научного прогресса, его движущих сил, причин и исторической обусловленности. Изучение курса строится на знаниях студентов, которые были получены в процессе изучения дисциплин школьного курса «История», «География», «Физика». Данная дисциплина реконструирует процесс развития научной мысли в ее динамике, начиная с взглядов древних ученых и кончая сегодняшними научными представлениями.

Логика изложения материала подразумевает раскрытие таких узловых вопросов как «Естественнонаучная картина мира – высшая ступень обобщения знаний о природе», «Общая характеристика объектов различных структурных уровней организации материи», «Живые организмы», «Развитие естественнонаучной картины мира» и т.д. Погружение в данные вопросы студент получает возможность проследить логику науки. Она проходит скрепляющей осью через этапы развития научного знания, выделяет устойчивые структуры этого развития.

Обязательное посещение лекций ведущего преподавателя; лекции – основное методическое руководство при изучении дисциплины, оптимальным образом структурированное и скорректированное на современный материал; в лекции глубоко и подробно, аргументировано и методологически строго рассматриваются главные проблемы темы; в лекции даются необходимые разные подходы к исследуемым проблемам;

Подготовка и активная работа на семинарских занятиях; подготовка к семинарам включает проработку материалов лекций, рекомендованной учебной литературы.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Механистическая картина мира», «Термодинамическая картина мира и электромагнитная картина мира», «Происхождение и эволюция жизни. Особенности биологического уровня организации материи», «Человек и общество. Связь развития естествознания и техники. Биосфера и цивилизация» где используются такие формы работы как групповое обсуждение, дискуссия, работа в парах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Структурная организация материи. Выделение структурных уровней по размерам, массе, сложности организации объектов.
2. Основные взаимодействия объектов различных структурных уровней.
3. Формы движения материи.
4. Современные подходы к классификации наук.
5. Изучение природы - необходимое условие существования человечества.
6. Становление научного знания, методы научного исследования.

7. Объяснительная, систематизирующая и эвристическая функции научного знания. Обобщение знаний - путь научного познания природы: понятия, законы, идеи, принципы, гипотезы, теории.
8. Конкретнонаучная картина природы.
9. Естественнонаучная картина мира.
10. Роль философии в формировании обобщенного знания, функции естественнонаучной картина мира.
11. Физическая картина природы, тенденции ее развития.
12. Тенденции развития химии.
13. Связь химии с практической деятельностью людей.
14. Особенности и общие свойства двух видов материи.
15. Солнечная система.
16. Гипотезы происхождения Солнечной системы.
17. Эволюция органических соединений.
18. Гены - материальные носители наследственной информации.
19. Случайность и закономерность в живой природе.
20. Уровни организации живого. Проблема происхождения жизни на Земле.
21. Место человека в природе. Изменение окружающей среды - способ существования человека.
22. Возможность существования внеземной жизни, внеземных цивилизаций.
23. Взгляд древних греков на природу и ее развитие.
24. Развитие науки в XVI-XVIII веках.
25. Квантово-полевая картина мира.
26. Понятие хаоса. Принципы симметрии
27. Развитие науки в XX веке.
28. Развитие науки в XIX веке.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры прикладной физики и нанотехнологий 29 августа 2013 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.ф.-м.н., преподаватель прикладной физики и нанотехнологий Рахмеев Р. Г.

Эксперты:

Внешний

С.н.с., д.ф.м. В.М. Корнилов

Внутренний

Д.х.н. профессор И.М. Борисов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.Б.12 ИНФОРМАТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3);
- способности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК – 4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 64 часа аудиторных занятий: лекций - 26 часов; лабораторных- 38 часов, 53 часа самостоятельной работы и 27 часов - экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение курса базируется на знаниях школьной программы по предмету «Информатика».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Социология», «Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества», «Математика», «Социальная экология», «Анатомия и физиология человека», «Основы социальной медицины».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Индивидуальное консультирование в социальной работе (практикум)», «Социальная информатика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Управление системой социальной защиты детства».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен знать и уметь:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современные приемы и методы использования средств ИКТ в работе социального работника.

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть:

- навыками разрабатывать документы, созданные по запросу пользователя;
- способами работы с текстовым и табличным процессор, системой управления базами данных, мультимедиа технологиями.

Содержательное наполнение дисциплины обусловлено характером самой дисциплины, сочетающей в себе теоретический аспект закономерностей создания, оценки и функционирования информации и прикладной аспект освоения методов и средств автоматизации информационных процессов и систем.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		2
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (ЛК)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)	38	38
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	53	53
- поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных;	10	10
- подготовка реферата;	10	10
- устный опрос;	10	10
- подготовка сообщений по темам;	10	10
- подготовка демонстрационного материала;	13	13
Промежуточная аттестация: Экзамен	27	27
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Информация. Информационное общество.	Информация: классификация, особенности поиска и распространения. Информатизация общества: сущность, проблемы, последствия. Информатизация в социальной сфере.
2.	Современные информационные технологии. Анализ возможностей использования информационных технологий в социальной работе	Технологии создания и защиты электронных документов. Перевод бумажных документов в электронные. Технологии обмена электронными документами. Открытые форматы. Технологии визуализации информации. Виды компьютерной графики. Графика в MS Office. Электронные презентации.
3.	Технические средства информатизации	История развития вычислительной техники. Классы ЭВМ и их основные характеристики. Основные блоки ПК и их назначение. Процессор и его характеристики: разрядность, тактовая частота, быстродействие. Запоминающие устройства. Периферийные устройства: монитор, клавиатура, принтер, сканер, модем, графопостроитель, дигитайзер, манипуляторы, средства мультимедиа.
4.	Технологии информатизации. Телекоммуникации. Поиск профессиональной информации в сети Internet	Интернет. Статистика запросов. Классификация Интернет ресурсов. Электронные библиотеки, офисные программы в Интернет. Электронная почта как средство коммуникации. Информационная безопасность. Обзор социальных ресурсов Интернета. Информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации.

5.	Перспективные направления разработки и применения средств информационных технологий в социальной работе.	Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну: угрозы информации в сети, основные аспекты безопасности. Методы защиты информации. Экспертные системы и системы поддержки принятия решения. Социальные сервисы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение. Информация. Свойства информации. Информационное общество.	6	-	-	10	16
2.	Современные информационные технологии. Анализ возможностей использования информационных технологий в социальной работе	6	-	26	16	48
3.	Технические средства информатизации	4	-	4	7	15
4.	Технологии информатизации. Телекоммуникации. Поиск профессиональной информации в сети Internet	6	-	6	10	22
5	Перспективные направления разработки и применения средств информационных технологий в социальной работе.	4	-	2	10	16
	Итого	26	-	38	53	117*

*Еще 27 часов предусмотрено на экзамен

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	2	Работа с файлами и папками в Windows. Программа «Проводник». Программы группы «Стандартные»	-
2.	2	Текстовый редактор MS Word (работа со списками, таблицами, вставка функций, рисование, вставка различных объектов, оглавления)	6
3.	2	Табличный процессор MS Excel (построение графиков, вычисления в таблице, поиск решения, подбор параметра, сортировка, фильтрация, работа с листами)	6
4.	2	MS Publisher (подготовка буклетов, плакатов, благодарственных писем, календарей, визиток)	6
5.		MS Power Point (подготовка презентаций и	4

	2	видеофильмов)	
6.	3	СУБД Access (подготовка базы данных из трех таблиц, сортировка, запросы, отчеты, схема данных)	4
7.	3	Архитектура ПК. Подключение блоков ПК.	4
8.	4	Поиск информации в сети Интернет.	3
9.	4	Платформы, онлайн-сервисы и веб-сайты, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете.	3
10.	5	Применение ИТ в социальной работе с детьми	2
	Итого:		38

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Индивидуальное консультирование в социальной работе (практикум)		X	X	X	X
2.	Социальная информатика	X	X	X	X	X
3.	Практикум по решению профессиональных задач		X		X	X
4.	Управление системой социальной защиты детства	X	X		X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных;

2. Подготовка реферата оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым документам. Примерная тематика рефератов;

а. Феномен семьи: определение, сущность, функции семьи, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

б. Основные типы семей, их характеристика.

с. Семейный Кодекс РФ о правах и обязанностях родителей в воспитании детей.

д. Социальная защита и оказание социальной помощи различным категориям семей.

3. Устный опрос по темам «Текстовый редактор MS Word», «Табличный процессор MS Excel»;

4. Подготовка сообщений по темам;

а. Информатика как отрасль науки и производства;

б. Понятие информационного процесса;

с. Понятие информационной технологии;

д. Анализ и синтез информационных систем;

е. Источники и носители информации;

ф. Технические средства сбора, подготовки и представления информации;

г. Средства передачи информации;

з. Средства копирования документации;

и. Средства микрофильмирования;

й. Организация хранения документов.

В сообщении необходимо отразить значимость тематики в профессиональной деятельности (Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей).

5. Подготовка демонстрационного материала с применением ПО MS Publisher по следующей тематике (тематика может быть дополнена в зависимости от интересов студентов);

- a. Социальная защита и социальное обслуживание семей;
- b. Социальная защита и социальное обслуживание детей;
- c. Социальная защита и социальное обслуживание пенсионеров;
- d. Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей с ОВЗ;
- e. Социальная защита и социальное обслуживание инвалидов;
- f. Социальная защита и социальное обслуживание участников ВОВ;
- g. Социальная защита и социальное обслуживание сирот.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гаврилов, м. в. информатика и информационные технологии [текст] : учеб. для бакалавров / михаил викторович, владимир александрович ; м. в. гаврилов, в. а. климов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - москва : юрайт, 2013. – 378с. - умо

2. Богданова, с.в. информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / с.в. богданова, а.н. ермакова ; фгбоу впо ставропольский государственный аграрный университет, министерство сельского хозяйства рф. - ставрополь : сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - библиогр. в кн. ; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27747>

3. Колокольникова, а.и. информатика : учебное пособие / а.и. Колокольникова, е.в. прокопенко, л.с. таганов. - м. : директ-медиа, 2013. - 115 с. - библиогр. в кн. - isbn 978-5-4458-2864-8 ; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210626>

б) дополнительная литература

1. Турецкий в.я. математика и информатика. - м.: инфра-м., 2008. - мо рф

Гришин м.п. математика и информатика. - м.: мгиу, 2008

2. Нагаев, в.в. Информатика и математика : учебное пособие / в.в. Нагаев, в.н. Сотников, а.м. Попов ; под ред. А.м. Попов. - м. : юнити-дана, 2015. - 302 с. : схем., табл. - библиогр.: с. 267-268. - isbn 978-5-238-01396-1 ; то же [электронный ресурс]. - url:

3. Информатика : учебник / а.п. фисун, в.а. минаев, н.с. хохлов и др. - изд. 2-е, расшир. и доп. - м. : маросейка, 2008. - т. 1. концептуальные основы. - 464 с. - (информатика и информационная безопасность). - isbn 978-5-903271-12-2 ; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95946>

в) программное обеспечение:

1. Операционные системы Windows XP и выше.

2. MS Office 2003 и выше или пакеты MS Word, MS Excel, MS Access по отдельности или иные программы подобного назначения.

3. Антивирусные программы (Dr.Web, CUREIT, NOD, Kaspersky и т.д.).

Учебные и методические пособия (учебники, учебно – методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный курс целесообразно изучать на первом курсе, поскольку он обобщает и систематизирует знания, полученные в школе на уроках информатики. В нем

рассматриваются темы, находящие применение как при дальнейшем изучении различных дисциплин. В рамках курса формируются как общеучебные умения и навыки, ряд программных продуктов находит применение и при изучении высшей математики, в частности, электронные таблицы.

Данный курс имеет большое практическое значение в формировании профессиональных навыков, поскольку многие темы имеют выход на дальнейшую профессиональную деятельность. Особенность дисциплины заключается в том, что для успешного усвоения и реализации данного курса необходимо знание совокупности вопросов, которые по своему объему и сложности должны составить предмет самостоятельных курсов. Сложность обучения дисциплине заключается в крайнем дефиците выделенного аудиторного времени.

Содержание дисциплины «Информатика» глубоко интегрировано в структуру блока дисциплин предметной подготовки и являются инструментальной базой для изучения последующих курсов.

Начало XXI века характеризуется стремительным движением к информационному обществу. Изменения в обществе меняют и образование. Одной из важнейших составляющих современного фундаментального образования определяющей стандарт образования наступившего века является информатика. Информатика признана сегодня дисциплиной, формирующей научное мировоззрение (системность, фундаментальность, материалистичность). Информатика представляется как наука, изучающая информационные процессы и разрабатывающая информационные системы, наука о формализации задач из любых предметных областей, разработке алгоритмов для их решения и методов решения этих задач с использованием компьютеров. Показывается интегративное место информатики среди других наук и видов человеческой деятельности, в том числе и в аспекте правовых взаимоотношений.

Данный курс предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также самостоятельное изучение ряда тем и выполнение самостоятельных работ.

По окончании курса студент должен знать основные понятия информатики; понятие алгоритма и алгоритмической системы; основные типы алгоритмов, их сложность и их использование для решения задач; понятие языка программирования и структуры данных, языки программирования высокого уровня; организация вычислительных систем; понятие архитектуры и основные виды архитектуры ЭВМ; программные среды; организация и средства человеко-машинного интерфейса, мультисреды и гиперсреды; назначение и основы использования систем искусственного интеллекта; понятие о информационных технологиях на сетях; основы телекоммуникаций и распределенной обработки информации и основы машинной графики.

Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую литературу для лучшего усвоения материала.

По основным разделам курса предусмотрены: задания, самостоятельные работы, контрольные работы, коллоквиумы (полное описание приведено в тематическом плане). По итогам изучения курса предусмотрен – экзамен.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

1. Информация: классификация, особенности поиска и распространения.
2. Информатизация общества: сущность, проблемы, последствия.
3. Информатизация в социальной сфере.

4. Технологии создания и защиты электронных документов.
5. Перевод бумажных документов в электронные.
6. Технологии обмена электронными документами.
7. Технологии визуализации информации.
8. Виды компьютерной графики.
9. Графика в MS Office.
10. Электронные презентации.
11. История развития вычислительной техники.
12. Классы ЭВМ и их основные характеристики.
13. Основные блоки ПК и их назначение.
14. Процессор и его характеристики: разрядность, тактовая частота, быстродействие.
15. Запоминающие устройства.
16. Периферийные устройства: монитор, клавиатура,
17. Периферийные устройства: принтер, сканер.
18. Периферийные устройства: модем, графопостроитель.
19. Периферийные устройства: дигитайзер, манипуляторы, средства мультимедиа.
20. Интернет. Классификация Интернет ресурсов.
21. Электронные библиотеки, офисные программы в Интернет.
22. Электронная почта как средство коммуникации.
23. Информационная безопасность.
24. Обзор социальных ресурсов Интернета. Информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации.
25. Основы защиты информации и сведений
26. Методы защиты информации.
27. Экспертные системы и системы поддержки принятия решения.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры программирования и вычислительной математики 1 сентября 2013 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол №8.

Разработчики:

К.п.н., старший преподаватель кафедры программирования и ВМ Р.А.Яфизова

Эксперты:

Внешний

к.ф.-м.н., доцент В.И.Луценко

Внутренний

К.п.н., старший преподаватель Н.А.Барина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7);
- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9);
- способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций -14 часов; практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная экология» относится к базовой части дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Психология», «Введение в профессию», «Современная научная картина мира».

Сопряженными с данной дисциплиной являются курсы: «Экология», «Антропология», «Анатомия и физиология человека», «Валеология».

Дисциплина «Социальная экология» предшествует изучению курсов «Социальная геронтология», «Основы социального государства и гражданского общества», «Медико-социальные проблемы населения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

Уметь:

- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений.

Владеть:

- навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- проанализировать экологическую обстановку в городе по нескольким параметрам: состояние воды, почвы;	4	4

- продумать перечень мероприятий по улучшению экологической ситуации в Уфе;	4	4
- составить конспект проведения экологической акции;	4	4
- составить презентацию;	4	4
- составить проект;	4	4
- составить экологическую программу для населения Республики Башкортостан;	4	4
- разработать доклады.	4	4
- особенности демографической ситуации в «южном» и «северном» регионах. Результаты представить в таблице и особенности отразить в виде презентации - трудоемкость 8 часов.	8	8
- решите тест.	4	4
Промежуточная аттестация: Зачет		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социальная экологии как междисциплинарная система знаний	Социальная экология как научная дисциплина. Предмет и задачи социальной экологии. Основные этапы формирования социальной экологии. Социальная экология в системе знаний о человеке и обществе. Основные идеи социальной экологии.
2	Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях	Главные характеристики человека в антропоэкологических и социально-экологических исследованиях. Понятие и классификация человеческих потребностей
3	Особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой	Среда человека. Биологические и внебиологические механизмы адаптации к окружающей природной среде. Понятие антропогеосистемы и этноэкосистемы. Система и культура жизнеобеспечения человеческих обществ. Природопользование как форма взаимоотношения общества и природы. Формирование отношений между социумами и окружающей природной средой в процессе исторического развития.
4	Глобальные социально-экологические проблемы современности	Представление о глобальных социально-экологических проблемах современности. Проблема перенаселения Земли (демография, демографический взрыв, демографическая политика). Глобальное изменения климата (парниковые газы, парниковый эффект, возможные сценарии изменения климата). Истощение природных ресурсов (характеристика и классификация природных ресурсов, энергосырьевая проблема). Сущность концепции устойчивого развития.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Социальная экологии как междисциплинарная система знаний	4	4	10	18
2	Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях	2	2	10	14
3	Особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой	4	6	10	20
4	Глобальные социально- экологические проблемы современности	4	6	10	20
	Итого:	14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Социальная экологии как междисциплинарная система знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная экология как научная дисциплина.
2. Предмет и задачи социальной экологии.
3. Основные этапы формирования социальной экологии.
4. Социальная экология в системе знаний о человеке и обществе.
5. Основные идеи социальной экологии

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Главные характеристики человека в антропоэкологических и социально-экологических исследованиях.
2. Понятие и классификация человеческих потребностей

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой

Вопросы для обсуждения:

1. Среда человека.
2. Биологические и внебиологические механизмы адаптации к окружающей природной среде.
3. Понятие антропогеосистемы и этноэкосистемы.
4. Система и культура жизнеобеспечения человеческих обществ.
5. Природопользование как форма взаимоотношения общества и природы.
6. Формирование отношений между социумами и окружающей природной средой в процессе исторического развития.

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Глобальные социально- экологические проблемы современности

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о глобальных социально-экологических проблемах современности. Проблема перенаселения Земли (демография, демографический взрыв, демографическая политика).

2. Глобальное изменения климата (парниковые газы, парниковый эффект, возможные сценарии изменения климата).

3. Истощение природных ресурсов (характеристика и классификация природных ресурсов, энергосырьевая проблема).

4. Сущность концепции устойчивого развития.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Социальная геронтология		X	X	
2.	Основы социального государства и гражданского общества				X
3.	Медико-социальные проблемы населения		X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проанализировать экологическую обстановку в городе по нескольким параметрам: состояние воды, почвы;

2. Продумать перечень мероприятий по улучшению экологической ситуации в Уфе;

3. Составить конспект проведения экологической акции «Экологическая тропа»;

4. Составить презентацию;

5. Составить проект по следующим темам «Этническая экология и историческая экология человека в системе знаний о человеке и обществе», «Проблема разрушения среды обитания человека», «Пути решения глобальных социально-экологических проблем человечества»;

6. Составить экологическую программу для населения Республики Башкортостан;

7. Разработать доклады;

- Основные идеи и положения, развиваемые в отечественной социальной экологии.

- Антропоэкология в системе знаний о человеке.

- Биосоциальный дуализм человека в социально-экологических исследованиях.

- Аккомодация как форма адаптации человека к условиям природной среды

- Понятие качества окружающей среды человека.

- Концепция антропогеосистемы в работах академика В.П.Алексеева.

- Система и культура жизнеобеспечения в концепциях В.И.Козлова, И.И.Крупника, С.А.Арутюнова.

- Демографические идеи Т.Р.Мальтуса.

8. Особенности демографической ситуации в «южном» и «северном» регионах. Результаты представить в таблице и особенности отразить в виде презентации;

9. Решите тест. Пример;

1. Выделите из перечисленных факторов абиотические (биотические):

1- влияние других растений,

2 - воздух,

3 - питательные вещества,

4 - климат,

5 - межвидовая конкуренция за источники питания,

6 - свет,

- 7 - загрязнение окружающей среды человеком,
- 8 - рельеф.
- 2. Какая группа организмов экосистемы сама продуцирует органические вещества (питаются готовыми органическими веществами)?
 - 1 - редуценты,
 - 2 - консументы,
 - 3 - продуценты,
 - 4 - популяции различных животных,
 - 5 - сообщество луговых трав.
- 3. При каком типе взаимоотношений между видами внутри экосистемы два взаимодействующих вида извлекают взаимную выгоду (один вид питается за счет другого)?
 - 1 - конкуренция за обладание питательными ресурсами,
 - 2 - хищничество,
 - 3 - паразитизм,
 - 4 - комменсализм,
 - 5 - мутуализм.
- 4. Сколько процентов энергии переходит на каждый последующий трофический уровень?
 - 1 - 1%,
 - 2 - 5%,
 - 3 - 10%,
 - 4 - 50%,
 - 5 - 100%.
- 5. Какими факторами среды являются воздух, свет, климат, рельеф (загрязнение вод, сведение лесов, распашка степей)?
 - 1 - антропогенными,
 - 2 - биотическими,
 - 3 - абиотическими.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Коробкин В. И. Экология: учебник для бакалавров.- Ростов н/Д.: Феникс, 2012.- МО РФ
2. Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773>

б) дополнительная литература

- Коробкин В. И. Экология.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- МО РФ
- Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 496 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>
- Экология : учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>

в) программное обеспечение:

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов

г) базы данных, информационно-правовые материалы и поисковые системы

<https://ecology.bashkortostan.ru/> Министерство экологии Республики Башкортостан

<http://www.ufainfo.ru/f/zapadnouralskoe-upravlenie-federalnoy-sluzhby-po-ekologicheskomu-tehnologicheskomu-i-atomnomu-nadzor-15338> Сайт Природопользования г.Уфы

http://chaltlib.ru/articles/resurs/ekologicheskaja_stranitsa/poleznye_ssyli/

Экологический дайджест

<http://ecologysite.ru/> Экопортал

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная экология» призван способствовать формированию целостного видения о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Необходимость познания проблем социальной экологии позволит студентам сформировать фундамент для решения проблем в области рационального природопользования и охраны окружающей среды, что необходимо для создания благоприятных условий существования человеческой цивилизации.

В процессе изучения дисциплины студенты рассмотрят такие вопросы как «Социальная экологии как междисциплинарная система знаний», «Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях», «Особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой», «Глобальные социально- экологические проблемы современности».

Логика изложения материала подразумевает изучение курса «Социальная экология» как междисциплинарная система знаний; важнейших характеристик человека в социально-экологических исследованиях; особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой; глобальные социально- экологические проблемы современности. Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

Часть занятий проводится в интерактивной форме - практические занятия по темам: «Особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой», «Глобальные социально- экологические проблемы современности», где используются такие формы работы как работа в парах, интерактивный тренинг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации — зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная экология — как наука.
2. Основные этапы формирования социальной экологии.
3. Предмет социальной экологии.
4. Основные задачи социальной экологии.
5. Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях.
6. Классификация потребностей.
7. Адаптивность и механизмы адаптация человека и общества.
8. Степень адаптированности человека и социума.
9. Социально-трудовой потенциал человека.
10. Среда человека.
11. Система и культура жизнеобеспечения.
12. Природопользование и его основные формы.

13. Основные этапы становления отношений между природой и обществом.
14. Особенности природопользования в эпоху охотничье-собирательских культур.
15. Особенности природопользования в эпоху аграрной культуры.
16. Характер системы жизнеобеспечения в индустриальный период.
17. Особенности взаимоотношения природы и общества на современном этапе.
18. Глобальные социально-экологические проблемы.
19. Понятие «демография».
20. Понятие «демографического взрыва».
21. Экологическая емкость территории.
22. Основные идеи Томаса Роберта Мальтуса.
23. Теория демографического перехода.
24. Характеристика стадий (этапов) демографического перехода.
25. Демографическая политика.
26. Природные ресурсы, общее понятие.
27. Классификация природных ресурсов.
28. Ресурсообеспеченность.
29. Сущность проблемы истощаемости и нехватки природных ресурсов.
30. «Энергосырьевая проблема».
31. Факторы влияющие на решение энергосырьевой проблемы.
32. Рациональное использование природных ресурсов.
33. Понятие «биоты Земли».
34. Биоразнообразие.
35. Основные моменты современной концепции биоразнообразия.
36. Основные глобальные климатические тенденции.
37. Глобальное потепление.
38. Парниковый эффект.
39. Предполагаемые причины глобального потепления.
40. Основные сценарии перспективных климатических изменений.
41. Главные моменты «парниковой катастрофы».
42. «Киотский протокол».
43. Климатическая конференция ООН в Копенгагене.
44. Кислотные дожди, сущность проблемы.
45. Защитная функция озонового слоя.
46. Причины истощения озонового слоя.
47. Концепция устойчивого развития.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	71-90

	профессиональн й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетвори- тельно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвори- тельно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования 30 августа 2013 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

Д.б.н., профессор кафедры экологии и природопользования А.А.Кулагин

Эксперты:

Внешний

директор ГОУ ДОД Республиканский детский эколого-биологический центр
Министерства образования Республики Башкортостан. Кошелева Е.А.

Внутренний

д.г.н., профессор Кашапов Р.Ш.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК – 2);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 98 часов аудиторных занятий: лекций - 38 часов; практических - 60 часов, 91 час самостоятельной работы и 27 часов - экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Философия», «Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества», «Педагогическая антропология», «Экология», «Анатомия и физиология человека».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История социальной работы», «Основы социальной медицины», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная информатика», «Социальная педагогика», «Технология социальной работы».

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы», «Управление в социальной работе».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат теории социальной работы;
- современное состояние социальной работы как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;
- квалификационную характеристику социального работника как субъекта помощи;
- основные этапы развития и становления социальной работы, их особенности;
- структуру, функции и содержание деятельности социальных служб;
- задачи, содержание, виды и формы социального обслуживания населения.

Уметь:

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- вычленять проблемы социальной работы различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения;
- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной работы;
- выделять специфику социальной работы и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным группам населения;
- строить структуру социальной деятельности по решению конкретных социальных проблем;
- оценивать меру эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности социальной работы.

Владеть:

- системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре теории социальной работы;
- гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения;
- способами применения в процессе социальной деятельности механизмами и приемами решения личностных проблем.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные занятия:	98	30	48	20
Лекции (ЛК)	38	10	28	-
Практические занятия (ПЗ)	60	20	20	20
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (К)	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	91	42	24	25
- составить таблицу «Социальные службы в Республике Башкортостан»;	10	4	4	2
- сравнить между собой методологические принципы работы в социальном обслуживании и социальной защите населения;	6	4	1	1
- самостоятельно изучить книгу Дж.Камплинга, М.Пейна «Социальная работа: современная теория» с целью рассмотрения и составления подробного конспекта по одной из представленных теорий (один подход) в социальной работе с последующим выступлением перед аудиторией;	30	10	10	10
- подготовить доклад по одной из предложенных тем;	10	4	2	4
- подготовить сравнительный глоссарий;	10	4	4	2
- изучить социальную среду места жительства и определить ее влияние на уровень активности различных категорий населения;	5	4	1	-
- ознакомиться с различными этическими проблемами, возникающие в процессе исследования в области социальной работы.	10	4	2	4
- Разработать презентацию по темам	5	4	1	-
- Ответить на вопросы теста	5	4	-	1

Промежуточная аттестация : экзамен	27	-	-	X
ИТОГО:	216	72	72	45

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах	Научное осмысление социальной работы в России. Предмет исследования социальной работы как науки. Объект социальной работы. Классификация основных направлений социальной работы. Субъекты социальной работы. Цель социальной работы. Социетальные подходы к теории социальной работы. Деятельностный подход в определении сущности социальной работы. Категории, принципы и закономерности социальной работы. Классификация категорий социальной работы. Общефилософские принципы социальной работы. Общесоциологические принципы социальной работы. Психолого-педагогические принципы социальной работы. Частнонаучные принципы социальной работы. Направленность социальной работы. Закономерности социальной работы. Основные теории и модели социальной работы. Психолого-ориентированный подход. Социолого-ориентированные подходы. Комплексные подходы к теории социальной работы. Развитие методологии социальной работы за рубежом. Х.Сведнер о концепции социальной работы как отрасли научного знания. Работы Адама Смита. М.Ричмон как основатель диагностической школы социальной работы.
2.	Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук	Основные проблемы идентификации социальной работы и причины их образования. Трудности научной идентификации социальной работы. Практика как основа для сбора эмпирического материала в социальной работе. Основные разделы социальной работы как науки: фундаментальный, прикладной. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
3.	Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско- аксиологические основы социальной работы	Понятие социальное благополучие. Краткое содержание понятия социальное благополучие. Основные показатели социального благополучия. Индекс развития человеческого потенциала. Современное состояние социального благополучия россиян. Уровень жизни как отражение принципа социальной справедливости. Социальная защищенность. Структура личности (Я- Концепция) и субъективное благополучие. Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия. Безопасность как социальное явление. Основные элементы социальной безопасности: экологическая безопасность, санитарно- гигиеническая безопасность, продовольственная безопасность и т.д. социальная сплоченность как интегративная основа практики социальной работы. Основные факторы способствующие возникновению социальной сплоченности. Принципы социальной сплоченности.

4.	Социальная работа и социальное развитие в условиях модернизации общества	Проблемы социального развития в современном обществе. Позитивные и негативные тенденции в современном социальном обществе. Основные факторы, влияющие на снижение социальных рисков в обществе. Специфика предпосылок осуществляющих социальные преобразования в российском обществе. Основные принципы социального развития. Задачи и основные направления социальных преобразований. Ожидаемые основные результаты реализации программ социального развития. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы. Принципы социальной политики. Приоритетные направления государственной социальной политики. Механизмы и меры реализации политики социального развития. Роль социальной работы в условиях модернизации общества.
5.	Нормативно-правовые основы практики социальной работы	Государственно-правовые основы социальной работы. Международный уровень. Федеральный уровень. Региональный уровень. Местный уровень. Правовая основа социальной работы с различными слоями и группами. Правовые основы социальной защиты: основные понятия. Социальные службы. Социальные услуги. Клиент. Жизненная ситуация. Принципы социального обслуживания населения.
6.	Формирование системы социальной защиты населения	Приоритеты социальной политики в России. Социальная защита. Формы и виды развития социальной защиты за рубежом и в России. Основные этапы формирования системы социального обеспечения и страхования. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Принципы и функции социальной защиты. Формы реализации социальной защиты населения – социальные услуги и социальные выплаты. Основные виды социальных выплат – пенсия, социальные пособия, стипендия. Льгота. Основные модели социальной защиты: федеральная, региональная и муниципальная. Основные учреждения, осуществляющие социальную защиту населения.
7.	Деятельностная сущность социальной работы	Понятие деятельность. Мотив как побудитель к деятельности. Структура деятельности: операция, умения, навыки, привычки. Игра как простейший вид деятельности. Труд. Социальное бытие. Факторы социальной работы. Предметное поле социальной работы. Субъектно-объектно-субъектное взаимодействие. Базовые виды деятельности социальной работы. Процессные виды социальной работы.
8.	Направления, уровни, формы и методы социальной работы	Уровни социальной работы. Формы социальной работы: стационарное обслуживание, полустационарное, надомное, консультативное, срочное обслуживание. Методы практической социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная. Первичные и вторичные методы социальной работы. Исследовательские методы в социальной работе.
9.	Социальная инноватика и традиции общественной жизни	Понятия «социальная инноватика», «традиции». Виды инноваций. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах	4	4	–	10	18
2.	Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук	6	10	–	10	26
3.	Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы	4	10	–	10	24
4.	Социальная работа и социальное развитие в условиях модернизации общества	4	10	–	10	24
5.	Нормативно-правовые основы практики социальной работы	4	4	–	10	18
6.	Формирование системы социальной защиты населения	4	6	–	10	20
7.	Деятельностная сущность социальной работы	4	6	–	10	20
8.	Направления, уровни, формы и методы социальной работы	4	6	–	10	20
9.	Социальная инноватика и традиции общественной жизни	4	4	–	11	19
	Итого	38	60	-	91	189*

***Еще 27 часов предусмотрено на экзамен**

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества
2. Категории, принципы и закономерности социальной работы
3. Основные теории и модели социальной работы
4. Развитие методологии социальной работы за рубежом

Занятие 2 (10 часов).

Тема: Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы научной идентификации социальной работы

2. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы
3. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.

Занятие 3 (10 часов).

Тема: Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и структура понятия «социальное благополучие»
2. Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия.
3. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.

Занятие 4 (10 часов).

Тема: Социальная работа и социальное развитие в условиях модернизации общества

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы социального развития в современном обществе
2. Задачи и основные направления социальных преобразований
3. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы
4. Роль социальной работы в условиях модернизации общества.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Нормативно-правовые основы практики социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-правовые аспекты социальной работы
2. Правовые основы социальной защиты: основные понятия
3. Нормативное обеспечение социального обслуживания населения

Занятие 6 (6 часов).

Тема: Формирование системы социальной защиты населения

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная защита как развивающийся социальный институт
2. Формы и виды развития социальной защиты.
3. Принципы и функции социальной защиты.

Занятие 7 (6 часов).

Тема: Деятельностная сущность социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «деятельность» и основные его проявления
2. Социальное бытие как отражение реальности
3. Предметное поле социальной работы
4. Базовые виды социальной деятельности.

Занятие 8 (6 часов).

Тема: Направления, уровни, формы и методы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Направления, уровни и формы социальной работы
2. Методы практической социальной работы
3. Исследовательские методы в социальной работе

Занятие 9 (4 часа).

Тема: Социальная инноватика и традиции общественной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальная инноватика», «традиции»
2. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни
3. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология социальной работы	x	x	x	x	x		x		
2.	Современные теории социального благополучия					x	x	x	x	x
3.	Управление в социальной работе	x		x	x		x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить таблицу по теме «Социальные службы в Республике Башкортостан»;
2. Сравнить между собой методологические принципы работы в социальном обслуживании и социальной защите населения. Представить сравнительные данные в виде таблицы;
3. Самостоятельно изучить книгу Дж.Камплинга, М.Пейна «Социальная работа: современная теория» с целью составления подробного конспекта по одной из представленных теорий (один подход) в социальной работе с последующим выступлением перед аудиторией;
4. Подготовить доклад и выступить перед аудиторией по одной из предложенных тем;
 - Социальная политика в РФ на современном этапе.
 - Проанализировать сущность и особенности межэтнических и межнациональных отношений.
 - Понятие, сущность, конституционно-правовые основы, признаки и функции социального государства.
 - Этический стандарт социального работника.
 - Современное состояние и перспективы системы социальных служб России.
 - Критерии профессиональной пригодности специалиста по социальной работе.
 - Сущность нормативно-правового обеспечения социальной работы.
 - Профессиональный стандарт социального работника.
 - Социальная работа и Русская православная церковь.
 - Мировые конфессии в борьбе с социальными недугами.
 - Восстановление и развитие благотворительности в современной России: новое качество или воспоминание о славном прошлом?
 - Теория и происхождение «социального государства».
 - Перспективы становления социального государства в РФ.
 - Благотворительность как социальное явление: генезис социального феномена.
 - Понятия «социальная норма» и «отклонение». Релятивистская природа норм и отклонений в обществе.
 - Особенности профессиональной подготовки социальных работников.
 - Теории отклоняющегося поведения в науках о человеке и обществе.

- Характеристика специализаций социального работника. Девиация и делинквентность: стратегии преодоления.

- Социальная работа - профессиональная деятельность (цель, задачи, сферы реализации).

- Маргиналы и маргинальность в современной России.

- Современные подходы социальной работы с «группами риска».

- Семья: типология, функции, задачи.

5. Провести сравнительный анализ следующих понятий;

социальное; социальная работа; социальные сети; социальная биография; социальное обеспечение; социализация; социальные отношения; социальное благополучие; социальный надзор; социальная профилактика; социальное прогнозирование; социальное проектирование; социальный диагноз. благотворительность; волонтерство; меценатство; социальные гарантии; социальная помощь; социальная поддержка; социальная профилактика; социальная реабилитация; социальная коррекция; социальный патронаж; социальная защита; социальное обслуживание.

6. Изучить среду жительства и определить ее влияние на уровень активности среди различных категорий населения;

7. Ознакомиться с различными этическими проблемами, возникающие в процессе исследования в области социальной работы;

8. Разработать презентацию по темам;

- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения приема граждан, обработки информации, анализа и прогнозирования.

- Предназначение, решаемые задачи, структура Кризисного центра помощи женщинам.

- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социального обслуживания.

- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социально-медицинского обслуживания.

- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения срочного социального обслуживания.

- Предназначение, решаемые задачи, структура Психоневрологического интерната

- Предназначение, решаемые задачи, структура Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

9. Ответить на вопросы теста;

Социальное обслуживание осуществляется на основании

а) жалобы +

б) обращения

в) все ответы верны

Какими видами оплачиваемой деятельности вправе заниматься государственный гражданский служащий

а) посреднический +

б) предпринимательский

в) педагогический

Основными принципами этики социальной работы являются

а) авторитет, эмпатия, совесть и др.

б) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность и др. +

в) особенности, взгляды клиента и др.

Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей

а) аксиология +

б) методология

в) психология

Деонтология социальной работы – это

- а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста
- б) учение о должном поведении специалиста +
- в) совокупность требований к личностным качествам специалиста

Какое из указанных пособий выплачивается с учетом районного коэффициента

- а) пособие на погребение +
- б) пособие по безработице, исчисляемое из среднего заработка
- в) выходное пособие
- г) пособие по временной нетрудоспособности

В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности гражданам, имеющим непрерывный трудовой стаж 4 года

- а) 60% от среднего заработка +
- б) 80% от среднего заработка
- в) 100% от среднего заработка
- г) в минимальном размере оплаты труда

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012. - 345 с. - МО РФ

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с. - МО, УМО

3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>

б) дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избран. работы : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - 9-е изд. ; испр. и доп. - М. : Дашков и К*, 2010, 2007, 2006. - 568 с.

2. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с. - УМО

3. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К*, 2010.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 100 с. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232>

5. Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение:

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А. И. Герцена

2.

азы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

3.	Б
азы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm	
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp	
14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html	
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/	
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/	
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/	
18. http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red#search_result_link	
19. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория социальной работы» призван способствовать формированию общих представлений о современной теории и актуальных проблемах социальной работы. В процессе учения дисциплины уделяется значительное внимание научному обоснованию социальной работы в условиях модернизации общества, формированию системы социальной защиты населения, изучению теоретических основ практики социальной работы, а также дается анализ социального обеспечения граждан в РФ. В программе отражены современные научные исследования в теории социальной работы.

Изучение курса строится на знаниях, которые были получены в результате в процессе изучения следующих учебных дисциплин «Введение в профессию», «Философия», «Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества», «Педагогическая антропология», «Экология», «Анатомия и физиология человека».

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Формирование системы социальной защиты населения», «Деятельностная сущность социальной работы», «Направления, уровни, формы и методы социальной работы», «Социальная инноватика и традиции общественной жизни», где используются такие формы работы, как проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества. Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными дисциплинами.

2. Предмет и задачи социальной работы. Основные категории социальной работы.
3. Основные теоретические концепции социальной работы.
4. Закономерности и принципы социальной работы.
5. Цели, функции и структура социальной работы. Сферы распространения социальной работы.
6. Методы социальной работы. Их классификация и характеристика.
7. Психолого-педагогические методы социальной работы.
8. Социально-экономические методы социальной работы.
9. Организационно-распорядительные методы социальной работы.
10. Государственно-правовые основы социальной работы.
11. Социальная политика и социальная работа. Понятие «социального государства». Типы социальных государств. Модели социальной политики.
12. Функционально-ролевой репертуар социального работника.
13. Этика социальной работы.
14. Добровольчество в социальной работе. Связи с общественностью в социальной работе.
15. Основные направления деятельности социального работника по охране здоровья и формированию здорового образа жизни. Особенности медико-социальной работы.
16. Заболевания людей и их социальные последствия. Основные направления социальной работы с больными людьми.
17. Основные направления социальной работы с людьми с ограниченными возможностями и ее нормативно-правовая база.
18. Модели инвалидности. Теоретические концепции реабилитации.
19. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
20. Социальные отклонения как проблема социальной работы. Общая характеристика социальных отклонений.
21. Развитие научного знания о причинах и способах борьбы с девиантным поведением.
22. Содержание, принципы и методы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями, безнадзорными, беспризорными.
23. Бродяжничество. Социальная работа по профилактике и терапии бродяжничества.
24. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Права человека в условиях пенитенциарных учреждений.
25. Проблемы социальной работы с бывшими осужденными.
26. Социальная защита детства. Правовая база социальной защиты детства.
27. Социальные проблемы беженцев и вынужденных переселенцев. Причины вынужденной миграции.
28. Бедность как социальная проблема: причины, формы, критерии оказания социальной помощи.
29. Специфика социальных проблем военнослужащих. Основные направления социальной работы с военнослужащими.
30. Социальные проблемы современной семьи. Характеристика современных семейно-брачных отношений. Функции семьи. Государственная семейная политика РФ.
31. Одиночество как социальная проблема. Понятие, типология, причины, возрастная структура. Возможности социальной работы в профилактике и терапии одиночества.
32. Миграционные процессы в обществе и проблемы социальной работы. Миграционная политика государства.

33. Социальные проблемы молодежи. Задачи и содержание социальной работы с молодежью.
34. Социальное обслуживание населения и его нормативно-правовая база.
35. Проблема бездомности в России: причины, меры по профилактике бездомности.
36. Социальные проблемы женщин. Показатели, определяющие положение женщин. Современные подходы к проблеме женщин в социальной работе.
37. Занятость населения как социальная проблема. Особенности проявления безработицы в России. Государственная политика в области занятости населения.
38. Система профориентационной работы. Задачи, формы и методы осуществления профориентационной работы.
39. Сиротство как социальная проблема. Особенности социализации и социальной защиты сирот. Пути совершенствования системы социальной защиты сирот.
40. Социальная работа с пожилыми людьми и ее нормативно-правовая база. Социальные проблемы и психологические особенности пожилых людей.

Решение проблемных ситуаций

Пример. Пишет вам мать троих детей. С нами живет, а скорее существует мой сын Руслан, он инвалид. Ему 7 лет, но речи не может не только о том, чтобы он пошел в школу, ни о нормальном общении с ним. Он не узнает ни меня, ни отца, ни своих брата с сестрой, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети по ночам просыпаются от его внезапного крика или смеха. Я не сплю по ночам, стала нервная, измотанной, такими же растут наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах младших детей мы с мужем решили, наконец, отдать Рустама в дом инвалидов регулярно навещать его там. Прошли медосмотр, собрали документы, и тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться. Помогите мне выбраться из этой тяжелой ситуации». Какие документы, принятые на федеральном, региональном, местном уровнях по оказанию помощи семьям, имеющих детей инвалидов, вы знаете? С какими учреждениями социальному работнику следует устанавливать контакт в первую очередь? Изложите свой план работы с этой семьей.

Пример. Проживала я с мужем 23 года. У нас четверо детей: сыновьям – 18 и 24, дочерям – 16 и 18 лет. В годы совместной жизни так ничего хорошего и не видела. Вот думала, подрастут дети, он хоть немного образумится – нет, как пил, так и пьет. Теперь еще и дерется. Ну, а про оскорбления и говорить нечего: какие есть на свете плохие и матерные слова – то это все мои. Даже детей взрослых не стесняется, совершенно бесосновательно называет меня гулящей и все прочее. А мне так хочется, чтобы у нас все было хорошо. Как следует поступить в этой ситуации социальному работнику? Какие дополнительные меры можно предпринять для разрешения данной ситуации?

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	71-90

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Внешний

д-р филос. наук, профессор У.С Вильданов

Внутренний

К.п.н., доцент Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК – 1).
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 64 часа аудиторных занятий: лекций - 26 часов; практических - 38 часов, 44 часа самостоятельной работы и 27 часов -экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Философия», «Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества», «Педагогическая антропология», «Экология», «Анатомия и физиология человека».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Теория социальной работы», «Основы социальной медицины», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная информатика», «Социальная педагогика».

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Технология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы», «Управление в социальной работе».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- периодизацию истории социальной работы в России и за рубежом;
- особенности истории социальной работы государства, религиозных организаций, общественности;
- особенности развития социальной работы с разными категориями населения.

Уметь:

- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- сравнивать различные периоды истории социальной работы;
- анализировать особенности развития социальной работы в разных странах и регионах мира.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;
- готовностью к использованию в собственной практической деятельности исторического опыта социальной работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия:	64	38	26
Лекции (ЛК)	26	14	12
Практические занятия (ПЗ)	38	24	14
Лабораторные работы (ЛБ)			
Контроль самостоятельной работы студента			

(КСР)			
Самостоятельная работа:	53	34	19
- составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы	4	3	1
- сделать тезисные выписки из указанных источников;	4	3	1
- представить цитатные выписки из предложенных произведений;	3	2	1
- составить сравнительную таблицу социальных теорий и систем различных авторов;	3	2	1
- составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме;	4	3	1
- работать со словарем терминов по эпохе Античности;	4	3	1
- подготовить сообщение о деятельности М.Ричмонд.	4	3	1
- составить таблицу, в которой отражены особенности благотворительности в церковно-монашеский период	2	1	1
- составить таблицу, в которой отражены особенности социальной помощи в период правления Петра 1	2	1	1
- составить таблицу, в которой представлены особенности благотворительности в период общественного и частного призрения в истории России	4	3	1
- сравнить между собой особенности развития благотворительности в мировых религиях	4	2	2
- подготовить доклад на тему «Особенности благотворительности в г.Уфе в дореволюционный период»	4	2	2
- решите тест	11	6	5
Промежуточная аттестация: экзамен	27	-	27
ИТОГО:	144	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы курса	Предмет и задачи курса «История социальной работы». Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи.
2.	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	Влияние крещения на Руси на милосердную практику. Особенности княжеской благотворительности. Монастырско-церковные формы призрения
3.	Роль церкви в развитии социального призрения	Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим). Общественная благотворительность в эпоху средневековья. Благотворительность и религиозные верования. Каритативная деятельность католической церкви. Протестантизм и благотворительная деятельность. Милосердные заповеди в исламе. Православное христианство и его роль в развитии милосердия.
4.	Формирование системы государственной помощи в России	Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I. Состояние благотворительности в России с 1725-1762 гг. Социальные реформы Екатерины II. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны. Императорское человеколюбивое общество.
5.	Развитие общественного и частного призрения в истории России. Особенности социального призрения отдельных категорий населения	Социальная деятельность земских органов. Особенности городского самоуправления. Частная филантропическая деятельность в России. Ведомственная и общественная благотворительность в России. Особенности социального призрения отдельных категорий населения
6.	Формирование системы государственного обеспечения в России	Первые социальные мероприятия советского правительства. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа. Развитие государственного обеспечения после второй мировой войны. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 30-80-е гг.
7.	Особенности социальной работы за рубежом	Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы. Социальная работа в США. Социальная работа в Швеции. Социальная работа в Германии. Социальная работа во Франции. Социальная работа в Великобритании. Социальная работа в Канаде
8.	Актуальные проблемы социальной работы в современной России	Особенности социальной работы в России. Социальная работа как вид деятельности

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий

		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретико-методологические основы курса	2	2		9	13
2.	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	2	2		10	14
3.	Роль церкви в развитии социального призрения	4	6		5	15
4.	Формирование системы государственной помощи в России	2	4		5	11
5.	Развитие общественного и частного призрения в истории России. Особенности социального призрения отдельных категорий населения	4	10		5	19
6.	Формирование системы государственного обеспечения в России	4	2		5	11
7.	Особенности социальной работы за рубежом	6	10		10	26
8.	Актуальные проблемы социальной работы в современной России	2	2		4	8
	Итого	26	38		53	117

***Еще 27 часов предусмотрено на экзамен**

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Теоретико-методологические основы курса

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса «История социальной работы».
2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
3. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние крещения на Руси на милосердную практику.
2. Особенности княжеской благотворительности.
3. Монастырско-церковные формы призрения

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Роль церкви в развитии социального призрения

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим).
2. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.
3. Благотворительность и религиозные верования.
4. Каритативная деятельность католической церкви.
5. Протестантизм и благотворительная деятельность.
6. Милосердные заповеди в исламе.
7. Православное христианство и его роль в развитии милосердия.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Формирование системы государственной помощи в России

Вопросы для обсуждения:

I.

1. Становление системы государственного призрения во время царствования Петра
2. Состояние благотворительности в России с 1725-1762 гг.
3. Социальные реформы Екатерины II.
4. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны.
5. Императорское человеколюбивое общество.

Занятие 5 (10 часов).

Тема: Развитие общественного и частного призрения в истории России.

Особенности социального призрения отдельных категорий населения

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная деятельность земских органов.
2. Особенности городского самоуправления.
3. Частная филантропическая деятельность в России.
4. Ведомственная и общественная благотворительность в России.
5. Особенности социального призрения отдельных категорий населения

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Формирование системы государственного обеспечения в России

Вопросы для обсуждения:

1. Первые социальные мероприятия советского правительства.
2. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.
3. Развитие государственного обеспечения после второй мировой войны.
4. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 30-80-е гг.

Занятие 7 (10 часов).

Тема: Особенности социальной работы за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы. Социальная работа в США.
2. Социальная работа в Швеции.
3. Социальная работа в Германии.
4. Социальная работа во Франции.
5. Социальная работа в Великобритании.
6. Социальная работа в Канаде

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Актуальные проблемы социальной работы в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной работы в России.
2. Социальная работа как вид деятельности

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование дисциплин	№№ разделов дисциплины, для которых необходимы обеспечивающие (предшествующие) дисциплин и необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Технология социальной работы					X		X	X
2.	Современные теории социального благополучия		X	X					
3.	Психология социальной работы	X	X		X		X		X
4.	Управление в социальной работе	X						X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы;
2. Сделать тезисные выписки из указанных источников;
3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений;
4. Составить сравнительную таблицу социальных теорий и систем различных авторов;
5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблем;
6. Работа студентов со словарем терминов по эпохе Античности (познакомьтесь с представленными понятиями и дополните их);
 - *Абак* - счетная доска с полосами, по которым передвигались камешки или кости; применялась для обучения детей вычислениям.
 - *Аггелы* - специальные государственные воспитательные учреждения в Лаконии в форме военных лагерей, где находились мальчики от 8 до 15 лет.
 - *Агоны* - ежегодные публичные состязания, проводимые на началах соревнования в агеллах.
 - *Академия* - философская школа, основанная Платоном близ Афин в 4 в. до н. э., названная по имени мифического героя Академа.
 - *Всадники* - привилегированный отряд эфебов из юношей, окончивших гимнасию.
 - *Гимнасия* - государственное воспитательное учреждение в древних Афинах 6 - 4 вв. до н. э., посещаемое юношами 16 - 18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе. Наибольшей известностью пользовались гимнасии: Академия, Ликей, Киносарг.
 - *Герусия* - совет старейшин в Спарте, руководивший всей образовательно-воспитательной системой.
 - *Грамматист* - платный частный учитель элементарной грамоты в древних Афинах и Риме. В школе грамматиста детей обучали чтению, письму и счету.
 - *Демос* - свободнорожденная малоимущая часть населения, занимавшаяся обычно ремеслом (в том числе учительским) в древних Афинах.
 - *Демоты* - старейшины в афинском государстве, которые имели право зачислять юношу в эфебы или отказать ему в зачислении.
7. Сообщение о деятельности М.Ричмонд по следующим направлениям:
 - жизнь и творчество;
 - взгляды на проблемы бедняков;
 - индивидуальная работа;
 - диагностическая работа.
9. Составить таблицу, в которой отражены особенности благотворительности в церковно-монашеский период;

10. Составить таблицу, в которой отражены особенности социальной помощи в период правления Петра I;

11. Составить таблицу, в которой представлены особенности благотворительности в период общественного и частного призрения в истории России;

12. Сравнить между собой особенности развития благотворительности в мировых религиях;

13. Подготовить доклад на тему «Особенности благотворительности в г.Уфе в дореволюционный период»;

14. Решите тест. Пример;

Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите не верный ответ.

1) Ионна Златоуста

2) Григория Богослова

3) Франсуа Рабле

4) Ионна Дамаскина

В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.

1) XVI

2) XVIII

3) XIX

4) начале XX в.

Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите не верный ответ.

1) пьянства

2) проституции

3) суицида

4) инвалидизма

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.- МО, УМО

2. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Шарин. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 368 с. – УМО.-Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 592 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

4. Холостова, Е.И. История социальной работы в России : учебник / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01952-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114138>

б) дополнительная литература

Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избран. работы : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - 9-е изд. ; испр. и доп. - М. : Дашков и К*, 2010, 2007, 2006. - 568 с.

Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.- МО

Мельников, В. П. История социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова ; В. П. Мельников, Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2005. - 344 с.

Овчинников, В.А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395>

История социальной работы : учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; сост. В.А. Бабюх. - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714>

Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение:

– программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
18. <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>[http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red#search_result link](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red#search_result_link)
19. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История социальной работы» предполагает рассмотрение ключевых проблем становления, развития отечественной и зарубежной социальной работы. Логика изучения курса предполагает раскрытие вопросов милосердия и благотворительности по основным этапам развития общества.

В разделе «Теоретико-методологические основы курса» раскрываются предмет и задачи курса, периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. Далее

рассматриваются родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи, зарождение теории и практики общественной помощи в истории России.

В разделе «Роль церкви в развитии социального призрения» изучается зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях, анализируется общественная благотворительность в эпоху средневековья. Отдельное внимание уделяется благотворительности и религиозным верованиям (в католической церкви, в протестантизме, исламе, в православии).

В четвертом, пятом, шестом разделах представлено формирование системы государственной помощи в России, развитие общественного и частного призрения в истории России с отдельным рассмотрением особенностей социального призрения отдельных категорий населения, а также формирование системы государственного обеспечения в России.

В разделе «Особенности социальной работы за рубежом» описываются методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы. Подробно рассматривается опыт социальной работы в США, Швеции, в Германии, Франции, Великобритании, Канаде.

Изучение дисциплины заканчивается актуальными проблемами социальной работы в современной России, проводится анализ особенности социальной работы в России. Социальная работа рассматривается как вид деятельности и идет сравнение социальной работы с социальной педагогикой.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сходства и различия благотворительности и социальной работы.
2. Объект и субъект социальной помощи.
3. Периодизация благотворительного движения в истории России.
4. Периодизация благотворительного движения в Европе.
5. Предпосылки развития благотворительной деятельности.
6. Влияние крещения Руси на милосердную практику.
7. Благотворительная деятельность князя Владимира.
8. Особенности княжеской благотворительности.
9. Царская благотворительность.
10. Монастырско-церковные формы призрения.
11. Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях.
12. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.
13. Смысл христианской концепции благотворительности.
14. Благотворительная деятельность в приходе в 19 веке.
15. Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: протестантизм.
16. Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: ислам.
17. Каритативная деятельность католической церкви.
18. Православное христианство и его роль в развитии милосердия.
19. Становление системы государственного призрения во время Петра I.
20. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.
21. Социальные реформы Екатерины II.
22. Возникновение приказов общественного призрения во время царствования Екатерины II.
23. Благотворительная деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии.
24. Деятельность императорского Человеколюбивого общества.
25. Социальная деятельность земских органов.
26. Особенности городского самоуправления.

27. Частная филантропическая деятельность в России.
28. Деятельность первых в истории России общин сестер милосердия.
29. Устав деятельности общин сестер милосердия в мирное и военное время.
30. История создания Международного Красного Креста.
31. Российское общество Красного Креста.
32. Система благотворительности в России конца XIX века (частная, общественная, государственная).
33. Развитие государственной системы помощи детям.
34. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи.
35. Деятельность советской власти по решению проблем детства.
36. Изменение в социальном призрении заключенных.
37. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения в конце XIX века.
38. Первые социальные мероприятия советского правительства.
39. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.
40. Развитие государственного обеспечения после второй мировой войны.
41. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 30-80-е гг.
42. Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы.
43. Социальная работа в США.
44. Социальная работа в Швеции.
45. Социальная работа в Германии.
46. Социальная работа во Франции.
47. Социальная работа в Великобритании.
48. Социальная работа в Канаде
49. Актуальные проблемы социальной работы в современной России.
50. Становление социальной работы как профессиональной деятельности.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	51-70

		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

Д. филос. наук, профессор У.С Вильданов

внутренний

К.п.н., доцент Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.16 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4);
- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9).
- способности к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК – 5);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» относится к базовой части блока профессиональных дисциплин.

Предшествующими дисциплинами для данного курса являются: «Основы социального государства и гражданского общества», «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Профессиональная компетентность социального работника».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются следующие дисциплины «Современные теории социального благополучия», «Социальная защита различных категорий населения», «Социальная политика».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин: «Пенсионное обеспечение», «Пенсионное страхование», «Социальное обслуживание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- международные социальные стандарты, механизмы их реализации и защиты;
- основные нормы отечественного пенсионного, жилищного, семейного законодательства, законодательства о здравоохранении и социальной защите различных категорий граждан;
- права и гарантии инвалидов, лиц, страдающих психическими заболеваниями, пожилых граждан, детей-сирот, несовершеннолетних, осужденных, женщин, семей, воспитывающих детей и детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, безработных, беженцев, вынужденных переселенцев и других категорий граждан;
- основные задачи, структуру, полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих социальную защиту различных групп населения;
- основные задачи, направления деятельности учреждений, предоставляющих

социальные услуги, обеспечивающих социальную защиту граждан, содействующих в реализации социальных прав и свобод;

- основные проблемы социальной защиты на современном этапе развития общества, изменения законодательства в сфере социального обеспечения и социальной защиты, их причины.

Уметь:

- анализировать и давать правовую оценку нормативно-правовых актов органов государственной власти и органов местного самоуправления в социальной сфере;
- разъяснять нормативные - правовые акты и их применение в конкретных ситуациях;
- давать правовую оценку конкретной социальной ситуации и оказывать правовую помощь клиентам социальной сферы по интересующей их проблеме.

Владеть:

- проблематикой социальной политики государства;
- навыками оформления официальных документов;
- навыками работы с информационными поисковыми правовыми системами («Кодекс», «Консультант-Плюс» и др.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		6
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	60	60
- анализ федеральных и региональных законов в области социального обеспечения	3	3
- работа с терминами и понятиями	3	3
- заполните таблицу	3	3
- подготовит реферат	3	3
- составление схем	3	3
- перечислить основные организационно-правовые формы социального обеспечения РФ и назвать их характерные признаки	3	3
- указать, какой из перечисленных периодов включается в страховой стаж для назначения трудовой пенсии	3	3
- перечислить основные виды социального обеспечения в РФ	3	3
- указать, какая из перечисленных категорий граждан имеет право на получение двух пенсий по различным основаниям	3	3
- указать, из каких элементов состоит пенсионная система Российской Федерации	3	3

- определить, какое из перечисленных условий не является обязательным для возникновения права на пенсию по случаю потери кормильца	3	3
- перечислить виды страхового обеспечения по обязательному пенсионному страхованию	3	3
- определить, какая из перечисленных категорий работников подлежит государственному социальному страхованию по временной нетрудоспособности	3	3
- перечислить виды трудовых пенсий и указать их структуру	3	3
- установить, в каком из перечисленных случаев пособие по временной нетрудоспособности выплачивается, начиная лишь с 6- го дня нетрудоспособности	3	3
- указать субъектный состав, участвующий в правоотношениях по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	3	3
- указать, с учетом какого показателя производится индексация страховой части (СЧ) трудовой пенсии по старости	3	3
- указать виды страхового обеспечения по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	3	3
- установить, в каком случае сумма пенсии, излишне выплаченная пенсионеру, подлежит удержанию	3	3
- перечислить государственные пособия, назначаемые в РФ гражданам, имеющим детей, и указать источники	3	3
Промежуточная аттестация: Зачет		
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы правового обеспечения	Международно-правовое регулирование социального обеспечения Международные документы, закрепляющие

	социальной работы	основные права человека. Международное сотрудничество в области прав человека. Международно-правовые механизмы защиты прав человека. Международно-правовая защита детей. Международная защита прав женщин. Международно-правовое регулирование статуса беженцев. Международно-правовое регулирование оказания гуманитарной помощи. Право убежища. Роль консульских представительств в защите прав граждан России за рубежом. Конституционные гарантии прав человека и гражданина в России Конституционный статус личности в Российской Федерации. Социальные и экономические права и свободы граждан, их конституционное закрепление и законодательное регулирование. Законные ограничения прав граждан. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в России.
2.	Пенсионная система РФ и пенсионное страхование	Пенсионная система Российской Федерации. Виды пенсий в РФ .Закон РФ. «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе обязательного пенсионного страхования». Виды социального обеспечения, их зависимость от участия гражданина в трудовой или иной общественно-полезной деятельности, то есть от трудового стажа.
3.	Государственное пенсионное обеспечение	Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий федеральным государственным служащим. Условия назначения и размер пенсий военнослужащим и членам их семей. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей. Условия назначения и размер социальной пенсии нетрудоспособным гражданам. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
4.	Страховые пенсии в Российской Федерации	Законодательство о страховых пенсиях Периоды общественно – полезной деятельности, включаемые в трудовой стаж (получение пособия по безработице и т.п.). Страховая пенсия по старости: понятие и виды Условия назначения и размер пенсии по старости. Виды страхового стажа и их особенности. Исчисление различных видов страхового стажа. Документы, подтверждающие страховой стаж. Порядок подтверждения стажа.. Пенсионное обеспечение по старости отдельных категорий работников. Пенсии социальных работников . Условия назначения и размер страховой пенсии по инвалидности. Условия назначения и размер страховой пенсии по случаю потери кормильца. Формирование страховой и накопительной частей трудовой пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Индивидуальный

		(персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования Назначение и перерасчет пенсии по старости. Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Удержания из пенсии. Дополнительное пенсионное страхование и государственное софинансирование пенсий.
5.	Пособия	Понятие социального пособия, цели выплаты, виды; категории граждан, имеющих право на них и порядок назначения и выплаты социальных пособий. Пособие по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия женам и детям военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Виды, условия назначения пособия на погребение; органы, назначающие и выплачивающие пособие; документы, необходимые для назначения и выплаты; размеры и сроки выплаты пособия. Социальное обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
6.	Обязательное социальное медицинское страхование Российской Федерации и в	Формы медицинского страхования: обязательное и добровольное. Обязательное медицинское страхование как вид государственного социального страхования. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Договор обязательного медицинского страхования. Виды страхового обеспечения; понятие, виды медико-социальной помощи; право отдельных категорий граждан в области охраны здоровья, виды лекарственной помощи; порядок предоставления санаторно-курортного лечения.
7.	Государственная социальная помощь	Понятие и цели государственной социальной помощи. Реализация права на ее получение. Содержание государственной социальной помощи. Расчет дохода для оказания государственной социальной помощи. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты. Порядок назначения, размеры и выплаты пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности; единовременного денежного пособия вынужденным переселенцам и беженцам; пособия, назначаемые малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам; пособия лицам, привлекаемым для борьбы с терроризмом; виды, условия назначения и выплат, размеры пособий гражданам при возникновении поствакцинальных осложнений; единовременного пособия медицинским работникам, заразившимся ВИЧ при исполнении служебных обязанностей. Понятие и виды компенсационных выплат: компенсационные выплаты на содержание детей: условия назначения и размер; компенсационные выплаты на детей, находящихся под опекой и попечительством в приёмной семье (виды, условия назначения и выплаты, размер); компенсационные выплаты беженцам и вынужденным переселенцам; компенсации реабилитированным жертвам

		политических репрессий и лицам, подвергшимся нацистским преследованиям (условия назначения и выплаты, размер).
8.	Социальное обслуживание в Российской Федерации	Понятие, принципы, формы социального обслуживания. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие реабилитации инвалидов (программа, виды) . Учреждения социального обслуживания. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Порядок и условия социальной защиты ВИЧ-инфицированных и членов их семей; Героев СССР и РФ; ветеранов; государственных и муниципальных служащих и иных категорий граждан.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Основы правового обеспечения социальной работы.	2	4	-	6	12
2.	Пенсионная система РФ и пенсионное страхование	2	2	-	6	10
3.	Государственное пенсионное обеспечение	2	4	-	8	14
4.	Страховые пенсии в Российской Федерации	2	4	-	8	14
5.	Пособия	6	6	-	8	20
6.	Обязательное социальное и медицинское страхование в Российской Федерации	2	4	-	8	14
7.	Государственная социальная помощь	2	2	-	8	12
8.	Социальное обслуживание в Российской Федерации	2	2	-	8	12
	Итого	20	28	-	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Занятие 1. (4 часа)

Тема: Основы правового обеспечения социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика международного права социального обеспечения: понятие, цели, принципы.
2. Источники международного права социального обеспечения: понятие и классификация, механизм принятия и контроля.
3. Региональные стандарты социального обеспечения:
 - а) акты Совета Европы;
 - б) акты европейского Союза
 - в) акты СНГ
4. Российское социальное законодательство

Занятие 2. (2 часа).

Тема: Пенсионная система РФ и пенсионное страхование

Вопросы для обсуждения:

1. Система обязательного пенсионного страхования: понятие и структура.
2. Дополнительное пенсионное страхование: понятие, цели, реализация.
3. Софинансирование пенсий.

Занятие 3. (4 часа)

Тема: Стаж

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие характеристика, значение, виды трудового стажа.
2. Страховой трудовой стаж.
3. Специальный (выслуга лет) трудовой стаж.
4. Общий трудовой стаж.
5. Подтверждение страхового стажа.

Занятие 4. (4 часа)

Тема: Страховые пенсии в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пенсии по старости.
2. Пенсии по старости на общих основаниях.
3. Досрочные пенсии по старости.
4. Порядок определения размера трудовой пенсии по старости.
5. Пенсии по инвалидности и по потере кормильца. Порядок их назначения.

Занятие 5. (6 часов)

Тема: Государственные пенсии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, общая характеристика пенсий по государственному пенсионному обеспечению
2. Пенсии федеральным государственным служащим: условия назначения и размер.
3. Пенсии военнослужащим и членам их семей: условия назначения и размер.
4. Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей
5. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда".
6. Социальные пенсии.
7. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Занятие 6. (4 часа)

Тема: Пособия. Пособия по безработице, по временной нетрудоспособности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пособий и их классификация.
2. Пособия по временной нетрудоспособности:
 - а) круг лиц, имеющих право на пособие;
 - б) случаи обеспечения пособием;
 - в) условия и продолжительность выплаты пособия;
 - г) определение заработка для исчисления размера пособия;
 - д) размеры пособия;
 - е) основания для снижения размера пособия и отказа в его назначении. Периоды, за которые пособие не назначается.

3. Понятие, характеристика пособия по безработице.
 - а) основания назначения, размеры пособия по безработице;
 - б) порядок приостановления, снижения размера, прекращения выплаты пособия по безработице.
4. Пособие на погребение.

Занятие 7. (2 часа)

Тема: Государственные пособия гражданам, имеющим детей

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные пособия гражданам, имеющим детей их характеристика.
2. Региональные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия в Республике Башкортостан.

Занятие 8. (2 часа)

Тема: Страховые выплаты в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональными заболеваниями.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
2. Критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Страховое возмещение гражданам в связи с несчастными случаями на производстве: понятие, виды, условия назначения, размеры.

Занятие 9. (4 часа)

Тема: Охрана здоровья и медицинское страхование в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на охрану здоровья и его реализация.
2. Понятие, виды медицинского страхования, договор медицинского страхования.
3. Медицинская помощь в связи с материнством.
4. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья:
 - а) обеспечение лекарствами;
 - б) санаторно-курортное лечение.

Занятие 9. (4 часа)

Тема: Государственная социальная помощь. Социальное обслуживание населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие государственной социальной помощи.
2. Система органов социальной защиты населения в Российской Федерации.
3. Виды государственной социальной помощи.
4. Ежемесячная денежная выплата (порядок обращения и выплата).
5. Набор социальных услуг, предоставляемый гражданам (социальный пакет).
6. Дополнительная бесплатная медицинская помощь (обеспечение необходимыми лекарственными средствами по рецептам врача (фельдшера), предоставление путевки на санаторно-курортное лечение).
7. Бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.
8. Единовременная денежная выплата (понятие, условия получения).
9. Социальное обслуживание населения в РФ (условия, порядок, органы).

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Пенсионное обеспечение	x					x		
2.	Пенсионное страхование		x	x	x	x	x	x	x
3.	Социальное обслуживание	x	x					x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания по всем видам СРС).

1. Анализ федеральных и региональных законов в области социального обеспечения;

2. Работа с терминами и понятиями;

3. Заполните таблицу «Виды трудовых пенсий»

Вид трудовой пенсии	Получатели	Основание	Расчет пенсии

4. Составление схем. Например, отразить в виде схемы классификацию правоотношений права социального обеспечения;

5. Решение правовых задач

Например. В январе 2007 г. за назначением пенсии обратился Федоров, проработавший на различных должностях федеральной государственной службы 20 лет. Среднемесячный заработок по последней должности составил 45 тыс. руб., а величина расчетного пенсионного капитала, определенного путем конвертации его пенсионных прав, — 152 тыс. руб. Возраст Федорова 60 лет. Какие виды пенсий могут быть назначены Федорову и в каком размере?

6. Перечислить основные организационно-правовые формы социального обеспечения РФ и назвать их характерные признаки;

7. Указать, какой из перечисленных периодов включается в страховой стаж для назначения трудовой пенсии

а) период обучения в вузе;

б) военная служба по призыву;

в) период нахождения на инвалидности в связи с трудовым увечьем;

г) период проживания жен военнослужащих в местностях, где отсутствовала возможность трудоустройства.

8. Перечислить основные виды социального обеспечения в РФ;

9. Указать, какая из перечисленных категорий граждан имеет право на получение двух пенсий по различным основаниям

а) инвалиды по причине военной травмы;

б) Герои Советского Союза;

в) инвалиды 1 гр. по зрению;

г) чемпионы Олимпийских игр.

10. Указать, из каких элементов состоит пенсионная система Российской Федерации;

11. Определить, какое из перечисленных условий не является обязательным для возникновения права на пенсию по случаю потери кормильца

а) иждивенство;

б) состояние в семейных, родственных отношениях с кормильцем;

в) совместное проживание с кормильцем; нетрудоспособность.

12. Перечислить виды страхового обеспечения по обязательному пенсионному страхованию;

13. Определить, какая из перечисленных категорий работников подлежит государственному социальному страхованию по временной нетрудоспособности

а) работающие по трудовому договору;

- б) индивидуальные предприниматели;
- в) работающие по гражданско-правовым договорам о труде;
- г) члены кооператива.

14. Перечислить виды трудовых пенсий и указать их структуру;

15. Установить, в каком из перечисленных случаев пособие по временной нетрудоспособности выплачивается, начиная лишь с 6-го дня нетрудоспособности

- а) в случае трудового увечья;
- б) в случае получения бытовой травмы;
- в) при беременности и родах;
- г) в случае профессионального заболевания.

16. Указать субъектный состав, участвующий в правоотношениях по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

17. Указать, с учетом какого показателя производится индексация страховой части (СЧ) трудовой пенсии по старости:

- а) с учетом роста средней заработной платы в РФ;
- б) с учетом темпов инфляции;
- в) с учетом увеличения прожиточного минимума пенсионера;
- г) с учетом увеличения заработной платы пенсионера.

18. Указать виды страхового обеспечения по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

19. Установить, в каком случае сумма пенсии, излишне выплаченная пенсионеру, подлежит удержанию:

- а) в случае счетной ошибки;
- б) в случае предоставления пенсионером недостоверной информации;
- в) в случае изменения законодательства о пенсионном обеспечении;
- г) в случае переезда пенсионера на постоянное место жительства за пределы РФ.

20. Перечислить государственные пособия, назначаемые в РФ гражданам, имеющим детей, и указать источники их финансирования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учеб. / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011. - 575 с.

2. Правовое обеспечение социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 253 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045>

3. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 206 с. - ISBN 978-5-4475-6385-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>

б) дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.- УМО, МО

2. Васильчиков, В. М. Правовое обеспечение социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Владимир Михайлович ; В. М. Васильчиков. - М. : Академия, 2009. - 336 с.- УМО

3. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Текст] : учеб. для студентов образов. учреждений СПО / Владимир Петрович ; В. П. Галаганов. - М.: КНОРУС, 2009. - 160 с.

4. Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст]: конспект лекций: [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М.: [А-Приор], 2010. - 144 с.

5. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для вузов / Галия Валиахметовна ; Г. В. Сулейманова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К`, 2010. - 448 с.

6. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.- МО

7. Долженкова, Г. Д. Право социального обеспечения [Текст] : краткий курс лекций / Галина Дмитриевна ; Г. Д. Долженкова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2011. - 149 с

8. , А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

9. Агашев, Д. В. Право социального обеспечения. Курс лекций [Электронный ресурс] / Д. В. Агашев. - Томск: Факультет дистанционного обучения, 2011. - 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) нормативно-правовые документы

Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1998. 10 декабря.

Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. М., 1966.

Международный Пакт о гражданских и политических правах. М., 1966.

Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией Труда. Женева. 1991. Т. 1.

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 1993.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.01. №197-ФЗ.(с изменениями №90-ФЗ)

Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ"О трудовых пенсиях в Российской Федерации" с изм. и доп.

Федеральный закон от 04.06.2011 N 126-ФЗ"О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан" с изм. и доп.

Закон РФ. «О государственном пенсионном обеспечении в Р.Ф.» №16-ФЗ. От 15.12.01 с изм.и доп.

Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и члены их семей» №4468-1 от 12 февраля 1993 с изм. и доп.

Закон РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» №125-ФЗ. от 24 июля 1998г. с изм. и доп.

Федеральный закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» от 31.07.95 г. // СЗ РФ. 1995. № 31. С изм. и доп.

Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования».

Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством (с изм. от 25.02.2011 №21-ФЗ).

ФЗ от 12.01.1996 №8-фз «О погребении и похоронном деле».

ФЗ РФ от 21 ноября 2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».

Федеральный закон «О ветеранах» в ред. от 2 января 2000 г. // СЗ РФ. 2000. № 2. Ст. 161; № 19. Ст. 2023; 2001. № 33. Ч. 1. Ст. 3427; 2004. № 35. Ст. 3607; 2005. № 1. (Ч. I). Ст. 25; № 19. Ст. 1748; 2006. №43. Ст. 4414.

Закон РФ № 3185-1 от 2 июля 1992 года (в ред. от 06.04.11 №67-ФЗ) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

Федеральный закон от 7 ноября 2000 г. «О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием» // СЗ РФ. 2000. № 46. Ст. 4538; 2004. № 35. Ст. 3607.

Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 26. Ст. 2581; 2004. № 35. Ст. 3607.

Закон Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне». ФЗ-2, от 10.01.2002г. с изм. и доп.

Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. N 2524-р

Постановление Правительства РФ. От 15 октября 2001. №727 « О порядке обеспечения пособиями по обязательному государственному социальному страхованию осуждённых к лишению свободы лиц, привлечённых к оплачиваемому труду» (с изменениями от 12 августа 2002г.).

Постановление Правительства РФ от 14 августа 2002 г. «О перечне жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств и изделий медицинского назначения, а также об условиях, порядке и объеме оказания медицинской помощи и приобретения лекарств гражданами, указанными в статьях 2—4 Федерального закона «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне» // СЗ РФ. 2002. № 34. Ст. 3292; 2003. № 3. Ст. 227.

Постановление Правительства РФ. От 15 октября 2001. №727 « О порядке обеспечения пособиями по обязательному государственному социальному страхованию осуждённых к лишению свободы лиц, привлечённых к оплачиваемому труду» (с изменениями от 12 августа 2002г.).

Правила обеспечения лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулезом, и больных туберкулезом бесплатными медикаментами для лечения туберкулеза в амбулаторных условиях в федеральных специализированных медицинских учреждениях. Утв. постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2004 г. // СЗ РФ. 2004. № 47. Ст. 4663.

г) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций, практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Социальная политика, направленная на реализацию конституционных установок по обеспечению достойной жизни и свободного развития человека и общества, является достаточно широкой категорией. Важным системообразующим ее элементом является социальное обеспечение, представляющее собой комплексный государственный, правовой и общественный институт, выступающий в качестве формы распределения материальных

благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей нуждающихся в этом членов общества.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Страховые пенсии», «Социальное обслуживание», где используются такие формы работы, как элементы деловой игры.

На каждом занятии студентам предлагаются разноуровневые задачи и задания. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примеры практических заданий.

1. Проанализируйте государственные программы по детям.

2. Составьте схему, заполните таблицу и др.

3. Постройте алгоритм процедуры усыновления ребенка.

4. Почти каждая тема занятия предусматривает решение правовых задач, где необходимо обращаться к соответствующим нормативным актам.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Государственная социальная помощь, как форма социального обеспечения в РФ.
2. Правовое регулирование социального страхования в РФ.
3. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Пенсионное страхование в РФ.
5. Обязательное страхование по временной нетрудоспособности.
6. Обязательное медицинское страхование в РФ.
7. Негосударственные формы социального обеспечения в РФ.
8. Трудовой и страховой стаж в праве социального обеспечения РФ.
9. Трудовые пенсии по старости в РФ.
10. Трудовые пенсии по старости, устанавливаемые досрочно в связи с особыми условиями труда.
11. Трудовые пенсии по старости, устанавливаемые досрочно отдельным категориям граждан.
12. Пенсии по инвалидности в РФ.
13. Пенсии по случаю потери кормильца в РФ.
14. Пенсионное обеспечение военнослужащих.
15. Реформа пенсионной системы Российской Федерации.
16. Социальное обеспечение граждан, имеющих детей.
17. Социальная защита государственных служащих.
18. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.
19. Социальное обслуживание населения в РФ.
20. Стационарное социальное обслуживание.
21. Социальная защита инвалидов.
22. Правовое регулирование социального обеспечения на уровне субъекта РФ.

23. Охрана прав граждан в власти социального обеспечения.
24. Понятие социального обеспечения, предмет права социального обеспечения.
25. Правоотношения по социальному обеспечению: понятие, содержание, виды.
26. Принципы права социального обеспечения.
27. Организационно-правовые формы социального обеспечения: понятие, виды.
28. Государственное обеспечение за счет средств федерального бюджета: понятие, основания.
29. Обязательное социальное страхование в РФ: понятие, виды (общая характеристика).
30. Государственная социальная помощь: понятие, виды, условия предоставления, сроки.
31. Общая характеристика трудового стажа в праве социального обеспечения: понятие, виды, значение.
32. Обязательное пенсионное страхование: понятие, порядок формирования средств.
33. Субъекты обязательного пенсионного страхования в РФ: их права и обязанности.
34. Пенсии по государственному пенсионному страхованию (трудовые пенсии): общая характеристика, виды.
35. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: общая характеристика, виды, условия предоставления.
36. Трудовая пенсия по старости: понятие, условия предоставления, порядок исчисления.
37. Трудовая пенсия по инвалидности: понятие, условия предоставления, порядок исчисления.
38. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца: понятие, условия предоставления, размеры.
39. Пенсия за выслугу лет: понятие, условия предоставления, размеры.
40. Социальные пенсии в РФ: понятие, условия предоставления, размеры.
41. Основания и порядок перерасчета назначенных пенсий.
42. Основания для досрочного назначения трудовой пенсии по старости (по закону «О трудовых пенсиях»).
43. Досрочные пенсии по старости, установленные для безработных.
44. Индексация пенсий в РФ: основания, сроки.
45. Правила назначения и выплаты пенсий в РФ.
46. Страховой стаж понятие, содержание, значение.
47. Правила подтверждения страхового стажа.
48. Порядок установления стажа работы по свидетельским показаниям.
49. Причины временной нетрудоспособности и период выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
50. Определение размеров пособия по временной нетрудоспособности.
51. Основные правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.
52. Непрерывный трудовой стаж: понятие, значение, правила сохранения и исчисления непрерывного трудового стажа.
53. Правовое регулирование обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
54. Субъекты социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

55. Страховые выплаты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: виды, основания предоставления, сроки, размеры.

56. Социальное обслуживание населения в РФ: понятие, субъекты, условия предоставления.

57. Виды (формы) социального обслуживания населения в РФ.

58. Ежемесячное пособие на ребенка до достижения им возраста 16 лет.

59. Единовременное пособие на рождение ребенка и пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.

60. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до полутора лет.

61. Порядок предоставления и определение размера пособия по беременности и родам.

62. Понятие, причины и порядок установления инвалидности в РФ.

63. Организация похоронного дела в РФ, пособие на погребение.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Квасникова Т.Ю.

Внутренний:

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акумлы Биккузина А.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- готовности использоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способности к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализуемых ее специалистов (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» относится к базовой части дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по дисциплине «Социальная работа», «Теория социальной работы», «Основы социального государства и гражданского общества» и другие.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные теории социального благополучия», «Социальная работа с военнослужащими», «Управление в социальной работе», «Психология социальной работы», «Основы социального образования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы и современные тенденции в организации хозяйственной деятельности социальных служб, а также современное состояние и проблемы финансирования социальных служб России, основы социального благополучия, обслуживания и качества жизни населения, содержание экономических процессов, происходящих в социальной сфере.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;

- использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;

Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах;

- навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания;

- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		7
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	60	60
- оформить презентацию по темам курса;	12	12
- разработать фонды оценочных средств;	12	12
- произвести разбор (анализ) ситуаций;	12	12
- создать структурно-логические схемы (интеллектуальные карты) ;	12	12
- составить терминологический словарь по всем разделам курса (30 терминов).	12	12
Промежуточная аттестация:	зачет	
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в курс «Экономические основы социальной работы».	Цель, задачи, роль и место учебного курса в системе подготовки специалиста. Структура курса и логика прохождения дисциплины. Основные понятия курса. Обзор основной и дополнительной литературы. Определение экономической сферы деятельности. Понятие экономики. Соотношение экономической и социальной политики. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Особенности организаций, занятых в сфере оказания услуг населению. Социальная защита и социальное

		обслуживание населения в экономическом аспекте.
2.	Государство, рынок и социальное благосостояние	Государственные и рыночные структуры: преимущества и недостатки. Основные понятия рыночной экономики: структура рынка, спрос, предложение, формирование рыночной цены, эластичность спроса. Рыночные механизмы в социальной сфере. Особенности рынка социальных услуг. Проблема организации социальных служб в смешанной экономике. Понятие и сущность благосостояния населения. Количественные и качественные показатели уровня жизни. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения. Динамика доходов и индексы расходов. Динамика доходов населения в РФ. Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Факторы соответствия между потребностями и их удовлетворением. Экономическая дифференциация. Экономический статус. Критерии обеспеченности и бедности. Дифференциация населения РФ по уровню дохода. Основные факторы, определяющие экономическую дифференциацию и стратификацию. Уровень неравенства в обществе. Определение уровня неравенства. Коэффициент Джини. Колебания экономического статуса общества.
3.	Принципы социального страхования и социальные гарантии, льготы и выплаты	Система социального страхования. Принципы страхования. Экономические основы социального страхования. Структура доходов социального страхования. Структура расходов социального страхования. Расчеты и перечисления в фонд социального страхования. Рыночные механизмы в страховании. Развитие социального страхования в современной России: проблемы и перспективы. Законодательство о социальном страховании.
4.	Основные источники финансирования социальной сферы	Государственные финансы и социальная политика государства. Бюджетная система и бюджетный процесс в России. Система взаимоотношений центральных и местных бюджетов. Внебюджетные фонды: механизм формирования и использования (Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования, Фонд содействия занятости). Налоги как основной источник финансирования государственных социальных программ. Общая характеристика налоговой системы России. Налогообложение и социальная политика: роль налогов в решении задач социальной политики. Плата за социальные услуги потребителем: аргументы за и против. Сущность благотворительности - роль благотворительных взносов в финансировании социальных программ.

5.	Особенности ценообразования в социальной сфере	Теоретические вопросы ценообразования: спрос, предложение и цена на услуги как экономические категории. Специфика ценообразования. Формирование спроса и предложения на услуги социальной сферы. Структура цены на социальные услуги. Платные социальные услуги. Ценовые стратегии и методы ценообразования. Маркетинговые стратегии цен. Дополнительные факторы ценообразования.
6.	Основные направления использования средств на социальные нужды	Основные направления, объем и структура государственных социальных расходов. Виды и формы социальных пособий. Социальные льготы различным категориям граждан. Принципы распределения ресурсов между различными областями социальной сферы. Концепция потребности. Роль социального работника в распределении средств на социальные цели.
7.	Экономические основы деятельности социальных служб	Анализ экономических показателей деятельности социальных служб. Основные принципы. Методы оценки сложности работ и деловых качеств работников социальной сферы. Признаки, определяющие профессиональные и личные качества социальных работников. Оценка работы и отчетность в социальном секторе. Проблема эффективности и качества при оказании социальных услуг. Оплата труда работников социальных служб. Порядок и источники формирования фонда оплаты труда. Понятие тарифной системы. Кадровое обеспечение социальных служб. Положение профессионалов в организациях социального сектора. Взаимоотношения профессионалов и администраторов.
8.	Оценка затрат на социальное обслуживание	Определение затрат на социальное обслуживание. Метод оценки выбора. Причины различий в затратах на социальное обслуживание. Способы финансирования экономической деятельности социальных служб. Сметный порядок финансирования государственных социальных служб. Использование нормативного метода. Механизм финансирования адресных социальных программ.
9.	Предпринимательство в социальной работе: организация, проблемы и пути решения	Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений. Некоммерческие предприятия социальной защиты. Особенности экономической деятельности предприятий социального обслуживания различных форм собственности. Бухгалтерский учет в сфере социальной работы, основные требования к учету финансов, денежных и материально-технических средств. Кадровая политика, штатное расписание работников социальной сферы. Хозрасчет и предпринимательская деятельность в социальной сфере. Роль малого и среднего бизнеса в улучшении благосостояния населения. Два типа

		предпринимательской деятельности учреждений социальной защиты. Оказание платных услуг населению. Внереализационная деятельность. Налогообложение. Структура и составление бизнес-плана.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение в курс «Экономические основы социальной работы».	2	2	-	6	10
2.	Государство, рынок и социальное благосостояние	2	4	-	6	12
3.	Принципы социального страхования и социальные гарантии, льготы и выплаты	2	2	-	6	10
4.	Основные источники финансирования социальной сферы	2	4	-	6	12
5.	Особенности ценообразования в социальной сфере	2	2	-	6	10
6.	Основные направления использования средств на социальные нужды	2	2	-	6	10
7.	Финансирование системы социальной защиты	2	4	-	6	12
8.	Экономические основы деятельности социальных служб	2	4	-	6	12
9.	Оценка затрат на социальное обслуживание	2	2	-	6	10
10.	Предпринимательство в социальной работе: организация, проблемы и пути решения	2	2	-	6	10
	ИТОГО:	20	28	-	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Введение в курс «Экономические основы социальной работы».

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, роль и место учебного курса. Структура курса и логика прохождения дисциплины. Основные понятия курса.
2. Обзор основной и дополнительной литературы.
3. Определение экономической сферы деятельности.
4. Понятие экономики.
5. Соотношение экономической и социальной политики.
6. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
7. Особенности организаций, занятых в сфере оказания услуг населению. Социальная защита и социальное обслуживание населения в экономическом аспекте.

Занятие 2. (4 часа)

Тема: Государство, рынок и социальное благосостояние

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные и рыночные структуры: преимущества и недостатки. Основные понятия рыночной экономики: структура рынка, спрос, предложение, формирование рыночной цены, эластичность спроса. Рыночные механизмы в социальной сфере.
2. Особенности рынка социальных услуг.
3. Понятие и сущность благосостояния населения.
4. Количественные и качественные показатели уровня жизни.
5. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения.
6. Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет.
7. Экономическая дифференциация.
8. Основные факторы, определяющие экономическую дифференциацию и стратификацию.
9. Уровень неравенства в обществе. Определение уровня неравенства. Коэффициент Джини.
10. Колебания экономического статуса общества.

Занятие 3 (2 часа)

Тема: Принципы социального страхования и социальные гарантии, льготы и выплаты

Вопросы для обсуждения:

1. Система социального страхования.
2. Принципы страхования.
3. Экономические основы социального страхования.
4. Структура доходов социального страхования.
5. Структура расходов социального страхования.
6. Расчеты и перечисления в фонд социального страхования.
7. Рыночные механизмы в страховании.
8. Развитие социального страхования в современной России: проблемы и перспективы.
9. Законодательство о социальном страховании.

Занятие 4 (4 часа)

Тема: Основные источники финансирования социальной сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные финансы и социальная политика государства.
2. Бюджетная система и бюджетный процесс в России.
3. Система взаимоотношений центральных и местных бюджетов
4. Внебюджетные фонды: механизм формирования и использования (Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования, Фонд содействия занятости).
5. Налоги как основной источник финансирования государственных социальных программ.
6. Общая характеристика налоговой системы России.
7. Налогообложение и социальная политика: роль налогов в решении задач социальной политики.
8. Плата за социальные услуги потребителем: аргументы за и против.
9. Сущность благотворительности - роль благотворительных взносов в финансировании социальных программ.

Занятие 5 (2 часа)

Тема: Особенности ценообразования в социальной сфере

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические вопросы ценообразования: спрос, предложение и цена на услуги как экономические категории.
2. Специфика ценообразования.
3. Формирование спроса и предложения на услуги социальной сферы. Структура цены на социальные услуги.
4. Платные социальные услуги.
5. Ценовые стратегии и методы ценообразования.
6. Маркетинговые стратегии цен.
7. Дополнительные факторы ценообразования.

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Основные направления использования средств на социальные нужды

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления, объем и структура государственных социальных расходов.
2. Виды и формы социальных пособий.
3. Социальные льготы различным категориям граждан.
4. Принципы распределения ресурсов между различными областями социальной сферы.
5. Концепция потребности.
6. Роль социального работника в распределении средств на социальные цели.

Занятие 7 (4 часа)

Тема: Финансирование системы социальной защиты

Вопросы для обсуждения:

1. Финансовая система социальной защиты населения.
2. Субъекты финансовых отношений.
3. Принципы финансирования.
4. Основные источники финансирования социальной защиты населения. Порядок финансирования.
5. Прямое бюджетное финансирование.
6. Проблемы и недостатки бюджетного финансирования.
7. Преимущества и проблемы программно-целевого финансирования. Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы.
8. Внебюджетное финансирование. Финансирование за счёт «третьего сектора», благотворительность, меценатство, спонсорство, система грантовой поддержки.
9. Косвенное финансирование системы социальной защиты.
10. Кредитование и льготное ценообразование на социально-значимые услуги.

Занятие 8 (4 часа)

Тема: Экономические основы деятельности социальных служб

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ экономических показателей деятельности социальных служб. Основные принципы.
2. Методы оценки сложности работ и деловых качеств работников социальной сферы. Признаки, определяющие профессиональные и личные качества социальных работников.
3. Оценка работы и отчетность в социальном секторе.

4. Проблема эффективности и качества при оказании социальных услуг.
5. Оплата труда работников социальных служб. Порядок и источники формирования фонда оплаты труда.
6. Понятие тарифной системы.
7. Кадровое обеспечение социальных служб.
8. Положение профессионалов в организациях социального сектора. Взаимоотношения профессионалов и администраторов.

Занятие 9 (2 часа)

Тема: Оценка затрат на социальное обслуживание

Вопросы для обсуждения:

1. Определение затрат на социальное обслуживание.
2. Метод оценки выбора.
3. Причины различий в затратах на социальное обслуживание.
4. Способы финансирования экономической деятельности социальных служб.
5. Сметный порядок финансирования государственных социальных служб. Использование нормативного метода.
6. Механизм финансирования адресных социальных программ.

Занятие 10 (2 часа)

Тема: Предпринимательство в социальной работе: организация, проблемы и пути решения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений.
2. Некоммерческие предприятия социальной защиты.
3. Особенности экономической деятельности предприятий социального обслуживания различных форм собственности.
4. Бухгалтерский учет в сфере социальной работы, основные требования к учету финансов, денежных и материально-технических средств.
5. Кадровая политика, штатное расписание работников социальной сферы. Хозрасчет и предпринимательская деятельность в социальной сфере.
6. Роль малого и среднего бизнеса в улучшении благосостояния населения.
7. Два типа предпринимательской деятельности учреждений социальной защиты.
8. Оказание платных услуг населению. Внебюджетная деятельность. Налогообложение.
9. Структура и составление бизнес-плана.

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Управление в социальной работе	X	X	X	X	X			X		X
2.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	X			X	X		X		X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Оформление презентации по темам курса – 12 часов
2. Разработка фондов оценочных средств – 12 часов
3. Разбор (анализ) ситуаций – 12 часов.

Ситуация 1. Государство не в состоянии обеспечить необходимое финансирование бесплатного здравоохранения. Население вынуждено платить из своего кармана за многие формально бесплатные медицинские услуги. Что лучше: не менять существующих гарантий и ждать, когда экономические возможности государства позволят восстановить необходимый уровень финансирования существующих гарантий, или пересмотреть гарантии и легализовать соплатежи населения? Государство выступает главным гарантом экономического обеспечения социально достаточного уровня жизни. Какой это принцип? В чем заключаются минимальные социальные стандарты? В чем заключаются особенности таких форм социальной защиты населения как денежные выплаты и социальные услуги?

Ситуация 2. Согласны ли Вы с утверждением, что благотворительная деятельность – это добровольная деятельность граждан, учреждений по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, оказанию иной поддержки. В чем заключается специфика предпринимательской деятельности в социальных учреждениях? Дайте характеристику метода «задачи – результаты» при определении эффективности социальной работы?

Ситуация 3. Средняя семья состоит из трех человек. Для нормального питания ей требуется 100 руб. в день на одного человека. Для приобретения обуви и одежды 40 тыс. в год. Приобретение квартиры обошлось семье в 2 млн. рублей. Срок износа квартиры 40 лет. Ежедневные затраты на одного члена семьи на транспорт и связь составляют – 50 рублей. На здравоохранение на каждого члена в течение года уходит 10 тыс. рублей, на образование на год – 60 тыс. рублей на двух учащихся. Сколько должен составлять доход семьи в целом, на каждого члена и у каждого работающего при условии, что это полная семья. Составьте бюджет семьи на год. Как рассчитать доход семьи? В чем особенности трактовок многодетной семьи в дореволюционной России и в настоящее время? Какие существуют меры поддержки многодетной семьи? В настоящее время государство предпринимает меры в отношении поддержки молодых семей. В чем заключаются данные меры? Кто имеет право на получение материнского капитала?

4. Создание структурно-логических схем (интеллектуальных карт) - 12 часов;
5. Терминологический словарь по всем разделам курса (30 терминов) – 6 часов.
6. Решить тест – 6 часов.

1. Какие из перечисленных отраслей не входят в экономическое пространство социальной сферы?

- а) пассажирский транспорт;
- б) социальное обеспечение;
- в) пищевая промышленность;
- г) образование.

2. Что не определяет специфику социальной работы?

- а) цель деятельности - удовлетворение потребностей человека;
- б) нематериальный характер производства;
- в) время производства совпадает с процессом потребления благ и услуг.

3. Принцип социальной справедливости в условиях рыночной экономики означает:

- а) равное распределение благ;
- б) распределение по собственности;
- в) социальную защиту;
- г) эквивалентность обмена и справедливое распределение, а также социальную

защиту.

4. «Гармонизация общественных отношений путём выработки и осуществления организационно-экономических, научно-технических и нравственно-правомерных мер по их регулированию» - это определение сущности:

- а) экономической политики;
- б) социальной политики.

5. Какому из этапов в развитии экономической системы соответствуют меры по децентрализации финансирования социальных программ:

- а) периоду кризиса;
- б) периоду стабилизации и роста экономики.

6. Какое из понятий предполагает в качестве показателя характеристики «уровень образования» и «уровень медицинского обслуживания»:

- а) уровень жизни;
- б) качество жизни.

7. Что из перечисленного относят к важнейшим видам социального риска:

- а) болезнь;
- б) несчастный случай;
- в) безработицу;
- г) беременность и роды;
- д) или вся совокупность а), б), в), г).

8. Какой из указанных факторов не определяет экономический статус человека:

- а) наличие собственности;
- б) уровень доходов;
- в) национальность;
- г) служебное положение;

9. Возрастание или снижение уровня экономического благосостояния общества

П. Сорокин определил как тип флуктуации:

- а) 1-й;
- б) 2-й;
- в) 3-й.

10. Какому понятию соответствует данное определение: «соотносительное положение индивидов или групп в обществе по различным признакам, первым из которых является экономический»:

- а) социальный статус;
- б) классовая принадлежность;
- в) экономический статус.

11. В каком случае назначается пособие:

- а) инвалидность;
- б) временная нетрудоспособность;
- в) за выслугу лет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Экономические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие / под ред. Е. В. Михалкиной. - Москва : Дашков и К*, 2013. - 300 с.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.- УМО, МО

3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2011. - 575 с.

4.Экономические основы социальной работы. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5.Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы ; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

б) дополнительная литература:

1.Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012. - 367 с

2.Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст] : конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М. : [А-Приор], 2010. - 144 с

3.Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.- МО

4.Макаров, С. В. Богатый пенсионер. Все способы накопления на обеспеченную жизнь [Текст] / Сергей Владимирович, Наталья Юрьевна ; С. В. Макаров, Н. Ю. Смирнова. - СПб : Питер, 2009. - 224 с.

5.Агашев, Д. В. Право социального обеспечения. Курс лекций [Электронный ресурс] / Д. В. Агашев. - Томск: Факультет дистанционного обучения, 2011. - 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

6.Федоров, Л. В. Пенсионный фонд Российской Федерации [Текст] : учеб. / Леонид Васильевич ; Л. В. Федоров. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010. - 396 с.

7.Черникова, Г.В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / Г.В. Черникова ; под общ. ред. Ю.Л. Ярецкого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 149 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3611-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607>

8.Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Шарков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 314 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение:

– программы пакета Windows (PowerPoint, MS Excel) для подготовки докладов, создания презентаций, построения таблиц.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Консультант-Плюс: <http://www.consultant.ru>

2. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>

3. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф>

4. <http://advice-me.ru/ekonomika/sajty-po-ekonomike/sajty-i-uchebnye-materialy-po-ekonomike-dlya-studentov.html> Учебный центр

5. <http://www.globfin.ru/link.htm>

6. <https://economy.bashkortostan.ru> Министерство экономического развития Республики Башкортостан

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Экономические основы социальной работы» призван способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Изучение курса строится на следующих положениях: комплексный подход к

рассмотрению изучаемых процессов и событий, например, в области социального благосостояния, источников финансирования социальной сферы, экономических основ деятельности социальных служб.

Курс построен на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом практических ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем, а именно «Особенности ценообразования в социальной сфере», «Принципы социального страхования и социальные гарантии», «Предпринимательство в социальной работе» и другие.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания сущности и методов управления в различных системах. Проведение семинарских занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся. Для этого в учебном процессе предусматривается использование различных форм и методов обучения, в частности использование интерактивных форм проведения занятий (20 часов):

- дискуссии «Введение в курс «Экономические основы социальной работы» - (2 часа);

- решение проблемных ситуаций (кейсов) по разделам: «Государство, рынок и социальное благосостояние - (4 часа); «Основные источники финансирования социальной сферы - (4 часа); «Финансирование системы социальной защиты» - (4 часа); «Оценка затрат на социальное обслуживание» - (2 часа); «Предпринимательство в социальной работе: организация, проблемы и пути решения» - (2 часа); «Особенности ценообразования в социальной сфере» - (2 часа).

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики, рекомендованных источников. Преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Самостоятельная работа студента - это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

В рамках проведения самостоятельной работы учащимся предоставляется комплект заданий для их решения и последующей презентации, обсуждение выполненных работ в малых группах или на круглом столе.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (в форме собеседования).

Критерии оценки знаний и умений обучающегося:

«Зачтено» - обучающийся владеет основными понятиями курса, точно их использует, его ответ логически выстроен, материал развернут полностью, выдвигаемые положения аргументированы и подтверждаются практическими примерами. Обучающийся демонстрирует самостоятельность суждений при раскрытии проблемных вопросов курса, делает логически грамотные выводы.

«Незачтено» - обучающийся владеет основными понятиями курса на бытовом уровне либо не владеет совсем, в ответе на предлагаемый вопрос отсутствует логика, материал не раскрыт или раскрыт бессистемно, выдвигаемые положения не подтверждаются практическими примерами.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа, профиль «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» № 8 от 12 января 2016 года и утверждена на заседании кафедры культурологи и социально-экономических дисциплин 30 августа 2016 г. протокол №1.

Разработчики:

Преподаватель кафедры культурологи и социально-экономических дисциплин
Л.М. Имаева.

Эксперты:

внешний

К.э.н., доцент С.Р. Сибгатулина

внутренний

К.п.н., доцент А.Ф.Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.18 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК – 1);
- способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5);
- способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 8);
- способности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК – 10);
- способности к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК – 11);
- способности к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК – 12);
- способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК – 14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученные по предыдущим учебным курсам «Теория социальной работы», «Социальная информатика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальная защита малоимущих граждан», «Управление системой социальной защиты детства», «Социальное проектирование», «Формы семейного устройства детей-сирот».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Социальная работа с мигрантами», «Социальная политика», «Социальная защита инвалидов», «Социальная работа с неблагополучной семьей».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Конфликтология в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Социальное обслуживание»,

«Социальные технологии за рубежом», «Деонтология социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Пенсионное обеспечение», «Пенсионное страхование».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные научные взгляды на теорию социального благополучия;
- основные понятия теорий социального благополучия;
- основные классические и современные теории социального благополучия;

Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия;
- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;
- использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;

Владеть:

- навыками организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестры	
		6	7
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	24	24
Лекции (ЛК)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	60	12	48
- составить таблицу, схему;	6		
-проанализировать основные показатели социально развития;	7		
- написать эссе;	7		
- составь таблицу;	6		
- рассмотреть показатели благополучия / благосостояния в демографических ежегодниках России;	7		
- проанализировать программы ООН;	7		
- нарисовать рисунок;	6		
- проанализировать публикации СМИ, затрагивающие социальное благополучие;	7		

- провести мини-опросы;	7		
Промежуточная аттестация:	зачет		
ИТОГО:	108	36	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.	Сущность и содержание социального благополучия. зарубежные и отечественные исследования благополучия. Направления исследования благополучия: этико-философское, социально-политическое, социологическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое.
2.	Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.	Социологическое знание в исследовании благополучия человека и общества. Направления исследования социального благополучия: – объективистское (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюргейм и др.); – субъективистское (концепция расширения человеческого выбора, концепция развития человеческого потенциала и др.); – интегративное (виталистская модель социального благополучия и др.).
3.	Социально-экономические подходы к изучению благополучия.	Ведущая российская школа изучения благополучия/благосостояния. Уровень жизни, условия жизни, образ жизни, качество жизни: сущность, компоненты. Методология исследований благополучия/благосостояния в отечественной социально-экономической школе.
4.	Социально-географические исследования благополучия.	Методология и опыт оценок социального благополучия в советский период. Изменение концепций в переходный период. Современные исследования пространственных проявлений социального благополучия
5.	Измерение социального благополучия и его динамики	Социальная, экономическая политика РФ и различные показатели, характеризующие социальное благополучие населения. Концептуальные положения управления благополучием населения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании	4	6	12	22
2.	Теоретические основы конструирования	4	6	12	22

	социологических моделей социального благополучия				
3.	Социально-экономические подходы к изучению благополучия	4	6	12	22
4.	Социально-географические исследования благополучия	4	6	12	22
5.	Измерение социального благополучия и его динамики	4	4	12	20
	того	20	28	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (6 часов)

Тема: Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание социального благополучия.
2. Зарубежные и отечественные исследования благополучия.
3. Направления исследования благополучия: этико-философское, социально-политическое, социологическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое.

Занятие 2. (6 часов)

Тема: Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическое знание в исследовании благополучия человека и общества.
2. Направления исследования социального благополучия:
 - объективистское (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюргейм и др.);
 - субъективистское (концепция расширения человеческого выбора, концепция развития человеческого потенциала и др.);
 - интегративное (виталистская модель социального благополучия и др.).

Занятие 3. (6 часов)

Тема: Социально-экономические подходы к изучению благополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы и школы изучения благополучия населения.
2. Методология исследований благополучия/благополучия в отечественной социально-экономической школе.
3. Уровень жизни: понятие, компоненты.
4. Условия жизни – детерминанты уровня жизни.
5. Образ жизни: определение, индикаторы.
6. Качество жизни: сущность, показатели.

Занятие 4. (6 часов)

Тема: Социально-географические исследования благополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология и опыт оценок социального благополучия в советский период.
2. Изменение концепций в переходный период.
3. Современные исследования пространственных проявлений социального благополучия.

Занятие 5. (4 часа)

Тема: Измерение социального благополучия и его динамики.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная, экономическая политика РФ и различные показатели, характеризующие социальное благополучие населения.
2. Концептуальные положения управления благополучием населения.
3. Мониторинг социального и экономического развития регионов России.
4. Социальная защита и социальная работа в обеспечении социального благополучия населения.
5. Национальные программы «Здоровье», «Образование», «Доступное, комфортное жилье», «Доступная среда на 2011-2015гг.», «Развитие АПК» и др.: содержание и значение для формирования благополучия общества.
6. Региональные программы социального развития в Самарской области и их роль в повышении качества жизни населения.
7. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Конфликтология в социальной работе	X	X	X	X
2.	Социальное обслуживание			X	X
3.	Управление в социальной работе		X	X	X
4.	Деонтология социальной работы				
5.	Социальные технологии за рубежом		X	X	X
6.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг		X		X
7.	Пенсионное обеспечение	X		X	
8.	Пенсионное страхование	X			X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Нарисуйте таблицу «Цели и задачи социальной, экономической политики российского государства»;
2. Проанализируйте основные показатели социально развития в РБ и г.Уфе ;
3. Напишите эссе на тему «Основные направления модернизации российского общества» или «Становление социального благополучия в России как современного социального института: состояние, проблемы и перспективы развития»;
4. Выявите отличие западных исследовательских школ и отечественной демографии в комплексных оценках социального развития в новых условиях;
5. Составьте таблицу «Социальное благополучие в исследованиях социальной демографии»: исследователи, временной период, предметное поле ;
6. Рассмотрите показатели благополучия/благополучия в демографических ежегодниках России, в докладах о мировом развитии человеческого потенциала ;

7. Составьте таблицу «Объективистское направление исследования социального благополучия»: представители, сущность благополучия, механизм обеспечения благополучия, главное условие социального благополучия ;
8. Нарисуйте схему «Направления исследования социального благополучия»;
9. Проанализируйте программы ООН в аспекте развития человеческого потенциала;
10. Нарисуйте схему, характеризующую социальное благополучие;
11. Составьте таблицу «Разнообразие определений благополучия»: представители научных исследований и их понимание благополучия;
12. Какого цвета социальное благополучие? Попробуйте нарисовать;
13. Охарактеризуйте отношение современного российского государства к социальному благополучию населения ;
14. Проанализируйте публикации СМИ, затрагивающие социальное благополучие. Опишите тенденции ;
- Проведите мини-опросы среди школьников, студентов... относительно понимания социального благополучия. Сравните их представления;
15. Напишите эссе на тему «Я благополучен, если...».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012
2. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 128 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012. - 345 с. - МО РФ
2. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. - МО
3. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Текст] : учеб. для студентов образов. учреждений СПО / Владимир Петрович ; В. П. Галаганов. - М. : КНОРУС, 2009. - 160 с.
4. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Шарин. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 368 с. – УМО.-Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система Book.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>. – Загл. с экрана.

2. Электронная библиотечная система БГПУ им.М.Акумлы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgash.ru/>. – Загл. с экрана.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» направлена на формирование общепрофессиональной компетентности путем анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп с учетом определения научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия.

Логика изложения материала подразумевает изучение таких узловых вопросов дисциплины: основные направления исследования благополучия: этико-философское, социально-политическое, социологическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое; рассмотрение теоретических основ конструирования социологических моделей социального благополучия; анализ социально-экономических подходов к изучению благополучия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Социально-географические исследования благополучия», «Измерение социального благополучия и его динамики» где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

Итоговый контроль по дисциплине «Современные теории социального благополучия» осуществляется в форме собеседования по вопросам к зачёту.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.
2. Современное понимание сущности и содержания социального благополучия.
3. Социальное благополучие населения как стратегический ориентир и критерий результативности социальной политики российского государства.
4. Зарубежные и отечественные научные исследования благополучия.
5. Направления исследования благополучия в науке: этико-философское, социально-политическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое, социологическое.
6. Этико-философское направление исследования благополучия (философы Древней Греции).
7. Этико-философское направление исследования благополучия в трудах античных философов: Платон и Аристотель.
8. Понимание сущности и содержания благополучия в период Средневековья.
9. Осмысление благополучия в эпоху Возрождения.
10. Просвещение и формирование новых версий смысла благополучия в этико-философском знании.
11. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.
12. Направления исследования социального благополучия в социологическом знании: объективистское, субъективистское и интегративное.

13. Объективистское направление социологического исследования социального благополучия.
 14. Субъективистское направление исследования социального благополучия (концепция расширения человеческого выбора, концепция развития человеческого потенциала).
 15. Интегративное направление исследования социального благополучия (виталистская модель социального благополучия).
 16. Проблемы оценки социального благополучия.
 17. Система показателей социального благополучия.
 18. Оценка динамики социального благополучия – мониторинг основных социальных и экономических процессов.
 19. Экономическая и социальная политика в управлении социальным благополучием населения.
 20. Социально-экономические подходы исследования благополучия в отечественной науке.
 21. Ведущая российская школа изучения благополучия/благосостояния – ИСЭПН РАН.
 22. Структура оценок благополучия/благосостояния (методология ИСЭПН РАН).
 23. Социальное благополучие как объединение понятий условия, уровень, образ и качество жизни.
 24. Методология исследований благополучия/благосостояния в отечественной социально-экономической школе в 60–70-е годы.
 25. Социально-географические исследования благополучия.
 26. Основные парадигмы и приоритеты ТСБ в России и за рубежом.
 27. Инновационный социальный менеджмент в современном мире, России.
 28. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики. Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения).
 29. Государственно-правовые основы социального благополучия населения в РФ.
 30. Теория социального благополучия в системе общественных отношений.
 31. Теория социального благополучия и социальная безопасность. Качество жизни как основа социальной безопасности.
 32. Демографические и этнографические аспекты теории социального благополучия.
 33. Теория социального благополучия и права человека. Правовое обеспечение.
 34. Теория социального благополучия и принципы социальной защиты.
 35. Социальное страхование. Жилищная политика. Трудовые отношения. Охрана здоровья.
 36. Теория социального благополучия в отношении пожилых людей. Пенсионное обеспечение.
 37. Теория социального благополучия в области образования.
 38. Теория социального благополучия в отношении семьи, женщин, детей.
 39. Теория социального благополучия в области защиты детства.
 40. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения.
- Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	91-100

	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 8 от 17 марта 2016 г.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

Д. филос. наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы БГУ У.С Вильданов

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им.Акмоллы
Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное
обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);
- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9).
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 8).
- способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК – 14);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: 20 часов лекций, 28 часов практических заданий, 33 часа самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «ОБЖ», на знаниях таких дисциплин, как «Медико-социальные проблемы населения»; «Экология», «Валеология», «Современная научная картина мира»; «Социальные коммуникации», «Социальная геронтология».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Медико-социальные проблемы населения», «История социальной работы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные теории социального благополучия»; «Психология социальной работы», «Теория социальной работы»; «Деонтология социальной работы» и т.д.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в полном объеме программы;
- возможные факторы риска для здоровья человека и их последствия;
- различные виды опасности, их проявления и последствия;
- характер, техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.);
- о явлении терроризма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;
- о возможных чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, наиболее вероятных в Башкортостане и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;

Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них;
- формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения;

- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС;

Владеть:

- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемами формирования у населения безопасного типа поведения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Самостоятельная работа:	33	33
- на основе Интернет-обзора подготовить презентацию о безопасном поведении людей в обществе;	6	6
- составить таблицу: «Виды природных катастроф»;	7	7
-подготовиться к практическим занятиям и тестированию;	7	7
- подготовить план эвакуации в учебном учреждении;	6	6
- подготовить правила поведения при различных видах катастроф.	7	7
Промежуточная аттестация:	Экзамен (27 ч.)	
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Теория риска. Российская система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Взаимодействие с окружающей средой, проблемы экобезопасности Основные и опасные факторы среды
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Производственные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте
3.	Опасности природного характера	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Ситуации локального характера в природе
4.	Опасности социального происхождения	Особенности ЧС социального происхождения. Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма.

		Аддиктивное поведение и вредные привычки
5.	Безопасность в организациях и учреждениях	Безопасность и устойчивость функционирования учреждения, обеспечение безопасности коллектива в ЧС. Основы информационной безопасности
6.	ГО и организация защиты населения в мирное и военное время	Организация ГО объекта. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Эвакуация населения и действия по сигналам оповещения

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	4	-	9	15
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	4	4	-	4	12
3.	Способы автономного выживания человека в природе	-	-	-	4	4
4.	Опасности природного характера	4	6	-	4	14
5.	Опасности социального происхождения	4	6	-	4	14
6.	Безопасность в организациях и учреждениях	2	4	-	4	10
7.	ГО и организация защиты населения в мирное и военное время	4	4	-	4	12
Итого:		20	28	-	33	81*

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
2. Теория риска.
3. Российская система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
4. Взаимодействие с окружающей средой, проблемы экобезопасности.
5. Основные и опасные факторы среды

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Производственные аварии и катастрофы.
2. Пожары и взрывы, средства пожаротушения.
3. Аварии на транспорте

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Опасности природного характера

Вопросы для обсуждения:

1. Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские).
2. Ситуации локального характера в природе

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Опасности социального происхождения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности ЧС социального происхождения.
2. Опасности криминогенного характера.
3. Понятие о виктимологии.
4. Опасность терроризма и экстремизма.
5. Аддиктивное поведение и вредные привычки

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Безопасность в организациях и учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность и устойчивость функционирования учреждения, обеспечение безопасности коллектива в ЧС.
2. Основы информационной безопасности

Занятие 6 (4 часа).

Тема: ГО и организация защиты населения в мирное и военное время

Вопросы для обсуждения:

1. Организация ГО объекта.
2. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
3. Эвакуация населения и действия по сигналам оповещения.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Современные теории социального благополучия	х	х	х	х	х	х
2.	Психология социальной работы	х	х	х	х	х	
3.	Теория социальной работы					х	х
4.	Деонтология социальной работы	х		х	х		х
5	Социальная защита различных категорий населения						

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор техногенных катастроф за последний год;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию о безопасном поведении людей в обществе;
3. Составить таблицу «Виды природных катастроф »;
4. Подготовить правила поведения при различных видах катастроф;
5. Подготовить план эвакуации в учебном учреждении;

6. Составить словарь основных терминов дисциплины;

7. Решить ситуационные задачи. Пример

При обрушении здания человек оказался в завале и его ноги сдавлены обломками. Как называется синдром, который может развиваться при этом, а также после высвобождения конечности? Опишите порядок действий в этом случае.

Человек долгое время побыл в воде, находится без сознания. Укажите, какие бывают виды терминальных состояний. По каким признакам определяется клиническая и биологическая смерть? Каковы порядок и правила проведения простейших реанимационных мероприятий?

8. Разработать тематические презентации

- Безопасное поведение людей в обществе
- Опасность терроризма и экстремизма в современных условиях
- Первая помощь лицам, пострадавшим при пожаротушении

Особенности поведения в чрезвычайных ситуациях

9. Ответить на вопросы теста. Пример.

К каким факторам относят повышенные уровни шумов, вибраций, ультразвука, инфразвуковых колебаний?

- 1) физическим;
- 2) химическим;
- 3) биологическим;
- 4) психофизиологическим. +

К какой категории относятся физические работы, связанные с ходьбой с переносной тяжестей массой до 10 кг?

- 1) легкие;
- 2) средней тяжести (II а);
- 3) средней тяжести (II б);
- 4) тяжелые.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>.

3. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

4. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

б) дополнительная литература:

1. Ахмадуллин У. З. Пожарная охрана в РФ: уч. пособие.-Уфа: БГПУ, 2012

2. Ханисламова Г. М. Словарь-справочник по БЖД: уч.пособ.- Уфа: БГПУ, 2010
3. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Л. А. Михайлова.- СПб.: Питер, 2005
4. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 280 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>
5. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>
6. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>
7. Ахмадуллин У. З. Пожарная охрана в РФ: уч. пособие.-Уфа: БГПУ, 2012
8. Ханисламова Г. М. Словарь-справочник по БЖД: уч.пособ.- Уфа: БГПУ, 2010
9. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Л. А. Михайлова.- СПб.: Питер, 2005.

в) программное обеспечение:

Компьютерные классы, доступ в интернет, кафедральный сайт, наличие мультимедийных лекций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
 Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
 Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
 Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
 Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
 Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
 Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red#search_res
 ult link
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
2. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
3. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
4. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
5. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
7. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
8. Наводнения. Причины и типы наводнений.
9. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
10. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминальной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
11. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку.
12. Последовательность действий в очаге землетрясений.
13. Поведение при попадании в завал.
14. Поведение в завале при разрушении зданий.
15. Поведение в зоне наводнения.
16. Последовательность действий при спасении утопающих.
17. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.

18. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
19. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
20. Приемы ориентирования на местности.
21. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
22. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
23. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
24. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
25. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
26. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
27. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
28. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
29. Структура и задачи РСЧС и ГО.
30. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
31. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
32. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
33. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
34. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ПТМ, ватно-марлевые повязки)
35. Потенциально опасные промышленные объекты РБ.
36. Средства защиты кожи.
37. Принципы и способы эвакуации населения.
38. Дезактивация, ее способы и средства.
39. Дегазация, ее способы и средства.
40. Дезинфекция, ее способы и средства.
41. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
42. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
43. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
44. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
45. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
46. Меры защиты жилья от квартирных воров.
47. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
48. Действия при угрозах, вымогательстве и шантаже по телефону.
49. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
50. Действия человека в случае захвата его в заложники.
51. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
52. Поведение в толпе и при панике.

53. Основные опасности для ребенка на улице. Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.
54. Лесной пожар, типы, способы тушения и выхода из зоны природного пожара.
55. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
56. Сель, действия населения и меры по предупреждению и уменьшению потерь.
57. Действия населения в зоне наводнения.
58. Биолого-социальные стихийные бедствия.
59. Геологические стихийные бедствия.
60. Метеорологические стихийные бедствия.
61. Морские стихийные бедствия.
62. Гелиофизические стихийные бедствия.
63. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
64. Обвалы и оползни, меры предупреждения и поведение населения при угрозе оползней.
65. Экологические проблемы городской среды и жилища.
66. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.
67. Природные опасности, определение, классификация.
68. Антропогенные опасности, определение, классификация.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности 03.07.2014 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.с.н., доцент кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Сайтгалиева Г.Г.

Эксперты:

внешний

Д.б.н., проф. БГУ И.Е. Дубовик

внутренний

К.п.н., доцент каф ОЗ и БЖ БГПУ им. М.Акмуллы Е.Ю. Горбаткова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1) Целью дисциплины является формирование:

- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9);
- способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК – 2);
- способности представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК – 9)
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2);
- способности к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 98 часов аудиторных занятий: лекций – 38 часов, практических – 60 часов, 91 час самостоятельной работы, экзамен (27ч.).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Социальная безопасность», «Социальная геронтология», «Основы социальной медицины», «Социальная педагогика», «Методы исследования в социальной работе».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные теории социального благополучия», «Управление системой социальной защиты детства», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы», «Технологии социального обслуживания военнослужащих», «Социальная работа с неблагополучной семьей», «Социальная политика».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Конфликтология в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Информационные и коммуникационные средства обучения», «Современные теории социального благополучия».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;
- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;

- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- различные подходы к личности, факторы ее формирования в процессе социализации, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социальные общности социальных групп, видах и исходы социальных процессов и технологий;
- формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе;
- порядок и организацию опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные учреждения.

Уметь:

- находить технологические решения социальных проблем различного уровня социальной сферы;
- создавать инновационные технологии социальной работы, для решения практических задач;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей и т.п.), интерпретацию собственного психического состояния;
- использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе;
- решать актуальные проблемы геронтологии; организовать медико-социальное обслуживание людей пожилого, старческого возраста;
- применять научное представление о природе и путях предупреждения и коррекции социальных девиаций;
- уметь вести социальную работу среди безработных мигрантов, оказывать им социальную поддержку, помощь в трудоустройстве.

Владеть:

- приемами психодиагностики, психологического консультирования и психологической саморегуляции, социально-психологической коррекции;
- основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью;
- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы;
- процедурами и методами социальных инноваций в практике социальной работы
- методикой и технологией социального прогнозирования и проектирования, уметь использовать полученные знания в реальных социальных проектах.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестры	
		5	6
<i>Аудиторные занятия:</i>	98	56	42
Лекции (ЛК)	38	20	18
Практические занятия (ПЗ)	60	36	24
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	91	52	39

- разработать практические рекомендации по совершенствованию социально-реабилитационной работы с разными категориями населения в РФ и регионе;	9	6	3
- на основе анализа периодических изданий подготовить социальные прогнозы по разным направлениям социальной работы;	9	5	4
- опираясь на Интернет-источники подготовить материалы о реализуемых методах социальной адаптации с разными категориями населения в РФ, а также составить списки электронных адресов;	9	5	4
- проанализировать особенности осуществления социального контроля в Республике Башкортостан, в городе Уфе;	9	6	3
- составить словарь основных категорий дисциплины;	9	5	4
- пользуясь Интернет-ресурсом выявить материалы об инновационных формах и методах консультативной деятельности в сфере социальной работы;	9	5	4
- дать сравнительный анализ российского и зарубежного опыта опеки, попечительства, усыновления; разработать алгоритм использования технологии опеки и попечительства по отношению к разным группам населения;	9	4	5
- подготовить конкретные примеры использования технологий социальной работы с семьями разных типов в регионе; найти материалы по инновационным технологиям социальной работы с семьями разных типов в РФ в Интернете, научной и периодической литературе;	9	4	5
- подготовить конкретные примеры технологий социальной работы с разными категориями женщин в РФ;	9	5	4
- подобрать конкретные примеры технологий социальной работы с разными категориями пожилых людей и инвалидов в РФ.	10	7	3
Промежуточная аттестация:	Экзамен (27ч.)		27

ИТОГО:	216	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины «Технология социальной работы»	Учебная дисциплина «Технология социальной работы» как основа общепрофессиональной подготовки бакалавра по социальной работе. Цели и задачи дисциплины в свете проблем современного общества. Особенности технологии социальной работы и социальной сферы. Сущность технологии социальной работы. Технологизация социальной работы во второй половине XX и начале XXI века. Многообразие технологий социальной работы, их адаптационный характер.
2.	Философия помощи	Помощь как социально-исторический феномен. Помощь как особый вид социальных отношений. Практика социальной работы как современный механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов.
3.	Технологии социальной работы в контексте модернизации российской государственности	Технологии социальной работы в древнейший период отечественной истории. Технологии социальной работы в период Российской империи. Технологии социальной поддержки в советский период. Основные тенденции помощи и поддержки в Новое время. Особенности российского пути помощи и поддержки.
4.	Отечественные и зарубежные подходы к технологии/практике социальной работы	Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики социальной работы в России и за рубежом. Классификация технологий/практик социальной работы.
5.	Технология социальной работы как целостный помогающий процесс	Технология социальной работы как помогающий процесс: подходы и определения. Когнитивная модель технологии социальной работы. Структурная модель технологии социальной работы. Функциональная модель технологии социальной работы. Ресурсная модель технологии социальной работы.
6.	Социальная диагностика в технологиях социальной работы	Содержание технологии диагностики в различных моделях социальной работы. Цели социальной диагностики. Социальная диагностика и ее принципы. Методы социологической, психологической, педагогической и других видов диагностики, используемые в социальной работе. Социальная диагностика в работе с клиентом. Социальная диагностика, ее место и роль в социальной работе, Сущность социальной диагностики. Цели социального диагноза и его основные этапы. Принципы и основные методы социального диагностирования. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом.
7	Технология социальной экспертизы	Сущность социальной экспертизы. Уровни экспертных задач. Функции социальной экспертизы: диагностическая, контрольная, прогностическая,

		проектировочная и др. Цель и задачи социальной экспертизы. Субъекты социальной экспертизы. Профессиональные требования к социальному работнику как к эксперту. Методы отбора экспертов. Порядок заказа социальной экспертизы. Методы экспертных оценок. Критерии эффективности социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы и подходы к оценке социальных задач. Средства повышения качества экспертизы. Экспертное обслуживание населения.
8	Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Преимущества профилактики «социальных болезней» по сравнению с их лечением. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы социальной профилактики: экономические, психологические, педагогические, управленческие, организационные, экологические и т.д. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений. Кадровое обеспечение социальных служб профилактики.
9	Социальная реабилитация	Сущность социальной реабилитации, ее особенности, принципы и основные направления. Концепции социальной реабилитации. Цели социальной реабилитации. Объекты социальной реабилитации. Причины утраты индивидом общественных связей. Проблема социальной интеграции клиента в социум. Направления социально-реабилитационной работы. Учреждения и организации, специалисты, осуществляющие социально-реабилитационные мероприятия и программы. Методы социальной реабилитации с различными группами населения. Выявление и мобилизация внутренних и внешних ресурсов клиента. Проблемы социальной реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации. Технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с девиантным поведением
10	Технология регулирования социально-адаптационных процессов	Сущность и содержание социальной адаптации, ее виды. Уровни адаптации. Р. Мертон о формах индивидуального приспособления к социальным условиям жизни: конформизме, инновации, ритуализме, ретритизме и бунте. Деадаптация. Причины и источники деадаптации. Содержание адаптационных технологий. Виды адаптационных процессов. Этапы социальной

		адаптации. Методы социальной адаптации в социальной работе. Методы адаптивной работы с детьми и молодежью. Специфика социальной адаптации пожилых людей и граждан, участвовавших в вооруженных конфликтах. Проблемы социальной адаптации инвалидов. Проблемы социальной адаптации мигрантов. Социальная адаптация женщин, переживших стрессовую ситуацию.
11	Социальное посредничество	Социальное посредничество как разновидность организационных услуг. Его цели и задачи. Виды посреднической деятельности в социальной работе. Профессиональные требования к социальному работнику выполняющему посреднические функции. Этапы посреднической деятельности: определение проблемы клиента, выбор адресата и вида контакта, помощь в установлении контакта клиента с адресатом. Приемы оказания посреднических услуг социальным работникам. Формы контроля социальным работникам результатов посредничества. Использование технологии «связи с общественностью» в социальном посредничестве. Особенности социального посредничества в разрешении трудовых конфликтов. Роль социального посредничества в решении семейных конфликтов.
12	Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми	Статус пожилого человека в современном обществе, его изменение и связанные с этим проблемы психологического и эмоционального характера. Специфика реинтеграции пожилых в социуме. Особенности социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита пожилых людей и модели социального обслуживания. Социально-реабилитационная, социально-психологическая, социально-медицинская, социально-педагогическая работа с пожилыми людьми. Центры социального обслуживания. Социальная работа с пожилыми людьми на дому. Отделения дневного пребывания. Срочная социальная помощь. Стационарные учреждения для пожилых и престарелых людей. Госпитали ветеранов, дома для престарелых и инвалидов. Специальные жилые дома. Адресная социальная защита для ветеранов. Поезда милосердия. Хоспис. Методы социальной работы с пожилыми и престарелыми. Проведение беседы. Оценочный анализ. Ведение записей. Социальная реабилитация пожилых. Культурно - досуговая технология работы с пожилыми людьми. Инновационный зарубежный и отечественный опыт работы с пожилыми и престарелыми. Участие добровольцев в социальном обслуживании пожилых и престарелых граждан.
13	Технологии социальной работы с молодежью	Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. Модели социальной работы с молодежью. Организационные формы и технологии социальной работы с молодежью. Социальные службы молодежи и

		для молодежи. Использование новых зарубежных технологий по социальной работе с молодежью. Формы мобильной социальной работы с молодежью. Критерии эффективности социальной работы с молодежью.
14	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	Понятие социальной дезадаптации. Факторы, влияющие на процесс дезадаптации подростков. Специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков: цель их деятельности, задачи, функции, основные направления работы. Инновации в деятельности реабилитационных центров. Функции социального работника, занимающегося трудными детьми и подростками. Аналитико-преобразующий подход с целью корректировки личности детей. Этапы перевоспитания трудных детей и подростков.
15	Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие	Понятие насилия: формы и виды. Физическое, духовное, психологическое, нравственное и т. д. насилие. Формы и методы оказания помощи лицам, испытывавшим насилие. Насилие в отношении женщин. Насилие в отношении с детьми. Технологичность социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие. Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытывавшим насилие. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц испытывавших насилие.
16	Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений	Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Объекты и субъекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных. Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите прав осужденных. Семейная терапия. Технология реабилитации и ресоциализации отбывших наказания. Коррекция технологий с учетом пола, возраста и других индивидуальных особенностей клиента и обстоятельств его жизни.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины «Технология социальной работы»	2	4	5	11
2.	Философия помощи	2	4	6	12
3.	Технологии социальной работы в	4	4	6	14

	контексте модернизации российской государственности				
4.	Отечественные и зарубежные подходы к технологии/практике социальной работы	4	4	6	14
5.	Технология социальной работы как целостный помогающий процесс	2	4	5	11
6.	Социальная диагностика в технологиях социальной работы	2	4	6	12
7.	Технология социальной экспертизы	2	4	6	12
8.	Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	2	2	5	9
9.	Социальная реабилитация	2	4	6	12
10.	Технология регулирования социально-адаптационных процессов	2	4	5	11
11.	Социальное посредничество	2	4	6	12
12.	Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми	4	4	5	13
13.	Технологии социальной работы с молодежью	2	2	6	10
14.	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	2	4	6	12
15.	Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие	2	4	6	12
16.	Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений	2	4	6	12
Итого		38	60	91	189*

* 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Социальные технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологии социальной работы.
2. Социальные технологии, их специфика.
3. Уровни и типы социальных технологий.
4. Типологизация социальных технологий.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Технология социальной работы со случаем

Вопросы для обсуждения:

1. Цикл оказания помощи клиенту.
2. Оценка ситуации клиента. Выявление причин возникновения его проблем.
3. Анализ ресурсов клиента, социальных ресурсов и профессиональных ресурсов социального работника.
4. Источники информации о клиенте и его окружении.
5. Определение плана воздействия.
6. Поэтапная реализация плана. Анализ препятствий и неудач.
7. Поэтапный контроль и оценка результатов воздействия.
8. Завершение работы с клиентом.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Социальная диагностика в технологиях социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная диагностика. Социальные нормы и патологии, их взаимосвязь. Общие принципы социальной диагностики.
2. Уровни социальной диагностики.
3. Этапы диагностики.
4. Методы социальной диагностики.
5. Социальная диагностика в индивидуальной работе с клиентом.
6. Социальная диагностика в групповой работе.
7. Групповая динамика и ее диагностические возможности. Диагностика социальных явлений и процессов.

Занятие 4. (4 часа).

Тема: Технология социальной экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная экспертиза, ее виды: врачебно-трудовая, судебно-психиатрическая, экологическая, педагогическая и др.
2. Функции социальной экспертизы: диагностическая, контрольная, прогностическая и др.
3. Границы ее применения.
4. Эксперты. Методики оценки их компетентности и отбора.
5. Методы экспертизы в социальной работе.

Занятие 5. (4 часа).

Тема: Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профилактики. Профилактика в здравоохранении, образовании и других сферах жизни общества.
2. Основные подходы к социально-профилактической помощи населению.
3. Методы профилактики в социальной работе.

Занятие 6. (4 часа).

Тема: Социальная реабилитация

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание социальной реабилитации.
2. Виды социальной реабилитации.
3. Комплексный подход в технологии социальной реабилитации.
4. Реабилитационные учреждения и центры.
5. Зарубежный и российский опыт их деятельности.
6. Зависимость индивидуальных программ реабилитации от характера проблем и состояния ресурсов клиента.
7. Методы реализации реабилитационных программ в социальной работе.

Занятие 7. (4 часа).

Тема: Технология регулирования социально-адаптационных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная адаптация. Социальные нормы и патологии.
2. Виды и формы нарушения адаптации.
3. Причины дезадаптации и возникновения социальных проблем.
4. Методы адаптации в социальной работе.

Занятие 8. (2 часа).

Тема: Социальное посредничество

Вопросы для обсуждения:

1. Условия, при которых возникает необходимость в посреднической деятельности. Определение проблемы клиента и оценка возможностей ее решения в процессе осуществления посредничества.

2. Помощь клиенту в установлении контакта и содействие в приеме соответствующим учреждением (или др. адресатом).

3. Приемы установления контактов.

4. Приемы повышения эффективности посреднической деятельности.

5. Организация контроля за результатами посреднической деятельности.

Занятие 9. (4 часа).

Тема: Социальная опека и попечительство

Вопросы для обсуждения:

1. Виды опеки и попечительства.

2. Важнейшие принципы, цели и задачи попечительства и опеки.

3. Опека и попечительство над детьми.

4. Защита интересов и прав ребенка.

5. Варианты технологий.

6. Опека и попечительство над инвалидами, пожилыми и престарелыми.

7. Возможности использования зарубежного опыта в России.

Занятие 10. (4 часа).

Тема: Технологии социальной работы по преодолению одиночества

Вопросы для обсуждения:

1. Одиночество как «социальная болезнь».

2. Его причины и источники. Их зависимость от демографических и социальных характеристик, как личности, так и ее социального окружения.

3. Диагностика состояния одиночества и социально-терапевтическая помощь людям, страдающим от него.

4. Возможности метода изучения биографий в диагностике одиночества.

5. Индивидуализация программ социальной работы с учетом особенностей личности, истории и обстоятельств жизни клиента.

Занятие 11. (4 часа).

Тема: Технология социальной работы с пожилыми и престарелыми

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические социальные проблемы пожилых и престарелых граждан.

2. Цели социальной работы с пожилыми клиентами.

3. Формы социального обслуживания пожилых и престарелых.

4. Методы социальной работы с пожилыми гражданами в условиях стационара.

Надомное обслуживание пожилых и престарелых.

5. Привлечение к работе с ними добровольцев.

6. Социальная работа с неизлечимо больными пациентами. Хоспис.

Занятие 12. (2 часа).

Тема: Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные элементы дезадаптированного поведения.

2. Виды и формы дезадаптации.

3. Формы и методы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

Занятие 13. (4 часа).

Тема: Технологии социальной работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Место и содержание правовой защиты интересов молодежи в деятельности социального работника.

2. Социальные службы молодежи и для молодежи.
3. Российский и зарубежный опыт.
4. Опыт организации социальной работы с молодежью в РБ.

Занятие 14. (4 часа).

Тема: Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие насилия: формы и виды.
2. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие.
3. Насилие в отношении женщин.
4. Насилие в отношении с детьми.

Занятие 15. (4 часа).

Тема: Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и бездомными

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами.
2. Методы индивидуальной работы с мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами.

3. Использование методов общинной работы при оказании помощи и поддержки мигрантам, вынужденным переселенцам и беженцам.

4. Оказание посреднических и консультационных услуг беженцам, иммигрантам и вынужденным переселенцам

Занятие 16. (4 часа).

Тема: Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы работы социального работника в системе пенитенциарных учреждений.

2. Формы, методы работы и основные направления деятельности с осужденными.

3. Этапы и алгоритм работы социального работника.

*

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Конфликтология в социальной работе	X	X	X	X	X	
2.	Управление в социальной работе	X		X	X	X	
3.	Современные теории социального благополучия		X	X	X	X	X
4.	Информационные и коммуникационные средства обучения	X	X			X	X
5.	Экономические основы социальной работы	X	X	X	X	X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать практические рекомендации по совершенствованию социально-реабилитационной работы с разными категориями населения в РФ и регионе;

2. На основе анализа периодических изданий подготовить социальные прогнозы по разным направлениям социальной работы ;

3. Опираясь на Интернет-источники подготовить материалы о реализуемых методах социальной адаптации с разными категориями населения в РФ, а также составить списки электронных адресов;

4. Проанализировать особенности осуществления социального контроля в Республике Башкортостан, в городе Уфе, в вузе ;

5. Составить словарь основных категорий дисциплины;

6. Пользуясь Интернет-ресурсом выявить материалы об инновационных формах и методах консультативной деятельности в сфере социальной работы;

7. Дать сравнительный анализ российского и зарубежного опыта опеки, попечительства, усыновления; разработать алгоритм использования технологии опеки и попечительства по отношению к разным группам населения;

8. Подготовить конкретные примеры использования технологий социальной работы с семьями разных типов в регионе; найти материалы по инновационным технологиям социальной работы с семьями разных типов в РФ в Интернете, научной и периодической литературе;

9. Подготовить конкретные примеры технологий социальной работы с разными категориями женщин в регионе, в РФ;

10. Подобрать конкретные примеры технологий социальной работы с разными категориями пожилых людей и инвалидов в РФ;

. Представить основные нормативные документы, приказы, положения в которых бы отражалось социальная защита детей;

12. Представить материалы (статья, монография, учебник), в которых отражен опыт работы или опыт исследований по защите детей от насилия и жестокого обращения в России и за рубежом (2008-2013 годы);

13. Выписать законы, приказы, положения, распоряжения о том, какие социальные льготы или выплаты предоставляются детям воспитывающиеся в замещающих семьях;

Категории детей	Государственная гарантия, льгота	Документ	Источник финансирования
Дети в возрасте трех лет			
Ребенок из опекунской семьи			
и т.д.			

14. Посетить районное учреждение социальной защиты населения (социальный приют, реабилитационный центр, АНО и т.д.) и представить опыт работы этого учреждения по следующим аспектам – трудоемкость 5 часов:

- наименование учреждения, время создания;
- ФИО директора, заведующего отделением;
- цели и задачи учреждения;
- названия отделений; содержание деятельности отделений; перечень услуг, особенности приема детей и т.д.
- документы, памятки, рекомендации, буклеты и т.д.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Технология социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Юрайт, 2012. - 503 с.- МО

2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2009, 2010. - 272 с. - УМО

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.- УМО, МО

4. Технология социальной работы. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2013. - 478 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5. Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 800 с

2. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Галина Федоровна, Ирина Валериевна ; Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия, 2011. - 208 с.-УМО

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К`, 2010. - 272 с.

4. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.- МО

5. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью : основные направления и современные формы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Святослав Иванович, Людмила Герасимова, Сергей Николаевич ; С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - М. : КНОРУС, 2011. - 216 с.

6. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К`, 2007. - 240 с.

7. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, Е. М. Карпова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 327 с. – УМО.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

8. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 260 с. – УМО.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

9. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Ерусланова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 167 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации - <http://www.minzdravsoc.ru/>

Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

Сайт Территория без сирот <http://www.opekaweb.ru/>

www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации

www.soc-work.ru – Портал о социальной работе

www.dlo5.narod.ru – Правовая поддержка льготников России

Гарант – информационно-правовой портал // <http://www.garant.ru/>

Интернет-версия системы Консультант+ // <http://www.consultant.ru/>

Сайт Департамента федеральной государственной службы занятости населения <http://chelyabinsk.orangepage.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Технология социальной работы» овладение знаниями теории социальных технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности и конкретных методик работы с населением. Изучение курса строится на знаниях, которые были получены в результате изучения предыдущих дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Социальная безопасность», «Социальная геронтология», «Основы социальной медицины», «Социальная педагогика», «Методы исследования в социальной работе».

Логика изложения материала подразумевает рассмотрение узловых вопросов дисциплины: «Технологии социальной работы в контексте модернизации российской государственности», «Отечественные и зарубежные подходы к технологии/практике социальной работы», «Технология социальной работы как целостный помогающий процесс», «Технология социальной экспертизы», «Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения» и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками», «Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие», «Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений», где используются работа в парах, интерактивный тренинг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
4. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. Типология технологий социальной работы.
5. Проблемы технологизации процессов социальной работы.
6. Технологическая специфика психолого-ориентированных моделей социальной работы.
7. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
8. Социальная профилактика: особенности и методы проведения.
9. Социальное обслуживание как социальная технология.
10. Социальная экспертиза в системе социальной работы.
11. Опекa и попечение как социальная технология.
12. Технология социального проектирования.
13. Коммуникативные навыки в социальной работе.
14. Технологии связи с общественностью.
15. Организационно-управленческие технологии в социальной работе.
16. Социально-экономические методы поддержки населения в современных условиях.
17. Социально-педагогические методы в социальной работе.

18. Психологические технологии в социальной работе.
 19. Технологии медико-социальной работы.
 20. Социальная профилактика и ее специфика.
 21. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.
 22. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.
 23. Социальная терапия и методы ее осуществления.
 24. Социальное посредничество.
 25. Социальное консультирование и посредничество.
 26. Технологии социальной работы с семьей.
 27. Технологии социальной работы с женщинами.
 28. Социальная работа с пожилыми людьми.
 29. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
 30. Технологии социальной работы с молодежью.
 31. Технологии социальной работы с одинокими людьми.
 32. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами.
 33. Технология социальной работы с мигрантами и беженцами.
 34. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
 35. Технологии социальной работы с инвалидами.
 36. Технология социальной работы с гражданами девиантного поведения.
 37. Творчество и новаторство в социальных технологиях.
 38. Социальные проблемы и технологии их решения в социальной работе.
 39. Технологии социальной работы в сфере производства.
 40. Технологии социальной работы по месту жительства.
 41. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
- Социальная поддержка бывших заключенных.
42. Технологии социальной работы в армии.
 43. Технологии социальной работы с малообеспеченными.
 44. Технологии социальной работы с бездомными.
 45. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
 46. Технологии социальной работы с пожилыми.
 47. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
 48. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.
 49. Технологии социальной работы с детьми и подростками.
 50. Новаторство в технологии социальной работы: закономерности, механизм, процедура, методы.
 51. Творчество в технологии социальной работы.
 52. Научная организация труда в социальной работе.
 53. Опыт технологической деятельности в социальной сфере за рубежом.

Решить проблемные ситуации

Ситуации 1. В связи с заболеванием ребенка в возрасте 5 лет его мать обратилась в детскую поликлинику г. Воронежа. В поликлинике ей объяснили, что поскольку ни она, ни ее ребенок в Воронеже не прописаны (беженцы из Чеченской республики) права на обслуживание в поликлинике ребенок не имеет. Правомерен ли отказ?

Ситуации 2. Перед проведением операции в больнице по поводу удаления желчного пузыря, главный врач сказал гражданину Романову, что такие операции проводятся на платной основе и ему необходимо заплатить 16 тысяч рублей. Романов

отказался и обратился в юридическую консультацию. На какие виды бесплатной медицинской помощи имеют право граждане РФ?

Ситуации 3. Кому из перечисленных лиц лекарственная помощь предоставляется бесплатно, а кому со скидкой 50%:

- участнику ликвидации аварии на ЧАЭС;
- пенсионеру по старости;
- инвалиду II группы;
- одинокой пенсионерке;
- участнику ВОВ;
- ребенку, страдающему хроническим панкреатитом;
- беженцам из Чеченской республики?

Ситуации 4. Сыну Вольской 13 лет. Он является инвалидом с детства. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врача бесплатно. Прав ли врач?

Ситуации 5. Работник, имеющий анатомический дефект ноги (ампутированная стопа), переходя дорогу, зацепился поврежденной ногой за бордюр тротуара и получил травму. С какого дня у работника возникает право на пособие? С какого дня указанному работнику должно быть выдано пособие, если травму руки он получил во время выполнения домашней работы, сидя?

Ситуации 6. Инвалид являлся временно нетрудоспособным вследствие общего заболевания с 1 июля по 20 октября. За какой период ему будет выдано пособие по временной нетрудоспособности?

Ситуации 7. Жена военнослужащего по призыву Трунова И. обратилась по месту своей работы за получением пособия на ребенка-инвалида в возрасте 5 лет. В назначении пособия ей было отказано. На какие виды пособий имеет право Трунова? В какой орган ей следует обратиться за их назначением?

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

	самостоятельность и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол №1. Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 8 от 17 марта 2016 г

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

д-р филос. наук, профессор, зав кафедрой социальной работе У.С Вильданов

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б 21 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовности использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
- способности к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 64 часа аудиторных занятий: лекций – 26 часов, практических – 38 часов, 80 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Конфликтология в социальной работе» относится к базовой части программы.

Изучение дисциплины базируется на таких учебных дисциплинах как «Социология», «Психология», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Управление в социальной работе», «Деонтология социальной работы».

Ввиду того, что данная дисциплина изучается в 8 семестре, она является завершающей в общем цикле дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы конфликтологии;
- стратегии поведения личности в конфликте;
- технологии управления, диагностики, профилактики и разрешения конфликтов;
- технологии посредничества и переговоров;

Уметь:

- анализировать стратегии и модели поведения человека в конфликте;
- выбирать технологии разрешения конфликта в конкретной ситуации;
- применять методы управления эмоциями в конфликте;

Владеть:

- формами, методами и приемами разрешения конфликтов в профессиональной сфере;
- этическими принципами в посреднической деятельности при разрешении проблемных ситуаций;
- знаниями о создании благоприятной социальной и психологической среды в учреждении или коллективе.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		8
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64

Лекции (ЛК)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	80	80
- составить глоссарий по дисциплине;	9	9
- подготовить презентацию по персоналиям конфликтологии;	9	9
- подготовить аннотацию статьи по тематике конфликтологии;	9	9
- подготовить деловую игру по теме;	9	9
- осуществить системный анализ конкретного конфликта по схеме;	8	8
- подготовить презентацию программы формирования конфликтологической компетентности конкретной группы населения;	9	9
- провести тестирование членов семьи по подобранным методикам диагностики конфликта, представить результаты в аналитическом отчете;	9	9
- применить на практике технологию конструктивной критики, по результатам подготовить эссе;	9	9
- составить банк способов управления эмоциями в конфликте;	9	9
Промежуточная аттестация: зачет	-	
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I.	Теоретические основы конфликтологии	
1.	Понятие и история становления конфликтологии	Понятие конфликтологии. Объект и предмет конфликтологии. Роль конфликтологии в развитии российского общества. Функции конфликтологии. Предпосылки формирования конфликтологических идей. Основные направления зарубежной конфликтологии. Социологические теории конфликта. Психологические теории

		конфликта. Политологические теории конфликта. Формирование отечественной школы конфликтологии. Этапы развития конфликтологии в России. Современные исследования конфликтов.
2.	Понятие, виды, структура и функции конфликта	Конфликт как столкновение, противоборство субъектов, преследующих противоположные цели и интересы. Конфликт и социальное противоречие. Признаки конфликта. Классификации конфликтов по различным основаниям. Виды конфликтов в социальной работе. Структура конфликта. Объективные элементы конфликта. Психологические компоненты конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Предрассудки и восприятие ситуации. Функции конфликта.
3.	Динамика конфликтов	Объективные факторы возникновения конфликта. Организационно-управленческие факторы конфликтов. Социально-психологические факторы конфликтов. Социальные дилеммы. Личностные факторы конфликтов. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Эскалация конфликта. Динамика различных видов конфликтов.
II.	Управление конфликтом в социальной работе	
4.	Профилактика и предупреждение конфликтов в социальной работе	Понятие управления конфликтом. Принципы управления конфликтом. Прогнозирование и профилактики конфликтов. Предупреждение конфликтов.
5.	Конструктивное разрешение конфликтов в социальной работе	Диагностика конфликтов. Методы исследования конфликтов. Основные формы завершения конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Формирование навыков эффективного поведения детей и взрослых в конфликтах и их конструктивного разрешения.
6.	Переговоры	Особенности, виды и функции переговоров. Стратегии ведения переговоров: позиционный торг и принципиальные переговоры. Стадии переговоров. Технология переговоров. Способы подачи позиции. Принципы переговоров. Тактические приемы ведения переговоров. Переговоры с трудными людьми.
7.	Медиаторство	Понятие медиаторства. Официальные и неофициальные медиаторы. Формы участия третьей стороны. Требования к медиатору. Выбор посредника. Роли третьей стороны в конфликте. Этапы медиаторского процесса. Тактики и техники взаимодействия медиатора с оппонентами. Эффективность медиаторской деятельности. Специалист по социальной работе как посредник. Этические принципы посреднической деятельности специалиста по социальной работе.
8.	Психология конструктивной критики	Признаки конструктивной и неконструктивной критики. Технология конструктивной критики. Ассертивное

		принятие критики.
9.	Управление эмоциями в конфликте	Обоснование необходимости управления эмоциями. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса как стратегический метод управления эмоциями в конфликте. Тактические приемы управления эмоциями в конфликте. Методы управления эмоциями, основанные на расщеплении ситуации. Методы саморегуляции. Алгоритм работы со стрессовой ситуацией.
10.	Разрешение внутриличностных конфликтов	Основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта. Виды внутриличностных конфликтов. Последствия внутриличностных конфликтов. Самоубийство как деструктивный способ завершения внутриличностного конфликта. Управление внутриличностными конфликтами. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов. Конформное поведение как фактор внутриличностного конфликта
11.	Разрешение конфликтов в семье	Основные виды и причины семейных конфликтов. Супружеские конфликты. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между супругами и родителями супругов.
12.	Разрешение конфликтов в организациях системы социальной защиты населения	Типы и причины конфликтов в организации. Конфликты «руководитель-подчиненный». Моббинг-конфликт. Конфликты «специалист по социальной работе-клиент». Конфликтотенная специфика особенностей различных категорий клиентов социальной работы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Понятие и история становления конфликтологии	2	2	14	18
2.	Понятие, виды, структура и функции конфликта	4	6	2	12
3.	Динамика конфликтов	2	4	2	8
4.	Управление конфликтом в социальной работе	2	2	4	8
5.	Конструктивное разрешение конфликтов в социальной работе	2	6	4	12
6.	Переговоры	2	2	4	8
7.	Медиаторство	2	2	4	8
8.	Психология конструктивной критики	2	2	10	14
9.	Управление эмоциями в конфликте	2	4	8	14
10.	Разрешение внутриличностных конфликтов	2	4	4	10
11.	Разрешение конфликтов в семье	2	2	10	14
12.	Разрешение конфликтов в органи-	2	2	14	18

	зациях системы социальной защиты населения				
ИТОГО		26	38	80	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Понятие и история становления конфликтологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конфликтологии. Объект и предмет конфликтологии. Роль конфликтологии в развитии российского общества.
2. Функции конфликтологии.
3. Предпосылки формирования конфликтологических идей.
4. Основные направления зарубежной конфликтологии.
5. Социологические теории конфликта.
6. Психологические теории конфликта.
7. Политологические теории конфликта. Формирование отечественной школы конфликтологии.
8. Этапы развития конфликтологии в России.
9. Современные исследования конфликтов.

Занятие 2.(6 часов)

Тема: Понятие, виды, структура и функции конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликт и социальное противоречие.
2. Признаки конфликта.
3. Классификации конфликтов по различным основаниям.
4. Виды конфликтов в социальной работе.
5. Структура конфликта. Объективные элементы конфликта.
6. Психологические компоненты конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
7. Предрассудки и восприятие ситуации. Функции конфликта.

Занятие 3.(4 часа)

Тема: Динамика конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные факторы возникновения конфликта.
2. Организационно-управленческие факторы конфликтов.
3. Социально-психологические факторы конфликтов.
4. Социальные дилеммы. Личностные факторы конфликтов.
5. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Эскалация конфликта.
6. Динамика различных видов конфликтов.

Занятие 4.(2 часа)

Тема: Профилактика и предупреждение конфликтов в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие управления конфликтом.
2. Принципы управления конфликтом.
3. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
4. Предупреждение конфликтов.

Занятие 5.(6 часов)

Тема: Конструктивное разрешение конфликтов в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика конфликтов.
2. Методы исследования конфликтов.
3. Основные формы завершения конфликта.
4. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
5. Стратегии и методы разрешения конфликтов.
6. Формирование навыков эффективного поведения детей и взрослых в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Занятие 6.(2 часа)

Тема: Переговоры

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности, виды и функции переговоров.
2. Стратегии ведения переговоров: позиционный торг и принципиальные переговоры.
3. Стадии переговоров.
4. Технология переговоров.
5. Способы подачи позиции. Принципы переговоров.
6. Тактические приемы ведения переговоров. Переговоры с трудными людьми.

Занятие 7.(2 часа)

Тема: Медиаторство

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие медиаторства. Официальные и неофициальные медиаторы.
2. Формы участия третьей стороны.
3. Требования к медиатору. Выбор посредника. Роли третьей стороны в конфликте.
4. Этапы медиаторского процесса.
5. Тактики и техники взаимодействия медиатора с оппонентами.
6. Эффективность медиаторской деятельности.
7. Специалист по социальной работе как посредник. Этические принципы посреднической деятельности специалиста по социальной работе.

Занятие 8.(2 часа)

Тема: Психология конструктивной критики

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки конструктивной и неконструктивной критики.
2. Технология конструктивной критики.
3. Ассертивное принятие критики.

Занятие 9.(4 часа)

Тема: Управление эмоциями в конфликте

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование необходимости управления эмоциями.
2. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса как стратегический метод управления эмоциями в конфликте.
3. Тактические приемы управления эмоциями в конфликте.
4. Методы управления эмоциями, основанные на расщеплении ситуации.
5. Методы саморегуляции. Алгоритм работы со стрессовой ситуацией.

Занятие 10. (4 часа)

Тема: Разрешение внутриличностных конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
2. Виды внутриличностных конфликтов. Последствия внутриличностных конфликтов.
3. Самоубийство как деструктивный способ завершения внутриличностного конфликта.
4. Управление внутриличностными конфликтами.
5. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов.
6. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
7. Конформное поведение как фактор внутриличностного конфликта

Занятие 11.(2 часа)

Тема: Разрешение конфликтов в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды и причины семейных конфликтов.
2. Супружеские конфликты. Конфликты между родителями и детьми.
3. Конфликты между супругами и родителями супругов.

Занятие 12 (2 часа)

Тема: Разрешение конфликтов в организациях системы социальной защиты населения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и причины конфликтов в организации. Конфликты «руководитель-подчиненный».
2. Моббинг-конфликт.
3. Конфликты «специалист по социальной работе- клиент».
4. Конфликтогенная специфика особенностей различных категорий клиентов социальной работы.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина изучается в 8-м семестре и входит в перечень завершающих профессиональную подготовку дисциплин. В связи с этим она содержательно не обеспечивает дальнейшие в изучении дисциплины. Вместе с тем она тесно связана с такими дисциплинами предыдущих семестров, как «Технология социальной работы», «Управление в социальной работе».

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составление глоссария по дисциплине;
2. Презентация по персоналиям конфликтологи;
3. Аннотация статьи по тематике конфликтологии;
4. Подготовка деловой игры по одной из тем;
5. Системный анализ конкретного конфликта по схеме;
6. Подготовка программы формирования конфликтологической компетентности конкретной группы населения;
7. Провести тестирование членов семьи по подобранным методикам диагностики конфликта, представить результаты в аналитическом отчете;
8. Применить на практике технологию конструктивной критики, по результатам подготовить эссе;
9. Составить банк способов управления эмоциями в конфликте;

10. Подготовить презентации по следующим темам:

- Барьеры противоборствующих желаний как основа социального конфликта.
- Характеристика конфликта как социального феномена.
- Технологии эффективного общения и рационального поведения.
- Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

11. Решить ситуационные задачи. Пример.

Ситуация 1.

К руководителю отдела социальной поддержки населения обратилась пенсионерка с жалобой на грубое обращение с ней специалиста. Специалист объяснила, что пенсионерка требовала принять ее в обеденный перерыв, на что получила отказ, который расценила как грубость. Что может предпринять руководитель в сложившейся ситуации?

Ситуация 2.

На учете состоит 100 многодетных семей, воспитывающих 450 детей. К Новому году поступило 400 новогодних подарков. Как распределить поступившие подарки? Возможно ли разрешение ситуации без жалоб со стороны клиентов?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Технология социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Юрайт, 2012. - 503 с.-МО

2.Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / Александра Борисовна ; А. Б. Белинская. - М. : Дашков и К`, 2010. - 224 с

3.Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>

4.Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 282 с. - МО.- Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

5.Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.: Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1.Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с. –УМО

2.Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 100 с.

3.Дорохова, А. В. Разрешение конфликтов [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Анна Владимировна, Лариса Ивановна, Татьяна Ивановна ; А. В. Дорохова, Л. И. Игумнова, Т. И. Привалихина. - М. : Академия, 2008. - 192 с. -

4.Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

5.Цыбульская, М. В. Конфликтология: учебн [Электронный ресурс] : практическое пособие / М. В. Цыбульская. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 312 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

6. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] / Т. Н. Кильмашкина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://mintrudrb.ru> Минтруд РБ
2. <http://www.koob.ru> Учебный портал
3. <http://mediators.ru/rus/about/> Ресурсный центр медиации
4. <http://conflictology.ru/index.php/conflict/pages/view/fond>
Фонд развития конфликтологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Конфликтология в социальной работе» призван способствовать формированию конфликтологической компетентности студента. Изучение курса строится на знаниях таких учебных дисциплин как «Социология», «Психология», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы».

Изучение дисциплины предполагает последовательную учебную деятельность студента по освоению системы знаний основ конфликтологии и развитию профессиональных компетенций в области разрешения и предупреждения конфликтов, связанных с трудовой сферой деятельности социального работника. Студент призван изучить и усвоить общую теорию конфликтов и сферы конфликтного взаимодействия, ознакомиться с разновидностями конфликтов. Особо важно усвоение ведущих положений теории поведения личности в конфликте, так как знание моделей и стратегий поведения клиента позволит социальному работнику эффективно решать профессиональные задачи. Студенту необходимо глубоко усвоить знания технологий управления конфликтами и их разрешения.

Часть занятий проводится в интерактивной форме:

это лекции по темам: «Конструктивное разрешение конфликтов в социальной работе», «Переговоры», «Разрешение конфликтов в семье», «Разрешение конфликтов в организациях системы социальной защиты населения», где используются такие формы работы, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками.

Это практические занятия по темам: «Понятие, виды, структура и функции конфликта», «Конструктивное разрешение конфликтов в социальной работе», «Психология конструктивной критики», «Управление эмоциями в конфликте», где используются такие формы работы как деловая игра, метод проектов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Роль конфликтологии в развитии российского общества. Объект и предмет конфликтологии. Функции конфликтологии.
2. Предпосылки формирования конфликтологических идей.
3. Зарубежные социологические теории конфликта кон XIX–нач. XX века: К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель.

- 4.Зарубежные социологические теории конфликта XX века: Т.Парсонс, Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Боулдинг.
- 5.Психологические теории конфликта: З.Фрейд, Э.Берн, М. Дойч, М. Шериф, К.Левин.
- 6.Формирование отечественной школы конфликтологии.
- 7.Понятие конфликта, признаки конфликта.
- 8.Объект и предмет конфликта.
- 9.Структура конфликтной ситуации.
- 10.Особенности восприятия конфликтной ситуации.
- 11.Типичные конфликтные ситуации в социальной работе.
- 12.Причины конфликтов.
- 13.Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Динамика различных видов конфликтов.
- 14.Эскалация конфликта.
- 15.Классификация конфликтов.
- 16.Функции конфликтов.
- 17.Понятие управление конфликтом. Принципы управления конфликтами.
- 18.Прогнозирование и профилактика конфликтов.
- 19.Технология и методы диагностики конфликтов в социальной работе.
- 20.Технология предупреждения конфликтов.
- 21.Основные формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт. Исход конфликта.
- 22.Условия, факторы и этапы разрешения конфликтов.
- 23.Стратегии и методы разрешения конфликтов.
- 24.Особенности, виды и функции переговоров.
- 25.Этапы переговорного процесса.
- 26.Метод принципиальных переговоров (Фишер, У. Юри).
- 27.Общая характеристика медиаторства.
- 28.Тактики взаимодействия медиатора с оппонентами. Факторы эффективности медиаторской деятельности.
- 29.Руководитель как посредник в урегулировании конфликтов.
- 30.Посредническая деятельность социального работника. Этические принципы посреднической деятельности.
- 31.Рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис) как стратегический метод управления эмоциями в конфликте.
- 32.Тактические методы управления эмоциями в конфликте.
33. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов. Концепция поисковой активности (Ротенберг В.С., Аршавский В.В.).
- 34.Подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
- 35.Понятие и виды внутриличностного конфликта.
- 36.Причины и последствия внутриличностного конфликта.
- 37.Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.
- 38.Конфликты между супругами.
- 39.Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
- 40.Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Роль социального работника в разрешении семейных конфликтов.
- 41.Типы и причины конфликтов в организации системы социальной защиты населения.
- 42.Причины конфликтов «руководитель-подчиненный ».

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Щербинина

Эксперты:

внешний

К.ф.н., доцент кафедры социальной работы БГУ Р.Х.Хамадеева

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б 22 УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита

и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
- способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способности к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);
- способности к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализуемых ее специалистов (ПК-11);
- способности к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);
- способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 62 часа аудиторных занятий: лекций – 26 часов, практических – 36 часов, 55 часов самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление социальной работе» относится к базовой части программы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «Социология», «Психология», «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социальное проектирование», «Социальная политика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Конфликтология в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальное обслуживание».

Ввиду того, что данная дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах, она является завершающей в общем цикле дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории управления в социальной работе;
- основные понятия социального маркетинга;
- особенности управления персоналом;
- организацию документооборота в социальной организации;
- основные принципы и инструменты управления эффективностью социальных учреждений.

Уметь:

- планировать процессы управления социальной организацией;
- стимулировать и мотивировать персонал на решение актуальных задач социальной работы;
- вести деловые переговоры в области организации работы по социальному обслуживанию населения.

Владеть:

- технологиями сбора и анализа информации;
- технологиями принятия управленческого решения;
- технологиями оценки деятельности социальной организации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестры	
		7	8
<i>Аудиторные занятия:</i>	62	24	38
Лекции (ЛК)	26	10	16
Практические занятия (ПЗ)	36	14	22
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	55	12	43
– составление словаря персоналий и основных категорий дисциплины;	6	2	
– составить схему организационной структуры конкретного социального учреждений;	5	2	
– подготовить список нормативных документов, регламентирующих деятельность конкретной социальной организации;	5	1	
– разработать социальную программу для внедрения новой технологии (метода) социальной работы и презентовать ее;	5	1	
– презентация анализа среды конкретной социальной организации на основе различных методов анализа;	5	1	
– провести анализ реализуемых социальных услуг конкретной социальной организации и разработать рекомендации по расширению спектра социальных услуг с приложением обоснования такого расширения;	6	1	

– подготовить письмо от какого-либо социального учреждения с запросом информации в другое социальное учреждение в рамках межведомственного взаимодействия;	6	1	
– разработать рекомендации для подготовки работников социальных учреждений к аттестации;	6	1	
– разработать и обосновать показатели оценки эффективности деятельности конкретной социальной организации;	6	1	
Промежуточная аттестация:	экзамен	-	27
ИТОГО:	144	36	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Управление в социальной работе как разновидность социального управления	Социальное управление как вид управленческой деятельности. Понятие управления. Задачи и принципы управления. Управление в социальной работе, его специфические особенности. Зарождение и развитие теории социального управления. Научные школы управления (Ф.Тейлор, Г.Форд, А.Файоль, Г.Эмерсон, А.Файоль, Э.Мэйо, Д.Мак Грегор). Синтетические подходы к управлению (системный, количественный, процессный, ситуационный).
2.	Система управления социальной работой.	Управление в социальной работе как система. Управление в социальной работе как процесс. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой. Министерство труда и социальной защиты РФ. Министерство труда и социальной защиты населения РБ. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, линейно-функциональная, штабная, дивизиональная, матричная. Организационная структура в системе социальной работы. Структура и основные направления деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура и основные направления деятельности Министерства труда и социальной защиты населения РБ. Структура и основные направления деятельности ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям. Правовая основа управления в социальной работе.
3.	Стратегическое	Сущность, идеология и преимущества стратегического

	управление в системе социальной работы	управления. Система стратегического управления. Анализ среды. Анализ конкурентной среды и факторы конкурентоспособности социальных учреждений. Концепция 7-s. Матричные методы анализа внешней и внутренней среды социальной организации. SWOT-анализ. Определение миссии и цели организации. Определение и выбор стратегии. Оценка и контроль выполнения стратегии.
4.	Функции управления в социальной работе	Понятие и виды функций управления. Планирование в социальной работе. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Мотивация труда специалистов социальной работы. Контроль и регулирование в социальной организации.
5.	Методы управления в социальной работе	Понятие «методы управления». Организационные методы управления – уставы, положения, распоряжки дня, расписания. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления
6.	Управление социальными инновациями	Социальные инновации и инновационные технологии. Сущность и особенности управления социальными инновациями. Роль личности в управлении социальными инновациями. Социальные технологии инновирования государственного, регионального и отраслевого управления.
7.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой.	Прогнозирование как основа социального управления. Моделирование в социальной сфере. Проектирование в управлении социальной организации. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.
8.	Социальный маркетинг как основа эффективного управления	Понятие услуга. Дифференциация услуг. Сегменты и сегментация социального рынка. Методы маркетинговых исследований. Матрица «социальные услуги - рынок». Матрица BCG. Оценка организации маркетинга.
9.	Организация управления социальной работой	Организационно-правовые формы социальных учреждений. Документооборот в учреждениях социальной защиты. Организация работы по охране труда в социальных учреждениях. Стандартизация социального обслуживания.
10.	Управление персоналом социальных учреждений	Кадровая составляющая системы социального управления. Профессиональные стандарты. Особенности управления персоналом в учреждениях социальной защиты. Аттестация руководителей и специалистов. Процедура аттестации персонала. Психологическая готовность работника к аттестации.
11.	Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений	Мотивы, мотивация, стимулы и стимулирование. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Теории стимулирования. Измерение мотивации и стимулирования. Техники понимания индивидуальных мотивов.
12.	Коммуникации при реализации управления социальной работой	Понятие коммуникации. Процесс межличностной коммуникации. Лидерство и руководство. Стили руководства. Власть и влияние в организации. Техники межличностного влияния. Коммуникативно-латеральная методология совещаний.

		Проблемы межличностных коммуникаций. Конфликты при осуществлении управления. Методы управления конфликтами.
13.	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	Сущность и природа управленческого решения. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значение человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. Контроль исполнения управленческих решений. Эффективность реализации управленческих решений.
14.	Контроль, аудит и эффективность социальной работы	Контроль качества социальных услуг. Социальный аудит: сущность, содержание, виды. Оценка деятельности социальных учреждений. Основные подходы к оценке эффективности социальных услуг. Оценка качества. Оценка результативности. Оценка эффективности. Управление эффективностью социальных учреждений.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Управление в социальной работе как разновидность социального управления	2	2	2	6
2.	Система управления социальной работой.	2	2	7	11
3.	Стратегическое управление в системе социальной работы	2	4	6	12
4.	Функции управления в социальной работе	2	4	-	6
5.	Методы управления в социальной работе	2	2	-	4
6.	Управление социальными инновациями	2	2	-	4
7.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой.	-	2	10	12
8.	Социальный маркетинг как основа эффективного управления	2	2	10	14
9.	Организация управления социальной работой	2	4	10	16
10.	Управление персоналом социальных учреждений	2	2	-	4
11.	Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений	2	2	-	4
12.	Коммуникации при реализации	2	2	-	4

	управления социальной работой				
13.	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	2	2	-	4
14.	Контроль, аудит и эффективность социальной работы	2	4	10	16
ИТОГО		26	36	55	117*

* 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Управление в социальной работе как разновидность социального управления

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное управление как вид управленческой деятельности.
2. Понятие управления. Задачи и принципы управления.
3. Управление в социальной работе, его специфические особенности.
4. Зарождение и развитие теории социального управления.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Система управления социальной работой.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление в социальной работе как система.
2. Управление в социальной работе как процесс.
3. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный.
4. Субъекты и объекты управления социальной работой.
5. Министерство труда и социальной защиты РФ.
6. Министерство труда и социальной защиты населения РБ.
7. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Стратегическое управление в системе социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, идеология и преимущества стратегического управления.
2. Система стратегического управления.
3. Анализ среды.
4. Анализ конкурентной среды и факторы конкурентоспособности социальных учреждений.
5. Концепция 7-s

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Функции управления в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды функций управления.
2. Планирование в социальной работе. Организация деятельности.
3. Права и ответственность работников.
4. Делегирование полномочий.
5. Централизация и децентрализация управления.
6. Мотивация труда специалистов социальной работы.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Методы управления в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «методы управления».
2. Организационные методы управления – уставы, положения, распорядки дня, расписания.
3. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.
4. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Управление социальными инновациями

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные инновации и инновационные технологии.
2. Сущность и особенности управления социальными инновациями.
3. Роль личности в управлении социальными инновациями.
4. Социальные технологии инновирования государственного, регионального и отраслевого управления.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой.

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование как основа социального управления.
2. Моделирование в социальной сфере.
3. Проектирование в управлении социальной организации.
4. Программно-целевое управление: особенности и практика использования.
5. Специфика и структура социальных программ.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Социальный маркетинг как основа эффективного управления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие услуга. Дифференциация услуг.
2. Сегменты и сегментация социального рынка.
3. Методы маркетинговых исследований.
4. Матрица «социальные услуги - рынок».
5. Матрица BCG. Оценка организации маркетинга.

Занятие 9 (4 часа).

Тема: Организация управления социальной работой

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-правовые формы социальных учреждений.
2. Документооборот в учреждениях социальной защиты.
3. Организация работы по охране труда в социальных учреждениях.
4. Стандартизация социального обслуживания.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Управление персоналом социальных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Кадровая составляющая системы социального управления.

2. Профессиональные стандарты.
3. Особенности управления персоналом в учреждениях социальной защиты.
4. Аттестация руководителей и специалистов.
5. Процедура аттестации персонала.

Занятие 11 (2 часа).

Тема: Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы, мотивация, стимулы и стимулирование.
2. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
3. Теории стимулирования.
4. Измерение мотивации и стимулирования.
5. Техники понимания индивидуальных мотивов.

Занятие 12 (2 часа).

Тема: Коммуникации при реализации управления социальной работой

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коммуникации.
2. Процесс межличностной коммуникации.
3. Лидерство и руководство.
4. Стили руководства. Власть и влияние в организации.
5. Техники межличностного влияния.
6. Коммуникативно-латеральная методология совещаний.

Занятие 13 (2 часа).

Тема: Коммуникации при реализации управления социальной работой

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и природа управленческого решения.
2. Управленческое решение как психологический процесс.
3. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
4. Значение человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений.
5. Структура принятия управленческих решений в организации.

Занятие 14 (4 часа).

Тема: Коммуникации при реализации управления социальной работой

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль качества социальных услуг.
2. Социальный аудит: сущность, содержание, виды.
3. Оценка деятельности социальных учреждений.
4. Основные подходы к оценке эффективности социальных услуг.
5. Оценка качества.
6. Оценка результативности. Оценка эффективности.
7. Управление эффективностью социальных учреждений.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина изучается в 7- 8 семестрах и входит в перечень завершающих профессиональную подготовку дисциплин. В связи с этим она содержательно не обеспечивает дальнейшие в изучении дисциплины.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составление словаря персоналий и основных категорий дисциплины ;
2. Составить схему организационной структуры конкретного социального учреждений ;
3. Подготовить список нормативных документов, регламентирующих деятельность конкретной социальной организации ;
4. Разработать социальную программу для внедрения новой технологии (метода) социальной работы и презентовать ее ;
5. Презентация анализа среды конкретной социальной организации на основе различных методов анализа;
6. Провести анализ реализуемых социальных услуг конкретной социальной организации и разработать рекомендации по расширению спектра социальных услуг с приложением обоснования такого расширения ;
7. Подготовить письмо от какого-либо социального учреждения с запросом информации в другое социальное учреждение в рамках межведомственного взаимодействия;
8. Разработать рекомендации для подготовки работников социальных учреждений к аттестации;
9. Разработать и обосновать показатели оценки эффективности деятельности конкретной социальной организации;
10. Решить ситуационную задачу. Пример

Ситуация 1. Вас назначают руководителем учреждения социального обслуживания, в котором специалисты не привыкли работать в полную силу, предоставлены самим себе, в штывы воспринимают любые попытки изменить характер их работы. Что вы как руководитель будете делать? Определите многообразие необходимых управленческих шагов, предпринимаемых руководителем, и кратко обоснуйте их последовательность.

11. Решить вопросы теста. Пример.

К основным целям управления социальной работой можно отнести следующие:

- а) создание условий в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;
 - б) предоставление учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
 - в) *увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы; адаптация или реабилитация людей в обществе;*
 - г) мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения.
- Субъектами управления в социальной работе являются:
- а) социальные работники, сотрудники служб и учреждений социальной защиты, а также вся система взаимоотношений, складывающихся между людьми при оказании социальной помощи населению;
 - б) *руководящий состав служб и учреждений социальной защиты и формируемые ими органы управления, наделенные управленческими функциями;*
 - в) работники предприятий бюджетной сферы;
 - г) работники предприятий внебюджетной сферы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.-МО, УМО

2.Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>

3.Трапезникова, И.С. Администрирование в социальной работе : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 63 с. : ил. - Библиогр.: с. 52-53. - ISBN 978-5-4475-6383-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429712>

б) дополнительная литература

1.Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 800 с

2.Войтенко, А. И. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст] : учеб. / Александр Иванович, Евгений Иванович ; А. И. Войтенко, Е. И. Комаров. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2010

3.Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.

4.Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избран. работы : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - 9-е изд. ; испр. и доп. - М. : Дашков и К*, 2010, 2007, 2006. - 568 с.

5.Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.- МО

6.Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов] / Валентина Михайловна ; В. М. Сафронова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008

7.Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-8353-1541-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека elibrary.ru

<http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал Экономика Социология Менеджмент

<http://www.koob.ru/> Куб-библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Управление в социальной работе» призван способствовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области управления социальным учреждением. Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «Социология», «Психология», «Введение в профессию», «Теория со-

циальной работы», «Технология социальной работы», «Социальное проектирование», «Социальная политика».

Содержание дисциплины изучается в следующей логике: изучение теоретических основ социальной управления и управления в социальной работе, управления социальными инновациями, прогнозирования, проектирования, моделирования в социальной работе, социального маркетинга, далее изучение теоретических основ управления персоналом социальных организаций, принятия управленческого решения, контроля и оценки деятельности социальной организации.

Вопросы перечисленных модулей изучаются лекционно, на практических занятиях и в процессе организации СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме:

- лекции по темам: «Управление в социальной работе как разновидность социального управления», «Система управления социальной работой», «Стратегическое управление в системе социальной работы», «Управление персоналом социальных учреждений», «Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений», «Коммуникации при реализации управления социальной работой», где используются такие формы работы, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками.
- практические занятия по темам: «Система управления социальной работой», «Стратегическое управление в системе социальной работы», «Методы управления в социальной работе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой», «Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений», «Коммуникации при реализации управления социальной работой», «Принятие управленческих решений при реализации социальной работы», где используются такие формы работы как деловая игра, метод проектов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие управления. Задачи и принципы управления.
2. Управление в социальной работе, его специфические особенности.
3. Зарождение и развитие теории социального управления.
4. Школа научного управления (Ф.Тейлор).
5. Школа административного управления (А.Файоль).
6. Школа человеческих отношений (Э.Мэйо).
7. Школа поведенческих наук (Д.МакГрегор).
8. Синтетические подходы к управлению (системный, количественный, процессный, ситуационный).
9. Система управления социальной работой.
10. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный.
11. Субъекты и объекты управления социальной работой.
12. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб.
13. Внешняя среда социальной организации. Анализ внешней среды: PEST-анализ, анализ 6 сил Портера.
14. Внутренняя среда организации. SWOT-анализ.
15. Миссия: сущность, значение.
16. Цели социальной организации. SMART-характеристика целей. Требования к постановке целей.
17. Разделение труда в организации. Специализация. Департаментизация. Масштаб управляемости.
18. Линейная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.

19. Функциональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
20. Линейно-функциональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
21. Штабная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
22. Дивизиональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
23. Матричная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
24. Сущность, идеология и преимущества стратегического управления. Система стратегического управления.
25. Оценка и контроль выполнения стратегии.
26. Управленческий цикл. Понятие и виды функций управления.
27. Планирование в социальной работе.
28. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.
29. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.
30. Мотивация труда специалистов социальной работы.
31. Мотивы выбора профессии специалиста социальной работы.
32. Методы стимулирования труда.
33. Контроль и регулирование в социальной организации.
34. Организационные методы управления – уставы, положения, распорядки дня, расписания.
35. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.
36. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.
37. Понятие управленческого решения. Этапы принятия управленческих решений. Уровни принятия решений.
38. Коммуникации в организации. Понятие коммуникации. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций.
39. Власть и влияние в организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.
40. Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.
41. Социальные инновации и инновационные технологии. Сущность и особенности управления социальными инновациями.
42. Роль личности в управлении социальными инновациями.
43. Социальные технологии инновирования государственного, регионального и отраслевого управления.
43. Прогнозирование как основа социального управления.
44. Моделирование в социальной сфере.
45. Проектирование в управлении социальной организации.
46. Программно-целевое управление: особенности и практика использования.
47. Специфика и структура социальных программ.
48. Понятие услуга. Дифференциация услуг. Сегменты и сегментация социального рынка.
49. Методы маркетинговых исследований.
50. Матрица «социальные услуги - рынок». Матрица BCG. Оценка организации маркетинга.
51. Система управления персоналом в социальной организации.

- 52..Профессиональные стандарты.
53. Методы оценки труда специалистов социальной работы. Аттестация.
54. Пути повышения профессиональной компетентности специалистов социальной работы и карьера.
55. Организация труда в социальных учреждениях.
56. Руководитель социальной организации: управленческие роли, требования к личности, особенности оценки эффективности труда.
57. Сущность и природа управленческого решения. Структура принятия управленческих решений в организации.
58. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений.
59. Контроль исполнения управленческих решений . Эффективность реализации управленческих решений.
60. Контроль качества социальных услуг.
61. Социальный аудит: сущность, содержание, виды.
62. Оценка деятельности социальных учреждений. Основные подходы к оценке эффективности социальных услуг.
63. Оценка качества. Оценка результативности. Оценка эффективности.
64. Управление эффективностью социальных учреждений.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки РФ , № 8 от 12 января 2016 года. Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Щербинина

Эксперты:

внешний

К.ф.н., доцент кафедры социальной работы БГУ Р.Х.Хамадеева

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.23 СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И
СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способности к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способности к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализуемых ее специалистов (ПК-11);
- способности к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций - 20 часов, практических - 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Пенсионное страхование», «Пенсионное обеспечение», «Деонтология социальной работы», «Конфликтология в социальной работы».

Ввиду того, что данная дисциплина изучается в 8 семестре, она является завершающей в общем цикле дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- теоретико-методологические основы дисциплины и ее место в системе научных знаний;
- основы, принципы, концепции квалиметрии как науки;
- особенности используемых методов, нормативы, основанные на квалиметрических методах;
- технологию разработки квалиметрических шкал.

Уметь:

- применять знания, практические навыки, полученные при изучении дисциплины;
- применять методики укрупненного расчета трудоемкости, производительности на основе общего квалиметрического показателя;
- анализировать, оценивать, улучшать результаты профессиональной деятельности;
- решать сложные вопросы при решении задач определения количественной оценки качества;

- применять математический аппарат, необходимый для осуществления профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
- способностью осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		8
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	60	60
- составить словарь основных понятий;	12	12
- разработать кейсы отражающие оценку качества предоставленных услуг населению;	12	12
- составить аналитические справки об опыте использования различных показателей оценки качества;	12	12
- составить аналитический обзор со слайд – презентацией область применения международной стандартизации ИСО 900-2000;	12	12
- Выписать из журналов, включенных в зарубежные базы (Scopus, Web of Science, Wiley, Oxford University Press, Taylor and Francis, Springer и др.), не менее 3 статей по квалиметрии ; Аналитическая справка об отечественном и зарубежном опыте управления качеством социальных услуг.	12	12
<i>Промежуточная аттестация: зачет</i>		х
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и содержание квалиметрии как науки.	Определение квалиметрии. Система понятий квалиметрии. Общая и социальная квалиметрии. Сущность социальной квалиметрии. Система частных суждений-определений.
2	Основы теории измерения и оценивания.	Основы теории измерения и оценивания. Понятие измерения качества (свойств). Мера

		качества и показатель качества. Отображение шкалирования и отображение мер свертывания. Классификация квалитетических шкал. Оценивание качества как особый тип функции управления. Принцип оценивания. Эффективность как особый класс мер качества. Четырехкомпонентная модель-система оценки качества. Методы квалитетрии. Классификация методов.
3	Особенности использования оценок качества и выбор показателей	Выбор номенклатурных показателей качества, их взаимодействие. Последовательность этапов выбора. Анализ и ранжирование вариантов выбора.
4	Методологические основы анализа качества	Методологические и методические проблемы измерения качества. Общая квалитетрия. Социальные квалитетические теории и соответствующие им технологии применения знаний. Предметные квалитетрии. Показатели (индикаторы) качества жизни. Общие требования к системам социальных индикаторов. Внешние индикаторы. Внутренние индикаторы. Индикатор социальной напряженности. Интегральные индикаторы. Количественные индикаторы. Субъективные индикаторы. Качественные индикаторы. Социальные индикаторы. Система индикаторов, используемая на международном уровне.
5	Методики оценки качества жизни	Методика измерения человеческих аффектов. Шкала депрессии. Шкала самоубийц. Шкала счастья. Опросник психологических достижений. 7-ми ранговая шкала счастья Михалоса. Шкала самочувствия Теллежена (DNQ). Шкала настроения Андервуда и Фроминга. Индекс устойчивого благосостояния (ISEM). Кривая Лоренца. Индекс физического качества жизни (PQLI). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Методика ВОЗ «Жизнеспособность народов». Треугольный индекс благосостояния нации. Кризисный индекс качества жизни. Метод «Год жизни, прожитый качественно»(QALY).
6	Управление качеством жизни	Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни. Понятийный аппарат «уровня жизни» населения. Показатели уровня материального благополучия. Покупательная способность. Эффективность доходов. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни. Программа мониторингового исследования. Этапы мониторинга. Категории повышения качества.
7	Социально-психологическая поддержка граждан	Создание социально-психологических служб для оказания поддержки гражданам. Виды социально-психологических служб. Виды социально-

	органами государственной власти и местными органами самоуправления.	психологической поддержки граждан.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Предмет и содержание квалитметрии как науки.	2	4	-	8	14
2	Основы теории измерения и оценивания.	4	4	-	10	18
3	Особенности использования оценок качества и выбор показателей	2	6	-	10	18
4	Методологические основы анализа качества	4	4	-	10	18
5	Методики оценки качества жизни	2	4	-	6	12
6	Управление качеством жизни	4	2	-	10	16
7	Социально – психологическая поддержка граждан органами государственной власти и местными органами самоуправления	2	4	-	6	12
Итого		20	28	-	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1(4 часа)

Тема: Предмет и содержание квалитметрии как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение квалитметрии.
2. Система понятий квалитметрии.
3. Общая и социальная квалитметрии.
4. Сущность социальной квалитметрии. Система частных суждений-определений

Занятие 2. (4 часа)

Тема: Основы теории измерения и оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Основы теории измерения и оценивания.
2. Понятие измерения качества (свойств).
3. Мера качества и показатель качества.
4. Отображение шкалирования и отображение мер свертывания. Классификация квалитметрических шкал.
5. Оценивание качества как особый тип функции управления.
6. Принцип оценивания.
7. Эффективность как особый класс мер качества.
8. Четырехкомпонентная модель-система оценки качества.
9. Методы квалитметрии. Классификация методов

Занятие 3. (6 часов)

Тема: Особенности использования оценок качества и выбор показателей

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор номенклатурных показателей качества, их взаимодействие
2. Последовательность этапов выбора.
3. Анализ и ранжирование вариантов выбора.

Занятие 4. (4 часа)

Тема: Методологические основы анализа качества

Вопросы для обсуждения:

1. Общая квалиметрия.
2. Социальные квалиметрические теории и соответствующие им технологии применения знаний.
3. Предметные квалиметрии.
4. Показатели (индикаторы) качества жизни.
5. Общие требования к системам социальных индикаторов.
6. Внешние индикаторы.
7. Внутренние индикаторы.
8. Индикатор социальной напряженности.
9. Интегральные индикаторы.
10. Количественные индикаторы.
11. Субъективные индикаторы.
12. Качественные индикаторы.
13. Социальные индикаторы.
14. Система индикаторов, используемая на международном уровне.

Занятие 5. (4 часа)

Тема: Методики оценки качества жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Методика измерения человеческих аффектов.
2. Шкала депрессии. Шкала самоубийц.
3. Шкала счастья. Опросник психологических достижений. 7-ми ранговая шкала счастья Михалоса.
4. Шкала самочувствия Теллежена (DNQ). Шкала настроения Андервуда и Фроминга.
5. Индекс устойчивого благосостояния (ISEM). Кривая Лоренца.
6. Индекс физического качества жизни (PQLI).
7. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
8. Методика ВОЗ «Жизнеспособность народов».
9. Треугольный индекс благосостояния нации. Кризисный индекс качества жизни.
10. Метод «Год жизни, прожитый качественно»(QALY).

Занятие 6. (2 часа)

Тема: Управление качеством жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни. Понятийный аппарат «уровня жизни» населения.
2. Показатели уровня материального благополучия.
3. Покупательная способность.
4. Эффективность доходов.
5. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни.

6. Программа мониторингового исследования.
7. Этапы мониторинга.
8. Категории повышения качества.

Занятие 7. (4 часа)

Тема: Социально – психологическая поддержка граждан органами государственной власти и местными органами самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание социально-психологических служб для оказания поддержки гражданам.
2. Виды социально-психологических служб.
3. Виды социально-психологической поддержки граждан

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина изучается в 8-м семестре и входит в перечень завершающих профессиональную подготовку дисциплин. В связи с этим она содержательно не обеспечивает дальнейшие в изучении дисциплины. Вместе с тем она тесно связана с такими дисциплинами предыдущих семестров, как «Методы исследования в социальной работе», «Технология социальной работы», «Управление в социальной работе».

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовить реферат, презентацию и выступить в аудитории на практическом занятии;
 - Проблемное поле квалиметрии как научной дисциплины.
 - Исторические аспекты зарождения и развития квалиметрии.
 - Социальная квалиметрия и исторические аспекты ее развития в России
 - Основные области применения квалиметрии как научного подхода оценки качества и эффективности деятельности в социальной сфере.
 - История развития стандартизации.
 - Развитие стандартизации социальных услуг в России.
 - Зарубежный опыт разработки и применения стандартов социальных услуг.
 - Национальные стандарты как теоретико-методологическая основа идеологии социального обслуживания.
 - Классификация основных типов и видов социальных служб и социальных услуг.
 - Правила и порядок контроля качества социального обслуживания.
 - Национальные стандарты по регулированию контроля качества учреждения социального обслуживания и контроля качества социальных услуг (ГОСТ Р 52497-2005, ГОСТ Р 52496-2005).
 - Задачи системы качества учреждения социального обслуживания, основные принципы ее разработки и функционирования.
 - Ресурсное обеспечение системы качества учреждения социального обслуживания.
 - Информационное взаимодействие с внешними объектами, как составляющая системы качества учреждения социального обслуживания.
 - Основные направления контроля качества социальных услуг и важнейшие аспекты качества (ГОСТ Р 52142-2003)
2. Составить словарь основных понятий;
3. Разработать кейсы отражающие оценку качества предоставленных услуг населению;

4. Аналитические справки об опыте использования различных показателей оценки качества;
5. Аналитический обзор со слайд – презентацией область применения международной стандартизации ИСО 900-2000;
6. Выпишите из журналов, включенных в зарубежные базы (Scopus, Web of Science, Wiley, Oxford University Press, Taylor and Francis, Springer и др.), не менее 3 статей по квалиметрии;
7. Аналитическая справка об отечественном и зарубежном опыте управления качеством социальных услуг;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / Альберт Иванович ; А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 536 с.
2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 272 с.-УМО

б) дополнительная литература:

1. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.-УМО
2. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст] : конспект лекций / Владимир Николаевич; В. Н. Лавриненко. - М. : Проспект, 2013. - 328 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К*, 2009. - 216 с.
4. Григорьев, С. И. Социология [Текст] : основы модернизации соц. знания : учебник / Святослав Иванович, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова ; С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2006. - 235 с.
5. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.labrate.ru/qualimetry.htm> Сайт социального квалиметролога
<http://kursak.net/albegova-i-f-serova-e-a-shamatonova-g-l-socialnaya-kvalimetriya-ocenka-kachestva-i-standartizaciya-socialnyx-uslug> Учебник по социальной квалиметрии
<http://management-rus.ru/management/lekcii5.php> Библиотека менеджмента
www.pedlib.ru
www.rsl.ru
www.bspu.ru
Yandex, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» способствует формированию у будущего специалиста систему знаний о теоретических основах и практических рекомендациях по определению сущности

понятия качества и количественной оценки, обеспечивающие умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа.

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, выполнение практических заданий, по изучаемым вопросам. Поскольку студент имеет дополнительное время на самостоятельную работу, он может, опираясь на литературные источники по данной дисциплине самостоятельно закрепить и расширить свои знания, связанные с теоретическим программным материалом.

Часть занятий проводится в интерактивной форме:

- лекции по темам: «Особенности использования оценок качества и выбор показателей», где используются такие формы работы, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками.

- практические занятия по темам: «Управление качеством жизни», «Социально – психологическая поддержка граждан органами государственной власти и местными органами самоуправления» где используются такие формы работы как деловая игра, метод проектов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Определение квалиметрии.
2. Система понятий квалиметрии.
3. Общая и социальная квалиметрии.
4. Сущность экономической квалиметрии.
5. Система частных суждений-определений.
6. Основы теории измерения и оценивания.
7. Понятие измерения качества (свойств).
8. Мера качества и показатель качества.
9. Отображение шкалирования и отображение мер свертывания.
10. Классификация квалиметрических шкал.
11. Оценивание качества как особый тип функции управления.
12. Принцип оценивания.
13. Эффективность как особый класс мер качества.
14. Четырехкомпонентная модель-система оценки качества.
15. Методы квалиметрии.
16. Классификация методов.
17. Выбор номенклатурных показателей качества, их взаимодействие.
18. Последовательность этапов выбора.
19. Анализ и ранжирование вариантов выбора.
20. Методики оценки качества жизни.
21. Методологические и методические проблемы измерения качества.
22. Социальные квалиметрические теории и соответствующие им технологии применения знаний.
23. Предметные квалиметрии.
24. Показатели (индикаторы) качества жизни.
25. Общие требования к системам социальных индикаторов.
26. Внешние индикаторы.
27. Внутренние индикаторы.
28. Индикатор социальной напряженности.

29. Интегральные индикаторы.
30. Количественные индикаторы.
31. Субъективные индикаторы.
32. Качественные индикаторы.
33. Социальные индикаторы.
34. Система индикаторов, используемая на международном уровне.
35. Управление качеством жизни.
36. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни.
37. Понятийный аппарат «уровня жизни» населения.
38. Показатели уровня материального благополучия.
39. Покупательная способность.
40. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни.
41. Программа мониторингового исследования. Этапы мониторинга.
42. Категории повышения качества.
43. Социально – психологическая поддержка граждан органами государственной власти и местными органами самоуправления.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки

Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 8 от 17 марта 2016 г

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

Эксперты:

внешний

К.ф.н., доцент кафедры социальной работы БГУ Р.Х.Хамадеева

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование:

- способности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК – 4).
- способности к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций 20 часов, 28 часов – практических, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная информатика» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как «Гражданское право», «Социальная коммуникация», «Основы математической обработки информации», «Андрагогика», «Социальная геронтология», «Истории социальной работы».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Технология социальной работы», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальное проектирование», «Социальная защита детей-сирот».

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Экономические основы социальной работы», Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социальной культуры, историю ее развития в современном обществе;
- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- роль и место социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития;
- информационные аспекты современного этапа процесса развития цивилизации и основные закономерности глобального процесса информатизации общества;
- основные виды информационных ресурсов общества и стратегическая роль этих ресурсов для его дальнейшего социально-экономического, научно-технического и духовного развития.

Уметь:

- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них;
- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;
- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных социологических задач;

- применять программное обеспечение для представления, хранения и расчета данных.

Владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;

- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- навыки разработки и проведения презентаций социологических проектов; навыки работы с программным обеспечением по представлению, хранению данных; навыками поиска и эффективного социального использования информации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия:	48	16	32
Лекции (ЛК)	20	6	14
Практические занятия (ПЗ)	28	10	18
Лабораторные работы (ЛБ)		-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		-	-
Самостоятельная работа:	60	20	40
- составить таблицу, отражающую краткую характеристику теоретических концепций и подходов изучения закономерностей информационного обмена;	12	4	8
- подготовить презентацию по теме;	12	4	8
- подготовить терминологический словарь по дисциплине, словарь по персоналиям;	12	4	8
- подготовка рефератов,	12	4	8
- разработка проектов	12	4	8
Промежуточная аттестация: зачет			
ИТОГО:	108	36	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи учебного курса «социальная информатика»	Социальная информатика: предмет и задачи курса. Индустриальное, постиндустриальное, информационное общество. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный период развития. Закон экспоненциального роста объема знаний. Эволюция социальных систем /диаграмма Парето/. Социальная информатика определение, предметное поле исследований,

		методологическая роль.
2.	Семантические основы социальной информатики	Информология - общая теория информации. Информация-понятие. Краткая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена: теория информации К. Шеннона, кибернетический подход Н. Винера, логико-семантический подход, прагматическая концепция, бихевиористская модель информации, логико-прагматическая модель коммуникации. Материя, энергия, информация, знания - связь понятий. Данные, информация, знания - соотношение понятий. Формализация знаний: методы и приемы. Их эффективность, сравнительный анализ. Технология, информационная технология. Собственно-информационная технология. Искусственный интеллект, экспертные системы - понятия.
3.	Социальные коммуникации: история, современность, перспективы	Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены. Фазы информационных обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы - постановка задачи, подходы к ее решению, области применения. Блок-схема социальной коммуникации.
4.	Информационные ресурсы общества	Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия. Информационный ресурс - определение понятия. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство. Проблема "утечки мозгов" из России. Формы материализации информационных ресурсов общества. Проблема "электронизации" информационных фондов России. Автоматизированные информационные ресурсы России. Фактографические базы социальных данных.
5.	Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия	Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества. Исходные условия и альтернативные варианты развития процесса информатизации в России. Социальные последствия информатизации.
6.	Роль информации в развитии общества	История развития цивилизации и основные информационные революции. Информатизация общества определение понятия. Информатизация как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации. Информатизация и экологобезопасное, устойчивое развитие. Концепция информатизации РФ. информатизация общества как глобальный процесс. Банки данных. Электронные библиотеки. Ресурсы Интернета для

		социологов - важнейшие информационные сайты. Электронная коммерция. Реклама в интернете. Call-центры. Информационная безопасность. Электронная подпись. Информационные ресурсы, продукты и услуги для дистанционного образования. Концепция e-Government и Программа «Электронная Россия
7.	Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов. Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье. Информационная безопасность личности - понятие. Компьютерная преступность. Компьютерные вирусы. Информационный образ жизни - понятие, его слагаемые, их современное состояние.
8.	Постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности	Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу. Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Проблема предотвращения формирования общества потребления.
9.	Проблемы социальной информатики	Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект. Визуализация информации: социальные проблемы и последствия. Экранная культура - понятие. Информационный империализм.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи учебного курса «социальная информатика»	2	2		6	10
2.	Семантические основы социальной информатики	2	4		6	12
3.	Социальные коммуникации: история, современность, перспективы	2	4		6	12
4.	Информационные ресурсы общества	2	4		8	14
5.	Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия	2	2		8	12
6.	Роль информации в развитии общества	4	4		6	14
7.	Информационный образ жизни: общество и личность в условиях	2	4		6	12

	информатизации					
8.	Постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности	2	2		8	12
9.	Проблемы социальной информатики	2	2		6	10
Итого		20	28		60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Предмет и задачи учебного курса «социальная информатика»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная информатика: предмет и задачи курса.
2. Индустриальное, постиндустриальное, информационное общество.
3. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный период развития.
4. Закон экспоненциального роста объема знаний.
5. Эволюция социальных систем /диаграмма Парето/.
6. Социальная информатика определение, предметное поле исследований, методологическая роль.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Семантические основы социальной информатики

Вопросы для обсуждения:

1. Информология - общая теория информации. Информация- понятие.
2. Краткая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена: теория информации К. Шеннона, кибернетический подход Н. Винера, логико-семантический подход, прагматическая концепция, бихевиористская модель информации, логико-прагматическая модель коммуникации.
3. Материя, энергия, информация, знания - связь понятий.
4. Данные, информация, знания - соотношение понятий.
5. Формализация знаний: методы и приемы. Их эффективность, сравнительный анализ.
6. Технология, информационная технология. Собственно-информационная технология.
7. Искусственный интеллект, экспертные системы - понятия.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Социальные коммуникации: история, современность, перспективы

Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
2. Типы обменов в обществе.
3. Материально-энергетический и информационный обмены. Фазы информационных обменов в обществе.
4. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена.

5. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы - постановка задачи, подходы к ее решению, области применения.
6. Блок-схема социальной коммуникации.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Информационные ресурсы общества

Вопросы для обсуждения:

1. Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС - определение понятия.
2. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство.
3. Проблема "утечки мозгов" из России.
4. Формы материализации информационных ресурсов общества.
5. Проблема "электронизации" информационных фондов России. Автоматизированные информационные ресурсы России. Фактографические базы социальных данных.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия

Вопросы для обсуждения:

1. Технический аспект социальных предпосылок информатизации.
2. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества.
3. Исходные условия и альтернативные варианты развития процесса информатизации в России.
4. Социальные последствия информатизации.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Роль информации в развитии общества

Вопросы для обсуждения:

1. История развития цивилизации и основные информационные революции. Информатизация общества определение понятия.
2. Информатизация как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.
3. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации. Информатизация и экологобезопасное, устойчивое развитие.
4. Концепция информатизации РФ. информатизация общества как глобальный процесс
5. Банки данных.
6. Электронные библиотеки. Ресурсы Интернета для социологов - важнейшие информационные сайты.
7. Электронная коммерция.
8. Реклама в интернете.
9. Call-центры.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации.

2. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов.
3. Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье.
4. Информационная безопасность личности - понятие.
5. Компьютерная преступность. Компьютерные вирусы.
6. Информационный образ жизни - понятие, его слагаемые, их современное состояние.
7. Информационная безопасность. Электронная подпись.
8. Информационные ресурсы, продукты и услуги для дистанционного образования.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу.
2. Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.
3. Проблема предотвращения формирования общества потребления.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Проблемы социальной информатики

Вопросы для обсуждения:

1. Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.
2. Визуализация информации: социальные проблемы и последствия.
3. Экранная культура - понятие.
4. Информационный империализм.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Экономические основы социальной работы		x			x			x
2.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	x		x	x		x	x	

6.5 Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составление таблицы, отражающей краткую характеристику теоретических концепций и подходов изучения закономерностей информационного обмена;
2. Подготовить презентацию по следующим темам;
 - Концепция e-Government и Программа «Электронная Россия».
 - Ресурсы Интернета для социологов - важнейшие информационные сайты.
 - Автоматизированные информационные ресурсы России.
 - Фактографические базы социальных данных.

3. Подготовка терминологического словаря по дисциплине, словарь по персоналиям;

4. Подготовка реферата и защита его на практическом занятии;

Социальная информатика как научная основа постиндустриального общества.

- Основные направления научных исследований в области социальной информатики.

- Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.

- Информатизация в современном цивилизационном процессе: социологический прогноз.

- Семантические основы социальной информатики.

- Основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества.

- Концепция информатизации Российской Федерации.

- Основы государственной политики в сфере информатизации.

- Законодательная база информатизации РФ.

- Правовые проблемы информатизации.

- Компьютерная преступность и компьютерная безопасность.

- Компьютерная этика и компьютерное право.

- Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.

- Основные направления информатизации социальной сферы.

- Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения РФ.

- Социальные предпосылки и последствия информатизации российского общества.

- Научно-технические проблемы информатизации Российской Федерации.

- Информационные ресурсы и информационный потенциал общества.

- Компьютерная грамотность и информационная культура.

- Информатика и образование.

- Социокультурные аспекты развития информационной среды.

- Личность в информационном обществе.

- Информационный образ жизни.

- Информационные аспекты проблемы безопасности и устойчивости развития общества.

- Социально-экономическое развитие как информационная проблема.

- Система информационной безопасности человека.

- Информационная безопасность личности, общества, государства.

- Информатизация общества и молодежь.

- Информатизация общества и становление ноосферы.

- Информационное общество и демократия: диалектика взаимосвязи.

- Информатизация и средства массовой информации.

- Визуализация информации: социальные проблемы и последствия.

- Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном и постиндустриальном обществе.

- Социальные коммуникации: история, современность, перспективы.

- Значение процесса информатизации в решении глобальных экологических проблем.

5. Разработка проекта и защита его на практическом занятии;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для бакалавров / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 311 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263. - ISBN 978-5-394-02236-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253804>

2. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков ; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 4-е изд., перераб. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255819>

б) дополнительная литература

1. Соколов, А. В. Социальные коммуникации [Текст] : учеб. / Аркадий Васильевич ; А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеева. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014

2. Титова, Л. Н. Информационные технологии в социальной сфере [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Людмила Николаевна, Оксана Валерьевна ; Л. Н. Титова, О. В. Вечканова ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2011. - 72 с.

3. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов] / Валентина Михайловна ; В. М. Сафронова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008

4. Волков, Ю. Г. Социология: учеб.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.-УМО

5. Информационные технологии [Текст] : учеб. / СПбГУЭФ ; под ред. В. В. Трофимова. - М. : Высшее образование, 2009. - 624 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2008

7. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; Л.Л. Шпак. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. - ISBN 978-5-8353-1651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

в) программное обеспечение

Лицензированное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (Linux).
2. Программы обработки текстовой, табличной, графической информации.
3. Система управления базами данных.
(Пакет Microsoft Office или Open Office).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://soc-inform4.narod.ru/>
2. http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika
3. <http://ru.wikipedia.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (ноутбук, проектор и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная информатика» призван способствовать формированию общекультурных компетенций, которые способствуют овладению теоретических знаний и практических умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Изучение курса строится на тех знаниях, которые были освоены студентами на предыдущих курсах. Логика изложения материала подразумевает изучение таких вопросов как семантические основы социальной информатики; история, современность и перспективы развития социальной коммуникации; информационные ресурсы общества; информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Роль информации в развитии общества», «Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации», где используются такие формы работы, как работа в парах, в микрогруппах, беседа, самостоятельные и контрольные задания, компьютерное тестирование.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. История формирования термина «информатика».
2. Информатика в современной системе научного знания.
3. Перспективы развития информатики в ближайшем будущем.
4. Вклад ученых России в развитие информатики как науки и учебной дисциплины.
5. Международное сотрудничество России в области новых проблем теоретической и социальной информатики.
6. Характеристика информатики как образовательной области в Государственных образовательных стандартах России.
7. Взаимосвязи информатики с другими дисциплинами.
8. Концепции информации в современной науке. Общий обзор.
9. Математическая, атрибутивная, естественнонаучная концепция информации
10. Кибернетическая, антропоцентристская концепция информации
11. Метафизические и идеалистические концепции информации
12. Предмет социальной информатики, основные концептуальные линии социальной информатики.
13. Основные принципы и определение системного подхода
14. Основные задачи общей теории систем (по Берталанфи)
15. Системный анализ и его применение в общественных науках
16. Структурно-функциональный подход в обществознании
17. Понятие социального института
18. Институциональный подход к анализу социально-коммуникативной деятельности
19. Нормативное понимание социального института
20. Учрежденческое понимание социального института
21. Проведение социологических опросов в Интернете.
22. Аналитика социальных медиа (социальная аналитика).
23. Поисковая оптимизация. Контентная оптимизация.

24. В чем заключаются основные тенденции развития курса информатики для системы образования?

25. Охарактеризуйте объект и предмет исследований информатики как фундаментальной науки.

26. Каковы цели и задачи учебного курса «Социальная информатика» для системы высшего образования?

27. Определите предметную область курса «Социальная информатика». Каковы дальнейшие направления ее развития?

28. Какова научная методология социальной информатики?

29. В чем состоит мировоззренческая роль курса информатики в системе образования?

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры информатики 31 августа 2014 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 8 от 17 марта 2016 г

Разработчики:

Ст.преп. кафедры информатики Жилко Е.П.

Эксперты:

внешний

д.ф.н., БГУ проф. кафедры социальной работы Вильданов У.С.

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Фазлыева А.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3).
- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них 64 часа аудиторных занятий: лекций – 26 часов, практических – 38 часов, 53 часа самостоятельной работы, экзамен (27 ч.).

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы социальной медицины» вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы гуманитарного цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Экология», «Социальная работы», «Социальная экология».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Медико-социальные проблемы населения», «Анатомия и физиология человека», «Социальная геронтология», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- этические и медицинские основы социальной работы.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в т.ч. медико-социальной помощи.

Владеть:

- культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы;
- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия:	64	26	38
Лекции (ЛК)	26	14	12
Практические занятия (ПЗ)	38	14	24
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	53	44	9
- разработать информационных стенд для учреждений социального обслуживания об охране жизни и здоровья граждан;	8	7	1
- проанализировать общее состояние здоровья граждан РБ и составить диаграммы с отражением статистических данных;	9	8	1
- проанализировать журналы в области социальной медицины и выявить наиболее часто раскрываемые медицинские проблемы жителей России;	9	8	1
- составить кроссворд по социальной медицине;	9	7	2
- проанализировать художественную литературу с точки зрения социальной медицины и отразить в виде таблицы основные методы работы специалистов с клиентами (героев);	9	7	2
- представить картотеку художественной литературы, в которой отражены проблемы и пути решения социальной медицины.	9	7	2
Промежуточная аттестация: экзамен	27	-	27
ИТОГО:	144	70	74

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет социальной медицины	Социальная медицина – наука и практическая деятельность. Понятия «здоровье», «общественное здоровье». Критерии здоровья. Состояние здоровья населения России и Республики Башкортостан
2.	Факторы, определяющие общественное здоровье.	Факторы и здоровье человека. Генетическая и социальная обусловленности здоровья. Воздействие факторов производства на здоровье человека. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Современные проблемы укрепления здоровья населения. Понятие о профилактике. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Качество жизни
3.	Социально-медицинские аспекты демографии	Динамика населения: механическое и естественное движение населения. Статика населения. Проблемы старения населения России.

4.	Заболеваемость и травматизм	Основные понятия. Виды заболеваемости и травматизма. Современное состояние и тенденции заболеваемости. Международная классификация болезней.
5.	Эпидемиология и медико-социальные аспекты важнейших болезней.	Болезни системы кровообращения. Злокачественные новообразования. Основы эпидемиологии и распространенность и меры индивидуальной и общественной профилактики инфекционных заболеваний. Туберкулез. ВИЧ-инфекция и СПИД. Психические расстройства и расстройства поведения. Алкоголизм. Наркомания и токсикомания.
6.	Эпидемиология инвалидности	Основные понятия. Виды инвалидности. Современное состояние и тенденции инвалидности. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности
7.	Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения в России. Организация медицинской помощи населению.	Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан РФ». Здравоохранение: основные понятия, принципы. Медицинское страхование. Структура здравоохранения в России. Виды лечебно-профилактической помощи населению, номенклатура учреждений здравоохранения. Учреждения санитарно-эпидемиологической службы. Организация психиатрической помощи в России. Основы организации пенитенциарной медицины. Социально-медицинская помощь гражданам в ЧС. Всемирная организация здравоохранения: структура и функции. Этические проблемы социальной медицины.
8.	Первая помощь при неотложных состояниях	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях: раны, кровотечения, отравления, закрытые травмы, переломы, клиническая смерть, ожоги и отморожения, острый живот, обморок. Помощь при неотложных состояниях терапевтического профиля – ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертонический криз. Правила наложения повязок. Правила приема лекарственных средств. Правила ухода за больными.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет социальной медицины	2	4	-	6	12
2.	Факторы, определяющие общественное здоровье	4	4	-	7	15
3.	Социально-медицинские аспекты демографии	4	6	-	6	16
4.	Заболеваемость и травматизм	4	6	-	7	17
5.	Эпидемиология и медико-социальные аспекты важнейших болезней.	4	6	-	6	16
6.	Эпидемиология инвалидности	4	4	-	7	15
7.	Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения в России. Организация медицинской помощи населению.	3	4	-	6	13
8.	Первая помощь при неотложных	1	4	-	8	13

	состояниях					
	Итого	26	38	-	53	117*

*27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Предмет социальной медицины

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная медицина – наука и практическая деятельность.
2. Понятия «здоровье», «общественное здоровье».
3. Критерии здоровья.
4. Состояние здоровья населения России и Республики Башкортостан.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Факторы, определяющие общественное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы и здоровье человека.
2. Генетическая и социальная обусловленности здоровья.
3. Воздействие факторов производства на здоровье человека.
4. Образ жизни и здоровье.
5. Здоровый образ жизни.
6. Современные проблемы укрепления здоровья населения.
7. Понятие о профилактике.
8. Гигиеническое обучение и воспитание населения.
9. Качество жизни.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Социально- медицинские аспекты демографии

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика населения: механическое и естественное движение населения.
2. Статика населения.
3. Проблемы старения населения России.

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Заболеваемость и травматизм

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия.
2. Виды заболеваемости и травматизма.
3. Современное состояние и тенденции заболеваемости.
4. Международная классификация болезней.

Занятие 5 (6 часов).

Тема: Эпидемиология и медико-социальные аспекты важнейших болезней.

Вопросы для обсуждения:

1. Болезни системы кровообращения.
2. Злокачественные новообразования.
3. Основы эпидемиологии и распространенность и меры индивидуальной и общественной профилактики инфекционных заболеваний.
4. Туберкулез. ВИЧ-инфекция и СПИД.
5. Психические расстройства и расстройства поведения.

6. Алкоголизм.
7. Наркомания и токсикомания.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Эпидемиология инвалидности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия. Виды инвалидности.
2. Современное состояние и тенденции инвалидности.
3. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения в России.

Организация медицинской помощи населению

Вопросы для обсуждения:

1. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан РФ».
2. Здравоохранение: основные понятия, принципы. Медицинское страхование.
3. Структура здравоохранения в России.
4. Виды лечебно-профилактической помощи населению, номенклатура учреждений здравоохранения.
5. Учреждения санитарно-эпидемиологической службы.
6. Организация психиатрической помощи в России.
7. Основы организации пенитенциарной медицины.
8. Социально-медицинская помощь гражданам в ЧС.
9. Всемирная организация здравоохранения: структура и функции.
10. Этические проблемы социальной медицины.

Занятие 8 (4 часа).

Тема: Первая помощь при неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях: раны, кровотечения, отравления, закрытые травмы, переломы, клиническая смерть, ожоги и отморожения, острый живот, обморок.
2. Помощь при неотложных состояниях терапевтического профиля – ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертонический криз.
3. Правила наложения повязок.
4. Правила приема лекарственных средств.
5. Правила ухода за больными.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		2	3	4	5	6	7	8
1.	Медико-социальные проблемы населения	X	X	X	X	X	X	X
2.	Анатомия и физиология человека		X	X	X	X	X	X
3.	Социальная геронтология	X			X		X	X
4	Безопасность	X	X	X		X	X	X

	жизнедеятельности							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составление терминологического словаря по дисциплине следующих понятий;

Адаптация. Акушерско-гинекологическая помощь. Алкоголизм. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Аномалия. Антенатальная охрана плода. Безнадзорность. Беременность. Беспризорность. Болезнь. Больница. Галлюцинации. Генетический груз. Генетический риск. Гигиена. Гиподинамия. Государственная система здравоохранения. Группа риска. Группы здоровья. Декомпенсация. Декретированные контингенты. Деменция. Депривация. Деонтология. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Диагноз. Диспансеризация. Добровольное медицинское страхование. Доврачебная помощь. Долгожитель. Заболеваемость. Заболеваемость общая по обращаемости. Законодательство. Закон. Здоровый образ жизни. Здоровье. Здоровье психическое. Здравоохранение. Инвалид. Качество жизни. Классификация болезней. Конституция человека. Личная гигиена. Материнская смертность. Медико-социальная реабилитация. Медицина. Медицинская активность населения (семьи). Медицинский осмотр. Младенческая смертность. Мониторирование (мониторинг). Насилие. Наследственность. Наследственные болезни. Несовершеннолетие. Новорожденный. Норма. Несчастный случай. Образ жизни. Обязательное медицинское страхование. Ограничение жизнедеятельности. Поликлиника. Пренатальная диагностика. Профилактика. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Профилактические медицинские осмотры. Реабилитация. Ребенок. Резистентность. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный возраст. Рецидив. Семья. Симптом. Скорая медицинская помощь. Скрининг. Социальная защита. Социальная медицина. Социальная недостаточность. Специализированная медицинская помощь. Стиль жизни. Травматизм. Уровень жизни. Фактор риска. Физическое развитие. Эвтаназия. Экзогенный. Экология. Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза стойкой или постоянной утраты трудоспособности. Эндемический. Эндогенный. Этика. Этиология. Ятрогенные заболевания.

2. Конспектирование и анализ основных законодательных документов;

1. Закон РФ «О медицинском страховании граждан в РФ»

2. Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 22.07.93 № 5487-1.

3. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95 №181-ФЗ.

4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.

5. Приказ МЗ РФ №294 от 30.10.1995г «О психиатрической и психотерапевтической помощи».

6. Приказ МЗ РФ № 297 от 28.07.1999 г. «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в РФ».

7. Закон Республики Башкортостан об охране семьи, материнства, отцовства и детства.

3. Подготовить реферат. Примерная тематика рефератов - трудоемкость 7 часов.

a. Наследственность и здоровье детей

b. Факторы формирующие здоровье и развитие детей школьного возраста

c. Роль семьи в формировании здоровья детей

d. Права несовершеннолетних на охрану здоровья

e. Права инвалидов в области охраны здоровья

f. Права пожилых лиц на охрану здоровья

g. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике социально-негативных форм поведения детей и подростков

h. Современные медико-социальные проблемы семьи

- i. Наркотизация детского населения –социальная проблема современного общества
 - j. Медико-социальные проблемы лиц вышедших из мест лишения свободы
 - k. Реформа пенитенциарной системы с точки зрения социальной медицины
4. Разработать информационных стенд для учреждений социального обслуживания об охране жизни и здоровья граждан;
5. Проанализировать общее состояние здоровья граждан РБ и составить диаграммы с отражением статистических данных;
6. Проанализировать журналы в области социальной медицины и выявить наиболее часто раскрываемые медицинские проблемы жителей России;
7. Составить кроссворд по социальной медицине;
8. Проанализировать художественную литературу с точки зрения социальной медицины и отразить в виде таблицы основные методы работы специалистов с клиентами (героями);
9. Представить картотеку художественной литературы, в котором отражены проблемы и пути решения социальной медицины;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Социальная медицина [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. - Москва : Юрайт, 2014. - 475 с. - УМО
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.- МО, УМО
3. Педагогическая валеология [Текст] : учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [авт.-сост. А. И. Кагарманова]. - Уфа : [БГПУ], 2013. - 268 с.
4. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25880>
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>

б) дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Галина Михайловна ; Г. М. Андреева. - Изд. 5-е ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 363 с.
2. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Александровна, Владимир Михайлович ; Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с.-УМО
3. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Анна Михайловна ; А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 192 с.-УМО
4. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Анна Михайловна ; А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 144 с.-УМО
5. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

в) программное обеспечение

Операционная система Windows

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Медицина и право - сборник законов, постановлений в сфере медицины и фармацевтики

Med-edu.ru - медицинские видеолекции для врачей и студентов медицинских ВУЗов

Пресс-релиз.ру - медицинское оборудование. Медицинский центр. Новые медицинские достижения. Ведущие клиники. Фармацевтическая компания. Рынок акций фармацевтических компаний. Новости рынка и перспективы развития.

Словарь медицинских терминов - словарь медицинских терминов

Ремедиум - профессионально о медицине и фармации

Энциклопедия лекарств от РЛС - лекарственные препараты и лекарственные средства, описание лекарств

Регистр БАД - информация о биологически активных добавках, разработчиках, производителях

Медицинский вестник - портал российского врача

журнал "Медицинский консилиум" - сайт издательского холдинга «Медиа Медика»

АМИ-ТАСС - агентство медицинской информации

МедВопрос - медицинский портал

Компьюлента - биотехнологии и медицина

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы социальной медицины» призван способствовать формированию и развитию знаний по основным проблемам социальной медицины в России.

В процессе изучения дисциплины уделяется значительное внимание общей характеристики состояния здоровья населения, методам и критериям оценки здоровья, ведущим факторам сохранности жизни и здоровья человека, раскрытию организации и структуры системы здравоохранения и охраны здоровья в России, пониманию механизмов, воздействующих на здоровье населения через государственные и негосударственные структуры и т.д.

Изучение курса строится на знаниях, которые были получены в результате изучения гуманитарных, естественнонаучных наук. Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания и ситуационные задачи.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Заболееваемость и травматизм», «Эпидемиология и медико-социальные аспекты важнейших болезней», где используются такие формы работы, как проблемное обсуждение, работа в парах и т.д.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса на каждом практическом занятии и путем решения ситуационных задач.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого раздела с помощью решения стандартизированных дидактических тестов.

Примеры тестовых заданий

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» – это:

- а) состояние полного физического и психического благополучия;
- б) отсутствие болезней и других нарушений;
- в) состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.

2. Первичная профилактика заболеваний – это:

- а) предотвращение болезни до ее развития;
- б) предотвращение перехода острых заболеваний в хронические;
- в) предотвращение обострения хронических заболеваний;
- г) реабилитация больных.

3. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

- а) пищевой продукт;
- б) наркотическое вещество;
- в) клеточный яд абсорбционного действия;
- г) лекарственное средство.

4. Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет:

- а) 20-29 лет;
- б) 15-49 лет;
- в) 15-44 года;
- г) 15-39 лет.

5. Показатели общественного здоровья:

- а) медицинская активность;
- б) профилактическая активность;
- в) образовательный уровень;
- г) заболеваемость, инвалидность, физическое развитие, демографические показатели.

6. К социально-экономическим факторам риска относятся:

- а) материально-жилищные условия;
- б) наследственность;
- в) течение беременности и родов;
- г) флора, фауна, рельеф, местность;
- д) состояние окружающей среды.

7. Профилактическая направленность медицины предусматривает все, кроме:

- а) выявление и искоренение причин заболеваний;
- б) раннее выявление болезней;
- в) лечение болезней;
- г) формирование навыков здорового образа жизни.

8. Детская инвалидность это:

- а) временное ограничение жизнедеятельности;
- б) значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации (недостаточности);
- в) стойкое нарушение или ограничение трудоспособности;

г) нарушение функции организма.

9. Физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека это:

а) нарушение здоровья;

б) болезнь;

в) ограничение жизнедеятельности;

г) социальная недостаточность

10. Первичная профилактика предусматривает:

а) реабилитационные мероприятия;

б) раннее выявление заболевания и предупреждение осложнений;

в) устранение причин болезней;

г) повышение устойчивости организма.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Девочка пролила себе на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым. Пострадавшая очень возбуждена.

Перечислите объем и очередность оказания первой медицинской помощи, учитывая весь возникший симптомокомплекс. Определите площадь и степень ожога.

Задача 2.

В результате наезда автомобиля мальчик получил тяжелую травму правой голени. Жалуется на резкие боли в ноге и затруднение движений. При осмотре: кожа бледная, пульс 100 ударов в минуту. На правой голени – глубокая рана, обильно кровоточит. Из раны выступает большеберцовая кость. Правая голень укорочена, определяется ее глубокая деформация.

Какое повреждение можно определить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

Задача 3.

Женщина упала с высоты 1,5 м и ударилась о спинку стула левой половиной грудной клетки. Жалуется на боли в грудной клетке, усиливающиеся при глубоком дыхании, кашле. При осмотре: дыхание 18-20 раз в минуту, заметно отставание левой половины грудной клетки при дыхании. При пальпации – резкая болезненность по ходу нижних ребер слева.

Каков вид повреждения у больной? Нуждается ли она в госпитализации? Перечислите объем первой медицинской помощи.

Задача 4.

После напряженного рабочего дня у пожилой учительницы покраснело лицо, она жалуется на сильную головную боль, жар в затылке, «пелену перед глазами». Пульс частый, твердый, АД 200/100 мм.рт.ст.

Что, на ваш взгляд, произошло с женщиной? Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 5.

На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо. Беспокоят давящие боли в области сердца, отдающие в левую лопатку, отмечается одышка, на лице – выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 2-3 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 15-20 минут боль не утихает.

Что произошло с мужчиной? Ваши действия.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности 31 августа 2013 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, зав. кафедрой, доктор медицинских наук, профессор, Хуснутдинова З.А.

Эксперты:

внешний

Д.м.н. профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины БГМУ Н.Х. Шарафутдинова

внутренний

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6).
- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК – 1);
- способности обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7).
- способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК – 14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этические основы социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы гуманитарного цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Философия», «Валеология», «Основы социальной медицины», «Социология культуры», «Основы социального государства и гражданского общества».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Социальная педагогика», «Технология социальной работы», «Социальная геронтология», «Медико-социальные проблемы населения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной социальной истории;
- основные социокультурные показатели;
- основные этапы развития социальной работы как науки и деятельности основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;
- основы делового общения, принципов и методов организации деловых коммуникаций;
- базовые ценности мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать социокультурные нормы в профессиональной деятельности;

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;
- социокультурными методами анализа поведения клиентов;
- методами анализа социального прогнозирования;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами и социальной работы;
- навыками деловых коммуникаций.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	60	60
- проанализировать документ «Этический кодекс социального работника» и предложить новый вариант документа в свете современных требований; составить кейс ситуации, в котором отражена деятельность социального работника с клиентами социальных служб и проанализировать его деятельность с точки зрения «Этического кодекса социального работника»; составить презентацию по теме «Профессиональный отбор специалистов социальной работы: этапы, принципы, методы, этические аспекты»;	10	10
- разработать основные правила организации проведения беседы социального работника с пожилыми людьми, инвалидами, женщинами-жертвами насилия;	10	10
- составить таблицу с отражением основных факторов, причин приводящих к деформации взаимоотношений социального работника и клиента;	10	10
- рассмотреть в микрогруппах проблемные ситуации;	10	10
- составить таблицу, в которой отражено сравнительный анализ понятий «этика» и «мораль», «мораль» и «нравственность»;	10	10
- составить основные правила активного слушания специалиста по изучению основных проблем клиентов социальных служб.	10	10
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет		
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История становления этики социальной работы	Понятия этики, морали, нравственности. История развития этики на Руси. Становления этических учений на Руси. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России
2.	Этика социальной работы: принципы и стандарты	Этические знания. Этические принципы социальной работы. Международная Декларация этических принципов социальной работы. Международные этические стандарты социальных работников. Понятие этикета, его история. Принципы этикета. Знакомство. Консультирование. Постоянное общение. Работа с клиентом. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм, контакты со спонсорами. Телефонный разговор. Деловое письмо. Ответ на письмо клиента. Ответ на запрос.
3.	Профессиональная этика социального работника	Понятие профессиональной этики. Понятие этики социальной работы. Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы. Этические критерия поведения социального работника. Объект этики социальной работы. Предмет этики социальной работы. Цель и задачи этики социальной работы. Основные категории этики социальной работы. Этические отношения в социальной работе. Этические требования. Моральные качества. Нравственные принципы. Этическое сознание социального работника. Этические действия. Мотивации. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат. Функции этики. Этические принципы в социальной работе.
4.	Личностно-нравственные качества социального работника. Этические кодексы социального работника	Основа выбора профессии. Уровень моральности. Нравственное сознание социального работника, его структура. Нравственные знания и убеждения. Нравственная потребность. Личностные качества социального работника. Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности. Источники этических нормативов социальной работы и их структура. Моральные нормы и правила. Отечественный кодекс социального работника. Зарубежные кодексы социального работника
5.	Этические аспекты работы социальных служб	Этические аспекты исследований в социальной работе. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Участие в разработке социальной политики. Участие в политической деятельности. Социологические исследования в социальной работе
6.	Деонтология отдельных видов	Понятие деонтологии. Понятие долга и

	взаимодействия в социальной работе	ответственности. Моральный долг. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством. Ответственность и долг социального работника перед профессией. Ответственность социального работника перед коллективом и коллегами. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими. Долг социального работника перед самим собой.
7.	Профессионально-этический кодекс социального работника	Стиль. Поведение. Облик. Компетентность. Профессиональное совершенство. Честность. Этические обязательства. Права. Этические нормы. Нравственная ответственность перед профессией, обществом

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	История становления этики социальной работы	4	4	0	10	18
2.	Этика социальной работы: принципы и стандарты	2	4	0	10	16
3.	Профессиональная этика социального работника	2	4	0	10	16
4.	Личностно-нравственные качества социального работника Этические кодексы социального работника	4	4	0	10	18
5.	Этические аспекты работы социальных служб	2	4	0	5	11
6	Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе	4	4	0	5	13
7	Профессионально-этический кодекс социального работника	2	4	0	10	16
Итого		20	28	0	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: История становления этики социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия этики, морали, нравственности.
2. История развития этики на Руси.
3. Становления этических учений на Руси.
4. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Этика социальной работы: принципы и стандарты

Вопросы для обсуждения:

1. Этические знания.

2. Этические принципы социальной работы.
 3. Международная Декларация этических принципов социальной работы.
- Международные этические стандарты социальных работников.
4. Понятие этикета, его история.
 5. Принципы этикета.
 6. Знакомство.
 7. Консультирование.
 8. Постоянное общение.
 9. Работа с клиентом.
 10. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм, контакты со спонсорами.
 11. Телефонный разговор.
 12. Деловое письмо.
 13. Ответ на письмо клиента.
 14. Ответ на запрос.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Профессиональная этика социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональной этики.
2. Понятие этики социальной работы.
3. Сущность этики социальной работы.
4. Структура.
5. Моральные нормы.
6. Этические критерии поведения социального работника.
7. Объект этики социальной работы.
8. Предмет этики социальной работы.
9. Цель и задачи этики социальной работы.
10. Основные категории этики социальной работы.
11. Этические отношения в социальной работе.
12. Этические требования.
13. Моральные качества.
14. Нравственные принципы.
15. Этическое сознание социального работника.
16. Этические действия.
17. Функции этики.
18. Этические принципы в социальной работе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Личностно-нравственные качества социального работника Этические кодексы социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Основа выбора профессии.
2. Уровень моральности.
3. Нравственное сознание социального работника, его структура.
4. Нравственные знания и убеждения.
5. Нравственная потребность.
6. Личностные качества социального работника.
7. Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности.
8. Источники этических нормативов социальной работы и их структура.
9. Моральные нормы и правила.
10. Отечественный кодекс социального работника.

11. Зарубежные кодексы социального работника

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Этические аспекты работы социальных служб

Вопросы для обсуждения:

1. Этические аспекты исследований в социальной работе.
2. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
3. Участие в разработке социальной политики.
4. Участие в политической деятельности.
5. Социологические исследования в социальной работе

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деонтологии.
2. Понятие долга и ответственности.
3. Моральный долг.
4. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
5. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
6. Ответственность социального работника перед коллективом и коллегами.
7. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
8. Долг социального работника перед самим собой.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Профессионально-этический кодекс социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Стилль.
2. Поведение.
3. Облик.
4. Компетентность.
5. Профессиональное совершенство.
6. Честность.
7. Этические обязательства.
8. Права.
9. Этические нормы.
10. Нравственная ответственность перед профессией, обществом

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория социальной работы	x	x					x
2.	История социальной работы	x		x	x	x	x	x
3.	Социальная педагогика	x		x				x
4.	Технологии социальной работы	x		x	x	x		x

5.	Социальная геронтология					x	x	x
6.	Медико-социальные проблемы населения			x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Проанализировать документ «Этический кодекс социального работника» и предложить новый вариант документа в свете современных требований;
2. Составить кейс ситуации, в котором отражена деятельность социального работника с клиентами социальных служб и проанализировать его деятельность с точки зрения «Этического кодекса социального работника»;
3. Составить презентацию по теме «Профессиональный отбор специалистов социальной работы: этапы, принципы, методы, этические аспекты»;
4. Разработать основные правила организации проведения беседы социального работника с пожилыми людьми, инвалидами, женщинами-жертвами насилия;
5. Составьте таблицу с отражением основных факторов, причин приводящих к деформации взаимоотношений социального работника и клиента;
6. Рассмотреть в микрогруппах проблемные ситуации;
Например: Что можно сказать о характере человека, совершающего подобные действия?
- Некоторые утверждают, что хотя, эвтаназия является безнравственной, ее не следует запрещать в законном порядке.
- Другие утверждают, что хотя эвтаназия не во всех случаях неправильна, она не должна быть разрешена законом.
7. Составить таблицу, в которой отражено сравнительный анализ понятий «этика» и «мораль», «мораль» и «нравственность»;
8. Составить основные правила активного слушания специалиста по изучению основных проблем клиентов социальных служб;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы [Текст]: учеб. для бакалавров / Ирина Викторовна ; И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2014. - 367 с. – МО.
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, С.В.Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

б) дополнительная литература:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст] : конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М. : [А-Приор], 2010. - 144 с
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения [Текст] : учеб. / Галина Васильевна ; Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 295 с.
4. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.-УМО

5. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>

6. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>

в) программное обеспечение:

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.otherreferats.allbest.ru/ethics/00084743 - Материалы по этическим основам социальной работы

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам

<http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Этические основы социальной работы» призван способствовать формированию системой знаний о сущности и содержании этических основ социальной работы, способствующие повышению благосостояния человека и помощи в нахождении ресурсов для удовлетворения потребностей нуждающихся.

Изучение курса строится на знаниях, полученные в процессе изучения общих гуманитарных дисциплин и учитывает как общие, так и особенные черты современной социальной работы.

Логика изложения материала подразумевает изучение основных компонентов профессиональных этико-аксиологических знаний, необходимых социальному работнику в его практической и научной деятельности. При освоении дисциплины студенты последовательно изучают: роль и назначение социального работника, содержание деятельности, профессиональные функции и роли. Студентам необходимо овладеть знаниями о социальных ролях социального работника, требованиях к его знаниям, умениям и личностным качествам.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Этические аспекты работы социальных служб», «Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе», где используются такие формы работы, как работа в микрогруппах, парах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие этики социальной работы.
2. Становления этических учений на Руси.
3. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России.
4. Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы.
5. Этические критерии поведения социального работника.
6. Основные категории этики социальной работы.
7. Этические отношения в социальной работе.
8. Этические требования.
9. Моральные качества и нравственные принципы, этическое сознание социального работника.
10. Функции этики.
11. Этические принципы в социальной работе.
12. Нравственное сознание социального работника, его структура.
13. Нравственные качества социального работника.
14. Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности.
15. Источники этических нормативов социальной работы.
16. Структура этических нормативов социальной работы.
17. Моральная норма. Моральные правила.
18. Структура личностных качеств социального работника.
19. Отечественный кодекс социального работника.
20. Зарубежные кодексы социального работника.
21. Этическое воспитание социального работника.
22. Деонтология как наука.
23. Понятие долга и ответственности. Моральный долг.
24. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
25. Долг социального работника перед самим собой.
26. Модели поведения. Принцип гуманизма.
27. Принцип целесообразности действий.
28. Принцип эстетической привлекательности поведения.
29. Принцип учета народных обычаев и традиций.
30. Знакомство.
31. Консультирование.
32. Постоянное общение в социальной работе.
33. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм.
34. Телефонный разговор.
35. Этические принципы социальной работы.
36. Международная Декларация этических принципов социальной работы.
37. Этические обязательства социального работника.
38. Права социального работника.
39. Этические нормы социального работника.
40. Нравственная ответственность социального работника перед профессией, обществом.

Примеры тестовых заданий

1. Необходимость организации процесса взаимодействия на всех уровнях предполагает ... функция
 - А) координирующая;
 - Б) управляющая;

В) оптимизирующая;
 Г) организационная.
 Ответ: Г.

2. Разумный интерес клиента не противоречит:
 А) моральным нормам;
 Б) потребностям клиента;
 В) желаниям клиента;
 Г) потребностям социального работника.
 Ответ: А.

3. Уверенность социального работника в справедливости требований профессиональной морали:
 А) нравственные знания;
 Б) нравственные убеждения;
 В) нравственная потребность;
 Г) нравственная объективность.
 Ответ: Б.

4. Высшая форма способности личности к самоконтролю выражается в:
 А) честности;
 Б) справедливости;
 В) самокритичности;
 Г) совестливости.
 Ответ: Г.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 12 сентября 2013 г., протокол № 1.

Программа актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 8 от 17 марта 2016 г.

Разработчики:

Кан. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Фазлыева А.Ф.

Эксперты:

внешний

Д.фил.н., проф., зав.кафедрой социальной работы БГУ У.С. Вильданов

внутренний

Канд.пед.н., доцент, БГПУ им.М.Акмуллы Е.В. Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное
обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6);
- способности к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК – 6);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7);
- готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК – 15);
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 64 часа аудиторных занятий: лекций – 26 часов, практических – 38 часов, 53 часа самостоятельной работы и 27 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Философия», «Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества», «Педагогическая антропология», «Экология», «Анатомия и физиология человека».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История социальной работы», «Основы социальной медицины».

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Технология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социальная защита детей-сирот», «Практикум по решению профессиональных задач».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат социальной педагогики;
- современное состояние социальной педагогики как науки, ее место и роль в системе человекознания;
- сущность, виды, механизмы, этапы и факторы социализации;
- социализирующие функции макро-, мезо- и микрофакторов социализации;
- актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии и пути их эффективного решения;
- сущность и содержание социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в сложной социальной ситуации;
- задачи, содержание, принципы и методы социального воспитания;
- пути и способы использования воспитательного потенциала общества, преодоления отрицательных и усиления положительных влияний на развитие личности ребенка в процессе социализации;
- цель, задачи, принципы и направления социально-педагогической деятельности;

- функции и содержание социально-педагогической деятельности по их реализации;
- социально-педагогическую типологию семей, особенности социализации детей в благополучных и неблагополучных семьях;
- цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности с различными категориями семей;
- теоретические основы девиантологии;
- задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике социальных отклонений, коррекции и социальной реабилитации девиантных подростков.

Уметь:

- анализировать современные социально-педагогические явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества предлагать варианты решения конкретных социально-педагогических проблем;
- вычленять проблемы детства и конкретного ребенка, проектировать способы их решения;
- на основе анализа социокультурной и педагогической ситуации прогнозировать процесс развития личности ребенка в микросоциуме;
- давать социально-педагогическую характеристику конкретным мезо- и микрофакторам социализации ребенка, определять степень их виктимогенности.

Владеть:

- способами выявлять причины девиантного поведения ребенка;
- способами обоснованно выдвигать и грамотно формулировать цель и задачи конкретного вида социально-педагогической деятельности;
- способами вычленять социальный аспект в системе воспитательных влияний на ребенка;
- способами строить структуру социально-педагогической деятельности по решению конкретной социально-педагогической проблемы;
- способами оценивать меру эффективности профилактической, коррекционной, реабилитационной или охранно-защитной социально-педагогической деятельности;
- способами определять уровень воспитательного потенциала семьи;
- способами различать благополучные и неблагополучные семьи по социально-педагогическому критерию.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		3
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (ЛК)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	53	53
Виды СРС: словарь терминов, таблицы, схемы, конспекты.	53	53
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, этапы ее становления. Факторы становления социальной педагогики как науки. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Понятие о социальной педагогике. Различные подходы к определению социальной педагогики как научной отрасли знания. Социальная педагогика как наука о социальных основах воспитания. Характеристика социальной педагогики как науки, исследующей процесс социального воспитания и социальной поддержки человека (ребенка) на разных его развития. Место социальной педагогики в системе человекознания. Интегрированный характер социально-педагогического знания. Становление научных теорий в области социальной педагогики на стыке с педагогикой, психологией, социологией, культурологией и др. Объект и предмет социальной педагогики. Теоретические и прикладные задачи социальной педагогики. Актуальные проблемы социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики. Принципы социальной педагогики (гуманистической направленности социально-педагогического воздействия; сочетания личностных и общественных целей социализации; толерантности; субъектности процесса социализации; активной жизнедеятельности; социально-педагогического посредничества и сопровождения ребенка в основных сферах его жизнедеятельности). Методы социальной педагогики.
2.	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	Социализация человека как ключевая проблема социальной педагогики. Современные концепции социализации и социального развития человека (ребенка). Понятие о социализации, социальных нормах, социальных ролях. Виды и типы социализации человека. Психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Средства, институты и агенты социализации. Понятие о десоциализации и ресоциализации. Составляющие процесса социализации. Этапы социализации. Задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Ранний этап социализации, его важность, место и роль в целостном процессе

		социализации человека. Субъект-субъектный и субъект-объектный подходы к социализации. Роль и место активности человека в процессе социализации. Этапы овладения социальными нормами: освоение, усвоение, присвоение и реализация норм.
3.	Концепция факторов социализации	Понятие о факторах социализации. Типология факторов, влияющих на процессы социализации. Макрофакторы социализации, их типология и характеристика. Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий рамки социализации населения, отдельных половозрастных и социальных групп населения. Общество как совокупность сложившихся в стране социальных отношений. Характеристика полоролевой, возрастной и социальной структуры общества. Экономика, идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. Государство как совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций, осуществляющих управление обществом. Создание государством социально-экономических и политических условий социализации. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государственная система воспитания. Социализирующие функции государства. Этнос как исторически сложившаяся устойчивая общность людей. Структура этнической психологии. Понятие об этнической идентичности. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Социализирующие функции этноса. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде. Мезофакторы социализации. Понятие о мезофакторах социализации. Регион как мезофактор социализации. Характер влияния природно-географических, социально-демографических и историко-культурных особенностей региона на социализацию человека. Регион и относительно направляемая социализация. Региональная политика в сфере воспитания. Городские и сельские поселения как мезофактор социализации. Характеристика городского и сельского образа жизни, степень его влияния на социализацию детей. Муниципальная система социального воспитания. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации. Функции СМК: информационная, нормативная, образовательная, социально-управляющая, рекреативная и др. Социализирующие функции СМК. Понятие о субкультуре, ее видах. Признаки субкультуры. Социализирующие функции субкультуры. Микрофакторы социализации. Воспитательные организации, их номенклатура и типологические особенности. Рост многообразия воспитательных

		организаций, изменение их роли и отношений между собой в процессе социализации. Социализирующие функции воспитательных организаций. Связь процессов социализации, воспитания, образования. Школа как институт социализации детей школьного возраста, ее современные задачи и направления деятельности. Социализирующие функции общеобразовательной школы. Основные направления модернизации современной школы. Профильная школа, обеспечивающая новое направление социализации учащейся молодежи. Роль социального педагога в решении задач профильной школы. Школа как открытая социальная система, ее взаимодействие с другими социальными институтами. Модели школ как открытой социально-педагогической системы. Религиозные организации как микрофактор социализации. Социализирующие функции религиозных организаций. Микросоциум как фактор социализации детей и подростков. Меры влияния микросоциума на социализацию человека. Понятие о воспитательном пространстве микросоциума. Школа как центр «кристаллизации» воспитательного пространства. Социально-педагогическая служба микрорайона. Группа сверстников как фактор социализации детей и подростков, их типология. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Социализирующие функции группы сверстников.
4.	Виктимология как составная часть социальной педагогики	Понятие о социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики. Задачи и актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии. Понятие о жертвах социализации и неблагоприятных условиях социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы виктимизации человека: неблагоприятные природно-климатические и экологические условия, низкий уровень экономического развития и социальной политики государства, войны и катастрофы, особенности конкретных микросоциумов, группы сверстников антисоциального характера, семьи группы риска. Субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека (ребенка). Направления социально-педагогической деятельности с жертвами неблагоприятных условий социализации.
5.	Концепции социального воспитания	Подходы к определению сущности социального воспитания. Классовый принцип социального воспитания в России в 20-е годы XX века. Социальное воспитание как видовое понятие по отношению к понятию «воспитание». Понятие «социальное воспитание» в широком и узком смыслах. Социальное воспитание как целенаправленный

		процесс создания условий для развития социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации. Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Цели и задачи социального воспитания. Понятие о социально зрелой личности как цели социального воспитания. Содержание социального воспитания. Элементы социального опыта как составляющие содержания социального воспитания. Понятие об объекте и субъекте социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания. Методы социального воспитания. Основные направления модернизации современной школы. Профильная школа, обеспечивающая новое направление социализации субъектов образовательного процесса. Роль социального педагога в решении задач профильной школы. Понятие о принципах социального воспитания, их характеристика. Сущность и пути реализации принципов социального воспитания: гуманистической направленности; природосообразности; культуросообразности; центрации на развитии личности; диалогичности; коллективности; вариативности; дополнительности; незавершенности.
6.	Концепция социально-педагогической деятельности	Понятие о социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности по оказанию помощи человеку в процессе его социализации. Атрибуты социально-педагогической деятельности: цель, задачи, субъект, объект, средства, результат. Специфические черты социально-педагогической деятельности. Адресность социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как система. Целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Диагностический, проектировочный, конструктивно-организаторский и аналитический этапы социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности, ее разновидности. Компоненты социально-педагогической деятельности и вытекающие из них профессиональные компетенции и личностные качества социального педагога. Направления и функции социально-педагогической деятельности: профилактическая, коррекционная, реабилитационная, охранно-защитная, сопровождения. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде.

7.	Семья важнейший институт социализации ребенка	как	Роль семьи в процессе социализации и личностного становления ребенка. Воспитательный потенциал семьи, его составляющие. Механизмы социализации ребенка в семье. Функции семьи. Цель и задачи семейного воспитания. Социально-педагогическая типология семей по различным критериям. Сущность понятий «благополучная семья» и «неблагополучная семья» с позиций социальной педагогики. Главные показатели неблагополучной семьи. Главные формы семейной дезорганизации. Виды неблагополучных семей. Профилактика дезадаптивных и деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье. Основные цели, задачи и направления социально-педагогической деятельности с семьей. Семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика опекунской, приемной, патронатной семьи, семьи усыновителей. Содержание деятельности приемных родителей по включению ребенка в систему социальных отношений. Социально-педагогические формы поддержки приемной семьи.
8.	Концепции социальных отклонений		Девияция как социально-педагогическая проблема. Понятие о девииции, девиантном, делинквентном и криминальном поведении. Характеристика девиантного и делинквентного поведения. Различные подходы к трактовке социальных отклонений и их причин. Структура девиантного поведения. Понятие о первичной и вторичной девииции. Формы девиантного поведения. Группы детей с девиантным поведением. Характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением. Причины вхождения подросткового возрастного периода в группу повышенного риска. Предпосылки и причины отклоняющегося поведения. Теории формирования девиантного поведения. Аддиктивное поведение как форма проявления девиантного поведения. Внешняя характеристика, причины и последствия аддиктивного поведения. Уровни вовлеченности подростков в аддиктивное поведение. Социально-педагогическая деятельность по профилактике, коррекции, реабилитации детей и подростков, вовлеченных в аддиктивное поведение. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная. Содержание деятельности реабилитационных центров. Принципы осуществления реабилитационной социально-педагогической деятельности. Теории криминального поведения. Причины и факторы вовлеченности подростков в криминальные формы деятельности. Основные направления, задачи и содержание социально-

		педагогической деятельности с детьми и подростками с социально отклоняющимся поведением. Задачи и содержание профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми и подростками, имеющими формы девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями. Уровни воспитательно-профилактического воздействия.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	4	4		8	16
2.	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	4	6	–	4	14
3.	Концепция факторов социализации	2	4	–	4	10
4.	Виктимология как составная часть социальной педагогики	2	4	–	4	10
5.	Концепции социального воспитания	4	6	–	9	19
6.	Концепция социально-педагогической деятельности	4	4	–	9	17
7.	Семья как важнейший институт социализации ребенка	2	4	–	9	15
8.	Концепции социальных отклонений	4	6	–	6	16
Итого		26	38		53	117*

* 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа)

Тема: Социальная педагогика как отрасль научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, этапы ее становления.
2. Понятие о социальной педагогике.
3. Место социальной педагогики в системе человекознания.
4. Объект и предмет социальной педагогики.
5. Теоретические и прикладные задачи социальной педагогики.
6. Понятийный аппарат социальной педагогики.
7. Принципы социальной педагогики
8. Методы социальной педагогики.

Занятие 2 (6 часов)

Тема: Социализация как ключевая проблема социальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация человека как ключевая проблема социальной педагогики.
2. Современные концепции социализации и социального развития человека (ребенка). Понятие о социализации, социальных нормах, социальных ролях. Виды и типы социализации человека.
3. Понятие о десоциализации и ресоциализации.
4. Этапы социализации.
5. Задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Занятие 3 (4 часа)

Тема: Концепция факторов социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о факторах социализации.
2. Типология факторов, влияющих на процессы социализации.
3. Макрофакторы социализации, их типология и характеристика.
4. Мезофакторы социализации.
5. Микрофакторы социализации.

Занятие 4 (4 часов)

Тема: Виктимология как составная часть социальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики.
2. Задачи и актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии.
3. Понятие о жертвах социализации и неблагоприятных условиях социализации.
4. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
5. Объективные факторы виктимизации человека.
6. Субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
7. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека (ребенка).
8. Направления социально-педагогической деятельности с жертвами неблагоприятных условий социализации.

Занятие 5. (6 часов)

Тема: Концепции социального воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению сущности социального воспитания.

2. Социальное воспитание как целенаправленный процесс создания условий для развития социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации.

3. Цели и задачи социального воспитания.

4. Элементы социального опыта как составляющие содержания социального воспитания.

5. Понятие об объекте и субъекте социального воспитания

6. Понятие о принципах социального воспитания, их характеристика.

7. Сущность и пути реализации принципов социального воспитания

Занятие 6 (4 часа)

Тема: Концепция социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению сущности социального воспитания.

2. Классовый принцип социального воспитания в России в 20-е годы XX века.

3. Социальное воспитание как целенаправленный процесс создания условий для развития социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации.

4. Цели и задачи социального воспитания.

5. Понятие о социально зрелой личности как цели социального воспитания.

6. Содержание социального воспитания.

7. Методы социального воспитания.

8. Основные направления модернизации современной школы.

9. Роль социального педагога в решении задач профильной школы.

10. Понятие о принципах социального воспитания, их характеристика.

Занятие 7 (4 часов)

Тема: Семья как важнейший институт социализации ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в процессе социализации и личностного становления ребенка.

2. Функции семьи. Цель и задачи семейного воспитания. Социально-педагогическая типология семей по различным критериям.

3. Сущность понятий «благополучная семья» и «неблагополучная семья» с позиций социальной педагогики.

4. Главные показатели неблагополучной семьи.

5. Виды неблагополучных семей.

6. Профилактика дезадаптивных и деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье.

7. Основные цели, задачи и направления социально-педагогической деятельности с семьей.

Занятие 8 (6 часа)

Тема: Концепции социальных отклонений

Вопросы для обсуждения:

1. Девиация как социально-педагогическая проблема.

2. Понятие о девиации, девиантном, делинквентном и криминальном поведении.

Характеристика девиантного и делинквентного поведения.

3. Различные подходы к трактовке социальных отклонений и их причин.

Структура девиантного поведения.

4. Понятие о первичной и вторичной девиации.

5. Формы девиантного поведения.

6. Аддиктивное поведение как форма проявления девиантного поведения.

7. Социально-педагогическая деятельность по профилактике, коррекции, реабилитации детей и подростков, вовлеченных в аддиктивное поведение.
8. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная. Содержание деятельности реабилитационных центров.
9. Теории криминального поведения. Причины и факторы вовлеченности подростков в криминальные формы деятельности.
10. Основные направления, задачи и содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с социально отклоняющимся поведением.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Технология социальной работы	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Современные теории социального благополучия	x		x		x		x	x
3	Психология социальной работы	x	x	x	x		x		x
4	Управление в социальной работе	x			x			x	
5	Социальная защита детей сирот		x	x	x	x		x	x
6.	Практикум по решению профессиональных задач	x	x	x	x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания по всем видам СРС, примерная тематика курсовых работ).

1. По энциклопедическим изданиям выписать в сжатой форме информационный материал об истории благотворительности в России;
2. Составить сводную таблицу «Факторы становления социальной педагогики»;
3. Подготовить аргументы о связях социальной педагогики с различными науками;
4. Из учебника В.И.Загвязинского «Методология и методы педагогического исследования» законспектировать общую классификацию методов педагогического исследования и их краткую характеристику;
5. Выписать из разных источников определения понятия «социализация». Провести их сравнительный анализ;
6. Составить таблицу, включающую институты социализации и соответствующие им агенты социализации;

7. Составить сводную таблицу, отражающую все факторы социализации ребенка и их функции;
8. Проанализировать содержание текущей прессы (репертуара кинотеатров, недельной телепрограммы) и определить их социализирующую направленность;
9. Собрать информацию о функционирующих в г.Уфе (РБ) учреждениях по оказанию помощи жертвам НУС;
10. Начертить схему «Социально-педагогическая деятельность как система»;
11. Составить сводную таблицу по неблагополучной семье;
12. Разработать социальный проект, направленный на защиту прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
13. Составить авторский свод этических принципов отношения государства и общества к детям;
14. Представить социально-педагогический анализ уровня виктимизации детей, проживающих в Вашем городе (районе);
15. Представить полную социально-педагогическую характеристику 1-2 семей на основе изученной типологии;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб. / Лев Владимирович ; Л. В. Мардахаев. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 797 с.-УМО
2. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с.
3. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

б) дополнительная литература

1. Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Анатольевна, Юлия Валерьевна ; Т. А. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.
2. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Юлия Валерьевна, Татьяна Анатольевна ; Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007. - 448 с.
3. Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015
4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : учеб. пособие / Лидия Валерьевна ; Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. -
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Анатолий Викторович ; А. В. Мудрик. - 7-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
6. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие / Л.В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341>
7. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://ikt.ipk74.ru/services/47/> Интернет ресурсы для социальных педагогов

http://kosh-shkola2.ucoz.ru/index/socialnyj_pedagog/0-30 Персональный сайт для социальных педагогов

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социальная педагогика» – системообразующая учебная дисциплина в структуре теоретической и прикладной подготовки будущих социальных работников и относится к профессиональному блоку. Она выполняет функцию теоретико-методологического ориентира, закладывает основы понимания социально-педагогических явлений и проблем современности. Основным содержанием данной дисциплины является знание о сущности социальной педагогики как отрасли педагогического знания и сферы профессиональной деятельности, ее методологии и методах.

Изучение данной дисциплины нацеливает студентов на формирование умений научного анализа историко-культурных и современных концепций социальной педагогики, обеспечивает условия для формирования ориентаций на гуманистические подходы, лежащие в основе социально-педагогической деятельности. Содержание дисциплины призвано способствовать овладению студентами системой знаний о предмете социальной педагогики, а именно о социальном воспитании как факторе развития личности человека в социуме. На основе этого в содержание учебной дисциплины включены разделы научно-теоретических знаний об особенностях и факторах социализации человека в период от рождения до молодости; виктимизации человека в неблагоприятных условиях социализации; сущности, содержания, принципах и методах социального воспитания; цели, задачах, направлениях и содержании социально-педагогической деятельности; семье как важнейшем институте социализации ребенка; видах, причинах социальных отклонений детей, путях решения проблемы девиантного поведения несовершеннолетних. Учебная дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» имеет следующую структуру. Изучение содержания дисциплины начинается с ознакомления с современным состоянием социальной педагогики как науки, ее многоаспектным характером. Основное содержание дисциплины составляют следующие теоретические концепции социальной педагогики: концепция социализации и факторов социализации; виктимология как составная часть социальной педагогики; концепции социального воспитания; концепция социально-педагогической деятельности; теория семьи как важнейшего института социализации ребенка; теории социальных отклонений. Завершается изучение учебной дисциплины демонстрацией студентами приобретенных специальных компетенций.

Особенности изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» заключаются в ее связи с другими науками. Так, от студентов ожидается актуализация

междисциплинарных знаний в области обществознания, педагогики, психологии, философии и др., раскрывающих сущность процесса социального развития человека в разных социокультурных средах и образовательных условиях.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Соотношение общей и социальной педагогики.
2. Предмет, принципы и задачи социальной педагогики.
3. Структура социальной педагогики, ее связь с другими науками. Методы социальной педагогики.
4. Этапы развития социальной педагогики в России.
5. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования.
6. Характеристика социально-педагогических явлений и проблем в современной России.
7. Социализация как социально-педагогическая проблема, ее сущность и механизмы.
8. Составляющие процесса социализации.
9. Этапы социализации человека, Задачи человека на каждом из этапов социализации.
10. Понятие об институтах и агентах социализации.
11. Факторы социализации, их типология.
12. Семья как важнейший фактор социализации ребенка.
13. Типология семей. Воспитательный потенциал семьи.
14. Понятие о благополучной и неблагополучной семье, их признаки с позиций социальной педагогики.
15. Микросоциум как микрофактор социализации детей, его характеристика и социализирующие функции.
16. Детская субкультура как фактор социализации ребенка.
17. Социализирующие функции религиозных организаций.
18. Контркультурные организации и их десоциализирующие функции.
19. Этнокультурные условия социализации детей. Социально-педагогическая деятельность в полиэтнической среде.
20. Социализирующие функции средств массовой коммуникации.
21. Группа сверстников как важный фактор социализации детей и подростков.
22. Общество как фактор социализации ребенка.
23. Государственные механизмы управления социализацией граждан.
24. Государственная система воспитания, ее характеристика.
25. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
26. Деятельность социального педагога в отношении различных жертв социализации.
27. Социализированность личности, ее уровни и показатели.
28. Социальное воспитание как система. Сущность и задачи социального воспитания.
29. Ценности и принципы социального воспитания, их реализация в практике.
30. Методы социального воспитания.
31. Система социального воспитания, иерархия его уровней.
32. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания.
33. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цели и задачах.

34. Социально-педагогическая деятельность как система, ее характеристика.
35. Виды социально-педагогической деятельности.
36. Основные направления и функции социально-педагогической деятельности.
37. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях.
38. Семья как важнейший фактор социализации ребенка. Цель и задачи семейного воспитания.
39. Типология семей по различным критериям.
40. Понятие о благополучной и неблагополучной семье. Формы семейного неблагополучия.
41. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей.
42. Основные проблемы детей в неблагополучных семьях.
43. Задачи и основные формы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей разного типа.
44. Характеристика детей-сирот, находящихся в условиях депривации.
45. Проблемы ресоциализации детей-сирот.
46. Основные формы семейного жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения.
47. Понятие об отклоняющемся поведении, его типы.
48. Типы девиантного поведения детей и подростков.
49. Характеристика личности подростка с девиантным поведением.
50. Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.
51. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения.
52. Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения детей.
53. Задачи и принципы работы социального педагога с трудными подростками.
54. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.
55. Формы работы социального педагога с родителями по профилактике детской безнадзорности.
56. Понятие о безнадзорности и беспризорности детей, их причины.
57. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения, ее причины и следствия.
58. Содержание социально-педагогической деятельности по профилактике наркотической зависимости молодежи.
59. Алкоголизм как социальная патология молодежи и форма проявления девиантного поведения.
60. Причины и следствия раннего алкоголизма.
61. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике аддиктивного поведения.
62. Организация социального опыта детей как методика социального воспитания.
63. Образование человека в системе методик социального воспитания.
64. Система профилактики безнадзорности и беспризорности детей.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	91-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1.

Программа актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 8 от 17 марта 2016 г. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа, профиль «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» № 8 от 12 января 2016 года.

Разработчик:

Док. пед. наук, проф. кафедры социальной педагогики Гайсина Г.И.

Эксперты:

внешний

д-р пед. наук, профессор, зав.кафедрой педагогики БГСПА Ю.И. Юричка

внутренний

д-р пед. наук, профессор, зав.кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмиллы В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5);
- способности обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7).
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Предмет «Культурология» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы гуманитарного цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Введение в профессию», «Башкирский язык», «Философия», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Валеология».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Этические основы социальной работы», «Социология культуры».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы статики и динамики культуры;
- базовые категории учебной дисциплины;
- основные культурологические теории, методы теории культуры;
- закономерности и соотношения индивидуальной, суб-, национальной и мировой культуры;
- сходства и отличия культурных (цивилизационных) типов.

Уметь:

- применять культурологическую терминологию и основные культурологические категории,
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в текущих проблемах культурологии,
- выбирать ту или иную концепцию культуры и (или) модель культурной динамики, для системного отражения анализируемых событий и процессов;
- выдвигать собственные предположения о движущих силах культурных процессов;
- прогнозировать последствия течения культурных процессов и их влияние на различные сферы общественной жизни и уровни культуры.

Владеть:

- навыками преподавания культурологических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя соответствующие программы и учебно-методические материалы;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии,
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,
- современными методами диагностирования достижения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		1
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	60	60
- рассмотреть картины башкирских авторов и провести анализ;	12	12
- рассмотреть картины российских авторов и провести анализ изображения по следующим параметрам;	12	12
- составить план анализа памятника архитектуры, скульптуры;	12	12
- составить алгоритмы анализа произведений искусства;	12	12
Подготовить реферат по заданным темам	12	12
Промежуточная аттестация: зачёт		
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Культурология как наука	Темы: Введение в научный оборот термина «культурология» и дальнейшее становление культурологии как науки. Объект, предмет, задачи культурологии. Разделы культурологии. Методы культурологического исследования. Взаимосвязь культурологии с другими науками. Отличия культурологии от других наук, изучающих культуру. Понятия и персоналии: Антропология. Л.Уайт. Культурология.

		Объект культурологии. Предмет культурологии. Задачи культурологии. Теория культуры. История культуры. Прикладная культурология. Морфология культуры. Онтология культуры. Культурная динамика. Культурная семиотика. Методы культурологии. Аксиология.
2	Происхождение и развитие понятия культура	Темы: Генезис и значение слова «культура» в эпоху Античности. Значение слова «культура» в период раннего средневековья. Понимание слова «культура» в эпоху европейского Возрождения. Понятие «культура» в эпоху европейского Просвещения. Отличия взглядов представителей французского и немецкого Просвещения на значение понятия культура. Понятие культуры в эпоху Нового Времени. Развитие взглядов на значение термина «культура» в Новейшее Время. Понятия и персоналии: Пайдейя. Культура. Античность. «Тускуланские беседы». Цицерон.
3	Морфология (статика) и динамика культуры	Темы: Материальная и духовная области культуры. Институты культуры. Уровни культуры. Типология и классификации культур. Функции культуры. Понятие динамики культуры. Универсальные и локально-цивилизационные подходы к динамике культуры. Основные стадии в развитии мировой культуры. Традиции и новации в культуре. Культурный прогресс. Понятия и персоналии: Динамика культуры. Развитие. Прогресс. Регресс. Традиция. Новация. Эндогенный. Экзогенный. Уровни культуры. Культурный конфликт. Индивидуальная культура. Субкультура. Национальная культура. Мировая культура. Материальная культура. Духовная культура. Контркультура. Актуальная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Артефакт. Культурное производство. Культурное воспроизводство. Функции культуры.
4	Эволюционные (универсальные) теории культуры	Темы: Эволюционное направление в культурологии и установки на универсализм, прогрессизм и Европоцентризм. Идеи эволюционизма в теории Э.Б.Тайлора. Материалистическое понимание природы культуры и теория общественно-экономических формаций К.Маркса. Концепция технологических революций и волн цивилизаций Э.Тоффлера. Понятия и персоналии: Э.Б.Тайлор. К.Маркс. Э.Тоффлер. К.Ясперс. Эволюционизм. Прогрессизм. Европоцентризм. Анимизм. Натурализм. Дикость. Варварство. Цивилизация. Исторический материализм. Общественно-экономическая формация. Базис. Надстройка. Труд. Орудия труда. Производительные силы. Производственные отношения. Средства производства. Материальное производство. Распределение. Потребление. Первобытнообщинный. Рабовладельческий. Феодальный. Капиталистический. Социалистический. Социальные классы. Народные массы. Классы-антагонисты. Частная собственность. Социально-экономические революции. Волны цивилизаций. Технологические революции. Техносфера. Инфосфера.

		Психосфера. Социосфера. Аграрная волна. Индустриальная волна. Информационная волна. Нуклеарная семья. Урбанизация. Фабрика. Специализация. Синхронизация. Централизация. Стандартизация. Футурология. Когнитариат. Пролетариат. Производитель. Потребитель. Интеграция. Исчерпаемые ресурсы. Ресурсосберегающие технологии. Ускорение истории. Машинное производство. Концепция «осевого времени». Доосевые цивилизации. Осевые цивилизации. Постосевые цивилизации. Мировые религии. Общечеловеческие нравственные идеалы.
5	Цивилизационные (релятивистские) теории культуры	Темы: Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Концепция культурных сверхсистем П.Сорокина. Понятия и персоналии: О.Шпенглер. А.Тойнби. П.Сорокин. Цивилизация. Душа культуры. Судьба культуры. Аполлоническая душа. Фаустовская душа. Магическая душа. Стадии жизни культуры. Смерть культуры. Ценности. Массовая культура. Теория элит. Теория «вызов-ответ». Зарождение цивилизации. Рост цивилизации. Зрелость цивилизации. Надлом цивилизации. Распад. Материнская цивилизация. Основные цивилизации. Локальные цивилизации. Первичные и вторичные системы познания. Культурная «сверхсистема». Социальный институт. Идеациональная культура. Идеалистическая культура. Чувственная культура. Религия. Философия. Наука. Сверхчувственный. Бог. Телесное. Поиск смысла. Первичная и вторичная реальность.
6	Психологические теории культуры	Темы: Психологический подход к изучению культуры. Взгляды на культуру З.Фрейда. Животные инстинкты и первобытные табу, как факторы возникновения культуры. Культура и запретительные установки, как инструмент подавления животного начала в человеке. Коллективное бессознательное и теория архетипов в работах К.Юнга. Культура и человек в работах Э.Фромма. Понятия и персоналии: З.Фрейд. К.Юнг. Э.Фромм. Эдипов комплекс. Тотем. Табу. Фрустрация. Инициация. Обряд. Либидо. Инстинкт. Сознание. Бессознательное. Ид. Эго. Супер-Эго. Эрос. Танатос. Циклопическая семья. Ритуал. Запретительные установки. Фрейдизм. Воспитание. Биогенетический закон Геккеля. Влечение. Невроз. Миф. Религия как невроз. Коллективное бессознательное. Архетип. Демоны души. Тоталитаризм. Сублимация. Бегство от свободы. Страх смерти. Быть или иметь. Гуманистический.
7	Культура и человек	Темы: Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Социализация и инкультурация, как процессы становления человека в обществе. Личность как продукт социализации. Интеллигент, как продукт инкультурации. Институты культуры и агенты культуры. Социокод и его исторические типы по М.Петрову. Педагогическая культура. Личность и культуротворчество. Человек, как творец культуры в работах

		Н.Бердяева. Игровая концепция культуры Й.Хейзинга. Понятия и персоналии: Человек. Личность. Индивидуальность. Социализация. Инкультурация. Агент социализации. Агент культуры. Первичные и вторичные агенты. Н.Бердяев. Человекотворчество. Культуротворчество. Гуманизм. Антропоцентризм. Культурный шок. Интеллигент. Педагогическая культура. Социокод. Личностно-именной социокод. Профессионально-именной социокод. Универсально-понятийный социокод.
8	Культура и природа	Темы: Понятие природа в широком и узком смысле. Этапы развития взглядов на отношение природы и культуры. Географический детерминизм. Учение В.Вернадского о ноосфере. Теория народонаселения Т.Мальтуса. Теория Золотого миллиарда. Трансгуманизм. Понятия и персоналии: Природа. Географический детерминизм. Ш.Монтескье. Потребительское отношение. Утилитаризм. И.Гердер. Ф.Бэкон. Т.Мальтус. Народонаселение. Экологическая этика. Экологический кризис. Народонаселение. Ноосфера. В.Вернадский. Трансгуманизм. Золотой миллиард. Биосфера. Ресурсы.
9	Ценностно-нормативные аспекты культуры	Темы: Аксиологический подход к культуре. Понятие, виды и формы ценностей. Понятие норма. Культурные нормы, как отражение доминирующих в ней ценностей. «Норма» и «идеал» в культуре. Этика, этикет и мораль и их роль в культуре. Правовая культура. Традиции и новации в контексте аксиологического подхода. Понятия и персоналии: Ценности. Нормы. Аксиология. Бинарный. Регуляция. Долг. Идеал. Традиции. Обычаи. Установки. Убеждения. Мировоззрение. Менталитет. Мораль. Нравственность. Этикет. Этика.
10	Исторические формы знания о культуре и мире	Темы: Миф и особенности мифологического мышления. Основные группы мифов. Мифологическая картина мира. Синкретизм логического и эмоционального в мифе. Миф и современность. От мифа к логосу: специфика философского способа отражения. Наука в культуре. Понятия и персоналии: Миф. Синкретичность. Повседневно-обыденная деятельность. Предметно-прикладная деятельность. Фольклор. Сакрализация. Космогония. Теогония. Антропогония. Эвгемеризация. Анимизм. Фетишизм. Магия. Образно-художественный. Культура «рта и уха». Дописьменные культуры. Аффект. Философия. Античность. Натурфилософия. Логос. Логика. Наука. Эмпиризм. Позитивизм. Культурная картина мира. Знание. Познание. Метафизика. Эксперимент.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Культурология как наука	2	2	-	6	10
2	Происхождение и развитие	2	2	-	6	10

	понятия культура					
3	Морфология (статика) и динамика культуры	2	2	-	6	10
4	Эволюционные (универсальные) теории культуры	2	4	-	6	12
5	Цивилизационные (релятивистские) теории культуры	2	4	-	6	12
6	Психологические теории культуры	2	4	-	6	12
7	Культура и человек	2	4	-	6	12
8	Культура и природа	2	2	-	6	10
9	Ценностно-нормативные аспекты культуры	2	2	-	6	10
10	Исторические формы знания о культуре и мире	2	2	-	6	10
Итого		20	28	0	60	108

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Культурология как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Введение в научный оборот термина «культурология» и дальнейшее становление культурологии как науки.
2. Объект, предмет, задачи культурологии.
3. Разделы культурологи.
4. Методы культурологического исследования.
5. Взаимосвязь культурологии с другими науками.
6. Отличия культурологии от других наук, изучающих культуру.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Происхождение и развитие понятия культура

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис и значение слова «культура» в эпоху Античности.
2. Значение слова «культура» в период раннего средневековья.
3. Понимание слова «культура» в эпоху европейского Возрождения.
4. Понятие «культура» в эпоху европейского Просвещения.
5. Отличия взглядов представителей французского и немецкого Просвещения на значение понятия культура. Понятие культуры в эпоху Нового Времени.
6. Развитие взглядов на значение термина «культура» в Новейшее Время.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Морфология (статика) и динамика культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Материальная и духовная области культуры.
2. Институты культуры. Уровни культуры.
3. Типология и классификации культур.
4. Функции культуры.
5. Понятие динамики культуры.

6. Универсальные и локально-цивилизационные подходы к динамике культуры.
7. Основные стадии в развитии мировой культуры.
8. Традиции и новации в культуре.
9. Культурный прогресс.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Эволюционные (универсальные) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционное направление в культурологии и установки на универсализм, прогрессизм и Европоцентризм.
2. Идеи эволюционизма в теории Э.Б.Тайлора.
3. Материалистическое понимание природы культуры и теория общественно-экономических формаций К.Маркса.
4. Концепция технологических революций и волн цивилизаций Э.Тоффлера.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Цивилизационные (релятивистские) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера.
2. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
3. Концепция культурных сверхсистем П.Сорокина.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Психологические теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический подход к изучению культуры.
2. Взгляды на культуру З.Фрейда.
3. Животные инстинкты и первобытные табу, как факторы возникновения культуры. Культура и запретительные установки, как инструмент подавления животного начала в человеке.
4. Коллективное бессознательное и теория архетипов в работах К.Юнга.
5. Культура и человек в работах Э.Фромма.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Культура и человек

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.
2. Социализация и инкультурация, как процессы становления человека в обществе.
3. Личность как продукт социализации.
4. Интеллигент, как продукт инкультурации.
5. Институты культуры и агенты культуры.
6. Социокод и его исторические типы по М.Петрову.
7. Педагогическая культура.
8. Личность и культуротворчество.
9. Человек, как творец культуры в работах Н.Бердяева.
10. Игровая концепция культуры Й.Хейзинга.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Культура и природа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие природа в широком и узком смысле.
2. Этапы развития взглядов на отношение природы и культуры.
3. Географический детерминизм.
4. Учение В.Вернадского о ноосфере.
5. Теория народонаселения Т.Мальтуса.
6. Теория Золотого миллиарда.
7. Трансгуманизм.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Ценностно-нормативные аспекты культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Аксиологический подход к культуре.
2. Понятие, виды и формы ценностей.
3. Понятие норма.
4. Культурные нормы, как отражение доминирующих в ней ценностей.
5. «Норма» и «идеал» в культуре.
6. Этика, этикет и мораль и их роль в культуре.
7. Правовая культура.
8. Традиции и новации в контексте аксиологического подхода.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Исторические формы знания о культуре и мире

Вопросы для обсуждения:

1. Миф и особенности мифологического мышления.
2. Основные группы мифов.
3. Мифологическая картина мира.
4. Синкретизм логического и эмоционального в мифе.
5. Миф и современность.
6. От мифа к логосу: специфика философского способа отражения.
7. Наука в культуре.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Этические основы социальной работы	+	+			+		+		+	+
2.	Социология культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Рассмотреть картины башкирских авторов и провести анализ по базовым параметрам: размер картины (монументальный, станковый, миниатюрный); формат картины (вытянутый по горизонтали или вертикали прямоугольник (возможно, со скруглённым завершением), квадрат, круг (тондо), овал); техника (например, темпера, масло, акварель.) и основа (дерево, холст) картины; расстояние, с которого она лучше всего воспринимается ;

2. Рассмотреть картины российских авторов и провести анализ изображения по следующим параметрам: сюжет картины, что изображено на ней; в какой среде

располагаются изображенные персонажи, предметы; жанр: портрет, пейзаж, натюрморт, обнажённая натура, бытовой, мифологический, религиозный, исторический, анималистический;

3. Рассмотреть картины и провести анализ задач, которую решает художник (изобразительная, выразительная) по следующим параметрам: степень условности или натурализма изображения; условность тяготеет к идеализации или к экспрессивному искажению;

4. Составить план анализа памятника архитектуры, скульптуры;

5. Составить алгоритмы анализа произведений искусства;

6. Подготовить реферат по следующим темам;

- Влияние Л.Уайта на становление культурологии как науки.
- Представления о культуре в эпоху раннего средневековья.
- Представления о культуре в эпоху Возрождения.
- Вклад европейских просветителей в развитие представлений о культуре и цивилизации.

- Представления о культуре в эпоху Нового времени.
- Представление о культуре в Новейшее время.
- Цивилизация как смерть культуры в работах О.Шпенглера.
- Типы и отличительные особенности культурных сверхсистем в концепции П.Сорокина.

- «Осевое время» и его значение для человечества.
- Эволюционизм, как направление во взгляде на динамику культуры.
- Технологические революции и их влияние на культуру и цивилизацию.
- Характеристики цивилизации третьей волны по Э. Тоффлеру.
- Зависимость духовной культуры от материального производства во взглядах К. Маркса.

- «Элита» и «народные массы» как социальные силы цивилизационного развития.
- Гуманистический подход в отношении «человек-культура» Э.Фромма.
- Тоталитарные режимы 20-го века и агрессия в культуре.
- География и климат, как фактор культурных различий в трудах представителей географического детерминизма.

- Нормативный аспект культуры.
- Культура в контексте аксиологического подхода.
- Культура как язык знаков и символов.
- Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
- Общечеловеческое и национальное в культуре.
- Взаимодействие культуры и природы как одна из основных тем культурологического анализа.

- Природа как объект художественной культуры.
- Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
- Формирование западного и восточного типов культуры.
- Протестантизм и формирование буржуазного менталитета.
- Россия в диалоге культур Запада и Востока.
- Социально-историческая обусловленность элитарной и массовой культур.

- Праздничные ритуалы и обряды — первые исторические формы массовой культуры.
- Россия между Востоком и Западом. Культурный аспект.
- Молодежная субкультура — подсистема целостной системы культуры.
- Эстетика молодежной субкультуры.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Силичев Д. А. Культурология: учеб. пособие. - М.: вузовский учебник; Инфра-М, 2013. - УМО
2. Багдасарьян Н. Г. Культурология: учеб. - М.: Юрайт, 2013. - МО РФ

б) дополнительная литература

1. Кравченко А. И. Культурология: учебник. - М.: Проспект, 2013
2. Культурология: учеб. / под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. - М.: Высшее образование, 2010, 2012, 2005. - МО РФ
3. Золкин, А. Л. Культурология : учебник / А. Л. Золкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 583 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01494-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115382>
4. Культурология: учеб. / под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. - М.: Высшее образование, 2010, 2012, 2005. - МО РФ.

в) программное обеспечение – не предусмотрено.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://culture.bashkortostan.ru> Минкультуры Республики Башкортостан
<http://www.countries.ru/library.htm> Библиотека по культурологии
<http://www.filologia.su/sayty-po-kulturologii/> Образовательный сайт по культурологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины выстроено по концентрической модели. Тематика семинарских занятий повторяет тематику лекционного блока, притом, что рассмотренные в рамках лекционного блока проблемы на семинарах рассматриваются более детально и углубленно с включением дополнительных дидактических единиц, которые не удалось включить в лекционную часть курса. Значительным усилением предложенной модели выступает самостоятельная работа студента, логика построения которой существенно дополняет практический блок и рассматривается, как его внеаудиторное продолжение.

В целях реализации компетентностного подхода помимо традиционных лекционных и семинарских занятий предлагается использование интерактивных методов обучения: технология позиционного обучения Н. Вераксы, дискуссия, совместное обсуждение, работа в микрогруппах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Рассмотрение проблематики культуры в античности и средневековье.
2. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
3. Социальные функции культурологии.
4. Методы культурологических исследований.
5. Культура как сущностная характеристика человека.
6. Понятие культуры в системе категорий общественнознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
7. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры.
8. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
9. Классификация основных функций культуры.
10. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности.
11. Профессиональная и общая культура специалиста.
12. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
13. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей.
14. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
15. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
16. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов.
17. Сословно-классовое в культуре.
18. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
19. Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры.
20. Взаимодействие культуры и природы как предмет культурологического анализа.
21. Природоцентристские концепции культуры.
22. Языческий и библейский взгляды на природу.
23. Природа и культурная традиция.
24. Природа как объект художественной культуры.
25. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
26. Проблема культуры в философии XIX-XX вв.
27. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур.
28. Формирование западного и восточного типов культуры.
29. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
30. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
31. Две стороны (позитивная и негативная) элитарной и массовой культур.
32. Опасность распространения потребительского отношения к культуре.
33. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
34. Множественность форм проявления молодежной субкультуры.
35. Эстетика молодежной субкультуры.
36. Возможность перехода, превращения молодежной культуры в традиционную.
37. Система и многообразие форм управления культурой.
38. Неоднородность социально-культурных условий, национальных, региональных особенностей развития культуры.
39. Принципы демократизации управления культурой.
40. Культура в условиях рыночных отношений.
41. Сущность и содержание экономической культуры.
42. Зависимость экономической культуры от типов экономической и политической системы, от общей культуры социума.
43. Характерные черты рыночной и плановой экономической культуры.

44. Сущность и содержание политической культуры.
45. Характерные черты либеральной и авторитарной политической культуры.
46. Демократическая политическая культура – ее сущность и специфика.
47. Сущность и специфика политической идеологии.
48. Функции идеологии в авторитарном и демократическом обществе.
49. Сущность и содержание правовой культуры.
50. Взаимодействие правовой культуры и моральных регуляторов жизни общества – идеалы и реальность.
51. Характеристика правовой культуры современного российского общества.
52. Отличие правовой культуры педагога от правовой культуры представителей других неюридических специальностей.
53. Сущность и содержание культуры межличностного общения.
54. Общение как специфический вид деятельности.
55. Особенности общения, связанные с вербальной и невербальной коммуникацией.
56. Основные характеристики культуры педагогического общения.
57. Понятие педагогической культуры.
58. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
59. Общая культура как основа педагогической культуры.
60. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики.
61. Сущность и содержание понятия «информационная культура».
62. Информация как явление культуры.
63. Наука как явление культуры.
64. Воздействие идеологии на информационную культуру социума.
65. Сущность и содержание понятия «культура управления».
66. Бюрократия как социокультурное и управленческое явление.
67. Типы и слагаемые организационной культуры.
68. Стили руководства.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

	и и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин 31 августа 2013 г., протокол № 1.

Программа актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

Д.п.н, проф. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акумлы, В.Л.Бенин

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акумлы А. С.Евдакимов

Эксперты:

внешний

д.п.н, проф. УГНТУ Надеждина В.А.

внутренний

д.к.н, проф. БГПУ им.А.Акумлы Мурзина И.Я.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б 29 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способности предоставлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК -9).
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работ на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы социального образования» относится к базовой части программы.

Изучение дисциплины базируется на таких учебных дисциплинах как «Социология», «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Профессиональная компетентность социального работника», «Практикум по решению профессиональных задач», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная педагогика».

Соприженно с данной дисциплиной студенты изучают «Информационные и коммуникационные средства обучения», «Технология подготовки и защиты научного исследования», «Основы режиссуры массовых культурно-досуговых программ».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Деонтология социальной работы».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Сущность, функции и компоненты социального образования;
- Структуру системы социального образования в России;
- основные подходы в современном социальном образовании и практику подготовки специалистов социальной работы;
- историю развития и особенности современного социального образования;

Уметь:

- транслировать имеющиеся знания и навыки в области социальных наук другим субъектам образовательного процесса, разрабатывать и использовать технологии социального обучения и воспитания различных групп населения;

Владеть:

- навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подготовки и презентации собственных разработок и практического опыта в профессионально среде.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		7
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	60	60
- интернет-обзор образовательных организаций, реализующих подготовку специалистов социальной работы;	7	7
- а основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «39.03.02 Социальная работа» (Power Point или устную);	7	7
- исследовать образовательную ценность газеты или телеканала, представить результаты в форме отчета;	7	7
- провести самоанализ и самооценку на основе разработки презентации Портфолио студента ;	7	7
- разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств специалистов социальной работы;	8	8
- составить словарь персоналий и основных категорий дисциплины;	8	8
- подготовить и реализовать на практическом занятии активный метод обучения, который можно применить в работе с какой-либо категорией населения;	8	8
- подготовить эссе «Я – носитель и субъект социального образования».	8	8
Промежуточная аттестация: зачет		-
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Сущность социального образования	Сущность образования как многомерного явления: образование как ценность, как система, как процесс, как результат. Принципы государственной политики в области образования. Социальные знания как основа социального образования. Современные трактовки социального образования. Функции и компоненты социального образования.
2.	Система социального образования в РФ	Структура системы социального образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Уровни социального образования. Непрерывное образование.
3.	Содержание социального образования (федеральные государственные образовательные стандарты)	Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (бакалавр). Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (магистр). Особенности структуры базового компонента высшего образования в области социальной работы. Специфика формирования регионального компонента высшего профессионального образования в области социальной области. Профили социальной работы по программам бакалаврской и магистерской подготовки.
4.	Теоретико-методологические основы социального образования	Основные подходы в подготовке специалистов социальной работы: компетентностный, системный, андрагогический, личностно – деятельностный, процессный, качественный.
5.	История развития социального образования в России и за рубежом	История становления и развития школ подготовки социальных работников за рубежом. Развитие социального образования в России, его основные этапы.
6.	Развитие социального образования в современных условиях	Проблемы и тенденции развития социального образования в современных условиях. Социальное образование в контексте Болонского процесса.
7.	Образовательные технологии в подготовке специалистов социальной сферы	Образовательные технологии и методы оценки их сформированности – неразрывно связанные аспекты обучения. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Классификация активных методов обучения. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности и рефлексии

8.	Результативность процесса обучения социальной работе	Проблемы качества подготовки специалистов социального профиля. Оценка качества подготовки специалистов социальной работы. Профессионализация в обучении социальной работе. Сопровождение профессионализации будущих социальных работников.
9.	Кризисы профессионального становления специалистов социальной работы и роль социального образования в их профилактике и преодолении	Кризисы профессионального становления специалистов социальной работы: понятие, виды, факторы, способы преодоления. Самообразование и курсы повышения квалификации как основа профилактики и преодоления кризисов профессионального становления специалистов социальной работы.
10.	Специалист по социальной работе как субъект социального образования	Специалист по социальной работе как субъект социального образования. Социальное обучение взрослых. Активная поддержка родителей как технология неформального социального образования семей в России. Сущность и основные принципы технологии Активная поддержка родителей, ее реализация на всех этапах развития семьи.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Сущность социального образования	2	2	4	8
2.	Система социального образования в РФ	2	2	7	11
3.	Содержание социального образования (федеральные государственные образовательные стандарты)	2	2	7	11
4.	Теоретико-методологические основы социального образования	2	2	7	11
5.	История развития социального образования в России и за рубежом	2	4	9	15
6.	Развитие социального образования в современных условиях	2	2	5	9
7.	Образовательные технологии в подготовке специалистов социальной сферы	2	6	4	12
8.	Результативность процесса обучения социальной работе	2	2	7	11
9.	Кризисы профессионального становления специалистов социальной работы и роль социального образования в их профи-	2	2	4	8

	лактации и преодолении				
10.	Специалист по социальной работе как субъект социального образования	2	4	6	12
Итого		20	28	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Занятие 1.(2 часа)

Тема: Сущность социального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность образования как многомерного явления
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Социальные знания как основа социального образования.
4. Современные трактовки социального образования.
5. Функции и компоненты социального образования.

Занятие 2. (2 часа)

Тема: Система социального образования в РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Структура системы социального образования в РФ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность.
4. Уровни социального образования.
5. Непрерывное образование.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Содержание социального образования (федеральные государственные образовательные стандарты)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования.
2. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (бакалавр).
3. Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (магистр).
4. Особенности структуры базового компонента высшего образования в области социальной работы.
5. Специфика формирования регионального компонента высшего профессионального образования в области социальной области.
6. Профили социальной работы по программам бакалаврской и магистерской подготовки.

Занятие 4 (2 часа)

Тема: Теоретико-методологические основы социального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы в подготовке специалистов социальной работы:
 - компетентностный,
 - системный,
 - андрагогический,

- личностно – деятельностный,
- процессный,
- качественный.

Занятие 5(4 часов)

Тема: Развитие социального образования в современных условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и тенденции развития социального образования в современных условиях.
2. Социальное образование в контексте Болонского процесса.

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Развитие социального образования в современных условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и тенденции развития социального образования в современных условиях.
2. Социальное образование в контексте Болонского процесса.

Занятие 7 (6 часов)

Тема: Образовательные технологии в подготовке специалистов социальной сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные технологии и методы оценки их сформированности – неразрывно связанные аспекты обучения.
2. Активные и интерактивные формы проведения занятий.
3. Классификация активных методов обучения.
4. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности и рефлексии

Занятие 8 (2 часа)

Тема: Результативность процесса обучения социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональной компетентности и профессиональных компетенциях специалиста по социальной работе.
2. Характеристика структурных компонентов профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.

Занятие 9 (2 часа)

Тема: Кризисы профессионального становления специалистов социальной работы и роль социального образования в их профилактике и преодолении

Вопросы для обсуждения:

3. Кризисы профессионального становления специалистов социальной работы: понятие, виды, факторы, способы преодоления.
4. Самообразование и курсы повышения квалификации как основа профилактики и преодоления кризисов профессионального становления специалистов социальной работы.

Занятие 10 (4 часа)

Тема: Специалист по социальной работе как субъект социального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Специалист по социальной работе как субъект социального образования.
2. Социальное обучение взрослых.

3. Активная поддержка родителей как технология неформального социального образования семей в России.
4. Сущность и основные принципы технологии
5. Активная поддержка родителей, ее реализация на всех этапах развития семьи.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг		X	X					X		
2.	Деонтология социальной работы	X						X		X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести интернет-обзор образовательных организаций, реализующих подготовку специалистов социальной работы. Составьте список вузов и выпишите направления реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «39.03.02 Социальная работа» (Power Point или устную);
3. Исследовать образовательную ценность газеты или телеканала, представить результаты в форме отчета;
4. Провести самоанализ и самооценку на основе разработки презентации Портфолио студента;
5. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств специалистов социальной работы;
6. Составить словарь персоналий и основных категорий дисциплины;
7. Подготовить и представить на практическом занятии активный метод обучения, который можно применить в работе с какой-либо категорией населения;
8. Подготовить эссе «Я – носитель и субъект социального образования».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012. - 345 с. - МО РФ
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с. - МО, УМО
3. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>

б) дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с. - УМО
2. Филатова, Е.В. Актуальные проблемы социальной науки и социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский госу-

дарственный университет, 2010. - 65 с. - ISBN 978-5-8353-1039-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232344>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека elibrary.ru

<http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал Экономика Социология Менеджмент

<http://www.koob.ru/> Куб-библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы социального образования» призван способствовать формированию умений и навыков транслировать имеющиеся знания и навыки в области социальных наук другим субъектам образовательного процесса, разрабатывать и использовать технологии социального обучения и воспитания различных групп населения. Изучение курса строится на таких учебных дисциплинах как «Социология», «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Профессиональная компетентность социального работника», «Практикум по решению профессиональных задач», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины предполагает последовательную учебную деятельность студента по освоению сущности, функций и компонентов социального образования, структуры системы социального образования в России, основных подходов в современном социальном образовании и практики подготовки специалистов социальной работы, а также истории развития и особенностей современного социального образования.

Особенно важно в процессе освоения дисциплины освоить активные методы обучения, которые будущие специалисты смогут применять в своей профессиональной деятельности, реализуя функции субъекта социального образования для различных категорий населения.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это

лекции по темам: Сущность социального образования, Развитие социального образования в современных условиях, Результативность процесса обучения социальной работе, Кризисы профессионального становления специалистов социальной работы и роль социального образования в их профилактике и преодолении, где используются такие формы работы, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками.

практические занятия по темам: Образовательные технологии в подготовке специалистов социальной сферы, Кризисы профессионального становления специалистов социальной работы и роль социального образования в их профилактике и преодолении, Специалист по социальной работе как субъект социального образования, где используются такие формы работы как деловая игра, метод проектов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки, контрольной работы, эссе, оценки по рейтингу и пр.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Сущность образования как многомерного явления: образование как ценность, как система, как процесс, как результат.
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Социальные знания как основа социального образования.
4. Современные трактовки социального образования.
5. Функции и компоненты социального образования.
6. Структура системы социального образования в РФ.
7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по социальной работе.
8. Уровни социального образования.
9. Непрерывное образование.
10. Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования.
11. Профили социальной работы по программам бакалаврской и магистерской подготовки.
12. Основные подходы в подготовке специалистов социальной работы: компетентностный, системный, андрагогический, личностно – деятельностный, процессный, качественный.
13. История становления и развития школ подготовки социальных работников за рубежом.
14. Развитие социального образования в России, его основные этапы.
15. Проблемы и тенденции развития социального образования в современных условиях.
16. Социальное образование в контексте Болонского процесса.
17. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Классификация активных методов обучения.
18. Проблемы и оценка качества подготовки специалистов социального профиля.
19. Профессионализация в обучении социальной работе. Сопровождение профессионализации будущих социальных работников.
20. Кризисы профессионального становления специалистов социальной работы: понятие, виды, факторы, способы преодоления.
21. Самообразование и курсы повышения квалификации как основа профилактики и преодоления кризисов профессионального становления специалистов социальной работы.
22. Специалист по социальной работе как субъект социального образования.
23. Социальное обучение взрослых.
24. Активная поддержка родителей как технология неформального социального образования семей в России.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение зна-	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	71-90

	ний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа, профиль «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» № 8 от 12 января 2016 года и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Щербинина

Эксперты:

внешний

К.ф.н., доцент кафедры социальной работы БГУ Р.Х.Хамадеева

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);

- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Деонтология в социальной работе» относится к базовой части программы.

Изучение дисциплины базируется на таких учебных дисциплинах как «Философия», «Этические основы социальной работы», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Конфликтология в социальной работе», «Социальная работа за рубежом».

Ввиду того, что данная дисциплина изучается в 8 семестре, она является завершающей в общем цикле дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- деонтологические основы социальной работы;

Уметь:

- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения;
- разрешать этические противоречия и дилеммы в социальной работе;
- прогнозировать развитие социальных, личностных и профессиональных отношений;
- совершенствовать свои личносно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- знаниями в области этико-аксиологических оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними;
- владеть навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;
- владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		8
Аудиторные занятия:	48	48

Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	38
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	60	60
- написать эссе на одну из предложенных тем;	20	20
- составить презентацию по теме;	20	20
- решить ситуационные задачи.	20	20
Промежуточная аттестация: зачет		X
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Ценности, их место и роль в социальной работе	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Предметные и субъектные, материальные и идеальные (духовные) ценности. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали. Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора. Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры социального работника. Человек как высшая ценность и цель деятельности в профессиональной социальной работе.
2.	Профессионально-значимые ценности социальной работы, их сущность и типология	Типология ценностей в социальной работе: абсолютные и относительные, субъективные и объективные, обыденные и профессиональные, индивидуальные и групповые, национально-этнические и интернациональные, терминальные

		(базовые) и инструментальные, материальные и духовные и др. Уровни ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы. Базовые этические категории: идеал, добро и зло, добродетель, долг и ответственность, их преломление в социальной работе. Природа и содержание добра и зла. Проблема активности добра и зла. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и др. в практике социальной работы. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь.
3.	Деонтологические основы социальной работы	Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей профессиональной социальной работы. Основные категории деонтологии. Понятия долг и совесть. Противоречие должного и сущего в морали. Самоценность требований морального долга. Долг и обязанности. Соотношение понятий «деонтология» и «профессиональная этика». Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл. Ценность профессионального долга, должного поведения и отношений социального работника. Профессиональный долг и профессиональные обязанности, их соотношение. Основные принципы деонтологии социальной работы. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах взаимодействий в социальной работе. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед клиентом и его близкими, перед коллективом (коллегами), перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед самим собой. Авторитет и достоинство социального работника. Роль деонтологического потенциала социальной работы в решении социальных проблем.
4.	Профессиональная этика социальной работы	Специфика этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности в социальной работе. Этический кодекс социального работника, его цели, задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этических кодексов социального работника. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Требования, предъявляемые к этическому кодексу. Институционализация и кодификация профессионально-этической системы в социальной работе.

		Профессионально-этический кодекс социального работника России, принятый межрегиональной ассоциацией работников социальных служб 22 мая 1994 г, его основное содержание. Основные положения профессионально-этического кодекса, принятого Международной федерацией социальных работников (1994 г.).
5.	Личностно-нравственные качества социального работника	Личность социального работника и ее гуманистическая направленность. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его детерминанты. Нравственное сознание социального работника как совокупность этических знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей. Факторы, влияющие на формирование этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Противоречия нравственного сознания. Основные компоненты профессионально-этической подготовки социального работника: мотивационный, когнитивный, нравственно-ориентационный, эмоциональный, волевой, рефлексивно оценочный. Формирование нравственной культуры социального работника, ее влияние на процесс личностного и профессионального становления. Нравственная культура как единство этического мышления, этического поведения и культуры чувств. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности в социальной работе. Нравственные качества личности социального работника. Профессиональный отбор по личностным качествам в социальной работе. Модели профессиограмм специалиста по социальной работе, их структура.
6.	Этические кодексы социального работника	Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности. Источники этических нормативов социальной работы и их структура. Моральные нормы и правила. Отечественный кодекс социального работника. Зарубежные кодексы социального работника.
7.	Этические аспекты работы социальных служб	Этические аспекты исследований в социальной работе. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Участие в разработке социальной политики. Участие в политической деятельности. Социологические исследования в социальной работе.
8.	Этикет социального работника	Понятие этикета, его история. Принципы этикета. Знакомство. Консультирование. Постоянное общение. Работа с клиентом. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм, контакты со спонсорами. Телефонный разговор. Деловое письмо. Ответ на письмо клиента. Ответ на запрос.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Ценности, их место и роль в социальной работе	4	4	10	18
2.	Профессионально-значимые ценности социальной работы, их сущность и типология	2	4	10	18
3.	Деонтологические основы социальной работы	2	4	10	18
	Профессиональная этика социальной работы	2	4	10	18
5.	Личностно-нравственные качества социального работника	2	2	5	9
6.	Этические кодексы социального работника	2	2	5	9
7.	Этические аспекты работы социальных служб	4	4	5	9
8.	Этикет социального работника	2	4	5	9
Итого		20	28	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа)

Тема: Ценности, их место и роль в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ценностей. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей.
2. Нравственные ценности. Свойства, структура и функции морали.
3. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.
4. Сущность и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.

Занятие 2 (4 часа)

Тема: Профессионально-значимые ценности социальной работы, их сущность и типология

Вопросы для обсуждения:

1. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей.
2. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы.
3. Основные этические категории (идеал, добро и зло, добродетель), их сущность и содержание.
4. Роль этических критериев в практике социальной работы.

Занятие 3 (4 часа)

Тема: Деонтологические основы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Деонтология как учение о долге. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей профессиональной социальной работы.
2. Основные категории деонтологии. Понятия долг, совесть, профессиональный долг и профессиональная ответственность.
3. Принципы деонтологии социальной работы.
4. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах взаимодействий в социальной работе.
5. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед клиентом и его близкими, перед коллективом (коллегами), перед профессией и перед самим собой.

Занятие 4(4 часа)

Тема: Профессиональная этика социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-этическая система, ее цели, задачи, функции, место и роль в системе социальной работы.
2. Основные составные элементы профессионально-этической системы (этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста).
3. Структура профессиональной морали в социальной работе.
4. Основные принципы профессиональной этики социального работника (принцип личной ответственности социального работника за результаты своей деятельности, принцип конфиденциальности, принцип соблюдения разумных интересов клиента и др.).

Занятие 5(2 часа)

Тема: Личностно-нравственные качества социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Личность социального работника и ее гуманистическая направленность. Структура профессионального этико-ценностного сознания социального работника, его детерминанты.
2. Основные компоненты профессионально-этической подготовки социального работника (мотивационный, нравственно-ориентационный, когнитивный, рефлексивно-оценочный). Проблема формирования этической культуры социального работника.
3. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
4. Нравственный образ социального работника.

Занятие 6(2 часа)

Тема: Этические кодексы социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-этический кодекс социального работника, его цели, задачи и функции.
2. Структура и содержание профессионально-этического кодекса социального работника. Требования, предъявляемые к этическому кодексу.
3. Основное содержание «Профессионально-этического кодекса социального работника России», принятого 22 мая 1994 г.
4. Основные положения кодекса Международной федерации социальных работников «Этика социальной работы: принципы и стандарты» (1994 г).

Занятие 7(4 часа)

Тема: Этические аспекты работы социальных служб

Вопросы для обсуждения:

1. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.
2. Этические принципы проведения исследований в социальной работе.

3. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
4. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в социальной работе.
5. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов.

Занятие 8(4 часа)

Тема: Этикет социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этикета. Этикет социального работника, его основные принципы.
2. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях.
3. Понятие этикета. Этикет социального работника, его основные принципы.
4. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина изучается в 8-м семестре и входит в перечень завершающих профессиональную подготовку дисциплин. В связи с этим она содержательно не обеспечивает дальнейшие в изучении дисциплины. Вместе с тем она тесно связана с такими дисциплинами предыдущих семестров, как «Технология социальной работы», «Управление в социальной работе».

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Написать эссе на одну из предложенных тем:
 - Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
 - Мое понимание ценностей социальной работы.
 - Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
 - Вечные нравственные ценности и социальная работа.
 - Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
 - Пути совершенствования личности социального работника.
 - Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
 - Мое понимание профессионального долга социального работника.
 - Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
 - Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
 - Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
 - Место и роль этикета в социальной работе.
2. Составить презентацию по следующей теме «Деонтология как учение о долге», «Место и роль деонтологии в этической системе ценностей профессиональной социальной работы», «Основные категории деонтологии», «Понятия долг, совесть, профессиональный долг и профессиональная ответственность»;
3. Решить ситуационные задачи:
 - а) В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако специалист центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по социальной работе. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?
 - б) Пожилые люди проживают в квартире совместно со взрослой дочерью. Отец, 68 лет, инвалид – передвигается на инвалидной коляске. Мать, 65 лет, парализована после инсульта. Пожилые люди требуют постоянного ухода. Дочь, 40 лет, злоупотребляет спиртными

напитками, не осуществляет уход за родителями. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

в) Ваш клиент - 28 – летний мужчина, больной алкоголизмом, рассказывает, что, если он не бросит пить, то от него уйдет любимая жена и шестилетняя дочь. Жена действительно настроена решительно и готова принять такое решение, убежден клиент. Он говорит, что хочет, но не может бросить пить и просит о помощи. Какие способы вмешательства в данную ситуацию Вы готовы использовать? Возможно ли в данном случае использование метода профилактики?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>

2. Вараксин, В.Н. Методика и технология социального планирования : учебное пособие / В.Н. Вараксин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 385 с. - ISBN 978-5-4458-4617-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503>

3. Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269>

4. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778>

б) дополнительная литература

1. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе. _ М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 224с.

2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

3. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 100 с. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232>

4. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 365 с. - ISBN 978-5-394-01338-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112218>

в) программное обеспечение:

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://ethics.sandiego.edu>

<http://www.cis.wayne.edu/aspalding/ethicslist.html>

<http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosophy/lethics.html>

<http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/>

<http://ihtik.lib.ru/index.html> (История Этических учений: Учебник / Под ред.

А.А.Гусейнова. М., 2003).

<http://ihtik.lib.ru/> (Гусейнов А. А., Иррилитц Г. Краткая история этики)

<http://www.omsu.omskreg.ru/~teo/deutch/ethik.html> (Макс Клопфер / Артур Кольбе. Основы этики)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Деонтология в социальной работе» призван способствовать формированию деонтологической компетентности студента. Изучение курса строится на знаниях таких учебных дисциплин как «Социология», «Психология», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы».

Изучение дисциплины предполагает последовательную учебную деятельность студента по освоению системы знаний основ деонтологии и развитию профессиональных компетенций в области разрешения и предупреждения конфликтов, связанных с трудовой сферой деятельности социального работника. Студент призван изучить и усвоить общую теорию деонтологии и сферы взаимодействия, ознакомиться с совокупностью нравственных норм профессионального поведения. Особо важно усвоение ведущих положений теории этического поведения, так как знание моделей и стратегий поведения клиента позволит социальному работнику эффективно решать профессиональные задачи. Студенту необходимо глубоко усвоить знания технологий нравственного и этического поведения.

Часть занятий проводится в интерактивной форме:

это лекции по темам: «Этические кодексы социального работника работе», «Личностные качества социального работника», где используются такие формы работы, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками.

это практические занятия по темам: «Этические аспекты работы социальных служб», «Этикет социального работника», где используются такие формы работы как деловая игра, метод проектов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки, контрольной работы, эссе, оценки по рейтингу и пр.).

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие ценностей. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей.
2. Нравственные ценности. Свойства, структура и функции морали.
3. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.
4. Сущность и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.
5. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей.
6. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы.
7. Основные этические категории (идеал, добро и зло, добродетель), их сущность и содержание.
8. Роль этических критериев в практике социальной работы.
9. Деонтология как учение о долге. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей профессиональной социальной работы.
10. Основные категории деонтологии.
11. Понятия долг, совесть, профессиональный долг и профессиональная ответственность.
12. Принципы деонтологии социальной работы.
13. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах взаимодействий в социальной работе.

14. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед клиентом и его близкими, перед коллективом (коллегами), перед профессией и перед самим собой.

15. Профессионально-этическая система, ее цели, задачи, функции, место и роль в системе социальной работы.

16. Основные составные элементы профессионально-этической системы (этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста).

17. Структура профессиональной морали в социальной работе.

18. Основные принципы профессиональной этики социального работника (принцип личной ответственности социального работника за результаты своей деятельности, принцип конфиденциальности, принцип соблюдения разумных интересов клиента и др.).

19. Личность социального работника и ее гуманистическая направленность.

20. Структура профессионального этико-ценностного сознания социального работника, его детерминанты.

21. Основные компоненты профессионально-этической подготовки социального работника (мотивационный, нравственно-ориентационный, когнитивный, рефлексивно-оценочный).

22. Проблема формирования этической культуры социального работника.

23. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.

24. Нравственный образ социального работника.

25. Профессионально-этический кодекс социального работника, его цели, задачи и функции.

26. Структура и содержание профессионально-этического кодекса социального работника. Требования, предъявляемые к этическому кодексу.

27. Основное содержание «Профессионально-этического кодекса социального работника России», принятого 22 мая 1994 г.

28. Основные положения кодекса Международной федерации социальных работников «Этика социальной работы: принципы и стандарты» (1994 г).

29. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента.

30. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.

31. Этические принципы проведения исследований в социальной работе.

32. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг.

33. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в социальной работе.

34. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов.

35. Понятие этикета. Этикет социального работника, его основные принципы.

36. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	71-90

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа, профиль «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» № 8 от 12 января 2016 года и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

К.ф.н., доцент кафедры социальной работы БГУ Р.Х.Хамадеева

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);
- способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социально работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);
- готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них 64 часа аудиторных занятий: лекций – 26 часов, практических – 38 часов, 80 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученные по предыдущим учебным курсам «Теория социальной работы», «Социальная информатика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальная защита малоимущих граждан», «Управление системой социальной защиты детства», «Социальное проектирование», «Формы семейного устройства детей-сирот».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Технологии социального обслуживания», «Социальная работа с мигрантами», «Социальная политика», «Социальная защита инвалидов», «Социальная работа с неблагополучной семьей».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Конфликтология в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Социальное обслуживание», «Социальные технологии за рубежом», «Деонтология социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Пенсионное обеспечение», «Пенсионное страхование», «Тоталитарные культы и новые религии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общетеоретические основы содержания психосоциальной работы, иметь представления о специфике различных теоретических подходов в психосоциальной работе, а также научно-методическое обоснование психосоциальной работы;
- методику и технологию психосоциальной работы с различными категориями групп населения и разными типами поселения, учитывая формы организации (индивидуальное, групповое) и требования, предъявляемые к специалисту (профессиональные и этические).

Уметь:

- анализировать причины, источники возникновения социальных проблем у различных групп населения;
- расширять диапазон социальных и личностных ресурсов клиента для самостоятельного решения возникающих проблем, преодоления проблем;
- подбирать психологические методы и технологии, в практике социальной работы исходя из социальных проблем клиента;
- прогнозировать пути развития личности клиента с учетом существующей проблемы;
- актуализировать творческие, интеллектуальные, личностные, духовные и физические возможности клиента, необходимые для выхода из кризисного состояния.

Владеть:

- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;
- методами проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- коммуникативными навыками и умениями в сфере социального обслуживания позволяющие установить контакт с пострадавшим, понять источник его неблагополучия, и позволяющее преодолеть различные социальные проблемы;
- психологическими техниками и приемами по созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и с различными группами населения;
- способами взаимодействия учитывающие специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестры	
		6	7
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	30	34
Лекции (ЛК)	26	12	14
Практические занятия (ПЗ)	38	18	20
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	80	78	2
- составить алгоритм и разработать методические рекомендации;	8	7	1
- составить кроссворд;	6	6	
- подготовить научный доклад ;	8	8	
- описать методы и техники;	8	8	
- подготовить реферат;	7	7	

- составить терминологический словарь;	6	6	
- составить таблицу;	9	9	
- разработать программу профилактической и реабилитационной работы;	7	7	
- разработать тест-опрос;	5	5	
- написать рецензию на журнальную или газетную статью;	7	7	
- подготовить обзор статей по проблемам психосоциальной работы	9	8	1
Промежуточная аттестация: зачет		-	X
ИТОГО:	144	108	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научно-методические основы психологии социальной работы	Социальная работа и психология (из истории формирования социальной работы и ее связи с психологией). Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. М.Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. Предмет психологии социальной работы. Понятие и сущность социализации, адаптации, реабилитация. Психологическая помощь: границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе. Требования к профессиональной подготовке специалиста по социальной работе.
2.	Теоретические основы психологии социальной работы	Проблема природы человека в истории философии. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни. Общепсихологические теории личности. Типология личности. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности. Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения. Посттравматический синдром и психологическая травма как объект профилактики и реабилитации. Теории агрессии и насилия, условия психосоциальной помощи жертвам насилия. Аддиктивность как результат социального неблагополучия.
3.	Методика и технология психосоциальной работы	Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы. Базовые навыки консультирования. Пятишаговая модель консультирования. Процесс консультирования. Телефонное консультирование. Общие требования к специалисту. Методика работы с группой: процесс, содержание. Сети социальной поддержки. Феномен социальной поддержки.

		Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Принципы групповой работы. Методика работы с группой. Методы групповой коррекции. Техники, приемы и стиль ведения группы.
4.	Частные методики и технологии профилактической и реабилитационной работы с социально неблагополучными группами	Частные аспекты психосоциальной работы. Понятие социальное неблагополучие, причины его возникновения. Понятие и факторы социального неблагополучия. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения. Психосоциальная работа с подростками. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами. Технология кризисной интервенции. Технологии работы с вторичной травмой. Психологическая помощь безработным.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Научно-методические основы психологии социальной работы	4	8	20	32
2.	Теоретические основы психологии социальной работы	6	10	20	36
3.	Методика и технология психосоциальной работы	8	10	20	38
4.	Частные методики и технологии профилактической и реабилитационной работы с социально неблагополучными группами	8	10	20	38
Итого		26	38	80	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (4 часа)

Тема: Научно-методические основы психологии социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные принципы психолого-социальной работы.
2. Социальная диагностика и психолого-социальная терапия как этапы работы.
3. Систематика процессов психолого-социальной работы по целям, задачам и основным направлениям социальной работы.
4. Характеристика технологии индивидуальной, групповой, микросоциальной работы, разрешения конфликтов, формирования личности и поведения специалиста по социальной работе.
5. Уникальное и типичное в социальных случаях.
6. Структура и механизм регуляции поведения человека.
7. Формы и методы социального воздействия.
8. Регуляция и саморегуляция поведения в социальной работе, использование норм и санкций. Основные способы регуляции поведения в социальной работе.
9. Ценностная ориентация поведения человека.
10. Традиции, ритуалы и стереотипы, их роль в регуляции поведения.

Занятие 2. (6 часов)

Тема: Теоретические основы психологии социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность этапов диагностики.
2. Типовая технология этапов.
3. Методы сбора и классификации информации.
4. Методы составления анамнеза и эпикриза.
5. Типология социальных диагнозов в зависимости от социальных потребностей, социальных проблем и тяжести социальных отклонений.
6. Адаптация социальной диагностики к масштабам социальной
7. Требования к подготовке и поведению специалиста.
8. Понятие терапии, её междисциплинарный характер.
9. Сущность терапии и специфика её функций влияния, лечения, коммуникации, социального контроля. Основные этапы терапевтических действий.
10. Развитие навыков социальных контактов: определение подхода, рекомендации к применению, его методологические направления для различных групп населения.

Занятие 3. (8 часов)

Тема: Групповая, индивидуальная психолого-социальная работа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели и задачи.
2. Диагностическое и терапевтическое интервью, его технология.
3. Переход от диагностики к индивидуальной терапии.
4. Зависимость терапевтических методов от характеристик индивида.
5. Подключение индивида к Т- группе.
6. Метод семейных советов.
7. Особенности индивидуальной психолого-социальной работы в России.
8. Технология кризисного подхода в работе с асоциальными группами.
9. Технология экологического подхода в работе с семьями.
10. Технология проблемно-ориентированного подхода как средства помощи семьям.
11. Технология терапевтической работы во вторичных социальных группах: терапия через лидера, использование взаимопомощи в группах, развитие трудовых навыков в группе.
12. Технология профилактики социальных отклонений в структуре и функции организаций: использование группового процесса и социального патронажа.

Занятие 4.(8 часов)

Тема: Частные методики и технологии профилактической и реабилитационной работы с социально неблагополучными группами

Вопросы для обсуждения:

1. Технология использования плановых конфликтов для прогрессивного развития и социальной терапии естественных социальных групп и организаций.
2. Технология терапии неплановых внутригрупповых конфликтов и конфликтов с социальным окружением, её специфика для семей и организаций: метод жизненной модели, метод навыка, разрешение семейных конфликтов на базе экологического подхода.
3. Технология предупреждения открытых конфликтов в организациях.
4. Сущность и различие социальной абилитации и реабилитации, цели и задач этих процессов.
5. Адаптация как метатехнология социальной работы.
6. Технологические приёмы и этапы процесса социально-бытовой адаптации.

7. Семья как первичная социальная группа и динамическая социальная система.
8. Методология работы с семьями в рамках экологического подхода: метод навыка, метод жизненной модели, метод семейного центра.
9. Семейная терапия с использованием методов планирования времени и жизненного пространства, не прямых мероприятий посредничества
10. Индивидуальная и групповая работа с детьми и подростками в рамках кризисного подхода.
11. Творческая реабилитация детей и подростков.
12. Территориальная социально-профилактическая социально-консультативная работа. Диспансеризация и социальный патронаж одиноких пожилых людей и инвалидов.
13. Социальная адаптация, профессиональная реабилитация, профессионально-производственная адаптация и трудоустройство безработных.
14. Организация групп взаимопомощи среди бывших наркоманов, её проблемы.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Конфликтология в социальной работе	X	X	X	X
2.	Управление в социальной работе			X	X
3.	Социальное обслуживание		X	X	X
4.	Социальные технологии за рубежом	X	X	X	X
5.	Деонтология социальной работы		X	X	X
6.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг			X	X
7.	Пенсионное обеспечение				X
8.	Пенсионное страхование				X
9.	Тоталитарные культы и новые религии		X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить алгоритм и разработать методические рекомендации для специалиста по эффективному слушанию клиента;
2. Составить алгоритм и методические рекомендации для специалиста по формулированию вопросов клиентам, имеющих различные проблемы;
3. Составить кроссворд по теме: «Процесс психологического консультирования», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий связанных с ним аспектов;
4. Подготовить научный доклад по теме «Генетические корни консультирования» включив в него следующие вопросы;
 - учения религиозных лидеров (пророки Моисей, Будда, Мухаммед);
 - древних философов (Конфуций, Лао-Цзы, Сократ, Платон, Аристотель и др.);
 - представителей практической медицины (Гиппократ и др.)
 - представителей практической психологии (В.Вундт, У.Джеймс, З.Фрейд и др.)
5. Описать методы и техники по А.Е.Айви – трудоемкость 5 часов.
6. Подготовить реферат по учебной дисциплине – трудоемкость 5 часов.
 - Цели, задачи и формы реализации психолого-социальной работы.
 - Основные понятия психолого-социальной работы.
 - Характеристика и анализ основных проблем психолого-социальной работы.

- Технологическая схема психолого-социальной работы.
 - Методологические подходы к психолого-социальной работе.
 - Психологические компоненты ведения приёмов населения.
 - Методы психологической защиты на приёмах населения.
 - Типология психолого-социальных диагнозов
 - Методологические подходы при индивидуальной терапии добровольных и недобровольных клиентов
 - Возможные методы работы с естественными социальными группами.
 - Особенности разрешения конфликтов в психолого-социальной работе
 - Методы и приёмы психолого-социальной работы с семьями
 - В чём заключаются основные методы психолого-социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами?
 - Методология психолого-социальной работы с зависимыми людьми.
 - Методы вмешательства при разных степенях и длительности зависимости
7. Составить таблицу раскрывающую типологию «трудных» клиентов (Н.Н.Обозов).
 8. Составить терминологический словарь по разделам – трудоемкость 5 часов;
 9. Разработать программу профилактической и реабилитационной работы по следующим проблемам – трудоемкость 5 часов;
 - формирование коммуникативных умений и навыков у социальных работников;
 - психосоциальная адаптация несовершеннолетних правонарушителей;
 - психосоциальная адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в воспитательной колонии.
 10. Разработать тест-опрос по разделам дисциплины – трудоемкость 5 часов.
 11. Написать рецензию на журнальную или газетную статью по осуществлению социально-психологической помощи безработным, мигрантам, беспризорным – трудоемкость 5 часов.
 12. Подготовить обзор статей по проблемам психосоциальной работы (изучить тематику основных исследований) – трудоемкость 5 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.- МО, УМО
2. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Галина Федоровна, Ирина Валериевна ; Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия, 2011. - 208 с.- УМО
3. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Краснова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 303 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114176>
4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
5. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

б) дополнительная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : учеб. пособие / Лидия Валерьевна ; Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010
2. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009
3. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
4. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с. - УМО
5. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 800 с
6. Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст] : конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М. : [А-Приор], 2010. - 144 с
7. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. для бакалавров / Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с
8. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
9. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации - <http://www.minzdravsoc.ru/>

Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

Сайт Территория без сирот <http://www.opekaweb.ru/>

www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации

www.soc-work.ru – Портал о социальной работе

www.dlo5.narod.ru – Правовая поддержка льготников России

Гарант – информационно-правовой портал // <http://www.garant.ru/>

Интернет-версия системы Консультант+ // <http://www.consultant.ru/>

<http://studentbank.ru/>

<http://thanatos.oedipus.ru>

<http://www.medliter.ru/>

<http://www.socialworks.ru>

<http://fictionbook.ru/>

<http://window.edu.ru>

<http://studentam.net/>

<http://slovary.yandex.ru/>

<http://ru.wikipedia.org>

Сайт Департамента федеральной государственной службы занятости населения <http://chelyabinsk.orangepage.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология социальной работы» призван способствовать повышению профессиональной компетентности специалиста с учетом развития социального состояния лиц находящихся в ТЖС.

Логика изложения материала подразумевает изучение узловых разделов: «Научно-методические основы психологии социальной работы», «Теоретические основы психологии социальной работы», «Методика и технология психосоциальной работы», «Частные методики и технологии профилактической и реабилитационной работы с социально неблагополучными группами».

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Психолого-социальная работа с семьями», «Психолого-социальная работа с детьми и подростками», где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Перечень вопросов к зачету:

1. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Роль психологической составляющей в системе социальной работы.
2. Проблема целей и содержания психосоциальной помощи.
3. Понятие, предмет психологии социальной работы.
4. Основные функции, принципы психологии социальной работы.
5. История становления психологии социальной работы как науки и практики.
6. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной работы.
7. Содержание и критерии профессиональной подготовки специалистов для психосоциальной работы.
8. Этика и ответственность специалиста в оказании психологической помощи.
9. Трудная жизненная ситуация: феномен, научные подходы к пониманию и виды.
10. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы.
11. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация.
12. Психологическая травма: понятие, симптомы.
13. Кризис как феномен психосоциальной помощи.
14. Агрессия и агрессивность как предмет анализа и коррекции.
15. Психосоциальная помощь жертвам насилия.
16. Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации.
17. Феномен социальной поддержки, сети социальной поддержки.
18. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Принципы групповой работы.
19. Методика и технология организации группового процесса.
20. Методы групповой терапии.
21. Техники, приемы и стиль ведения группы.
22. Понятие социальное неблагополучие, причины его возникновения. Понятие и факторы социального неблагополучия.
23. Цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами.

24. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с подростками.
25. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе пожилыми людьми.
26. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с инвалидами.
27. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
28. Факторы, снижающие результативность оказания психосоциальной помощи клиентам.
29. Подготовка специалиста к оказанию психосоциальной помощи.
30. Роль диагностики в психосоциальной работе. Критерии отбора тестового материала.

Ситуации.

1. Вам ведущему специалисту УСЗН одного из районов города, поручено на базе данной организации создать Телефон доверия для ее клиентов. Будете ли Вы привлекать добровольцев в качестве консультантов или прибегнете к помощи только высококвалифицированных специалистов?

2. Представим, что Ваш клиент - 69 – летняя женщина является клиентом центра социального обслуживания населения. Социальные услуги ей предоставляются на дому. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 – летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: «Не социальный работник, а бог знает что»... «Сплошное безобразие»... «Вопиющая некомпетентность»... Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

3. Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?

4. Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе. Ваш клиент – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку. Живут

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол №1. Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

Д. филос. наук, профессор, зав кафедрой социальной работы БГУ У.С Вильданов

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК – 13);
- способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК – 14);
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 16);
- способности представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК – 9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них 64 часа аудиторных занятий: лекций- 26 часов, практических-38 часов, 53 часа самостоятельной работы и 27 часов -экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» относится к циклу профессиональных дисциплин.

Для ее эффективного усвоения студенты должны овладеть «Теория социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Основы математической обработки информации».

Сопряженно изучаются дисциплины «Профессиональная компетентность социального работника», «Практикум по решению профессиональных задач».

Данная дисциплина закладывает базу изучения таких дисциплин как «Современные теории социального благополучия», «Технология социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Технология подготовки и защиты социального исследования», «Социальное проектирование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования;
- основы социологического анализа;
- различные варианты организации исследований.

Уметь:

- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы;
- разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы;
- проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
- вести библиографическую работу с привлечение информационных технологий;

Владеть:

- особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;
- способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- математическими методами исследования в социальной работе.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (ЛК)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	53	53
- разработать методический инструментарий для изучения проблем социальной работы с пожилыми людьми;	7	7
- разработать методический инструментарий для изучения проблемы социальных гарантий семьям с детьми;	8	8
- разработать методический инструментарий для изучения проблемы социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми;	8	8
- разработать методический инструментарий для изучения проблемы социальной работы с неблагополучными семьями;	7	7
- разработать многомерные шкалы оценки эффективности адресной социальной помощи на региональном уровне;	7	7
- разработать модель оценки эффективности деятельности органов опеки и попечительства на муниципальном уровне;	8	8
- организовать и провести мозговой штурм по теме: «Оценка эффективности профилактики девиантного поведения молодежи (на федеральном, региональном или местном уровне)», результаты представить в виде тезисов.	8	8
<i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	27	27
<i>ИТОГО:</i>	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности научных исследований в социальной работе	Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Сущность, роль и место методологии исследований. Фазы научного исследования в социальной работе. Специфика предмета исследования, структура, парадигмы и стратегии исследований. Этические проблемы исследований в социальной работе. Классификация видов исследований в социальной работе: монографическое и сравнительное; разведывательное, описательное и аналитическое; точечное и повторное; полевое и лабораторное (эксперимент).
2.	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы	Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Основные этапы исследования. Основные методы исследования в социальных науках: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социометрический опрос, виды анкетирования. Использование биографического метода исследования в социальной работе. Разработка программы исследования. Определение объема выборки в области социальной работы. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Краткая характеристика основных типов выборки. Виды шкал, используемых в исследованиях в области социальной работы. Методика проведения анализа документов. Применение наблюдения в процессе исследований в области социальной работы. Этапы проведения наблюдения: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; обработка материала; оформление выводов. Применение интервью (беседы) в социальной работе. Специфика интервью (беседы) в социальной работе. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре в области социальной работы. Главные этапы в постановке эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Влияние условий на проведение эксперимента. Виды переменных в эксперименте, их измерение и контроль. Ошибки при проведении эксперимента. Средства измерения в эксперименте. Анализ результатов эксперимента. Проверка обоснованности выводов.

3.	Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе	Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной социальной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки социальной информации. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, кумулятивные кривые и т.д. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции. Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Количественный и качественный анализ. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Особенности научных исследований в социальной работе	6	8	-	17	31
2.	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы	12	18	-	17	47
3.	Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе	8	12	-	19	39
Итого		26	38	-	53	117*

* 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (8 часов).

Тема: Особенности научных исследований в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика исследования в теории и практике социальной работы.
2. Метод, методика, методология, процедура исследований.
3. Сущность, роль и место методологии исследований. Фазы научного исследования в социальной работе.
4. Специфика предмета исследования, структура, парадигмы и стратегии исследований.
5. Этические проблемы исследований в социальной работе.
6. Классификация видов исследований в социальной работе: монографическое и сравнительное; разведывательное, описательное и аналитическое; точечное и повторное; полевое и лабораторное (эксперимент).

Занятие 2 (18 часов).

Тема: Методы планирования и организации исследований в области социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность научного исследования.
2. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат.
3. Основные этапы исследования.
4. Основные методы исследования в социальных науках: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социометрический опрос, виды анкетирования.
5. Использование биографического метода исследования в социальной работе.
6. Разработка программы исследования.
7. Определение объема выборки в области социальной работы.
8. Краткая характеристика основных типов выборки.
9. Виды шкал, используемых в исследованиях в области социальной работы.

Методика проведения анализа документов.

10. Применение наблюдения в процессе исследований в области социальной работы.
11. Этапы проведения наблюдения: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; обработка материала; оформление выводов.
12. Контрольные и экспериментальные группы.

Занятие 3 (12 часов).

Тема: Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации.
2. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной социальной информации.
3. Основные виды шкал измерения.
4. Технические средства обработки социальной информации.
5. Эмпирическая и теоретическая типологизация.
6. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований.
7. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в социальной работе.
8. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Современные теории социального благополучия	x		x
2.	Технология социальной работы		x	x
3.	Управление в социальной работе			x
4.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг		x	
5.	Технология подготовки и защиты социального исследования			x
6.	Социальное проектирование			x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать методический инструментарий для изучения проблем социальной работы с пожилыми людьми;
2. Разработать методический инструментарий для изучения проблемы социальных гарантий семьям с детьми;
3. Разработать методический инструментарий для изучения проблемы социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми;
4. Разработать методический инструментарий для изучения проблемы социальной работы с неблагополучными семьями;
5. Разработать многомерные шкалы оценки эффективности адресной социальной помощи на региональном уровне;
6. Разработайте модель оценки эффективности деятельности органов опеки и попечительства на муниципальном уровне;
7. Организовать и провести мозговой штурм по теме «Оценка эффективности профилактики девиантного поведения молодежи (на федеральном, региональном или местном уровне)», результаты представить в виде тезисов;
8. Решить тест. Пример
Науки об обществе называются ... науками.
 - a) социологическими
 - b) *социальными* +
 - c) социетальными
 Метод представляет собой...
 - a) *совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия* +
 - b) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства
 - c) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним
 Методика представляет собой...
 - a) феноменологию исследования
 - b) тактику исследования
 - c) *стратегию исследования* +

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012
2. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Галина Федоровна, Ирина Валериевна ; Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия, 2011. - 208 с.- УМО
3. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / Альберт Иванович ; А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2013. - 536 с.
4. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
5. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>

б) дополнительная литература

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1391-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>
3. Волков, Ю. Г. Социология: учеб.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.-УМО
4. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] : учеб. / Татьяна Давыдовна, Галина Валерьевна ; Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Академия, 2013
5. Курбатов, В. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Владимир Иванович ; В. И. Курбатов. - М. : Дашков и К` ; [Ростов н/Д.] : Наука-Пресс, 2007
6. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
7. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

в) программное обеспечение компьютерные программы, тестовые программы Microsoft office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Гарант – справочная правовая система // www.garant.ru.
2. Официальный сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/site-map.html>
3. Центр социального прогнозирования <http://www.fsheregi.ru/>
4. Всероссийский Центр изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методы исследования в социальной работе» призван сформировать у студентов целостное видение о системе методов исследования, используемые в социальной работе. В процессе изучения дисциплины будут раскрыты узловые вопросы, позволяющие провести самостоятельное исследование в области социальной работы. В частности, будут раскрыты такие вопросы как особенности научных исследований в социальной работе; специфика методов планирования и организации исследований в области социальной работы; подведения итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе. Изучение материала строится, позволит студентам всестороннее изучить следующие учебные курсы «Современные теории социального благополучия», «Технология социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Технология подготовки и защиты социального исследования», «Социальное проектирование».

Образовательные технологии, обеспечивающие эффективное освоение дисциплины: проблемное изложение теоретического лекционного материала; дискуссионное изложение вопросов семинаров; индивидуальные и групповые консультации; оперативный контроль и самоконтроль знаний; написание и защита контрольной работы; контрольные работы по терминам и понятиям; написание реферативных работ; решение профессиональных задач; диагностика внутрисемейных проблем.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Методы планирования и организации исследований в области социальной работы», «Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе», где используются такие формы работы как работа в парах, обсуждение групповое.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Анкета социологического исследования, ее основные части и содержание.
2. Виды анкетирования.
3. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
4. Виды наблюдения в зависимости от степени участия или «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
5. Виды опроса, достоинства и недостатки.
6. Выбор категорий и единиц контент-анализа. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
7. Выбор необходимых видов документов, проблемы с которыми сталкивается исследователь. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
8. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
9. Классификация гипотез. Общие требования к гипотезам.
10. Классификация социальных проблем.
11. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
12. Место и роль эксперимента в социальной работе.
13. Методы социальной работы
14. Научный аппарат исследования.
15. Общие требования к программе.
16. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.

17. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
18. Опросные методы.
19. Основные процедуры контент-анализа.
20. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
21. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.
22. Приемы качественно-количественного анализа документов. Проблема достоверности документальной информации.
23. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
24. Процедура проведения интервью (беседы).
25. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
26. Сбор биографического материала.
27. Сущность и особенности метода тестов.
28. Сущность «социального факта».
29. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
30. Функции интервьюера в социальной работе.
31. Характеристика методологических принципов исследований по социальной работе.
32. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016г., протокол № 8.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний

Д. пед.наук, проф. зав.кафедры педагогики БирГСПА Юричка Ю.И.

внутренний

К.п.н, проф. кафедра педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Н.С.Сытина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.33 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование:

- способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего):					
Лекции (ЛК)					
Практические занятия (ПЗ)	72	18	18	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)					
Самостоятельная работа (всего):					
Вид промежуточной аттестации:		+	+	+	+
Зачёт					
ИТОГО:	72	18	18	18	18

6 Содержание дисциплины

6.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование

		работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.
2	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.
4	Методические основы самостоятельных занятий	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок

	физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля
5	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
6	Строевые упражнения.	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
7	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
8	Общеразвивающие упражнения.	Техника выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.)
9	Общая физическая подготовка.	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости.
10	Аэробная подготовка	Бег трусцой. Кроссовый бег.
11	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
12	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических

		и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: Базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
13	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры
14	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	-	4	-	-	4
2	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	-	4	-	-	4
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	-	4	-	-	4
4	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	-	4	-	-	4
5	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	-	4	-	-	4
6	Строевые упражнения.	-	4	-	-	4
7	Общеподготовительные упражнения	-	6	-	-	6
8	Общеразвивающие упражнения.	-	6	-	-	6
9	Общая физическая	-	6	-	-	6

	подготовка.					
10	Аэробная подготовка	-	6	-	-	6
11	Легкая атлетика	-	6	-	-	6
12	Аэробика	-	6	-	-	6
13	Спортивные и подвижные игры	-	6	-	-	6
14	Лыжная подготовка	-	6	-	-	6
Итого		-	72	-	-	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента

Вопросы для обсуждения:

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.

Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Вопросы для обсуждения:

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Вопросы для обсуждения:

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества.

Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке.

Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Строевые упражнения

Вопросы для обсуждения:

Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание.

Выполнение построений, перестроений на месте и в движении

Занятие 7 (6 часов).

Тема: Общеподготовительные упражнения

Вопросы для обсуждения:

Упражнения на внимание и координацию

Занятие 8 (6 часов).

Тема: Общеразвивающие упражнения

Вопросы для обсуждения:

Техника выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.)

Занятие 9 (6 часов).

Тема: Общая физическая подготовка

Вопросы для обсуждения:

Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости

Занятие 10 (6 часов).

Тема: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

Бег трусцой. Кроссовый бег

Занятие 11 (6 часов).

Тема: Легкая атлетика

Вопросы для обсуждения:

Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.

Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места

Занятие 12 (6 часов).

Тема: Аэробика

Вопросы для обсуждения:

На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: Базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»)

Занятие 13 (6 часов).

Тема: Спортивные и подвижные игры

Вопросы для обсуждения:

На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры

Занятие 14 (6 часов).

Тема: Лыжная подготовка

Вопросы для обсуждения:

Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Физическая культура: учеб. для вузов / Арон Беркович [и др.]; А. Б. Муллер [и др.]. - Москва: Юрайт, 2013.

2. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912

3. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2997-6; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606

4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 448 с.: табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

б) дополнительная литература:

1. Физическая культура [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006

2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

3. Физическая культура в современной школе / под общ. ред. М. Б. Мусакаева. - Уфа: Китап, 2010

в) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- LibNet, Google, Yandex, Rambler, Yahoo и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованные спортивные площадки, оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Контрольное тестирование включает в себя проверку овладения жизненно важными умениями и навыками и уровня развития физических качеств. Критерием

оценки успешности освоения учебного материала выступает экспертная оценка преподавателя и оценка результатов соответствующих тестов.

На основании данных о состоянии здоровья студенты распределяются на: основную, специальную группу. В специальную группу зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Это студенты, имеющие хронические заболевания, после оперативного вмешательства и травм (временно освобожденные), имеющие очень низкий уровень физической подготовленности. Комплектование специальных медицинских групп проводится на основании заключения врача. Для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, зачетные мероприятия проходят в виде написания реферата.

Контрольное тестирование основной группы студентов реализуется индивидуально-дифференцированно. При его реализации учитываются уровень функциональной и физической подготовленности каждого студента, а также показания и противопоказания к занятиям физической культурой.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень контрольных тестов к зачету

Девушки

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)
3. Тест на общую выносливость: бег 2000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 50м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Юноши

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: подтягивание на перекладине
3. Тест на общую выносливость: бег 3000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 100м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности

(юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши).
3. Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).
4. Прыжки в длину с места.
5. Бег 100 м.
6. Бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени).
7. Упражнения на гибкость.

8. Упражнения со скакалкой.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спорта от 30 августа 2014 г. протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г. протокол № 8.

Разработчики:

Преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Д.Д.Усманов

Эксперты:

внешний:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, кандидат педагогических наук, доцент Каримов Р.Р.

внутренний:

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, доктор педагогических наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.34 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
ДЕТСТВА**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4).
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7);
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 8);
- способности к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 64 часа аудиторных занятий: лекций – 26, практических – 38, самостоятельная работа – 53, экзамен – 27 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Основы социального государства и гражданского общества», «Трудовое право», «Гражданское право».

Сопряженно с данной дисциплиной изучается дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы», «Социальная политика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне;
- 2) основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей;
- 3) роль специалиста по социальной работе в реализации прав детей;
- 4) государственные гарантии прав граждан и основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 5) права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия;

- 6) права и гарантии детей-сирот, несовершеннолетних, детей, оставшихся без попечения родителей;
- 7) основные задачи, структуру, полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих социальную защиту детства.

Уметь:

- 1) реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- 2) обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти; отделами по делам молодежи и др.
- 3) планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;
- 4) организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых;
- 5) разъяснять нормативные - правовые акты и их применение в конкретных ситуациях.

Владеть:

- 1) спецификой социально-педагогической деятельности в области защиты прав детей;
- 2) комплексом методов работы по организации социальной защиты различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- 3) способами организации правового просвещения учащихся и взрослого населения;
- 4) навыками работы с информационными поисковыми правовыми системами («Кодекс», «Консультант-Плюс» и др.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		5
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (ЛК)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	53	53
- построить схемы, с использованием нормативно-правовых актов;	17	17
- аннотировать научные статьи по проблемам защиты прав ребенка;	18	18
- решать правовые задачи.	18	18
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27
ИТОГО:	144	144

6.Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1.	Основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие защиту прав ребенка	Понятие социальных прав ребенка Международное регулирование социальных прав ребенка. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция о правах ребенка 1989 г. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты прав несовершеннолетних.
2.	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве	Российское законодательство о социальных правах ребенка. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. Региональное законодательство о правах ребенка. Государственная политика в области социальной защиты детства. Полномочия органов управления социальной защиты детства. Формы защиты прав ребенка.
3.	Правовые аспекты защиты детей в семье	Установление происхождения ребенка. Права несовершеннолетних в семье. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям. Формы устройства детей в семью.
4.	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Бродяжничество как социальная проблема. Причины бродяжничества. Основные категории бездомных. Постановления Правительства РФ. Учреждения социальной помощи беспризорным. Беспризорность несовершеннолетних. Профилактика детской безнадзорности, социального сиротства. Система социальной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации. Проблемы детской преступности и пути ее снижения. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Система предупреждения преступности несовершеннолетних. Особенности административного и уголовного производства в отношении несовершеннолетних. Социальная защита детей с ограниченными возможностями. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Отношение к детям с ограниченными возможностями в обществе. Учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды и особенности деятельности. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды». Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждения социальной защиты для несовершеннолетних.
5.	Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в	Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы. Реализация общеобразовательных программ. Способы защиты права на образование. Особенности

	системе образования.	реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование
6.	Регулирование труда специалиста по социальной работе	Квалификационная характеристика специалиста по социальной работе. Регулирование рабочего времени и отдыха. Должностная инструкция.
7.	Информационная безопасность детства	Понятие информационной безопасности. Информационная безопасность личности. Защита персональных данных. Правовое регулирование информационной безопасности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие защиту прав ребенка	4	4	12	20
2.	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве	4	4	12	20
3.	Правовые аспекты защиты детей в семье	4	4	12	20
4.	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4	4	12	20
5.	Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования		4	12	16
6.	Регулирование труда социального педагога	4	8	12	24
7.	Информационная безопасность детства	8	8	8	24
	Всего	28	36	80	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Темы практических занятий:

Занятие 1. (4 часа)

Тема: Основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие защиту прав ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. История развития вопроса защиты прав несовершеннолетних.

2. Международные документы о правах ребенка и их защите. Классификация документов.
3. Международные организации по защите прав ребенка.

Занятие 2. (4 часа)

Тема: Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве

Вопросы для обсуждения:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ нормативные акты:
 - а) законы;
 - б) подзаконные акты.
 - в) судебные акты
2. Законодательство субъектов РФ, в т.ч. законодательство Республики Башкортостан в области прав ребенка.
3. Государственная политика по защите прав детей: понятие, цели, реализация.
4. Государственные программы по правам ребенка в РФ и РБ.

Занятие 3. (4 часа)

Тема: Правовые аспекты защиты детей в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Установление происхождения ребенка.
2. Личные права ребенка в семье.
3. Имущественные права ребенка. Алиментные обязательства родителей.
4. Права и обязанности родителей.
5. Формы устройства детей в семью.

Занятие 4. (4 часа)

Тема: Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Административная ответственность несовершеннолетних.
2. Особенности уголовной ответственности. Уголовное производство в отношении несовершеннолетних и защита их прав.
3. Понятие безнадзорности и беспризорности.
4. Органы опеки и попечительства их роль в защите прав ребенка.
5. Деятельность правоохранительных органов
6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
7. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в РФ и РБ.
8. Деятельность органов здравоохранения и образования, служб занятости по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
9. Учреждения социальной защиты и социального обслуживания и защита прав детей в РФ

Занятие 5. (4 часа)

Тема: Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Права обучающихся: понятие, виды:
 - а) академические права;
 - б) социальные права и порядок их предоставления.
2. Обязанности и ответственность обучающихся. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Защита прав обучающихся и их родителей.

Занятие 6 . (8часа)

Тема: Регулирование труда специалиста по социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Право на занятие педагогической деятельностью.
2. Регулирование рабочего времени и времени отдыха.
3. Заключение и расторжение трудового договора.
4. Аттестация.

Занятие .7 (8 часов)

Тема: Информационная безопасность детства

Вопросы для обсуждения:

1. Роль информации в жизни личности, общества и государства.
2. Понятие и структура информационной безопасности.
3. Защита персональных данных в российском законодательстве.
4. Защита информационной безопасности детства.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Современные теории социального благополучия	+					+		+
2.	Психология социальной работы		+	+	+	+	+	+	+
3.	Социальная политика		+			+			+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов

Например, сравните международные документы по правам ребенка и ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

2. Аннотирование научных статей по проблемам защиты прав ребенка.
3. Решение правовых задач.

Например: В администрацию района с жалобой обратились жильцы дома, в котором проживает инвалид с детства II группы (психзаболевание) Иванников 1985 г.р. В своей жалобе они указали, что Иванников проживает с матерью и сестрой. Мать не справляется с детьми, в квартире грязно, ремонт не проводился. Дети во дворе обижают Иванникова, но он и сам провоцирует ребят, очень агрессивен. Какое решение вправе принять администрация района?

4. Вопросы для самоконтроля:

- Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
- В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
- Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
- Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989).
- Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?

- В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?
- Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
- Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?
- Составьте схему государственных органов социальной защиты.
- Охарактеризуйте направления деятельности Министерства труда и социального развития РФ.
- Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
- Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
- На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства?
- Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.
- Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
- Какова роль российского государства в социальной защите детства?
- Что является объектом социальной защиты детства?
- Каковы основные формы и методы социальной защиты детства?
- Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
- Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
- На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?
- Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
- Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
- Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
- Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
- Организационные структуры и функции Центра социального обслуживания подростков.
- Раскройте основные институциональные признаки социальной службы.
- Охарактеризуйте состояние и перспективы развития Центра помощи семье и детям.
- Каковы цель, задачи городского (районного) Центра социальной помощи семье и детям?
- Определите основные направления деятельности Центра социальной помощи семье и детям.
- Что представляют собой городские социальные приюты для детей и подростков?
- Какова структура социального приюта?
- Назовите основные цели и задачи деятельности социального приюта.
- Перечислите основные направления деятельности социального приюта.
- Каким образом проводится работа по реабилитации и адаптации детей и подростков в социальном приюте?
- Кем осуществляется управление деятельностью социальным приютом?
- Что представляет собой социальная служба семьи и охраны материнства?
- Охарактеризуйте основные проблемы социальной работы с детьми мигрантов.

- Какие компоненты включает система профессиональной подготовки специалиста по социальной работе с детьми мигрантами?
- Бродяжничество как социальная проблема.
- Назовите основные причины бродяжничества.
- Перечислите основные категории бездомных. Дайте характеристику бездомных подростков и бездомной молодежи.
- Постановления правительства РФ по профилактике бродяжничества.
- Каковы причины беспризорности?
- Перечислите основные меры, принимаемые правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, принимаемые по профилактике детской безнадзорности, социального сиротства, по созданию системы реабилитации детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации.
- Что Вы понимаете под социальными нормами?
- Раскройте сущность понятия преступность несовершеннолетних лиц.
- Что Вы знаете о зарубежных исследованиях проблемы подростковых правонарушений?
- Назовите основные тенденции развития преступности в России.
- Перечислите основные особенности преступности среди несовершеннолетних.
- Охарактеризуйте личность несовершеннолетнего преступника.
- Назовите причины и условия преступности несовершеннолетних.
- Что представляет собой система предупреждения преступности несовершеннолетних?
- Назовите основные учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды особенности деятельности.
- В чем сущность социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
- Какова продолжительность рабочего времени и времени отдыха специалиста по социальной работе.

5. Составьте в тетради схему, отражающую все элементы системы социальной защиты детства.

6. Заполните таблицу.

№ п/п	Права ребенка	Декларация о правах ребенка 1959 г. (соотв. статья)	Конвенция о правах ребенка 1989 г. (соотв. статья)	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (соотв. статья)

7. Заполните следующую таблицу. «Органы государственной власти РФ по социальной защите детства»

№ п/п	Название органов государственной власти	Ф.И.О. руководителя	Правовая основа деятельности	Полномочия
1.				

8. Заполните таблицу «Виды социальной помощи малоимущим и многодетным семьям»

№ п/п	Виды социальной помощи	Правовая основа	Куда обращаться за назначением	Необходимые документы	Источник оказания (федеральный, региональный)

					й, местный)

9. Заполните таблицу. Отличие форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Критерии сравнения	Усыновление	Опека	Приемная семья	Патронат
Понятие				
Выделение средств на содержание ребенка				
Выплата зарплаты				
Количество детей				
Правовые отношения				
Государственные гарантии ребенку (жилье, образование, медицинское обеспечение и др.)				
Правовые последствия				
Как оформляется?				
Сроки				

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 23-28.
2. Всеобщая декларация нрав человека от 10 декабря 1948 г.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Европейская конвенция прав человека.
4. Декларация прав ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1959 года.// Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. - С. 385 - 388.
5. Конвенция о правах ребенка. Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН// Ведомости СНГ и ВС СССР. - 1990.- №45. - Ст.955.
6. Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребенка, касающиеся участия детей в вооруженных конфликтах и торговле детьми, детской проституции и детской порнографии (приняты резолюцией ГА ООН от 25 мая 2000 г.)
7. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985 г.); Замечания общего порядка № 10 «Права детей в рамках отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (2007 г.).
8. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления. Принята в Гааге 29 мая 1993 года. Подписана Распоряжением Президента РФ от 26.06.2000 № 241-рп (не ратифицирована РФ) // Российская газета. - 2000. - 12 апреля.
9. Конвенция «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам», заключенная 22 января 1993 г. в Минске (ратифицирована в Российской Федерации 4 августа 1994 г. и вступила в силу для России 10 декабря 1994 г.) // Сборник международных договоров Российской Федерации по оказанию правовой помощи. - М., 1996. - С. 31-37.
10. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
11. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) //Российская газета.- 2009.- 21 января.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51- ФЗ с изм. и доп.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ с изм. и доп
14. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 №195-ФЗ с изм. и доп
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗс . с изм. и доп
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63- ФЗ с изм. и доп.
17. Жилищный кодекс РФ.
18. Закон РФ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» с изм. и доп.
19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". с изм и доп.
20. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
21. Федеральный закон № 44- ФЗ от 16 апреля 2001 г. « О государственном банке данных о детях: оставшихся без попечения родителей». С изм. и доп.
22. Федеральный закон № 159- ФЗ от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей».с изм. и доп.

23. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ от 24 июня 1999 года с изм. и доп.

24. Федеральный закон «О персональных данных».

а) основная литература:

1. Рабец А.М. Ювенальное право РФ. - М.:изд-во :Юрайт, 2013- 447 с.

2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1391-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 100 с. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232>

4. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

5. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой, М.В.Вдовиной. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 345 с. – Серия : Бакалавр.

б) дополнительная литература:

1. Азарова Е.Г. Социальное обеспечение детей: теоретические подходы: монография. М.: КОНТРАКТ, 2012. 256 с.

2. Права и обязанности несовершеннолетних (комментарий к законодательству о правах несовершеннолетних и защите этих прав) Глисков А.Г., А.И.Забейворота, О.В. Самрлюк. – Р/Д., Феникс 2007.- 634 с.

3. Дубровская И.А. Права ребенка: пособие – М.: Гросс Медиа. РОСБУХ, 2008. – 176 с.

4. Ануфриев Н.Г. Уголовная охрана семьи и несовершеннолетних в зарубежных странах (сравнительный правовой анализ)/Н.Г. Ануфриев // Журнал российского права. - 2007. -№3. –С.94-98.

5. Букалерева Л.А., Прокофьева Е.А. (2013 г.) Применение общепризнанных принципов и норм международного права в правовом регулировании опеки и попечительства над несовершеннолетними в Российской Федерации. Научно-практическое пособие.// Сайт :Федеральный центр образовательного законодательства

6. Гармаш А., Косихин Д., Лазарева Н. Приемная семья - альтернативная форма опеки // ЭЖ-Юрист. 2012. N 15. С. 10

7. Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России. М.: Юнити: закон и право, 2011

8. Якушев А.В. Социальная защита. М.. А-Приор, 2010.

9. Защита прав ребенка дома и в школе // СПС КонсультантПлюс. 2013.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) справочная правовая система

«Консультант-плюс»,

«Гарант»

поисковые системы: Yandex, Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Управление системой социальной защиты детства» призван способствовать целостного представления о роли и месте системы социальной защиты детства в защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Изучение дисциплины строится на знаниях, которые были сформулированы в процессе изучения таких дисциплин как «Основы социального государства и гражданского общества», «Трудовое право», «Гражданское право».

Логика изложения материала подразумевает рассмотрение ключевых проблем на международном, российском и местном уровне. Кроме этого, представлена роль государства и общественных организаций в решении данных вопросов. Освещаются реализация основных прав несовершеннолетних детей, основных законодательных и нормативных актов в области их социально-правовой защиты, в т.ч. на конкретных примерах. Изучение курса предполагает как теоретическое рассмотрение вопросов, так и практическую их направленность с формированием основных компетенций у студентов.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и Российском законодательстве», Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Правовые аспекты защиты детей в семье», «Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования», где активной используются такие формы работы как решение ситуаций, работа в парах, обсуждение в группе,

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие социальной защиты детства. Понятие системы социальной защиты детства и ее структурные элементы.
2. Становление и развитие международной защиты прав ребенка.
3. Женевская декларация 1924 г., ее содержание и роль в становлении международного законодательства о социальной защите детства.
4. Декларация прав ребенка 1959 г. и ее содержание.
5. Конвенция о правах ребенка 1989 г. и ее содержание.
6. Механизмы международной защиты прав ребенка.
7. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации.
7. Система российского законодательства о правах ребенка.
8. Законодательство Республики Башкортостан о правах ребенка.
9. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства.
10. Целевые программы социальной защиты детства.
11. Общественные организации и их роль в решении проблем детства (Российский детский фонд, «Союз социальной защиты детей» и др.). Правовые основы их работы.
12. Международная ассоциация детских фондов.
13. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.

14. Социальная помощь семьям, имеющим детей: понятие, виды, порядок назначения.
15. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента
17. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
18. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
19. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
20. Установление происхождения ребенка. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
21. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
22. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
23. Социальная защита детей в сфере образования.
24. Судебная форма защиты социальных прав ребенка в РФ.
25. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
26. Особенности привлечения к административной ответственности.
27. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
28. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья
29. Учреждения социальной защиты для несовершеннолетних.
30. Регулирование труда несовершеннолетних работников.
31. Защита трудовых прав несовершеннолетних.
32. Социальная защита детей-мигрантов и беженцев.
33. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.
34. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Роль социального педагога в социальной защите детства.
36. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
37. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
38. Социальное обеспечение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	Удовлетвори-	51-70

	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала	тельно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Трофимова Е.В.

Эксперты:

внешний

Д. п.н., профессор кафедры педагогики БГУ Баймурзина В.И.

внутренний

К.п.н., доцент кафедры психологии Плеханова Е.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 10 часов, практических – 22 часа, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин, как «Основы социального государства и гражданского права», «Гражданское право».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины как «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Безопасность жизнедеятельности», «Методы исследования в социальной работе», «Профессиональная компетентность социального работника», «Система деятельности учреждений интернатного типа».

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Управление системой социальной защиты детства», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная работа с многодетной семьей», «Социальная работа с замещающей семьей», «Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Социальная работа с неблагополучной семьей».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего семейного законодательства;
- семейно - правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции.

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы;
- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов.

Владеть:

- навыками анализа семейного законодательства;
- умениями защищать свои права и законные интересы, а также интересы клиентов социальных служб.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа:	40	40
- написать эссе темам;	7	7
- решить ситуационные задачи;	7	7
- подготовить слайд-презентацию по темам;	7	7
- подготовить реферат по следующим темам;	6	6
- подготовить сопоставительную таблицу по теме «Лишение и ограничение родительских прав»;	6	6
- разработать квалификационную характеристику.	7	7
Промежуточная аттестация: зачет		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, принципы и источники семейного права	Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Структура и источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.
2.	Понятие и виды семейных правоотношений	Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение). Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

		ве. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейных отношениях.
3.	Правовое регулирование заключения и расторжения брака	Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
4.	Личные права и обязанности супругов	Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительства супругов. Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов.
5.	Имущественные правоотношения между супругами	Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества.
6.	Личные права и обязанности родителей и детей	Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства.

		Установление отцовства в суде и в органах ЗАГС. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом.
7.	Алиментные обязательства членов семьи	Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств.
8.	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная

		семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.
9.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Понятие, предмет, принципы и источники семейного права.	1	2	5	8
2.	Правовое регулирование заключения и расторжения брака	1	2	5	8
3.	Личные права и обязанности супругов	2	2	5	9
4.	Имущественные правоотношения между супругами.	1	4	5	10
5.	Личные права и обязанности родителей и детей.	1	4	5	10
6.	Алиментные обязательства членов семьи.	1	4	5	10
7.	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	5	9
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	1	2	5	8
Итого:		10	22	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий.

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Понятие, предмет, принципы и источники семейного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности семейных правоотношений.
2. Принципы семейного права.
3. Имеют ли принципы семейного права практическое значение?
4. Каким нормативным актом в настоящее время регулируются вопросы регистрации актов гражданского состояния?
5. Содержит ли действующее законодательство понятие семьи?
6. Раскрыть основные признаки семьи.
7. Регулирует ли семейное право отношения, которые возникают между бывшими членами семьи, а также собственниками?

8. Метод семейного права.
9. Регулирует ли семейное право наследственные отношения между членами семьи?
10. Соотношение гражданского и семейного права.
11. Действие семейного законодательства во времени
12. Сроки в семейном праве.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Правовое регулирование заключения и расторжения брака

Вопросы для обсуждения:

1. Условия и порядок заключения брака.
2. Брачный договор.
3. Прекращение брака.
4. Правовые последствия признания брака недействительным.
5. Законный режим имущества супругов.

Занятие 3 (2 часа).

Тема. Личные права и обязанности супругов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие брака в семейном праве.
2. Регистрация брака и ее правовое значение.
3. Порядок регистрации брака.
4. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.
5. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак).
6. Недействительность брака.
7. Основания и порядок признания брака недействительным.
8. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
9. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
10. Правовые последствия признания брака недействительным.
11. Понятие и основания расторжения брака.
12. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим.
13. Прекращение брака путем его расторжения – развода.
14. Порядок расторжения брака в суде.
15. Порядок расторжения брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов.
16. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе.
17. Правовые последствия прекращения брака.
18. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
19. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Решите задачи:

Задача 1

Н. Королева, работавшая учительницей в школе, решила сменить профессию. Это решение не одобрил ее муж, в связи с чем супруги поссорились. Н. Королева пыталась объяснить мужу, что заработная плата в школе слишком мала, а получение специальности бухгалтера поможет в дальнейшем ей хорошо зарабатывать. К. Королев был категорически против переобучения жены. Через неделю К. Королев узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в бухгалтерскую школу. Тогда он предъявил жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае К. Королев пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как глава семьи, давать

жене рекомендации любого характера. В результате Н. Королева, в целях сохранения семьи, отказалась от реализации своего намерения сменить профессию.

Насколько обоснована, по вашему мнению, позиция К. Королева? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии?

Задача 2

Осиповы с 1990 года проживали в зарегистрированном браке. В 2005 году Осипова М. возбудила дело о разводе с Осиповым В. и одновременно просила разделить совместно нажитое имущество. За время совместной жизни Осиповы приобрели предметы домашней обстановки, дачу, рояль для жены, получившей высшее музыкальное образование. Осипов В., научный работник, обзавелся большой библиотекой по профилю его работы. На премию, полученную за хорошую работу в научно-исследовательском институте, он приобрел компьютер. Кроме того, Осипова просила признать за ней право на 2/3 пая в жилищно-строительном кооперативе и выделить ей с двумя детьми 2 комнаты площадью 30 кв.м, оставив комнату площадью 15 кв. м ответчику, а также разделить вклад в Сберегательном банке, внесенный Р 1998 г. на имя Осипова В.

Осипов заявил, что считает требование жены о разделе пая и квартиры в ЖСК неосновательным, поскольку пайщиком является он. Хотя деньги внесены в кооператив в период, когда он находился в браке с Пироговой, однако пай является личной собственностью пайщика и не может быть поделен. Что касается вклада в Сберегательном банке, то он был сделан на деньги, полученные им в порядке наследования после смерти отца. Кроме того, он хотел бы забрать свою библиотеку и компьютер, поскольку они необходимы ему для работы. Осипова потребовала оставить компьютер ей и детям.

Как следует разделить имущество в данной ситуации?

Задача 3

Кротова обратилась в суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи ценных бумаг (акций), ссылаясь на то, что они являлись совместной собственностью супругов и для оформления сделки требовалось нотариально удостоверенное согласие другого супруга, она же его не давала.

В исковом заявлении Кротова указала, что фиксация перехода прав на бездокументарную именную ценную бумагу путем внесения необходимых записей на счета держателем реестра или депозитарием является регистрацией сделки в установленном законом порядке. Поэтому в силу п. 3 ст. 35 Семейного кодекса Российской Федерации для ее совершения одним из супругов требуется нотариально удостоверенное согласие другого супруга. Суд требование Кротовой удовлетворил.

Обосновано ли решение суда?

Занятие 4 (4 часа).

Тема. Имущественные правоотношения между супругами

Вопросы для обсуждения:

1. Личные неимущественные правоотношения между супругами.
2. Равенство личных прав и обязанностей супругов.
3. Фамилия и место жительства супругов.
4. Выбор супругами занятий, профессий, образования.
5. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей.
6. Другие личные права и обязанности супругов.

Решите задачи:

Задача 1.

В октябре 2005 г. гр. Мохов предъявил иск к бывшей жене Моховой Е., с требованием о признании за ним 1/3 доли в праве собственности на квартиру, расположенную по адресу пр. Мира 9 и вселении его в квартиру.

В ходе судебного разбирательства выяснилось следующее: супруги Моховы состояли в зарегистрированном браке с июня 1995 г. по февраль 2001 г. В мае 1998 г. гражданка Мохова вступила в ЖСК «ЛУЧ» с целью участия в долевом строительстве многоквартирного дома по адресу пр. Мира 9. В апреле 1999 г. дом был сдан в эксплуатацию и ей была предоставлена трехкомнатная квартира в этом доме. В период с мая 1998 г. по февраль 2001 г. было выплачено 2/3 паевого взноса (500 т.р.) за счет средств обоих супругов. После расторжения брака супруги разделили совместно нажитое имущество посредством заключения соглашения о разделе имущества. Однако вопрос о разделе квартиры в данном соглашении не затрагивался, поскольку паевой взнос к моменту расторжения брака не был полностью выплачен. После расторжения брака паевой взнос за квартиру был полностью погашен гр. Моховой в январе 2002 г. Решите спор.

Задача 2

Супруги Сомовы прожили в зарегистрированном браке 25 лет. У них есть несовершеннолетняя дочь Софья, 17-ти лет. За время совместной жизни они приобрели квартиру, автомобиль «Вольво», построили загородную дачу в Подмосковье. Все это время супруги жили дружно, любили и заботились друг о друге. Однажды Сомова тяжело заболела, долго лечилась, но безуспешно. В результате она стала инвалидом второй группы и вынуждена была оставить работу. Сомов же не захотел посвятить оставшиеся годы жизни своей жене и подал в суд заявление о расторжении брака и разделе общего имущества. При этом в заявлении Сомов конкретно не указал, на какую собственность он претендует.

Сомова же, в свою очередь, тоже подала встречное заявление, но попросила суд не включать в общее имущество супругов компьютер, видеотехнику, подаренные супругами их дочери Софье в честь окончания школы, а также денежный вклад в размере 20 тысяч рублей, внесенный супругами на имя дочери. Что же касается квартиры, несмотря на то, что часть денег на ее приобретение были подарены родителями мужа, Сомова за счет собственных средств произвела капитальный ремонт в квартире с евроотделкой, что существенно увеличило рыночную стоимость квартиры. Деньгами на покупку автомобиля «Вольво» Сомовой помогли ее родители, поскольку машина ей была необходима по работе. Загородную дачу супруги построили на общие средства.

Какое решение должен принять суд? Каким образом будет поделено имущество Сомовых и как будут учтены интересы их несовершеннолетней дочери Софьи? Изменилось бы решение задачи, если бы на момент рассмотрения дела Сомова не была инвалидом второй группы?

Задача 3.

Супруги Груздевы после рождения ребенка, по настоянию родителей, решили заключить брачный договор, в котором супруги предусмотрели следующие условия. До достижения сыном Иваном семи лет, его воспитанием и заботой о нем будет заниматься его мать, С. Груздева. После семи лет все заботы о воспитании, содержании, образовании будут возложены на его отца, П.Груздева. Мать же Ивана должна будет лишь следить за тем, чтобы он был накормлен, одет в чистую одежду, при этом она не должна вмешиваться во взаимоотношения мужа с сыном. Кроме того, в договоре указывалось, что если С.Груздева будет надлежащим образом выполнять вышеперечисленные условия, П.Груздев ежегодно будет отправлять ее на отдых за границу, а на каждый день рождения дарить драгоценности.

Супруги Груздевы предусмотрели ряд условий на случай расторжения брака: в случае расторжения брака по заявлению одного из них, сын будет проживать с другим, а супруг, с которым ребенок не проживает, обязан будет платить другому супругу алименты на содержание ребенка. Если причиной расторжения брака будет признано ненадлежащее поведение одного из супругов, то этот супруг не вправе претендовать на имущество, совместно нажитое в браке.

Дайте оценку условиям брачного договора, заключенного между супругами Груздевыми?

Задача 4.

Составьте проект брачного договора на следующих условиях: имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежит разделу. Движимое имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов, но их доли в этом имуществе должны определяться, а пропорционально вкладу каждого в его приобретение. Сформулируйте пункт договора, исключающий споры относительно изменения размера долей. Недвижимое имущество, приобретенное во время брака, будет принадлежать супругам на праве раздельной собственности, а драгоценности, приобретенные во время брака, будут принадлежать тому из супругов, который ими пользовался. Придумайте любые дополнительные условия брачного договора (не менее двух).

Занятие 5 (4 часа).

Тема. Личные права и обязанности родителей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Установление материнства.
2. Установление отцовства в органах ЗАГС.
3. Установление отцовства в судебном порядке.
4. Оспаривание отцовства (материнства).
5. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей.
6. Защита прав несовершеннолетних детей.
7. Права и обязанности родителей.
8. Споры о праве на воспитание детей.
9. Осуществление и защита родительских прав несовершеннолетних родителей.
10. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.
11. Восстановление в родительских правах.
12. Ограничения родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.
13. Отмена ограничения родительских прав.
14. Отобрание ребенка у родителей: основания, порядок и последствия.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Алиментные обязательства членов семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды алиментных обязательств.
2. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
3. Алиментные обязанности бывших супругов.
4. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание супруга и бывшего супруга в судебном порядке.
5. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
6. Основания и порядок прекращения обязанности по содержанию супруга и бывшего супруга.
7. Соглашение об уплате алиментов: понятие, форма и порядок заключения.
8. Содержание алиментного соглашения.
9. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
10. Порядок определения задолженности по алиментам.
11. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов и за уклонение от уплаты алиментов.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие и порядок усыновления детей.
3. Правовые последствия усыновления.
4. Условия усыновления. Тайна усыновления.
5. Отмена усыновления.
6. Правовое регулирование опеки и попечительства.
7. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям.
8. Опека (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
9. Права и обязанности опекунов (попечителей).
10. Ответственность опекунов (попечителей).
11. Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью.
12. Права и обязанности приемных родителей.
13. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.
14. Материальное обеспечение приемной семьи.
15. Расторжение договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
16. Патронатная семья, понятие и порядок образования.

Занятие 8 (2 часа).

Тема. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Вопросы для обсуждения:

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
5. Правовое регулирование усыновления/удочерения при наличии иностранного элемента.
6. Особенности правового регулирования отношений между родителями и детьми при наличии иностранного элемента в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.
7. Условия, порядок и способ установления действительного содержания норм иностранного семейного права.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Управление системой социальной защиты детства	x	x					x	
2.	Практикум по решению профессиональных задач	x		x	x	x	x	x	x
3.	Социальная работа с многодетной	x		x				x	

	семьей								
4.	Социальная работа с замещающей семьей	x		x	x	x		x	x
5.	Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ					x	x	x	
6.	Социальная работа с неблагополучной семьей			x	x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Написать эссе по следующим темам;

«Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей» (*Н. Фосколо*).

«Брак — слишком совершенное состояние для несовершенного человека» (*Н. Шамфор*).

«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая несчастлива по своему» (*Л.Н. Толстой*).

«Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад» (*народная пословица*).

«Брак — сообщество, состоящее из господина, госпожи и двух рабов, общей численностью в два человека» (*А. Бирс*).

«Тот не умирает, кто детей не покидает» (*русская пословица*).

Трудная должность — родители.

«Берегись также, чтобы люди, заметив твое непочтение к родителям, не стали обща презирать тебя, и чтобы тебе вовсе не остаться без друзей, потому что, как только они заметят твою неблагодарность к родителям, никто не может быть уверен, что, сделав тебе доброе дело, получит благодарность» (*Сократ*).

«Родительский дом — начало начал, ты в жизни моей надежный причал...» (слова из песни)

2. Решить ситуационные задачи;

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. *Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?*

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. *Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?*

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид. Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал. Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а

также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания. *Как должен поступить суд?*

3. Подготовить слайд-презентацию по следующим темам ;

- Источники правового регулирования семейных правоотношений.
- Понятие, структура и виды семейных правоотношений
- Правоспособность и дееспособность в семейном праве
- Юридические факты в семейном праве
- Осуществление и защита семейных прав.
- Понятие брака по семейному праву.
- Условия и порядок заключения брака
- Недействительность брака: основания и порядок применения.
- Последствия признания брака недействительным,
- Понятие и основания прекращения брака
- Расторжение брака в органах записи актом гражданского состояния.
- Расторжение брака в судебном порядке
- Личные неимущественные правоотношения между супругами.
- Законный режим имущества супругой

4. Подготовить тезисы, опираясь на следующие статьи;

Дементьева Ю.А. Имущественные отношения супругов по советскому семейному законодательству (1918 -1926 г.г.) // Право и образование, № 6, 2012.

Диордиева О.Н. Права членов семьи собственника жилого помещения // Семейное и жилищное право. 2005. № 3.

Королев Ю.А. Семья как субъект права // Журнал российского права. 2000. № 10.

Косова О.Ю. Предмет семейного права и семейного законодательства // Государство и право. 2000. № 7.

5. Подготовить реферат по следующим темам;

- Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
- Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями, бабушкой, бабушкой и другими родственниками.
- Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
- Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
- Родительские правоотношения с участием иностранных граждан.
- Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
- Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.
- Имущественные права несовершеннолетних детей.
- Родительские правоотношения: понятие, признаки.
- Права несовершеннолетних родителей.
- Права родителей, проживающих отдельно от ребенка.

6. Подготовить сопоставительную таблицу по теме «Лишение и ограничение родительских прав»;

Необходимо:

- изучить ст.ст. 69 – 77 СК РФ
- заполнить таблицу.

	Лишение родительских прав	Ограничение родительских прав
Основания		
Порядок		
Последствия		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Семейное право / под ред. П. В. Алексия.- М.: Юнити-Дана, 2009.- МО РФ, УМО РФ

2.Семейное право : учебник / под ред. П.В. Алексей, А.Н. Кузбагаров, И.В. Петров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01575-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498>

3.Семейное право : учебник / под ред. Ю.Ф. Беспалов, О.А. Егорова, О.Ю. Ильина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02618-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673>

б) дополнительная литература:

- 1.Семейное право / под ред. Ю. Ф. Беспалова.- М.: Юнити-Дана, 2009
- 2.Герасимова, Л. П. Семейное право: уч. пос.-М.: Юрайт, 2011
- 3.Кашанина Т. В. Российское право: учеб.- М. Норма; Инфра-М,2013, 2009
- 4.Пчелинцева Л М. Семейное право России.- М.: Норма, 2010, 2007.- МО РФ
- 5.Пчелинцева Л.М. Практикум по семейному праву.-М.:Норма,2008
- 6.Ильина О. Ю. Семейное право: практикум.- М.: Юнити: Закон и право, 2011
- 7.Абдулина О.П.Усыновление в РФ: правовые проблемы. - РнД.: Феникс,2008
- 8.Семейное право : учебник / под ред. А.Н. Кузбагаров, П.В. Алексей, О.Ю. Ильина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-238-01854-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117892>
- 9.Ильина, О.Ю. Семейное право: Практикум : учебное пособие / О.Ю. Ильина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-238-01725-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117903>

в) нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации:
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г.,
5. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ
6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ
7. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов» от 25 октября 1996 г. № 9 (в ред. от 6 февраля 2007 г)
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об установлении усыновления (удочерении) детей» от 20 апреля 2006 г. № 8 // ВВС РФ. 2006. № 6.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» (в ред. от 6 февраля 2007 г.) от 27 мая 1998 г.

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» от 5 ноября 1998 г. № 15 (в ред. от 6 февраля 2007 г.).

12. Беспалов Ю. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации. Владимир: ВГПУ, 2000.

13. Самойлова В.В. Отдельные проблемы правового положения ребенка, рожденного с использованием вспомогательных репродуктивных технологий // Право и образование, №12, 2011.

г) программное обеспечение:

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

д) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

AllDocs.ru

Электронная библиотека → коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.) <http://www.alldocs.ru/>

AZ Libr

Библиотека юридической литературы в формате HTML <http://www.az-design.ru/Projects/AZLibrCD/AZLaw.shtml>

Hri.ru = «Международные права человека» Первая электронная библиотека международных документов по правам человека на русском языке <http://www.hri.ru/>

InternetMap.info Юридическая Интернет-библиотека → юридическая литература разной направленности <http://www.yuridlit.narod.ru/>

Jourclub.ru Бесплатная библиотека содержит каталог статей и учебных пособий <http://www.jourclub.ru/>

Saeculum Novum Полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных Интернет-ресурсах <http://law-library.narod.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Семейное право» призван способствовать формированию у студентов целостного видения сущности и значимости семейного права служащего защите детства, материнства и отцовства, а также формированию юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма.

Изучение курса основано на знаниях полученных в результате изучения такой дисциплины как «Основы социального государства и гражданского общества», а также на знаниях, полученных в результате освоения предметов гуманитарного цикла.

Логика изложения материала подразумевает усвоение студентами теоретических положений курса «Семейное право», а также овладение практическими навыками, такими как: сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; анализ юридических норм, регулирующих брачно-семейные отношения; анализ судебной и административной практики по изучаемому курсу; составление соответствующих правовых документов.

Освоение программы предполагает знание не только учебной, но и дополнительной литературы (монографии, статьи, иные публикации), что позволит студентам иметь представление о состоянии научной разработанности конкретного вопроса программы в специальной литературе, законодательстве, видеть проблемы правоприменительной деятель-

ности, а также изучение, в пределах настоящей учебной дисциплины, руководящих разъяснений пленума Верховного Суда, Конституционного Суда.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как решение ситуационных задач, обсуждение, работа в парах, дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, предмет и метод семейного права. Основные начала (принципы) семейного права.
2. Источники семейного права. Соотношение семейного и иных отраслей права.
3. Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности.
4. Осуществление и защита семейных прав.
5. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
6. Понятие и признаки брака. Порядок и условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
7. Основание и порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке.
8. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
9. Основания и порядок признания брака недействительным.
10. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
11. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Раздельная собственность супругов.
12. Раздел общего имущества супругов.
13. Брачный договор: понятие, содержание, форма. Порядок заключения брачного договора. Основания и порядок изменения, расторжения, признания брачного договора недействительным.
14. Ответственность супругов по обязательствам.
15. Установление происхождения детей. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Добровольное установление (признание) отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства).
16. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей. Право ребенка на защиту.
17. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Права несовершеннолетних родителей.
18. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Защита родительских прав.
19. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
20. Восстановление в родительских правах.
21. Ограничение родительских прав.
22. Общая характеристика алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию детей.
23. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.
24. Соглашение об уплате алиментов. (Форма, содержание, порядок изменения, последствия). Взыскание и порядок уплаты алиментов по решению суда.
25. Задолженность по алиментам. Прекращение алиментных обязательств и освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Изменение судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.

26. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Отмена усыновления.
28. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права и обязанности опекуна (попечителя).
29. Понятие приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменений и расторжения. Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.
30. Устройство детей в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Примеры проблемных ситуаций:

1. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

2. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа?

3. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

4. Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомаягнитофон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалась оскорблениями в адрес жены с применением насилия. При расторжении брака в суде супруга потребовала определить доли супругов в общей собственности с учетом стоимости перечисленного имущества. По ее мнению, Молчанов расходовал имущество в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновать	Хорошо	71-90

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	вать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры права и обществознания 03 сентября 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К. ю. н., доцент кафедры права и обществознания Л. М. Фатыхова

Эксперты:

внешний

Д. фил. н., проф., зав. кафедрой социальной работы БГУ У.С. Вильданов

внутренний

К. ист. н., доцент кафедры права и обществознания Г.Х. Хайруллина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является развитие:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часа аудиторных занятий: практических – 36 часов, 36 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Студент должен владеть базовыми категориями башкирского языка на уровне школьной программы.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-специфичные для башкирского языка звуки и буквы, лексический минимум, предлагаемый программой, расположение слов в предложении, синтаксический анализ предложения;

Уметь:

-правильно применять по значению слова в речи, составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации, интонационно правильно составлять предложение, задавать вопросы и отвечать, выступать в устной и письменной форме, составлять рассказы по картинкам;

Владеть:

- навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного.

5. 1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		1
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	36	36
Составить рассказ	18	18
Вставить пропущенные буквы в словах	18	18
Промежуточная аттестация: оценка по рейтингу		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вспомним башкирский язык. Единственное и множественное число личных местоимений	Развитие речи. Краткая справка о башкирах. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан. Башкирский язык в системе тюркских языков. Значимость изучения башкирского языка. Повторение единиц времени, названий дней недели, сутки, часы, чисел, названий цветов и лексики других тематических групп. Грамматика. Единственное и множественное число личных местоимений. Лексика. Башкорт, башкорт теле, туған тел, милли, дәүләт, быуат, дәүер, йөз йыллыҡ, йыл, йыллыҡ, ошо йылда, кәбисә йылы, үткән йылғы, өсөнсө йыл, элекке йыл, квартал, тәүлек, көн, төн, төн уртаһы, төнө буйы, иртә, иртәнсәк, иртәнге, иртәгә, иртәнән һуң, кис, киске, кисә кис, төш ваҡыты, төшкө, эңер, қараңғы төшә, ай, бер ай элек, ай башында, айлыҡ, бөгөн ниндәй көн? азна, дүшәмбе, дүшәмбелә, шишәмбе, шаршамбы, кесәзна, йома, йома һайын, шәмбе, йәкшәмбе, ял көнө, дата, һандар, бер, ике, өс, дүрт, биш, алты, ете, һигеҙ, туғыз, ун, егерме, утыз, кырк, илле, алтмыш, етмеш, һикһән, тукһан, йөз, мең, алты йөз мең, миллион, төс, ниндәй төстә? төслө, төрлө төстәге, ак, кара, кызыл, ал, акһыл кызыл, алһыу, һары, йәшел, зәңгәр, күк, һоро, буз, көрән, ерән, мин, һин, ул, без, һез, улар һ.б.
2	Знакомство. Специфические звуки башкирского языка	Развитие речи. Приветствие, прощание. Этикет общения. Знакомство. Грамматика. Сравнительная характеристика башкирскому и русскому языкам. Специфические звуки башкирского языка, Гласные и согласные. Лексика. һаумы(-һығыз), иҫәнме(-һегеҙ),сәләм, хәйерле иртә (көн, кис, төн), хөрмәтле, кәҙерле, танышыу, таныштырыу, таныш бул, таныш булығыз, шат, исеменкәм, исеменгез нисек, хәлең нисек, нисә, кайза, укыйһың(-һығыз), йәшәйһең, йәшәйһегеҙ, рәхсәт ит(-егеҙ), рәхим ит(-егеҙ), иҫән бул(-ығыз), һау бул(-ығыз), рәхмәт, зинһар, ғәфү ит(-егеҙ), зур үс(-егеҙ), тыныс йоко, тәмле төш, юлың(-ығыз) уң булһын, шулай булһын, яҡшы, һәйбәт, окшай, окшамай, орашыу, әфәнде, ханым, әйе, юк, рәхмәт әйтеү (белдереү), һөйләшеү, әңгәмә, әңгәмәләшеү, мактау, мактау һүзе, һ.б.
3	Я и моя семья. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении	Развитие речи. Визитная карточка. Родители, их профессии, место работы. Термины родства. Рассказы о близких родственниках. Традиции уважительного отношения к взрослым в башкирской семье. Роль отца в семье, отношение к женщине. Грамматика. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении. Понятие о членах предложения. Лексика. Ғаилә, ғаилә ағзалары, ата-әсә, атай(-ым), әсәй(-ем), ул, кыз, олатай, өләсәй, апай, ағай, кусты, һеңле, ейән, ейәнсәр, бүлә, бүләсәр, туған, кәрзәш, бабай, инәй, ир, катын, кайны, кәйнә, коза, козағый, езнә, еңгә, кейәү, килең, кәйнәш, балдыз, кайнаға, кайынһеңле, яҡын, алыс, ололау, яратыу, бар, кеше, йәш, йәшәү, эшләй, дус, татыу, авторитет, абруй, абруйлы булыу, дәрәжә, хөрмәт, хөрмәт итеү,

		ихтирам, игтибарлы, яғымлы, мәрхәмәтле, тәрбиәле, катын-кыз, ир-ат, күрше, бәхет, бәхетле, оло, кесе, зур, бәләкәй, бер (ике, өс) туған, язмыш, быуын, йәш быуын, йәшлек, йәштәр, үсмер, бала сак, оло кеше һ.б.
4	Наш дом (квартира). Категории числа, принадлежности имен существительны х. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения	Развитие речи. Рассказ о доме (квартире), об интерьере дома. Беседа о быте. Поздравления, пожелания в связи с новосельем. Грамматика. Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Лексика. Фатир, өй, йорт, үз йорто, ағас йорт, бер катлы йорт, күп катлы йорт, кат, торлак, бүлмә, аш бүлмәһе, йоко бүлмәһе, эш бүлмәһе, балалар бүлмәһе, коридор, зал, ванна бүлмәһе, йыуыныу бүлмәһе, һыу, бәҙрәф, балкон, уңайлыктар, солан, ишек алды, болдор, баҫкыс, лифт саҡырыу, күтәреләү, төшөү, тәҙрә, тәҙрә төбө, ишек, каралты-кура, юғары сифатлы, мебель, өстәл, языу өстәле, диван, кресло, келәм, тәҙрә шаршауы, шкаф, китап кәштәһе, карауат, урын, одеял, мендәр, үтек, ултырғыс, эскәмйә, телевизор, магнитофон, плеер, телефон, тумба, торшер, һүрәт, ваза, компьютер, һыуыткыс, саң һурзырғыс, кер йыуыу машинаһы, сәғәт, ашъяулыҡ, сәйнүк, микротулкынлы мейес, плитә, духовка, һауыт-һаба, таба, табак, сеүәтә, сынаяк, тәрилкә, сәнске, калак, батмус, бысак, минең, һинең, уның, безҙең, һезҙең, уларзың, минеке, һинеке, уныкы, безҙеке, һезҙеке, уларзыкы, тороу, көн күреү, көн күреш, тормош-көнкүреш, йәшәйеш, тормош көтөү, тормош короу, инеү, ятыу, элеү, сисеү, сисенеү урыны һ.б.
5	Профессии бывают разные. Категория сказуемости име существительны х. Категория падежа имен существительны х. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения	Развитие речи. Виды профессий. Правильный выбор профессии. Ответственное отношение к выбранной профессии. Роль труда в жизни человека. Проблема безработицы. Грамматика. Категория сказуемости име существительных. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Лексика. Эш, хезмәт, хезмәт килешеүе, эш урыны, эшләү, хезмәт итеү, эшкә барыу, эш ваҡыты, яраткан һөнәр, вазифа, кәсеп, һайлау, уңған, белгес, хезмәткәр, эшһөйәр, эшсән, яуаплылык, алдыңғы, оҫталыҡ, тәҫрибә, призвание, күрһәткән хезмәт, алтын куллы, алыштырғыһыз хезмәткәр, идаралыҡ, етәксе, етәкселек итеү, башлыҡ, рәйес, урынбаҫар, мөдир, сәнәғәт, завод, урмансы, кәсеп, төҙөлөш, ташсы, балта оҫтаһы, төҙөүсе, уҡытыусы, языусы, шағир, тәрбиәсе, эшкыуар, китапханасы, һатыусы, ашһаҡсы, аш бешерәүсе, табип, теш табибы, шәфҡәт туташы, игенсе, малсы, һауынсы, кошсо, эшсе, бейеүсе, йырсы, тимерсе, мөхәррир, тәнҡитсе, оҫоусы, хәрби кеше, буяусы, рәссам, рәссам-бизәүсе, йыйыштырыусы, беләү, файза килтерәү, кәнәғәт, арымай-талмай һ.б.
6	Мой университет. Изменение существительны х по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего	Развитие речи. Детский сад. Школа. Среднеспециальные учебные заведения. Высшие учебные заведения. Значение образования. Рассказ о своем вузе. Грамматика. Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Лексика. Уҡыусы, аттестат, белем алыу, кабул итеү комиссияһы, имтихан, студент, уҡыу йорто, юғары уҡыу йорто, вуз, ректор,

	времени изъявительного наклонения	проректор, декан, декан урынбасары, деканат, факультет, куратор, лекциялар залы, укыу залы, абономент, каталог, алфавит буйынса каталог, системалы каталог, лекциялар тыңлау, белем ала, белем бирә, фән, ғалим, ғилми, ижад, имтихандар сессияһы, баһа, белемле, укымышлы, дәрес, Мифтахетдин Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университеты, Башкорт дәүләт университеты, Стәрлетамак дәүләт педагогия академияһы, Башкорт дәүләт аграр университеты, Башкорт дәүләт медицина университеты, Тарих, тел һәм эзәбиәт институты, Фәндәр академияһы, гуманитар фәндәр, тарихсы, тәбиғәт фәндәре, тәбиғәт белеме, теүәл фәндәр, белем, мәғариф, белем алыу, башланғыс белем, урта белем, мәктәп, лицей, гимназия, педагогия (медицина) колледжы, мәзәниәт техникумы, дәреслек, дәрестәр тезмәһе, дөйөм ятак, студенттар профкомы, студенттар каласығы, зачет кенәгәһе, студент билеты һ.б.
7	Человек и его характер. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения	Развитие речи. Человек и его характер. Внешность человека. Духовный мир человека. Человечность. Правила хорошего тона. Поведение человека на работе, на улице, в учебе, в семье. Положительные и отрицательные качества человека. Толерантное отношение к представителям других национальностей. Человек и окружающий мир. Человек и природа. Грамматика. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения. Лексика. Тышкы киәфәт, төс, матур киәфәт, кешенең йөз-киәфәте, буй-һын, килеш-килбәт, һын, һомғол һын, һомғол буйлы, озон буйлы, буйға озон, урта буйлы, буйға уртаса, тәпәшәк буйлы, ябык, йыуан, тулы кәүзәле, һимез, килбәтһез, һүлпән, һүрән, сәс, шыма сәс, бөзрә сәс, озон сәс, кыска сәс, баш, маңлай, каш, бит, күз, танау, колак, ауыз, тел, теш, муйын, күкрәк, яурын, кул, аяк, бармак, бил, арка, керпек, холок, тәрбиәле, акыллы, ғәзел, иғтибарлы, намыслы, оялсан, һаксыл, хәйләкәр, етди, сабыр, мәрхәмәтле, шәфкәтле, рәхимле, ихлас, тыныс, эшсән, егәрле, ғорур, көслө ихтиярлы, йыуаш, усал, тәкәббер, үзһүзле, яуаплы, әсе телле, тирә-як мөхит, кешелекле, әзәпле, тура, тулы, озонса, етез, рухи донъя, ябай, яғымлы, бай, алсак йөзлө, йылмайыу, якшы, насар, насар тәртип, тупас, дуслык, ғәзәт, яуаплы, ярзамсыл, миһырбанлы, тиҫкәре, кызыу, көнсөл һ.б.
8	Времена года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов условного наклонения	Развитие речи. Природа Башкортостана зимой, весной, летом, осенью. Цвета. Пословицы, поговорки, загадки о временах года. Грамматика. Имя числительное. Простые и сложные числа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов условного наклонения .. Лексика. Йыл мизгеле, тәбиғәт, тәбиғәт күренештәре, һауа торошо, көн үзгәрзе, көн һәйбәтләнде, көн насарайзы, бөгөн нисә градус, йылылык ике градус, һыуыктык биш градус, йәй, йәйге, көз, көзгө, әбейзәр сыуағы, үткән көз, көзөн бик һуң, кыш, кыш буйы, яз, иртә яз, һауа, саф һауа, қояш, қояш қызыра, қояшлы, болот, болотло, бөгөн [көн] болотло, йонсоу, бөгөн [көн] йонсоу, болотһоз, коро, аяз, күңелле, күңелһез, қараңғы, әсе, әсе көн, һалкын, һыуык, һыуык көн, һыуытыу, озон, кыска, йәйғор, йәшен, ел, һалкын ел, елле, буран, көслө буран, дауыл, қойон, өйөрмә, йондоз, яуым-төшөм, ямғыр, ямғырлы, ямғыр яуа, күк күкрәй, борсак яуа, ямғыр һибәләй, қар, қар яуа, қарлы, көрт, һырынды, емелдәй, боз, бозлауык, боз китә, ирей, тамсы, тамыу,

		тамсылау, ташкын, һыу басыу, күләүек, гөрләүек, шишмә, сәскә, сәскәле, ағас, япрак, урман, үлән, коштар, йәнлектәр, көрән, шәмәхә, алһыу, алтын, мул, бай, кырау, ысык, бысрак, еүеш, йәмле, күбәләктәй, мамык, кар бөртөктәре, шыршы, тун, якынлашты, тундыра һ.б.
9	Любимые праздники. Разряды числительных (собираательные, разделительные, дробные, числительные меры). Использование в речи глаголов повелительного наклонения	Развитие речи. Традиционные праздники. Обычаи. Национальные праздники. Религиозные праздники. День рождения. Поздравления родственникам в честь праздника. Этикет выбора и дарения подарка. Воспитание уважительного отношения к обычаям башкирского народа. Грамматика. Разряды числительных (собираательные, разделительные, дробные, числительные меры). Использование в речи глаголов повелительного наклонения. Лексика. Байрам, байрам көндәре, байрам итеү, йыллык, юбилей, бөтә халык байрамы, яңы йыл, яңы йыл төнөндә, маскарад костюмы, Кыш бабай, Карһылыу, Халык-ара катын-кыззар көнө, әсәйзәр байрамы, Ватанды һаклаусылар көнө, ғашиктар көнө, студенттар көнө, укытыусылар байрамы, Яз һәм хезмәт байрамы, Еңеү байрамы, Республика көнө, балаларзы яклау көнө, Белем көнө, тыуған көн, туй, туй сәйәхәте, туйза булыу, һабантуй, ат сабышы, милли көрәш, көршәк ватыу, колғаға менеү, ток кейеп йүгерәү, ярыш, бәйге, бүләк, иштәлекле бүләк, бүләк итеү, сувенир, сәскә, котлау, котлау откырткаһы, тантаналы котлау, теләк, теләү, сақырыу, кунак, иҫәнлек-һаулык, озон ғүмер, сәләмәтлек, котло булһын, һезгә иң якшы теләктәр теләйем, уңыш, ижад, мөхәббәт, тыныс ғүмер, бәхетле көн, шатлыклы көн, якшы хәтирәләр, изге, хәйер, Раштыуа, ураза, науруз, кәкүк сәйе, бәпәй туйы, ғөрөф-ғәзәттәр, халыктың ғөрөф-ғәзәте буйынса, йола, ырым һ.б.
10	Что такое любовь? Местоимение. Разряды местоимений (притяжательные, указательные, вопросительные). Интонация вопросительных предложений	Развитие речи. Беседа о любви. Любовь к матери, природе, отчизне. День влюбленных. Объяснение в любви. Письмо с признанием в любви. SMS с признанием в любви. Грамматика. Местоимение. Разряды местоимений (притяжательные, указательные, вопросительные). Интонация вопросительных предложений. Лексика. Мөхәббәт, мөхәббәт хаты, һөйөү, һөйөлөү, һөйөклө, һағыныу, һөйөүенде (яратыуыңды) белдерәү, SMS ебәрәү, йәшлек, йәш, йәш сакта, йәшлектә, үсмер сак, матурлык донъяһы, ғүмер, берзән-бер, берзән-берем, миңең икенсе яртым, ғашик, ғашиктар көнө, ғашик булыу, яратыу, орашыу, ғазап, ғазапланыу, шатлык, йыуаныс, күңел, йөрәк, бөтә йөрәктән, ысын мөхәббәт, беренсе мөхәббәт, кисереш, хис, тойғо, йондоз, саф, аккоштар һөйөүе, парзар, вәғзә, һағыныу, бағышлау, никах, никахка инеү, илһам, илһамланыу һ.б.
11	Мой рабочий день. Правильное использование в речи отрицательных, определительных,	Развитие речи. Правильное распределение времени, беседа со студентами о важности режима и распорядка. Грамматика. Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива. Лексика. Бөгөн, иртәгә, иртәнсәк, иртәнән һуңға, көндөз, кис, кисен, иртәнге (төшкө, киске) аш, ашарға бешерәү, ашау, ашап алыу,

	неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива	капкылап алыу, ашханаға йөрөү, буфетта ашап алыу, азык-түлек һатып алыу, барыу, эшкә (уқырға) барыу, эш урыны, эштән кайтыу, мөһим эш, эш буйынса барыу, эшкә тотоноу, яуаплы, яуаплылык, яуаплылык тотоу, тәнәфес, тәнәфес вақыты, өйгә кайтыу, бикләү, өйзә (фатирзы) бикләү, ишекте асыу, балконға сығыу, тороу, гимнастика яһау, теш тазартыу, сәс тарау, тарак, бизәнәү, карау, тыңлау, саф һауа, ял итеү, дәрәс әзерләү, компьютерза эшләү, китапханаға барыу, китап уқыусылар залы, йоклау, шәхси гигиена, тазалык, йыуыныу, һабын, таһтамал, теш пастаһы, теш щеткаһы, бөхтәлек һ.б.
12	Спортивные игры. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий	Развитие речи. Беседа о спорте и спортивных играх. Известные спортсмены. Здравоохранение. Движение – жизнь. Здоровый образ жизни. Грамматика. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий. Лексика. Физик күнекмәләр, спорт, спорт ярыштары, шәхси беренселеккә ярыш, команда беренселеге, ярыштарза еңеү, йәрәбә, шыбаға, күсмә кубок, старт алыу, спорт залы, спорт һарайы, көйәрмән, спорт буйынса инструктор, уйын кағизәләре, балалар уйындары, һикергес, һикергес аша һикерәү, күнегеү, йөзөү, йүгерәү, шахмат уйнау, шашка уйнау, саңғы шыуыу, һыбай йөрөү, ат сабыштырыу, бәйге, футбол уйнау, туп индереү, уйын 2:0 менән бөттө (тамамланды), команда 1:2 иҫәбе менән отолдо, бер яктың да отмауы менән, ярышыусы, отоу, отош, отолош, хәрәкәт, һаулыкты һаклау, ихтыяр көсә, үз көсәңә ышаныу, миҫал, өлгә, иң беренсе, сынығыу, майзан, коткарыу, бейеклеккә һикерәү, озонлокка һикерәү, көрәш, көрәшеү, ярышыу, ауыр атлетика, еңел атлетика, көйәрмән, спорттың милли төрзәре һ.б.
13	Какая музыка тебе нравится? Залоги глагола	Развитие речи. Жанры музыки. Музыкальные инструменты. Озон күй и кыска күй. Слава башкирского курая. Знаменитые кураисты Башкортостана. Грамматика. Залоги глагола. Лексика. Мәзәниәт, милли мәзәниәт, милли кейем, эстрада театры, симфония, опера, орган, поп, рок, рәп, джаз-оркестр, джаз музыкаһы, классик музыка, озон көйзәр, такмак, халык музыкаһы, музыкаль, музыка мәктәбе, музыка коралы, милли музыка коралы, ноталар буйынса уйнау, моң, көй, тынлы инструмент, кыллы оркестр, скрипка, барабан, арфа, арфасы, баян, баянсы, рояль, гитара, гитара менән йырлау, флейта, балалайка, мандолина, курай, курайсы, курайза уйнау, кумыз, синтезатор, думбыра, борҫо, һорнай, һыбызғы, сәхнә, кул сабыу, сығыш яһау, зур оҫта, кәйеф, композитор, йырсы, йырлау, башкарыу, башкарыусы, кумыз сиртеү, барабан һуғыу, конкурс лауреаты, билдәле, танылған, дан қазаныу, сақырыу билеты, сақырыу билеты буйынса, художестволы үзешмәкәрлек һ.б.
14	Мир театра. Послелог. Роль послелогов в речи. Простое предложение. Побудительные, восклицательные ,	Развитие речи. Театры республики. Деятельность Башкирского государственного академического театра драмы им. М.Гафури. Стерлитамакский башкирский театр драмы. Сибайский государственный театр им А.Мубарякова. Башкирский государственный театр кукол. Национальный молодежный театр им М.Карима. Татарский государственный театр драмы «Нур». Государственный академический русский драматический театр РБ. Просмотр спектакля.

	повествовательные, повелительные предложения. Полные и неполные предложения. Главные члены предложения	Грамматика. Послелог. Роль послелогов в речи. Простое предложение. Побудительные, восклицательные, повествовательные, повелительные предложения. Полные и неполные предложения. Главные члены предложения. Лексика. Театр сәнгәте, атказанған, күренекле, атказанған мәзәниәт хезмәткәре, халык артисты, төп ролдә, гримлау, грим һалыу, бүлек, шаршау, алкыш, алкышлау, талантлы, драма театры, Мәжит Ғафури исемендәге Башкорт академия драма театры, бейеу театры, музыкаль театр, курсак театры, йәш тамашасы театры, театр бинокле, театр кассаһы, афиша, театр афишаһы, көндөзгө (киске) спектакль, тамаша, тамашасы, тамаша залы, билет караусы, репетициялау, премия лауреаты, мактауға лайык, режиссер, репертуар, антракт, тәнәфес һ.б.
15	Электронная почта и телефон Понятие о частицах. Второстепенные члены предложения	Развитие речи. Компьютер, сеть Интернет, электронная почта, телефоны. Подготовка информации для сайта знакомств Интернета. Этикет телефонного общения. Грамматика. Понятие о частицах. Второстепенные члены предложения. Лексика. Почта, почта аша (менән) ебәреү, хатлашыу, хаттар, корреспонденция, хәбәр, хәбәр итеү, белдереү, хат, мәғлүмәт, гәзит, көндәлек гәзит, компьютер, дискөйрәлтмә, сыскан, баһмак, клавиатура, монитор, диск, дискет, тиз, мәғлүмәт, уңайлы, кеҫә телефоны, телефондан шылтыратыу, телефон аша һөйләшеү, телефон шылтырай, төслө дисплей һ.б.
16	Изобразительное искусство. Музей. Библиотека. Союзы, их употребление в речи. Односоставные и двусоставные предложения	Развитие речи. В библиотеке. В музее. Выставочный зал. Галерея картин. Организация выставки. Использование профессиональной лексики будущих специалистов. Грамматика. Союзы, их употребление в речи. Односоставные и двусоставные предложения. Лексика. Китапхана, китапхана мәдире, китапханасы, китап кәштәһе, талап (һорау), китап, абонемент, алфавит буйынса каталог, системалы каталог, күргәзмә, күргәзмәнең каталогы, гәзит, укыусы билеты (формуляры), матур әҙәбиәт, белешмә әҙәбиәт, кызыклы (һүрәтле) китап, баһма, языусы, шағир, төплөк, тыш, бит, йөкмәтке, йыйынтык, әкиәт, хикәйә, мәкәлә, кулъязма, дана, музей хезмәткәре, тарихи музей, тыуған якты өйрәнеү музейы, милли музей, музей-йорт, музейза булыу, караусы, килеүсе, боронго комарткы, мәзәниәт һәйкәле, картинаның күсермәһе, һынлы сәнгәт, картиналар галереяһы, сәнгәт әсәре, матур күренеш, монументаль һүрәт, һүрәт сәнгәте, рәсем, рәссам, төстәр гаммаһы, майлы буяу, киндер, буяузар тактаһы, кылкәләм, портретсы, пейзажсы, һүрәтләндереү, һынландырыу һ.б.
17	Парад одежды. Значение модальных слов, их употребление. Вводные слова и словосочетания	Развитие речи. Ежедневная, рабочая, праздничная одежда. Одежда в спортивном стиле. Спецоджда. Национальная одежда. Башкирская национальная одежда. Головной убор. Обувь. Башкирский орнамент. Этикет общения в магазине. Грамматика. Значение модальных слов, их употребление. Вводные слова и словосочетания. Лексика. Мода, кейем, фирма кейеме, стиль, стилле кейем, өскө кейем, ирҙәр кейеме, катын-кыҙҙар кейеме, кофта, блуза, туника, топ, итәк, үлсәм, буй, пальто, күлдәк, мәктәп формаһы, костюм, бәйләм костюм, пинжәк, салбар, джинсы, куртка, бүрек, эшләпә, башлык, туфли, кроссовки, бейәләй, бирсәткә, бант, күбәләк, кейеп карау ка-

		бинаһы, елән, бишмәт, сәкмән, тун, кама тун, толоп, камзул, кәзәки, мәрйен, акык, вак кабырсак, тәңкә, ез каптырма, альяпкыс, сигеү, бизәк, билғау, ката, тула, кейез ойок, күн, ситек, калуш, сарык, сабата, кашмау, кушъяулык, бөркәнсек, көмөш, ука, камсат бүрек, дебет шәл, шәлъяулык, кәшмир шәл, беләзек, суклы маңлайса, такыя, түбәтәй, түшелдерек, ғәжәп, бик, иң, ифрат, уғата, үтә, иғтибар итегез, узығыз, рәхим итегез, тағы ла килегез, бик шат, әйе, юк, әлбиттә, дөрөс, ысынлап та, ярай, кәрәк һ.б.
18	Здоровый образ жизни. Употребление в речи междометий и звукоподражательных слов. Обращение	Развитие речи. Учреждения здравоохранения. Медицинская терминология, Забота о здоровье. Беседа о здоровом образе жизни. Воспитательные беседы против табакокурения, алкоголизма, наркомании. Оказание первой помощи. Пожелание здоровья. Грамматика. Употребление в речи междометий и звукоподражательных слов. Обращение. Лексика. һаулык, сәләмәтлек, һау-сәләмәт тормош, һаулык һақында хәстәрлек, ауырыу, ашығыс ярзам, ярзамға сақырыу, ярзам күрһәтеү, халат, бәй һалыу, дауахана, табип, табипты өйгә сақырыу, күз табибы, канды тикшереү, һылау, бәйләү, һалыу, кан тибеше, кан тибешен карау, тыңлау, дарыу тәғәйенләү, энә (укол) қазау, йылыткыс куйыу, май (мазь), төймә дарыу, онтак, тамсылар, мамык, тамызғыс, күзлек, сара, йоклаткыс, хәлләндәргес, тынысландырғыс, оптика бүлеге, баш ауыртыу, төнәтмә, һалкын тейеү, тымау, йүтәл, грипп (кизеү) менән ауырыу, йоғошло, һыныу, шешеү, кимәлйеү, өйәнәк, бәрелеү, эске органдар (йөрәк, тамыр, үпкә, бөйөр, бауыр, ашказан, тамак, эс, эсәк, тын юлы, мейе, кан, кызыл үнәс), кызылса, өзләгөү, төзәлеү, уңалыу, һауығыу кәтғи диета, эскеселек, тәмәке тартыу, наркотик кулланыу, һаулык өсөн зарарлы һ.б.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Вспомним башкирский язык. Единственное и множественное число личных местоимений		2		2	4
2	Знакомство. Специфические звуки башкирского языка		2		2	4
3	Я и моя семья. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении		2		2	4
4	Наш дом (квартира). Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения		2		2	4
5	Профессии бывают разные. Категория сказуемости имен существительных. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения		2		2	4

6	Мой университет. Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения		2		2	4
7	Человек и его характер. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения		2		2	4
8	Времена года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов условного наклонения		2		2	4
9	Любимые праздники. Разряды числительных (собираательные, разделительные, дробные, числительные меры). Использование в речи глаголов повелительного наклонения		2		2	4
10	Что такое любовь? Местоимение. Разряды местоимений (притяжательные, указательные, вопросительные). Интонация вопросительных предложений		2		2	4
11	Мой рабочий день. Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива		2		2	4
12	Спортивные игры. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий		2		2	4
13	Какая музыка тебе нравится? Залоги глагола		2		2	4
14	Мир театра. Послелого. Роль послелогов в речи. Простое предложение. Побудительные, восклицательные, повествовательные, повелительные предложения. Полные и неполные предложения. Главные члены предложения		2		2	4
15	Электронная почта и телефон Понятие о частицах. Второстепенные члены предложения		2		2	4
16	Изобразительное искусство. Музей. Библиотека. Союзы, их употребление в речи. Односоставные и двусоставные предложения		2		2	4
17	Парад одежды. Значение модальных слов, их употребление. Вводные слова и словосочетания		2		2	4

18	Здоровый образ жизни. Употребление в речи междометий и звукоподражательных слов. Обращение.		2		2	4
Итого			36		36	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Занятие 1. (2 часа)

Тема: Вспомним башкирский язык. Единственное и множественное число личных местоимений

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Краткая справка о башкирах.
2. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.
3. Башкирский язык в системе тюркских языков. Значимость изучения башкирского языка.

Занятие 2. (2 часа)

Тема: Знакомство. Специфические звуки башкирского языка

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Приветствие, прощание. Этикет общения. Знакомство.
2. Грамматика. Сравнительная характеристика башкирскому и русскому языкам. Специфические звуки башкирского языка, Гласные и согласные.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Я и моя семья. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Визитная карточка. Родители, их профессии, место работы. Термины родства.
2. Рассказы о близких родственниках. Традиции уважительного отношения к взрослым в башкирской семье.
3. Роль отца в семье, отношение к женщине.

Занятие 4. (2 часа)

Тема: Наш дом (квартира).

Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Рассказ о доме (квартире), об интерьере дома. Беседа о быте. Поздравления, пожелания в связи с новосельем.
2. Грамматика. Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения

Занятие 5. (2 часа)

Тема: Профессии бывают разные. Категория сказуемости имен существительных. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Виды профессий. Правильный выбор профессии. Ответственное отношение к выбранной профессии. Роль труда в жизни человека. Проблема безработицы.
2. Грамматика. Категория сказуемости имен существительных. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения

Занятие 6. (2 часа)

Тема: Мой университет. Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Детский сад. Школа. Среднеспециальные учебные заведения. Высшие учебные заведения. Значение образования. Рассказ о своем вузе.
2. Грамматика. Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения.

Занятие 7. (2 часа)

Тема: Человек и его характер. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Человек и его характер. Внешность человека. Духовный мир человека. Человечность. Правила хорошего тона. Поведение человека на работе, на улице, в учебе, в семье. Положительные и отрицательные качества человека. Толерантное отношение к представителям других национальностей. Человек и окружающий мир. Человек и природа.
2. Грамматика. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения.

Занятие 8. (2 часа)

Тема: Времена года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов условного наклонения

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Природа Башкортостана зимой, весной, летом, осенью. Цвета. Пословицы, поговорки, загадки о временах года.
2. Грамматика. Имя числительное. Простые и сложные числа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов условного наклонения ..

Занятие 9. (2 часа)

Тема: Любимые праздники.

Разряды числительных (собирательные, разделительные, дробные, числительные меры). Использование в речи глаголов повелительного наклонения

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Традиционные праздники. Обычаи. Национальные праздники. Религиозные праздники. День рождения. Поздравления родственникам в честь праздника. Этикет выбора и дарения подарка. Воспитание уважительного отношения к обычаям башкирского народа.
2. Грамматика. Разряды числительных (собирательные, разделительные, дробные, числительные меры). Использование в речи глаголов повелительного наклонения.

Занятие 10. (2 часа)

Тема: Что такое любовь?

Местоимение. Разряды местоимений (притяжательные, указательные, вопросительные). Интонация вопросительных предложений

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Беседа о любви. Любовь к матери, природе, отчизне. День влюбленных. Объяснение в любви. Письмо с признанием в любви. SMS с признанием в любви.

2. Грамматика. Местоимение. Разряды местоимений (притяжательные, указательные, вопросительные). Интонация вопросительных предложений.

Занятие 11. (2 часа)

Тема: Мой рабочий день.

Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Правильное распределение времени, беседа со студентами о важности режима и распорядка.

2. Грамматика. Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива.

Занятие 12. (2 часа)

Тема: Спортивные игры.

Разряды наречий. Использование в речи деепричастий

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Беседа о спорте и спортивных играх. Известные спортсмены. Здравоохранение. Движение – жизнь. Здоровый образ жизни.

2. Грамматика. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий.

Занятие 13. (2 часа)

Тема: Какая музыка тебе нравится?

Залоги глагола

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Жанры музыки. Музыкальные инструменты. Озон кюй и кыска кюй. Слава башкирского курая. Знаменитые кураисты Башкортостана.

2. Грамматика. Залоги глагола.

Занятие 14. (2 часа)

Тема: Мир театра.

Послелог. Роль послелогов в речи. Простое предложение. Побудительные, восклицательные, повествовательные, повелительные предложения. Полные и неполные предложения. Главные члены предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Театры республики. Деятельность Башкирского государственного академического театра драмы им. М.Гафури. Стерлитамакский башкирский театр драмы. Сибайский государственный театр им А.Мубарякова. Башкирский государственный театр кукол. Национальный молодежный театр им М.Карима. Татарский государственный театр драмы «Нур». Государственный академический русский драматический театр РБ. Просмотр спектакля.

2. Грамматика. Послелог. Роль послелогов в речи. Простое предложение. Побудительные, восклицательные, повествовательные, повелительные предложения. Полные и неполные предложения. Главные члены предложения.

Занятие 15. (2 часа)

Тема: Электронная почта и телефон

Понятие о частицах. Второстепенные члены предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Компьютер, сеть Интернет, электронная почта, телефоны. Подготовка информации для сайта знакомств Интернета. Этикет телефонного общения.
2. Грамматика. Понятие о частицах. Второстепенные члены предложения.

Занятие 16. (2 часа)

Тема: Изобразительное искусство. Музей. Библиотека.

Союзы, их употребление в речи. Односоставные и двусоставные предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. В библиотеке. В музее. Выставочный зал. Галерея картин. Организация выставки. Использование профессиональной лексики будущих специалистов.
2. Грамматика. Союзы, их употребление в речи. Односоставные и двусоставные предложения

Занятие 17. (2 часа)

Тема: Парад одежды.

Значение модальных слов, их употребление. Вводные слова и словосочетания

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Ежедневная, рабочая, праздничная одежда. Одежда в спортивном стиле. Спецоджда. Национальная одежда. Башкирская национальная одежда. Головной убор. Обувь. Башкирский орнамент. Этикет общения в магазине.
2. Грамматика. Значение модальных слов, их употребление. Вводные слова и словосочетания.

Занятие 18. (2 часа)

Тема: Здоровый образ жизни.

Употребление в речи междометий и звукоподражательных слов. Обращение.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи. Учреждения здравоохранения. Медицинская терминология, Забота о здоровье. Беседа о здоровом образе жизни. Воспитательные беседы против табакокурения, алкоголизма, наркомании. Оказание первой помощи. Пожелание здоровья.
2. Грамматика. Употребление в речи междометий и звукоподражательных слов. Обращение.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Иностранный язык					x		x		x	x	x	x	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов .

1. Составить рассказ используя следующие слова: тәбиғәт, тәбиғи, тәбиғи шарттар, тау, таузар теземе, йылға, күл, быуа, урман, болон, туғай, һуҡмаҡ, баһу, үзән, дала, тигезлек, сизәм, мәмерйә, Шүлгәнташ мәмерйәһе, ҫайҙалы ҡаҙылмалар, үҫемлектәр донъяһы, тупраҡ-климат шарттары, йәшелләндрәү, ағас, еләк, үлән, имән, кайын, ерек, йүкә, саған, ҡарағай, ҡарағас, шыршы, йыла, ҡарама, уҫаҡ, муйыл, мышар, тал, кайын еләге, ҡурай еләге, бөрлөгән, ҡара бөрлөгән, ҡызыл көртмәле, ҡара көртмәле, балан, ер еләге, әлмөрөн, ҡарағат, кесерткән, юл япрағы, үгәй инә үләнә, мәтрүшкә, һары мәтрүшкә,

балтырған, абаға, кымызлык, дегәнәк, һуқыр кесерткән, бәпкә үләне, андыз, акһырғак, томбойок, һарына, һаксыл караш, ял йорто һ.б.

2. Вставить пропущенные буквы в следующих словах:

Хайуандар донъяһы, токомло мал, токомсолок хужалығы, кырағай хайуандар, ат, йылкы, айғыр, бейә, колон, тай, һыйыр, үгез, бызау, башмак, эт, һарык, куй, тәкә, кәзә, тауык, этәс, себеш, өйрәк, каз, күркә, бесәй, айыу, бүре, куян, төлкә, кондоз, кама, мышы, болан, бурһык, шәшке, һуһар, көзән, кеш, һеләүһен, тейен, һайрар кош, йорт коштары, карлуғас, һандуғас, сәүкә, һайыһкан, һуйыр, кор, сел, козһон, тумыртка, кәкүк, сыйырыһык, турғай, сәпсек, карға, торна, бүзәнә, бөркөт, карсыға, төйлөгән, карабаш турғай, һабантурғай, суртан, бәрзе, бағры, алабуға, тырнак, канат, тояк, мөгөз, койрок, шамбы, йәйен, сабак, туз, сайыр, тире, урман, йәнлек һ.б.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Абдуллина, Г. Р., Грамматическая система башкирского языка : формирование и словоизменение [Текст] : [учеб.-метод. пособие : на башк. яз.] / Гульфира Рифовна ; Г. Р. Абдуллина. - Уфа : Гилем, 2011. - 296 с. - Библиогр.: с. 259-292. - ISBN 978-5-7501-1302-6: 273.00.

2. Башкирский язык для студентов филологических факультетов высших учебных заведений: Учебное пособие. – Уфа: Китап, 2012. – 616с.

б) дополнительная литература

1. Азнабаев, А. М. Сопоставительная грамматика русского и башкирского языков [Текст]: учеб. пособие / А. М. Азнабаев, Р. Х. Хайруллина; М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Уфа: Гилем, 2006. -150 с. - Библиогр.: с. 147-148. - ISBN 5-7501-0641-1: 90.00; 100.00: 80.00.

2. Ахтямов, М.Х. Грамматический словарь [Текст]: словоизменение: (на башкирском яз.) / М. Х. Ахтямов. - Уфа: Китап, 2007. -176 с. – ISBN 978-5-295-04184-6: 30.00; 40.00; 26.90.

3. Дмитриев, Н.К. Грамматика башкирского языка [Текст]: [на башк. яз.] / Н.К. Дмитриев. - Уфа: [Изд-во БГУ], 2008. - 326 с.: портр. – ISBN 978-5-7477-1967-5:103.00.

4. Зайнуллин, М.В. Современный башкирский литературный язык. Морфология [Текст]: учеб. для филолог, фак. вузов: [на башк. яз.] / М. В. Зайнуллин; МО РФ, БашГУ. - Уфа: БГУ, 2002. - 388 с. - Библиогр.: с. 374-386. - ISBN 5-902013-49-6: 300.00.

5. Зайнуллин, М.В. Современный башкирский литературный язык [Текст]: личные и неличные формы глагола: учеб. пособие: [на башк. яз.] / М. В. Зайнуллин; Федер. агентство по образованию, БашГУ. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. -212 с - Библиогр.: с. 204-211. – ISBN 978-5-7477-2125-8:50.00.

6. Закирьянов, К.З. Сопоставительная морфология русского и башкирского языков [Текст]: учеб. пособие / К. З. Закирьянов; М-во образования РФ, БашГУ. - Уфа: [Изд-во БашГУ], 2001. -141 с. - ISBN 5-7477-0484-2: 70.00; 114.50.

7. Закирьянов, К.З. Сопоставительная типология русского и башкирского языков [Текст]: Фонетика. Лексика и фразеология. Словообразование: учеб. пособие / К.З. Закирьянов; М-во образования РФ, БашГУ. - Уфа: РИО БашГУ, 2002. - 212 с. - Библиогр.: с. 203-206. – ISBN 5-7477-0642-X: 80.30; 112.50.

8. Исянгулова, Г.А. Междометия в современном башкирском языке [Текст]: монография / Г. А. Исянгулова; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО БГУ. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. -176 с. - Библиогр.: с. 167-172. - ISBN 978-5-7477-2086-2: 90.00.

9. Ишбулатов, Н.Х. Современный башкирский язык [Текст]: фонетика, графика, орфография, орфоэпия, основ, понятия грамматики, морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пособие: [на башк. яз.] / Н. Х. Ишбулатов, М.Х. Ахтямов; М-во

образования РФ, БашГУ. - Уфа: БашГУ, 2002. - 324 с. - Библиогр.: с. 297-312. - ISBN 5-7477-0793-0:100.00.

10. Псянчин, Ю.В. Стилистика словоизменительных категорий имени существительного башкирского языка [Текст] / Ю. В. Псянчин; РАН, Отд-ние яз. и лит., Нац. ком. тюркологов РФ, Ин-т языкознания. - Уфа: Старая Уфа, 2000. - 232 с. - Библиогр.: с.211-230. – ISBN 5-900166-42-2:35.00.

11. Рахимова, Э.Ф. Категория числа в русском и башкирском языках [Текст]: (на материале имен существительных) / Э.Ф. Рахимова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. - Уфа: [БГПУ], 2007. -152 с. - Библиогр.: с. 111 -127. - ISBN 978-5-87978-398-8: 76.00.

12. Усманова, М. Г. Функционально-семантическая классификация глаголов речи башкирского языка [Текст]: [учеб. пособие] / М. Г. Усманова; М-во образования РФ, БашГУ. - Уфа, 2002. - 162 с. - Библиогр.: с. 131-157. - ISBN 5-94705-048-X: 40.00.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.bspu.ru/node/2863> – блог Тулумбаева В.З.: презентации, тексты лекций, электронные учебники, тесты, экзаменационные вопросы, вопросы для зачета и т.д.

<http://www.filologia.su> - каталог ссылок по лингвистике.

<http://www.philology.ru> – филологический портал.

<http://www.durov.com/linguistics1.htm> - тексты теоретических работ.

<http://jazykoznanie.ru/> - энциклопедия языкознания.

<http://www.superlinguist.com/> - электронная лингвистическая библиотека.

<http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz> - Машинный фонд башкирского языка;

<http://lcph.bashedu.ru> - Лаборатория компьютерной филологии БашГУ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Занятия по этой дисциплине целесообразно вести в двух подгруппах (начинающих и продолжающих). Нужно комплексно развивать все виды речевой деятельности. На каждом уроке нужно вести систематическую работу по обогащению словарного запаса.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка по рейтингу.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	71-90

	по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры башкирского языка 31 августа 2013 г., протокол № 1 и актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 8 от 17 марта 2016 г.

Разработчики:

Д.фил.н., профессор кафедры башкирского языка Усманова М. Г.

Эксперты:

внешний

К.ф.н. доцент кафедры башкирского языка БГУ З.А.Хабибуллина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры МПДЛ М.С. Давлетшина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЕЛЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1).
- способности к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК – 11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Медико-социальные проблемы населения» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин: «Основы социальной медицины», «Валеология», «Анатомия и физиология человека», «Социальная геронтология».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные теории социального благополучия», «Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Технологии социального обслуживания лиц с ОВЗ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье;
- нормативно-правовую базу организации медико-социальной работы и оказания медико-социальной помощи различным группам населения России;
- теоретико-практические аспекты деятельности специалиста по социальной работе в решении медико-социальных проблем отдельных групп населения;
- место и роль специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению.

Уметь:

- выявлять объекты, имеющие медико-социальные проблемы и, нуждающиеся в медико-социальной помощи;
- выявлять основные признаки социально-значимых и социально обусловленных заболеваний;
- выявлять и решать социально-медицинские проблемы в конкретной ситуации;
- взаимодействия с медицинскими работниками и другими специалистами по комплексному решению медико-социальных проблем клиентов.

Владеть:

- основными понятиями и категориями;
- методами изучения медико-социальных проблем отдельных групп населения;
- методами медико-социального обследования семьи;
- методами и формами гигиенического воспитания различных слоев населения;
- методами консультирования по вопросам планирования семьи.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Самостоятельная работа:	60	60
- составить терминологический словарь по дисциплине;	20	20
- конспектировать основные законодательные и нормативные документы;	20	20
- составить рефераты по темам.	20	20
Промежуточная аттестация зачет		
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Медико-социальные проблемы населения и методология его изучения	Основные понятия и категории. Основные медико-социальные проблемы населения современной России. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Концепция медико-социальной работы. Функции социальных работников в оказании медико-социальной помощи: медико-ориентированные, социально-ориентированные и интегративные (смешанные). Медико – социальный патронаж. Правовые основы и нормы медико-социальной работы. Методы изучения медико-социальных проблем населения (социологический, статистический методы).

2.	Медико-социальные и правовые проблемы современной семьи	Семья, определение и типы семей по количественным и качественным характеристикам. Неблагополучные семьи. Методика медико-социального обследования семьи. Роль социального работника в решении медико-социальных проблем семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
3.	Медико-социальные проблемы беременности и родов у юных женщин	Понятие «юное материнство». Подростковое материнство как социокультурный феномен. Правовые основы несовершеннолетнего родительства в Российской Федерации. Основные медико-социальные проблемы беременности и родов у девушек – подросткового возраста. Государственная служба планирования семьи. Социальная значимость проблемы планирования семьи. Роль социального работника в планировании семьи и в решении медико-социальных проблем юных женщин.
4.	Медико-социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понятия «дети-сироты», «социальные сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «бездзорность», «беспризорность». Проблемы социального сиротства. Основные направления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особенности медико-социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем данного контингента, в т.ч. в условиях учреждений интернатного типа.
5.	Медико-социальные проблемы пожилых и старых людей	Понятия «пожилой человек», «старый человек». Актуальность и социальная значимость проблемы старения населения. Нарушения функционального статуса и полиморбидность, определяющие нужды и потребности данного контингента. Законодательство в области защиты интересов пожилых людей. Организация медицинской, социальной и психиатрической помощи лицам пожилого и старческого возраста. Геронтологическая служба. Специфика работы специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому. Роль социальных работников в решении проблем пожилых и старых людей.
6.	Медико-социальные проблемы онкологических больных	Организация онкологической помощи населению, контингенты обслуживания и клинические группы онкобольных. Медико-социальная работа в хосписе. Понятие о паллиативном уходе.
7.	Медико-социальные проблемы пенитенциарной медицины	Социальная значимость медико-социальных проблем пенитенциарной медицины. Структура заболеваемости лиц, лишенных свободы. Медико-социальные и организационные проблемы туберкулеза и ВИЧ-инфекции в пенитенциарных

		учреждениях. Проблемы сотрудников пенитенциарных учреждений. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем в учреждениях пенитенциарной системы.
8.	Медико-социальные проблемы инвалидов	Инвалидность как медико-социальная проблема. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Медико-социальные проблемы детской инвалидности. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем инвалидов и в их реабилитации.
9.	Медико-социальные проблемы в психиатрии	Социально-медицинские аспекты эндогенно-органических и экзогенно-органических психических заболеваний. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем больных с психическими заболеваниями и в их реабилитации. Положение о специалисте по социальному работу, участвующем в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи (Пр. Минздравмедпрома РФ от 30 октября 1995 г. N 294 "О психиатрической и психотерапевтической помощи"
10.	Медико-социальные проблемы лиц с зависимостями	Понятие об аддикциях. Виды аддикций: химические и нехимические. Алкоголизм, наркомания и токсикомания как наиболее значимые социопатии. Группа повышенного риска развития наркологических заболеваний. Организация наркологической помощи населению
11.	Медико-социальные проблемы лиц с нехимическими зависимостями	Нехимические (поведенческие аддикции). Аддиктивное поведение детей и подростков. Факторы риска и защиты. Характеристика отдельных видов аддиктивного поведения детей и подростков.
12.	Медико-социальные проблемы населения в условиях ЧС	История вопроса. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС. Формы социальной защиты пострадавших в чрезвычайных происшествиях.
13.	Насилие как комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая проблема	Насилие - определение понятия, классификация. Проявления насилия в отношении детей в семье и организованных коллективах. Факторы риска. Профилактика. Моббинг – характеристика понятий, виды, причины, последствия, профилактика.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Медико-социальные проблемы населения и методология его изучения.	2	2	-	4	8

2.	Медико-социальные и правовые проблемы современной семьи. Методика медико-социального изучения семьи	2	2	-	8	12
3.	Медико-социальные проблемы беременности и родов у юных женщин	2	2	-	4	8
4.	Медико-социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	2	-	4	7
5.	Медико-социальные проблемы пожилых и старых людей	1	2	-	4	7
6.	Медико-социальные проблемы онкологических больных.	2	2	-	4	8
7.	Медико-социальные проблемы пенитенциарной медицины.	2	2	-	4	8
8.	Медико-социальные проблемы детской инвалидности	2	2	-	6	10
9.	Медико-социальные проблемы в психиатрии.	2	2	-	4	8
10.	Медико-социальные проблемы наркологических больных.	1	4	-	4	9
11.	Медико-социальные проблемы лиц с нехимическими зависимостями	1	2	-	4	7
12.	Медико-социальные проблемы населения в условиях ЧС	2	2	-	4	8
13.	Насилие как комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая проблема		2	-	6	6
ИТОГО		20	28	-	60	108

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Медико-социальные проблемы населения и методология его изучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и категории.
 2. Основные медико-социальные проблемы населения современной России.
 3. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.
 4. Концепция медико-социальной работы
- Функции социальных работников в оказании медико-социальной помощи: медико-ориентированные, социально-ориентированные и интегративные (смешанные).
5. Медико – социальный патронаж.
 6. Правовые основы и нормы медико-социальной работы
 7. Методы изучения медико-социальных проблем населения (социологический, статистический методы).

Занятие 2 (2 часа)

Тема: Медико-социальные и правовые проблемы современной семьи. Методика медико-социального изучения семьи .

Вопросы для обсуждения:

1. Семья, определение и типы семей по количественным и качественным характеристикам. Неблагополучные семьи.
2. Методика медико-социального обследования семьи.
3. Роль социального работника в решении медико-социальных проблем семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Занятие 3 (2 часа)

Тема: Медико-социальные проблемы беременности и родов у юных женщин.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «юное материнство».
2. Подростковое материнство как социокультурный феномен.
3. Правовые основы несовершеннолетнего родительства в Российской Федерации.
4. Основные медико-социальные проблемы беременности и родов у девушек – подросткового возраста.
5. Государственная служба планирования семьи.
6. Социальная значимость проблемы планирования семьи.
7. Роль социального работника в планировании семьи и в решении медико-социальных проблем юных женщин.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Медико-социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «дети-сироты», «социальные сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «безнадзорность», «беспризорность».
2. Проблемы социального сиротства.
3. Основные направления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Особенности медико-социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем данного контингента, в т.ч. в условиях учреждений интернатного типа.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Медико-социальные проблемы пожилых и старых людей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «пожилой человек», «старый человек».
2. Актуальность и социальная значимость проблемы старения населения.
3. Нарушения функционального статуса и полиморбидность, определяющие нужды и потребности данного контингента.
4. Законодательство в области защиты интересов пожилых людей.
5. Организация медицинской, социальной и психиатрической помощи лицам пожилого и старческого возраста.
6. Геронтологическая служба.
7. Специфика работы специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому.
8. Роль социальных работников в решении проблем пожилых и старых людей.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Медико-социальные проблемы онкологических больных.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация онкологической помощи населению, контингенты обслуживания и клинические группы онкобольных.
2. Медико-социальная работа в хосписе. Понятие о паллиативном уходе.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Медико-социальные проблемы пенитенциарной медицины.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная значимость медико-социальных проблем пенитенциарной медицины. Структура заболеваемости лиц, лишенных свободы.
2. Медико-социальные и организационные проблемы туберкулеза и ВИЧ-инфекции в пенитенциарных учреждениях.
3. Проблемы сотрудников пенитенциарных учреждений.
4. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем в учреждениях пенитенциарной системы.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Медико-социальные проблемы детской инвалидности.

Вопросы для обсуждения:

1. Инвалидность как медико-социальная проблема.
2. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза.
3. Медико-социальные проблемы детской инвалидности.
4. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем инвалидов и в их реабилитации.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Медико-социальные проблемы в психиатрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-медицинские аспекты эндогенно-органических и экзогенно-органических психических заболеваний.
2. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем больных с психическими заболеваниями и в их реабилитации.
3. Положение о специалисте по социальной работе, участвующем в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи (Пр. Минздравмедпрома РФ от 30 октября 1995 г. N 294 "О психиатрической и психотерапевтической помощи").

Занятие 10 (4 часа).

Тема: Медико-социальные проблемы наркологических больных.

Вопросы для обсуждения:

Понятие об аддикциях.

1. Виды аддикций: химические и нехимические.
2. Алкоголизм, наркомания и токсикомания как наиболее значимые социопатии.
3. Группа повышенного риска развития наркологических заболеваний.
4. Организация наркологической помощи населению.

Занятие 11. (2 часа).

Тема: Медико-социальные проблемы лиц с нехимическими зависимостями

Вопросы для обсуждения:

1. Нехимические (поведенческие аддикции).
2. Аддиктивное поведение детей и подростков.
3. Факторы риска и защиты.
4. Характеристика отдельных видов аддиктивного поведения детей и подростков.

Занятие 12 (2 часа).

Тема: Медико-социальные проблемы населения в условиях ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. История вопроса.
2. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.
4. Формы социальной защиты пострадавших в чрезвычайных происшествиях.

Занятие 13 (2 часа).

Тема: Насилие как комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая проблема.

Вопросы для обсуждения:

1. Насилие - определение понятия, классификация.
2. Проявления насилия в отношении детей в семье и организованных коллективах.
3. Факторы риска.
4. Профилактика.
5. Моббинг – характеристика понятий, виды, причины, последствия, профилактика.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Современные теории социального благополучия		X	X	X				X		X	X	X	X
2.	Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.	Технологии социального обслуживания лиц с ОВЗ	X	X			X	X			X			X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составление терминологического словаря по дисциплине

Аборт. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Алкоголизм. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Безнадзорность. Беспризорность. Беременность. Болезнь. Боссинг. ВИЧ-инфекция. Галлюцинации. Группа риска. Группы здоровья. Декомпенсация. Декретированные контингенты. Деменция. Депривация. Деонтология. Дети – сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Диагноз. Диспансеризация. Долгожитель. Жизнеобеспечение населения. Заболеваемость. Здоровье. Здоровье психическое. Инвалид. Инвалидность. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж. Медико-социальная реабилитация. Медицина. Медицинская активность семьи. Моббинг. Наркотик. Наркомания. Насилие. Нарушение функции. Несовершеннолетие. Ограничение

жизнедеятельности. Паллиативная помощь. Пенитенциарное учреждение. Планирование семьи. Профилактика. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Реабилитация. Ребенок. Социальная сирота. Резистентность. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный возраст. Рецидив. Роды. Семья. Симптом. Социальная адаптация. Социальная гарантия. Социальная защита. Социальная помощь. Социальная политика государства. Социальная поддержка. Социальное обслуживание. Социальная реабилитация. Социальные условия. Социальная недостаточность. Социальный фактор. Специализированная медицинская помощь. СПИД. Токсикомания. Трудная жизненная ситуация. Чрезвычайная ситуация. Фактор риска. Эвтаназия. Экспертиза стойкой или постоянной утраты трудоспособности. Этика. Этиология.

2. Конспектирование основных законодательных и нормативных документов;

- Федеральный закон РФ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 №181-ФЗ. (с изменениями на 7 мая 2013 года);
- Федеральный закон О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) от 30.03.1995 N 38-ФЗ (с измен. на 2011г.)
- Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 2 июля 1992 г. N 3185-1(в ред. от 02.07. 2011г.)
- Приказ МЗ РФ № 297 от 28.07. 1999 г. «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в РФ».
- Семейный кодекс РФ. от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 23.07.2013 N 252-ФЗ, от 23.06.2014 N 165-ФЗ);

• Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года.

3. Составление рефератов. Примерная тематика рефератов:

- Факторы, формирующие здоровье и развитие детей школьного возраста.
- Медико-социальные проблемы неполной семьи и пути их решения.
- Медико-социальные проблемы многодетной семьи и пути их решения.
- Медико-социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и роль социального работника в их решении.
- Медико-социальные проблемы семьи больного туберкулезом и роль социального работника в их решении.
- Созависимость. Медико-социальные проблемы семьи наркозависимого и роль социального работника в их решении.
- Медико-социальные проблемы инвалидов с двигательными нарушениями и роль социального работника в их решении.
- Медико-социальные проблемы одиноких пожилых лиц и роль социального работника в их решении.

- Основные направления деятельности социального работника в решении проблем беспризорных детей.
- Наркотизация детского населения – медико-социальная проблема современного общества.
- Медико-социальные проблемы лиц, вышедших из мест лишения свободы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Социальная медицина [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. - Москва : Юрайт, 2014
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.- МО, УМО
3. Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 282 с. – УМО.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25396>

б) дополнительная литература:

1. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов [Текст] : учеб. пособие / Владимир Сергеевич ; В. С. Ткаченко. - М. : Дашков и К` : Наука-Спектр, 2010. - 384 с.
2. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избран. работы : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - 9-е изд. ; испр. и доп. - М. : Дашков и К*, 2010, 2007, 2006. - 568 с.
3. Гаязова Г.А. Старший возраст как объект медико-соц. помощи.- Уфа: БГПУ, 2006
4. Митяева А. М. Здоровый образ жизни.- М.: Академия, 2008.- УМО РФ
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. В двух частях / . - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 1. - 336 с. - ISBN 978-985-06-2298-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767>
6. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>

в) программное обеспечение:

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Электронная библиотечная система «Куб – электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www URL: http://www. koob. ru/](http://www.koob.ru/)

Электронная библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp)

Электронная библиотечная система «Психологическая библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://bookap.info/](http://bookap.info/)

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучению дисциплины «Медико-социальные проблемы населения» предшествует освоение студентами знаний по таким курсам, как «Основы социальной медицины», «Социология», «Психология», «Анатомия и физиология человека», дающее представление о единстве био-психо-социальной сущности человека, что дает возможность понять роль факторов различной этиологии в формировании индивидуального и общественного здоровья, возникновения проблем клиентов, находящихся на стыке медицины и социальной работы.

Дисциплина «Медико-социальные проблемы населения» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определенных при изучении дисциплины базовой части «Основы социальной медицины», что позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности по решению различных медико-социальных проблем категории населения, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе интерактивные, на долю которых приходится не менее 20% учебного времени. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедиа, а также практических занятий. В ходе практических занятий и СРС студент приобретает навыки составления программы обследования различных типов семей, их заполнения с целью выявления медико-социальных проблем семьи, что необходимо социальному работнику для применения на практике в сфере его профессиональной деятельности.

На всех видах занятий широко используются технические средства обучения. Помимо аудиторных занятий, работа студента предполагает самостоятельное изучение части тем, самостоятельную работу студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов, составления Терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, подготовки текстов бесед, памяток, санбюллетеней по гигиеническому воспитанию различных групп населения. Студент также может самостоятельно выбрать тему реферата по особо интересующим его проблемам.

Данные виды учебной деятельности формируют у студентов умение работать с учебной и научной медико-психологической литературой, требуют отражения личного отношения к поставленному вопросу, высказываний собственных убеждений, проявления инициативы.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания и ситуационные задачи. Студент по окончании изучения дисциплины, при условии выполнения всех заданий по самостоятельной работе в полном объеме, активном участии на практических занятиях, оформлении терминологического словаря, положительных результатах текущего контроля (тестовых заданий по каждому разделу дисциплины), отсутствии пропусков занятий без уважительных причин допускается к сдаче зачета по дисциплине. Зачет по дисциплине проставляется на основании итогового тестирования.

Независимо от избранной специализации и будущего места работы, профессиональный социальный работник будет иметь дело с клиентом, у которого в большей или меньшей мере имеются проблемы со здоровьем. Предметом изучения соответственно становится роль и место социального работника в организации медико-социальной работы и в оказании медико-социальной помощи таким группам населения. Особенность медико-социальной работы состоит в том, что она формируется на стыке двух самостоятельных отраслей - здравоохранения и социальной защиты населения. Отечественный опыт организации первичной медико-санитарной помощи, зарубежный опыт социальной работы в здравоохранении свидетельствуют, что, несмотря на предпринимаемые усилия, реальная координация ведомственных действий недостаточно эффективна. Оптимальное взаимодействие вырабатывается лишь после длительной совместной работы в смежном секторе, после соответствующей подготовки на основе выбора специальных форм работы, которые позволяют сформировать профессионала нового типа — специалиста в области социальной работы, имеющего соответствующую медицинскую специализацию и, выполняющего соответствующие функции.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

Примеры тестовых заданий

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» – это:
 - а) состояние полного физического и психического благополучия;
 - б) отсутствие болезней и других нарушений;
 - в) состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
 - г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.
2. Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты нетрудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации?
 - 1) учреждения медико-социальной экспертизы
 - 2) орган социальной защиты населения по месту жительства
 - 3) санаторий-профилакторий
 - 4) лечебно-профилактическое учреждение
3. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 - а) пищевой продукт;
 - б) наркотическое вещество;
 - в) клеточный яд абсорбционного действия;
 - г) лекарственное средство.
4. Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет:
 - а) 20-29 лет;
 - б) 15-49 лет;
 - в) 15-44 года;
 - г) 15-39 лет.
5. Эвтаназия в отношении онкологического больного в России:
разрешена по просьбе родственников
запрещена
разрешена по просьбе самого больного
разрешена по решению консилиума
6. Противотуберкулезная помощь больным туберкулезом оказывается на принципах:
соблюдения прав человека и гражданина

изоляции
законности
принудительного лечения

7. Заболевания, представляющие угрозу для жизни и здоровья населения относятся к:

инфекционным болезням
психические заболевания
соматическим заболеваниям
социально-значимым заболеваниям

8. Детская инвалидность это:

- а) временное ограничение жизнедеятельности;
- б) значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации (недостаточности);
- в) стойкое нарушение или ограничение трудоспособности;
- г) нарушение функции организма.

9. Физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека это:

- а) нарушение здоровья;
- б) болезнь;
- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) социальная недостаточность

10. По сравнению с другими социально-демографическими группами населения риск заражения заболеваниями, передающихся половым путем (ЗППП) выше:

- у лиц без определенного места жительства (БОМЖ)
- вынужденных переселенцев
- у молодежи
- супружеской пары

11. Объемы жизненно важных материальных средств и услуг, которые могут быть предоставлены пострадавшему в ЧС населению системой жизнеобеспечения данного региона (отраслевого звена) в течение всего периода ЖОН по установленным нормам и нормативам для условий ЧС это:

- 1. Возможности системы ЖОН в ЧС;
- 2. Первоочередные потребности населения в ЧС;
- 3. Потребности населения в ЧС.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	91-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает низжестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности 30 августа 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

Д.м.н., профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности З.А.Хуснутдинова

Эксперты:

внешний

д.м.н. профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины БГМУ Н.Х. Шарафутдинова

внутренний

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Г.Р. Мануйлова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1);
- способности к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК – 8);
- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК – 15).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций-20 часов, практических-28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Психология», «Введение в профессию», «Культурология», а также владение общеобразовательной системой знаний.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Этические основы социальной работы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место педагогической антропологии в системе наук о человеке;
- закономерности роста и развития человека;
- принципы построения образовательного процесса в соответствии с возрастом ребенка;
- структуру и основные компоненты деятельности;
- основные компоненты естественной среды человека и механизмы адаптации к ней;
- признаки антропоориентированного образовательного процесса и др.

Уметь:

- видеть в ребенке целостное био-психо-социальное существо;
- оценивать педагогические методы и приемы с позиции антропоориентированности;
- выделять основные компоненты педагогической деятельности.

Владеть:

- способами учета принципов антропологического и деятельностного подходов в построении личностных образовательных траекторий.

5.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		2
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа:	60	60
- составить методические рекомендации социальному работнику по взаимодействию с агрессивными детьми-инвалидами;	4	4
- творчески реализовать в игровом режиме основные подходы к определению антропориентированного образовательного процесса;	4	4
- составить конспекты первоисточников;	4	4
- представить технологическую цепочку этапов социальной деятельности;	4	4
- составить сравнительную характеристику антропориентированных педагогических систем;	5	5
-обсудить различные теории происхождения человека;	4	4
- просмотреть и обсудить документальные фильмы «Тайна происхождения человека», «Зарождение жизни: фантастическое видео»;	5	5
-разобрать ситуации поведения детей в периоды возрастных кризисов;	4	4
- разработать рекомендации по взаимодействию педагога с детьми, переживающими кризисы возрастного развития;	4	4
- подобрать оптимальные методы воспитания сообразно возрастным этапам ребенка;	4	4
- выявить природные и социальные факторы влияния среды на развитие и воспитание детей;	4	4

- составить перечень биологических и внебиологических механизмов адаптации человека к окружающей среде;	4	4
- провести дискуссию на тему	5	5
«Субкультуры детей, подростков и молодежи»	5	5
Промежуточная аттестация: зачет		X
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педантропология как междисциплинарная отрасль человековедения	Понятие антропологии в широком и узком понимании. Педагогическая антропология как синтетическая, интегративная наука. Предмет и задачи педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками о человеке. Педагогическая антропология и другие региональные антропологии (философская, социальная, психологическая, медицинская): тождество и различия. Характеристика основных проблем педагогической антропологии. Характеристика основных методов педагогической антропологии.
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	Человек как сложный объект изучения наук, неисчерпаемый предмет исследования и познания. Человек как индивид, как единство материального, чувственного и рационально- действенного бытия. Человек как биологическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Модусы существования человека: человек – индивид – личность. Ребенок как человек Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристики основных моделей воспитания.
3.	Развитие человека и образовательный процесс	Понятие развития. Рост и развитие человека. Движущие силы развития личности. Взаимодействие внутренних и внешних факторов реализации личности. Гомогенные и гетерогенные зависимости в развитии личности. Филогенез и онтогенез. Факторы роста и развития человека. Человек и его развитие как основания принятия педагогических решений. Развитие человека в образовательном процессе.
4.	Деятельностная сущность человека. Развитие человека в деятельности	Развитие человека в деятельности. Деятельность как область исследования философии, психологии и педагогики. Системный анализ деятельности. Структура деятельности. Внешняя предметная деятельность и внутренняя психическая деятельность. Психологический

		механизм развития личности в деятельности как основание для моделирования и реализации педагогических систем воспитания и обучения. Деятельность как педагогическая категория. Воспитание и обучение как управление собственной деятельностью детей.
5.	Естественная среда развития человека	Понятие среды. Структура среды как фактора роста и развития человека. Характеристика компонентов среды. Фактора роста и развития организма. Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития человека. Социально-экономические, психологические, климатические и экологические факторы роста и развития человека. Человек и природа: исторические формы взаимодействия и современные противоречия. Адаптивность человека. Механизмы адаптации человека. Биологические и внебиологические механизмы адаптации человека к окружающей среде. Социально-трудовой потенциал и здоровье человека. Социально-экологическое взаимодействие.
6.	Взаимодействие человека и культуры. Субкультура развития человека	Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Типы культуры и возможность их учета в антропоориентированном образовательном процессе. Функция человека в культуре. Условие оптимального взаимодействия человека и культуры и педагогическое управление этими процессами. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания. Культура как содержание обучения и воспитания.
7.	Образовательный процесс и педагогическая деятельность в контексте развития целостного человека	Антропологический подход в педагогике и образовательной практике. Понятие подхода в педагогике. Целостный, системный, деятельностный, синергетический, личностный подходы в педагогической теории и практике. Антропологический подход как основание методологического синтеза. Понятие и признаки антропоориентированного образовательного процесса.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	2	4	-	10	16
2.	Человек как предмет педагогической	2	4	-	10	16

	антропологии					
3.	Развитие человека и образовательный процесс	2	2	-	10	14
4.	Деятельностная сущность человека. Развитие человека в деятельности	4	4	-	5	13
5.	Естественная среда развития человека	2	4	-	5	11
6.	Взаимодействие человека и культуры	4	4	-	10	18
7.	Образовательный процесс и педагогическая деятельность в контексте развития целостного человека	4	6	-	10	20
Итого:		20	28	-	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие антропологии в широком и узком понимании.
2. Педагогическая антропология как синтетическая, интегративная наука.
3. Предмет и задачи педагогической антропологии.
4. Связь педагогической антропологии с другими науками о человеке.
5. Педагогическая антропология и другие региональные антропологии (философская, социальная, психологическая, медицинская): тождество и различия.
6. Характеристика основных проблем педагогической антропологии.
7. Характеристика основных методов педагогической антропологии.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Человек как предмет педагогической антропологии

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как сложный объект изучения наук, неисчерпаемый предмет исследования и познания.
2. Человек как индивид, как единство материального, чувственного и рационально-действенного бытия. Человек как биологическое существо.
3. Социальность и разумность человека.
4. Духовность и креативность человека.
5. Целостность и противоречивость человека.
6. Модусы существования человека: человек – индивид – личность. Ребенок как человек.
7. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
8. Характеристики основных моделей воспитания.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Развитие человека и образовательный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие развития.
2. Рост и развитие человека.
3. Движущие силы развития личности.
4. Взаимодействие внутренних и внешних факторов реализации личности.
5. Гомогенные и гетерогенные зависимости в развитии личности. Филогенез и онтогенез. Факторы роста и развития человека.
6. Человек и его развитие как основания принятия педагогических решений.
7. Развитие человека в образовательном процессе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Деятельностная сущность человека. Развитие человека в деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие человека в деятельности.
2. Деятельность как область исследования философии, психологии и педагогики.
3. Системный анализ деятельности.
4. Структура деятельности.
5. Внешняя предметная деятельность и внутренняя психическая деятельность. Психологический механизм развития личности в деятельности как основание для моделирования и реализации педагогических систем воспитания и обучения.
6. Деятельность как педагогическая категория.
7. Воспитание и обучение как управление собственной деятельностью детей.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Естественная среда развития человека

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие среды.
2. Структура среды как фактора роста и развития человека.
3. Характеристика компонентов среды.
4. Фактора роста и развития организма.
5. Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития человека.
6. Социально-экономические, психологические, климатические и экологические факторы роста и развития человека.
7. Человек и природа: исторические формы взаимодействия и современные противоречия.
8. Адаптивность человека.
9. Механизмы адаптации человека.
10. Биологические и внебиологические механизмы адаптации человека к окружающей среде. Социально-трудовой потенциал и здоровье человека.
11. Социально-экологическое взаимодействие

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Взаимодействие человека и культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования.
2. Различные подходы к культуре.
3. Культура как условие развития человека.
4. Структура культуры как явления.
5. Целостность и противоречивость культуры.

6. Типы культуры и возможность их учета в антропоориентированном образовательном процессе.
7. Функция человека в культуре.
8. Условие оптимального взаимодействия человека и культуры и педагогическое управление этими процессами.
9. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания.
10. Культура как содержание обучения и воспитания.

Занятие 7 (6 часов).

Тема: Образовательный процесс и педагогическая деятельность в контексте развития целостного человека

Вопросы для обсуждения:

1. Антропологический подход в педагогике и образовательной практике.
2. Понятие подхода в педагогике.
3. Целостный, системный, деятельностный, синергетический, личностный подходы в педагогической теории и практике.
4. Антропологический подход как основание методологического синтеза.
5. Понятие и признаки антропоориентированного образовательного процесса.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория социальной работы		X	X	X	X	X	X
2.	История социальной работы		X		X		X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить методические рекомендации социальному работнику по взаимодействию с агрессивными детьми-инвалидами;
2. Творчески реализовать в игровом режиме основные подходы к определению антропоориентированного образовательного процесса;
3. Составить конспекты первоисточников;
4. Представить технологическую цепочку этапов социальной деятельности;
5. Составить сравнительную характеристику антропоориентированных педагогических систем;
6. Обсуждение различных теорий происхождения человека;
7. Просмотр и обсуждение документальных фильмов «Тайна происхождения человека», «Зарождение жизни: фантастическое видео»;
8. Разбор ситуаций поведения детей в периоды возрастных кризисов;
9. Разработка рекомендаций по взаимодействию педагога с детьми, переживающими кризисы возрастного развития;
10. Подбор оптимальных методов воспитания сообразно возрастным этапам ребенка;
11. Выявить природные и социальные факторы влияния среды на развитие и воспитание детей;
12. Составить перечень биологических и внебиологических механизмов адаптации человека к окружающей среде;
13. Проведение дискуссии на тему «Субкультуры детей, подростков и молодежи»;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Загвязинский В. И. Педагогика: учеб. - М.: Академия, 2011
2. Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие / А.С. Ванесян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3933-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450>

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Галина Михайловна ; Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2005. – 287с.
2. Ушинский, К.Д. Педагогическая литература / К.Д. Ушинский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 190 с. - ISBN 978-5-4460-5890-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97502>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Coogle.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении педагогической антропологии надо исходить из того, что она, являясь интегративной наукой, обобщает и синтезирует в себе различные знания о человеке в аспекте его образования. Тем самым она выступает как основание педагогической теории и практики, как методология наук об образовании, как ядро общей педагогики.

Специфика педагогической антропологии как науки определяется ее предметом: человеком развивающимся, или человеком в различных образовательных системах. Педагогическая антропология призвана помочь будущим специалистам понять человека как объекта и субъекта образования, как цели, результата и критерия образовательного процесса, позволяющего охватить возможности и границы воспитания, его потенциал, резервы, горизонт.

В процессе изучения педагогической антропологии будущий педагог должен научиться видеть в каждом факте и законе индивидуального и группового развития основу организации образовательного процесса.

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают филогенез и онтогенез человека; овладевают технологической цепочкой проектирования педагогической деятельности; усваивают закономерности роста и развития человека. Эффективному усвоению дисциплины способствуют лекции-визуализации, лекции-конференции, практико-ориентированные семинары, деловые игры и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической антропологии.
 2. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
 3. Методы исследования в педагогической антропологии.
 4. Связь педагогической антропологии с другими науками о человеке.
 5. Ключевые социокультурные процессы в современном образовании.
 6. Значение педагогической антропологии в гуманизации образования.
 7. История педагогической антропологии в России.
 8. История педагогической антропологии за рубежом.
 9. Вклад К.Д.Ушинского в формировании педагогической антропологии.
 10. Современные подходы к педагогической антропологии как области научных исследований (конец XX- начало XXI века).
 11. Антропологический подход в образовании.
 12. Поиски систематики человека. Концепции человека.
 13. Характеристика человека как целостности.
 14. Целостность и противоречивость человека.
 15. Закономерности роста и развития человека.
 16. Филогенез и онтогенез человека.
 17. Филогенез человека.
 18. Особенности онтогенеза человека
 19. Сущность развития.
 20. Характеристика особенностей развития человека.
 21. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития человека.
 22. Образование в системе понятий педагогической антропологии.
- Характеристика образования и образовательного процесса.
23. Антропологические проблемы в контексте истории образования.
 24. Социализация. Формирование личности.
 25. Развитие человека как основание принятия педагогических решений.
 26. Время и пространство развития человека.
 27. Возраст как категория педагогической антропологии.
 28. Периодизация развития человека.
 29. Фактора развития и роста человека.
 30. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
 31. Взаимодействие человека и культуры.
 32. Культура как педагогический феномен.
 33. Среда развития человека и ее элементы.
 34. Человек и общество как субъекты взаимодействия.
 35. Естественная среда развития человека.
 36. Взаимоотношения природы и общества в истории цивилизации и развитии человека.
 37. Поведение человека в естественной и социальной среде.
 38. Человек как предмет педагогической антропологии.
 39. Концепции человека в педагогической антропологии.
 40. Деятельностная сущность человека. Образование как управление деятельностью человека.
 41. Соотношение деятельности и становления личности.
 42. Субкультура развития человека.

43. Характеристика работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет педагогической антропологии».
44. Воспитание как антропологический процесс.
45. Требования к современному воспитателю
46. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
47. Педагогика и педагогическая антропология.
48. Психология человека и педагогическая антропология.
49. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении и развитии педагогической антропологии.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 12 сентября 2013 г., протокол № 1 и актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 8 от 17 марта 2016 г. В соответствии с ФГОС ВО

Разработчик:

К.п.н., старший преподаватель кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова.

Эксперты:

внешний

Д.п.н., профессор кафедры педагогики БирГСПА Ю.И. Юричка

внутренний
Д.п.н., профессор Р.М. Асадуллин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 ЭКОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование:

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1);
- способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК – 13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины «Экология» опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин школьной программы «Биология», «Химия», «География», «Обществознание», «Безопасность жизнедеятельности», «Математика».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Социальная работа», «Социология», «Социальная экология», «Основы социальной медицины».

Знания, умения и навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и физиология человека», «Медико-социальные проблемы населения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;
- представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;
- представления о теориях и моделях развития, историческом опыте экологической культуры разных времён и народов;
- гражданские права и обязанности по бережному потреблению энергии и материальных благ в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

Уметь:

- моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни; увеличение экономических затрат в разных сферах человеческой деятельности;
- выражать личное отношение к экологическим ценностям;
- демонстрировать сформированность моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; умение принимать решения в условиях противоречия экологических, экономических и социальных интересов;
- повышать экологическую грамотность свою и окружающих людей;
- выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, индивидуальной и партнерской, направленной на решение лично и социально значимых проблем местного сообщества, связанных с его устойчивым развитием,

экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

- рефлексировать личный опыт воспроизводства, выбора и порождения новых эколого-культурных образцов поведения и применение его в экологическом просвещении (сверстников, родителей и других социальных групп населения).

- **Владеть:**

- экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;

- умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, труженик, потребитель, член семьи).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр 2
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Контроль самостоятельной работы студента	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- на основе анализа местности нанести на контурную карту точки вызывающие экологические загрязнения среды;	5	5
- изучить официальные сайты экологических организаций и провести анализ проведенных мероприятий, направленных на улучшение среды обитания;	5	5
- подготовить презентацию по темам «Проблемы и перспективы формирования экологического сознания граждан Республики Башкортостан», «Современные аспекты изучения экологии растений региона»;	5	5
- разработать терминологический словарь по дисциплине;	5	5
- создать постер на экологическую тематику – выставка;	5	5
- разработать сценарий экологического мероприятия для школьников – проведение фрагмента мероприятия в группе;	5	5
- разработать рекламный буклет по экологической проблематике;	5	5
- разработать в микрогруппе проект по темам	5	5
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет		X
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы экологии	Экология как наука, исторический обзор и современное состояние. Место экологии в системе наук, метапредметные связи экологии. Структура современной экологии. Экологические кризисы. Экологически ориентированное развитие общества. Римский клуб. Экологические факторы среды. Экологические законы. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски. Структура экосистемы. Функциональные группы организмов. Виды биотических отношений. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Экологическая ниша. Биосфера как глобальная экосистема, ее структура. Роль атмосферы, гидросферы, литосферы в развитии биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.
2.	Проблемы экологии и природопользования	Биосоциальная сущность человека. Исторический опыт экологической культуры разных времен и народов. Безопасность окружающей среды, экологические риски, экологические поражения. Социально-экономические потребности и современная среда обитания человека. Экологические ниши человека. Стресс, его причины. Глобальные экологические проблемы современности. Демографические проблемы (перенаселение). Антропогенное изменение климата (парниковый эффект). Разрушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы и кислотные дожди. Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов. Проблема чистой пресной воды. Загрязнение Мирового океана. Вырубка лесов. Опустынивание. Истощение почв. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Региональные проблемы экологии. Региональное и отраслевое природопользование. Экологические проблемы Республики Башкортостан.

3.	Прикладная экология и охрана окружающей среды	Основы промышленной и транспортной экологии, агроэкологии, урбоэкологии. Обращение с твердыми бытовыми отходами. Влияние загрязнения среды на здоровье людей. Понятие экологического императива. Бережное потребление энергии и материальных благ в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. Экологические законы природопользования. Влияние экологических рисков на здоровье и безопасность человека. Экологическое нормирование. ПДК. Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Законодательная база. Структура государственного управления в области охраны окружающей среды. Красные книги. Особо охраняемые природные территории. Устойчивое развитие общества и природы. Противоречия экологических, экономических и социальных интересов. Международное сотрудничество в области охраны природы.
4.	Экологическое образование и просвещение	Экологически грамотное поведение, экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основы экологии	2	4	12	18
2.	Проблемы экологии и природопользования	4	6	8	18
3.	Прикладная экология и охрана окружающей среды	4	4	10	18
4.	Экологическое образование и просвещение	4	4	10	18
Итого		14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Основы экологии

Вопросы для обсуждения:

1. Экология как наука, исторический обзор и современное состояние.
2. Место экологии в системе наук, метапредметные связи экологии.
3. Структура современной экологии.

4. Экологические кризисы.
5. Экологически ориентированное развитие общества.
6. Экологические факторы среды.
7. Экологические законы.
8. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.
9. Структура экосистемы.
10. Функциональные группы организмов.
11. Виды биотических отношений.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Проблемы экологии и природопользования

Вопросы для обсуждения:

1. Биосоциальная сущность человека.
2. Исторический опыт экологической культуры разных времен и народов.
3. Безопасность окружающей среды, экологические риски, экологические поражения..
4. Глобальные экологические проблемы современности.
5. Демографические проблемы (перенаселение).
6. Антропогенное изменение климата (парниковый эффект).

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Прикладная экология и охрана окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Основы промышленной и транспортной экологии, агроэкологии, урбоэкологии. Обращение с твердыми бытовыми отходами.
2. Влияние загрязнения среды на здоровье людей.
3. Понятие экологического императива.
4. Бережное потребление энергии и материальных благ в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.
5. Экологические законы природопользования.
6. Влияние экологических рисков на здоровье и безопасность человека.
7. Экологическое нормирование. ПДК.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Экологическое образование и просвещение

Вопросы для обсуждения:

1. Экологически грамотное поведение, экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности.
2. Экологически ориентированная социальная деятельность.
3. Общественные экологические движения.
4. Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан.
5. Непрерывность экологического образования.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Безопасность жизнедеятельности		X	X	
2.	Анатомия и физиология человека		X		X

3.	Медико-социальные проблемы населения	X		X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов:

1. На основе анализа местности нанести на контурную карту точки вызывающие экологические загрязнения среды;
2. Изучить официальные сайты экологических организаций и провести анализ проведенных мероприятий, направленных на улучшение среды обитания;
3. Подготовить презентацию по темам «Проблемы и перспективы формирования экологического сознания граждан Республики Башкортостан», «Современные аспекты изучения экологии растений региона»;
4. Работа терминологического словаря по дисциплине;
5. Создать постер на экологическую тематику;
6. Разработать сценарий экологического мероприятия для школьников – проведение фрагмента мероприятия в группе;
7. Разработать рекламный буклет по экологической проблематике;
8. Разработать в микрогруппе проект по темам:
 - Собственный взгляд на взаимоотношения человека и природы.
 - Моё видение эволюции человека, усложнения взаимоотношений с окружающей средой.
 - Экологический взгляд на причины гибели древних цивилизаций.
 - Деграция природной среды.
 - Экологическое мировоззрение разных народов – опыт цивилизаций.
 - Виды биотических отношений. Экологическая ценность каждого вида.
 - Демографические проблемы – как избежать катастрофы.
 - Антропогенное изменение климата – как избежать катастрофы.
 - Разрушение озонового слоя – как избежать катастрофы.
 - Загрязнение атмосферы и кислотные дожди – как избежать катастрофы.
 - Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов – как избежать катастрофы.
 - Проблема чистой пресной воды – как избежать катастрофы.
 - Загрязнение Мирового океана – как избежать катастрофы.
 - Вырубка лесов – как избежать катастрофы.
 - Опустынивание – как избежать катастрофы.
 - Истощение почв – как избежать катастрофы.
 - Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы – как избежать катастрофы.
- Экологические проблемы Республики Башкортостан – среда обитания.
- Экологические проблемы промышленного производства – среда обитания.
- Экологические проблемы транспорта – среда обитания.
- Экологические проблемы сельского хозяйства – среда обитания.
- Экологические проблемы городской среды – среда обитания.
- Проблема образования и накопления отходов – среда обитания.
- Влияние загрязнения среды на здоровье людей – среда обитания.
- Собственный взгляд на бережное потребление энергии и материальных благ в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни
- Природоохранное законодательство в России – незнание законов не освобождает от ответственности!
- Ответственность за нарушение природоохранного законодательства – незнание законов не освобождает от ответственности!
- Заповедное дело – природа должна жить!

- Сохранение биоразнообразия – природа должна жить!
- Красные книги – решение проблемы?
- Особо охраняемые природные территории – решение проблемы?
- Международное сотрудничество по охране природы – опыт цивилизаций.
- Предостережения ученых об экологической опасности разрушения природы.
- Собственный взгляд на противоречия экологических, экономических и социальных интересов.

- Экологически грамотное поведение – что это такое?
- Экологическая культура – что это такое?
- Экологическое мышление – что это такое?
- Экологические ценности – что это такое?
- Общественные экологические движения – что это такое?
- Экологическое образование и просвещение. Что сделал я?

9. Сопоставьте термины и примеры адаптаций к факторам среды с их объяснением (создайте пары буква+цифры), определите связь каждой адаптации с абиотическим фактором среды и внесите их шифр «буква+цифры» в соответствующий столбец таблицы:

- A. Биолюминесценция
- B. Блестящие или серебристые листья
- C. В конечностях вены и артерии подходят близко друг к другу
- D. «Войлочное опушение» у эдельвейсов - развитие мощных покровных тканей, наличие разных выростов, волосков, железок на эпидермисе
- E. Галлофил
- F. Галлофоб
- G. Гелиофиты
- H. Гетеротермный организм
- I. Гигрофиты
- J. Глубоко проникающие, длинные корни
- K. Гомойотермный организм
- L. Змеи выползают на скальные выходы, ящерицы – на стволы деревьев с солнечной стороны, лягушки – на теплые камни, листья
- M. Интенсивное накопление жира - 1
- N. Интенсивное накопление жира - 2
- O. Ксерофил
- P. Листья превращены в иглы или колючки
- Q. Минимизация размеров вегетативных частей растения при сохранении больших размеров репродуктивных органов
- R. Мозаичное расположение листьев
- S. Накопление в клетках растений солей или сахаров
- T. Пойкилотермный организм
- U. Потоотделение, учащенное дыхание (собаки, птицы)
- V. Правило Бергмана и правило Аллена
- W. Рассредоточение или скучивание особей и т.д.

ОТНОШЕНИЕ К СВЕТУ	ОТНОШЕНИЕ К ТЕПЛУ	ОТНОШЕНИЕ К ВОДЕ	ОТНОШЕНИЕ К ЗАСОЛЕННОСТИ
A32 B27 G33 R41 S35 r19 e36 л3 н5 с23	B27 H12 K13 L10 M7 N30 Q9 T13 U44 V39 W22 X42 Y6 в20 ж37 и40 р24 т26 у17	D4 II J11 M7 N30 O34 P4 б21 д31 з45 к43 п25	E16 F15 а18 о22

10. Решите тест. Пример

Повышение среднегодовой температуры (глобальное потепление) на Земле связано

с:

- разрушением озонового слоя
- вырубкой лесов
- *увеличением в атмосфере содержания углекислого газа*

Биологическое загрязнение возникает в результате сброса:

- нагретой воды
- воды с высоким содержанием механических примесей
- воды, содержащей органические вещества, способные к брожению

Важнейшие компоненты окружающей естественной среды, которые используются человечеством для удовлетворения своих потребностей, называются...

- средой обитания
- *природными ресурсами*
- окружающей средой

Энергия земных недр относится к ____ природным ресурсам

- неисчерпаемым
- возобновляемым
- невозобновляемым

11. Загрязнение атмосферы и его последствия. Ознакомьтесь с материалами на с. атласа: «Земля – планета людей». Законспектируйте текст, сопоставляя его с рисунками. Ответьте на вопросы рубрики: Вы это знаете.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Коробкин В. И. Экология: учебник для бакалавров. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - МО РФ
2. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 662 с. : ил. - Библиогр.: с. 627. - ISBN 978-5-4475-3070-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>
3. Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>
4. Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773>

б) дополнительная литература:

1. Коробкин В. И. Экология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - МО РФ
2. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 496 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>
3. Экология : учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>

в) программное обеспечение:

- стандартные программы пакета Windows (Word, Excel, PowerPoint, Paint) для решения задач, проведения расчетов, подготовки докладов, создания презентаций;
- компьютерные экологические игры RIVER, LAKE, COMPAS;
- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- коллекции роликов на экологическую тематику:
 - Экология и культура России (10 минут),
 - Презентация Минэкологии РБ (11 минут);
 - Презентация всемирного фонда дикой природы WWF (6 минут),
 - ГУП «Табигат». Обращение с твердыми бытовыми отходами (7 минут);
 - Южно-Уральский заповедник (7 минут);
 - Межвидовые взаимоотношения (подборка на 10 минут) и т.п.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Атлас Республики Башкортостан. – Москва: ГУГК, 1992.

Атлас Республики Башкортостан. – Уфа, 2005.

Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Республики Башкортостан. – Уфа: МПР РБ (ежегодник).

Кашапов Р.Ш. Экология. Хрестоматия. – Уфа: БГПУ им.М.Акмуллы, 2012.

Комплект методик экологических исследований для практических занятий (в соответствии с тематикой занятий и СРС).

Красная книга Республики Башкортостан. Уфа: 2007.

Методические рекомендации по разработке индивидуального проекта.

Реестр особо охраняемых природных территорий Республики Башкортостан. – Уфа: Гилем, 2006.

Фаткуллина Л.К. Экология Республики Башкортостан. УМК – Уфа, БГПУ, 2006.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Экология» призван способствовать формированию экоцентристского мировоззрения, которое может быть сформулировано как «от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды». В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

В процессе учения дисциплины уделяется значительное внимание проблемам экологии и природопользования, охране окружающей среде, экологическому образованию и просвещению будущего специалиста по социальной работе.

Изучение дисциплины строится на знаниях, которые были получены в результате процессе изучения следующих дисциплин «Социальная работ», «Социология», «Социальная экология», «Основы социальной медицины».

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Экологическое образование и просвещение», «Формирование экологического сознания», где используются такие формы работы, как работа в микрогруппах, парах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является защита проекта.

Форма и содержание проекта выбирается студентом совместно с преподавателем в соответствии со спецификой направления и профиля подготовки.

Требования к результатам выполнения индивидуального проекта отражают: умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность умений использовать всё необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта; способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами; способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования 31 августа 2013 г., протокол № 1 и актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 8 от 17 марта 2016 г. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики:

Д.б.н., профессор кафедры экологии и природопользования Кулагин А. А.

Эксперты:

внешний

Канд.тех.н., зав. отделом экологии человека Республиканского детского эколого-биологического центра И.М. Зайцева

внутренний

Д-р г.-м.н., профессор С.К. Мустафин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально - гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9);
- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 80 часов аудиторных занятий: лекций-32 часа, практических- 48 часов 73 часа самостоятельной работы, экзамен (27 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы гуманитарного цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Физическая культура», «Валеология».

Знания, умения и навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Медико-социальные проблемы населения», «Основы социальной медицины», «Безопасность жизнедеятельности», «Валеология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные анатомические и физиологические понятия, морфофункциональную картину органов и систем человеческого организма;
- топографию костей скелета, соматических мышц, кровеносных сосудов, центральной нервной системе и периферических нервов, внутренних органов, а также их возрастных особенности;
- источники и общий план развития органов и систем в процессе пре и постнатального развития;
- основные закономерности функционирования отдельных органов и систем и организма в возрастном аспекте.

Уметь:

- оценить физическое развитие детей и подростков по данным основных антропометрических измерений;
- оценить функциональное состояние детей и подростков по данным измерения жизненно важных показателей функционирования организма;
- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.
- способствовать нормальному развитию физиологических и психофизиологических функций организма детей и подростков;
- предупреждать возникновение различных заболеваний детей и подростков.

Владеть:

- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия:	80	36	36	8
Лекции (ЛК)	32	26	6	-
Практические занятия (ПЗ)	48	10	30	8
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-	
Самостоятельная работа:	73	36	36	1
- составить структурно-логическую схему по теме «Возрастные особенности дыхательной системы»;	11	5	6	
- разработать реферат и выступить перед аудиторией на практическом занятии;	11	5	6	
- разработать словарь по разделам дисциплины;	10	5	5	
- разработать буклет по темам;	10	4	6	
- составить коллоквиум по теме «Эндокринная система человека».	10	6	4	
- оформление рефератов	11	7	4	
- разработка плакатов, «раскладушек» и др.	10	4	5	1
Промежуточная аттестация: экзамен				27
ИТОГО:	153	72	72	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Общее представление о возрастной анатомии и физиологии, их роль в педагогике	Основные термины и понятия. Оси и плоскости тела человека. Учение о клетке и тканях. Классификация тканей. Понятие о генотипе и фенотипе. Пре- и постнатальный онтогенез человека, основные закономерности. Понятие о росте и развитии человека. Гетерохронность и гармоничность роста и развития. Основные принципы возрастной периодизации. Критические периоды в онтогенезе человека. Понятие о возрастной норме. Понятие об акселерации и ретардации.
2.	Костная система человека	Развитие костной системы. Строение, состав и виды костей. Кость как орган, основные функции костной системы. Позвоночный столб, грудная клетка. Мозговой и лицевой череп. Плечевой пояс. Тазовый пояс. Кости свободных конечностей. Строение, функции и возрастные особенности. Соединения костей различных отделов скелета человека.
3.	Мышечная система человека	Учение о мышцах. Мышца как орган. Развитие мышечной системы. Морфологическая и функциональная классификации мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные группы мышц тела человека. Механизм мышечного сокращения. Возрастные особенности мышечной системы.
4.	Нервная система человека.	Общее понятие о строении и функциях нервной системы человека. Возрастные особенности нервной системы, понятие о пре- и

		постнатальном развитии мозга. Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста. Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста. Особенности нервной деятельности подростков.
5.	Система крови человека	Возрастные особенности системы крови. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза. Возрастные особенности красной крови. Возрастные особенности защитных свойств крови.
6.	Иммунная система человека	Общие данные об иммунной системе человека. Понятие об иммунной защите. Виды иммунитета, возрастные особенности.
7.	Сердечно - сосудистая система человека	Возрастные особенности системы кровообращения. Кровообращение плода. Плацентарный барьер. Возрастные особенности сердца. Особенности сердечной деятельности у детей. Особенности минутного объема кровотока у детей. Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды. Частота пульса у детей различного возраста. Возрастные особенности сосудистой системы. Гемодинамика детей различного возраста. Нормальные показатели артериального давления у детей различного возраста.
8.	Дыхательная система человека	Возрастные особенности дыхательной системы. Дыхание плода. Минутный объем дыхания у детей различного возраста. Основные дыхательные константы у детей различного возраста (дыхательные объемы, частота дыхания).
9.	Пищеварительная система человека	Возрастные особенности системы пищеварения у детей. Особенности строения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Особенности полости и пристеночного пищеварения у детей различного возраста. Возрастные особенности выделительной системы. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
10.	Выделительная система человека.	Общие данные о строении и функциях выделительной системы человека, возрастные особенности. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
11.	Эндокринная система человека	Общие данные о строении и функциях эндокринной системы человека, возрастные особенности. Особенности гормональной регуляции у детей различного возраста.
12.	Репродуктивная система человека	Общие данные о строении и функциях репродуктивной системы мужчин и женщин, возрастные особенности. Физиологические механизмы полового созревания.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение. Общее представление о возрастной анатомии и физиологии, их роль в педагогике.	4	4	-	6	14
2	Костная система человека.	2	4	-	6	12
3	Мышечная система человека.	4	4	-	6	14
4	Нервная система человека.	2	2	-	6	10
5	Система крови человека.	4	4	-	6	14
6	Иммунная система человека.	2	4	-	6	12
7	Сердечно - сосудистая система человека.	2	4	-	6	12

8	Дыхательная система человека.	4	4	-	6	14
9	Пищеварительная система человека.	2	4	-	6	12
10	Выделительная система человека.	2	4	-	6	12
11	Эндокринная система человека.	2	4	-	6	12
12	Репродуктивная система человека.	2	6	-	7	15
	Итого	32	48	-	73	153*

27* часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум программой не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1. (4 часа)

Тема: Введение. Общее представление о возрастной анатомии и физиологии, их роль в педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о клетке и тканях. Классификация тканей.
2. Понятие о генотипе и фенотипе.
3. Пре- и постнатальный онтогенез человека, основные закономерности.
4. Понятие о росте и развитии человека. Гетерохронность и гармоничность роста и развития.
5. Основные принципы возрастной периодизации.
6. Критические периоды в онтогенезе человека.
7. Понятие о возрастной норме.
8. Понятие об акселерации и ретардации.

Занятие 2. (4 часа)

Тема: Костная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие костной системы.
2. Строение, состав и виды костей.
3. Кость как орган, основные функции костной системы.
4. Позвоночный столб, грудная клетка.
5. Мозговой и лицевой череп.
6. Плечевой пояс. Тазовый пояс.
7. Кости свободных конечностей.
8. Строение, функции и возрастные особенности.
9. Соединения костей различных отделов скелета человека.

Занятие 3. (4 часа)

Тема: Мышечная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о мышцах.
2. Мышца как орган.
3. Развитие мышечной системы.
4. Морфологическая и функциональная классификации мышц.
5. Вспомогательный аппарат мышц. Основные группы мышц тела человека.

Занятие 4. (2 часа)

Тема: Нервная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о строении и функциях нервной системы человека.

2. Возрастные особенности нервной системы, понятие о пре- и постнатальном развитии мозга.
3. Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста.
4. Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста.

Занятие 5. (4 часа)

Тема: Система крови человека

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности системы крови.
2. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза.
3. Возрастные особенности красной крови.
4. Возрастные особенности защитных свойств крови.

Занятие 6. (4 часа)

Тема: Иммунная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Общие данные об иммунной системе человека.
2. Понятие об иммунной защите.
3. Виды иммунитета, возрастные особенности.

Занятие 7. (4 часа)

Тема: Сердечно -сосудистая система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности системы кровообращения.
2. Кровообращение плода. Плацентарный барьер.
3. Возрастные особенности сердца.
4. Особенности сердечной деятельности у детей.
5. Особенности минутного объема кровотока у детей.
6. Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды. Частота пульса у детей различного возраста.
7. Возрастные особенности сосудистой системы.

Занятие 8. (4 часа)

Тема: Дыхательная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности дыхательной системы.
2. Дыхание плода.
3. Минутный объем дыхания у детей различного возраста.
4. Основные дыхательные константы у детей различного возраста (дыхательные объемы, частота дыхания).

Занятие 9. (4 часа)

Тема: Пищеварительная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности системы пищеварения у детей.
2. Особенности строения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста.
3. Особенности полостного и пристеночного пищеварения у детей различного возраста.
4. Возрастные особенности выделительной системы.
5. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.

Занятие 10. (4 часа)

Тема: Выделительная система человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие данные о строении и функциях выделительной системы человека, возрастные особенности.
2. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.

Занятие 11. (4 часа)

Тема: Эндокринная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Общие данные о строении и функциях эндокринной системы человека, возрастные особенности.
2. Особенности гормональной регуляции у детей различного возраста.

Занятие 12. (6 часов)

Тема: Репродуктивная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Общие данные о строении и функциях репродуктивной системы мужчин и женщин, возрастные особенности.
2. Физиологические механизмы полового созревания.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Основы социальной медицины	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Валеология	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Безопасность жизнедеятельности	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Медико-социальные проблемы населения		X			X			X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС, примерная тематика курсовых работ).

1. Составить структурно-логическую схему по теме «Возрастные особенности дыхательной системы»;

2. Разработать реферат и выступить перед аудиторией на практическом занятии:

- Возрастные особенности системы крови. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза.

- Возрастные особенности красной крови.

- Возрастные особенности защитных свойств крови.

- Возрастные особенности системы кровообращения. Кровообращение плода. Плацентарный барьер.

- Возрастные особенности сердца. Особенности сердечной деятельности у детей.

- Особенности минутного объема кровотока у детей.

- Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды. Частота пульса у детей различного возраста.

- Возрастные особенности сосудистой системы. Гемодинамика детей различного возраста. Нормальные показатели артериального давления у детей различного возраста.

- Возрастные особенности дыхательной системы. Дыхание плода.
 - Минутный объем дыхания у детей различного возраста.
 - Основные дыхательные константы у детей различного возраста (дыхательные объемы, частота дыхания).
 - Возрастные особенности системы пищеварения у детей. Особенности строения желудочно - кишечного тракта у детей раннего возраста.
 - Особенности полостного и пристеночного пищеварения у детей различного возраста.
 - Возрастные особенности выделительной системы. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
 - Возрастные особенности эндокринной системы.
 - Физиологические механизмы полового созревания.
 - Возрастные особенности нервной системы у детей. Понятие о пре- и постнатальном развитии мозга.
 - Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста.
 - Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста.
3. Разработать словарь по разделам дисциплины;
4. Разработать буклет по следующим темам;
- Особенности нервной деятельности подростков.
 - Возрастные особенности двигательных функций.
 - Возрастные особенности костной системы. Особенности строения скелета у детей.
 - Возрастные особенности мышечной системы.
 - Особенности организации двигательной системы у детей.
 - Возрастные особенности двигательных качеств. Развитие ловкости, силы, выносливости.
5. Составить коллоквиум по теме «Эндокринная система человека» ;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Михаил Романович, Зинаида Глебовна ; М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2009. - 432 с.-УМО
- 2.Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>
- 3.Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. -УМО.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

- 1.Мухина В.С. Возрастная психология .-М.: Академия, 2009.- МО РФ
- 2.Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>
- 3.Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение

Компьютерные программы для оценки психофизиологических функций

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.evartist.narod.ru/text16/071.htm>

<http://cyberleninka.ru/> Киберленинка

<http://journalist-virt.ru/archive/> Журналист

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> elibrary

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В основе изучения предмета «Анатомия и физиология человека» студентами лежит необходимость достаточно глубокого и всестороннего знания организма человека в зависимости от этапов индивидуального развития, возрастных особенностей функционирования органов и систем, критериев возрастной нормы. Особое внимание в курсе возрастной физиологии должно уделяться изучению резервных возможностей организма человека, особенностям их адаптации к умственным и физическим нагрузкам, вопросам сексуального развития.

Возрастная физиология имеет тесную связь со многими медико-биологическими науками с одной стороны (генетика, эмбриология, анатомия, общая физиология, эволюционная физиология, сравнительная физиология, биохимия, школьная гигиена, педиатрия и т.д.) и социальными науками – с другой, являясь фундаментом для многих социальных дисциплин. Таким образом, вместе с другими предметами медико-биологического и социального циклов возрастная физиология должна вносить весомый вклад в обоснование принципов физического развития и воспитания граждан.

Содержание данного курса поможет студентам с большим вниманием отнестись к собственному организму, позволит задуматься об организации здорового образа жизни, что очень важно для будущего специалиста, так как профессиональная деятельность в современных условиях является очень сложной и сопровождается значительными нервно-психическими перегрузками. Кроме того, данный предмет является базовым для изучения медико-биологических дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Основные формы проведения занятий по возрастной физиологии - лекции и практические занятия. Лекции содержат сведения о строении и функциональных особенностях организма на различных этапах развития. Практические занятия имеют своей целью углубить теоретический материал и выработать навыки исследования в простых и доступных наблюдениях, опытах, обследованиях, самодиагностики и т.д. Занятия проводятся после прочтения лекций, что позволяет сохранить целостность восприятия материала.

Систематический текущий контроль знаний студентов осуществляется путем тестирования и краткого опроса на практических занятиях. Проверяется усвоение материала на муляжах, рисунках, схемах и таблицах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Для проведения промежуточной аттестации используются тестовые задания, например, следующие:

1. Гармоничность развития это:
 - а. одновременное развитие органов и систем
 - б. соответствие развития организма требованиям окружающей среды
 - в. неодновременное развитие органов
 - г. соответствие в развитии между отдельными органами
2. Рост это:
 - а. увеличение массы тела
 - б. увеличение длины тела
 - в. количественные изменения в организме
 - г. половое созревание
3. Развитие это:
 - а. постепенное умирание
 - б. половое созревание
 - в. качественные изменения в организме
 - г. увеличение размеров и массы тела.
4. Критический период это:
 - а. состояние беременности
 - б. климакс
 - в. наиболее резкие морфо-функциональные изменения в организме
 - г. процесс рождения.

При правильном ответе на 60% и более представленных тестовых заданий студент аттестуется, при менее – нет.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности от 30 августа 2013 года, протокол № 1. актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 8 от 17 марта 2016 г. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, № 8 от 12 января 2016 года.

Разработчики:

Канд.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Ахмадеев Р.Р.

Эксперты:

внешний

Д.м.н., профессор, зав. каф. патофизиологии БГМУ Д.А. Еникеев

внутренний

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.
Горбаткова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 ВАЛЕОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3);

- способности к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 64 часа аудиторных занятий: лекций – 26 часов, практических – 38 часов, 80 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Валеология» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы гуманитарного цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Философия», «Психология», «Культурология», «Анатомия и физиология человека».

Знания, умения и навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-социальные проблемы населения», «Социальная экология», «Основы социальной медицины».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы валеологии как науки;
- связи валеологии с медициной, гигиеной, педагогикой; принципы и методы валеологической деятельности.

Уметь:

- оценивать возможность применения различных здоровьесберегающих технологий;
- осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ здоровьесберегающих систем;
- научно анализировать факторы, влияющие на здоровье человека;
- оценивать соответствие образа жизни человека требованиям валеологии;
- анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения валеологии.

Владеть:

- методами укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия:	64	30	34
Лекции (ЛК)	26	12	14
Практические занятия (ПЗ)	38	18	20

Лабораторные работы (ЛБ)			
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)			
Самостоятельная работа:	80	42	38
- разработать буклеты по темам;	27	14	13
- проанализировать особенности образа жизни и здоровья в Республике Башкортостан с другими регионами. Результаты анализа представить в виде таблицы;	27	14	13
- представить презентацию по теме «Сравнительная оценка функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы подростков в зависимости от состояния верхних дыхательных путей».	26	14	12
Промежуточная аттестация: зачет			+
ИТОГО:	144	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы валеологии	Основные понятия валеологии. Предпосылки возникновения валеологии. Место валеологии в системе наук. Классификация валеологии. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
2.	Философия здоровья человека	Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах. Здоровье как сложное социокультурное явление, основа существования человека и общества. Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.
3.	Валеологический анализ факторов здоровья	Факторы, влияющие на здоровье человека. Сфера влияния факторов: генетические, экологические, медицинские, социальные. Факторы, укрепляющие здоровье. Факторы, ухудшающие здоровье.
4.	Валеологический анализ здоровья	Здоровье в аспекте индивидуальном, возрастном, историческом. Показатели индивидуального здоровья. Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты.
5.	Образ жизни и здоровье	Понятие о ЗОЖ. Общая характеристика, компоненты. Двигательная активность и здоровье. Основы рационального питания. Иммуитет и здоровье. Вредные привычки. Психологические основы здоровья. Рациональная организация жизнедеятельности.
6.	Культура здоровья	Понятие о культуре здоровья. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной

		жизни, в профессиональной деятельности. Профессиональное здоровье
7.	Организация валеологической деятельности	Валеологическая служба. Валеологическое образование. Валеопедагогика.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы валеологии	4	4	-	8	16
2.	Философия здоровья человека	4	4	-	8	16
3.	Валеологический анализ факторов здоровья	2	6	-	8	16
4.	Валеологический анализ здоровья	2	6	-	8	16
5.	Образ жизни и здоровье	8	6	-	28	42
6.	Культура здоровья	4	6	-	10	20
7.	Организация валеологической деятельности	2	6	-	10	18
Итого		26	38	0	80	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Теоретические основы валеологии

Вопросы для обсуждения:

Основные понятия валеологии.

Предпосылки возникновения валеологии.

Место валеологии в системе наук.

Классификация валеологии.

Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Философия здоровья человека

Вопросы для обсуждения:

Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах.

Здоровье как сложное социокультурное явление, основа существования человека и общества.

Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Валеологический анализ факторов здоровья

Вопросы для обсуждения:

Факторы, влияющие на здоровье человека.

Сфера влияния факторов: генетические, экологические, медицинские, социальные.

Факторы, укрепляющие здоровье.

Факторы, ухудшающие здоровье.

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Валеологический анализ здоровья

Вопросы для обсуждения:

Здоровье в аспекте индивидуальном, возрастном, историческом.

Показатели индивидуального здоровья.

Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты.

Занятие 5 (6 часов).

Тема: Образ жизни и здоровье

Вопросы для обсуждения:

Понятие о ЗОЖ.

Общая характеристика, компоненты.

Двигательная активность и здоровье.

Основы рационального питания.

Иммунитет и здоровье. Вредные привычки.

Психологические основы здоровья.

Рациональная организация жизнедеятельности.

Занятие 6 (6 часов).

Тема: Культура здоровья

Вопросы для обсуждения:

Понятие о культуре здоровья.

Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности.

Занятие 7 (6 часов).

Тема: Организация валеологической деятельности

Вопросы для обсуждения:

Валеологическая служба.

Валеологическое образование.

Валеопедагогика.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование дисциплин	№№ разделов дисциплины, для которых необходимы обеспечивающие (предшествующие) дисциплины и необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
	Обеспечиваемые							
1.	Безопасность жизнедеятельности	X	X	X			X	X
2.	Медико-социальные проблемы населения		X	X	X	X	X	X
3.	Социальная экология	X	X	X			X	X

4.	Основы социальной медицины		X	X	X	X	X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Разработать буклеты по следующим темам:

Валеология как социальное явление.

Валеологическое обучение в системе социального обслуживания населения.

Валеологическое воспитание школьников в условиях социального приюта для детей и подростков.

Валеологическая культура как основное направление в отделениях социальной помощи населения.

Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.

Особенности решения вопросов здоровья на государственном уровне

Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом уровнях.

2. Разработать программу по пропаганде ЗОЖ среди различных категорий населения;

3. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины;

4. Подготовить реферат по следующим темам:

Состояние здоровья населения в ... (страна, регион по выбору студента).

Мировоззрение как основной компонент духовного и физического развития здоровой личности.

Ценностные ориентации оздоровительного воспитания.

Диагностика и самодиагностика здоровья.

Дневник здоровья. Биоритмы.

Влияние образа жизни на иммунитет.

Аутогенная тренировка. Релаксация.

Аллергия. Аллергены.

Отдых. Рекреация. Стресс. Стрессор.

Фазы работоспособности. Хронотип.

Холистическая модель здоровья человека.

Этапы и стадии формирования здоровой личности.

Приоритетные направления оздоровительной работы с населением.

5. Проанализировать особенности образа жизни и здоровья в Республике Башкортостан с другими регионами. Результаты анализа представить в виде таблицы;

6. Представить презентацию по теме «Сравнительная оценка функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы подростков в зависимости от состояния верхних дыхательных путей».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Вайнер, Э.Н. Валеология : учебник / Э.Н.Вайнер. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-89349-329-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501>.

2. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия: энциклопедия / Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет ; под ред. Г.А. Рябинина. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2010. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9676-0248-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938>

3. Мархоцкий, Я.Л. Валеология : учебное пособие / Я.Л.Мархоцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1880-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119733>

4. Уприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В.Чуприна, М.Н.Закирова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>).

б) дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: лекции / Р.И.Айзман, В.М.Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 136 с. - ISBN 5-94087-236-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57263>

2. Мельничук, В.М. Дневничок-здоровячок. Разработки уроков по валеологии для учителей начальных классов / В.М. Мельничук. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2002. - 132 с. - ISBN 5-94087-066-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57171>

3. Философия здоровья / под ред. А.Т. Шаталов. - М. : ИФ РАН, 2001. - 244 с. - ISBN 5-201-02071-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63865>

4. Торохова Е.И. Валеология: Словарь. – М., 1999.

5. Филиппова И.Б., Устюжанина Л.В., Репина С.В. Модель валеологической службы. – Курган, 1996.

6. Чумаков Б.Н. Валеология. – М., 2000.

7. Энциклопедия социальной работы. – М., 2000.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: для обеспечения данной дисциплины необходимо использование компьютера, интерактивной доски.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Валеология» призван способствовать формированию у студентов общих представлений роли валеологической науки на образ и культуру жизни клиентов социального обеспечения.

В процессе учения дисциплины уделяется значительное внимание истокам возникновения валеологии, месте валеологии в системе наук, цели и задачам, взаимодействию валеологии с другими науками, основным направлениям валеологии. Рассматриваются также соотношение теоретического и прикладного аспектов при формировании валеологического мировоззрения; факторы здоровья человека: генетические, экологические, медицинские, социальные; сферы влияния факторов.

Изучение курса строится на знаниях, которые были получены в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, которые позволяют освоить такие учебные курсы как «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-социальные проблемы населения», «Социальная экология», «Основы социальной медицины».

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Культура здоровья», «Организация валеологической деятельности в учреждениях социального обслуживания», где используются такие формы работы практико-ориентированные семинары, работа в парах и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Основные категории валеологии. Предмет. Объект. Задачи валеологии. Основные понятия, определяющие закономерности здорового бытия человека: жизнь, гомеостаз, адаптация, генотип, фенотип и т.д.
2. Предпосылки возникновения валеологии.
3. Место валеологии в системе наук.
4. Классификация валеологии.
5. Валеологическое обучение.
6. Валеологическое воспитание.
7. Валеологическая культура.
8. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
9. Нормативно-правовая база.
10. Решение вопросов здоровья на государственном уровне
11. Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах.
12. Здоровье как сложное социокультурное явление, основа существования человека и общества.
13. Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.
14. Факторы, влияющие на здоровье человека.
15. Сфера влияния факторов: генетические, экологические, медицинские, социальные.
16. Факторы, укрепляющие здоровье.
17. Факторы, ухудшающие здоровье.
18. Здоровье в аспекте индивидуальном, возрастном, историческом.
19. Показатели индивидуального здоровья.
20. Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты.
21. Понятие о ЗОЖ. Общая характеристика, компоненты.
22. Двигательная активность и здоровье.
23. Основы рационального питания.
24. Иммуитет и здоровье.
25. Вредные привычки.
26. Психологические основы здоровья.
27. Рациональная организация жизнедеятельности.
28. Культура здоровья.
29. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности.
30. Профессиональное здоровье.
31. Валеологическая служба.
32. Валеологическое образование.
33. Валеопедагогика.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)	оценка	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности 12 сентября 2013 г., протокол № 1 и актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 8 от 17 марта 2016 г. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, № 8 от 12 января 2016 года.

Разработчик:

Канд.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Шурыгина В. В.

Эксперты:

внешний

Д-р.мед.н., профессор БГМУ Л.Р.Ахмадеева

внутренний

Канд.п.н., доцент Е.В. Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 8 СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6).
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2);
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7);
- способности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК – 10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная геронтология» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Основы социальной медицины», «Валеология», «Анатомия и физиология человека».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Анатомия и физиология человека», «Основы социальной медицины».

Знания, умения и навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная защита пенсионеров», «Медико-социальные проблемы населения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные проблемы общей геронтологии, социальной геронтологии, психологию пожилого человека;
- основные социально-экономические проблемы глобального процесса старения населения и своеобразие этого процесса в современной России; положение пожилых и старых людей в различных национальных формациях, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях;
- процессы старения человека, естественный, физиологический или болезненный, патологический характер старения и его зависимости от различных внешних и внутренних факторов;
- в совершенстве структуру и механизмы социальной защиты населения старшего возраста и ориентируется в индустрии социально-геронтологических услуг.

Уметь:

- выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению конкретных потребителей различных категорий населения старшего возраста в социальном обслуживании и помощи;
- быть способным к критическому анализу отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старшего возраста, особенно в отношении групп «риска», асоциальных и маргинальных представителей старшего поколения;
- творчески использовать инновации в социальной работе с различными категориями населения старшего возраста;
- применять теоретические знания по уходу за беспомощными старыми людьми, за старыми людьми с нарушенной психикой на практике;
- внедрять собственные инновации в профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей, повышению их социального престижа.

Владеть:

- спецификой общения с пожилыми и старыми людьми;
- приемами психотерапии, основами деонтологии, имеющими определенные значения в работе социального работника;
- методиками социальной профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения в различных регионах Российской Федерации с учетом всех социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей;
- необходимым объемом знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть общества и имеющих свои специфические особенности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	60	60
- провести сравнительный анализ зарубежного опыта организации социальной защиты пожилого населения;	7	7
- выделить основные элементы системы социальной защиты пожилого населения в Республике Башкортостан. Результаты представить в виде схемы;	7	7
- составить таблицу о социальном обеспечении пожилых людей в Республике Башкортостан: сущность, формы, источники формирования;	7	7
- проанализировать нормативно-правовые документы, регулирующие социальную защиту пожилых лиц на муниципальном уровне;	7	7
- разработать рекомендации специалистам по социальной работе по работе пожилыми инвалидами;	7	7

- составить план профилактических мероприятий для пожилых лиц в доме престарелых;	7	7
- разработать правила поведения социального работника в конфликтной ситуации с пожилым человеком;	7	7
- подготовить презентацию по темам: «Предпосылки развитию социальной геронтологии в России и за рубежом», «Организация медицинской помощи пожилым», «Основные направления и перспективы международного сотрудничества в геронтологии»;	7	7
- подготовить рефераты по темам.	4	4
Промежуточная аттестация: зачет		
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социальная геронтология: понятие и содержание.	Социальная геронтология: понятие и содержание. Социальная геронтология как наука: понятия, содержание, категориально-понятийный инструментарий; основные направления в научных исследованиях и практического приложения.
2	Социально-психологические теории старения и старости.	Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. Эволюция учений о сущности и механизмах старения и старости и ее значение для социальной геронтологии. Причины старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии.
3	Старение населения и его социальные последствия	Понятие «демографическое старение». Динамика постарения населения, факторы, определяющие демографическое старение. Основные характеристики и методы изучения.
4	Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики.	Причины социально-демографического кризиса современной России. Демографическая политика государства.
5	Анализ концепции здоровья населения старшего возраста и методы изучения потребностей в медицинском	Проблемы медицинского обслуживания пожилых и старых людей. Медицинская активность людей пожилого возраста.

	обслуживании.	
6	Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.	Индивидуальные, целевые программы адресной социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старшего возраста
7	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних стадиях старения и старости.	Кризисные состояния в геронтопсихологии. Причины, факторы риска. Значение психотерапии в работе социального работника с пожилыми людьми. Психическое здоровье и его основные критерии. Пути сохранения и улучшения психического здоровья.
8	Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики	Понятие, психологическая, физическая и трудовая подготовка к переходу на пенсию. Мотивация к трудовой деятельности в пожилом возрасте. Принципы реабилитации пожилых людей. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту. Структура и содержание деятельности органов социальной защиты, законодательные и нормативные документы.
9	Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни.	Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в РФ. Арттерапия как одна из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в центрах социального обслуживания. Трудотерапия и семейная терапия.
10	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы	Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. Свообразие социальной работы с населением старшего возраста в разных регионах Российской Федерации. Психологическая и возрастная несовместимость социальных работников и их клиентов пожилого и старческого возраста, пути преодоления и разрешения конфликтных ситуаций..

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Социальная геронтология: понятие и содержание.	2	2		8	12
2.	Социально-психологические теории старения и старости.	2	2		6	10
3.	Старение населения и его социальные последствия	2	2		6	10
4.	Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики.	2	2		6	10
5.	Анализ концепции здоровья населения старшего возраста и методы изучения потребностей в медицинском обслуживании.	2	2		6	10

6.	Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.	2	4		8	14
7.	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних стадиях старения и старости.	2	2		2	6
8.	Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики	2	4		2	8
9.	Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни.	2	4		8	14
10.	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы	2	4		8	14
Итого		20	28	-	60	108

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (2 часа)

Тема: Социальная геронтология: понятие и содержание

Вопросы для обсуждения:

Социальная геронтология: понятие и содержание.

Социальная геронтология как наука: понятия, содержание, категориально-понятийный инструментарий; основные направления в научных исследованиях и практического приложения

Занятие 2. (2 часа)

Тема: Социально-психологические теории старения и старости.

Вопросы для обсуждения:

Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. Эволюция учений о сущности и механизмах старения и старости и ее значение для социальной геронтологии.

Причины старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Старение населения и его социальные последствия

Вопросы для обсуждения:

Понятие «демографическое старение». Динамика постарения населения, факторы, определяющие демографическое старение. Основные характеристики и методы изучения

Занятие 4. (2 часа)

Тема: Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики.

Вопросы для обсуждения:

Причины социально-демографического кризиса современной России. Демографическая политика государства

Тема: Анализ концепции здоровья населения старшего возраста и методы изучения болезней в медицинском обслуживании.

Проблемы медицинского обслуживания пожилых и старых людей. Медицинская активность людей пожилого возраста Тематика практических занятий:

Тема: Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации

Индивидуальные, целевые программы адресной социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старшего возраста

Тема: Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних стадиях старения и старости.

Кризисные состояния в геронтопсихологии. Причины, факторы риска. Значение психотерапии в работе социального работника с пожилыми людьми. Психическое здоровье и его основные критерии. Пути сохранения и улучшения психического здоровья.

Тема: Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики

Понятие, психологическая, физическая и трудовая подготовка к переходу на пенсию. Мотивация к трудовой деятельности в пожилом возрасте. Принципы реабилитации пожилых людей. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту. Структура и содержание деятельности органов социальной защиты, законодательные и нормативные документы

Тема: Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни.

Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в РФ. Арттерапия как одна из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в центрах социального обслуживания. Трудотерапия и семейная терапия.

Тема: Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы

Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. Своеобразие социальной работы с населением старшего возраста в разных регионах Российской Федерации. Психологическая и возрастная несовместимость социальных работников и их клиентов пожилого и старческого возраста, пути преодоления и разрешения конфликтных ситуаций

[illegible]

	решению профессиональных задач										
3.	Медико-социальные проблемы населения	X	X			X	X			X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проведите сравнительный анализ зарубежного опыта организации социальной защиты пожилого населения;
2. Выделите основные элементы системы социальной защиты пожилого населения в Республике Башкортостан. Результаты представить в виде схемы;
3. Составьте таблицу о социальном обеспечении пожилых людей в Республике Башкортостан: сущность, формы, источники формирования;
4. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регулирующие социальную защиту пожилых лиц на муниципальном уровне;
5. Разработайте рекомендации специалистам по социальной работе по работе пожилыми инвалидами;
6. Составьте план профилактических мероприятий для пожилых лиц в доме престарелых;
7. Разработайте правила поведения социального работника в конфликтной ситуации с пожилым человеком;
8. Подготовьте презентацию по темам «Предпосылки развитию социальной геронтологии в России и за рубежом», «Организация медицинской помощи пожилым», «Основные направления и перспективы международного сотрудничества в геронтологии»;
9. Подготовить реферат;
 - Историко-философские аспекты геронтологии как области научного познания.
 - Сущность и механизмы старения в аспекте социальной геронтологии.
 - Влияние социальных факторов на гетерогенный характер старения и виды старения: физиологическое, патологическое и ретардированное.
 - Демографические прогнозы и политика ООН в отношении пожилых и старых людей.
 - Основные характеристики демографической старости и методы ее измерения.
 - Особенности старения населения в Российской Федерации в период социально-экономических реформ.
 - Роль социальной геронтологии в профилактике социально значимых болезней пожилого возраста.
 - Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте и ее социально-экономическое обоснование.
 - Социальные аспекты психических заболеваний пожилого и старческого возраста.
 - Специфика профессиональной подготовки социальных работников по уходу за психически больными пожилого и старческого возраста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Социальная медицина [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. - Москва : Юрайт, 2014. - 475 с. - УМО
2. Литвинова, Н.А. Геронтология : учебное пособие / Н.А. Литвинова, Т.А. Толочко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1568-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. -

(Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

б) дополнительная литература

1. Погодина А. Б. Основы геронтологии и гериатрии: учебное пособие[Текст]/А. Б. Погодина.-Ростов-на-Дону:Феникс, 2007.-253 с.-(Медицина).-МО РФ
2. Басов, Н.Ф. Социальная геронтология : практикум / Н.Ф. Басов ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1340-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27563>
3. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. - М. : Флинта, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 346 с.

в) программное обеспечение:

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.nogc.narod.ru>
- <https://www.ay-tour.ru/moscow-region/chajkovskij/>
- <http://www.gersociety.ru/information/uspexi/>
- <http://ipior.msr.orb.ru/posts/16514>
- [Aging Research Centre](#)
- [Biogerontologists \(Gerontological Society of America\)](#)
- [Biogerontology Resources](#)
- [Books on Gerontology published in 2007](#)
- [Careers in Aging](#)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная геронтология» призван способствовать формированию у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей.

Изучение курса строится на знаниях, полученные в процессе изучения общих гуманитарных дисциплин, а также на знаниях, которые были освоены в процессе изучения таких дисциплин как «Основы социальной медицины», «Валеология», «Анатомия и физиология человека».

Логика изложения материала подразумевает изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества; эффективных социальных мер и возможностей для сохранения здоровья, социальной активности и повышения качества жизни пожилых и старых людей; рассмотрение научной информации о биосоциальной сущности процесса старения человека с целью разработки эффективных методов профилактики преждевременного старения. В рамках изучения курса предполагается рассмотрение фильмов «Психологическая помощь людям, переживающим социально-возрастные кризисы», «Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов».

Часть занятий проводятся в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни»,

«Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы», где используются такие формы работы, как работа в микрогруппах, парах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга.
8. Социально-демографическая ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине XX века.
10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании..
11. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
12. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
13. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
14. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
15. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
16. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
17. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
18. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
20. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.
21. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
22. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.
23. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в

профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.

24. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.

25. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.

26. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

27. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.

28. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.

29. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры 29 августа 2014 г., протокол № 1 и актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 8 от 17 марта 2016 г. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, № 8 от 12 января 2016 года.

Разработчики:

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

Эксперты:

внешний

Д-р.фил.н., проф., зав.кафедрой социальной работы БГУ У.С Вильданов

внутренний

Канд.п.н., доцент Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.9 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование:

–способности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК – 4);

–способности обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7);

–готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: 18 часов – лекционных занятий, 30 часов лабораторных занятий, 60 часов самостоятельной работы и 3 часа – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные средства обучения» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на таких учебных дисциплинах как «Информатика», «Социальная информатика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Управление в социальной работе», «Основы социального образования», «Экономические основы социальной работы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Пенсионное обеспечение», «Пенсионное страхование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

–приемы и методы использования средств информационных и коммуникационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности;

Уметь:

–использовать средства информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

–навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий, в том числе методом проектов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)		-
Лабораторные работы (ЛР)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	60	60
- ответить на тестовые вопросы;	5	5

- ответить на вопросы, результаты представить письменно;	5	5
- загрузить с сайта производителей http://www.nero.com/eng/downloads.html и установить на компьютере ознакомительную версию программы Nero;	2	2
- используя программу Nero Burning ROM, создать и сохранить образ оптического диска с мультимедиа;	3	3
- запустить программу Nero Burning ROM и записать образ оптического диска, созданный в задании 2, на диск с многократной записью;	2	2
- используя программу Nero Burning ROM, стереть с оптического диска с многократной записью информацию, записанную при выполнении задания 3, и создать на нем Audio CD из любых имеющихся на компьютере звуковых файлов (в том числе и созданных или отредактированных при выполнении заданий в третьей главе).	3	3
- и др. в п. 6.5.	40	40
Вид промежуточной аттестации: <i>Зачет</i>		
Итого	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вводное занятие. Информационные и коммуникационные средства обучения	Изучение тем лекций и знакомство со структурой и содержанием учебного пособия. Правила санитарии и техники безопасности при работе с электрооборудованием.
2	Технологии проекции изображения: динамические и статические экранные средства. Изготовление учебного транспаранта с помощью компьютера и лазерного принтера	Технологии проекции изображения: динамические и статические экранные средства
3.	Аудиовизуальные технологии в образовании. Основные принципы фотографирования и компьютерной обработки фотоизображения. Техника видеозаписи цифровой видеокамерой. Цифровая	Практическое закрепление основных приемов фото и видеосъемки

	звукозапись.	
4.	Периферийные устройства и сети в образовательных технологиях (Интернет, мультимедиапроектор, сканер и др.).	Принципы и технические характеристики периферийного оборудования. Работа в сети Интернет
5.	Создание интерактивного учебного пособия и размещение его в локальной сети Интернет	Гипертекстовые технологии
6.	Работа с тестовыми обучающими и контролирующими программными оболочками	Основные требования к созданию компьютерных тестов
7.	Техника создания дидактического слайд фильма с помощью программы PowerPoint.	Психофизиологические особенности восприятия мультимедийной презентации
8.	Интернет-технологии и информационная безопасность общества и личности	Коммуникативные и информационные функции интернет. Вики-технологии. Ресурсы глобальной сети «Навигация» в интернет и других сетях. Создание, накопление, хранение, использование сетевых ресурсов и управление ими. Специализированные программные продукты и компьютерные технологии для историков.
9.	Инновационные методы обучения: 1. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. 2. Метод проектов. Разработка творческих проектов.	Дистанционное образование. Формы ДО. Виды ДО. Интерактивные электронные учебные пособия. Введение в проектную деятельность. Метод учебно-исследовательских проектов. Метод учебного портфеля. Выбор темы проекта и описания проблемы. Составление плана работы над проектом. Подбор и систематизация материала в соответствии с выбранной темой проекта. Подбор программного инструментария для создания проекта.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Вводное занятие. Аудиовизуальные средства представления информации	2	-	3	6	11
2.	Технологии проекции изображения: динамические и статические экранные средства. Изготовление учебного транспаранта с помощью компьютера и лазерного принтера	2	-	3	6	11

3.	Аудиовизуальные технологии в образовании. Основные принципы фотографирования и компьютерной обработки фотоизображения. Техника видеозаписи цифровой видеокамерой. Цифровая звукозапись.	2	-	3	6	11
4.	Периферийные устройства и сети в образовательных технологиях (Интернет, мультимедиапроектор, сканер и др.).	2	-	3	6	11
5.	Создание учебных пособий и размещение его в локальной сети Интернет	2	-	3	6	11
6.	Работа с тестовыми обучающими и контролирующими программными	2	-	3	6	11
7.	Техника создания дидактического слайд фильма с помощью программы PowerPoint.	2	-	3	6	11
8.	Интернет-технологии и информационная безопасность общества и личности	2	-	3	11	16
9.	Инновационные методы обучения: дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства; разработка творческих проектов	2	-	6	10	16
ИТОГО		18	-	30	60	108

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.	2	Использование диапроекционной и эпипроекционной аппаратуры статической проекции. Графопроекция.	2
2.	3	Технология применения графических редакторов для создания дидактических материалов и обработки изображений	2
3.	3	Запись и компьютерная обработка звука	2

4.	3	Технология получения цифровых изображений и их компьютерная обработка. Средства векторной и растровой графики.	2
5.	4	Мультимедиапроекторы в образовательных технологиях	2
6.	2	Технология использования интерактивной доски	2
7.	4	Технология сканирования учебных материалов	2
8.	8	Навигация в Интернет и формирование поисковых запросов для поиска информации учебного назначения	2
9.	9	Создание мультимедийных образовательных презентаций	4
10.	6	Использование html-технологий в визуализации информации	4
11.	1	Использование аудиовизуальных средств в проведении педагогических исследований.	2
12.	7	Использование языков программирования в создании учебной визуальной статичной и динамичной информации.	4
	ИТОГО		30

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Пенсионное обеспечение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Пенсионное страхование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Ответить на тестовые вопросы:

Какие технологии считаются основными в курсе «Информационные и коммуникационные средства обучения?

- +компьютерные, телекоммуникационные
- игровые, имитационные
- телекоммуникационные, обучающие

С помощью какого чувства человек получает более 90% информации?

- осязания
- слуха
- +зрения
- вкуса

Ночью при отсутствии луны и облачности яркость окружающей человека среды составляет 0,0000001 кд/кв.м, а в яркий солнечный день доходит до 10 000 000 кд/кв.м

С помощью каких механизмов Человек приспосабливается к этой огромной разности освещенностей ?

- +адаптации.
- малой механизации.

-измерения времени.

Какую сравнительную величину в акустике обычно применяют, и которую выражают в .?..

- амперметрах..
- +децибелах.
- километрах.
- трудоднях.

Чему равен Один герц (Гц) ?

- одному известному певцу.
 - одному квадратному метру.
 - +одному колебанию в секунду.
- Звук образованный одной частотой колебаний называется
- герцом.
 - +тоном.
 - микрофоном.
 - децибелом.

Какие технические средства обучения относятся к компьютерным средствам обучения?

Выберите три ответа:

- +Мультимедийный проектор
- Диапроектор
- +Персональный компьютер
- +Интерактивная доска

Какая команда из перечисленных не относится к разным режимам работы со слайдами Power Point?

- +Файл, Сохранить как..
- Режим слайдов
- Режим структуры
- Режим сортировщика слайдов

Какая команда Power Point из перечисленных позволяет вызвать дополнительную панель с кнопками: Эффекты выезда, Эффект полета, Эффект камеры, Вспышка, Лазерный эффект, Пишущая машинка, Вбрасывание?

- Режим сортировщика слайдов
- Показ слайдов
- +Эффекты анимации
- Режим структуры

Какой командой верхнего меню можно назначить гипертекстовый переход к нужному слайду по выделенному объекту - рисунку или надписи (тексту) редактируемого слайда Power Point?

- Режим структуры
- Настройка анимации
- +Настройка действия
- Показ слайдов

Какие устройства используются для подготовки материалов при создании учебных пособий с помощью компьютера?

Выберите три ответа:

- Мультимедийный проектор
- +Звуковая карта и микрофон
- +Сканер
- Циркуль
- +Цифровой фотоаппарат

2. Ответить на вопросы. Результаты представить письменно

- Что такое мультимедиа?
- Почему использование мультимедиа в обучении повышает эффективность усвоения учебного материала?
- Что такое виртуальная реальность?
- В чем заключается основная проблема представления мультимедиа-данных в компьютере?
- Каково назначение устройств генлок и кодер?
- Каково назначение платы захвата?
- Что такое MPEG?
- Каково отличие в синтезе музыкальных звуков в компьютере методом частотной модуляции и с помощью волнового синтеза?
- Какие устройства относятся к аппаратным средствам мультимедиа?
- Зачем в компьютере применяются устройства Plug and Play?
- Каково назначение звуковой карты?
- Чем отличаются ЦАП от АЦП?
- Чем отличаются активные и пассивные акустические системы?
- Каково назначение видеоадаптера? Каковы отличительные особенности графического акселератора?
- Каково назначение видеопамяти?

3.Загрузите с сайта производителей <http://www.nero.com/eng/downloads.html> и установите на компьютере ознакомительную версию программы Nero.

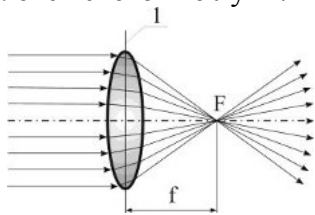
4.Используя программу Nero Burning ROM, создайте и сохраните образ оптического диска с мультимедиа.

5.Запустите программу Nero Burning ROM и запишите образ оптического диска, созданный в задании 2, на диск с многократной записью.

6. Используя программу Nero Burning ROM, сотрите с оптического диска с многократной записью информацию, записанную при выполнении задания 3, и создайте на нем Audio CD из любых имеющихся на компьютере звуковых файлов (в том числе и созданных или отредактированных при выполнении заданий в третьей главе).

7. Познакомьтесь с сайтом <http://interaktiveboard.ru/> .Отберите материал, который , на Ваш взгляд, может помочь: а) при объяснении нового материала по предмету; б)при организации опроса; в) для проведения контроля знаний. Сделайте вывод о достаточности данного ресурса.

8. Нарисуй Схему прохождения лучей через объектив фотоаппарата. Как называются световые лучи.



9. Перечислите области применения мультимедиа. Приведите примеры.

10. Перечислите преимущества мультимедийных учебников по сравнению с

бумажными.

11. Определите, какие устройства вашего компьютера относятся к аппаратным средствам мультимедиа?

12. Определите типы аудиоадаптера и видеоадаптера на вашем компьютере.

13. Вычислите объем видеопамати, необходимой для хранения одной видеостраницы изображения разрешением 1024 x 768 пикселей с глубиной цвета 24 бита.

14. Изучите, какие носители мультимедийной информации могут использоваться на вашем компьютере?

Примечание. Для выполнения заданий 7-13 необходимо иметь СО-(или DVB)-рекордер, один диск с многократной записью и программу Nero.

15. Загрузите с сайта производителей <http://www.nero.com/eng/downloads.html> и установите на компьютере ознакомительную версию программы Nero.

16. Используя программу Nero Burning ROM, создайте и сохраните образ оптического диска с мультимедиа.

17. Запустите программу Nero Burning ROM и запишите образ оптического диска, созданный в задании 2, на диск с многократной записью.

Используя программу Nero Burning ROM, сотрите с оптического диска с многократной записью информацию, записанную при выполнении задания 3, и создайте на нем Audio CD из любых имеющихся на компьютере звуковых файлов (в том числе и созданных или отредактированных при выполнении заданий в третьей главе).

18. Используя Nero Burning ROM, сотрите с оптического диска с многократной записью информацию, записанную при выполнении задания 4, и создайте на нем Video CD из любых имеющихся на компьютере видеофайлов и изображений (в том числе и созданных или отредактированных при выполнении заданий в четвертой и пятой главах).

19. Используя команду Nero Cover Designer, создайте и напечатайте обложку для Video CD, записанного при выполнении задания 5.

20. Используя Nero Express, сотрите с оптического диска с многократной записью информацию, записанную при выполнении задания 5, и скопируйте на него оптический диск с любой информацией.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с.

2. Корнеев И.К., Ксандопуло Г.Н., Машурцев В.А. Информационные технологии. – М., 2009. – 224 с.

3. Карпенков С.Х. Технические средства информационных технологий. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 400 с.

б) дополнительная литература

1. Григорьев С.Г., Кузнецов А.А., Гриншкун В.В. Образовательные и электронные издания и ресурсы. - М.: Дрофа, 2009

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. - М.: Изд. центр «Академия», 2010 Информология. Информатика. Образование: Справочное пособие. - СПб.: КАРО, 2004.

3. Образование и профессиональное саморазвитие студента в сетевой среде: Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В.. Технические средства обучения и методика их исследования. - М.: Academia, 2005. - 256 с.

5. Современные технические средства в обучении: Учебно-метод. пособие к лабораторному практикуму. – Уфа: БГПУ, 2004. – 100с.

6. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы // В сб. науч. ст. "Интернет- порталы:

содержание и технологии". Выпуск 4 / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др. ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: Просвещение, 2007. - С. 12-29.

7.Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.-М.:Дрофа, 2008

8.Трайнев В.А., Трайнев И.В., Теплышев В.Ю. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. Издательство: Дашков и Ко, 2009 г.

9.Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. 5-е изд. испр. М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2008. 368 с. +CD

10.Тоискин, В.С., Красильников В. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие. – Ставрополь: Изд –во СГПИ, 2008. – 140 с.

в) программное обеспечение:

1. Архиватор WinRar.
2. Антивирусная программа DrWeb, антивирус Касперского.
3. Программа проверки диска ScanDisk.
4. Программа оптимизации диска Defrag.
5. Internet Explorer, Outlook Express.
6. Текстовый редактор MS Word.
7. Графический редактор MS Paint.
8. Табличный процессор MS Excel.
9. Настольная издательская система MS Publisher.
10. Графический редактор Adobe Fotoshop 6/0.

г) Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

2. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа:

http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41

3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.- М.,2007 (электронный ресурс). Режим доступа:

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442

4. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы (электронный ресурс). Режим доступа:

http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,7051/Itemid,5

0/

6. <http://www.km-school.ru/> Сайт проекта КМ-школа

7. http://83.136.246.74/prod_descr.htm net школа

8. http://admin.school-11.ru/sms_shkola.html SMS Школа

9. <http://www.thg.ru/education/200503241/index.html> - 1С:ХроноГраф Школа

10. http://www.ricenter.ru/katalog/obrazovanie_1/resheniya_dlya_obscheobrazovatel_nyh_uch_rezhdenij/1c_hronograf_shkola_2_5 1С:ХроноГраф Школа

11. Концепция федеральной целевой программы "Развитие информатизации в России на период до 2010 года" <http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html>

12. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки" http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/

13. Научно-практический электронный альманах. Вопросы информатизации образования. <http://www.npstoik.ru/vio/>

14. Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. <http://www.ito.su/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Технические средства обучения:

Полиэкранная система отображения

- Мультимедиа проектор
- Плоский Экран
- Интерактивная доска с программным обеспечением
- Документ-камера
- Устройство воспроизведения DVD
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов
- Приспособление для размещения и развешивания плакатов
- Сетевой комплект ЛВС
- Аудио, видеоаппаратура
- Усилитель мощности
- Акустическая система
- Комплект кабельного оборудования
- Видеомагнитофон монтажный типа JVC SR-DVM70;
- Видеокамера цифровая
- Мультимедиа проектор

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Информационные и коммуникационные средства обучения» призван содействовать становлению профессиональной компетентности социального работника через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной среде и деятельности социального работника на основе овладения их возможностями в решении задач и понимания рисков, сопряженных с их применением. В соответствии с задачами подготовки студентов в программе по курсу «Информационные и коммуникационные средства обучения» раскрываются задачи, содержание и методы проектной методики. Программа курса «Информационные и коммуникационные средства обучения» реализуется в процессе чтения лекций, лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований, написания рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики. В программе отражены современные научные и методические исследования в области информационных и коммуникационных технологий.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает лабораторные занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство с пакетами прикладных программ в соответствии с предложенной тематикой. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования. Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Авторское право.
2. Аппаратные средства информационных технологий. Виды и типы средств ИТ в

образовании.

3. Веб-редакторы: назначение, структура.
4. Веб-сайт: создание, назначение, виды, структура и принцип работы.
5. Веб-серверы: понятие, назначение, типы и принцип работы.
6. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
7. Гипертекстовая энциклопедия ВикиВики: назначение, структура и принцип работы.
8. Издательские системы.
9. Инструментальные средства информационных процессов.
10. Интерактивные доски: назначение, виды и принцип работы.
11. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
12. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
13. История развития Internet.
14. История развития поисковых серверов.
15. Компьютер: назначение, устройство, принцип работы. Применение в педагогической деятельности.
16. Компьютерная презентация: создание, настройка и демонстрация.
17. Компьютерное тестирование.
18. Метод проектов: понятие, типологические признаки
19. Мировая паутина.
20. Модульное обучение: назначение, понятие, виды и структура.
21. Мультимедиа: назначение, виды и её особенности.
22. Общение в Интернет. Программное обеспечение. Виды и принцип работы ИТ общения.
23. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
24. Современные информационные технологии в учебном процессе. Летопись.ру.
25. Современные линии связи.
26. Телекоммуникации: этапы и история развития, прошлое и настоящее.
27. Телеконференции образовательного и учебного назначения. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
28. Цифровые носители: назначение и виды, единицы измерения
29. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
30. Автоматизированные программы перевода текста.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного	Отлично	91-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа №1084 от №8 от 12 января 2016 и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Н. Титова

Эксперты:

внешний

Д-р филос. наук, профессор, зав кафедрой социальной работы БГУ У.С Вильданов

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способности к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, социальной помощи и к правому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часа аудиторных занятий: лекций - 20 часов, практических - 28 часов, 33 часов самостоятельной работы, экзамен (27 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Пенсионное страхование» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «Правовое обеспечение социальной работы», «Управление системой социальной защиты детства».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Социальное обслуживание», «Управление в социальной работе», «Пенсионное обеспечение», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг».

Ввиду того, что данная дисциплина изучается в 8 семестре, она является завершающей в общем цикле дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- положения нормативно-правовых актов, регламентирующих общие принципы права человека на пенсионное обеспечение;
- понятия, виды и порядок назначения пенсионного обеспечения;
- понятия, виды и порядок назначения пособий и компенсационных выплат.

Уметь:

- правильно применять и толковать изученные нормативные акты;
- на основе полученных знаний проводить правовую экспертизу правоприменительных актов;
- определять право на пенсионное обеспечение каждого конкретного лица, вид и размер положенного ему пенсионного обеспечения.

Владеть:

- навыками решения конкретных правовых ситуаций;
- технологией оказания нормативно-правовой помощи в рамках решения социальных проблем различных категорий населения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		8
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	5	5
Самостоятельная работа:	33	33
- раскрыть порядок определения размера социальной пенсии;	1	1
- подготовить реферат.	1	1
- и др. в п. 6.5.	31	31
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экономическое содержание и значение пенсионного обеспечения	Экономическая сущность пенсионного обеспечения и его место в системе социальной защиты населения. Социальная защита. Пенсионное обеспечение. Виды, формы организации и методы финансирования пенсионного обеспечения. Государственное пенсионное обеспечение. Частное пенсионное обеспечение. Обязательное пенсионное обеспечение. Добровольное пенсионное обеспечение. Формы организации пенсионного обеспечения. Методы финансирования: бюджетный, налоговый, страховой. Модели построения систем пенсионного обеспечения. Беверджижская модель. Бисмарковская модель. Распределительная и накопительная модели. Оценка эффективности пенсионного обеспечения. Показатели уровня пенсионных выплат. Показатели финансовой устойчивости.
2.	Зарубежный опыт	Система пенсионного обеспечения

	построения пенсионных систем.	Германии, основные направления ее совершенствования. Уровни социальной защиты. Обязательное пенсионное страхование в Германии. Мероприятия по социальному выравниванию в Германии. Пенсионная реформа Германии. Дополнительное накопительное страхование. Пенсионная система Чили, преимущества и недостатки. Переход от распределительной системы к накопительной. Государственное регулирование деятельности АПР в Чили. Пенсионная система Швеции, ключевые подходы к реформированию. Национальная базовая пенсия. Национальная дополнительная пенсия. Договорная трудовая пенсия. Единая система пенсий по старости. Администрация по премиальным пенсиям. Практика реформирования систем пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. Пенсионная система в Чехии. Пенсионная система в Польше. Пенсионная система в Венгрии. Пенсионная система в Казахстане.
3.	Эволюция пенсионной системы России.	Возникновение и развитие системы пенсионного обеспечения в России до 1992 г. Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации в 1992-2001гг. Этапы реформирования пенсионной системы Российской Федерации. Характеристика современной системы пенсионного обеспечения России.
4.	Государственное пенсионное обеспечение.	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, условия назначения и порядок расчета. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным служащим. Пенсия по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Пенсия по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Пенсия по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Пенсия по инвалидности гражданам, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин. Пенсии за выслугу лет, по инвалидности и по случаю потери кормильца военнослужащим и членам их семей. Социальная пенсия. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Базовая часть трудовой пенсии: условия назначения и порядок расчета. Единый социальный налог: порядок исчисления и уплаты на цели государственного пенсионного обеспечения. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговый

		период. Сумма налога. Ставки единого социального налога.
5.	Обязательное пенсионное страхование.	Понятие и субъекты обязательного пенсионного страхования. Страховщик. Страхователи по обязательному пенсионному страхованию. Полномочия федеральных органов государственной власти по обязательному пенсионному страхованию. Министерство здравоохранения и социального развития. Федеральная служба по финансовым рынкам. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию: понятие, виды, порядок расчета. Страховой стаж. Накопительная часть трудовой пенсии по старости. Накопительная часть трудовой пенсии по инвалидности. Страховая часть трудовой пенсии по старости. Страховая часть трудовой пенсии по инвалидности. Досрочное назначение трудовой пенсии. Расчетные пенсионный капитал. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: порядок исчисления и уплаты. Тариф страхового взноса. Авансовые платежи по страховым взносам. Обязательные профессиональные пенсии: понятие, порядок расчета и источники финансирования. Организационные основы создания и функционирования обязательных профессиональных пенсионных систем. Обязательная профессиональная пенсионная система. Попечительский совет профессиональной пенсионной системы. Правила профессиональной пенсионной системы. Обязанности работодателя и застрахованного лица. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования. Цели ИПУ. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица.
6.	Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений.	Организация временного размещения сумм страховых взносов на финансирование накопительной части трудовой пенсии. Относительная величина чистого финансового результата. Права застрахованных лиц. Обязанности пенсионного фонда как субъекта отношений по формированию и инвестированию средств пенсионных накоплений. Организационно-правовые механизмы инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений. Управляющая компания: сущность и обязанности. Договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений. Кредитные организации. Инструменты и методы инвестирования средств обязательных пенсионных

		накоплений Пенсионного фонда РФ. Разрешительные для инвестирования активы для управляющих компаний, отобранные по конкурсу. Индексный инвестиционный фонд. Разрешенные активы для управляющей компании. Инвестиционная декларация управляющей компании. Стратегии управления инвестиционным портфелем. Результаты инвестирования средств пенсионных накоплений. Особенности инвестирования средств пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда. Управление рисками инвестирования средств пенсионных накоплений. Рыночные риски. Риски ликвидности. Кредитные риски. Операционные риски. Портфельный подход. Система контроля за инвестированием средств обязательных пенсионных накоплений и ответственности за его результаты. Министерство финансов РФ. Федеральная служба по финансовым рынкам. Общественный совет. Ответственность за результаты инвестирования средств пенсионных накоплений. Мировой опыт управления активами государственных пенсионных фондов.
7.	Дополнительное пенсионное обеспечение.	Особенности организации дополнительного государственного и муниципального пенсионного обеспечения. Дополнительное государственное и муниципальное пенсионное обеспечение за счет средств бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Дополнительное пенсионное страхование за счет дополнительных страховых взносов в бюджет ПФР. Механизм функционирования добровольного негосударственного пенсионного страхования. Договор негосударственного пенсионного обеспечения. Договор добровольного пенсионного страхования. Организационно-правовые основы добровольного накопительного пенсионного страхования. Обязанности ПФР. Обязанности страхователя. Застрахованные лица, самостоятельно уплачивающие страховые взносы.
8.	Пенсионный фонд РФ.	Цели, задачи и полномочия Пенсионного фонда РФ. Доходы бюджета Пенсионного фонда РФ, их состав и структура. Направления использования финансовых ресурсов Пенсионного фонда РФ: расходы по обязательному пенсионному страхованию, расходы по государственному пенсионному обеспечению, расходы на дополнительное пенсионное обеспечение, расходы на оказание социальной помощи, расходы на финансовое и материально-

		техническое обеспечение текущей деятельности ПФР. Управление финансовыми ресурсами Пенсионного фонда РФ. Обеспечение финансовой устойчивости Пенсионного фонда РФ: финансовая устойчивость внебюджетного пенсионного фонда, финансовая устойчивость ПФР, финансовый менеджмент ПФР. Индикаторы финансовой устойчивости ПФР. Адекватность формируемых за счет страховых взносов и бюджетных средств денежных фондов принятому долгосрочному социальному риску. Финансовые ресурсы ПФР, которые могут быть направлены на адаптацию к воздействию внутренних или внешних факторов. Платежеспособность ПФР и ликвидность. Варианты осуществления прогнозных расчетов.
9.	Негосударственные пенсионные фонды.	Правовые и организационно-экономические основы создания и функционирования негосударственных пенсионных фондов в России. НПФ закрытого и открытого типов. Функции НПФ. Пенсионные правила НПФ. Пенсионный договор с НПФ. Вкладчики и участники: их права. Обязанности НПФ. Источники и методы формирования собственного имущества негосударственных пенсионных фондов. Пенсионные резервы. Пенсионные накопления. Имущество, предназначенное для обеспечения уставной деятельности фонда. Виды пенсионных схем и их применение в практике деятельности негосударственных пенсионных фондов. Пенсионная схема фонда. Требования к структуре пенсионных резервов НПФ. Процесс негосударственного пенсионного обеспечения. Инвестирование средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов. Государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов в России и за рубежом. Системы мер, направленные на повышение надежности инвестиционной деятельности. Создание системы государственных гарантий исполнения фондами обязательств перед участниками. Федеральная служба по финансовым рынкам.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	КСР	СРС	Всего
1.	Экономическое	2	2	-	3	9

	содержание и значение пенсионного обеспечения					
2.	Зарубежный опыт построения пенсионных систем	2	2	-	2	6
3.	Эволюция пенсионной системы России	2	2	-	2	6
4.	Государственное пенсионное обеспечение	2	2	-	2	6
5.	Обязательное пенсионное страхование	2	4	1	2	9
6.	Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений	2	4	1	2	9
7.	Дополнительное пенсионное обеспечение	2	4	1	2	9
8.	Пенсионный фонд РФ	4	4	1	2	11
9.	Негосударственные пенсионные фонды	2	4	1	2	9
	Итого	20	28	5	19	72*

***Еще 27 часов предусмотрено на экзамен**

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1.

Тема: Экономическое содержание и значение пенсионного обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность пенсионного обеспечения и его место в системе социальной защиты населения.
2. Виды, формы организации и методы финансирования пенсионного обеспечения.
3. Формы организации пенсионного обеспечения.
4. Модели построения систем пенсионного обеспечения.

Занятие 2.

Тема: Зарубежный опыт построения пенсионных систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Система пенсионного обеспечения Германии, основные направления ее совершенствования.
2. Пенсионная система Чили, преимущества и недостатки.
3. Пенсионная система Швеции, ключевые подходы к реформированию.

4. Практика реформирования систем пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой.

Занятие 3.

Тема: Эволюция пенсионной системы России.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие системы пенсионного обеспечения в России до 1992 г.
2. Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации в 1992-2001 гг.
3. Этапы реформирования пенсионной системы Российской Федерации.
4. Характеристика современной системы пенсионного обеспечения России.

Занятие 4.

Тема: Государственное пенсионное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, условия назначения и порядок расчета.
2. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
3. Базовая часть трудовой пенсии: условия назначения и порядок расчета.
4. Единый социальный налог: порядок исчисления и уплаты на цели государственного пенсионного обеспечения.

Занятие 5

Тема: Обязательное пенсионное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и субъекты обязательного пенсионного страхования.
2. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию: понятие, виды, порядок расчета.
3. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: порядок исчисления и уплаты.
4. Обязательные профессиональные пенсии: понятие, порядок расчета и источники финансирования.
5. Организационные основы создания и функционирования обязательных профессиональных пенсионных систем.
6. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования.

Занятие 6

Тема: Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация временного размещения сумм страховых взносов на финансирование накопительной части трудовой пенсии.
2. Организационно-правовые механизмы инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений.
3. Инструменты и методы инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений Пенсионного фонда РФ.
4. Особенности инвестирования средств пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда.
5. Управление рисками инвестирования средств пенсионных накоплений.
6. Система контроля за инвестированием средств обязательных пенсионных накоплений и ответственности за его результаты.
7. Мировой опыт управления активами государственных пенсионных фондов.

Занятие 7

Тема: Дополнительное пенсионное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации дополнительного государственного и муниципального пенсионного обеспечения.
2. Механизм функционирования добровольного негосударственного пенсионного страхования.
3. Организационно-правовые основы добровольного накопительного пенсионного страхования.

Занятие 8.

Тема: Пенсионный фонд Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и цели Пенсионного фонда РФ.
2. Полномочия Пенсионного фонда РФ.
3. Структура управления пенсионным фондом.
4. Доходы бюджета Пенсионного фонда РФ: собственные, межбюджетные трансферты, прочие поступления.
5. Направления использования финансовых ресурсов Пенсионного фонда РФ.
6. Управление финансовыми ресурсами. Пенсионного фонда РФ.
7. Обеспечение финансовой устойчивости Пенсионного фонда РФ.

Занятие 9.

Тема: Негосударственные пенсионные фонды РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые и организационно-экономические основы создания и функционирования негосударственных пенсионных фондов в России.
2. Источники и методы формирования собственного имущества негосударственных пенсионных фондов.
3. Виды пенсионных схем и их применение в практике деятельности негосударственных пенсионных фондов.
4. Инвестирование средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.
5. Государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина изучается в 8-м семестре и входит в перечень завершающих профессиональную подготовку дисциплин. В связи с этим она содержательно не обеспечивает дальнейшие в изучении дисциплины.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Раскройте порядок определения размера социальной пенсии.
2. Назовите условия назначения трудовой пенсии по старости.
3. Перечислите выплаты, не подлежащие налогообложению единым социальным налогом.
4. Раскройте содержание договора негосударственного пенсионного обеспечения.
5. Раскройте содержание договора добровольного пенсионного страхования.
6. Определите понятие частной пенсионной системы.

7. Раскрыть основные понятия:

- | Пенсионная система.
- | Показатели эффективности пенсионной системы.
- | Социальный риск.
- | Социальная защита.
- | Социальное обеспечение.
- | Индивидуально пенсионное обеспечение.
- | Профессиональное пенсионное обеспечение.
- | Территориальное пенсионное обеспечение.
- | Индивидуальное пенсионное обеспечение.
- | Бюджетный метод финансирования.
- | Налоговый метод финансирования.

Страховой метод финансирования

8. Ответьте на следующие вопросы.

Назовите права застрахованных лиц при формировании накопительной части трудовой пенсии и раскройте порядок их реализации.

Раскройте требования, которым должны соответствовать субъекты отношений по инвестированию средств пенсионных накоплений.

Перечислите обязанности Пенсионного фонда РФ в процессе формирования и инвестированию средств пенсионных накоплений.

Дайте определение инвестиционного портфеля. Назовите требования к его структуре.

Назовите возможные объекты инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений.

Назовите права и обязанности: негосударственного пенсионного фонда, вкладчиков, участников по пенсионному договору.

Перечислите основные факторы, определяющие структуру источников формирования собственного имущества фондов.

Раскройте порядок размещения пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.

9. Подготовить реферат.

- | осударственное пенсионное обеспечение.
- | Организационно-правовые формы государственной системы пенсионное обеспечения. Обязательное социальное страхование.
- | Материальные средства, направляемые на пенсионное обеспечение.
- | Формы пенсионного обеспечения.
- | Органы пенсионного обеспечения.
- | Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат в системе пенсионного обеспечения.
- | Государственная система социальных льгот и преимуществ.
- | Обязательное пенсионное страхование и государственное пенсионное обеспечение.
- | Страховая пенсионная система.
- | Бюджетная пенсионная система.
- | Источники финансирования пенсионных выплат.
- | Категории получателей пенсии.
- | Территориальные органы ПФР.
- | Управление ПФР в федеральном округе и его функции.
- | Основные законодательные акты, регулирующие деятельность ПФР
- | Представление граждан к пенсии.
- | Место и роль негосударственных пенсионных фондов России.
- | Правила заключения договора об обязательном страховании в НПФ.

10. Ответить на вопросы теста.

тест по курсу

1. Под общим трудовым стажем понимается:

а) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;

б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав;

в) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию.

2. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

а) 45 лет;

б) 60 лет;

в) 55 лет.

3. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

а) трудовая пенсия по инвалидности;

б) социальная пенсия;

в) право на пенсию отсутствует.

4. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

а) да, влияет на размер базовой части;

б) нет, не влияет;

в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

5. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:

а) ребенок умершего кормильца, 10 лет;

б) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте;

в) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;

г) теща.

6. При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:

а) сохраняется в любом случае;

б) не сохраняется;

в) сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.

7. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

а) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет;

б) в связи с увеличением страхового стажа;

в) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности;

г) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.

8. Индексация размеров трудовых пенсий производится на основании:

а) решения Правительства РФ;

б) заявления пенсионера;

в) решения Пенсионного фонда РФ.

9. Трудовая пенсия назначается:

а) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);

- б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;
- в) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).

10. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

- а) со дня подачи заявления о переводе;
- б) по истечении 6 месяцев;
- в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

11. Выплата трудовой пенсии прекращается:

- а) в связи с поступлением на работу;
- б) в случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;
- в) в связи со вступлением в новый брак;
- г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

12. На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано:

- а) не более 50 % трудовой пенсии;
- б) не более 70 % трудовой пенсии;
- в) не более 20 % трудовой пенсии.

13. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

- а) не менее 25 лет;
- б) не менее 20 лет;
- в) не менее 15 лет.

14. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:

а) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;

- б) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;
- в) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.
- г) пенсия по инвалидности и социальная пенсия;
- д) пенсия по старости, по инвалидности и социальная пенсия.

15. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы:

- а) не выплачивается;
- б) выплачивается.

16. Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению производится:

- а) на основании заявления гражданина;
- б) на основании решения Пенсионного фонда РФ;
- в) на основании постановления Министерства труда и социального развития РФ.

17. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, назначается, если обращение за ним последовало не позднее:

- а) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам;
- б) 6 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении;
- в) срок обращения не имеет значения.

18. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

- а) мать ребенка;
- б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;
- в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.

19. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- а) только матери ребенка;
- б) матери или отцу;
- в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком.

20. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

- а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);
- б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);
- в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011. - 575 с.-МО
2. Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012. - 367 с.
3. Ермасов, С. В. Страхование [Текст] : учеб. / Сергей Викторович, Наталья Борисовна ; С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 703 с.
4. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. Учебник для вузов. 3-е издание. – М., 2010.
5. Федоров Л.В. Пенсионный фонд Российской Федерации: Учебник. – М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Суворов, В.С. Пенсионные фонды в России / В.С. Суворов. - М. : Лаборатория книги, 2009. - 151 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97560>
2. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Текст] : учеб. для студентов образов. учреждений СПО / Владимир Петрович ; В. П. Галаганов. - М. : КНОРУС, 2009. - 160 с.
3. Беликова, Т. Н. Все о пенсиях [Текст] / Тамара Николаевна, Любовь Николаевна ; Т. Н. Беликова, Л. Н. Минаева. - СПб. : Питер, 2009. - 224 с.
4. Право социального обеспечения : учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зулфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02470-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638>
5. Конституция Российской Федерации
6. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ. О трудовых пенсиях в Российской Федерации.
7. Федоров Л.В. Современные пенсионные системы. – М., 2007.

в) программное обеспечение:

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- RSL.ru
- базы данных библиотеки БГПУ им.М.Акуллы
- Wikipedia
- «Консультант плюс»
- «Гарант»
- Yandex
- Rambler
- Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальное страхование» призван способствовать сформировать систему знаний о сущности и роли пенсионного страхования в деятельности социального работника. Данная дисциплина занимает значительное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы, так как вооружает студентов знаниями системы пенсионного страхования Российской Федерации. При освоении дисциплины студенту необходимо последовательно изучить систему социального страхования в Российской Федерации, разобраться в системе пенсионного страхования, овладеть профессиональными знаниями и компетенциями в данной области будущей профессиональной деятельности.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют рекомендованные преподавателям нормативные документы и материалы периодики.

Изучение курса строиться на знаниях следующих дисциплин «Правовое обеспечение социальной работы», «Управление системой социальной защиты детства».

Логика изложения материала подразумевает изучение следующих вопросов: система социального страхования; трудовой стаж и его значение в социальном обеспечении; система пенсионного обеспечения в Российской Федерации; пособия в праве социального страхования; денежные и компенсационные выплаты; государственное пенсионное обеспечение; обязательное пенсионное страхование и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия «Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений», «Дополнительное пенсионное обеспечение», где используются такие формы работы, как дискуссия, проблемные ситуации, работа в парах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Понятие пенсии и пенсионного обеспечения.
2. Эволюция пенсионной системы в России.
3. Характеристика современной пенсионной системы в России.
4. Пенсионное обеспечение за рубежом (по выбору).
5. Пенсионный фонд РФ: цели, задачи, полномочия.
6. Источники финансирования пенсионного обеспечения.
7. Нормативные акты, регулирующие пенсионные отношения в РФ.
8. Ответственность предприятий (организаций) и граждан.
9. Разрешение споров по пенсионным вопросам.

10. Порядок обращения за назначением пенсии.
11. Порядок исчисления пенсий, перерасчеты и индексация.
12. Трудовая пенсия по старости.
13. Пенсии по старости на льготных основаниях.
14. Пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.
15. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и службу в органах внутренних дел.
16. Назначение пенсии по случаю потери кормильца.
17. Понятие иждивения и нетрудоспособности члена семьи, потерявшей кормильца.
18. Назначение пенсии по инвалидности.
19. Условия назначения пенсии за выслугу лет.
20. Пенсии за выслугу лет работникам гражданской авиации.
21. Пенсии за выслугу лет работникам здравоохранения и образования.
22. Пенсии за выслугу лет работникам театрально-зрелищных предприятий и коллективов.
23. Социальные пенсии.
24. Правовые и организационно-экономические основы создания и функционирования негосударственных пенсионных фондов в России.
25. Источники и методы формирования собственного имущества негосударственных пенсионных фондов.
26. Инвестирование средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.
27. Государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов.
28. Особенности организации дополнительного государственного и муниципального пенсионного обеспечения.
29. Механизм функционирования добровольного негосударственного пенсионного страхования.
30. Организационно-правовые основы добровольного накопительного пенсионного страхования.
31. Понятие и субъекты обязательного пенсионного страхования.
32. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию: понятие, виды, порядок расчета.
33. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: порядок исчисления и уплаты.
34. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования.
35. Доходы бюджета ПФР, их состав и структура.
36. Направления использования финансовых ресурсов ПФР.
37. Управление финансовыми ресурсами ПФР.
38. Обеспечение финансовой устойчивости ПФР.
39. Систем контроля за инвестированием средств обязательных пенсионных накоплений и ответственности за его результаты.
40. Особенности инвестирования средств пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда.

Ситуации:

Петрова имеет ребенка-инвалида с детства по зрению и не работает. Ребенку 10 лет.

Определите трудовой стаж Петровой.

Николаев оформляет досрочную пенсию по старости (список № 2, электросварщик). За годы работы находился на больничном листе – 1 год, находился в отпуске без сохранения заработной платы по личному заявлению 4 месяца. Будут ли включены в профессиональный стаж при начислении досрочной пенсии указанные периоды?

Одинцов обратился в территориальный Пенсионный фонд РФ с заявлением о назначении пенсии. При подсчете страхового стажа соответствующий орган не засчитал ему время, проведенное в местах лишения свободы с мая 1967 по июнь 1982 гг. Правоммерно ли решение территориального Пенсионного фонда РФ? Нарушены ли права Одинцова в соответствии с действующим законодательством?

Сидоров после окончания восьмилетней школы в возрасте 16 лет поступил на работу на завод «Двигатель». Через 10 месяцев он уволился в связи с поступлением в среднее ПТУ. Окончив ПТУ через 3 года, Сидоров был призван на военную службу; демобилизовался через 2 года и полгода нигде не работал и не учился; затем поступил в институт на дневное отделение, где проучился 5 лет. Через 1 месяц после окончания института Сидоров поступил на работу в НИИ инженером, где проработал 3 года, после чего с ним произошел несчастный случай на производстве и ему была установлена 2-я группа инвалидности от трудового увечья. Сидоров уволился с работы и находился на инвалидности 3 года, затем инвалидность с него была снята в связи с выздоровлением. Определите страховой и непрерывный стаж работы Сидорова к моменту снятия инвалидности.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа №1084 от №8 от 12 января 2016 и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Внешний

К.ф.н., доцент кафедры социальной работы БГУ Р.Х.Хамадеева

Внутренний

К.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способности к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, социальной помощи и к правому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций - 20 часов, практических - 28 часов, 33 часа самостоятельной работы, экзамен (27 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «Правовое обеспечение социальной работы», «Управление системой социальной защиты детства».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Пенсионное страхование», «Социальное обслуживание», «Управление в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг».

Ввиду того, что данная дисциплина изучается в 8 семестре, она является завершающей в общем цикле дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- систему социального и пенсионного обеспечения в РФ; виды трудового стажа и его значение в социальном обеспечении;
- требования к определению, перерасчету, индексации размеров трудовых пенсий;
- виды и правила назначений пособий, компенсационных и денежных выплат, льгот различным категориям населения.

Уметь:

- определять различные виды стажа;

– в общих чертах обозначать требования к назначению, изменению размера и вида, индексации, выплаты и доставки пенсии.

Владеть:

– знаниями необходимых законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней на технологическом уровне профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		8
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	33	33
- самостоятельно найти, изучить и законспектировать основные положения рекомендованных федеральных Законов;	2	2
- составить методичку для специалиста по пенсионному обеспечению по рекомендованным темам;	2	2
- составить понятийный словарь профессиональных терминов по дисциплине;	2	2
- составить обобщающие и классификационные таблицы для более глубокого и осознанного усвоения темы;	2	2
- решить ситуационные задачи.	1	1
- и др. в п. 6.5.	24	24
<i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	27	27
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Система права социального обеспечения	Понятие «социальное обеспечение», подходы к трактовке. Предмет права социального обеспечения. Классификация правоотношений в сфере социального обеспечения. Субъекты и объекты права социального обеспечения. Государственное и негосударственное социальное обеспечение. Организационно-правовые формы и виды государственного социального обеспечения. Социальная защита

		и социальное обеспечение.
2.	Трудовой стаж и его значение в социальном обеспечении	Понятие о трудовом стаже. Виды трудового стажа. Общий трудовой стаж. Страховой стаж. Специальный трудовой стаж (выслуга лет). Подтверждение страхового стажа.
3.	Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации	Пенсионная система в РФ, ее развитие. Роль и значение пенсионного обеспечения в социальной сфере. Законодательная база пенсионного обеспечения в РФ. Государственное пенсионное обеспечение в РФ. Принципы пенсионного обеспечения в России и за рубежом. Опыт современной деятельности пенсионных организаций и учреждений. Негосударственное пенсионное обеспечение в РФ. Понятий пенсий и их классификация. Виды пенсий. Права на пенсию. Пенсии федеральным государственным служащим. Пенсии военнослужащим и членам их семей. Пенсии участникам Великой отечественной войны. Социальные пенсии. Назначение пенсии, изменение ее размера и вида, индексация, выплата и доставка пенсий.
4.	Трудовые пенсии	ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Понятие и виды трудовых пенсий. Лица, имеющие право на трудовую пенсию. Структура трудовой пенсии. Трудовая пенсия по старости на общих основаниях. Пенсия по старости на общих основаниях. Пенсия по старости до достижения пенсионного возраста. Трудовая пенсия по инвалидности. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Определение, перерасчет, индексация и корректировка размеров трудовых пенсий. Порядок преобразования ранее приобретенных пенсионных прав.
5.	Пособия в праве социального обеспечения	Понятия и виды пособий в праве социального обеспечения. Классификаций пособий и методы определения их размеров. Пособия по временной нетрудоспособности. Пособие по безработице: понятие и основания назначения, размеры и продолжительность выплаты. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пособия вынужденным переселенцам. Иные пособия населению.
6.	Денежные и компенсационные выплаты	Общие положения. Ежемесячные денежные выплаты ветеранам, инвалидам. Порядок осуществления ежемесячной денежной выплаты. Понятие о компенсационных

		выплатах. Виды компенсационных выплат. Порядок назначения компенсационных выплат.
7.	Медицинская помощь и лечение	Охрана здоровья и медицинское страхование. Виды медицинской и медико-социальной помощи. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.
8.	Льготы в праве социального обеспечения	Понятие о льготах. Дифференциация льгот в праве социального обеспечения. Льготы для многодетных семей. Льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Система права социального обеспечения	4	2	-	3	9
2.	Трудовой стаж и его значение в социальном обеспечении	2	4	-	3	9
3.	Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации	4	6	-	3	13
4.	Трудовые пенсии	4	6	-	3	13
5.	Пособия в праве социального обеспечения	2	4	-	3	11
6.	Денежные и компенсационные выплаты	2	2	-	3	7
7.	Медицинская помощь и лечение	2	2	-	3	7
8.	Льготы в праве социального обеспечения	-	2	-	3	9
	Итого	20	28	-	24	72*

*Еще 27 часов предусмотрено на экзамен

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен Тематика практических занятий

Занятие 1

Тема: Система права социального обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальное обеспечение», подходы к трактовке.
2. Предмет права социального обеспечения.
3. Классификация правоотношений в сфере социального обеспечения.
4. Субъекты и объекты права социального обеспечения.
5. Государственное и негосударственное социальное обеспечение.
6. Организационно-правовые формы и виды государственного социального обеспечения.
7. Социальная защита и социальное обеспечение.

Занятие 2

Тема: Трудовой стаж и его значение в социальном обеспечении

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о трудовом стаже.
2. Виды трудового стажа.
3. Общий трудовой стаж.
4. Страховой стаж.
5. Специальный трудовой стаж (выслуга лет).
6. Подтверждение страхового стажа.

Занятие 3

Тема: Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Пенсионная система в РФ, ее развитие.
2. Роль и значение пенсионного обеспечения в социальной сфере.
3. Законодательная база пенсионного обеспечения в РФ.
4. Государственное пенсионное обеспечение в РФ.
5. Принципы пенсионного обеспечения в России и за рубежом.
6. Опыт современной деятельности пенсионных организаций и учреждений.
7. Пенсии участникам Великой отечественной войны. Социальные пенсии.
8. Назначение пенсии, изменение ее размера и вида, индексация, выплата и доставка пенсий.

Занятие 4

Тема: Трудовые пенсии

Вопросы для обсуждения:

1. ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
2. Понятие и виды трудовых пенсий.
3. Лица, имеющие право на трудовую пенсию.
4. Структура трудовой пенсии. Т
5. рудовая пенсия по старости на общих основаниях.
6. Пенсия по старости на общих основаниях.
7. Пенсия по старости до достижения пенсионного возраста.
8. Трудовая пенсия по инвалидности.
9. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
10. Определение, перерасчет, индексация и корректировка размеров трудовых пенсий.
11. Порядок преобразования ранее приобретенных пенсионных прав.

Занятие 5

Тема: Пособия в праве социального обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия и виды пособий в праве социального обеспечения.
2. Классификаций пособий и методы определения их размеров.
3. Пособия по временной нетрудоспособности.
4. Пособие по безработице: понятие и основания назначения, размеры и продолжительность выплаты.
5. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
6. Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Пособия вынужденным переселенцам.
8. Иные пособия населению.

Занятие 6

Тема: Денежные и компенсационные выплаты

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения.
2. Ежемесячные денежные выплаты ветеранам, инвалидам.
3. Порядок осуществления ежемесячной денежной выплаты.
4. Понятие о компенсационных выплатах.
5. Виды компенсационных выплат.
6. Порядок назначения компенсационных выплат.

Занятие 7

Тема: Медицинская помощь и лечение

Вопросы для обсуждения:

1. Охрана здоровья и медицинское страхование.
2. Виды медицинской и медико-социальной помощи.
3. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.

Занятие 8

Тема: Льготы в праве социального обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о льготах.
2. Дифференциация льгот в праве социального обеспечения.
3. Льготы для многодетных семей.
4. Льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина изучается в 8-м семестре и входит в перечень завершающих профессиональную подготовку дисциплин. В связи с этим она содержательно не обеспечивает дальнейшие в изучении дисциплины.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Самостоятельно найти, изучить и законспектировать основные положения рекомендованных федеральных Законов.
2. Составить методичку для специалиста по пенсионному обеспечению по рекомендованным темам.
3. Составить понятийный словарь профессиональных терминов по дисциплине.
4. Составить обобщающие и классификационные таблицы для более глубокого и осознанного усвоения темы.
5. Решить ситуационные задачи:
 - а) Вы слышите разговор кадрового работника с пришедшим служащим:
 - Прошло уже 4 года, а меня что-то не приглашают пройти аттестацию.
 - А сколько вам лет?
 - 62 года.

Как вы думаете, что ответил посетителю кадровый работник?

- б) Вы случайно слышите разговор двух неопытных молодых государственных служащих. Один из них говорит: «Мне скоро очередной классный чин присвоят», а другой отвечает: «Классные чины давно упразднены, сейчас есть только категории и группы». Попытайтесь объяснить коллегам эту сторону государственной службы и на какое пенсионное обеспечение они могут рассчитывать.

в) Начальник после нескольких ошибок подчиненного говорит: «Мне кажется, что вы не соответствуете должности. Обращусь в кадры, чтобы вас аттестовали во внеочередном порядке». Вправе ли он это делать? Какие еще есть инструменты у него для оценки квалификации служащего. Повлияют ли данные замечания на пенсионное обеспечение гражданина.

6.В Пенсионный Фонд за назначением пенсией по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова В.В. (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнего ребенка (22.10.1998 г.р.). Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов. Назовите специалистов, которые должны, задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности.

7.В Пенсионный Фонд РФ обратился гражданин Иванов В.Ф. с заявлением о прекращении ему пенсии по инвалидности. Правомерно ли заявление гражданина?

8.В Пенсионный Фонд РФ обратился Петров А.Н. с жалобой на сотрудника ПФР. Жалоба заключалась в некорректном общении специалиста с гражданином при личном приеме. Правомерна ли жалоба гражданина?

9.Гражданин обратился за назначением различных видов пенсий. Определите все возможные виды пособий и перечень необходимых документов.

10.Составить рекомендации по составлению ответа на письменные обращения граждан.

11.Опишите структуру ПФР, цели, задачи и функции каждого органа.

12.Выявите основные направления совершенствования организации работы в системе социального обеспечения.

13.Опишите основные направления деятельности учреждений социальной защиты населения, взаимодействие с государственными и негосударственными учреждениями, цели и задачи.

14.Какие мероприятия должны входить в квартальный план, определите ответственных лиц за реализацию каждого мероприятия и источник финансирования.

15.Опишите порядок работы с программой «Гарант».

16.Опишите порядок работы с программой «Консультат-Плюс».

17.В учреждении социальной защиты населения много отделов, выберите одного из специалистов и составьте для него должностную инструкцию.

18.Составьте перечень документов для назначения различных видов пенсий.

19.Оформите макет личного дела.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011. - 575 с.-МО

2. Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012. - 367 с.

3. Ермасов, С. В. Страхование [Текст] : учеб. / Сергей Викторович, Наталья Борисовна ; С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 703 с.

4. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. Учебник для вузов. 3-е издание. – М., 2010.

5. Федоров Л.В. Пенсионный фонд Российской Федерации: Учебник. – М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Суворов, В.С. Пенсионные фонды в России / В.С. Суворов. - М. : Лаборатория книги, 2009. - 151 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97560>

2. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Текст] : учеб. для студентов образов. учреждений СПО / Владимир Петрович ; В. П. Галаганов. - М. : КНОРУС, 2009. - 160 с.

в) программное обеспечение:

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- RSL.ru
- базы данных библиотеки БГПУ им.М.Акуллы
- Wikipedia
- «Консультант плюс»
- «Гарант»
- Yandex
- Rambler
- Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальное обеспечение» призван способствовать сформировать систему знаний о сущности и роли пенсионного обеспечения в деятельности социального работника. Данная дисциплина занимает значительное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы, так как вооружает студентов знаниями системы пенсионного обеспечения Российской Федерации. При освоении дисциплины студенту необходимо последовательно изучить систему социального обеспечения в Российской Федерации, разобраться в системе пенсионного обеспечения, овладеть профессиональными знаниями и компетенциями в данной области будущей профессиональной деятельности.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют рекомендованные преподавателям нормативные документы и материалы периодики.

Изучение курса строиться на знаниях следующих дисциплин «Правовое обеспечение социальной работы», «Управление системой социальной защиты детства».

Логика изложения материала подразумевает изучение следующих вопросов: система права социального обеспечения; трудовой стаж и его значение в социальном обеспечении; система пенсионного обеспечения в Российской Федерации; пособия в праве социального обеспечения; денежные и компенсационные выплаты и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия «Медицинская помощь и лечение», «Трудовые пенсии», «Льготы в праве социального обеспечения», где используются такие формы работы, как дискуссия, проблемные ситуации, работа в парах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Характеристика подходов к определению понятия «социальное обеспечение».

2. Понятие о государственном и негосударственном социальном обеспечении, их характеристика.
3. Организационно-правовые формы и виды государственного социального обеспечения.
4. Принципы социального обеспечения. Субъекты и объекты социального обеспечения.
5. Понятие и виды трудового стажа. Характеристика конкретных видов трудового стажа.
6. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в РФ.
7. Государственное пенсионное обеспечение.
8. Негосударственное пенсионное обеспечение. Классификация пенсий.
9. Понятие пенсий. Виды пенсий. Право на пенсию.
10. Пенсии федеральным государственным служащим.
11. Пенсии военнослужащим и членам их семей.
12. Пенсии участникам Великой Отечественной войны.
13. Социальные пенсии.
14. Назначение пенсии, изменение ее размера и виды.
15. Индексация пенсий, их выплата и доставка.
16. Понятие о трудовых пенсиях. ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ».
17. Понятие и виды трудовых пенсий. Лица, имеющие право на трудовую пенсию.
18. Трудовая пенсия по старости на общих основаниях.
19. Пенсия по старости до достижения пенсионного возраста.
20. Трудовая пенсия по инвалидности.
21. Трудовая пенсия по потере кормильца.
22. Понятие и виды пособий. Методы определения размеров пособий.
23. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по безработице.
24. Пособия гражданам, имеющим детей.
25. Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Понятие о компенсационных и денежных выплатах, их характеристика.
27. Понятие и льготы в праве социального обеспечения.
28. Российское законодательство о пенсионном обеспечении.
29. Пенсионное обеспечение за рубежом.
30. Система пенсионного обеспечения в Республике Башкортостан.

Ситуации:

- Человек подозревает, что его работодатель не отчисляет деньги из заработной платы в Пенсионный Фонд. Как можно это проверить? Что в такой ситуации может подсказать социальный работник?

- Посетитель в ходе беседы задает служащему Департамента социального развития вопрос: «Я вообще плохо представляю, что такое «социальная политика». Какие она вопросы охватывает?». Служащий отвечает: «Социальная политика проводится в двух направлениях. во-первых, это вопросы социальной поддержки и помощи, куда входят и социальные гарантии, и выплаты социальных пособий, и реабилитация и оздоровление отдельных категорий граждан, а также оказание разных социальных услуг. во-вторых, это вопросы опеки и попечительства: выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей; защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении опеки и попечительства, и подопечных». Правильно ли ответил служащий?

- В коллектив, где существует конфликт между двумя группами, каждая из которых имеет своего лидера, приходит новый руководитель, приглашенный со стороны. Эффективность работы коллектива низкая, все держится только на нескольких добросовестных и компетентных специалистах. Каким образом лучше действовать новому

руководителю, чтобы нормализовать обстановку, создавшуюся в коллективе, и повысить слаженность и эффективность работы

- Рассчитайте коэффициент, по которому будет производиться расчет пенсии Петровой П.П. Поясните свой ответ. По сведениям индивидуального (персонифицированного) учета заработок Петровой П.П. по состоянию на 01.01.2002 г. за период 2000-2001 гг. составил:

Месяц	2000 г., руб.	2001 г., руб.
Январь	2000	3000
Февраль	2000	3000
Март	2000	3000
Апрель	2000	3000
Май	2000	3000
Июнь	2000	3000
Июль	2000	3000
Август	2000	3000
Сентябрь	2500	3500
Октябрь	2500	3500
Ноябрь	2500	3500
Декабрь	2500	3500

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа №1084 от №8 от 12 января 2016 и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Внешний

К.ф.н., доцент кафедры социальной работы БГУ Р.Х.Хамадеева

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.12 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);
- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК – 14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональная компетентность социального работника» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества», «Педагогическая антропология», «Экология», «Анатомия и физиология человека».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История социальной работы», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная информатика», «Технология социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач».

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Технология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы», «Управление в социальной работе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность профессиональной компетентности;
- квалификационную характеристику социального работника как субъекта помощи;
- структуру, функции и содержание деятельности социальных служб страны и региона;
- задачи, содержание, виды и формы социального обслуживания населения.

Уметь:

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- строить структуру социальной деятельности по решению конкретных социальных проблем.

Владеть:

- системой знаний о структуре профессиональной компетентности социального работника;
- содержанием ключевой компетентности социального работника;
- содержанием базовой компетентности социального работника;
- содержанием специальной компетентности социального работника.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4

Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)	–	–
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	–	–
Самостоятельная работа:	40	40
-подготовить терминологический словарь;	10	10
-законспектировать должностные обязанности социального работника;	10	10
- выписать понятия в словарь, составить схему «Структура профессиональной компетентности социального работника»;	10	10
- законспектировать профессиональные компетенции социального работника.	10	10
Промежуточная аттестация: Зачет		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональный портрет социального работника	Должностные обязанности социального работника. Основные функции социального работника. Личностные качества социального работника.
2.	Профессионализм социального работника	Сущность понятия профессионализм. Профессионализм социального работника. Профессиональное мастерство. Становление специалиста.
3.	Требования к профессиональной подготовке социальных работников	Сущность понятий компетентность и компетенция. Виды компетентностей и компетенций.
4.	Профессиональная компетентность социального работника	Сущность понятия профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности специалиста. Профессиональные компетенции социального работника.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	КСР	Всего
1.	Профессиональный портрет социального работника	4	4	–	10	18
2.	Профессионализм социального работника	2	4	–	10	16
3.	Требования к профессиональной подготовке социальных работников	2	4	–	10	16

4.	Профессиональная компетентность социального работника	6	6	–	10	22
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен
Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Профессиональный портрет социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Должностные обязанности социального работника.
2. Основные функции социального работника.
3. Личностные качества социального работника.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Профессионализм социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия профессионализм.
2. Профессионализм социального работника.
3. Профессиональное мастерство.
4. Становление специалиста.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Требования к профессиональной подготовке социальных работников

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий компетентность и компетенция.
2. Виды компетентностей и компетенций.

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Профессиональная компетентность социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия профессиональная компетентность.
2. Структура профессиональной компетентности специалиста.
3. Профессиональные компетенции социального работника.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Технология социальной работы	x	x	x	x
2.	Современные теории социального благополучия»,	x	x	x	x
3.	Психология социальной работы		x	x	x
4.	Управление в социальной работе		x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовить терминологический словарь. Законспектировать должностные обязанности социального работника. Представить конспект основных функций социального работника. Составить таблицу «Личностные качества социального работника».
2. Выписать в словарь термины. Подготовить таблицы «Профессионализм социального работника» и «Профессиональное мастерство».
3. Выписать понятия в словарь. Подготовить схемы «Виды компетентностей» и «Виды компетенций». Выписать понятия в словарь.
4. Составить схему «Структура профессиональной компетентности социального работника». Законспектировать профессиональные компетенции социального работника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.-МО, УМО
2. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012. - 345 с.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
4. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1391-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>

б) дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.-УМО
2. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избран. работы : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - 9-е изд. ; испр. и доп. - М. : Дашков и К*, 2010
4. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы : учебное пособие / Н.М. Платонова. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-025-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27734>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Coogle.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профессиональная компетентность социального работника» призван способствовать формированию научной картины социальной действительности, которые способствуют выполнению профессионально-ориентирующую, гуманитарную и культурно-нравственную функции. Изучение данной дисциплины ориентирует будущих социальных работников на решение профессиональных задач. Она выполняет функцию теоретико-методологического ориентира, закладывает основы понимания социальных явлений и проблем современности.

Основным содержанием данной дисциплины является углубление знаний будущих социальных работников в области профессиональной деятельности и формирование четких представлений о структуре профессиональной компетентности специалиста в области социальной деятельности.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы как интерактивный тренинг, работа в парах, решение ситуационных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность понятия социальный работник.
2. Сущность понятия специалист по социальной работе.
3. Должностные обязанности социального работника.
4. Основные функции социального работника.
5. Личностные качества социального работника.
6. Сущность понятия профессионализм.
7. Профессионализм социального работника.
8. Профессиональное мастерство.
9. Становление специалиста.
10. Сущность понятий компетентность и компетенция.
11. Виды компетентностей, их характеристика.
12. Виды компетенций, их характеристика.
13. Сущность понятия профессиональная компетентность.
14. Структура профессиональной компетентности специалиста.
15. Профессиональные компетенции социального работника.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1 и актуализирована в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа №1084 от №8 от 12 января 2016 и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Программа актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 8 от 17 марта 2016 г.

Составители:

Канд. пед. наук, доц. кафедры социальной педагогики Фазлыева А.Ф.

Эксперты:

внешний

Д. филос. наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы БГУ У.С. Вильданов

внутренний

Д. пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Р.М. Асадуллин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и
социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности предоставлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК - 9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов; практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Технология подготовки и защиты научного исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на таких учебных дисциплинах как «Философия», «Этические основы социальной работы», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Управление в социальной работе», «Социальная работа с молодежью».

Знания, навыки и умения, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие требования к ВКР;
- этапы подготовки ВКР;
- методику подготовки и оформления аппарата «Введения»;
- требования к содержанию теоретической и практической главы;
- критерии оценки уровня выполненной ВКР.

Уметь:

- осуществлять подборку литературных источников;
- анализировать состояние проблемы в социальной теории и практике;
- осуществлять опытную работу по проблеме исследования;
- список литературы в соответствии с последними требованиями;
- представлять результаты теоретического и прикладного исследования.

Владеть:

- навыками работы с научными текстами;
- методами научного исследования;
- методами разработки программы опытной работы по проверке гипотезы;
- процедурами опытной работы;
- этапами работы над ВКР;
- навыками публичной защиты научной работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		7
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студентов	-	-

(КСР)		
Самостоятельная работа:	40	40
- разработать алгоритм собственной работы над ВКР;	2	2
- составить план-график выполнения ВКР;	3	3
- ознакомиться с различными пособиями и методическими указаниями по подготовке ВКР;	10	10
- сформулировать объект, предмет, цель исследования; - представить оглавление ВКР и в соответствии с ним – задачи исследования;	3	3
- сформулировать рабочую гипотезу исследования и методы исследования;	1	1
- ознакомиться с диссертационными работами (авторефератами диссертаций) и выявить степень соотнесения аппарата введения с содержанием глав;	6	6
- ознакомиться с ВКР прошлых лет и оценить степень соответствия гипотезы исследования с ходом ОЭР;	3	3
- подготовить научное выступление с обоснованием актуальности темы исследования;	3	3
- сделать предварительный обзор научных источников по проблеме исследования;	4	4
- сформулировать объект, предмет, цель исследования.	5	5
Промежуточная аттестация:	Зачет	
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие требования к ВКР	Выпускная квалификационная работа (ВКР) как вид итоговой аттестационной научной работы студента Место и роль ВКР в системе профессиональной подготовки будущего специалиста. Цель и назначение ВКР. Отличительные особенности содержания ВКР как вида научного произведения. Требования к ВКР. Требования к тематике выпускной квалификационной работы. Роль научного руководителя в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.
2.	Этапы подготовки ВКР	Подготовка ВКР как длительный и напряженный самостоятельный исследовательский труд, предполагающий последовательность действий по решению исследовательской проблемы. Общие этапы выполнения ВКР: выбор темы и разработка плана; изучение научной литературы по теме; изучение передового отечественного и зарубежного

		практического опыта по решению проблемы исследования; планирование, организация и проведение опытной работы; оформление работы. Деятельность студента на каждом из конкретных этапов. Требования к организации деятельности студента на каждом этапе.
3.	Методика подготовки и оформления аппарата введения ВКР	Введение как важнейшая структурная часть ВКР. Содержание введения, его разделы: актуальность исследования, цель, объект и предмет, гипотеза и задачи исследования, теоретико-методологическая основа и методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, база исследования, апробация и внедрение результатов исследования, структура работы. Требования к обоснованию актуальности темы. Виды и средства аргументации и доказательства актуальности. Понятие о научной и практической актуальности темы. Требования к формулировке объекта и предмета исследования. Правила формулировки цели исследования. Виды научных гипотез и правила их оформления. Задачи исследования, правила их формулирования. Содержание раздела «Теоретико-методологическая основа исследования». Методологические подходы и научно-теоретические концепции как основа научного исследования. Классификация методов научного исследования, их характеристика. Требования к отражению теоретической и практической значимости исследования. База исследования. Апробация результатов исследования.
4.	Методика подготовки и оформления теоретической главы ВКР	Место теоретической главы в общей структуре ВКР. Общие требования к содержанию теоретической главы. Логика подготовки научно-теоретического материала. Перечень изданий, необходимых для проработки и отражения в теоретической главе. Исследовательские умения студента при работе с теоретическим материалом. Роль специальной литературы в освещении степени исследованности проблемы в науках. Требования к стилю изложения научной работы. Аналитический этап работы с теоретическими источниками. Прямые и косвенные заимствования из работ других авторов. Правила цитирования и оформления сносок.
5.	Методика организации ОЭР. Требования к содержанию и оформлению практической главы ВКР	Роль и место опытной работы в научном исследовании. Требования к планированию, организации, проведению и анализу результатов опытной работы. Программа и этапы опытной работы. Содержание исследовательской деятельности на каждом из этапов опытной работы. Содержание практической главы, логика написания и общие требования. Методика представления констатирующего этапа исследования. Содержание

		параграфа, отражающего программу проведенной опытной работы. Отражение методов исследования, использованных на констатирующем и формирующем этапах исследования. Сравнительный анализ начального и конечного этапов опытной работы. Использование методов математической статистики. Обоснованность выводов и рекомендаций. Требования к оформлению количественной информации (таблицы, диаграммы).
6.	Требования к оформлению заключения, списка литературы и приложений	Заключение как итог исследования. Отражение основных положений и выводов работы в тезисной форме. Требования к содержанию и форме заключения. Правила составления списка литературы и его оформления. Содержание Приложений, требования к их оформлению. Требования к оформлению ВКР.
7.	Процедура защиты ВКР	Заключительный этап подготовки ВКР. Представление работы научному руководителю. Процедура предзащиты ВКР. Требования к подготовке студента к процедуре предзащиты. Критерии оценки на предзащите. Подготовка текста ВКР к защите. Рецензирование ВКР. Процедура защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии. Содержание выступления дипломника. Критерии оценки публичного выступления и защиты ВКР.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Общие требования к ВКР	2	2	4	8
2.	Этапы подготовки ВКР	2	2	6	10
3.	Методика подготовки и оформления аппарата введения ВКР	2	4	10	16
4.	Методика подготовки и оформления теоретической главы ВКР	2	2	6	10
5.	Методика организации ОЭР. Требования к содержанию и оформлению практической главы ВКР	2	2	8	12
6.	Требования к оформлению заключения, списка литературы и приложений	2	2	4	8
7.	Процедура защиты ВКР	2	4	2	8
	Итого	14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Общие требования к ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как вид итоговой аттестационной научной работы студента
2. Отличительные особенности содержания ВКР как вида научного произведения. Требования к ВКР.
3. Требования к тематике выпускной квалификационной работы.
4. Роль научного руководителя в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Занятие 2 (2 часа)

Тема: Этапы подготовки ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Общие этапы выполнения ВКР.
2. Деятельность студента на каждом из конкретных этапов.
3. Требования к организации деятельности студента на каждом этапе.

Занятие 3 (4 часа)

Тема: Методика подготовки и оформления аппарата введения ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание введения, его разделы.
2. Требования к обоснованию актуальности темы.
3. Виды и средства аргументации и доказательства актуальности.
4. Понятие о научной и практической актуальности темы.
5. Требования к формулировке объекта и предмета исследования.
6. Правила формулировки цели исследования. Виды научных гипотез и правила их оформления.
7. Задачи исследования, правила их формулирования.
8. Содержание раздела «Теоретико-методологическая основа исследования». Методологические подходы и научно-теоретические концепции как основа научного исследования.
9. Классификация методов научного исследования, их характеристика.
10. Требования к отражению теоретической и практической значимости исследования.
11. База исследования.
12. Апробация результатов исследования.

Занятие 4 (2 часа)

Тема: Методика подготовки и оформления теоретической главы ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Место теоретической главы в общей структуре ВКР.
2. Общие требования к содержанию теоретической главы.
3. Логика подготовки научно-теоретического материала.
4. Перечень изданий, необходимых для проработки и отражения в теоретической главе.
5. Исследовательские умения студента при работе с теоретическим материалом.
6. Роль специальной литературы в освещении степени исследованности проблемы в науках.
7. Требования к стилю изложения научной работы.
8. Аналитический этап работы с теоретическими источниками.
9. Прямые и косвенные заимствования из работ других авторов.
10. Правила цитирования и оформления сносок.

Занятие 5 (2 часа)

Тема: Методика организации ОЭР. Требования к содержанию и оформлению практической главы ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место опытной работы в научном исследовании.
2. Требования к планированию, организации, проведению и анализу результатов опытной работы.
3. Программа и этапы опытной работы.
4. Содержание исследовательской деятельности на каждом из этапов опытной работы.
5. Содержание практической главы, логика написания и общие требования.
6. Методика представления констатирующего этапа исследования.
7. Содержание параграфа, отражающего программу проведенной опытной работы. Отражение методов исследования, использованных на констатирующем и формирующем этапах исследования.
8. Сравнительный анализ начального и конечного этапов опытной работы.
9. Использование методов математической статистики.
10. Обоснованность выводов и рекомендаций.
11. Требования к оформлению количественной информации (таблицы, диаграммы).

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Требования к оформлению заключения, списка литературы и приложений

Вопросы для обсуждения:

1. Заключение как итог исследования.
2. Отражение основных положений и выводов работы в тезисной форме.
3. Требования к содержанию и форме заключения.
4. Правила составления списка литературы и его оформления.
5. Содержание Приложений, требования к их оформлению.

Требования к оформлению ВКР.

Занятие 7 (4 часа)

Тема: Процедура защиты ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Заключительный этап подготовки ВКР.
2. Представление работы научному руководителю.
3. Процедура предзащиты ВКР.
4. Требования к подготовке студента к процедуре предзащиты.
5. Критерии оценки на предзащите. Подготовка текста ВКР к защите.
6. Рецензирование ВКР.
7. Процедура защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии. Содержание выступления дипломника.
8. Критерии оценки публичного выступления и защиты ВКР.

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Разработать алгоритм собственной работы над ВКР – трудоемкость 2 часа.
2. Составить план-график выполнения ВКР – трудоемкость 3 часа.
3. Познакомиться с различными пособиями и методическими указаниями по подготовке ВКР – трудоемкость 10 часов.
4. Сформулировать объект, предмет, цель исследования – трудоемкость 5 часов.
5. Представить оглавление ВКР и в соответствии с ним – задачи исследования;
6. Сформулировать рабочую гипотезу исследования и методы исследования;

7. Познакомиться с диссертационными работами (авторефератами диссертаций) и выявить степень соотнесения аппарата введения с содержанием глав;
8. Познакомиться с ВКР прошлых лет и оценить степень соответствия гипотезы исследования с ходом ОЭР;
9. Подготовить научное выступление с обоснованием актуальности темы исследования;
10. Сделать предварительный обзор научных источников по проблеме исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Галина Федоровна, Ирина Валериевна ; Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия, 2011. - 208 с.- УМО.
2. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>
3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1391-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>

б) дополнительная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] : учеб. / Татьяна Давыдовна, Галина Валерьевна ; Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Академия, 2013
2. Курбатов, В. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Владимир Иванович ; В. И. Курбатов. - М. : Дашков и К` ; [Ростов н/Д.] : Наука-Пресс, 2007
3. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
4. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / Альберт Иванович ; А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2013. - 536 с.

в) программное обеспечение:

- компьютерные программы Microsoft Office, Exsel/

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- RSL.ru
- базы данных библиотеки БГПУ им.М.Акумулы
- Wikipedia
- www.pedlib.ru
- «Консультант плюс»
- «Гарант»
- Yandex
- Rambler
- Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технология подготовки и защиты научного исследования» призван сформировать у будущего выпускника бакалавра умения предоставлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

При изучении данной дисциплины от студента требуется постоянное соотнесение теоретического материала с конкретной темой исследования. Необходимо усвоить общие требования к ВКР, этапы ее подготовки, методические требования к подготовке теоретической и практической главы, выработать компетенции по планированию и реализации программы опытной работы в конкретном учреждении и с конкретной категорией граждан.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Правила обоснования темы исследования.
2. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
3. Структура выпускной квалификационной работы, общая характеристика ее разделов.
4. Правила формулирования гипотезы исследования.
5. Правила определения и формулировки задач исследования.
6. Методы научно-педагогического исследования, их классификация.
7. Содержание теоретической главы. Основные требования к работе с теоретическими источниками.
8. Правила цитирования и оформления сносок.
9. Содержание и логика практической главы выпускной квалификационной работы.
10. Методика проведения и представления результатов констатирующего этапа опытной работы.
11. Формирующий этап опытной работы, этапы и логика проведения.
12. Программа опытной работы и требования к ее представлению в выпускной квалификационной работе.
13. Методика оценки результатов исследования. Формы представления полученных результатов.
14. Требования к оформлению списка литературы.
15. Требования к содержанию и оформлению приложений к выпускной квалификационной работе.
16. Содержание исследовательской деятельности студента в период педагогической практики.
17. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Общие нормативные требования к содержанию выпускной квалификационной работы.
18. Подготовка выпускной квалификационной работы к процедуре защиты.
19. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы.
20. Программа опытной работы и ее этапы.
21. Заключение как важная структурная часть выпускной квалификационной работы. Требования к его содержанию.
22. Теоретико-методологическая основа исследования, ее составляющие.
23. Сущность разделов о теоретической и практической значимости исследования.

24. Логика подготовки научно-теоретического материала для написания теоретической главы.
25. Требования к планированию, организации и проведению опытной работы.
26. Содержание исследовательской деятельности студента на каждом из этапов опытной работы.
27. Методика сравнительного анализа результатов на начальном и конечном этапах опытной работы.
28. Требования к оформлению количественных данных исследования.
29. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Требования и критерии оценки выступления студента.
30. Понятие о выпускной квалификационной работе. Цель и назначение выпускной квалификационной работы.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 8 от 17 марта 2016 г

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

Эксперты:*Внешний*

д.п.н., зав. кафедрой педагогики профессор БирГСПА Ю.И.Юричка

Внутренний

д.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методик начального образования, БГПУ
им. М.Акмуллы В.М.Янгирова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмуллы»
Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ОД.14 СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНОВ
ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и
социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них 48 часов аудиторных занятий (лекции – 20 часов, практические занятия – 28 часов), 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Социальная работа», «Социально-психологический портрет несовершеннолетнего преступника», «Педагогическая антропология», «Анатомия и физиология человека».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История социальной работы», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная информатика», «Система деятельности учреждений интернатного типа».

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Технология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Формы семейного устройства детей сирот», «Социальная защита детей сирот».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие положения международных и отечественных документов по вопросам защиты прав детей;
- цель, задачи и содержание деятельности органов опеки и попечительства, специалистов данного учреждения;
- содержание правового, информационно-методического обеспечения деятельности органов опеки и попечительства;
- должностные обязанности специалистов органов;
- формы и методы работы специалистов органов с гражданами и детьми особой категории.

Уметь:

- моделировать систему социальной защиты детей в различных типах образовательных учреждений;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов;
- выполнять деятельность совместно со специалистами органов опеки и попечительства.

Владеть:

- представлениями о системе деятельности органов опеки и попечительства;

- способами разработки и оказания помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	60	60
- средствами периодической печати и Интернет-ресурсы найти, проанализировать и обобщить опыт деятельности Центра постинтернатной адаптации региона РФ;	8	8
- подготовить мультимедийную презентацию изученного опыта деятельности того или иного Центра постинтернатной адаптации;	8	8
- подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам поиска места работы;	8	8
- подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам получения медицинской помощи;	8	8
- подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам самостоятельной организации быта;	8	8
- принять участие в волонтерской деятельности по оказанию помощи в социализации студентов – выпускников детских домов, обучающихся в университете;	8	8
- совместно с психологом детского дома разработать формы и методы коррекции отношения воспитанника к учебе;	8	8
- ознакомиться с профессиональным стандартом специалиста органа опеки и попечительства и сделать выводы о содержании его необходимой профессиональной компетентности.	4	4
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет	
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Деятельность органов опеки и попечительства в рамках защиты прав несовершеннолетних.	Нормативно-правовые акты в сфере деятельности органов опеки и попечительства. Изменения в законодательстве Полномочия и функции организации: управления образования, здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства. Правовая основа деятельности органов опеки и попечительства.
2.	Организация правового, информационно-методического обеспечения деятельности отделов органов опеки и попечительства.	Правовая защита социальных, жилищных и имущественных прав несовершеннолетних. Защита имущественных прав. Алиментные обязанности родителей (родственников), порядок взыскания. Назначение льгот и пособий. Защита жилищных прав. Улучшение жилой площади. Постановка на внеочередной учет. Порядок общения с родителями и родственниками. Правоприменительная практика законов.
3.	Выявление, устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование и ведение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Опека (попечительство) несовершеннолетних, недееспособных.	Передача полномочий по опеке и попечительству органам местного самоуправления. Возможность наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Развитие инфраструктуры для несовершеннолетних детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: непрерывная, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних; комплексная помощь несовершеннолетним.
4.	Приоритетные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	Развитие семейных форм жизнеустройства детей. Замещающие семьи. Профессиональная служба по отбору, подготовке и сопровождению опекунов, усыновителей и приемных родителей. Работа с заявителями. Программы и проекты. Обеспечение органами опеки и попечительства своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

5.	Осуществление отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан организациями.	Формы взаимодействия с учреждениями здравоохранения в свете реализации Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Новые социальные технологии работы с семьей и детьми. Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан соответствующими организациями.
6.	Организация подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах.	Порядок работы с гражданами, решивших взять ребенка на воспитание в семью. Методика составления банка данных о потенциальных родителях. Повышение статуса семьи. Родительские функции. Укрепление статуса и повышения роли отцов. Понятие о Школе замещающих родителей. Программа «Папа-школа». Практические технологии и принципы работы. Адаптация зарубежного опыта работы: социальная работа с семьей и социальным окружением ребенка. Синдром «профессионального выгорания» специалистов помогающих профессий.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Деятельность органов опеки и попечительства в рамках защиты прав несовершеннолетних	4	6	-	10	20
2.	Организация правового, информационно-методического обеспечения деятельности отделов органов опеки и попечительства.	4	6	-	10	20
3.	Выявление, устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование и ведение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Опека (попечительство) несовершеннолетних, недееспособных.	3	6	-	10	19
4	Приоритетные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	3			10	13

5	Осуществление отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан организациями.	3	5	-	10	18
6	Организация подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах.	3	5	-	10	18
	Итого:	21	28		60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен **Тематика практических занятий:**

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Деятельность органов опеки и попечительства в рамках защиты прав несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые акты в сфере деятельности органов опеки и попечительства.
2. Новое в законодательстве.
3. Полномочия и функции организации: управления образования, здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства.
4. Правовая основа деятельности органов опеки и попечительства.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Организация правового, информационно-методического обеспечения деятельности отделов органов опеки и попечительства

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая защита социальных, жилищных и имущественных прав несовершеннолетних.
2. Защита имущественных прав.
3. Алиментные обязанности родителей (родственников), порядок взыскания. Назначение льгот и пособий.
4. Защита жилищных прав.
5. Улучшение жилой площади.
6. Постановка на внеочередной учет.
7. Порядок общения с родителями и родственниками.
8. Правоприменительная практика законов.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Выявление, устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование и ведение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Опека (попечительство) несовершеннолетних, недееспособных

Вопросы для обсуждения:

1. Передача полномочий по опеке и попечительству органам местного самоуправления.
2. Возможность наделения органов местного самоуправления отдельными государственно-властными полномочиями.
3. Развитие инфраструктуры для несовершеннолетних детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: непрерывная, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних; комплексная помощь несовершеннолетним.

Занятие 4 (5 часов).

Тема: Осуществление отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие семейных форм жизнеустройства детей.
2. Замещающие семьи.
3. Профессиональная служба по отбору, подготовке и сопровождению опекунов, усыновителей и приемных родителей.
4. Работа с заявителями.
5. Программы и проекты.
6. Обеспечение органами опеки и попечительства своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

Занятие 5 (5 часов).

Тема: Организация подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок работы с гражданами, решивших взять ребенка на воспитание в семью.
2. Методика составления банка данных о потенциальных родителях.
3. Повышение статуса семьи.
4. Родительские функции.
5. Укрепление статуса и повышения роли отцов.
6. Понятие о Школе замещающих родителей.
7. Программа «Папа-школа».
8. Практические технологии и принципы работы.
9. Адаптация зарубежного опыта работы: социальная работа с семьей и социальным окружением ребенка.
10. Синдром «профессионального выгорания» специалистов помогающих профессий.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Технология социальной работы	х	х	х	х	х

2.	Современные теории социального благополучия	x	x	x	x	x
3.	Формы семейного устройства детей сирот	x	x	x	x	xx
4.	Социальная защита детей сирот	x		x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (задания по всем видам СРС).

1. Средствами периодической печати и Интернет-ресурсы найти, проанализировать и обобщить опыт деятельности Центра постинтернатной адаптации региона РФ;
2. Подготовить мультимедийную презентацию изученного опыта деятельности того или иного Центра постинтернатной адаптации;
3. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам поиска места работы;
4. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам получения медицинской помощи;
5. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам самостоятельной организации быта;
6. Принять участие в волонтерской деятельности по оказанию помощи в социализации студентов – выпускников детских домов, обучающихся в университете;
7. Совместно с психологом детского дома разработать формы и методы коррекции отношения воспитанника к учебе;
8. Ознакомиться с профессиональным стандартом специалиста органа опеки и попечительства и сделать выводы о содержании его необходимой профессиональной компетентности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М.: Юрайт, 2012. - 345 с.
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
3. Семейное право: учебник / под ред. П.В. Алексей, А.Н. Кузбагаров, И.В. Петров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01575-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498>

б) дополнительная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб. для бакалавров / Лев Владимирович ; Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 817 с.-УМО
2. Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст] : конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М. : [А-Приор], 2010. - 144 с
3. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 800 с

4.Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст]: 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007. - 336 с. -

5.Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

6.Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

7.Беспалов, Ю.Ф. Рассмотрение и разрешение судами гражданских и семейных дел с участием ребенка : учебно-практическое пособие / Ю.Ф. Беспалов. - М. : Юнити-Дана, 2010. - 359 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83090>

8.Беспалов, Ю.Ф. Рассмотрение и разрешение судами гражданских и семейных дел с участием ребенка : учебно-практическое пособие / Ю.Ф. Беспалов. - М. : Юнити-Дана, 2010. - 359 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83090>

в) программное обеспечение:

- программы пакета Windows, PowerPoint для подготовки докладов, создания презентации.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Консультант Плюс

Гарант

<http://www.usynovite.ru/db/> Федеральный сайт усыновления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

<http://opekaweb.ru> Территория без сирот

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению Методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении дисциплины студенты призваны ознакомиться с содержанием деятельности органов опеки и попечительства на основе изучения реальной практики и материалов периодики. Необходимо изучить функциональные обязанности специалистов органов опеки, понять логику их работы, включиться в деятельность специалиста на правах его помощника.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детства.
2. Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства, общая характеристика.
3. Функциональные обязанности специалистов органов опеки и попечительства.

4. Задачи и содержание деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
5. Деятельность органа опеки и попечительства по профилактике социального сиротства.
6. Организация профилактической и реабилитационной работы с ребенком и его семьей на начальной стадии возникновения семейных проблем.
7. Организация работы по профилактике отказа родителей от ребенка.
8. Организация информационного, социального, психологического сопровождения семьи ребенка в целях оказания помощи семье в воспитании ребенка и осуществления эффективного контроля за условиями его жизни и воспитания.
9. Обеспечение информирования граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью, о возможности и целесообразности прохождения программы подготовки к приему в семью ребенка.
10. Организация прохождения потенциальными родителями программы подготовки к приему ребенка.
11. Обеспечение контроля за условиями жизни и воспитания детей.
12. Поиск и подбор граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями.
13. Представить методику проведения индивидуальной консультации с замещающими родителями.
14. Продемонстрировать диагностическую методику по определению проблемного поля замещающей семьи.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и

		тельно	менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Т.Ю. Квасникова

Эксперты:

внешний

Директор ЦМПСС «Семья» О.Ю.Крючкова

внутренний

БГПУ им. М.Акмуллы, д.п.н., профессор Г.И.Гайсина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.15 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

направленность (профиль) «Социальная защита и
социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК – 2).
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способности к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части профессионального цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Теория социальной работы», «Психология семьи и семейного консультирования», «Формы семейного устройства детей сирот».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Технология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы» и учебно-исследовательской практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, изученные в рамках дисциплины;
- различные подходы к классификации профессиональных задач, решаемых социальной сфере;
- алгоритмы решения профессиональных задач;
- этапы преобразования ситуации в социальную задачу;
- критерии оценки решений задач;
- технологии социальной поддержки клиентов, находящихся в ТЖС и оценки их достижений;
- диагностические методики изучения проблем клиента;
- формы и технологии взаимодействия субъектов.

Уметь:

- использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач;
- моделировать конкретные социальные ситуации, возникающие в различных учреждениях социального обслуживания;
- преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;
- решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;
- анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач.

Владеть:

- способностью видеть и формулировать социальные проблемы, возникающие в сфере социального обслуживания населения;
- навыками решения профессиональных задач, представленных в сфере социальной защиты населения;
- технологиями решения профессиональных задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия:	48	24	24
Лекции (ЛК)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	60	48	12
- сравнить понятие «профессиональная задача» и провести контент-анализ;	4	3	1
- раскрыть содержание деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях социальной защиты;	4	-	4
- проанализировать направления деятельности социального работника в стационарных учреждениях;	4	2	2
- разработать задачи;	10	5	5
- провести Интернет-обзор учреждений по основным проблемам;	8	8	
- подготовить презентацию;	8	8	
- подготовить доклад	6	6	
- и др.	16	16	
Промежуточная аттестация:	Зачет		
ИТОГО:	108	72	36

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Деятельность специалиста по социальной работе по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации системы социальной защиты и социального обслуживания населения	Компетентностный подход в системе соцобслуживания соцзащиты населения. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в социальной сфере. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Примеры конструирования профессиональных задач у

		социального работника на основе конкретных социальных ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.
2.	Технология социальной поддержки клиентов, находящихся в ТЖС и оценки их достижений	Создание условий для самоактуализации личности клиента через средства социальной поддержки. Назначение и средства социальной поддержки населения. Этические основы общения с клиентами социального обслуживания. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в общении.
3.	Диагностические методики изучения проблемных зон клиента	Сущность социальной диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной ситуации. Социальная диагностика в профилактической работе. Применение диагностических методик для изучения проблемных зон клиента. детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Задача как способ организации и управления деятельностью социального работника. Технологии оценки достижений клиентов.
4.	Формы и технологии взаимодействия субъектов	Сущность, основные характеристики взаимодействия. Взаимодействие социального работника с клиентом. Моделирование конкретных ситуаций, возникающих в системе «социальный работник, клиент». Пути развития взаимодействия других субъектов социального процесса. Взаимодействие в системе «социальный работник, клиент, социальная служба», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов социального процесса.
5.	Организация социальной среды для решения профессиональной задачи	Значимость социальной среды для самоактуализации личности. Воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в социальной среде. Создание и разрешение конфликта. Решение

		профессиональных задач по формированию благоприятной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)
6.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности социального работника	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи СР-ка как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего социального работника в процессе получения профессионального образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания СР-ка. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности социального работника.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Деятельность специалиста по социальной работе по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации системы социальной защиты и социального обслуживания населения	4	4	10	18
2.	Технология социальной поддержки клиентов, находящихся в ТЖС и оценки их достижений	4	4	10	18
3.	Диагностические методики изучения проблемных зон клиента	4	4	10	18
4.	Формы и технологии взаимодействия субъектов	4	4	10	18
5.	Организация социальной среды для решения профессиональной задачи	2	6	10	18
6.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной	2	6	10	18

	компетентности социального работника				
	Итого	20	28	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Деятельность специалиста по социальной работе по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации системы социальной защиты и социального обслуживания населения

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность социального работника.
2. Сущность и специфика профессиональной задачи.
3. Типы и виды профессиональных задач и их характеристика.
4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
5. Эвристическая программа анализа ситуаций и решения задач.
6. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных социальных ситуаций.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Технология социальной поддержки клиентов, находящихся в ТЖС и оценки их достижений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие поддержка клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Технологии оказания социальной поддержки клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Этические основы общения с клиентами социального обслуживания.
4. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
5. Этическая защита в общении.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Диагностические методики изучения проблемных зон клиента

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность социальной диагностики.
2. Диагностическая задача в конкретной ситуации.
3. Социальная диагностика в профилактической работе СР-ка.
4. Задача как способ организации и управления деятельностью социального работника.
5. Технологии оценки достижений клиентов.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Формы и технологии взаимодействия субъектов

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные виды взаимодействия. Взаимодействие социального работника с клиентом.
2. Моделирование конкретных ситуаций, возникающих в системе «социальный работник, клиент».
3. Взаимодействие в системе «социальный работник, клиент, социальная служба».
4. Пути преодоления конфликтных ситуаций между социальным работником и клиентом.

Занятие 5 (6 часов).

Тема: Организация социальной среды для решения профессиональной задачи

Вопросы для обсуждения:

1. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
2. Понятие социально-психологического климата в группе, его основные зоны.
3. Признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
4. Способы создания и поддержания благоприятного психологического климата в группы.
5. Использование разных средств коммуникаций в целях создания благоприятной социальной среды (e-mail, Интернет, телефон и др.).

Занятие 6 (6 часов).

Тема: Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность СР-ка.
2. Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития СР-ка.
3. Сущность и виды рефлексии в решении профессиональных задач.
4. Критерии и показатели роста профессиональной компетентности СР-ка.
5. Структура непрерывного профессионального образования
6. Технология профессионального самообразования СР-ка.
7. Этапы и содержание самовоспитания СР-ка.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Психология социальной работы	X	X	X	X	X	
2.	Современные теории социального благополучия	X		X	X	X	
3.	Технологии социальной работы	X	X	X	X	X	X
4.	Профилактика профессиональной деформации социального работника	X	X	X			X
5.	Учебно-исследовательская практика	X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (задания по всем видам СРС).

1. Сравнить понятие «профессиональная задача» и провести контент-анализ, выделив различные подходы авторов;

2. Исходя из должностной инструкции СР-ка раскройте цель и задачи деятельности специалиста в учреждениях социального обслуживания:

-КЦСОН;

- реабилитационное учреждение для детей и подростков с ОВЗ;

- социальный приют для детей и подростков;

- дом престарелых;

- центр социального обслуживания семей и детей.

3. Исходя из плана работы, проанализируйте направления деятельности социального работника в стационарных учреждениях;

4. Разработать профессиональные задачи, с отражением основных этапов ее решения и указав какие нормативно-правовые документы, позволяют решить поставленную проблему в задаче;

5. Разработать задачи. За основу взять должностную инструкцию специалиста по социальной работе работающего в учреждении социального обслуживания;

6. Провести Интернет-обзор учреждений социального обслуживания населения, реализующих инновационные технологии работы с различными категориями населения;

7. На основе обзора научных журналов по социальной работе подготовить презентацию об основных проблемах, решаемых в Минтруде РФ;

8. На основе обзора научных журналов по социальной работе подготовить презентацию об инновационных технологиях оказания помощи и поддержки клиентам;

9. Подготовить доклад на тему «Новые подходы и методы решения проблем клиентов в РФ и за рубежом»;

10. Решить ситуационные задачи. Пример.

Многие исследователи соглашались с таким образным заключением: качественные методы столь же гладко повторяют все нюансы социальной работы, как и перчатка, ловко сидящая на руке. Согласны ли Вы с этим высказыванием. Ответ обоснуйте.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Сытина Н. С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач.- Уфа: БГПУ, 2011.- УМО РФ

2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М. : Флинта, 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

4. Сластенин В. А. Педагогика: учебник.-М.: Академия, 2012

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Нина Валентиновна, Артур Александрович ; Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. - УМО РФ

2. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей : учебное пособие / И.Б. Цилюгина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа : БГПУ, 2015

в) программное обеспечение:

программы пакета Windows (PowerPoint, Exsel) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
 Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
 Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
 Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
 Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
 Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» занимает центральное место в системе дисциплин подготовки специалистов по социальной работе и является логическим продолжением таких дисциплин как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Психология социальной работы».

В процессе обучения студент «погружается» в профессиональные задачи, осваивает способы их решения, что, в свою очередь, способствует активизации каждого обучающегося, вовлечению его в процесс анализа ситуаций и принятия решений, эффективному применению теоретических знаний в профессиональной деятельности. Процесс обучения по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» строится на основе выделения такой единицы как профессиональная задача. Данная программа позволяет не только познакомить студентов особенностями работы социального работника.

Цель курса: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

При изучении данной дисциплины необходимо уделить внимание не только изучению теоретических положений социальных процессах происходящих в современном обществе, но и конкретным методическим рекомендациям адекватного восприятия, оценки и разрешения «профессиональных» ситуаций. В процессе изучения данного курса нужно раскрыть сущность основных видов деятельности социального педагога.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения знаний о социальной работе как феномене общественного развития, а так же при прохождении педагогической практики.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

1. Сущность понятия задача.
2. Сущность понятия профессиональная задача.
3. Виды задач и их характеристика.
4. Профессиональная компетентность социального работника.

5. Сущность и специфика профессиональной задачи.
6. Типы, виды профессиональных задач и их характеристика.
7. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
8. Эвристическая программа анализа ситуаций и решения задач.
9. Виды профессиональных задач.
10. Типы профессиональных задач.
11. Алгоритм решения профессиональных задач
12. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
13. Пути развития взаимодействия других субъектов социального процесса.
14. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи социального работника как основной показатель роста профессиональной компетентности.
15. Показатели роста профессиональной компетентности будущего социального работника в процессе получения профессионального образования.
16. Цели самообразования и самовоспитания социального работника.
17. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности социального работника.
18. Критерии и показатели роста профессиональной компетентности социального работника.
19. Структура непрерывного профессионального образования
20. Технология профессионального самообразования социального работника.
21. Этапы и содержание самовоспитания социального работника.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

К.с.н., доцент кафедры социальной работы БашГУ З.Б.Рахматуллина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.16 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6).
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20, практических – 28, 33 часа самостоятельной работы и 27 часов на экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «История социальной работы», «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-социальные проблемы населения», «Методы исследования в социальной работе», «Функционирование органов опеки и попечительства», «Этические основы социальной работы», «Профессиональная компетентность социального работника», «Индивидуальное консультирование в социальной работе».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Теория социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная информатика», «Управление системой социальной защиты детства», «Формы семейного устройства детей-сирот».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы», «Технологии социального обслуживания военнослужащих», «Социальная работа с мигрантами», «Социальная политика», «Социальная работа с многодетной семьей», «Социальная работа с замещающей семьей».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие понятия и термины, относящиеся к проблемному полю «Основы психологии семьи и семейного консультирования»;
- методологию и методику изучения семьи;
- типы, модели, формы семьи в современном обществе;
- структуру семьи и особенности семейных ролей;
- типологию конфликтов современной семьи и пути их оптимального решения;
- основные механизмы формирования семейного благополучия;

- основы семейной педагогики и семейного воспитания.

Уметь:

- определять тип и модель конкретной семьи;
- диагностировать конкретную семейную группу;
- оценивать реальное состояние брачно-семейных отношений на определенном этапе развития;
- с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Владеть:

- посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельностью по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		5
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	33	33
- подготовить реферат и выступить перед аудиторией;	3	3
- решить профессиональные задачи.	10	10
- и др.	20	20
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Брак и семья в современном обществе	Понятие о психологии семьи как отрасли социального знания. История развития науки о семье. Объект и предмет психологии семьи. Теоретические и прикладные задачи психологии семьи. Актуальные проблемы науки о семье. Понятие о браке и семье. Исторические формы брака. Специфика брака как социального института. Основные тенденции современных брачно-семейных отношений. Нуклеаризация, малодетность,

		урбанизация, свобода развода, свобода добрачных сексуальных отношений. Теории семьи. Основные направления стабилизации семьи и брака. Функции современной семьи как социального института. Характеристика функций семьи: репродуктивная, воспитательная, социального контроля, социально-статусная, экономическая, хозяйственно-бытовая, эмоциональная. Трудности семьи в реализации функций. Структура семьи и семейные роли в традиционной и современной семье.
2.	Динамика семейных отношений. Развитие семьи на различных стадиях ее жизненного цикла	Развитие семьи на различных стадиях ее жизненного цикла. Понятие «жизненный цикл семьи». Периодизация семейной жизни. Цели и задачи предбрачного периода. Факторы риска при вступлении в брак. Факторы, способствующие стабилизации семейных отношений. Семья молодоженов. Проблемы молодой семьи. Семья с маленьким ребенком. Особенности семьи с подростком. Семья после отделения детей. Семья людей пожилого возраста. Нормативные и ненормативные кризисы семьи: пути выхода. Профилактика супружеских конфликтов. Концепции и формы прекращения семейных отношений. Динамика развода. Постразводная ситуация. Влияние развода родителей на ребенка. Особенности воспитания детей в неполных вследствие развода семьях.
3.	Детско-родительские отношения	Типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Типы дисгармоничного воспитания. Актуальность и значимость семьи как первичной среды становления личности ребенка. Социализирующие функции семьи. Семейные отношения (культура отношений в семье, психологический климат) как факторы воспитания. Удовлетворение социальных потребностей ребенка, их решающая роль в нравственном и психологическом формировании его личности. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Специфика семейных проблем в разных социальных и этнокультурных группах. Понятие «проблемная семья». Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Проблемы в воспитании ребенка-дошкольника. Проблемы младшего школьника и их решение в семье. Подростковый кризис и стратегии взаимодействия родителей с подростком. Проблемы детской одаренности. Социальный контроль: требования и запреты в семейном воспитании, их содержание и количество, способ контроля. Санкции: поощрения и наказания, их воспитательное значение. Родительский мониторинг.
4.	Основы семейного консультирования	Психологический анализ семьи как системы (границы, мифы, стабилизаторы, семейные истории). Методы социально-психологической диагностики семьи (генеграмма, скульптура семьи, семейное пространство, проективный тест «рисунок семьи»). Развитие практики семейного консультирования. Семейная

		психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи психологического семейного консультирования. Принципы работы семейного консультанта. Теоретические основы семейного консультирования. Психодинамический, феноменологический, системный подходы к психотерапии. Содержание основных этапов консультирования семьи. Способы семейного консультирования. Проблемное поле семейного консультирования. Классификация социально-психологических проблем семьи. Функции семейного психолога. Консультирование по вопросам вступления в брак. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. Консультирование по проблеме супружеской измены. Консультирование по проблеме насилия в семье. Консультирование по проблеме развода. Особенности работы с супружеской парой и с одним супругом. Специфика детско-родительских отношений в различные возрастные периоды развития ребенка. Виды родительских запросов в консультировании по поводу сложностей в отношениях с детьми. Формы индивидуальной и групповой работы с родителями. Коррекционные родительские группы. Методика семейной психотерапии, ориентированной на ребенка. Технология психологического сопровождения родительства.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Брак и семья в современном обществе	4	6	-	8	18
2.	Динамика семейных отношений. Развитие семьи на различных стадиях ее жизненного цикла	4	6	-	8	18
3.	Детско-родительские отношения	6	8	-	8	22
4.	Основы семейного консультирования	6	8	-	9	23
	Итого	20	28	-	33	81*

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену.

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Брак и семья в современном обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологии семьи как отрасли социального знания.
2. История развития науки о семье.
3. Актуальные проблемы науки о семье.
4. Основные тенденции современных брачно-семейных отношений.
5. Теории семьи.
6. Функции современной семьи как социального института.
7. Характеристика функций семьи: репродуктивная, воспитательная, социального контроля, социально-статусная, экономическая, хозяйственно-бытовая, эмоциональная.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Динамика семейных отношений. Развитие семьи на различных стадиях ее жизненного цикла

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие семьи на различных стадиях ее жизненного цикла.
2. Периодизация семейной жизни.
3. Факторы риска при вступлении в брак.
4. Факторы, способствующие стабилизации семейных отношений.
5. Динамика семейных отношений. Развитие семьи на различных стадиях ее жизненного цикла

Занятие 3. (8 часов)

Тема: Детско-родительские отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семейного воспитания.
 2. Стили родительского поведения.
 3. Типы дисгармоничного воспитания.
 4. Актуальность и значимость семьи как первичной среды становления личности ребенка.
 5. Социализирующие функции семьи.
 6. Семейные отношения (культура отношений в семье, психологический климат) как факторы воспитания.
 7. Удовлетворение социальных потребностей ребенка, их решающая роль в нравственном и психологическом формировании его личности.
 8. Специфика семейных проблем в разных социальных и этнокультурных группах.
 9. Понятие «проблемная семья».
 10. Социальный контроль: требования и запреты в семейном воспитании, их содержание и количество, способ контроля.
 11. Санкции: поощрения и наказания, их воспитательное значение.
- Родительский мониторинг.

Занятие 4 (8 часов).

Тема: Основы семейного консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ семьи как системы (границы, мифы, стабилизаторы, семейные истории).
2. Методы социально-психологической диагностики семьи (генограмма, скульптура семьи, семейное пространство, проективный тест «рисунок семьи»).
3. Развитие практики семейного консультирования.
4. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
5. Принципы работы семейного консультанта.
6. Теоретические основы семейного консультирования.
7. Содержание основных этапов консультирования семьи.
8. Классификация социально-психологических проблем семьи.
9. Формы индивидуальной и групповой работы с родителями.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4

1.	Правовое обеспечение социальной работы	х	х		
2.	Современные теории социального благополучия	х		х	х
3.	Психология социальной работы	х		х	х
4.	Технологии социального обслуживания военнослужащих			х	х
5.	Социальная работа с мигрантами		х	х	
6.	Социальная политика	х			
7.	Социальная работа с многодетной семьей			х	х
8.	Социальная работа с замещающей семьей			х	х

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовить реферат и выступить перед аудиторией:

- Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера.
- Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
- Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
- Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
- Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского

взаимодействия.

- Самоактуализация супругов и характер брака.
- Использование генограммы в семейном психологическом консультировании.
- Взаимоотношения супругов в период развода.
- Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
- Формирование полоролевой идентичности.
- Добрачное психологическое консультирование.
- Проблема развода в психологическом консультировании.
- Психологическое консультирование по вопросам, связанным с супружеской

изменой.

- Психологическое консультирование члена семьи, зависимого от алкоголя или наркотиков.

• Психологическое консультирование по вопросам, связанным с развитием и стабилизацией супружеских взаимоотношений.

• Психологическое консультирование родителей по вопросам, связанным с поведением их детей.

2. Решение профессиональных задач, например:

В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном, семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

3. Разработать презентации по следующим темам:

- Труд детей и отношение к ним родителей;
- Ребенок ворует деньги? Что делать?
- Стилль семейного воспитания.
- Организация семейного досуга. Рекомендации.

- Карманные деньги.

4. Разработать методические рекомендации молодому специалисту по проблеме межличностных отношений в семье;

5. Прочитать книгу В.Сатир «Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту». Подготовить в тезисной форме значимые моменты в воспитании детей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Семейведение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М.: Юрайт, 2013. - 403 с. -МО

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 905 с. – УМО, МО

3. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : [БГПУ], 2010

4. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961)

5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Краснова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 303 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114176>

6. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

б) дополнительная литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. Г. Силаевой. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с. -

2. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 240 с.

3. Психология семейных отношений [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. - М. : Академия, 2008. - 368 с.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К', 2010. - 100 с.

5. Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст]: конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М.: [А-Приор], 2010. - 144 с

6. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36490>

в) программное обеспечение:

-

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.koob.ru> (Электронная библиотека психолога)

<http://www.myword.ru> (Библиотека книг по психологии)

<http://psychology.net.ru/top/> (Психология)

<http://wday.ru/psychologies/> (Профессиональные психологи)

<http://www.psychology.ru/> (Профессиональная помощь психолога)

<http://psyfactor.org/partners.htm> (Психологический сайт)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (ноутбук, проектор и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология семьи и семейного консультирования» призван сформировать целостное представление о процессе семейного консультирования в деятельности специалиста по социальной работе.

Изучение курса подразумевает раскрытие сущности особенностей взаимоотношения в семье как отрасли социального знания, обобщение краткой истории развития науки о семье, выделение актуальных проблем науки о семье, анализ основных теорий семьи, систематизацию основных тенденции современных брачно-семейных отношений, исследования динамики семейных отношений, развитие семьи на различных стадиях ее жизненного цикла

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Брак и семья в современном обществе», «Динамика семейных отношений. Развитие семьи на различных стадиях ее жизненного цикла», «Детско-родительские отношения», «Основы семейного консультирования», где используются такие формы работы, как проблемное изложение теоретического лекционного материала; дискуссионное изложение вопросов семинаров; индивидуальные и групповые консультации; оперативный контроль и самоконтроль знаний; решение профессиональных задач; диагностика внутрисемейных проблем.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и основные категории курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

2. Исторические формы брака.

3. Брак и семья в современном российском обществе.

4. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.

5. Брак как система отношений. Формы брачно-семейных отношений.

6. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений.

Альтернативные формы брака.

7. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.

8. Функции семьи.

9. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

10. Понятие «жизненный цикл семьи». Краткая характеристика этапов жизненного цикла семьи.

11. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.

12. Цели, задачи и характеристика добрачного периода.

13. Выбор супруга и факторы риска при вступлении в брак.
14. Подготовка молодежи к семейной жизни.
15. Молодая семья, ее задачи и особенности.
16. Материнство как психологический феномен.
17. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
18. Психологические характеристики пренатального периода.
19. Семья с маленькими детьми: характеристика и особенности.
20. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
21. Семья с подростками: цели, задачи и особенности преодоления кризиса.
22. Семья после отделения детей: цели и задачи, характеристика данного этапа.
23. Прародители в системе семейных отношений. Типологии прародительского поведения.
24. Семья пожилого человека.
25. Прекращение брака. Развод и его последствия.
26. Характеристика стадий развода.
27. Типы проблемных семей, их краткая характеристика.
28. Общая характеристика семьи с больным ребенком.
29. Общая характеристика семьи с нарушением внутрисемейной коммуникации.
30. Характеристика дисгармоничных семей и их влияние на развитие ребенка.
31. Характеристика неполной семьи; проблемы и пути их решения.
32. Повторный брак.
33. Типы семейного воспитания.
34. Характеристика гармоничного типа семейного воспитания.
35. Характеристика негармоничного типа семейного воспитания.
36. Социальный контроль как параметр детско-родительских отношений.
37. Система требований и запретов в семейном воспитании.
38. Родительские директивы.
39. Роли ребенка в семье.
40. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
41. Общее понятие о психологическом консультировании. Цели и задачи психологического консультирования семьи.
42. Основные принципы семейного консультирования.
43. Основные этапы психологического консультирования семьи.
44. Основные формы, способы и приемы семейного консультирования.
45. Добрачное и предбрачное консультирование.
46. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.
47. Консультирование в ситуации развода.
48. Консультирование по проблеме насилия в семье.
49. Методы социально-психологической диагностики супружеских отношений.
50. Диагностика детско-родительских отношений.
51. Методика семейной психотерапии.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Трофимова Е.В.

Эксперты:

Внешний

Д. п.н., профессор кафедры педагогики БГ БашГУ Баймурзина В.И.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры психологии Плеханова Е.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.17 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МАЛОИМУЩИХ ГРАЖДАН

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование:

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических -18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как «Семейное право», «Медико-социальные проблемы населения», «Безопасность жизнедеятельности», «История социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Система функционирования органов опеки и попечительства», «Система деятельности учреждений интернатного типа».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Теория социальной работы», «Социальная информатика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Управление системой социальной защиты детства», «Социальная защита детей-сирот», «Социальная защита пенсионеров».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких дисциплин, как «Современные теории социального благополучия», «Правовое обеспечение социальной работы», «Технологии социального обслуживания лиц с ОВЗ», «Социальная политика», «Социальная работа с многодетной семьей», «Социальная работа с неблагополучной семьей».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Специфику категории «малоимущие граждане»;
- Нормативно-законодательное обеспечение помощи малоимущим гражданам;
- Формы и методы социальной работы с различными категориями малоимущих граждан.

Уметь:

- распознавать основные причины и факторы, определяющие материальное неблагополучие населения;
- информировать малоимущих граждан о способах социальной поддержки;
- осуществлять социальное сопровождение малоимущих граждан.

Владеть:

- методикой проведения консультативной работы;
- алгоритмом социальной работы с малоимущими категориями граждан;
- методикой социального патронажа.

- обладать безоценочным отношением к малоимущим гражданам.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		5
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		-
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- подготовить презентацию на тему «Категории малоимущих граждан в России: истоки, причины, состояние»;	7	7
- сформулировать альтернативные способы оказания социальной помощи и поддержки определенным категориям малоимущих граждан;	7	7
- составить алгоритм оказания посреднической помощи определенной категории малоимущего клиента;	7	7
- составить комплексный анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в отношении регулирования вопросов социальной защиты малоимущих граждан;	7	7
- решить профессиональные ситуации.	7	7
- составить банк и анализ реальных жизненных ситуаций малообеспеченных слоев населения.	5	5
<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>		
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Показатели материального благосостояния людей в современных условиях	Сущность и содержание понятия «материальное благосостояние». Структура материального благосостояния: уровень жизни, качество жизни, реальные доходы населения, потребительская корзина, прожиточный минимум. Дифференциация населения РФ по уровню доходов. Экономическая стратификация населения. Причины и факторы, определяющие уровень материального

		благосостояния.
2.	Категории малоимущих слоев населения	Реальные и потенциальные категории малоимущих граждан. Понятие «малоимущий», «малообеспеченный». Нетрудоспособные полностью или частично граждане. Специфика материальной обеспеченности пенсионеров, инвалидов, одиноких пожилых людей. Материальное благосостояние многодетных и неблагополучных семей. Безработные граждане, люди без определенного места жительства, мигранты и вынужденные переселенцы как особая категория малоимущих.
3.	Социальная защита малообеспеченных слоев населения	Регулирование уровня жизни населения в РФ. Состояние экономики страны и содержание социальной политики. Индексация как механизм автоматической корректировки доходов. Компенсация как возмещение расходов тех или иных слоев населения органами власти вследствие ожидаемых социальных изменений. Благотворительность.
4.	Социальная помощь и поддержка отдельных категорий малоимущих граждан	Специфика оказания социальной помощи различным группам малообеспеченных граждан: пенсионеры, инвалиды, безработные, одинокие пожилые люди, люди без определенного места жительства, мигранты и вынужденные переселенцы, многодетные и неблагополучные семьи. Технология оказания посреднической помощи. Консультативно-информационная работа. Методика социального патронажа.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Показатели материального благосостояния людей в современных условиях	4	4	-	10	18
2.	Категории малоимущих слоев населения	4	4	-	10	18
3.	Социальная защита малообеспеченных слоев населения	2	6	-	10	18
4.	Социальная помощь и поддержка отдельных категорий малоимущих граждан	4	4	-	10	18
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикумне предусмотрен Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Показатели материального благосостояния людей в современных условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «материальное благосостояние».
2. Структура материального благосостояния: уровень жизни, качество жизни, реальные доходы населения, потребительская корзина, прожиточный минимум.
3. Дифференциация населения РФ по уровню доходов.
4. Экономическая стратификация населения.
5. Причины и факторы, определяющие уровень материального благосостояния.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Категории малоимущих слоев населения

Вопросы для обсуждения:

1. Реальные и потенциальные категории малоимущих граждан.
2. Понятие «малоимущий», «малообеспеченный».
3. Нетрудоспособные полностью или частично граждане.
4. Специфика материальной обеспеченности пенсионеров, инвалидов, одиноких пожилых людей.
5. Материальное благосостояние многодетных и неблагополучных семей.
6. Безработные граждане, люди без определенного места жительства, мигранты и вынужденные переселенцы как особая категория малоимущих.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Социальная защита малообеспеченных слоев населения

Вопросы для обсуждения:

1. Регулирование уровня жизни населения в РФ.
2. Состояние экономики страны и содержание социальной политики.
3. Индексация как механизм автоматической корректировки доходов.
4. Компенсация как возмещение расходов тех или иных слоев населения органами власти вследствие ожидаемых социальных изменений.
5. Благотворительность.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Социальная помощь и поддержка отдельных категорий малоимущих граждан

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика оказания социальной помощи различным группам малообеспеченных граждан: пенсионеры, инвалиды, безработные, одинокие пожилые люди, люди без определенного места жительства, мигранты и вынужденные переселенцы, многодетные и неблагополучные семьи.
2. Технология оказания посреднической помощи.
3. Консультативно-информационная работа.
4. Методика социального патронажа.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Современные теории социального благополучия	+			+
2.	Правовое обеспечение социальной работы			+	
	Технологии социального		+		+

3.	обслуживания лиц с ОВЗ				
4.	Социальная политика	+	+	+	+
5.	Социальная работа с неблагополучной семьей	+	+	+	+
6.	Социальная работа с многодетной семьей	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных практических заданий для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию на тему «Категории малоимущих граждан в России: истоки, причины, состояние».
2. Сформулируйте альтернативные способы оказания социальной помощи и поддержки определенным категориям малоимущих граждан.
3. Составьте алгоритм оказания посреднической помощи определенной категории малоимущего клиента.
4. Составьте комплексный анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в отношении регулирования вопросов социальной защиты малоимущих.
5. Решение профессиональных ситуаций.
6. Банк и анализ реальных жизненных ситуаций малообеспеченных слоев населения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Павленок П. Д. Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения.- М.: Инфра- М, 2009, 2010.- УМО РФ
2. Нестерова Г. Ф. Технология и методика социальной работы: уч. пособие.- М.: Академия, 2011.- УМО.

б) дополнительная литература

1. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М., 2004.
2. Усыновление, приемная семья, институт опеки: юридические аспекты [Электронный ресурс] / М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2009. -. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие. – М., 2004.
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2013, 2011.- УМО РФ
5. Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками.- М.: Академия, 2011.- УМО РФ.
6. Пантелеева Т.С., Червякова Г.А. Экономические основы социальной работы. – М.: Владос, 1999. [Ильина О. Ю. Семейное право. Практикум. Учебное пособие](#) - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.Biblioclub.ru>
7. Якушев А. В. Социальная защита. Социальная работа.- М.: А-Приор, 2010.
8. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. – М.: «Дашков и К», 2002.
9. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Академия, 2004.
10. Основы социальной работы / Под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М., 2006.

в) программное обеспечение компьютерные программы, тестовые программы Microsoft office

*г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
базы данных (Rsl.ru, базы данных библиотеки БГПУ), информационно-справочные
материалы*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социальная защита малоимущих граждан» призван сформировать у студентов целостную систему знаний о социальной защите малоимущих граждан как об объекте социальной работе. В процессе изучения курса студенты ознакомятся с социально-психологическими особенностями малоимущих граждан; мерами социальной помощи и поддержки, оказываемых в муниципальных учреждениях; спецификой оказания социальной помощи различным группам малообеспеченных граждан (пенсионеры, инвалиды, безработные, одинокие пожилые люди, люди без определенного места жительства, мигранты и вынужденные переселенцы, многодетные и неблагополучные семьи); технологией оказания посреднической помощи; консультативно-информационной работой; методикой социального патронажа.

Изучение курса строится на знаниях, которые были получены в результате в процессе изучения следующих учебных дисциплин «Введение в профессию», «Философия», «Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества», «Педагогическая антропология», «Экология», «Анатомия и физиология человека».

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как практико-ориентированный семинар, работа в парах, а также используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации, решение профессиональных задач, групповой метод.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Какое место занимают материальные потребности в структуре потребностей людей.
2. Какие факторы способствуют или не способствуют удовлетворению потребностей людей.
3. Каковы причины малообеспеченности граждан в современной России.
4. Раскройте содержание и взаимосвязь понятий «уровень жизни», «прожиточный минимум», «минимальная заработная плата».
5. Что означает потребительский бюджет и потребительская корзина.
6. Приведите примеры, свидетельствующие о поляризации российского общества.
7. Кто такие «малоимущие» и каков их состав.
8. Каковы сущность и содержание индексации и компенсации.
9. Раскройте содержание других мер государства по социальной защите малообеспеченных граждан.
10. Каково значение и содержание благотворительной деятельности в поддержке малоимущих групп населения.
11. Группы бездомных людей.
12. Социальная помощь государства бездомным людям.
13. Система социального обеспечения пожилых людей.
14. Социальный патронаж как технология работы с малоимущими гражданами.

15. Консультирование как технология работы с малоимущими гражданами.
16. Виды и специфика проблем социально неблагополучных семей.
17. Социальная поддержка многодетной семьи в РФ и РБ.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Хахлова О.Н.

Эксперты:

внешний

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья», директор
Крючкова О.Ю.

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Скрябина Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.18 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита
и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативному блоку профессионального цикла дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин: «Семейное право», «Медико-социальные проблемы населения», «Безопасность жизнедеятельности», «История социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Система функционирования органов опеки и попечительства», «Система деятельности учреждений интернатного типа».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Теория социальной работы», «Управление системой социальной защиты детства», «Формы семейного устройства детей-сирот». «Социальная информатика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная защита малоимущих граждан», «Социальная защита пенсионеров».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные теории социального благополучия», «Система деятельности учреждений социальной защиты детства в Республике Башкортостан», «Социальная политика», «Психология социальной работы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей;
- Специфику социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей;
- Формы, методы, технологии социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей в интернатных учреждениях.

Уметь:

- распознавать основные причины и факторы, определяющие психическое неблагополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оформлять сопроводительные документы на ребенка сироту;
- осуществлять социальное сопровождение воспитанника детского дома.

Владеть:

- методикой проведения социально-педагогического тренинга;
- алгоритмом социальной работы с ребенком, лишенным родительского попечительства в условиях детского дома;
- методами психолого-педагогической диагностики ребенка, поступившего в детский дом
- обладать устойчивой профессиональной мотивацией к работе с детьми в условиях детского дома.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		5
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		-
Самостоятельная работа:	40	40
- подготовить самопрезентацию на тему «Со мной как с профессионалом все нормально, потому что...»;	10	10
- сформулировать качества, которыми хотели бы обладать;	10	10
- поставить цель на один день и зафиксировать в письменной форме: какие были выстроены отношения (с кем- или чем-либо), сделаны открытия, получены результаты;	5	5
- составить комплексный анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в отношении регулирования вопросов деятельности специалистов интернатных учреждений;	5	5
- решать педагогические ситуации. (Примерные ситуации для анализа)	10	10
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>	
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.	Теоретико-педагогические аспекты социальной работы специалистов интернатных учреждений: проблема институционального воспитания и его негативных последствий в работах; формирование особого типа личности у ребенка из детского дома); формирование интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в зарубежной психолого-педагогической литературе. Социально-

		правовые аспекты социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений. Проблемы и перспективы нормативного правового регулирования социальной защиты, помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативные документы интернатных учреждений, регулирующих деятельность специалистов: устав учреждения; положение о структурных подразделениях, должностные инструкции специалистов (основные требования к составлению документов, структура, содержание)
2.	Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ когнитивной, мотивационно-потребностной сфер и сфер эмоционально-волевого развития, половой идентификации, социализации.
3.	Личность специалиста как основа результативной и эффективной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Характеристика основных участников социально-педагогического процесса. Зависимость эффективности социально-педагогической деятельности от успешности специалиста. Факторы, влияющие на формирование успешности специалиста интернатного учреждения. Профессионально-педагогическая позиция воспитателя. Требования к педагогу, работающему в интернатном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содержание деятельности педагога интернатного учреждения: профессиональные обязанности воспитателя, социального педагога, психолога, учителя, представителя администрации. Психологическое состояние воспитателей детского дома и его влияние на развитие личности детей-сирот. Профессиональная деформация личности специалиста, работающего с детьми-сиротами: синдром «эмоционального выгорания». Симптомы «эмоционального выгорания» на физиологическом, психологическом, социальном уровнях. Основные компоненты «эмоционального выгорания»: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений. Факторы, вызывающие «эмоциональное выгорание» педагогов, работающих с сиротами. Пути минимизации профессиональной деформации личности: профессиональный отбор, обучение; психологическая поддержка, профилактика профессиональной деформации, тренинговая работа.
4.	Программирование и проектирование деятельности в условиях интернатных учреждений	Проектирование и программирование как современные технологии социально-педагогической деятельности. Проект как план действий по удовлетворению конкретных потребностей его участников и по решению конкретных проблем местного сообщества. Проект как способ привлечения дополнительных ресурсов (людских, материальных, информационных и т.п.). Программа

		социально-педагогической деятельности. Виды программ. Требования к ним. Этапы программирования. Оценка эффективности реализации программ. Логика, этапы, содержание, формы, технологии, способы, методы и методики организации социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений. Методы социально-педагогической деятельности. Методы формирования (обогащения) сознания личности ребенка. Методы организации деятельности, общения, отношений и общественного поведения. Методы стимулирования мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения. Педагогические технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Многообразие методик и технологий воспитания. Игра и ведущие виды деятельности. Деловые игры. Социально-психологические тренинги. Методика коллективного творческого воспитания. Правила группового взаимодействия. Привлечение внимания к результатам социально-педагогической деятельности. Роль и функции пропаганды. PublicRelations. Научные основания, личностный уровень, этапы пропаганды. Разработка PR-кампании. Определение цели. Определение целевых групп (основные и второстепенные), их особенности и ожидания. Инвентаризация воспитательных ресурсов. Разработка и тиражирование информационных материалов. Привлечение дополнительных технических и человеческих ресурсов для реализации пропагандистской работы. Правила работы со СМИ. Стратегические и тактические коммуникации. Основные идеи рекламно-просветительских материалов. Пресс-конференция. Фотография. Телесюжет. Интервью. Банк данных о СМИ. Электронная рассылка. Имидж интернатного учреждения. Методическая деятельность как форма социально-педагогической деятельности: сущность и назначение, основные функции, направления, виды. Проектирование и планирование методической работы. Оценка и анализ результатов методической деятельности. Методика как предмет методической деятельности. Изучение и обобщение опыта работы. Систематизация методических знаний. Виды методической продукции. Организация компьютерного банка информации и обработка методических материалов. Распространение методических знаний.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование дисциплины	раздела	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий

		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретико-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.	4	4		10	18
2.	Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	4		10	18
3.	Личность специалиста как основа результативной и эффективной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	6		10	18
4.	Программирование и проектирование деятельности в условиях интернатных учреждений.	4	4		10	18
	Итого	14	18		40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Теоретико-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-правовые аспекты социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений.
2. Проблемы и перспективы нормативного правового регулирования социальной защиты, помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. формирование интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в зарубежной психолого-педагогической литературе.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ когнитивной, мотивационно-потребностной сфер и сфер эмоционально-волевого развития, половой идентификации, социализации.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Личность специалиста как основа результативной и эффективной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных участников социально-педагогического процесса.
2. Факторы, влияющие на формирование успешности специалиста интернатного учреждения.
3. Содержание деятельности педагога интернатного учреждения: профессиональные обязанности воспитателя, социального педагога, психолога, учителя, представителя администрации.
4. Психологическое состояние воспитателей детского дома и его влияние на развитие личности детей-сирот.
5. Профессиональная деформация личности специалиста, работающего с детьми-сиротами: синдром «эмоционального выгорания».
6. Факторы, вызывающие «эмоциональное выгорание» педагогов, работающих с сиротами.
7. Пути минимизации профессиональной деформации личности: профессиональный отбор, обучение; психологическая поддержка, профилактика профессиональной деформации, тренинговая работа.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Программирование и проектирование деятельности в условиях интернатных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Проект как план действий по удовлетворению конкретных потребностей его участников и по решению конкретных проблем местного сообщества
2. Программа социально-педагогической деятельности. Виды программ. Требования к ним. Этапы программирования. Оценка эффективности реализации программ.
3. Логика, этапы, содержание, формы, технологии, способы, методы и методики организации социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений.
4. Методы социально-педагогической деятельности.
5. Привлечение внимания к результатам социально-педагогической деятельности.
6. Методическая деятельность как форма социально-педагогической деятельности: сущность и назначение, основные функции, направления, виды.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Современные теории социального благополучия	х	х		
2.	Система деятельности учреждений социальной защиты детства в Республике Башкортостан	х	х	х	х
3.	Социальная политика	х	х		х
4.	Психология социальной работы	х		х	х

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовьте презентацию на тему «Со мной как с профессионалом все нормально, потому что...»;

2. Сформулируйте качества, которыми хотели бы обладать. Составьте план конкретных действий по развитию этих качеств, поставив цель на определенный срок. Достигайте поставленной цели путем конкретных действий;

3. Поставьте цель на один день и зафиксируйте в письменной форме: какие были выстроены отношения (с кем- или чем-либо), сделаны открытия, получены результаты;

4. Составьте комплексный анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в отношении регулирования вопросов деятельности специалистов интернатных учреждений;

5. Решение педагогических ситуаций. Примерные ситуации для анализа:

– Подросток не согласен с Вашим оптимистическим взглядом на мир, считает, что вокруг зло и обман. Каким образом нужно вмешаться и изменить его мнение?

– В Вашем учреждении оказались дети с разным вероисповеданием. Между ними возник спор на религиозную тему. Ваши действия.

– одном из мероприятий, проводимом под Вашим руководством, обнаружена пропажа кошелька с деньгами. Ваши действия.

– К Вам поступили жалобы детей на сверстников, использующих ненормативную лексику. Как Вы можете изменить ситуацию?

– Вам стало известно о тайных собраниях какой-то подростковой организации. Ваши действия.

– Ребенок сбежал из интерната из-за жестокого обращения воспитателей. Пришел за помощью к Вам. Что Вы предпримите?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна; Г. И. Гайсина. - Уфа: [Блиц], 2012. - 108 с.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб. / Лев Владимирович; Л. В. Мардахаев. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 797 с. - УМО

3. Гросс, А.Ф. Правовая защита детей-сирот / А.Ф. Гросс. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00818-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326>

4. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

б) дополнительная литература:

1. Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи: метод. Пособие Д. С. Занин и др.- Уфа: БГПУ, 2011.

2. Семейведение [Текст]: учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М.: Юрайт, 2013.- МО.

3. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Виктория Леонидовна, Наталья Юрьевна, Инна Юрьевна; В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М.: Академия, 2011.

4. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Николаевна ; Т. Н. Поддубная. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

5. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для вузов / Галия Валиахметовна; Г. В. Сулейманова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К`, 2010. - 448 с.

6. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с., УМО.

7. Основы социальной работы [Текст]: учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с., УМО.

8. Реализация системы патронатного воспитания в Республике Башкортостан: научно-теоретический материал, практические наработки, перспективное видение.- Уфа:, б.и, 2008.

9. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. - М.: Владос, 2008.

10. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. - 2-е изд. испр. и доп. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 477 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-016-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277333>

11. Для защиты и содействия: Разработка и реализация эффективных систем социальной поддержки / М. Грош, К. Дель-Нино, Э. Теслюк, А. Оуэрги ; пер. С.П. Евтушенко, И.Н. Шахмуратова, В.Б. Богданова, С.К. Ключкин и др. - М. : Весь Мир, 2012. - 502 с. - ISBN 978-5-7777-0477-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128371>

12. Соломатина, Г.Н. Приемные дети. Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье : пособие / Г.Н. Соломатина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-691-01894-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234874>

в) программное обеспечение компьютерные программы, тестовые программы Microsoft:

- office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы базы данных (Rsl.ru, базы данных библиотеки БГПУ), информационно-справочные материалы:

Журнал Детский дом <http://www.journaldetskidom.ru/>

www.health-music-psy.ru,

www.psyparents.ru,

www.hpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социальная защита детей-сирот» призван способствовать формированию целостного представления о системе социальной защиты детей-сирот. Изложение курса строится на тех знаниях, которые были получены студентами на предыдущих курсах. Логика материала подразумевает рассмотрение следующих узловых вопросов: социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей; характеристика основных участников социально-педагогического процесса; факторы, влияющие на формирование успешности специалиста интернатного учреждения; психологическое состояние воспитателей детского дома и его влияние на развитие личности детей-сирот; профессиональная деформация личности специалиста, работающего с детьми-сиротами: синдром «эмоционального выгорания».

При изучении первого модуля используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации. При изучении второго блока - технологии профессионального и личностного развития студентов, метод проектов, решение профессиональных задач, групповой метод.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссии, мультимедийные презентации, решение профессиональных задач, групповой метод.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?
4. Каковы особенности условий воспитания в интернатных учреждениях?
5. Раскройте понятие «проектный метод». Почему данный метод является наиболее перспективным в социально-педагогической деятельности?
6. Придумайте 3-4 названия проекту, связанному с поддержкой трудовых инициатив старших школьников.
7. Назовите критерии эффективности социально-педагогической деятельности.
8. Какие методы и методики используются в социально-педагогической деятельности?
9. Разработайте вопросы предварительной и итоговой анкет, которые предполагается использовать для оценки эффективности проведения деловой игры в детском доме.
10. Составьте памятку участнику добровольческой акции «Цветы в больницу» (шефство над людьми, пострадавшими в ходе антитеррористических операций).
11. Чем методы отличаются от методик и технологий?
12. Кто из классиков педагогики и психологии внес наибольший вклад в развитие методик и технологий социально-педагогической деятельности?
13. В чем суть методики коллективного творческого воспитания?
14. Что такое деловая игра? Какие существуют подходы к её организации и проведению?
15. Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.
16. Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?
17. Что такое эффективность? Каким образом эффективность социально-педагогической деятельности зависит от личности педагога (специалиста)?
18. Основные положения методики эффективно работающего педагога.
19. Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего педагога.
20. Права и социальные гарантии специалистов интернатных учреждений.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Хахлова О.Н.

Эксперты:

Внешний

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья», директор Крючкова О.Ю.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Шафикова Г.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.19 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПЕНСИОНЕРОВ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное
обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 13 часов самостоятельной работы и 27 часов на экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная защита пенсионеров» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Теория социальной работы», «Социальная политика», «Управление системой социальной защиты детства», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальная защита малоимущих граждан», «Социальная защита детей сирот», «Ювенология».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Социальная защита малоимущих граждан», «Психология семьи и семейного консультирования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Экономические основы социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Пенсионное страхование», «Пенсионное обеспечение».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- теоретико-методологические основы дисциплины и ее место в системе научных знаний;
- виды и специфику современных технологий социальной защиты пенсионеров.

Уметь:

- применять знания, практические навыки, полученные при изучении дисциплины в работе с лицами пенсионного возраста.

Владеть:

- готовностью к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		5
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	13	13
- анализ документации;	2	2
- создание презентации по социальной защите пенсионеров;	1	1
- разработка фоторяда «Деятельность социального работника в отделении социальной защиты населения»;	2	2
- составление словаря дисциплины;	1	1
- разработка буклета с отражением мер социальной защиты инвалидов;	2	2
- разработка брошюры отражающей меры психологической, социальной защиты пенсионеров	3	3
- и др.	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27
ИТОГО	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Адаптация к старости	Профессиональное старение. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте. Мотивации продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
2.	Принципы и механизмы социальной защиты пенсионеров	Содержание понятия «социальная защита». Социальная защита, состоящая из профилактики, поддержки, представительства. Стратегия социальной защиты. Механизмы социальной защиты. Срочная социальная помощь. Адресная социальная помощь. Бригадная форма помощи тяжелооболванным.
3.	Социальное обслуживание пенсионеров	Содержание понятия «социальное обслуживание». Государственный сектор социального обслуживания. Муниципальный сектор социального обслуживания. Негосударственный сектор социального обслуживания. Задачи секторов. Формы

		социального обслуживания. Специальные жилые дома для старых людей. Специализированные дома-интернаты для престарелых. Социально-медицинское обслуживание пенсионеров на дому. Социально-консультативное обслуживание.
4.	Пенсионное обеспечение по старости	Возраст выхода на пенсию. Процесс «возрастной сегрегации». Финансирование пенсий по старости.
5.	Пенсионное обеспечение по старости в Российской Федерации	Размер пенсии по старости. Выплата пенсии по старости. Досрочные пенсии. Социальная пенсия по старости.
6.	Социально-экономические проблемы пенсионеров в Российской Федерации в переходный период	Социально-экономические реформы. Экономический и политический кризис. Экономический статус пенсионеров. Защищенность пенсионеров. Демографическая ситуация. Модели пенсионного обеспечения. Пенсионная реформа.
7.	Концепция реформы пенсионного обеспечения в Российской Федерации	Базовая пенсия. Трудовая (страховая) пенсия. Негосударственные пенсии. Механизм исчисления пенсионных взносов. Понятия «страховой заработок», «страховой взнос».

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Адаптация к старости	2	4	-	2	8
2.	Принципы и механизмы социальной защиты пенсионеров	2	2	-	1	5
3.	Социальное обслуживание пенсионеров	2	2	-	1	5
4.	Пенсионное обеспечение по старости	2	2	-	3	7
5.	Пенсионное обеспечение по старости в Российской Федерации	2	2	-	1	5
6.	Социально-экономические проблемы пенсионеров в Российской Федерации в переходный период	2	2	-	3	7
7.	Концепция реформы пенсионного обеспечения в Российской Федерации	2	4	-	2	8
	Итого	14	18	-	13	45*

* еще 27 часов предусмотрено на экзамен

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Адаптация к старости

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «профессиональное старение».
2. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.

3. Мотивации продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.

4. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту. Адаптация к пенсионному периоду жизни.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Принципы и механизмы социальной защиты пенсионеров

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «социальная защита».
2. Социальная защита, состоящая из профилактики, поддержки, представительства.
3. Стратегия социальной защиты.
4. Механизмы социальной защиты.
5. Срочная социальная помощь.
6. Адресная социальная помощь.
7. Бригадная форма помощи тяжелобольным.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Социальное обслуживание пенсионеров

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «социальное обслуживание».
2. Государственный сектор социального обслуживания.
3. Муниципальный сектор социального обслуживания.
4. Негосударственный сектор социального обслуживания.
5. Формы социального обслуживания.
6. Специальные жилые дома для старых людей.
7. Специализированные дома-интернаты для престарелых.
8. Социально-медицинское обслуживание пенсионеров на дому.
9. Социально-консультативное обслуживание.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Пенсионное обеспечение по старости

Вопросы для обсуждения:

1. Возраст выхода на пенсию.
2. Процесс «возрастной сегрегации».
3. Финансирование пенсий по старости.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Пенсионное обеспечение по старости в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Размер пенсии по старости.
2. Выплата пенсии по старости.
3. Досрочные пенсии.
4. Социальная пенсия по старости.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Социально-экономические проблемы пенсионеров в Российской Федерации в переходный период

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические реформы.
2. Экономический и политический кризис.
3. Экономический статус пенсионеров.

4. Защищенность пенсионеров.
5. Демографическая ситуация.
6. Модели пенсионного обеспечения.
7. Пенсионная реформа.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Концепция реформы пенсионного обеспечения в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Базовая пенсия. Понятия «страховой заработок», «страховой взнос».
2. Трудовая (страховая) пенсия.
3. Негосударственные пенсии.
4. Механизм исчисления пенсионных взносов.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономические основы социальной работы	X	X	X	X	X		
2.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	X		X	X	X		X
3.	Пенсионное страхование	X	X	X	X	X	X	X
4.	Пенсионное обеспечение	X	X	X			X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать алгоритм деятельности пенсионера, поставленного на учет;
2. Подготовить выступление по вопросу защиты пенсионера в работе своего места жительства;
3. Составить программы социальной защиты пенсионеров – трудоемкость 4 часа.
4. Изучить, проанализировать, обобщить опыт конкретного специалиста по работе с пенсионерами;
5. Составить таблицу по теме «Классификация моделей старческого одиночества»;
6. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Пожилой человек в социальной структуре российского общества»;
7. Проанализировать законодательство и меры по реформированию пенсионной системы;
8. На основе изучения системы деятельности конкретного учреждения социальной защиты населения, выявить наиболее эффективные методы работы с пожилыми людьми;
9. С использованием Росстата составить диаграмму динамики численности пожилых людей за последние пять лет;
10. На примере города (села) – места Вашего жительства проанализировать систему деятельности учреждения с пожилыми людьми;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с. – УМО, МО

2.Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Галина Федоровна, Ирина Валериевна ; Г. Ф. Нестерова, И. В. Астр. - М. : Академия, 2011. - 208 с. -УМО

3.Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

4.Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

5.Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

б) дополнительная литература:

1. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для вузов / Галия Валиахметовна ; Г. В. Сулейманова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К`, 2010. - 448 с. -

2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с. -УМО

3. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Текст] : учеб. для студентов образов. учреждений СПО / Владимир Петрович ; В. П. Галаганов. - М. : КНОРУС, 2009. - 160 с.

4. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. -МО

5.Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 100 с.

6.Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст]: конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М.: [А-Приор], 2010. - 144 с

7.Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

8. Агашев, Д.В. Право социального обеспечения : курс лекций / Д.В. Агашев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). Кафедра теории права. - Томск : Факультет дистанционного обучения, 2011. - 180 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-4332-0004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208606>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Федеральный портал Российское образование –

http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Каталог	образовательных	интернет-ресурсов	–
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6	Библиотека	портала	–
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242			

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Coogle.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная защита пенсионеров» призван способствовать формированию навыков успешного взаимодействия с пенсионерами, которые основаны на знаниях, понимании психофизиологических особенностей пожилого человека. В основе базового образования специалиста по социальной работе заложена гуманистическая идея духовного развития, обеспечивающая формирование зрелой личности новой формации, способной акцентировать проблемы социума и личности. Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, выполнение практических заданий, по изучаемым вопросам. Поскольку студент имеет дополнительное время на самостоятельную работу, он может, опираясь на литературные источники по данной дисциплине самостоятельно закрепить и расширить свои знания, связанные с теоретическим программным материалом.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Пенсионное обеспечение по старости», «Пенсионное обеспечение по старости в Российской Федерации», где используются такие формы работы как работа в парах, интерактивный тренинг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Старение как социальное явление.
2. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.
3. Мотивации продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.
4. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.
5. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
6. Содержание понятия «социальная защита».
7. Социальная защита, состоящая из профилактики, поддержки, представительства.
8. Стратегия социальной защиты.
9. Механизмы социальной защиты.
10. Срочная социальная помощь.
11. Адресная социальная помощь.

12. Бригадная форма помощи тяжелобольным.
13. Содержание понятия «социальное обслуживание».
14. Государственный сектор социального обслуживания.
15. Муниципальный сектор социального обслуживания.
16. Негосударственный сектор социального обслуживания.
17. Формы социального обслуживания.
18. Специальные жилые дома для старых людей.
19. Специализированные дома-интернаты для престарелых.
20. Социально-медицинское обслуживание пенсионеров на дому.
21. Социально-консультативное обслуживание.
22. Возраст выхода на пенсию.
23. Процесс «возрастной сегрегации».
24. Финансирование пенсий по старости.
25. Социально-экономические реформы.
26. Экономический и политический кризис.
27. Экономический статус пенсионеров.
28. Защищенность пенсионеров.
29. Демографическая ситуация.
30. Модели пенсионного обеспечения.
31. Пенсионная реформа.
32. Базовая пенсия.
33. Трудовая (страховая) пенсия.
34. Негосударственные пенсии.
35. Механизм исчисления пенсионных взносов.
36. Понятия «страховой заработок», «страховой взнос».

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 8 от 17 марта 2016 г.

Разработчики:

Преп. кафедры социальной педагогики Вечканова О.В

Эксперты:

Внешний

Д.с.н., профессор кафедры социальной работы У.С.Вильданов

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.20 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ**

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и
социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная работа с многодетной семьей» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Теория социальной работы», «Управление системой социальной защиты детства», «Социальная безопасность», «Система функционирования органов опеки и попечительства», «Социальная работа с замещающей семьей».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная защита инвалидов», «Социальная работа с неблагополучной семьей», «Социальная работа с мигрантами», «Психология социальной работы», «Социальная работа с неблагополучной семьей».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Конфликтология в социальной работе», «Феликсологический подход в воспитании трудного подростка», «Основы социального образования».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, изученные в рамках дисциплины;
- основные подходы социального обслуживания многодетных семей;
- алгоритмы социальной поддержки многодетных семей;
- технологии социальной работы с многодетными семьями.

Уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в государственной семейной политике России;
- решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов.

Владеть:

- общими формами, методами социальной работы с многодетными семьями;
- навыками оказания социальной поддержки многодетных семей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		6
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	10
Практические занятия (ПЗ)	18	14
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	40	40
- исходя из плана работы, проанализировать направления деятельности социального работника в стационарных учреждениях по работе с многодетной семьей;	6	6
- представить план работы социального работника, в котором отражены задачи, основные этапы работы с семьей, а также используемые нормативно-правовые документы;	5	5
- провести Интернет-обзор учреждений социального обслуживания реализующих инновационные технологии работы с многодетными семьями;	8	8
- на основе обзора научных журналов по социальной работе подготовить презентацию об основных проблемах и технологиях работы с многодетными семьями в зарубежных странах;	5	5
- подготовить доклад на тему «Новые подходы и методы решения проблем многодетных семей в РФ и за рубежом».	16	16
Промежуточная аттестация:	Зачет	
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы изучения деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей	Социальная работа с многодетными семьями как объект теории социальной работы. Социальное положение многодетных семей в современном обществе. Семья как объект государственной семейной политики. Категории многодетных семей. Динамика многодетности в России. Семейная политика в отношении многодетных семей. Цели и задачи социального работника по работе с многодетной семьей. Основные функции и направления деятельности социальной работы с многодетной семьей. Социально-психологические особенности многодетной семьи.
2.	Социальное обслуживание многодетных семей	Нормативно-правовая база социальной защиты многодетных семей. Основные формы и методы

		социальной работы с многодетными семьями. Особенности социальной работы с многодетными семьями в условиях специализированного центра. Изучение опыта социальной работы с многодетными семьями. Ход и результаты эмпирического исследования. Модель отделения дневного пребывания для детей из многодетных семей «Большая семья» КЦСОН.
3.	Организация социальной поддержки многодетных семей	Нормативно-правовая основа деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей. Анализ деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей в современных российских условиях. Сравнительный анализ поддержки многодетных семей в субъектах РФ. Мероприятия по совершенствованию деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей. Российский и зарубежный опыт деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей. Программа мероприятий по совершенствованию деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей.
4.	Технологии социальной работы с многодетной семьей	Технология раннего вмешательства в семью. Принцип адресности. Адресная социальная помощь многодетной семье. Участковые социальные службы. Технология работы со случаем. Технология социальной адаптации в социальной работе с многодетными семьями. Профилактика в социальной работе с многодетными семьями.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретико-методологические основы изучения деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей	2	4	10	16
2.	Социальное обслуживание многодетных семей	4	4	10	18
3.	Организация социальной поддержки	4	4	10	18

	многодетных семей				
4.	Технологии социальной работы с многодетной семьей	4	6	10	20
	Итого	14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Теоретико-методологические основы изучения деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа с многодетными семьями как объект теории социальной работы.
2. Социальное положение многодетных семей в современном обществе.
3. Семья как объект государственной семейной политики.
4. Категории многодетных семей.
5. Семейная политика в отношении многодетных семей.
6. Цели и задачи СР-ка по работе с многодетной семьей.
7. Основные функции и направления деятельности социальной работы с многодетной семьей. Социально-психологические особенности многодетной семьи.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Социальное обслуживание многодетных семей

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база социальной защиты многодетных семей.
2. Основные формы и методы социальной работы с многодетными семьями.
3. Особенности социальной работы с многодетными семьями в условиях специализированного центра.
4. Изучение опыта социальной работы с многодетными семьями.
5. Модель отделения дневного пребывания для детей из многодетных семей «Большая семья» КЦСОН.

Занятие 3 (4 часа)

Тема: Организация социальной поддержки многодетных семей

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая основа деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей.
2. Анализ деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей в современных российских условиях.
3. Сравнительный анализ поддержки многодетных семей в субъектах РФ.
4. Программа мероприятий по совершенствованию деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей.

Занятие 4 (6 часов)

Тема: Технологии социальной работы с многодетной семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Технология раннего вмешательства в семьи.
2. Принцип адресности в социальной работе.
3. Особенности реализации адресной помощи для многодетных семей. Особенности реализации участковых социальных служб.
4. Технология работы со случаем.

5. Технология социальной адаптации в социальной работе с многодетными семьями.
6. Профилактика в социальной работе с многодетными семьями.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Конфликтология в социальной работе	X	X	-	X
2.	Феликсологический подход в воспитании трудного ребенка»	X	X	-	X
3.	Основы социального образования	X		X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Исходя из плана работы, проанализируйте направления деятельности СР-ка в стационарных учреждениях по работе с многодетной семьей – трудоемкость 6 часов.
2. Представить план работы социального работника, в котором отражены задачи, основные этапы работы с семей, а также используемые нормативно-правовые документы;
3. Провести Интернет-обзор учреждений социального обслуживания реализующих инновационные технологии работы с многодетными семьями;
4. На основе обзора научных журналов по социальной работе подготовить презентацию об основных проблемах и технологиях работы с многодетными семьями в зарубежных странах;
5. Подготовить доклады на тему «Новые подходы и методы решения проблем многодетных семей в РФ» «Инновационные подходы в решении проблем многодетных семей в зарубежных странах и странах Азии»;
6. Разработать программу социальной защиты многодетных семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
7. Изучить, проанализировать опыт работы конкретного специалиста с многодетной семьей;
8. Посетить многодетную семью и провести социально-педагогический анализ, позволяющие выявить особенности семейного воспитания, стиль воспитания, проблемы и трудности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1.Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна; Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 905 с. – УМО, МО
- 2.Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М.: Юрайт, 2012
- 3.Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Анатольевна, Юлия Валерьевна ; Т. А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с. - УМО
- 4.Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

б) дополнительная литература:

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с. - УМО
2. Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст]: конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М.: [А-Приор], 2010. - 144 с
3. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 100 с.
4. Семейное воспитание [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М.: Юрайт, 2013.- МО
5. Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015.
6. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : БГПУ, 2010.
7. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для вузов / Галия Валиахметовна ; Г. В. Сулейманова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К`, 2010. - 448 с.
8. Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет ; под ред. П.Г. Павловская. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>
9. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие / И.Б. Цилюгина; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа : БГПУ, 2015. - 187 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-911-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626>

в) программное обеспечение:

программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
9. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социальная работа с многодетной семьей» занимает центральное место в системе дисциплин подготовки специалистов по социальной работе и является логическим продолжением таких дисциплин как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Психология социальной работы».

При изучении данной дисциплины необходимо уделить внимание не только изучению теоретических положений социальных процессов происходящих в современном обществе, а также рассмотрению методических рекомендаций по работе с многодетной семьей. В процессе изучения данного курса нужно раскрыть сущность основных видов деятельности социального работника, форм работы учреждений социального обслуживания с многодетной семьей. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения специфики социальной работы.

В процессе обучения студент «погружается» в решение профессиональной задачи, осваивают способы их решения, что, в свою очередь, способствует активизации каждого обучающегося в процесс принятия решений. эффективному применению теоретических знаний в профессиональной деятельности. Данная программа позволяет познакомить студентов особенностями работы социального работника с многодетной семьей.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Организация социальной поддержки многодетных семей», «Технологии социальной работы с многодетной семьей», где используются такие формы работы как работа в парах, интерактивный тренинг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие о многодетной семье, ее отличительные характеристики.
2. Феномен многодетной семьи с позиций социологии, права, педагогики, психологии, медицины.
3. Типология многодетных семей, нуждающихся в социальной защите.
4. Неполная многодетная семья как объект социальной работы.
5. Неблагополучная многодетная семья как объект социальной работы.
6. Многодетная семья, воспитывающая детей с ОВЗ, как объект социальной работы.
7. Малоимущая многодетная семья как объект социальной работы.
8. Характеристика социальных проблем многодетных семей в Российской Федерации.
9. Семейная политика в отношении многодетных семей.
10. Понятие о социальной защите многодетной семьи. Российское законодательство в аспекте социальной защиты многодетной семьи.
11. Нормативно-правовая база социальной защиты многодетных семей.
12. Основные функции и направления деятельности социальной работы с многодетной семьей.
13. Социальное обслуживание многодетных семей.
14. Цель и задачи специалистов органов социальной защиты по оказанию услуг многодетной семье. Содержание деятельности специалистов по социальному обслуживанию многодетных семей.
15. Основные формы и методы социальной работы с многодетными семьями.
16. Особенности социальной работы с многодетными семьями в условиях специализированного центра.
17. Анализ деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей в современных российских условиях.

18. Мероприятия по совершенствованию деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей.

19. Российский и зарубежный опыт деятельности органов социальной защиты в области поддержки многодетных семей.

20. Профессиональная характеристика технологии социальной работы с многодетной семьей.

21. Алгоритм деятельности специалиста по социальной работе при оказании услуг многодетной семье.

22. Основные формы и методы социальной работы с многодетными семьями.

23. Технология раннего вмешательства в семьи.

24. Принцип адресности в социальной работе.

25. Особенности реализации адресной помощи для многодетных семей.

26. Технология работы со случаем.

27. Технология социальной адаптации в социальной работе с многодетными семьями.

28. Профилактика в социальной работе с многодетными семьями.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол №1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

Д.п.н., проф. кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

Эксперты:

Внешний

Д.с.н., проф. кафедры социальной работы У.С.Вильданов

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.21 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и
социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная работа с замещающей семьей» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Теория социальной работы», «Управление системой социальной защиты детства», «Социальная безопасность», «Система функционирования органов опеки и попечительства».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», Социальная защита инвалидов», «Социальная работа с неблагополучной семьей», «Социальная работа с мигрантами», «Психология социальной работы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психология социальной работы», «Феликсологический подход в воспитании трудного ребенка».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие направления и принципы социальной политики государства по проблеме социального сиротства и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- должностные обязанности и квалификационные характеристики специалистов центра; процедуры передачи ребенка в замещающую семью и ее сопровождения;
- систему деятельности центров сопровождения семьи и центров патронатного воспитания.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу социальной педагогики;
- правильно толковать правовые нормы в отношении детей-сирот;
- составлять программу сопровождения замещающей семьи;
- оценивать деятельность специалистов различных отделов центра по нормативным требованиям;
- изучать и обобщать опыт деятельности профильных центров.

Владеть:

- способами межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- критериями оценки правильности построения технологической цепочки работы специалиста с потенциальными родителями;
- приемами анализа содержания профессионального сопровождения замещающей семьи с позиций нормативных требований;
- общей методикой работы с потенциальными родителями и детьми по подготовке к созданию замещающей семьи.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		6
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		-
Самостоятельная работа:	40	40
- разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома;	4	4
- познакомиться со специалистом Республиканского (Городского) центра семейного устройства детей-сирот, взять у него интервью по одному из изученных вопросов;	4	4
- сделать подборку газетных статей, знакомящих с опытом деятельности центров сопровождения замещающих семей;	4	4
- представить технологическую цепочку подготовки кандидатов в приемные родители;	4	4
- совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья»;	4	4
- совершить экскурсию в Республиканский центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	4	4
- составить профионограмму специалиста по сопровождению замещающей семьи;	4	4
- подготовить мини-программу сопровождения опекунской семьи на 6 месяцев.	10	10
- принять участие в проведении одного занятия специалиста центра с замещающими родителями;	1	1
- познакомиться с документацией специалиста центра.	1	1
Промежуточная аттестация:	зачет	
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Центр сопровождения семьи в системе юридической, социально-педагогической и психологической помощи	Понятие о Центре сопровождения семьи. Факторы возникновения центров сопровождения семьи. Цель, задачи и направления деятельности центра. Отделы центра. Штатное расписание центра. Управление центром. Должностные обязанности специалистов центра.
2.	Информационно-просветительская деятельность центра по привлечению новых ресурсных семей к замещающей заботе	Проведение социологических исследований по актуальным проблемам центра. Оформление наглядной информации о работе центра. Разработка и издание методической литературы, памяток, буклетов и брошюр для опекунов, приемных родителей и патронатных воспитателей.
3.	Поиск, подбор и первичная диагностика кандидатов в замещающие родители	Категории граждан, решивших принять ребенка в семью. Работа с гражданами: первичный прием, работа с неконструктивно мотивированными посетителями, оформление разрешительных документов и работа с ними, оценка рисков, обследование жилищно-бытовых условий. Помощь в подборе ребенка. Оформление правоустанавливающих документов.
4.	Подготовка и обучение потенциальных родителей	Школа приемных родителей, ее цель и задачи. программа обучения потенциальных родителей. Методика проведения тренинговых занятий. Повышение воспитательной компетентности замещающих родителей.
5.	Оказание комплексной помощи замещающей семье	Понятие о комплексной помощи замещающей семье. Основные проблемы и трудности замещающих семей. Критические периоды в жизни замещающей семьи. Осуществление контроля и оказание помощи созданным семьям.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Центр сопровождения семьи в системе юридической, социально-педагогической и психологической помощи	2	2	-	8	12
2.	Информационно-просветительская деятельность центра по привлечению новых ресурсных семей к замещающей заботе	2	2	-	8	12
3.	Поиск, подбор и первичная	4	6	-	8	18

	диагностика кандидатов в замещающие родители					
4.	Подготовка и обучение потенциальных родителей	4	6	-	8	18
5.	Оказание комплексной помощи замещающей семье	2	2	-	8	12
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Центр сопровождения семьи в системе юридической, социально-педагогической и психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о Центре сопровождения семьи.
2. Факторы возникновения центров сопровождения семьи.
3. Цель, задачи и направления деятельности центра.
4. Отделы центра.
5. Штатное расписание центра.
6. Управление центром.
7. Должностные обязанности специалистов центра.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Информационно-просветительская деятельность центра по привлечению новых ресурсных семей к замещающей заботе

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение социологических исследований по актуальным проблемам центра.
2. Оформление наглядной информации о работе центра.
3. Разработка и издание методической литературы, памяток, буклетов и брошюр для опекунов, приемных родителей и патронатных воспитателей.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Поиск, подбор и первичная диагностика кандидатов в замещающие родители

Вопросы для обсуждения:

1. Категории граждан, решивших принять ребенка в семью.
2. Работа с гражданами: первичный прием, работа с неконструктивно мотивированными посетителями, оформление разрешительных документов и работа с ними, оценка рисков, обследование жилищно-бытовых условий.
3. Помощь в подборе ребенка.
4. Оформление правоустанавливающих документов.

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Подготовка и обучение потенциальных родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Школа приемных родителей, ее цель и задачи. программа обучения потенциальных родителей.
2. Методика проведения тренинговых занятий.
3. Повышение воспитательной компетентности замещающих родителей.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Оказание комплексной помощи замещающей семье

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о комплексной помощи замещающей семье.
2. Основные проблемы и трудности замещающих семей.
3. Критические периоды в жизни замещающей семьи.
4. Осуществление контроля и оказание помощи созданным семьям.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Психология социальной работы	x	x	x	x	
2.	Феликсологический подход в воспитании трудного ребенка			x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома;
2. Познакомиться со специалистом Республиканского (Городского) центра семейного устройства детей-сирот, взять у него интервью по одному из изученных вопросов;
3. Сделать подборку газетных статей, знакомящих с опытом деятельности центров сопровождения замещающих семей трудоемкость - 4 часа.
4. Представить технологическую цепочку подготовки кандидатов в приемные родители;
5. Совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья» - трудоемкость 4 часа.
6. Совершить экскурсию в Республиканский центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
7. Составить профессиограмму специалиста по сопровождению замещающей семьи;
8. Подготовить мини-программу сопровождения опекунской семьи на 6 месяцев;
9. Принять участие в проведении одного занятия специалиста центра с замещающими родителями;
10. Ознакомиться с документацией специалиста центра.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с. – УМО, МО
2. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

4.Соломатина, Г.Н. Приемные дети. Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье: пособие / Г.Н. Соломатина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-691-01894-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234874>

б) дополнительная литература:

1.Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи: метод. пособие/Д. С. Занин и др.-Уфа:БГПУ, 2011

2.Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015

3.Семьеведение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013.-МО

4.Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст]: конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М.: [А-Приор], 2010. - 144 с

5.Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Анатольевна, Юлия Валерьевна ; Т. А. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.-УМО

6.Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 100 с.

7.Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст] : 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007. - 336 с. -

8.Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>

в) программное обеспечение:

компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- RSL.ru

- базы данных библиотеки БГПУ им.М.Акмуллы

- Wikipedia

- www.pedlib.ru

- «Консультант плюс»

- «Гарант»

- Yandex

- Rambler

- Google

<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/09/01/metodicheskie-rekomendatsii-zameshchayushchim>

http://uo-bograd.narod.ru/index/v_pomoshh_zameshhajushhim_roditeljam/0-30

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают: систему деятельности Центра сопровождения семьи; направления и содержание деятельности

отделов и специалистов центра; методику социально-педагогической работы с потенциальными родителями и детьми. Студентам необходимо овладеть технологической цепочкой работы специалиста центра с замещающей семьей того или иного типа; формы и методы деятельности специалиста по сопровождению замещающей семьи. Эффективному усвоению дисциплины способствуют деятельностно- и личностно развивающие технологии обучения (игровые, развивающие, проектные), активные методы обучения (задачный, учебная дискуссия, видеоанализ, решение производственных ситуаций), такие формы обучения, как лекции-вдвоем (совместно со специалистом-практиком), лекции-визуализации, практико-ориентированные семинары, производственные экскурсии и др. Ввиду того, что учебные пособия по данной дисциплине еще не разработаны, большой удельный вес отводится лекционному материалу, периодической печати и непосредственному общению со специалистами в условиях конкретных центров.

Она нацеливает студентов на формирование профессиональных умений научного анализа эффективности тех или иных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обеспечивает условия для овладения будущими бакалаврами методикой работы специалиста центра сопровождения семьи.

Данная дисциплина актуализирует междисциплинарные знания в области социальной педагогики, психологии, права, раскрывающие социализирующие функции семьи и механизмы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для изучения данной дисциплины от студента требуется владение системой знаний в области социальной защиты детства, а также совокупностью базовых профессиональных умений и компетенций в области семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Международные документы о правах детей.
2. Нормативные документы федерального уровня о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ о правах детей.
4. Цель, задачи и направления деятельности центров по сопровождению семьи.
5. Содержание деятельности специалистов по информационно-просветительской деятельности.
6. Содержание деятельности специалистов по поиску и подбору потенциальных родителей.
7. Методика проведения первичного приема граждан.
8. Оформление разрешительных и правоустанавливающих документов.
9. Методика обследования жилищно-бытовых условий граждан.
10. Рассмотрение принятых документов и оценка рисков.
11. Помощь специалиста в подборе ребенка.
12. Цель и задачи Школы приемных родителей. Принципы организации обучения в Школе приемных родителей.
13. Программа обучения потенциальных родителей.
14. Характеристика тренинговых обучающих занятий с родителями.
15. Сравнительный анализ различных программ обучения потенциальных родителей.
16. Социально-психологический портрет ребенка – воспитанника детского дома.
17. Методика подбора семьи, удовлетворяющей потребности конкретного ребенка.
18. Формы и методы работы с ребенком для подготовки его к переходу в замещающую семью.
19. Содержание индивидуальных и групповых занятий с детьми по подготовке к переходу в семью.

20. Основные проблемы и трудности замещающей семьи. Понятие о комплексной помощи семье.
21. Критические периоды в жизни замещающей семьи. Осуществление контроля и оказание помощи семье.
22. Методика осуществления мониторинга развития ребенка в замещающей семье.
23. Методика проведения посещения семей с целью мониторинга жизнеустройства приемных детей.
24. Понятие о профессиональной компетентности специалиста центра сопровождения семьи, ее составляющие.
25. Требования к знаниям и умениям специалиста по сопровождению замещающей семьи.
26. Должностные обязанности социального педагога и психолога центра сопровождения семьи. Требования к личностным качествам специалиста центра по сопровождению семьи.
27. Понятие о кровной семье ребенка. Место и роль кровной семьи в жизни ребенка. Трудности в работе центра с кровной семьей.
28. Формы и методы работы специалистов центра с кровной семьей.
29. Технологическая цепочка подготовки и устройства ребенка в семью.
30. Этапы профессионального сопровождения замещающей семьи
31. Представить опыт деятельности одного из Центров сопровождения семьи (на выбор).
32. Выявить ошибки в деятельности специалиста в работе по приему граждан, желающих взять ребенка на воспитание (ситуация).
33. Выявить положительные стороны в процедуре приема специалистом граждан, желающих взять ребенка на воспитание (ситуация).
34. Показать способность оценить жилищно-бытовые условия семьи, желающей взять ребенка на воспитание (ситуация).
35. Разработать программу оказания комплексной помощи опекунской семье (по ситуации) и др.
36. Провести структурированное интервью с «кандидатом» в замещающие родители.
37. Проанализировать заключение на кандидата в приемные родители, оценить полноту информации, отраженной в заключении и корректность рекомендаций специалистов.
38. Составить заключение на кандидата в приемные родители, используя имеющиеся диагностические материалы.
39. Провести с «кандидатами» диагностику (например, Тест руки Вагнера), обработать результаты, дать рекомендации.
40. Найти ошибки и интерпретации диагностических данных на кандидатов в замещающие родители.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать	Отлично	91-100

		решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол №1 и актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики О.Н.Хахлова

Эксперты:

Внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Семья»
Крючкова О.Ю.

Внутренний

зав. кафедрой теории и методик начального образования, доктор педагогических наук, профессор БГПУ им. М.Акмиллы Янгирова В.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.22 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и
социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 13 часов самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Для освоения дисциплины «Социальная работа, с семьей воспитывающая ребенка с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Социальная политика».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Конфликтология в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальные технологии за рубежом», «Деонтология социальной работы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ» в полном объеме;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах детей - инвалидов;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять посредническую, социально-профилактическую, консультационную и социально-психологическую деятельность с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Уметь:

- уметь составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- собрать и подготовить документацию о семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ для оказания социальной помощи;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды.

Владеть:

- утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать задачи социальной защиты, помощи и поддержки, предоставления социальных услуг семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ;
- сбором и первичной обработкой информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		6
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	13	13
- разработать коррекционно-развивающую программу для детей с нарушениями слуха по развитию памяти;	1	1
- разработать методические рекомендации специалистам по проведению групповых занятий с детьми, имеющими низкую самооценку;	2	2
- проанализировать результаты диагностического обследования ребенка с ДЦП и дать рекомендации по определению индивидуальной образовательной траектории;	2	2
- разработать серию тренинговых заданий для снятия нервно-психического напряжения детей с ОВЗ в процессе учебных занятий.	8	8
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основания обеспечения социальной помощи семьям, имеющим ребенка с ОВЗ	Понятия «инвалид», «инвалидность», «образование» и их характеристики. Состояние проблемы социальной помощи семье с ребенком-инвалидом в России и за рубежом. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. Дети-инвалиды в системе семейных отношений. Задачи семейного воспитания в семьях, где есть дети-инвалиды.
2.	Ресурсное обеспечение социальной помощи семьям,	Понятие «ресурс». Виды ресурсов. Социальные ресурсы. Территориальные или районные центры социального обслуживания или социальной защиты населения. Реабилитационные центры для детей и подростков с

	имеющим ребенка с ОВЗ	ограниченными возможностями здоровья, в задачу которых входит оказание медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи детям; городские или районные комитеты по защите прав материнства и детства. Специальные образовательные учреждения - детские сады, школы, интернаты. Ассоциации и другие объединения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
3.	Технология социальной работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Технологии обеспечения социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения. Технология предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития. Реабилитация семьи. Опосредованная работа с конкретной семьей. Непосредственная работа с группой родителей. Опосредованная работа с группой родителей. Развитие контактов между семьями. Мониторинг развития ребенка.
4.	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.	Опыт деятельности Центра независимой жизни для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями. Инновационные модели социально-психологической реабилитации: «Центр независимой жизни», «Выездной лицей», «Персональный ассистент».

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические основания обеспечение социальной помощи семьям, имеющим ребенка с ОВЗ	4	4	-	2	10
2.	Ресурсное обеспечение социальной помощи семьям, имеющим ребенка с ОВЗ	4	6	-	3	11
3.	Технология социальной работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	4	6	-	4	12
4.	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.	2	2	-	4	12
ИТОГО		14	18	-	13	45*

* еще 27 часов предусмотрено на экзамен.

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Теоретические основания обеспечение социальной помощи семьям, имеющим ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «инвалид», «инвалидность», «образование» и их характеристики.
2. Состояние проблемы социальной помощи семье с ребенком-инвалидом в России и за рубежом.

3. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. Дети-инвалиды в системе семейных отношений.
4. Задачи семейного воспитания в семьях, где есть дети-инвалиды.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Ресурсное обеспечение социальной помощи семьям, имеющим ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «ресурс». Виды ресурсов. Социальные ресурсы.
2. Территориальные или районные центры социального обслуживания или социальной защиты населения.
3. Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в задачу которых входит оказание медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи детям; городские или районные комитеты по защите прав материнства и детства.
4. Специальные образовательные учреждения - детские сады, школы, интернаты.
5. Ассоциации и другие объединения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Технология социальной работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии обеспечения социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения.
2. Технология предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития. Реабилитация семьи.
3. Опосредованная работа с конкретной семьей.
4. Непосредственная работа с группой родителей.
5. Опосредованная работа с группой родителей.
6. Развитие контактов между семьями.
7. Мониторинг развития ребенка.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт деятельности Центра независимой жизни для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями.
2. Инновационные модели социально-психологической реабилитации: «Центр независимой жизни», «Выездной лицей», «Персональный ассистент».

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Конфликтология в социальной работе	х	х	х	х
2.	Управление в социальной работе	х	х	х	х
3.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	х	х	х	х
4.	Социальные технологии за рубежом	х	х	х	х

5.	Деонтология социальной работы	х		х	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать коррекционно-развивающую программу для детей с нарушениями слуха по развитию памяти – трудоемкость 2 часа.

2. Разработать методические рекомендации специалистам по проведению групповых занятий с детьми ОВЗ, имеющих низкую самооценку – трудоемкость 2 часа.

3. Проанализировать результаты диагностического обследования ребенка с ДЦП и дать рекомендации для индивидуальной реабилитационной программы – трудоемкость 2 часа.

4. Разработать серию тренинговых заданий для снятия нервно-психического напряжения детей с ОВЗ в процессе учебных занятий – трудоемкость 2 часа.

5. Решить тест. Пример – трудоемкость 1 час.

В системе Министерства образования РФ функционирует ряд учреждений, целью деятельности которых является обучение детей-инвалидов и помощь семьям, воспитывающих таких детей.

Исключите не верный ответ.

- а) спецшколы
- б) классы интегрированного обучения
- в) *Центры социального обслуживания населения*
- г) школы- интернаты

К категории дети-инвалиды, относятся лица в возрасте до:

- а) до 16 лет
- б) до 17 лет
- в) *до 18 лет*
- г) до 20 лет

6. Составьте алгоритм деятельности социального работника с семьей воспитывающегося ребенка с ОВЗ – трудоемкость 1 час.

7. Составьте алгоритм беседы социального работника с ОВЗ– трудоемкость 1 час.

8. Подготовьте план-конспект массового мероприятия для семей, имеющих ребенка с ОВЗ – трудоемкость 1 час.

9. Составьте положение творческого конкурса «Родники детства» для семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ – трудоемкость 1 час.

10. Задание: – трудоемкость 1 час. Разработать индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на основе представленного заключения по результатам психологического обследования. Заключение по результатам психологического обследования С.М., 7 лет, 10 мес., ученик 1 класса. Родился от второй беременности. Воспитывался дома, детский сад не посещал. По физическому развитию соответствует возрасту; имеет инвалидность по заболеванию печени. Адаптация ребенка к школе проходит легко. Школу посещает с удовольствием, коммуникабелен. Общение в семье: живет в дружной семье. В отношениях учителя с родителями конфликтов не возникает. Семья двуязычная. Поведение: дисциплину не нарушает; не конфликтен, с одноклассниками умеет договариваться. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, с одноклассниками очень дружелюбен.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. - УМО

2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN

978-5-394-01904-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

3. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие / И.Б. Цилюгина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа: БГПУ, 2015. - 187 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-911-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626>

б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 100 с.

2. Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Анатольевна, Юлия Валерьевна ; Т. А. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.-УМО

3. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. -МО

4. Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015

5. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : [В 2 т.] : практ. рук. : пер. с нем. Т.1 : Нарушения развития / под ред. У. Б. Брака. - М. : Академия, 2007. - 320 с.

6. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов [Текст] : учеб. пособие / Владимир Сергеевич ; В. С. Ткаченко. - М. : Дашков и К` : Наука-Спектр, 2010

7. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Виктория Леонидовна, Наталья Юрьевна, Инна Юрьевна ; В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Академия, 2011

8. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К`, 2007. - 240 с.

9. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>

10. Специальная семейная педагогика: Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 360 с. - ISBN 978-5-691-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264>

11. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

12. Бабич, Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения : методические рекомендации / Е.Г. Бабич. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3878-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496>

в) программное обеспечение компьютерные программы, тестовые программы:

(Microsoft office, Exsel)

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, электронная библиотека:

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>
2. Сайт Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. - <http://www.rfdeti.ru/>
3. Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации - http://www.zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_upolnomotch
4. Правовая защита на сайте «Особое детство» <http://www.osoboedetstvo.ru/>
7. Альманах института коррекционной педагогики (ИКП) - <http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>
8. Юнеско по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>
9. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
10. Форумы сайта «ОСОБОЕ ДЕТСТВО» - <http://www.osoboedetstvo.ru/>;
11. Конференция «Другое детство» - http://flogiston.ru/news/conference/another_childhood
12. Конференция клуба «РОДИМ И ВЫРАСТИМ» – Особые дети - <http://rodim.ru/conference/index.php?showforum=124;>
13. Конференция МАТЕРИНСТВО, «Дети с особыми потребностями» - <http://forum.materinstvo.ru/index.php?showforum=69;>
14. Детский Экологический Центр «ЖИВАЯ НИТЬ». Иппотерапия. - <http://livingthread.ru/>
15. <http://detiangeli.ru/>- «Дети-ангелы» — сайт сообщества родителей особых детей, в первую очередь тех, чьи детки страдают детским церебральным параличом (ДЦП).
16. Социальная сеть работников образования [:http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library](http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library)
17. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
18. Декларация независимости инвалида (краткие тезисы) Норман КЮНК, американский активист движения в защиту прав инвалидов [http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203,](http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203) <http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296>
19. Здоровье детей - <http://zdd.1september.ru/> - Спецвыпуск «Инклюзивное образование» - <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
20. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы - <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ» призван способствовать развитию профессиональных компетенций. Изучение курса строится на знаниях, умениях, навыках, которые были получены студентами на предыдущих курсах. Логика изложения материала подразумевает изучение вопросов правового регулирования социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которого студенты анализируют существующую законодательно-

нормативную базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Технология социальной работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями», где возможно использование таких образовательных технологий, как интерактивные игры, решение ситуационных задач, технологии кейс-стади и т.д.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Социально-психологические основы умственного и сенсорного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
5. Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха.
6. . Социокультурная реабилитация инвалидов.
7. Социализация лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность.
8. Особенности работы с семьей службы раннего вмешательства.
9. Организация дистанционного образования детей- инвалидов.
10. Формирование позитивного самоотношения у подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой и коррекционной школы.
11. Коррекция нарушений общения детей дошкольного возраста с гиперактивностью и ранним детским аутизмом.
12. Социально-психологические технологии работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
13. Психология семьи и семейного воспитания детей с нарушениями развития.
14. Психология трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Профессиональная этика в социальной работе с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ.
16. Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения.
17. Состояние проблемы социальной помощи семье с ребенком-инвалидом в России и за рубежом

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	71-90

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол №1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

Внешний

К.п.н., доцент кафедры педагогики БашГУ Скрыбина Л.С.

Внутренний

Д.м.н, профессор БГПУ Ахмерова С.Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.23 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и
социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК – 10);
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, оценка по рейтингу.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Технология социального обслуживания военнослужащих» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях учебных программ следующих дисциплин «Теория социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач», «История социальной работы», «Социальная информатика», «Управление системой социальной защиты детства», «Психология семьи и семейного консультирования».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Технология социальной работы», «Психология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Социальная политика», «Социальная работа с мигрантами».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Управление в социальной работе», «Основы социального образования», «Пенсионное страхование», «Пенсионное обеспечение».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и определения теории социального обслуживания военнослужащих;
- основные подходы к проблемам военнослужащих;
- основные направления деятельности международных организаций по оказанию помощи военнослужащим;
- основные формы и методы социальной работы с военнослужащими.

Уметь:

- ориентироваться в современной ситуации в России;
- применять на практике знание международного и отечественного законодательства по защите прав военнослужащих;

- применять знание технологии социальной работы с военнослужащими в практической деятельности.

Владеть:

- основными категориями;
- нормативно-правовой базой по социальной защите военнослужащих;
- общими формами, методами социальной работы с военнослужащими.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		6
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- подготовить реферат;	10	10
- изучить программу «Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей в Московской области на 2005-2010 годы» и определите возможные риски в процессе реализации программы, а также основные установите их причины»;	5	5
- составить таблицу «Виды социальной защиты военнослужащих в России и за рубежом»;	10	10
- разработать фоторяд «Деятельность военнослужащих и социальная работа в 21 веке»;	5	5
- подготовить список документации, регламентирующее социальное обслуживание и социальную защиту военнослужащих в России;	5	5
- составить словарь основных категорий дисциплины.	5	5
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная защита военнослужащих	Пенсионное обеспечение военнослужащих и членов их семьи. Государственное страхование жизни и здоровья. Роль социальной защиты военнослужащих в решении социальных проблем.
2.	Социальная реабилитация военных-инвалидов	Сущность и содержание социальной реабилитации, порядок, условия и причины получения военнослужащими инвалидности в Российской Федерации. Меры социальной поддержки и социальной защиты военнослужащих-инвалидов, рекомендации по их совершенствованию.

3.	Организация социальной работы с военнослужащими уволенными в запас	Теоретические аспекты организации социальной работы с военнослужащими, уволенными в запас. Генезис реформирования в России. Концепция социальной адаптации военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы. Анализ министерства социальной политики.
4.	Диагностика проблем социальной адаптации военнослужащих уволенных в запас	Современное военное реформирование в России и его влияние на адаптацию семей военнослужащих. Работа по трудоустройству бывших военнослужащих, решение жилищной проблемы. Социально-педагогическая работа с военнослужащими, уволенными в запас и их семьями.
5.	Социальная защита членов семей военнослужащих, потерявших кормильца	Социальная защита населения в годы войны. Государственные льготы, гарантии и компенсации для членов семей погибших военнослужащих. Работа органов социальной защиты населения по назначению членам семей погибших военнослужащих компенсационных выплат
6.	Современное состояние организации социальной работы с военнослужащими и их семьями	Правовое регулирование статуса военнослужащих и их льгот. Особенности организации работы и принципы профессиональной этики социального работника с военнослужащими, вышедшими в запас. Этические проблемы социальной работы с военнослужащими и их семьями.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Социальная защита военнослужащих	2	2	2	6
2.	Социальная реабилитация военных-инвалидов	2	4	8	14
3.	Организация социальной работы с военнослужащими уволенных в запас	2	4	6	12
4.	Диагностика проблем социальной адаптации военнослужащих уволенных в запас	2	4	8	14
5.	Социальная защита членов семей военнослужащих, потерявших кормильца	2	2	8	12
6.	Современное состояние организации социальной работы с военнослужащими и их семьями	4	2	8	14
	Итого	14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Социальная защита военнослужащих в России

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние социальной защиты военнослужащих в России.
2. Нормативно-правовая основа социальной защиты военнослужащих.
3. Состояние социальных проблем военнослужащих в России.
4. Совершенствование социальной защиты военнослужащих как решение социальных проблем военнослужащих.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Социальная реабилитация военнослужащих-инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические проблемы социальной реабилитации военнослужащих-инвалидов.
2. Методические аспекты социальной реабилитации военнослужащих-инвалидов.
3. Меры и рекомендации социальной защиты и социальной поддержки военнослужащих-инвалидов в Российской Федерации.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Организация социальной работы по адаптации военнослужащих, уволенных в запас.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис реформирования в России.
2. Концепция социальной адаптации военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы.
3. Основные социальные проблемы военнослужащих и членов их семей.
4. Формы и методы адаптации военнослужащих, уволенных в запас.
5. Положительный опыт организации социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас на примере военно-патриотического клуба «Русич» в г. Славгороде Московской области.
6. Общероссийской профессиональный союз военнослужащих (прежнее название Независимый профессиональный союз военнослужащих Российской Федерации).
7. Льготы для военнослужащих, уволенных в запас.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Диагностика проблем социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис военного реформирования в России как фактор влияния на социальную адаптацию.
2. Современное военное реформирование в России и его влияние на адаптацию семей военнослужащих.
3. Работа по трудоустройству бывших военнослужащих.
4. Решение жилищной проблемы граждан, уволенных с военной службы.
5. Диагностика проблем социальной адаптации членов клуба военнослужащих запаса «Русич» и их семей.

Занятие 5 (2 часа)

Тема: Социальная защита членов семей военнослужащих, потерявших кормильца

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная защита населения в годы войны.
2. Основные государственные льготы, гарантии и компенсации для членов семей погибших военнослужащих.

3 Назначение и выплата пенсии по случаю потери кормильца членам семей погибших военнослужащих.

4. Порядок работы органов социальной защиты населения области по назначению членам семей погибших (умерших) военнослужащих и компенсационных выплат.

5. Реализация на территории РБ Постановления Правительства РФ от 3 февраля 2014 г. N 76 «Об утверждении Правил расчета субсидии для приобретения или строительства жилого помещения (жилых помещений), предоставляемой военнослужащим - гражданам Российской Федерации и иным лицам в соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих».

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Современное состояние организации социальной работы с военнослужащими и их семьями

Вопросы для обсуждения:

1. Организация социальной работы с военнослужащими и их семьями.
2. Профессиональная этика социального работника с военнослужащими, вышедшими в запас.
3. Этические проблемы социальной работы с военнослужащими и их семьями.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Экономические основы социальной работы	X	X	X	X	X	
2.	Современные теории социального благополучия			X	X	X	
3.	Управление в социальной работе		X	X	X	X	X
4.	Основы социального образования					X	X
5.	Пенсионное страхование	X				X	X
6.	Пенсионное обеспечение	X				X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовить реферат по следующим темам:
 - Армия в сфере жизнедеятельности человека.
 - Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей.
 - Система социальной поддержки военнослужащих.
 - Технология социальной адаптации, профилактики, консультирования, коррекции, посредничества, реабилитации, терапии и особенности их применения в армии.
 - Кадры социальной работы в армии.
 - Морально-психологическая поддержка семьи военнослужащих.
 - Технология «Public Relations» в армии, ее особенности и задачи.
 - Профилактика конфликтных ситуаций в воинских коллективах.
2. Изучить программу «Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей в Московской области на 2005-2010

годы» и определите возможные риски в процессе реализации программы, а также основные установите их причины;

3. Составить таблицу «Виды социальной защиты военнослужащих в России и за рубежом»;

4. Разработать фоторяд «Деятельность военнослужащих и социальная работа в 21 веке»;

5. Подготовить список документации, регламентирующей социальное обслуживание и социальную защиту военнослужащих в России;

6. Составить словарь основных категорий дисциплины;

7. Разработать рекомендации для молодого специалиста по работе с военнослужащими.

8. Решить ситуационные задачи. Пример:

а) Военнослужащий К. потребовал у начальства предоставления бесплатной медицинской помощи и бесплатного обеспечения лекарствами. Имеет ли он на это право?

б) У Елены умер муж-военнослужащий. На какую помощь в связи с этим она может претендовать?

9. На основе изученного учебно-методического материала по теме «Технологии социальной работы» построить технологическую цепочку социального обслуживания военнослужащего конкретной категории.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с. – УМО, МО

2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

б) дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с. -УМО

2. Антипьева, Н.В. Проблемы правового регулирования социального обеспечения военнослужащих / Н.В. Антипьева. - Омск : Омский государственный университет, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-7779-0998-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237513>

в) программное обеспечение:

– программы пакета Windows (PowerPoint, Exsel) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://dyn.function.mil.ru/news_page/country.htm

<http://archive.mil.ru>

<http://mintrudrb.ru>

<http://www.rosmintrud.ru/labour/20>

<http://www.bestpravo.ru/moskovskaya/zk-praktika/m7o.htm>

<http://docs.cntd.ru/document/901709264>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технология социального обслуживания военнослужащих» призван способствовать формированию целостного представления о технологии социального обслуживания военнослужащих, военнослужащих уволенных в запас и их семей. В процессе освоения содержания курса у студентов должна быть сформирована целостная картина о деятельности социального работника в вооруженных силах. Изучение курса строиться на тех знаниях, которые были получены в результате освоения «Теория социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач», «История социальной работы», «Социальная информатика», «Управление системой социальной защиты детства», «Психология семьи и семейного консультирования».

Логика изложения материала подразумевает изучение основных подходов к проблемам военнослужащих; выявлении основных направлений деятельности международных организаций по оказанию помощи военнослужащим; систематизации основных форм и методов социальной работы с военнослужащими; умении применять знание технологии социальной работы с военнослужащими в практической деятельности; владении основных нормативно-правовых документации по социальной защите военнослужащих.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Социальная защита членов семей военнослужащих, потерявших кормильца», «Современное состояние организации социальной работы с военнослужащими и их семьями», где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по предмету проводится по результатам текущего контроля по рейтингу. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 август 2015 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 8 от 17 марта 2016 г.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Внешний

Д. филос. наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы БашГУ У.С Вильданов

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.24 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и
социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);

способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 33 часа самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии социального обслуживания лиц с ОВЗ» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин, как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Основы социальной медицины», «Этические основы социальной работы», «Профессиональная компетентность социального работника», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальная защита различных категорий населения», «Индивидуальное консультирование в социальной работе (практикум)», «Инклюзивное образование».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Правовое обеспечение социальной работы», «Технология социальной работы», «Психология социальной работы», «Социальная политика», «Социальная работа с неблагополучной семьей», «Социальная защита инвалидов», «Социальная работа с многодетной семьей», «Социальная работа с замещающей семьей», «Технологии социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Управление в социальной работе», «Современные теории социального благополучия», «Экономические основы социальной работы», «Психология социальной работы».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и особенности процесса социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

– организовывать посредническую, социально-профилактическую, консультационную и социально-психологическую деятельность по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;

Владеть:

– способами помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам, техниками когнитивного общения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		6
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	33	33
- составить схему, отражающую особенности влияния семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на процесс социализации личности ребенка;	4	4
- составить таблицу «Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»;	4	4
- представить анализ нормативно-законодательной базы социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;	4	4
- составить социальный паспорт семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (по образцу);	4	4
- представить конспект мероприятия по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	10	10
- разработать рекомендации по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	7	7
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ. Понятие «семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на процесс социализации личности ребенка. Методы и формы социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными

		возможностями здоровья.
2.	История изучения проблем семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
3.	Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Факторы развития неконструктивных моделей родительско-детских взаимоотношений. Семейные факторы и семья как модель поведения. Уровни деформации внутрисемейных отношений (психологический, социальный, соматический). Особенности фрустрирующего воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние родителей (умственно отсталые дети, дети с детским церебральным параличом, дети с задержкой психического развития с выраженными психопатоподобными расстройствами поведения, дети с речевой патологией, дети с сенсорными нарушениями). Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Личностные особенности семей лиц с ОВЗ (невротичный (тревожно-сензитивный), авторитарный (импульсивно-инертный), психосоматичный типы). Отношения социума к детям с отклонениями в развитии и их семьям.
4.	Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Положение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Сущность и содержание социальной защиты семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Роль и место социальных служб в социальной защите семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
5.	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Особенности семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии.

6.	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Диагностический подход к психосоциальному изучению семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Диагностика когнитивной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика личности и межличностных отношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи ребенка с ОВЗ.
7.	Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Технология социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Особенности реализации технологии социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Этапы осуществления социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Организация социального сопровождения участковыми социальными работниками семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
8.	Социальная реабилитация как эффективная технология работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Программа реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Принципы реализации программы реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Тактики реабилитационной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Опыт работы социальных служб по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	2	5	9
2.	История изучения проблем семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	2	4	6	12
3.	Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	2	2	4	8
4.	Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	4	2	8
5.	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	2	4	4	10
6.	Методы изучения семьи,	2	4	4	10

	воспитывающей ребенка с ОВЗ				
7.	Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4	4	4	12
8.	Социальная реабилитация как эффективная технология работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4	4	4	12
	Итого	20	28	33	81*

*еще 27 часов предусмотрено на экзамен

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Теоретические основы социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
2. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Влияние семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на процесс социализации личности ребенка.
4. Методы и формы социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие 2 (4 часа)

Тема: История изучения проблем семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями.
2. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.
3. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в.
4. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы развития неконструктивных моделей родительно-детских взаимоотношений.
2. Семейные факторы и семья как модель поведения.
3. Уровни деформации внутрисемейных отношений (психологический, социальный, соматический).
4. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.
5. Отношения социума к детям с отклонениями в развитии и их семьям

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Положение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
2. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
4. Сущность и содержание социальной защиты семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
5. Роль и место социальных служб в социальной защите семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
2. Особенности семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностический подход к психосоциальному изучению семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Диагностика когнитивной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Диагностика личности и межличностных отношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи ребенка с ОВЗ.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Технология социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Особенности реализации технологии социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Этапы осуществления социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Организация социального сопровождения участковыми социальными работниками семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
5. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Занятие 8 (4 часа).

Тема: Социальная реабилитация как эффективная технология работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- Программа реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Принципы реализации программы реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Тактики реабилитационной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Опыт работы социальных служб по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Управление в социальной работе				X			X	
2.	Современные теории социального благополучия	X	X			X		X	X
3.	Управление в социальной работе			X		X	X		
4.	Экономические основы социальной работы	X			X		X		
5.	Психология социальной работы			X				X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить схему, отражающую особенности влияния семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на процесс социализации личности ребенка;
2. Составить таблицу «Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»;
3. Представить нормативно-законодательную базу социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
4. Составить социальный паспорт семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (по образцу);
5. Представить конспект мероприятия по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
6. Разработать рекомендации по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Технология социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Юрайт, 2012. - 503 с. -
2. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

3.Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

б) дополнительная литература:

1.Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст]: конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М.: [А-Приор], 2010. - 144 с

2.Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с. -УМО

3.Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 800 с.

4.Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К`, 2007. - 240 с.

5.Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015

6.Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : [БГПУ], 2010

7.Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» ; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>

8.Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>

в) программное обеспечение:

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Microsoft Office, Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedilib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Google

<http://library.uspu.ru/index.php/obslyzhivanie-lits-s-ovz>

Научно-интеллектуальный

центр

<http://mintrudrb.ru> Минтруд Республики Башкортостан

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технология социального обслуживания лиц с ОВЗ» призван способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится на знаниях, которые были получены на предыдущих курсах «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Основы социальной медицины», «Этические основы социальной работы», «Профессиональная компетентность социального работника», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальная защита различных категорий населения», «Индивидуальное консультирование в социальной работе (практикум)», «Инклюзивное образование».

Логика изложения материала подразумевает изучение теоретических основ социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: сущность и содержание социальной защиты семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ, роль и место социальных служб в социальной защите семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, социальную работу с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, модели работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме «Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Социальная реабилитация как эффективная технология работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ», где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

1. Понятие «семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и характеристика семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Влияние семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на процесс социализации личности ребенка.
3. Методы и формы социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями.
5. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.
6. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в.
7. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Факторы развития неконструктивных моделей родительно-детских взаимоотношений.
9. Семейные факторы и семья как модель поведения.
10. Уровни деформации внутрисемейных отношений (психологический, социальный, соматический).
11. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.
12. Отношения социума к детям с отклонениями в развитии и их семьям
13. Положение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
14. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
16. Сущность и содержание социальной защиты семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
17. Роль и место социальных служб в социальной защите семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
18. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
19. Особенности семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии.
20. Диагностический подход к психосоциальному изучению семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
21. Принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
22. Диагностика когнитивной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
23. Диагностика личности и межличностных отношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи ребенка с ОВЗ.
25. Технология социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
26. Особенности реализации технологии социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
27. Этапы осуществления социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
28. Организация социального сопровождения участковыми социальными работниками семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
29. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
30. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- Программа реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
31. Принципы реализации программы реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
32. Тактики реабилитационной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

	и и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол №1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

Эксперты:

Внешний

Директор МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» городского округа г.Уфа И.Ф. Идрисова

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ А.Ф. Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8).

2.Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 328 часов, которые являются обязательными для изучения и в зачетные единицы не переводятся. Из них аудиторная нагрузка 296ч, 32ч самостоятельной работы, форма контроля зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплине по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях школьного курса.

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «История», «Введение в профессию», «Медико-социальные проблемы населения», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу и должны предшествовать следующим дисциплинам: «Физическая культура».

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

–научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь:

–использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

–средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.\

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<i>Аудиторные занятия(всего):</i>							
Лекции (ЛК)							
Практические занятия (ПЗ)	328	54	54	54	54	54	58
Лабораторные работы (ЛБ)							
<i>Самостоятельная работа(всего):</i>							
В том числе:							
Курсовой проект							
Реферат (для студентов освобожденных от практических занятий)							
Составление комплекса утренней гимнастики, ОРУ							
<i>Вид промежуточной аттестации</i>	Зачёт	+	+				+
<i>ИТОГО:</i>	328	54	54	54	54	54	58

6 Содержание дисциплины**6.1. Разделы дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов	Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.
3	Основы правил соревнований	Основы правил соревнований по спортивным играм, легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию и др.

4	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
5	Общеподготовительные упражнения:	Упражнения на внимание и координацию.
6	Общеразвивающие упражнения	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
7	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости.
8	Аэробная подготовка	Бег трусцой Кроссовый бег
9	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места
10	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: Базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»)
11	Спортивные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта
12	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления

		неровностей, торможений, поворотов.
13	Плавание	Основные стили плавания, техника их выполнения Оздоровление и закаливание организма, воспитание общей и специальной выносливости, обучение основам плавания стилем «Кроль», «Брасс», обучение студентов, не умеющих плавать
14	Подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. На занятиях подлежат разучиванию и совершенствованию игры для младшего, среднего и старшего школьных возрастов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	-	23	-	-	23
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов	-	23	-	-	23
3	Основы правил соревнований	-	23	-	-	23
4	Строевые упражнения	-	23	-	-	23
5	Общеподготовительные упражнения:	-	23	-	-	23
6	Общеразвивающие упражнения	-	23	-	-	23
7	Общая физическая подготовка	-	23	-	-	23
8	Аэробная подготовка	-	23	-	-	23
9	Легкая атлетика	-	23	-	-	23
10	Аэробика	-	24	-	-	24
11	Спортивные игры	-	24	-	-	24
12	Лыжная подготовка	-	24	-	-	24
13	Плавание	-	24	-	-	24
14	Подвижные игры	-	24	-	-	24
Итого		-	328	-	-	328

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (23 часа).

Тема: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Занятие 2 (23 часа).

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих специалистов.

Вопросы для обсуждения:

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов.

Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Занятие 3 (23 часа).

Тема: Основы правил соревнований

Вопросы для обсуждения:

Основы правил соревнований по спортивным играм, легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию и др.

Занятие 4 (23 часа).

Тема: Строевые упражнения

Вопросы для обсуждения:

Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание.

Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.

Занятие 5 (23 часа).

Тема: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

Упражнения на внимание и координацию.

Занятие 6 (23 часа).

Тема: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),

Занятие 7 (23 часа).

Тема: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости.

Занятие 8 (23 часа).

Тема: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения

Бег трусцой

Кроссовый бег

Занятие 9 (23 часа).

Тема: Легкая атлетика

Вопросы для обсуждения

Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы

Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места

Занятие 10 (24 часа).

Тема: Аэробика

Вопросы для обсуждения

На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки.

Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

Базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»)

Занятие 11 (24 часа).

Тема: Спортивные игры

Вопросы для обсуждения

На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

Баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта

Занятие 12 (24 часа).

Тема: Лыжная подготовка

Вопросы для обсуждения

Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.

Занятие 13 (24 часа).

Тема: Плавание

Вопросы для обсуждения

Основные стили плавания, техника их выполнения

Оздоровление и закаливание организма, воспитание общей и специальной выносливости, обучение основам плавания стилем «Кроль», «Брасс», обучение студентов, не умеющих плавать

Занятие 14 (24 часа).

Тема: Подвижные игры

Вопросы для обсуждения

На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

На занятиях подлежат разучиванию и совершенствованию игры для младшего, среднего и старшего школьных возрастов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. / под ред. С. Д. Неверковича. - М.: Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - ISBN 978-5-7695-6399-7: 319.00.

2. Барчуков И.С., Физическая культура [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Игорь Сергеевич ; И. С. Барчуков ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 4-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2011. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 521. - ISBN 978-5-7695-7744-4: 422.40.

3. Физическая культура [Текст] : учеб. для вузов / Арон Беркович [и др.] ; А. Б. Мюллер [и др.]. - Москва: Юрайт, 2013. - 424 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424. - ISBN 978-5-9916-2037-6: 339.00.

4. Физическая культура студента: учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2002. - 448 с. - ISBN 5829700107: 92.00.

б) дополнительная литература:

1. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / [авт.-сост. Г. И. Погадаев]; под ред. Л. Б. Кофмана. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.: ил. - ISBN 5-278-00634-X: 30.00.

2. Дмитриев А.А., Физическая культура в специальном образовании [Текст] : [учеб. пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений] / Алексей Андреевич ; А. А. Дмитриев. - М.: Академия, 2002. - 176 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 151. - ISBN 5769508132: 46.00.

3. Холодов Ж.К., Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физич. культуры / Жорж Константинович, Василий Степанович ; Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Список рекомен. лит: с. 472-473. - ISBN 5769506903: 150.00.

4. Кузнецов В.К., Физическая культура [Текст]: Упражнения и игры с мячами : методическое пособие / Василий Степанович, Г. А. Колодницкий ; В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЗНАС, 2002. - 131 с.: ил. - (Портфель учителя). - ISBN

5931961135: 37.00.

5. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - 558 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07100-6: 141.00.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

По данной дисциплине предусмотрены следующие средства: учебный материал, методические пособия, нормативы по общей физической подготовке, теоретические тесты, федеральный закон «О физической культуре и спорте» о целях и задачах государственной политики РФ в области физкультуры и спорта.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» рассчитан на двухразовые занятия в неделю по два учебных часа каждое. В ходе реализации учебной программы должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований Государственного образовательного стандарта:

Условием успешного прохождения курса является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Физическая культура имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю. Упражнения на овладение основными техническими приемами в физической культуре обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

При обучении в физической культуре вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень контрольных тестов к зачету

1. Значение физических упражнений для здоровья человека.
2. Социальные функции физической культуры и спорта.
3. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
4. Понятия физкультура и спорт, физкультурник и спортсмен. Их схожесть и различия.
5. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
6. Методические принципы физического воспитания.
7. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
8. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
9. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
10. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.
11. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

12. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки.
13. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные.
14. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
15. Международные студенческие спортивные соревнования.
16. Всемирные студенческие спортивные игры (универсиады).
17. Участие студентов в Олимпийском движении.
18. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы по физической культуре.
19. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов.
20. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
21. Текущее и оперативное планирование физической подготовки.
22. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: технической, физической, тактической и психической.
23. Диспансеризация. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность.
24. Самоконтроль при занятиях спортом, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
25. Виды и формы профессионального и учебного труда. Основные и дополнительные факторы, определяющие профессиональную физическую подготовленность будущих специалистов.
26. Понятие «производственная физическая культура (ПФК)», ее цели и задачи.
27. Методические основы производственной физической культуры.
28. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
29. Производственная гимнастика, вводная гимнастика; физкультурная пауза; физкультурная минутка; микропауза активного отдыха.
30. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
31. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста.
32. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
33. Влияние индивидуальных особенностей, географических и климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.
34. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в конкретном виде спорта.
35. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
36. Виды диагностики, их цели и задачи.

Перечень контрольных тестов к зачету

Девушки

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)
3. Тест на общую выносливость: бег 2000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 50м

6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Юноши

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: подтягивание на перекладине
3. Тест на общую выносливость: бег 3000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 100 м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения

(юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши).
3. Поднимание туловища (сид) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).
4. Прыжки в длину с места.
5. Бег 100 м.
6. Бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени).
7. Упражнения на гибкость.
8. Упражнения со скакалкой.

Тематика рефератов

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально значимых жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
23. Методы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
24. Анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции организма.
25. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
26. Функции дыхания при выполнении физических упражнений.
27. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
28. Методы физического воспитания.
29. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая.
30. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
31. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки
33. Формы занятий физическими упражнениями.
34. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение.
35. Предупреждение простудных заболеваний с помощью физических упражнений.
36. Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП.
37. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
38. Закаливание. Виды закаливающих процедур, методика их применения.
39. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
40. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спорта от 30 августа 2014 г. протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г. протокол № 8.

Разработчики:

Преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Д.Д.Усманов

Эксперты:

Внешний

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского

резерва при министерстве образования РБ, начальник управления,
кандидат педагогических наук, доцент Каримов Р.Р.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан
ФФК,

доктор педагогических наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4);
- способности к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК – 5);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гражданское право» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующей дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины как «Теория социальной работы», «История социальной работы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Управление системой социальной защиты детства», «Практикум по решению профессиональных задач», «Семейное право».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего гражданского законодательства;
- практику применения судами норм гражданского законодательства;
- гражданско-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции,
- приемы системного оперирования юридическим инструментарием.

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы;

- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов;
- правильно сформулировать существенные условия основных сделок и юридических документов.

Владеть:

- осознанно применять на практике гражданско-правовые категории;
- быть способными продолжать процесс изучения гражданского права как отрасли права, отрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно;
- навыками практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы гражданского права к конкретным жизненным ситуациям;
- навыками научно-исследовательской работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- написать эссе;	3	3
- решить юридические казусы;	4	4
- решить учебно-практические задачи;	2	2
- проанализировать нормативную базу РФ, регулируемую процедуры по оказанию социальных услуг. Результаты представить в виде таблицы;	1	1
- заполнить таблицу «Добровольный и принудительный порядок ликвидации юридического лица»;	2	2
- дать классификацию сроков в гражданском праве и заполнить таблицу;	4	4
- подготовить презентацию по темам;	8	8
- определить, какие из перечисленных отношений регулируются гражданским правом;	8	8

- сформулировать определение гражданского законодательства (в узком и широком смыслах) и установить соотношение следующих понятий: «гражданское право» и «гражданское законодательство»; «система гражданского права» и «система гражданского законодательства»; «система источников гражданского права» и «система гражданского законодательства». Результаты представить в виде контент-анализа.	8	8
Промежуточная аттестация: зачет		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения	Гражданское право как отрасль права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Гражданское правоотношение. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Сделки. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты, гражданских прав. Нематериальные блага.
2.	Право собственности и иные вещные права	Общие положения о вещном праве. Общие положения о праве собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.
3.	Общие положения обязательственного и договорного права	Понятие и виды обязательств. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовой договор.
4.	Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право	Договор купли-продажи. Договор мены (бартер). Договор дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
5.	Обязательства по передаче имущества во владение и пользование	Договор аренды (имущественного найма). Наем жилого помещения. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
6.	Обязательства по	Подряд. Общие положения о подряде. Бытовой

	производству работ	подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ. Строительный подряд. Подрядные работы для государственных нужд. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
7.	Обязательства по оказанию услуг	Возмездное оказание услуг. Договор перевозки. Расчетные и кредитные обязательства. Договор хранения. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия.
8.	Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий	Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности). Учредительный договор. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды. Публичный конкурс.
9.	Деликтные обязательства	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общие положения	2	2	-	5	9
2.	Право собственности и иные вещные права	2	2	-	5	9
3.	Общие положения обязательственного и договорного права	2	2	-	5	9
4.	Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право	2	2	-	5	9
5.	Обязательства по передаче имущества во владение и пользование	2	2	-	5	9
6.	Обязательства по производству работ	2	2	-	5	9
7.	Обязательства по оказанию услуг	2	2	-	3	7
8.	Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий	-	2	-	3	5
9.	Деликтные обязательства	-	2	-	4	6
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1. (2 часа)

Тема: Понятие гражданского права. Предмет, метод, принципы, система законодательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет гражданского права как отрасли права.
2. Гражданско-правовые отношения: понятие, субъекты, основания возникновения, изменения и прекращения.
3. Место и роль гражданского права в системе права РФ.
4. Источники гражданского права РФ, их понятие и виды.
5. Гражданское право РФ как наука: понятие, предмет, система, источники, основные задачи. Методы изучения гражданского права.

Занятие 2. (2 часа)

Тема: Субъекты и объекты гражданского права. гражданская правосубъектность.

Вопросы для обсуждений:

1. Гражданская правосубъектность, ее содержание.
2. Имя и место жительства гражданина.
3. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим.
4. Понятие и виды дееспособности граждан. Опекa и попечительство (патронаж).
5. Правосубъектность юридического лица.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Сделки и представительство.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация юридических фактов.
2. Сделки: понятие, виды, форма.
3. Недействительность сделок.
4. Представительство.
5. Доверенность.

Занятие 4. (2 часа)

Тема: Понятие сроков, их виды и значение в гражданском праве. Исковая давность

Вопросы для обсуждения:

1. Исчисление сроков в гражданском праве.
2. Основная классификация сроков.
3. Понятие и юридическое значение исковой давности.
4. Виды сроков исковой давности.

Занятие 5. (2 часа)

Тема: Право собственности и другие вещные права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие права собственности.
2. Содержание правомочий собственника.
3. Первоначальные способы приобретения права собственности.
4. Производные способы приобретения права собственности.
5. Защита права собственности и других вещных прав.

Занятие 6. (2 часа)

Тема: Обязательственное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки гражданских обязательств.
2. Основания возникновения и виды обязательств.
3. Исполнение обязательств.
4. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств.

Занятие 7. (2 часа)

Тема: Гражданско-правовой договор, его виды. Внедоговорные (деликтные) обязательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение договора.
2. Содержание договора.
3. Внедоговорные (деликтные) обязательства и ответственность по ним.
4. Классификация договоров.
5. Порядок заключения договора. Случаи обязательности заключения договора.

Занятие 8. (2 часа)

Тема: Наследственное право. Международное частное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия наследственного права.
2. Наследование по закону.
3. Наследование по завещанию.
4. Принятие наследства и отказ от наследства.
5. Понятие международного частного права.
6. Коллизионные нормы права.

Занятие 9. (2 часа)

Тема: Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность).
2. Авторское право. Смежные права.
3. Патентное право.
4. Средства индивидуализации товаров и услуг.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Управление системой социальной защиты детства	x	x					x		x
2.	Практикум по решению профессиональных задач	x		x	x	x	x	x	x	
3.	Семейное право	x		x				x		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Написание эссе. Примерные темы:
 - Публично-правовые элементы в гражданском праве

- Добросовестность как принцип гражданского права
- Свобода гражданско-правового договора и его границы
- Согласие и соглашение в гражданском праве
- Риск случайной гибели вещи
- Действия в обход закона как форма злоупотребления правом
- Самозащита гражданских прав
- Преимущество права в гражданском праве
- Ограничение дееспособности граждан
- Неприкосновенность частной жизни: содержание, границы, защита
- Заключение сделки неуполномоченным лицом
- Сделка, совершённая с целью, противной основам правопорядка или нравственности
- Соотношение требований о реституции и виндикации как способов защиты имущественных прав

2. Решение юридических казусов;

Пример. Михайлов предъявил иск к гостинице «Центральная» о взыскании стоимости пальто, костюма и свитера, похищенных у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на невыполнение Михайловым распоряжения администрации гостиницы о сдаче вещей в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении, вывешенном в гостинице на видном месте, говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Представитель Михайлова в суде сослался на то, что распоряжение администрации гостиницы противоречит ст. 925 ГК РФ, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого об этом соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 38 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных мэром города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Чем должен руководствоваться суд при разрешении данного спора, и какое решение он должен вынести?

Пример. Тринадцатилетняя Маша Смирнова послала на конкурс в редакцию детского журнала свои рисунки, которые получили впоследствии первую премию. Редакция предложила Маше издать ее работы отдельной брошюрой. Родители Маши полагали, что автором рисунков должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку в 13 лет Маша самостоятельно не может осуществлять все права и исполнять обязанности, связанные с реализацией авторских прав. Правы ли родители Маши? Кому принадлежат авторские права в данном случае? С какого момента у человека возникает правоспособность? Обладает ли ребенок 13 лет какой-либо дееспособностью?

Пример. В связи с тем, что повар Николаев злоупотребляет спиртными напитками и оставляет без средств своих несовершеннолетних детей, его жена обратилась к директору ресторана с просьбой выдавать зарплату не мужу, а ей. Проявив сочувствие, директор дал указание кассиру выдавать зарплату Николаева его жене, в связи с чем Николаев обратился с жалобой в прокуратуру. Имел ли право директор давать указание, а кассир не выдавать зарплату Николаеву? Какие органы и по чьему ходатайству могут, принимать решение об ограничении дееспособности совершеннолетних граждан?

3. Решение учебно-практических задач;

4. Проанализировать нормативную базу РФ, регулиующую процедуры по оказанию социальных услуг. Результаты представить в виде таблицы.

5. Заполнить таблицу «Добровольный и принудительный порядок ликвидации юридического лица»;

6. Дайте классификацию сроков в гражданском праве и заполните таблицу;

7. Подготовить презентацию по следующим темам «Форма сделок в гражданском праве России», «Владение и владельческая защита в гражданском праве государств континентальной Европы», «Права ребенка: актуальные вопросы совершенствования законодательства – гражданско-правовые аспекты»;

8. Определите, какие из перечисленных отношений регулируются гражданским правом (и если да – какими (имущественными или личными неимущественными) они являются): выдача доверенности на продажу земельного участка; уплата налога на недвижимое имущество; получение гражданином кредита в банке на покупку квартиры; получение пенсии; государственная регистрация юридического лица в налоговом органе; дарение картины; проезд в метро; авторство в отношении научной монографии; расторжение брака; отказ от наследства; возмещение вреда здоровью, причиненного одним гражданином другому; ремонт автомобиля в автосервисе; участие в выборах; приобретение компьютера у соседа; получение почтовой корреспонденции; приобретение билета на выставку цветов; усыновление ребенка; внесение платежей за коммунальные услуги; заказ одежды по каталогу;

9. Сформулируйте определение гражданского законодательства (в узком и широком смыслах) и установите соотношение следующих понятий: «гражданское право» и «гражданское законодательство»; «система гражданского права» и «система гражданского законодательства»; «система источников гражданского права» и «система гражданского законодательства». Результаты представить в виде контент-анализа;

10. Подготовить реферат:

- Система гражданского права РФ.
- Гражданско-правовое регулирование имущественных отношений как метод государственного и муниципального управления.
- Гражданско-правовая ответственность.
- Принципы гражданского права.
- Соотношение науки и отрасли гражданского права.
- Нематериальные блага и авторское право.
- Понятие информации. Гражданско-правовые основы информационного права, защита информации.
- Понятие, объекты авторского права.
- Значение сроков в авторском и патентном праве.
- Свобода, тайна завещания.
- Подназначение наследников. Завещательный отказ.
- Очередность наследования.
- Право супруга при наследовании.
- Понятия «обратная отсылка», «оговорка о публичном порядке», «реторсия» в международном частном праве.
- Иностранный элемент в международном частном праве.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гражданское право России. Общая часть / под ред. А. Я. Рыженкова.- М.: Юрайт, 2011.- МО РФ
2. Гражданское право: т.1. /под ред. В.П.Камышанского.- М.:Эксмо, 2010
3. Пиляева, В. В. Гражданское право [Текст] : части общая и особенная : учеб. / Валентина Владимировна ; В. В. Пиляева. - 4-е изд. - М. : КНОРУС, 2010. - 992 с.
4. Гражданское право: учебник / П.В. Алексей, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; под ред. М.М. Рассолов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 917 с. - («Dura lex, sed lex»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01936-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526>

5. Рассолова, Т.М. Гражданское право : учебник / Т.М. Рассолова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 847 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01871-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802>

б) дополнительная литература:

1.Гражданское право в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / под ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - Изд. 3-е ; перераб. и доп. с учетом новой ред. Граждан. кодекса РФ. – М.: Проспект; Екатеринбург : Институт частного права, 2015

2.Гражданское право / под ред. М. В. Михайлова. - Уфа: БГПУ, 2009

3.Кашанина Т. В. Российское право: учеб.- М. Норма; Инфра-М,2013, 2009

4.Правоведение: практикум /под ред.Ю.А.Горинова. - М.:Владос, 2007.- УМО РФ

5.Вологдин А.А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. - М.: Юрайт, 2010

6.Гражданское право : учебник : в 2-х ч. / А.В. Барков, Е.В. Вавилин, В.В. Голубцов и др. ; под ред. Н.М. Коршунова, В.П. Камышанский, В.И. Иванов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Ч. 1. - 543 с. - (Юриспруденция для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02112-6. - ISBN 978-5-238-02113-3 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114701>

7.Гражданское право : учебник : в 2-х ч. / А.В. Барков, Е.В. Вавилин, В.В. Голубцов и др. ; под ред. Н.М. Коршунова, В.П. Камышанский, В.И. Иванов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Ч. 2. - 751 с. - (Юриспруденция для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02112-6. - ISBN 978-5-238-02114-0 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114702>

Нормативные акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (закл. в Риме 4 ноября 1950 г.) (ст. 6) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163 (с послед. изм.).

2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года в ред. от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ.

3. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ.

4. Федеральный конституционный закон РФ от 21 июля 1994 г. "О Конституционном Суде Российской Федерации" № 1-ФКЗ.

5. Федеральный конституционный закон РФ от 28 апреля 1995 г. "Об арбитражных судах в Российской Федерации" № 1-ФКЗ.

6. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ.

7. Федеральный конституционный закон РФ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (ч. 3 ст. 35).

8. Федеральный конституционный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. № 3132-1.

9. Федеральный конституционный закон РФ «О референдуме Российской Федерации» от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.

10. Гражданский кодекс РФ (разд. I, гл. 59 разд. IV)-часть 1 от 30.11.1994 г. №51-ФЗ, часть 2 - от 26.01. 1996 г. № 14-ФЗ, часть 3.

11. Налоговый кодекс РФ, часть 1 от 31.07. 1998 г. № 146-ФЗ, часть 2 - от 5.08. 2000 г. № 117-ФЗ.

12. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11. 2002 г. № 138-ФЗ.

13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.

14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

15. Жилищный кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч.1) Ст.14.

16. Основы законодательства РФ о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1.

17. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ.
18. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" № 63-ФЗ.
19. Федеральный закон РФ от 26 октября 2002 г. "О несостоятельности (банкротстве)" № 127-ФЗ.
20. Федеральный закон РФ от 2 ноября 2004г. N127-ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие законодательные акты Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации" (с изм. и доп. от 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г.).
21. Федеральный закон РФ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
22. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ.
23. Федеральный закон РФ от 15 ноября 1997 г. «Об актах гражданского состояния» № 143-ФЗ.
24. Федеральный закон РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 17 июля 1999 г., с изм., внесенными ФЗ от 2 января 2000 г.; в ред. ФЗ от 25 октября 2001 г.) //СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803; 1999. № 29. Ст. 3702; 2000. № 2. Ст. 131; 2001. № 44. Ст. 4152.
25. Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ (п. 7 ст. 3).
26. Федеральный закон от 7 июля 1993 г. "О международном коммерческом арбитраже" № 5338-1.
27. Федеральный закон РФ «О судебных приставах» от 21 июля 1997г. №118-ФЗ//СЗ РФ. 1997.№30.ст. 3590.
28. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 21 июля 1997г. № 119-ФЗ// СЗ РФ. 1997. №30. Ст. 3591.
29. Федеральный закон РФ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25 июля 2002г. № 115-ФЗ.
30. Федеральный закон РФ «О третейских судах в РФ» от 24 июля 2002г. № 102-ФЗ.
31. Федеральный закон РФ «О введении в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».
32. Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 17. Ст. 1755.
33. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785 (с послед. изм.).
34. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1 (с послед. изм.).
35. Федеральный закон РФ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02 мая 2006 г. № 59-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 19. Ст. 2060.
36. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 22 мая 2002 г. № 67-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.
37. Федеральный закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 8. Ст. 609 (с послед. изм.).

38. Федеральный закон от 14.06.1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в законную силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания РФ».

39. Федеральный закон от 15.07.1995 г. «О международных договорах Российской Федерации».

40. Федеральный закон «Об автономных учреждениях» (в ред. Федеральных законов от 24.07.2007 N 215-ФЗ, от 18.10.2007 N 230-ФЗ).

41. Федеральный закон от 08.05.1996 г. «О производственных кооперативах».

42. Федеральный закон от 12.01.1996 г. «О некоммерческих организациях».

43. Федеральный закон от 19.06.1992 г. (в ред. от 11.06.1997 г.) «О потребительской кооперации в РФ».

44. Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

45. Федеральный закон от 13.07.2001 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности», в редакции закона от 06.12.2007 N 334-ФЗ.

46. Федеральный закон от 11.10.2002 г. «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

47. Федеральный закон от 22.04.1996 г. «О рынке ценных бумаг».

48. Федеральный закон от 11 марта 1997 г. «О переводном и простом векселе».

49. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

50. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

51. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. «Об оружии».

52. Федеральный закон от 10 января 2002 г. «Об электронной цифровой подписи» (в ред. Федерального закона от 08.11.2007 N 258-ФЗ).

53. Федеральный закон от 26 марта 1998 г. «О драгоценных металлах и драгоценных камнях».

54. Федеральный закон от 21 ноября 1996 г. «О бухгалтерском учете».

55. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 176-ФЗ «О почтовой связи».

56. Федеральный закон от 2 декабря 1994 г. № 53-ФЗ «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд».

57. Федеральный закон от 13 декабря 1994 г. № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд».

58. Закон РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18 октября 1991 г. № 1761-1 (ст. 9).

59. Закон РФ от 2 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» № 3185-1.

60. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. №3132-1 (п. 12 ст. 16).

61. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (в ред. ФЗ от 9 января 1996 г., от 17 декабря 1999 г.) // ВВС РФ. 1992. Ст. 766; СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 140; 1999. № 51. Ст. 6287.

62. Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 г. № 2 (в ред. Федерального закона от 17 ноября 1995 г. с изменениями от 10 февраля, 19 ноября 1999 г., 2 января, 27 декабря 2000 г., 29, 30 декабря 2001 г., 28 июня, 25 июля, 5 октября 2002 г.) // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

63. Закон РФ от 9 октября 1992 г. «О валютном регулировании и валютном контроле».

64. Закон РФ от 20 февраля 1992 г. «О товарных биржах и биржевой торговле».

65. Закон РФ от 27 апреля 1993 г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» с изм. и доп. Федерального закона от 14 декабря 1995 г.

66. Указ Президента РФ от 23.05.1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти».

67. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2004 г. № 152 "О представлении интересов Правительства Российской Федерации в судах общей юрисдикции и арбитражных судах".

68. Приказ Генпрокуратуры РФ от 02.12.2003. №51 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском судопроизводстве».

69. Постановление Конституционного Суда РФ «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 2, 12, 17, 24 и 34 Основ законодательства РФ о нотариате» от 19 мая 1998г. №15-П//СЗ РФ. 1998.№ 22. Ст.2491.

70. Постановление Конституционного Суда РФ от 25 февраля 2004 г. № 4-П по делу о проверке конституционности пункта 10 статьи 75 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" и части первой части 259 статьи Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Верховного Суда РФ.

71. Постановление Конституционного суда РФ от 11 апреля 2000 г. № 6-П по делу о проверке конституционности отдельных положений п. 2 ст. 1, п. 1 ст. 21 и п. 3 ст. 22 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации" в связи с запросом Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ.

в) программное обеспечение:

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

AllDocs.ru

Электронная библиотека → коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.) <http://www.alldocs.ru/>

AZ Libr Библиотека юридической литературы в формате HTML <http://www.az-design.ru/Projects/AZLibrCD/AZLaw.shtml>

Hri.ru = «Международные права человека» Первая электронная библиотека международных документов по правам человека на русском языке <http://www.hri.ru/>

InternetMap.info Юридическая Интернет-библиотека → юридическая литература разной направленности <http://www.yuridlit.narod.ru/>

Jourclub.ru Бесплатная библиотека содержит каталог статей и учебных пособий <http://www.jourclub.ru/>

Saeculum Novum Полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных Интернет-ресурсах <http://law-library.narod.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Гражданское право» призван формировать целостное видение о природе и сущности гражданско-правовых отношений, а также подготовить к практической деятельности в сфере социального обслуживания населения. Изучение курса строится на знаниях, полученных в результате освоения гуманитарного цикла, а также в процессе изучения дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества».

Логика изложения материала подразумевает рассмотрение узловых вопросов дисциплины: гражданское право в системе права России; предмет гражданско-правового регулирования; гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений;

понятие, содержание и виды гражданских правоотношений; граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений и их основные виды; понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; сделки и условия их действительности; понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав; право на защиту; гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер; сроки в гражданском праве; собственность и ее правовые формы, понятие и объекты права собственности, понятие и содержание иных (ограниченных) вещных прав.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как решение ситуационных задач, обсуждение, работа в парах, дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.

32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	51-70

		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К. ю. наук, доцент кафедры права и обществознания Фатыхова Л. М.

Эксперты:

Внешний

Д.ф.н., профессор кафедры БашГУ У.С. Вильданов

Внутренний

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Г.Х. Хайруллина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4);
- способности к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК – 5);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Трудовое право» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующей дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины как «Теория социальной работы», «История социальной работы».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Управление системой социальной защиты детства», «Практикум по решению профессиональных задач», «Семейное право».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и источники трудового права;
- права и обязанности работника и работодателя;
- понятие трудового договора, порядок его заключения, изменения и прекращения;
- рабочее время и время отдыха;
- дисциплину труда;
- основания полной и ограниченной материальной ответственности;
- порядок привлечения к ограниченной и полной материальной ответственности;

- процедуру разрешения трудовых споров.

Уметь:

- анализировать содержание коллективного договора;
- составлять трудовой договор;
- разбираться в содержании трудового договора.

Владеть:

- методами разработки и заключения коллективного договора;
- методами разработки и заключения индивидуального трудового договора
- навыками разрешения трудовых споров;
- приемами анализа процедуры расторжения трудового договора по инициативе работника и по инициативе администрации.
- способами обеспечения дисциплины труда.
- навыками применения норм трудового права в будущей профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		3
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа:	40	40
- решить ситуационные задачи;	10	10
- и др. в п. 6.5.	30	30
Промежуточная аттестация:	зачет	
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, метод, система и источники трудового права. Трудовое правоотношение. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор. Порядок заключения и изменения коллективного договора	Понятие трудового права, его место в системе российского права. Цели, задачи и функции трудового права. Предмет трудового права. Система трудового права. Отграничение трудового права от других, смежных отраслей права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Понятие и виды правоотношений в трудовом праве. Трудовое правоотношение. Правоотношение по обеспечению занятости и трудоустройству. Правоотношения по организации и управлению трудом. Правоотношение по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации непосредственно на производстве. Правоотношения по надзору и контролю за охраной труда и соблюдением трудового законодательства. Социальное партнерство. Система и формы

		социального партнерства. Органы социального партнерства. Коллективные договоры и соглашения. Понятие коллективного договора. Порядок заключения коллективного договора. Коллективные переговоры. Содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Порядок изменения, дополнения и прекращения коллективного договора. Соглашения: понятие, виды, содержание. Порядок заключения соглашений.
2.	Трудовой договор. Заключение, изменение и расторжение трудового договора	Понятие и значение трудового договора. Отличительные признаки трудового договора. Отличие трудового договора от договоров гражданско-правового характера. Содержание трудового договора. Обязательные к согласованию условия трудового договора. Стороны трудового договора. Работодатель как сторона трудового договора. Работник как сторона трудового договора. Форма и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Гарантии при приеме на работу. Запрещение дискриминации при приеме на работу. Общий порядок заключения трудового договора. Документы, предъявление при заключении трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Особенности отдельных видов трудовых договоров. Трудовой договор при работе по совместительству. Понятие и виды переводов на другую работу. Временный перевод. Отстранение от работы. Отличие перевода на другую работу от перемещения на другое рабочее место. Порядок изменения условий трудового договора. Классификация оснований прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя и юридические гарантии охраны прав работников. Расторжение трудового договора по инициативе нового собственника. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие установленных законом правил заключения трудового договора. Порядок оформления увольнения работников и производство расчетов. Выходное пособие. Персональные данные работника и их обработка. Гарантии защиты персональных данных работника. Передача персональных данных. Права работников в целях обеспечения персональных данных.
3.	Оплата труда, гарантийные и компенсационные выплаты	Понятие оплаты труда по трудовому праву. Системы и формы оплаты труда. Единая тарифная система. Оклад. Поощрительные выплаты. Надбавки, доплаты к заработной плате. Нормирование труда.

		Нормы труда и сдельные расценки. Оплата при отклонениях от нормальных условий труда. Исчисление среднего заработка. Понятие и порядок установления гарантий, компенсаций и льгот по трудовому праву. Гарантии работников. Компенсации материальных затрат работника в связи с трудовой деятельностью. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением.
4.	Рабочее время и время отдыха	Понятие рабочего времени. Значение правового регулирования рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное, неполное. Режим рабочего времени и порядок его установления. Переработка сверх установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа. Ограничения сверхурочных работ. Совместительство. Ненормированный рабочий день: понятие, порядок установления, компенсации работникам с ненормированным рабочим днем. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего времени дня (смены). Ежедневный отдых. Выходные и праздничные нерабочие дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Оплата отпуска. Гарантии.
5.	Правовое регулирование дисциплины труда	Понятие и содержание трудовой дисциплины. Внутренний трудовой распорядок. Права и обязанности работников. Права и обязанности работодателя. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Меры поощрения по трудовому праву: понятие, виды и порядок применения. Дисциплинарная ответственность работников за совершение дисциплинарного проступка. Понятие, виды дисциплинарной ответственности. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
6.	Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие материальной ответственности, ее значение. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в связи с нарушением им права на труд работника. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный жизни или здоровью работника при исполнении им своих трудовых обязанностей. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя. Условия материальной ответственности работника. Виды и пределы материальной ответственности работника: ограниченная и полная материальная ответственность. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.
7.	Правовое регулирование труда отдельных категорий работников	Понятие единства и дифференциации правового регулирования труда. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.

		Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Особенности регулирования труда руководителя организации. Работа по совместительству. Работа у работодателей — физических лиц. Труд педагогических работников.
8.	Защита трудовых прав работников. Разрешение трудовых споров	Способы защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами. Самозащита работниками трудовых прав. Понятие и причины трудовых споров. Виды трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Организация и компетенция КТС. Разрешение трудовых споров судами. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам. Сроки по индивидуальным трудовым спорам. Органы по рассмотрению коллективных трудовых споров. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров примирительной комиссией, с участием посредника, трудовым арбитражем. Забастовка. Порядок проведения забастовки. Ограничения участия в забастовках отдельных категорий работников.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет, метод, система и источники трудового права. Трудовое правоотношение. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор. Порядок заключения и изменения коллективного договора.	2	2	5	9
2.	Трудовой договор. Заключение, изменение и расторжение трудового договора.	2	2	5	9
3.	Оплата труда, гарантийные и компенсационные выплаты.	2	4	5	11
4.	Рабочее время и время отдыха.	2	2	5	9
5.	Правовое регулирование дисциплины труда.	2	2	5	9
6.	Материальная ответственность сторон	-	2	5	7

	трудового договора.				
7.	Правовое регулирование труда отдельных категорий работников	2	2	5	9
8.	Защита трудовых прав работников. Разрешение трудовых споров.	2	2	5	9
	Итого	14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (2 часа)

Тема: Предмет, метод, система и источники трудового права. Трудовое правоотношение. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор. Порядок заключения и изменения коллективного договора.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие трудового права, его место в системе российского права.
2. Цели, задачи и функции трудового права.
3. Предмет трудового права.
4. Принципы трудового права.
5. Источники трудового права.
6. Понятие и виды правоотношений в трудовом праве.
7. Социальное партнерство.
8. Система и формы социального партнерства.
9. Органы социального партнерства.
10. Коллективные договоры и соглашения.
11. Понятие коллективного договора.
12. Соглашения: понятие, виды, содержание.
13. Порядок заключения соглашений.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Трудовой договор. Заключение, изменение и расторжение трудового договора.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стандарт.
2. Квалификационные уровни профессиональных стандартов.
3. Характер умений и знаний.
4. Обобщенная трудовая функция работника.
5. Трудовая функция работника.
6. Трудовые действия работника.
7. Профессиональный стандарт будущей профессиональной деятельности
8. Административная ответственность за нарушение трудового законодательства.
9. Понятие и значение трудового договора.
10. Отличительные признаки трудового договора.
11. Отличие трудового договора от договоров гражданско-правового характера.
12. Содержание трудового договора.
13. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
14. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Оплата труда, гарантийные и компенсационные выплаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие оплаты труда по трудовому праву.
2. Системы и формы оплаты труда.
3. Нормирование труда.
4. Оплата при отклонениях от нормальных условий труда.
5. Гарантии работников.
6. Компенсации материальных затрат работника в связи с трудовой деятельностью.
7. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Рабочее время и время отдыха.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рабочего времени.
2. Значение правового регулирования рабочего времени.
3. Продолжительность рабочего времени.
4. Сверхурочная работа.
5. Понятие и виды времени отдыха.
6. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
7. Оплата отпуска.
8. Гарантии.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Правовое регулирование дисциплины труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание трудовой дисциплины.
2. Внутренний трудовой распорядок.
3. Права и обязанности работников.
4. Права и обязанности работодателя.
5. Понятие, виды дисциплинарной ответственности.
6. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Материальная ответственность сторон трудового договора.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие материальной ответственности, ее значение.
2. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в связи с нарушением им права на труд работника.
3. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный жизни или здоровью работника при исполнении им своих трудовых обязанностей.
4. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя.
5. Условия материальной ответственности работника.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Правовое регулирование труда отдельных категорий работников.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие единства и дифференциации правового регулирования труда.

2. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
3. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.
4. Работа по совместительству.
5. Труд педагогических работников.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Защита трудовых прав работников. Разрешение трудовых споров.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы защиты трудовых прав работников.
2. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
3. Виды трудовых споров.
4. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.
5. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
6. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров примирительной комиссией, с участием посредника, трудовым арбитражем.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Управление системой социальной защиты детства	X			X			X	
2.	Практикум по решению профессиональных задач				X		X		X
3.	Семейное право		X					X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составьте макет типового трудового договора, максимально учитывая в нем условия, которые могут быть включены в трудовой договор в соответствии с трудовым законодательством;
2. Составьте схему оснований прекращения трудового договора, классифицированных по инициатору такого прекращения (соглашение сторон, инициатива работника, инициатива работодателя, обстоятельства, не зависящие от воли сторон). При выполнении задания используйте основания прекращения трудового договора, закрепленные в ч. 1 ст. 77, ч.1 ст. 81, ч. 1 ст. 83 и статьи раздела XII Трудового кодекса РФ;
3. Составьте схему отдельных видов времени отдыха;
4. Составьте алгоритм расторжения трудового договора по сокращению штатов;
5. Составьте схему с учетом всех предоставляемых работникам гарантий и компенсаций;
6. Охарактеризуйте доступные работодателю меры по поддержанию дисциплины труда;
7. Отрадите в виде схемы порядок наложения дисциплинарных взысканий;
8. Сформулируйте условия, соблюдение которых необходимо для обоснованного применения работодателем к работнику дисциплинарного взыскания;
9. Охарактеризуйте нормативные правовые акты, регламентирующие трудовой распорядок;
10. Определите органы по рассмотрению трудовых споров с указанием сроков для обращения в указанные органы, а также сроков разрешения трудовых споров;
11. Решить ситуационные задачи.

Пример. С маляром Семеновым завод заключил трудовое соглашение по окраске забора заводского участка с оплатой по окончании работ. Через месяц, когда работы были завершены, Семенов потребовал, кроме оговоренной оплаты, выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск. Правомерно ли его требование. Определите вид правовых отношений по отраслевой принадлежности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гейхман В. Л. Трудовое право.- М.: Юрайт, 2011.- УМО РФ
2. Рыженков А.Я. Трудовое право России.-М.:Юрайт,2010.- УМО РФ
3. Трудовое право России/под ред.Е.Б.Хохлова.-М.:Юрайт,2010.- УМО РФ .- (+CD)
4. Трудовое право : учебник / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, С.И. Бондов и др. ; под ред. К.К. Гасанов, Ф.Г. Мышко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 510 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117165>
5. Желтов, О.Б. Трудовое право : учебник / О.Б. Желтов. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2012. - 439 с. - ISBN 978-5-9765-1106-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497>

б) дополнительная литература:

- 1.Трудовой договор [Текст] : [практ. рекомендации для бухгалтера, кадровика, работодателя и работника] / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - Москва : АБАК, 2014
- 2.Практикум по дисциплине "Трудовое право" [Текст] : для направления подготовки "Проф. обучение" профиля "Право и правоохранительная деятельность" / МОиН России, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [сост. Г. Р. Ишкильдина]. - Уфа : БГПУ, 2014
- 3.Прием и увольнение работников с учетом всех изменений законодательства [Текст] : практ. рекомендации для бухгалтера и руководителя / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - Изд. 10-е ; перераб. и доп. - Москва : Аргумент, 2007
- 4.Пузаков, С. Я.Трудовое законодательство РФ. Практический справочник [Текст] / Сергей Яковлевич ; С. Я. Пузаков. - Москва : Юрайт, 2014. - 609 с.
- 5.Миннигулова Д. Б. Восполнение пробелов в регулировании государственной гражданской службы.-Уфа:БГПУ, 2010
- 6.Кашанина Т. В. Российское право: учеб.- М. Норма; Инфра-М,2013, 2009
- 7.Потапова, А.А. Трудовое право. Краткий курс / А.А. Потапова. - М. : Проспект, 2014. - 151 с. - ISBN 978-5-392-11557-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276985>

г) программное обеспечение:

– программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций.

д) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

AllDocs.ru

Электронная библиотека → коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.) <http://www.alldocs.ru/>

AZ Libr

Библиотека юридической литературы в формате HTML <http://www.az-design.ru/Projects/AZLibrCD/AZLaw.shtml>

Hri.ru = «Международные права человека» Первая электронная библиотека международных документов по правам человека на русском языке <http://www.hri.ru/>

InternetMap.info Юридическая Интернет-библиотека → юридическая литература разной направленности <http://www.yuridlit.narod.ru/>

Jourclub.ru Бесплатная библиотека содержит каталог статей и учебных пособий <http://www.jourclub.ru/>

Saeculum Novum Полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных Интернет-ресурсах <http://law-library.narod.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Трудовое право» призван способствовать получению систематизированных знаний о правовом регулировании трудовых отношений в Российской Федерации, направлен на отработку первичных практических навыков в сфере охраны социально-трудовых прав и интересов работников.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам раздела 2-8 (презентации, видео).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод трудового права и его особенности.
2. Понятие и виды источников трудового права.
3. Правовые стимулы и ограничения в регулировании труда работников.
4. Понятие коллективного договора, его содержание, порядок заключения, ответственность за его невыполнение.
5. Социальное партнерство: понятие, принципы, система и формы.
6. Понятие трудового договора, его отличие от договоров гражданско-правового характера.
7. Правовые стимулы и ограничения в регулировании труда работников.
8. Порядок приема на работу, форма трудового договора, вступление трудового договора в силу.
9. Содержание трудового договора.
10. Виды трудового договора. Основания заключения срочных трудовых договоров.
11. Испытание при приеме на работу.
12. Понятие и виды переводов.
13. Изменение определенных сторонами условий трудового договора.
14. Перемещение работника.
15. Временные переводы работника по инициативе работодателя.
16. Отстранение работника от работы.
17. Общие основания прекращения трудового договора.
18. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
19. Расторжение трудового договора в случае ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем — физическим лицом (п. 1 ст. 81 ТК РФ).
20. Расторжение трудового договора в связи с сокращением численности или штата работников организации (п. 2 ст. 81 ТК РФ).
21. Расторжение трудового договора в связи с несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе (п. 3 ст. 81 ТК РФ).
22. Расторжение трудового договора в связи с неоднократным неисполнением ра-

ботником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание (п. 5 ст. 81 ТК РФ).

23. Расторжение трудового договора в связи с однократным грубым нарушением работником трудовых обязанностей (п. 6 ст. 81 ТК РФ).

24. Расторжение трудового договора в связи с совершением виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основания для утраты доверия к нему со стороны работодателя (п. 7 ст. 81 ТК РФ).

25. Расторжение трудового договора в связи с совершением работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы (п. 8 ст. 81 ТК РФ).

26. Расторжение трудового договора в связи с принятием необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителем и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации (п. 9 ст. 81 ТК РФ).

27. Прекращение трудового договора в связи с однократным грубым нарушением руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей (п. 10 ст. 81 ТК).

28. Увольнение по основаниям, предусмотренным трудовым договором с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации (п. 13 ст. 81 ТК РФ).

29. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон.

30. Прекращение трудового договора вследствие нарушений обязательных правил при заключении трудового договора.

31. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора при увольнении при ликвидации организации и сокращении численности и штатов работников.

32. Дополнительные гарантии при увольнении для женщин, несовершеннолетних и профсоюзных работников.

33. Защита персональных данных работника.

34. Понятие, виды и условия наступления материальной ответственности работника перед работодателем.

35. Материальная ответственность работодателя перед работником.

36. Определение размера причиненного ущерба работодателю.

37. Порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю по вине работника.

38. Полная материальная ответственность работника перед работодателем.

39. Понятие дисциплины по трудовому праву и способы ее обеспечения.

40. Поощрения за успехи в труде.

41. Виды дисциплинарных взысканий, порядок их применения, срок действия.

42. Понятие и виды рабочего времени.

43. Понятие и виды времени отдыха.

44. Понятие, виды и порядок предоставления отпуска.

45. Дополнительные отпуска.

46. Перерывы для отдыха и питания.

47. Понятие и порядок применения сверхурочных работ.

48. Работа в выходные и праздничные дни.

49. Понятие оплаты труда и заработной платы.

50. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.

51. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

52. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.

53. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Уче-

нический договор.

54. Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения.

55. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры права и обществознания 03 сентября 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.ю.н, доцент кафедры права и обществознания Л.М.Фатыхова

Эксперты:

Внешний

Д.фил.н., проф. кафедры социальной работы У.С. Вильданов

Внутренний

К.ист.н., доцент кафедры права и обществознания Г.Х. Хайруллина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);
- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5);
- способности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК – 10);
- способности к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК – 12);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальные коммуникации» относится вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Социология культуры», «Этические основы социальной работы».

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Социальная геронтология», «Социальная педагогика», «Основы социальной медицины», «Основы педиатрии и гигиены».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Медико-социальные проблемы населения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды, уровни и формы коммуникационной деятельности;
- структуру и механизмы формирования социальной памяти;
- систему коммуникационных каналов, взаимодействие между ними и динамику их развития;
- социально-культурную эволюцию общественных коммуникационных систем;
- основы проектной деятельности;
- место и значение обобщающей теории социальной коммуникации.

Уметь:

- определять коммуникационные потребности различных реципиентов и целевые установки различных коммуникантов;
- составлять карту проекта;
- ориентироваться в литературе по социально-коммуникационной проблематике и пользоваться специальной терминологией.

Владеть:

- методами сбора, анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации в области теории социальных коммуникаций для использования в профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		3
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	
Самостоятельная работа:	60	60
- выделить основные значения многоаспектности понятия «коммуникация»;	5	5
- составить схемы: «Место теории социальной коммуникации в системе современной науки»; «Структура коммуникативного знания»;	5	5
- составить таблицы по следующим темам «Законы теории социальной коммуникации», «Методы и функции теории социальной коммуникации», «Формы коммуникационных действий», «Виды и уровни коммуникационной деятельности», «Формы коммуникационной деятельности», «Сотрудничество и конфликты в формах коммуникационной деятельности»;	10	10
- словарная работа с основными понятиями;	20	20
- подготовить реферат по темам;	10	10
- ответить на вопросы теста.	10	10
Промежуточная аттестация	Зачет	
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
1.	Понятие социальной коммуникации	Обыденное и научное понимание коммуникации. Коммуникация как опосредованное и целесообразное взаимодействие двух субъектов. Типы коммуникации: материальная (транспортная, энергетическая и пр.), генетическая, психическая (внутри-личностная), социальная. Социальная коммуникация как движение смыслов в социальном времени и пространстве. Проблема смысла и проблема понимания в современной науке. Социальное пространство и социальное время. Понятие социальной коммуникации является межнаучным. В его разработке участвуют науки: герменевтика, лингвистика, логика, психология, социология, философия, эстетика, но главную роль

		должна сыграть обобщающая метатеория социальной коммуникации (МТСК), для которой это понятие является базовой научной категорией, служащей отправной точкой и основой для метатеоретического исследования
2.	Виды уровни и формы коммуникационной деятельности	Коммуникационная деятельность как движение смыслов в социальном пространстве. Виды коммуникационной деятельности: микрокоммуникация, миди-коммуникация, макрокоммуникация. Уровни коммуникационной деятельности: межличностная, групповая, массовая коммуникация. Формы коммуникационной деятельности: подражание, диалог, управление. Коммуникационное действие — завершенная операция смыслового взаимодействия, происходящая без смены участников коммуникации. В зависимости от цели участников коммуникационное действие может осуществляться в трех формах: подражание, управление, диалог. Коммуникационная деятельность складывается из коммуникационных действий. Преобладающая форма коммуникационных действий (подражание, либо управление, либо диалог) становится формой соответствующей коммуникационной деятельности. Субъектами и объектами коммуникационной деятельности могут быть: индивидуальная личность (И), социальная группа (Г), массовая совокупность, вплоть до общества в целом (М). Те виды коммуникационной деятельности, где в качестве активного, целенаправленного субъекта выступает И, либо Г, либо М, называются соответственно микрокоммуникацией, мидикоммуникацией, макрокоммуникацией. Те виды, где И, либо Г, либо М выступают в роли объекта воздействия, называются соответственно межличностным, групповым и массовым уровнем коммуникации. Диалог возможен только между субъектами одного уровня; управление и подражание — между субъектами всех уровней. Микрокоммуникационная деятельность во всех ее формах представляет собой искусство, т. е. творчески продуктивную, игровую, а не ритуально-репродуктивную деятельность. Мидикоммуникационное управление является движущим центром духовной жизни общества, выступая на разных стадиях культуры в виде мифоцентризма, религиоцентризма, литературоцентризма, наукоцентризма, политикоцентризма. В истории всех стран, а государства Российского в особенности, макрокоммуникация (заимствование

		достижений, взаимодействие культур, информационная агрессия) служила источником внутривнутриполитических и социально-культурных переворотов. Коммуникационная деятельность не цепочка последовательных коммуникационных действий (операций), а единство коммуникационных и некоммуникационных актов; и наоборот, любая некоммуникационная деятельность (познание, труд) включает в свою структуру коммуникационные действия. Коммуникационная деятельность включает не одного, а двух социальных субъектов (в отличие от трудовой и познавательной деятельности), имеющих одного исполнителя. Отсюда следует, что коммуникационная деятельность есть общественное отношение, полюсами которого являются сотрудничество и конфликт.
3.	Игры и псевдоигры	Игра как творческая коммуникационная деятельность. Признаки, отличающие игру от неигровых занятий. Типы игр: маскарад, иллюзия, разгадка, состязание. Роль игры в человеческой культуре. Псевдоигра как нетворческое общение, сохраняющее игровую форму. Виды псевдоигр: трудовая повинность, ритуал, этикет. Необходимость псевдоигр в цивилизованном обществе. Игра есть творческое (продуктивное) духовное общение независимых субъектов, осуществляемое в рамках добровольно принятых или условных правил и обладающее этической и эстетической привлекательностью. Духовное общение, как показано в параграфе 2.4 всегда имеет коммуникационную сторону, т. е. связано с передачей известных смыслов; творческое общение в виде игры предполагает не только коммуникацию известного, но и производство новых смыслов. Поэтому игра — творческое коммуникативное действие. Игра является двусторонней, если между игроками существуют субъект-субъектные отношения, характеризующиеся непринужденностью, заинтересованностью, готовностью соблюдать правила игры. Но она может быть и односторонней, если не все вовлеченные в игру участники желают стать игроками или отдают себе отчет в том, что они участвуют в каких-то играх. Тогда имеют место субъект-объектные или объект-субъектные отношения, в силу которых участники-объекты становятся жертвами обмана, мистификации, заблуждения и вместо выигрыша обретают

		разочарование. Нетрудно понять, что в двусторонней игре имеет место коммуникационный диалог; односторонние субъект-объектные отношения свойственны управлению, где субъект «играет» с объектом, как кошка с мышью; односторонние объект-субъектные отношения присущи подражанию. Псевдоигра — игра, утратившая творческую составляющую, но сохранившая коммуникационную составляющую, заключенную в игровой форме. Псевдоигры делятся на трудовую повинность, обрядовые ритуалы, повседневные ритуалы (этикет). Ритуально-этикетные псевдоигры входят в состав социальной памяти.
4.	Периодизация эволюции социальной коммуникации	Стадии эволюции социальной коммуникации в зависимости от стадий эволюции культуры. Бифуркации коммуникационных каналов. Древовидная модель развития коммуникационных каналов. Эволюция общественных коммуникационных систем (ОКС): общинная, рукописная, мануфактурная, индустриальная, мультимедийная ОКС; их хронологические рамки. Уровни коммуникационной культуры, словесная культура, книжная культура, мультимедийная культура. Археокультурная словесность. Формирование исходных коммуникационных каналов в процессе антропогенеза. Биологическая эволюция семейства гоминидов (австралопитеки – питекантропы - неандертальцы - кроманьонцы) и развитие речевой способности. Появление палеолитических символично-иконических каналов. Их явные и неявные социальные функции. Формирование общинных ОКС. Особенности археокультурной словесности. Палеокультурная книжность. Письменность и палеокультурная книжность в древнейших цивилизациях, Античности и Средневековье. Особенности палеокультурной книжности: обожествление книги; выделение социальных групп умственного труда; конкуренция живого слова и письма; начало документированной социальной памяти. Книжность как орудие просвещения и распространения знаний. Становление книжного дела как социально-коммуникационного института: появление библиотек и библиофильства во времена Античности. Средневековая книжность в Европе. Изобретение мануфактурного книгопечатания в XV веке как бифуркация рукописного канала. Мануфактурная культурная книжность.

		Изобретение мануфактурного книгопечатания - предпосылка европейского Возрождения и Реформации, прогресса просвещения, литературы, науки. Характерные черты мануфактурной книжной культуры: качественное и количественное отличие инкунабул и палеотипов от манускриптов: изменения оформления текста, литературного языка, стиля изложения; возникновение авторского права, понятия оригинальности, ценности, новизны содержания произведения. Формирование книгоиздательских, книготорговых, библиотечных, библиографических социально-коммуникационных институтов. Возникновение церковной и светской цензуры. Появление реферативных журналов, универсальных энциклопедий. Развитие библиофильства в XVIII веке и первые попытки теоретического осмысления института книжности. Индустриальная неокультурная книжность. Характерные особенности индустриальной коммуникационной культуры XIX — I половины XX века: промышленная революция в полиграфии и появление бумажной промышленности; формирование книжно-газетного дела и института журналистики; изобретение телеграфа, фотографии, телефона, звукозаписи, радио, кинематографа — проявления технической революции в социальной коммуникации. Демократизация литературного языка и формирование нормативного национального языка. Коммерциализация и профессионализация социально-коммуникационных институтов. Национальные библиотеки и национальная библиография как символы становления нации. Формирование массовой культуры и массовой коммуникации. Использование средств массовой коммуникации для управления людьми и в качестве оружия информационных войн.
5.	Мультимедийная коммуникационная культура	Критерии мультимедийности: замена линейного текста нелинейным гипертекстом и появление многомерных виртуальных пространств; осуществление смыслового диалога «человек — компьютер». Понятие об информационном обществе как интеллектуально развитом либерально-демократическом обществе, достигшем сплошной информатизации общественного производства и повседневной жизни людей благодаря мощной телевизионно-компьютерной базе. Понятие о гипертексте. Проблемы конструирования искусственного интеллекта («Может ли машина мыслить?»). Адаптация человеческой психики к мультимедийным коммуникационным каналам.

6.	Коммуникационные потребности. Основы проектной деятельности	Определение и типология коммуникационных потребностей. Коммуникационная потребность — функциональное свойство субъектов (отдельный человек, социальная группа, социум) активно реагировать на рассогласование между наличным и нормальным состоянием их сознания. Типы коммуникационных потребностей в зависимости от субъекта-носителя. Личностные коммуникационные потребности, их состав и свойства. Групповые коммуникационные потребности. Понятие объективных информационных потребностей. Общественные коммуникационные потребности, их изоморфность личностным потребностям и качественное отличие от них. Основы проектной деятельности. Понятие проект. Структура проекта. Командообразование.
7.	Устная коммуникация	Устная коммуникация как единство вербального и невербального каналов. Мыслительные и коммуникационные функции естественного языка и речи. Устная коммуникация как объект изучения лингвистики и психологии. Коммуникационные барьеры в устной коммуникации и возможности их преодоления. Проект искусственного международного языка эсперанто.
8.	Документная коммуникация	Понятие «документ» в теории социальной коммуникации. Типизация документов по знаковой форме. Система документной коммуникации XX века, включающая контур обобществления (оценка, редактирование и тиражирование рукописи) и контур обработки, хранения и распространения изданий (книжная торговля, библиотечное дело, библиография). Функции документов в общественной и частной жизни. Коммуникационные барьеры в документной коммуникации, их источники. Цензура как орудие коммуникационного насилия и средство социальной защиты.
9.	Электронная коммуникация. Средства массовой информации	Электронная коммуникация как синтез телевизионно-компьютерной техники. Социальные функции электронной коммуникации. Электронная коммуникация как средство просвещения и демократии и как средство манипулирования общественным сознанием. Конкуренция книжной и электронной коммуникации. Коммуникационные барьеры электронной коммуникаций. Глобальная коммуникационная система Интернет: за и против.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела	Распределение трудоемкости (в часах) по видам

	дисциплины	учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Понятие социальной коммуникации	2	2	6	10
2.	Виды уровни и формы коммуникационной деятельности	2	4	6	12
3.	Игры и псевдоигры	2	4	6	12
4.	Периодизация эволюции социальной коммуникации	2	4	6	12
5.	Мультимедийная коммуникационная культура	2	2	6	12
6.	Коммуникационные потребности. Основы проектной деятельности	4	4	6	12
7.	Устная коммуникация	2	2	8	12
8.	Документная коммуникация	2	2	8	12
9.	Электронная коммуникация. Средства массовой информации	2	4	8	14
	Всего	20	26	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Понятие социальной коммуникации

Вопросы для обсуждений:

1. Отличительные признаки процесса коммуникации.
2. Научное толкование коммуникации.
3. Характеристика хронотопов.
4. Типизация коммуникации.
5. Смысловая коммуникация.
6. Научное определение социальной коммуникации.
7. Проблема смысла, образующего содержание коммуникационных сообщений.
8. Цели социальной коммуникации.
9. Проблема понимания.
10. Социальное пространство и социальное время.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Виды уровни и формы коммуникационной деятельности

Вопросы для обсуждений:

1. Коммуникационные действия и их формы: подражание, диалог, управление. (Работа в парах, привести пример диалога, составить речь-подражание, выбрать политика, артиста, кинозвезду, пример речь управление).
2. Виды коммуникационной деятельности: микро-миди-макрокоммуникация.
3. Уровни коммуникационной деятельности: межличностная, групповая, массовая. Привести примеры этих видов коммуникации

4. 15 форм коммуникационной деятельности.
5. Особенности вербальной коммуникации
6. Особенности невербальной коммуникации

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Деловая игра Игры и псевдоигры

Вопросы для обсуждений:

1. Игра как творческое коммуникационное действие.
2. Написать сценарий игры и провести ее с группой
3. Псевдоигра как нетворческое коммуникационное действие.
4. Правда и ложь – коммуникационное явление социальной коммуникации.

Привести пять ложных фактов и убедительно рассказать

5. Слухи как пример неформальной коммуникации. Привести примеры.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Представление презентаций Периодизация эволюции социальной коммуникации

Подготовить презентации по 3-6 теме

1. Общественная коммуникационная система (ОКС).
2. Общинная коммуникационная система – археокультурная словесность.
3. Характеристика палеокультурной книжности.
4. Характеристика мануфактурной книжности.
5. Характеристика индустриальной книжности.
6. Характеристика неокультурной книжности.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Круглый стол Мультимедийная коммуникационная культура

Разработать сценарий проведения занятия. Сформулировать темы для обсуждения.

Подготовить презентации.

Занятие 6. (4 часа)

Тема: Семинар-практикум Коммуникационные потребности. Основы проектной деятельности

Занятие 6. (4 часа)

Тема: Коммуникационные потребности. Основы проектной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и типология коммуникационных потребностей.
2. Коммуникационная потребность — функциональное свойство субъектов (отдельный человек, социальная группа, социум) активно реагировать на рассогласование между наличным и нормальным состоянием их сознания.
3. Типы коммуникационных потребностей в зависимости от субъекта-носителя.
4. Личностные коммуникационные потребности, их состав и свойства.
5. Групповые коммуникационные потребности.
6. Понятие объективных информационных потребностей.
7. Общественные коммуникационные потребности, их изоморфность личностным потребностям и качественное отличие от них.
8. Основы проектной деятельности. Понятие проект. Структура проекта.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Семинар-дискуссия Устная коммуникация

Вопросы для обсуждений:

1. Естественные и искусственные коммуникационные каналы.
2. Схема устной коммуникации.
3. Функции естественного языка и речи
4. Социально-языковые функции
5. Индивидуально-языковые функции
6. Социально-речевые функции
7. Индивидуально-речевые функции
8. Функции и коммуникационные барьеры устной коммуникации.
9. Составить схему «Древо коммуникационных каналов».
10. Коммуникационные барьеры
11. Проект искусственного международного языка эсперанто (Написать эссе на тему «Язык и речь в будущем»)

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Практическое занятие Документная коммуникация

Вопросы для обсуждений:

1. Система документной коммуникации в 20-21 веке
2. Функции документов
3. Социальное назначение документов
4. Потребительские требования
5. Система электронного документооборота
6. Коммуникационные барьеры
7. Технический барьер
8. Психологический барьер

Занятие 9 (4 часа).

Тема: Круглый стол Электронная коммуникация. Средства массовой информации
Разработать сценарий проведения занятия. Сформулировать темы для обсуждения.
Подготовить презентации. Презентация проектов.

6.5. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория социальной работы	+	+					+	
2.	История социальной работы	+		+	+	+	+	+	
3.	Социальная геронтология	+		+				+	
4.	Медико-социальные проблемы населения	+		+	+	+		+	

6.6. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС)

1. Выделить основные значения многоаспектности понятия «коммуникация»;
2. Составить схемы: «Место теории социальной коммуникации в системе современной науки»; «Структура коммуникативного знания»;
3. Составить таблицы по следующим темам «Законы теории социальной коммуникации», «Методы и функции теории социальной коммуникации», «Формы

коммуникационных действий», «Виды и уровни коммуникационной деятельности», «Формы коммуникационной деятельности», «Сотрудничество и конфликты в формах коммуникационной деятельности»;

4. Словарная работа с основными понятиями: хронотоп, автокоммуникация, интериоризация, материальная коммуникация, смысловая коммуникация, смыслы, псевдокоммуникация, понимание, социальное пространство, социальное время, коммуникационная потребность, абсолютные индивидуальные потребности, общественные коммуникационные потребности, групповые коммуникационные потребности, коммуникационное действие, подражание, диалог, управление, внушение, убеждение, приказ, заражение, социальная группа, массовая совокупность, коммуникационная деятельность, микрокоммуникация, миди-, макрокоммуникация; межличностная, групповая, массовая коммуникация; референция, авторитаризм; игра, псевдоигра; правда, ложь, иллюзия;

5. Подготовить реферат по следующим темам:

- Развитие средств социальной коммуникации в процессе антропосоциогенеза; Проект искусственного международного языка эсперанто;

- Цензура как орудие коммуникационного насилия;
- Глобальная коммуникационная система Интернет;
- Прикладные функции языка и речи;
- Функциональные свойства документов;
- Функции электронной коммуникации;
- Правда и ложь в коммуникационной деятельности;
- Принципиальные различия либерально – демократической и тоталитарной

ОКС.

6. Ответить на вопросы теста. Пример:

Специальная отрасль социологии, изучающая коммуникацию, это:

- +1) *социальная коммуникация;*
- 2) социология коммуникации;
- 3) *социокоммуникация.*

Понятие, обозначающее процесс передачи и приема информации:

- +1) *коммуникация;*
- 2) общение;
- 3) *речевая деятельность.*

Социальные коммуникации это:

- 1) *общение;*
- +2) *система взаимосвязи людей в обществе;*
- 3) *передача информации.*

Цель социальной коммуникации:

- 1) *передача информации;*
- 2) *общение;*
- +3) *предполагаемый результат, его модель.*

Визуально-аудитивный канал передачи информации имеет:

- 1) *зрительную основу*
- +2) *зрительно-слуховую основу*
- 3) *чувственную основу .*

Автором теории речевых (коммуникативных) актов является:

- 1) М.В.Ломоносов;
- 2) Э.Дюркгейм;
- +3) *Л.Витгенштейн.*

Базовой функцией социальной коммуникации является:

- 1) *регулирующая;*
- 2) *экспрессивная;*

+3) *контактоустанавливающая.*

Система устойчивых высказываний, предписываемых обществом в данный исторический период в соответствии с социальной ориентацией коммуникации - это:

- 1) речевое поведение;
- 2) речевой акт
- +3) *речевой этикет.*

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Соколов, А. В. Социальные коммуникации [Текст] : учеб. / Аркадий Васильевич ; А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеева. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014
2. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учеб. / Юрий Григорьевич ; Ю. Г. Волков. - Изд. 2-е ; стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 668 с.
3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>
4. Баранова, Е.В. Социология массовой коммуникации / Е.В. Баранова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 176 с. - ISBN 978-985-06-2072-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136231>

б) дополнительная литература:

1. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: уч. пособ.-М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2012.- МО РФ
2. Социальная политика: учеб. / под ред Е. И. Холостовой.- М.: Юрайт, 2012.-МО РФ
3. Шарков Ф. И. Коммуникология.- М.: Дашков и К, 2010.- МО РФ
4. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

в) программное обеспечение:

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Общая теория социальной коммуникации <http://www.evartist.narod.ru/text16/071.htm>
Киберленинка - <http://cyberleninka.ru/>
Журналист - <http://journalist-virt.ru/archive/>
elibrary - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Оборудованные аудитории;

Технические средства обучения:

1. Рабочие места студентов - персональные компьютеры 10 шт.

Конфигурация ПК

- процессор - не хуже Pentium – IV;
- HDD – не менее 120 Гб;
- ОЗУ не менее 512 Мб;
- видеокарта не меньше 256Мб;
- сетевая карта не менее 100 Мбит/сек.

Примерная предлагаемая конфигурация в торговле:

ATHLON-64 3200+/nForce570 Ultra/512 Мб/160Гб SATA-II/SVGA 256Мб GF7600GS/DVD±RW/FDD/ATX.

- 17" - MONITOR (например, LG L1719S-SF Flatron (LCD, 1280x1024).

2. Рабочее место преподавателя – персональный компьютер - 1 шт.

Конфигурация ПК

- процессор - не хуже Pentium – IV;
- HDD – не менее 250 Гб;
- ОЗУ не менее 1 Гб;
- видеокарта не меньше 500 Мб;
- сетевая карта не менее 100 Мбит/сек.

3. Программное обеспечение :

- Операционная система Windows XP Prof.;
- Пакет MS Office 2007;
- Adobe Photoshop SX;
- Adobe Illustrator;
- Adobe Page Maker;
- Adobe Acrobat;
- Adobe Premier (или аналогичную для работы с видеофайлами)
- Программы-архиваторы;
- Учебные версии информационно поисковых программ “Консультант+” и

“Гарант”;

- Учебные версии АБИС “Руслан”, “Ирбис”, “Марк SQL», «Моя библиотека»; «Библиотека 5».

4. Периферийное оборудование:

- Сканер, оснащенный слайд-адаптером, с высоким разрешением.
- Сканер формата А3;
- Сетевой монохромный лазерный принтер;
- Цветной лазерный принтер;
- Мультимедиа-проектор;
- Интерактивная доска не менее 110см X 90см;
- Коммутатор на 24 порта 100 Мбит/сек + 2 1000 Мбит/сек;

Учебно – наглядные пособия: электронные презентации по темам дисциплины

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социальные коммуникации» призван способствовать формированию целостного видения о роли и значимости социальной коммуникации в деятельности социального работника, т.к. ему необходимо владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией. Изучение дисциплины связано специальными и общенаучными дисциплинами (социологией, культурологией, социальной работы, психологией, философией), поскольку научные положения последних широко используются при рассмотрении проблематики социальных коммуникаций.

Логика изложения материала подразумевает изучение узловых вопросов: виды уровни и формы коммуникационной деятельности; периодизация эволюции социальной коммуникации; мультимедийная коммуникационная культура; коммуникационные потребности; основы проектной деятельности.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в микрогруппах, парах, дискуссия, круглые столы, коллоквиум с обсуждением написанных эссе.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Обыденное и научное понимание коммуникации. Типы коммуникации.
2. Социальная коммуникация как один из типов смысловой коммуникации. Ее отличительные особенности.
3. Формы коммуникационных действий: подражание, диалог, управление.
4. Виды социальной коммуникации: микрокоммуникация, миди-коммуникация, макрокоммуникация.
5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
6. Игра как творческая коммуникационная деятельность.
7. Псевдоигра как нетворческое общение в игровой форме.
8. Типы памяти в зависимости от субъекта-носителя.
9. Структура социальной памяти общества: культурное наследие и социальное бессознательное.
10. Род коммуникации: устная, документная, электронная и области их применения.
11. Стадии эволюции социальной коммуникации в зависимости от стадий эволюции культуры.
12. Периодизация эволюции общественных коммуникационных систем.
13. Уровни коммуникационной культуры: словесный, книжный, мультимедийный.
14. Общинные коммуникационные системы. Особенности археокультурной словесности.
15. Письменность и палеокультурная книжность в древнейших цивилизациях, Античности, Средневековье.
16. Становление книжного дела во времена Античности.
17. Средневековая книжность в Европе. Изобретение мануфактурного книгопечатания как одна из предпосылок неокультуры.
18. Характерные черты мануфактурной книжной культуры.
19. Формирование документных социально-коммуникационных институтов на базе мануфактурного книгопечатания.
20. Характерные особенности индустриальной коммуникационной культуры XIX — первой половины XX века.
21. Формирование массовой культуры и массовой коммуникации.
22. Использование средств массовой коммуникации для управления людьми и в качестве оружия информационных войн.
23. Понятие о мультимедийной коммуникационной культуре. Критерии мультимедийности.
24. Роль социальной коммуникации в информационном обществе.
25. Гипертекст в мультимедийной коммуникации.
26. Искусственный интеллект в мультимедийной коммуникационной культуре.
27. Определение и типология коммуникационных потребностей.
28. Личностные коммуникационные потребности, их состав и свойства.
29. Групповые коммуникационные потребности, их состав и свойства.
30. Общественные коммуникационные потребности, их состав и свойства.
31. Устная коммуникация. Мыслительные и коммуникационные функции языка и речи.
32. Коммуникационные барьеры в устной коммуникации и возможность их преодоления.
33. Понятие «документ» в теории социальной коммуникации. Типизация документов по знаковой форме.
34. Коммуникационные барьеры в документной коммуникации. Цензура как орудие коммуникационного насилия и средство социальной защиты.

35. Социальные функции электронной коммуникации. Конкуренция книжной и электронной коммуникаций.
36. Глобальная коммуникационная система Интернет: за и против.
37. Информационная культура личности. Преемственность между культурой чтения и информационной культурой.
38. Происхождение и виды социально-коммуникационных институтов.
39. Сущностные и прикладные функции социально-коммуникационных институтов, систем, служб.
40. Либерально-демократические принципы и схемы функционирования социально-коммуникационных институтов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какому термину соответствует следующее определение: “Управляемая передача информации между двумя и более людьми”:
 - а) сообщение;
 - б) знак;
 - в) коммуникация.
2. Какому термину соответствует следующее определение: “Движение смысла в социальном времени и пространстве”:
 - а) генетическая коммуникация;
 - б) пространственная коммуникация;
 - в) социальная коммуникация.
3. В случае, когда коммуникант получает новое знание, имеет место:
 - а) коммуникационное познание;
 - б) псевдокоммуникация;
 - в) коммуникационное восприятие.
4. Какой форме коммуникационной деятельности соответствует следующее определение: “Форма коммуникационного взаимодействия, освоенная людьми в процессе антропогенеза при формировании человеческого языка и речи”:
 - а) диалог;
 - б) управление;
 - в) подражание.
5. Укажите разновидности биогенных коммуникационных явлений:
 - а) речь;
 - б) память;
 - в) биологические инстинкты.
6. Выделите составляющие ретроспективной части социальной памяти:
 - а) документ;
 - б) артефакт;
 - в) символ.
7. Укажите функции, выполняемые социально-мнемическими службами:
 - а) кумулятивная;
 - б) посредническая;
 - в) идеологическая.
8. По каким законам происходит развитие коммуникационных каналов:
 - а) закон ускорения бифуркации;
 - б) закон симметрии;
 - в) закон единства и борьбы противоположностей.
9. Какому виду коммуникационного обслуживания соответствует следующее определение: “Обеспечение потребителя необходимой информацией, осуществляемые информационными органами и службами путем предоставления информационных услуг”:

- а) библиотечное;
- б) информационное;
- в) библиографическое.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин 31 августа 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчик:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин А. В. Султангалеева

Эксперты:

Внешний

Д.и.н., профессор кафедры культурологии В.А.Надеждина

Внутренний

К.и., доцент культурологии и социально-экономических дисциплин Т.З.Уразметов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.2.2 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как «Математика», «Информатика», «Философия», «Педагогическая антропология», «Экология», «Анатомия и физиология человека».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История социальной работы», «Основы социальной медицины», «Социальная педагогика».

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Технология социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная информатика».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.

Уметь:

- производить первичную обработку данных;
- интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм;
- вычислять основные характеристики выборочных данных;
- вычислять коэффициенты корреляции и интерпретировать их в терминах связей между параметрами;
- формулировать задачи предметной области в терминах статистических гипотез, производить проверку статистических гипотез и формулировать полученные результаты;
- выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных;
- оценивать применимость метода для решения той или иной задачи.

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области

– основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		3
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	60	60
- работать с лекционным материалом, предусматривающим проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам;	20	20
- работать с лекционным материалом, предусматривающим проработку конспекта лекций и учебной литературы;	20	20
- выполнить домашнее задание, предусматривающее решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам;	20	20
- выполнить домашнее задание, предусматривающее решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по темам.	20	20
Промежуточная аттестация:	зачет	
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы теории измерений	Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Допустимые преобразования. Математическая обработка результатов исследований.
2	Основы математической статистики.	Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. Элементы теории корреляции.
3	Математическая обработка результатов исследования	Первичная статистическая обработка данных. Основы теории статистического вывода. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Основы дисперсионного анализа. Основы факторного анализа.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Основы теории измерений	10	10	20	40
2	Основы математической статистики.	5	10	20	35
3	Математическая обработка результатов исследования	5	8	20	33
	Итого	20	28	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (10 часов).

Тема: Основы теории измерений.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогического эксперимента.
2. Элементы теории измерений.
3. Допустимые преобразования.
4. Математическая обработка результатов исследований.

Занятие 2 (10 часов).

Тема: Основы математической статистики.

Вопросы для обсуждения:

1. Выборочный метод.
2. Статистические оценки параметров распределения.
3. Элементы теории корреляции.

Занятие 3 (8 часов).

Тема: Математическая обработка результатов исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Первичная статистическая обработка данных.
2. Основы теории статистического вывода
3. Выявление различий в уровне исследуемого признака
4. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака
5. Выявление различий в распределении признака
6. Основы дисперсионного анализа.
7. Основы факторного анализа

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Технология социальной работы		x	x
2.	Методы исследования в социальной работе		x	x
3.	Социальная информатика		x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

(примерные задания по всем видам СРС).

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- структура педагогического эксперимента;
- элементы теории измерений;
- допустимые преобразования;
- математическая обработка результатов исследований.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- выборочный метод;
- статистические оценки параметров распределения;
- элементы теории корреляции.

3. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

- первичная статистическая обработка данных;
- основы теории статистического вывода;
- выявление различий в уровне исследуемого признака;
- оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

4. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по следующим темам:

- выявление различий в распределении признака;
- элементы теории корреляции;
- основы дисперсионного анализа;
- основы факторного анализа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: Учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 134 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-8064-1648-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>

2. Бельчик, Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS : учебное пособие / Т.А. Бельчик. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-8353-1265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232214>

б) дополнительная литература:

1. Турецкий В.Я. Математика и информатика. - М.:Инфра-М.,2008.-МО РФ.
2. Гришин М.П. Математика и информатика.- М.: МГИУ,2008.
3. Ясницкий Л.Н. Введение в искусственный интеллект.-М.: Академия, 2008.
4. Глухих И. Н. Интеллектуальные информационные системы: уч. пособие. - М.: Академия, 2010.
5. Нагаев, В.В. Информатика и математика : учебное пособие / В.В. Нагаев, В.Н. Сотников, А.М. Попов ; под ред. А.М. Попов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 267-268. - ISBN 978-5-238-01396-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436808>

в) программное обеспечение:

программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.matburo.ru/sites.php>

Mathtree.ru -

[Математические блоги \(lj.rossia.org\)](http://lj.rossia.org)

[Математические блоги и научные дневники](#)

[Математические развлечения и головоломки \(netnotes.narod.ru\)](http://netnotes.narod.ru)

[Математическое бюро - www.matburo.ru](http://www.matburo.ru)

[Международный научно-образовательный сайт EqWorld \(eqworld.ipmnet.ru\)](http://eqworld.ipmnet.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины опирается на знания и опыт, приобретенные студентами в процессе обучения в школе и при изучении профильных дисциплин. В связи с этим она должна быть направлена на систематизацию знаний и опыта студента о структуре задач, стратегиях поиска решения задач, этапах работы с предметными задачами, основных методах решения профессиональных задач и критериях выбора метода.

Отбор содержания дисциплины и его организация исходит из того, что в ходе ее изучения осуществляется предпрофессиональная подготовка бакалавра к выполнению функций учителя. Именно поэтому задачи, которые предлагаются для решения, по содержанию охватывают, прежде всего, материал, связанный с особенностями математических способов представления и обработки информации. Главная идея состоит в том, чтобы показать богатство методов и приемов решения таких задач.

Содержание дисциплины отбирается таким образом, чтобы обеспечить показ взаимосвязи предметного содержания и содержания задач, возникающих в профессиональной деятельности с многообразием возможностей использования математики для их решения.

Для достижения этой цели содержание материала группируется вокруг основных вопросов использования математики для структурирования и преобразования информации.

Отбор содержания основывается на необходимости сформировать у студентов соответствующие научные представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессионально-предметных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов:

1. Основные понятия математической статистики.
2. Понятие выборки
3. Виды выборок
4. Измерение и измерительные шкалы
5. Ранжирование
6. Числовые характеристики выборки
7. Предварительная обработка данных выборки
8. Статистические гипотезы
9. Общие принципы проверки статистических гипотез
10. Статистические критерии
11. Классификация задач и методов их решения.

12. U - критерий Манна-Уитни
13. T - критерий Вилкоксона
14. χ^2 (хи-квадрат) критерий Пирсона
15. Критерий ϕ^* (угловое преобразование Фишера)
16. t -критерий Стьюдента
17. Q-критерий Розенбаума
18. G-критерий знаков
19. H-критерий Крускала-Уоллиса
20. S-критерий тенденций Джонкира
21. L-критерий тенденций Пейджа
22. Биномиальный критерий
23. Общие понятия теории корреляции
24. Классификация корреляционных связей. Ложные корреляции
25. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена
26. Коэффициент корреляции Пирсона
27. Коэффициент корреляции Кендалла
28. Бисериальный коэффициент корреляции
29. Понятие дисперсионного анализа
30. Понятие факторного анализа

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры математического анализа 3 сентября 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.ф.-м.н., доцент кафедры математического анализа О.Н.Заглядина

Эксперты:

Внутренний

Д.ф.-м.н., профессор кафедры программирования и вычислительной математики
Р.М. Асадуллин

Внешний

Д.ф.-м.н., доцент А.А.Ахмямов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 АНДРАГОГИКА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5);
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 16).
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7);

1. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Андрагогика» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как «Математика», «Информатика», «Философия», «Педагогическая антропология», «Экология», «Анатомия и физиология человека». Для изучения данной дисциплины от студента требуется владение общеобразовательной системой знаний.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История социальной работы», «Основы социальной медицины», «Социальная педагогика».

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные гипотезы гоминизации или очеловечивания обезьяны;
- социальные аспекты происхождения человека;
- факторы расообразования;
- динамику и роста и развития человеческого организма.

Уметь:

- самостоятельно выделять антропологическую проблему и обосновывать пути ее решения;
- сформулировать тему исследования, определить его значение и сделать выводы.

Владеть:

- навыками использовать полученные знания в исследовательской и практической работе с людьми в решении конфликтов на расовой и межэтнической почве;
- навыками определения аномалии роста и развития человеческого организма.

- решать практические проблемы экологии, определяющим фактором которых является разум человека.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		3
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа:	60	60
- составить таблицу по теме «Сопоставительный анализ «закрытого» и «открытого» образования;	5	5
- составить список статей педагогов, размышлявших об обучении человека в течение жизни. На выбор законспектировать одну из них;	5	5
- сделать выписки из «Концепции развития образования взрослых в России» // Новые знания. - 2000.-№4 ;	5	5
- проанализировать структуру своего досуга в контексте образовательной деятельности. Результаты представить в виде тезиса; - попробовать графически (в виде схемы) представить взаимосвязи между образованием, личностью, обществом и государством. Обосновать свои представления;	5	5
- ознакомиться с выдержками из Гамбургской декларации об обучении	5	5
взрослых. Результаты представить в виде тезиса;	5	5
- выделить основные идеи непрерывного образования (Колесникова И.А. Основы андрагогики, с.195 -200). Результаты представить в виде тезиса;	5	5
- написать сочинение-эссе на тему «Учение	5	5
– это способ жизнедеятельности человека»;	5	5
- составить вопросы для интервьюирования	5	5
военнослужащего, уволенного в запас и желающего продолжить свое образование (в контексте собственной профессиональной деятельности в качестве педагога-андрагога);	5	5
- подготовить реферат.	5	5

Промежуточная аттестация: зачет		
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи, методы антропологии	Предмет антропологии как науки. Общий очерк истории антропологии. История сравнительного изучения человека и животных. Специфика антропологии. Проблема человека в современной науке о природе и обществе. Междисциплинарные связи в изучении человека.
2.	Эволюция человека	Характеристик отряда приматов. Формы взаимоотношений в популяциях обезьян. Манипуляционная, орудийная и интеллектуальная деятельности приматов. Человек и его место к животном мире. Эволюция животных форм. Таксономия. Человек как представитель отряда приматов, класса млекопитающих, типа хордовых. ' Общая характеристика отряда приматов. Животный предок человека: симиальная теория антропогенеза. Эволюция гоминоидов. Дриопитек. Выделение линии человека по палеонтологическим данным. Эволюция гоминид. Факторы и критерии гоминизации. Этапы антропогенез;}. Двуногие человекообразные австралопитеки. Олдувайский человек, олдувайская культура. Архантропы /человек выпрямленный, питекантропы, синантропы/. Палеонтропы /неандертальцы/. Неоантропы /кроманьонец/. Появление человека разумного. Ископаемые гоминиды Африки, Европы, Азии эпохи плейстоцена. Характеристика плейстоценового периода. Гипотезы возникновения человека разумного. Социальные и психологические аспекты происхождения человека: переход от сообщества животных к человеческому обществу и культурной деятельности (коллективный труд, орудия и ремесла, появление речи, обучения и передачи информации).
3.	Конституция тела человека	Конституция как отражение целостности организма. Морфофункциональные аспекты конституции. Сравнительный анализ роста, размеров тела, строение черепа, мозга, скелета, конечностей человека и животных. Пигментация покровов, цвет волос.

		Биохимическая изменчивость/индивидуальность/, группы крови. Генетическая изменчивость, половое различие. Психологические аспекты конституции, роль эндокринного статуса. Медицинские основы конституции человека. Понятие о физическом развитии. Классификация телосложения. Связь телосложения с поведением, болезнями, умственным развитием. Социальные и экологические аспекты конституции человека. Адаптивный тип. Жизненные среды. Зоны личной территории
4.	Возраст. Возрастная периодизация жизни человека	Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза. Основные этапы постнатального онтогенеза. Факторы и критерии роста, и развития в постнатальном онтогенезе. Основные особенности онтогенеза на современном этапе его биосоциального развития: акселерация, колебательный темп развития. Понятие о биологическом возрасте человека. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Психофизическая динамика взрослости. Физиологическая зрелость, половой деморфизм, умственные и психические способности. Продолжительность жизни и старение. Критерии старения. Видовая продолжительность жизни. Половой деморфизм /генетические, морфологические, физиологические аспекты/. Феномен жизни и смерти.
5.	Экологическое разнообразие человека	Популяция и географическая изменчивость. Полиморфизм человека. Видовое единство человека, биологическое и социальное понятие человеческой общности. Социальные образования-группы, классы, этносы, нации. Нация как общность людей, объединенных единой территорией, экономикой, психикой, языком. Раса как биологическая категория общности. Отличие рас человека от подвидового /расового/ деления животных. Классификация человеческих рас. Подразделение больших рас на малые расы. Антропологический состав народов мира. Современное распространение человеческих рас. Основные факторы расообразования: изменение расовых признаков, половой отбор, адаптация, изоляция, смешение рас. Экология человека. Климатическая и экологическая адаптация как биологический вид приспособления. Социальная адаптация – новая форма адаптации человека.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет, задачи, методы антропологии	4	4	-	10	18
2.	Эволюция человека	4	6	-	10	20
3.	Конституция тела человека.	4	6	-	10	20
4.	Возраст. Возрастная периодизация жизни человека	4	6	-	20	30
5.	Экологическое разнообразие человека	4	6	-	10	20
	Итого	20	28		60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (4 часа)

Тема: Предмет, задачи, методы антропологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет антропологии как науки.
2. Общий очерк истории антропологии.
3. История сравнительного изучения человека и животных.
4. Специфика антропологии.
5. Проблема человека в современной науке о природе и обществе.
6. Междисциплинарные связи в изучении человека.

Занятие 2 (6 часов)

Тема: Эволюция человека

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристик отряда приматов.
2. Формы взаимоотношений в популяциях обезьян.
3. Манипуляционная, орудийная и интеллектуальная деятельности приматов.
4. Человек и его место к животном мире.
5. Эволюция животных форм.
6. Таксономия.
7. Человек как представитель отряда приматов, класса млекопитающих, типа хордовых. ' Общая характеристика отряда приматов.
8. Животный предок человека: симиальная теория антропогенеза.
9. Эволюция гоминоидов.
10. Дриопитек.
11. Характеристика плейстоценового периода.
12. Гипотезы возникновения человека разумного.

Занятие 3 (6 часов)

Тема: Конституция тела человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция как отражение целостности организма.
2. Морфофункциональные аспекты конституции.

3. Сравнительный анализ роста, размеров тела, строение черепа, мозга, скелета, конечностей человека и животных.
4. Пигментация покровов, цвет волос.
5. Биохимическая изменчивость/индивидуальность/, группы крови.
6. Генетическая изменчивость, половое различие.
7. Психологические аспекты конституции, роль эндокринного статуса.
8. Медицинские основы конституции человека.
9. Понятие о физическом развитии.
10. Классификация телосложения.
11. Зоны личной территории

Занятие 4 (6 часов)

Тема: Возраст. Возрастная периодизация жизни человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальное развитие человека.
2. Общая периодизация онтогенеза.
3. Основные этапы постнатального онтогенеза.
4. Факторы и критерии роста, и развития в постнатальном онтогенезе.
5. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека.
6. Психофизическая динамика зрелости.
7. Физиологическая зрелость, половой деморфизм, умственные и психические способности. Продолжительность жизни и старение.
8. Критерии старения.
9. Видовая продолжительность жизни.
10. Половой деморфизм /генетические, морфологические, физиологические аспекты/. Феномен жизни и смерти.

Занятие 5 (6 часов)

Тема: Экологическое разнообразие человека

Вопросы для обсуждения:

1. Популяция и географическая изменчивость.
2. Полиморфизм человека.
3. Видовое единство человека, биологическое и социальное понятие человеческой общности.
4. Социальные образования-группы, классы, этносы, нации.
5. Нация как общность людей, объединенных единой территорией, экономикой, психикой, языком.
6. Раса как биологическая категория общности.
7. Отличие рас человека от подвидового /расового/ деления животных.
8. Классификация человеческих рас.
9. Современное распространение человеческих рас.
10. Основные факторы расообразования: изменение расовых признаков, половой отбор, адаптация,

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Безопасность жизнедеятельности		X	X		X
2.	Практикум по решению		X	X	X	X

	профессиональных задач					
3	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составьте таблицу по теме «Сопоставительный анализ «закрытого» и «открытого» образования;
2. Составьте список статей педагогов, размышлявших об обучении человека в течение жизни. На выбор законспектируйте одну из них;
3. Сделайте выписки из «Концепции развития образования взрослых в России» // Новые знания. - 2000.-№4 – трудоемкость 5 часов.
4. Проанализируйте структуру своего досуга в контексте образовательной деятельности. Результаты представить в виде тезиса;
5. Графически (в виде схемы) представить взаимосвязи между образованием, личностью, обществом и государством. Обоснуйте ваши представления;
6. Ознакомьтесь с выдержками из Гамбургской декларации об обучении взрослых. Результаты представить в виде тезиса;
7. Выделите основные идеи непрерывного образования (Колесникова И.А. Основы андрагогики, с.195 -200). Результаты представить в виде тезиса;
8. Напишите сочинение-эссе на тему «Учение – это способ жизнедеятельности человека»;
9. Какие особенности безработных как социальной группы необходимо учитывать в организации их профессиональной переподготовки? Результаты представить в виде тезиса;
10. Составьте вопросы для интервьюирования военнослужащего, уволенного в запас и желающего продолжить свое образование (в контексте собственной профессиональной деятельности в качестве педагога-андрагога);
11. В чем специфические отличия женского и мужского образования? Результаты представить в виде тезиса;
12. Подготовить реферат;
 - Происхождение человека: этапы антропогенез.
 - Конституция человека.
 - Фазы развития взрослого человека: психофизиологическая динамика.
 - Жизненные среды, зоны личной территории.
 - Типы телосложения, их связь с физиологическим и психологическим.
 - статусом человека.
 - Пубертатный период в онтогенезе и его значение в формировании организма человека.
 - Понятие биологического возраста.
 - Возможные пути эволюции человека в будущем.
 - Расы, этносы, нации. Классификация человеческих рас.
 - Расизм и его социальные корни.
 - Этапы эволюции приматов и человека.
 - Социальные аспекты происхождения человека.
 - Происхождение искусства.
 - Продолжительность жизни человека и его биологические возможности.
 - Процесс старения. Старость.
 - Феномен жизни и смерти.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

б) дополнительная литература:

1. Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст] : конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М. : [А-Приор], 2010. - 144 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Галина Михайловна ; Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 744 с
3. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа: учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>
4. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Издательство Московского университета, 2003. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для проведения деловых игр.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении «Антагогики» надо исходить из того, что она, являясь интегративной наукой, обобщает и синтезирует в себе различные знания о человеке в аспекте его образования. Тем самым она выступает как основание педагогической теории и практики, как методология наук об образовании, как ядро общей педагогики.

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают филогенез и онтогенез человека; овладевают технологической цепочкой проектирования педагогической деятельности; усваивают закономерности роста и развития человека.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют лекции-визуализации, лекции-конференции, практико-ориентированные семинары, деловые игры и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Примерный перечень вопросов:

1. Двойственная природа человека.
3. Характеристика отряда приматов.
4. Этапы антропогенеза: эволюция гоминид.
5. Критерии человека разумного.

6. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
7. Этапы индивидуального развития человека и рост полового созревания.
8. Гипотезы появления человека: моно- и полицентризм.
9. Периодизация онтогенеза человека.
10. Что такое биологический возраст человека?
11. Фазы развития взрослого человека, психофизиологическая динамика.
12. Критерии старения.
13. Что такое конституция человека? Многообразие ее аспектов.
14. Факторы, влияющие на рост и развитие организма: наследственные, средовые.
15. Роль социальных факторов в биологическом развитии человека.
16. В чем отличие скелета, черепа и конечностей человека от животных предков?
17. Особенности морфологии мозга человека и его психосоциального статуса по сравнению с животными.
18. Жизненная среда человека. Зоны личной территории.
19. Что такое видовое единство человечества?
20. Понятие о расах. Фактор расообразования.
21. Какие факторы определяют человеческое разнообразие?
22. В чем античеловечность расизма?
23. Антропологический состав народов мира.
24. Понятие генотипа и фенотипа человека.
25. Экология человека: факторы климатической и экологической адаптации.
26. Понятие об изменчивости человека: биологической, социальной.
27. Основные формы взаимодействия в сообществе обезьян: групповое поведение.
28. Коммуникация приматов и появления речи у гоминид.
29. Социальное поведение антропоидов, использование орудий
30. История антропологии как науки.
31. Место человека в системе животного мира.
32. Этапы эволюции приматов.
33. Этническая антропология ее задачи, общее понятие о расе.
34. Факторы и критерии роста и развития человека в постнатальном онтогенезе.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическа я) оценка	БРС, % освоения (рейтингова я оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	Хорошо	71-90

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова.

Эксперты:

Внешний

Д.п.н., профессор, БирГСПА, зав. кафедрой педагогики Юричка Ю.И

Внутренний

Д. п. н., профессор, ректор, зав. кафедрой педагогики и психологии высшей школы
Р.М.Асадуллин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное
обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3);
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 16).
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций - 20 часов, практических занятий – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как «Математика», «Информатика», «Философия», «Педагогическая антропология», «Экология», «Анатомия и физиология человека». Для изучения данной дисциплины от студента требуется владение общеобразовательной системой знаний.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История социальной работы», «Основы социальной медицины», «Социальная педагогика».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Практикум по решению профессиональных задач».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- анатомию, физиологию детей раннего и дошкольного возраста;
- различные методы исследования организма ребенка;
- организацию режима дня и санитарно-гигиенических условий воспитания детей;
- основные заболевания детей раннего и дошкольного возраста;
- методы профилактики различных заболеваний.

Уметь:

- оценить физическое развитие детей;
- оценить нервно-психическое развитие детей;
- выявить основные проявления различных заболеваний в раннем периоде;
- организовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Владеть:

- приемами гигиенического ухода за детьми различного возраста;
- навыками оценки санитарно-гигиенического состояния детского дошкольного учреждения;
- навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей раннего и дошкольного возраста.

5.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		3
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	60	60
- подготовить реферат по теме;	20	20
- решить ситуационные задачи;	20	20
- решить тест;	20	20
Промежуточная аттестация:	<i>Зачет</i>	
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей.	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Определение понятий «здоровье», «ребенок», «здоровье ребенка». Факторы и субъекты, формирующие здоровье детей. Критерии комплексной оценки состояния здоровья. Понятие «группы здоровья», его сущность и критерии определения. Определение понятия болезни. Возрастная периодизация детского населения. Определение понятия «физическое развитие». Закономерности роста и развития. Понятия «хронологический» и «биологический возраст». Показатели физического развития. Методы оценки физического развития.
2.	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	Характер детских травм. Причины. Профилактика. Туберкулез. Дифтерия. Скарлатина. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Коклюш. Ветряная оспа. Корь. Краснуха. Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты. Полиомиелит. Календарь профилактических прививок. Болезни детей грудного возраста. Гипотрофия. Аномалии конституции (диатезы). Рахит. Болезни органов дыхания. ОРВИ. Острая пневмония. Бронхиальная астма. Болезни сердечно-сосудистой системы. ВПС. Ревматизм. Болезни органов пищеварения. Стоматиты. Простая диспепсия. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Дискинезии желчевыводящих путей. Гельминтозы. Болезни почек. Гломерулонефрит.

		Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.
3.	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.	Принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Закрытые повреждения. Открытые повреждения. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Укусы животных и насекомых. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятие о реанимации.
4.	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	Гигиена нервной системы. Значение режима для жизнедеятельности организма. Гигиена зрения. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Нарушение функции цветоощущения. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач. Освещение. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения. Гигиена органов мочевого выделения. Гигиена кожи.
5.	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	Понятие правильный режим. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. Гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к организации сна детей.
6.	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Закаливание. Сущность и принципы закаливания. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
7.	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	Понятие о рациональном питании детей. Вскармливание детей первого года жизни. Грудное вскармливание, его преимущества и значение. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания. Молочные смеси. Прикорм, сроки и правила его введения. Питание детей старше года. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях.
8.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	Профилактика, понятие, виды. Сущность первичной, вторичной и третичной профилактики. Система организации медицинской помощи детям. Основные принципы работы детской поликлиники. Задачи санитарного просвещения. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп. Гигиеническая подготовка персонала. Организация медицинского обслуживания в дошкольном учреждении.

9.	Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии.	Неврозы у детей и их профилактика. Понятие и психокоррекции и психотерапии.
10.	Гигиена окружающей среды	Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений. Гигиенические требования к земельному участку. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения. Гигиенические требования к планировке помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию помещений в дошкольных учреждениях. Оборудование игровых и групповых комнат. Оборудование спален. Оборудование приемной и раздевалки. Оборудование туалетных комнат. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений. Гигиенические требования к организации водоснабжения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие	2	2	5	9
2.	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	2	2	5	9
3.	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.	2	2	5	9
4.	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	2	4	5	9
5.	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	2	2	5	9
6.	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	2	2	10	14
7.	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	2	6	10	20
8.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	2	2	5	9
9.	Психическое здоровье - база	2	4	5	11

	полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии.				
10.	Гигиена окружающей среды	2	2	5	9
		20	28	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены.
2. Определение понятий «здоровье», «ребенок», «здоровье ребенка».
3. Факторы и субъекты, формирующие здоровье детей.
4. Критерии комплексной оценки состояния здоровья.
5. Понятие «группы здоровья», его сущность и критерии определения.
6. Определение понятия болезни.
7. Возрастная периодизация детского населения.
8. Определение понятия «физическое развитие».
9. Закономерности роста и развития. Понятия «хронологический» и «биологический возраст».
10. Показатели физического развития. Методы оценки физического развития.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Характер детских травм.
2. Причины.
3. Профилактика.
4. Туберкулез.
5. Дифтерия.
6. Скарлатина.
7. Эпидемический паротит.
8. Менингококковая инфекция.
9. Коклюш.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.
2. Закрытые повреждения.
3. Открытые повреждения.
4. Кровотечения.
5. Ожоги.
6. Отморожения.
7. Тепловой и солнечный удар.
8. Обморок.
9. Укусы животных и насекомых.
10. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

11. Первая помощь утопающему. Понятие о реанимации.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Гигиена нервной системы и отдельных органов.

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиена нервной системы.
2. Значение режима для жизнедеятельности организма.
3. Гигиена зрения.
4. Близорукость.
5. Дальнозоркость.
6. Косоглазие.
7. Нарушение функции цветоощущения.
8. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач.
9. Освещение.
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Гигиена органов пищеварения.
12. Гигиена органов мочевого выделения. Гигиена кожи.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правильный режим.
2. Гигиена учебной деятельности детей.
3. Гигиенические требования к трудовой деятельности.
4. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
5. Гигиенические требования к игрушкам.
6. Гигиенические требования к организации сна детей.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Закаливание.
2. Сущность и принципы закаливания.
3. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
4. Гигиена белья, одежды и обуви детей.

Занятие 7 (6 часов).

Тема: Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о рациональном питании детей.
2. Вскармливание детей первого года жизни.
3. Грудное вскармливание, его преимущества и значение.
4. Смешанное вскармливание.
5. Искусственное вскармливание.
6. Правила искусственного вскармливания.
7. Молочные смеси. Прикорм, сроки и правила его введения.
8. Питание детей старше года.
9. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика, понятие, виды.
2. Сущность первичной, вторичной и третичной профилактики.
3. Система организации медицинской помощи детям.
4. Основные принципы работы детской поликлиники.
5. Задачи санитарного просвещения.
6. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп.
7. Гигиеническая подготовка персонала.
8. Организация медицинского обслуживания в дошкольном учреждении.

Занятие 9 (4 часа).

Тема: Психическое здоровье - база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Неврозы у детей и их профилактика.
2. Понятие и психокоррекции и психотерапии.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Психическое здоровье - база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений.
2. Гигиенические требования к земельному участку.
3. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения.
4. Гигиенические требования к планировке помещений дошкольных учреждений.
5. Оборудование спален. Оборудование приемной и раздевальни.
6. Оборудование туалетных комнат.
7. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений.
8. Гигиенические требования к организации водоснабжения.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x					x	x
2.	Практикум по решению профессиональных задач	x	x		x		x		x		x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Подготовить реферат по предложенной теме:

Грудное вскармливание, его преимущества и значение.

- Питание детей старше года.
- Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию

детей.

- Закаливание. Сущность и принципы закаливания.
- Гигиена белья, одежды и обуви детей.
- Суточный режим и его физиологические основы.
- Гигиенические требования к игрушкам.
- Плоскостопие у детей, причины возникновения и меры профилактики.
- Рахит: причины, клиника, лечение, профилактика.
- ОРВИ, возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
- Гельминтозы у детей и их профилактика.
- Психическое здоровье, определение. Нарушение психического здоровья и психические заболевания у детей.
- Понятие о психокоррекции и психотерапии.
- Профилактика инфекционных заболеваний в детском дошкольном учреждении.
- Первая помощь при несчастных случаях и травмах.

2. Решить ситуационные задачи – трудоемкость 20 часов.

Пример. Анастасия К. родилась 08.10.1994 г. Во время профилактического медицинского осмотра в марте 2004 г. установлено: длина тела – 133 см, масса тела – 44 кг. Жалуется на повышенную утомляемость, слабость, нарушения сна, тревожность, плаксивость. Объективно: кожные покровы бледные, тургор снижен, десны рыхлые, кариес, имеет 13 постоянных зубов (возрастная норма – от 12 до 18). Отмечается гипертрофия сосочков языка. В анамнезе – хронический ринит (на момент обследования в стадии клинической ремиссии).

Девочка учится в школе с углубленным изучением иностранных языков. Дополнительно занимается в музыкальной школе. Двигательная активность ограничена. В классе сидит у внутренней стены за партой с маркировкой №2. КЕО в классе 1,2%, искусственная освещенность на рабочем месте 250 лк. Живет с родителями. Психологический климат в семье напряженный.

Оцените физическое развитие ребенка и его биологический возраст.

Определите группу здоровья.

Укажите факторы риска для здоровья девочки и объясните возможные причины выявленных нарушений состояния организма.

Предложите рекомендации по улучшению среды обитания и состояния здоровья ребенка.

3. Решить тест – трудоемкость 20 часов.

Гигиена детей – наука, которая изучает

- 1) условия жизни, обеспечивающие гармоническое умственное и физическое развитие детей*
- 2) связь характера течения болезней с условиями жизни детей
- 3) влияние уровня развития общества на здоровье детей
- 4) связь заболеваемости и эколого-климатических условий

Физическое развитие - это

- 1) совокупность интеллектуальных и функциональных свойств организма, характеризующая процессы его взросления и развития
- 2) совокупность физических качеств организма, характеризующая его силу и выносливость
- 3) совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующая процессы его роста и развития*
- 4) совокупность антропометрических характеристик организма, характеризующих пропорциональность тела.

Физическое развитие в узком смысле включает показатели

- 1) антропометрические, физиометрические и соматоскопические*
- 2) соотношение окружности головы и грудной клетки на уровне 4 ребра
- 3) развития отдельных двигательных качеств и их соотношение
- 4) только антропометрические показатели

В дошкольном возрасте период ускоренного роста связан с

- 1) активной работой гипофиза*
- 2) усилением функции щитовидной железы
- 3) усилением функции коры надпочечников
- 4) резким повышением двигательной активности организма

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1.Ежова, Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. - 8-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235670>

б) дополнительная литература:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2009.- МО РФ
2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний [Текст] : здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для высш. школы / Галина Петровна, Светлана Александровна ; Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова ; Псковский гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. - [3-е изд.]; [перераб. и доп.]. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2008, 2006. - 560 с.

в) программное обеспечение:

Атлас морфологии человека. DiamedInfo, 2005.

Электронный атлас для школьника. Анатомия, физиология, гигиена. «ЧеРо», 2004

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://lib/sportedu.ru> - Современное состояние здоровья школьников
- <http://gov.cap.ru> - Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся
- <http://www.ndc.ru> - Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся
- <http://dissershop.com> - Морфофункциональные и психофизиологические особенности подросткового возраста
- <http://www.eurekanet.ru> - Организация учебной работы в школе
- <http://www.adalin.mospsy.ru> - Понятие о школьной зрелости

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» призвана ознакомить с современными представлениями в области анатомии, физиологии и патологии основных периодов детского возраста. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, помогут укреплению здоровья детей, будут способствовать гармоничному развитию и правильному воспитанию детей в детских дошкольных учреждениях.

Теоретические сведения и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, помогут им в будущем участвовать в работе по охране и укреплению здоровья и физическому совершенствованию детей раннего и дошкольного возраста.

Логика изложения материала подразумевает знакомство с гигиеной воспитательной работы в дошкольных учреждениях, нормативами, обеспечивающими оптимальные условия жизни и деятельности ребенка, содержанием и методами гигиенического воспитания детей, правилами ухода за детьми и предупреждением у них заболеваний. Курс строится на основе изучения анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. На занятиях студенты знакомятся и овладевают методами и навыками, которые помогут им правильно с гигиенической точки зрения оценить и организовать внешнюю среду, весь процесс воспитания и обучения в детских садах, выявить детей с отклонениями в здоровье, разработать мероприятия, облегчающие их пребывание в коллективе, осуществлять за детьми хороший уход. На занятиях студенты знакомятся с методиками, применяемыми педиатрией и гигиеной при обследовании детей: их физического развития, состояния здоровья, зрения, питания и пр., овладевают умениями и навыками, которые помогут им в практической деятельности правильно организовать работу в дошкольных учреждениях.

Часть практических занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы как решение ситуационных задач, кейс-задания.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов:

1. Предмет и задачи дисциплины «основы педиатрии и гигиены».
2. Определение понятий «здоровье», «здоровье ребенка».
3. Критерии комплексной оценки здоровья детей и группы здоровья.
4. Физическое развитие детей: определение, методы оценки, показатели.

Основные закономерности роста и развития организма.

5. Возрастная периодизация детского населения. Понятие «хронологический» возраст и «биологический» возраст.

6. Особенности возрастных периодов развития ребенка: период новорожденности.

7. Особенности возрастных периодов развития ребенка: грудной период.

8. Особенности возрастных периодов развития ребенка: период раннее детство.

9. Грудное вскармливание, его преимущества и значение.

10. Искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания. Молочные смеси. Смешанное вскармливание.

11. Прикорм, сроки и правила его введения.

12. Питание детей старше года.

13. Режим дня в дошкольных учреждениях.

14. Закаливание. Сущность и принципы закаливания. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.

15. Осанка. Виды нарушения осанки у детей, их профилактика.

16. Плоскостопие у детей, причины возникновения и меры профилактики.

17. Гигиенические требования к мебели в дошкольных учреждениях.

18. Гигиенические требования к игрушкам.

19. Гигиена белья, одежды и обуви детей.

20. Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений.

21. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений дошкольных учреждений.

22. Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Гимнастика для глаз.

23. Гигиена нервной системы.

24. Неврозы у детей. Причины. Клинические формы. Профилактика.

25. Кожные болезни и их профилактика.
26. Рахит: причины, клиника, лечение, профилактика.
27. Болезни, органов дыхания: ОРВИ, острый ларингит, острый бронхит, острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
28. Гломерулонефрит и пиелонефрит у детей.
29. Понятие об аллергии. Бронхиальная астма. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок.
30. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
33. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения связок и сухожилий, вывихи. Принципы оказания первой медицинской помощи.
34. Переломы. Признаки абсолютные и относительные, принципы оказания первой медицинской помощи.
35. Первая медицинская помощь при попадании в организм инородного тела.
36. Понятие об ожоговой травме. Виды ожогов. Реакция организма на ожоговую травму. Термические и химические ожоги. Глубина поражения (степень ожогов). Площадь ожога и правила ее определения. Первая медицинская помощь при ожогах.
37. Обморожения, причины обморожений. Периоды и степени поражения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
38. Клинические признаки и первая медицинская помощь при обмороке,
39. Ветряная оспа, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
40. Корь, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
41. Краснуха, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
42. Скарлатина, возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
43. Эпидемический паротит, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
44. Дифтерия, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
45. Дизентерия, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
46. Сальмонеллез, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
47. Гепатиты А, В, С, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
48. Профилактика, определение понятия. Сущность медицинских, общественных и индивидуальных мер профилактики.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	91-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижеследующий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности 31 августа 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Горбатко Е.Ю.

Эксперты:

Внутренний

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности У.З. Ахмадуллин

Внешний

к.м.н., доцент кафедры педиатрии ИПО БГМУ Т.А. Титова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 ФОРМЫ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7);
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Формы семейного устройства детей-сирот» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин: «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Социальное проектирование», «Безопасность жизнедеятельности», «Система функционирования органов опеки и попечительства», «Методы исследования в социальной работе».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Технология социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Управление системой социальной защиты детства»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная политика», «Социальная работа с многодетной семьей».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие направления и принципы социальной политики государства по проблеме социального сиротства, жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- основные положения нормативных правовых актов по проблемам защиты детства;
- процедуру передачи ребенка в замещающую семью и др.

Уметь:

- сопоставлять различные формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу социальной педагогики;
- правильно толковать правовые нормы в отношении детей-сирот;

- грамотно обосновывать выбор той или иной формы семейного устройства детей-сирот.

Владеть:

- способами межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- критериями оценки правильности построения технологической цепочки работы специалиста с потенциальными родителями;
- приемами анализа содержания профессионального сопровождения замещающей семьи с позиций нормативных требований.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		5
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		-
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка воспитанника детского дома;	2	2
- составить обобщающую таблицу, отражающую характеристики всех форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	5	5
- сделать подборку газетных статей по проблеме семейного устройства детей-сирот;	2	2
- представить технологическую цепочку подготовки кандидатов в приемные родители;	5	5
- совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья»;	10	10
- составить профессиограмму специалиста по сопровождению замещающей семьи.	5	5
- составить психологические рекомендации по воспитанию трудного ребенка, воспитывающегося в замещающей семье.	2	2
- составить памятку для замещающих родителей по организации игровой деятельности ребенка.	2	2
- Составить буклеты для замещающих родителей по темам «Профилактика агрессивного поведения», «Карманные деньги», «Стресс и способы его преодоления».	5	5
- решить ситуационные задачи.	2	2
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет		
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Право ребенка на воспитание в семье	Семья как уникальный и естественный механизм социальной защиты ребенка. Международные и отечественные документы о праве ребенка на воспитание в семье.
2.	Усыновление как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понятие об усыновлении. Характеристика усыновления как правовой формы устройства детей-сирот. Особенности процедуры усыновления. Права и обязанности усыновленных детей и усыновителей. Проблема международного усыновления.
3.	Опекунская семья в системе форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понятие об опекунской семье как правовой форме устройства детей-сирот. Процедура оформления опекуна. Требования к опекунам. Права и обязанности опекунов. Права детей, находящихся под опекой.
4.	Приемная семья как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Особенности приемной семьи как формы семейного устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Процедура передачи ребенка в приемную семью. Права и обязанности приемных детей и родителей.
5.	Сущность и особенности патронатного воспитания	Понятие о патронатном воспитании, его характеристика. Процедура передачи ребенка на патронат. Права и обязанности патронатных воспитателей. Обязанности учреждения, организующего патронатное воспитание.
6.	Патронатное воспитание как вид профессиональной деятельности	Понятие о патронатном воспитании как профессиональной деятельности. Содержание деятельности патронатных воспитателей. Требования к знаниям и умениям патронатных воспитателей. Требования к личностным качествам патронатных воспитателей.
7.	Сопровождение замещающей семьи	Понятие о замещающей семье и сопровождении замещающей семьи. Этапы и принципы сопровождения замещающей семьи. Органы и учреждения, осуществляющие сопровождение замещающей семьи. Программа сопровождения: консультации, подбор, обучение и подготовка замещающих родителей к приему ребенка.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Право ребенка на воспитание в семье	2	2	-	6	10
2.	Усыновление как форма семейного устройства детей-сирот и детей,	2	2	-	4	8

	оставшихся без попечения родителей					
3.	Опекунская семья в системе форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	-	4	8
4.	Приемная семья как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	-	4	8
5.	Сущность и особенности патронатного воспитания	2	2	-	6	10
6.	Патронатное воспитание как вид профессиональной деятельности	2	4	-	6	12
7.	Сопровождение замещающей семьи	2	4	-	10	16
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (2 часа)

Тема: Право ребенка на воспитание в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как уникальный и естественный механизм социальной защиты ребенка.
2. Международные и отечественные документы о праве ребенка на воспитание в семье.

Занятие 2. (2 часа)

Тема: Усыновление как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об усыновлении.
1. Характеристика усыновления как правовой формы устройства детей-сирот.
2. Особенности процедуры усыновления.
3. Права и обязанности усыновленных детей и усыновителей.
4. Проблема международного усыновления.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Опекунская семья в системе форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об опекунской семье как правовой форме устройства детей-сирот.
2. Процедура оформления опекуна.
3. Требования к опекунам.
4. Права и обязанности опекунов.
5. Права детей, находящихся под опекой.

Занятие 4. (2 часа)

Тема: Приемная семья как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности приемной семьи как формы семейного устройства детей, оставшихся без родительского попечения.

2. Процедура передачи ребенка в приемную семью.
3. Права и обязанности приемных детей и родителей.

Занятие 5. (2 часа)

Тема: Сущность и особенности патронатного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о патронатном воспитании, его характеристика.
2. Процедура передачи ребенка на патронат.
3. Права и обязанности патронатных воспитателей.
4. Обязанности учреждения, организующего патронатное воспитание.

Занятие 6. (4 часа)

Тема: Патронатное воспитание как вид профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о патронатном воспитании как профессиональной деятельности.
2. Содержание деятельности патронатных воспитателей.
3. Требования к знаниям и умениям патронатных воспитателей.
4. Требования к личностным качествам патронатных воспитателей.

Занятие 7. (4 часа)

Тема: Сопровождение замещающей семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о замещающей семье и сопровождении замещающей семьи.
2. Этапы и принципы сопровождения замещающей семьи.
3. Органы и учреждения, осуществляющие сопровождение замещающей семьи.
4. Программа сопровождения: консультации, подбор, обучение и подготовка замещающих родителей к приему ребенка.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Правовое обеспечение социальной работы	+						
2.	Социальные теории социального благополучия	+	+	+	+	+	+	+
3.	Психология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+
4.	Социальная политика	+	+	+	+	+		
5.	Социальная работа с многодетной семьей			+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка - воспитанника детского дома;
2. Составить обобщающую таблицу, отражающую характеристики всех форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Сделать подборку газетных статей по проблеме семейного устройства детей-сирот;
4. Представить технологическую цепочку подготовки кандидатов в приемные родители;
5. Совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья»;

6. Составить профессиограмму специалиста по сопровождению замещающей семьи;
7. Составить психологические рекомендации по воспитанию трудного ребенка, воспитывающегося в замещающей семье;
8. Составить памятку для замещающих родителей по организации игровой деятельности ребенка;
9. Составить буклеты для замещающих родителей по темам «Профилактика агрессивного поведения», «Карманные деньги», «Стресс и способы его преодоления»;
10. Решить ситуационные задачи;

В социальный приют поступил Игорь, ему 12 лет. В порядке перевода он поступил в Республиканский социальный приют Республики Башкортостан. Ранее он проживал с семьей в Пермском крае. Мама систематически злоупотребляла спиртными напитками, вела асоциальный образ жизни. Дети рождены от разных отцов. Отец Игоря пропал без вести. Впоследствии мать лишили родительских прав. В настоящее время ребенок находится в приюте, где специалисты отправляют запросы в различные инстанции с целью определения социального статуса. В настоящее время есть кандидаты, которые хотят взять Игоря в свою семью. Какие необходимы документы для передачи ребенка в замещающую семью? Как можно определить социальный статус ребенка? Каковы должны быть действия специалистов социального приюта по устройству ребенка в замещающую семью?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гайсина Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Уфа: Блиц, 2012
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст]: полн. курс : учеб. / Лев Владимирович ; Л. В. Мардахаев. - 5-е изд.; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 797 с. - УМО
3. Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст]: учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: Издательство БГПУ, 2015
4. Соломатина, Г.Н. Приемные дети. Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье : пособие / Г.Н. Соломатина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-691-01894-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234874>

б) дополнительная литература

1. Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи: метод. пособие/Д. С. Занин и др. - Уфа: БГПУ, 2011.
2. Нестерова Г. Ф. Технология и методика социальной работы: уч. пособие. - М.: Академия, 2011, УМО
3. Семейведение [Текст]: учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М.: Юрайт, 2013.-МО
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. -М.: Владос, 2008.
5. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст] : 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007. - 336 с. -
6. Кирилловых, А.А. Семейное право. Курс лекций: учебное пособие / А.А. Кирилловых. - М.: Книжный мир, 2010. - 128 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-0400-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89810>

в) программное обеспечение: компьютерные программы, тестовые программы Microsoft office, программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://education.bashkortostan.ru>

<http://www.detskiydom.ru/journal>

<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info>

<http://semya-ufa.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Формы семейного устройства детей» призван способствовать формированию системы знаний об основных формах семейного устройства детей в РФ. Изучение курса строится на знаниях, которые были получены в процессе изучения следующих дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Социальное проектирование», «Безопасность жизнедеятельности», «Система функционирования органов опеки и попечительства», «Методы исследования в социальной работе».

Логика изложения материала подразумевает: изучение особенностей основных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РФ; рассмотрение технологической цепочки создания замещающей семьи того или иного типа; усвоение содержания деятельности специалиста по семейному устройству органов опеки и попечительства.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Патронатное воспитание как вид профессиональной деятельности», «Сопровождение замещающей семьи», где используются такие формы работы, как лекции-вдвоем (совместно со специалистом-практиком), лекции-визуализации, практико-ориентированные семинары, производственные экскурсии и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Международные документы о правах детей.
2. Нормативные документы федерального уровня о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ о правах детей.
4. Социализирующие функции семьи.
5. Роль и место семьи в процессе социализации и личностного становления ребенка.
6. Десоциализирующие факторы социализации детей в условиях семьи.
7. Виды учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, системы образования.
8. Классификация государственных форм устройства детей-сирот.
9. Социализирующие функции государственных учреждений жизнеустройства детей-сирот.
10. Цель, задачи и содержание деятельности государственных учреждений для детей-сирот.

11. Классификация семейных форм устройства детей-сирот, их общая характеристика.
 12. Понятие об усыновлении как форме устройства ребенка в семью.
 13. Процедурный порядок усыновления ребенка.
 14. Права детей при усыновлении. Обязанности усыновителей.
 15. Понятие об опеке и попечительстве. Категория детей, передающихся под опеку.
- Преимущества и недостатки опеки.
16. Права детей, находящихся под опекой. Права и обязанности опекуна. Лица, не назначаемые опекунами.
 17. Процедура оформления опекунства.
 18. Понятие о приемной семье. Процедура ее создания.
 19. Приемные родители: права и обязанности. Лица, не имеющие права быть приемными родителями.
 20. Достоинства и недостатки приемной семьи как формы семейного устройства детей.
 21. Семейный кодекс о приемной семье. Права детей в приемных семьях.
 22. Понятие о патронатном воспитании, его особенности.
 23. Отличительные особенности патронатного воспитания в сравнении с приемной семьей. Преимущества патронатного воспитания.
 24. Понятия «патронатное воспитание», «патронатная семья», «патронатный воспитатель». Перечень документов для создания патронатной семьи.
 25. Закон РБ «О патронатном воспитании в Республике Башкортостан».
 26. Содержание профессиональной деятельности патронатного воспитателя. Требования к патронатному воспитателю.
 27. Особенности договора о патронатном воспитании как вида трудового договора.
 28. Понятие о профессиональном сопровождении замещающей семьи.
 29. Квалификационные требования к компетентности специалиста по семейному устройству.
 30. Подготовка ребенка к помещению в замещающую семью.
 31. Подготовка семьи к приему ребенка на воспитание.
 32. Технологическая цепочка подготовки и устройства ребенка в семью.
 33. Понятие о замещающей семье. Этапы профессионального сопровождения замещающей семьи.
 34. Понятие о замещающей семье. Принципы профессионального сопровождения замещающей семьи.
 35. Современные проблемы организации и функционирования замещающей семьи в РФ.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики О.Н.Хахлова

Эксперты:

Внешний

зав. кафедрой педагогики, д. п. н., профессор БирГСПА Юричка Ю.И.

Внутренний

зав. кафедрой теории и методик начального образования, д.п.н., профессор Янгирова В.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.4.2 ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7);
- способности к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий (лекций – 14 часов, практических – 18 часов), 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации социального работника» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Социальное проектирование», «Безопасность жизнедеятельности», «Система функционирования органов опеки и попечительства», «Методы исследования в социальной работе».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Технология социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Управление системой социальной защиты детства».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Правовое обеспечение социальной работы», «Психология социальной работы», «Социальная политика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание понятия «профессиональная деформация»;
- типологию проявления профессиональной деформации;
- причины возникновения профессиональной деформации;
- стратегии поведения специалиста;
- профессионально-ценностные установки социального учреждения;
- методы аутотренинга;
- пути профессионального совершенствования специалиста.

Уметь:

- выбирать наиболее оптимальные методы социально-медицинской помощи гражданам при «профессиональном выгорании»;
- использовать представления о новом содержании социально-медицинских технологий как методологическом начале осуществления профилактики профессиональной деформации;
- использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективной деятельности и профессиональной поддержки специалистов социальных работников;
- рационально организовать свой труд без перегрузок;
- оптимизировать индивидуальную активность, направленную на реализацию личности в системе конкретных условий, средств, способов социального существования.

Владеть:

- культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты;

- методами социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей;
- методами стрессоустойчивости;
- социально-психологическими качествами специалиста социальной работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		5
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	40	40
- подготовить реферат и выступить в аудитории;	10	10
- разработать программу по профилактике профессионального выгорания специалистов по социальной работе;	10	10
- разработать методические рекомендации специалисту по работе с сотрудником, имеющим признаки профессионального выгорания;	10	10
- разработать программу повышения квалификации для специалистов по социальной работе по теме «Правовые основы социальной защиты и гарантии в сфере социального обеспечения различных категорий граждан».	10	10
Промежуточная аттестация: зачет		
ИТОГО:	72	14

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Тема	Содержание
Сущность и проявления профессиональных деформаций	Профессиональная деформация сотрудника органов внутренних дел как изменение в отрицательную сторону его профессиональных способностей и личных качеств под влиянием содержания, условий и опыта профессиональной деятельности. Проявление профдеформаций в сферах: профессионально-нравственной, профессионально-интеллектуальной, эмоционально-волевой, и, как производное, в сфере профессиональных действий.
Профессиональная идентичность социального работника	Профессия как определенная деятельность, которая придает своеобразие жизни людей ее выполняющих. Профессиональная идентичность социального работника в контексте профессионального самоопределения, профессиональных статусов и ролей, профессионализации, профессионального самоопределения. Профессионализация. Психосоциальная идентичность. Типы идентичности. Функции профессиональной идентичности: стабилизирующая, преобразующая. Задачи

	формирования профессиональной идентичности. Основные направления профессиональной идентичности. Основные линии развития профессиональной идентичности.
Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности	Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Помогающие отношения (по К. Роджерса). Специфика работы людей «помогающих профессий». Компоненты социальной работы. Основные задачи, возлагаемые на работников социальной сферы. Поле деятельности социального работника. Характерологические признаки личности специалиста в области социальной работы. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания: личностные, организационные, рабочие и их характеристика. Проблема профессионально важных качеств как факторов синдрома «эмоционального выгорания» у социальных работников. Профессиональная деятельность и профессиональная деформация. Детерминанты возникновения профессиональной деформации. Депрофессионализация. Позитивные и негативные последствия воздействия профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Виды профессиональной деформации специалиста социальной работы: профессиональный стресс; личностный стресс; стресс ответственности; эмоционально-мотивационное утомление; состояния психической напряженности; состояние нервного перенапряжения; эмоциональное истощение; профессиональный кризис; синдром «сострадательной усталости»; равнодушие; черствость; цинизм. Профессиональные деструкции.
Профессиональный стресс	Стресс и дистресс. Типология стрессов. Отличительные особенности стресса и выгорания. Характеристика стрессов: эмоциональный стресс, индивидуальный стрессорный порог. Стресс-факторы. «Феномен Зейгарник» или эффект незавершенного действия. Механизм развития профессионального стресса. Первичные последствия профессионального стресса. Вторичные последствия профессионального стресса. Третичные последствия профессионального стресса.
Психологический опыт специалиста	Профессиональное развитие личности. Психологические особенности служебной деятельности специалиста. Тренинг творческой самореализации в профессии и психологические особенности социальной роли. Тренинг по профессиональной деятельности специалиста. Типология тренинговых занятий. Психологические теории деловых взаимодействий. Темперамент в профессиональной деятельности специалиста.
Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Актуальность проблемы здоровья нации. Профессиональное здоровье с позиций В.А. Пономеренко, В.И. Шостак, Л.А. Яньшина, А.Н. Разумова, А.Г. Маклакова и др. Структура профессиональной работоспособности. Концепция психологической обеспечения профессиональной деятельности как теоретическая основа решения вопросов профессионального здоровья. Социально-психологические

	аспекты профессионального здоровья личности. Профессиональное здоровье социального работника. Стрессоустойчивость и социально-психологическая адаптация специалистов по социальной работе. Классификация здоровьесберегающих технологий. Технологии формирования компетентности здоровье
Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций	Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций Целостная система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций включает ряд взаимосвязанных компонентов: Конкретизация цели работы в зависимости от соотношения задач профилактики и преодоления профессиональной деформации. Диагностика факторов, способных вызвать развитие профессиональной деформации (условий, содержания и организации профессиональной деятельности, отношений в процессе профессиональной деятельности, личностных характеристик сотрудников). Определение конкретных причин, которые могут усилить действие этих факторов (просчеты в управленческой деятельности, слабая работа с кадрами др.). Определение диапазона реальных возможностей работы по профилактике и преодолению профессиональной деформации. Выявление факторов и причин, которые могут способствовать профилактике и преодолению профессиональной деформации и анализ путей усиления их действенности (крепкое профессиональное ядро коллектива, благоприятный эмоционально-психологический климат и т.д.) Выделение и анализ «групп риска», т.е. групп сотрудников, которые с большей степенью вероятности могут быть подвержены профессиональной деформации (начинающие службу, не обладающие достаточной профессиональной подготовленностью для исполнения профессиональных задач, постоянно испытывающие эмоционально-психологические перегрузки, пережившие сильные стрессы, находящиеся в постоянном контакте с асоциальными и криминальными элементами, имеющие неблагополучные семьи и т.д.). Определение сотрудников, которые по своим личным качествам могут быть более подвержены профессиональной деформации или уже деформированы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Сущность и проявления профессиональных деформаций	2	-	-	6	8
2.	Профессиональная идентичность социального работника	2	2	-	4	8
3.	Развитие профессиональной деформации у специалистов	2	2	-	4	8

	социальной работы в процессе их профессиональной деятельности					
4.	Профессиональный стресс	2	2	-	4	8
5.	Психологический опыт специалиста	2	2	-	6	10
6.	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	2	4	-	6	12
7.	Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций	2	6	-	10	18
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (2 часа)

Тема: Профессиональная идентичность социального работника

Вопросы для обсуждения:

- 1.Профессия как определенная деятельность, которая придает своеобразие жизни людей ее выполняющих.
- 2.Профессиональная идентичность социального работника в контексте профессионального самоопределения
3. Профессиональных статусов и ролей.
- 4.Профессионализация профессионального самоопределения

Занятие 2. (2 часа)

Тема: Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Помогаящие отношения (по К. Роджерса).
3. Специфика работы людей «помогающих профессий».
4. Компоненты социальной работы.
5. Основные задачи, возлагаемые на работников социальной сферы.
6. Поле деятельности социального работника.
7. Характерологические признаки личности специалиста в области социальной работы.
8. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания: личностные, организационные, рабочие и их характеристика.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Профессиональный стресс

Вопросы для обсуждения:

1. Стресс и дистресс. Типология стрессов.
2. Отличительные особенности стресса и выгорания.
3. Характеристика стрессов: эмоциональный стресс, индивидуальный стрессорный порог. Стресс-факторы.
4. «Феномен Зейгарник» или эффект незавершенного действия.
5. Механизм развития профессионального стресса.
6. Первичные последствия профессионального стресса.
7. Вторичные последствия профессионального стресса.
8. Третичные последствия профессионального стресса.

Занятие 4. (2 часа)

Тема: Психологический опыт специалиста

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное развитие личности.
2. Психологические особенности служебной деятельности специалиста.
3. Тренинг творческой самореализации в профессии и психологические особенности социальной роли.
4. Тренинг по профессиональной деятельности специалиста.
5. Типология тренинговых занятий.
6. Психологические теории деловых взаимодействий.
7. Темперамент в профессиональной деятельности специалиста.

Занятие 5. (4 часа)

Тема: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность проблемы здоровья нации.
2. Структура профессиональной работоспособности.
3. Концепция психологической обеспечения профессиональной деятельности как теоретическая основа решения вопросов профессионального здоровья.
4. Социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности. Профессиональное здоровье социального работника.
5. Стрессоустойчивость и социально-психологическая адаптация специалистов по социальной работе.
6. Классификация здоровьесберегающих технологий.
7. Технологии формирования компетентности здоровье

Занятие 6 (6 часов)

Тема: Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

Вопросы для обсуждения:

1. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций
2. Целостная система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций включает ряд взаимосвязанных компонентов:
3. Конкретизация цели работы в зависимости от соотношения задач профилактики и преодоления профессиональной деформации.
4. Диагностика факторов, способных вызвать развитие профессиональной деформации

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Правовое обеспечение социальной работы	x						
2.	Социальные теории социального благополучия	x	x	x	x	x	x	x
3.	Психология	x	x	x	x	x	x	x

	социальной работы							
4.	Социальная политика	х	х	х	х	х		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать реферат и выступить в аудитории;

- Определение понятия «стресс».
- Причины возникновения стресса.
- Синдром эмоционального выгорания личности.
- Конфликт как основная причина возникновения стресса.
- Определение и сущность понятия «Профессиональная деформация личности»

(ПДЛ).

- Причины возникновения ПДЛ.
- Синдром эмоционального выгорания как одно из самых ярких проявлений

ПДЛ.

- Классификация и типология основных видов ПДЛ.
- Связь преодоления ПДЛ с системой ценностей, и проблема саморазвития личности.

• Личностный рост профессионала.

• Саморазвитие личности - основное психологическое условие профилактики и преодоления ПДЛ.

- Основные принципы и характеристики профессионального саморазвития.

2. Разработать программу по профессиональному выгоранию специалистов по социальной работе;

3. Разработать методические рекомендации специалисту по работе с сотрудником имеющего профессиональное выгорание - трудоемкость 10 часов.

4. Разработать программу повышения квалификации для специалистов по социальной работе по теме «Правовые основы социальной защиты и гарантии в сфере социального обеспечения различных категорий граждан» .

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб. / Лев Владимирович ; Л. В. Мардахаев. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 797 с. - УМО

2.Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012

3.Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

4.Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - М. : Флинта, 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821>

б) дополнительная литература

1.Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избран. работы : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - 9-е изд. ; испр. и доп. - М. : Дашков и К*, 2010

2.Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с. -

3.Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст]: конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М.: [А-Приор], 2010. - 144 с

4.Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>

в) программное обеспечение: компьютерные программы, тестовые программы Microsoft office, программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы базы данных

<https://education.bashkortostan.ru>

<http://www.detskiydom.ru/journal>

<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info>

<http://semya-ufa.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина призвана способствовать формированию теоретических и прикладных знаний о методах предупреждения и преодоления профессиональной деформации специалиста социальной работы.

Изучение курса предполагает проработку студентом материалов лекций, рекомендованной литературы и выполнение практических заданий. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий позволяет студентам формировать общекультурные и общепрофессиональные компетенции, необходимые в практической деятельности, развить аналитические и рефлексивные способности.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как лекции-вдвоем (совместно со специалистом-практиком), лекции-визуализации, деловая игра и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Актуальные проблемы профессиональной деятельности социального работника.
2. Отечественная модель помощи и защиты социального работника.
3. Западная модель помощи и защиты социального работника.
4. Новый этап становления научной парадигмы социальной помощи в России.
5. Индивидуальный метод социальной работы (идея Мэри Ричмонд (США).
6. Личностные и профессиональные качества социального работника.

7. Критерии, позволяющие отличать профессиональную деятельность социального работника от непрофессиональной.
8. Группы самопомощи как технология социальной работы.
9. Производственный стресс: понятие, фазы, признаки.
10. Характеристика основных видов стресса. Факторы, влияющие на возникновение стресса.
11. Причины производственного стресса.
12. Алгоритм переживания стресса. Конструктивное поведение в стрессовой ситуации.
13. Работа руководителя по профилактике стрессовых ситуаций у подчиненных.
14. Профессиональная деформация: понятие, уровни, причины возникновения.
15. Проявления профессиональной деформации в деятельности социального работника.
16. Профилактика и преодоление профессиональной деформации в деятельности социального работника.
17. Эмоциональное выгорание в процессе профессиональной деятельности социального работника.
18. Психофизиологические основы профилактики эмоционального выгорания социального работника.
19. Диагностика эмоционального (профессионального) выгорания.
20. Эмоциональная саморегуляция: цели, условия, основные приемы.
21. Профилактика эмоционального выгорания социального работника: коммуникативная и эмоциональная составляющие.
22. Самопомощь специалиста: понятие, виды, способы.
23. Группы самопомощи: принципы создания и направления работы.
24. Основные типы групп самопомощи и их характеристика.
25. Самопонимание: понятие, уровни.
26. Взаимодействие самопонимания и профессиональной деформации в структуре личности.
27. Влияние профессиональной деформации на психологические особенности самопонимания социального работника.
28. Психокоррекционная работа по развитию самопонимания.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Внешний

зав. кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор БирГСПА Юричка Ю.И.

Внутренний

зав. кафедрой теории и методик начального образования, доктор педагогических наук, профессор БГПУ им. М.Акмуллы Янгирова В.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.5.1 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ
ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7);
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 16);
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий (лекций – 14 часов, практических – 18 часов), 40 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Система деятельности учреждений интернатного типа» относится к вариативной части дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Философия», «Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества», «Педагогическая антропология», «Экология», «Анатомия и физиология человека».

Данная дисциплина актуализирует междисциплинарные знания в области социальной работы, психологии, права.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Семейное право», «Медико-социальные проблемы населения», «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Профессиональная компетентность социального работника» и др.

Данная дисциплина предшествует изучению таких дисциплин базового и вариативного блока, как «Формы семейного устройства детей-сирот», «Социальная работа с замещающей семьей», «Социальная защита детей-сирот».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития образовательных учреждений интернатного типа;
- основные типы и виды образовательных учреждений интернатного типа;
- задачи, направления, специфику деятельности образовательных учреждений интернатного типа;
- особенности развития и воспитания воспитанников образовательных учреждений интернатного типа;
- основные направления профессиональной деятельности специалистов, работающих в образовательном учреждении интернатного типа.

Уметь:

- анализировать этапы развития образовательных учреждений интернатного типа;

- характеризовать особенности развития и воспитания воспитанников образовательных учреждений интернатного типа;
- выделять основные направления профессиональной деятельности специалистов, работающих в образовательном учреждении интернатного типа.

Владеть:

- способами эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия в условиях учреждений интернатного типа;
- приемами посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации в условиях учреждений интернатного типа.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- работа с первоисточниками, периодикой;	25	25
- составление сравнительно-обобщающей таблицы;	5	5
- производственная экскурсия	10	10
<i>Промежуточная аттестация:</i>		
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Забота о сырых и убогих детях на Руси до XIX века.	Забота о детях-сиротах у древних славян. Скудельницы и богадельни при монастырях. Литературный памятник Киевской Руси «Поучение» Владимира Мономаха как образец милосердия к сырым и убогим детям. Решение Стоглавого Собора (1551) при Иване Грозном о защите детей-сирот. Сиротские монастыри и госпитали при Петре I. «Генеральный план Императорского Воспитательного дома» И.И. Бецкого. Открытие воспитательных домов в России во время царствования Екатерины II. Содержание работы в Воспитательном доме.
2.	Система приютских учреждений для детей – сирот в XIX – нач. XX века.	Социальная политика России в XIX – начале XX века. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны, воспитательные и сиротские дома. Сиротские институты. Московский Александровский сиротский институт. Гатчинский сиротский институт.

		Негосударственные (частные) детские приюты, их организация, структура, содержание деятельности. «Положение о детском приюте» В.Ф.Одоевского. Забота благотворительных учреждений о детях-сиротах и беспризорных детях.
3.	Опыт социального воспитания в начале XX века.	Проблема занятости детей вне школы как социальная проблема. Создание для детей бедноты различных детских объединений. Детские летние колонии. Колонии семейного типа. С.Т. Шацкий и его общество «Сетлемент» и колония «Бодрая жизнь» для безнадзорных детей. Цели, задачи, структура общества «Сетлемент». Самообслуживании и самоуправление как основные направления деятельности колонии «Бодрая жизнь» для безнадзорных детей. Шацкий об организации досуговой деятельности детей и подростков. Методы работы в клубе.
4.	Деятельность учреждений интернатного типа в годы Советской власти.	Причины роста числа безнадзорных и беспризорных детей в первые годы Советской власти. Дискуссия о проекте будущей школы между А.В. Луначарским и П.Н. Лепешинским. Школы – коммуны, детские городки, трудовые колонии как наиболее приемлемая форма надзора за детьми-сиротами, безнадзорными и беспризорными детьми. Опытная станция «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого. Опытная школа-коммуна Наркомпроса П.Н. Лепешинского. Школа для трудновоспитуемых В.Н. Сороки-Росинского. Колония им. М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского А.С. Макаренко. Детские дома. Образовательные учреждения интернатного типа в годы Великой Отечественной войны. Система образовательных учреждений интернатного типа в 60-е – 70-е годы XX века.
5.	Современная система деятельности образовательных учреждений интернатного типа.	Цели, задачи современных образовательных учреждений интернатного типа. Классификация интернатных учреждений: их типы и виды. Ведущие функции образовательных учреждений интернатного типа. Назначение образовательных учреждений интернатного типа в современных условиях, их специфика. Система образовательных учреждений интернатного типа Республики Башкортостан.
6.	Особенности воспитания и развития воспитанников образовательных учреждений интернатного типа.	Цели, задачи, содержание воспитания в образовательном учреждении интернатного типа. Основные направления воспитания. Методы и формы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях интернатного типа. Особенности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях: отставание в развитии, психосоматические отклонения, низкая культура навыков общения, самообслуживания, чувство «мы».
7.	Деятельность специалистов, организующих	Цели, задачи, содержание деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в интернатном учреждении. Основные функциональные

	профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа.	обязанности специалистов, организующих профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа. Основные направления деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа. Контингент воспитанников интернатных учреждений. Профессиональные и личностные качества специалиста, организующего профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа.
8.	Деятельность специалистов, организующего профессиональную деятельность, в специальном (коррекционном) учреждении интернатного типа.	Виды специальных (коррекционных) учреждений интернатного типа. Контингент воспитанников специальных (коррекционных) учреждений интернатного типа. Цели, задачи, содержание деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа. Основные направления деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность, в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа.
9.	Деятельность специалистов, организующих профессиональную деятельность, в детском доме.	Контингент воспитанников детских домов. Основные цели и задачи детского дома. Методы и формы организации социально-педагогической деятельности в детском доме. Цели, задачи, содержание деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в детском доме. Основные направления деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в детском доме.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Забота о сирых и убогих детях на Руси до XIX века.	2	2	-	5	9
2.	Система приютских учреждений для детей – сирот в XIX – нач. XX века.	2	2	-	5	9
3.	Опыт социального воспитания в начале XX века.		2	-	5	7
4.	Деятельность учреждений интернатного типа в годы Советской власти.		2	-	5	7
5.	Современная система деятельности образовательных учреждений интернатного типа.	2	2	-	5	9
6.	Особенности воспитания и развития воспитанников образовательных учреждений	2	2	-	5	9

	интернатного типа.					
7.	Деятельность специалистов, организующих профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа.	2	2	-	5	9
8.	Деятельность специалистов, организующего профессиональную деятельность, в специальном (коррекционном) учреждении интернатного типа.	2	2		3	7
9.	Деятельность специалистов, организующих профессиональную деятельность, в детском доме.	2	2		2	6
	Итого	14	18		40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (2 часа)

Тема: Система приютских учреждений для детей – сирот в XIX – нач. XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная политика России в XIX – начале XX века.
2. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны, воспитательные и сиротские дома.
3. Сиротские институты.
4. Московский Александровский сиротский институт.
5. Гатчинский сиротский институт.
6. Негосударственные (частные) детские приюты, их организация, структура, содержание деятельности.

Занятие 2. (2 часа)

Тема: Опыт социального воспитания в начале XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема занятости детей вне школы как социальная проблема. Создание для детей бедноты различных детских объединений.
2. Детские летние колонии.
3. Колонии семейного типа. С.Т. Шацкий и его общество «Сетлемент» и колония «Бодрая жизнь» для безнадзорных детей.
4. Цели, задачи, структура общества «Сетлемент».
5. Самообслуживании и самоуправление как основные направления деятельности колонии «Бодрая жизнь» для безнадзорных детей.
6. Шацкий об организации досуговой деятельности детей и подростков.
7. Методы работы в клубе.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Деятельность учреждений интернатного типа в годы Советской власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины роста числа безнадзорных и беспризорных детей в первые годы Советской власти.

2. Дискуссия о проекте будущей школы между А.В. Луначарским и П.Н. Лепешинским. Школы – коммуны, детские городки, трудовые колонии как наиболее приемлемая форма надзора за детьми-сиротами, безнадзорными и беспризорными детьми.
3. Опытная станция «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого.
4. Опытная школа-коммуна Наркомпроса П.Н. Лепешинского.
5. Школа для трудновоспитуемых В.Н. Сороки-Росинского.
6. Колония им. М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского А.С. Макаренко.
7. Детские дома.
8. Образовательные учреждения интернатного типа в годы Великой Отечественной войны. Система образовательных учреждений интернатного типа в 60-е – 70-е годы XX века.

Занятие 4. (2 часа)

Тема: Современная система деятельности образовательных учреждений интернатного типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи современных образовательных учреждений интернатного типа. Классификация интернатных учреждений: их типы и виды.
2. Ведущие функции образовательных учреждений интернатного типа.
3. Назначение образовательных учреждений интернатного типа в современных условиях, их специфика.
4. Система образовательных учреждений интернатного типа Республики Башкортостан.

Занятие 5. (2 часа)

Тема: Особенности воспитания и развития воспитанников образовательных учреждений интернатного типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, содержание воспитания в образовательном учреждении интернатного типа. Основные направления воспитания.
2. Методы и формы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях интернатного типа.
3. Особенности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях: отставание в развитии, психо-соматические отклонения, низкая культура навыков общения, самообслуживания, чувство «мы».

Занятие 6. (2 часа)

Тема: Деятельность специалистов, организующих профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, содержание деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в интернатном учреждении.
2. Основные функциональные обязанности специалистов, организующих профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа
3. Основные направления деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа.
4. Контингент воспитанников интернатных учреждений.
5. Профессиональные и личностные качества специалиста, организующего профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа.

Занятие 7. (2 часа)

Тема: Деятельность специалистов, организующего профессиональную деятельность, в специальном (коррекционном) учреждении интернатного типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды специальных (коррекционных) учреждений интернатного типа
2. Контингент воспитанников специальных (коррекционных) учреждений интернатного типа.
3. Цели, задачи, содержание деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа.
4. Основные направления деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность, в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа.

Занятие 8. (2 часа)

Тема: Деятельность специалистов, организующих профессиональную деятельность, в детском доме

Вопросы для обсуждения:

1. Контингент воспитанников детских домов.
2. Основные цели и задачи детского дома.
3. Методы и формы организации социально-педагогической деятельности в детском доме. Цели, задачи, содержание деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в детском доме.
4. Основные направления деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в детском доме

Занятие 9. (2 часа)

Тема: Деятельность специалистов, организующих профессиональную деятельность, в детском доме

Вопросы для обсуждения:

1. Контингент воспитанников детских домов.
2. цели и задачи детского дома.
3. Методы и формы организации социально-педагогической деятельности в детском доме.
4. Цели, задачи, содержание деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в детском доме.
5. Основные направления деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в детском доме.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социальная защита детей-сирот			+		+	+	+	+	+
2.	Формы семейного устройства детей-сирот						+			
3.	Социальная работа с замещающей семьей				+	+	+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить схему, отражающую систему приютских учреждений для детей–сирот в XIX – нач. XX века;
2. Составить обобщающую таблицу, отражающую опыт социального воспитания в начале XX века;
3. Составить схему, отражающую особенности воспитания и развития воспитанников образовательных учреждений интернатного типа;
4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую деятельность учреждений интернатного типа в годы Советской власти;
5. Представить модель деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа;
6. Представить вариант технологической цепочки одной из технологий социальной работы;
7. Совершить экскурсию в одно из учреждений интернатного типа. В беседе со специалистом выясните цели, задачи, содержание деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность в интернатном учреждении. Основные функциональные обязанности специалистов, организующих профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа Основные направления деятельности специалистов, организующих профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа. Контингент воспитанников интернатных учреждений. Профессиональные и личностные качества специалиста, организующего профессиональную деятельность, в учреждении интернатного типа. Представьте протокол беседы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб. / Лев Владимирович ; Л. В. Мардахаев. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 797 с. - УМО
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576>

б) дополнительная литература:

1. Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Анатольевна, Юлия Валерьевна ; Т. А. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.-УМО
2. Цилюгина И. Б. Становление и развитие образовательного учреждения интернатного типа в Башкирии в 20-30 годы 20 века.- Уфа: БГПУ, 2010
3. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с.-УМО
4. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст]: 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedilib.ru
www.rsl.ru
www.bspu.ru
Yandex, Rambler, Coogle

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают историю становления и развития образовательных учреждений интернатного типа, современную систему деятельности образовательных учреждений интернатного типа, основные типы и виды образовательных учреждений интернатного типа; задачи, направления, специфику деятельности образовательных учреждений интернатного типа; анализируют особенности воспитания и развития воспитанников образовательных учреждений интернатного типа; выделяют основные направления профессиональной деятельности специалистов, работающих в образовательном учреждении интернатного типа.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – оценка по рейтингу.

Промежуточная аттестация по предмету проводится по результатам текущего контроля по рейтингу. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70

Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Цилюгина И.Б.

Эксперты:

Внешний

Канд. соц. наук, доцент БГУ З.Б.Рахматуллина

Внутренний

Д.п.н., профессор БГПУ им. М.Акмуллы Г.И.Гайсина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.5.2 УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций - 14 часов, практические – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Учреждения дополнительного образования как институт социализации» относится к вариативному блоку профессионального цикла дисциплин учебного плана.

Изучается по выбору студента, сопряженно с дисциплиной «Система деятельности учреждений интернатного типа».

Данная дисциплина предшествует изучению таких дисциплин вариативного блока таких, как «Технология социальной работы», «Управление в социальной работе», «Управление системой социальной защиты детства», «Досуговедение», «Социальная работа с молодежью», «Социальное проектирование».

Деятельность в учреждениях дополнительного образования имеет свои особенности, связанные с поставленными перед ними задачами: укрепление здоровья детей, организация отдыха и воспитания в разнообразной увлекательной деятельности. Изучение дисциплины «Учреждения дополнительного образования как институт социализации» вооружает будущих бакалавров методикой воспитательной и организаторской деятельности, формирует умения анализировать и прогнозировать воспитательную работу в условиях детского коллектива и временного детского коллектива.

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Технология социальной работы», «Социальное проектирование», «Современная система социальной защиты детства», «Досуговедение», «Управление в социальной работе», «Социальная работа с молодежью».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценности и функции системы дополнительного образования;
- виды учреждений дополнительного образования, их цели, задачи и принципы деятельности;
- специфику образования детского коллектива, особенности содержания, форм и методов работы специалиста дополнительного образования с детьми.

Уметь:

- выделять специфику организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования;
- планировать основные этапы процесса организации досуговой деятельности в детских объединениях в учреждениях дополнительного образования (на примере ЦДЮТ);

- составлять перспективный план работы детского объединения в учреждениях дополнительного образования;
- проектировать тематическую смену в детском оздоровительном лагере.

Владеть:

- способами учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы;
- создания инновационных площадок в учреждениях дополнительного образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		-
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- подготовить схему, сравнивающую различные типы образования в РФ (общее, профессиональное, дополнительное) и определить место дополнительного образования в образовательной среде ребенка;	6	6
- посетить одно из учреждений дополнительного образования детей г.Уфы и РБ, описать специфику его деятельности, подготовить соответствующее выступление;	6	6
- законспектировать кадровый состав работников УДО и должностные инструкции педагогических работников;	6	6
- представить творческий портрет педагога-организатора и педагога дополнительного образования;	6	6
- разработать конспект одного КТД ;	3	3
- разработать тематическую смену в ДОЛ, план-сетку мероприятий на 21 день смены, и представить конспект одного мероприятия из данного плана.	5	5
- разработать программу по профессиональному самоопределению детей посещающих учреждение дополнительного образования;	3	3
- сравнить между собой основные подходы реализации дополнительного образования в Республике Башкортостан и в других регионах России.	5	5

Промежуточная аттестация:		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Дополнительное образование детей в современной системе образования.	Анализ проблем и перспектив развития системы общего образования, социальная роль общего образования. Основные функции общего образования: социализация личности, подготовка к продолжению образования, индивидуализация личности. Формирование отечественной системы внешкольных учреждений. Место дополнительного образования детей в современной образовательной системе. Педагогический потенциал системы дополнительного образования.
2.	Основные ценности и функции системы дополнительного образования	Сравнение главных ориентиров основного и дополнительного образования. Сущность дополнительного образования. Приоритеты дополнительного образования: свободный выбор ребенком видов и форм деятельности; ориентация на личностные интересы; возможность свободного самоопределения; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Функции дополнительного образования: ценностно-ориентационная, коммуникативная, социально-адаптационная, психотерапевтическая, профориентационная, рекреационная, культурообразующая.
3.	Учреждения дополнительного образования детей.	Цели и основные задачи учреждений дополнительного образования. Виды учреждений дополнительного образования. Основные подходы к классификации учреждений дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования детей по критерию количества и качества дополнительных образовательных программ, ее характеристика.
4.	Структура кадров в учреждениях дополнительного образования детей.	Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модель организационной структуры управляющей системы на примере Центра детского творчества. Условное разделение всех работников, занятых в системе дополнительного образования на четыре группы. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей. Повышение квалификации кадров системы дополнительного образования детей. Место педагога-организатора в кадровой

		структуре учреждения дополнительного образования детей. Квалификационная характеристика и должностные обязанности. Специфика и содержание деятельности педагога-организатора. Сравнительная характеристика педагога-организатора и методиста по организационно-массовой работе. Основные направления деятельности педагога дополнительного образования.
5.	Особенности формирования детского коллектива в учреждениях дополнительного образования детей.	Малая группа как основа для создания детского коллектива. Характеристики групп, малых групп в социальной психологии. Особенности формальных, неформальных, референтных групп. Психолого-педагогические особенности детской группы, этапы ее развития. Стадии развития детского коллектива. Межличностные отношения в коллективе. Диагностика микрогрупп, лидера, «отверженных» в коллективе. Особенности работы педагога дополнительного образования в условиях детского коллектива. Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста (младшего, среднего, подросткового, старшего) в контексте теории детского коллектива.
6.	Организационные формы детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей.	Формы проведения занятий в учреждениях дополнительного образования: групповые, индивидуальные, со всем составом детского объединения. Наиболее распространенные формы детских объединений – группа, кружок, клуб, студия, школа, лаборатория, мастерская. Специфические, отличительные признаки форм детских объединений, особенности содержания образовательного процесса. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Общеобразовательная школа в составе учреждений дополнительного образования. Организационные формы досуговой деятельности детей и подростков в ЦДЮТ. Направления деятельности ЦДЮТ (художественно-эстетическое, техническое, спортивно-оздоровительное и т. д.). Формы воспитательной работы с детьми и подростками в ЦДЮТ. Нормативные документы, требуемые методическими объединениями ЦДЮТ, необходимые для планирования и организации досуговой деятельности в ЦДЮТ.
7.	Летний отдых детей как одна из форм организации досуговой деятельности в дополнительном образовании.	Детский оздоровительный лагерь как один из видов учреждений дополнительного образования. Летний отдых - одна из форм организации досуга ребенка в дополнительном образовании в летний период времени. Актуальные задачи летнего отдыха детей. Признаки временного детского коллектива, этапы развития. Особенности работы в

		условиях детского оздоровительного лагеря. Правовая база организации летнего отдыха детей. Организационные формы летнего отдыха детей и подростков: загородные лагеря, детские площадки, туристические маршруты. Структура лагерной смены. Характеристика основных этапов лагерной смены. Этапы работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря. Ознакомление с типологией программ летнего отдыха детей. Сущность и содержание понятий «программа лагеря» и «программа смены». Методика разработки программы смены. Определение целей и задач смены. Структура смены. Задачи досуговой деятельности в каждый период смены. Педагогическая позиция вожатого. Определение тематической направленности смены в детском оздоровительном лагере. Разработка план сетки смены в детском оздоровительном лагере.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Дополнительное образование детей в современной системе образования.	2	2	-	6	10
2.	Основные ценности и функции системы дополнительного образования	2	2	-	4	8
3.	Учреждения дополнительного образования детей.	2	4	-	4	10
4.	Структура кадров в учреждениях дополнительного образования детей.	2	2	-	4	8
5.	Особенности формирования детского коллектива в учреждениях дополнительного образования детей.	2	2	-	6	10
6.	Организационные формы детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей.	2	2	-	6	10
7.	Летний отдых детей как одна из форм организации досуговой деятельности в дополнительном образовании.	2	4	-	10	16
Итого		14	18		40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Дополнительное образование детей в современной системе образования.

Вопросы для обсуждений:

1. Анализ проблем и перспектив развития системы общего образования, социальная роль общего образования.
2. Основные функции общего образования: социализация личности, подготовка к продолжению образования, индивидуализация личности.
3. Формирование отечественной системы внешкольных учреждений. Место дополнительного образования детей в современной образовательной системе. Педагогический потенциал системы дополнительного образования.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Основные ценности и функции системы дополнительного образования

Вопросы для обсуждений:

1. Сравнение главных ориентиров основного и дополнительного образования.
2. Сущность дополнительного образования.
3. Приоритеты дополнительного образования: свободный выбор ребенком видов и форм деятельности; ориентация на личностные интересы; возможность свободного самоопределения; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.
4. Функции дополнительного образования: ценностно-ориентационная, коммуникативная, социально-адаптационная, психотерапевтическая, профориентационная, рекреационная, культурообразующая.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Учреждения дополнительного образования детей.

Вопросы для обсуждений:

1. Цели и основные задачи учреждений дополнительного образования.
2. Виды учреждений дополнительного образования.
3. Основные подходы к классификации учреждений дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования детей по критерию количества и качества дополнительных образовательных программ, ее характеристика.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Структура кадров в учреждениях дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждений:

1. Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей.
2. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей.
3. Модель организационной структуры управляющей системы на примере Центра детского творчества.
4. Условное разделение всех работников, занятых в системе дополнительного образования на четыре группы.
5. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей.
6. Повышение квалификации кадров системы дополнительного образования детей.
7. Место педагога-организатора в кадровой структуре учреждения дополнительного образования детей. Квалификационная характеристика и должностные обязанности. Специфика и содержание деятельности педагога-организатора.
8. Сравнительная характеристика педагога-организатора и методиста по организационно-массовой работе.
9. Основные направления деятельности педагога дополнительного образования.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Особенности формирования детского коллектива в учреждениях дополнительного образования детей.

Вопросы для обсуждений:

1. Малая группа как основа для создания детского коллектива.
2. Характеристики групп, малых групп в социальной психологии.
3. Особенности формальных, неформальных, референтных групп.
4. Психолого-педагогические особенности детской группы, этапы ее развития.
5. Стадии развития детского коллектива.
6. Межличностные отношения в коллективе.
7. Диагностика микрогрупп, лидера, «отверженных» в коллективе.
8. Особенности работы педагога дополнительного образования в условиях детского коллектива.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста (младшего, среднего, подросткового, старшего) в контексте теории детского коллектива.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Организационные формы детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей.

Вопросы для обсуждений:

1. Формы проведения занятий в учреждениях дополнительного образования: групповые, индивидуальные, со всем составом детского объединения.
2. Наиболее распространенные формы детских объединений – группа, кружок, клуб, студия, школа, лаборатория, мастерская.
3. Специфические, отличительные признаки форм детских объединений, особенности содержания образовательного процесса.
4. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями.
5. Общеобразовательная школа в составе учреждений дополнительного образования. Организационные формы досуговой деятельности детей и подростков в ЦДЮТ. Направления деятельности ЦДЮТ (художественно-эстетическое, техническое, спортивно-оздоровительное и т. д.).
6. Формы воспитательной работы с детьми и подростками в ЦДЮТ.
7. Нормативные документы, требуемые методическими объединениями ЦДЮТ, необходимые для планирования и организации досуговой деятельности в ЦДЮТ.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Летний отдых детей как одна из форм организации досуговой деятельности в дополнительном образовании.

Вопросы для обсуждений:

1. Детский оздоровительный лагерь как один из видов учреждений дополнительного образования. Летний отдых - одна из форм организации досуга ребенка в дополнительном образовании в летний период времени.
2. Актуальные задачи летнего отдыха детей. Признаки временного детского коллектива, этапы развития.
3. Особенности работы в условиях детского оздоровительного лагеря. Правовая база организации летнего отдыха детей.
4. Организационные формы летнего отдыха детей и подростков: загородные лагеря, детские площадки, туристические маршруты.
5. Структура лагерной смены.
6. Характеристика основных этапов лагерной смены.

7. Этапы работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.
8. Ознакомление с типологией программ летнего отдыха детей.
9. Сущность и содержание понятий «программа лагеря» и «программа смены».
10. Методика разработки программы смены.
11. Определение целей и задач смены.
12. Структура смены.
13. Задачи досуговой деятельности в каждый период смены.
14. Педагогическая позиция вожатого. Определение тематической направленности смены в детском оздоровительном лагере.
15. Разработка план сетки смены в детском оздоровительном лагере

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальное проектирование							X
2.	Современная система социальной защиты детства	X	X	X				X
3	Досуговедение		X	X		X	X	X
4	Технология социальной работы					X	X	X
5	Управление в социальной работе			X	X			X
6	Социальная работа с молодежью			X		X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Задания студентам для выполнения в ходе СРС.

1. Подготовить схему, сравнивающую различные типы образования в РФ (общее, профессиональное, дополнительное) и определить место дополнительного образования в образовательной среде ребенка;
2. Посетить одно из учреждений дополнительного образования детей г.Уфы и РБ, описать специфику его деятельности, подготовить соответствующее выступление;
3. Законспектировать кадровый состав работников УДО и должностные инструкции педагогических работников;
4. Представить творческий портрет педагога-организатора и педагога дополнительного образования;
5. Разработать конспект одного КТД;
6. Разработать тематическую смену в ДОЛ, план-сетку мероприятий на 21 день смены, и представить конспект одного мероприятия из данного плана – трудоемкость 5 часов.
7. Разработать методические рекомендации для молодого специалиста дополнительного образования по осуществлению волонтерской деятельности;
8. Разработать программу по профессиональному самоопределению детей посещающих учреждение дополнительного образования;
9. Сравнить между собой основные подходы реализации дополнительного образования в Республике Башкортостан и в других регионах России.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. - УМО

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

б) дополнительная литература:

1. Педагогика досуга [Текст] : терминолог. словарь / М-во образования и науки РФ, БГПУ ; [сост. О. Н. Хахлова]. - Уфа : [БГПУ], 2007. - 88 с.

2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Лариса Ивановна ; Л. И. Гриценко. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 237 с.

3. Опарина, Н.А. Пьесы и сценарии для детей и юношества. Педагогика театрализованного досуга / Н.А. Опарина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 424 с. - ISBN 978-5-691-01492-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58335>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://vozh.ru> – Вожатый.ру;

<http://forum.planerocka.org/> – форум для вожатых «Планерочка».

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.

www.1001skazka.com – сценарии детских праздников.

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины начинается с истории развития типов общего образования в России, нахождением взаимосвязи с особенностями развития внешкольных учреждений. Студент должен усвоить, чем обусловлено возникновение первых внешкольных учреждений, их задачи и функции на каждом этапе развития, проанализировать ситуацию, повлекшую изменение статуса внешкольных учреждений.

Далее раскрываются основные понятия дисциплины такие, как «образование», «общее образование», «система образования», «социальные функции общего образования». Данная тема является основополагающей в изучении этой дисциплины. Студент должен усвоить содержательное определение системы дополнительного образования, основные ценности и функции, рассматривать ее как неотъемлемый элемент всей образовательной системы. Студенту следует усвоить цели и основные задачи учреждений дополнительного образования детей, дать характеристику основным видам

учреждений, ознакомиться с существующими подходами в классификации учреждений дополнительного образования детей. Студентами должна быть изучена модель организационной структуры управляющей системы учреждений дополнительного образования, на примере Центра детского творчества, определены основные функции каждой структурной единицы. Студент должен ознакомиться со способами организации образовательного процесса в различных детских объединениях и усвоить понятия «группа», «малая группа», стадии развития детского коллектива, динамические процессы, происходящие в малой группе, приводящие к образованию коллектива.

Изучение дисциплины заканчивается принципами функционирования детских лагерей, определением их видов и специфики деятельности. Студент должен знать актуальные задачи летнего отдыха детей и подростков, основные периоды лагерной смены, их характеристику, формы работы педагога-воспитателя. Студенту следует усвоить понятие «временный детский коллектив», его отличительные признаки, стадии развития и приобрести навыки планирования работы вожатого в условиях временного детского коллектива, навыки составления плана сетки одной лагерной смены.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является оценка по рейтингу.

Промежуточная аттестация по предмету проводится по результатам текущего контроля по рейтингу. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

Внешний

Д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики, БирГСПА Юричка Ю.И.

Внутренний

К.п.н., доцент БГПУ им. М.Акмиллы Трусоев С.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребностью граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);
- готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы профориентации» относится вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «Управление системой социальной защиты детства», «Управление системой социальной защиты детства», «Практикум по решению профессиональных задач».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Управление в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Феликсологический подход в воспитании трудного ребенка».

Знания, навыки и умения, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Управление в социальной работе», «Конфликтология в социальной работе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность профессионального самоопределения личности;
- задачи, принципы и содержание профессиональной ориентации учащихся;
- этапы профессиональной ориентации учащихся;
- формы, методы и средства профориентационной работы с учащимися;
- основные методики профессиональной ориентации учащихся.

Уметь:

- выявлять интересы, склонности и способности ученика;
- диагностировать мотивации учащихся в выборе профессии;
- определять уровень профессиональной готовности школьников в системе профильного обучения;
- проводить профессиональное просвещение учащихся;

Владеть:

- способами психолого-педагогической диагностики;
- способами организации профконсультационной работы с учащимися;
- способами осуществления проективных исследований ценностных ориентаций учащихся;
- способами проведения педагогического просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации;
- методами профориентационной работы с учащимися.

5. 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		7
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)	–	–
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
<i>Виды СРС:</i> словарь терминов, таблицы, профессиограммы, доклады, конспекты, схемы, тестирование	40	40
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии.
2.	Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии	Понятие о разделении труда. Первые движения профессиональной ориентации конец XIX - начало XX в. Первый опыт профориентации учащихся. Профессиональная ориентация в СССР в 1928 –1936 гг. Современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.
3.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	Понятие о профессиональной ориентации. Цель и задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Принципы осуществления профессиональной ориентации. Основные понятия и требования профессиональной ориентации. О профориентации как управлении профессиональным самоопределением. Направления, этапы, формы и методы профориентации.
4.	Профессиональное самоопределение учащихся	Понятие о профессиональном самоопределении молодежи. Первые систематические исследования профессионального самоопределения в России. Этапы профессионального самоопределения личности. Жизненные цели, планы, перспективы.
5.	Психологический подход к проблеме	Сущность профессионального самоопределения. Психологический аспект самоопределения

	профессионального самоопределения	личности. Психологическое сопровождение выбора профессии. Жизненные цели, планы, перспективы. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	2	2	–	8	12
2.	Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии	2	2	–	8	12
3.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	2	4	–	8	14
4.	Профессиональное самоопределение учащихся	4	4	–	8	16
5.	Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения	4	6	–	8	18
Итого		14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен Тематика практических занятий

Занятие 1(2 часа)

Тема: Современный мир профессий, тенденции в его развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессии и специальности.
2. Общий обзор классификации профессий.
3. Типы, классы, отделы и группы профессий.
4. Формула профессии.

Занятие 2(2 часа)

Тема: Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о разделении труда.
2. Первые движения профессиональной ориентации конец XIX - начало XX в.
3. Первый опыт профориентации учащихся.
4. Профессиональная ориентация в СССР в 1928 –1936 гг.
5. Современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.

Занятие 3(4 часа)

Тема: Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональной ориентации.

2. Цель и задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи.
3. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
4. Принципы осуществления профессиональной ориентации.
5. Основные понятия и требования профессиональной ориентации.
6. О профориентации как управлении профессиональным самоопределением.
7. Направления, этапы, формы и методы профориентации.

Занятие 4 (4 часа)

Тема: Профессиональное самоопределение учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональном самоопределении молодежи.
2. Первые систематические исследования профессионального самоопределения в России. Этапы профессионального самоопределения личности.
3. Жизненные цели, планы, перспективы.

Занятие 5(8 часов)

Тема: Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессионального самоопределения.
2. Психологический аспект самоопределения личности.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии.
4. Жизненные цели, планы, перспективы.
5. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Управление в социальной работе	x		x	x	x
2.	Социальная работа с молодежью		x	x	x	x
3.	Конфликтология в социальной работе	x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания по всем видам СРС).

1. Выписать определения в терминологический словарь. Составить таблицу «Классификация профессий». Составить профессиограмму социального работника;
2. Подготовить доклады о профессиональной ориентации в СССР и современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся;
3. Подготовить схему «Профессиональная ориентация учащихся». Конспектировать журнальные статьи. Выписать определения в терминологический словарь. Подготовиться к тестированию;
4. Выписать определения в терминологический словарь. Подготовить выступления о первых исследованиях профессионального самоопределения в России и за рубежом;
5. Составить таблицу «Этапы профессионального самоопределения»;
6. Выписать определения в терминологический словарь. Подготовить таблицу «Жизненные цели и планы». Составить личный профессиональный план.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мордовская, А. В. Основы профориентологии [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Анна Васильевна, Светлана Викторовна, Татьяна Александровна ; А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко ; ФГАОУ ВПО Сев.-Вост. федер. ун-т им. М. К. Аммосова. - 2-изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 237 с.- УМО

2.Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>

3.Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>

б) дополнительная литература:

1.Зеер Э.Ф.Психология профессионального развития.-М.:Академия,2009.- УМО РФ

2.Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Елена Юрьевна, Николай Сергеевич ; Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 496 с.- УМО РФ

3.Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников:уч. пособ.-М.: Академия, 2007.- МО РФ

4.Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности.-М.:Академия,2008.- УМО РФ

5.Носкова О. Г. Психология труда.- М.: Академия, 2009.- УМО РФ

6.Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Coogle.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы профориентологии» призван содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра социальной работы на основе овладения теоретическими знаниями о сущности, содержании, принципах, формах и методах профессиональной ориентации лиц, нуждающихся в социальных услугах и развития специальных компетенций, необходимых для проведения профориентационной работы.

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями теории профессиональной ориентации, основ профессионального самоопределения, важнейших аспектов правильного выбора профессии, форм профессиональной ориентации нуждающихся. Основное содержание учебной дисциплины составляют теоретические основы и методологические аспекты профориентационной деятельности. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, но и выполнение практических заданий, составление таблиц, схем, моделей, профессиограмм по изучаемым вопросам.

В помощь студентам при самостоятельном изучении дисциплины автором курса разработаны программа и методические рекомендации по дисциплине «Основы профориентологии», «Словарь новых профессий», «Диагностический инструментарий по профориентации учащейся молодежи».

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики

Эксперты:

Внешний

К.ф.н., доцент кафедры
социальной работы БГУ Р.Х.Хамадеева

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры И.Б.Цилюгина социальной педагогики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.6.2 ОСНОВЫ РЕЖИССУРЫ МАССОВЫХ КУЛЬТУРНО-
ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное
обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).
- способности к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);
- готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы режиссуры массовых культурно-досуговых программ» относится вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «Управление системой социальной защиты детства», «Управление системой социальной защиты детства», «Практикум по решению профессиональных задач».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Информационные и коммуникационные средства обучения», «Управление в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Феликсологический подход в воспитании трудного ребенка», «Социальная работа с молодежью».

Знания, навыки и умения, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Управление в социальной работе», «Конфликтология в социальной работе», «Социальное обслуживание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику свободного времяпрепровождения;
- принципы организации досуговой деятельности;
- виды и формы досуговой деятельности;
- методику организации и проведения игры;

Уметь:

- использовать игровой материал в соответствии с возрастными потребностями целевой аудитории;
- выделять специфику организации детской досуговой деятельности;
- применять методы и приемы досуговой педагогики

Владеть:

- способами разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- инновационной деятельностью в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни;
- культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		7
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа:	40	40
- подготовить доклад на тему «Особенности деятельности культурно-досугового учреждения»;	5	5
- описать и педагогически обосновать использование при проектировании рекламной кампании досугового мероприятия, тех или иных приемов, обеспечивающих успех культурно-досуговой деятельности;	5	5
- включиться в проведение творческой мастерской по развитию профессиональных качеств организатора досуга;	5	5
- представить творческий портрет организатора досуговой деятельности;	5	5
- подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей;	5	5
- подготовить сценарий массового обрядового праздника. Необходимо учитывать обрядовые праздники, гуляния, существующие на сегодняшний день, получившие наиболее массовое распространение;	5	5
- разработать практические рекомендации по организации семейного отдыха;	5	5
- разработать сценарий досугового мероприятия для всей семьи.	5	5
Промежуточная аттестация:		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы организации досуга	Цель, задачи и содержание учебного курса. Сущность и содержание понятий «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Специфические особенности досуговой деятельности. Предмет педагогики досуга. Уровни досуговой деятельности:

		потребление, творчество, экстериоризация. Сущность культурно-досуговой деятельности, ее социальные функции. Содержание культурно-досуговой деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, практически преобразующая, творческая. Принципы педагогики досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации и познания, принцип совместимости деятельности.
2.	Инфраструктура досуга	Социальные учреждения, объекты, сооружения, являющиеся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности. Детские досуговые центры: развлекательные, познавательные, спортивные и т.д., их значение в деле воспитания подрастающего поколения. Принципы культурно-досуговой деятельности. Знакомство на практике с культурно-досуговой деятельностью. Основное назначение учреждений культуры.
3.	Место досуга и досуговой деятельности в системе социального воспитания. Аксеология досуга	Роль досуга в жизни человека, ребенка. Влияние организованной досуговой деятельности на социализацию личности. Досуг как средство социальной адаптации. Значение досуговой деятельности в системе образования. Аксеология досуга – учение о ценности досуговой деятельности. Сложившаяся концепция в аксеологии досуга. Ценности, на которые сориентирован человек в свободное время и факторы, обуславливающие эту ориентацию.
4.	Методика организации массовой досуговой деятельности. Виды и формы массовой досуговой деятельности	Существующие виды и формы организации досуга. Факторы, сопутствующие выбору форм организации массовой досуговой деятельности. Факторы, действующие на процесс организации массовой досуговой деятельности. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории, позволяющий привлечь человека к участию в массовой досуговой деятельности. Формы рекламы, используемые в массовой досуговой деятельности (плакат, афиша, объявление). Правила создания плаката. Изобразительно-выразительные приемы рекламного плаката.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы организации досуга	4	4	-	10	18
2.	Инфраструктура досуга	2	6	-	10	18
3.	Место досуга и досуговой деятельности в системе социального воспитания. Аксеология досуга	4	2	-	10	16
4.	Методика организации массовой досуговой деятельности. Виды и формы массовой досуговой деятельности	4	6	-	10	20
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1. (4 часа)

Тема: Теоретические основы организации досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и содержание учебного курса.
2. Сущность и содержание понятий.
3. Специфические особенности досуговой деятельности.
4. Предмет педагогики досуга.
5. Уровни досуговой деятельности.
6. Сущность культурно-досуговой деятельности, ее социальные функции.
7. Содержание культурно-досуговой деятельности.
8. Принципы педагогики досуга.

Занятие 2 (6 часов)

Тема: Инфраструктура досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные учреждения, объекты, сооружения, являющиеся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности.
2. Детские досуговые центры.
3. Принципы культурно-досуговой деятельности.
4. Знакомство на практике с культурно-досуговой деятельностью.
5. Основное назначение учреждений культуры.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Место досуга и досуговой деятельности в системе социального воспитания.

Аксеология досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Роль досуга в жизни человека, ребенка.
 2. Влияние организованной досуговой деятельности на социализацию личности.
 3. Досуг как средство социальной адаптации.
 4. Значение досуговой деятельности в системе образования.
 5. Аксеология досуга – учение о ценности досуговой деятельности.
- Сложившаяся концепция в аксеологии досуга.

Занятие 4 (6 часов)

Тема: Методика организации массовой досуговой деятельности. Виды и формы массовой досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Существующие виды и формы организации досуга.
2. Факторы, сопутствующие выбору форм организации массовой досуговой деятельности.
3. Факторы, действующие на процесс организации массовой досуговой деятельности.
4. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории, позволяющий привлечь человека к участию в массовой досуговой деятельности.

5. Формы рекламы, используемые в массовой досуговой деятельности (плакат, афиша, объявление).
6. Правила создания плаката.
7. Изобразительно-выразительные приемы рекламного плаката.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Управление в социальной работе	X	X	X	X
2.	Конфликтология в социальной работе	X	X		X
3	Социальное обслуживание	X	X		X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад на тему «Особенности деятельности культурно-досугового учреждения»;
2. Описать и педагогически обосновать использование при проектировании рекламной кампании досугового мероприятия, тех или иных приемов, обеспечивающих успех культурно-досуговой деятельности;
3. Включиться в проведение творческой мастерской по развитию профессиональных качеств организатора досуга;
4. Представить творческий портрет организатора досуговой деятельности;
5. Подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей;
6. Подготовить сценарий массового обрядового праздника. Необходимо учитывать обрядовые праздники, гуляния, существующие на сегодняшний день, получившие наиболее массовое распространение;
7. Разработать практические рекомендации по организации семейного отдыха;
8. Разработать сценарий досугового мероприятия для всей семьи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

б) дополнительная литература:

1. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика.- М.: Владос, 2008.- УМО РФ
2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии.- М.: Академия, 2012
3. Павлов, А.Ю. Как написать хороший сценарий: советы начинающим сценаристам / А.Ю. Павлов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 69-72. - ISBN 978-5-4475-5467-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375584>
4. Опарина, Н.А. Пьесы и сценарии для детей и юношества. Педагогика театрализованного досуга / Н.А. Опарина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 424 с. - ISBN 978-5-691-01492-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58335>

5. Уроки детского досуга: методические рекомендации организаторам досуговой деятельности / сост. О.Н. Хахлова. – Уфа, 2010.

в) программное обеспечение:
Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://vozh.ru> – Вожатый.ру;

<http://forum.planerochka.org/> – форум для вожатых «Планерочка».

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для упражнений, проведения игр.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

На лекционных занятиях по данной дисциплине закладываются теоретические основы понимания и организации досуговой деятельности. Первый раздел является основополагающим в развитии профессиональной позиции и мышления будущего организатора досуговой деятельности. Студенту важно усвоить основные понятия, специфические особенности досуга и осознать социально-педагогическую ценность данного вида деятельности. При изучении темы необходимо глубоко проанализировать возможный характер досуговой деятельности и ее уровни, для того чтобы посредством соответствующих методик повышать нравственный и культурный уровень развития человека и осуществлять целенаправленный процесс перевода досуговой деятельности на более высокий уровень.

Второй раздел требует от студента обобщенного видения игровой деятельности. Необходимо усвоить понятие игры как формы досуговой деятельности и иметь представление о существующих концептуальных подходах к ее определению. Студент должен иметь четкое представление о педагогическом эффекте игры, возможностях ее применения на разных возрастных этапах. При изучении темы нужно обращать внимание на методику организации и проведения игры, главные моменты которые должен соблюдать ведущий. На практических занятиях предполагается апробация основных игротехнических приемов в рамках деловой игры и решения педагогических ситуаций. Для более глубокого усвоения материала необходимо регулярное отрабатывание данных техник в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов.

При изучении третьего раздела студент должен опираться на знания возрастных особенностей, так как они обуславливают выбор методов и форм досугового мероприятия. Студент должен изучить виды игровых программ, отличительные особенности каждой из них, специфические правила и условия их организации и проведения. Студент должен овладеть умениями написания сценария досуговой программы; методикой подготовки и проведения игр с различной аудиторией, учитывая психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода. Данная тема является заключительной и интегрирует в себе содержание предыдущих тем и поэтому требует от студента особого подхода к подготовке практических занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является оценка по рейтингу.

Промежуточная аттестация по предмету проводится по результатам текущего контроля по рейтингу. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол № 1 в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики О.Н.Хахлова

Эксперты:

Внешний

Д.п.н., профессор зав. кафедрой педагогики БирГСПА Юричка Ю.И.

Внутренний

Д.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методик начального образования
Янгирова В.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5).
- способности обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7);
- способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5);
- способности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК – 10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социология культуры» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы гуманитарного цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Социальная работа», «Педагогическая антропология», «История РБ», «Этические основы социальной работы».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Практикум по решению профессиональных задач», «Досуговедение», «Социальная педагогика», «Социальные коммуникации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- производство культурных форм в обществе;
- соотношение культуры и общества, социального и индивидуально-личностного в культуре;
- социодинамику культуры;
- культуру социальных групп;
- способы и средства конструирования культурной идентичности в социальных группах;
- гендерную идентичность;
- социально-культурные сценарии поведения;
- виды современных социально-культурных практик;
- ведущие теории и подходы в современной социологии культуры;
- различия между обыденным и научным пониманием культуры;
- представлять значение культурных норм в жизни общества, их типы и проблемы соблюдения и нарушения;
- представлять социализирующую функцию культуры;

- понимать механизм использования культуры как престижного средства в разных социальных группах; знать и уметь описать культурное значение досуга;
- понимать различия доиндустриального (традиционного) и индустриального (товарно-денежного) типов социальности и их культурные характеристики.

Уметь:

- характеризовать основные задачи социологии культуры как специальной дисциплины;
- определять содержание понятия «ценности» и их основные типы, выявлять значение знания как элемента культуры;
- описывать социокультурные характеристики моноэтнических и полиэтнических наций, социальные институты, обеспечивающие культурную деятельность, роль государства в регуляции культурной жизни, принципы государственной культурной политики;
- профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом социологии культуры.

Владеть:

- навыками самостоятельной организации социологического исследования;
- навыками проведения разовых и повторных (панельных, лонгитюдных, трендовых, мониторинговых) социологических исследований;
- навыками составления программы социологического исследования;
- навыками определения цели и задач исследования;
- навыками определения объекта и предмета исследования;
- навыками интерпретации основных понятий;
- навыками предварительного системного анализа объекта исследования;
- навыками выдвижения гипотез (рабочих и научных);
- навыками построения выборки; разработки основных процедур сбора и анализа исходных данных;
- навыками составления стратегического плана исследования: разработки социологического инструментария; проведения полевого исследования;
- навыками обработки и обобщения социологической информации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		2
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	40	40
- провести анализ качественного содержания статей о музеях и памятниках и их количество в номерах газеты «Республика Башкортостан» за период 2011 – 2013 годы. Провести контент - анализ. Сделать выводы;	8	8
- ответить на вопросы теста;	8	8
- на конкретных примерах показать вклад, который внесли в развитие социологии культуры западные и отечественные авторы. Результаты представить в виде таблицы;	8	8

- в виде таблицы представить причины, способствовавшие интенсификации разработки проблемы субкультур в середине 60-х годов XX века;	8	8
- подготовить реферат по темам	8	8
Промежуточная аттестация		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи социологии культуры в системе знаний о культуре	Различия в понимании культуры как отражение ее многообразия. Философский, гуманитарный и социологический подходы к изучению культуры. Основные задачи социологии культуры: изучение структуры и динамики духовной жизни, многообразия и специфики различных культур, социальных функций художественной культуры, взаимодействия между различными культурными общностями. Место социологии культуры в общем комплексе культурологических и социологических дисциплин. Практическое применение социологии культуры.
2.	Исследования культуры в зарубежной и отечественной социологии	Проблема периодизации социологии культуры. Исследования культуры в зарубежной социологии. Исследования культуры в зарубежной социологии 10-30-х гг. XX в. М. и А.Веберы как основоположники социологии культуры. Методологическое обоснование М.Вебером социологии культуры как особой, самостоятельной отрасли социологического знания. К. Мангейм и его рассмотрение социологических проблемы культуры с позиций «социологии знания». Новые трактовки предмета социологии культуры (Р.Бенедикт, Р.Вагнер, Е.Гиртц, У.Гуденау, К.Клакхон, Дж.Кларк, А.Кребер, Р.Линтон, Б.Малиновский, Дж. Мердоу, М.Мид, Т.Парсонс, Р.Уильяме и др.). Проблемы исследования культуры в зарубежной социологии конца 30-х - середины 50-х гг. XX в. Концепция социокультурной динамики Питирима Сорокина. Уильям Огборн и его теория культурного запаздывания. Проблемы исследования культуры в зарубежной социологии середины 50-х - конца 80-х гг. XX в. Структуры культуры У. Гуденау и Дж. Машоуниса. Работа Т. Адорно «Введение в социологию музыки». А. Моль и его «Социодинамика культуры». Проблемы исследования культуры в зарубежной социологии конца 80-х гг. XX- начала XXI в. Проблемы исследования культуры в отечественной социологии. Исследования культуры в отечественной социологии 20-х - начала 30-х гг. XXв. Вульгарный социологизм в разработках И.И.Иоффе, В.Ф.Переверзев, В.М.Фриче и др. Движение «пролеткульта». Постановка теоретических

		проблем в области культуры Н.И.Бухарина, М.Н.Покровского, И.П.Разумовского и др. Перерыв в развитии социологии культуры 30-50-х гг. и его причины. Исследования культуры в отечественной социологии конца 50-х - конец 80-х гг. XX в. Исследовательские центры в Москве, на Урале, в Ленинграде, Западной Сибири. Исследования Ю.Р.Вишневого, В.Е.Давидовича, Ю.Н.Давыдова, Г.Г.Дадамяна, Л.А.Зеленова, С.Н.Иконниковой, Л.Г.Ионина, М.С.Кагана, Л.Н.Когана, И.С.Кона, В.М.Межуева, Э.В.Соколова, З.И.Файнбурга, Ю.У.Фохт-Бабушкина, В.С.Цукермана и др. Проблемы исследования культуры в отечественной социологии: 90-е гг. XX - начало XXI вв.
3.	Социология личности и общества	Место личности в системе духовной регуляции общества. Различия в подходе к личности в разных культурных системах Запада и Востока. Основные этапы и типы социализации личности. Характерные особенности маргинальной личности, социальные причины маргинальности. Культура социально-исторических общностей: этнос, нация и цивилизация. Характеристики этнической культуры. Устойчивость и адаптивность этнических общностей. Роль дифференцирующих факторов. Функциональные рамки этнической культуры. Нация и культура. Культура как фактор коммуникативной общности в национальной жизни. Культурные механизмы национальной консолидации. Культурные рамки нации и проблема межнационального общения. Этнодифференцирующие и интегрирующие аспекты культуры. Полиморфизм национальной культуры как фактор развития общества. Принципы межэтнического и межнационального культурного общения.
4.	Содержательные элементы духовной жизни общества: обычаи, нормы, ценности	Отличие аффективного и культурно-регулируемого поведения. Нормы как средство сотрудничества и общения людей. Классификация норм по сферам деятельности. Нормы поведения. Нормы хозяйственной деятельности. Ролевые функции и ролевые конфликты. Нормотворчество, нормативная избыточность и нарушение норм. Смена норм в жизни общества. Культурные ценности. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей. Содержание ценностей в разных культурах: семья, богатство, труд. Практицизм как культурная ценность. Механизм действия ценностей. Соотношение ценностных ориентации и средств их реализации. Ценностные конфликты. Аномия как расхождение между ценностными мотивациями и возможностями. Художественная литература о роли ценностей в жизни человека и общества. Роль культуры в сохранении и передаче накопленного опыта. Культура как хранитель памяти общества. Рамки традиции как механизма преемственности. Соотношение традиций и принципа самобытности культуры.
5.	Мифология и	Характер мифологического сознания. Смыслоорганизующая

	религия в системе культуры	и познавательная роль мифологии. Мифология в древности и в современной жизни. Художественная, политическая и социальная мифология. Причины устойчивости мифологического сознания. Отличие социологического и культурологического понимания религии от религиозного и нравственно-этического. Место религии в системе культуры. Градация священного и светского. Исторические типы соотношения сакрального и светского в культуре. Соотношение веры и знания в религиозном сознании. Соотношение эмоционального и рационального в религиозной жизни. Нормативное и ценностное значение мировых религий. Социальные функции религиозного спасения. Интегративная роль религий. Реформаторские принципы в различных религиях. Религия и атеизм как формы духовности. Содержательные и знаковые стороны атеистической идеологии.
6.	Социология политической культуры	Содержание политической культуры и ее отличие от политической системы. Основные варианты политической культуры, их связь с политической историей и культурной системой данного общества. Основные характеристики либеральной и авторитарной моделей политической культуры. Влияние культуры на легитимность политической власти. Демократия и культура. Культурные основания демократии. Демократия и социальная иерархия в системах культурной регуляции. Элитарность и массовость в культуре. Антропологический и социологический подходы к идеологии. Идеология — источник заблуждений или отражение социальных потребностей и интересов различных общностей, слоев и групп населения? Идеология как средство манипуляции общественным сознанием. Функции идеологии в обществе. Содержание и механизм идейного плюрализма.
7.	Социология искусства	Функции художественной культуры. Эстетический и социологический подходы к литературе и искусству. Социальные функции художественной культуры. Социальная структура художественной жизни. Художник и общество: соотношение творческого начала и социального запроса. Массовое общество и его культура. Технологические и социальные факторы, формирующие массовую культуру. Духовные аспекты массовой культуры. Функции массовой культуры. Изучение и критика массовой культуры.
8.	Социология науки и образования	Наука как выработка и систематизация объективных знаний о действительности. Научные критерии достоверности. Научное знание и техническая функциональность. Соотношение науки и религии, знания и веры. Соотношение науки и морали: причины взаимного противостояния. Наука и жизненные ценности. Наука в разных культурах. Социология образования как отрасль научного знания. Образование как социальный институт и система. Кризис образования и пути выхода из него. Социологические проблемы дошкольного образования и воспитания. Школа в

		зеркале социологического анализа. Социальные проблемы внешкольного образования и воспитания. Начальное профессиональное образование в зеркале социологии. Социологические проблемы среднего профессионального образования. Социологические проблемы высшего профессионального образования. Социология самообразования.
9.	Структура социологического исследования, его этапы, элементы. Методика и техника сбора социологической информации	Виды социологических исследований. Методология и методика разработки программы социологического исследования. Построение выборки. Обработка и обобщение социологической информации. Изучение документов. Социологическое наблюдение. Опрос. Классификация вопросов. Изучение бюджетов времени.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи социологии культуры в системе знаний о культуре	1	2	-	2	5
2.	Исследования культуры в зарубежной и отечественной социологии	2	2	-	4	8
3.	Социология личности и общества	1	2	-	4	7
4.	Содержательные элементы духовной жизни общества: обычаи, нормы, ценности	1	2	-	6	9
5.	Мифология и религия в системе культуры	2	2	-	6	10
6.	Социология политической культуры	1	2	-	6	9
7.	Социология искусства	2	2	-	4	8
8.	Социология науки и образования	2	2	-	6	10
9.	Структура социологического исследования, его этапы, элементы. Методика и техника сбора социологической информации	2	2	-	2	6
	Итого	14	18	0	40	72

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Предмет и задачи социологии культуры в системе знаний о культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Различия в понимании культуры как отражение ее многообразия.
2. Философский, гуманитарный и социологический подходы к изучению культуры. Основные задачи социологии культуры: изучение структуры и динамики духовной жизни, многообразия и специфики различных культур, социальных функций художественной культуры, взаимодействия между различными культурными общностями.
3. Место социологии культуры в общем комплексе культурологических и социологических дисциплин.
4. Практическое применение социологии культуры.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Исследования культуры в зарубежной и отечественной социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема периодизации социологии культуры.
2. Исследования культуры в зарубежной социологии.
3. Исследования культуры в зарубежной социологии 10-30-х гг.
4. Проблемы исследования культуры в зарубежной социологии конца 30-х - середины 50-х гг. XX в.
5. Проблемы исследования культуры в зарубежной социологии середины 50-х - конца 80-х гг. XX в.
6. Проблемы исследования культуры в отечественной социологии. Исследования культуры в отечественной социологии 20-х - начала 30-х гг. XX в.
7. Перерыв в развитии социологии культуры 30-50-х гг. и его причины.
8. Исследования культуры в отечественной социологии конца 50-х - конец 80-х гг. XX в.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Социология личности и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Место личности в системе духовной регуляции общества.
2. Различия в подходе к личности в разных культурных системах Запада и Востока. Основные этапы и типы социализации личности.
3. Характерные особенности маргинальной личности, социальные причины маргинальности. Культура социально-исторических общностей: этнос, нация и цивилизация. Характеристики этнической культуры.
4. Устойчивость и адаптивность этнических общностей.
5. Роль дифференцирующих факторов.
6. Функциональные рамки этнической культуры.
7. Нация и культура.
8. Культура как фактор коммуникативной общности в национальной жизни.
9. Культурные механизмы национальной консолидации.
10. Культурные рамки нации и проблема межнационального общения.
11. Этнодифференцирующие и интегрирующие аспекты культуры.
12. Полиморфизм национальной культуры как фактор развития общества.
13. Принципы межэтнического и межнационального культурного общения.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Содержательные элементы духовной жизни общества: обычаи, нормы, ценности

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие аффективного и культурно-регулируемого поведения.

2. Нормы как средство сотрудничества и общения людей.
3. Классификация норм по сферам деятельности.
4. Нормы поведения.
5. Нормы хозяйственной деятельности.
6. Ролевые функции и ролевые конфликты.
7. Нормотворчество, нормативная избыточность и нарушение норм.
8. Смена норм в жизни общества.
9. Культурные ценности.
10. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы».

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Мифология и религия в системе культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Характер мифологического сознания.
2. Смыслоорганизующая и познавательная роль мифологии.
3. Мифология в древности и в современной жизни.
4. Художественная, политическая и социальная мифология.
5. Причины устойчивости мифологического сознания.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Социология политической культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание политической культуры и ее отличие от политической системы.
2. Основные варианты политической культуры, их связь с политической историей и культурной системой данного общества.
3. Основные характеристики либеральной и авторитарной моделей политической культуры. Влияние культуры на легитимность политической власти.
4. Демократия и культура.
5. Культурные основания демократии.
6. Демократия и социальная иерархия в системах культурной регуляции.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Социология искусства

Вопросы для обсуждения:

1. Функции художественной культуры.
2. Эстетический и социологический подходы к литературе и искусству.
3. Социальные функции художественной культуры.
4. Социальная структура художественной жизни.
5. Художник и общество: соотношение творческого начала и социального запроса. Массовое общество и его культура.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Социология науки и образования

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как выработка и систематизация объективных знаний о действительности.
2. Научные критерии достоверности.
3. Научное знание и техническая функциональность.
4. Соотношение науки и религии, знания и веры.
5. Соотношение науки и морали: причины взаимного противостояния.
6. Наука и жизненные ценности. Наука в разных культурах.
7. Социология образования как отрасль научного знания.

8. Образование как социальный институт и система.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Структура социологического исследования, его этапы, элементы. Методика и техника сбора социологической информации

Вопросы для обсуждения:

1. Виды социологических исследований.
2. Методология и методика разработки программы социологического исследования. Построение выборки.
3. Обработка и обобщение социологической информации.
4. Изучение документов.
5. Социологическое наблюдение.
6. Опрос. Классификация вопросов.
7. Изучение бюджетов времени.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Досуговедение	+	+		+		+	+	+
2.	Социальная педагогика						+	+	+
3.	Практикум по решению профессиональных задач				+	+	+	+	+
4.	Социальные коммуникации	+	+			+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести анализ качественного содержания статей о музеях и памятниках и их количество в номерах газеты «Республика Башкортостан» за период 2011 – 2013 годы. Провести контент - анализ. Сделать выводы;

2. Ответить на вопросы теста. Пример:

Случайная выборка, при которой исследуются некоторые статистические группы (ученический класс, академическая группа, производственная бригада и т.п.), называется:

+гнездовой
квотной
направленной
механической

Социологическое наблюдение, при котором социолог входит в изучаемую совокупность и анализирует её изнутри, называется:

систематическим
+включенным
полевым
лабораторным

Социологические вопросы, предлагающие респондентам все возможные варианты ответов, называются:

открытыми
+закрытыми
полузакрытыми

прямыми

Автором утверждения о том, что в политической элите выделяется два типа элит – «элита львов» и «элита лис», является:

Николо Макиавелли
Алексис де Токвиль
Людвиг Гумплович
+ *Вильфредо Парето*

Автором классического для социологии политической культуры исследования «О демократии в Америке» является:

Николо Макиавелли
+ *Алексис де Токвиль*
Людвиг Гумплович
Вильфредо Парето

Что означает понятие «традиция» с социологической точки зрения:

ценности этнической культуры
+ *ритуалы, обычаи, обряды*
способ трансляции культурного наследия,
культурные стереотипы,

Одним из основателей теории «социальной солидарности», автором работы «О разделении общественного труда» является:

Людвиг Гумплович
+ *Эмиль Дюркгейм*
Макс Вебер
Чарльз Мерриам

Американский антрополог Ф.Бок называет пять способов разрешения конфликта старых и новых культурных норм (культурного шока). В их числе не значится:

геттоизация
ассимиляция
культурный обмен
+ *автономизация*

3. На конкретных примерах покажите вклад, который внесли в развитие социологии культуры западные и отечественные авторы. Результаты представить в виде таблицы;

4. В виде таблицы представить причины, способствовавшие интенсификации разработки проблемы субкультур в середине 60-х годов XX века;

5. Подготовить реферат по следующим темам:

- Вклад представителей социально-философской, исторической и эстетической мысли Античности, Средневековья и Возрождения в создание базиса социологии культуры.

- Йоганн-Готфрид Гердер как социолог культуры.
- Марксистская социология культуры: сильные и слабые стороны анализа.
- Культурологические воззрения крупнейших представителей «философии жизни».

- Макс Вебер о социологии культуры и круге решаемых ею проблем.
- Понимание культуры в концепции А. Моля.
- Трактовка сущности культуры и закономерностей ее развития в работах отечественных социологов культуры постсоветского периода.

- Критический анализ концепций культуры, представленных в современной социологической литературе.

- Народная культура: опыт социологического анализа.

- Типология культуры как проблема теоретической социологии.
- Философия, теория, социология, история культуры, культурная антропология как базовые культурологические науки.
- Современная социокультурная ситуация в Европе.
- Общая характеристика методов, применяемых для исследования культуры.
- Системный подход в социологии культуры.
- Методы исследования культуры при помощи процедуры деконструкции.
- Историко-генетический и историко-сравнительный методы в социологии культуры.
- Социокультурный релятивизм (на сравнительно-историческом или компаративном социокультурном материале).
- Лидерство в культуре: критерии оценки и способы социологической интерпретации.
- Социокультурная интеграция и дифференциация как механизмы социологии культуры.
- Цикличность культурно-исторического развития в свете социологии культуры.
- Массовая культура: социологические методы исследования природы и сущности.
- Элитарная культура: социологические методы исследования природы и сущности.
- Традиция, канон и стиль с точки зрения социологии культуры.
- Социокультурное проектирование в теоретическом и историческом аспектах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Лавриненко В. Н. Социология: учеб.пособие.-М.:Прспект,2013
2. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>
- 3.Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761>

б) дополнительная литература:

1. Матецкая, А. В. Социология культуры [Текст] : учеб. пособие / Анастасия Витальевна ; А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 317 с.
2. Нартов, Н.А. Социология : учебник / Н.А. Нартов, В.Ю. Бельский ; под ред. В.И. Староверов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 512 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00864-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118640>

в) программное обеспечение:— не предусмотрено.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:— не предусмотрено.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение «Социологии культуры» как учебной дисциплины способствует глубокому осознанию места социологии культуры в культурологическом знании, позволяет студентам уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии.

Логика изложения материала подразумевает изучение вопросов культуры в зарубежной и отечественной социологии; рассмотрение содержательных элементов духовной жизни общества: обычаи, нормы, ценности, роль мифологии и религии в системе культуры и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме - практические занятия по темам «Социология искусства», «Социология науки и образования», где используются такие формы работы, как совместное обсуждение, работа в микрогруппах и парах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточного контроля является оценка по рейтингу.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин 30 августа 2013 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчик:

Д.п.н., проф. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
В.Л.Бенин

Эксперты:

Внешний

д.п.н, проф., УГНТУ В.А.Надеждина

Внутренний

д.ф.н, проф. И.Я.Мурзина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.7.2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру социального благополучия граждан (ОПК – 5);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК – 7);
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. (ПК – 16).
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологический портрет несовершеннолетнего преступника» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы обществоведческого цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Социология», «Социальная работа», «Педагогическая антропология», «Этические основы социальной работы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Теория социальной работы», «Социальная работа с неблагополучной семьей», «Социальная педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику криминальной мотивации;
- причины возникновения насилия;
- виды преступного поведения: домашнее насилие, угон автотранспорта, грабеж, изнасилование, жестокое поведение и др.;
- методы психологической помощи жертвам;
- виды судебно-психологической экспертизы;
- портрет несовершеннолетнего преступника;
- механизмы формирования личности преступника.

Уметь:

- распознавать признаки личностной деформации девиантного несовершеннолетнего;
- оказывать психологическую помощь несовершеннолетнему с девиантным и делинквентным поведением.

Владеть:

- формами межведомственного взаимодействия при решении проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетнего;
- методами психодиагностики и возможности их применения;
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		2
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	40	40
- проанализировать проблемные ситуации;	6	6
- подготовить презентацию по теме «Стиль семейного воспитания на формирование социально-психологической характеристики девиантного подростка»;	6	6
- составить эссе на тему «Роль социального работника в профилактике девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетнего»;	6	6
- составить анкету для несовершеннолетнего преступника с целью определения его ценностных ориентаций, личностных особенностей;	6	6
- разработать буклет для специалистов по социальной работе по теме «Социальное обслуживание несовершеннолетних преступников»;	6	6
- подготовить реферат по тематической проблеме и выступить в аудитории.	4	4
- ответить на вопросы для обсуждения на коллоквиуме;	3	3
- анализ предложенной преподавателем ситуации	3	3
Промежуточная аттестация:		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Криминальная психология	Цели и задачи криминальной психологии. Определение понятия «преступник». Теории формирования личности преступника: биологические, социальные и психологические теории.
2.	Криминологическая характеристика отдельных видов	Предмет, цели и задачи спецкурса. Обоснование актуальности изучения и исследования особенностей криминологической характеристики отдельных видов

	преступности: вопросы теории.	преступности. Криминологическая классификация преступлений: ее основания и отличия от уголовно-правовых вариантов подобных классификации. Виды (группы) преступности при их криминологической классификации. Значение криминологической классификации преступлений.
3.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	Понятие преступности несовершеннолетних, ее социально-психологической оценки. Особенности личности несовершеннолетних различного возраста. Возрастные типы несовершеннолетних. Состояние, уровень, особенности структуры и динамика преступности несовершеннолетних на современном этапе. Особенности личности несовершеннолетних преступников, их классификация и типология. Детерминация преступности несовершеннолетних: в современных условиях. Основные направления профилактики преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Специальные нормативные акты, регулирующие подобную профилактику.
4.	Насильственный тип преступника	Понятие и виды судебно-психологической экспертизы. Этапы судебно-психологической экспертизы. Этические требования к эксперту, проводящему судебно-психологическую экспертизу.
5.	Криминологическая характеристика организованной преступности	Понятие, виды и признаки организованной преступности. Правовая и социальная характеристики организованной преступности. Специфические особенности и структура организованной преступности. «Паутина» организованной преступности. Уровень, структура и динамика групповой преступности. Ее связь с организованной. Особенности личности организаторов и участников организованных преступных группировок. Их преступные роли. Транснациональная преступность. Детерминанты организованной преступности. Коррупционная преступность и ее тесная связь с организованной. Преступность в сфере оборота недвижимости и ее связь с организованной. Основные направления профилактики организованной преступности. Экономические, политические, социальные и другие реформы и их воздействие на организованную преступность.
6.	Домашнее насилие как основа для формирования личности преступника	Понятие и виды домашнего насилия. Особенности личности домашнего насильника и его жертвы. Этапы домашнего насилия. Меры профилактики домашнего насилия.
7.	Криминологическая характеристика	Понятие неосторожной преступности, ее социальная и правовая оценки. Общественная опасность и

	неосторожной преступности.	социальные последствия неосторожной преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний. Виды неосторожной преступности. Ее уровень и динамика. Криминологическая характеристика неосторожного преступника. Специфика мотивации неосторожных преступлений. Типология и классификация неосторожных преступников. Детерминация неосторожной преступности. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений. Особая роль ситуации в их совершении. Особенности профилактики неосторожной преступности. Профилактика ДТП: ее особенности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Криминальная психология	2	4	-	8	14
2.	Криминологическая характеристика отдельных видов преступности: вопросы теории.	2	2	-	6	10
3.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	2	4	-	6	12
4.	Насильственный тип преступника	2	2	-	6	10
5.	Криминологическая характеристика организованной преступности	2	2	-	6	10
6.	Домашнее насилие как основа для формирования личности преступника	2	2	-	4	8
7.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности.	2	2	-	4	8
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Криминальная психология

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи криминальной психологии.
2. Определение понятия «преступник».

3. Теории формирования личности преступника: биологические, социальные и психологические теории.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Криминологическая характеристика отдельных видов преступности: вопросы теории.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели и задачи спецкурса.
2. Обоснование актуальности изучения и исследования особенностей криминологической характеристики отдельных видов преступности.
3. Криминологическая классификация преступлений: ее основания и отличия от уголовно-правовых вариантов подобных классификации.
4. Виды (группы) преступности при их криминологической классификации.
5. Значение криминологической классификации преступлений.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступности несовершеннолетних, ее социально-психологической оценки. Особенности личности несовершеннолетних различного возраста.
2. Возрастные типы несовершеннолетних.
3. Состояние, уровень, особенности структуры и динамика преступности несовершеннолетних на современном этапе.
4. Особенности личности несовершеннолетних преступников, их классификация и типология.
5. Детерминация преступности несовершеннолетних: в современных условиях.
6. Основные направления профилактики преступности несовершеннолетних.
7. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
8. Специальные нормативные акты, регулирующие подобную профилактику.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Насильственный тип преступника

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды судебно-психологической экспертизы.
2. Этапы судебно-психологической экспертизы.
3. Этические требования к эксперту, проводящему судебно-психологическую экспертизу.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Криминологическая характеристика организованной преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и признаки организованной преступности.
2. Правовая и социальная характеристики организованной преступности.
3. Специфические особенности и структура организованной преступности.
4. «Паутина» организованной преступности.
5. Уровень, структура и динамика групповой преступности.
6. Ее связь с организованной. Особенности личности организаторов и участников организованных преступных группировок.
7. Их преступные роли.
8. Транснациональная преступность.
9. Детерминанты организованной преступности.
10. Коррупционная преступность и ее тесная связь с организованной.
11. Преступность в сфере оборота недвижимости и ее связь с организованной.

12. Основные направления профилактики организованной преступности.
13. Экономические, политические, социальные и другие реформы и их воздействие на организованную преступность.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Домашнее насилие как основа для формирования личности преступника

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды домашнего насилия.
2. Особенности личности домашнего насильника и его жертвы.
3. Этапы домашнего насилия.
4. Меры профилактики домашнего насилия.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Криминологическая характеристика неосторожной преступности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие неосторожной преступности, ее социальная и правовая оценки.
2. Общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний.
3. Виды неосторожной преступности.
4. Ее уровень и динамика.
5. Криминологическая характеристика неосторожного преступника.
6. Специфика мотивации неосторожных преступлений.
7. Типология и классификация неосторожных преступников.
8. Детерминация неосторожной преступности.
9. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений.
10. Особая роль ситуации в их совершении.
11. Особенности профилактики неосторожной преступности.
12. Профилактика ДТП: ее особенности.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория социальной работы	х	х					х
2.	Социальная работа с неблагополучной семьей	х		х	х	х	х	х
3.	Социальная педагогика			х				х
4.	Технологии социальной работы			х	х	х		х

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проанализировать проблемные ситуации;
2. Подготовить презентацию по теме «Стиль семейного воспитания на формирование социально-психологической характеристики девиантного подростка»;
3. Составить эссе на тему «Роль социального работника в профилактике девиантного поведения несовершеннолетнего»;
4. Составить анкету для несовершеннолетнего-преступника с целью определения ценностных ориентаций, личностных особенностей;
5. Разработать буклет для специалистов по социальной работе по теме «Социальное обслуживание несовершеннолетних преступников»;
6. Подготовить реферат и выступить в аудитории:

- Домашнее насилие как источник формирования девиантного поведения.
- Социально-психологический портрет несовершеннолетнего преступника.
- Роль судебно-психологической экспертизы в составлении характеристики на несовершеннолетнего преступника.

- Виктимология как наука.

- Методы воздействия на осужденного в целях его ресоциализации.

7. Вопросы для обсуждения на коллоквиуме:

- Каковы социально-педагогические причины и проявления нарушения поведения у детей и подростков?

- Что такое зависимое поведение? Какие виды зависимого поведения вам известны? В чем заключается профилактика и психолого-педагогическая коррекция зависимого поведения?

- Что такое суицидальное поведение? Какие причины, условия, мотивы суицидального поведения? В чем заключается профилактика и психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения?

- Какие виды детско-родительских отношений вам известны? Охарактеризуйте ошибки воспитания.

- Значение данных о психологии личности правонарушителя в профилактике, раскрытии и расследовании преступлений.

- Каковы способы установления психологического контакта с несовершеннолетними преступниками в процессе расследования преступлений? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.

- Каковы психологические особенности осужденного несовершеннолетнего преступника? Определите и охарактеризуйте основные средства исправления и перевоспитания осужденных несовершеннолетних преступников. Дайте социально-психологическую характеристику общности осужденных несовершеннолетних преступников.

- Перечислите методы преобразования взаимоотношений в исправительном учреждении. Дайте их характеристику.

7. Анализ предложенной преподавателем ситуации. Пример:

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. - М.: Юрайт, 2013, 2011.- УМО РФ.
2. Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Анатольевна, Юлия Валерьевна ; Т. А. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с. - УМО РФ.
3. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие / В.В.Нагаев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>
4. Терентьева, В.А. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа : учебное пособие / В.А. Терентьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 135 с. - ISBN 978-5-8353-1087-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232813>

б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 800 с.
2. Кудрявцев, В. Н. Борьба мотивов в преступном поведении [Текст] / Владимир Николаевич ; В. Н. Кудрявцев. - М. : Норма, 2009. - 128 с.
3. Павлухин А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания.- М.: Юнити; Закон и право, 2009.
4. Юридическая психология : учебник / И.И. Аминов, Н.А. Давыдов, К.Г. Дедюхин и др. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-238-02302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590>.
5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретина ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

в) программное обеспечение

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Coogle.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социально-психологический портрет несовершеннолетнего преступника» призвана способствовать формированию системы знаний о сущности и содержании деятельности специалиста с несовершеннолетними детьми девиантного поведения.

Логика изложения материала подразумевает изучение следующих узловых вопросов: криминологическая характеристика отдельных видов преступности: вопросы теории; криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних; насильственный тип преступника; домашнее насилие как основа для формирования личности преступника; криминологическая характеристика неосторожной преступности и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Криминальная психология», «Криминологическая характеристика неосторожной преступности», где используются такие формы работы, как работа в парах, дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является оценка по рейтингу.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры общей психологии 3 августа 2013 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры общей психологии Е.А. Плеханова

Эксперты:

Внешний

Д-р.фил.н., проф., зав.кафедрой социальной работы БашГУ У.С.Вильданов

Внутренний

Канд.соц.н., доцент Г.Г.Саитгалиева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4).
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих предметов «Теории социальной работы», «Социальная защита пенсионеров», «Социальная защита малоимущих граждан», «Практикум по решению профессиональных задач».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Технологии социального обслуживания лиц с ОВЗ», «Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Социальная политика».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Социальное обслуживание», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые аспекты социальной защиты инвалидов;
- основные этапы развития социальной защиты инвалидов;
- основные закономерности работы с инвалидами.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи социальной защиты инвалидов;
- уметь применять знания социальной защиты инвалидов в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность.

Владеть:

- основными мерами социальной поддержки и защиты инвалидов;
- навыками работы с инвалидами в области социальной защиты.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		6
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18

Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- создать презентацию, в которой будет отражен прогноз дальнейшего развития особенности социальной защиты в Республике Башкортостан;	5	5
- в виде таблицы представьте основные международно-правые акты, защищающие права инвалидов;	5	5
- представить характеристику благотворительных фондов по оказанию мер социальной поддержки и защиты прав инвалидов;	4	4
- в виде таблицы представить контент-анализ понятий «инвалид», «лицо с органичными возможностями», «лицо с особыми потребностями»;	5	5
- сделайте подборку материалов периодической печати о мерах социальной поддержки и защиты инвалидов в РБ в последние десятилетия. Определить характер и особенности оказываемой помощи в разные годы;	5	5
- на основе анализа журнальных статей провести сравнительный анализ социальной работы с инвалидами в России, Германии, Франции, Дании и др. странах;	5	5
- составить таблицу «Формы социальной работы с инвалидами»;	3	3
- составить проект программы социальной работы с инвалидами по какой-либо проблеме;	5	5
- подготовить реферат.	3	3
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет		
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организационно-правовые формы социальной защиты инвалидов	Понятие и виды организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Реабилитация

		инвалидов. Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов. Основные законы об инвалидности в РФ. Цели, задачи и основные направления реализации федеральной программы «Доступная среда». Выдача «Социальной карты Башкортостана». Учреждения, осуществляющие социальную защиту и помощь инвалидам.
2.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Общие положения, понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности Понятие социальной защиты инвалидов, законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов, компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.
3.	Медико - социальная экспертиза	Понятие медико-социальной экспертизы. Реабилитация инвалидов. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
4.	Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение инвалидов жилой площадью. Медицинская помощь инвалидам. Ответственность за неисполнение обязанностей по обеспечению доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктурой.
5.	Социальная защита инвалидов	Меры социальной поддержки инвалидов. Ежемесячная денежная компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. Обеспечение за счет средств федерального бюджета жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, нуждающихся в улучшении жилищных условий, вставших на учет до 1 января 2005 года. 4. Обеспечение техническими средствами реабилитации инвалидов в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями. Оказание квалифицированной медицинской помощи инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение необходимых условий для получения образования инвалидами и профессиональной подготовки. Обеспечение занятости инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Приобретение единых социальных проездных билетов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Организационно-правовые формы социальной защиты инвалидов	2	2	2	6
2.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	2	4	8	14
3.	Деятельность медико - социальной экспертизы	2	4	6	12
4.	Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	4	4	12	20
5.	Социальная защита инвалидов	4	4	12	20
	Итого	14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Организационно-правовые формы социальной защиты инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
2. Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов.
3. Основные законы об инвалидности в РФ.
4. Цели, задачи и основные направления реализации федеральной программы «Доступная среда».
5. Выдача «Социальной карты Башкортостана».
6. Учреждения, осуществляющие социальную защиту и помощь инвалидам.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения, понятие "инвалид"
2. Основания определения группы инвалидности
3. Понятие социальной защиты инвалидов, законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов
4. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Деятельность медико - социальной экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие медико-социальной экспертизы.
2. Реабилитация инвалидов.
3. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
4. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Обеспечение жизнедеятельности инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение инвалидов жилой площадью.
2. Медицинская помощь инвалидам.
3. Ответственность за неисполнение обязанностей по обеспечению доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктурой.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Социальная защита инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Меры социальной поддержки инвалидов.
2. Ежемесячная денежная компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
3. Обеспечение за счет средств федерального бюджета жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, нуждающихся в улучшении жилищных условий, вставших на учет до 1 января 2005 года.
4. Обеспечение техническими средствами реабилитации инвалидов в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями.
5. Оказание квалифицированной медицинской помощи инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры.
6. Обеспечение необходимых условий для получения образования инвалидами и профессиональной подготовки.
7. Обеспечение занятости инвалидов.
8. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
9. Приобретение единых социальных проездных билетов

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Экономические основы социальной работы	X	X	X	X	X
2.	Современные теории социального благополучия			X	X	X
3.	Социальное обслуживание		X	X	X	X
4.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Создать презентацию, в которой будет отражен прогноз дальнейшего развития особенности социальной защиты в Республике Башкортостан;
2. В виде таблицы представьте основные международно-правые акты, защищающие права инвалидов;
3. Представить характеристику благотворительных фондов по оказанию мер социальной поддержки и защиты прав инвалидов;
4. В виде таблицы представить контент-анализ понятий «инвалид», «лицо с

органичными возможностями», «лицо с особыми потребностями»;

5. Сделайте подборку материалов периодической печати о мерах социальной поддержки и защиты инвалидов в РБ в последние десятилетия. Определить характер и особенности оказываемой помощи в разные;

6. На основе анализа журнальных статей проведите сравнительный анализ социальной работы с инвалидами в России, Германии, Франции, Дании и других странах;

7. Составьте таблицу «Формы социальной работы с инвалидами»;

8. Составьте проект программы социальной работы с инвалидами по какой либо проблеме;

9. Подготовить реферат;

Тематика рефератов:

- Инвалиды: правовые аспекты социальной защиты на современном этапе.
- Социальная реабилитация инвалидов и методика её осуществления.
- Социально-правовая защита инвалидов.
- Организация социальной защиты инвалидов.
- Барьеры городской среды; социальные барьеры.
- Независимый образ жизни, основные концепции.
- Центр независимого образа жизни.

10. Решить тест - трудоемкость 6 часов.

Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

а) «О государственном пенсионном обеспечении»

б) «О социальной защите инвалидов в РФ»

в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания

а) стационарное

б) срочное

в) полустационарное

Медико – социальная экспертиза осуществляется

а) муниципальной службой МСЭ

б) государственной службой МСЭ

в) региональной службой МСЭ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с. – УМО, МО

2. Технология социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Юрайт, 2012. - 503 с. -МО

3. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Галина Федоровна, Ирина Валериевна ; Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия, 2011. - 208 с. –УМО

4. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322>

5. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

б) дополнительная литература:

1. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для вузов / Галия Валиахметовна ; Г. В. Сулейманова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К`, 2010. - 448 с. -
2. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 800 с.-МО, УМО
3. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. -МО
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К`, 2007. - 240 с.
5. Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст]: конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М.: [А-Приор], 2010. - 144 с
6. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 100 с.
7. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет»; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>
8. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>
9. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 167 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-01898-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115808>
10. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 237 с. - ISBN 978-5-394-01654-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112234>
11. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
12. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

www.gumer.info – электронная библиотека Гумер
www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет-библиотека
www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
http://www.edu.ru/modules.php – Российское образование. Федеральный портал
http://lib.sportedu.ru
INFOLIO – Университетская электронная библиотека
www.science.yoread.ru – новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых
www.sciam.ru – журнал «В мире науки»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная защита инвалидов» призван способствовать формированию системы научно-практических знаний в области социальной защиты инвалидов. В процессе усвоения программы студенты освоят основы социальной защиты инвалидов; рассмотрят общие закономерности, социальные принципы; изучат нормативные акты, средства, методы, формы защиты групп населения РФ, а также вырабатывают широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам защиты инвалидов.

Изучение курса строится на знаниях таких дисциплин как «Теории социальной работы», «Социальная защита пенсионеров», «Социальная защита малоимущих граждан», «Практикум по решению профессиональных задач».

Логика изложения материала подразумевает изучение узловых вопросов, которые ориентируют на выполнение таких видов деятельности социальной работы как охранно-защитную, профилактическую, коммуникативную, коррекционную, реабилитационную. Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы как работа в парах, анализ ситуаций.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов:

1. Основные международные акты о социальной защите инвалидов.
2. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.
3. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.
4. Понятие инвалидности; врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Медицинские показания для установления инвалидности.
6. Категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ
7. Критерии и степени снижения трудоспособности.
8. Группы инвалидности по ВТЭК.
9. Общие положения социальной защиты инвалидов.
10. Медицинская экспертиза трудоспособности; пенсия, пособия, социальное обслуживание инвалидов.
11. Медицинское обслуживание, протезирование, обеспечение транспортными средствами.
12. Содержание в государственных учреждениях и социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы.
13. Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов.

14. Дети-инвалиды; медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности.
15. Сегрегация и интеграция.
16. Барьеры городской среды; социальные барьеры.
17. Независимый образ жизни, основные концепции.
18. Центр независимого образа жизни.
19. Структура и функции; реабилитационные технологии.
20. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение инвалидов жилой площадью.
- 21 Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года, актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Внешний

Д-р филос. наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы БашГУ У.С Вильданов

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2);
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4).
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная работа с мигрантами» относится к дисциплине по выбору профессионального блока.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих предметов «Теории социальной работы», «Социальная защита пенсионеров», «Социальная защита малоимущих граждан», «Практикум по решению профессиональных задач».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Социальная политика».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Управление в социальной работе», «Основы социального образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, теории миграционной политики;
- основные подходы к проблеме вынужденной миграции;
- основные направления деятельности международных организаций по оказанию помощи мигрантам;
- международные и отечественные акты, регулирующие защиту прав мигрантов и беженцев.
- основные формы и методы социальной работы с мигрантами и беженцами.

Уметь:

- ориентироваться в современной миграционной ситуации в России;
- применять на практике знание международного и отечественного законодательства по защите прав мигрантов и беженцев;
- применять знания технологий социальной работы с мигрантами и беженцами в практической деятельности.

Владеть:

- основными миграционными категориями, миграционными движениями;
- нормативно-правовой базой по социальной защите мигрантов;

- общими формами, методами социальной работы с мигрантами.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		6
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	40	40
- создать презентацию, в которой будет отражен прогноз дальнейшего развития миграционных процессов в мире;	3	3
- в виде таблицы представить основные международно-правые акты, защищающие права мигрантов;	3	3
- представить характеристику деятельности одной из международных организаций по защите прав мигрантов (на выбор: ООН, МОТ, ЮНЕСКО);	5	5
- в виде таблицы представить содержание понятий «бытовой национализм», «беженцы», «вынужденные переселенцы», «мигранты», «перемещенное население», «репатрианты». Определите причины, возможности искоренения и предоставляемые им права;	5	5
- сделать подборку материалов периодической печати о миграционных процессах в РФ в последние десятилетия;	5	5
- на основе анализа журнальных статей провести сравнительный анализ социальной работы с мигрантами в России, Германии, Франции, Дании и др. странах;	5	5
- составить таблицу «Формы социальной работы с мигрантами и беженцами»;	4	4
- составить проект программы социальной работы по адаптации вынужденных мигрантов с учетом объема и содержания миграционного потока и особенностей РФ;	5	5
- подготовить реферат.	5	5
Промежуточная аттестация: зачет		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Миграционные процессы. Масштабы, динамика, структура и последствия.	Понятие миграции. Виды миграции: внутренняя, внешняя (или международная), законная, незаконная (нелегальная), естественная, вынужденная, принудительная. Понятия «мигранты» и «беженцы», «репатрианты». Вынужденные мигранты и вынужденные переселенцы. Миграционные процессы в мире. Направления, причины и масштабы миграционных процессов. Динамика миграционных процессов на современном этапе. Миграция и демографические проблемы.
2.	Беженцы как международная проблема. Деятельность международных организаций по оказанию помощи мигрантам и беженцам	Масштабы и динамика процессов вынужденной миграции в мире. Факторы увеличения числа вынужденных мигрантов и изменения направленности миграционных потоков. Регионы-доноры и реципиенты беженцев. Проблемы принимающих государств. Оценка миграционной нагрузки на принимающие регионы. Политические и экономические противоречия между принимающими странами. Лагеря беженцев. Проблемы беженцев: социально-экономические, правовые, психологические, медицинские и др. Международные документы, регулирующие защиту прав мигрантов: Международный билль о правах человека, Конвенция ООН о статусе беженцев 1951 г. Организации для помощи беженцам: Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев и Международная организация по миграции. Основные направления деятельности, организационная структура, источники финансирования.
3.	Миграционная ситуация в России, странах СНГ и Балтии	Массовые вынужденные переселения в России: история вопроса и основные направления. Вынужденная миграция постсоветского периода. Миграция и национальный вопрос. Причины начала массовой вынужденной миграции в Россию из стран ближнего зарубежья в 1989 г. Основные направления миграционных потоков. Постсоветский феномен «квазивынужденных» миграций как следствие социально-экономического кризиса в республиках СНГ. Масштабы миграции: официальные данные регистрационного учета и оценки реального притока вынужденных мигрантов. Причины расхождения данных. Трудовой потенциал мигрантов. Этнический состав. Давление на рынки жилья, труда и потребления регионов приема, на их инфраструктуру. Проблема беженцев из стран, не входящих в СНГ. Проблема нелегального проживания в регионах ограниченного приема. Перспективы миграционных процессов в России.
4.	Государственные	Политические основания социальной работы с мигрантами.

	основы социальной работы с мигрантами и беженцами	Миграционная политика, как важный элемент экономической и социальной политики. Социальная и воспитательная работа с иммигрантами по их интеграции в общество пребывания и с населением по формированию толерантных взглядов как составные элементы миграционной политики в европейских странах. Становление миграционной политики в России. Миграционная политика в России как одно из приоритетных направлений решения демографической проблемы на современном этапе. Социально-гуманитарные задачи миграционной политики. Ошибки российской миграционной политики. Гуманитарно- правовая основа социальной работы с мигрантами и беженцами. Гарантии прав мигрантов. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов. Основные направления помощи беженцам и вынужденным переселенцам в России. Правовая база социальной защиты вынужденных мигрантов. Миграционные программы. Деятельность Федеральной миграционной службы.
5.	Миграция с точки зрения социальной работы.	Социальная работа с мигрантами и беженцами: начало научной и практической институализации. Специфический взгляд социальной работы на миграцию. Главные аспекты миграции с точки зрения социальной работы: противоречия мигрантов с новой социальной средой, отклонения от нормы (дезадаптация, дезинтеграция, девиация). Необходимость поиска способов, компенсирующих и корректирующих отклонения. Мигранты как субъекты, нуждающиеся в социальной помощи в адаптации и интеграции. Общество и потребности мигрантов в естественно-антропологической, духовно-культурной, агентно-профессиональной сфере. Предмет и методы социальной работы с мигрантами и беженцами. Сопоставление понятий «работа с мигрантами» и «социальная помощь», «социальная защита», «социальное обслуживание». Абсорбция, адаптация, интеграция, аккультурация, натурализация мигрантов как виды деятельности, осваиваемые в странах, имеющих опыт приема значительных потоков иммиграции.
6.	Формы социальной работы с мигрантами и беженцами	Понятия формы и содержания социальной работы с мигрантами. Дифференциация форм работы с мигрантами в России как закономерный процесс на современном этапе. Направления развития форм работы с мигрантами: воздействие на среду с целью усиления толерантности; воздействие на мигрантов с целью повышения их свойств и способностей к натурализации, адаптации и интеграции. Результаты воздействия на жизненные сферы: обеспечение реабилитации для приживаемости в местном сообществе, в естественно-антропологической сфере; культурная интеграция

		в духовно-культурной сфере; адаптационные мероприятия в агентно-профессиональной сфере. Формы работа с мигрантами в зависимости от средств и способов обеспечения: усиливающие индивидуальное влияние мигранта на условия жизни; обеспечивающие коллективное влияние на жизненные обстоятельства; воздействующие на изменение или стабилизацию государственной политики в целом. Разновидности форм социальной работы с мигрантами: социальные услуги в соответствии с Национальным стандартом ГОСТ 52143-2003; социальные услуги, оказываемые мигрантам общественными организациями (носящие спорадичный и выборочный характер); другие виды социально ориентированной деятельности, отличные от социальных услуг. Помощь в создании переселенческих организаций как фактор активизации самостоятельности мигрантов (работа в этнообщине). Государственные социальные услуги и мигранты. Федеральные миграционные программы. Классические и неклассические формы социальной работы с мигрантами. Негосударственные организации и работа с мигрантами. «Форум переселенческих организаций» в России.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Миграционные процессы. Масштабы, динамика, структура и последствия.	2	2	2	6
2.	Беженцы как международная проблема. Деятельность международных организаций по оказанию помощи мигрантам и беженцам	2	4	8	14
3.	Миграционная ситуация в России, странах СНГ и Балтии	2	4	6	12
4.	Государственные основы социальной работы с мигрантами и беженцами	2	4	8	14
5.	Миграция с точки зрения социальной работы.	2	2	8	12
6.	Формы социальной работы с мигрантами и беженцами	4	2	8	14
	Итого	14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Миграционные процессы. Масштабы, динамика, структура и последствия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие миграции. Виды миграции.
2. Причины миграции.
3. Основные направления и масштабы миграционных потоков в современном мире.
4. Миграция населения и демографические проблемы.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Беженцы как международная проблема. Деятельность международных организаций по оказанию помощи мигрантам и беженцам

Вопросы для обсуждения:

1. Масштабы и динамика процессов вынужденной миграции в мире.
2. Регионы-доноры и регионы реципиенты беженцев.
3. Проблемы беженцев: социально-экономические, психологические, медицинские, правовые и др.
4. Международные организации для оказания помощи беженцам.
5. Международное законодательство, регулирующее помощь беженцам.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Миграционная ситуация в России, странах СНГ и Балтии

Вопросы для обсуждения:

1. Вынужденные переселения в России: история вопроса.
2. Вынужденная миграция в постсоветский период.
3. Вынужденная миграция и национальный вопрос.
4. Масштабы вынужденной миграции в России.
5. Страны-доноры мигрантов и основные регионы России, принимающие мигрантов.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Государственные основы социальной работы с мигрантами и беженцами

Вопросы для обсуждения:

1. Миграционная политика государства. Основные задачи и направления.
2. Социальная роль миграционной политики государства.
3. Гарантии прав мигрантов.
4. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев.
5. Правовая база социальной защиты вынужденных мигрантов в России.
6. Деятельность Федеральной миграционной службы.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Миграция с точки зрения социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы социальной службы.
2. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
3. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида.
4. Диагностическая, информационная, профилактическая работа.
5. Формы самопомощи и взаимоподдержки.
6. Разработка конкретных программ деятельности.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Формы социальной работы с мигрантами и беженцами

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения форм социальной работы с мигрантами и беженцами.
2. Государственные социальные услуги, оказываемые мигрантам и беженцам в соответствии с российским законодательством.
3. Классические формы социальной работы с мигрантами и беженцами.
4. Неклассические формы работы с мигрантами и беженцами.
5. Общественные организации работа с мигрантами и беженцами.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Экономические основы социальной работы	X	X	X	X	X	
2.	Современные теории социального благополучия			X	X	X	
3.	Управление в социальной работе		X	X	X	X	X
4.	Основы социального образования					X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Создать презентацию, в которой будет отражен прогноз дальнейшего развития миграционных процессов в мире;
2. В виде таблицы представить основные международно-правые акты, защищающие права мигрантов;
3. Представить характеристику деятельности одной из международных организаций по защите прав мигрантов (на выбор: ООН, МОТ, ЮНЕСКО);
4. В виде таблицы представить содержание понятий «бытовой национализм», «беженцы», «вынужденные переселенцы», «мигранты», «перемещенное население», «репатрианты». Определите причины, возможности искоренения и предоставляемые им права;
5. Сделать подборку материалов периодической печати о миграционных процессах в РФ в последние десятилетия;
6. На основе анализа журнальных статей провести сравнительный анализ социальной работы с мигрантами в России, Германии, Франции, Дании и других странах;
7. Составить таблицу «Формы социальной работы с мигрантами и беженцами»;
8. Составить проект программы социальной работы по адаптации вынужденных мигрантов с учетом объема и содержания миграционного потока и особенностей РФ;
9. Подготовить реферат;
 - Миграция как фактор социальной мобильности.
 - Мировые миграционные процессы в демографическом аспекте.
 - Вынужденные мигранты: проблемы адаптации.
 - Социальная работа с вынужденными мигрантами в России: проблемы и перспективы.
 - Перспективы российской миграционной политики.
 - Миграционная политика как направление социальной политики государства.
 - Международное сотрудничество в решении проблем, вынужденных мигрантом.
 - Формы социальной работы с мигрантами и беженцами.
 - Федеральная миграционная служба России: цели, задачи и основные направления деятельности.

- Общественные организации, оказывающие помощь вынужденным мигрантам.
- Ксенофобия и толерантность по отношению к мигрантам.
- Перспективы трудовой миграции в РФ.
- «Форум переселенческих организаций» в России.
- Социальная работа с мигрантами и беженцами в зарубежных странах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Технология социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Юрайт, 2012.-МО
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

б) дополнительная литература:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009.-МО
2. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010
3. Прудникова, Т.А. Основные направления деятельности Федеральной миграционной службы России: Вопросы теории и практики : учебное пособие / Т.А. Прудникова, А.Л. Миронов, С.А. Акимова ; под ред. А.С. Прудников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02362-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119519>
4. Прудникова, Т.А. Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран : учебное пособие / Т.А. Прудникова, С.А. Егоров, С.А. Акимова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02366-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119520>
5. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>
6. Социальная адаптация мигрантов на Московском рынке труда : монография / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, И.И. Шатаева, С.А. Шапиро. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 123 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-109. - ISBN 978-5-4475-4935-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428500>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Арутюнов М. Положение с правами и свободами беженцев и вынужденных переселенцев. Web-сайт Института прав человека/<http://www.hrights.ru/text/b3/Chapter3.htm>.

Богоявленский Б., Митрофанов К. Беженцы и международное сообщество. К пятидесятилетию Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев. Web-сайт Издательского дома «Первое сентября» <http://archive.1september.ru/his/2000/no48.htm>

Витковская Г.С. Вынужденная миграция и мигрантофобия в России / Библиотека публикаций Московского центра Карнеги. <http://pubs.carnegie.ru/books/1999/04am-gv/default.asp?n=08vitkovskaya.asp>

Г.Хизриева. Адаптация новых мигрантов в мегаполисе: проблемы институционализации. Web-сайт Центра стратегических и политических исследований. http://icsps-project.arcon.ru/BULETEN6/6_7.htm

Ганнушкина С. Работа сети юридических консультаций для беженцев "Миграция и право" Правозащитного центра "Мемориал". О нарушениях законодательства в области прав беженцев и вынужденных переселенцев. Web-сайт Правозащитного центра «Мемориал» <http://www.humanrights.ru/refugees/doklad99/chapter1.htm>

Интернет-ресурсы с информацией о беженцах по странам исхода на русском языке http://www.fp.ru/bulletin/coilist_r.htm

Ионцев В. Время великих кочевий. Международная миграция населения и развитие России // Дружба народов, 2001. № 4. <http://magazines.russ.ru/druzhba/2001/4/ion.html>

Моргун Ю. Ф. Деятельность УВКБ ООН по международной защите прав детей-беженцев // Белорусский журнал международного права и международных отношений, 1999. № 2. http://www.un.minsk.by/publications/journal/journal2_99/morgun.htm

Никитин В.С. Ключевой проблемой миграционной политики является отсутствие единой государственной миграционной политики. стенограмма доклада на заседании "круглого стола" в Государственной Думе РФ "Проблемы миграционной политики в современной России" 4 декабря 2000 года. http://www.e-journal.ru/p_migra-st2-10.html

Программа «Организация сети юридических консультаций в России для беженцев и вынужденных переселенцев». Web-сайт Российского вестника Международной амнистии. <http://amnesty.memo.ru/n5/net07.htm>

Россия: Федеральная миграционная программа. Перечень основных понятий и терминов. Web-сайт Российского вестника Международной амнистии. <http://amnesty.memo.ru/n5/ruspro06.htm>

Рязанцев С.В. Миграция как следствие и фактор конфликтов на Северном Кавказе. Web-сайт Ставропольского государственного университета. <http://www.stavsu.ru/CONFR/KONFL CONF/SEC4/ryaz.html>

Слука Н.А.. Беженцы. География вынужденной миграции. Web-сайт Издательского дома Первое сентября» <http://archive.1september.ru/geo/1998/geo44.htm>

Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ - UNHCR) / Энциклопедия «Кругосвет». <http://www.krugosvet.ru/articles/54/1005424/1005424a22.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная работа с мигрантами» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, которые влияют на профессиональную деятельность социального работника с мигрантами. Изучение курса строится на знаниях таких дисциплин как «Теории социальной работы», «Социальная защита пенсионеров», «Социальная защита малоимущих граждан», «Практикум по решению профессиональных задач».

Логика изложения материала подразумевает изучение узловых вопросов, которые ориентируют на выполнение таких видов деятельности социальной работы как профилактическая, коммуникативная, коррекционная, реабилитационная. Часть занятий проводятся в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Формы социальной работы с мигрантами и беженцами», «Организация социальной работы с мигрантами», где используются такие формы работы как работа в парах, интерактивный тренинг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов:

1. Виды миграций и мигрантов.
2. Направления и динамика миграционных потоков в мире.
3. Основные факторы вынужденной миграции.
4. Проблемы принимающих государств с мигрантами.
5. Вынужденная миграция и права человека в миграционном потоке.
6. Динамика вынужденной миграции в России за последние 10 лет.
7. Специфика вынужденной миграции постсоветского времени. Миграция и национальный вопрос.
8. Социально-экономические проблемы вынужденных мигрантов на новом месте жительства.
9. Международные организации, занимающиеся оказанием помощи мигрантам и беженцам.
10. Миграция с точки зрения социальной работы.
11. Основные направления помощи вынужденным мигрантам в России.
12. Государственные службы, занимающиеся оказанием помощи вынужденным мигрантам.
13. Общественные организации, оказывающие помощь вынужденным мигрантам.
14. Классические формы социальной работы с мигрантами и беженцами.
15. Неклассические формы социальной работы с мигрантами и беженцами.
16. Перспективы социальной работы с мигрантами и беженцами в России.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

	ости и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Внешний

Д. филос. наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы БашГУ У.С. Вильданов

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.9.1 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ
СЕМЬЕЙ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4).
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная работа с неблагополучной семьей» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по таким дисциплинам, как «Теория социальной работы», «Формы семейного устройства детей-сирот», «Профилактика профессиональной деформации социального работника», «Социальное проектирование», «Ювенология», «Социальная защита малоимущих граждан», «Социальная защита детей-сирот», «Социальная защита пенсионеров», «Психология семьи и семейного консультирования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Управление системой социальной защиты детства».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Современные теории социального благополучия», «Правовое обеспечение социальной работы», «Технология социальной работы», «Психология социальной работы», «Социальная политика», «Социальная работа в сельском социуме», «Социальная защита инвалидов», «Социальная работа с многодетной семьей», «Социальная работа с замещающей семьей», «Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии социального обслуживания военнослужащих», «Технологии социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная работа с мигрантами».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Управление в социальной работе», «Основы социального образования», «Социальная работа с молодежью» и производственной (педагогической) практики.

4. Перечень результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса социальной работы с неблагополучной семьей.

Уметь:

- организовывать посредническую, социально-профилактическую, консультационную и социально-психологическую деятельность по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.

Владеть:

- способами помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестры
		6
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	40	40
- составление схемы, отражающей принципы социальной защиты неблагополучной семьи;	4	4
- аннотирование журнальных статей, отражающих социальную работу с многодетной семьей;	4	4
- аннотирование журнальных статей, отражающих социальную работу с неполной семьей;	4	4
- аннотирование журнальных статей, отражающих социальную работу с замещающей семьей;	4	4
- аннотирование журнальных статей, отражающих социальную работу с семьей, имеющей в своем составе инвалида;	4	4
- составление схемы, отражающей модели работы специалиста с неблагополучной семьей;	4	4
- анализ оказания социальной помощи и поддержки неблагополучной семьи в одной из стран Европы или Северной Америки;	4	4
- составление словаря основных категорий дисциплины;	4	4
- разработка фоторяда «Социальная работа с неблагополучной семьей»;	4	4
- подготовка презентации по одной из тем дисциплины.	4	4
Промежуточная аттестация: зачет		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Теоретические основы социальной работы с неблагополучной семьей	Понятия «благополучная семья», «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия. Характеристика неблагополучной семьи. Влияние неблагополучной семьи на процесс социализации личности ребенка. Методы и формы работы с неблагополучной семьей.
2.	Принципы социальной защиты неблагополучной семьи	Сущность и содержание социальной защиты неблагополучной семьи. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты неблагополучной семьи. Роль и место социальных служб в социальной защите неблагополучной семьи.
3.	Социальная работа с многодетной семьей	Типы многодетной семьи. Основные проблемы современной многодетной семьи. Социальная защита многодетной семьи. Технология социальной работы с многодетной семьей.
4.	Социальная работа с неполной семьей	Причины возникновения неполной семьи. Социально-экономические проблемы неполных семей. Социально-психологические проблемы неполных семей. Проблемы воспитания и социализации ребенка в неполной семье. Технология социальной работы с неполной семьей.
5.	Социальная работа с замещающей семьей	Виды замещающих семей. Принципы организации социальной работы с замещающей семьей. Психологические проблемы функционирования замещающей семьи. Адаптация ребенка в замещающей семье. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье. Технология социальной работы с замещающей семьей.
6.	Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов	Положение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Опыт работы социальных служб по реабилитации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
7.	Модели работы специалиста с неблагополучной семьей	Кризисинтервентная модель работы специалиста с неблагополучной семьей. Проблемно-ориентированная модель работы специалиста с неблагополучной семьей. Психосоциальная модель работы специалиста с неблагополучной семьей. Методы работы специалиста в рамках каждой модели.
8.	Зарубежный опыт социальной помощи неблагополучной семье	Цели, задачи, методы социальной помощи неблагополучной семье за рубежом. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в странах Европы и Северной Америки. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в развитых странах Азии и странах «третьего мира».

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы социальной работы с неблагополучной семьей	2	2	4	8
2.	Принципы социальной защиты неблагополучной семьи	2	2	4	8

3.	Социальная работа с многодетной семьей	2	2	4	8
4.	Социальная работа с неполной семьей	2	2	4	8
5.	Социальная работа с замещающей семьей	2	4	6	12
6.	Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов	2	2	6	10
7.	Модели работы специалиста с неблагополучной семьей	2	2	6	10
8.	Зарубежный опыт социальной помощи неблагополучной семье	-	2	6	8
	Итого	14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Занятие 1. (2 часа).

Тема: Теоретические основы социальной работы с неблагополучной семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «благополучная семья», «неблагополучная семья».
2. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
3. Характеристика неблагополучной семьи.
4. Влияние неблагополучной семьи на процесс социализации личности ребенка.

Методы и формы работы с неблагополучной семьей.

Занятие 2. (2 часа).

Тема: Принципы социальной защиты неблагополучной семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание социальной защиты неблагополучной семьи.
2. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты неблагополучной семьи.
3. Роль и место социальных служб в социальной защите неблагополучной семьи.

Занятие 3. (2 часа).

Тема: Социальная работа с многодетной семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Типы многодетной семьи.
2. Основные проблемы современной многодетной семьи.
3. Социальная защита многодетной семьи.
4. Технология социальной работы с многодетной семьей.

Занятие 4. (2 часа).

Тема: Социальная работа с неполной семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения неполной семьи.
2. Социально-экономические проблемы неполных семей.
3. Социально-психологические проблемы неполных семей.
4. Проблемы воспитания и социализации ребенка в неполной семье.
5. Технология социальной работы с неполной семьей.

Занятие 5. (4 часа).

Тема: Социальная работа с замещающей семьей

Вопросы для обсуждения:

Занятие 6. (2 часа).

Тема: Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Положение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
2. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
4. Опыт работы социальных служб по реабилитации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие 7. (2 часа).

Тема: Модели работы специалиста с неблагополучной семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисинтервентная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
2. Проблемно-ориентированная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
3. Психосоциальная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
4. Методы работы специалиста в рамках каждой модели.

Занятие 8. (2 часа).

Тема: Зарубежный опыт социальной помощи неблагополучной семье

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, методы социальной помощи неблагополучной семье за рубежом.
2. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в странах Европы и Северной Америки.
3. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в развитых странах Азии и странах «третьего мира».

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Управление в социальной работе		X	X	X	X	X	X	X
2.	Экономические условия в социальной работе		X	X	X		X		
3.	Основы социального образования	X	X					X	
4.	Социальная работа с молодежью	X	X					X	
5.	Производственная (педагогическая) практика	X	X					X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить схему, отражающую принципы социальной защиты неблагополучной семьи;
2. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с многодетной семьей;
3. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с неполной семьей;
4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с замещающей семьей;
5. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с семьей, имеющей в своем составе инвалида;
6. Составить схему, отражающую модели работы специалиста с неблагополучной семьей;
7. Представить анализ оказания социальной помощи и поддержки неблагополучной семьи в одной из стран Европы или Северной Америки;
8. Составить словарь основных категорий дисциплины;
9. Разработать фоторяд «Социальная работа с неблагополучной семьей»;
10. Подготовить презентацию по одной из тем дисциплины;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с. – УМО, МО
2. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб. / Лев Владимирович ; Л. В. Мардахаев. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 797 с. - УМО
4. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей : учебное пособие / И.Б. Цилюгина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа : БГПУ, 2015. - 187 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-911-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626>
5. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

б) дополнительная литература:

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с. - УМО
2. Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Анатольевна, Юлия Валерьевна ; Т. А. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с. - УМО
3. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012. - УМО
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. - М.: Владос, 2008
5. Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст]: конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М.: [А-Приор], 2010. - 144 с
6. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 100 с.

7.Семьеведение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013.-МО

8.Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015

9.Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : [БГПУ], 2010

10.Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст] : 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007. - 336 с. -

11.Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей [Текст] : учеб. пособие по направлению и специальности "Соц. работа" / Татьяна Ивановна ; Т. И. Шульга. - М. : Дрофа, 2005.-УМО

12.Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>

13. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553)

в) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета MicrosoftOffice, Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedilib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (ноутбук, проектор и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная работа с неблагополучной семьей» призван способствовать формированию профессиональных умений и навыков по работе с неблагополучной семьей. Данная дисциплина актуализирует междисциплинарные знания в области социальной работы.

Логика изложения материала подразумевает последовательно изучить теоретические основы социальной работы с неблагополучной семьей, сущность и содержание социальной защиты неблагополучной семьи, государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты неблагополучной семьи, роль и место социальных служб в социальной защите неблагополучной семьи, социальную работу с многодетной семьей, социальную работу с неполной семьей, социальную работу с замещающей семьей, социальную работу с семьями, имеющими в своем составе инвалидов, модели работы специалиста с неблагополучной семьей, зарубежный опыт социальной помощи неблагополучной семье.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Социальная работа с замещающей семьей», «Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов», «Модели работы специалиста с неблагополучной

семьей», где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
2. Характеристика неблагополучной семьи.
3. Влияние неблагополучной семьи на процесс социализации личности ребенка.
4. Методы и формы работы с неблагополучной семьей.
5. Сущность и содержание социальной защиты неблагополучной семьи.
6. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты неблагополучной семьи.
7. Роль и место социальных служб в социальной защите неблагополучной семьи.
8. Основные проблемы современной многодетной семьи.
9. Социальная защита многодетной семьи.
10. Технология социальной работы с многодетной семьей.
11. Причины возникновения неполной семьи.
12. Социально-экономические проблемы неполных семей.
13. Социально-психологические проблемы неполных семей.
14. Проблемы воспитания и социализации ребенка в неполной семье.
15. Технология социальной работы с неполной семьей.
16. Виды замещающих семей.
17. Принципы организации социальной работы с замещающей семьей.
18. Психологические проблемы функционирования замещающей семьи.
19. Адаптация ребенка в замещающей семье.
20. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье.
21. Технология социальной работы с замещающей семьей.
22. Положение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
23. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
25. Опыт работы социальных служб по реабилитации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Кризисинтервентная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
27. Проблемноориентированная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
28. Психосоциальная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
29. Методы работы специалиста в рамках моделей работы с неблагополучной семьей.
30. Цели, задачи, методы социальной помощи неблагополучной семье за рубежом.
31. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в странах Европы и Северной Америки.
32. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в развитых странах Азии и странах «третьего мира».

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

Эксперты:

Внешний

Директор МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» городского округа г.Уфа РБ И.Ф. Идрисова

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.9.2 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В РЕСПУБЛИКЕ
БАШКОРТОСТАН**

Рекомендуется для направления

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7).
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 15);
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитиметрии и стандартизации (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Система деятельности учреждений социальной защиты детства в Республике Башкортостан» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как «Медико-социальные проблемы населения», «История социальной работы», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная компетентность социального работника», «Система функционирования органов опеки и попечительства», «Система деятельности учреждений интернатного типа», «Инклюзивное образование».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются дисциплины «Технология социальной работы», «Социальная работа с замещающей семьей», «Социальная работа с неблагополучной семьей».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы», «Социальная квалитиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия курса;
- сущность, структуру и тенденции развития социальной системы защиты детства в Республике Башкортостан,
- роль международного, российского и регионального законодательства в отечественной системе социальной защиты детства;
- основные государственные программы в области социальной защиты детства;
- роль государственных органов, общественных организаций;
- особенности государственной системы охраны материнства и детства;
- основные государственные меры поддержки материнства и детства;
- варианты и проблемы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- особенности социальной защиты детей в сферах образования и труда, а также детей из группы риска.

Уметь:

- различать полномочия органов социальной защиты детства;
- различать различные виды учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

Владеть:

- способами участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- навыками работы с нормативными актами в области социальной защиты прав ребенка.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		6
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	40	40
- составить терминологический словарь;	8	8
- провести анализ нормативных актов;	8	8
- составить схему;	8	8
- решить правовые задачи;	8	8
- подготовить доклад и презентацию	2	2
- ответить на вопросы	6	6
Промежуточная аттестация: зачет		
Итого:	72	72

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства	Социальная защита детства в истории РБ. Понятие системы социальной защиты детства. Содержание, принципы, основные направления, формы и методы современной социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства. Структура системы социальной защиты детства. Материальная база российской системы социальной защиты детства. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.
2.	Международное законодательство о социальных правах ребенка и их защите	Понятие социальных прав ребенка Международное регулирование социальных прав ребенка. Универсальные, региональные документы. Декларация о правах ребенка 1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Организация

		и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты прав несовершеннолетних.
3.	Российское и республиканское законодательство о правах ребенка и их защите	Российское законодательство о социальных правах ребенка. Конституция РФ и РБ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. Региональное законодательство о правах ребенка. Государственная политика в области социальной защиты детства. Полномочия органов управления социальной защиты детства. Формы защиты прав ребенка.
4.	Права детей и их родителей на государственную социальную помощь	Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения. Пособие по временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные пособия. Льготы детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Поддержка многодетных семей.
5.	Семейные права ребенка и их защита	Установление происхождения ребенка. Права несовершеннолетних в семье. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям. Формы устройства детей в семью.
6.	Защита прав детей на получение образования	Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы. Реализация общеобразовательных программ. Способы защиты права на образование. Особенности реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование.
7.	Жилищные права ребенка и их защита	Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Жилищные государственные программы.
8.	Защита прав несовершеннолетних в области труда	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
9.	Охрана здоровья детей	Законодательство РБ в области охраны здоровья материнства и детства. Государственные гарантии предоставления медицинской помощи. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Обеспечение лекарствами, предоставление санаторно-курортного лечения. Защита права на охрану здоровья.
10.	Неправительственные организации и реализация прав детей	Роль общественных организаций в решении проблем детства. Особенности общественных организаций России, осуществляющих работу с детьми (Российский детский фонд, «Союз социальной защиты детей» и др.). Правовые основы работы общественных организаций в области социальной защиты детства. Российский детский фонд. Общероссийский и местные программы Российского детского фонда. Международная ассоциация детских фондов
11.	Социальная защита детей из группы риска	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Бродяжничество как социальная

		проблема. Причины бродяжничества. Основные категории бездомных. Постановления Правительства РБ. Учреждения социальной помощи беспризорным. Беспризорность несовершеннолетних. Профилактика детской безнадзорности, социального сиротства. Система социальной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации. Проблемы детской преступности и пути ее снижения. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Система предупреждения преступности несовершеннолетних. несовершеннолетних. Особенности административного и уголовного производства в отношении несовершеннолетних. Социальная защита детей с ограниченными возможностями. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Отношение к детям с ограниченными возможностями в обществе. Учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды и особенности деятельности. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды». Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждения социальной защиты для несовершеннолетних.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства	2	2	-	3	7
2.	Международное законодательство о социальных правах ребенка и их защите	-	2	-	3	5
3.	Российское и республиканское законодательство о правах ребенка и их защите	2	2	-	3	7
4.	Права детей и их родителей на государственную социальную помощь	2	2	-	3	7
5.	Семейные права ребенка и их защита	2	2	-	3	7
6.	Защита прав детей на получение образования	-	1	-	3	4
7.	Жилищные права ребенка и их защита	-	1	-	3	4
8.	Защита прав несовершеннолетних в области труда	2	1	-	5	8

9.	Охрана здоровья детей	2	1	-	5	8
10.	Неправительственные организации и реализация прав детей	-	2	-	5	7
11	Социальная защита детей из группы риска	2	2	-	4	8
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1(2 часа).

Тема: Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной защиты детства и история социальной защиты.
2. Понятие системы социальной защиты детства. Содержание, принципы, основные направления, формы и методы современной социальной защиты детства.
3. Структура системы социальной защиты детства: объекты и субъекты, элементы структуры системы.
4. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Международное законодательство о социальных правах ребенка и их защите

Вопросы для обсуждения:

- 1.История развития вопроса защиты прав несовершеннолетних.
- 2.Международные документы о правах ребенка и их защите. Классификация документов.
- 3.Международные организации по защите прав ребенка.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Российское и республиканское законодательство о правах ребенка и их защите

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные нормативные акты:
 - а) законы;
 - б) подзаконные акты.
 - в) судебные акты
2. Законодательство субъектов РФ, в т.ч. законодательство Республики Башкортостан в области прав ребенка.
3. Государственная политика по защите прав детей: понятие, цели, реализация.
4. Государственные программы по правам ребенка в РФ и РБ.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Права детей и их родителей на государственную социальную помощь

Вопросы для обсуждения

1. Особенности регулирования труда лиц с семейными обязанностями.
 2. Государственные пособия гражданам, имеющим детей и их характеристика.
 3. Региональные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия в Республике Башкортостан.
- Социальная поддержка малоимущих и многодетных семей

Занятие 5 (1 час).

Тема: Семейные права ребенка и их защита

Вопросы для обсуждения:

1. Установление происхождения ребенка.
2. Личные права ребенка в семье.
3. Имущественные права ребенка.
4. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей.
5. Формы устройства детей в семью.

Занятие 6 (1 час).

Тема: Защита прав детей на получение образования

Вопросы для обсуждения

1. Права обучающихся: понятие, виды:
 - а) академические права;
 - б) социальные права и порядок их предоставления.
2. Обязанности и ответственность обучающихся. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Защита прав, обучающихся и их родителей

Занятие 7 (1 час).

Тема: Жилищные права ребенка и их защита

Вопросы для обсуждения:

1. Право ребенка на жилье и Законодательство, регулирующее жилищные права детей в Российской Федерации.
Дети как участники жилищных правоотношений
2. Обеспечение жилищных прав детей:
 - а) федеральные и республиканские программы по обеспечению жильем семей с детьми;
 - б) обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - в) обеспечение жильем детей-инвалидов.
3. Защита прав детей на жилье.

Занятие 8 (1 час).

Тема: Защита прав несовершеннолетних в области труда

Вопросы для обсуждения

1. Международные документы о праве детей на труд.
2. Трудовой договор с несовершеннолетними: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
3. Рабочее время и время отдыха несовершеннолетних работников.
4. Гарантии и компенсации для несовершеннолетних работников
5. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Охрана здоровья детей

Вопросы для обсуждения:

1. Право на охрану здоровья и его реализация. Законодательство РБ в области охраны здоровья детей.
2. Государственные программы в области охраны здоровья детства
3. Понятие, виды медицинского страхования, договор медицинского страхования.
4. Медицинская помощь в связи с материнством

5. Права несовершеннолетних граждан в области охраны здоровья:
 - а) обеспечение лекарствами;
 - б) санаторно-курортное лечение.
6. Способы защиты прав детей на охрану здоровья.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Неправительственные организации и реализация прав детей

Вопросы для обсуждения

1. Организационно- правовые предпосылки функционирования общественных организаций.
2. Виды и роль общественных организаций.
3. Международные общественные организации в социальной защите детей.

Занятие 11 (2 часа).

Тема: Социальная защита детей из группы риска

Вопросы для обсуждения

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Бродяжничество как социальная проблема. Причины бродяжничества. Основные категории бездомных. Постановления Правительства РБ. Учреждения социальной помощи беспризорным. Беспризорность несовершеннолетних. Профилактика детской безнадзорности, социального сиротства. Система социальной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации.
- 2.Проблемы детской преступности и пути ее снижения. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Система предупреждения преступности несовершеннолетних. Особенности административного и уголовного производства в отношении несовершеннолетних.
- 3.Социальная защита детей с ограниченными возможностями. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Отношение к детям с ограниченными возможностями в обществе. Учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды и особенности деятельности. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».
4. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждения социальной защиты для несовершеннолетних.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Правое обеспечение социальной работы	+		+		+						
Психология социальной работы		+	+		+	+					+
Технологии социального обслуживания лиц с ОВЗ	+	+		+							+
Социальная политика	+	+		+							+
Система деятельности учреждений социальной защиты детства в Республике Башкортостан		+				+					+
Социальная работа с многодетной семьей	+		+								

Формы семейного устройства детей-сирот		+	+	+	+						+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины;
2. Проанализировать нормативных актов, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. Составить схему «Структура социальной защиты детства в Республике Башкортостан»;
4. Решить правовые задачи;
5. Подготовить доклад и презентацию по выбранной теме:
 - Роль общественных благотворительных и иных организаций в улучшении положения детей.
 - Организационная структура и функции государственных и общественных центров защиты детства.
 - Центры помощи семьям и детям.
 - Регламент городского центра социальной помощи.
 - Городские и сельские детские учреждения для детей и подростков.
 - Планирование социальной работы.
 - Региональные модели управления системами социальной защиты детства.
 - Международно-правовые документы в области прав ребенка и их значение в области управления системами социальной защиты детства.
 - Социальная политика государства как инструмент управления.
 - Проблемы эффективности управления системами социальной защиты детства.
6. Ответить на вопросы - трудоемкость 6 часов:
 - Когда и в связи, с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства? В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
 - Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
 - Каковы основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?
 - Каковы основные направления социальной защиты?
 - Что представляет собой понятие «социальное обеспечение»?
 - Как осуществляется финансирование социальной защиты населения?
 - Перечислите категории граждан, имеющих право на социальную защиту.
 - Составьте схему государственных органов социальной защиты.
 - Охарактеризуйте направления деятельности Министерства труда и социального развития РФ.
 - Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
 - Какова роль российского государства в социальной защите детства?
 - Каковы основные формы и методы социальной защиты детства?
 - Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
 - Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
 - На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?
 - Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
 - Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?

- Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
- Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
- Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
- Раскройте основные институциональные признаки социальной службы.
- Охарактеризуйте состояние и перспективы развития Центра помощи семье и детям.
- Каковы цель, задачи городского (районного) Центра социальной помощи семье и детям?
- Что представляет собой социальная программа? Приведите классификации видов программ.
- Как осуществляется планирование социальной защиты детства?
- Что Вы знаете о зарубежных исследованиях проблемы подростковых правонарушений?
- В чем сущность социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Социальный педагог в школе /авт.- сост. Ю.А.Фомичева. - Волгоград, Учитель, 2011.
2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения. - М., Инфра, 2009, 2010. УМО РФ.
3. Социальная работа (Электронный ресурс): Учеб. пос. Н.Ф.Басов, В.М. Басова и др. М. Дашков и К, 2011. Режим доступа: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Рабец А.М. Ювенальное право РФ. Учебник для магистров. - М.: изд-во Юрайт, 2013- 447 с.

б) дополнительная литература:

1. Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Управление системой социальной защиты детства. – Ростов н/Дону, Феникс, 2005. - УМО РФ.
2. Азарова Е.Г. Социальное обеспечение детей: теоретические подходы: монография. - М.: КОНТРАКТ, 2012. - 256 с.
3. Права и обязанности несовершеннолетних (комментарий к законодательству о правах несовершеннолетних и защите этих прав) Глисков А.Г., А.И.Забейворота, О.В. Самрлюк. – Р/Д: Феникс, 2007.- 634 с.
4. Дубровская И.А. Права ребенка: пособие – М.: Гросс Медиа. РОСБУХ, 2008. – 176 с.
5. Ануфриев Н.Г. Уголовная охрана семьи и несовершеннолетних в зарубежных странах (сравнительный правовой анализ)/Н.Г. Ануфриев // Журнал российского права. - 2007. - №3. –С.94-98.
6. Букалерева Л.А., Прокофьева Е.А. (2013 г.) Применение общепризнанных принципов и норм международного права в правовом регулировании опеки и попечительства над несовершеннолетними в Российской Федерации. Научно-практическое пособие.// Сайт : Федеральный центр образовательного законодательства.
7. Гармаш А., Косихин Д., Лазарева Н. Приемная семья - альтернативная форма опеки // ЭЖ-Юрист. - 2012. - N 15. - С. 10
8. Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России. - М.: Юнити: закон и право, 2011
9. Мазина О.Н., Гараева Е.А. О модернизации системы защиты и обеспечения прав и интересов детства //Образование и общество.- 2014. - №85 (март).- С. 81-84.

10. Якушев А.В. Социальная защита. - М.. А-Приор, 2010.
11. Киселев А. Защита прав ребенка дома и в школе // СПС КонсультантПлюс. 2013.

в) нормативные документы:

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 23-28.

1. Всеобщая декларация нрав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Европейская конвенция прав человека.
3. Декларация прав ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1959 года.// Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. - С. 385 - 388.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН// Ведомости СНД и ВС СССР. - 1990.- №45. - Ст.955.
5. Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребенка, касающиеся участия детей в вооруженных конфликтах и торговле детьми, детской проституции и детской порнографии (приняты резолюцией ГА ООН от 25 мая 2000 г.)
6. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985 г.); Замечания общего порядка № 10 «Права детей в рамках отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (2007 г.).
7. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления. Принята в Гааге 29 мая 1993 года. Подписана Распоряжением Президента РФ от 26.06.2000 № 241-рп (не ратифицирована РФ) // Российская газета. - 2000. - 12 апреля.
8. Конвенция «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам», заключенная 22 января 1993 г. в Минске (ратифицирована в Российской Федерации 4 августа 1994 г. и вступила в силу для России 10 декабря 1994 г.) // Сборник международных договоров Российской Федерации по оказанию правовой помощи. - М., 1996. - С. 31-37.
9. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
10. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) //Российская газета.- 2009.- 21 января.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51- ФЗ с изм. и доп.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ с изм. и доп
13. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 №195-ФЗ с изм. и доп
14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗс . с изм. и доп
15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63- ФЗ с изм. и доп.
16. Жилищный кодекс РФ.
17. Закон РФ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» с изм. и доп.
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". с изм и доп.
19. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» сизм. и доп.
20. Федеральный закон № 44- ФЗ от 16 апреля 2001 г. « О государственном банке

данных о детях: оставшихся без попечения родителей». С изм. и доп.

21. Федеральный закон № 159-ФЗ от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».с изм. и доп.

22. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» с изм. и доп.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года с изм. и доп.

23. Федеральный закон «О персональных данных» с изм. и доп.

г) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

д) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. СПС Консультант-Плюс, СПС Гарант.
2. Сайт Министерства образования и науки РФ. [http:// /минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)
3. Министерства труда и социальной защиты РФ <http://mintrudrb.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Система деятельности учреждений социальной защиты детства в РФ» призвана сформировать компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Она предполагает рассмотрение ключевых проблем на международном, российском и республиканском уровне. Кроме этого, представлена роль государства и общественных организаций в решении данных вопросов. Освещаются реализация основных прав несовершеннолетних детей, основных законодательных и нормативных актов в области их социально-правовой защиты, в т.ч. на конкретных примерах. Таким образом, изучение курса предполагает, как теоретическое рассмотрение вопросов, так и практическую их направленность с формированием основных компетенций у студентов.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Российское законодательство о социальных правах ребенка», «Неправительственные организации и реализация прав детей», где используются такие формы работы, как элементы деловой игры.

На каждом занятии студентам предлагаются разноуровневые задачи и задания. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие социальной защиты детства. Понятие системы социальной защиты детства и ее структурные элементы.
2. Становление и развитие международной защиты прав ребенка.
3. Женевская декларация 1924 г., ее содержание и роль в становлении международного законодательства о социальной защите детства.
4. Декларация прав ребенка 1959 г. и ее содержание.
5. Конвенция о правах ребенка 1989 г. и ее содержание.
6. Механизмы международной защиты прав ребенка.
7. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации.
8. Система российского законодательства о правах ребенка.
9. Законодательство Республики Башкортостан о правах ребенка.
10. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства.
11. Целевые программы социальной защиты детства.
12. Общественные организации и их роль в решении проблем детства (Российский детский фонд, «Союз социальной защиты детей» и др.). Правовые основы их работы.
13. Международная ассоциация детских фондов.
14. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
15. Социальная помощь семьям, имеющим детей: понятие, виды, порядок назначения.
16. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента
18. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
19. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
20. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
21. Установление происхождения ребенка. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
22. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
23. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
24. Социальная защита детей в сфере образования.
25. Судебная форма защиты социальных прав ребенка в РФ.
26. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
27. Особенности привлечения к административной ответственности.
28. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
29. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья
30. Учреждения социальной защиты для несовершеннолетних.
31. Регулирование труда несовершеннолетних работников.
32. Защита трудовых прав несовершеннолетних.
33. Социальная защита детей-мигрантов и беженцев.
33. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.
34. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Роль социального работника в социальной защите детства.
36. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
37. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
38. Социальное обеспечение детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Органы управления социальной защиты детства: структура и полномочия.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчик: К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний: Начальник Управления по опеке и попечительству ГО г.Уфа, к.п.н., доцент Квасникова Т.Ю.

Внутренний: К.и.н, доцент кафедры права и обществознания Биккузина А.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.1 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 33 часа самостоятельной работы и 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Современная работа с молодежью» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученные по предыдущим учебным курсам «Теория социальной работы», «Социальная информатика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальная защита малоимущих граждан», «Управление системой социальной защиты детства», «Социальное проектирование», «Формы семейного устройства детей-сирот».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные теории социального благополучия», «Социальная работа с военнослужащими».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Конфликтология в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Социальное обслуживание», «Социальные технологии за рубежом», «Деонтология социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Пенсионное обеспечение», «Пенсионное страхование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые дидактические понятия и категории в контексте рассматриваемой дисциплины: проблема, молодежь, социальная работа, социальный работник, социальный институт, организация, учреждение;
- историю становления социальной защиты молодежи в России и за рубежом;
- профессиональные и личностные качества социального работника, его функциональное назначение, права и обязанности;
- основы технологии социальной работы с молодежью;
- социальные проблемы молодого населения страны;
- нормативные акты по вопросам социально-правовой защиты молодежи;
- направления социально-правовой защиты молодежи.

Уметь:

- анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде;

- обладать представлением о возможностях методов исследования и анализа конкретной ситуации в регионах и молодежных микросоциумах;
- оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп;
- осуществлять поиск необходимых нормативных документов;
- анализировать тенденции и проблемы в социальной сфере;
- выявлять социальные проблемы в педагогической сфере;
- анализировать нормативно-правовые документы;
- конструировать систему занятий по теме или разделу на основе теоретических знаний;
- организовывать собственную деятельность во время лекций и самостоятельной работы;
- строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных и самообразовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный и самообразовательный процессы с учётом своих индивидуальных особенностей;
- давать самооценку эффективности самообразовательной деятельности.

Владеть:

- навыками анализа, синтеза, обобщения научной информации;
- навыка объяснения, доказательства, убеждения в ходе обучения;
- навыками выступления с докладом, ведения полемики, дискуссии;
- навыками оформления результатов научных исследований в виде рефератов, докладов;
- навыками планирования и осуществления самообразовательной деятельности, применения знаний и умений в ходе семинаров;
- навыками осуществления рефлексии самообразовательной деятельности;
- навыками слушания и фиксирования лекции.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		7
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	33	33
- нарисовать таблицу;	8	8
- решить ситуационные задачи;	8	8
- написать эссе;	10	10
- решить тест;	4	4
- ответить на проблемные вопросы;	3	3
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27
Итого:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Молодежь как объект	Социальные проблемы и потребности

	исследования	молодежи. Специфические особенности молодежи как возрастной группы. Актуальные проблемы современной российской молодежи. Социальный статус российской молодежи. Образование, коммуникации и средства массовой информации в социальном развитии молодежи. Молодежь и власть. Экономический статус молодежи. Культурнообразовательный статус молодежи. Социальнопсихологические, экологогенетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. Проблема получения образования. Проблема занятости и безработицы. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа. Проблема организации досуга. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян.
2.	Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью	Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.
3.	Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики	Подходы различных авторов к понятию «молодежь». Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические и социокультурные особенности. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи. Социальное развитие и особенности социализации молодежи.
4.	Основные направления социальной работы с молодежью	Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории. Организационные основы социальной работы с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.
5.	Профессиональный и	Основные функции работников и

	духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью	руководителей социальных служб для молодежи. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью. Квалификационные характеристики специалистов по социально-педагогической работе с молодежью: воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе. Личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.
6.	Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи	Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, ВИЧ-инфицированные). Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами.
7.	Социальная работа с молодежью и государственная молодежная политика	Сфера законодательно-нормативного обеспечения государственной молодежной политики. Эффективность государственной политики и социальной работы с молодежью. Социальная работа с молодежью и государственная молодежная политика. Отечественная концепция государственной молодежной политики. Объекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики. Направления государственной молодежной политики.
8.	Социальная работа с молодежью за рубежом	Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики. США - социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска. Социальная работа на улице - street work. - как инновационный метод социальной работы. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия). Формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия). Молодежные программы международных организаций. Структура международной молодежной работы. Совет Европы.

		Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Европейский молодежный центр. Европейский молодежный фонд.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Молодежь как объект исследования	2	2	4	8
2.	Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью	2	2	4	8
3.	Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики	2	4	4	10
4.	Основные направления социальной работы с молодежью	2	4	4	10
5.	Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью	2	4	4	10
6.	Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи	4	4	4	12
7.	Социальная работа с молодежью и государственная молодежная политика	4	4	4	12
8.	Социальная работа с молодежью за рубежом	2	4	5	11
	Итого	20	28	33	81*

*Еще 27 часов предусмотрено на экзамен.

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий

Занятие 1(2 часа).

Тема: Молодежь как объект исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные проблемы и потребности молодежи.
2. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
3. Актуальные проблемы современной российской молодежи.
4. Социальный статус российской молодежи.

5. Молодежь и власть.
6. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.
2. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.
3. Основные направления государственной молодежной политики.
4. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики.
5. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы различных авторов к понятию «молодежь».
2. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические и социокультурные особенности.
3. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи.
4. Социальное развитие и особенности социализации молодежи.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Основные направления социальной работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью
3. Организационные основы социальной работы с молодежью.
4. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
5. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
6. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции работников и руководителей социальных служб для молодежи.
2. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью.
3. Квалификационные характеристики специалистов по социально-педагогической работе с молодежью.
4. Личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи

Вопросы для обсуждения:

Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, ВИЧ-инфицированные).

Социальная работа с молодыми мигрантами.

Социальная работа с молодыми инвалидами.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Социальная работа с молодежью и государственная молодежная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность государственной политики и социальной работы с молодежью.
2. Социальная работа с молодежью и государственная молодежная политика.
3. Отечественная концепция государственной молодежной политики.
4. Объекты государственной молодежной политики.
5. Принципы государственной молодежной политики.
6. Направления государственной молодежной политики.

Занятие 8 (4 часа).

Тема: Социальная работа с молодежью за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.
2. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии.
3. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска.
4. Социальная работа на улице - street work. - как инновационный метод социальной работы.
5. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг		X		X
2.	Пенсионное обеспечение	X		X	
3.	Пенсионное страхование	X		X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Нарисуйте таблицу «Цели и задачи социальной, экономической политики российского государства». Проанализируйте основные показатели социально развития;
2. Решите ситуационные задачи. Пример:
 - Клиент обратился к вам со следующей проблемой: Мне 22 года. Учусь в университете, второй год и так не нашел никого с кем можно было бы пообщаться как друзья. Я учусь в женском коллективе, парней почти нет, я парень. Прежние друзья они как-то отделились и вижу крайне редко. В университете общение больше сводится к общим и режимным моментам. И мне очень обидно, когда вижу, что идут студенты парами, тройками. А я всегда один, это угнетает. Как мне выйти из этого положения?
 - Клиент обратился к вам со следующей проблемой: мне 22 года. Учусь в университете, второй год и так не нашел никого с кем можно было бы пообщаться как друзья. Я учусь в женском коллективе, парней почти нет, я парень. Прежние друзья они как-то отделились и вижу крайне редко. В университете общение больше сводится к общим и режимным моментам. И мне очень обидно, когда вижу, что идут студенты парами, тройками. А я всегда один, это угнетает. Как мне выйти из этого положения?
3. Написать эссе:
 - Понимание молодежи как особой социально-демографической группы.

- Образ молодежных субкультур в средствах массовой информации.
- Особенности западной и советской парадигмы понимания молодежной культуры.
- Роль молодежной культуры в процессе социализации.
- Феномен молодежи: социальные, культурные и биологические особенности

молодости.

- Место культуры тинейджеров в консьюмеристском мире.

4. Решить тест:

ТЕСТ 1.

1. Кем впервые был введен термин взаимодействие «лицом к лицу» («face to face»)?

- A. И. Гофман.
- B. А. Шутц.
- C. П. Бергер.
- D. Д. Хоманс

2. Что такое стиль жизни?

- A. Совокупность постоянно воспроизводимых и устойчивых образцов поведения.
- B. Комплекс ценностных ориентаций характерных для каждого отдельного человека.
- C. Набор потребностей, опосредующих потребительское поведение человека.
- D. Основные социальные ориентиры человека.

3. Идеология – это:

- A. Устойчивая система политических взглядов.
- B. Нарративная система.
- C. Система концептуально оформленных взглядов и идей.
- D. Способ организации дискурса.

4. Понятие «контркультура» впервые было предложено:

- A. И Гофман.
- B. Т. Роззак.
- C. Ф. Теннис.
- D. А. Шутц.

5. Проблемные вопросы;

1. Выделите группы нормативно-правовых документов, направленных на обеспечение прав и интересов молодежи.

2. Указать основные международные документы, закрепляющие права и интересы молодежи.

3. Назвать российские нормативно-правовые документы, направленные на обеспечение социальной поддержки молодежи.

4. Назвать основные федеральные программы, принятые Правительством РФ, которые направлены на социальную поддержку молодежи.

5. Назвать приоритетные направления социальной поддержки молодежи.

6. Назвать концептуальные положения государственной молодежной политики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с. –УМО, МО

2. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью : основные направления и современные формы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Святослав Иванович, Людмила Герасимова, Сергей Николаевич ; С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - М. : КНОРУС, 2011. - 216 с. -УМО

3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова, Е.М. Карпова ; под ред. Н.Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 327 с. -

(Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01409-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116011>

5. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

б) дополнительная литература:

1. Технология социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Юрайт, 2012. - 503 с. -МО

2. Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст]: конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М.: [А-Приор], 2010. - 144 с

3. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 328 с. -УМО

4. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. -МО

5. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с. -УМО

6. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2007

7. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012.-УМО

8.Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>

9. Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» ; сост. Р.И. Зинурова, Т.Н. Гурьянова. - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1152-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258802>

10. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

11. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>

12. Правовые основы работы с молодежью : учебное пособие / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; под ред. А.С. Прудников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. - Библиогр.: с. 99-106. - ISBN 978-5-238-01885-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека elibrary.ru

<http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал Экономика Социология

Менеджмент

<http://www.koob.ru/> Куб-библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная работа с молодежью» призван способствовать формированию умений и навыков социальной работы с молодежью как наиболее важной социальной группой. Изучение курса строится на таких учебных дисциплинах как «Социология», «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Профессиональная компетентность социального работника», «Практикум по решению профессиональных задач», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины предполагает последовательную учебную деятельность студента по освоению сущности, функций и направлений социальной работы с молодежью; профессионального и духовно-нравственного портрета социального работника с молодежью; технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи; социальной работы с молодежью и государственной молодежной политики и т.д.

Особенно важно в процессе освоения дисциплины освоить активные методы обучения, которые будущие специалисты смогут применять в своей профессиональной деятельности.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы как работа в паре, изучение проблемных ситуаций.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену.

1. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
2. Медико-психологическая служба молодежи.
3. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.
4. Социальная адаптация молодежи.
5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.
6. Молодежь в контексте образовательной среды.
7. Молодые семьи: специфика, проблемы, формы социальной работы.
8. Развитие молодежного добровольчества.
9. Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми, зараженными ВИЧ и больными СПИДом.
10. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи.
11. Девиантные подростки и семьи: направления социальной работы.
12. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению.
13. Качество жизни молодой семьи.
14. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
15. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения.
16. Адаптация молодых людей с ограниченными возможностями.
17. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы.
18. Проблемы социальной адаптации молодежи.

19. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений.
20. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.
21. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
22. Возможности ресоциализации.
23. Социальная работа с молодыми правонарушителями и освободившимися из исправительных учреждений.
24. Молодежь как социальная группа.
25. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы.
26. Социализация современной молодежи.
27. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства.
28. Приоритеты государственной молодежной политики.
29. Правовые основы государственной молодежной политики.
30. Государственные программы для молодежи.
31. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.
32. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций и движений в России.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

Эксперты:

Внешний

К.ф.н., доцент кафедры социальной работы БашГУ Р.Х.Хамадеева

Внутренний

К.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Щербинина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 33 часа самостоятельной работы и 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная работа с военнослужащими» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля.

Изучение дисциплины базируется на знаниях учебных программ следующих дисциплин «Теория социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач», «История социальной работы», «Социальная информатика», «Управление системой социальной защиты детства», «Психология семьи и семейного консультирования».

Соприженно с данной дисциплиной студенты изучают «Экономические основы социальной работы», «Психология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Основы социального образования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Управление в социальной работе», «Пенсионное страхование», «Пенсионное обеспечение».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и определения теории социального обслуживания военнослужащих;
- основные подходы к проблемам военнослужащих;
- основные направления деятельности международных организаций по оказанию помощи военнослужащим;
- основные формы и методы социальной работы с военнослужащими.

Уметь:

- ориентироваться в современной ситуации в России;

- применять на практике знание международного и отечественного законодательства по защите прав военнослужащих;
- применять знание технологии социальной работы с военнослужащими в практической деятельности.

Владеть:

- основными категориями;
- нормативно-правовой базой по социальной защите военнослужащих;
- общими формами, методами социальной работы с военнослужащими.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		7
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	33	33
- подготовить пакет нормативно-правовых документов по социальной защите военнослужащих;	5	5
- составить алгоритм деятельности социального работника по социальной защите членов военнослужащих, потерявших кормильца;	5	5
- в табличной форме представить основные льготы, предоставляемые военнослужащим, уволенных в запас;	5	5
- составить план мероприятий по трудоустройству бывших военнослужащих;	5	5
- разработать фоторяд «Деятельность военнослужащих и социальная работа в 21 веке»;	5	5
- составить словарь основных категорий дисциплины;	8	8
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27
Итого:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная защита военнослужащих	Пенсионное обеспечение военнослужащих и членов их семьи. Государственное страхование жизни и здоровья. Роль социальной защиты военнослужащих в решении социальных проблем.
2.	Социальная реабилитация военных-инвалидов	Сущность и содержание социальной реабилитации, порядок, условия и причины получения военнослужащими инвалидности в Российской Федерации. Меры социальной поддержки и социальной защиты

		военнослужащих-инвалидов, рекомендации по их совершенствованию.
3.	Организация социальной работы с военнослужащими уволенных в запас	Теоретические аспекты организации социальной работы с военнослужащими, уволенными в запас. Генезис реформирования в России. Концепция социальной адаптации военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы. Анализ министерства социальной политики.
4.	Диагностика проблем социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас	Современное военное реформирование в России и его влияние на адаптацию семей военнослужащих. Работа по трудоустройству бывших военнослужащих, решение жилищной проблемы. Социально-педагогическая работа с военнослужащими, уволенными в запас и их семьями.
5.	Социальная защита членов семей военнослужащих, потерявших кормильца	Социальная защита населения в годы войны. Государственные льготы, гарантии и компенсации для членов семей погибших военнослужащих. Работа органов социальной защиты населения по назначению членам семей погибших военнослужащих компенсационных выплат
6.	Современное состояние организации социальной работы с военнослужащими и их семьями	Правовое регулирование статуса военнослужащих и их льгот. Особенности организации работы и принципы профессиональной этики социального работника с военнослужащими, вышедшими в запас. Этические проблемы социальной работы с военнослужащими и их семьями.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Социальная защита военнослужащих	2	4	5	11
2.	Социальная реабилитация военных-инвалидов	4	4	5	13
3.	Организация социальной работы с военнослужащими уволенных в запас	4	4	5	13
4.	Диагностика проблем социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас	2	4	5	11
5.	Социальная защита членов семей военнослужащих, потерявших кормильца	4	6	6	16

6.	Современное состояние организации социальной работы с военнослужащими и их семьями	4	6	7	17
	Итого	20	28	33	81*

*Еще 27 часов предусмотрено на экзамен.

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа)

Тема: Социальная защита военнослужащих в России

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние социальной защиты военнослужащих в России
2. Нормативно-правовая основа социальной защиты военнослужащих
3. Состояние социальных проблем военнослужащих в России
4. Совершенствование социальной защиты военнослужащих как решение социальных проблем военнослужащих.

Занятие 2 (4 часа)

Тема: Социальная реабилитация военнослужащих-инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические проблемы социальной реабилитации военнослужащих-инвалидов
2. Методические аспекты социальной реабилитации военнослужащих-инвалидов
3. Меры и рекомендации социальной защиты и социальной поддержки военнослужащих-инвалидов в Российской Федерации

Занятие 3 (4 часа)

Тема: Организация социальной работы с военнослужащими уволенных в запас

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические аспекты организации социальной работы с военнослужащими, уволенными в запас. Генезис реформирования в России. Концепция социальной адаптации военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы. Анализ министерства социальной политики

Занятие 4 (4 часа)

Тема: Организация социальной работы по адаптации военнослужащих, уволенных в запас

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис реформирования в России
2. Концепция социальной адаптации военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы
3. Основные социальные проблемы военнослужащих и членов их семей
4. Формы и методы адаптации военнослужащих, уволенных в запас
5. Положительный опыт организации социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас на примере военно-патриотического клуба «Русич» в г. Славгороде Московской области
6. Общероссийской профессиональный союз военнослужащих (прежнее название Независимый профессиональный союз военнослужащих Российской Федерации)
7. Льготы для военнослужащих, уволенных в запас

Занятие 4 (4 часа)

Тема: Диагностика проблем социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис военного реформирования в России как фактор влияния на социальную адаптацию
2. Современное военное реформирование в России и его влияние на адаптацию семей военнослужащих
3. Работа по трудоустройству бывших военнослужащих
4. Решение жилищной проблемы граждан, уволенных с военной службы
5. Диагностика проблем социальной адаптации членов клуба военнослужащих запаса «Русич» и их семей.

Занятие 5 (6 часов)

Тема: Социальная защита членов семей военнослужащих, потерявших кормильца

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная защита населения в годы войны
2. Основные государственные льготы, гарантии и компенсации для членов семей погибших военнослужащих
3. Назначение и выплата пенсии по случаю потери кормильца членам семей погибших военнослужащих
4. Порядок работы органов социальной защиты населения по назначению членам семей погибших (умерших) военнослужащих и компенсационных выплат
5. Реализация на территории РБ Постановления Правительства РФ от 3 февраля 2014 г. № 76 «Об утверждении Правил расчета субсидии для приобретения или строительства жилого помещения (жилых помещений), предоставляемой военнослужащим - гражданам Российской Федерации и иным лицам в соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих».

Занятие 6 (6 часов)

Тема: Современное состояние организации социальной работы с военнослужащими и их семьями

Вопросы для обсуждения:

1. Организация социальной работы с военнослужащими и их семьями
2. Профессиональная этика социального работника с военнослужащими, вышедшими в запас
3. Этические проблемы социальной работы с военнослужащими и их семьями.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Управление в социальной работе	X	X	X	X	X	
2.	Пенсионное страхование			X	X	X	
3.	Пенсионное обеспечение		X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовить пакет нормативно-правовых документов по социальной защите военнослужащих;
2. Составьте алгоритм деятельности социального работника по социальной защите членов военнослужащих, потерявших кормильца;

3. В табличной форме представьте основные льготы, предоставляемые военнослужащим, уволенные в запас;
4. Составить план мероприятий по трудоустройству бывших военнослужащих;
5. Разработать фоторяд «Деятельность военнослужащих и социальная работа в 21 веке»;
6. Составить словарь основных категорий дисциплины;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012.-УМО
2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139)

б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К, 2010
2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010.-УМО
3. Антипьева, Н.В. Проблемы правового регулирования социального обеспечения военнослужащих / Н.В. Антипьева. - Омск : Омский государственный университет, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-7779-0998-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237513](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237513)

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://dyn.function.mil.ru/news_page/country.htm

<http://archive.mil.ru>

<http://mintrudrb.ru>

<http://www.rosmintrud.ru/labour/20>

<http://www.bestpravo.ru/moskovskaya/zk-praktika/m7o.htm>

<http://docs.cntd.ru/document/901709264>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технология социальной работы с военнослужащими» призван способствовать формированию целостного представления о технологии социального обслуживания военнослужащих, военнослужащих, уволенных в запас и их семей. В процессе освоения содержания курса у студентов должна быть сформирована целостная картина о деятельности социального работника в вооруженных силах. Изучение курса строиться на тех знаниях, которые были получены в результате освоения «Теория социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач», «История

социальной работы», «Социальная информатика», «Управление системой социальной защиты детства», «Психология семьи и семейного консультирования».

Логика изложения материала подразумевает изучение основных подходов к проблемам военнослужащих; выявлении основных направлений деятельности международных организаций по оказанию помощи военнослужащим; систематизации основных форм и методов социальной работы с военнослужащими; умении применять знание технологии социальной работы с военнослужащими в практической деятельности; владении основных нормативно-правовых документации по социальной защите военнослужащих.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Социальная защита членов семей военнослужащих, потерявших кормильца», «Современное состояние организации социальной работы с военнослужащими и их семьями», где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Вопросы для экзамена.

1. Исторические корни и традиции социальной защиты военнослужащих в России.
2. Функции и принципы военно-социальной работы.
3. Понятие и краткая характеристика военно-социальной работы в Вооруженных силах РФ
4. Социальные проблемы Российской армии.
5. Правовой и социальный статус военнослужащего.
6. Теоретические проблемы социальной реабилитации военнослужащих-инвалидов.
7. Методические аспекты социальной реабилитации военнослужащих-инвалидов.
8. Меры и рекомендации социальной защиты и социальной поддержки военнослужащих-инвалидов в Российской Федерации.
9. Состояние социальной защиты военнослужащих в России.
10. Нормативно-правовая основа социальной защиты военнослужащих.
11. Формы и методы адаптации военнослужащих, уволенных в запас
12. Общероссийской профессиональный союз военнослужащих (прежнее название Независимый профессиональный союз военнослужащих Российской Федерации).
13. Льготы для военнослужащих, уволенных в запас.
14. Современное военное реформирование в России и его влияние на адаптацию семей военнослужащих.
15. Концепция социальной адаптации военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы.
16. Работа по трудоустройству бывших военнослужащих.
17. Решение жилищной проблемы граждан, уволенных с военной службы.
18. Характеристика состояния военно-патриотического воспитания в п.Алкино РБ и вариант решения этой проблемы с помощью военнослужащих, уволенных в запас.
19. Социальная защита населения в годы войны.
20. Основные государственные льготы, гарантии и компенсации для членов семей погибших военнослужащих.
21. Назначение и выплата пенсии по случаю потери кормильца членам семей погибших военнослужащих.

22. Порядок работы местных органов социальной защиты населения по назначению членам семей погибших (умерших) военнослужащих и компенсационных выплат.

23. Организация социальной работы с военнослужащими и их семьями.

24. Профессиональная этика социального работника с военнослужащими, вышедшими в запас.

25. Этические проблемы социальной работы с военнослужащими и их семьями.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2014 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Внешний

Д. филос. наук, профессор кафедры социальной работы БашГУ У.С. Вильданов

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.1 ДОСУГОВЕДЕНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК – 6);
- способности к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК – 12);
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Досуговедение» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях «Социология культуры», «Этические основы социальной работы», «Социально-психологический портрет несовершеннолетнего преступника».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Практикум по решению профессиональных задач», «Учреждения дополнительного образования как институт социализации».

Знания, умения, навыки, полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Основы режиссуры массовых культурно-досуговых программ», «Социальная работа с молодежью», «Социальное проектирование», «Технология социальной работы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику свободного времяпрепровождения;
- принципы организации досуговой деятельности;
- виды и формы досуговой деятельности;
- методику организации и проведения игры.

Уметь:

- использовать игровой материал в соответствии с возрастными потребностями целевой аудитории;
- выделять специфику организации детской досуговой деятельности;
- применять методы и приемы досуговой педагогики.

Владеть:

- способами разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- способами инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни;
- владеть культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4

Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа:	40	40
- подготовить доклад на тему: «Особенности деятельности культурно-досугового учреждения»;	5	5
- описать и педагогически обосновать использование при проектировании рекламной кампании досугового мероприятия, тех или иных приемов, обеспечивающих успех культурно-досуговой деятельности;	5	5
- включиться в проведение творческой мастерской по развитию профессиональных качеств организатора досуга; -- представить творческий портрет организатора досуговой деятельности;	5	5
- предоставить творческий портрет организатора досуговой деятельности	5	5
- подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей;	5	5
-подготовить сценарий массового обрядового праздника;	5	5
-разработать практические рекомендации по организации семейного отдыха;	5	5
-разработать сценарий досугового мероприятия для всей семьи.	5	5
Промежуточная аттестация: зачет		
Итого:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы организации досуга	Цель, задачи и содержание учебного курса. Сущность и содержание понятий «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Специфические особенности досуговой деятельности. Предмет педагогики досуга. Уровни досуговой деятельности: потребление, творчество, экстериоризация. Сущность культурно-досуговой

		деятельности, ее социальные функции. Содержание культурно-досуговой деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, практически преобразующая, творческая. Принципы педагогики досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации и познания, принцип совместимости деятельности.
2.	Инфраструктура досуга	Социальные учреждения, объекты, сооружения, являющиеся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности. Детские досуговые центры: развлекательные, познавательные, спортивные и т.д., их значение в деле воспитания подрастающего поколения. Принципы культурно-досуговой деятельности. Знакомство на практике с культурно-досуговой деятельностью. Основное назначение учреждений культуры.
3.	Место досуга и досуговой деятельности в системе социального воспитания. Аксеология досуга	Роль досуга в жизни человека, ребенка. Влияние организованной досуговой деятельности на социализацию личности. Досуг как средство социальной адаптации. Значение досуговой деятельности в системе образования. Аксеология досуга – учение о ценности досуговой деятельности. Сложившаяся концепция в аксеологии досуга. Ценности, на которые сориентирован человек в свободное время и факторы, обуславливающие эту ориентацию.
4.	Методика организации массовой досуговой деятельности. Виды и формы массовой досуговой деятельности	Существующие виды и формы организации досуга. Факторы, сопутствующие выбору форм организации массовой досуговой деятельности. Факторы, действующие на процесс организации массовой досуговой деятельности. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории, позволяющий привлечь человека к участию в массовой досуговой деятельности. Формы рекламы, используемые в массовой досуговой деятельности (плакат, афиша, объявление). Правила создания плаката. Изобразительно-выразительные приемы рекламного плаката.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы	4	4	-	10	18

	организации досуга					
2.	Инфраструктура досуга	2	6	-	10	18
3.	Место досуга и досуговой деятельности в системе социального воспитания. Аксеология досуга	4	2	-	10	16
4.	Методика организации массовой досуговой деятельности. Виды и формы массовой досуговой деятельности	4	6	-	10	20
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Теоретические основы организации досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятий «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность».
2. Предмет педагогики досуга.
3. Уровни досуговой деятельности: потребление, творчество, экстериоризация.
4. Содержание культурно-досуговой деятельности
5. Принципы педагогики досуга

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Инфраструктура досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные учреждения, объекты, сооружения, являющиеся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности.
2. Детские досуговые центры.
3. Принципы культурно-досуговой деятельности.
4. Знакомство на практике с культурно-досуговой деятельностью.
5. Основное назначение учреждений культуры.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Место досуга и досуговой деятельности в системе социального воспитания.

Аксеология досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Роль досуга в жизни человека, ребенка.
2. Досуг как средство социальной адаптации.
3. Аксеология досуга.
4. Сложившаяся концепция в аксеологии досуга.

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Методика организации массовой досуговой деятельности. Виды и формы массовой досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Существующие виды и формы организации досуга.

2. Факторы, сопутствующие выбору форм организации массовой досуговой деятельности.
3. Факторы, действующие на процесс организации массовой досуговой деятельности.
4. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории, позволяющий привлечь человека к участию в массовой досуговой деятельности.
5. Формы рекламы, используемые в массовой досуговой деятельности (плакат, афиша, объявление).
6. Правила создания плаката.
7. Изобразительно-выразительные приемы рекламного плаката.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Социальная работа с молодежью	X	X	X	X
2.	Социальное проектирование	X	X		X
3	Основы режиссуры массовых культурно-досуговых программ	X	X		X
4	Технология социальной работы	X	X		X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовить доклад на тему «Особенности деятельности культурно-досугового учреждения»;
2. Описать и педагогически обосновать использование при проектировании рекламной кампании досугового мероприятия, тех или иных приемов, обеспечивающих успех культурно-досуговой деятельности;
3. Включиться в проведение творческой мастерской по развитию профессиональных качеств организатора досуга – трудоемкость 5 часов;
4. Представить творческий портрет организатора досуговой деятельности;
5. Подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей;
6. Подготовить сценарий массового обрядового праздника. Необходимо учитывать обрядовые праздники, гуляния, существующие на сегодняшний день, получившие наиболее массовое распространение;
7. Разработать практические рекомендации по организации семейного отдыха;
8. Разработать сценарий досугового мероприятия для всей семьи;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

б) дополнительная литература:

1. Педагогика досуга: Терминологический словарь /сост. Хахлова О.- Уфа: БГПУ, 2007

2. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Марина Викторовна ; М. В. Шакурова. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006. - 272 с. - УМО

3. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010

4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://vozh.ru> – Вожатый.ру;

<http://forum.planerocka.org/> – форум для вожатых «Планерочка».

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для упражнений, проведения игр.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Досуговедение» направлен на изучение теоретических основ досуговой деятельности и нацеливает студентов на формирование профессиональных умений организации различных форм свободного времяпрепровождения. Для изучения данной дисциплины от студента требуется владение системой знаний в области социологии культуры, психологии и социальной педагогики.

На лекционных занятиях по данной дисциплине закладываются теоретические основы понимания и организации досуговой деятельности. Первый раздел является основополагающим в развитии профессиональной позиции и мышления будущего организатора досуговой деятельности. Студенту важно усвоить основные понятия, специфические особенности досуга и осознать социально-педагогическую ценность данного вида деятельности. При изучении темы необходимо глубоко проанализировать возможный характер досуговой деятельности и ее уровни, для того чтобы посредством соответствующих методик повышать нравственный и культурный уровень развития человека и осуществлять целенаправленный процесс перевода досуговой деятельности на более высокий уровень.

Второй раздел требует от студента обобщенного видения игровой деятельности. Необходимо усвоить понятие игры как формы досуговой деятельности и иметь представление о существующих концептуальных подходах к ее определению. Студент должен иметь четкое представление о педагогическом эффекте игры, возможностях ее применения на разных возрастных этапах. При изучении темы нужно обращать внимание на методику организации и проведении игры, главные моменты которые должен

соблюдать ведущих. На практических занятиях предполагается апробация основных игротехнических приемов в рамках деловой игры и решения педагогических ситуаций. Для более глубокого усвоения материала необходимо регулярное отрабатывание данных техник в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов.

При изучении третьего раздела студент должен опираться на знания возрастных особенностей, так как они обуславливают выбор методов и форм досугового мероприятия. Студент должен изучить виды игровых программ, отличительные особенности каждой из них, специфические правила и условия их организации и проведения. Студент должен овладеть умениями написания сценария досуговой программы; методикой подготовки и проведения игр с различной аудиторией, учитывая психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода. Данная тема является заключительной и интегрирует в себе содержание предыдущих тем и поэтому требует от студента особого подхода к подготовке практических занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность».
2. Особенности досуговой деятельности.
3. Уровни досуговой деятельности.
4. Предмет педагогики досуга.
5. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
6. Особенности досуга в различные исторические эпохи.
7. Особенности развития досуговой деятельности в России.
8. Принцип интереса.
9. Принцип единства рекреации и познания.
10. Принцип совместной деятельности.
11. Понятие инфраструктуры досуга.
12. Место досуговой деятельности в системе социального воспитания.
13. Виды и формы организации досуга.
14. Правила создания рекламного плаката, способы написания афишы.
15. Сущность просветительской работы.
16. Приемы для организации и привлечения внимания к лекции.
17. Формы массовой просветительской работы.
18. Влияние семейных взаимоотношений на культуру семейного досуга.
19. Роли религиозных праздников и обрядов в структуре досуга.
20. Специфические особенности организации и проведения религиозно-обрядовых праздников, получивших распространение в современное время.
21. Личностные качества организатора досуга.
22. Профессиональные знания и умения, необходимые организатору досуговой деятельности.
23. Требования, предъявляемые к организатору детского досуга.
24. Этапы процесса организации массовой досуговой деятельности.
25. Реклама в массовой досуговой деятельности.
26. Принципы функционирования учреждений культуры и досуга.
27. Функции организатора досуговой деятельности.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики: К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова.

Эксперты:

Внешний

Д.п.н., профессора кафедры педагогики БирГСПА Ю.И.Юричка

Внутренний

Д.п.н., профессора кафедры социальной педагогик Г.И.Гайсина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.11.2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9).
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях «Социология культуры», «Этические основы социальной работы», Философия», «Социальная работа», «Основы социального государства и гражданского общества», «Педагогическая антропология», «Экология», «Анатомия и физиология человека», «Социально-психологический портрет несовершеннолетнего преступника».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Практикум по решению профессиональных задач», «Учреждения дополнительного образования как институт социализации», «История социальной работы», «Основы социальной медицины», «Безопасность жизнедеятельности»,

Знания, умения, навыки, полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Основы режиссуры массовых культурно-досуговых программ», «Социальная работа с молодежью», «Технология социальной работы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общую характеристику уголовно-исправительной системы в РФ;
- структуру и направления деятельности уголовно-исправительной системы;
- особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы, используемые в уголовно – исправительной системе;
- взаимодействовать с различными социальными организациями в решении вопросов осужденных.

Владеть:

- способами оказания социальной помощи и поддержки лицам, находящиеся в уголовно-исправительных учреждениях;
- формами и методами работы специалиста по социальной работы с лицами, находящиеся в уголовно-исправительных учреждениях;
- способами осуществления воспитательной работы в учреждении.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- разработать требования к сотрудникам социальных служб в УИС;	6	6
- разработать методические рекомендации для молодых специалистов социальных служб в УИС по работе с осужденными пенсионного возраста, инвалидами, престарелыми;	6	6
- проанализировать нормативно-правовые документы регулирующих деятельность специалистов социальной работы в УИС;	6	6
- разработать план мероприятий для несовершеннолетних преступников;	6	6
- разработать конспект мероприятия по теме «Учеба как инструмент развития человека»;	6	6
- изучить документ «О плане мероприятий по реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (с изменениями на 6 мая 2013 года) и на его основе составить план работы социальных служб на год;	6	6
- подготовить доклады-презентации.	4	4
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет		
<i>Итого:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Цели и задачи ФСИН	Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности УИС

	России	
2	Структура и направления деятельности ФСИН России	Федеральная служба исполнения наказаний управляющий орган российской пенитенциарной системы. Структура ФСИН по РБ. Основные направления деятельности. Социальная, воспитательная и психологическая работа. Психологическое обеспечение. Медицинское обеспечение. Просветительская деятельность. Трудовая адаптация осужденных. Конкурсные торги. Взаимодействия с различными органами и организациями. Обеспечение прав человека в УИС. Федеральные целевые программы. Исполнение наказаний, альтернативных лишению
3	Социальная работа в пенитенциарной системе	Пенитенциарная система и общество: история и современность. Характеристика пенитенциарной системы РФ. Реформа пенитенциарной системы России. Понятие, функции и виды пенитенциарных учреждений. Необходимость обоснования практики социальной работы в пенитенциарной системе. Перспективы развития социальной работы в пенитенциарной системе
4	Организация социальной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы	Система социальной адаптации (реабилитации) лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Проблема социальной реабилитации лиц, освобождающихся из мест лишения свободы приоритетное направление в деятельности сотрудников исправительных учреждений
5	Социальная защита осужденных исправительного учреждения УИС	Назначение и содержание деятельности группы социальной защиты осужденных исправительного учреждения ФСИН. Социальная помощь осужденным. Основные цели и задачи социальной защиты осужденных. Основные функции группы социальной защиты осужденных. Документация группы социальной защиты осужденных. Методы и формы воздействия на осужденных. Понятие о методах социально-педагогического воздействия на осужденных, их характеристика. Формы социально-педагогического воздействия. Взаимодействие с государственными и общественными организациями в решении вопросов социальной защиты осужденных. Организация взаимодействия с церковью. Взаимодействие с общественными организациями. Коллектив осужденных. Понятие коллектива осужденных, его свойства. Антропология формирования коллектива осужденных. Православная церковная община в исправительном учреждении: практика антропологического воздействия на основе православных традиций.
6	Воспитательная работа с осужденными в исправительных учреждениях	Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы. Особенности социальной работы с осужденными женщинами. Социально-педагогическая характеристика осужденных

		женщин. Особенности процесса исправления осужденных женщин. Особенности социальной работы с неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов Социально-педагогическая характеристика неоднократно судимых и особо опасных рецидивистов. Особенности исправления, осужденных в колониях строго режима. Особенности исправления, осужденных в колониях особого режима

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Цели и задачи ФСИН России	2	4	-	5	11
2.	Структура и направления деятельности ФСИН России	2	4	-	5	11
3.	Социальная работа в пенитенциарной системе	2	4	-	5	11
4.	Организация социальной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы	2	2	-	5	9
5.	Социальная защита осужденных исправительного учреждения УИС	2	2	-	10	14
6.	Воспитательная работа с осужденными в исправительных учреждениях	4	2	-	10	16
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (4 часа)

Тема: Характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Цели и задачи ФСИН России

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности УИС

Занятие 2. (4 часа)

Тема: Структура и направления деятельности ФСИН России

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральная служба исполнения наказаний управляющий орган российской пенитенциарной системы.
2. Структура ФСИН по РБ.
3. Основные направления деятельности.
4. Социальная, воспитательная и психологическая работа.
5. Психологическое обеспечение.
6. Медицинское обеспечение.
7. Просветительская деятельность.
8. Трудовая адаптация осужденных.
9. Конкурсные торги.
10. Взаимодействия с различными органами и организациями.
11. Обеспечение прав человека в УИС.
12. Федеральные целевые программы.
13. Исполнение наказаний, альтернативных лишению
- 14.

Занятие 3. (4 часа)

Тема: Социальная работа в пенитенциарной системе

Вопросы для обсуждения:

1. Пенитенциарная система и общество: история и современность. Характеристика пенитенциарной системы РФ. Реформа пенитенциарной системы России.
2. Понятие, функции и виды пенитенциарных учреждений.
3. Необходимость обоснования практики социальной работы в пенитенциарной системе. Перспективы развития социальной работы в пенитенциарной системе

Занятие 4 (2 часа)

Тема: Организация социальной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Система социальной адаптации (реабилитации) лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
2. Проблема социальной реабилитации лиц, освобождающихся из мест лишения свободы приоритетное направление в деятельности сотрудников исправительных учреждений

Занятие 5. (2 часа)

Тема: Социальная защита осужденных исправительного учреждения УИС

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение и содержание деятельности группы социальной защиты осужденных исправительного учреждения ФСИН. Социальная помощь осужденным. Основные цели и задачи социальной защиты осужденных. Основные функции группы социальной защиты осужденных. Документация группы социальной защиты осужденных.
2. Методы и формы воздействия на осужденных
3. Понятие о методах социально-педагогического воздействия на осужденных, их характеристика. Формы социально-педагогического воздействия.
4. Взаимодействие с государственными и общественными организациями в решении вопросов социальной защиты осужденных
5. Организация взаимодействия с церковью. Взаимодействие с общественными организациями. Коллектив осужденных
6. Понятие коллектива осужденных, его свойства. Антропология формирования коллектива осужденных. Православная церковная община в исправительном учреждении: практика антропологического воздействия на основе православных традиций.

Занятие 6. (2 часа)

Тема: Воспитательная работа с осужденными в исправительных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных.
2. Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы.
3. Особенности социальной работы с осужденными женщинами
4. Социально-педагогическая характеристика осужденных женщин. Особенности процесса исправления осужденных женщин.
5. Особенности социальной работы с неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов
6. Социально-педагогическая характеристика неоднократно судимых и особо опасных рецидивистов.
7. Особенности исправления, осужденных в колониях строго режима.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Социальная работа с молодежью	X	X	X	X	X	X
2.	Социальное проектирование	X	X		X	X	X
3	Основы режиссуры массовых культурно-досуговых программ	X	X		X	X	X
4	Технология социальной работы	X	X		X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать требования к сотрудникам социальных служб в УИС;
 2. Разработать методические рекомендации для молодых специалистов социальных служб в УИС по работе с осужденными пенсионного возраста, инвалидами, престарелыми;
 3. Проанализировать нормативно-правовые документы регулирующих деятельность специалистов социальной работы в УИС;
 4. Разработать план мероприятий для несовершеннолетних преступников;
 5. Разработать конспект мероприятия по теме «Учеба в условиях пенитенциарного учреждения как инструмент развития человека»;
 6. Изучить документ «О плане мероприятий по реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (с изменениями на 6 мая 2013 года) и на его основе составить план работы социальных служб на год;
 7. Подготовить доклады-презентации;
 - История социальной работы в пенитенциарной системе России
 - Международные стандарты и особенности социальной работы в пенитенциарной системе зарубежных стран.
 - Теоретические модели социальной работы и профессиональные требования к социальному работнику в пенитенциарной системе.
 - Взаимодействие специалистов по социальной работе с различными службами УИС
- Основные методы и технологии социальной работы с осужденными
- Особенности социальной работы с различными категориями осужденных:
 - Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными.
 - Социальный портрет осужденного, социальное сопровождение несовершеннолетнего осужденного.

- Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами, престарелыми.
- . Характеристика осужденных, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью.
- Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.
- Особенности социальной работы с осужденными, отбывающими наказание без изоляции от общества.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Святослав Иванович, Людмила Герасимова, Сергей Николаевич ; С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - М. : КНОРУС, 2011. - 216 с. –УМО
2. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>
3. Терентьева, В.А. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа : учебное пособие / В.А. Терентьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 135 с. - ISBN 978-5-8353-1087-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232813>

б) дополнительная литература:

1. Черникова, Г.В. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации : учебно-методический комплекс / Г.В. Черникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 24 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434665>
2. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>
3. Юридическая психология: учебник / И.И. Аминов, Н.А. Давыдов, К.Г. Дедюхин и др. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-238-02302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://docs.cntd.ru/document/902294273>

<http://ifreestore.net/3246/35/>

<http://ufsin.omsk.ru/concept/>

<https://rg.ru/2013/06/05/minust-dok.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций, практических занятий.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарной системе» входящая в профессиональный цикл федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей» предназначена для ознакомления бакалавров с основными технологиями, формами и методами работы специалиста по социальной работе с осужденными в УИС.

Профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых технологическая компетентность специалиста являются значимым компонентом профессионализма, понимание и знание психологических и социальных особенностей, осужденных и способы социальной помощи в УИУ является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего бакалавра по социальной работе.

Логика изложения материала подразумевает изучение следующих узловых вопросов: характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации; цели и задачи ФСИН России; структура и направления деятельности ФСИН России; социальная работа в пенитенциарной системе; организация социальной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, видеометоды и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Федеральная служба исполнения наказаний управляющий орган российской пенитенциарной системы.
2. Структура ФСИН по РБ.
3. Основные направления деятельности. Социальная, воспитательная и психологическая работа. Психологическое обеспечение. Медицинское обеспечение. Просветительская деятельность. Трудовая адаптация осужденных.
4. Взаимодействия с различными органами и организациями.
5. Обеспечение прав человека в УИС.
6. Федеральные целевые программы.
7. Особенности развития социальной работы в пенитенциарной системе в зарубежных странах: Великобритания, США.
8. Осужденные как объекты социальной работы.
9. Каковы специфические социальные характеристики осужденных
10. Дайте анализ распространенных моделей социальной работы с заключенными.
11. Принципы и задачи профессиональной деятельности социальных работников с осужденными.
12. Спектр деятельности социальной работы в ИУ.
13. Роль попечительского совета в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.
14. Методы диагностики социальных проблем осужденных.
15. Социальный паспорт ИУ.
16. Роль и задачи социальной терапии в пенитенциарных учреждениях.
17. Развитие консультирования в социальной работе в ИУ.
18. Технологии социальной работы с осужденными.
19. Социальный портрет несовершеннолетнего осужденного.
20. Программы профилактики и социальная работа с подростками.
21. Специфика социальной работы в осужденными женщинами.

22. Меры и программы социальной работы применяются в отношении осужденных девиантов.

23. Специфика социальной работы с лицами, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью.

24. Специфика социальной работы с осужденными, подвергавшимся насилию.

25. Технологии применяются социальной работе с осужденными, отбывающими наказание без изоляции от общества.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

Д. филос. наук, профессор кафедры социальной работы БашГУ У.С Вильданов

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.1 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК – 10);
- способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК – 13);
- способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК – 14);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2).

1. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальное проектирование» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по таким предметам «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Социальное проектирование», «Безопасность жизнедеятельности», «Система функционирования органов опеки и попечительства», «Методы исследования в социальной работе».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Технология социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Управление системой социальной защиты детства».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Правовое обеспечение социальной работы», «Психология социальной работы», «Социальная политика», «Социальная работа с многодетной семьей».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место и роль социального проектирования в системе социально-педагогической деятельности;
- сущность, виды, этапы и технологию подготовки социального проекта;
- цель, задачи и содержание разнонаправленных социальных проектов.

Уметь:

- оформлять текст социального проекта;
- использовать различные методы при создании проектов; осуществлять процедуры подготовки и реализации социального проекта;
- планировать основные этапы процесса социального проектирования;
- организовывать презентацию социального проекта.

Владеть:

- способами осуществления прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;
- способами разработки разнонаправленных социальных проектов в рамках мероприятий разного уровня;
- способами разработки комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг);
- технологией создания социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		5
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)	-	
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- подготовить доклад на тему «Опыт социального проектирования за рубежом»;	5	5
- составить аннотированную библиографию по конкретному виду проектирования;	5	5
- принять участие в разработке социального проекта, реализуемого образовательным учреждением;	3	3
- описать и педагогически обосновать использование концепцию конкретного социального проекта;	5	5
- проанализировать основные структурные компоненты, предложенные вариантов социальных проектов;	5	5
- творчески реализовать в игровом режиме один из подходов к организации проектной деятельности;	3	3
- разработать алгоритм проведения презентации социального проекта.	5	5
- предоставить схематично алгоритм разработки социального проекта	5	5
- найти в сети Интернет, проанализировать и оценить реализованные в тех или иных регионах страны социальные проекты	2	2
- представить аргументы в защиту социального проектирования	2	2
<i>Промежуточная аттестация: зачет</i>		
<i>Итого:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие социального проектирования	Сущность социального проектирования, назначение социального проекта. Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Предмет социального проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация. Мероприятие. Невещные свойства и отношения как предмет социального проектирования. Законопроект.
2.	Виды социальных проектов	Типология социальных проектов. «Нормальный проект». Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные проекты, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные проекты. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты, мегапроекты. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, престиж-проекты, псевдопроекты.
3.	Разработка социального проекта, методы коллективной работы над проектом	Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта, самоанализ, концепция проекта, актуальность проекта, «дерево проблем», цель, «дерево целей», проблемно-целевой ромб, задачи проекта. Содержание работы, обоснование проекта, ожидаемые последствия, жизнеспособность, планирование проекта. Основные правила: правило ресурсов, правило времени, правило места, правило последствий. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста. Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, ТРИЗ, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.
4.	Оценка жизнеспособности и реализация социального проекта	Социальная диагностика. Необходимость диагноза и прогноза. Особенности и способы социальной диагностики. социальное прогнозирование. Социальная экспертиза. Реализация социального проекта. Защита социального проекта: тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная структура управления: матричная структура. Проектное управление, консорциум, кадровое обеспечение, повышение готовности участников к реализации проекта, контроль за реализацией проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Понятие социального проектирования	2	2	-	10	14
2.	Виды социальных проектов	4	4	-	10	18
3.	Разработка социального проекта, методы коллективной работы над проектом	4	8	-	10	22
4.	Оценка жизнеспособности и реализация социального проекта	4	4	-	10	18
	Итого	14	18	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (2 часа)

Тема: Понятие социального проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «проект», «социальный проект».
2. Предмет социального проектирования.
3. Новые свойства старой вещи.
4. Неверные свойства и отношения как предмет социального проектирования.

Законопроект.

Занятие 2. (4 часа)

Тема: Виды социальных проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Типология социальных проектов.
2. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
3. Инновационные проекты.
4. Поддерживающие проекты.
5. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные проекты, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные проекты.
6. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты, мегапроекты.
7. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, престиж-проекты, псевдопроекты.

Занятие 3. (8 часов)

Тема: Разработка социального проекта, методы коллективной работы над проектом

Вопросы для обсуждения:

1. Структура текстового описания проекта.
2. Рождение замысла проекта, самоанализ, концепция проекта, актуальность проекта, «дерево проблем», цель, «дерево целей», проблемно-целевой ромб, задачи проекта. Содержание работы, обоснование проекта, ожидаемые последствия, жизнеспособность, планирование проекта.
3. Основные правила: правило ресурсов, правило времени, правило места, правило последствий.

4. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста

5. Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, ТРИЗ, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.

Занятие 4. (4 часа)

Тема: Оценка жизнеспособности и реализация социального проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная диагностика.
2. Особенности и способы социальной диагностики. социальное прогнозирование.
3. Социальная экспертиза.
4. Реализация социального проекта.
5. Защита социального проекта: тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта.
6. Функциональная структура управления: матричная структура.
7. Проектное управление, консорциум, кадровое обеспечение, повышение готовности участников к реализации проекта, контроль за реализацией проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Правовое обеспечение социальной работы	X			
2.	Социальные теории социального благополучия	X	X	X	X
3	Психология социальной работы	X	X		
4	Социальная политика	X	X		X
5	Социальная работа с многодетной семьей	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовить доклад на тему «Опыт социального проектирования за рубежом»;
2. Составить аннотированную библиографию по конкретному виду проектирования;
3. Принять участие в разработке социального проекта, реализуемого образовательным учреждением;
4. Описать и педагогически обосновать использование концепцию конкретного социального проекта;
5. Проанализировать основные структурные компоненты предложенных вариантов социальных проектов;
6. Творчески реализовать в игровом режиме один из подходов к организации проектной деятельности;
7. Разработать алгоритм проведения презентации социального проекта;
8. Представить схематично алгоритм разработки социального проекта;
9. Найти в сети Интернет, проанализировать и оценить реализованные в тех или иных регионах страны социальные проекты;

10. Представить аргументы в защиту социального проектирования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с. - МО, УМО

2. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Галина Федоровна, Ирина Валериевна ; Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия, 2011. - 208 с. -

3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

б) дополнительная литература:

1. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов] / Валентина Михайловна ; В. М. Сафронова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008

2. Луков, В. А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Валерий Андреевич ; В. А. Луков ; Московский гуманитарный ун-т. - 7-е изд. - М. : Изд-во Московского гуманитарного ун-та : Флинта, 2007. - 240 с.

3. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>

в) программное обеспечение:

Программы пакета Windows (Microsoft Office, PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для упражнений, проведения деловых игр.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальное проектирование» призван способствовать развитию творческой инициативы и социальной активности студентов. Одним из основных инструментов как для реализации этого потенциала, так и для преобразования окружающей социальной среды и жизненных условий является социальное проектирование. В рамках преподавания дисциплины на первый план выходит умение студентов – будущих бакалавров пользоваться механизмами социального проектирования, т. е. ставить перед собой цель и организовывать процесс ее достижения. Основная

специфика дисциплины «Социальное проектирование», заключается в ярко выраженном практическом характере. В итоге изучения студенты получают не только знания и начальный набор технологических приемов, необходимых для осуществления проектов. Теоретическая составляющая данной дисциплины может быть полностью спроецирована на процесс создания и реализации студенческого социального проекта на практике. А основным мотивирующим фактором для студентов является необходимость предоставления отчета о задуманном, разработанном и реализованном социальном проекте в ходе промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение курса строится на знаниях освоенных таких дисциплин как «Технология социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Управление системой социальной защиты детства», «Социальная защита различных категорий населения».

Логика изложения материала подразумевает изучение различных точек зрения на общие теоретические вопросы проектирования в целом, дается определение социальному проекту, изучаются различные методы, и приемы работы над социальным проектом, а также приводятся рекомендации по созданию и реализации социального проекта в профессиональной деятельности.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме «Оценка жизнеспособности и реализация социального проекта», где используется такие формы работы как интерактивный тренинг, работа с парами. Практические занятия по курсу социального проектирования способствуют вовлечению студентов в процесс реализации социальных проектов и дают им инструментарий, применимый не только в рамках данной дисциплины, но и для создания желаемых жизненных условий и самореализации в целом, и овладение механизмами социального проектирования в целом способствует успешной социализации студентов в будущем.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам овладения содержанием дисциплины «Социальное проектирование» является защита социального проекта.

В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития профессиональных компетенций, т.е. способности решать определенный класс профессиональных задач, связанных с организацией социального проектирования. В ходе промежуточной аттестации проверяются практические умения студентов и компетенции, ориентированные на решение профессиональных задач. Критерием оценки умений студента в области социального проектирования является уровень сформированности практических умений подготовки социального проекта, а также отзывы специалистов с учебной лаборатории ГЦМПСС «Индиго».

Критерием оценки уровня сформированности специальных компетенций студентов являются: опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	91-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает низжестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики О.Н.Хахлова

Эксперты:

Внешний

К.с.н., доцент кафедры социальной работы ВЭГУ Л.Г.Казакбаева

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.2 ЮВЕНОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК – 5);
- готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК – 15);
- готовности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 16).
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических – 18 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Ювенология» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» и других.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Технологии социальной работы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Правовое обеспечение социальной работы», «Психология социальной работы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы ювенологии, ее функции и методы;
- возрастную периодизацию молодежи;
- особенности становления и социализации молодежи;
- понятия «поколение», «возрастная структура общества».

Уметь:

- решать задачи педагогического просвещения и повышения педагогической грамотности родителей несовершеннолетних;
- анализировать явления преемственности и смены поколений;
- использовать научно-педагогические знания в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних;
- способами выявления и решения проблем социализации молодежи и ее взаимодействия с другими поколениями

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		5
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа:	40	40
- разработать терминологический словарь по разделам дисциплины;	4	4
- подготовить схему «Механизм реализации ювенальных технологий в Российской Федерации»;	2	2
- разработать таблицу «Основные подходы к реализации ювенальных технологий в России и в Европейских странах»;	10	10
- подготовить реферат по темам;	2	2
- подготовить презентации к разработанным рефератам,	2	2
- Написать сочинение на тему: «Ювенальные технологии: за и против»	2	2
- Составить кроссворд по ключевым понятиям дисциплины для другой подгруппы	2	2
- Провести, обработать и проанализировать результаты диагностических методик с последующим оформлением диагностических диаграмм и таблиц	2	2
- Разработать и защитить электронную презентацию по избранной теме	2	2
- решить ситуационные задачи	12	12
Промежуточная аттестация: зачет		
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы ювенологии	Философия как теоретико-методологическая основа разработки ювенологии. Объект, предмет, цель, задачи, функции и методы ювенологии. Понятие основных возрастных подгрупп молодежи и возрастных стадий молодости. Эмпирический и теоретический уровни ювенологии, идеалы и нормы исследования. Отношение ювенологии с другими дисциплинами.
2.	Биосоциализация молодежи	Биореализация, эмоционально-психическое становления и развитие молодежи. Социализация молодежи. Эйкуменизация молодежи. Мезосоциализация молодежи. Экономизация молодежи. Политизация молодежи. Эт-

		нокультурная социализация.
3.	Молодежь и преемственность поколений. Смена возрастных периодов	Молодежь и преемственность поколений. Структура общих проблем изучения молодежи. Общие закономерности жизнедеятельности молодежи. Понятие поколения. Возрастная структура общества на уровне поколений. Молодость и смена (преемственность) возрастных периодов

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретико-методологические основы ювенологии	4	6	14	24
2.	Биосоциализация молодежи	4	6	14	24
3.	Молодежь и преемственность поколений. Смена возрастных периодов	6	6	12	24
	Итого	14	18	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1. (6 часов)

Тема: Теоретико-методологические основы ювенологии

Вопросы для обсуждения:

1. Философия как теоретико-методологическая основа разработки ювенологии.
2. Объект, предмет, цель, задачи, функции и методы ювенологии.
3. Понятие основных возрастных подгрупп молодежи и возрастных стадий молодости. Эмпирический и теоретический уровни ювенологии, идеалы и нормы исследования.

Отношение ювенологии с другими дисциплинами.

Занятие 2. (6 часов)

Тема: Биосоциализация молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Биореализация, эмоционально-психическое становления и развитие молодежи.
2. Социализация молодежи.
3. Эйкуменизация молодежи.
4. Мезосоциализация молодежи.
5. Экономизация молодежи.
6. Политизация молодежи.
7. Этнокультурная социализация.

Занятие 3. (6 часов)

Тема: Молодежь и преемственность поколений. Смена возрастных периодов

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежь и преемственность поколений.
2. Структура общих проблем изучения молодежи.
3. Общие закономерности жизнедеятельности молодежи.
4. Понятие поколения.
5. Возрастная структура общества на уровне поколений.
6. Молодость и смена (преемственность) возрастных периодов

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование дисциплин	№№ разделов дисциплины, для которых необходимы обеспечивающие (предшествующие) дисциплины и необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Правовое обеспечение социальной работы		X	X
2.	Психология социальной работы		X	X
3.	Социальная работа с различными категориями детей	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать терминологический словарь по разделам дисциплины;
2. Подготовить схему «Механизм реализации ювенальных технологий в Российской Федерации»;
3. Разработать таблицу «Основные подходы к реализации ювенальных технологий в России и в Европейских странах»;
4. Подготовить реферат по следующим темам:

Тематика рефератов:

- Современная семья функции и условия стабильности.
 - Современная семья и ее проблемы.
 - Рождаемость в молодых семьях.
 - Образ жизни и здоровье студентов.
 - Труд и социальная активность молодежи.
 - Трудящаяся молодежь: образование.
 - Трудящаяся молодежь: профессия.
 - Трудящаяся молодежь: мобильность.
 - Молодежь и рынок.
 - Молодежь и идеалы.
 - Жизненные притязания ранней юности.
 - Безработные женщины сел и малых городов.
 - Женщина и занятость.
 - Политическая культура молодежи.
 - Свободное время молодежи.
 - Социально-экономические проблемы молодежи.
5. Подготовить презентации к разработанным рефератам;
 6. Написать сочинение на тему: «Ювенальные технологии: за и против»;
 7. Составить кроссворд по ключевым понятиям дисциплины для другой подгруппы;
 8. Провести, обработать и проанализировать результаты диагностических методик с последующим оформлением диагностических диаграмм и таблиц;
 9. Разработать и защитить электронную презентацию по избранной теме;
 10. Студентам предлагается обсудить ряд ситуаций с помощью обучающей игры, в которой студенты проигрывают различные роли и учатся решать ситуации, используя психологические знания;
 11. Ситуация. Вова Т., 7 лет. Обратилась учительница с жалобой на нарушения в поведении ребенка. Он встает во время урока, громко разговаривает с детьми, дерется, употребляет нецензурные выражения в разговоре с детьми и учителями. Из истории развития ребенка выяснилось, что это 4-й ребенок в семье, отец страдает алкоголизмом, мать работает проводником, часто бывает в отъезде, двое старших детей учатся в интернате. Вова родился доношенным, раннее развитие протекало нормально, но фразовая речь возникла к 4 годам. Детский сад ребенок не посещал, так как жил в селе у бабушки. К моменту поступления в

школу не умел читать, считать, никогда не был в детском коллективе. При психологическом обследовании у Вовы отмечается незначительная недостаточность произвольной концентрации внимания. Механическое запоминание и невербальная сторона интеллекта - в границах нормы. Запас знаний значительно ниже возрастной нормы. Осведомленность о социальных нормах поведения отсутствует. При затруднениях в выполнении заданий ребенок выражается нецензурными словами, иногда рвет бумагу. При выполнении методики «Лесенка самооценки» отмечается высокая самооценка, уверенность в положительном отношении со стороны родителей и негативном — со стороны учительницы и одноклассников. К какому типу трудновоспитуемости относится социально дезадаптированное поведение Вовы? Какие мероприятия желательны?

12. Ситуация. Дмитрий Ю., 15 лет. Направлен на психологическую экспертизу по постановлению работников прокуратуры. Из материалов уголовного дела и постановления известно, что Дмитрий совершил кражу государственного имущества: взломал киоск «Сюзпечать» и похитил находившиеся там блоки жевательной резинки, игрушки, деньги, сигареты. Психологу был задан вопрос: соответствует ли психическое развитие подростка его паспортному возрасту? Из беседы с матерью Дмитрия стало известно, что мальчик родился в асфиксии, отставал в развитии: навыки ходьбы сформировались к 2 годам, речь - к 5-ти. В школе программу не усваивал, в 9 лет был направлен во вспомогательную школу, однако родители отказались его переводить туда. В настоящее время Дмитрий школу не посещает, нигде не работает. При патопсихологическом обследовании испытуемый доступен контакту, понимает и выполняет инструкции. Работоспособность равномерная. Объем и переключаемость внимания недостаточна. Механическое запоминание затруднено. Темп речемыслительной деятельности медленный. При исследовании по методике Векслера IQ = 62 балла. «Исключения» и «обобщения» Дмитрий проводит по конкретно-наглядным и конкретно-ситуативным признакам. Понимание переносного смысла пословиц, скрытого содержания рассказа ему недоступно. Самооценка недифференцирована. Критичность к результатам своей деятельности недостаточна. Может ли психолог дать заключение по экспертизе Дмитрия? На какой вид экспертизы следует направить испытуемого для решения вопроса о возрасте и вменяемости? В связи с чем?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью : основные направления и современные формы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Святослав Иванович, Людмила Герасимова, Сергей Николаевич ; С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - М. : КНОРУС, 2011. - 216 с.

2. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012.-УМО

3. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Виктория Леонидовна, Наталья Юрьевна, Инна Юрьевна ; В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Академия, 2011

4. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866

5. Бутовский, А.Ю. Наркомания: от мифов к реальности / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3397-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210618

б) дополнительная литература:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. -МО

2. Социология молодежи [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Н. Кузнецова. - М. : Гардарики, 2007 Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов,

В.М. Басова, С.В. Бойцова, Е.М. Карпова ; под ред. Н.Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 327 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01409-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116011>

3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

4. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция: Социальные проблемы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

5. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации [Текст] : учеб. / Анна Максимовна ; А. М. Рабец. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013

6. Сафонова, Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Валентиновна ; Л. В. Сафонова. - М. : Академия, 2006

7. Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / под ред. Е.Н. Слуцкого, В.В. Журавлева. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2007. - 216 с. : табл. - ISBN 5-9676-0065-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255796>

8. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / О.А. Павловская, Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1918-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>

9. Бутовский, А.Ю. Проституция (исторический, социальный и правовой аспекты) : учебно-методическое пособие / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-4458-3436-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210622>

10. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

в) программное обеспечение

программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Федеральный портал Российское образование –

http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: для обеспечения данной дисциплины необходимо использование мультимедийных средств (проектор, ноутбук и др.).

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Ювенология» призван способствовать сформировать целостное представление о реализуемых ювенальных технологиях в РФ. Изучение курса строится на знаниях, которые были получены следующих дисциплин «Теория социальной работы», «Практикум по решению профессиональных задач», «История социальной работы», «Социальная информатика», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях».

Логика изложения материала подразумевает изучение общефилософских предпосылок становления ювенологии, рассмотрение вопросов: Биореализация, эмоционально-психическое становления и развитие молодежи. Социализация молодежи. Эйкуменизация молодежи. Мезосоциализация молодежи. Экономизация молодежи. Политизация молодежи. Этнокультурная социализация, а также анализ общих проблем изучения молодежи и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Биосоциализация молодежи», «Молодежь и преемственность поколений. Смена возрастных периодов», где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Общефилософские предпосылки для становления ювенологии.
2. Значение социальной философии для становления и развития ювенологии.
3. Роль методологии науки в формировании ювенологии.
4. Философия молодежи как одно из оснований ювенологии.
5. Объект, предмет, цель, задачи ювенологии.
6. Функции и методы ювенологии.
7. Основные возрастные подгруппы молодежи.
8. Возрастные стадии молодости в зарубежной и отечественной психологии.
9. Возрастные стадии молодости в антропологии.
10. Особенности возрастной подгруппы от 13-14 до 16-17 лет.
11. Особенности возрастной подгруппы от 16-17 до 20-21 года.
12. Особенности возрастной подгруппы от 20-21 до 25-26 лет.
13. Особенности возрастной подгруппы от 25-26 до 29-30 лет.
14. Эмпирический и теоретический уровни ювенологии, идеалы и нормы исследования.
15. Общие аспекты взаимодействия ювенологии с отдельными смежными областями знаний.
16. Взаимоотношение науки о молодежи с естествознанием.
17. Взаимоотношение науки о молодежи с медициной и гигиеной.
18. Взаимоотношение науки о молодежи с философией.
19. Взаимоотношение науки о молодежи с этикой.
20. Взаимоотношение науки о молодежи с психологией.
21. Взаимоотношение науки о молодежи с историей.
22. Взаимоотношение науки о молодежи с педагогикой.
23. Взаимоотношение науки о молодежи с социологией.
24. Взаимоотношение науки о молодежи с юриспруденцией.
25. Биореализация, эмоционально-психическое становления и развитие молодежи.
26. Социализация молодежи.
27. Мезосоциализация молодежи.
28. Экономизация молодежи.
29. Политизация молодежи.
30. Этнокультурная социализация.
31. Молодежь и преемственность поколений.
32. Структура общих проблем изучения молодежи.

33. Закономерности жизнедеятельности молодежи.
34. Возрастная структура общества на уровне поколений.
35. Преемственность возрастных периодов.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

Преп. кафедры социальной педагогики О.В.Вечканова

Эксперты:

Внешний

Д.ф.н., профессор кафедры социальной работы БашГУ У.С.Вильданов

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.1 СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальное обслуживание» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на таких учебных дисциплинах как «Социология», «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Профессиональная компетентность социального работника», «Практикум по решению профессиональных задач», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная педагогика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Пенсионное обеспечение», «Социальное страхование», «Социальную квалитетрию, социальная оценка и стандартизация социальных услуг».

Ввиду того, что данная дисциплина изучается в 8 семестре, она является завершающей в общем цикле дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат социальной работы;
- современное состояние социальной работы как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;
- квалификационную характеристику социального работника как субъекта помощи;
- основные этапы развития и становления социальной работы, их особенности;
- структуру, функции и содержание деятельности социальных служб страны и региона;
- задачи, содержание, виды и формы социального обслуживания населения.

Уметь:

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- вычленять проблемы социальной работы различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения;

- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной работы;
- выделять специфику социальной работы и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным группам населения;
- строить структуру социальной деятельности по решению конкретных социальных проблем;
- оценивать меру эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности социальной работы.

Владеть:

- системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социальной работы;
- гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения;
- способами использования нормативно-правовой базы социальной работы с молодежью, семьей и пожилыми людьми;
- способами применения в процессе социальной деятельности механизмами и приемами решения личностных проблем.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		8
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	–	–
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	–	
<i>Самостоятельная работа:</i>	60	60
- наблюдать за невербальными проявлениями конкретного человека, их описание;	8	8
- составить таблицу о психических проявлениях и их изменениях у лиц престарелого возраста;	8	8
-законспектировать информацию об эмоциональных переживаниях в старости;	8	8
-составить таблицу основных симптомов синдрома «эмоционального сгорания» социального работника и возможных способов снятия данного симптома;	9	9
- составить психологическую характеристику на подопечного клиента;	9	9
- составить перечень интересов подопечного клиента;	9	9
- подготовить сообщения, рефераты.	9	9
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет		
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, виды и функции социального обслуживания	Понятие социального обслуживания. Основные объекты социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания. Национальный стандарт социального обслуживания. Модель социального обслуживания. Функции социального обслуживания.
2.	Организация социального обслуживания	ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» от 28.12.2013 № 442. Формы социального обслуживания населения. Стационарная форма социального обслуживания граждан. Полустационарная форма социального обслуживания населения. Социальное обслуживание на дому: особенности и краткая характеристика. Принцип адресности в социальном обслуживании населения. Принцип доступности в социальном обслуживании граждан. Эффективные формы предоставления социальной помощи. Мониторинг социальных программ.
3.	Социальное обслуживание различных групп населения	Сущность социальной защиты населения. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения. Социальная работа с семьей. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с безработными. Социальная работа с бездомными. Социальная работа с мигрантами. Социальная работа с беженцами.
4.	Технологии социального обслуживания	Понятие и краткая характеристика социальных технологий. Модель социального обслуживания населения. Инновационные технологии социального обслуживания населения. Инновационные формы и методы социального обслуживания.
5.	Технологии социального обслуживания семей и детей	Учреждения социального обслуживания семей и детей. Цели, задачи деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей. Алгоритм деятельности социального работника по предоставлению социальных услуг в учреждении социального обслуживания семей и детей. Формы и методы работы социального работника в учреждении социального обслуживания. Инновационные технологии (лекотека, группа дневного стационара и т.д.)

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Понятие, виды и функции социального обслуживания	4	4	-	10	18
2.	Организация социального обслуживания	4	4	-	10	18
3.	Социальное обслуживание различных групп населения	4	6	-	15	25
4.	Технологии социального обслуживания	4	6	-	15	25
5.	Технологии социального обслуживания семей и детей	4	8	-	10	22
Итого		20	28	-	60	108

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (4 часа)

Тема: Понятие, виды и функции социального обслуживания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальное обслуживание.
2. Понятие получатель социальных услуг.
3. Понятие поставщик социальных услуг.
4. Виды социальных услуг.
5. Порядок расчета платы за получение социальных услуг.
6. Организация социального обслуживания населения.

Занятие 2. (4 часа)

Тема: Организация социального обслуживания

Вопросы для обсуждения:

- 1.ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» от 28.12.2013 № 442.
- 2.Виды социального обслуживания населения.
- 3.Формы социального обслуживания населения.
- 4.Стационарная форма социального обслуживания граждан.
- 5.Полустационарная форма социального обслуживания населения.
- 6.Социальное обслуживание на дому: особенности и краткая характеристика.
- 7.Принцип адресности в социальном обслуживании населения.
- 8.Принцип доступности в социальном обслуживании граждан.
- 9.Эффективные формы предоставления социальной помощи.
- 10.Мониторинг социальных программ.

Занятие 3. (6 часа)

Тема: Социальное обслуживание различных групп населения

Вопросы для обсуждения:

- 1.Особенности социального обслуживания пожилых людей.
- 2.Особенности социального обслуживания семей с детьми.
- 3.Особенности социального обслуживания молодежи.

4. Специфика социального обслуживания инвалидов.
5. Специфика социального обслуживания участников Великой отечественной войны.
6. Специфика социального обслуживания девиантных лиц.
7. Особенности социального обслуживания лиц, подвергшихся радиационному облучению.
8. Специфика социального обслуживания лиц без определенного места жительства.

Занятие 4. (6 часов)

Тема: Технологии социального обслуживания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и краткая характеристика социальных технологий.
2. Модель социального обслуживания населения.
3. Инновационные технологии социального обслуживания населения.
4. Инновационные формы и методы социального обслуживания.

Занятие 5. (8 часов)

Тема: Технологии социального обслуживания семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей.
2. Алгоритм деятельности социального работника по предоставлению социальных услуг в учреждении социального обслуживания семей и детей.
3. Формы и методы работы социального работника в учреждении социального обслуживания.
4. Инновационные технологии (лекотека, группа дневного стационара и т.д.).

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания по всем видам СРС).

1. Наблюдение за невербальными проявлениями конкретного человека, их описание;
2. Составить таблицу о психических проявлениях и их изменениях у лиц престарелого возраста;
3. Законспектировать информацию об эмоциональных переживаниях в старости;
4. Составить таблицу основных симптомов синдрома «эмоционального сгорания» социального работника и возможных способов снятия данного симптома;
5. Составить психологическую характеристику на подопечного клиента;
6. Составить перечень интересов подопечного клиента;
7. Подготовить сообщения, рефераты на темы:
 - Роль общения в жизни пожилых людей.
 - Роль общения в жизни инвалидов.
 - Культура взаимоотношения с клиентом.
8. Решить ситуационные задачи:
 - Человек работает на 0,5 ставки по совместительству на предприятии. Он написал заявление на увольнение. Директор сразу не отпустил этого работника, заявив ему, что он должен отработать еще 2 недели до увольнения. Правомерны ли действия директора?
 - В 2015 году Иван Николаев купил квартиру. На следующий год он подал в налоговую инспекцию декларацию. И получил возврат средств только за один год. В налоговой инспекции ему сказали, что остальные средства ему будут возвращать каждый год с зарплатой. Объясните почему?
 - К Вам за помощью обратился гражданин, у которого в квартире нет 18 градусов тепла. Чем можно помочь обратившемуся в этой ситуации?

• В семье три дочери. Мама умерла давно. Недавно умер отец, живший с младшей дочерью. Завещание он оставил на нее. На какую долю могут претендовать первые две сестры и что нужно сделать для этого?

• Всем ли детям до 16 лет оплачивается пособие на детей. Может ли женщина, усыновившая ребенка, получить отпуск по беременности и родам.

• Может ли отец забрать несовершеннолетнего ребенка, если после развода ребёнок один год проживал с мамой. Что может быть основанием для отобрания ребёнка у матери?

• Обязан ли отец продолжать выплату алиментов ребёнку после достижения им совершеннолетия, если он учится в высшем учебном заведении на дневном отделении?

• Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Как помочь ребенку?

• Усманова А.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус»

• Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. Правомерно ли такое увольнение?

• У клиента злоупотребляющего психоактивным веществом в форме псевдозапоев в течение нескольких лет не сформировалось развернутого абстинентного синдрома. Однако во время перерыва в употреблении вещества появлялись раздражительность, вспышки гнева, тяжелые дисфории. Как помочь родственникам?

• Больная Л., 29 лет, служащая, после развода с мужем, испытывала сниженное настроение, тоску, подавленность. Для облегчения состояния начала регулярный приём спиртных напитков. Примерно, через три месяца в состоянии алкогольной абстиненции, внезапно развился приступ, который сопровождался страхом, ощущением дурноты и слабости, онемением ног. Окружающее показалось чуждым и непривычным. Было желание бежать. Данные симптомы достигли своего пика за 10 минут и постепенно угасли в пределах часа. После данного эпизода перестала употреблять спиртное, решила заняться спортом. На фоне гипервентиляции развился аналогичный приступ с выраженным страхом. В течение месяца таких атак отмечалось до 4. Вне приступов испытывает страх возникновения новых приступов, критична, детально описывает свои состояния, активно ищет помощи.

• Клиент С., 37 лет, обратился с жалобами на постоянную тревогу, чувство внутреннего напряжения, плохое предчувствие и ожидание худшего, трудности в сосредоточение внимания, прерывистый ночной сон и позднее пробуждение. Данные симптомы наблюдаются в течение 7 месяцев. Внешне клиент напряжён, раздражителен, перебирает руками, периодически тяжело вздыхает, потеет. Причину тревоги точно указать не может. Как вы можете помочь?

9. Заполнить таблицу «Учреждения социального обслуживания для детей»

№ п/п	Название учреждения	Назначение	Какие дети поступают	Оказываемые услуги	Срок пребывания детей

10. Заполнить таблицу «Система органов социального обслуживания»

№ п/п	Название органа	Функции	Нормативные документы	Направления в деятельност и

11. Составить технологическую цепочку социального обслуживания семей и детей;
10. Составить технологическую цепочку социального обслуживания пожилых людей;
11. Составить технологическую цепочку социального обслуживания инвалидов;
12. Составить технологическую цепочку социального обслуживания участников Великой отечественной войны;
13. Составить технологическую цепочку социального обслуживания молодежи;
14. Составить технологическую цепочку социального обслуживания девиантных лиц;
15. Составить технологическую цепочку социального обслуживания лиц без определенного места жительства.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учеб. / Елена Евгеньевна; Е. Е. Мачульская. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011
2. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холодовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012. - 345 с.
- 3.Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
- 4.Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
- 5.Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие / Р.И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 167 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-01898-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115808>

б) дополнительная литература

- 1.Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
- 2.Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 100 с.
- 3.Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с. -УМО
- 4.Семьеведение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холодовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013.-МО
- 5.Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст] : конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М. : [А-Приор], 2010. - 144 с

6.Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.-МО, УМО

7.Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 100 с.

8.Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 339 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253871>

9.Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 237 с. - ISBN 978-5-394-01654-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112234>

10.Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Coogle.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальное обслуживание» призван способствовать формированию научной картины социальной действительности, призваны выполнять профессионально-ориентирующую, гуманитарную и культурно-нравственную функции.

Изучение дисциплины строится на знаниях, которые были получены в результате изучения предметов базового цикла. Логика изложения учебного материала подразумевает раскрытие следующих узловых вопросов: сущность социальной защиты населения; социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения; социальная работа с семьей; социальная работа с молодежью; социальная работа с инвалидами; социальная работа с пожилыми людьми; социальная работа с безработными. Изучение данной дисциплины ориентирует на профилактическую, коммуникативную, коррекционную, реабилитационную виды деятельности социальной работы, ее изучение способствует решению профессиональных задач.

Часть занятий проводится в интегративной форме, где активно используются такие формы работы, как работа в парах, дискуссия, беседа.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие социальное обслуживание.
2. Понятие получатель социальных услуг.

3. Понятие поставщик социальных услуг.
4. Виды социальных услуг.
5. Порядок расчета платы за получение социальных услуг.
6. Организация социального обслуживания населения.
7. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» от 28.12.2013 № 442.
8. Виды социального обслуживания населения.
9. Формы социального обслуживания населения.
10. Стационарная форма социального обслуживания граждан.
11. Полустационарная форма социального обслуживания населения.
12. Социальное обслуживание на дому: особенности и краткая характеристика.
13. Принцип адресности в социальном обслуживании населения.
14. Принцип доступности в социальном обслуживании граждан.
15. Эффективные формы предоставления социальной помощи.
16. Мониторинг социальных программ.
17. Оценка социальных программ: сбор и анализ необходимых данных.
18. Особенности социального обслуживания пожилых людей.
19. Особенности социального обслуживания семей с детьми.
20. Особенности социального обслуживания молодежи.
21. Специфика социального обслуживания инвалидов.
22. Специфика социального обслуживания участников Великой отечественной войны.
23. Специфика социального обслуживания девиантных лиц.
24. Особенности социального обслуживания лиц, подвергшихся радиационному облучению.
25. Специфика социального обслуживания лиц без определенного места жительства.
26. Модель социального обслуживания населения.
27. Инновационные технологии социального обслуживания населения.
28. Инновационные формы и методы социального обслуживания.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

	и и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа №1084 от №8 от 12 января 2016 и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К. пед. наук, доц. кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

Эксперты:

внутренний

Канд. соц. наук, доцент, БГПУ им. М.Акмуллы Г.Г. Сайтгалиева

внешний

Д. филос. наук, профессор,
зав.кафедрой социальной работы БГУ У.С. Вильданов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.2 СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗА РУБЕЖОМ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способности к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 часов) из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальные технологии за рубежом» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы».

Соприженно с данной дисциплиной студенты изучают «Управление в социальной работе», «Деонтология социальной работы», «Пенсионное обеспечение», «Пенсионное страхование».

Ввиду того, что данная дисциплина изучается в 8 семестре, она является завершающей в общем цикле дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические аспекты формирования системы социального обслуживания в зарубежных странах;
- особенности становления системы социальной защиты населения; основные формы государственной системы социального обеспечения различных стран;
- технологии и формы социальной работы с различными категориями населения – молодежью, пожилыми, людьми с ограниченными возможностями, несовершеннолетними правонарушителями.

Уметь:

- провести сравнительный анализ форм и методов работы с основными категориями клиентов, используемых в отечественной и зарубежной практике социальной работы.

Владеть:

- навыками применения теоретические знания в ходе практической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		8
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> - составить глоссарий по дисциплине; - составить презентацию по персоналиям; - подготовить аннотированный список литературы по изучаемым темам; - подготовить коллоквиум по дисциплине; - подготовить презентацию истории, геополитики и сущности социальной работы одной из стран; - прочитать и законспектировать статью Фан Тхань Фу История и этапы развития социальной защиты населения // Социальная политика и социология. – 2005. - № 2. – С. 27-49; - подготовить сообщение на тему «Оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе»; - подготовить сообщение «Исторические подходы к оформлению теории социальной работы в зарубежной практике»; - подготовить сообщение на тему «Теоретические концепции социальной работы»; - самостоятельно подготовить вопрос «Подготовка специалистов социальной работы в Швеции»; - проанализировать материал и заполнить таблицу.	60	60
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет		
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа в Великобритании	Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания в Великобритании. Социальные и экономические условия для развития и становления социальной работы. Структура и финансирование социальной работы. Социальное обслуживание детей и молодежи. Социальные пособия и льготы. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения. Образование: частное и государственное.
2.	Социальная работа во Франции	Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания во Франции. Особенности пенсионного законодательства и социального обслуживания престарелых. Формы и методы, используемые в практике специалистов социальной работы с клиентами. Социальное обслуживание детей и молодежи. Социальные пособия и льготы. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения.
3.	Социальная работа в Германии	Социальное обслуживание детей и молодежи. Модели молодежной политики (неоконсервативная и социал – демократическая). Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ. Социальная работа с молодежью в ФРГ в области трудоустройства, переквалификации, организации свободного времени, а также получения пособий. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование). Роль социальных служб Германии в решении социальных проблем населения.
4.	Развитие социальной	Особенности социального обслуживания семьи и детей в Испании. Уголовное

	работы в Испании	законодательство, регламентирующее внутрисемейные отношения. Система здравоохранения в Испании (финансирование за счет взносов, связанных с занятостью; медицинское обслуживание в основном представляется государственными учреждениями (больницами), а также частными врачами (первичное обслуживание)).
5.	Развитие социальной работы в Норвегии	Нормативно-законодательное обеспечение социального обслуживания различных категорий населения в Норвегии. Акт национального страхования. Структура социальной защиты. Особенности сопровождения семьи с детьми. Социальные службы для детей, женщин и молодежи.
6.	Особенности социальной работы в Швеции	Особенности образования в Швеции. Закон об обязательном девятилетнем общем образовании. Социальные льготы семьям с детьми. Формы семейной политики и режимы социального обеспечения в Швеции. Закон по здравоохранению (1982 г.). Формы ухода за пожилыми. Обучение социальной работе.
7.	Особенности социальной работы в Финляндии	Особенности социального обеспечения в Финляндии. Система обязательного страхования по старости и нетрудоспособности. Пособия на детей. Услуги по здравоохранению. Основные стратегии Министерства социального обеспечения и здравоохранения. Пенсионные системы Финляндии (система народной пенсии и система пенсий по труду). Виды обязательного страхования. Отдел охраны труда.
8.	Особенности социальной работы в Исландии	Основные элементы системы социального обеспечения Исландии (образование, социальная защита, обеспечение жильем, здравоохранение). Структура социальных служб (местные органы управления, социальные службы при местных администрациях и т.д.). Пенсионная система Исландии. Основные виды услуг населения.
9.	Развитие	Программы социальной помощи в Канаде.

	социальной работы в Канаде	Основные виды социальной помощи (пособие на детей, пособие по безработице, пособие по временной нетрудоспособности пособия, предназначенные для поддержания обеспеченной старости жителям Канады). Основные фонды, выплачивающие пособия (Канадский Пенсионный Фонд, Фонд "Спокойная старость", Фонд дополнительной пенсии, Фонд пособия на супруга). Продолжительность жизни, уровень жизни населения. Проблема безработицы. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде.
10.	Развитие и становление социальной работы в США	История развития системы социального обеспечения в США. Децентрализация как отличительная черта социальной защиты населения в США. Социальное страхование и государственное вспомоществование – две основные формы государственной системы социального обеспечения. Формы частного страхования - коллективная и индивидуальная. Приемы и формы социальной работы с различными категориями населения. Американская система здравоохранения (программы Медикер и Медикейд). Проблемы бедности и программы по борьбе с бедностью (абсолютная и относительная бедность). Особенности социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов. Социальная работа с семьей и детьми.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Социальная работа в Великобритании	2	4	6	12
2	Социальная работа во Франции	2	2	6	10
3	Социальная работа в Германии	2	2	6	10
4	Развитие социальной работы	2	2	6	10

	в Испании				
5	Развитие социальной работы в Норвегии	2	4	6	12
6	Особенности социальной работы в Швеции	2	2	6	10
7	Особенности социальной работы в Финляндии	2	2	6	10
8	Особенности социальной работы в Исландии	2	2	6	10
9	Развитие социальной работы в Канаде	2	4	6	12
10	Развитие и становление социальной работы в США	2	4	6	12
	Итого	20	28	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Занятие 1. (4 часа)

Тема: Социальная работа в Великобритании

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания в Великобритании.
2. Социальные и экономические условия для развития и становления социальной работы. Структура и финансирование социальной работы.
3. Социальное обслуживание детей и молодежи.
4. Социальные пособия и льготы.
5. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения.
6. Образование: частное и государственное.

Занятие 2. (2 часа)

Тема: Социальная работа во Франции

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания во Франции.
2. Особенности пенсионного законодательства и социального обслуживания престарелых.
3. Формы и методы, используемые в практике специалистов социальной работы с клиентами.
4. Социальное обслуживание детей и молодежи.
5. Социальные пособия и льготы.
6. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Социальная работа в Германии

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное обслуживание детей и молодежи.
2. Модели молодежной политики (неоконсервативная и социал – демократическая).
3. Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ.
4. Социальная работа с молодежью в ФРГ
5. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование).
6. Роль социальных служб Германии в решении социальных проблем населения.

Занятие 4. (2 часа)

Тема: Развитие социальной работы в Испании

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социального обслуживания семьи и детей в Испании.
2. Уголовное законодательство, регламентирующее внутрисемейные отношения.
3. Система здравоохранения в Испании

Занятие 5. (4 часа)

Тема: Развитие социальной работы в Норвегии

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-законодательное обеспечение социального обслуживания различных категорий населения в Норвегии.
2. Акт национального страхования.
3. Структура социальной защиты.
4. Особенности сопровождения семьи с детьми.
5. Социальные службы для детей, женщин и молодежи.

Занятие 6. (2 часа)

Тема: Особенности социальной работы в Швеции

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности образования в Швеции. Закон об обязательном девятилетнем общем образовании.
2. Социальные льготы семьям с детьми.
3. Формы семейной политики и режимы социального обеспечения в Швеции.
4. Закон по здравоохранению (1982 г.).
5. Формы ухода за пожилыми.
6. Обучение социальной работе.

Занятие 7. (2 часа)

Тема: Особенности социальной работы в Финляндии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социального обеспечения в Финляндии.
2. Система обязательного страхования по старости и нетрудоспособности.
3. Пособия на детей.
4. Услуги по здравоохранению.
5. Основные стратегии Министерства социального обеспечения и здравоохранения.
6. Пенсионные системы Финляндии.
7. Виды обязательного страхования.
8. Отдел охраны труда.

Занятие 8. (2 часа)

Тема: Развитие социальной работы в Канаде

Вопросы для обсуждения:

1. Программы социальной помощи в Канаде.
2. Основные виды социальной помощи
3. Основные фонды, выплачивающие пособия.
4. Продолжительность жизни, уровень жизни населения.
5. Проблема безработицы.
6. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде.

Занятие 9. (4 часа)

Тема: Особенности социальной работы в Исландии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы системы социального обеспечения Исландии
2. Структура социальных служб
3. Пенсионная система Исландии.
4. Основные виды услуг населения.

Занятие 10. (4 часа)

Тема: Развитие и становление социальной работы в США

Вопросы для обсуждения:

1. История развития системы социального обеспечения в США.
2. Децентрализация как отличительная черта социальной защиты населения в США. Социальное страхование и государственное вспомоществование – две основные формы государственной системы социального обеспечения.
3. Формы частного страхования - коллективная и индивидуальная.
4. Приемы и формы социальной работы с различными категориями населения.
5. Американская система здравоохранения (программы Медикер и Медикейд).

6. Проблемы бедности и программы по борьбе с бедностью (абсолютная и относительная бедность).
7. Особенности социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов.
8. Социальная работа с семьей и детьми.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина изучается в 8-м семестре и входит в перечень завершающих профессиональную подготовку дисциплин. В связи с этим она содержательно не обеспечивает дальнейшие в изучении дисциплины.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составление глоссария по дисциплине – трудоемкость 9 часов;
2. Презентация по персоналиям – трудоемкость 5 часов;
3. Аннотация статьи по тематике – трудоемкость 5 часов;
4. Подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам – трудоемкость 5 часов;
5. Разработка коллоквиум по дисциплине - трудоемкость 5 часов;
6. Подготовка презентации истории, геополитики и сущности социальной работы одной из стран - трудоемкость 5 часов.
7. Изучение и конспект статьи Фан Тхань Фу История и этапы развития социальной защиты населения // Социальная политика и социология. – 2005. - № 2. – С. 27-49 - трудоемкость 5 часов.
8. Подготовка сообщения на тему «Оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе» - трудоемкость 5 часов.
9. Подготовка сообщения «Исторические подходы к оформлению теории социальной работы в зарубежной практике» - трудоемкость 5 часов.
10. Подготовка сообщения на тему «Теоретические концепции социальной работы» - трудоемкость 3 часа
11. Самостоятельная подготовка вопроса «Подготовка специалистов социальной работы в Швеции» - трудоемкость 2 часа.
12. Анализ материала и заполнение таблицы - трудоемкость 3 часа:

Страна	Пенсионная система	Социальная работа с молодежью	Социальная работа с семьями и детьми	Здравоохранение и медобслуживание	Подготовка специалистов социальной работы	Примечание
Швеция						
Финляндия						
Исланд						

ия						
Норвег ия						

13. Самостоятельная подготовка вопроса лекции № 5 (Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде) - трудоемкость 2 часа.

14. Изучение деятельности международных организаций в социальной сфере по литературе - трудоемкость 1 час.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - УМО

2. Технология социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Юрайт, 2012. -МО

б) дополнительная литература:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009

2. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Николаевна ; Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008

3. Целых, М. П. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки : учеб. пособие для студ. вузов / Марина Петровна ; М. П. Целых. - М. : Академия, 2007

4. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, таблиц, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.koob.ru>.

2. <http://mediators.ru/rus/about/>

3. <http://conflictology.ru/index.php/conflict/pages/view/fond>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс призван дать студентам комплексные знания по социальной работе в США, Канаде, странах Западной Европы; познакомить с богатым опытом зарубежных коллег в решении сложных социальных проблем (бедность, безработица, социальная помощь наиболее уязвимым категориям населения – престарелым гражданам, людям с ограниченными возможностями, молодежи, несовершеннолетним правонарушителям, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.); познакомить студентов со статистическими данными в области здравоохранения, права, демографии, социальной сферы зарубежных стран.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, проблемная лекция, подготовка устных и письменных аналитических работ, подготовка презентаций.

В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий и методов обучения (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса планируются встречи с представителями образовательных учреждений, государственных и общественных организаций. В том числе:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным темам дисциплины;
- имитационные технологии: деловые и ролевые игры; использование электронных учебных пособий;
- подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам; коллоквиум, тестирование, подготовка кратких сообщений, рефератов, контроль СРС, деловая игра, устный опрос, разбор конкретных ситуаций.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки, контрольной работы, эссе, оценки по рейтингу и пр.).

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Вопросы к зачету

1. Социальное обслуживание детей и молодежи в Великобритании.
2. Особенности социального обеспечения граждан пожилого возраста и инвалидов в Великобритании.
3. Система здравоохранения и социального обеспечения в Великобритании.

4. Социальное обслуживание различных категорий населения во Франции.
5. Роль социальных служб Франции в решении социальных проблем.
6. Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ.
7. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование).
8. Социальная защита семьи и детства в законодательстве Испании.
9. Особенности системы здравоохранения Испании.
10. Методы и направления работы с различными категориями населения в Норвегии.
11. Образование в Швеции. Подготовка специалистов социальной работы в Швеции.
12. Социальные программы помощи населению в Швеции.
13. Система социального обеспечения Финляндии.
14. Социальная поддержка семьи и детей, молодежи в Финляндии.
15. Институт социального обеспечения и социального страхования в Исландии.
16. Пенсионная система Исландии.
17. Программы социальной помощи населению в Канаде.
18. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде.
19. Проблема бедности в американском обществе. Программы по борьбе с бедностью и безработицей в США.
20. Социальное страхование и льготные программы в США.
21. Социальная работа с семьей и детьми в США.
22. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укрепление семьи.
23. Международные общественные и благотворительные организации (Красный Крест, Армия спасения, Международная федерация социальных работников, Международная Ассоциация школ социальной работы).

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме зачета. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа №1084 от №8 от 12 января 2016 и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

Эксперты:

Внешний

К.ф.н., доцент кафедры социальной работы Р.Х.Хамадеева

Внутренний

К.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Щербинина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.1 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование:

- способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК – 14);
- способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК – 13);
- способности к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК – 12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 33 часа самостоятельной работы, экзамен (27 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика» относится к вариативной части дисциплинам по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Теория социальной работы», «Управление системой социальной защиты детства», «Социальная безопасность», «Система функционирования органов опеки и попечительства».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Социальная защита инвалидов», «Социальная работа с неблагополучной семьей», «Социальная работа с мигрантами», «Психология социальной работы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Экономические основы социальной работы», «Управление в социальной работе», «Пенсионное обеспечение», «Пенсионное страхование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат социальной политики;
- современное состояние социальной политики как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;
- основные этапы развития и становления социальной политики, их особенности.

Уметь:

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- вычленять проблемы социальной политики различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения;
- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной политики;
- выделять специфику социальной политики и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным группам населения;
- строить структуру социальной деятельности по решению конкретных социальных проблем;
- оценивать меру эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности социальной политики.

Владеть:

- системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социальной политики;
- гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения;
- способами использования нормативно-правовой базы социальной политики в деятельности с молодежью, семьей и пожилыми людьми;
- способами применения в процессе социальной деятельности механизмами и приемами решения личностных проблем;
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		6
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	—	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	—	

<i>Самостоятельная работа:</i>	33	33
- по энциклопедическим изданиям выписать в сжатой форме информационный материал об условиях труда и отдыха в России; - составить рекомендуемой список литературы по вопросу условия труда и отдыха (10 источников); - составить сводную таблицу «Государственная политика и реальные условия труда и отдыха различных категорий населения в России»; - изучить литературу и составить терминологический словарь; - подготовить схему «Опыт социального партнерства в мировой и российской практике»; - составить таблицу «Социальное партнерство как условие предотвращения социального взрыва или деградации населения и гибели государства»; - подготовить схему «Юридический механизм социальной защиты населения»; - составить таблицу «Проблема социальной помощи людям, оказавшимся в сложных жизненных условиях»; - составить схему «Территориальные органы социальной защиты. Организация домов ночного пребывания, социальных приютов и гостиниц».		
<i>Промежуточная аттестация</i> экзамен		27
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения	Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет курса, его место в системе подготовки социальных педагогов. Значение социально-педагогических знаний в осуществлении социальной политики.

		Структура курса «социальная политика», формы и методы изучения. Нормативные документы и материалы, источники и литература.
2.	Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой	Материальные и духовные потребности человека. Взаимосвязь интересов и потребностей. Государственные, общественные, групповые и личные интересы. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные запросы. Связь материальной и духовной жизни человека и общества с сущностью и принципами социальной политики, ее источниками. Социальная запущенность и социальная политика в ее истории и современности на разных уровнях. Место государства в формировании социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Объекты и субъекты выработки и осуществления социальной политики. Государственные институты выработки и осуществления социальной политики РФ и ее субъектов, включая РБ. Социальная политика на международном уровне. Влияние процессов глобализации и противостояние, повлиявшие на социальную политику России.
3.	Экономическая и социальная политика. Стратегия и направления, органы реализации социальной политики	Взаимное активное влияние экономики и политики, экономической ситуации в стране и мире и социальной политики. Выбор стратегии и путей ее реализации в социальной политике государства. Основные направления деятельности, включая решение глобальных проблем современности, с одной стороны, и защиты конкретных лиц и слоев населения, с другой стороны, в области государственной социальной политики. Основные стратегии совершенствования современной социальной политики. Социальная безопасность и социальные конфликты. Социальная дифференциация

		и коэффициент расслоения. Органы местного самоуправления как активное звено социальной адресной помощи. Территориально-государственный, демографический подходы к осуществлению мер социальной политики. Методы измерения эффективности, качественная и количественная характеристики социальной политики.
4.	Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся	Международные принципы, нормы и стандарты в области социальной политики. Конституционные основы и нормативно-правовые акты политики РФ. Социальное законодательство в субъектах РФ. Система социальных прав, социальных гарантий и социальных льгот. Законодательная, исполнительная и судебная власти в разрешении проблем и защите наиболее уязвимых слоев населения. Права человека и правотворчество местных слоев власти, субъектов федерации в области социальной политики. Правоприменительная деятельность органов власти в осуществлении государственной социальной политики.
5.	Занятость и зарплата	Экономические, политические и социальные проблемы занятости трудоспособного населения. Международный опыт в деле защиты права на труд. Достойная зарплата как одна из важнейших целей успешной социальной политики и как условие минимизации социальной помощи.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения	2	4	—	10	16

2.	Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой	4	6	–	8	18
3.	Экономическая и социальная политика. Стратегия и направления, органы реализации социальной политики	4	6	–	6	16
4.	Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся	6	6	–	6	18
5.	Занятость и зарплата	4	6	–	3	13
	Итого	20	28	-	33	81*

*27 часов отведено на подготовку к экзамену.

6.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен Тематика практических занятий

Занятие 1. (4 часа)

Тема: Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика».
2. Предмет курса, его место в системе подготовки социальных работников.
3. Структура курса «социальная политика», формы и методы.
4. Нормативные документы и материалы, источники и литература.

Занятие 2. (6 часов)

Тема: Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой.

Вопросы для обсуждения:

1. Материальные и духовные потребности человека.
2. Государственные, общественные, групповые и личные интересы.
3. Социальная запущенность и социальная политика в ее истории и современности на разных уровнях.
4. Место государства в формировании социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

5. Объекты и субъекты выработки и осуществления социальной политики.
6. Социальная политика на международном уровне.
7. Влияние процессов, глобализации и противостояния им на социальную политику России.

Занятие 3. (6 часов)

Тема: Экономическая и социальная политика. Стратегия и направления, органы реализации социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимное активное влияние экономики и политики, экономической ситуации в стране и мире и социальной политики.
2. Выбор стратегии и путей ее реализации в социальной политике государства.
3. Основные направления деятельности социальной политики.
4. Основные стратегии совершенствования современной социальной политики. Социальная безопасность и социальные конфликты.
5. Социальная дифференциация и коэффициент расслоения.
6. Органы местного самоуправления как активное звено социальной адресной помощи.
7. Методы измерения эффективности, качественная и количественная характеристики социальной политики.

Занятие 4. (6 часов)

Тема: Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Международные принципы, нормы и стандарты в области социальной политики.
2. Конституционные основы и нормативно-правовые акты политики РФ.
3. Система социальных прав, социальных гарантий и социальных льгот.
4. Права человека и правотворчество местных слоев власти, субъектов федерации в области социальной политики.
5. Правоприменительная деятельность органов власти в осуществлении государственной социальной политики.

Занятие 5 (6 часов).

Тема: Занятость и зарплата.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические, политические и социальные проблемы занятости трудоспособного населения.
2. Международный опыт в деле защиты права на труд.

3. Достойная зарплата как одна из важнейших целей успешной социальной политики и как условие минимизации социальной помощи.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Экономические основы социальной работы	x	x	x	x	x
2.	Управление в социальной работе	x	x	x	x	x
3.	Пенсионное обеспечение		x	x	x	x
4.	Пенсионное страхование		x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания по всем видам СРС).

1. По энциклопедическим изданиям выписать в сжатой форме информационный материал об условиях труда и отдыха в России – трудоемкость 4 часа.

2. Составить рекомендуемой список литературы по вопросу условия труда и отдыха (10 источников) – трудоемкость 4 часа.

3. Составить сводную таблицу «Государственная политика и реальные условия труда и отдыха различных категорий населения в России» - трудоемкость 2 часа.

4. Изучить литературу и составить терминологический словарь – трудоемкость 3 часа.

5. Подготовить схему «Опыт социального партнерства в мировой и российской практике» - трудоемкость 4 часа.

6. Составить таблицу «Социальное партнерство как условие предотвращения социального взрыва или деградации населения и гибели государства» - трудоемкость 6 часов.

7. Подготовить схему «Юридический механизм социальной защиты населения» - трудоемкость 3 часа.

8. Составить таблицу «Проблема социальной помощи людям, оказавшимся в сложных жизненных условиях» - трудоемкость 2 часа.

9. Составить схему «Территориальные органы социальной защиты. Организация домов ночного пребывания, социальных приютов и гостиниц» - трудоемкость 3 часа.

10. Решить тест. Пример » - трудоемкость 2 часа.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

а) территориальные

б) демографические

в) этнонациональные

- г) профессиональные
- 2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...
 - а) социальная роль
 - б) *социальный статус*
 - в) семейное положение
 - г) социальная стратификация
- 3. Критерием выделения страт может быть:
 - а) *уровень дохода*
 - б) отношение к религии
 - в) отношение к политической идеологии
 - г) уровень развития личных способностей.
- 4. Социальная роль это –
 - а) степень признания достоинств личности
 - б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
 - в) *определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих*
 - г) социальное перемещение индивида

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012. - 367 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012. - 905 с.-МО, УМО
3. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-8353-1541-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>

б) дополнительная литература:

1. Исаев, Б. А. Современная российская политика [Текст] : для бакалавров : [учеб. пособие] / Борис Акимович, Николай Алексеевич ; Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 448 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 800 с
3. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

4. Якушев, А. В. Социальная защита. Социальная работа [Текст] : конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам] / А. В. Якушев ; А. В. Якушев. - М. : [А-Приор], 2010. - 144 с

5. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010. - 100 с.

6. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с. - УМО

7. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22925>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Coogle.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (ноутбук, проектор и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная политика» призван способствовать сформировать систему знаний о социальной действительности, которая направлена на достижение благосостояния в обществе. Социальная сфера общественных отношений включает в себя формы регулирования трудовых отношений, участие трудящихся в управлении производственным процессом, коллективные договоры, государственную систему социального обеспечения и социальных услуг (пособия по безработице, пенсии), участие частных капиталов в создании социальных фондов, социальную инфраструктуру (образование, здравоохранение, обеспечение жильем и т.д.), а также реализацию принципа социальной справедливости.

Изучение дисциплины строится на знаниях, полученные на предыдущих учебных курсах. Логика изложения материала подразумевает изучение следующих вопросов: формы и методы изучения социальной политики; источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой; экономическая и социальная политика и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Стратегия и направления, органы реализации социальной политики», «Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся», «Занятость и зарплата», где используются такие формы работы, как работа в парах, проблемное обсуждение.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет, задачи и структура курса.
2. Источники социальной политики. Социальные, социально окрашенные и несоциальные различия людей. Внешние и внутренние условия реализации социальной политики.
3. Связь социальной политики с социальной защищенностью в истории и современности.
Антропологический, революционный и социалистический подходы к решению социальных проблем.
4. Государственные и негосударственные субъекты выработки и осуществления социальной политики на разных социальных уровнях.
5. Предмет и объект социальной политики. Социальные группы в социальной структуре современного общества, являющиеся объектами социальной политики.
6. Сущность и цели социальной политики в теории и на практике. Влияние на социальную политику материальной и духовной жизни общества, изменения потребностей и интересов людей.
7. Целостность социальной политики, связь ее международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Социальные перспективы, возможности, риски.
8. Влияние глобализации и противостояния ей на социальную политику России. Влияние социальной политики в советской и современной России на мировую политику.
9. Роль решения глобальных проблем цивилизации, успехов в освоении Космоса и защиты от него в проведении социально ориентированной политики.
10. Взаимное влияние экономики и социальной политики на глобальном и государственном уровнях. Критерии нищеты МОТ применительно к России. Баланс принципов справедливости, свободы и эффективности.
11. Типы социальной политики и стратегии ее совершенствования. Проблемы социальной справедливости и иждивенчества.
12. Приоритеты современной социальной политики и социальные издержки в сферах занятости и культуры, здорового образа жизни и позитивных перемен в социальной структуре общества.

13. Социальная безопасность и предотвращение конфликтов. Роль социальной политики в уменьшении социальной дифференциации, поддержании разумного коэффициента расслоения.

14. Конституция РФ о социальном государстве и социальных правах граждан.

15. Роль органов местного самоуправления в выработке социальной политики и росте ее эффективности. Пути сокращения льгот и выплат, проверки нуждаемости и адресности помощи.

16. Финансовые механизмы социальной политики. Источники увеличения госбюджета для осуществления социальной работы.

17. Международная и российская система социальных прав, гарантий и льгот. Роль ветвей власти в социальной защите населения. Информационное обеспечение направлений социальной политики.

18. Конституция РФ и социальное законодательство современной России в центре и регионах. Права человека и механизмы коррекции социальной политики.

19. Роль численности и плотности населения как факторы социальной политики. Законы народонаселения, последствия «демографического взрыва», мальтузианство и неомальтузианство в осуществлении социальной политики.

20. Функции социальных работников. Причины появления необходимости, возможности и желания оказывать социальную помощь. Благотворительность и государственная социальная защита, их правовые механизмы.

21. Труд как способ самореализации и составляющая счастья, как обязанность и право.

22. Действующее трудовое законодательство РФ и международный опыт. Проблемы длительности и интенсивности труда, условий труда и отдыха. Взаимосвязь рабочего и свободного времени.

23. Социальные издержки экономических реформ. Экономическая эффективность и «теневая экономика». Положение о принудительном труде. Последствия безработицы и бедности в России.

24. Основные расходы различных слоев населения. Механизмы определения потребительской корзины, прожиточного минимума и минимальной зарплаты россиян. Пути повышения уровня жизни населения.

25. Зарплата как важнейший инструмент социальной политики. Функции и сущность зарплаты.

26. Двойственность высвобождения рабочей силы.

27. Заработная плата и цены. Роль зарплаты в инфляции. Подпольный бизнес. Допустимая и необходимая дифференциация в зарплате между регионами, отраслями, формами собственности и специальностями.

28. Причины существования безработицы и политика ее снижения до порогов терпимости. Структура, виды, анклавы безработицы в России. Экономические и социально-политические последствия безработицы.

29. Виды дискриминации при приеме на работу. Государственное и частное страхование рисков. Безработные на бирже труда. Условия получения виды помощи безработным.

30. Работник как многофункциональный субъект, а не даровой капитал

31. Мировой рынок труда и образовательных услуг.

32. Современная система управления персоналом, изменение мотивации труда, уровня культуры и отношения работников к образованию.

33. Социальное партнерство и его альтернативы. Мировой опыт о роли государства в решении трудовых споров.

34. Международно-правовые нормы здравоохранения. Виды минимально необходимых медико-социальных услуг населению. Условия деятельности медицинских учреждений.

35. Изменение социального положения больных в обществе и стимулы выздоровления. Реабилитация вылечившихся, трудоустройство, восстановление родительских прав и права собственности.

37. Техника безопасности труда и жизнедеятельности. Защита от производственного и бытового травматизма. Социальная помощь родственникам погибших в катастрофах.

38. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями, их адаптация к обществу и общества к ним. Роль обществ инвалидов и общественных организаций помощи инвалидам и больным. Право на семью.

39. Здоровый образ жизни и вредные привычки. Способы борьбы, недопущения, вытеснения и преодоления дурных наклонностей.

40. Семья как социальная группа и социальный институт. Циклы семейной жизни. Виды брачных отношений и функции их. Выгоды жить в браке и без брака. Основные направления государственной семейной политики.

41. Уклады и типы отношений в семье. Как отдыхать от недостатков друг друга? Способы улучшения физического и социального здоровья, нравственно-психологического климата в семье.

42. Права и обязанности супругов. Причины и последствия разводов. Почему профилактика семейных конфликтов дешевле разводов? Замужество - это утрата или обретение свобод? Задачи повышения статуса семьи.

43. Связь рождаемости и смертности, числа браков и разводов с мировой экономикой и социальной политикой. Чем опасны старение населения и изменение форм семьи и брака?

44. Правовые, политические, экономические, культурные и иные проблемы укрепления семьи. Помощь многодетным семьям.

45. Феминология. Защита репродуктивных возможностей и личности женщины. Духовное и сексуальное рабство, аборты и противозачаточные средства. Совмещение женщиной карьеры и семейных забот.

46. Роль секций и клубов по интересам, библиотек и дискотек, ДДТ и ТЮЗов, подростковых объединений в осуществлении социальной политики в интересах развития детей. Проблемы ребенка на улице и прогулке.

47. Защита детей от дурно воспитанных товарищей, родителей и учителей. Место и занятия ребенка в квартире. Доступность развивающих игр и научно-популярных познавательных передач и книг.

48. «Проблемные дети» и социальные службы семьи. Место детских комнат милиции, социальных педагогов и психологов, школ- интернатов, детдомов, секций и кружков в ликвидации беспризорности и детской преступности.

49. Социальные проблемы полноценной семьи. Необходимая помощь молодой семье. Влияние знаний о детской, мужской и женской психологии на семью. Роль дошкольных учреждений.

50. Старение как социальный феномен, принципы социальной работы с пожилыми людьми и реальные проблемы. Влияние демографической ситуации и продолжительности жизни на положение пожилых людей.

51. Какие условия труда, медицинское и бытовое обслуживание, пенсионные реформы могут увеличить продолжительность жизни и сократить смертность? Дома старости или богадельни?

52. Роль ВТЭК, региональных и муниципальных фондов поддержки и срочной помощи одиноким пожилым людям и инвалидам. Правовая защита, психологическое и медицинское обслуживание их.

53. Возрастные особенности пожилых, стариков и долгожителей.

54. Жилищная социальная политика и право на достойные жилищные условия. Состояние жилищного фонда и ЖКХ, строительства жилья и ипотеки, квартплаты и выселения. Экология и архитектура жилья.

55. Сравните миграционную политику в РФ и США. Статус беженца и вынужденного переселенца. Влияние мигрантов и эмигрантов на рынки жилья и рабочей силы. Дальнейшая урбанизация или назад в село, на хутора?

56. Социальная защита кочевых народов, маргиналов и лиц без гражданства. Временные рабочие и «тихая оккупация». Роль ночлежек для бездомных, социальных приютов и общественных организаций самих нуждающихся.

57. Молодежная субкультура и ее социальный статус. Европейская хартия об участии самой молодежи в выработке молодежной социальной политики. Права и социальная защита студентов.

58. Социальная защита правоохранительных органов и от их самоуправства. Социальная помощь осужденным и отбывшим наказание.

59. Социальная защита военных и их семей. Социально-психологическая реабилитация участников вооруженных конфликтов.

60. Типы служб социальных учреждений и виды социальной помощи, принципы построения их работы в России и мире.

61. Конкуренция государственных и негосударственных организаций по удовлетворению культурных запросов и оказанию социальных услуг.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол №1 и в связи с введением ФГОС ВО актуализирована на заседании кафедры протокол №8 от 17.03.2016г

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Т.Ю.Квасникова

Эксперты:

Внешний

Д. п.н., профессор кафедры педагогики Ю.И.Юричка

Внутренний

Д.п. н., профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ

Рекомендуется для
направления подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК – 15);
- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 33 часа самостоятельной работы, экзамен (27 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная работа в сельском социуме» относится к вариативной части дисциплинам по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Теория социальной работы», «Управление системой социальной защиты детства», «Социальная безопасность», «Система функционирования органов опеки и попечительства».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», Социальная защита инвалидов», «Социальная работа с неблагополучной семьей», «Социальная работа с мигрантами», «Психология социальной работы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Экономические основы социальной работы», «Управление в социальной работе», «Пенсионное обеспечение», «Пенсионное страхование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и содержание социальной работы в условиях сельского социума;
- современные представления о социальных явлениях и процессах, механизмах саморегуляции и саморазвития села, проблемах взаимодействия городской и сельской средах, а также роли природы, культуры в развитии личности;

- представления о роли этнических, национальных и региональных факторов на сельский социум, знать специфику моноэтнической среды и его влияние на образ жизни людей.

Уметь:

- организовывать социальный процесс с учетом различных социокультурных условий;
- применять в социальном процессе знания индивидуальных особенностей клиентов;
- находить решение различных социальных проблем.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- конкретными методами работы с индивидом, группой;
- способами изучения социальной среды и вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- методами координации взаимодействия с учителями, родителями, специалистами социальных и других служб в оказании помощи детям и подросткам.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр 6
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	33	33
- составить терминологический словарь по разделам; - разработать тест-опрос по разделам; - написать рецензию на журнальную или газетную статью по проблемам социальной работы в сельском социуме; - подготовить обзор статей по проблемам сельского социума (изучить тематику основных исследований).	27	27
<i>Промежуточная аттестация</i> экзамен		
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности социальной поддержки сельского населения	Исследование сельского социума и его характеристик в трудах отечественных ученых. Стратегия модернизации сельского образовательного социума. Пути активизации социальной работы на селе. Приоритетная роль школы как центра духовной жизни села. Условия и особенности сельской школы на современном этапе развития общества.
2.	Социально-психологические особенности сельских жителей	Специфика сельского социума и его влияние на образ жизни людей. Особенности структуры села. Региональные и национальные традиции в сельском социуме. Социокультурные особенности сельских жителей. Культура как фактор развития мышления и поведения детей и взрослых. Специфика психотипа сельского жителя и его влияние на ценностные ориентации.
3.	Социальное обслуживание пожилых людей в сельской местности	Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми в сельской местности. Практика социальной работы с пожилыми людьми в сельской местности. Обобщение опыта социальной работы с пожилыми людьми в МУ «Управление социальной защиты населения». Методические рекомендации по совершенствованию социальной работы с пожилыми людьми в сельской местности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего

1.	Особенности социальной поддержки сельского населения	6	8	-	10	24
2.	Социально-психологические особенности сельских жителей	8	8	-	13	29
3.	Социальное обслуживание пожилых людей в сельской местности	6	12	-	10	28
	Итого	20	28	-	33	81*

* 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

Тематика практических занятий

Занятие 1 (8 часов).

Тема: Особенности социальной поддержки сельского населения

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование сельского социума и его характеристик в трудах отечественных ученых.
2. Стратегия модернизации сельского образовательного социума.
3. Пути активизации социальной работы на селе.
4. Приоритетная роль школы как центра духовной жизни села.
5. Условия и особенности сельской школы на современном этапе развития общества.

Занятие 2 (8 часов).

Тема: Социально-психологические особенности сельских жителей

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика сельского социума и его влияние на образ жизни людей
2. Особенности структуры села.
3. Региональные и национальные традиции в сельском социуме.
4. Социокультурные особенности сельских жителей.
5. Культура как фактор развития мышления и поведения детей и взрослых. Специфика психотипа сельского жителя и его влияние на ценностные ориентации.

Занятие 3 (12 часов).

Тема: Социальное обслуживание пожилых людей в сельской местности

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми в сельской местности.
2. Практика социальной работы с пожилыми людьми в сельской местности.
3. Обобщение опыта социальной работы с пожилыми людьми в МУ «Управление социальной защиты населения».
4. Методические рекомендации по совершенствованию социальной работы с пожилыми людьми в сельской местности.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Экономические основы социальной работы	х	х	х
2.	Управление в социальной работе	х	х	х
3.	Пенсионное обеспечение		х	х
4.	Пенсионное страхование	х	х	х

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

1. Составить социальный паспорт сельского социума – трудоемкость 5 часов.
2. Составить терминологический словарь по разделам – трудоемкость 5 часов.
3. Разработать тест-опрос по разделам – трудоемкость 5 часов.
4. Написать рецензию на журнальную или газетную статью по проблемам социальной работы в сельском социуме трудоемкость 5 часов.
5. Подготовить обзор статей по проблемам сельского социума (изучить тематику основных исследований) – трудоемкость 5 часов.
6. Подготовить план беседы социального работника с пожилыми лицами по проблеме воспитания внуков – трудоемкость 5 часов.
7. Составить таблицу по теме «Формы и методы социальной работы в сельском социуме с различными категориями населения – трудоемкость 3 часа.

№	Формы и методы социальной работы в сельском социуме с пожилыми людьми	Формы и методы социальной работы в сельском социуме с инвалидами	Формы и методы социальной работы в сельском социуме с детьми

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Технология социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Юрайт, 2012. -МО

б) дополнительная литература:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009

в) программное обеспечение

Компьютерные программы, тестовые программы Microsoft office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

базы данных (Rsl.ru, базы данных библиотеки БГПУ), информационно-справочные материалы

www.health-music-psy.ru,

<http://hpsy.ru/>

www.hpsy.ru (Проблемы социально-экономического развития сельского района)

www.psyparents.ru (Социальная работа в сельских регионах и образование в области социальной работы)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина по выбору «Социальная работа сельского социума» направлена на углубление и расширение ранее полученных социальных знаний, явлений в аспекте приложения к социальной среде. Основной целью данного курса является формирование системы знаний об особенностях социальной работы условиях сельского социума. Бедность сельских жителей, а особенно семей, существующих порой только на пенсию одного из родителей, привело к тому, что российские деревни стали вымирать. Полностью развалилась инфраструктура, от безысходности на селе стали процветать пьянство и алкоголизм. Вызывает тревогу продолжающаяся свертываемость в сельской местности сети образовательных учреждений.

Для выхода села из прозябания необходима активное участие СР по выходу из сложившейся ситуации, где в этом деле высока удельная доля социального работника. Изложение основных понятий по данной дисциплине требует строго научного подхода в целях избегания оценочного, предвзятого отношения к социально-психологическим явлениям, интерпретация которых

неоднозначна в житейской психологии, и формирования корректных представлений о природе таких феноменов.

Особенностью организации изучения «Социальная работа условиях сельского социума» является ориентир на самостоятельную работу студентов. В процессе изучения теоретических вопросов важно продемонстрировать их значение в решении практических и прикладных задач в деятельности социального работника.

В процессе обучении студентов целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учесть специфику приобретаемой ими квалификации, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Специфика сельского социума и его влияние на образ жизни людей
2. Особенности структуры села.
3. Региональные и национальные традиции в сельском социуме.
4. Социокультурные особенности сельских жителей.
5. Культура как фактор развития мышления и поведения детей и взрослых. Специфика психотипа сельского жителя и его влияние на ценностные ориентации.
6. Исследование сельского социума и его характеристик в трудах отечественных ученых.
7. Стратегия модернизации сельского образовательного социума.
8. Пути активизации социальной работы на селе.
9. Приоритетная роль школы как центра духовной жизни села.
10. Условия и особенности сельской школы на современном этапе развития общества.
11. Сельская школа как институт социализации детей.
12. Влияние специфики сельского социума на образ жизни людей.
13. Региональные и национальные традиции в сельском социуме.
14. Социокультурные традиции в сельском социуме.
15. Культура как фактор развития познавательных процессов и поведения детей.
16. Ценностные ориентации сельского жителя.
17. Условия и особенности сельской школы на современном этапе.
18. Стратегия модернизации сельского образовательного социума.
19. Особенности исследования сельского социума в трудах отечественных ученых.

20. Индивидуализм и коллективизм.
21. Вина и стыд как механизмы социального контроля над детьми.
22. Комформность как регулятор поведения индивида в группе.
23. Особенности развития детей в сельском социуме.
24. Особенности социализации детей в сельском социуме.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31 августа 2015 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

Эксперты:

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

Внешний

Д.ф.н., профессор кафедры социальной работы У.С.Вильданов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.15.1 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (практикум)**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций - 20 часов; практических - 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Индивидуальное консультирование в социальной работе (практикум)» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по таким дисциплинам, как «Андрагогика», «Основы педиатрии и гигиены», «Социальная геронтология», «Социальные коммуникации», «Социальная педагогика», «Основы социальной медицины».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Теория социальной работы», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная компетентность социального работника», «Практикум по решению профессиональных задач».

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Технология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Психология социальной работы», «Психология семьи и семейного консультирования» и т.д.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место и роль технологии консультирования в системе профессиональной деятельности;
- цель, задачи, принципы и направления индивидуального консультирования;
- сущность, виды, этапы и техники консультирования;
- актуальные ситуации консультирования и пути их эффективного решения;
- основные теоретические подходы к процессу консультирования.

Уметь:

- самостоятельно формулировать задачи консультирования применительно к запросам клиента;
- распознавать основные ошибки в ходе консультирования и уметь их избегать;
- применять техники, методы и приемы индивидуального консультирования;
- организовать индивидуальную работу с клиентом;
- планировать основные этапы процесса консультирования.

Владеть:

- способами посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4
Аудиторные занятия:	48	4
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа:	60	60
- подготовить доклад на тему;	5	5
- составить аннотированную библиографию по консультированию конкретной группы клиентов;	10	10
- составление хрестоматийного сборника, отражающего специфику социально-педагогического консультирования ребенка, характеризующегося формами дезадаптивного и деструктивного поведения, и его родителей;	15	15
- описать и педагогически обосновать использование при консультировании совокупности технологий, обеспечивающих решение той или иной проблемы клиента;	5	5
- проведение инд.консультирования клиента, имеющего социальные и педагогические проблемы;	5	5
- представить творческий портрет консультанта;	5	5
- реализовать в игровом режиме один из подходов к решению социальной проблемы клиента в процессе консультирования;	5	5
- проанализировать ситуацию и описать алгоритм действий консультанта.	10	10
Промежуточная аттестация:	Зачет	
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Консультирование в профессиональной деятельности социального работника.	Специфика консультирования как технологии социальной работы. Включенность в среду жизнедеятельности клиента. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения. Планируемые и незапланированные ситуации консультирования. Специфика консультирования в зависимости от цели при различных формах трудностей и нарушений в процессах социализации личности. Социальные институты, причастные к сфере оказания консультативной помощи. Контингенты консультирования. Понятие клиента. Социально-незащищенные контингенты – приоритетный адрес социальной работы.

2.	Цели и задачи психологического консультирования. Виды консультирования.	Определение психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом. Многообразие целей и задач психологического консультирования. Виды консультирования, их классификация. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем.
3.	Основные теоретические концепции в консультировании.	Психоаналитическое консультирование. Цель: осознание «там, где было Оно, должно быть Я». Гуманистическое консультирование. Цель: создание благоприятных условий для самоактуализации и личностного роста клиента. Бихевиориальное консультирование. Цель: помощь клиенту в адаптации в социальной реальности, исправление неадекватного поведения. Обучение эффективным способам взаимодействия с окружающими. Экзистенциальное консультирование. Цель: помощь клиенту в осознании своей свободы своих возможностей, нахождение смыслов жизни, побуждение к принятию на себя ответственности за то, что происходит с клиентом. Сравнительный анализ теоретических концепций в консультировании по основным положениям, целям, методам и приемам консультативной работы, особенностям взаимодействия консультанта и клиента.
4.	Подготовка и проведение консультирования, основные этапы, техники и методы.	Общие вопросы, связанные с подготовкой и проведением консультирования. Встреча клиента. Этапы консультативной беседы с клиентом. Ситуация «преддействия». Знакомство, создание атмосферы доверительности, сбор социально-педагогического анамнеза. Первая фраза в разговоре с клиентом. Вопросы, побуждающие к диалогу, к поддержанию контакта. Ориентация на монолог клиента. Осмысление информации, получаемой в процессе беседы. Формулирование консультативных гипотез о причинах возникновения социальных проблем и возможность их решения. Вторая фаза в разговоре с клиентом. Вопросы направленные на уточнение возникших идей. интерпретация данных и проверка гипотезы на основе анализа конкретных ситуаций, отражающих особенности взаимодействия клиента с социумом. Ситуация совместного поиска путей решения проблемы. Комплексное осмысление социальной и психологической проблем клиента как неразрывно связанных друг с другом. Коррекция отношения клиента к своей проблеме и возможностям ее решения. Обсуждение возможностей преобразования способов поведения в проблемной ситуации. Анализ вариантов поведения и действий,

		выбор наиболее приемлемого варианта. Ситуация «последствия». Подведение итогов. Обсуждение вопросов, касающихся дальнейшей совместной работы. Этические нормы консультирования. Анонимность как необходимое условие консультирования. Понятие о технике и технических приемах консультирования. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника консультирования. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок.
5.	Организация индивидуальной работы с клиентами.	Применение методов разговорной терапии как средство устранения нарушений психологического здоровья. Этапы индивидуальной работы с клиентом. Установление контакта с клиентом. Описание трудностей и желаемых изменений в себе. Конкретных людях, ситуации. Диагностическая беседа как поиск причин трудностей. Словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных причинах трудностей клиента. Совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей. Построение системы ценностных ориентаций при решении социально-педагогических задач «от человека». Ориентация на нормы и ценности клиента.
6	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за консультацией. Особенности консультирования детей подросткового возраста. Необходимость учета возрастной, индивидуальной и социальной ситуации развития подростка, обратившегося за консультацией. Типология основных проблем, с которыми подростки могут обращаться за консультацией. Особенности социальных проблем подростков-мальчиков и подростков-девочек. Создание неформальной обстановки, отношений доверия, защищенности и анонимности как условие успешности социально-педагогического консультирования подростка. Логика развертывания ситуации консультирования. Непосредственные и опосредованные, очные и заочные формы консультирования подростков и возможности их практического использования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Консультирование в профессиональной деятельности социального работника.	2	4	10	16
2.	Цели и задачи психологического консультирования. Виды консультирования.	2	2	10	14
3.	Основные теоретические концепции в консультировании.	2	2	10	14
4.	Подготовка и проведение консультирования, основные этапы, техники и методы.	4	6	10	20
5.	Организация индивидуальной работы с клиентами.	4	6	10	20
6	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	6	8	10	24
	Итого	20	28	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Консультирование в профессиональной деятельности социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика консультирования как технологии социальной работы.
2. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения.
3. Специфика консультирования в зависимости от цели при различных формах трудностей и нарушений в процессах социализации личности.
4. Социальные институты, причастные к сфере оказания консультативной помощи. Контингенты консультирования.
5. Понятие клиента.
6. Социально-незащищенные контингенты – приоритетный адрес социальной работы.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Цели и задачи психологического консультирования. Виды консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психологического консультирования.
2. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
3. Многообразие целей и задач психологического консультирования.
4. Виды консультирования, их классификация.
5. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Основные теоретические концепции в консультировании.

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитическое консультирование.
2. Гуманистическое консультирование.
3. Бихевиориальное консультирование.
4. Экзистенциальное консультирование.
5. Сравнительный анализ теоретических концепций в консультировании по основным положениям, целям, методам и приемам консультативной работы, особенностям взаимодействия консультанта и клиента.

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Подготовка и проведение консультирования, основные этапы, техники и методы

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы, связанные с подготовкой и проведением консультирования.
2. Встреча клиента.
3. Этапы консультативной беседы с клиентом.
4. Ситуация «преддействия». Знакомство, создание атмосферы доверительности, сбор социально-педагогического анамнеза.
5. Вопросы, побуждающие к диалогу, к поддержанию контакта.
6. гипотез о причинах возникновения социальных проблем и возможность их решения.
7. Вторая фаза в разговоре с клиентом.
8. Ситуация совместного поиска путей решения проблемы. Комплексное осмысление социальной и психологической проблем клиента как неразрывно связанных друг с другом.
9. Анализ вариантов поведения и действий, выбор наиболее приемлемого варианта. Ситуация «последствия».
10. Подведение итогов. Обсуждение вопросов, касающихся дальнейшей совместной работы.
11. Этические нормы консультирования. Анонимность как необходимое условие консультирования.

Занятие 5 (6 часов).

Тема: Организация индивидуальной работы с клиентами.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение методов разговорной терапии как средство устранения нарушений психологического здоровья.
2. Этапы индивидуальной работы с клиентом.
3. Диагностическая беседа как поиск причин трудностей
4. Совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей.
5. Построение системы ценностных ориентаций при решении социально-педагогических задач «от человека».
6. Ориентация на нормы и ценности клиента.

Занятие 6 (8 часов).

Тема: Консультирование в отдельные возрастные периоды детства

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей.
2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
3. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника.

4. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за консультацией.
5. Особенности консультирования детей подросткового возраста.
6. Особенности социальных проблем подростков-мальчиков и подростков-девочек.
7. Непосредственные и опосредованные, очные и заочные формы консультирования подростков и возможности их практического использования.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Конфликтология в социальной работе	X			X	X	X
2.	Технология социальной работы	X	X	X	X	X	X
3.	Психология социальной работы	X			X		
4.	Психология семьи и семейного консультирования	X	X		X	X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания по всем видам СРС).

1. Подготовить доклад на тему «Теории консультирования в зарубежной и отечественной психологии»;
2. Составить аннотированную библиографию по консультированию конкретной группы клиентов;
3. Принять участие в составлении хрестоматийного сборника, отражающего специфику социально-педагогического консультирования ребенка, характеризующегося формами дезадаптивного и деструктивного поведения, и его родителей;
4. Описать и педагогически обосновать использование при консультировании совокупности технологий, обеспечивающих решение той или иной проблемы клиента;
5. Включиться в проведение творческой мастерской по консультированию клиента, имеющего социальные и педагогические проблемы;
6. Представить творческий портрет консультанта, работающего с определенной категорией клиентов в образовательном или социозащитном учреждении – трудоемкость;
7. Творчески реализовать в игровом режиме один из подходов к решению социальной проблемы клиента в процессе консультирования;
8. Проанализировать предложенную ситуацию и опишите алгоритм действий консультанта.

а) В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5.

б) В консультацию обратился директор приюта с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе.

В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

в) Родители девочки 5 лет обратились с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению брата или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка диктатор, постоянно требует внимания к себе, капризна и неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Татьяна Вячеславовна, Ирина Евгеньевна ; Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 143 с.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. для бакалавров / Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.

3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

б) дополнительная литература:

1. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Сапогова. - М. : Академия, 2008. - 352 с.

2. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. - УМО

3. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>

4. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22472>

в) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.

<http://минобрнауки.рф> /Сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://mintrudrb.ru>/Министерства труда и социальной защиты РФ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данного курса начинается с раскрытия сущности консультирования как направления деятельности социального педагога и социального работника. Основное содержание курса составляют формы, техники, методы, приемы, принципы и методические требования к консультационной деятельности. Завершается курс описанием деятельности учреждений, причастных к сфере оказания консультативной помощи. В содержание курса включены различные точки зрения на общие теоретические вопросы консультирования, дается определение индивидуальному психологическому консультированию, рассматриваются его связи со смежными и родственными специальностями, дается описание типичных проблем, с которыми клиент обращается к консультанту, изучаются различные методы и приемы консультирования, а также приводятся этические рекомендации по проведению процесса консультирования.

Содержание дисциплины «Индивидуальное консультирование в социальной работе» призвано подготовить будущих бакалавров к оказанию консультативной помощи клиентам.

Основными формами организации обучения являются лекционные и практические занятия, а также учебные экскурсии в учреждения, причастные к сфере консультативной деятельности. Ведущими способами развития и формирования специальных компетенций бакалавра в процессе овладения дисциплиной служит активная самостоятельная работа студентов по выполнению заданий и решению социально-педагогических задач, проблемный и контекстный методы обучения, метод проектов, организационно-деловые игры, имитационно-игровое моделирование технологического процесса консультативной деятельности, метод учебной дискуссии, производственные экскурсии.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Консультирование как направление деятельности социального работника.
2. Консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента.
3. Специфика индивидуального консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации.
4. Консультационная поддержка подростков и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки.
5. Основные учреждения, причастные к сфере консультирования.
6. Психологическое консультирование, цель и задачи.
7. Виды консультирования.
8. Основные теоретические концепции в консультировании
9. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.
10. Техника и методы консультирования.
11. Организация индивидуального консультирования.
12. Консультирование в системе сопровождения ребенка с социальными проблемами.
13. Консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
14. Социальные институты, причастные к сфере консультирования.
15. Контингенты консультирования. Понятие клиента.
16. Социально-незащищенные контингенты – приоритетный адрес социальной работы.

17. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.

18. Психоаналитическое консультирование.

19. Гуманистическое консультирование.

20. Бихевиориальное консультирование.

21. Экзистенциальное консультирование.

22. Этапы консультативной беседы с клиентом.

23. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:Внешний

Д.п.н., проф. кафедры педагогики БирГСПА Юричка Ю.И.

Внутренний

К.пед.н., доцент кафедры педагогики Л.С.Скрябина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК – 15).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов.

Данная дисциплина актуализирует междисциплинарные знания в области социальной работы, психологии, права.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Семейное право», «Медико-социальные проблемы населения», «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Профессиональная компетентность социального работника», «Система органов опеки и попечительства» и др.

Знания, умения, навыки полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин как «Социальная работа с семьей, воспитывающего ребенка с ОВЗ», «Социальная защита инвалидов», «Технология социального обслуживания лиц с ОВЗ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретический материал по курсу «Инклюзивное образование» в полном объеме;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах детей - инвалидов;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Уметь

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- уметь составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- эффективно взаимодействовать социальному работнику со специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Владеть

- утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- сбором и первичной обработкой информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		4
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	60	60
- проанализировать социальные ситуации;	25	25
- проанализировать законы, федеральные целевые программы в области социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	35	35
Промежуточная аттестация:	<i>Зачет</i>	
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основания сопровождения инклюзивного образования	Понятия «инвалид», «инвалидность», «образование» и их характеристики. Сущность и содержание понятия инклюзивного образования. Состояние проблемы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2.	Формы сопровождения инклюзивного образования	Индивидуальное сопровождение инклюзивного образования и его содержание. Групповая форма сопровождения инклюзивного образования.
3.	Ресурсное обеспечение сопровождения инклюзивного образования	Понятие «ресурс». Виды ресурсов. Социальные ресурсы сопровождения инклюзивного образования. Педагогические ресурсы социального сопровождения инклюзивного образования.
4.	Проблемы адаптации в сопровождении инклюзивного образования	Адаптивный характер состояние субъективного мира человека. Условия аутентичности, и ее связь с осуществлением человеком себя.
5.	Зарубежный опыт сопровождения инклюзивного образования	Инклюзивное образование за рубежом. Прогрессивный опыт и возможности его реализации в условиях российской государственности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	КСР	Всего
1.	Теоретические основания сопровождения инклюзивного образования	4	6	10	20
2.	Формы сопровождения инклюзивного	4	6	15	25

	образования				
3.	Ресурсное обеспечение сопровождения инклюзивного образования	4	6	10	20
4.	Проблемы адаптации в сопровождении инклюзивного образования	4	6	14	24
5.	Варубежный опыт сопровождения инклюзивного образования	4	4	11	19
	Итого	20	28	60	88

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Теоретические основания сопровождения инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «инвалид», «инвалидность», «образование» и их характеристики.
2. Сущность и содержание понятия инклюзивного образования.
3. Состояние проблемы инклюзивного образования в России и за рубежом.

Занятие 2 (6 часов).

Тема: Формы сопровождения инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальное сопровождение инклюзивного образования и его содержание.
2. Групповая форма сопровождения инклюзивного образования.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Ресурсное обеспечение сопровождения инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «ресурс».
2. Виды ресурсов.
3. Социальные ресурсы сопровождения инклюзивного образования.
4. Педагогические ресурсы социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Проблемы адаптации в сопровождении инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптивный характер состояние субъективного мира человека.
2. Условия аутентичности, и ее связь с осуществлением человеком себя.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Инклюзивное образование за рубежом. Прогрессивный опыт и возможности его реализации в условиях российской государственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное образование за рубежом.
2. Прогрессивный опыт и возможности его реализации в условиях российской государственности.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Социальная работа с семьей, воспитывающего ребенка с ОВЗ	х	х	х	х	х
2.	Социальная защита инвалидов	х	х	х	х	х
3.	Технология социального обслуживания лиц с ОВЗ	х	х	х	х	х

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения, создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего возможность самостоятельной работы, определение графика индивидуальных и групповых консультаций по изучаемым проблемам, предложение студентам различных форм организации самостоятельной работы, контроля со стороны преподавателя и форм самоконтроля, содействие студентам в ознакомлении с существующим проблемами в области социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по направлениям профессиональной деятельности бакалавра с учетом интересов студентов. К ним относятся: анализ социальных ситуаций, профессиональных задач, анализ законов, федеральных целевых программ в области социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Галина Михайловна ; Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010.-УМО

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

б) дополнительная литература:

1. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика [Текст] : обучение трудных школьников : учеб. пособие для студентов вузов / Клеменс ; К. Гилленбранд ; [пер. с нем. Н. А. Горловой]. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2008

2. оловской, Л. И. Кононовой. - М. : Юрайт, 2012. -МО

3.Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная

коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528)

4. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534)

5. Специальная семейная педагогика: Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 360 с. - ISBN 978-5-691-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264)

в) программное обеспечение:

– программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://минобрнауки.рф> /Сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://mintrudrb.ru>/Министерства труда и социальной защиты РБ

Федеральный портал №Российское образование».

<http://www.edu.ru>

Список базовых федеральных образовательных порталов.

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Все для поступающих (сайт Научно-технического центра "Университетский").

<http://www.edunews.ru>

Центры дистанционного образования в России.

<http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=dist&part=abitur&add=adv>

Интернет-проект о детях с особенностями развития.

<http://www.specialneeds.ru>

Интернет Проект ИВРОП (Инвалиды в России – откровенный разговор): Образование для инвалидов.

<http://dialogenew.narod.ru/education.htm>

Статистика Российского Образования.

<http://stat.edu.ru>

INVAK.INFO: Информационное агентство - портал инвалидов.

<http://invak.info>

Инициатива "Право общественных интересов" (на русском и английском языках).

<http://www.pili.org/2005rur>

ЮНИСЕФ: дети с инвалидностью (на русском и английском языках).

http://www.unicef.org/ceecis/media_3021.html

Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны.

<http://ise.edu.mhost.ru>

Справочная информация о образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих по всей России.

<http://www.deafnet.ru/dn/index.phtml?c=46>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для изучения данной дисциплины необходимо выделение модуля Правового регулирования сопровождения инклюзивного образования, в рамках которого студенты анализируют существующую законодательно-нормативную базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможно использование таких образовательных

технологий, как интерактивные игры, решение ситуационных задач, технологии кейс-стади и т.д.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам овладения содержанием дисциплины «Инклюзивное образование» является тестирование, итогового контроля и оценки знаний студентов – зачет. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития специальных компетенций, т.е. способности решать определенные задачи, связанных с конкретной социальной ситуацией. Промежуточная аттестация выявляет специальную компетентность студентов в области сопровождения инклюзивного образования научных подходов к решению современных проблем в области образования лиц с ограниченными возможностями. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые проверяются в умении решать проблемные задачи, связанных с применением полученных знаний, умений и навыков. В ходе аттестации проверяются теоретические знания студентов и компетенции, в области проблемы инклюзивного образования, на осуществление концептуального анализа и оценку современного состояния проблемы инклюзивного образования.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 29 августа 2014 г., протокол № 1 и в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02

Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа, профиль «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» № 8 от 12 января 2016 года актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

к.п.н., доц. кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

Внешний

Д. филос. наук, профессор У.С Вильданов

Внутренний

Д.п.н., зав. кафедрой социальной педагогики, проф., БГПУ им. М. Акмуллы
Г.И.Гайсина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.1 ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ
ТРУДНОГО РЕБЕНКА**

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и
социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5)

способности к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК – 8);

способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социально работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК – 13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов), из них 16 часов аудиторных занятий: лекции - 16 часов, самостоятельная работа - 20 часов, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Феликсологический подход в воспитании трудного подростка» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения содержания данной дисциплины студент должен владеть базовыми философскими и психологическими знаниями, поэтому дисциплине предшествуют «Философия» и «Психология».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Информационные и коммуникационные средства обучения», «Управление в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Феликсологический подход в воспитании трудного ребенка».

Знания, навыки и умения, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Управление в социальной работе», «Конфликтология в социальной работе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность феликсологического подхода в воспитании трудного подростка;
- роль и значение феликсологического воспитания в процессе духовно-нравственного развития личности.

Уметь:

- использовать основные формы и методы феликсологического воспитания;
- составлять программу нравственного воспитания подростков на основе феликсологического подхода;
- оценивать, обобщать, систематизировать полученные результаты воспитательной деятельности на основе диагностики нравственной воспитанности подростков.

Владеть:

- основными методиками феликсологического воспитания.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		7
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	20	20
- используя зарубежную и отечественную литературу, подобрать притчи, легенды и сказки, имеющие феликсологическое содержание;	1	1
- используя психологическую литературу подобрать методики, направленные на самопознание личности подростка;	2	2
- подобрать изречения великих людей, писателей и философов; - о радости и улыбке; - о силе добра; - о труде и трудолюбии; - о милосердии и сострадании; - о страданиях и испытаниях; - о счастье;	2	2
- завести тетрадь «жизненного опыта». Написать сочинение на тему «Нужны ли мне страдания»;	2	2
- дать определение каждому из этих качеств: упорство, внимание, терпение, сосредоточенность, трудолюбие. Написать различные правила или советы человеку, который хочет стать трудолюбивым;	2	2
- подготовить беседу о жизни выдающегося человека;	1	1
- подобрать методики для диагностики нравственной воспитанности подростков;	1	1
- написать реферат на тему «Духовная природа человека»;	1	1
- подготовить методический материал методики «Ранжирование» для определения ценностных ориентаций подростков;	1	1
- составить сценарий классного часа на тему «Дотронемся до счастья».	1	1
- используя Программу воспитания школьника выделить ключевые задачи воспитания в подростковом возрасте.	1	1
- составить план воспитательной работы с подростками на год, используя феликсологический подход (обеспечить проживание «счастья бытия», «счастье бытования», «счастье общения», «счастье созидания», «счастье преобразования»);	1	1
- подобрать музыкальные произведения для сопровождения нравственных бесед;	1	1

- подобрать репродукции, фотографии, рисунки, видеоматериалы с портретами представителей разных эпох для методики «Разговор с портретом»;	1	1
- разработать анкету для подростков «Облик моего счастья»;	1	1
- разработать план-конспект беседы с трудными подростками на тему «За гранью счастья».	1	1
Промежуточная аттестация:	<i>Зачет</i>	
ИТОГО:	36	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Счастье как социально-психологическое явление	Категория счастья с позиций философии, психологии, культурологи и педагогики. Классики о счастье (Аристотель, Сенека, Л.Н.Толстой). Счастье как социальное явление. Амбивалентная природа счастья. Атрибуты счастья. Агенты счастья. Субъективная природа феномена счастья. Гуманистическая психология А.Маслоу и теория самоактуализации личности в решении вопроса о счастье в человеческой жизни.
2.	Счастье в контексте ценностей жизни	Система ценностей человеческой жизни. Ценностное восприятие мира как предпосылка счастливого проживания жизни. Философический характер воспитания современного ребенка.
3.	Феликсология как направление духовно-нравственного воспитания личности	Гуманистические позиции современной педагогики. Счастье как цель, средство и условие воспитания личности. Воспитание как вхождение ребенка в культуру. Ценностное отношение как содержание воспитательного процесса. Профессиональная позиция педагога в процессе воспитания. Вместе с ребенком в поисках смысла жизни. Общая программа духовно-нравственного воспитания и ее возрастные модификации.
4.	Диагностика нравственной воспитанности трудного подростка	Критерии и показатели способности человека быть счастливым: эмоциональность (сила проживания), длительность, осознанность (мера осмысления).
5.	Методика феликсологического воспитания в семье и школе	Умение видеть мир вокруг себя, формирование субъектности личности. Создание общего мажорного психологического климата в коллективе, создание «ситуации успеха», «положительное подкрепление», «Я-сообщение», «авансирование», «оправдание поведения», психолого-педагогическая поддержка как технологии содействия способности ученика быть счастливым. Роль педагогов и родителей в формировании способности ребенка быть счастливым. Формы феликсологического

		воспитания («Презентация мира», «Мешок счастья», «Моя планета», «Предъявление своего Я», «Размышление о феномене счастья», «Недописанное суждение», «Свободный разговор», «Персоналии великих» и др. Феликсологические беседы как элемент нравственного воспитания.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Счастье как социально-психологическое явление	2	-	-	4	6
2.	Счастье в контексте ценностей жизни	2	-	-	4	6
3.	Феликсология как направление духовно-нравственного воспитания личности	4	-	-	4	8
4.	Диагностика нравственной воспитанности трудного подростка	4	-	-	4	8
5.	Методика феликсологического воспитания в семье и школе	4	-	-	4	8
	Итого	16	-	-	20	36

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Управление в социальной работе	х				
2.	Социальная работа с молодежью		х	х		
3.	Конфликтология в социальной	х	х	х	х	х

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Используя зарубежную и отечественную литературу, подобрать притчи, легенды и сказки, имеющие феликсологическое содержание;
2. Используя психологическую литературу подобрать методики, направленные на самопознание личности подростка;

3. Подобрать изречения великих людей, писателей и философов;
 - о радости и улыбке;
 - о силе добра;
 - о труде и трудолюбии;
 - о милосердии и сострадании;
 - о страданиях и испытаниях;
 - о счастье.
4. Завести тетрадь «жизненного опыта». Написать сочинение на тему «Нужны ли мне страдания»;
5. Дать определение каждому из этих качеств: упорство, внимание, терпение, сосредоточенность, трудолюбие. Написать различные правила или советы человеку, который хочет стать трудолюбивым;
6. Подготовить беседу о жизни выдающегося человека - трудоемкость 1 час.
7. Подобрать методики для диагностики нравственной воспитанности подростков;
8. Написать реферат на тему «Духовная природа человека»;
9. Подготовить методический материал методики «Ранжирование» для определения ценностных ориентаций подростков;
10. Составить сценарий классного часа на тему «Дотронемся до счастья»;
11. Используя программу воспитания школьника выделить ключевые задачи воспитания в подростковом возрасте. Составить план воспитательной работы с подростками на год, используя феликсологический подход (обеспечить проживание «счастья бытия», «счастье бытования», «счастье общения», «счастье созидания», «счастье преобразования»);
12. Подобрать музыкальные произведения для сопровождения нравственных бесед;
13. Подобрать репродукции, фотографии, рисунки, видеоматериалы с портретами представителей разных эпох для методики «Разговор с портретом»;
14. Разработать анкету для подростков «Облик моего счастья»;
15. Разработать план-конспект беседы с трудными подростками на тему «За гранью счастья».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. - М.: Юрайт, 2013.- УМО РФ.
2. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы: учебное пособие / В.В. Нагаев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553)

б) дополнительная литература:

1. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Александр Дмитриевич, Лариса Владимировна ; А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
2. Трофимова Е. В. Психология семьи и семейного воспитания.- Уфа: БГПУ, 2010.
3. Носс, И. Н. Психодиагностика [Текст] : учеб. для бакалавров / Игорь Николаевич ; И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с.
4. Реализация системы патронатного воспитания в Республике Башкортостан: научно-теоретический материал, практические наработки, перспективное видение.- Уфа:, б.и, 2008
5. Гринспен, С. Ребенок-тиран. Как найти подход к детям пяти «трудных» типов / С. Гринспен ; пер. Л. Гурбановская. - М. : "Ломоносовъ", 2010. - 464 с. - («Школа завтра»). - ISBN 978-5-91678-032-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73998>

6. Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем / О.С. Холодковская, В.А. Пашнина. - СПб : ИК «Крылов», 2011. - 192 с. - (Семейный очаг). - ISBN 978-5-4226-0176-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258267>

7. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа: [БГПУ], 2010

в) программное обеспечение компьютерные программы, тестовые программы:

Microsoft office;

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы базы данных (Rsl.ru, базы данных библиотеки БГПУ), информационно-справочные материалы:

www.health-music-psy.ru,

www.psyparents.ru,

www.hpsy.ru

<http://hpsy.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для обеспечения данной дисциплины необходимы такие технические средства обучения, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, видеоманитон.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина содержит 2 блока: теоретические основы феликсологического воспитания трудного подростка и методику феликсологического воспитания трудного подростка. При изучении первого блока используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации. При изучении второго блока - технологии профессионального и личностного развития студентов, метод проектов, решение профессиональных задач, групповой метод.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Задание к зачету.

Подготовить презентацию или «слайд-фильм», в Power Point, на тему «Счастье жить».

При создании слайдов необходимо учесть ряд основных требований:

- Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
- Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт.
- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).
- Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт или курсив.

Подчеркивание не рекомендуется.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для шрифта текста.

- Для фона и текста следует использовать контрастные цвета.

- Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, иметь максимальный равномерно заполнять все экранное поле.
- Нельзя перегружать слайды зрительной информацией.
- Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.
- Презентация должна быть выполнена в едином стиле.
- Не злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа №1084 от №8 от 12 января 2016 и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

Ст. преп. кафедры социальной педагогики О.В.Вечканова

Эксперты:

Внутренний

К.ф.н., доцент кафедры социальной работы БГУ Р.Х.Хамадеева

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ А.Ф. Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 2 ТОТАЛИТАРНЫЕ КУЛЬТЫ И НОВЫЕ РЕЛИГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

способности обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 36 часов, из них 16 часов аудиторных занятий: лекций – 16 часов, самостоятельная работа - 20 часов, зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Тоталитарные культы и Новые религии» включена в блок факультативов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «История», «Литература», «Обществознание», а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «Философия», «История».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Пенсионное страхование», «Пенсионное обеспечение».

Ввиду того, что данная дисциплина изучается в 8 семестре, она является завершающей в общем цикле дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности религиозного мировоззрения;
- причины зарождения новых религий;
- историю развития и функционирования в обществе современных религий;

уметь:

- анализировать сходные и отличительные черты различных религий;
- давать оценку происходившим в прошлом и происходящим сегодня общественным и социальным процессам, на которые оказывает влияние религия.

владеть:

- навыками аналитики религиозных текстов;
- умениями разрешения возможных религиозно-бытовых конфликтов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		8
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	20	20

- построить таблицы соответствия религиозной догматики;	8	8
- выполнить конспекты монографий;	8	8
- изучить основные вехи истории религий.	4	4
ИТОГО:	36	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Неокульти как религиозный феномен	Теория и классификация сект. New Age. Психологическое воздействие на личность неокультистов. Противосектантская деятельность. Воздействие религиозных сект на жизнь человека и общества в России
2.	Первые протестантские конфессии Европы и Северной Америки	Меннониты. Баптисты. Квакеры. Методисты. Мормоны. Адвентисты 7-го дня, пятидесятники и харизматики.
3.	Современные Западные неокульти	Теософия, Рериховское движение. Сатанизм. Свидетели Иеговы. Сакральная теология. Западные секты, возникшие в 60 – 80-х гг. XX в.
4.	Неокульти азиатского происхождения	Гуру и Йога. Аум Синрикё и Церковь Объединения преподобного Муна. МОСК. Культ Раджниша (Ошо), Сатья Саи Бабы и Тантра-сангха. Сахаджа-йога, Бахаизм и Рейки
5.	Российские неокульти	Белое братство. Радастейя. "Храм Сознания Майтрейи Амата-Sirius". Нео- и псевдохристианские объединения
6.	Религиозный экстремизм	Свобода совести и ее реализация в РФ. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. Причины и формы распространения религиозного экстремизма в мире и современной России.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Неокульти как религиозный феномен	4	-	-	2	6
2.	Первые протестантские конфессии Европы и Северной Америки	2	-	-	4	6
3.	Современные Западные неокульти	2	-	-	4	6
4.	Неокульти азиатского происхождения	2	-	-	4	6
5.	Российские неокульти	2	-	-	4	6
6.	Религиозный экстремизм	4	-	-	2	6
	ВСЕГО	16	-	-	20	36

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен
Практические занятия не предусмотрены

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина изучается в 8-м семестре и входит в перечень завершающих профессиональную подготовку дисциплин. В связи с этим она содержательно не обеспечивает дальнейшие в изучении дисциплины.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- а) построение таблиц соответствия религиозной догматики;
- б) выполнение конспектов монографий;
 - Базунов, Е.П. Объективное существование Бога как проблема науки [Электронный ресурс] / Е.П. Базунов. - СПб: Алетейя, 2010. - 211 с.
 - Веляти, А.А. Исламская культура и цивилизация [Электронный ресурс] / А.А. Веляти ; пер. Д.А. Бибаев. - М.: Дизайн. Информация. Картография, 2011. - 320 с.
 - История религий и тайных религиозных обществ, и народных обычаев Древнего и Нового мира. Древний мир [Электронный ресурс] / . - СПб: Типография доктора М. А. Хана, 1870. - Т. 3. - 294 с.
 - Тихомиров, А. Догматика без догматизма [Электронный ресурс] / А. Тихомиров. - М.: Библейско-богословский институт, 2013. - 170 с.
 - Шнирельман, В. Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России [Электронный ресурс] / В. Шнирельман. - М.: Библейско-богословский институт, 2012. - 316 с.
- в) изучение основных вех истории религий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2013,2011.- УМО РФ
2. Религиоведение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва : Юрайт, 2012
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; под ред. В.И. Жуков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335)
4. Павловский, В.П. Религиоведение : учебник / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 353 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-02321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658>

б) дополнительная литература:

1. Религиоведение [Текст] : для студентов пед. вузов : [учеб. пособие] / под ред. А. Ю. Григоренко. - СПб.: Питер, 2008
2. Розанов, В.В. Религия и культура / В.В. Розанов. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 298 с. - ISBN 978-5-94865-361-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7306>

в) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций.
- г) справочная правовая система «Консультант-плюс», «Гарант»
- поисковые системы: Yandex, Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса «Тоталитарные культы и Новые религии», как учебной дисциплины предметной подготовки входит в блок дисциплин-факультативов. Она способствует уяснению места религиоведения в научном знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов религиоведения. Содержание курса «Тоталитарные культы и Новые религии» тесно связано с курсами философия и история.

Изучение курса строится на принципах историзма, системности, наглядности и т.д., диалектике общего, особенного и единичного, преемственности курса в рамках цикла дисциплин. Логика изложения материала подразумевает избранное расположение тем, так как предполагается изложение теоретических основ проблемы, затем переход от ранних религий (XVI в. – XVIII вв.) к современным. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекции по всем темам (беседы, дискуссии, обсуждение видео фильмов).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №

8 от 12 января 2016 года и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 30 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин, доцент
Т.З.Уразметов

Эксперты:

Внутренний

К.п.н., доц. каф. социальной педагогики БГПУ И.Б. Цилюгина

Внешний

Д.и.н., профессор каф. истории и культурологии УГНТУ А.С. Верещагин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.3 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и
социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов), из них 36 часов аудиторных (практических) занятий.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Иностранный язык».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы башкирского литературного языка.

Уметь:

- производить все виды разбора, практикуемые в школе;
- классифицировать ошибки и исправлять их.

Владеть:

- знаниями в области норм устной и письменной речи родного языка;
- культурой устной и письменной речи.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		2
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы	36	36
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
ИТОГО:	36	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Орфография как раздел науки о языке.	Понятия «орфография», «орфограмма». Основные принципы башкирской орфографии.
2.	Употребление прописных букв.	Правописание прописных букв.
3.	Правописание сложных, сложносокращенных	Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. Правописание

	слов, аббревиатур.	сложносокращенных слов, аббревиатур.
4.	Фонетика и орфоэпия.	Фонетика как раздел языкознания. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы.
5.	Состав слова. Словообразование.	Понятие о морфемном составе слова. Способы словообразования.
6.	Правописание именных частей речи.	Правописание окончаний существительных. Правописание прилагательных. Склонение и правописание числительных. Склонение и правописание местоимений.
7.	Правописание глаголов, безличных форм глагола и наречия.	Правописание сложных глаголов. Правописание аналитических форм глагола. Правописание безличных форм глагола. Правописание наречий.
8.	Служебные части речи. Правописание служебных частей речи.	Правописание служебных частей речи. Правописание частиц. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание модальных слов, междометий и звукоподражаний.
9.	Синтаксис и пунктуация.	Понятия «синтаксис», «пунктуация». Знаки препинания в конце предложения. Односоставные, двусоставные, неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при словах, словосочетаниях, предложениях, грамматически не связанных с членами предложения. Пунктуации в сложносочиненном предложении. Пунктуации в бессоюзном сложном предложении. Пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи.
10.	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Знаки препинания при цитатах.
11.	Лексика и фразеология.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Употребление омонимов, синонимов, антонимов. Значение и употребление фразеологизмов. Упражнения на подбор синонимов, антонимов, фразеологизмов, замену повторяющихся слов.
12.	Стилистика.	Понятие о функциональных стилях. Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили и их особенности. Стиль художественной литературы. Стилистические ошибки.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Орфография как раздел науки о языке.	-	2		2
2.	Употребление прописных букв.	-	4		4
3.	Правописание сложных, сложносокращенных слов, аббревиатур.	-	2		2

4.	Фонетика и орфоэпия.	-	2		2
5.	Состав слова. Словообразование.	-	2		2
6.	Правописание именных частей речи.	-	2		2
7.	Правописание глаголов, безличных форм глагола и наречия.	-	2		2
8.	Служебные части речи. Правописание служебных частей речи.	-	2		2
9.	Синтаксис и пунктуация.	-	4		4
10.	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.	-	2		2
11.	Лексика и фразеология.	-	6		6
12.	Стилистика.	-	6		6
	Итого		36		36

6.3. Лабораторный практикум

Тематика практических занятий:

Занятие 1. (2 часа)

Тема: Орфография как раздел науки о языке

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «орфография», «орфограмма».
2. Основные принципы башкирской орфографии.

Занятие 2. (4 часа)

Тема: Употребление прописных букв

Вопросы для обсуждения: Правописание прописных букв.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Правописание сложных, сложносокращенных слов, аббревиатур

Вопросы для обсуждения:

1. Правописание сложных существительных.
2. Правописание сложных прилагательных.
3. Правописание сложносокращенных слов, аббревиатур

Занятие 4. (2 часа)

Тема: Фонетика и орфоэпия

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Гласные и согласные звуки.
3. Орфоэпия как раздел языкознания.
4. Орфоэпические нормы.

Занятие 5. (2 часа)

Тема: Состав слова. Словообразование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о морфемном составе слова.
2. Способы словообразования

Занятие 6. (2 часа)

Тема: Правописание именных частей речи

Вопросы для обсуждения:

1. Правописание окончаний существительных.
2. Правописание прилагательных.
3. Склонение и правописание числительных.
4. Склонение и правописание местоимений.

Занятие 7. (2 часа)

Тема: Правописание глаголов, безличных форм глагола и наречия

Вопросы для обсуждения:

- 1.Правописание сложных глаголов.
- 2.Правописание аналитических форм глагола.
- 3.Правописание безличных форм глагола.
- 4.Правописание наречий

Занятие 8. (2 часа)

Тема: Служебные части речи. Правописание служебных частей речи.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Правописание служебных частей речи.
- 2.Правописание частиц.
- 3.Правописание предлогов.
- 4.Правописание союзов.
- 5.Правописание модальных слов, междометий и звукоподражаний.

Занятие 9. (4 часа)

Тема: Синтаксис и пунктуация

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятия «синтаксис», «пунктуация».
- 2.Знаки препинания в конце предложения.
- 3.Односоставные, двусоставные, неполные предложения.
- 4.Тире между подлежащим и сказуемым.
- 5.Пунктуация в предложениях с однородными членами.
- 6.Пунктуация в предложениях с обособленными членами.
- 7.Знаки препинания при словах, словосочетаниях, предложениях, грамматически не связанных с членами предложения.

- 8.Пунктуации в сложносочиненном предложении.

Занятие 10. (2 часа)

Тема: Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты

Вопросы для обсуждения:

- 1.Слово и его лексическое значение.
- 2.Многозначные слова.
- 3.Употребление омонимов, синонимов, антонимов.
- 4.Значение и употребление фразеологизмов.
- 5.Прямая речь.
- 6.Замена прямой речи косвенной.
- 7.Диалог.

Занятие 11. (6 часов)

Тема: Лексика и фразеология.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Слово и его лексическое значение.
- 2.Многозначные слова.
- 3.Употребление омонимов, синонимов, антонимов.
- 4.Значение и употребление фразеологизмов.

Занятие 12. (6 часов)

Тема: Стилистика.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие о функциональных стилях.
- 2.Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили и их особенности.
- 3.Стиль художественной литературы.
- 4.Стилистические ошибки.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых	№№	разделов	данной	дисциплины,

	(последующих) дисциплин	необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Иностранный язык	X				X							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить таблицу по теме: «Пунктуация в башкирском языке»

№	Пунктуация в предложениях с однородными членами	Пунктуация в предложениях с обособленными членами	Пунктуация в сложносочиненном предложении

2. Поставьте ударения в следующих словах:

кыска сәс, баш, маңлай, каш, бит, күз, танау, колак, ауыз, тел, теш, муйын, күкрәк, яурын, кул, аяк, бармак, бил, арка, керпек, холок, тәрбиәлә, акыллы, ғәзәл, игтибарлы, намыслы, оялсан, һаксыл, хәйләкәр, етди, сабыр, мәрхәмәтле, шәфкәтле, рәхимле, ихлас, тыныс, эшсән, еғәрле, ғорур, көслә ихтыярлы, йыуаш, уғал, тәкәббер, үзһүзле, яуаплы, әсе телле, тирә-як мөхит, кешелекле, әзәпле, тура, тулы, озонса, етез, рухи донъя, ябай, яғымлы, бай, алсак йөзлө, йылмайыу, якиш, насар, насар тәртип, тупас, дуслык, ғәзәт, яуаплы, ярзамсыл, миһырбанлы, тиҫкәре, кызыу, көнсәл бөгөн [көн] болотло, йонсоу, бөгөн [көн] йонсоу, болотһоз, коро.

3. Объяснить значение и происхождение фразеологизмов, используя фразеологический словарь:

көн үзгәрзе, көн һәйбәтләнде, көн насарайзы, бөгөн нисә градус, йылылык ике градус, һыуыклык биш градус, йәй, йәйге, көз, көзгө, әбейзәр сыуағы, үткән көз, көзөн бик һуң, кыш, кыш буйы, яз, иртә яз, һауа, саф һауа, кояш, кояш кыззыра, кояшлы, болот, болотло,

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Усманова, М. Г. Изучаем башкирский язык: интенсивный курс обучения. - Уфа: Китап, 2011. - МО РБ

б) дополнительная литература:

1. Башкирский язык. Ру. - Уфа: Башк-н, 2006
2. Усманова М.Г. Башкирский язык. - Уфа: Башкортостан, 2008
3. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка. - Уфа: Китап, 2006
4. Усманова М.Г. Башкирский язык ЕГЭ. 2008. - Уфа: Башкортостан, 2008. - МО РБ
5. Хадыева З.А. Башкирский язык - государственный язык. - Уфа: Педкнига, 2010
6. Абубакирова З.Ф. Я читаю по-башкирски. - Уфа: Педкнига, 2007. - МО РБ
7. Исянгулова Г.А. Современный башкирский язык: теория и практика. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2007; Педкнига, 2009

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.bspu.ru/node/2863> – блог Тулумбаева В.З.: презентации, тексты лекций, электронные учебники, тесты, экзаменационные вопросы, вопросы для зачета и т.д.

<http://www.filologia.su> - каталог ссылок по лингвистике.

<http://www.philology.ru> – филологический портал.

<http://www.durov.com/linguistics1.htm> - тексты теоретических работ.

<http://jazykoznanie.ru/> - энциклопедия языкознания.

<http://www.superlinguist.com/> - электронная лингвистическая библиотека.

<http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz> - Машинный фонд башкирского языка;
<http://lcpb.bashedu.ru> - Лаборатория компьютерной филологии БашГУ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Башкирский язык (факультатив)» призван способствовать систематизации и корректировке знаний в области норм устной и письменной речи родного языка.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Употребление прописных букв», «Правописание сложных, сложносокращенных слов, аббревиатур», «Фонетика и орфоэпия», «Состав слова», «Словообразование», «Правописание именных частей речи», «Правописание глаголов, безличных форм глагола и наречия», «Служебные части речи», «Правописание служебных частей речи», «Синтаксис и пунктуация», «Прямая и косвенная речь», «Диалог», «Цитаты», «Лексика и фразеология», «Стилистика». На первых занятиях нужно познакомить студентов с особенностями организации практических занятий, требованиями, предъявляемыми в процессе изучения дисциплины, формами контроля. Следует обратить внимание обучающихся на то, что программой предусмотрены не только аудиторные занятия, но и самостоятельная работа, а также выполнение контрольных работ, написание диктантов. Студентам необходимо рекомендовать завести 2 отдельные тетради: (1) для выполнения практических заданий, направленных на закрепление определенных тем, (2) для контрольных работ и диктантов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв	50 и менее

		орительно	

Программа утверждена на заседании кафедры башкирского языка и методики его преподавания 12 сентября 2013 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики от 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

Кафедра башкирского языка и методики его преподавания, д.ф.н., проф. Усманова Минсылу Губайтовна

Эксперты:

внешний

Доцент кафедры башкирского языка и методики его преподавания БГУ им. М.Акмуллы к.ф.н. З.А.Хабибуллина

внутренний

Доцент кафедры русского и сопоставительного языкознания БГПУ, к.ф.н. Р.Ш. Усманова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.4 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и
социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование: способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2); способности к самоорганизации и самообразованию (ОК–7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций - 18 часов, 18 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История РБ» включена в блок факультативных дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы гуманитарного цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Социальная работа», «Социология», «Социология культуры».

Знания, умения, навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «История социальной работы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший Историю Башкортостана, должен:

Знать:

- основные факты, события, вехи в развитии Башкортостана и культуры народов РБ;
- этапы становления башкирской государственности;
- историю государственной символики БАССР и Республики Башкортостан, структуру органов государственной власти республики;
- основные понятия и термины предмета;
- источники и литературу по дисциплине.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать источники и научную литературу;
- излагать базовую общепрофессиональную информацию;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять историографический и библиографический анализ;
- применять сопоставительный анализ источников;
- участвовать в дискуссиях.

5. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		2
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторных часов	18	18
Лекции	18	18
Практические занятия (семинары)	-	-
Лабораторные работы	-	-

Контроль самостоятельной работы	-	-
Самостоятельная работа студента - подготовить реферат по одной из тем.	18	18
Итого	36	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вхождение башкир в состав Российского государства.	Различные точки зрения на характер присоединения башкирского края к России. Предпосылки и обстановка накануне принятия башкирами русского подданства. Вопрос о жалованных грамотах. Условия вхождения в русское государство. Этапы окончательного закрепления башкирских земель в составе России. Завоевание восточных башкирских земель. Экономика, хозяйственное развитие башкир во второй половине XVI-XVII вв. Укрепление вотчинной собственности на землю. Башкирский ясак и другие повинности и поборы. Военная служба государству.
2	Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.)	Восточная политика Петра I. Планы присоединения Казахстана к России. Подготовка военной экспедиции, главная задача которой – прочное закрепление башкирского края в составе России. Основание г.Оренбурга. Строительство Оренбургской военной пограничной линии. Строительства крепостей, их укрепление, перевод в край военного и гражданского населения.
3	Особенности вхождения в состав России в XVIII в.	Окончательное закрепление башкир в составе России. Создание в крае российской структуры государственного управления. Горнозаводское строительство, промышленное развитие территорий.
4	Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева.	Причины и предпосылки широкого участия народов в пугачевском восстании. Основные этапы восстания на территории Башкирии. Характеристика видных сподвижников Е.И. Пугачева – Салавата Юлаева, Кинзи Арсланова и др. Основные сражения с правительственными войсками. Подавление восстания. Арест вожаков и их судьба. Следственное дело над пугачевцами (Салаватом Юлаевым, Юлаем Азналиным и др.). Последующая их судьба.
5	Кантонная система управления (1798-1865 гг.).	Объявление башкир и мишарей военно-служилым сословием. Башкиро-мещерякское войско, его место среди казачьих войск России. Что общего и каковы различия между башкирскими и славянскими казаками. Иерархия в башкирском войске, кантонные начальники, казачьи офицеры. Военная служба – основная повинность. Трудовые и денежные повинности. Социальные отношения в башкирском обществе. Башкирские, мишарские, тептярские, русско-казачьи военные формирования в составе русской армии. Их участие в Отечественной войне. Боевой путь и подвиги башкирских полков в походах 1807-1814 гг.

		Историческая литература, документальные материалы, народные предания об участии населения Башкирского края в Отечественной войне. Современники о башкирских воинах.
6	Башкирский край во второй половине XIX - начале XX вв.	Крестьянская реформа 1861 г. в Башкирском крае. Отмена крепостного права. Организация крестьянского самоуправления. Наделение крестьян землей. Введение уставных грамот в помещичьей деревне, удельных селениях. Реформа в государственной деревне. Выкуп земли. Отмена кантонной системы управления. Упразднение кантонов. Ликвидация казачьей системы. Уравнивание башкир с крестьянами. Организация волостного самоуправления. Разделение Оренбургской губернии на две: собственно Оренбургскую и Уфимскую. Земская, судебная, городская и военная реформы 1864-1874 гг. в условиях Башкирии. Их место и значение для Башкирии. Развитие промышленности и рост городов. Строительство железнодорожных путей, начало пароходного сообщения по р. Белой. Развитие сельского хозяйства и превращение Башкирского края в хлебную «плантацию» Урала. Правительственные и «инородческие» школы Первая русская революция в Уфимской губернии. Рабочее, крестьянское, либеральное движение. Октябрьские - декабрьские дни 1905 г.
7	Февральская и Октябрьская революции в Уфимской губернии. Башкирия в 1918-1922 гг.	Февральская революция в России. Падение монархии. Временное правительство и его меры по жизненным вопросам. Возникновение новых органов власти в Уфимской губернии. Оживление либерального движения. Активизация национального движения. Октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Приход к власти большевиков. «Декларация прав народов России» (2 ноября 1917 г.). Отношение башкирского Шуро к «Декларации». Провозглашение им собственной автономии 15 ноября 1917 г. Фарман № 2. Учредительный Курултай и его решение о создании Башкирской территориальной автономии в составе будущей Российской Федерации народов. Мера башкирского правительства по созданию нового управления и администрации. Переговоры с Советской властью. Примирение с большевиками. Соглашение с Советским правительством «об утверждении автономной Башкирской Республики» (20 марта 1919 г.). Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией и образование Большой Башкирии (июнь 1922 г.).
8	История БАССР. Башкортостан на современном этапе.	Голод 1921 г. и разруха. Новая экономическая политика в Башкирии. Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Кооперативы. Новое землеустройство и его неудача. Развертывание культурной работы в селах и городах. Открытие школ, народных домов, ликбез. Замена арабской графики латинским алфавитом.

	Насильственная коллективизация крестьянства. Раскулачивание. «Социалистическая индустриализация» в условиях БАССР. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мобилизация населения Башкирии. Перестройка экономики на военный лад. Устройство эвакуированных предприятий, учреждений и людей. Культурное строительство. Организация новых вузов. Открытие Башкирского филиала Академии наук СССР. Искусство и литература. «Социалистический реализм». Развертывание строительства нефтехимической промышленности. Градостроительство. Новые центры индустрии. Рост г.Уфы, объединение Уфы и Черниковки в один город - столицу БАССР. Принятие «Декларации о государственном суверенитете Башкортостана». Договор о разграничении полномочий между правительствами России и Башкортостана (1992-1994 гг.). Создание новой государственной структуры, института президентства, парламента. Взаимоотношения с центром. Складывание новых федералистских отношений с Россией. Культура в новых условиях. Либерализация всех форм жизни общества. Засилье западной культуры. Бум издательской деятельности. Наука в условиях кризиса.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Вхождение башкир в состав Российского государства. Начало правительственной колонизации края.	2	-	-	2	4
2	Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.)	2	-	-	2	4
3	Особенности вхождения в состав России в XVIII в.	2	-	-	2	4
4	Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева.	2	-	-	2	4
5	Кантонная система управления (1798-1865 гг.).	2	-	-	2	4
6	Башкирский край во второй половине XIX - начале XX вв.	2	-	-	2	4
7	Февральская и Октябрьская революции в Уфимской губернии. Башкирия в 1918-1922 гг.	2	-	-	2	4

8	История БАССР. Башкортостан на современном этапе.	4	-	-	4	8
	Итого	18	-	-	18	36

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
История социальной работы	X		X		X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовить реферат по следующим темам:

- Основные этапы формирования башкирского народа.
- Башкирское шежере как исторический источник.
- «Рисаля» Ибн-Фадлана как исторический источник.
- Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия).
- Основание города Уфы. Источники. Характеристика феодального и капиталистического периодов. Памятники старины.
- «Письмо Батырши» как исторический источник.
- Оренбургская военная экспедиция. Причины, характер, итоги и руководители.
- Введение кантонной системы управления в Башкирском крае. Характеристика административного устройства, прав и обязанностей, служебной иерархии башкир и мишарей.
- Оренбургские генерал-губернаторы в первой половине XIX века. Их внутренняя и внешняя политика.
- Военная служба башкир, мишарей, тептярей в первой половине XIX века. Постепенный перевод их в податное состояние. Башкирское и славянское казачество.
- Попечительская политика в отношении башкир и припущенников в первой половине XIX века.
- Трудовые и денежные повинности башкир, мишарей, тептярей. «Повинностная» политика правительства.
- Характеристика социальных отношений в башкирском и припущенническом обществе в первой половине XIX века. Место башкир и припущенников в системе российского феодализма.
- Заселение северо-восточной Башкирии русскими государственными крестьянами (предпосылки, этапы, характер, последствия).
- Восстание 1835 г. (причины, повод, требования восставших, характер, состав участников, центры, подавление).
- Отмена кантонной системы управления в Башкирии. Последствия военно-казачьей службы.
- История мектебов и медресе в Башкортостане. Джадидское движение. Деятели национального просвещения.
- Основные черты духовной культуры тюркских народов.

- Пришлое русского населения Башкирского края (этапы, формы заселения, словесные группы, расселение, особенности культурного развития).
- Сенаторская ревизия Казанской, Уфимской и Оренбургской губерний 1880-1881 гг.
- Промышленность Башкирии в конце XIX-начале XX вв.
- Участие народов Башкирского края в Отечественной войне 1812 года.
- Культура народов Башкирского края в XIV-XVIII вв.
- Культура народов Башкирского края в первой половине XIX века.
- Культура народов Башкирского края во второй половине XIX века.
- Культура народов Башкирского края в начале XX века.
- Либерально-мусульманское движение в первой русской революции.
- Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
- Октябрьский переворот и Башкирский край.
- Национальное движение в крае после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
- Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
- Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
- Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
- Обстановка в крае после гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
- Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация. Кооперативы 20-х годов.
- БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
- БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии и последствия.
- Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Уфаведение /сост. Г. А. Обыденнова.- Уфа: Китап:Вагант, 2011.- МО РБ
2. История Башкортостана с древнейших времён до наших дней: в 2 т. / И.Г. Акманов, И.Н. Кулбахтин, А.З. Асфандияров и др.; Т.2: История Башкортостана. XX в. – Уфа: Китап, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Бусунов А. М. Социально-политическое развитие Республики Башкортостан: уч. пособ. - Уфа: Китап, 2012.
2. История башкирского народа [Текст] : В 7 т. Т. 2 / РАН, УНЦ, ИИЯЛ, Правительство РБ, АН РБ; [гл. ред. М. М. Кульшарипов]. - Уфа : Гилем, 2012. - 416 с.
3. История башкирского народа [Текст] : В 7 т. Т. 7 / РАН, УНЦ, ИИЯЛ, Правительство РБ, АН РБ; [гл. ред. М. М. Кульшарипов]. - Уфа : Гилем, 2012. - 424 с.
4. Валеев Д.Ж. Национальный суверенитет и национальное возрождение (из истории борьбы башкирского народа за самоопределение). - Уфа, 1994.
5. История Башкортостана в XX в.: учебник для студентов вуза / под ред. М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. Уфа: изд-во БГПУ, 2007.

в) программное обеспечение:

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/136/77136/58242?p_page=2

<http://www.istorya.ru/>

<http://historic.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «История РБ» ориентирован на формирование целостного представления об истории Башкортостана. Историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с неизвестными терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В учебном процессе используются технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение.

Освоение содержания дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения (СРС). Внутри дисциплины выделяются два основных модуля: «История России с древнейших времен до конца XIX века» и «История России с конца XIX по XXI вв.»

На лекциях анализируются наиболее сложные проблемы курса, требующие не только знания фактического материала, но и профессиональных навыков исторического обобщения, глубокого знания историографических и источниковедческих проблем.

Используемые образовательные технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технология заслушивания студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по предмету проводится по результатам текущего контроля по рейтингу. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 51 - 100 б. – зачтено; 50 баллов и ниже – не зачтено.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать	Отлично	91-100

		решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа утверждена на заседании кафедры 12 сентября 2013 г., протокол №1.

Программа актуализирована в связи с введением ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №8 от 12 января 2016 года на заседании кафедры социальной педагогики 17 марта 2016 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.и.н., доцент кафедры отечественной истории Н.Б.Щербаков

Эксперты:

Внешний

К.и.н., доцент А.Н. Алдашов

Внутренний

Д.и.н., профессор, заведующий кафедрой Отечественной истории М.Х. Янборисов