МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Цель дисциплины:

1.1. Формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 3 зачетные единицы (108часа), из них 48 часа аудиторных занятий, 33 часов самостоятельной работы, 27 часов экзамен.
ОЗО - составляет 3 зачетные единицы (108часа), из них 48 часа аудиторных занятий, 51 часов самостоятельной работы, 9 часов на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативному блоку дисциплин общенаучного цикла. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, написания магистерской диссертации.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормы изучаемого иностранного языка;
- этикетные нормы межкультурного общения.

Уметь

- читать, понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;
- реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности;
- переводить письменно и устно со словарем с английского языка на русский специальные тексты;
- переводить на английский язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера;
- вести беседу по темам специальности, полученной в процессе обучения, а также на темы общего характера;

Владеть

- всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
- навыками работы со словарями, учебными пособиями;
- базовыми навыками аудирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО/ОЗО	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	48/48	24/24	24/24		
Лекции (ЛК)	-				
Практические занятия (ПЗ)	-				
Лабораторные работы (ЛБ)	48/48	24/24	24/24		
В интерактивной форме					
Самостоятельная работа:	33/51	12/12	21/39		
Прослушивание и заучивание аудиотекстов на бытовые темы(Basic Survival) Составление собственных диалогов(на основе фраз из Basic Survival)	1 3 3				

Чтение и перевод статей на английском языке по специальности(2,5стр.в семестр) Реферирование и аннотирование текстов на английском языке(статьи) Подготовка сообщений, докладов по темам Составление словаря (300 ед.) по специальности Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала	3 10 5 8				
Промежуточная аттестация *1.2,3 семестр-зачет), в 4 семестре экзамен.*	27	27	9		
ИТОГО:	108	108/108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Устная тема: Моя научная работа. Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	Использование группы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: формы глаголов, значение и употребление. Использование настоящего времени для обозначения будущего действия. Неправильные глаголы. Проблемы использования действительного и страдательного залога. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Моя научная работа» (по теме диссертации, экспериментальным и лабораторным исследованиям, актуальности, методам исследования)
2.	Устная тема: Вклад выдающихся педагогов в науку. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная степень. Правила образования, исключения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	Тренировка в монологическом высказывании на тему «Биография отечественного/зарубежного педагога». Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения (знакомство, ориентирование в городе, в магазине, у врача, в аэропорту). Тренировка навыков просмотрового чтения текстов по специальности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по

		видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Устная тема: Моя научная работа. Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	-	-	24	12	36
2.	Устная тема: Вклад выдающихся педагогов в науку. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная степень. Правила образования, исключения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	-	-	24	11	35

6.3. Лабораторный практикум:

№	Темы	Формы проведения	Кол-во часов
1.	Тема: «Моя научная работа». Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	фронтальная	24
2.	Тема: «Вклад выдающихся ученых в науку». Грамматика: Прилагательные Степени сравнения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	индивидуальная	24

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методология и методы научного исследования	x	x	x	x						
2.	Теоретические и методологические основы психолингвистики	x	x	x	x						
3.	Научно-исследовательская работа	x	x	x	x						

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания для самостоятельной работы:

-Прослушивание и заучивание аудиотекстов на бытовые темы(Basic Survival)

-Составление собственных диалогов(на основе фраз из Basic Survival)

-Чтение и перевод статей на английском языке по специальности(2,5стр.в семестр по теме диссертации)

-Реферирование и аннотирование текстов на английском языке(статьи)

-Подготовка сообщений, докладов по темам занятий

-Составление словаря (300 ед.) по специальности

-Выполнение упражнений на закрепление лексического материала

-Выполнение упражнения на закрепление и систематизацию грамматического материала

-Изучение, повторение грамматических тем

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре[электронный ресурс]:учебное пособие/ Г.Г.Губина.- Ярославль: Ярославский педагогический университет им.К.Д.Ушинского, 2010.- Режим доступа: http://biblioclub.ru

2.Ганеев Б.Т. Mass Media English. Читаем англо-американскую прессу.- Уфа: БГПУ, 2012

3. Рашитова Р.С.Сборник лексико-грамматических тестов по английскому языку для магистрантов.-Уфа:БГПУ им.Акмуллы,2015.-184с

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие 2-е издание, М.: Издательство «Флинта», 2012.- Режим доступа: http://www.biblioclub

2.Блинова, С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка: учебное пособие / С.И.Блинова .- Санкт-Петербург : Изд. «Союз», 2011.-240 с.

3.Murphy, R. English Grammar in Use / R.Murphy .- New York: Cambridge University Press,2012.- 326с.

4.Ощепкова В.В. Краткий англо-русский лингво-страноведческий словарь / В.В. Ощепкова, И.И.Шустилова .- М.: Изд. «Наука», 2011.-175с.

5.Watson,Anne Peter Viney. Basic Survival: International Communication for Professional People / Anne Watson, Peter Viney. – Thailand : Macmillan, 2012.- 118 с.

6.Learn to read science - учебное пособие для аспирантов и научных сотрудников.- М.: Наука, 2003.- 128с.

7.Шах-Назарова, В.С. Английский для вас: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Шах-Назарова, К.В. Журавченко. - М. : Изд. «Вече», 2003.-511 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Копировально-множительная техника, мультимедиапроектор, компьютерный класс, компьютерные программы, интернет, магнитофон; учебно-наглядные пособия: учебные карточки для тренировки в переводе и анализе грамматических структур, для закрепления активного тематического словаря, тексты для перевода, аннотирования и реферирования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При организации обучения иностранному языку в непрофильной магистратуре необходимо учитывать то, что после двухлетнего перерыва после изучении иностранного языка в бакалавриате магистрантам необходимо прежде всего восстановить приобретенные ранее навыки. В связи с этим все предлагаемые ниже возможности совершенствования программы обучения магистров необходимо реализовывать на фоне общекоммуникативной направленности обучения и междисциплинарного подхода.

Занятия следует проводить в интерактивной форме, так как это способствует закреплению навыков и умений работы с англоязычными источниками, а также навыков общения на английском языке. Магистранты в процессе занятий приобретают навыки нахождения необходимой научной информации через интернет источники, составления словаря терминов, аннотирования и реферирования статей, составления план карт с целью усвоения и передачи информации на английском языке, а также умение общаться с коллегами на темы, связанные с темой научного исследования

Важной составляющей обучения иностранным языкам в магистратуре может стать реферирование и аннотирование научных статей по специальности и реферативный перевод. На этапе обучения английскому языку на уровне непрофильной (неязыковой) магистратуры использовать и развивать навыки реферирования на иностранном языке чрезвычайно важно. Такая работа в полной мере реализует возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. Поэтому одной из задач обучения английскому языку в непрофильной магистратуре является формирование умений работать с оригинальной англоязычной литературой по специальности и, в частности, выработка навыков реферирования и составления письменных обзоров. Целью реферата является краткое изложение некоторой научной информации, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов, для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития профессионально значимых навыков научного поиска. В процессе работы над рефератом магистрант, совершенствуя знания иностранного языка, в то же время глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется также в том, что овладение навыками составления реферата на основе англоязычной специальной литературы будет полезно каждому студенту 5-6 курса при написании литературного обзора своей магистерской диссертации. Работа с иноязычной информацией по специальности будет также способствовать углублению знаний молодого ученого в избранной им области научного знания. Актуальным для этого уровня образования является также реферативный перевод профессионально-ориентированных статей для подготовки магистрантов к написанию своих диссертаций. Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии излагаемого материала. Грамотное свертывание фактографической информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов – это основная цель данного вида перевода, который стал сейчас весьма распространенным. Поскольку обучение непрофильных магистрантов полнотекстовому переводу, к сожалению, не представляется возможным в связи с малым количеством учебного времени, именно реферативный перевод, как менее трудоемкий, но не менее полезный для обучающихся, наиболее целесообразно практиковать в группах магистрантов. Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально

подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей англоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению словаря по тематике специальности. Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Виды работ на занятиях по аспектам:

- Аналитическое чтение текста.
- Курсорное чтение специальных текстов.
- Беседы на специальные и бытовые темы.
- Сообщения и доклады на специальные темы.
- Письменное аннотирование и реферирование на английском языке текстов на английском языке.
- Устное резюме и реферирование на английском языке
- Работа над аудиозаписями.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется по каждому пройденному периоду в форме модульных работ, а также тестов. Модульная работа включает в себя:

1. Проверка выполнения заданий на самостоятельную работу:
- Аудирование
- Реферирование/аннотирование текста
- Словарь по специальности
2. Письменная работа
   Перевод 10 предложений по пройденным темам
   Тестовое задание

Изучение дисциплины завершается зачетом и экзаменом.

Примерная структура зачета и экзамена:

1. Прочитать, перевести со словарем специальный текст.
2. Сделать сообщение по теме:
-Моя научная работа.
-Моя профессия.
-Биография отечественного/зарубежного педагога.
3. Составить и рассказать диалоги на коммуникативную ситуацию
-Я делаю покупки
-Как пройти к…
-В аэропорту
-В ресторане\кафе
4. Реферирование/аннотирование специального текста на английском языке

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик:

к.ист. наук, доц. кафедры методики преподавания иностранных языков и 2-го иностранного языка Р.С. Рашитова

Эксперты:

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков естественных факультетов БГУ Ф.А.Басырова

к.ф.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и 2-го иностранного языка БГПУ им.М.Акмуллы А.А.Гатауллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

по направлению подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является формирование:

способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК 16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 3 зачетные единицы (108 час.), из них 30 часов аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических занятий – 22 часов, 51 час самостоятельной работы и экзамен.

ОЗО - составляет 3 зачетные единицы (108 час.), из них 24 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических занятий – 20 часов, 75 час самостоятельной работы и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к вариативной части дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие систему образования;
- основные элементы современной образовательной системы РФ;

иметь представление:

- о принципах государственной политики в области образования;
- о проблемах правового регулирования образовательной деятельности;

уметь:

- анализировать нормативные правовые акты в области образования;
- использовать полученные знания в правоприменительной практике;

- составлять документы программные документы, направленные на модернизацию образования в РФ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
Аудиторные занятия:					
Лекции (ЛК)	8/4	1			
Практические занятия (ПЗ)	22/ 20	1			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	51/75	1			
Презентация темы					
Промежуточная аттестация *(экзамен):*	*3 ЗЕ, 1 семестр*				
ИТОГО:	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Государственная образовательная политика	Понятие образования, признаки образования, образование как услуга. Роль и задачи образования в современном российском обществе. Право на образование: международные правовые акты в области регулирования права на образование, история развития права на образование. Теоретические и практические проблемы обеспечения конституционного права на образование. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Основные нормативные правовые акты по развитию образования в современной России, проблемы их реализации. Проблемы реализации основных принципов государственной политики
2	Образовательное право и образовательное законодательство	Образовательное право как отрасль права. Предмет образовательного права как отрасли права. Специфика метода образовательного права. Способы воздействия на поведение участников образовательных правоотношений. Общая и особенная части образовательного права. Основные институты общей и особенной частей. Образовательное право как система законодательства: основные законы и подзаконные нормативные правовые акты в области образования. Общая характеристика ФЗ «Об образовании в РФ. Профильные и непрофильные законы в области

		образования. Регулирование образовательных отношений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Применение локальных нормативных актов в регулировании образовательных отношений. Общая характеристика современного образовательного законодательства. Проблема систематизации образовательного законодательства.
3	Основные характеристики правоотношений в системе непрерывного образования	Проблема определения образовательных правоотношений. Образовательные отношения в узком и широком смыслах. Субъекты, объекты, содержание образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Правовой статус родителей. Проблема определения объекта образовательных отношений. Юридические факты в образовательном праве. Педагогическая деятельность. Требования к педагогической деятельности. Основные проблемы заключения, изменения и прекращения трудовых отношений с педагогическими работниками на разных уровнях образования. Пробелы в правовом регулировании рабочего времени педагогических работников.
4	Основные институты системы образования в Российской Федерации	Понятие и структура системы образования: функциональная, содержательная и организационно-управленческие подсистемы. Проблема согласованности элементов образовательной системы в контексте совершенствования и развития непрерывного образования.
5	Проблемы правового регулирования деятельности образовательных организаций	Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации в российском законодательстве. Проблема типологии образовательных организаций . Учредители образовательных организаций, государственные и муниципальные образовательные организации: бюджетные, автономные и казенные. Порядок создания, реорганизации и ликвидации. Компетенция и ответственность образовательных организаций: проблемы и пути их решения. Участие образовательных организаций в создании юридических лиц иной организационно-правовой формы.
6	Правовые проблемы управления образовательной системой России	Понятие и общая характеристика системы управления образованием. Органы управления образованием Российской Федерации: структура и компетенция. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации: структура и компетенция. Муниципальные органы управления образованием: структура и компетенция. Внутренние органы управления образовательными организациями. Совершенствование механизмов управления образовательными организациими в связи с реформированием системы образования

7	Система лицензирования и государственной аккредитации как инструмент обеспечения качества образования	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Понятие и значение государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных организаций . Проблемы, связанные с лицензированием образовательной деятельности. Государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Проблемы, связанные с процедурой аккредитации образовательных организаций разных типов.
8	Организация образовательного процесса в образовательной организации	Организация образовательного процесса. Прием в образовательные организации. Прием в образовательные организации иностранных граждан. Договор оказания образовательных услуг: гражданско-правовой договор или особый договор. Проблемы в правовом регулировании учебного процесса: формы получения образования, текущая и промежуточная аттестация, отчисление и восстановление обучающихся, дисциплинарная ответственность, академические отпуска, переводы в образовательном процессе. Итоговая аттестация: понятие и порядок. Документы об образовании и о квалификации.
9	Международные отношения в сфере образования	Становление единого мирового образовательного пространства. Понятие и сущность Болонского процесса. Болонский процесс в становлении системы образования РФ. Реализация международных соглашений и договоров. Нострификация и апостиль: сущность и проблемы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Государственная образовательная политика	2	-		6	8
2	Образовательное право и образовательное законодательство	2	-		6	8
3	Основные характеристики правоотношений в системе непрерывного образования	2	-		6	8
4	Основные институты системы образования в Российской Федерации	2	2		3	7
5	Проблемы правового регулирования деятельности образовательных организаций		4		6	10

6	Правовые проблемы управления образовательной системой России		4		6	10
7	Система лицензирования и государственной аккредитации как инструмент обеспечения качества образования		4		6	10
8	Организация образовательного процесса в образовательной организации		4		6	10
9	Международные отношения в сфере образования		4		6	10

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности		+		+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине строится на изучении нормативно-правовых актов, литературы и судебной практики. Необходимо также обратить внимание на изучение научной литературы по актуальным проблемам управления образованием в научных журналах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Арсентьева Н.А., Биккузина А.Х., Даянова Э.М., Хайруллина Г.Х. Нормативно-правовое обеспечение образования. – Уфа:изд-во БГПУ, 2015. – 280 с.

2. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4

3. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5

Дополнительная литература

1. Андронова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления

качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8

2. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.

3. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.

4. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д.трансп.», 2010. – 226 с.

5. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6

6. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1

7. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3

8. Сюбарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8

9. Сюбарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5

10. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3

11. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

12. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2008.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ 1993 г

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации / Ч. I: ФЗ РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ

5. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

6. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30. 12. 2001 № 195-ФЗ

9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998 № 124-ФЗ

3. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ: http://www.mon.gov.ru.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru.
3. Федеральный центр образовательного законодательства: http://www.lexed.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru
5. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты: http://standart.edu.ru/.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант+»
2. Справочно-правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, мультимедийное сопровождение

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины строится на анализе нормативные правовых актов, регулирующих различные аспекты деятельности образования в РФ.

Актуальные проблемы образовательного права — учебная дисциплина, изучающая основные институты образовательной системы России в контексте правового регулирования современным законодательством, а также проблемы, связанные с правовым регулированием.

Роль и место учебной дисциплины в системе правовой подготовки студентов определяется тем, что «Актуальные проблемы образовательного права» является прикладной учебной дисциплиной, которая выполняет важную профессиональную функцию. Знание актуальных проблем образовательного права является необходимым для глубокого усвоения действующего образовательного законодательства, напрямую регулирующего педагогические отношения.

Дисциплина «Актуальные проблемы образовательного права» тесно связана со всеми отраслями права и базируется на понятийном аппарате основных отраслей российского права, а также законодательных актах, регулирующих отношения в той или иной отрасли.

Освоив настоящий курс, студенты должны знать не только образовательное законодательство, но и основные пробелы в указанной отрасли права, а также практику применения законодательных актов в сфере образования.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену

1. Роль, место и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии образования.
3. Система образования: понятие и основные компоненты.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Система нормативно-правовых актов в сфере образования
6. Образование в РФ: понятие, виды и уровни.
7. Принципы государственной образовательной политики.
8. Конституционные права граждан на образование.
9. Приоритетные направления политики в области образования Российской Федерации.
10. Характеристика ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Предмет, метод и структура образовательного права.
12. Образовательные организации: понятие и типы.
13. Правовой статус образовательных организаций.
14. Сравнительная характеристика государственных и частных образовательных организаций.
15. Создание, реорганизации и ликвидация образовательных организаций.
16. Правовой режим имущества государственных и муниципальных образовательных организаций различных типов.
17. Правовые и организационные основы управления образовательными организациими.
18. Органы управления высшими учебными заведениями.
19. Полномочия Российской Федерации в области образования.
20. Полномочия субъектов Федерации Российской Федерации в области образования.
21. Полномочия органов местного самоуправления в области образования.
22. Компетенция образовательной организации.
23. Обеспечение и контроль качества образования.
24. Государственно-общественное управление образованием.
25. Проблемы в лицензировании образовательных организаций.
26. Проблемы аккредитации образовательных организаций.
27. Порядок лицензирования образовательных организаций.
28. Порядок аккредитации образовательных организаций.
29. Правовая природа федерального государственного образовательного стандарта.
30. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.
31. Академические свободы образовательной организации.

32. Назовите правовые основы системы непрерывного образования в Российской Федерации.

33. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика,

34. Характеристика основных элементов образовательных правоотношений.

35. Характеристика субъектов образовательных правоотношений.

36. Правовой статус обучающихся: понятие, права и свободы, обязанности и ответственность.

37. Особенности правового статуса студентов профессиональных организаций и образовательных организаций высшего образования.

38. Правовой статус законных представителей обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

39. Объект образовательных правоотношений: понятие и общая характеристика.

40. Характеристика трудовых отношений в сфере образования.

41. Международное образовательное законодательство: общая характеристика.

42. Общая характеристика универсальных международных договоров, регулирующих образовательную сферу.

43. Общая характеристика основных региональных договоров, регулирующих образовательную сферу.

44. Болонский процесс: этапы и сущность.

45. Компетенция субъектов РФ в сфере регулирования образовательных отношений.

46. Законодательные акты Республики Башкортостан, регулирующие отношения в сфере образования.

47. Характеристика современной системы образования Республики Башкортостан.

48. Целевые образовательные программы Республики Башкортостан.

49. Развитие образовательной системы Российской Федерации, его цели.

50. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

51. Формирование эффективных экономических отношений в образовании.

52. Правовое регулирование дополнительного профессионального образования

53. Структура и нормативно-правовая поддержка высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации.

54. Правовое регулирование деятельности организаций высшего образования.

55. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций, реализующих ООП СПО.

56. Правовое регулирование деятельности дошкольных организаций.

57. Особенности финансовых отношений государственных и муниципальных образовательных организаций

58. Правовое регулирование деятельности общеобразовательных организаций .

59. Проблемы доступности общего и профессионального образования.

60. Проблемы бесплатности общего и среднего профессионального образования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Арсентьева Н.А.

Эксперты:
Д.ю.н., профессор кафедры права и обществознания БГПУим. М.Акмуллы И.А.Биккинин

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУим.М.Акмуллы Хайруллина Г.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3
ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Цель дисциплины является формирование ***профессиональных*** компетенций ***(ПК):***

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины – ОДО составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 32 часов аудиторных занятий, лекций – 12 часов, практических –20 часов, 76 часа самостоятельной работы и зачет.

- ОЗО составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 24 часов аудиторных занятий, лекций – 8 часов, практических –16 часов, 80 часа самостоятельной работы и зачет, 4 часа на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряженно с Современными проблемами науки и образования, Научными исследованиями в проф. деятельности психолого-педагогического направления и является предшествующей модулю Методология и методы организации научного исследования.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность и структуру образовательного процесса;
- сущность педагогического проектирования;
- логику организации проектной деятельности;
- виды и уровни педагогического проектирования;
- структуру процесса обучения;
- требования к структуре и содержанию программы развития ОУ;

Уметь

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- проводить экспертизу образовательной среды,

- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- определять административные ресурсы развития учреждения;
- разрабатывать концепцию и программу развития учреждения;

Владеть

- владеть способами экспертирования различных образовательных систем.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	32			32	
Лекции (ЛК)	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	20			20	
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	76			76	
• работа с научно-педагогическими текстами (на основе реферирования, аннотирования, рецензирования и др.); • проблемный анализ образовательной деятельности ОУ (по индивидуальному выбору студента); • сравнение педагогических концепций, теорий, технологий; • участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др. • выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера; • подбор и адаптация диагностического инструментария для экспертирования образовательной среды ОУ; • проектирование отдельных элементов образовательного процесса; • мастер-класс; • разработка Программы развития ОУ и др. объектов педагогического проектирования					
Промежуточная аттестация зачет	3 семестр				
ИТОГО:	108				

ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	курс			
			2		…
Аудиторные занятия:	24		24		
Лекции (ЛК)	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	16		16		

Лабораторные занятия (ЛБ)					
Контроль самостоятельной раб студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	80		80		
• работа с научно-педагогическими текстами (на основе реферирования, аннотирования, рецензирования и др.); • проблемный анализ образовательной деятельности ОУ (по индивидуальному выбору студента); • сравнение педагогических концепций, теорий, технологий; • участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др. • выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера; • подбор и адаптация диагностического инструментария для экспертирования образовательной среды ОУ; • проектирование отдельных элементов образовательного процесса; • мастер-класс; • разработка Программы развития ОУ и др. объектов педагогического проектирования					
Промежуточная аттестация: Зачет,					
ИТОГО:	108		108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательные системы	Системный подход в педагогике. Понятие системы, виды систем. Характеристика социальной системы. Образовательная система как разновидность социальной системы. Виды образовательных систем
2	Теоретические основы проектирования	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка

		проектной деятельности в сфере образования.
3.	Проектирование образовательного процесса как динамической системы	Сущность и структура образовательного процесса. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт. Формирование педагогических целей. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса. Коллективная и групповая формы организации образовательного процесса. Проектирование форм организации обучения.
4.	Проектирование дидактических систем	Процесс обучения как система. Структура процесса обучения. Сущность, содержание и структура учения. Дидактические концепции. Концепции усвоения социального опыта. Современные теории обучения. Учебное занятие как целостная педагогическая система. Проектирование учебных занятий. Экспертиза дидактических систем.
5.	Проектирование воспитательных систем	Понятие воспитательной системы, ее признаки. Структура воспитательной системы. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся. Экспертиза воспитательных систем.
6.	Проектирование управления образовательными системами	Понятие управления. Управление образовательным процессом на разных уровнях. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самостоятельной системой. Управление качеством образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем.
7.	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	Типы обучения. Понятие образовательной технологии в педагогике. Технологии поддерживающего (традиционного) обучения. Технологии развивающего обучения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Образовательные системы	1	4		10	15
2	Теоретические основы проектирования и экспертизы	1	4		10	15
3.	Проектирование образовательного процесса как динамической системы	1	4		15	20

4.	Проектирование дидактических систем	0,5	4		10	14,5
5.	Проектирование воспитательных систем	0,5	4		15	19,5
6.	Проектирование управления образовательными системами	1	4		16	21
7.	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	1	14		24	40
	ИТОГО	6	38		100	144

Интерактивные формы занятий

Лекция 1. Образовательные системы. Теоретические основы проектирования и экспертизы	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа.
Лекция 2. Проектирование образовательного процесса как динамической системы. Проектирование дидактических и воспитательных систем	Проблемная лекция Участие в учебной дискуссии с целью определения содержания и структуры программы развития ОУ.
Лекция 3. Проектирование управления образовательными системами. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	Проблемная лекция Участие в учебной дискуссии Работа в группах по экспертизе предложенных вариантов программы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы
Семинар № 2. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Практическое задание 1. В группах оценить предложенные материалы общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, творчески работающих педагогов по заданным критериям и разработанным показателям (по материалам ПНПО «Образование»). Обсудить результаты групповой работы.
Семинар № 3. Проектирование и экспертиза	Практическое задание 1. Разработать в группах проект содержания и структуры программы развития ОУ. Разработать цели и задачи программы развития ОУ, миссию

Программы развития ОУ	ОУ (на конкретном примере). Презентовать. Обсудить. Практическое задание 2. Провести в группах экспертизу предложенных вариантов программы развития ОУ (групповая работа), в котором вы работаете. Презентовать. Обсудить.
Семинар № 4. Проектирование и экспертиза дидактических систем	Практическое задание 1. Разработать в группах проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Практическое задание 2. Провести экспертизу предложенных вариантов дидактических систем (групповая работа) ОУ, в котором вы работаете.
Семинар № 5. Проектирование и экспертиза воспитательных программ ОУ	Практическое задание 1. Разработать в группах проект программы воспитания в соответствии с ФГОС (на конкретном примере). Практическое задание 2. Провести экспертизу предложенных вариантов программы воспитания ОУ (групповая работа), в котором вы работаете.
Семинар № 6. Управление качеством образовательных систем	Практическое задание 1. Разработать в группах проект концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы (на выбор)» Практическое задание 2. Провести экспертизу предложенных вариантов концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы
Семинар № 7. Современные образовательные технологии	Практическое задание. Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др. и представление результатов работы групп. Проведение Мастер-классов.
Семинар № 8. Современные образовательные технологии	Практическое задание. Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др. и представление результатов работы групп. Проведение Мастер-классов.

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Производственная практика	+	+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- проблемный анализ образовательной деятельности ОУ (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий, технологий;

- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
- подбор и адаптация диагностического инструментария для экспертирования образовательной среды ОУ;
- проектирование отдельных элементов образовательного процесса;
- мастер-класс;
- разработка Программы развития ОУ и др. объектов педагогического проектирования

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоя-тельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Образовательные системы			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	5	словарь
Индивидуальные задания	Соотношение образовательных систем различного уровня	5	схема
	Составление аннотированного списка источников	5	Аннотиров. список
2. Теоретические основы проектирования			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	7	словарь
Индивидуальные задания	Презентация сообщения о критериях оценки проектной деятельности в сфере образования.	8	Сообщение, презентация
3. Проектирование образовательного процесса как динамической системы			
Работа с учебной литературой, науч-но-методическими материалами	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: цели, содержание образования, образовательные результаты.	8	конспект
Индивидуальные задания	Требования к условиям реализации ФГОС	7	эссе
4. Проектирование дидактических систем			
Работа с учебной литературой и нормативными документами	Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения	7	Доклад
Индивидуальные задания	Экспертиза и проектирование дидактической системы ОУ(на выбор студента)	8	Проблемно-ориентированый анализ состояния дидактической системы ОУ и

			концепция ее развития.
5. Проектирование воспитательных систем			
Работа с научно-методическими материалами	Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана.	5	Статья - рецензия
	Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания	5	Конспект
Индивидуальные задания	Экспертиза воспитательной системы ОУ. Проектирование воспитательной системы ОУ (на выбор студента)	5	Проблемно-ориентированый анализ состояния воспитательной системы ОУ и концепция ее развития.
6. Проектирование управления образовательными системами			
Работа с научно-методическим материалом	Сравнение методологических подходов в оценке качества образования	7	Сравнительная таблица
Индивидуальные задания	Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения, программы внеурочной деятельности школы (на выбор)»	8	Программа, презентация
7. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях			
Работа с научно-методическим материалом	Сравнительная характеристика образовательных технологий, условия их выбора	8	Сравнительная таблица Обоснование выбора технологии
Индивидуальные задания	Преставление образовательной технологии (на выбор студента)	28	Мастер-класс

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2010.
2. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2013.
3. Сластенин В.А., Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – М., Академия, 2012.

Б) дополнительная литература

1.Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие. – М., Высшая школа, 2008.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение:

Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
3. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.
4. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
5.. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб, заведений / 2-е изд., стер. — М., Академия, 2006.
6..Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
7..Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2010.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm
21. Коллективная творческая деятельность – http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm
22. Лебедев В. Коллективные творческие дела – http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm
23. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов,

компьютерный класс, мультимедиа проектор, электронный учебник «Теория и технологии обучения».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы проектирования и экспертизы образовательных систем, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Проектирование и экспертиза образовательных система» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в *портфолио* студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образовательная система: понятие, виды, характеристика.
2. .Образовательная система как разновидность социальной системы.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Становление и развитие педагогики как науки.
5. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
6. Логика организации проектной деятельности.
7. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
8. Сущность и структура образовательного процесса.
9. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
10. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
11. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
12. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
14. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
17. Сущность, содержание и структура учения.
18. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
19. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
20. Экспертиза дидактических систем.
21. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
22. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.
23. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
24. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
25. Экспертиза воспитательных систем.
26. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
27. Управление развитием воспитательной системы.
28. Управление учением как самостоятельной системой.
29. Управление качеством образовательных систем.

30. Критерии оценки качества образовательных систем.
31. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.
32. Сущность и структура педагогической диагностики.
33. Функции педагогической диагностики.
34. Этапы педагогической диагностики.
35. Требования к педагогическому диагностированию.
36. Педагогическое прогнозирование.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры педагогики В.Ф.Бахтиярова

Эксперты:
д.п.н, профессор БГПУ им. М.Акмуллы Терегулов Ф.Ш.
Министр образования РБ Гаязов А.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра педагогики

Б1.Б.4 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для

Направление – **44.04.01** Педагогическое образование
Направленность (профиль) - для всех программ

квалификации выпускника – магистр

1. Цель дисциплины является

1. Развитие общекультурных компетенций:

-способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3).

2.Формирование профессиональных компетенций:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.), из них 40 часов аудиторных занятий, из которых 24 часов в интерактивной форме; 41 часов самостоятельной работы, зачет, 27 час. - экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с дисциплинами «Методическая деятельность в ОУ», «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии образования».

Для изучения необходимы знания, умения и навыки, полученные на первой ступени высшего образования – в бакалавриате при освоении дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Инновационные процессы в образовании», «Методологические подходы в образовательном процессе».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования.

Уметь

- конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы построения исследования.

Владеть

- навыками организации научно-исследовательской деятельности;
- способами использования методологии культурно-исторического и деятельностного подходов;
- современными методами научно-исследовательской деятельности на практике.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО/ОЗО	Семестры			
		1	2	3	…
Аудиторные занятия:	40/24				
Лекции (ЛК)	16/10	8/8	8/2		

Практические занятия (ПЗ)	10/14	10/6	0/8		
Лабораторные занятия (ЛБ)	14	0	14/0		
Контроль самостоятельной работы студе (КСР)					
Самостоятельная работа:	41/71	18/30	23/41		
Составление сравнительных таблиц, ЛСМ, рецензии, аннотации, тезис план исследования, анализ и оце авторефератов, кейс-задач					
Промежуточная аттестация*:* Зачет экзамен	1 семестр 2 семестр 27 час./9				
ИТОГО:	108	36/44	72/64		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного познания: описательная и нормативная формы. Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии

		науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки.
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.
4.	Методологические характеристики научного способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследованиеисследования	Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.**
5.	Общая характеристика методов научных исследований	Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам.

		Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего

1.	Предмет, задачи и основные категории курса	1	-		4	5
2.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	3	6		4	13
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	2	2		4	8
4.	Методологические характеристики научного исследования	2	2		6	12
5.	Общая характеристика методов научных исследований	4	6	6	12	26
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	4	8	8	11	31
	Итого	16	10	14	41	108

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела курса	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Общая характеристика методов научных исследований	ЛБ № 1 «Выбор методов исследования» ЛБ № 2 «Исследовательские возможности различных методов» ЛБ № 3 «Применение различных методов в исследовании»	2 2 2
Содержание, методы и формы воспитательного процесса	ЛБ № 4 «Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы» ЛБ № 5 «Формы апробации. Алгоритм апробации» ЛБ № 6 «Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска»	2 2 4
	Итого:	14

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4	5	6
1.	Методологические подходы к организации образовательного процесса	+	+	+	+		+
2.	Инновационные процессы в образовании	+		+		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составить словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 1 часа.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по стратегиям развития современного образования - трудоемкость 1 часа.
3. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения и составить таблицу - трудоемкость 1 часа.
4. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания – трудоемкость1 часа.
5. Разработать алгоритм реализации методологических принципов научного исследования – трудоемкость1 часа.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации - трудоемкость 2 часа.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования – трудоемкость1 час.
8. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса балавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса – трудоемкость 4 часа.
9. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения - трудоемкость 4 часа.
10. Изучить программы развития образовательных учреждений - трудоемкость 2 часа.
11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении - трудоемкость 2 часа.
12. Составить план работы над ВКР (диссертации) на первый год обучения - трудоемкость 2 часа.
13. Составить и решить кейс-задачи на организацию научно-исследовательской деятельности в ОУ, на уроке.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

11. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293

2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478

3. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы: учебное пособие.-М.: КДУ, 2012.-274 с.
4. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с

дополнительная литература

1.Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.
3. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008.
4. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2011.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
6. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: http: // www.biblioclub
7.Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: http: //www.lib.bspu.ru
8.Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
9.Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
10.Кожухар В. М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
1. Краевский В.В. Общие основы педагогики, - М., 2003.
2. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.
3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. Режим доступа: http: // www.biblioclub.ru

в) программное обеспечение

1. Электронный учебник-навигатор: «Теоретическая педагогика».
2. Мультимедиа презентация «Исследование в педагогике и образовании».
3. Веб-сайт тестирования по курсу.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/

9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология науки», нормативная направленность методологии науки, функции методологии науки определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии образования и профессиональной деятельности в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании**.**

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания документов образования, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Практические занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.

23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры № 1 от 30 августа 2016 г.

Разработчики:
Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Сытина Н.С.

Эксперты:
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Терегулов Ф.Ш.
Кафедра педагогики БГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): все профили

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

2. Формирование профессиональных компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них16 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 12 часов, 56 час. самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части. Сопряженно с данной дисциплиной магистранты изучают курсы «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «История и философия науки», «Инновационные методы и формы оценивания результатов образования», «Педагогическое проектирование».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения такой учебной дисциплины, как «Инновационные процессы в образовании».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- критерии передового педагогического опыта.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками проектирования своего дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО/ОЗО	Семестры			
		1	2	3	…
Аудиторные занятия:	16/14	16/14			
Лекции (ЛК)	4	4/4			
Практические занятия (ПЗ)	12/10	12/6	0/4		
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа: - работа с учебной литературой, с научно-педагогическими текстами; - работа с научно-методическими материалами; - работа с нормативными документами; - выполнение индивидуальных заданий.	56	56/32	0/26		
Промежуточная аттестация зачет	зачет				
ИТОГО:	72	72/42	0/30		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современное общество и современное образование	Современная классификация наук о человеке. Конструкция «Образование через всю жизнь». Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической наук. Кризисные явления в образовательной сфере. Модели образования. Проектирование путей развития образования и науки.
2.	Проблемы методологии	Методология как наука. Общие и частные аспекты методологии. Философия науки и

	современной науки	методология. Философские проблемы науки. Понятие «подход» в науке. Системный подход как основа научной деятельности. Синергетический подход и изучение системных объектов. Научная картина мира. Методы получения современного научного знания.
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	Понятие парадигмы в науке. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Объект и предмет в научном исследовании. Комплексность научных представлений о человеке. Антропогенез и антропологический подход. Педагогическая антропология..
4.	Узловые проблемы современного образования и науки	Основы законодательства РФ, РБ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД). Основные направления психолого-педагогических исследований. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Подушевое финансирование. Воспитание в образовании. Трансформация высшего педагогического образования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Современное общество и современное образование	1	2		8	11
2.	Проблемы методологии современной науки	1	2		8	11
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	1	2		8	11

4.	Узловые проблемы современного образования и науки	1	6		32	39
	ИТОГО	4	112		56	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии.
2. Наука как главный показатель постиндустриального общества.
3. Конструкция «Образование через всю жизнь».
4. Трансформация концептуальных идей в образовательной сфере
5. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: СМЕНА НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ — ЗАКОН РАЗВИТИЯ НАУКИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигма науки.
2. Преемственность научных теорий.
3. Парадигмальные установки образования.
4. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
6. Кризис образования.
7. Модели образования

Практическое задание. Учебная дискуссия по теме «Советское образование – самое лучшее?»

Занятие 3 (2 часа).

Тема: МЕТАСИСТЕМНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТЕ И ПРЕДМЕТЕ НАУКИ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о метасистеме и метасистемности в науке. Объект и предмет в научном исследовании.
2. Комплексность научных представлений о человеке. Антропогенез и антропологический подход. Педагогическая антропология.
3. Внесистемность, полисистемность, интерсистемность знания. Эсплицитность формы метасистемного знания.
4. Характеристики метасистемы.

5. Уровни развития познания по В.П.Кузьмину.

6. Метасистемное знание как результат познания полисистемного комплекса.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Законы Российской Федерации и ее регионов об образовании. Специфика системы образования Республики Башкортостан и ее отражение в Законе РБ «Об образовании». Законы, регламентирующие высшее и послевузовское образование.

2. Законы, регламентирующие деятельность научно-исследовательских учреждений и деятельность высших учебных заведений.

3. Регламентация научной деятельности. Министерство образования и науки РФ и ее регионов.

4. Совершенствование законодательной базы образования и науки.

5. Приоритетный Национальный проект «Образование»: цели, основные положения, подпроекты.

Практическое задание 1. Групповое обсуждение «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Что нового?»

Практическое задание 2. Составить в группах оценочный лист для оценки материалов педагогов, участвующих в конкурсе на получение президентского гранта «Лучший учитель», наполнив критерии соответствующими показателями.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Инновации в образовании: понятие, сущность, виды (локальные, линейные, системные), направленность (изменение целей, содержания, методов взаимодействия педагогов и учащихся, способов оценки результатов, организационно-структурные изменения и т.д.)

2. Критерии оценки эффективности педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

3. Внедрение достижений педагогической науки и передовой педагогический опыт. Признаки ППО. Способы изучения, обобщения и распространения ППО.

Практическое задание. Согласно критериям оценки эффективности педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте) в группах оценить качество предложенного инновационного педагогического

проекта. Составить рекомендации по распространению педагогического опыта.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: УЗЛОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема

(Основные понятия мониторинга образования. Виды и функции мониторинга. Соотношение понятий мониторинг, контроль, изучение, обследование, наблюдение, диагностика, экспертиза, педагогическая диагностика, обратная связь и т.д. Принципы осуществления мониторинга. Этапы мониторинга. Достоинства и недостатки мониторинга. Модели проведения мониторинга)

2. Качество образования. Его параметры. Международные системы оценки качества.

3. Индивидуальные траектории в образовании.

Практическое задание. Групповая работа. Установить соотношение понятий мониторинг, контроль, оценка, изучение, обследование, наблюдение, диагностика, экспертиза, обратная связь и др. Представить работу группы на обсуждение.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: УЗЛОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. (Создание общеевропейского пространства. Болонский процесс. Образовательная политика российской федерации в условиях вхождения в болонский процесс. Общеевропейская идентичность образования и современное высшее образование. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный опыт. Проблемы и некоторые социально-экономические последствия интеграции российской системы образования в общеевропейскую)

2. Компетентностный подход в образовании.

3. Подушевое финансирование.

4. Воспитание в образовании.

5. Трансформация высшего педагогического образования.

Практическое задание. Учебная дискуссия по статье «Российское образование по «Закону Кольта».

Занятие 8 (2 часа).

Тема: ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ НАУКИ

Вопросы для обсуждения:

1. Прогресс общества и научный прогресс.

2. Научно-технический прогресс и научно-технические революции.

3. «Стыковые» науки.
4. Наука и производство.
5. Внедренческая деятельность. Менеджмент в науке.
6. Современные представления о будущем науки.
7. Личность исследователя XXI века.

Практическое задание. Групповая работа. Проанализировав стандарт ВПО по направлению Педагогическое образование, представить модель магистра как исследователя. Защитить.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		…
1.	Педагогика высшей школы	+	+	+	+		
2.	Инновационные процессы в образовании	+	+	+	+		
…							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Современное общество и современное образование			
Работа с научно-педагогическими текстами	Кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины	4	Кластер
Индивидуальные задания	Составление аннотированного списка источников (1 сем.)	4	Аннотиров. список
2. Методология современной науки			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	4	Тезисы, словарь
Индивидуальные задания	Сравнительная таблица по методологическим подходам	4	Таблица
3. Смена научных парадигм — закон развития науки.			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Сравнительный анализ системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки	6	Схема-конспект
Индивидуальные задания	Педагогическая антропология.	6	Статья - рецензия
4. Узловые проблемы современного образования и науки			
Работа с учебной литературой и нормативными документами	Законодательные акты РФ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	8	Конспект
Индивидуальные задания	Выбор и презентация одной из проблем современного образования и науки (на выбор студента)	20	Презентация

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – Спб.: Питер, 2011. – 304 с.

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова. – СМ.: Академия, 2011. – 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Асадуллин Р.М. Новые ориентиры развития профессионального образования: Монография [Текст] / Р.М. Асадуллин, Л.И. Васильев, В.Г. Иванов.- Уфа: Вагант, 2008.

2. Гаязов А.С. Европейское измерение в высшем педагогическом образовании. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграСервис», 2005.

3. Гаязов А.С. Образование и образованность в современном мире. – М.: Наука, 2003.

4. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности. – М.: Владос, 2006.

5. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008.

6. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие / Под ред. И.А. Колесниковой.- М.: Изд. центр «Академия», 2005.

7. Ж. Делор. Образование: сокрытое сокровище// Осн. Положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. – 1996.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. Ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008.

9. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2012.

10. Фельдштейн Д.И. О состоянии диссертационных исследований / Педагогический журнал Башкортостана.- №5(42), 2012.

11. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества// Доклад РАО.-2013.

12. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.

13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2010.

14. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании: монография (Текст) / З.Ш. Каримов. – М.: Владос, 2006.

в) программное обеспечение

Для оценивания компетенций студентов используется системы компетентностно ориентированных заданий.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

Периодика:

1. Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Альма матер: Вестник высшей школы
7. Инновации в образовании
8. Образование и наука
9. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал
10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Современные проблемы науки и образования» используются устные и письменные формы аттестации:

- фронтальный опрос с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;

- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в *портфолио* студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность накопительной системы оценивания по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе). Накопительная система позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) № 1505 от 21 ноября 2014 года и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры № 1 от 30 августа 2016 г.

Разработчики:
Кафедра педагогики, к.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова
Эксперты:
Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Н.С.Сытина
Директор СОШ № 103 Демского района г. Уфы
О.А. Комогорцева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по направлению подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие общекультурных компетенций:

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 24 часа аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 20 часов, 84 часа самостоятельной работы, зачет.

ОЗО - составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 24 часа аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 20 часов, 80 часа самостоятельной работы, и 4 часа на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «СМАРТ-технологии в образовательном процессе» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также дисциплин, изученных ранее «Современные образовательные технологии», «Методологические подходы к организации образовательного процесса».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Инновационные процессы в образовании», «Дидактическое моделирование в визуальной навигации».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Основы электронного обучения», «Электронные ресурсы в обучении».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и особенности перехода от электронного обучения к СМАРТ обучению;

– место и роль педагога в электронном обучении;

– основные определения/категории электронного обучения

– взаимосвязи между понятиями электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, СМАРТ-обучение;

Уметь:

– планировать электронный образовательный курс для осуществления практической деятельности;

– применять способы создания видеолекции;

– объяснять результаты внедрения электронный технологий;

– находить и использовать средства реализации электронного обучения;

– использовать полученные знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологий в области не связанные со сферой профессиональной деятельности;

Владеть:

– навыками разработки электронного образовательного контента;

– способами работы в системе дистанционного обучения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего ОДО/ОЗО	Семестр	
			2
Аудиторные занятия:	24/24	-	24/24
Лекции (ЛК)	4/4	-	4/4
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы	20/20	-	20/20
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-/4	-	-/4
Самостоятельная работа: – составление таблицы «Реализация СМАРТ технологий в быту, промышленности, экономике, образовании»; – разработка дорожной карты проекта «Электронный университет»; – интернет-обзор образовательных организаций, реализующих электронное обучение; – создание и защита проекта «Роль педагога в учебном процессе в рамках электронного обучения» с использованием сетевых ресурсов; – анализ документации, регламентирующей реализацию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; – составить модель эволюции электронного образования в разных странах (Россия, Корея и т.д.); – провести сравнительный анализ зарубежных ресурсов для онлайн обучения; – написание эссе «Мифы электронного обучения»; – составить план развития СМАРТ-	84/80		84/80

технологий «Вчера-Сегодня-Завтра»; – проведение открытого вебинара; – составление словаря дисциплины; – заполнение технологической карты педагогической деятельности в рамках электронного обучения.			
***Промежуточная аттестация**:*	зачет	-	
ИТОГО:	108	-	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Изменение рельефа образования: роль образовательных учреждений в системе получения знаний	Изменение роли педагога в переходе к облакам знаний. Облака знаний: прототипы, инструменты, ожидания. Квантование учебной информации. Микродипломы и индивидуализация траектории обучения. Инструментарий обучения завтрашнего дня.
2.	Smart Education : новые возможности и новые задачи	Анализ условий перехода к созданию умных образовательных сред. Умные образовательные среды. Архитектура системы управления академическими знаниями в умных образовательных средах.
3.	Электронное обучение в СМАРТ-обществе	Разработка и сопровождение образовательных ресурсов в модели сообществ. Обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Переход от пассивного образовательного контента к активному. Электронные образовательные курсы. Дизайн электронного образовательного курса.
4.	Виды деятельности педагога в электронном обучении	Запись видеолекций. Публикация учебных материалов. Проведение оцениваемых мероприятий. Проведение контрольных мероприятий в режиме вебинара Участие в создании электронного образовательного контента. Разработка активного образовательного контента.
5.	Реализация предмета (дисциплины) в рамках электронного обучения	Загрузка электронного образовательного контента, методическое обеспечение для реализации предмета (дисциплины) в рамках электронного обучения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ЛБ	СРС	Всего
1.	Изменение рельефа образования: роль образовательных учреждений в системе получения знаний	2		10	12
2.	Smart Education : новые возможности и новые задачи	2		10	14
3.	Электронное обучение в СМАРТ-обществе		6	20	24
4.	Виды деятельности педагога в электронном обучении		10	24	34
5.	Реализация предмета (дисциплины) в рамках электронного обучения		4	20	22
	Итого	4	20	84	108

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Электронное обучение в СМАРТ-обществе	Создание электронного активного образовательного контента	6
2	Виды деятельности педагога в электронном обучении	Запись видиолекций, проведение вебинаров, разработка интерактивных тренажеров.	10
3	Реализация предмета (дисциплины) в рамках электронного обучения	Схема реализации предмета (дисциплины) в рамках электронного обучения	4
		Итого:	20

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Основы электронного обучения	X	X	X
2.	Электронные ресурсы в обучении	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составление таблицы «Реализация Смарт-технологий в быту, промышленности, экономике, образовании» - 8 часов.
2. Разработка дорожной карты проекта «Электронный университет» - 8 часов.
3. Интернет-обзор образовательных организаций, реализующих электронное обучение – 6 часов.
4. Создание и защита проекта «Роль педагога в учебном процессе в рамках электронного обучения» с использованием сетевых ресурсов – 8 часов.
5. Подготовить список документации, регламентирующей реализацию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий – 4 часа.
6. Составить модель эволюции электронного образования в разных странах (Россия, Корея и т.д.) – 8 часов.
7. Провести сравнительный анализ зарубежных ресурсов для онлайн обучения – 8 часов
8. Написание эссе «Мифы электронного обучения» - 8часов.
9. Составление словаря дисциплины – 2 часа.
10. Составить план развития СМАРТ-технологий «Вчера-Сегодня-Завтра» - 4 часа.
11. Проведение открытого вебинара – 10 часов.
12. Посетив занятие в школе/колледже, заполнить технологическую карту педагогической деятельности в рамках электронного обучения (анализ профессиональной деятельности педагога по реализации электронного обучения) – 8 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия 2011.- УМО РФ
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник – М.: Дашков и Ко, 2014.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru
3. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие.- М.: Академия, 2010- УМО.
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2015.

б) дополнительная литература

1. Величко В. В. Основы инфокоммуникационных технологий: учебное пособие.- М.: Горячая линия-Телеком, 2009.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.- МОРФ
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.

4. Уваров А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра.- М.: БИНОМ, Лабаратория знаний, 2012.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.elearningpro.ru/

2.http://cyberleninka.ru/

3.http://smartmesi.blogspot.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лабораторных занятий необходимо мультимедийный компьютерный класс на базе компьютеров Celeron или Pentium4 на базе Windows XP с доступом в Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные формы работы: лекции, лабораторные работы, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и лабораторные занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Разработка активного образовательного контента по предмету (дисциплине) (по выбору студента).
2. Дизайн электронного образовательного курса выбранного предмета (дисциплины).
3. Запись видеолекции. Проведение вебинара.
4. Загрузка электронного образовательного контента.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфо-

лио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий	Э.Р. Жданов
К.п.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики	Н.А. Баринова
К.п.н., ст.преподаватель кафедры программирования и вычислительной математики	Р.А. Яфизова

Эксперты:

Внешний

Д.п.н., профессор кафедры общей и теоретической физики Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЧГПУ)	М.В. Потапова

Внутренний

Д.п.н., профессор кафедры общей и теоретической физики	С.Г. Гильмиярова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ОД.1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): все профили

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

1. Формирование профессиональных компетенций:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной и образовательной политики (ПК-2);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 24 часов аудиторных занятий (10 лекционных, 14 практических занятий), 21 час самостоятельной работы, форма итогового контроля – экзамен (27 часов) – ОДО.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: вариативная часть. Для её изучения требуется предварительная подготовка магистранта в бакалавриате или специалитете по направлению – Педагогическое образование любого профиля; изучается сопряжено с дисциплинами общенаучного цикла «Методологией и методами научно-исследовательской деятельности», освоение дисциплины магистерской основной образовательной программы происходит сопряженно с дисциплинами вариативной части и является фундаментальной для них.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать*:**

-понятия - инновация, нововведение, новшество, критерии, характеристика нововведений, типология нововведений

– основные закономерности становления и развития инновационного образования в современном мире, особенности современного этапа развития международного образования в мире.

***уметь*:**

– определять структуру инновационного процесса, критерии инновации: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте;

– описывать основные направления развития инновационного образования в региональном, федеральном масштабах;

– определять значение межправительственных организаций и международных проектов для реформ системы образования в России и РБ;

– прогнозировать и конструировать инновационный образовательный процесс на основе современных педагогических концепций;

– оценивать и прогнозировать инвариантно-интегративную траекторию инноватики образовательного пространства.

владеть:

– моделированием инновационной педагогической деятельности и технологиями инновационного образования

– способами реализации исследовательской позиции в инновоционной профессиональной деятельности, совершенствования системы обеспечения качества образования;

– компетенциями выпускника как результатами обучения при разработке, реализации и оценки образовательных программ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы - ОДО

Вид учебной работы	**Трудоемкость в часах**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Аудиторные занятия:	24		24		

Лекции (ЛК)	10		10		
Практические занятия (ПЗ)	14		14		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	15		15		
Виды СРС: Конспекты, терминологический словарь, научная статья, реферат	21		21		
Промежуточная аттестация:					
Экзамен	27		*27*		
ИТОГО:	72		72		

Объем дисциплины и виды учебной работы - ОЗО

Вид учебной работы	**Трудоемкость в часах**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Аудиторные занятия:	22				22
Лекции (ЛК)	4				4
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	41				41
Виды СРС: Конспекты, терминологический словарь, научная статья, реферат	+				
Промежуточная аттестация:					
Экзамен	9				*9*
ИТОГО:	72				72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№		Содержание курса
1.	Новации и инновации в педагогической науке и практике	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением,

		совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу. Новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандарти-зации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
3.	Инновационная деятельность магистра	Образовательные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к

		инновационной деятельности.
4.	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество	Особенности проектирования современного этапа развития системы образования регионов. Стратегические ориентиры и принципы, обусловливающие целевые и содержательные установки проектирования (концептуальность, направленность, системность, инвариантность, организационная и ресурсная обеспеченность, открытость, целостность). Содержание проектировочной деятельности (целеполагание, ориентировка, диагностика исходного состояния, рефлексия, прогнозирование, моделирование, экстраполирующий контроль, внедрение, оценивание, коррекция). Технология проектирования региональных программ; процедура разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и вариативные элементы структуры программы. Разработка программных действий по развитию системы образования. Культурологический, экологический, национальный, кадровый, социальнозащитный аспекты содержания программы. Критерии оценки качества программы и эффективности ее реализации. Мониторинг развития региональной системы образования. Организационное, научно-методическое сопровождение и финансовое обеспечение реализации программы.
5.	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	Функционирование и развитие образовательного учреждения (ОУ). Целевая программа развития ОУ: предназначение, отличительные свойства (актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), структура и логика построения. Проблемно ориентированный анализ состояния школы. Формирование концепции нового ОУ: компоненты, алгоритм действий. Разработка стратегии и задач перехода к новому ОУ. Разработка плана действий. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Условия успешности коллективной деятельности разработчиков. Обсуждение и коррекция программы. Внешняя экспертная оценка качества программы. Организация работы по реализации программы. Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой

		деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллекти-ва и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности.Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников их финансирования. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контро-лируемость процесса развития ОУ). Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового. Характер нововведений, реализующихся в сельских школах. Особенности инновационной деятельности сельских учителей. Развитие сельской школы на основе непрерывного допрофессионального и начального профессионального экономического образования учащихся. Дифференциация образования как средство удовлетворения образовательных потребностей и приведения его в соответствие с познавательными возможностями школьников. Разноуровневое и профильное образование детей в сельской школе. Инновационный опыт развития личности

		учащихся в процессе развивающегося обучения.
6.	Управление инновационными процессами в ОУ	Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипаративность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников их финансирования. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ). Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового. Характер нововведений, реализующихся в сельских школах. Особенности инновационной деятельности сельских учителей. Развитие сельской школы на основе непрерывного допрофессионального и начального профессионального экономического образования учащихся. Дифференциация образования как средство удовлетворения образовательных

		потребностей и приведения его в соответствие с познавательными возможностями школьников. Разноуровневое и профильное образование детей в сельской школе. Инновационный опыт развития личности учащихся в процессе развивающегося обучения.
7.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений	Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей-сирот в сельских образовательных учреждениях.
8.	Осуществление проектов элитарного образования	Современные гимназии: новое и традиционное, общее и особенное в видах, структуре, профильной направленности, обогащении содержания гимназической подготовки. Принципы и условия организации образовательного процесса, учебные планы и программы. Характер и способы создания развивающей среды. Особенности развития творческих способностей учащихся и накопления ими опыта творческой деятельности. Традиционное и новое в возрожденных лицеях. Продуктивные наработки в содержании и технологиях элитарного образования, оценке успешности учебной деятельности, содержании и организации внеучебной работы с учащимися, программно-методическом обеспечении. Проблемы элитарного образования, способы и перспективы их решения. Тенденции в развитии элитарного образования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (очное)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ одо	ЛБ	СРС	Все-го
1.	Новации и инновации в педагогической науке и практике	2	2		2	6
2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	2	2		3	7
3.	Инновационная деятельность магистра	-	2		2	4
4.	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество		2		2	4
5.	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	2	2		4	8
6.	Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.		2		3	5

7.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений	2	2		2	6
8.	Осуществление проектов элитарного образования	2 10	 14		2 21	4 72

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен*)*

6.4.Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Методология и методы научно-исследовательской деятельности					+					
2.	Практики и научно-исследовательская работа	+	+			+	+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекциям и рефлексивная деятельность(по плану лекционных занятий).

2. Подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы).

3. Собственно самостоятельная работа студентов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и перечень литературы.

4. Данный курс позволит студентам овладеть способами реализации исследовательской позиции в рамках изучения инновационных процессов образования, системой методов и форм реализации целостного образовательного процесса в контексте преобразующей функции педагогики, компетенциями выпускника как результатами обучения в профессиональном становлении инновационного,компетентностного педагога и развития академической мобильности в инновационной среде современного педагогического вуза.

Содержание самостоятельной учебной работы студентов

- проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения в России и за рубежом (цели, содержание, технологии, результат и др.).
- выявите основные принципы организации инновационных моделей и международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Дайте характеристику организации деятельности альтернативных и экспериментальных учебных заведений.
- дайте представление об инновационной личности учителя и его профессионализме за рубежом и в России, проведите сравнительный анализ особенностей подготовки учителей.
- определите возможные пути совершенствования подготовки учителей за рубежом.
- составьте алгоритм профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Основная литература**:**

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие.-СПб.: Питер, 2011.-304с.
2. Звонников В.И. Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. Пособие.-3-е изд. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.-224с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. Пособие для студ.учреждений высш. Проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-144 с.

Дополнительная литература:

1.Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009. УМО РФ
3.Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. – М.: Академия, 2007. – Мо РФ
4.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика . – М.: Академия, 2008
5.Якунин В. И. Образование как фактор экономического развития - М.: Научный эксперт, 2008 .- Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru

в) программное обеспечение

УМК учебники,информационные порталы,учебно-методические пособия
Виртуальный университет Spectrum//http://www.vu.org
Интернет-курсы Открытого университета, Великобритания//http://cszx.open.ac.uk/zx
Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обученияeuropa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html
Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro
Официальный сайт программы TEMPUS// http://www.tempus-russia.ru
Официальный сайт программы ERASMUS MUNDUS// http://www.usm.md/doc
Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru
Официальный сайт Фонда Форда// www.fordfound.org
Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
Официальный сайт DAAD// www.daad.ru
Официальный сайт CIMO //http://www.cimo.fi
Официальный сайт IREX// http://www.irex.ru
Официальный сайт Института Дистанционного обучения//http://www.ido.ru
Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	**Электронный адрес**
Российская государственная	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
библиотека	
Национальная библиотека Испании	http://www.bne.es
Национальная библиотека Канады	http://www.nlc-bnc.ca

Немецкая библиотека (Франкфурт)	http://z3950gw.dbf.ddb.de http://www.ddb.de

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http: //www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по общественным	http: //www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http: //www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http: //www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ ГОССТАНДАРТа	http: //www.vniiki.ru
Росинформресурс	http: //rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http: //gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http: //csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http: //www.ben.irex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: для реализации цели дисциплины требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогической инноватики, с демонстрацией основных направлений инновационных процессов, разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов в плоскости компаративной педагогики. Занятия призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами педагогической инноватики.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения дисциплин вариативной части стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, различных форм педагогического проектирования, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10.Требования к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Инновационные процессы в образовании» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в *портфолио* студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация.
2. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных процессов в образовании.
3. Инновационные технологии в педагогике.
4. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности УДО.
6. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Инноватика образования и образовательные технологии.

9. Инновационность в образовании и подготовке учителей.
10. Инновационная деятельность в российском образовании.
11. Концепции инновационной деятельности в образовании.
12. Инноватика. Сущность инновационной деятельности в образовании.
13. Предпосылки интегративного процесса модернизации.
14. Исследование инновационных процессов и модернизация образования.
15. Модель современного (модернизированного) образования.
16. Проблемное поле инноваций в педагогике и педагогической деятельности.
17. Инновационные процессы в социологии образования.
18. Различные формы инноваций в педагогике и в системе образования.
19. Анализ понятийного пространства инноватики и инновационной деятельности.
20. Инновационная деятельность в пространстве определенной социальной практики.
21. Модернизация содержания и структуры образования в повышении профессионализма современного педагога.
22. Инновационное образование как философско-антропологическая категория.
23. Научно-философские основания инноваций в образовании.
24. Новшество. Виды новшества.
25. Нововведения. Сущность и структура инновационного процесса.
26. Закономерности инновационного процесса.
27. История становления инноватики и изучения инновационных процессов.
28. Инновационные социокультурные преобразования в современной педагогике.
29. Проектирование как культурная форма инновационных процессов в универсуме образования,
30. Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании.
31. Пути реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ.
32. Процессы модернизации образовательных учреждений.
33. Инновационные педагогические технологии в образовании.
34. Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания.
35. Инновационные модели обучения в системе высшего образования.
36. Образовательная инноватика в мировой педагогике.
37. Инновационное направление развития современной науки образования.
38. Культуросообразность как основа инновационных процессов в профессиональном образовании.
39. Моделирование инновационной педагогической деятельности в вузе.
40. Образовательные инновационные модели. Концептуальные основы и их реализации на практике.
41. Функции и условия инновационной деятельности будущего учителя.
42. Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности.
43. Структура инновационного образовательного процесса.
44. Авторские школы как виды инноваций в образовании.
45. Развитие готовности будущего учителя к инновационной деятельности.

Тематика научных дебатов

1. Роль науки в инновационном развитии отечественного образования.
2. Образование будущего. Каким ему быть?

3. Научный потенциал компаративных педагогических исследований.
4. Проблема критериев эффективности инновационных процессов.
5. Проблема устранения «блокаторов» инновационных процессов.
6. Возможна ли полноценная реализация инклюзивного образования в России?

Примерные задания для самостоятельной научной работы магистранта

1. Формирование концепции нового ОУ. Определите структуру концепции, требования к составлению. Опишите алгоритм действий ее реализации.
2. Сформулируйте стратегические и тактические задачи перехода к новому ОУ. Разработайте план действий перехода к новому ОУ. Организуйте коллективную работу по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы.
3. Какие виды научно-методической помощи вы можете предложить инноваторам по реализации инновационной деятельности.
4. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений.
5. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности.
6. Разработка научного проекта по разделам дисциплины.

Приблизительная тематика исследовательских проектов

1. Компаративный анализ образовательных систем Востока и Запада (по выбору студента)
2. Компаративный анализ систем образования России и США
3. Гуманистическая авторская школа XX в. Взгляд из прошлого в будущее
4. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках
5. Модернизация содержания и структуры образования в повышении профессионализма современного педагога
6. Научно-философские основания инноваций в образовании
7. Инновационные социокультурные преобразования в педагогике
8. Проектирование как культурная форма инновационных процессов в универсуме образования
9. Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании
10. Пути реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования в РФ.
11. Инновационные педагогические технологии в образовании
12. Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания
13. Инновационные модели обучения в системе высшего образования
14. Образовательная инноватика в мировой педагогике
15. Инновационное направление развития современной науки образования.

Организационные формы НИРС

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых работ;
- участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные), стимулирующих индивидуальное научное творчество бакалавров.

Оценка студента в практическом обучении осуществляется на основе КИМ

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Студент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе высокое, соответствует требованиям заданияСтудент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе высокое, соответствует требованиям задания	5
Студент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, не обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, не выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), не отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе недостаточно высокое, допущены принципиальные ошибки	4
решений, не обосновывал свою позицию, не выслушивал мнения коллег, проявлял низкий уровень коммуникаций, не выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), не отстаивал точку зрения группы. Допущены принципиальные ошибки в решении задачи	3

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* от 21.11 2014 г. N 1505 и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016г., протокол №1.

Разработчики:
Кафедра педагогики, к.п.н., доцент кафедры педагогики Шеина Л.П.

Эксперты:
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.
Директор МОУ Лицей №5 г.Уфы, к.п.н., А.И.Зарипова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Цель дисциплины:

1. Формирование общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 12 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часов, практических занятий – 10 часов, 60 час самостоятельной работы.

ОЗО - составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 12 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часов, практических занятий – 10 часов, 56 час самостоятельной работы, 4 час.- на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части. Она позволяет будущему магистру л получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и последующего обучения. Дисциплина «Технологии перевода профессиональных текстов» изучается после «Деловой иностранный язык», сопряжено с дисциплинами профессиональной подтовке по данной программе.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины выпускник должен

знать:

- суть, виды и отличия научного текста;
- особенности научного текста на уровне лексики, грамматики стилистики;
- основы информационно-смыслового анализа научного текста;
- основные практические трудности перевода научного текста.

владеть:

- системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками перевода научных текстов;

уметь:

- применять теоретические знания на практике в процессе перевода научных и других видов текстов, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности;
- теоретически осмысливать конкретные языковые явления и использовать эти навыки в практической деятельности;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- обобщать языковые явления и факты, делать выводы из наблюдений;
- оперировать системой терминов и понятий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО/ОЗО	Семестры
		3
Аудиторные занятия:	12/12	12/12
Лекции (ЛК)	2/2	2/2
Лабораторные занятия (ЛБ)		
Практические занятия (ПЗ)	10/10	10/10
Интерактивная форма обучения		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	60/56	60/56
- чтение и реферирование рекомендуемой литературы; *- подготовка докладов по актуальным вопросам современной теории перевода научных текстов;* *- поиск дополнительных материалов по темам дисциплины.* *- выполнение дополнительных практических заданий;* *- подготовка к тестированию*		
Промежуточная аттестация оценка по рейтингу		
ИТОГО	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение.	Виды текстов. Научный стиль текста. Его отличия от других стилей текста. Разновидности научного текста.
2	Особенности научного текста.	Особенности лексики (терминология, сокращения), грамматики и стилистики научного текста.
3	Информационно-смысловой анализ научного текста.	Грамматическое чтение научного текста. Работа с текстом повышенной сложности. Структура научного текста. Смысловой анализ текста.
4	Практические трудности перевода научного текста.	Распространенные ошибки. Упражнения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение.		5	10	15

2	Особенности профессионального текста.		5	10	15
3	Информационно-смысловой анализ научного текста.		5	15	20
4	Практические трудности перевода научного текста.		5	17	22

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Современные методы и формы методической работы в ОУ	х	х	х	х
2	Организация и научно-методическое сопровождение инклюзивного образования	х			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Дисциплина «Технология перевода профессиональных текстов» является дисциплиной базовой части, которая неразрывно связана с другими дисциплинами учебного плана. Она призвана стать теоретической и практической базой, необходимой для формирования лингвистического кругозора и компетенций будущего магистра.

Необходимым аспектом курса является самостоятельная работа студентов, которая должна содержать элементы научно-исследовательской работы. В порядке организации этой работы следует приучать студентов к чтению, обработке, реферированию учебной и научной литературы. При организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов преподавателю рекомендуется:

1. составить четкие планы практических занятий с указанием основных теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, основной и дополнительной литературы, практических заданий;
2. график-план самостоятельной работы студентов с указанием сроков выполнения, темы, подробным описанием задания;
3. использовать разнообразные формы самостоятельной и научно-исследовательской работы: доклады, рефераты, выступления на научно-практических конференциях, проектные задания, круглые столы;
4. стимулировать студентов к работе не только с учебной литературой, но и с первоисточниками: с научными трудами отечественных и зарубежных ученых, энциклопедическими словарями, тезаурусами, одноязычными толковыми словарями, современными электронными ресурсами;
5. регулярно знакомить студентов с печатными и электронными новинками в области научной и учебной литературы;
6. стимулировать студентов к использованию дополнительных материалов: научные и научно-популярные издания, аудио и видео материалы, материалы из Интернет-источников;

7. проводить регулярные еженедельные консультации со студентами, задействованными в научно-исследовательской деятельности;
8. привлекать студентов к работе научных проблемных групп студентов

Кроме того, данная дисциплина предполагает и самостоятельную работу, направленную на овладение практическими навыками анализа и перевода научных текстов. С этой целью преподавателю необходимо:

1. при составлении списка теоретических вопросов, выносимых на самостоятельное рассмотрение, подготовить и ряд специальных упражнений, либо подобрать соответствующего рода тексты для самостоятельного анализа и перевода студентами, с обязательной последующей проверкой выполненной работы;
2. осуществлять не только индивидуальную проверку самостоятельной работы студентов, но и использовать разнообразные методические приемы, например, дискуссии, круглые столы и другие виды работы и контроля.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература

1. Пикалова, В. В. Перевод в сфере интеллектуальной собственности [Текст] = Intellectual Property Law : Translating and Interpreting : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Пикалова, Е. И. Розанова. - М. : Академия, 2010
2. Соловьева, А. В. Профессиональный перевод с помощью компьютера [Текст] / А. В. Соловьева. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Быкова И.А. Теория перевода (когнитивно-прагматический аспект). Учебник. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
4. Хромов С. С., Аликина Е. В. Теория перевода первого иностранного языка. Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
5. Дзенс Н. И., Перевышина И. Р. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий. Учебное пособие.- М.: Антология, 2012- Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru

б) дополнительная литература

1. Рубцова, М. Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы [Текст] : лексико-граммат. справ. / М. Г. Рубцова. - М. : Астрель : АСТ, 2002
2. Латышев Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания. М.: Академия, 2003, 2007
3. Крупнов В.И Практикум по переводу с английского языка на русский язык. - М.: Высш. шк., 2006
4. Федоров А.В. Основы общей теории перевода.-СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2002
5. Компьютерная наука на английском языке для студентов вузов = English for Computer Students [Текст] : учеб. пособие / [сост. Т. В. Смирнова, М. В. Юдельсон ; науч. ред. Н. А. Дударева]. - 6-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006
6. Слепович В.С. Курс перевода (английский – русский язык). - Мн.: Тетра-Системс, 2002, 2003, 2004, 2005
7. Латышев, Л. К. Технология перевода [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. К. Латышев. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.
8. Научно-технический перевод. Английский язык [Текст] : для школ и лицеев / С. М. Айзенкоп [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003

в) программное обеспечение

1. Журнал Вопросы языкознания. Научные тексты
2. Вестник Московского государственного университета. Серия – Педагогика

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Longman Dictionary of ContemporatyEnglish. LongmanDictionaries, 2009
Longman Dictionary of English Language and Calture. LongmanDictionaries, 2008
Электронные словари: Abbyy Lingvo, Multitran и т.д.
www.translations.web-3.ru
www.perevodov.net

Интернет-ресурсы, где зарегистрированы магистранты

http://www.ibooks.ru
http://www.elibrary.ru
http://www.biblioclub.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
- лекционный класс со специальным проекционным оборудованием для демонстрации основных положений дисциплины, таблиц, наглядных материалов;
- лингвистические энциклопедии, журналы по профилю дисциплины, тематические словари.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Поскольку научный текст является разновидностью специального текста, то при изучении данной дисциплины необходимо обратить внимание студентов на то, что перевод научного текста должен отвечать основным общим требованиям, предъявляемым ко всем специальным видам текста, а именно: обладать *точностью*, т.е. передавать именно то, что содержится в оригинале; *сжатостью, лаконичностью*; *ясностью*, т.е быть ясным и четким для понимания; *литературностью*, т.е. удовлетворять общепринятым нормам литературного языка и не иметь выражений и оборотов, несвойственных языку перевода; иметь *техническое оформление*, соответствующее требованиям для его дальнейшего воспроизведения способами оперативной полиграфии при данной необходимости.

При изучении данной дисциплины также следует обратить внимание на необходимость освоения не только теоретических основ данной дисциплины, но и успешное применение этих основ студентами непосредственно в процессе практики перевода. Развитие практических навыков перевода научных текстов является неотъемлемой частью рассматриваемой дисциплины, наряду с ее теоретическими положениями.

При проведении интерактивных занятий рекомендуется организация занятий в диалоговом режиме, дискуссий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка по рейтингу по дисциплине «Технология перевода профессиональных текстов» проводится во втором (третьем – ОДО) семестрах. Оценка по рейтингу представляет собой письменный перевод двух специальных текстов (научных, научно-технических, научно-популярных текстов) с использованием словаря. Объем – 1800 знаков. Время выполнения – 120 мин.

Целью оценки по рейтингу является проверка качества переводческой подготовки студентов, показателями которой являются:

1. знание основных положений перевода научных текстов;
2. умение применять их на практике в процессе последующего обучения;
3. умение теоретически осмысливать конкретные языковые явления;

владение навыками, необходимыми для перевода специальных текстов,

Контрольный письменный перевод студента оценивается по двухбальной системе:

«Достаточный уровень сформированности компетенции» - студент показал достаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: студент умеет вырабатывать целостную стратегию перевода текста с учетом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов; также умеет осуществлять качественный письменный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводящем языке норм построения грамотного и связного текста; показано уверенное владение техникой перевода (переводческими приемами, «трансформациями», заменами), умение использовать в необходимых случаях компрессию и компенсацию информации; студент знает и соблюдает требования к правильному оформлению письменных переводов.

«Недостаточный уровень сформированности компетенции» - студент показал недостаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: студент не умеет разрабатывать стратегию перевода; при переводе не учитывается жанровая принадлежность специального текста; не принимаются во внимание особенности перевода научных и научно-технических, официально-деловых, общественно-информативных, рекламных текстов; в переводящем языке не соблюдены нормы построения грамотного и связного текста; студент не владеет техникой перевода; не соблюдены требования к правильному оформлению письменных переводов; в переводе встречаются нарушения лекической, грамматической, стилистической норм языка перевода.

Примерный перечень вопросов к оценке по рейтингу**:**

1. Виды текстов. Их особенности и отличия.
2. Научный стиль текста. Его отличия и разновидности.
3. Особенности лексики научного текста.
4. Особенности грамматики научного текста.
5. Особенности стилистики научного текста.
6. Грамматическое чтение научного текста.
7. Работа с текстом повышенной сложности.
8. Структура научного текста.
9. Смысловой анализ текста.
10. Распространенные ошибки при переводе научного текста.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
Доцент кафедры межкультурной коммуникации
и перевода, к.филол.н. Сулейманова Д. М.

Эксперты:
1. Зав. кафедрой иностранных языков естественных
факультетов БГУ, д. филол. н, проф. Пешкова Н. П.
2. доц. кафедры английского языка, к. филол.н. Амирова О. Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1.Целью дисциплины является:
Формирование профессиональных компетенций:
-готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
-готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
-готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-15);
-готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 4 зачетные единицы (144часа), из них 32 часа аудиторных занятий, 112 часов самостоятельной работы, зачет.
ОЗО - составляет 4 зачетные единицы (144часа), из них 20 часа аудиторных занятий, 6 часов лекций и 14 часов практических занятий, 120 часов самостоятельной работы, зачет.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «История», «Обществознание».
Знания, умения , навыки полученные студентами создают теоретическую и практическую базу, для изучения таких учебных дисциплин, как : «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды», «Современные проблемы науки и образования», «Управление проектами в сфере образования», «Менеджмент организации».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:
В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать
-содержание общих функций, основных процессов и систем менеджмента;
-общие требования к организации образовательного процесса;
-структуру, методы и принципы управления образовательной организацией;
-нормативно – правовую базу в области управления ОУ;
-самостоятельно принимать решения по вопросам организации управления;
-оценивать ситуацию в соответствии с условиями внешней и внутренней среды образовательного учреждения;
-тенденции развития форм и методов управления учреждениями

образования в современных условиях ;
-передовой зарубежный опыт управленческой деятельности в сфере образования и возможность его адаптации к российской действительности.

Уметь:
-применять на практике принципы и методы управления образовательной организацией;
- составлять план работы образовательной организации,
-составлять управленческие планы руководителей различных уровней ОУ
-находить и работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами в области управления образовательными учреждениями
-оценивать эффективность управленческих решений

Владеть*:*
-методами организации процесса развития образовательной организацией;
-навыками обоснования и выбора управленческих решений;
-методами мотивации и стимулирования сотрудников;
-навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Трудоемкость в часах***	***Семестр***
Аудиторные занятия:	32 /20	1
Лекции (ЛК)	-/6	1
Практические занятия (ПЗ)	32/14	1
Лабораторные работы (ЛБ)		1
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		1
Самостоятельная работа: Конспектирование первоисточников, реферирование, рецензирование, выполнение индивидуальной исследовательской работы, оформление статей, обзор историко-педагогических источников информации, выполнение презентаций, подготовка к тестированию.	112/120	1
Промежуточная аттестация	***зачет***	1
Итого:	144	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*
1.	Педагогическая система и менеджмент.	Понятие и виды педагогических систем. Структура и содержание педагогических систем. Уровни педагогических систем. Понятие управления, и педагогического менеджмента. Принципы управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления. Уровни управления системой образования. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Системный подход к управлению педагогическими системами. Условия функционирования и развития педагогической системы. Динамичность, как основная особенность педагогической системы текущего периода.
2.	Государственно-общественная система управления образованием.	Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Формирование органов управления образовательного учреждения. Содержание общего и функционального менеджмента образовательной организации. Структура управления в образовательной организации. Понятие организационной культуры. Характеристики и типы организационной культуры. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации.
3.	Система управления в образовательной организации.	Функциональное и ролевое распределения полномочий и обязанностей в образовательной

		организации. Формирование органов управления. Взаимосвязь элементов управления. Методы, механизмы управления в образовательной организации. Основные понятия организационного поведения: мотивация, лидерство, конфликт. Классификация и основные требования к управленческим решениям. Основы теории принятия решений. Модели и методы принятия управленческих решений Цели и миссия образовательного учреждения.
4.	Особенности управления персоналом в образовательной организации.	Основные концепции управления персоналом. Содержательные и процессные теории мотивации. Элементы управления персоналом в образовательной организации. Роль и место руководителей в системе управления образовательной организацией. Основные функции и качества руководителя. Способы оценки деятельности руководителей образовательной организации. Управленческая культура руководителя. Классификация работников образовательного учреждения. Аттестация работников образовательной сферы. Требования к работникам. Повышение квалификации и аттестация работников.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	*Наименование раздела дисциплины*	*Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий*				
		ЛК	**ПЗ**	**кср**	**СРС**	**Всего**
1.	Педагогическая система и менеджмент.	4	4		28	36
2.	Государственно-общественная система управления	4	4		28	36

	образованием.					
3.	Система управления в образовательной организации.	4	4		28	36
4.	Особенности управления персоналом в образовательной организации	4	4		28	36
	Итого:	16	16		112	144

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	«Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды»	+	+				
2.	«Методология и методы научно-исследовательской деятельности»			+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания по всем видам СРС:

№ п.п.	***Раздел дисциплины***	***Задание на СРС и формы контроля***
1	Педагогическая система и менеджмент.	Уровни педагогических систем. *Схема* Особенности школы как социально-педагогической системы. *Доклад* Специфика менеджмента в образовании. *Письменная работа*

		Обоснуйте принципы государственной политики в области образования. Приведите примеры реализации этих принципов. *Письменное эссе* Подготовить материал об управлении образованием: Выбрать в библиотеке книгу или любой понравившийся материал об особенностях управления педсистемами в зарубежном образовании. Подготовить на отдельном листе материал для выступления на семинаре: название журнала, статьи, год, номер, краткое содержание. *Самостоятельная работа* Эффективно ли проходит модернизация современного образования с позиции управления? Приведите положительные и негативные тенденции модернизации образования. *Реферат*
2	Государственно-общественная система управления образованием.	Педагогический совет как коллегиальный орган управления. *Реферат* Демократизация и гуманизация как основной путь обновления управления школой. *Доклад* Показать общие требования к организации образовательного процесса в ОУ *Самостоятельная работа* Роль целеполагания в управлении школой. *Письменная работа*
3	Система управления в образовательной	Раскрыть структуру системы управления образовательной организацией *Презентация*

	организации.	Показать методы мотивации и стимулирования сотрудников в ОУ *Доклад* Раскрыть понятие организационной культуры на конкретных примерах *Сравнительный анализ*
4	Особенности управления персоналом в образовательной организации	Стратегия разрешения конфликтов в ОУ *Исследовательская работа* Особенности морально-психологического климата в педагогическом коллективе. *Доклад* Теории мотивации персонала *Сравнительная таблица* Сформулируйте 2-3 проблемы на основе материала лекции, посвященной требованиям к работникам образовательной сферы. *Письменное эссе* Ознакомиться с рекомендациями по проведению аттестации работников образовательных учреждений. В открытых источниках вы можете найти документы по аттестации руководителя образовательного учреждения, заместителя руководителя, классного руководителя. Подготовить в письменном виде системный анализ экспертируемых параметров *Самостоятельная работа*

6.6.Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.
Предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки знаний, где оцениваются работа на семинарах, выполнение самостоятельной работы, рефератов и презентаций, тестирование.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература

История менеджмента [Текст] : учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / Э. М. Коротков [и др.] ; [под ред. Э. М. Короткова]. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 240 с

Казначевская, Г. Б. Менеджмент: учебник / Г. Б. Казначевская. - Ростов-н-Дону: Феникс, 2012. - 452 с

Лапыгин Ю.Н. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2013.

б) дополнительная литература

Воропаев, С. Н. Менеджмент: учебное пособие / С. Н. Воропаев, В. Д. Ермохин; Международная ассоциация " Агрообразование". - Москва : КолосС, 2007. - 246 с.

Захарава Л.Н. Психология управления –М: Логос, 2010-376с.

Зиновьев, В. Н. Менеджмент: учебное пособие / В. Н. Зиновьев, - Москва: Дашков и К°, 2010.-477 с.

Лебедев О. Т., Каньковская, А. Р. Основы менеджмента:Учеб. пособие/Под ред. О. Т. Лебедева.-2-е изд., доп.- СПб. : Изд. Дом "МиМ",1997.

Маслова В.М. Управление персоналом: Учебник для бакалавров / В. М. Маслова; Финуниверситет. - 2- е изд.; перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.

Менеджмент организации: учебник для высших учебных заведений по экономическим специальностям / А. В. Тебекин, Б. С. Касаев. - Москва: КноРус, 2007. - 407 с.

Менеджмент: учебник / [С. И. Ашмарина и др.]; под редакцией С. И. Ашмариной. - Москва: Читай!:Рид Групп, 2011. - 572 с.

Муниров Р.Р. Менеджмент общеобразовательного учреждения. Учебное пособие.

Уфа, -Вагант. -2006г.-140 с.

Основы менеджмента: учебное пособие для вузов по специальности

Основы менеджмента: учебник по специальности «Менеджмент организации» / [А. И. Афоничкин и др.]; под редакцией А. И. Афоничкина. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 522 с.

Основы менеджмента:Учеб. пособие/О. А. Зайцева, А. А. Радугин, К. А. Радугин, Н. И. Рогачева; Науч. ред. А. А. Радугин.-М.:Центр,1998.

Саак А.Э. Информационные технологии управления: Учебник.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2010.

Семенов, А. К. Основы менеджмента: учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - Москва: Дашков и К°,2009. - 575 с.

Теория управления: учебник / [Ю. П. Алексеев и др.]; под общей редакцией: А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. - Москва: Издательство РАГС, 2010. - 557 с.

Управление персоналом организации: Учебное пособие / Под ред. Шлендера П.Э. – М.: Вузовский учебник, 2010. –

в) программное обеспечение:

1) Для оценивания компетенций студентов используется комплект системы интерактивного мониторинга качества образования с программным обеспечением VOTUM-WEB

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://psymanager.km.ru/psychology/realizatsia/ (Реализация управленческих решений).
2. http://www.profi.mipt.ru/i-uprdes.html (Управленческое решение. Условия и факторы качества управленческих решений. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения).
3. http://www.eup.ru/ (Экономика и организация производства.)
4. http://recruitment.com.ua / (Глобал Персонал)
5. http://www.imicor.nsk.su/ (Кадровое агентство Имикор)
6. http://klerk.ru/ (Директору)
7. http://www.superjob.ru/ (Управление персоналом)
8. http://www.epic.ru/ (Высокие технологии управления предприятием)
9. http://www.akmr.ru/ (Кадровое консультационное агентство.)

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus. 1gb.ru/psi.shtml

Российский общеобразовательный портал- http://www.school.edu.ru

Электронные каталоги и базы данных Российской Государственной библитеки - http\\www.amazon.com

Научная электронная библиотека -http\\www.elibrary.ru

Виртуальный университет Spectrum//http://www.vu.org

Сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий»- http://edu.km.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы мультимедийные средства: мультимедиа проектор, интерактивная доска, маркерная доска с комплектом расходных материалов, приспособление для

размещения и развешивания плакатов, телевизор, видеомагнитофон, а также учебные методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, хрестоматии, пособия для самостоятельной работы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Управление образовательной организацией» представлена несколькими разделами, которые взаимосвязаны между собой и каждый раздел дополняет друг друга. Достижение обучаемыми требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путем проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и самостоятельной работе студентов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе самостоятельных практических занятий. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых. На занятиях можно использовать профессионально значимый материал, интегрированные задания, показывать применение получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности, проводить коллективный анализ различных педагогических фактов, явлений, ситуаций.

Примерный перечень вопросов к зачету

Понятие о социально – педагогических системах.
Основные направления преобразования системы образования.
Особенности школы как социально-педагогической системы.
Органы управления образованием в России.
Общая характеристика функции управления.
Планирование, как функция управления. Виды планов.
Педагогический совет как коллегиальный орган управления.
Роль и место контроля в управленческом цикле. Виды контроля.
Специфика менеджмента в образовании.
Государственно-общественный характер управления системой образования.
Основные функции педагогического управления.
Принципы управления педагогическими системами.
Школа как педагогическая система и объект управления.
Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
Повышение квалификации и аттестация работников школы.
Нормативно-правовое обеспечение образования
Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
Особенности школы как социально-педагогической системы.
Роль целеполагания в управлении школой.
Иерархия потребностей человека. Их роль в теории и практике управления.
Характеристика планирования как функции управления.
Педагогический совет как коллегиальный орган управления.
Демократизация регулирующей деятельности.

Содержательные теории мотивации
Процессуальные теории мотивации
Понятие контроля в управленческой деятельности.
Аналитическая деятельность руководителя школы.
Статусно-ролевое распределения полномочий и обязанностей в образовательной организации.
Элементы управления персоналом в образовательной организации
Классификация работников образовательного учреждения.
Аттестация работников образовательной сферы.
Роль и место руководителей в системе управления.
Управленческая культура руководителя.
Основные функции и качества руководителя.
Внутришкольный контроль
Планирование работы школы
Планирование работы директора школы
Деятельность зам. директора по воспитательной работе
Социальные льготы педагогических работников
Управление воспитательной системы
Правовое регулирование труда работников школы
Диагностические материалы работы образовательного учреждения
Формы внутренней и внешней отчетности
Положение о лицензировании образовательной деятельности
Работа с педагогическими кадрами
Стратегия разрешения конфликтов в образовательной организации
Морально-психологический климат в педагогическом коллективе
Устав образовательного учреждения
Нормирование труда и рабочего времени педагогических работников

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик:
К.соц.н., доцент кафедры педагогики Гарданов А.Р.

Эксперты:

Профессор кафедры педагогики к.п.н. Сытина Н.С.
Доцент кафедры теории и истории социологии БашГУ к.ф.н. Асылгужин Х.Б.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОУ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. **Целью дисциплины** является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 26 часа аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 20 часов, 91 часов самостоятельной работы.

ОЗО - составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 18 часов, 113 часов самостоятельной работы, 9 часов на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методическая деятельность в ОУ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация деятельности методической службы образовательного учреждения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика высшей школы», «Современные образовательные технологии», «Современные методы и формы методической работы в ОУ», «Диагностика в образовательном процессе», «Управление качеством образования на основе мониторинга» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные требования, содержание методики организации методической деятельности в ОУ;
- методику применения дидактических средств.

Уметь:

- ориентироваться в выборе средств обучения;

- разрабатывать совместно с преподавателями методическое сопровождение отбора содержания обучения, планировать и методически готовить различные типы и виды занятий по обучению;

- разрабатывать комплексы дидактических средств и адаптировать их к реальным условиям образовательного ОУ.

Владеть:

- технологией проектирования, организацией и проведением методической деятельности в ОУ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего ОДО/ОЗО	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	26/22	26/22	
Лекции (ЛК)	6/4	6/4	
Практические занятия (ПЗ)	20/18	20/18	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-/9	-/9	-
Самостоятельная работа: Изучить в психолого-педагогической литературе подходы к интерпретации сущности педагогической деятельности, ее структуры, видов, функций; Охарактеризовать методическую деятельность педагога, методиста, зам. дир. по НМР; Описать личностные и профессиональные качества методиста; Изучив Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: - выделить цели профессиональной подготовки кадров; - изобразите структуру общего образования в Российской Федерации; - составьте словарь основных терминов, которые используются в законе; Изучив Федеральную программу развития образования в России, выделите: - проблемы и противоречия в сфере образования - основные направления развития системы образования; Изучив ФГОС НОО, ООО. Составьте логическую схему;	91/113	91/113	

Выделите специфические особенности процесса обучения; Изучить и охарактеризовать: • Психологические основы обучения; • Основные этапы овладения знаниями; Разработать фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине; Смоделировать и описать конкретные цели профессионального обучения по теме учебной дисциплины; Разработать дидактические средства обучения; Составить фрагмент календарно-тематического плана по учебной дисциплине; Составить развернутый конспект урока; Составить развернутый план-конспект лабораторно-практической работы; Разработать алгоритм подготовки преподавателя к учебному занятию; Разработать методические рекомендации к проведению уроков ВО ФГОС; Разработать методику написания курсовой работы; Наблюдение и анализ проведенных уроков; Разработка тестовых заданий рубежного контроля			
***Промежуточная аттестация**:* экзамен	-/9	-/9	
ИТОГО:	144	144	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы методической деятельности	Профессионально-педагогическая деятельность педагога. Дисциплина «Методическая деятельность в ОУ» как научная область педагогического знания. Роль и место курса в блоке педагогических дисциплин, цели и задачи дисциплины. Концептуальные положения обучения. Современные подходы к подготовке

		специалистов в области научно-методической деятельности. Качества личности востребованного специалиста.
2.	Дидактико-методическая деятельность педагога	Аналитическая деятельность педагога. Нормативно-педагогическое обеспечение обучения. Учебная литература и ее анализ Проектирование дидактической модели обучения. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета. Дидактическое проектирование методов обучения. Проектирование средств обучения. Проектирование организационных форм обучения. Технологическая деятельность педагога. Подготовка педагога к учебным занятиям. Конструирование урока. Конструирование дидактико-методического комплекса по учебному предмету. Организационно-управленческая деятельность педагога профессионального обучения. Методика диагностики в обучении. Рефлексия дидактической деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы методической деятельности	3	8		60	71
2.	Дидактико-методическая деятельность педагога	3	8		71	82
	Итого	6	16		131	153

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых

		(последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Инновационные процессы в образовании		X
2.	Педагогика высшей школы	X	X
3.	Современные образовательные технологии		X
4.	Современные методы и формы методической работы в ОУ		X
5.	Диагностика в образовательном процессе		X
6.	Управление качеством образования на основе мониторинга		X
7.	Научно-педагогическая практика		X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Изучить в психолого-педагогической литературе подходы к интерпретации сущности педагогической деятельности, ее структуры, видов, функций - трудоемкость 8 часов;

Охарактеризовать методическую деятельность педагога, методиста, зам. дир. по НМР - трудоемкость 8 часов;

Описать личностные и профессиональные качества методиста - трудоемкость 8 часов;

Изучив Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

- выделить цели профессиональной подготовки кадров;
- изобразите структуру общего образования в Российской Федерации;
- составьте словарь основных терминов, которые используются в законе - трудоемкость 8 часов;

Изучив Федеральную программу развития образования в России, выделите:

- проблемы и противоречия в сфере образования
- основные направления развития системы образования - трудоемкость 8 часов;

Изучив ФГОС НОО, ООО:

Составьте логическую схему - трудоемкость 8 часов;

Выделите специфические особенности процесса обучения - трудоемкость 6часа;

Изучить и охарактеризовать:

• Психологические основы обучения;

• Основные этапы овладения знаниями - трудоемкость 8 часов;

Разработать фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине - трудоемкость 6 часов;

Смоделировать и описать конкретные цели профессионального обучения по теме учебной дисциплины - трудоемкость 6 часов;

Разработать дидактические средства обучения - трудоемкость 6 часов;

Составить фрагмент календарно-тематического плана по учебной дисциплине - трудоемкость 6 часов;

Составить развернутый конспект урока - трудоемкость 8 часов;

Составить развернутый план-конспект лабораторно-практической работы -трудоемкость 6 часов;

Разработать алгоритм подготовки преподавателя к учебному занятию - трудоемкость 5 часов;

Разработать методические рекомендации к проведению уроков ВО ФГОС -трудоемкость 6 часов;

Разработать методику написания курсовой работы -трудоемкость 6 часов;

Наблюдение и анализ проведенных уроков -трудоемкость 6 часов;

Разработка тестовых заданий рубежного контроля -трудоемкость 8 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб. : Питер, 2011 г. — 304 с. — Режим доступа: http://ibooks.ru

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. АН пед. образования. - 8-е изд.; стер. - М.: Академия, 2012. - 576 с.

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

б) дополнительная литература:

1.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

2.Леднев В.С. Содержание образования. – М.: 1991.

3.Махмутов М.И. Современный урок. – М.: Педагогика, 1985. – 184 с.

4.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Изд-во "Арена", 1994.

5.Леднев В.С. Содержание образования. - М.: 1989.

6.Махмутов М.И. Современный урок. – М.: Педагогика, 1985. – 184 с.

7.Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. Пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. Проф.-пед. ун-та, 2008. – 138 с.

в) программное обеспечение

Дидактические и нормативные материалы:

Государственные стандарты

Сборники «Учебные планы и программы» (по конкретным предметам).

Типовые учебные программы предметов.

Методические указания для выполнения лабораторных работ, проведения пробных уроков и выполнения курсовой работы в соответствии с содержанием практикума по курсу.

Таблицы, плакаты:

- Компоненты учебного процесса.
- Этапы дидактического проектирования учебного процесса.
- Иерархия целей в обучении.
- Схема личностных качеств педагога.
- Дидактический пятиугольник.
- Категории учебных целей.
- Уровни изучения и усвоения учебного материала.
- Классификации методов обучения.
- Структура урока теоретического обучения.
- Система комплексного использования средств обучения.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp

14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/

16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/

17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/

18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

20. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для успешного усвоения курса необходимо создать условия, которые позволили бы преподавателю курса «методическая деятельность в ОУ» продемонстрировать студентам лучшие образцы методических приемов использования наглядных и технических средств обучения в учебном процессе. Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой. Это позволит студентам с занятия, так и приемы использования различных средств обучения и, в итоге, индивидуальную максимальной эффективностью освоить как содержательную часть методическую систему преподавателя.

Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке педагогов.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства);
- технические средства обучения: компьютеры;
- аудио,
-видеоаппаратура:мультимедиа проектор;
- учебно-наглядные пособия: электронные пособия по МПО и презентации лекций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из 2 разделов. В первом разделе «Теоретические основы методики обучения» рассмотрено содержание образования, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин, даётся характеристика государственного стандарта среднего общего образования, его основных документов, подробно рассматриваются вопросы содержания образования и обучения, методы обучения, получившие распространение в практике школ, описывается методика формирования содержательного и процессуального блоков обучения. В разделе показано, как при проектировании процесса обучения нормативная функция дидактических закономерностей проявляется в конкретных технологических решениях.

Содержание курса имеет теоретико-прикладную направленность, и преподавателю следует для повышения эффективности изучения теоретических и прикладных положений курса использовать как можно больше примеров применения их на практике.

Раздел «Дидактико-методическая деятельность педагога» имеет прикладной характер и содержит рекомендации по подготовке педагога к занятиям по предмету. Дидактическое проектирование во многом алгоритмизировано, однако все его этапы предполагают творческий

подход педагога, поэтому, в конечном счёте, создаётся индивидуальная методическая система. В этом разделе, помимо описания формализованной методической работы, даётся общая характеристика технологической деятельности педагога, материал о совершенствовании методики обучения путём внедрения в практику результатов исследовательской деятельности педагога и данных оперативной диагностики учебного процесса.

Профессиональные задачи предполагается реализовать на практических занятиях, на которых происходит формирование у студентов первичных навыков проектирования и проведения учебных занятий.

Разносторонняя методическая работа будущего педагога, выполняемая в рамках практикума, позволяет сформировать целый спектр знаний, навыков и умений, а также личностных качеств, что можно рассматривать как цели «второго уровня» по отношению к определенным выше основным целям практикума:

- закрепить теоретические знания, излагаемые в лекционном курсе, а также в других дисциплинах психолого-педагогического цикла;
- приобрести умения анализировать существующую учебно-программную документацию в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять;
- получить умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- выработать умения самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развить критические способности и творческое начало при работе с литературой;
- развить наблюдательность и способность к анализу педагогического процесса;
- преодолеть дискомфортные ощущения, осуществить профессионально-педагогическую адаптацию;
- совершенствовать речевые навыки и навыки письменного изложения;
- углубить и расширить знания по дисциплинам профессионального цикла.

Навыки проектирования учебного процесса, создания учебного предмета, разработки частной методики преподавания теоретических предметов студенты развивают и совершенствуют при выполнении курсовой работы.

Задания по самостоятельной работе носят учебно-исследовательский характер. В ходе их выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования учебного процесса в образовательных учреждениях общего среднего и дополнительного образования.

Основная цель этих работ - формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе

педагог получил лишь предметные, а не методические знания. Поэтому основная тематика работ связана с изучением и анализом существующей учебно-программной документации.

Вместе с тем, для студентов, имеющих способности и склонности к методической работе, а также навыки выполнения частно-методических разработок, предлагается тематика работ, обусловленная конкретным заказом системы подготовки кадров. Нередко эта тематика является составной частью более крупных работ (проектов и НИР). В отдельных случаях поощряется инициативная тематика, так как она, как правило, связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника в системе образования.

Часть практических занятий проводится в интерактивной форме.

Семинар № 1. Профессионально-педагогическая деятельность педагога	Проект «Полифункциональный учитель» (работа в группах)
Семинар № 2. Концептуальные положения обучения	Групповой проект «Модель современного педагога»
Семинар № 3. Нормативно-педагогическое обеспечение обучения	Анализ учебно-программной документации ОУ. (групповая работа). Представить работу группы на обсуждение
Семинар № 4. Учебная литература и ее анализ	Анализ учебника (на выбор студента) (групповая работа). Представить работу группы на обсуждение
Семинар № 5. Проектирование дидактической модели обучения	Разработать алгоритм разработки целей обучения (групповая работа). Представить работу группы на обсуждение
Семинар № 6. Технологическая деятельность педагога	Разработать технологическую карту урока. (групповая работа). Представить работу группы на обсуждение
Семинар № 7. Диагностика в обучении	Интерпретация результатов диагностики (групповая работа). Представить работу группы на обсуждение
Семинар № 8. Рефлексия дидактической деятельности	Разработать рекомендации по подготовке к посещению урока (групповая работа). Представить работу группы на обсуждение

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Научно методическая деятельность в учреждениях образования № 1505 от 21 ноября 2014 года и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры педагогики В.Ф.Бахтиярова

Эксперты:
К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры
педагогики А.Т. Арасланова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины – ОДО составляет 4 зачетных единиц (144час.), из них 26 часа аудиторных занятий, из которых 18 часов в интерактивной форме, 118 часов самостоятельной работы и зачет.

– ОЗО составляет 2 зачетных единиц (144час.), из них 20 часа аудиторных занятий, из которых 8 часов в интерактивной форме, 120 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:.

Дисциплина относится к вариативной части. Для изучения данной дисциплины студент должен иметь знания по теоретической и практической педагогике, общей, возрастной и педагогической психологии. Сопряженно с этой дисциплиной изучаются педагогика высшей школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Методика работы с одаренными детьми», «Диагностика в образовательном процессе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь

- системно анализировать и выбирать образовательные технологии;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности.

Владеть

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- навыками планирования, осуществления и рефлексии по созданию условий использования дидактических технологий;
- навыками разработки и успешного проведения учебных занятий с использованием элементов традиционных и новых технологий обучения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	…
Аудиторные занятия:	26		26		
Лекции (ЛК)					
Практические занятия (ПЗ)	26		26		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студе (КСР)					
Самостоятельная работа:	118		118		
Сравнительный анализ, конспект, модуль программа, проект, схемы					
Промежуточная аттестация: ***зачет***	Зачет				
ИТОГО:	144		144		

ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	курс			
		1	2	3	4…
Аудиторные занятия:	20				
Лекции (ЛК)	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	16		16		
Лабораторные занятия (ЛБ)					
Контроль самостоятельной раб студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	120		120		
Составление сравнительных таблиц, рецензии, аннотации, тезис план исследования					
Промежуточная аттестация*:* Зачет	*4*				
ИТОГО:	144		144		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Образовательный процесс как система. Управление образовательным процессом	Системный, личностный и деятельностный подходы к построению и преобразованию образовательного процесса. Характеристика образовательного процесса как системы. Педагогические категории, обуславливающие реализацию образовательного процесса. Взаимодействие объектов и субъектов системы процесса образования. Сущность педагогического взаимодействия. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позиций системного подхода и общей теории управления.
	Технологии образования: понятие, сущность, классификации	Семантико-генетический подход к анализу понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Виды образовательных технологий. Побудительные причины возникновения и практического использования технологий. Существенные характеристики современных технологий. Дидактические подходы к организации образовательного процесса. Технологизация процессов обучения и воспитания. Проектирование целей образовательного процесса на основе диагностических подходов. Проектирование содержания процесса образования.

	Личностно-ориентированные технологии	Понятие и сущность «личностно-ориентированное образование». Этапы разработки личностно-ориентированной технологии. Характеристика личностно-ориентированных технологий: технология проектирования, технология обучения и воспитания в сотрудничестве и др.
	Предметно-ориентированные технологии	Понятие и сущность «предметно-ориентированное образование». Технологии предметно-ориентированного образования. Характеристика предметно-ориентированных технологий: технологии программированного обучения: технология полного усвоения знаний; технология модульного обучения; модульно-рейтинговая технология обучения; технология проблемно-модульного обучения; технология уровневой дифференциации; технология концентрированного обучения.
	Психолого-педагогические условия конструирования технологий	Факторы готовности преподавателей к созданию собственных технологий: психолого-педагогическая компетентность; рефлексивные способности; творческое педагогическое мышление (гибкость, дивергентность мышления); уровень профессиональной деятельности (локально-моделирующий, системно-моделирующий); профессиональная направленность личности преподавателей; методическая компетентность преподавателя. Мотивация деятельности педагогов в области создания собственных технологий: неудовлетворенность существующими методическими разработками, стремление улучшить условия своего труда; общественная значимость инновационной деятельности; престиж; меркантильные соображения, связанные с возможным повышением профессионального статуса; интеллектуальная самореализация.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Образовательный процесс как система. Управление образовательным процессом	-	4		30	34
2.	Технологии образования: понятие, сущность, классификации		6		20	26
3.	Личностно-ориентированные технологии		6		24	30
4.	Предметно-ориентированные технологии	-	6		24	30
5.	Психолого-педагогические условия конструирования		4		20	24

	технологий					

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Методика работы с одаренными детьми	+	+				
2.	Диагностика в образовательном процессе				+	+	
…							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине:

№ темы	Задания СРС	Методические указания к выполнению заданий	Литература
1.	Охарактеризовать парадигмы современного образования	Определить понятие парадигма, проанализировав различные источники. Обозначить роль, место и значение современной парадигмы образования	1.Философский энциклопедический словарь.-М.,2000. 2.Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И.-.,2002.
2.	Составьте программу наблюдения педагогической деятельности преподавателя на учебном занятии с целью выявления используемых элементов технологий обучения	Изучить метод педагогического исследования – педагогическое наблюдение. Определить его основные элементы. Согласно выделенных признаков дидактических технологий, разработать программу наблюдений.	1.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований.-М.,2001.-С.85-185.
3.	Выделить причины технологизации процесса бучения	Раскрыть понятие технологический подход, его основные принципы. Проследить изменение организационных форм обучения и методов обучения, применяемых в различных дидактических технологиях. Определить почему это происходит.	1.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.-М.,2000.-С.120-135. 2.См.литературу к семинарским занятиям 2,5.
4.	Изучить возможные пути совершенствования	Выполнять задания лучше в микро группах.	Шамова Т.И и др. Управление

	традиционного обучения	Позицию аргументировать.	образовательными системами.-М.,2002.-С.301
5.	Составьте алгоритм построения модульной программы	Определить понятие модуль, его структуру. Модульная программа и ее назначение, основные элементы. Выбрать в учебной программе раздел и составить его модульную программу изучения.	Шамова Т.И и др. Управление образовательными системами.-М.,2002.-С.311
6.	Изучите схемы взаимодействия педагога, учащихся и содержание учебного материала при различных подходов к обучению и используемых технологий обучения	Изучить несколько технологий обучения, выявить особенности взаимодействия учитель-ученик-СУМ и дать характеристику его в каждой выбранной технологи обучения.	1.Шамова Т.И и др. Управление образовательными системами.-М.,2002.-С.294-366. 2.Левитес Д.Г.Автодидактика.-М.,2003.

.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
2.Новые педагогические и информационные технологии. / Под ред. Е.Полат.-М.,2011.
3.Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М.,2011.

Б) дополнительная литература

Колеченко И.К.Энциклопедия педагогических технологий.-СПб.,2005.
Селевко В.Г. Современные образовательные технологии.-М.,1998.
Левитес Д.Г.Автодидактика.-М.,2003.
Ксензова Т.Ю. Перспективные школьные технологии.-М.,2001.
Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.-М.,2011.

в) программное обеспечение

Электронные учебники: «Теория и технология обучения», «Педагогические технологии».
2. Мультимедиа презентация «Педагогическая технология».
3. Веб-сайт тестирования по педагогическим технологиям.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp

14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm
21. Коллективная творческая деятельность – http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm
22. Лебедев В. Коллективные творческие дела – http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm
23. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из пяти блоков, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом блоке рассматривается образовательный процесс с позиций системного подхода, дается характеристика система – образовательный процесс, реализация основных признаков системы. Обращается внимание на основную характеристику процесса образования – взаимодействие педагога и студентов. Показана важность в системе такого признака как управление; с позиций общей теории управления даются требования к управлению образовательным процессом. Именно выполнение этих признаков и доказывает необходимость возникновения и использования технологий.

Во втором блоке содержатся основные понятия образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения, что позволяет определить их соотношения, соподчиненность, взаимосвязь. Существенные характеристики технологии позволяет студентам понять технологизацию образовательного процесса, необходимость внедрения этого процесса в свою педагогическую деятельность. Кроме того, в этом блоке обосновывается проектирование целей образования на основе таксономии целей и их конкретизации для получения реальных результатов. Построение любой технологии начинается с умения ставить цели на основе диагностических подходов.

Третий блок полностью посвящен технологиям личностно-ориентированного образования. Здесь важно добиться понимание сущности личностно-ориентированного подхода к построению образования, выделить его особенности и положительные характеристики существующих технологий, обязательно определить условия, при которых процесс обучения будет личностно-ориентированный.

В четвертом блоке характеризуются предметно-ориентированные технологии, основная цель которых – добиться полного усвоения знаний, умений, навыков. Особенности этих технологий дают студентам возможность увидеть их разницу с личностно-ориентированными технологиями обучения, что и определить в будущем ими технологий обучения.

Пятый блок позволяет каждому студенту включиться в необходимый для преподавателя процесс создания собственных технологий. Процесс этот сложный, но как

теоретически, так и практически возможен, в чем и убеждаются студенты, рассмотрев факторы готовности педагога к созданию собственных дидактических технологий. Важным элементом каждой технологии является потребностно-мотивационный этап, о котором отдельно ведется разговор и рассматриваются пути создания мотивационной основы. В конечном итоге знание и понимание методологических, теоретических, технологических основ процесса обучения приводит к сформированности готовности студентов к реализации новых дидактических технологий в системе образования, а также к совершенствованию образовательного процесса.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1.Методологические подходы к построению и преобразованию процесса обучения.

4. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.

5. Педагогическое взаимодействие: определение, сущность, виды.

6. Семантико-генетический подход к анализу понятий образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения.

7. Классификации технологий обучения.

8. Побудительные причины возникновения и практического использования технологий обучения.

9. Существенные характеристики современной технологии обучения.

10. Дидактические подходы к организации процесса обучения.

11. Технологизация процесса обучения.

12. Проектирование целей обучения в когнитивной области.

13. Понятия образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения и их анализ с позиции семантико-генетического подхода.

14. Классификации технологий обучения.

15. Пути совершенствования традиционного обучения с позиций технологического подхода.

16. Понятие и сущность личностно-ориентированного обучения.

17. Этапы разработки личностно-ориентированных технологий.

18. Характеристика личностно-ориентированных технологий с позиций системного подхода и общей теории управления.

19. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.

20. Традиционные технологии обучения: положительные и отрицательные стороны, пути совершенствования.

21. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

22. Технологии активного обучения.

23. Технология модульного обучения.

24. Адаптивная модульно-рейтинговая систем обучения и ее технология.

25. Технология проблемного обучения.

26. Технология дистанционного обучения.

27. Технология обучения в сотрудничестве.

28. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

29. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

30. Выбор технологий обучения и профессионально педагогическая культура ППС.

31. Понятие и сущность предметно-ориентированного обучения.

32. Технологии предметно-ориентированного обучения.

33. Технология уровневой дифференциации.

34. Технология концентрированного обучения.

35. Факторы готовности преподавателя к созданию собственной дидактической технологии.

36. Мотивация деятельности преподавателя в области создания собственных технологий обучения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование от 21.11.2014 № 1505.
Программы Научно-методическая деятельность в учреждениях образования

Разработчики:
Кандидат педагогических наук, профессор Сытина Н.С.

Эксперты:
Терегулов Ф.Ш., д.п.н., профессор кафедры педагогики
Зарипова А.И., к.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г.Уфы

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики от 30 августа 2016 г., протокол №1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОУ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 34 часа аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 28 часов, 47 часов самостоятельной работы, 27 час. - экзамен.

- ОЗО составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 24 часов аудиторных занятий, лекций – 6 часов, практических –18 часов, 75 часа самостоятельной работы и зачет, 9 часов на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные методы и формы методической работы в ОУ» относится к вариативной части.

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Проектирование и экспертиза педагогических систем», «Диагностика в образовательном процессе», «Организация и научно-методическое сопровождение инклюзивного образования», «Управление качеством образования на основе мониторинга», «Методика обучения взрослых».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы и формы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- требования к методическому сопровождению образовательного процесса;

Уметь:

- обеспечивать распространение передового профессионального опыта в коллективе ОУ;

- отбирать современные образовательные технологии работы с педагогами с учетом потребностей образовательной среды;

- разрабатывать учебно-методические рекомендации на основе анализа и экспертизы профессиональной деятельности педагогов;

Владеть:

- способами профессионального взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего ОДО/ОЗО	Семестр	
		4	/5
Аудиторные занятия:	34/24	34	/24
Лекции (ЛК)	6/6	6	/6
Практические занятия (ПЗ)	28/18	28	/18
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27/9	27	/9
Самостоятельная работа Составить кластер понятий и категорий по содержанию дисциплины Составить аннотированный список источников Провести анализ современных методов и форм организации методической работы в ОУ Провести анализ требований к организации современных методов и форм методической работы в ОУ Анализ методов стимулирования профессионального развития педагогов Разработка 5 проектов проведения методического мероприятия в одной из форм в конкретном ОУ (по выбору студентов) Разработка кейсов по решению методических задач	47/75	47	/75
Промежуточная аттестация*:* Экзамен	27/9	27	/9
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методы и формы методической работы в ОУ: сущность, классификации,	Методы, формы, средства в структуре системы методической работы в ОУ. Многообразие методов и форм методической работы в ОУ. Классификации по различным основаниям. Средства методической помощи: консультирование, методическое руководство,

	условия отбора	методическое обучение, наставничество и т.д. Условия отбора методов, средств и форм методической работы.
2.	Содержательно-технологическая характеристика методов и форм методической работы в ОУ	Методы и формы ознакомления педагогов с новыми педагогическими идеями и технологиями (познавательная деятельность педколлектива): педагогический чтения, теоретический семинар, методическая оперативка, индивидуальная и групповая методическая консультация, самообразование, работа над индивидуальной методической темой. Методы и формы внедрения новых педагогических идей и технологий (тематическая деятельность педколектва): методический совет, тематический педсовет, школа передового опыта, школа молодого педагога, производственное совещание, методическое объединение, творческая группа (ВТК), наставничество, методический бюллетень. Методы и формы обобщения опыта внедрения новых педагогических идей и технологий (обобщающая деятельность педколлектива): научно-практическая конференция, проблемно-стратегический педсовет, методическая неделя, фестиваль педагогических идей, творческий отчет педагога, методический уголок. Активные и интерактивные методы и формы методической работы в ОУ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Методы и формы методической работы в ОУ: сущность, классификации, условия отбора	2	2	6	10
2.	Содержательно-технологическая характеристика методов и форм методической работы в ОУ	4	26	41	71
	Итого	6	28	47	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

\

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2				
1.	Диагностика в образовательном процессе	+	+				
2.	Управление качеством образования на основе мониторинга	+	+				

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Составить кластер понятий и категорий по содержанию дисциплины - трудоемкость 3 часа;

Составить аннотированный список источников - трудоемкость 3 часа;

Провести анализ современных методов и форм организации методической работы в ОУ - трудоемкость 2 часа;

Провести анализ требований к организации современных методов и форм методической работы в ОУ - трудоемкость 6 часов;

Анализ методов стимулирования профессионального развития педагогов - трудоемкость 2 часа;

Разработка 5 проектов проведения методического мероприятия в одной из форм в конкретном ОУ (по выбору студентов) - трудоемкость 25 часов;

Разработка кейсов по решению методических задач - трудоемкость 6 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – Спб.: Питер, 2011. – 304 с.

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова. – СМ.: Академия, 2011. – 352 с.

Б) дополнительная литература

1.Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности. – М.: Владос, 2006. – 284 с.

2.Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд 5-е, испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2001. – 64 с.

3.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2012.

4.Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.

5.Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2007.

6.Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей. Изд. 2-е / под ред М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 144 с.

7.Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.

8.Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2013.

9.Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Гуманитарная электронная библиотека –http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
9. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
10. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
13. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики высшей школы с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Часть практических занятий проводится в интерактивной форме.

Семинар № 2. Методы и формы ознакомления педагогов с новыми педагогическими идеями и технологиями: педагогический чтения, теоретический семинар	Презентация, групповое обсуждение рекомендаций
Семинар № 3.Методы и формы ознакомления педагогов с новыми педагогическими идеями и технологиями: методическая оперативка, индивидуальная и групповая методическая консультация	Презентация, групповое обсуждение рекомендаций
Семинар № 4.Методы и формы ознакомления педагогов с новыми педагогическими идеями и технологиями: самообразование, работа над индивидуальной методической темой	Мастер-класс
Семинар № 5. Методы и формы внедрения новых педагогических идей и технологий: методический совет, тематический педсовет, производственное совещание	Мастер-класс
Семинар № 6. Методы и формы внедрения новых педагогических идей и технологий: школа передового опыта, школа молодого педагога, методическое объединение	Презентация, групповое обсуждение рекомендаций
Семинар № 7. Методы и формы внедрения новых педагогических идей и технологий: творческая группа (втк), наставничество, методический бюллетень	Презентация, групповое обсуждение рекомендаций
Семинар № 8. **М**етоды и формы обобщения опыта внедрения новых педагогических идей и технологий: научно-практическая конференция, проблемно-стратегический педсовет	мини авторская секция на НПК (10 мин).
Семинар № 9 . Методы и формы обобщения опыта внедрения новых педагогических идей и технологий: методическая неделя, фестиваль педагогических идей	Презентация, групповое обсуждение рекомендаций
Семинар № 10. Методы и формы обобщения опыта внедрения новых педагогических идей и технологий: творческий отчет педагога, методический уголок	Презентовать, обсудить проект методического уголка школы.
Семинар № 11. Активные и интерактивные методы и формы методической работы в оу: дебаты	Педагогические дебаты.
Семинар № 12. Активные и интерактивные методы и формы методической работы в оу: деловые и ролевые игры	Ролевая игра
Семинар № 13. **К**онкурсы педагогического мастерства в системе методической в ОУ: «»читель года», «Педагог года» , «Методист года», «Директор года»	Мастер-класс
Семинар №14. **К**онкурсы на присвоение профессиональных званий «Педагог-исследователь», «Учитель-мастер»	Мастер-класс

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность Научно-методическая деятельность в учреждениях образования № 1505 от 21 ноября 2014 года и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры педагогики В.Ф.Бахтиярова

Эксперты:
К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры
педагогики А.Т. Арасланова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является:
Формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 34 часов аудиторных занятий (4 часа лекций, 30 часов – ПЗ), 38 часов самостоятельной работы.
ОЗО - составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий (4 часа лекций, 16 часов – ПЗ), 48 часов самостоятельной работы, 4 часа на контроль..

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: вариативная часть. Данная дисциплина изучается сопряженно со следующими дисциплинами: «Инновационные процессы в образовании», «Преподавание иностранных в условиях профилизации в общеобразовательных учреждениях», является сопряженной и предшествующей для дисциплины «Педагогика высшей школы». Для изучения необходимы знания, умения и навыки, полученные на первой ступени высшего образования – в бакалавриате при освоении дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- приоритетные направления обеспечения качества образования,
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений,
- требования к организации контроля, оценивания учебных достижений,
-основные методы и специфические особенности педагогической диагностики в различных типах ОУ.

Уметь

- использовать методы педагогической диагностики в профессиональной деятельности;
- реализовывать в образовательном процессе требования к организации контроля и оценивания учебных достижений.

Владеть

- основами компетентностного подхода при оценке учебных достижений;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия:	34/20	34/	/20
Лекции (ЛК)	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	30/16	30/	/16
Лабораторные занятия (ЛБ)			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа:	38/48	38/	/48
Составление и обработка тестов, анкет, сравнительных таблиц, портфолио,КИМ.			
Промежуточная аттестация: Зачет	-/ 4		
ИТОГО:	72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории учебной дисциплины	Понятие педагогической диагностики. Диагностика как составная часть образовательного процесса. Потребность общества в обновлении системы образования, модернизации системы оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования у педагога знаний, умений, навыков в области всесторонней проверки результатов обучения в когнитивной области. Предмет педагогической диагностики. Современные задачи дисциплины. Основные категории дисциплины: диагностика, мониторинг, тестирование, портфолио, рейтинговая система, проверка, контроль, учет, оценка, отметка.
2.	Педагогическая диагностика, ее функции и методы	Сущность и функции педагогической диагностики. Направления осуществления педагогической диагностики. Методы диагностики. Традиционные и современные средства оценки (тестирование; рейтинговая система; мониторинг;

		накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Виды, формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Информационные технологии в педагогической диагностике
3.	Тестирование. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Современное развитие тестологии.	Понятие теста. Термины и определения Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Характеристики теста. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Адаптированное компьютерное тестирование. Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж.Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США, Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XIX в. Современные центры тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Виды тестов и формы тестовых заданий Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентрованный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение

		целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания.
4.	Контрольно-измерительные материалы.	Педагогические измерения. КИМ. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), его содержание и организационно-технологическое обеспечение. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.
5.	Диагностирование как процесс практической педагогической деятельности	Диагностирование обученности и обучаемости. Определение количественного значения уровня обученности. Диагностирование обучаемости. Определение темпов усвоения знаний. Установление темпов продвижения в обучении. Установление темпов прироста результатов. Определение потенциальных возможностей обучаемых. Оформление результатов педагогической диагностики и практических рекомендаций на основе полученных данных.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет, задачи и основные категории учебной дисциплины	1	4		10	15

2.	Педагогическая диагностика, ее функции и методы	1	6		6	13
3.	Тестирование. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Современное развитие тестологии.	1	3		6	10
4.	Контрольно-измерительные материалы (КИМ)	1	15		8	24
5.	Диагностирование как процесс практической педагогической деятельности		2		8	10
	Итого	4	30		38	72
	Зачет					4

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	…
1.	Педагогика высшей школы	+	+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Охарактеризовать приоритетные направления обеспечения качества образования. Задачи педагога в решении проблем повышения качества общего и профессионального образования.
2. Выделить отличительные признаки понятий «диагностика», «мониторинг», «проверка», «контроль», «оценка», «отметка».
3. Дать характеристику принципов педагогической диагностики.
4. Охарактеризовать различные методы педагогической диагностики и описать условия их использования.
5. Рассмотреть инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней школы.
6. Составить таблицу характерных особенностей различных диагностических методик. Исследовать возможности различных тестов.
7. Провести тестирование студентов I курса бакалавриата по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность». Обработать

результаты тестирования и внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.

8. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.

9. Изучить портфолио учащихся (студентов) образовательных учреждений.

10. Выявить особенности педагогической диагностики в различных типах образовательных учреждений.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Текст] : практикум по общей психологии : [учеб. пособие] / Лариса Павлиновна ; Л. П. Баданина ; РАО, НОУ ВПО МПСИ. - М. : Флинта : НОу ВПО МПСИ, 2012. - 264 с.

2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Виктор Иванович, Марина Борисовна ; В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с.

3. Кочетков, М. В. Диагностика коммуникативных норм субъектов учебно-воспитательного процесса [Текст] : [учеб. пособие] / Максим Владимирович, Андрей Валентинович, Алевтина Николаевна ; М. В. Кочетков, А. В. Сперанский, А. Н. Сперанская ; Гос. АН, РАО, УРАО Ин-т проблем непрерывного образования, МВД РФ, Сибир. юрид. ин-т. - Красноярск, 2010. - 160 с.

4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : [курс лекций] / Надежда Николаевна ; Н. Н. Самылкина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 172 с.

б) дополнительная литература

Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Вячеслав Георгиевич ; В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.

Нечаев, М. П. Диагностика воспитанности школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. П. Нечаев ; М. П. Нечаев. - М. : ЦГЛ, 2006. - 60 с.

Павлова, Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] / Татьяна Львовна ; Т. Л. Павлова. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.

Диагностика развития старшеклассников [Текст] : психолог. тесты / [сост. Т. Г. Макеева]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 187 с.

Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры школьников [Текст] : практическое пособие для школьных психологов / Людмила Степановна ; Л. С. Колмогоров. - М. : Владос-пресс, 2002. - 360

Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Татьяна Геннадевна, Татьяна Васильевна ; Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. - М. : Роспедагенство, 1994. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 67
Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности [Текст] : Теория и практика / Андрей Ильич ; А. Подольский, О. Идобаева, П. Хейманс. - СПб. : Питер, 2004. - 201 с.
Диагностика семьи [Текст] : методики и тесты / [ред. -сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ-М, 2004. - 736 с.
Акимова, М. К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / Маргарита Константиновна, Валентина Тихоновна ; М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - СПб. : Питер, 2006. - 240 с.
Педагогическая диагностика в воспитании [Текст] : сб. научных и методических трудов / сост. А. В. Моложавенко, Е. Е. Чудина ; Волгоградский гос. пед. ун-т. - Волгоград : ВГИПК РО, 2003. - 96 с.
Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика [Текст] / К. Ингенкамп ; К. Ингенкамп ; [пер. с нем. Н. М. Рассказовой]. - М. : Педагогика, 1991. - 240 с.
Педагогическая диагностика в работе классного руководителя [Текст] / сост. Н. А. Панченко. - Волгоград : Учитель, 2006. - 128 с.

в) программное обеспечение

1. Электронный учебник-навигатор: «Теоретическая педагогика».
2. Мультимедиа презентация «Современные средства оценивания результатов обучения».
3. Компьютерное тестирование по дисциплине.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, материалы ЕГЭ по дисциплинам, компьютерные программы, электронный вариант учебника Челышковой М.Б., тестовые задания ЕГЭ на электронных носителях по предметам.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается понятие педагогической диагностики как составной части образовательного процесса. Раскрывается потребность современного общества в обновлении системы образования, модернизации системы оценивания результатов обучения.

Показывается важность повышения качества образования, вводятся понятие «качество образования», показатели качества образования. Показана важность оценки как элемента управления качеством образования.

Раскрытие требований к профессиональной компетентности педагога подчеркивает особую необходимость формирования у педагога знаний, умений, навыков в области всесторонней проверки результатов обучения в когнитивной области.

При рассмотрении предмета педагогической диагностики, современных задач дисциплины вводятся основные ее категории: диагностика, мониторинг, тестирование, портфолио, рейтинговая система, проверка, контроль, учет, оценка, отметка.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют уточнить сущность этих категорий, расширить и углубить полученные знания.

Второй раздел начинается с раскрытия, анализа сущности и функций, задач, направлений осуществления педагогической диагностики. Важно раскрыть и описать методы диагностики, традиционные и современные средства оценки (тестирование; рейтинговая система; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»), рассмотреть проблемы и недостатки традиционной системы оценивания результатов обучения.

При рассмотрении педагогического контроля качества обучения. важным является характеристика принципов педагогического контроля: объективности, наглядности, систематичности.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам тестирования. Выделен понятийный аппарат тестологии, характеристики теста (валидность, надежность, репрезентативность). Показаны особенности и специфика педагогических тестов. Выделены и охарактеризованы различные виды тестов и формы тестовых заданий, Приведены различные классификации тестов по разным основаниям,

описаны зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Раскрыты особенности тестовых заданий открытой и закрытой формы, требования к заданиям в тестовой форме.

В четвертом разделе характеризуются вопросы педагогических измерений, в частности, КИМ, шкалирования результатов тестирования и статистических характеристик теста. Значимым является здесь рассмотрение содержания и организационно-технологического обеспечения Единого государственного экзамена (ЕГЭ), как одного из средств повышения качества общего и педагогического образования. Описаны задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Показаны преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов.

Описывается структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С, содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.

Пятый раздел позволяет каждому обучающемуся включиться в необходимый для педагога процесс практической педагогической деятельности – диагностирования, его подготовки и организации, интерпретации его результатов. Описывается сущность диагностирования обученности и обучаемости, определение количественного значения уровня обученности, а также определение темпов усвоения знаний, темпов продвижения в обучении, темпов прироста результатов, фонда действенных знаний, потенциальных возможностей обучаемых.

Важным является процесс оформления результатов педагогической диагностики и практических рекомендаций на основе полученных данных. Эта процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ полученных данных позволит научиться объективно оценивать результаты обучения и тем самым повышать качество образования.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности магистров, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы педагогической диагностики с демонстрацией, приведением практических примеров, фактов их использования в образовательном процессе, создаются проблемно-развивающие ситуации. Все это в целом способствует формированию интереса у магистров к современным средствам оценивания результатов обучения, их использованию в профессиональной деятельности, к возможности реализации собственных способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование как теоретических знаний, так и на отработку конкретных диагностических умений, овладение оценочной деятельностью. Задания, вопросы, используемые на семинарских занятиях, направлены на разработку как собственного, так и группового проекта решения сформулированных

педагогических проблем диагностики, оценки результатов обучения. Практико-ориентированный характер занятий может обеспечиваться различными виды самостоятельных работ магистров, направленных на отработку умений организации и осуществления педагогического диагностирования и решение задач самообразования и саморазвития.

Учебная работа магистров в рамках данной дисциплины предусматривает семинарские занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство с пакетами прикладных программ в соответствии с предложенной тематикой. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы магистр должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования. Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и современные средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Раскройте этапы развития тестирования в России и за рубежом. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
8. Кажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
10. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
11. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Блуму).

12. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.

13. Дайте определение следующим понятиям: тест, предстестовое задание, валидность теста, надежность теста.

14. Расскажите о видах тестов.

15. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.

16. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.

17. Расскажите о понятии «трудность теста».

18. Раскройте определение дискриминационной способности задания.

19. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

20. Дайте классификацию тестов по разным основаниям. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.

21. Расскажите о применении компьютерного тестирования.

22. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.

23. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?

24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме. Как определяются цели тестов?

25. Расскажите о структуре тестового задания. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

26. Как производится экспертиза качества содержания теста?

27. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.

28. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

29. Назовите методы педагогического мониторинга.

30. Назовите основные свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга.

31. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?

32. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.

33. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.

34. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

35. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?

36. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом

Министерства образования РФ от 09.04.2002. №1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).

37. Опишите организацию проведения ЕГЭ. Назовите современные центры тестирования.
38. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
39. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.
40. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
41. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
42. Опишите достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания как средства оценки результатов обучения.
43. Оценка, отметка. Самооценка.
44. Диагностирование обученности и обучаемости.
45. Информационные технологии в педагогической диагностике.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры педагогики Лисейчикова Л.З.
К.п.н., доцент кафедры педагогики Бахтиярова В.Ф.

Эксперты:
К.п.н., профессор кафедры педагогики Сытина Н.С.
Доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков с курсом латинского языка БГМУ Майоров А.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 ОРГАНИЗАЦИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

в) развитие профессиональных компетенций:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 3 зачетные единицы (108 час.), 34 часа аудиторных занятий (6л.+28пр.) из которых 24 часа в интерактивной форме; 74 часа самостоятельной работы, зачет.

ОЗО - составляет 3 зачетные единицы (108 час.), 24 часа аудиторных занятий (6л.+18пр.) из которых 24 часа в интерактивной форме; 80 часа самостоятельной работы, 4 часа на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с историей образования, современными проблемами науки и образования. Для изучения необходимы знания, умения и навыки, полученные на первой ступени высшего образования – в бакалавриате при освоении дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Основы коррекционной педагогики и психологии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности становления и развития инклюзивного образования в современном мире, особенности современного этапа его развития;

- основные международные и отечественные законодательные документы об инклюзивном образовании;

- сущность и специфику системы непрерывного инклюзивного образования;

- механизмы научно-методического сопровождения инклюзивного образования;

- принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- анализировать и оценивать тенденции развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике;

- обеспечивать научно-методическое сопровождение инклюзивного образования;

- определять и выстраивать перспективные линии профессионального развития и саморазвития педагогов в области инклюзивного образования.

Владеть:

- способами обеспечения научно-методической работы по введению инклюзии в регионе и образовательных организациях разного типа;

- технологиями проведения поисковой и опытно-экспериментальной работы по организации и научно-методическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций разного уровня и типа;

- современными методиками и технологиями диагностики обученности и воспитанности обучающихся с ОВЗ, их успешной социализированности в современном обществе.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО/ОЗО	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	**34/24**				**34**/24
Лекции (ЛК)	6				6/6
Практические занятия (ПЗ)	28/18				28/18
Лабораторные занятия (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	**74/80**				**74/80**
Составление сравнительных таблиц и характеристик, рецензий и отзывов, аннотации и тезисов статей, программ, планов, методических разработок и проектов по инклюзивному образованию					
Промежуточная аттестация: Зачет	4				4
ИТОГО:	**108**				**108**

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса «Организация и научно-методическое сопровождение инклюзивного образования»	Сущность, содержание и основные понятия инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Внедрение инклюзии в систему российского образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Формирование социальной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования. Предмет, цель, задачи и основные требования к изучению дисциплины.
2.	Теоретико-методологические, нормативно-правовые и этические основы введения инклюзивного образования.	Теоретико-методологические основы введения инклюзии в систему образования. Принципы инклюзивного образования. Международные правовые документы о правах и свободах лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы введения инклюзивного образования в России и за рубежом. Введение инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
3.	Научно-методическое сопровождение процесса организации и реализации инклюзивного образования.	Теоретико-практический аспект инклюзивного образования. Научные и организационно-методические основы сопровождения инклюзивного образования. Построение системы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Комплексное сопровождение участников педагогического процесса в условиях реализации инклюзивного образования.
4.	Организация деятельности методической службы по введению инклюзии в образовательной организации.	Методическая служба как связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательной организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой и передовым педагогическим опытом по инклюзивному образованию, Основная функция методической службы - обеспечение внедрения инклюзии в практику образования, содействие становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.
5.	Система профессиональной подготовки и самообразования педагога инклюзивного образования.	Многоуровневая система подготовки педагога инклюзивного образования. Компетентность как профессионально-личностная характеристика успешного педагога в системе инклюзивного образования. Обеспечение потребности педагога к самообразованию и выстраиванию перспективных линий своего профессионального саморазвития в рамках инклюзивного образования. Критерии и показатели профессиональной готовности педагога к работе в режиме инклюзивного образования.
6.	Научно-методическая и просветительская	Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений

	работа с субъектами инклюзивного образования.	и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7.	Технология проектирования, проведения и обобщения результатов опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.	Технология проектирования, проведения и обобщения результатов опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в образовательных организациях разного уровня и типа. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные (цель, диагноз, методы, объекты, субъекты) и функциональные (задачи, функции, виды, направления) компоненты.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет, задачи и основные категории курса «Организация и научно-методическое сопровождение инклюзивного образования	2	4	-	10	16
2.	Теоретико-методологические, нормативно-правовые и этические основы введения инклюзивного образования.	2	4	-	10	16
3.	Научно-методическое сопровождение процесса организации и реализации инклюзивного образования.	2	4	-	10	16
4.	Организация деятельности методической службы по введению инклюзии в образовательной организации.	-	4	-	10	14
5.	Система профессиональной подготовки и самообразования педагога инклюзивного образования.	-	4	-	10	14
6.	Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	-	4	-	10	14
7.	Технология проектирования, проведения и обобщения результатов опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.	-	4	-	10	14

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

Семинарские занятия по учебной дисциплине

Семинарское занятие № 1 (4 часа).

Предмет, задачи и основные категории курса «Организация и научно-методическое сопровождение инклюзивного образования»

Основные понятия: инклюзивное образование, система инклюзивного образования, организация инклюзивного образования, научно-методическое сопровождение инклюзивного образования.

Методические рекомендации: при изучении данной темы важно раскрыть сущность понятия изучаемого феномена и его проявления в системе образования, рассмотреть состояние и тенденции развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом в соответствии с нормативными документами.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, содержание и основные понятия инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в современном мире.
3. Внедрение инклюзии в систему российского образования.
4. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.

5. Формирование социальной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования.

6. Предмет, цель, задачи и основные требования к изучению дисциплины.

Литература

1. Инклюзивное образование в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 84с.

2. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 80 с.

3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы МНПК (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Але хина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

4. *Кашапова Л.М.* Нормативно-правовое обеспечение и регулирование процесса внедрения инклюзивного образования // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. – № 2 (2), 2012. – Уфа: Изд-во УГАЭС, 2012. – С. 131-136.

5. *Мёдова Н.А.* Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина,Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.

Семинарское занятие № 2 (4 часа).

Теоретико-методологические, нормативно-правовые и этические основы введения инклюзивного образования.

Основные понятия: теоретико-методологические инклюзивного образования, нормативно-правовые основы инклюзивного образования, этические основы введения инклюзивного образования.

Методические рекомендации: на основе сравнительной характеристики материалов раскрыть теоретико-методологические, нормативно-правовые и этические основы введения инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы введения инклюзии в систему образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Международные правовые документы о правах и свободах лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Нормативно-правовые и этические основы введения инклюзивного образования в России и за рубежом.
5. Введение инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций.
6. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

Литература

1. *Борисова Н.В., Прушинский С. А.* Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. Инклюзивное образование в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 84с.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 80 с.
4. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы МНПК (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Але хина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
5. *Кашапова Л.М.* Нормативно-правовое обеспечение и регулирование процесса внедрения инклюзивного образования // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. – № 2 (2), 2012. – Уфа: Изд-во УГАЭС, 2012. – С. 131-136.

6. *Мёдова Н.А.* Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина,Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.

Семинарское занятие № 3 (4 часа).
Научно-методическое сопровождение процесса организации и реализации инклюзивного образования.

Основные понятия: организация инклюзивного образования, реализация инклюзивного образования, научно-методическое сопровождение процесса организации и реализации инклюзивного образования.

Методические рекомендации: на основе изучения научно-методических материалов раскрыть условия организации и реализации инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-практический аспект инклюзивного образования.
2. Научные и организационно-методические основы сопровождения инклюзивного образования.
3. Построение системы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде на ступени дошкольного образования.
4. Построение системы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде на ступени школьного и дополнительного образования детей.
5. Построение системы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде на ступени среднего и высшего профессионального образования.
6. Комплексное сопровождение участников педагогического процесса в условиях реализации инклюзивного образования.

Литература

1. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. / Сборник. – М., 2009.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. / Под ред. Т.Л.Лещинской. – Минск: Национальный институт образования, 2005.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. *Сунцова А.С.* Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с.
6. *Тони Бут, Мэл Эйнскоу.* Показатели инклюзии. Практическое пособие./ Под ред. М. огана. Перевод: И. Аникеев, науч. ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Песпектива», 2007.

Семинарское занятие № 4 (4 часа).
Организация деятельности методической службы по введению инклюзии в образовательной организации.

Основные понятия: методическая служба, введение инклюзии в образовательной организации, организация деятельности методической службы по введению инклюзии в образовательной организации

Методические рекомендации: познакомиться с основными понятиями в области методической службы, изучить виды методических материалов и документов, изучить методическую литературу по инклюзивному образованию.

Вопросы для обсуждения:

1. Методическая служба как связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательной организации и государственной системой образования,
2. Методическая служба как связующее звено между психолого-педагогической наукой и передовым педагогическим опытом по инклюзивному образованию,
3. Основныея функция методической службы.
4. Обеспечение внедрения инклюзии в практику образования через методическую службу.
5. Содействие в становлении и развитии профессионального творческого потенциала педагогов инклюзивного образования.
6. Сопровождение процесса становления педагогов-единомышленников в области инклюзивного образования.

Литература

1. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. / Сборник. – М., 2009.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. / Под ред. Т.Л.Лещинской. – Минск: Национальный институт образования, 2005.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. *Сунцова А.С.* Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с.
6. *Тони Бут, Мэл Эйнскоу.* Показатели инклюзии. Практическое пособие./ Под ред. М. огана. Перевод: И. Аникеев, науч. ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Песпектива», 2007.

Семинарское занятие № 5 (4 часа).

Система профессиональной подготовки и самообразования педагога инклюзивного образования

Основные понятия: профессиональная подготовка, система профессиональной подготовки, самообразование педагога, система профессиональной подготовки и самообразования педагога инклюзивного образования

Методические рекомендации: рассмотреть основные понятия, формы, содержание и способы профессиональной подготовки и самообразования педагога инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Многоуровневая система подготовки педагога инклюзивного образования.
2. Компетентность как профессионально-личностная характеристика успешного педагога в системе инклюзивного образования.
3. Обеспечение потребности педагога к самообразованию в рамках инклюзивного образования.

4. Выстраивание педагогом перспективных линий своего профессионального саморазвития в рамках инклюзивного образования.

5. Критерии и показатели профессиональной готовности педагога к работе в режиме инклюзивного образования.

6. Диагностика профессиональной готовности педагога к работе в режиме инклюзивного образования.

Литература

1. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. / Сборник. – М., 2009.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. / Под ред. Т.Л.Лещинской. – Минск: Национальный институт образования, 2005.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. *Сунцова А.С.* Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с.
6. *Тони Бут, Мэл Эйнскоу.* Показатели инклюзии. Практическое пособие./ Под ред. М. огана. Перевод: И. Аникеев, науч. ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Песпектива», 2007.

Семинарское занятие № 6 (4 часа).
Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Основные понятия: научно-методическая и просветительская деятельность педагогов инклюзивного образования, совершенствование педагогом своих аналитико-оценочных умений в области инклюзивного образования, научно-методическое сопровождение обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации: изучить опыт работы разноуровневых образовательных учреждений по научно-методической и просветительской работе с субъектами инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-методическая и просветительская деятельность педагогов инклюзивного образования среди детей.

2. Научно-методическая и просветительская деятельность педагогов инклюзивного образования среди родителей.

3. Научно-методическая и просветительская деятельность педагогов инклюзивного образования среди и коллег.

4. Научно-методическая деятельность как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки состояния инклюзивного образования.

5. Роль научно-методической службы в учреждениях образования по изучению тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.

6. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. / Сборник. – М., 2009.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. / Под ред. Т.Л.Лещинской. – Минск: Национальный институт образования, 2005.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. *Сунцова А.С.* Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с.
6. *Тони Бут, Мэл Эйнскоу.* Показатели инклюзии. Практическое пособие./ Под ред. М. огана. Перевод: И. Аникеев, науч. ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Песпектива», 2007.

Семинарское занятие № 7 (4 часа).
Технология проектирования, проведения и обобщения результатов опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.

Основные понятия: технология, проектирование, технология проектирования, опытно-экспериментальной работы, технология проектирования опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.

Методические рекомендации: изучить разные методики и технологии проектирования опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию с использованием материалов периодики, Интернет-ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектирования опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в образовательных организациях разного уровня и типа.
2. Технология проведения результатов опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в образовательных организациях разного уровня и типа.
3. Технология обобщения результатов опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в образовательных организациях разного уровня и типа.
4. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные (цель, диагноз, методы, объекты, субъекты) и функциональные (задачи, функции, виды, направления) компоненты.
6. Методики психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании.

Литература

1. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. / Сборник. – М., 2009.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. / Под ред. Т.Л.Лещинской. – Минск: Национальный институт образования, 2005.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

5. *Сунцова А.С.* Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с.
6. *Тони Бут, Мэл Эйнскоу.* Показатели инклюзии. Практическое пособие./ Под ред. М. огана. Перевод: И. Аникеев, науч. ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Песпектива», 2007.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Методологические подходы к организации образовательного процесса	+	+	+	+	-	+
2.	Инновационные процессы в образовании	+	-	+	-	+	-

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине:

- работа с научно-педагогическими и методическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ основных законодательных документов по инклюзивному образованию;
- сравнение теории и практики инклюзивного образования в России и за рубежом;
- составление сравнительных таблиц и характеристик, рецензий и отзывов, аннотации и тезисов статей, программ и планов по инклюзивному образованию.
- реферирование источников по тематике учебной дисциплины;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления специфических характеристик организации образовательного процесса в условиях инклюзии;
- анализ образовательных технологий и выбор оптимальных для работы с обучающимися с ОВЗ.
- участие в теоретических дискуссиях, выступления с презентациями по проблемам исследования.
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- подготовка методических разработок и проектов по инклюзивному образованию, докладов и выступлений по ним на методических семинарах и «круглых столах».

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Предмет, задачи и основные категории курса «Организация и научно-методическое сопровождение инклюзивного образования. *2. Теоретико-методологические, нормативно-правовые и этические основы введения инклюзивного образования.* *3. Научно-методическое сопровождение процесса организации и реализации инклюзивного образования.*			
Работа с научно-методическими текстами	Сравнить и проанализировать опыт инклюзивного образования в России и зарубежом.	5	Конспект
	Составить список специальных педагогических терминов в области инклюзивного образования.	5	Терминологический словарь
Изучение зарубежных и отечественных текстов законодательных	Выявить основные законодательные положения, регулирующие отношения субъектов образовательного процесса	10	Сравнительная таблица

документов	в условиях инклюзивного образования.		
Овладение навыками работы с научно-методической и нормативно-правовой литературой с документацией.	Освоить навыки разработки и составления необходимой документации, изучить и обобщить передовой педагогический опыт (ППО) по инклюзивному образованию.	10	План, отчёт, программа, материалы из ППО работы по инклюзивному образованию.
4. Организация деятельности методической службы по введению инклюзии в образовательной организации. 5. Система профессиональной подготовки и самообразования педагога инклюзивного образования. 6. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.			
Социальное партнёрство ОО с другими социальными институтами (ДОУ, школа, УДОД, семья и др.) в работе с обучающимися с ОВЗ.	Разработать авторскую модель организации и научно-методического сопровождения инклюзивного образования в условиях образователь-ной организации любого типа.	10	Защита авторской модели организации и научно-методического сопровож-дения инклюзивного обра-зования в образовательной организации.
Разработка индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.	Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	10	Презентация и защита разработанного.
Работа с научно-методическими материалами по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ.	Изучение специфики учебной и воспитательной работы обучающихся с ОВЗ. Разработка конспекта урока или внеклассного мероприятия в рамках инклюзивного образования.	5 5	Выступление с докладом о результатах на «круглом столе». Деловая игра – проведение занятия с однокурсниками.
7. Технология проектирования, проведения и обобщения результатов опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.			
Разработка/подборка методик психолого-педаго-гической диагностики детей с ОВЗ, их апробация в рамках опытно-экспериментальной работы.	Изучение литературы по психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ, отбор и диагностического инструментария.	10	Представление методик диагностики и полученных результатов в рамках опытно-экспериментальной работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы МНПК (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
2. *Мёдова Н.А.* Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. *Сунцова А.С.* Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с.

б) дополнительная литература:

1. *Борисова Н.В., Прушинский С. А.* Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. *Екжанова Е.А., Резникова Е.В.* Основы интегрированного обучения. - М.: Дрофа, 2008.

3. Инклюзивное образование в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 84с.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 80 с.
5. *Кашапова Л.М.* Нормативно-правовое обеспечение и регулирование процесса внедрения инклюзивного образования // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. – № 2 (2), 2012. – Уфа: Изд-во УГАЭС, 2012. – С. 131-136.
6. Компетентностная модель современного педагога: Учебно-методическое пособие / О.В.Акулова, Е.С.Заир-Бек, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
7. *Левитес Д.Г.* Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.
8. *Митина Л.М.* Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. - М.: Сентябрь, 1999.
9. *Митчелл Дэвид.* Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). / Главы из книги, пер. – Аникеев И.С., Борисова Н.В. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
10. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. / Сборник. – М., 2009.
11. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. / Под ред. Т.Л.Лещинской. – Минск: Национальный институт образования, 2005.
12. Опыт работы интегративного детского сада. Часть *2.1* Составители: М.М.Прочухаева, Т.П.Медведева. – М., 2005.
13. *Панферова Н.Н.* Управление в системе образования: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
14. *Семаго М.М., Семаго Н.Я.* Организация и содержание деятельности психолога специального образования (библиотека психолога-практика). - М.: АРКТИ, 2005.
15. *Тони Бут, Мэл Эйнскоу.* Показатели инклюзии. Практическое пособие./ Под ред. М. огана. Перевод: И. Аникеев, науч. ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Песпектива», 2007.

в) программное обеспечение:

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Интернет-ресурсы:

- Институт проблем инклюзивного образования - http://www.inclusive-edu.ru/
- Московский городской психолого-педагогический университет - ipio.mgppu@gmail.com
- Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru/index.shtml
- Раннее вмешательство - http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/65/8220/
- сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» - http://www.edu-open.ru
- Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – http://lib.herzen.spb.ru –
- Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
- Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
- Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
- Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/

18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

Периодика:

- Альма матер: Вестник высшей школы
- Высшее образование в России
- Высшее образование сегодня
- Вопросы образования
- Диалог (звуковой журнал для слепых)
- Инновации в образовании
- Интеграция образования
- Мир образования – образование в мире
- Образование и наука
- Педагогическое образование и наука
- Педагогические технологии
- Психологическая наука и образование
- Стандарты и мониторинг в образовании
- Философия образования

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики инклюзивного образования. На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы современного состояния инклюзивного образования в России и зарубежье, его нормативно-правовые основы и научно-методическое сопровождение процесса внедрения инклюзии в образовательные учреждения разного уровня и типа. Семинарские занятия направлены на формирование системных знаний по узловым проблемам инклюзии, представлений специфики организации образовательного процесса в условиях инклюзии. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения и подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения лиц с ОВЗ, разработку и внедрение в практику модели научно-методического сопровождения инклюзивного образования. Практико-ориентированный характер занятий предполагает их проведение на базе ГБОУ Уфимская школа-интернат № 28 III-IV видов и ГБОУ Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13 VI вида. Для этого на практических занятиях предварительно студентам предлагаются задания конструирования процесса обучения с лицами с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), направленность (профиль) - «Психолого-педагогическое сопровождение научно-методической деятельности в образовательном учреждении», квалификация: степень «магистр» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой

решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере организации и научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
8. Модели образовательной интеграции подростков с ограниченными возможностями здоровья в системе досуговой деятельности.
9. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучении предмету.
13. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования (дошкольного, школьного, дополнительного).
14. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях ИО.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях ИО.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях ИО.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях ИО.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях ИО.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
24. Коррекционно-арттерапевтическая работа в условиях инклюзивного образования.
25. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно и варьируются от числа обучающихся. Предлагаются следующие оценочные средства для оценивания текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля.

Формы текущего контроля: опрос, проверка конспектов, подготовленных рефератов, докладов, контрольных заданий и выступлений.

Форма рубежного контроля: тестирование, контрольная работа, доклад или реферат и др.

Доклад (реферат) - это серьезная, хотя и небольшая по объему (16-18 страниц машинописного текста), научная работа студента. Все предложенные темы докладов носят проблемный и дискуссионный характер. Поэтому в ходе работы над темой докладчику предстоит избрать свой путь в дискутируемых вопросах, дать свои оценки, опираясь на знание источников и специальной литературы (4-5 наименований). Реферат (объем - 10-12 страниц машинописного текста) предусматривает изложение материала той или иной темы на основе изучения источников и 3-4 научных и научно-популярных работ. Доклады и рефераты предоставляются на кафедру в письменном виде и соответствующим образом оформленными. В процессе работы над докладом (рефератом) необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся на кафедрах и в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю.

Работа над докладом (рефератом) включает в себя следующие этапы: ознакомление с темой по справочной и учебной литературе; изучение источников, научной и справочной литературы; составление плана; написание текста и его оформление.

Оформление работы. Общие требования

Все академические тексты печатаются согласно соответствующему стандарту, через два интервала, 56-60 знаков в строке, 30-31 строк, 1800 знаков на странице, включая пробелы и знаки препинания. Поля: левое - 3,5 см., правое -1 см., верхнее - 2 см., нижнее – 2 см.

Титульный лист

Работа должна начинаться титульным листом, который должен содержать название данного академического учреждения, название факультета, на котором учится студент, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель, название темы реферата, фамилию и инициалы студента, номер группы, к которой он принадлежит, инициалы и академические звания преподавателя, название города, в котором находится академическое учреждение, а также год написания данной работы.

Оглавление

Академический текст всегда должен состоять из Введения, основной части и Заключения. Основная часть, как правило, разбивается на две или три части. Каждая из них, в свою очередь должна быть разбита на два или три подраздела. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Для этого его печатают не через два, как весь текст, а через полтора интервала. Текст должен соответствовать оглавлению как по содержанию, так и по форме. Введение, отдельные главы и заключение всегда в самом тексте начинаются с новой страницы, чего нельзя сказать о подразделах. Необходимо следить, чтобы названия подразделов в тексте соответствовали аналогичным названиям в оглавлении, но чтобы названия отдельных разделов не совпадали с общим названием работы. Желательно в оглавлении поставить страницы, соответствующие данным разделам.

Обзор источников и литературы

Обзор литературы разделяется на обзор первоисточников и обзор второисточников (или соответствующей литературы). Под первыми понимаются тексты, которые являются объектом исследования. К таковьм относятся тексты, подлежащие перу исследуемого автора, исторические документы. Ко вторым относятся тексты, которые вы используете, но которые не являются непосредственным объектом вашего исследования. Как правило, второисточниками являются исследования, проведенные по тому же поводу, что и ваше, либо сопряженные с ним.

Введение

Особенно тщательным образом регламентирована форма Введения к работе. Всегда требуется отражение в нем следующих пунктов: определение темы работы; обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и

практики; обзор литературы по данной теме; определение границы исследования (предмет, объект, хронологические и географические рамки).

Основная часть

За введением следует основная часть, в которой также можно выделить стандартные подразделения. В большинстве случаев работы делятся на части теоретическую и практическую. В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы: в практической части рассматривается конкретный текстовый или эмпирический материал.

Требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. В конце каждого раздела основной части требуется составление кратких выводов из предшествующего изложения.

Заключение

В заключении вы должны суммировать все те еыводы и научные достижения, которые состоялись в вашей работе, а также определить направления для дальнейших исследований.

Список источников и литературы

В особом внимании нуждается список литературы. Каждая книга должна быть соответствующим образом описана. В это описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги, данные о числе томов, после тире - название города, в котором издана книга, после точки и двоеточия - название издательства, которое ее выпустило, и, наконец, после запятой - год издания. Например:

Селешников С. И. История календаря и хронологии. - М.: Наука, 1977.

Если вы не указываете издательство (что в рефератах вполне допустимо), то каждая часть описания книги должна отделяться от предыдущей - точкой и тире. В этом случае оформление вышеназванной книги будет выглядеть следующим образом:

Селешников С. И. История календаря и хронологии. - М., 1977.

Для городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Например: М: - Москва, Л. - Ленинград, СПб - Санкт-Петербург.

Ссылки, сноски и примечания

Сноски могут оформляться внизу страницы, на которой расположена цитата. Для этого в конце цитаты ставится цифра, обозначающая порядковый номер цитаты на данной странице. Внизу страницы под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется, и за ним следует название книги, из которой взята цитата, и, через точку-тире, - номер цитируемой страницы. Например:

1) Селешников С. И. История календаря и хронологии. - М.: Наука, 1977. - С.2.

Если на одной и той же странице цитируется одна и та же книга, во второй сноске можно не повторять полностью ее название, а ограничиться следующим:

2) Там же. - С. 3.

Если та же книга цитируется в следующий раз не на той же странице, то указывается ее автор, а вместо названия пишется «Указ. соч.». Например:

3) Селешников С. И. Указ. соч. - С. 4.

В ссылках на статью, после фамилии ее автора и после названия работы, ставится знак //, после которого (без кавычек) приводятся название сборника (журнала), выходные данные (город, год), номер (том), страницы.

Например: 1. Соболева Н.А. Гербы городов Курской губернии //Наука и жизнь. 1984. № 12. - С. 82.

Приложения

В приложения обычно входят различные таблицы и рисунки.

Приложения помещаются после списка используемых источников и литературы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует. Начинать с нового.

Список использованной литературы помещается после заключения на отдельном листе. Он начинается с перечисления источников, затем указываются использованные произведения в алфавите фамилий авторов.

Оппонентское выступление

Оппонент, при подготовке своего выступления, знакомится с источниками и литературой, использованными докладчиком, а также содержанием самого доклада. Выступление делается оппонентом в аудитории устно, после того, как докладчик ответил на вопросы. Оппонент дает анализ плана и содержания доклада, отмечая при этом положительные и отрицательные стороны.

В процессе анализа или в конце выступления необходимо делать дополнение к докладу. Кроме того, оппонент отмечает достоинство и недостатки оформления доклада (научный аппарат, список литературы. титульный лист, прилежность оформления и пр.). Время оппонентского выступления - 10 минут.

При обсуждении докладов (рефератов), оппонентских выступлений, в их оценке принимают участие все студенты.

В качестве контрольных и учебных заданий также могут быть использованы задания разных уровней сложности:

1 уровня сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровня сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровня сложности: педагогическая концепция или проект по организации и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования.

Форма аттестации по итогам освоения дисциплины в 3семестре – зачет. Контроль и критерии оценки деятельности студентов (посещаемость и качество работы на занятиях, опрос, ведение документации, прохождение контрольных точек, успешное выполнение всех СРС, доклад/реферат, оппонентское выступление, итоговое тестирование и др.). Все перечисленные формы контроля носят закрепляющий и обобщающий характер. При подготовке необходимо изучить соответствующие разделы учебных пособий и лекционного курса (по конспектам лекций); также прорабатывать темы семинарских и практических занятий (по записям в тетради). Написавшие на «хорошо» и «отлично» контрольные работы и набравшие в итоге необходимое количество баллов, получают зачет по результатам выполненного объема работы. Оценка «зачтено» ставится за глубокое знание предмета, владение основной учебной и некоторой дополнительной научно-методической литературой, полноценное освоение компетенциями, предусмотренными в программе дисциплины. «Не зачтено» ставится за отсутствие или слабое выполнение выше перечисленных требований.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»

6. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
8. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
9. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Сущность, функции и структура научно-методического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
13. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
14. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
15. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
16. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в старшей школе.
17. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
18. Структура и содержание деятельности методической службы сопровождения инклюзивного образования.
19. Тьюторство в инклюзивно-образовательном пространстве
20. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
21. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
22. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
23. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
24. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
25. Коррекционно-арттерапевтическая работа с обучающимися в рамках инклюзивного образования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик:
д.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Кашапова Л.М.

Эксперты:
к.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Сытина Н.С.

к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии ИПОИТ БГПУ им. М.Акмуллы Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. **Целью дисциплины** является:

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

в) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 4 зачетные единицы (144 часов), из них 26 часа аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 20 часов, 91 часов самостоятельной работы, 27 часов на контроль.

ОЗО - составляет 4 зачетные единицы (144 часов), из них 20 часа аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 14 часов, 115 часов самостоятельной работы, 9 часов на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация деятельности методической службы ОУ» относится к вариативной части.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методическая деятельность в ОУ».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика высшей школы», «Современные образовательные технологии», «Современные методы и формы методической работы в ОУ», «Диагностика в образовательном процессе», «Управление качеством образования на основе мониторинга» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы и формы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- требования к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса по профилю деятельности учреждения;

- требования к методическому сопровождению образовательного процесса;

- методы и формы работы с молодыми специалистами;

Уметь:

- обеспечивать распространение передового профессионального опыта в коллективе ОУ;

- восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса;

- определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами;

- проектировать и создавать образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики;

- разрабатывать учебно-методические рекомендации на основе анализа и экспертизы профессиональной деятельности педагогов;

Владеть:

- способами профессионального взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего ОДО/ОЗО	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	26/20	26/20	
Лекции (ЛК)	6/6	6/6	
Практические занятия (ПЗ)	20/14	20/14	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа: Составить кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины - трудоемкость 6 часов; Провести анализ должностных инструкций организаторов методической работы в ОУ- трудоемкость 6 часов; Составить аннотированный список источников - трудоемкость 7 часов; Описать модель методической службы конкретного ОУ (по выбору студента) с выделением сильных и слабых сторон,	91/115	91/115	

обоснованием путей ее совершенствования - трудоемкость 8 часов; Провести сравнительный анализ различных видов методических объединений - трудоемкость 8 часов; Провести анализ Приказа «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (№ 209 от 24.03.2010 г.), подобрать методики оценки уровня квалификации педагогических работников - трудоемкость 3 часа; Провести анализ и отбор, разработка методик диагностики сформированности компонентов профессионального мастерства педагогов - трудоемкость 4 часа; Провести анализ методов стимулирования профессионального развития педагогов- трудоемкость 6 часов; Просмотр и анализ материалов конкурсов профессионального мастерства (по выбору студентов) - трудоемкость 8 часов; Подготовка материалов к конкурсу педагогического мастерства (на выбор студентов) - трудоемкость 14 часов; Разработка проекта организационно-методического сопровождения нововведения в конкретном ОУ (по выбору студентов) - трудоемкость 40 часов; Разработать критерии оценки педагогических проектов - трудоемкость 21 час.			
***Промежуточная аттестация**:* экзамен	27/9	27/9	
ИТОГО:	144	144	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методическая служба ОУ как педагогический феномен	Целевое назначение и задачи, принципы функционирования, основные функции, направления и содержание деятельности методической службы. Структура методической службы. Модели методической службы в ОУ. Виды

		профессиональных объединений педагогов Нормативно-правовая база профессиональной деятельности методиста (зам. по НМР): должностные обязанности, положения (локальные акты), примерный перечень основной документации зам по НМР, методиста и т.п.
2	Управление методической работой в ОУ	Технологические основы управления методической работой. Организация методической работы в ОУ. Планирование методической работы в ОУ. Мотивация профессионального развития педагогов. Система контроля профессионального развития педагогов и качества образовательного процесса. Организация и сопровождение конкурсного движения. Аттестация.
3	Педагогическое проектирование научно-методического сопровождения развития образовательного процесса ОУ	Этапы и формы педагогического проектирования. Технология проектирования методической системы Методика и технология разработки образовательной программы педагога и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по профилю деятельности ОУ. Методика и технология разработки Программы развития ОУ. Проектирование Концепции и программы экспериментальной деятельности ОУ, концепции и программы исследовательской деятельности педагога ОУ. Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Методическая служба ОУ как педагогический феномен	2	4	35	41
2.	Управление методической работой в ОУ	2	4	35	41
3.	Педагогическое проектирование научно-методического сопровождения развития образовательного процесса ОУ	2	8	61	71
	Итого	6	16	131	153

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Инновационные процессы в образовании	X	X	X
2.	Педагогика высшей школы		X	X
3.	Современные образовательные технологии	X	X	X
4.	Современные методы и формы методической работы в ОУ	X	X	X
5.	Диагностика в образовательном процессе			X
6.	Управление качеством образования на основе мониторинга	X		X
7.	Научно-педагогическая практика			X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Составить кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины - трудоемкость 6 часов;

Провести анализ должностных инструкций организаторов методической работы в ОУ- трудоемкость 6 часов;

Составить аннотированный список источников - трудоемкость 7 часов;

Описать модель методической службы конкретного ОУ (по выбору студента) с выделением сильных и слабых сторон, обоснованием путей ее совершенствования - трудоемкость 8 часов;

Провести сравнительный анализ различных видов методических объединений - трудоемкость 8 часов;

Провести анализ Приказа «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (№ 209 от 24.03.2010 г.), подобрать методики оценки уровня квалификации педагогических работников - трудоемкость 3 часа;

Провести анализ и отбор, разработка методик диагностики сформированности компонентов профессионального мастерства педагогов - трудоемкость 4 часа;

Провести анализ методов стимулирования профессионального развития педагогов- трудоемкость 6 часов;

Просмотр и анализ материалов конкурсов профессионального мастерства (по выбору студентов) - трудоемкость 8 часов;

Подготовка материалов к конкурсу педагогического мастерства (на выбор студентов) - трудоемкость 14 часов;

Разработка проекта организационно-методического сопровождения нововведения в конкретном ОУ (по выбору студентов) - трудоемкость 40 часов;

Разработать критерии оценки педагогических проектов - трудоемкость 21 час.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – Спб.: Питер, 2011. – 304 с.

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова. – СМ.: Академия, 2011. – 352 с.

Б) дополнительная литература

1.Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности. – М.: Владос, 2006. – 284 с.

2.Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд 5-е, испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2001. – 64 с.

3.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2012.

4.Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.

5.Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей. Изд. 2-е / под ред М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 144 с.

6.Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.

7.Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.

8.Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2012.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические

задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Часть практических занятий проводится в интерактивной форме.

Семинар № 1. Организаторы методической службы ОУ	Групповая работа
Семинар № 2. Планирование и организация методической деятельности педагогов	Презентация, групповое обсуждение
Семинар № 3. Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	Презентация, групповое обсуждение
Семинар № 4. Аттестация педагогических работников	групповое обсуждение
Семинар № 5. Внутришкольный контроль	Анализ уроков, групповое обсуждение
Семинар № 6. Организация и сопровождение конкурсного движения педагогов	Экспертиза представленных материалов, групповое обсуждение
Семинар № 8. Виды научно- методической продукции	Рецензия на авторскую программу педагога, групповое обсуждение. Анализ учебника, групповое обсуждение.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Научно-методическая деятельность в учреждениях образования № 1505 от 21 ноября 2014 года и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры педагогики В.Ф.Бахтиярова

Эксперты:
К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры педагогики А.Т. Арасланова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.10
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. **Целью** дисциплины **является:**

1) Формирование профессиональных компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляемых образовательную деятельность (ПК-4)

2. Трудоемкость курса на ОДО составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 20 часа аудиторных занятий, 52 часа самостоятельной работы.

на ОЗО составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, контроль - 4 часа, 50 часов самостоятельной работы

3. Место курса в структуре основной образовательной программы вариативная часть. Для изучения необходимы компетенции, сформированные при изучении дисциплин магистратуры 1 курса обучения «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Студент, изучивший курс, должен:

Знать:

-сущностные характеристики и структуру образовательной среды учреждения (школы);

-методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования;

- модели проведения образовательного мониторинга;

- метода сбора и анализа данных мониторинга образования;

-организационные условия проведения экспертизы образовательной среды (школа);

- критерии и показатели оценки образовательной среды учреждения (школы).

Уметь:

- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- критически анализировать статьи, посвященные проблеме качества образования;
- осуществлять мониторинг успеваемости в группе;
- формулировать цели и задачи проведения экспертизы образовательной среды учреждения;
-анализировать результаты экспертизы образовательной среды учреждения.

Владеть:

навыками проектирования экспертизы образовательной среды учреждения и определения административных ресурсов развития учреждения.

5. Объем курса и виды учебной работы ОДО/ОЗО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия	20/18	
Лекции	4/4	
Практические занятия (семинары)	16/14	
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа Определение показателей качества образования Сравнительная таблица Анализ образовательных стандартов для общеобразовательной школы Аннотация Разработка теста Сравнительный анализ пятибалльной системы оценивания знаний, системы оценивания знаний В.В. Беспалько, системы оценивания знаний В.П. Симонова, 15-балльная шкалы оценивания. Разработка проекта «Рефлексивная карта» ученика Разработка карты мониторинга педагогической деятельности Проведение мониторинг успеваемости в своей учебной группе Сравнительный анализ сущностных характеристик понятий Определение путей повышения эффективности образовательного процесса по обеспечению качества школьного образования.	52/50	
Курсовые работы/рефераты	-	
Вид итогового контроля: экзамен/зачет	Зачет/4	4/4

6. Содержание курса

6.1. Разделы курса и виды занятий

№	Разделы дисциплины	лекции	семинарские	СРС
1.	Образовательная среда ОУ.	2/2	2/2	8/8
2.	Понятие о качестве образования.		2/2	8/8
3.	Управление качеством образования.		4/2	8/8

4.	Инновационные методы и формы контроля качества образования.		2/2	8/8
5.	Образовательный мониторинг: понятие, сущность.	2/2	2/2	8/8
6.	Образовательный мониторинг: организация и интерпретация результатов.		2/2	8/6
7.	Экспертиза образовательной среды ОУ.		2/2	4/4
	Итого	4/4	16/14	52/50

6.1. Содержание разделов курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда ОУ	Понятие образовательной среды учреждения. Характеристики образовательной среды. Структура образовательной среды (В.А.Ясвин): пространственно-предметный, социальный, психодидактический. Образовательная среда школы как фактор развития личности обучающегося. Принципы построения развивающей образовательной среды (М.И.Мазур). Проблема разработки критериев и показателей оценки образовательной среды учреждения (школы).
2.	Понятие о качестве образования.	Содержание проблемы качества образования. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
3.	Управление качеством образования.	Общие проблемы управления качеством образования. Система управления качеством образования. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Механизм и методы управления качеством образования. Принципы контроля качества образования и их основные характеристики. Принципы отбора показателей для оценки качества образования.
4.	Инновационные методы и формы контроля качества образования.	Понятие метода и формы оценивания результатов образования. Организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся.

5.	Образовательный мониторинг: понятие, сущность.	Основные понятия мониторинга образования. Цели и функции мониторинга. Классификация видов мониторинга: информационный, диагностический, сравнительный, прогностический. Условия эффективного проведения мониторинга. Структура мониторинговых умений педагога.
6.	Образовательный мониторинг: организация и интерпретация результатов.	Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Методы сбора и анализа данных мониторинга образования.
7.	Экспертиза образовательной среды ОУ.	Экспертиза как метод исследования. Цель и задачи проведения экспертизы образовательной среды учреждения. Организационные условия проведения экспертизы образовательной среды. Уровни анализа образовательной среды: образовательной среды отдельного ребенка, микросреды (класса), локальной образовательной среды (школы). Дескрипторы анализа образовательной среды: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность (В.А. Ясвин). Критерии оценки образовательной среды (алгоритм «существенных показателей» (В.В. Давыдов).

6.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

6.4.Содержание семинарских занятий по дисциплине «Управление качеством образования на основе мониторинга»

Семинарское занятие № 1 (2 ч.).
Образовательная среда ОУ

Основные понятия: образовательная среда, уровни образовательной среды, принципы построения образовательной среды, критерии и показатели оценки образовательной среды.

1. **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие образовательной среды учреждения. Характеристики образовательной среды. Взаимосвязь компонентов образовательной среды. 2. Образовательная среда школы как фактор развития личности обучающегося. 3. Принципы построения развивающей образовательной среды (М.И.Мазур).

4. Проблема разработки критериев и показателей оценки образовательной среды учреждения (школы).

2. Практическая работа:

1. Построить логико-смысловую модель взаимосвязи компонентов образовательной среды школы.

2. Описать особенности формирования образовательной среды школы с учетом требований ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Проект (доработка 15 февраля 2011 года)

3. **Самостоятельная работа студента:**

1. Провести сравнительный анализ сущностных характеристик понятия «образовательная среда» в трудах М.И. Мазур, Ю.С. Мануйлова, С.Т. Шацкого, И.Д. Фрумина, Н.В.Ходяковой, Б.Д. Эльконина, В.А. Ясвина.
2. Проанализировать образовательную среду конкретного образовательного учреждения.
3. Выполнить проектную работу на тему: «Образовательная среда школы как фактор формирования мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся». В структуру проектной работы предлагаем включить рассмотрение следующих аспектов проблемы:
- роль компонентов образовательной среды в формировании мотивации к здоровому образу жизни у учащихся;
-программно-содержательное обеспечение процесса формирования мотивации к здоровому образу жизни у учащихся;
-психологические аспекты формирования мотивации к здоровому образу жизни у учащихся;
- дидактическое обеспечение процесса формировании мотивации к здоровому образу жизни у учащихся.

Литература:

1.Ермакова М.А., Меерзон Т.И. Образовательная среда школы как фактор формирования мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся. // Стандарты и мониторинг в образовании. –№ 2.-2010. –С. 15-21.
2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании – М.; Н.Новгород: Ун-т Рос. акад. образования, 2002.
3. Фрумин И.Д. Тайны школы: заметки и о контекстах. Красноярск : Коасноярский гос.ун-т, 1999.
4. Ходякова Н.В. Личностно развивающая образовательная среда : концепция и технологии проектирования : монография.- Волгоград: Акад. МВД России, 2003
5.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Просвещение, 2000.

Семинарское занятие № 2 (2 ч.).
Понятие о качестве образования.

Основные понятия: качество образования, качество обучения, качество образовательного процесса, показатели качества образования.

1.Вопросы для обсуждения:

1. Содержание проблемы качества образования.
2. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.

2. Практическая работа:

1. Представьте в виде кластера основные понятия качества образования.
2. Составьте анкету для исследования качества образовательного процесса.

3.Самостоятельная работа студента:

1. Составьте аннотированный список источников по проблеме качества образования.
2.Проанализируйте различные источники информации и сформулируйте аспекты проблемы качества образования в современных условиях
3. Напишите рецензии двух статей по вопросам качества образования используя журналы «Управление современной школой. Завуч», «Стандарты и мониторинг в образовании».

Литература:

1. Кайнова, Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения [Текст]/ Э.Б. Кайнова – М.: АПКиПРО, 2005. – 80 с.(электр. вариант)
2. Калимуллин Р.Х Качество образования в школе [Текст] /Р.Х. Калимуллин, Л.М. Кашапова, Н.В. Миняева, Р.Р. Рамазанова / Под. Ред. Калимуллина Р.Х, Кашаповой Л.М.-Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2009.-116с.
3. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/ Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 320 с. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления: (в вопросах и ответах) [Текст] / М. М. Поташник. - Рос. акад. образования. - М. : Пед. общ-во России, 2002. - 352 с.(электр. вариант)
4. Шишов С.Е., Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Текст] : монография / С. Е. Шишов.- М.: Изд-во НМСиМО, 2008.

Семинарское занятие № 3 (4 ч.).
Управление качеством образования

Основные понятия: качество образования, модели управления качеством образования, методы управления качеством образовании, принципы контроля качества образования.

1. **Вопросы для обсуждения:**
2. Система управления качеством образования.
3. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.
4. Основные модели управления качеством образования.
5. Механизм и методы управления качеством образования.
6. Принципы контроля качества образования и их основные характеристики.

2. **Практическая работа:**

1.Определить показатели оценки качества образования при различных методологических подходах к построению образовательного процесса.

2.Осуществить сравнительную характеристику моделей управления качеством образования **(**оценочный метод управления качеством деятельности ОУ (текущий контроль, контроль «на выходе» и др.); концепция, основанная на принципах Всеобщего управления качеством (TQM); подход, основанный на требованиях международных стандартов качества ISO 9001:2000).

3. Составить сравнительную характеристику Международных сравнительных исследований PISA, TIMSS и представить в виде таблицы.

3. Самостоятельная работа студента:

1. Проанализировать образовательные результаты в тексте ФГОСа для начальной школы.

2. Сравнить систему контроля качества образования в различных странах (США, Великобритания, Германия и др.).

3. Предложить пути повышения эффективности образовательного процесса по обеспечению качества школьного образования.

Литература:

1. Поташник М. Управление качеством образования // Народное образование.-2001.-№9.-С.35-43.
2. Самылкина С.С. Современные средства оценивания результатов обучения.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.

3. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: ученое пособие для студентов высших учебных заведений /В.И. Звонников, М.Б.Челышколва. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
5. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. – М.: АПКиПРО, 2005. – 80 с.
6. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/ Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 320 с.

Семинарское занятие № 4 (2 ч.).
Инновационные методы и формы контроля качества образования.

Основные понятия: отметка, оценка, метод контроля, форма контроля, безотметочная система оценивания учебных достижений, таксономия целей Блума, оценка, отметка, самооценка, компоненты обучаемости, порфолио, единый государственный экзамен, компетенции, компетентность.

1. Вопросы для обсуждения:
1. Понятие метода и формы оценивания результатов образования.
2. Организация контроля качества обучения.
3. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
4. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся.

2.Практическая работа:
1. Используя таксономия целей Блума, предложить формы оценивания результатов образования школьников по учебной дисциплине.
2. Разработать методические рекомендации по организации внутришкольного контроля (адресованные руководителям образовательных учреждений, их заместителям) по следующей схеме:
- формулировка цели и задач осуществления внутришкольного контроля;
- характеристика принципы организации внутришкольного контроля
- описание содержание внутришкольного контроля;
- выбор методы и формы внутришкольного контроля;
- интерпретация результатов внутришкольного контроля.

3. Самостоятельная работа студента:
1.Определить достоинства и недостатки безотметочной системы оценивания учебных достижений.
2. Разработать проект «Рефлексивная карта» ученика.

3.Предложить систему оценки компетенций, предусмотренных для освоения обучающимися основной и средней школы.
4. Выполнить сравнительный анализ пятибалльной системы оценивания знаний, системы оценивания знаний В.В. Беспалько, системы оценивания знаний В.П. Симонова, 15-балльная шкалы оценивания.

Литература:

Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. – М.: АПКиПРО, 2005. – 80 с.
2.Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/ Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 320 с.
3. Самылкина С.С. Современные средства оценивания результатов обучения.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.
4.Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.

Семинарское занятие № 5 (2 ч.).
Образовательный мониторинг: понятие, сущность.

Основные понятия: мониторинг, вид мониторинга, мониторинговые умения.

1. Вопросы для обсуждения

1.Основные понятия мониторинга образования. Цели и функции мониторинга.
2. Классификация видов мониторинга: информационный, диагностический, сравнительный, прогностический.
3. Условия эффективного проведения мониторинга.
4. Структура мониторинговых умений педагога.

2. Практическая работа:

1.Составьте список мониторинговых умений, необходимых для формирования будущему педагогу.
2. Проведите мониторинг успеваемости в своей учебной группе.

3. Самостоятельная работа студента

1. Конспектирование лекции «Полный внутришкольный образовательный мониторинг-информационная модель ученика» (Матрос Д.Ш.// Управление современной школой/ Завуч.- №8.- 2010.-С. 108-114)
2. Определите перечень возможный мониторинговых исследований по актуальным проблемам образования

Литература:

1.Поташник М. Управление качеством образования // Народное образование.-2001.-№9.-С.35-43.

2.Самылкина С.С. Современные средства оценивания результатов обучения.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.
3.Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
4.Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: ученое пособие для студентов высших учебных заведений /В.И. Звонников, М.Б.Челышколва. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
5.Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. – М.: АПКиПРО, 2005. – 80 с.
6. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/ Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 320 с.

Семинарское занятие № 6 (2 ч.)

Образовательный мониторинг: организация и интерпретация результатов.

Основные понятия: мониторинг, виды мониторинга, модели проведения мониторинга, показатели качества образования.

1. Вопросы для обсуждения:

1.Модели проведения мониторинга.

2.Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.

3.Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

4. Методы сбора и анализа данных мониторинга образования.

2. Практическая работа:

1. Разработать программу проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся по схеме:
- определить базу исследования (тип школы, класс);
- определить цель мониторинга;
-выбрать вид мониторинга;
-определить модель проведения мониторинга;
-определить этапы, уровни проведения мониторинга;
-определить показатели качества образования.

3. Самостоятельная работа студента:

1.Проанализировать показатели качества образования (Управление современной школой Завуч. №5 2002 С.87-89)

1. Разработать карту мониторинга педагогической деятельности (Бахтиярова В.Ф., Баринова Н.А. Мониторинг в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие.- Уфа: Издательство БИРО,2009.- 86 с.)

Литература:

1.Бахтиярова В.Ф., Баринова Н.А. Мониторинг в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие.- Уфа: Издательство БИРО,2009.- 86 с.)

2.Поташник М. Управление качеством образования // Народное образование.-2001.-№9.-С.35-43.

3.Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: ученое пособие для студентов высших учебных заведений /В.И. Звонников, М.Б.Челышколва. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

4.Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. – М.: АПКиПРО, 2005. – 80 с.

Семинарское занятие №7 (2 ч.)

Экспертиза образовательной среды ОУ

Основные понятия: экспертиза, микросреда, дескриптор, алгоритм «существенных показателей»

1. **Вопросы для обсуждения:**
1. Экспертиза как метод исследования.
2. Цель и задачи проведения экспертизы образовательной среды учреждения. Организационные условия проведения экспертизы образовательной среды.
3. Уровни анализа образовательной среды: образовательной среды отдельного ребенка, микросреды (класса), локальной образовательной среды (школы).
4. Дескрипторы анализа образовательной среды: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность (В.А. Ясвин).
5. Критерии оценки образовательной среды (алгоритм «существенных показателей» (В.В. Давыдов).

2. Практическая работа:

1.Проанализировать степень разработанности проблемы разработки критериев и показателей оценки образовательной среды учреждения (школы).

2.Разработать технологическую карту экспертизы образовательной среды учреждения (школы).

3. **Самостоятельная работа студента:**

1. Изучить содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в школе.

2. Провести экспертизы конкретного образовательного учреждения и определить возможные административные ресурсы развития учреждения.

Литература:

1.Ермакова М.А., Т.И. Меерзон Образовательная среда школы как фактор формирования мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся. // Стандарты и мониторинг в образовании. –№ 2.-2010. –С. 15-21.
2. Ходякова Н.В. Личностно развивающая образовательная среда : концепция и технологии проектирования : монография.- Волгоград: Акад. МВД России, 2003
3.Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. - М.: Просвещение, 2000.

6.4. Междисциплинарные связи курса

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактический дизайн	+		+	+		+	
2.	Современные методы и формы методической работы в ОУ		+	+				+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

№	**Тема**	**Задание**	**Цель**	**Вид проверки**	**Часы**
1	Образовательная среда ОУ	Проанализировать показатели качества образования	ПК-1 ПК-4	Определение показателей качества образования	8/8
2	Понятие о качестве образования.	Сравнить систему контроля качества образования в различных странах (США, Великобритания, Германия и др.). Проанализировать образовательные результаты в тексте ФГОСТа для средней общеобразовательной школы.	ПК-1 ПК-4	Сравнительная таблица Анализ образовательных стандартов для общеобразовательной школы	8/8
3	Управление качеством образования.	Аннотация на статью: Равен Джон. Педагогическое	ПК-1 ПК-4	Аннотация Разработка теста	8/8

		тестирование. // Народное образование. - 2001.- №9. Составить тест любого вида по вашей специальности с учетом требований к составу тестового задания. Выполнить сравнительный анализ пятибалльной системы оценивания знаний, системы оценивания знаний В.В. Беспалько, системы оценивания знаний В.П. Симонова, 15-балльная шкалы оценивания. Разработать проект «Рефлексивная карта» ученика.		Сравнительный анализ пятибалльной системы оценивания знаний, системы оценивания знаний В.В. Беспалько, системы оценивания знаний В.П. Симонова, 15-балльная шкалы оценивания. Разработка проекта «Рефлексивная карта» ученика	
4	Инновационные методы и формы контроля качества образования.	Разработать карту мониторинга педагогической деятельности (Бахтиярова В.Ф., Баринова Н.А. Мониторинг в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие.- Уфа: Издательство БИРО,2009.- 86 с.) Мониторинг успеваемости в своей учебной	ПК-1 ПК-4	Разработка карты мониторинга педагогической деятельности Проведение мониторинг успеваемости в своей учебной группе	8/8

		группе.			
5	Образовательный мониторинг: понятие, сущность.	Провести сравнительный анализ сущностных характеристик понятия «образовательная среда» в трудах М.И. Мазур, Ю.С. Мануйлова, С.Т. Шацкого, И.Д. Фрумина, Н.В.Ходяковой, Б.Д. Эльконина, В.А. Ясвина.	ПК-1 ПК-4	Сравнительный анализ сущностных характеристик понятий	8/8
6	Образовательный мониторинг: организация и интерпретация результатов.	Предложить пути повышения эффективности образовательного процесса по обеспечению качества школьного образования.	ПК-1 ПК-4	Определение путей повышения эффективности образовательного процесса по обеспечению качества школьного образования.	8/6
7	Экспертиза образовательной среды ОУ.	Разработать программы экспертизы образовательной среды ОУ	ПК-1 ПК-4	Разработка программы экспертизы образовательной среды ОУ	4/4

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Основная литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944(06.04.2016).

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников,

М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (06.04.2016).
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4037-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365 (06.04.2016).
4. Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462 (06.04.2016).

Дополнительная литература:

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744 (06.04.2016).
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (06.04.2016).
3. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - Режим доступа:http://biblioclub.ru

в) программное обеспечение

Для оценивания компетенций студентов используется комплект системы интерактивного мониторинга качества образования с программным обеспечением VOTUM-WEB

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

http://elibrary.ru/defaultx.asp
14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

Периодика:

1. Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Альма матер: Вестник высшей школы
7. Инновации в образовании
8. Образование и наука
9. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал
10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

8. Материально-техническое обеспечение курса

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по организации изучения курса.

Программа курса «Управление качеством образования на основе мониторинга» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету. В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В содержание курса включено рассмотрение проблемы качества образования, системы управления качеством образования, инновационных методов и форм контроля качества образования, мониторинга в образовании, инноваций в оценивании образовательной деятельности школьников.

Для реализации цели курса рекомендуется использовать следующие методы обучения и воспитания**:**

1.Проблемные методы обучения, к которым относятся эвристическая беседа, исследовательский метод, проблемное изложение. Данная группа методов позволяет: сформировать у будущих педагогов умения ориентироваться в нестандартных ситуациях; выявлять, анализировать проблемную ситуацию и устанавливать причинно-следственные связи, решать конкретные образовательные задачи.

2. Метод проектов, позволяющий формировать у будущих педагогов умения научно-исследовательской работы.

3. Тематические дискуссии, способствующие формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов.

4. Моделирование - метод, позволяющий будущим учителям развить умение моделировать, конструировать, проектировать содержания учебной деятельности.

5. Презентации портфолио, конкурсы практических работ с их обсуждением, позволяющие развить навыки работы в группе, активизировать субъектную позицию личности студента.

6. Кейс-метод, анализ учебных ситуаций.

10. Требования к промежуточной аттестации по курсу

Промежуточная аттестация по курсу «Управление качеством образования на основе мониторинга»:

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих оценить сформированность компетенций

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету.

1.Понятие образовательной среды учреждения. Характеристики образовательной среды. Структура образовательной среды.

2.Проблема разработки критериев и показателей оценки образовательной среды учреждения (школы).

3.Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.

4. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.

5.Основные модели управления качеством образования.

6.Принципы контроля качества образования и их основные характеристики. Принципы отбора показателей для оценки качества образования.

7.Понятие метода и формы оценивания результатов образования.

8.Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся.

9.Основные понятия мониторинга образования.

10.Классификация видов мониторинга: информационный, диагностический, сравнительный, прогностический.

11.Условия эффективного проведения мониторинга.
12. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
13.Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
14. Методы сбора и анализа данных мониторинга образования.
15.Экспертиза как метод исследования.
16.Организационные условия проведения экспертизы образовательной среды.
17.Уровни анализа образовательной среды: образовательной среды отдельного ребенка, микросреды (класса), локальной образовательной среды (школы).
18.Дескрипторы анализа образовательной среды: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность (В.А. Ясвин).
19.Критерии оценки образовательной среды.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Научно-методическая деятельность в учреждениях образования" № 1505 от 21 ноября 2014 года и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик:
К.п.н., доцент кафедры педагогики Арасланова А.Т.

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОУ

Рекомендуется для

Направления – Педагогическое образование
профиля - Научно-методическая деятельность в учреждениях образования
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Цель дисциплины является

1.Формирование профессиональных компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

2.Развитие общекультурных компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины – ОДО составляет 2 зачетных единиц (72 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, лекций – 4 часов, практических –14 часов, 54 часа самостоятельной работы и зачет.

- ОЗО составляет 2 зачетных единиц (72 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, лекций – 4 часов, практических –14 часов, 50 часа самостоятельной работы и зачет, 4 часа на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: вариативная часть, дисциплины по выбору. Данная дисциплина изучается сопряжено с курсами «Методологические подходы к организации образовательного процесса», «Современные образовательные технологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование;
- основные принципы и закономерности педагогических исследований;
- основные этапы экспериментальной работы.

Уметь

- анализировать и оценивать педагогические явления, образовательные программы;
- выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.

Владеть

- проектирования и проведения исследований, презентацию и апробацию их результатов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	7	8	…

Аудиторные занятия:	18	18			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Лабораторные занятия (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (К					
Самостоятельная работа:	54	54			
Сравнительный анализ, письменная раб конспекты, тезисы, схемы, терминологичес словарь, реферат, структурно-логическая схе модели, опорный конспект					
Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:	72	72			

ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	курс			
		1			…
Аудиторные занятия:	18	18			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Лабораторные занятия (ЛБ)					
Контроль самостоятельной рабо студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	50	50			
Составление сравнительных таблиц, рецензии, аннотац тезисы, план исследования					
Промежуточная аттестация:	Зачет				
ИТОГО:	72	72			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Источники творчества. Организационно-методические условия поиска	Внешние и внутренние условия творческого педагогического поиска. Социально-политическое, социально-экономическое, методическое и организационное обеспечение условий для творчества. Творческая атмосфера в педагогическом коллективе. Индивидуальный и коллективный творческий поиск. Роль лидера. Оптимальный режим работы. Кооперация и разделение труда в научном поиске. Развитие творчества в процессе коллективного поиска.

		Социально-психологические условия эффективного сотрудничества и сотворчества всех субъектов социального воспитания и исследовательского поиска.
2.	Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования	Понятие о логике исследования, ее обусловленность задачами, предметом и гипотезой исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Логическое и историческое в педагогическом исследовании. Общее и вариативное в построении поиска. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность – характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы. Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблемы исследования. Истоки проблемы. Исходные позиции и концептуальные основы поиска. Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основная идея и замысел исследования. Основные черты научного предвидения и прогнозирования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Эвристические механизмы рождения гипотезы. Планирование процедуры проверки гипотезы. Подбор методов и конструирование методики исследования. Репрезентативность и валидность методик, требования к формулированию выводов и их апробации.
3.	Методы эмпирического исследования	Понятие об основных методах эмпирического педагогического и социально-педагогического исследования, условия их корректного использования. Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Наблюдение и возраст испытуемых. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия. Метод полярных профилей. Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент- анализ. Метод экспертов (рейтинг). Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Психолого-педагогический консилиум. Логические приемы

		добывания и обработки фактов на эмпирическом уровне: анализ, синтез, обобщение и конкретизация.
4.	Изучение и использование передового опыта	Виды педагогического опыта: негативный, массовый, передовой. Новаторство и мастерство. Роль передового опыта в совершенствовании массовой практики. Передовое и новое. Передовой опыт и инновационные процессы в образовании. Критерии передового опыта. Характерные недостатки в работе с передовым опытом. Способы выявления, описания, анализа и обобщения передового опыта. Корректировка опыта. Распространение и пропаганда опыта. Избирательное и творческое освоение опыта.
5.	Комплексный педагогический эксперимент. Оперативное руководство педагогическим исследованием	Функции педагогического эксперимента и его особенности. Типы и виды экспериментальной работы. Принципы и условия организации педагогического эксперимента. Способы организации эксперимента по принципу «единственного различия», по принципу «единственного сходства», по принципу сопутствующих изменений. Техника перекрестного эксперимента. Вариативный эксперимент. Требования к контрольным группам. Способы анализа, обобщения и интерпретации результатов экспериментального поиска. Основные этапы исследования, специфика содержания и методов каждого этапа. План-график исследования. Методика поэтапного отслеживания результатов, анализ промежуточных результатов, планирование и корректировка работы. Мониторинг процесса и результатов исследования. Критерии эффективности и методика их использования.
6.	Апробация и оформление результатов исследования	Функции и виды апробации результатов исследования. Отличие логики изложения от логики исследования. Вариативность логики изложения. Требования к содержанию излагаемого. Виды изложения. Научный аппарат изложения. Методы написания и редактирования текста. Особенности изложения материала в отчете, докладе (сообщении), статье, методических рекомендациях, монографии, диссертации. Язык и стиль научной работы. Характеристика стилей: научного, научно-педагогического, научно-популярного.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего

1.	Источники творчества. Организационно-методические условия поиска	1			30	26
2.	Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования	1	2		28	46
3.	Методы эмпирического исследования	1	2		28	
4.	Изучение и использование передового опыта	1			28	
5.	Комплексный педагогический эксперимент. Оперативное руководство педагогическим исследованием	1	2		26	
6.	Апробация и оформление результатов исследования	1	2		26	

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Методологические подходы к организации образовательного процесса	+	+	+			
2.	Современные образовательные технологии	+	+		+		
3.	Методология и методы научного исследования	+	+	+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Изучить и законспектировать по учебнику Загвязинского В. И., Атаханова Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования (М.: Академия, 2001) источники педагогического творчества. Определить организационно-методические условия поиска
2. Определить логическую структуру, творческое ядро и методы мониторинга применительно к собственному исследованию в ОУ.
3. Подобрать методы эмпирического педагогического поиска по теме опытно-экспериментальной работы в ОУ.
4. Подобрать методы теоретического исследования к опытно-экспериментальной работы в ОУ.
5. Показать на примере решения 2-3 задач возможность использования статистических методов и средств формализации в опытно-экспериментальной работе в ОУ.

6. Изучить и законспектировать по учебнику Загвязинского В. И., Атаханова Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования (М.: Академия, 2001) комплексные методики поиска, методы психолого-педагогического обследования.
7. Изучить пример передового педагогического опыта, произвести его анализ.
8. Выделить основные направления и задачи руководства педагогическим исследованием.
9. На примере собственной опытно-экспериментальной работы в ОУ подготовить и представить к обсуждению (апробации) результаты исследования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2012.
2. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2012.
3. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2014.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
5. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2012 – Режим доступа: http: // www.biblioclub
6.Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2012.- УМО РФ.- Режим доступа: http: //www.lib.bspu.ru
7.Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.: Флинта, 2011.-Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
8.Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
9.Кожухар В. М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований.- М., 1987.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. - М.: Академия, 2008.- УМО.
3. Загвязинский, В. И.Исследовательская деятельность педагога [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов] / В. И. Загвязинский. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

Дидактические и нормативные материалы: ФГОС общего среднего образования

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/

16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
20. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для успешного усвоения необходимо создать условия, которые позволили бы преподавателю курса продемонстрировать студентам лучшие образцы методических приемов по организации психолого-педагогического исследования, планирования и осуществления опытно-экспериментальной работы в ОУ. Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой. Это позволит студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных средств обучения в опытно-экспериментальной работы в ОУ. Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке педагогов.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства);
- технические средства обучения: компьютеры;
- аудио,
-видеоаппаратура:мультимедиа проектор;
- учебно-наглядные пособия: электронные пособия по МПО и презентации лекций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология педагогики», нормативная направленность методологии педагогики, функции методологии педагогики определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии педагогики в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в педагогике и образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании**.**

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания педагогической действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания педагогических документов, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта.

Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Практические занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

(задания)

1.Изучить и законспектировать по учебнику Загвязинского В. И., Атаханова Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования (М.: Академия, 2001) источники педагогического творчества. Определить организационно-методические условия поиска

2. Определить логическую структуру, творческое ядро и методы мониторинга применительно к собственному исследованию в ОУ.

3. Подобрать методы эмпирического педагогического поиска по теме опытно-экспериментальной работы в ОУ.
4. Подобрать методы теоретического исследования к опытно-экспериментальной работы в ОУ.
5. Показать на примере решения 2-3 задач возможность использования статистических методов и средств формализации в опытно-экспериментальной работе в ОУ.
6. Изучить и законспектировать по учебнику Загвязинского В. И., Атаханова Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования (М.: Академия, 2001) комплексные методики поиска, методы психолого-педагогического обследования.
7. Изучить пример передового педагогического опыта, произвести его анализ.
8. Выделить основные направления и задачи руководства педагогическим исследованием.
9. На примере собственной опытно-экспериментальной работы в ОУ подготовить и представить к обсуждению (апробации) результаты исследования

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
Кандидат педагогических наук, профессор Сытина Н.С.

Эксперты:
Д.п.н., профессор кафедры педагогики Терегулов Ф.Ш.
Зарипова А.И., к.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г.Уфы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА МОДУЛЯ ПЕДАГОГИКА

Б1.В.ДВ.1 МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) - для всех

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 14 часов, 54 часа самостоятельной работы, зачет.

ОЗО - составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 14 часов, 50 часа самостоятельной работы, 4 часа на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к вариативной части.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Модуль Педагогика. Теория и методика воспитания», «Модуль Педагогика. Теория и технология обучения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Модуль Педагогика. Теория и методика воспитания», «Модуль Педагогика. Теория и технология обучения» и производственной практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- объект, предмет, задачи педагогической науки;
- методологию педагогической науки;
- теорию целостного педагогического процесса;
- взаимосвязь педагогической науки и практики;

Уметь:

- использовать теоретические знания применительно к особенностям изучаемой отрасли;
- практически применять теоретические методы педагогического исследования;
- анализировать и оценивать педагогический процесс.

Владеть:

- навыками анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования;
- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, методами научного исследования в педагогике;

- способами использования теоретических знаний для решения профессионально-педагогических задач в образовательном процессе.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего ОДО/ОЗО	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	18/18	18/18	
Лекции (ЛК)	4/4	4/4	
Практические занятия (ПЗ)	14/14	14/14	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа: –	54/50	54/50	
Промежуточная аттестация*:*	-/4	-/4	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками
2	Целостный педагогический процесс	Сущность педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
3	Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Философский уровень методологии педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий

		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Педагогика в системе наук о человеке	1	4	16	25
2.	Целостный педагогический процесс	1	4	18	23
3.	Методология и методы педагогических исследований	2	6	20	24
	Итого	4	14	54	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1-2 (4 часа).

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками

Занятие 3-4 (4 часа).

Тема: Целостный педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического процесса.
2. Функции педагогического процесса.
3. Закономерности целостного педагогического процесса.
4. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
5. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
6. Условия построения целостного педагогического процесса

Занятие 5-7 (6 часов).

Тема: Методология и методы педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки и
2. Методологическая культура педагога.
3. Философский уровень методологии педагогики.
4. Общенаучный уровень методологии педагогики.
5. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.
6. Организация педагогического исследования.
7. Методика и методы педагогического исследования.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1 *(А)*	2 *(Б)*	3 *(В)*	4 *(Г)*
1.	Модуль Педагогика. Теория и методика воспитания		X		
2.	Модуль Педагогика. Теория и технология обучения			X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки» - 4 часа.
2. Составить словарь основных категорий педагогики – трудоемкость 2 часа.
3. Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие – 2 часа.
4. Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки – 4 часа.
5. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу - 6 часов.
6. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса – 2 часа.
7. Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса – 4 часа.
8. Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика – 6 часа.
9. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке – 4 часа.
10. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) – трудоемкость 4 часа.
11. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств – трудоемкость 6 часов.
12. Написать реферат на заданные темы – 6 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Объект и предмет педагогики как науки.
2. Сущность образования как педагогического процесса и социального феномена.
3. Основные понятия (категории) педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Педагогика как наука и искусство.

6. Целостный педагогический процесс
7. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
8. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса
9. Методология педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.
11. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование», «развитие».
12. Гуманистический характер образования в Российской Федерации.
13. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
14. Своеобразие моделей образования: традиционное, развивающее.
15. Личность как объект и субъект воспитания.
16. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель современного образования.
17. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
18. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
19. Образование как общечеловеческая ценность.
20. Педагогика как область гуманитарного знания.
21. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
22. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
23. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
24. Педагогический процесс: история понятия и современность.
25. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
26. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
27. Модернизация российского образования.
28. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
29. Современные модели организации учебного процесса.
30. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бордовская Н., Реан А**.** Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. - Режим доступа: http: // ibooks.ru

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

3. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (24.03.2016).

б) дополнительная литература:

1

2.Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318 (24.03.2016).

3.Сластенин, В. А.Педагогика [Текст]: учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд.; стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.

4.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

5. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
6. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
7. Базы данных GaleGroup – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
8. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Каталог образовательныхинтернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm
21. Коллективная творческая деятельность –

http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm
22. Лебедев В. Коллективные творческие дела –
http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm
23. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –
http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор. Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор
- Интерактивная доска
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов
- приспособление для размещения и развешивания плакатов

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Общие основы педагогики» Модуля «Педагогика» входит в вариативную часть основной образовательной программы и реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование методологической культуры, общего и интеллектуального развития магистранта. Дисциплина дает представление о педагогике как науке и учебной дисциплине, раскрывает основные факторы развития педагогической науки, ее предмета и методологических основ, раскрывает структуру и содержание целостного педагогического процесса.

При обучении магистрантов педагогической дисциплине целесообразно использовать различные методы обучения такие как проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др. Программа предполагает продуктивное усвоение научных и эмпирических сведений, обусловливающих использование различных видов учебных заданий.

В программу включены примерные вопросы и задания, базовые понятия, которые могут входить в систему промежуточной и итоговой аттестации студента. Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования педагогических знаний, умений, общекультурной компетенции обеспечиваются системой вопросов, учебных и тестовых заданий, корректирующих процесс усвоения учебной дисциплины.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Общие основы педагогики» является зачет в 1 семестре. Итоговая оценка за дисциплину рассчитывается как среднее значение оценок за работу в течение семестра.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 года и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016г., протокол №1.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.Ф.Султанова

Эксперты:
Кафедра социальной педагогики, профессор Гайсина Г.И.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендуется для

40.01.04 – Педагогическое образование
Программы Научно-методическая деятельность в учреждениях образования
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению сфер профессиональной деятельности (ОК – 3);

в) формирование профессиональных компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК – 5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, 4 лекционных занятий, 14 практических занятий, 54 часов самостоятельной работы и зачет.

ОЗО - составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, 4 лекционных занятий, 14 практических занятий, 50 часов самостоятельной работы и 4 на зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: *вариативная часть*. Данная дисциплина изучается сопряжено с другими дисциплинами: «Методология и методы организации научного исследования», а также «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Для изучения необходимы знания, умения и навыки, полученные на первой ступени высшего образования – в бакалавриате при освоении дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные методологические подходы к организации образовательного процесса.

Уметь

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.

Владеть

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основами методологии научного познания на практике.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО/ОЗО	Семестры			
		1	2	3	…
Аудиторные занятия:	18/18		18/18		
Лекции (ЛК)	4/4		4/4		
Практические занятия (ПЗ)	14/14		14/14		
Лабораторные занятия (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	54/50		54/50		
Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ – трудоемкость 10 часа; На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» – трудоемкость 10 часа; Составить сравнительную таблицу «Современные методологические подходы к организации образовательного процесса в свете ФГОС ОО» – трудоемкость 10 часа; Написать сочинение-эссе «Инновационная деятельность педагога в современной школе» – 10 часов; Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога, составить план, выступить с докладом – трудоемкость 10 часа; Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВПО 44.04.01 Педагогическое образование (по специальности) – трудоемкость 10 часа; Разработать собственную программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (по специальности) – трудоемкость 10 часов; Составить личный профессиональный план на первый год обучения в магистратуре – трудоемкость 10 часа; Подготовить резюме педагога профессионального обучения – трудоемкость 10 часов; Составить словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 10 часа; Посетив занятие в школе/колледже по специальности, заполнить					

технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 10 часов. Подготовиться к учебной дискуссии по теме «Проблема критериев эффективности использования методологических подходов в построении образовательных систем» - 20ч. Выполнить сравнительный анализ системного и синергетического подходов в педагогике. Доклад с презентацией – 20 ч. Обосновать актуальность культурно-исторического подхода в построении образовательных систем в современной педагогике – 10 ч. На основании анализа стандарта ВПО по направлению «Педагогическое образование», разработайте опорно-смысловую схему «Исследовательская деятельность магистра». Защитить – 20ч.					
Промежуточная аттестация: Зачет	2 семестр		4		
ИТОГО:	72		72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методология педагогики: сущность, структура, функции	Сущность понятия «методология педагогики». Нормативная направленность методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Строение и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Система и структура общенаучного уровня методологии.
2.	Классификация методологических подходов педагогики	Понятие «методологический подход», соотношение его с понятием «методология». Характеристика уровней методологических подходов: философско–прескриптивный (философский уровень методологии); концептуально-дескриптивный (общенаучный и конкретно-научный уровень методологии); процессуально- праксеологический – уровень методики и техники исследования. Функции методологического подхода. Роль методологического подхода в организации и осуществлении научных

		исследований. Виды подходов (содержательный подход, формальный подход, логический подход, исторический подход, качественный подход, феноменологический подход, сущностный подход).
3.	Системный подход к в обучении как общенаучный подход	Характеристика системного подхода как общенаучного подхода. Понятие системы. Характеристики системы. Процесс обучения как система. Системные характеристики обучения (целостность, целесообразность, интегративность, управляемость. Обоснование теоретической модели процесса обучения. Теория обучения как специфическая форма познания.
4.	Культурно-исторический, деятельностный подходы (конкретно-научный уровень методологии)	Сущность культурно-исторического подхода развития психики человека (Л.С. Выготский). Характеристика принципов. Построение образовательных систем на основе культурно-исторического подхода (Теория о зонах «актуального» и «ближайшего развития. Концепция развивающего обучения Занкова). Сущность личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонть-ев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин). Характеристика принципов. Дидактические концепции: «Содержательного обобщения» (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов); «Поэтапного формирования умственных действий» (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина). Деятельностный подход как концептуальная основа построения образовательных Стандартов второго поколения.
5.	Личностно-ориентированный подход	Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении. Принципы личностно-ориентированного образования. Построение образовательных систем (личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманская; гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили и др.).
6.	Культурологический подход в обучении	Сущность культурологического подхода в обучении. Принципы культурологического подхода в обучении. Анализ и характеристика феномена педагогической культуры учителя (Е.В.Бондаревская, И.Ф.Исаев, В. А. Сластении). Содержание, структура ее компонентов (Е.И.Артамонова, Е.В.Бережнова, Е.Н.Богданов, М.Я.Виленский, В.А.Мудрик).
7.	Компетентностный подход в образовании	Сущность компетентностного подхода в образовании. Цели, задачи компетентностного подхода. Сущность понятий «компетентность», «компетенции». Характеристика ключевых компетенций педагога. Классификация компетенций, необходимых специалисту:

		общие (универсальные, ключевые, "надпрофессиональные") и профессиональные (предметно-специализированные). Общие компетенци: Общенаучные, инструментальные социально-личностные компетенции. Профессиональные (предметно-специализированные) компетенции Компетентностный подход как концептуальная основа образовательных Стандартов второго поколения (профессионального образования и общеобразовательной школы). Понятие «универсальные учебные действия».

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий на ОДО

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Методология педагогики: сущность, структура, функции	1	2		30	
2.	Классификация методологических подходов педагогики	1	1		30	
3.	Системный подход в обучении как общенаучный подход	1	1		30	
4.	Культурно-исторический, деятельностный подходы (конкретно-научный уровень методологии)		1		30	
5.	Личностно-ориентированный подход	1	1		30	
6.	Культурологический подход в обучении	1	1		20	
7.	Компетентностный подход в образовании	1	1		20	

Разделы дисциплины и виды учебных занятий на ОЗО

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Методология педагогики: сущность, структура, функции	1	2		23	

2.	Классификация методологических подходов педагогики	1	1		23	
3.	Системный подход в обучении как общенаучный подход	1	1		23	
4.	Культурно-исторический, деятельностный подходы (конкретно-научный уровень методологии)		1		23	
5.	Личностно-ориентированный подход	1	1		33	
6.	Культурологический подход в обучении	1	1		23	
7.	Компетентностный подход в образовании	1	1		23	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ – трудоемкость 10 часа;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» – трудоемкость 10 часа;
3. Составить сравнительную таблицу «Современные методологические подходы к организации образовательного процесса в свете ФГОС ОО» – трудоемкость 10 часа;
4. Написать сочинение-эссе «Инновационная деятельность педагога в современной школе» – 10 часов;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога, составить план, выступить с докладом – трудоемкость 10 часа;
6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВПО 44.04.01 Педагогическое образование (по специальности) – трудоемкость 10 часа;
7. Разработать собственную программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (по специальности) – трудоемкость 10 часов;
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в магистратуре – трудоемкость 10 часа;
9. Подготовить резюме педагога профессионального обучения – трудоемкость 10 часов;
10. Составить словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 10 часа;
11. Посетив занятие в школе/колледже по специальности, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 10 часов.
12. Подготовиться к учебной дискуссии по теме «Проблема критериев эффективности использования методологических подходов в построении образовательных систем» - 20ч.
13. Выполнить сравнительный анализ системного и синергетического подходов в педагогике. Доклад с презентацией – 20 ч.
14. Обосновать актуальность культурно-исторического подхода в построении образовательных систем в современной педагогике – 10 ч.

15. На основании анализа стандарта ВПО по направлению «Педагогическое образование», разработайте опорно-смысловую схему «Исследовательская деятельность магистра». Защитить – 20ч.

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1. Методология педагогики: сущность, структура, функции (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «методология педагогики». Нормативная направленность методологии педагогики.
2. Функции методологии педагогики.
3. Строение и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
4. Система и структура общенаучного уровня методологии.

Занятие 2. Классификация методологических подходов педагогики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «методологический подход», соотношение его с понятием «методология».
2. Характеристика уровней методологических подходов: философско–прескриптивный (философский уровень методологии); концептуально-дескриптивный (общенаучный и конкретно-научный уровень методологии); процессуально-праксеологический – уровень методики и техники исследования.
3. Функции методологического подхода. Роль методологического подхода в организации и осуществлении научных исследований.
4. Виды подходов (содержательный подход, формальный подход, логический подход, исторический подход, качественный подход, феноменологический подход, сущностный подход).

Занятие 3. Системный подход к в обучении как общенаучный подход. Синергетический подход (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системного подхода как общенаучного подхода в педагогических исследованиях
2. Конструирование педагогических систем
3. Образовательный процесс как система.

Занятие 4. Культурно-исторический, деятельностный подходы (конкретно-научный уровень методологии) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность культурно-исторического подхода развития психики человека (Л.С. Выготский).
2. Характеристика принципов. Построение образовательных систем на основе культурно-исторического подхода (Теория о зонах «актуального» и «ближайшего развития. Концепция развивающего обучения Занкова).
3. Сущность личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин).
4. Деятельностный подход как концептуальная основа построения образовательных Стандартов второго поколения.

Практическое занятие 5. Культурологический подход в обучении (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность культурологического подхода в образовательном процессе.
2. Принципы культурологического подхода в обучении.

3. Анализ и характеристика феномена педагогической культуры учителя (Е.В.Бондаревская, И.Ф.Исаев, В. А. Сластении). Содержание, структура ее компонентов (Е.И.Артамонова, Е.В.Бережнова, Е.Н.Богданов, М.Я.Виленский, В.А.Мудрик).

Практическое занятия 6. Компетентностный подход в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность компетентностного подхода в образовании. Цели, задачи компетентностного подхода.
2. Сущность понятий «компетентность», «компетенции».
3. Характеристика ключевых компетенций педагога.
4. Классификация компетенций, необходимых специалисту: общие (универсальные, ключевые, "надпрофессиональные") и профессиональные (предметно-специализированные). Общие компетенции: общенаучные, инструментальные социально-личностные компетенции. Профессиональные (предметно-специализированные) компетенции
5. Компетентностный подход как концептуальная основа образовательных Стандартов

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	…
1.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Раскрыть сущность понятия «методология педагогики».
2. Проанализировать уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
3. Рассмотреть соотношение понятий «методологический подход» и «методология».
4. Охарактеризовать уровни методологических подходов: философско–прескриптивный (философский уровень методологии); концептуально-дескриптивный (общенаучный и конкретно-научный уровень методологии); процессуально-праксеологический – уровень методики и техники исследования.
5. Характеристика системного подхода как общенаучного подхода.
6. Раскрыть значение культурно-исторического подхода развития психики человека (Л.С. Выготский) в развитии образования.
7. Проанализируйте образовательные системы на основе культурно-исторического подхода.
8. Рассмотреть сущность личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин).
9. Сформулировать принципы личностно-деятельностного подхода.

10. Проанализировать дидактические концепции: «Содержательного обобщения» (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов); «Поэтапного формирования умственных действий» (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина).

11. Изучить концептуальные положения Стандарта второго поколения.

12. Раскрыть принципы личностно-ориентированного образования.

13. Проанализировать личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.

14. Рассмотреть сущность компетентностного подхода в образовании.

15. Определить разницу понятий «компетентность», «компетенции».

16. Охарактеризовать ключевые компетенции педагога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2011.
2. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012.
3. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Учебное пособие.- М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
4. Коржуев А. В., Попков В. А. Современная теория обучения: общенаучная интерпритация: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2009. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011

б) дополнительная литература

1. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.-М.,2006.
2. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2005.
3. Методы системного педагогического исследования. – М., 2005.
4. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
5. Блауберг, И.В.; Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода /И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин. - М.: Наука, 1973. - 270 с.
6. Петров А. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории // Alma mater. – 2005. – № 2. – С. 54-58).
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
8. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
9. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г.Юдин. - М.: Наука, 1978

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается сущность понятия «методология педагогики», функции методологии педагогики, строение и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Во втором разделе рассматривается классификация методологических подходов педагогики

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология педагогики», нормативная направленность методологии педагогики, функции методологии педагогики определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии педагогики в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный,

технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел содержит совокупность вопросов, связанных с рассмотрением системного подхода в обучении как общенаучного подхода. Здесь процесс обучения рассматривается как система целостная, целенаправленная, управляемая.

В последующих разделах: четвертом, пятом, шестом, седьмом раскрываются методологические подходы к построению процесса обучения. В основе логики их изучения рассматриваются уровни методологического знания.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами методологических подходов в педагогике.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, различных форм педагогического проектирования, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Тематика научных дебатов:

1. Роль науки в инновационном развитии отечественного образования. Круглый стол.
2. Проблема критериев эффективности использования методологических подходов в построении образовательных систем. Методика «Займи позицию»
3. Методологический подход и парадигма: сходство и различия.

Примерные задания для самостоятельной научной работы магистранта:

1. Выполните сравнительный анализ системного и синергетического подходов в педагогике. Доклад с презентацией.

2. Раскройте значение синергетического подхода при изучении и конструировании педагогических систем. Доклад с презентацией.

3. Раскройте значение культурно-исторического подхода развития психики человека (Л.С. Выготского) в построении концепций развивающего обучения в современной педагогике. Доклад с презентацией.

4. Какова актуальность культурно-исторического подхода в построении образовательных систем в современной педагогике. Доклад с презентацией.

5. Проследите генезис деятельностного подхода в педагогике и его перспективные направления в развитии образования. Работа в микрогруппах с последующим обсуждением.

6. Сформулируйте принципы личностно-деятельностного подхода в педагогике. Каковы технологические аспекты реализации в образовательном процессе современной школы. Работа в микрогруппах с последующим обсуждением.

7. Проанализируйте основные положения дидактической концепции: «Содержательного обобщения» (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов). Каковы технологические аспекты реализации в образовательном процессе современной школы. Работа в микрогруппах с последующим обсуждением.

8. Проанализируйте основные положения дидактической концепции «Поэтапного формирования умственных действий» (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина). Работа в микрогруппах с последующим обсуждением.

9. Раскройте концептуальные положения Стандарта второго поколения. Каковы методологические подходы его реализации. Круглый стол.

10. Раскройте принципы личностно-ориентированного образования. Каковы технологические аспекты реализации в образовательном процессе современной школы? Работа в микрогруппах с последующим обсуждением.

11. Проанализируйте принципы личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской. Каковы технологические аспекты реализации в образовательном процессе современной школы? Работа в микрогруппах с последующим обсуждением.

12. На основании анализа стандарта ВО по направлению «Педагогическое образование», разработайте опорно-смысловую схему «Исследовательская деятельность магистра». Защитить.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Сущность понятия «методология педагогики».
4. Нормативная направленность методологии педагогики. Функции методологии педагогики.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Понятие «методологический подход».
7. Характеристика уровней методологических подходов.
8. Роль методологического подхода в организации и осуществлении научных исследований.
9. Функции методологического подхода. Виды подходов в педагогике.
10. Характеристика системного подхода как общенаучного подхода.

11. Процесс обучения как система. Системные характеристики обучения.
12.Сущность культурно-исторического подхода развития психики человека.
13. Построение образовательных систем на основе культурно-исторического подхода.
14. Сущность личностно-деятельностного подхода в психологии и педагогике.
15. Характеристика принципов личностно-деятельностного подхода.
16. Деятельностный подход в построении образовательных Стандартов второго поколения.
17. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении.
18. Принципы личностно-ориентированного образования.
19. Построение образовательных систем на основе личностно-ориентированного образования.
20. Сущность культурологического подхода в обучении.
21. Анализ и характеристика феномена педагогической культуры учителя.
22. Принципы культурологического подхода в обучении.
23. Сущность компетентностного подхода в образовании.
24. Характеристика ключевых компетенций педагога.
25.Компетентностный подход как концептуальная основа образовательных Стандартов второго поколения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование Научно-методическая деятельность в учреждениях образования от 21 ноября 2014 г. №1505.

Программа одобрена и утверждена на заседании кафедры протокол № 1от 30 августа 2016 г.

Разработчики:
Кафедра педагогики, к.п.н., доцент Шеина Л.П.

Эксперты:
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2
ДИДАКТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ВИЗУАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. **Цель дисциплины:**

1.Формирование общепрофессиональных компетенций:
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
2. Формирование профессиональных компетенций
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 4 зачетные единицы (144 час.), из них 30 часов аудиторных занятий, из которых 24 часа в интерактивной форме, 87 часов – самостоятельная работа, 27 часов - экзамен.
ОЗО - составляет 4 зачетные единицы (144 час.), из них 30 часов аудиторных занятий, из которых 26 часа в интерактивной форме, 105 часов – самостоятельная работа, 9 часов – на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы базовая часть. Данная дисциплина изучается как проектно-инструментальное дидактическое обеспечение важных дисциплин «Современные методы и формы методической работы в ОУ», «Организация профессиональной деятельности и психолого-педагогического направления». Для изучения необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- методолого-теоретические основы дидактического дизайна как особой – проектно-моделирующей деятельности педагога, в том числе следующие опорные принципы: - многомерность педагогической реальности и моделирования ее компонентов;
- дидактико-инструментальный подход к реализации ориентировочных основ действий; - когнитивная визуализация содержания и технологии обучения с опорой на логико-смысловое моделирование в дидактических многомерных инструментах; - системное взаимодействие внешнего и внутреннего планов учебной познавательной деятельности с дидактико-инструментальной поддержкой.

Уметь

- использовать технологию, средства и методы дидактического дизайна для решения разнообразных задач профессиональной деятельности;
- проектировать и применять логико-смысловые модели различного назначения в технологиях и методах активного (преобразующего) обучения для поддержки проектной деятельности и формирования универсальных учебных действий (согласно ФГОС);
- с использованием методов и средств дидактического дизайна проектировать информативные, визуально- и логически удобные презентации исследовательских достижений, иллюстраций к научным статьям и докладам;
- проектировать и использовать логико-смысловые модели различного назначения для освоения и реализации инновационных технологий.

Владеть

- навыками дизайн-проектирования дидактического обеспечения инструментального типа и его применения для совершенствования следующих видов педагогической деятельности:

- подготовительной – проектирования дидактических наглядных средств представления содержания занятия, средств поддержки учебной деятельности и усвоения знаний типа ориентировочных основ действий, формирования универсальных учебных действий и т.п.;
- обучающей - применять спроектированные дидактические наглядные средства (представления содержания занятия, средств поддержки учебной деятельности и усвоения знаний типа ориентировочных основ действий, формирования универсальных учебных действий и т.п.) для решения педагогических типовых задач в процессе занятия;
- исследовательской и инновационной – применять спроектированные дидактические наглядные средства различного функционального назначения («рефлексоры», «навигаторы», «экспликаторы», «координаторы», «коммуникаторы», «трансляторы») для подготовки и проведения экспериментальных занятий, экспериментальных ученических проектов, поисковых педагогических разработок.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО/ОЗО	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	30/30	-/30	30/-		
Лекции (ЛК)	6/4	-/4	6/-		
Практические занятия (ПЗ)	24/26	-/26	24/-		
Лабораторные занятия (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студе (КСР)					
Самостоятельная работа:	87/105	-/10	87/-		
Проектирование дидактического обеспечения для решения различных педагогических задач, оговоренных перечнем компетенций, с помощью методов и средств дидактического дизайна					
Итоговая аттестация*:* Экзамен	27 / 9				
ИТОГО:	144				144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса.	Дидактический дизайн как особая форма педагогической деятельности. Место и роль дизайна в сфере дизайн-профессий. Специфика дидактического дизайна: объект и предмет, методы и средства.
2.	Методолого-теоретические основы дидактического дизайна.	Социокультурные и психолого-педагогические основы дидактического дизайна и его инструментов – дидактических средств когнитивной визуализации учебного материала. Дидактическая категория «многомерность». Базовые принципы когнитивной визуализации учебного материала. Преобразование

		информации в процессе учения. Социокультурные и антропологические основания дизайн-интерпретации категорий «образование» и «обучение». Когнитивно-динамический инвариант ориентации человека в материальных и знаниевых пространствах. Дидактический «биплан» триадной учебной познавательной деятельности. Логико-смысловое моделирование учебного материала. Субъектно-модельный «аутодиалог».
3.	Технология дизайн-проектирования визуальных дидактических средств.	Процесс и операции дизайн-проектирования графического и смыслового компонентов новых дидактических средств. «Семантические фракталы», «рефлексоры», «навигаторы», «экспликаторы», «координаторы», «коммуникаторы», «трансляторы», мультикодовые когнитивные карты и другие инструменты дидактического дизайна. Унифицированные компоненты дидактических инструментов. Типовые ошибки дизайн-проектирования. Применение дидактического дизайна для реализации ФГОС: формирование универсальных учебных действий и освоение проектного метода.
4.	Ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности (НИР УрО РАО, НЭЛ ДД и др.)	Визуализация и экспликация проблемной педагогической ситуации. Эскизное проектирование возможного решения поисковой педагогической задачи. Примеры научных поисковых разработок специалистов профессионального образования с применением элементов дидактического дизайна. Прикладные культурологические возможности дидактического дизайна: проектирование дидактического обеспечения этапов переживания и оценивания комплексной технологии обучения.
5.	Ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности.	Опыт педагогов по «вертикали образования»: опыт педагогов ДП; опыт педагогов ВУЗов; опыт педагогов ССУЗов; опыт педагогов СОШ, в т.ч. экспериментальных площадок Научной лаборатории дидактического дизайна; опыт педагогов ДОУ.
6.	Зачетный бинарный – исследовательско-педагогический проект.	Бинарный дизайн - проект: исследовательский блок по теме научного исследования, и образовательный блок учебного занятия для использования, соответственно, в профессиональной и педагогической деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК – 6/4ч.	ПЗ – 24/26 ч.	ЛБ –	СРС – 87/105ч.	Всего – 144ч.
1.	Предмет, задачи и основные	2	6		14	22

	категории курса.					
2.	Методолого-теоретические основы дидактического дизайна.	1	6		14	21
3.	Технология дизайн-проектирования визуальных дидактических средств.	1	4		14	19
4.	Ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности (НИР УрО РАО, НЭЛ ДД и др.).	1	4		14	19
5.	Ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности.	1	2		20	15
6.	Зачетный бинарный – исследовательско-педагогический проект.				11	8
	Зачет	6	26		87	144

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Современные методы и формы методической работы в ОУ	+	+				+
2.	Организация профессиональной деятельности и психолого-педагогического направления				+		+
3.	Управление качеством образования на основе мониторинга	+	+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Охарактеризовать дидактический дизайн как интегративную форму деятельности педагога, предполагающую наличие проектной культуры и владение техникой логико-смыслового моделирования, а также междисциплинарного, интегрирующего мышления в решении различных педагогических задач.

2. Определить отличия дидактических наглядных средств путем сопоставления понятий «иллюстрация», «опорный сигнал», «дидактический регулятив», выделив признаки сравнения.

3. Рассмотреть частичные и полные формы когнитивного представления знаний (рисунок, схема, фрейм, модель) по признаку реализации трех базовых принципов когнитивного представления.

4. Определить различия между дизайн-проектированием и непроектными – традиционными - методами создания дидактического обеспечения.

5. Охарактеризовать функциональные возможности наглядных средств дидактического дизайна в соответствии с профессиональными компетенциями.

6. Составить сопоставительную таблицу вербальных и графических форм представления знаний.

7. С помощью эмпирических методов (тестирование, экспертная оценка и др.) провести изучение владения студентами первого курса/ студентами группы обучения методами и средствами дидактического дизайна; предложить рекомендации по устранению недостатков.

8. Выполнить дизайн-проектирование моделей типа «рефлексор», «навигатор», «экспликатор», «координатор», «навигатор», «коммуникатор», «трансляторы» по проблеме, выбранной для изучения.

9. Сформировать и оформить соответствующим образом по результатам выполнения предыдущего задания два дизайн-проекта различных типов: исследовательского типа и образовательного типа.

10. Оформить мультимедийную и текстовую презентации с результатами дизайн-проектирования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Штейнберг В.Э. Дидактическая многомерная технология: история разработки // Педагогический журнал Башкортостана – 2011 - № 5(36), С. 87-94.

Б) дополнительная литература

1. Михеева Г.Е. Россия – «Ближний круг» и «Русский мир»//Педагогический журнал Башкортостана. – 2008-4(17).

2. Андреева Т.А. Роман Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита» – «зеркальные миры» в когнитивных моделях// Педагогический журнал Башкортостана. – 2009 - №1(20).

3. Хабиров Э.Я. Опыт использования логико-смыслового моделирования учебного материала на уроках истории в Уфимском топливно-энергетическом колледже//Педагогический журнал Башкорторстана. – 2007 - №2(9).

4. Арсланбекова С.А. О способах развития личности студента в процессе преподавания математики в вузе//Педагогический журнал Башкортостана. – 2006. - №5(6).

5. Посягина Т.А., Штейнберг В.Э. Формирование познавательных системных навыков студентов технического вуза//Педагогический журнал Башкортостана. – 2009. - №4(23).

6. Манько Н.Н. Моделирующая деятельность в технологиях общего и профессионального образования// Педагогический журнал Башкортостана. – 2006. - №4(5).

в) программное обеспечение

1. Электронное учебное пособие «Дидактический дизайн».

2. Мультимедийная презентация «Дидактический дизайн в деятельности педагога».
3. Веб-сайт тестирования по курсу.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Сайт Российской научной библиотеки (в т.ч. «Педагогический журнал Башкортостана») - http://elibrary.ru
2. Сайт Научной лаборатории дидактического дизайна БГПУ имени М. Акмуллы - http://www.oprb.ru/template/guest/partner/index.php?id=6
3. Сайт «Визуальный словарь» - http://vslovar.org.ru/25600.html
4. Сайт «HYPER PHYSICS»: http://hyperphysics.phy-astr.gsu.edu/hbase/hframe
5. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитория; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал – электронное учебное пособие по дидактическому дизайну.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс носит практикоориентированный характер и состоит из шести разделов.

В первом разделе рассматриваются предмет, задачи и основные категории курса.

Дидактический дизайн следует рассматривать как особую – высокого уровня форму профессиональной педагогической деятельности. При определении места и роли дизайна в пространстве дизайн-профессий, необходимо выделить область социальной деятельности, а в ней - сферу образование.

При раскрытии специфики дидактического дизайна и рассмотрении его объекта и предмета, методов и средств выполнения, следует исходить из главной особенности – инструментального подхода, разрабатываемого Научной лабораторией дидактического дизайна.

Второй раздел начинается с анализа методолого-теоретических оснований дидактического дизайна.

Необходимо уделить большое внимание социокультурным и психолого-педагогическим основам дидактического дизайна и его инструментам – дидактическим средствам когнитивной визуализации учебного материала, содержащие малоизвестные пока еще научные сведения, полученные в последние два десятилетия учеными университета. К таким знаниям относится, в частности, дидактическая категория «многомерность», получившая широкое распространение в педагогике (и не только), позволяющая моделировать многомерную педагогическую реальность и ее компоненты.

Также значительное внимание следует обратить на базовые принципы когнитивной визуализации учебного материала, носящие универсальный характер и реализуемые, в той или иной мере, практически во всех наглядных дидактических средствах при использовании дидактико-инструментального подхода к реализации ориентировочных основ действий.

Еще одно важное методологическое основание дидактического дизайна – антропологическая интерпретация процесса преобразования информации в ходе учения, связывающая последовательность активизации существующих механизмов мышления при выполнении предметно-ознакомительной, аналитико-речевой и моделирующей видов учебной деятельности, при системном взаимодействии внешнего и внутреннего планов учебной познавательной деятельности с дидактико-инструментальной поддержкой.

Обобщение рассматриваемых методологических оснований дидактического дизайна выполняется путем дизайн-интерпретации социокультурных и антропологических оснований категорий «образование» и «обучение».

Далее, необходимо детально рассмотреть когнитивно-динамический инвариант ориентации человека в материальных и знаниевых пространствах, который, в совокупности с социокультурными основаниями, определяют графические особенности дидактических инструментов.

Педагогическим приложением социокультурных и антропологических оснований дидактического дизайна является дидактический «биплан» триадной учебной познавательной деятельности, связывающий внешний и внутренний планы учебной деятельности; изучение дидактического «биплана» студентам необходимо выполнять одновременно с рефлексией собственных ощущений и размышлений.

Завершают перечень методолого-теоретических оснований дидактического дизайна логико-смысловое моделирование учебного материала и субъектно-модельный «аутодиалог» обучающегося и выстраиваемой им модели. Необходимо обратить внимание, что логико-смысловое моделирование является в настоящее время наиболее совершенным и получающим широкое признание методом представления знаний и предопределяет использование инструментального подхода в основе дидактического дизайна.

Третий раздел посвящен технологии дизайн-проектирования визуальных дидактических средств.

Необходимо рассмотреть последовательность процесса и операции дизайн-проектирования графического и смыслового компонентов новых дидактических средств который потребуется в практической деятельности педагога.

Студентам, для успешного освоения, следует уяснить функциональное назначение, общие свойства и различия таких дидактических инструментов, как «семантические фракталы», «рефлексоры», «навигаторы», «экспликаторы», «координаторы», «коммуникаторы», «трансляторы», мультикодовые когнитивные карты.

Для успешного проектирования необходимо знать и правильно применять унифицированные компоненты дидактических инструментов; а также избегать совершения типовых ошибок при дизайн-проектировании.

Важной областью использование средств и методов дидактического дизайна является решение задач, предписываемых ФГОСами нового поколения в плане формирования универсальных учебных действий и освоения проектного метода.

В четвертом разделе предусматривается ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности (НИР УрО РАО, НЭЛ ДД и др.).

С помощью практических заданий студенты, использую технологию дизайн-проектирования, должны освоить навыки решения следующих типовых исследовательских задач: визуализации и экспликации (прояснения) проблемных педагогических ситуаций, эскизное проектирование возможного решения поисковой педагогической задачи, презентация результатов исследования.

В процессе практических занятий также рассматриваются примеры научных поисковых разработок, выполненные практиками и учеными (высококвалифицированными специалистами профессионального образования) с применением элементов дидактического дизайна, в том числе диссертационные исследования.

На занятиях должны быть обсуждены прикладные культурологические возможности дидактического дизайна: проектирование, помимо познавательного этапа, дидактического обеспечения этапов переживания и оценивания комплексной технологии обучения.

В пятом разделе планируется ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности.

Студентам необходимо ознакомиться, используя электронный архив, с опытом педагогов по все «вертикали образования», включая опыт педагогов ДП, опыт педагогов ВУЗов, опыт педагогов ССУЗов, опыт педагогов СОШ, в т.ч. экспериментальных

площадок Научной лаборатории дидактического дизайна, а также опыт педагогов ДОУ, что позволяет оценить универсальный характер технологии дидактического дизайна.

В шестом разделе на основе изученных знаний и освоенных умений студенты должны выполнить бинарный дизайн-проект, включающий исследовательский блок по теме научного исследования, и образовательный блок учебного занятия по той же теме, что необходимо для использования, соответственно, в профессиональной и педагогической деятельности. Данный проект аккумулирует знания и навыки курса для совершенствования целого ряда важных профессиональных компетенций и вооружает будущего специалиста многофункциональными дидактическими инструментами, полезными при решении разнообразных задач педагогических задач исследовательского и обучающего характера, а также задач самообразования.

11. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Общая характеристика дидактического дизайна, его предмет и задачи.
2. Основные категории курса дидактического дизайна.
3. Характеристика дидактического дизайна как особой формы профессиональной педагогической деятельности, примеры из педагогической практики.
4. Пространство дизайн-профессий и область социальной деятельности – ареал дидактического дизайна.
5. Особенности инструментального подхода и его связь с дидактическим дизайном.
6. Социокультурные и психолого-педагогические основы дидактического дизайна и его инструментов, примеры из педагогической практики.
7. Дидактическая категория «многомерность» - базовая категория дидактического дизайна, примеры из педагогической практики.
8. Базовые принципы когнитивной визуализации учебного материала, примеры из педагогической практики.
9. Антропологическая интерпретация процесса преобразования информации в ходе учения, примеры из педагогической практики, требования к учебному процессу, примеры из педагогической практики.
10. Дизайн-интерпретация социокультурных и антропологических оснований категорий «образование» и «обучение», требования к учебному процессу, примеры из педагогической практики.
11. Когнитивно-динамический инвариант ориентации человека в материальных и знаниевых пространствах, примеры из педагогической практики.
12. Графические особенности дидактических инструментов, примеры из педагогической практики.
13. Дидактический «биплан» триадной учебной познавательной деятельности, связывающий внешний и внутренний планы учебной деятельности, требования к учебному процессу, примеры из педагогической практики.
14. Логико-смысловое моделирование учебного материала: компоненты, операции, презентация, требования к учебному процессу, примеры из педагогической практики.
15. Субъектно-модельный «аутодиалог» между обучающимся и выстраиваемой им моделью, требования к учебному процессу, примеры из педагогической практики.
16. Последовательность процесса и операции дизайн-проектирования графического и смыслового компонентов новых дидактических средств, самостоятельно выполненные примеры.
17. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «семантические фракталы», самостоятельно выполненные примеры.
18. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «рефлексоры», самостоятельно выполненные примеры.

19. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «навигаторы», самостоятельно выполненные примеры.
20. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «экспликаторы», самостоятельно выполненные примеры.
21. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «координаторы», самостоятельно выполненные примеры.
22. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «коммуникаторы», самостоятельно выполненные примеры.
23. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «трансляторы», самостоятельно выполненные примеры.
24. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - мультикодовые когнитивные карты, самостоятельно выполненные примеры.
25. Унифицированные компоненты дидактических инструментов, самостоятельно выполненные примеры.
26. Типовых ошибки при дизайн-проектировании, самостоятельно выполненные примеры.
27. Использование средств и методов дидактического дизайна для решения задач, предписываемых ФГОСами нового поколения в плане формирования универсальных учебных действий, самостоятельно выполненные примеры.
28. Использование средств и методов дидактического дизайна для решения задач, предписываемых ФГОСами нового поколения в плане освоения проектного метода, самостоятельно выполненные примеры.
29. Описание опыта применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности УрО РАО (по материалам журнала «Образование и наука», «Педагогический журнал Башкортостана», сайта Научной лаборатории дидактического дизайна.
30. Особенности и примеры использования технологию дизайн-проектирования для решения исследовательской задачи визуализации и экспликации (прояснения) проблемных педагогических ситуаций.
31. Особенности и примеры использования технологию дизайн-проектирования для эскизного проектирования возможного решения поисковой педагогической задачи.
32. Особенности и примеры использования технологию дизайн-проектирования для презентации решения поисковой педагогической задачи.
33. Описание примеров научных поисковых разработок, выполненные практиками и учеными (высококвалифицированными специалистами профессионального образования) с применением элементов дидактического дизайна, в том числе диссертационные исследования (по материалам Интернета).
29. Описание собственных примеров прикладных культурологических возможностей дидактического дизайна – проектирование дидактического обеспечения этапа переживания.
30. Описание собственных примеров прикладных культурологических возможностей дидактического дизайна – проектирование дидактического обеспечения этапа оценивания.
31. Описание примеров опыта педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности на примере работы СОШ (по материалам Интернета).
Обязательные для всех вопросы:
32. Привести описание собственного бинарного дизайн-проекта, включающего исследовательский блок по теме научного исследования.
33. Привести описание собственного бинарного дизайн-проекта, включающего образовательный блок учебного занятия по теме исследования, и описание предполагаемого/проведенного занятия.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры педагогики БГПУ им.М.Акмуллы Манько Н.Н.

Эксперты:
к.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им.М.Акмуллы Сытина Н.С.
Директор МБОУ «Лицей № 5» г.Уфы, к.п.н., Зарипова А.И

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА МОДУЛЯ ПЕДАГОГИКА

Б1.В.ДВ.2 МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) - для всех

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 30 часа аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 24 часов, 87 часа самостоятельной работы, 27 часов на контроль.

ОЗО - составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 30 часа аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 26 часов, 105 часов самостоятельной работы, 9 часов на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к дисциплинам по выбору.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Модуль Педагогика. Общие основы педагогики», «Модуль Педагогика. Теория и технология обучения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин «Модуль Педагогика. Теория и технология обучения» и производственной практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса;
- движущие силы и логику воспитательного процесса;
- методы, средства, формы воспитания, используемые в современной школе;
- основные направления воспитания;
- базовые теории, системы, концепции и технологии воспитания;

Уметь:

- конкретизировать свои представления об объектах педагогической действительности;
- проводить анализ педагогической ситуации в соответствии с алгоритмом ее решения;
- выбрать правильный подход к учащимся, исходя из личност-

ных отношений с ними и педагогического такта;

- организовать воспитательную деятельность.

Владеть:

- основными категориями и понятиями учебной дисциплины;
- педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области воспитания, воспитательной деятельности и общения;
- способами решений ряда педагогических проблем в области воспитания;
- организаторскими, коммуникативными, гностическими, диагностическими, проектировочными, конструктивными, аналитическими умениями.
- навыками проектирования, планирования, коррекции и оценки воспитательной работы со школьниками;
- технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в процессе воспитания.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего ОДО/ОЗО	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	30/30	30/30	
Лекции (ЛК)	6/4	6/4	
Практические занятия (ПЗ)	24/26	24/26	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27/9	27/9	-
Самостоятельная работа: –	87/105	87/105	
Промежуточная аттестация*:*	зачет	зачет	
ИТОГО:	144	144	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы	**Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.** Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Факторы воспитания. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка. Объект и субъект воспитания.

		Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание воспитывающей среды, организация взаимодействия и взаимоотношений субъектов воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
2	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	**Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса.** Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Методики педагогического исследования. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы. **Целеполагание воспитательного процесса**. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, прогностическая, организующая, критериальная). **Планирование воспитательного процесса.** Основные требования, предъявляемые к планирова-

		нию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.
3	Содержание, методы и формы воспитания	**Содержание воспитания.** Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; понятие фактора и источника содержания образования; деятельность как источник формирования содержания воспитания, требования общества к личности и содержанию воспитания. Социальный опыт как источник содержания воспитания. Культура как форма выражения социального опыта. Состав социального опыта: опыт эмоционально-ценностных отношений; знания о природе, обществе, технике, способах достижения; опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности. Развить и конкретизировать Ценностные отношения воспитанника к окружающей действительности. Виды отношения личности: к себе, другим людям, обществу, природе, технике, производству, способам деятельности. Основные направления содержания воспитания.
		Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Ха-

		рактеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.
		Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.
		Система воспитательной работы. Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия. Подсистемы функционирования воспитательной системы: умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними). Компоненты, структура, функции системы воспитательной работы. Особенности организации воспитательной работы.
	Современные концепции и технологии воспитания	**Личностно-ориентированные концепции воспитания**. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориен-

		тированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания.
		Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы	1	4	20	25
2.	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	1	6	20	27
3.	Содержание, методы и формы воспитательного процесса	2	10	25	35
4	Современные концепции и технологии воспитания	2	4	22	30
	Итого	6	24	87	

6.3. Практические занятия (семинары)

Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость в часах
Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы	ПЗ №1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	4
Целеполагание в воспитательном процессе	ПЗ №2. «Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса». ПЗ №3. «Целеполагание в воспитательном процессе». ПЗ №4 «Планирование в воспита-	6

	тельном процессе».	
Содержание, методы и формы воспитательного процесса	ПЗ №5. «Содержание воспитания». ПЗ №6. «Система методов воспитания». ПЗ №7 «Система форм воспитательной работы».	2 4 4
Современные концепции и технологии воспитания	ПЗ №8 «Личностно-ориентированные концепции воспитания».	4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1 *(А)*	2 *(Б)*	3 *(В)*	4 *(Г)*
1.	Модуль Педагогика. Общая педагогика	X			
2.	Модуль Педагогика. Теория и технология обучения			X	

6.5. Примерный перечень заданий для СРС

1. Студентам предлагается заполнить граф-схему для фрейма понятий.
2. Студентам предлагается подобрать антонимы к следующим словам: социализация, адаптация, индивидуализация, интеграция.
3. Студентам предлагается написать эссе на тему: «Воспитание как способ вхождения человека в мир науки и культуры».
4. Студентам предлагается разработать и защитить презентацию по каждому из подходов: системный подход, личностный подход, деятельностный подход, культорологический подход, этнопедагогический подход, антропологический подход и др.
5. Студентам рекомендуется организовать и провести педагогическую викторину по понятийно-категориальному аппарату воспитания.
6. Студентам предлагается заполнить схему уровней методологического обоснования воспитательного процесса и определений ведущих подходов к воспитанию.
7. Студентам предлагается задание по выявлению факторов воспитания, основных закономерностей и принципов воспитательного процесса, которые следует отразить в форме координатной схемы или таблицы.
8. Студентам предлагается составить кроссворд по закономерностям и принципам воспитания для другой подгруппы.
9. Студентам предлагается определить виды воспитательной деятельности и записать их в лучи солнышка.

10. Студентам предстоит подготовить презентацию «Памятка диагносту», которая включает различные рекомендации по проведению педагогической диагностики.
11. Студентам предлагается провести, обработать и проанализировать результаты диагностических методик с последующим оформлением диагностических диаграмм и таблиц.
12. Студентам предлагается на основе полученных данных по диагностике разработать план воспитательной работы в микрогруппе, обсудить его целенаправленность и содержательность с кураторами исследуемых микрогрупп первокурсников.
13. Студентам предлагается заполнить граф-схему «Направления содержания воспитания».
14. Студентам предлагается обсудить ряд педагогических ситуаций с помощью педагогической игры, в которой студенты проигрывают следующие роли: «дети», «родители», «эксперты».
15. Студентам предлагается ряд воспитательных ситуаций из видеорешебника для разработки алгоритма решения педагогических задач.
16. Студентам предлагается определить собственные ценностные ориентиры, отразить в виде диаграммы, шкалы или таблицы, дать им краткую характеристику в форме презентации или эссе.
17. Студентам предлагается выбрать одну из систем воспитания для подготовки микродокладов, где им предстоит выявить концептуальные идеи системы воспитания, определить ее системно-структурные компоненты, определить содержание воспитания в данной ОУ (особое внимание уделяется подготовке минидокладов по системе воспитания А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Н.И.Ильина, И.П.Иванова.и т.д.).
18. Студентам предлагается составить координатную схему по методам воспитания.
19. Студентам предлагается разработать систему методов воспитания в профессиональном учреждении и отразить ее в рисунке.
20. Студентам предлагается провести дискуссию по ценностным ориентациям современного студенчества с первокурсниками.
21. Студентам предлагается организовать и провести одну из изученных форм воспитательной работы на первом курсе или в микрогруппах первокурсников института по специально составленному графику (беседу, диспут, мозговой штурм, деловую игру, викторину).
22. Студентам предлагается разработать и провести социальный проект в рамках плана воспитательной работы группы или института.
23. Студентам предлагается провести КТД в группе (при этом консультации с преподавателем приобретают статус конструкторских бюро студентов, где отрабатывается тактика проведения КТД).
24. Студентам рекомендуется составить опорный сигнал по изучаемой концепции, системе, теории (на консультациях по СРС преподаватель

корректирует опорные сигналы студентов и выявляет наиболее полные из них для представления на заключительном семинаре).

25. Студентам предлагается описать избранную систему воспитания образовательного учреждения и написать соответствующее эссе.
26. Студентам предлагается подготовить презентацию системы воспитательной работы образовательного учреждения.
27. Студентам предлагается заполнить таблицу: «Современные концепции воспитательного процесса».
28. Студентам предлагается составить таблицу «Классификации педагогических технологий».
29. Студентам предлагается написать и защитить реферат по избранной концепции.
30. Студентам предлагается разработать и защитить электронную презентацию по избранной технологии воспитания.

Примерная тематика рефератов.

1. Слагаемые педагогического творчества.
2. Педагог-воспитатель глазами студентов.
3. Творческий рост педагога.
4. Сущность педагогической (воспитательной) деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Развитие педагогического творчества.
7. Формирование личности педагога воспитателя как социально-педагогическая проблема.
8. Задачи и направления деятельности педагога воспитателя в овременном ОУ.
9. Проблемы воспитания в современно профессиональном учреждении.
10. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
11. Передовой опыт воспитательной работы в ПУ Башкортостана.
12. Педагогические взгляды С.Т.Шацкого.
13. А.С.Макаренко о воспитании.
14. В.А.Сухомлинский о воспитании.
15. Народные традиции воспитания в творчестве В.А.Сухомлинского.
16. Гражданственность и гуманизм в воспитательной работе В.А.Сухомлинского.
17. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе.
18. Идеи гуманистического воспитания.
19. Воспитательная работа в ОУ (в группе).
20. Содержание воспитательной работы в ОУ.
21. Цели и задачи воспитательной работы.
22. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
23. Планирование в воспитательной работе.
24. Виды и формы планов воспитательной работы.
25. Воспитательная работа в системе НПО (СПОУ, ЦПО)
26. Воспитательная работа в альтернативных учебных заведениях.

27. Формы организации воспитательной работы.
28. Технология воспитательного процесса.
29. Методы и приемы воспитания.
30. Приемы мотивации оценки студентами своего поведения.
31. Проблема цели и целеполагания в воспитании.
32. Самооценка школьника, ее роль в воспитании.
33. Мотивация поведения и формирование личности.
34. Особенности воспитательной работы с неформалами.
35. Детские и юношеские общественные организации.
36. Самоуправление студентов.
37. Воспитание коллективом или совместная деятельность студентов.
38. Сущность свободного воспитания.
39. Факторы воспитания личности.
40. Воспитательная сила слова.
41. 0бучение школьников навыкам правильного общения.
42. Общение как фактор воспитания.
43. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
44. Воспитание самостоятельности и инициативы у студентов.
45. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания.
46. Педагогическая ситуация в воспитании.
47. Педагогическое творчество в воспитательной работе.
48. Убеждение в педагогическом процессе.
49. Внушение в педагогическом процессе.
50. Сущность и характеристика педагогического процесса.
51. Сущность и закономерности воспитания.
52. Методика диспута.
53. Методика дискуссии.
54. Методика этических бесед.
55. Методика классного часа.
56. Техника педагогического общения.
57. Юмор в воспитании.
58. Воспитание творчества.
59. Приобщение студентов к творчеству.
60. Народные традиции и воспитание.
61. Идеи воспитания в башкирском эпосе.
62. Свободное время и культура досуга студентов.
63. Бюджет времени современного (городского, сельского) юноши.
64. Педагогика межнационального общения студента в полиэтнической среде.
65. Культура межнационального общения учителя-воспитателя.
66. Информатизация воспитания.
67. Основы медиавоспитания.

*По желанию студент вправе сам сформулировать тему реферата и согласовать ее с преподавателем.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Астафьева Л. С. Педагогика. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru

2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г.- Режим доступа: http: // ibooks.ru

3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 144 с.

5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт, 2011.-УМО РФ

б) дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Кн.2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 318 с.

2. Воспитательная деятельность педагога : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / И. А. Колесникова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 284 с.

4. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания. Электронное учебное пособие. Доработанное. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005 – 208 с.

5. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие [Текст] – Уфа: изд-во БГПУ, 2009. – 262 с.

6. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания. Хрестоматия. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. – 240 с.

7. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Иллюстративно-наглядное пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 60 с.

8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2004.

9. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.

10. Методика воспитательной работы в школе / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

11. Настольная книга куратора (научно-методические рекомендации) / сост. Р.Х. Хайруллина, Э.А. Лутфрахманова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. – 48 с.

12. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Й. Мазаева. М.В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. - 298 с.

13. Рожков М. Я., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.

14. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе: Методическое пособие. Второе издание. – М.: Изд-во «Совершенство», 2000. – 272 с.

15. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2008.- 192 с.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. . Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для продуктивного усвоения курса «Теория и методика воспитательной работы», необходимо создать условия, которые позволили бы познакомить магистрантов с различными подходами и приемами внеурочной воспитательной работы с учащимися ОУ и повысили степень готовности к ее осуществлению педагогом. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать аудиторию, которая должна быть оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный воспитательный процесс и овладеть приемами педагогической рефлексии воспитательной деятельности.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность магистрантов по развитию самодиагностики и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия будут содействовать эффективному освоению студентами содержательной и технологической составляющей воспитательной работы в образовательном учреждении

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Теория и методика воспитательной работы» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной

дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурны, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора, классного руководителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания.

Материал дисциплины отражен в пяти взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

– Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы.
– Целеполагание в воспитательном процессе.
– Содержание, методы и формы воспитательного процесса.
– Современные концепции и технологии воспитания.
– Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие педагогического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов педагогической деятельности обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности педагогической действительности, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарско-практических занятиях по курсу «ТМВ». С нашей точки зрения, учебный материал не может лишь репродуктивно усваиваться студентами, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

Необходимость овладения деятельностным подходом как способом организации образовательного процесса на содержательном и операционально-технологическом уровнях является одной из ключевых задач курса. Развитие педагогической деятельности будущего педагога проходит ряд уровней: от выполнения педагогической деятельности по образцу (репродуктивная деятельность) к промежуточному уровню (самостоятельная творческая деятельность) до высшего уровня (проектно-исследовательская деятельность студента). Развитие деятельности от одного уровня к другому должно сопровождаться дифференциацией и усложнением действий, развитием индивидуально-творческого и исследовательского потенциала педагогической деятельности студентов. С этой целью на каждом занятии студенты выполняют не отдельные педагогические действия, а реализуют педагогическую деятельность во всей совокупности ее компонентов – сначала в простых формах

по образцу, далее при выполнении аналогичных действий в СРС и НИРС вносят элементы индивидуального творчества. При этом немаловажным является реализация последовательного перехода от групповых форм выполнения педагогических действий по образцу на аудиторных занятиях к индивидуально-творческим формам и приемам педагогической деятельности в системе СРС и НИРС.

Таким образом, будущие специалисты ставятся в ситуацию, где они выполняют действия целеполагания, планирования, исполнения, оценки и контроля, которые, в свою очередь, обуславливаются анализом и диагностикой педагогического явления, представленного для них в качестве учебной задачи (задания).

Опыт показывает, что в образовательном процессе преподавание каждой дисциплины должно начинаться с рефлексии собственных возможностей и устремлений студента, постановки текущих задач жизнедеятельности, коррекции своей модели поведения, дополнения программы самообразования, составленной на начальном этапе педагогического образования. В связи с этим особую роль на занятиях по курсу играет диагностический компонент образовательного процесса, реализация которого предусматривает систему диагностики и самодиагностики развития педагогических знаний и умений, профессиональной направленности личности будущего педагога, интереса к педагогической науке на семинарско-практических занятиях курса. Каждое занятие сопровождается элементами диагностики и самодиагностики студентов, результаты которых способствуют развитию профессионального самообразования студентов (коррекции индивидуальных программ самосовершенствования студента, уточнению комплекса тренингов по педагогической технике, упражнений по педагогической рефлексии будущего учителя и т.д.). В этом плане большое значение имеет обогащение первоначальным опытом организации деятельности и самодеятельности в образовательном процессе вуза. Система аудиторных и внеаудиторных занятий особенно на начальном этапе должна стать для каждого студента своеобразным тренингом для прохождения всех звеньев педагогической деятельности, начиная с диагностирования, целеполагания, планирования, целереализации и завершая анализом и оценкой достигнутых результатов. В процессе вузовского образования будущему педагогу-организатору нужно не просто сообщать сумму знаний, а сформировать внутренне упорядоченную систему действий, позволяющих студенту усвоить определенную систему знаний и умений, обеспечивающую его субъективное развитие.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной дисциплине. Изучение программного материала предваряет общая характеристика его содержания, обоснование значения изучаемой проблемы и её актуальности. В программе раскрывается социально-воспитательный аспект становления личности будущего педагога-организатора-воспитателя, анализируются современные подходы к классификации и технологии формирования будущего специалиста в системе общего, начального, среднего и высшего профессионального образования. Оценка

знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля и проведения экзамена.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика воспитания» является экзамен в 2 семестре. Итоговая оценка за дисциплину рассчитывается как среднее значение оценок за работу в течение семестра и оценки, полученной за экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.

22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
36. Сущность процесса социализации личности.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 года и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016г., протокол №1.

Разработчик: Султанова Л.Ф. канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы;

Эксперты:
К.п.н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Исламова З.И.
К.п.н, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Лисейчикова Л.З.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2
ДИДАКТИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

по направлению подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. **Цель дисциплины:**

1.Формирование общепрофессиональных компетенций:
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
2. Формирование профессиональных компетенций
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 4 зачетные единицы (144 час.), из них 30 часов аудиторных занятий, из которых 24 часа в интерактивной форме, 87 часов – самостоятельная работа, 27 часов - экзамен.
ОЗО - составляет 4 зачетные единицы (144 час.), из них 30 часов аудиторных занятий, из которых 26 часа в интерактивной форме, 105 часов – самостоятельная работа, 9 часов – на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: базовая часть. Данная дисциплина изучается как проектно-инструментальное дидактическое обеспечение важных дисциплин «Современные методы и формы методической работы в ОУ», «Организация профессиональной деятельности и психолого-педагогического направления». Для изучения необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- методолого-теоретические основы дидактического дизайна как особой – проектно-моделирующей деятельности педагога, в том числе следующие опорные принципы: - многомерность педагогической реальности и моделирования ее компонентов;
- дидактико-инструментальный подход к реализации ориентировочных основ действий; - когнитивная визуализация содержания и технологии обучения с опорой на логико-смысловое моделирование в дидактических многомерных инструментах; - системное взаимодействие внешнего и внутреннего планов учебной познавательной деятельности с дидактико-инструментальной поддержкой.

Уметь

- использовать технологию, средства и методы дидактического дизайна для решения разнообразных задач профессиональной деятельности;
- проектировать и применять логико-смысловые модели различного назначения в технологиях и методах активного (преобразующего) обучения для поддержки проектной деятельности и формирования универсальных учебных действий (согласно ФГОС);
- с использованием методов и средств дидактического дизайна проектировать информативные, визуально- и логически удобные презентации исследовательских достижений, иллюстраций к научным статьям и докладам;
- проектировать и использовать логико-смысловые модели различного назначения для освоения и реализации инновационных технологий.

Владеть

- навыками дизайн-проектирования дидактического обеспечения инструментального типа и его применения для совершенствования следующих видов педагогической деятельности:

- подготовительной – проектирования дидактических наглядных средств представления содержания занятия, средств поддержки учебной деятельности и усвоения знаний типа ориентировочных основ действий, формирования универсальных учебных действий и т.п.;
- обучающей - применять спроектированные дидактические наглядные средства (представления содержания занятия, средств поддержки учебной деятельности и усвоения знаний типа ориентировочных основ действий, формирования универсальных учебных действий и т.п.) для решения педагогических типовых задач в процессе занятия;
- исследовательской и инновационной – применять спроектированные дидактические наглядные средства различного функционального назначения («рефлексоры», «навигаторы», «экспликаторы», «координаторы», «коммуникаторы», «трансляторы») для подготовки и проведения экспериментальных занятий, экспериментальных ученических проектов, поисковых педагогических разработок.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО/ОЗО	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	30/30	-/30	30/-		
Лекции (ЛК)	6/4	-/4	6/-		
Практические занятия (ПЗ)	24/26	-/26	24/-		
Лабораторные занятия (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студе (КСР)					
Самостоятельная работа:	87/105	-/105	87/-		
Проектирование дидактического обеспечения для решения различных педагогических задач, оговоренных перечнем компетенций, с помощью методов и средств дидактического дизайна					
Итоговая аттестация*:* Экзамен	27 /9				
ИТОГО:	144				144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса.	Дидактический дизайн как особая форма педагогической деятельности. Место и роль дизайна в сфере дизайн-профессий. Специфика дидактического дизайна: объект и предмет, методы и средства.
2.	Методолого-теоретические основы дидактического дизайна.	Социокультурные и психолого-педагогические основы дидактического дизайна и его инструментов – дидактических средств когнитивной визуализации учебного материала. Дидактическая категория «многомерность». Базовые принципы когнитивной визуализации учебного материала. Преобразование

		информации в процессе учения. Социокультурные и антропологические основания дизайн-интерпретации категорий «образование» и «обучение». Когнитивно-динамический инвариант ориентации человека в материальных и знаниевых пространствах. Дидактический «биплан» триадной учебной познавательной деятельности. Логико-смысловое моделирование учебного материала. Субъектно-модельный «аутодиалог».
3.	Технология дизайн-проектирования визуальных дидактических средств.	Процесс и операции дизайн-проектирования графического и смыслового компонентов новых дидактических средств. «Семантические фракталы», «рефлексоры», «навигаторы», «экспликаторы», «координаторы», «коммуникаторы», «трансляторы», мультикодовые когнитивные карты и другие инструменты дидактического дизайна. Унифицированные компоненты дидактических инструментов. Типовые ошибки дизайн-проектирования. Применение дидактического дизайна для реализации ФГОС: формирование универсальных учебных действий и освоение проектного метода.
4.	Ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности (НИР УрО РАО, НЭЛ ДД и др.)	Визуализация и экспликация проблемной педагогической ситуации. Эскизное проектирование возможного решения поисковой педагогической задачи. Примеры научных поисковых разработок специалистов профессионального образования с применением элементов дидактического дизайна. Прикладные культурологические возможности дидактического дизайна: проектирование дидактического обеспечения этапов переживания и оценивания комплексной технологии обучения.
5.	Ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности.	Опыт педагогов по «вертикали образования»: опыт педагогов ДП; опыт педагогов ВУЗов; опыт педагогов ССУЗов; опыт педагогов СОШ, в т.ч. экспериментальных площадок Научной лаборатории дидактического дизайна; опыт педагогов ДОУ.
6.	Зачетный бинарный – исследовательско-педагогический проект.	Бинарный дизайн - проект: исследовательский блок по теме научного исследования, и образовательный блок учебного занятия для использования, соответственно, в профессиональной и педагогической деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК – 6/4ч.	ПЗ – 24/26 ч.	ЛБ –	СРС – 87/105ч.	Всего – 144ч.
1.	Предмет, задачи и основные	2	6		14	22

	категории курса.					
2.	Методолого-теоретические основы дидактического дизайна.	1	6		14	21
3.	Технология дизайн-проектирования визуальных дидактических средств.	1	4		14	19
4.	Ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности (НИР УрО РАО, НЭЛ ДД и др.).	1	4		14	19
5.	Ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности.	1	2		20	15
6.	Зачетный бинарный – исследовательско-педагогический проект.				11	8
	Зачет	6	26		87	144

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Современные методы и формы методической работы в ОУ	+	+				+
2.	Организация профессиональной деятельности и психолого-педагогического направления				+		+
3.	Управление качеством образования на основе мониторинга	+	+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Охарактеризовать дидактический дизайн как интегративную форму деятельности педагога, предполагающую наличие проектной культуры и владение техникой логико-смыслового моделирования, а также междисциплинарного, интегрирующего мышления в решении различных педагогических задач.

2. Определить отличия дидактических наглядных средств путем сопоставления понятий «иллюстрация», «опорный сигнал», «дидактический регулятив», выделив признаки сравнения.

3. Рассмотреть частичные и полные формы когнитивного представления знаний (рисунок, схема, фрейм, модель) по признаку реализации трех базовых принципов когнитивного представления.

4. Определить различия между дизайн-проектированием и непроектными – традиционными - методами создания дидактического обеспечения.

5. Охарактеризовать функциональные возможности наглядных средств дидактического дизайна в соответствии с профессиональными компетенциями.

6. Составить сопоставительную таблицу вербальных и графических форм представления знаний.

7. С помощью эмпирических методов (тестирование, экспертная оценка и др.) провести изучение владения студентами первого курса/ студентами группы обучения методами и средствами дидактического дизайна; предложить рекомендации по устранению недостатков.

8. Выполнить дизайн-проектирование моделей типа «рефлексор», «навигатор», «экспликатор», «координатор», «навигатор», «коммуникатор», «трансляторы» по проблеме, выбранной для изучения.

9. Сформировать и оформить соответствующим образом по результатам выполнения предыдущего задания два дизайн-проекта различных типов: исследовательского типа и образовательного типа.

10. Оформить мультимедийную и текстовую презентации с результатами дизайн-проектирования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Штейнберг В.Э. Дидактическая многомерная технология: история разработки // Педагогический журнал Башкортостана – 2011 - № 5(36), С. 87-94.

Б) дополнительная литература

1. Михеева Г.Е. Россия – «Ближний круг» и «Русский мир»//Педагогический журнал Башкортостана. – 2008-4(17).

2. Андреева Т.А. Роман Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита» – «зеркальные миры» в когнитивных моделях// Педагогический журнал Башкортостана. – 2009 - №1(20).

3. Хабиров Э.Я. Опыт использования логико-смыслового моделирования учебного материала на уроках истории в Уфимском топливно-энергетическом колледже//Педагогический журнал Башкорторстана. – 2007 - №2(9).

4. Арсланбекова С.А. О способах развития личности студента в процессе преподавания математики в вузе//Педагогический журнал Башкортостана. – 2006. - №5(6).

5. Посягина Т.А., Штейнберг В.Э. Формирование познавательных системных навыков студентов технического вуза//Педагогический журнал Башкортостана. – 2009. - №4(23).

6. Манько Н.Н. Моделирующая деятельность в технологиях общего и профессионального образования// Педагогический журнал Башкортостана. – 2006. - №4(5).

в) программное обеспечение

1. Электронное учебное пособие «Дидактический дизайн».
2. Мультимедийная презентация «Дидактический дизайн в деятельности педагога».
3. Веб-сайт тестирования по курсу.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Сайт Российской научной библиотеки (в т.ч. «Педагогический журнал Башкортостана») - http://elibrary.ru
2. Сайт Научной лаборатории дидактического дизайна БГПУ имени М. Акмуллы - http://www.oprb.ru/template/guest/partner/index.php?id=6
3. Сайт «Визуальный словарь» - http://vslovar.org.ru/25600.html
4. Сайт «HYPER PHYSICS»: http://hyperphysics.phy-astr.gsu.edu/hbase/hframe
5. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитория; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал – электронное учебное пособие по дидактическому дизайну.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс носит практикоориентированный характер и состоит из шести разделов.

В первом разделе рассматриваются предмет, задачи и основные категории курса.

Дидактический дизайн следует рассматривать как особую – высокого уровня форму профессиональной педагогической деятельности. При определении места и роли дизайна в пространстве дизайн-профессий, необходимо выделить область социальной деятельности, а в ней - сферу образование.

При раскрытии специфики дидактического дизайна и рассмотрении его объекта и предмета, методов и средств выполнения, следует исходить из главной особенности – инструментального подхода, разрабатываемого Научной лабораторией дидактического дизайна.

Второй раздел начинается с анализа методолого-теоретических оснований дидактического дизайна.

Необходимо уделить большое внимание социокультурным и психолого-педагогическим основам дидактического дизайна и его инструментам – дидактическим средствам когнитивной визуализации учебного материала, содержащие малоизвестные пока еще научные сведения, полученные в последние два десятилетия учеными университета. К таким знаниям относится, в частности, дидактическая категория «многомерность», получившая широкое распространение в педагогике (и не только), позволяющая моделировать многомерную педагогическую реальность и ее компоненты.

Также значительное внимание следует обратить на базовые принципы когнитивной визуализации учебного материала, носящие универсальный характер и реализуемые, в той или иной мере, практически во всех наглядных дидактических средствах при использовании дидактико-инструментального подхода к реализации ориентировочных основ действий.

Еще одно важное методологическое основание дидактического дизайна – антропологическая интерпретация процесса преобразования информации в ходе учения, связывающая последовательность активизации существующих механизмов мышления при выполнении предметно-ознакомительной, аналитико-речевой и

моделирующей видов учебной деятельности, при системном взаимодействии внешнего и внутреннего планов учебной познавательной деятельности с дидактико-инструментальной поддержкой.

Обобщение рассматриваемых методологических оснований дидактического дизайна выполняется путем дизайн-интерпретации социокультурных и антропологических оснований категорий «образование» и «обучение».

Далее, необходимо детально рассмотреть когнитивно-динамический инвариант ориентации человека в материальных и знаниевых пространствах, который, в совокупности с социокультурными основаниями, определяют графические особенности дидактических инструментов.

Педагогическим приложением социокультурных и антропологических оснований дидактического дизайна является дидактический «биплан» триадной учебной познавательной деятельности, связывающий внешний и внутренний планы учебной деятельности; изучение дидактического «биплана» студентам необходимо выполнять одновременно с рефлексией собственных ощущений и размышлений.

Завершают перечень методолого-теоретических оснований дидактического дизайна логико-смысловое моделирование учебного материала и субъектно-модельный «аутодиалог» обучающегося и выстраиваемой им модели. Необходимо обратить внимание, что логико-смысловое моделирование является в настоящее время наиболее совершенным и получающим широкое признание методом представления знаний и предопределяет использование инструментального подхода в основе дидактического дизайна.

Третий раздел посвящен технологии дизайн-проектирования визуальных дидактических средств.

Необходимо рассмотреть последовательность процесса и операции дизайн-проектирования графического и смыслового компонентов новых дидактических средств который потребуется в практической деятельности педагога.

Студентам, для успешного освоения, следует уяснить функциональное назначение, общие свойства и различия таких дидактических инструментов, как «семантические фракталы», «рефлексоры», «навигаторы», «экспликаторы», «координаторы», «коммуникаторы», «трансляторы», мультикодовые когнитивные карты.

Для успешного проектирования необходимо знать и правильно применять унифицированные компоненты дидактических инструментов; а также избегать совершения типовых ошибок при дизайн-проектировании.

Важной областью использование средств и методов дидактического дизайна является решение задач, предписываемых ФГОСами нового поколения в плане формирования универсальных учебных действий и освоения проектного метода.

В четвертом разделе предусматривается ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности (НИР УрО РАО, НЭЛ ДД и др.).

С помощью практических заданий студенты, использую технологию дизайн-проектирования, должны освоить навыки решения следующих типовых исследовательских задач: визуализации и экспликации (прояснения) проблемных педагогических ситуаций, эскизное проектирование возможного решения поисковой педагогической задачи, презентация результатов исследования.

В процессе практических занятий также рассматриваются примеры научных поисковых разработок, выполненные практиками и учеными (высококвалифицированными специалистами профессионального образования) с применением элементов дидактического дизайна, в том числе диссертационные исследования.

На занятиях должны быть обсуждены прикладные культурологические возможности дидактического дизайна: проектирование, помимо познавательного этапа, дидактического обеспечения этапов переживания и оценивания комплексной технологии обучения.

В пятом разделе планируется ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности.

Студентам необходимо ознакомиться, используя электронный архив, с опытом педагогов по все «вертикали образования», включая опыт педагогов ДП, опыт педагогов ВУЗов, опыт педагогов ССУЗов, опыт педагогов СОШ, в т.ч. экспериментальных площадок Научной лаборатории дидактического дизайна, а также опыт педагогов ДОУ, что позволяет оценить универсальный характер технологии дидактического дизайна.

В шестом разделе на основе изученных знаний и освоенных умений студенты должны выполнить бинарный дизайн-проект, включающий исследовательский блок по теме научного исследования, и образовательный блок учебного занятия по той же теме, что необходимо для использования, соответственно, в профессиональной и педагогической деятельности. Данный проект аккумулирует знания и навыки курса для совершенствования целого ряда важных профессиональных компетенций и вооружает будущего специалиста многофункциональными дидактическими инструментами, полезными при решении разнообразных задач педагогических задач исследовательского и обучающего характера, а также задач самообразования.

11. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика дидактического дизайна, его предмет и задачи.
2. Основные категории курса дидактического дизайна.
3. Характеристика дидактического дизайна как особой формы профессиональной педагогической деятельности, примеры из педагогической практики.
4. Пространство дизайн-профессий и область социальной деятельности – ареал дидактического дизайна.
5. Особенности инструментального подхода и его связь с дидактическим дизайном.
6. Социокультурные и психолого-педагогические основы дидактического дизайна и его инструментов, примеры из педагогической практики.
7. Дидактическая категория «многомерность» - базовая категория дидактического дизайна, примеры из педагогической практики.
8. Базовые принципы когнитивной визуализации учебного материала, примеры из педагогической практики.
9. Антропологическая интерпретация процесса преобразования информации в ходе учения, примеры из педагогической практики, требования к учебному процессу, примеры из педагогической практики.
10. Дизайн-интерпретация социокультурных и антропологических оснований категорий «образование» и «обучение», требования к учебному процессу, примеры из педагогической практики.
11. Когнитивно-динамический инвариант ориентации человека в материальных и знаниевых пространствах, примеры из педагогической практики.
12. Графические особенности дидактических инструментов, примеры из педагогической практики.

13. Дидактический «биплан» триадной учебной познавательной деятельности, связывающий внешний и внутренний планы учебной деятельности, требования к учебному процессу, примеры из педагогической практики.
14. Логико-смысловое моделирование учебного материала: компоненты, операции, презентация, требования к учебному процессу, примеры из педагогической практики.
15. Субъектно-модельный «аутодиалог» между обучающимся и выстраиваемой им моделью, требования к учебному процессу, примеры из педагогической практики.
16. Последовательность процесса и операции дизайн-проектирования графического и смыслового компонентов новых дидактических средств, самостоятельно выполненные примеры.

17. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «семантические фракталы», самостоятельно выполненные примеры.
18. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «рефлексоры», самостоятельно выполненные примеры.
19. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «навигаторы», самостоятельно выполненные примеры.
20. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «экспликаторы», самостоятельно выполненные примеры.
21. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «координаторы», самостоятельно выполненные примеры.
22. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «коммуникаторы», самостоятельно выполненные примеры.
23. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - «трансляторы», самостоятельно выполненные примеры.
24. Функциональное назначение и свойства дидактических инструментов - мультикодовые когнитивные карты, самостоятельно выполненные примеры.
25. Унифицированные компоненты дидактических инструментов, самостоятельно выполненные примеры.
26. Типовых ошибки при дизайн-проектировании, самостоятельно выполненные примеры.
27. Использование средств и методов дидактического дизайна для решения задач, предписываемых ФГОСами нового поколения в плане формирования универсальных учебных действий, самостоятельно выполненные примеры.
28. Использование средств и методов дидактического дизайна для решения задач, предписываемых ФГОСами нового поколения в плане освоения проектного метода, самостоятельно выполненные примеры.
29. Описание опыта применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности УрО РАО (по материалам журнала «Образование и наука», «Педагогический журнал Башкортостана», сайта Научной лаборатории дидактического дизайна.
30. Особенности и примеры использования технологию дизайн-проектирования для решения исследовательской задачи визуализации и экспликации (прояснения) проблемных педагогических ситуаций.
31. Особенности и примеры использования технологию дизайн-проектирования для эскизного проектирования возможного решения поисковой педагогической задачи.
32. Особенности и примеры использования технологию дизайн-проектирования для презентации решения поисковой педагогической задачи.
33. Описание примеров научных поисковых разработок, выполненные практиками и учеными (высококвалифицированными специалистами профессионального образования) с применением элементов дидактического дизайна, в том числе диссертационные исследования (по материалам Интернета).

29. Описание собственных примеров прикладных культурологических возможностей дидактического дизайна – проектирование дидактического обеспечения этапа переживания.
30. Описание собственных примеров прикладных культурологических возможностей дидактического дизайна – проектирование дидактического обеспечения этапа оценивания.
31. Описание примеров опыта педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности на примере работы СОШ (по материалам Интернета).

Обязательные для всех вопросы:

32. Привести описание собственного бинарного дизайн-проекта, включающего исследовательский блок по теме научного исследования.
33. Привести описание собственного бинарного дизайн-проекта, включающего образовательный блок учебного занятия по теме исследования, и описание предполагаемого/проведенного занятия.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
Кафедра педагогики, к.п.н., доцент Манько Н.Н.

Эксперты:
Кафедра педагогики, к.п.н., профессор, Сытина Н.С.
Директор МБОУ «Лицей № 5» г.Уфы, к.п.н., Зарипова А.И

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3
МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенций:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины – ОДО составляет 4 зачетных единиц (144 час.), из них 30 часов аудиторных занятий, лекций – 4 часов, практических –26 часов, 87 часа самостоятельной работы и 27 часов на контроль.

- ОЗО составляет 3 зачетные единицы (144 часов), из них 30 часов аудиторных занятий, лекций – 4 часов, практических – 26 часов, 105 часа самостоятельной работы и 9 часов на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к основной части. Для изучения данной дисциплины студент должен иметь знания по педагогике, общей психологии, педагогической и возрастной психологии. Сопряженно с этой дисциплиной изучаются дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников», «Диагностика в образовательном процессе». Дисциплина является завершающей в профессиональном цикле.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- способы определения и разработки индивидуальных траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в образовательном процессе.

Уметь

- проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную);
- оптимизировать взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.

Владеть

- приемами разработки совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	…
Аудиторные занятия:	30		30		
Лекции (ЛК)	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	26		26		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КС)					
Самостоятельная работа:	87		87		
Сравнительный анализ, конспект, модуль программа, проект, схемы					
Промежуточная аттестация: ***экзамен***	27				
ИТОГО:	144		144		

ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	курс			
		1			…
Аудиторные занятия:	30	30			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные занятия (ЛБ)					
Контроль самостоятельной раб студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	105	105			
Составление сравнительных таблиц, рецензии, аннотации, тезис план исследования					
Промежуточная аттестация*:* экзамен	9				
ИТОГО:	144	144			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Обучение одаренных детей в целостном образовательном процесе	Обучение. Обучение и развитие. Обучение и воспитание. Обучение и творчество. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Философские предпосылки отечественной теории обучения. Методологические основы образовательного процесса. Понятие и сущность процесса обучения: движущие силы, противоречия и логика. Методологическая модель процесса обучения. Образ ученика. Законы в обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Принципы процесса обучения одаренных детей: личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, образовательной рефлексии.
2.	Дидактические системы	Дидактическая система: понятие, сущность и основные ктеристики. Программированное обучение. Мыследеятельностное обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Отдельные дидактические направления. Зарубежные дидактические системы. Современные зарубежные системы обучения.
3.	Содержание образования одаренных детей	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Личностно-ориентированное содержание образования.

		Личностный смысл содержания образования. Деятельностное содержание образования. Культурно-историческое содержание образования. Творческая составляющая личностно-ориентированного обучения. Образовательные программы и учебники. Конструирование образовательной программы. Знания и деятельность в образовательной программе. Учебники и учебные пособия. Структура учебника. Личностная ориентация учебника.
4.	Методика организации процесса обучения одаренных детей	Современные модели организации обучения. Конструирование процесса обучения одаренных детей.занятий. Технологическая структура занятий. Технологическая карта. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Обучение учеников целеполаганию. Индивидуальная образовательная траектория. Алгоритмы индивидуального образования. Рефлексия в обучении.
5.	ормы и методы обучения одаренных детей	Формы обучения. Виды форм обучения. Индивидуальные занятия. Классно-урочная система и ее альтернативы. Лекционно-семинарская форма обучения. Групповые формы обучения. Экскурсии. Практикум. Деловая игра. Факультатив. Предметные кружки, мастерские, лаборатории. Олимпиады и конкурсы. Конференции. Консультации. Экзамен. Методы обучения. Виды методов обучения. Эвристические методы обучения. Классификация методов обучения. Когнитивные методы. Креативные методы. Методы организации учения. Выбор методов обучения. Метод проектов. Эвристическое «погружение». Виды и типы творческих работ. Оценка творческих работ.
6.	Средства обучения и контроля одаренных детей	Современные средства обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Медиаобразование. Электронный учебник. Образовательный веб-сайт. Образовательные веб-квесты. Диагностика и оценка обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Самооценка и оценка результатов обучения. Образовательные характеристики учеников.
7.	Концепции и технологии обучения	Инновационные образовательные процессы. Анализ современных дидактических концепций. Типология и многообразие образовательных учреждений. Современные

	одаренных детей	авторские школы. Инновационные дидактические системы. Дидактические основы дистанционного обучения. Понятие «дистанционное обучение». Возможности дистанционного бучения. Типы дистанционного обучения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Обучение одаренных детей в целостном образовательном процессе	-	2		12	14
2.	Дидактические системы	2	4		12	18
3.	Содержание образования одаренных детей	-	4		12	16
4.	Организация процесса обучения одаренных детей	2	4		14	20
5.	Формы и методы обучения одаренных детей	-	2		13	15
6.	Средства обучения контроля обучения одаренных детей		4		13	17
7.	Концепции и технологии обучения одаренных детей	2	2		13	17

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины курс завершающий

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Составьте тезисы фрагмента выбранного первоисточника. Выполните прогноз развития процесса обучения одаренных детей.
2. Предложите аргументы в пользу развития одной из систем обучения. Укажите оптимальные области применимости этих дидактических систем обучения одаренных детей: а) кто может выступать их заказчиком; б) для каких детей и учителей данные

системы обучения более приемлемы; в) при каких условиях данные системы будут действовать наиболее эффективно?

3. Подберите наиболее подходящие формы (методы, средства) обучения одаренных детей по развитию интеллектуальных умений и навыков.
4. Проследить изменение организационных форм обучения и методов в обучении одаренных детей, применяемых в различных дидактических технологиях.
5. Раскрыть особенности систем обучения одаренных детей в современных лицеях и гимназиях.
6. Тьюторская форма обучения одаренных учащихся.
7. Метод «мозгового штурма» в обучении одаренных детей.
8. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности одаренных школьников.
9. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Обучение учеников целеполаганию.
10. Модульная программа и ее назначение, основные элементы. Построение индивидуальной образовательной траектории одаренного ребенка.
11. Технологическая карта изучения учебных дисциплин одаренными детьми.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Азаров Ю.Л. Руководство по развитию талантов. М.: УРАО, 2003. – 152 с.
2. Одаренность и возраст: развитие творческого потенциала одаренных детей М.: МПСИ, 2004 – 191 с.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Академия, 2002.
4. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Б) дополнительная литература

1. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996 – 416 с.
2. Анастази А. Дифференциальная психология М.: Апрель – Пресс, 2001.- 747 с.
3. Болотова А.К. Прикладная психология: учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2006.
4.Детская психодиагностика и профориентация /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону. 1999.
5. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001.
6. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии Воронеж: МОДЭК, 1998 – 384 с.
7. Добровский А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М.: Рос.пед.агенство, 1997 – 310 с.
8. Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения М.: Педагогика, 1987 – 176 с.
9. Корниенко Д.С. Дифференциальная психология М.: Флинта, 2007 – 64 с.
10. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психического здоровья до одаренности М.: Сфера, 1999 – 192

в) программное обеспечение

Электронные учебники: «Теория и технология обучения», «Педагогические технологии».
2. Мультимедиа презентация «Педагогическая технология».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
14. Гуманитарная электронная библиотека –

http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm
21. Коллективная творческая деятельность – http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm
22. Лебедев В. Коллективные творческие дела – http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm
23. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа курса «Методика работы с одаренными детьми» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, написание рефератов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

Учебный материал представлен блоками. Каждый очередной блок характеризуется целостностью и законченностью, на котором строится изучение последующего блока. Первый блок включает в себя методологические и теоретические основы процесса обучения одаренных детей, понимание процесса обучения как целостной педагогической системы. На этом этапе в процессе творческо-преобразующей деятельности студенты выявляют сущность системного подхода и принципы его реализации в дидактических исследованиях, а также методы и методику системно-дидактических исследований. При изучении данного блока формулируются фундаментальные теоретические проблемы и строится на основе методов системного анализа теоретическая модель процесса обучения, исследуется ее структура, выявляются и формулируются закономерности и принципы обучения. Важное место на этом этапе отводится работе по усвоению основных дидактических терминов, понятий и категорий и их генетико-морфологическому анализу. Основная задача данного этапа – осознать и осмыслить на конкретном дидактическом материале сущность системного подхода, признаки, характеристики и свойства системы; методы и методику системного исследования; понять, что системный подход лежит в основе любой педагогической технологии и дидактической концепции.

Далее следует изучение целевого компонента как системообразующего элемента процесса обучения. В этом блоке раскрывается содержание понятий цель и дидактическая цель, выявляются их характеристики; рассматривается целеполагание как технология постановки целей, таксономия целей и способы постановки целей, технология полного усвоения. Важнейшая задача данного этапа – включить всех студентов в самостоятельную творческую

работу, чтобы каждый студент мог сохранить свою самоценность, сохранить свое Я, оставаться самим собой, привнося в совместную коллективно-распределенную учебно-исследовательскую деятельность свое личное, персональное, индивидуальное; осознать, что самое существенное и ценное происходит в результате взаимодействия, сотрудничества двух Я: Я – ученик, Я – учитель. Так возникает потребность студента познать сущность педагогического взаимодействия, проблемы эффективного управления процессом обучения и учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Эти вопросы составляют содержание нового блока, в котором рассматриваются наиболее важные структурные компоненты, наполняющие содержанием само педагогическое взаимодействие, а также новые образовательные концепции и технологии.

Главной задачей этого этапа является исследование общего и особенного в современных дидактических концепциях и технологиях, организация самостоятельной работы по конструированию, самоанализу и самооценке выполненной работы. Такой вид деятельности необходим для формирования способности анализировать каждый конкретный случай в рамках условной теоретической концепции.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1.Методологические подходы к построению и преобразованию процесса обучения.
4. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
5. Педагогическое взаимодействие: определение, сущность, виды.
6. Семантико-генетический подход к анализу понятий образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения.
7. Классификации технологий обучения.
8. Побудительные причины возникновения и практического использования технологий обучения.
9. Существенные характеристики современной технологии обучения.
10. Дидактические подходы к организации процесса обучения.
11. Технологизация процесса обучения.
12. Проектирование целей обучения в когнитивной области.
13. Понятия образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения и их анализ с позиции семантико-генетического подхода.
14. Классификации технологий обучения.
15. Пути совершенствования традиционного обучения с позиций технологического подхода.
16. Понятие и сущность личностно-ориентированного обучения.
17. Этапы разработки личностно-ориентированных технологий.
18. Характеристика личностно-ориентированных технологий с позиций системного подхода и общей теории управления.
19. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
20. Традиционные технологии обучения: положительные и отрицательные стороны, пути совершенствования.
21. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
22. Технологии активного обучения.
23. Технология модульного обучения.
24. Адаптивная модульно-рейтинговая систем обучения и ее технология.
25. Технология проблемного обучения.
26. Технология дистанционного обучения.
27. Технология обучения в сотрудничестве.
28. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
29. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

30. Выбор технологий обучения и профессионально педагогическая культура ППС.
31. Понятие и сущность предметно-ориентированного обучения.
32. Технологии предметно-ориентированного обучения.
33. Технология уровневой дифференциации.
34. Технология концентрированного обучения.
35. Факторы готовности преподавателя к созданию собственной дидактической технологии.
36. Мотивация деятельности преподавателя в области создания собственных технологий обучения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
Кандидат педагогических наук, профессор БГПУ им.М.Акмуллы Сытина Н.С.

Эксперты:
д.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им.М.Акмуллы Терегулов Ф.Ш.
к.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г.Уфы Зарипова А.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.3 МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) - для всех

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

в) формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 30 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 26 часов, самостоятельной работы 87 часов, экзамен - 27 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: вариативная часть. Данная дисциплина входит в модуль «Педагогика».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность обучения, воспитания, развития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
-теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- способами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления педагогической поддержки обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
-способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы ОДО/ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	30/30		-/30	30	
Лекции (ЛК)	4/4		-/4	4	
Практические занятия (ПЗ)	26/26		-/26	26	
Лабораторные работы	-		-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-		-	-	
Самостоятельная работа Составление словаря дидактических терминов Разработка кластера понятий Составление таблицы «Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подходов» Анализ и конспект литературного источника Определение таксономии целей урока Определение закономерностей обучения на основе анализа связей между компонентами процесса обучения Составление таблицы «Компоненты содержания образования » Определение типа и структуры урока Разработка конспекта урока Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом На основе анализа урока определение технологии обучения, которую использует учитель. Анализ эффективности и качества урока	87/105	87/105			
Промежуточная аттестация*:*	экзамен	27/9			
ИТОГО:	144				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.
2.	Теоретические и методологические основы процесса обучения	Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика, Методика и методы научных исследований. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания.
3.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения	Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения.
4	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.	Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь. Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения.
5	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию

		образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Закономерности и принципы построения содержания образования. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Способы построения учебных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Перспективы развития содержания образования виды образования.
6	Методы, приемы и средства обучения	Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения.
7	Организационные формы и формы организации обучения	Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения. Психолого-педагогические концепции обучения и технологии управления учебно-воспитательным процессом.	Взаимодействие объектов системы процесса обучения. Сущность педагогического взаимодействия. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позицией общей теории управления. Психолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода: программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение Л.В.Занкова, теория учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий, оптимизация учебно-воспитательного процесса; теория формирования познавательного интереса.

9	Технологии обучения	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.
10	Методы, формы контроля и оценки знаний	Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий ОДО/ОЗО

№	Раздел дисциплины	Аудиторная нагрузка ОДО/ОЗО		СРС
		ЛК	ПЗ	
1.	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	2/2	-	10
2.	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	2/2	-	10
3.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	-	2/2	8
4.	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	-	2/2	8
5.	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	-	2/2	8
6.	Методы, приемы и средства обучения	-	4/4	6
7.	Организационные формы и формы организации обучения	-	4/4	6
8.	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	-	2/2	8
9.	Технологии обучения	-	4/4	8
10.	Методы, формы контроля и оценки знаний.	-	4/4	7
	ИТОГО	4/4	26/26	87

* еще 27/18 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4						
1											
2											
3											

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

№	Тема	Задание	Вид проверки	часы
1	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.	1.Составление словаря дидактически терминов 2.Разработка кластера понятий	10
2	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	Заполните таблицу «Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подходов»	1.Составление таблицы «Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подходов»	10
3	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	Пользуясь текстом одного из литературных источников, опишите целостный процесс обучения на основе его структуры. Просмотр урока онлайн. Определение способа целеполагания учителем. Определить категорию учебных целей в когнитивной деятельности. Используется методика Б. Блума. Выявить глаголы с помощью которых формулировались конкретные учебные результаты в когнитивной	1.Анализ и конспект литературного источника 2.Определение таксономии целей урока	8

		области. Определить таксономию целей урока.		
4	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	На основе модели процесса обучения выявите и сформулируйте некоторые закономерности обучения.	1.Определение закономерностей обучения на основе анализа связей между компонентами процесса обучения	8
5	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания	1.Составление таблицы «Компоненты содержания образования»	8
6	Методы, приемы и средства обучения	Просмотр урока онлайн. Выявление способов конструирования урока учителем, определение типа и структуры урока, каким образом было осуществлен отбор содержания учебного материала, форм и методов обучения согласно поставленной цели урока. Какие приемы обучения использует учитель на уроке. Студентам предоставляется необходимые материалы: ФГОС, учебник, программа по предмету.	1.Определение типа и структуры урока	7
7	Организационные формы и формы организации обучения	Студентам необходимо предоставить разработки: тему урока с указанием типа урока. И он в соответствии с типом организует деятельность учащихся на основном этапе урока.	1. Разработка конспекта урока	7
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	Проведите сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом	Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом	6

9	Технологии обучения.	Наблюдение урока онлайн. Определить технологии обучения, который использует учитель.	На основе анализа урока определение технологии обучения, которую использует учитель.	8
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Определение эффективности и качества урока по методике Т.И. Шамовой.	Анализ эффективности и качества урока	8
11.	Управление образовательными организациями в современных условиях	Изучить модели и методы работы менеджеров образовательных организаций. Реферат	Реферат	7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1.Астафьева, Л.С. Педагогика. Учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - 2-е изд., испр. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-209-05213-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226454 (25.02.2016).

2.Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (24.03.2016).

3.Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105 (24.03.2016).

4.Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689 — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1.Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : [учеб.пособие для студентов вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.

2.Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318 (24.03.2016).

3.Сластенин, В. А.Педагогика [Текст] : учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

4.Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.
5.Хрестоматия по теории и технологиям обучения [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2003. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42318 — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение:
1) Для оценивания компетенций студентов используется комплект системы интерактивного мониторинга качества образования с программным обеспечением VOTUM-WEB
г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
Интернет-ресурсы:

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
3. Базы данных GaleGroup – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательныхинтернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
9. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
10. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
13. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm
14. Коллективная творческая деятельность – http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm
22. Лебедев В. Коллективные творческие дела – http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm
23. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор, электронный учебник «Теория и технологии обучения».

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор
- Интерактивная доска
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов
- приспособление для размещения и развешивания плакатов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают

задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
1. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
2. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
4. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
7. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
8. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
9. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
10. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
11. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
12. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
14. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
15. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
16. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
17. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
18. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.

19. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
20. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
21. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
22. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
23. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
24. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
25. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
26. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
27. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
28. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
29. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
30. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
31. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
32. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
33. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
34. Типы и структура уроков. Виды уроков.
35. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
36. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
37. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
38. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
39. Программированное обучение, его сущность и виды.
40. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
41. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
42. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.

43. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
44. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
45. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
46. Виды и качества знаний, их характеристика.
47. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
48. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
49. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 года и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.Ф.Султанова

Эксперты:
Кафедра социальной педагогики, профессор Гайсина Г.И.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональным компетенций педагога, чтобы будущий магистр педагогики обладал:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологии и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологии и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины - ОДО составляет 4 зачетные единицы (144 часов), из них 30 часов аудиторных занятий из них: лекций – 4 часов, практических –26 часов, 87 часов самостоятельной работы и 27 часов - экзамен.

- ОЗО составляет 4 зачетные единицы (144 часов), из них 30 часов аудиторных занятий из них: лекций – 4 часов, практических –26 часов, 105 часов самостоятельной работы и 9 часов - экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников» включена дисциплина по выбору студента, изучается во 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении», «Инновационные процессы в образовании», «Методическая деятельность в образовательном учреждении».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные образовательные технологии».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Современные методы и формы методической работы в образовательном учреждении», «Управление качеством образования на основе мониторинга»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Виды и формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся
- Современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

- Взаимосвязи между учебной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Уметь:

- Работать с обучающимися по выбору темы исследования,
- Формулировать со школьниками четкие тему и цели учебно-исследовательской работы, ставить решаемые задачи в рамках сформулированной достижимой цели, определять объект и предмет исследования, подбирать методы работы и пр.;
- Организовывать учебно-исследовательскую деятельность школьников как в течение учебного года, в каникулярный период;

Владеть:

- Различными методиками исследовательской работы со школьниками;
- Способами организации исследовательской работы со школьниками.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего ОДО/ОЗО	Семестр
		2
Аудиторные занятия:	30/30	30/30
Лекции (ЛК)	4/4	4/4
Практические занятия (ПЗ)	26/26	26/26
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа: - изучение литературы, иных источников; - изучение календаря конкурсных мероприятий; - формирование пакета методик для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по школьным предметам; - работа с обучающимися, выразившими желание заниматься учебно-исследовательской работой; - участие в проекте «Акмуллинская олимпиада» в качестве консультантов;	87/105	87/105
Промежуточная аттестация*:* Экзамен	27/9	27/9
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Стандартные требования к организации учебно-	Ознакомление со стандартными требованиями к организации исследовательской работы: выполнение работы, оформление работы, подготовка презента-

	исследовательской работы	ции, защита работы. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов. Подготовка презентации – требования к компьютерной презентации, к ее оформлению. Регламент выступления. Культура выступления. Защита учебно-исследовательской работы. Критерии оценивания защиты работы. Рефлексия.
2.	Организация учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении	Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации учебно-исследовательской работы школьника. Организация учебно-исследовательской работы непосредственно в образовательном учреждении. Особенности организации учебно-исследовательской работы с младшими школьниками. Особенности организации учебно-исследовательской работы со школьниками среднего звена. Особенности организации учебно-исследовательской работы с младшими школьниками. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин. Организация учебно-исследовательской работы в учреждения дополнительного образования детей. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования. Организация учебно-исследовательской работы в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите учебно-исследовательских работ школьников. Очные и заочные конкурсы. Дистанци-

		онные проекты. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады, вузовские конкурсы. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Стандартные требования к организации учебно-исследовательской работы	4	12	20	36
2.	Организация учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении	2	10	69	81
	Итого	6	22	89	117*

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	«Современные методы и формы методической работы в образовательном учреждении»		х
2.	«Управление качеством образования на основе мониторинга»		х

6.5. Требования к самостоятельной работе

-изучение литературных источников – по предложенному списку и вне его;

- изучение календаря конкурсных мероприятий – на школьном, районном, региональном, всероссийском уровне, по школьным предметам, по свободной тематике и пр.;

- формирование пакета методик для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по школьным предметам – на основе литературных источников, опыта прошедших мероприятий и пр.

- работа с обучающимися, выразившими желание заниматься учебно-исследовательской работой;
- участие в проекте «Акмуллинская олимпиада» в качестве консультантов;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Владимир Ильич ; В. И. Загвязинский. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2010. - 176 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 978-5-7695-7053-7

б) дополнительная литература

1. Хасанова, А. Я. Проектная деятельность учащихся в учреждениях системы дополнительного образования [Текст] : метод. пособие / Альбина Явдатовна, Софья Григорьевна ; А. Я. Хасанова, С. Г. Гильмиярова ; ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы, МОУ ДОД "Станция юных натуралистов" Киров. гор. округа г. Уфы РБ. - Уфа : ИРО РБ, 2011. - 64 с.
2. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие /Сост. С.В. Палецкий. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 72 с.ISBN 5-7779-0460-2
3.Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

в) программное обеспечение

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. htth://edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал;
2. htth://opedu.ru Портал Дополнительное образование детей;
3. htth://project.1september.ru/ - проект «Первое сентября»;
4. htth://distolimp.bspu.ru – проект дистанционной олимпиады БГПУ им.М.Акмуллы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников» призван способствовать формированию профессиональным компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов

общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе.

Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам, где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы магистрантов, которая должна строится на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях. Большие возможности для этого предоставляет организованный ФГБОУ ВПО «БГПУ им.М.Акмуллы» при поддержке благотворительного фонда «Урал» проекта «Акмуллинская олимпиада» на сайте distolimp.bspu.ru, в рамках которого с октября 2014 года предусмотрен формат организации учебно-исследовательской работы со школьниками в виде дистанционной школьной академии «Успех».

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Этапы исследовательской работы школьников.
2. Требованиям к организации исследовательской работы: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
3. Организация учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении.
4. Особенности организации учебно-исследовательской работы с младшими школьниками
5. Особенности организации учебно-исследовательской работы со школьниками среднего звена..
6. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.
7. Организация учебно-исследовательской работы в учреждения дополнительного образования детей.
8. Особенности организации учебно-исследовательской работы с младшими школьниками.
9. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин.
10. Организация учебно-исследовательской работы в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.
11. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите учебно-исследовательских работ школьников.
12. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты.

13. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады, вузовские конкурсы.

14. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.

15. Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации учебно-исследовательской работы школьника.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

1. Изучить и законспектировать по учебнику Загвязинского В. И., Атаханова Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования (М.: Академия, 2001) источники педагогического творчества. Определить организационно-методические условия поиска – трудоемкость 10ч.

2. Определить логическую структуру, творческое ядро и методы мониторинга применительно к собственному исследованию в ОУ. – трудоемкость 9ч

3. Подобрать методы эмпирического педагогического поиска по теме опытно-экспериментальной работы в ОУ – трудоемкость 9ч.

4. Подобрать методы теоретического исследования к опытно-экспериментальной работы в ОУ – трудоемкость 9ч.

5. Показать на примере решения 2-3 задач возможность использования статистических методов и средств формализации в опытно-экспериментальной работе в ОУ – трудоемкость 10ч.

6. Изучить и законспектировать по учебнику Загвязинского В. И., Атаханова Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования (М.: Академия, 2001) комплексные методики поиска, методы психолого-педагогического обследования – трудоемкость 9ч.

7. Изучить пример передового педагогического опыта, произвести его анализ – трудоемкость 9ч.

8. Выделить основные направления и задачи руководства педагогическим исследованием. – трудоемкость 9ч.

9. На примере собственной опытно-экспериментальной работы в ОУ подготовить и представить к обсуждению (апробации) результаты исследования– трудоемкость 14ч.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., ст.преподаватель кафедры педагогики Н.К.Нуриханова

Эксперты:
Директор центра развития
одаренности школьников
БГПУ им.М.Акмуллы З.А. Аллаяров

Зам.зав.кафедрой педагогики БГПУ
им.М.Акмуллы к.п.н., профессор Н.С.Сытина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.
ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является

формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины:

ОДО: 3 зачетных единицы 72 часов), которые включают 22 часа аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекций, 16 часа практических занятий, 23 часов самостоятельной работы и зачет.

ОЗО: 3 зачетных единицы (72 часов), которые включают 16 часов аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекций, 12 часа практических занятий, 47 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика профессионального выгорания педагога» включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистра.

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме бакалавриата по направлению «Педагогика» или «Психолого-педагогическое образование».

Овладение знаниями и конкретными методами диагностики и профилактики синдрома эмоционального выгорания является необходимой частью подготовки специалиста для работы в сфере образования, базовым компонентом в решении комплексных проблем оптимизации профессиональной деятельности и организационных взаимодействий, процесса профессиональной подготовки, профилактики развития профессионально-личностных деформаций и потери трудоспособности, индивидуальной поддержки адаптации.

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Организация деятельности методической службы образовательного учреждения», «Современные проблемы науки и образования».

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает новые достижения психологической науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- определение понятия «функциональное состояние», историю развития исследований функциональных состояний, классификации функциональных состояний;
- определение, симптомы и стадии развития стрессовых состояний;
- синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа;
- модели эмоционального выгорания;
- фазы и симптомы эмоционального выгорания;
- факторы риска эмоционального выгорания;
- специфику синдрома эмоционального выгорания педагогов;
- методы коррекции синдрома эмоционального выгорания.

Уметь:

- адекватно использовать диагностический инструментарий для выявления синдрома эмоционального выгорания;
- разрабатывать и реализовывать программы профилактики профессионального выгорания педагогов;
- разрабатывать и проводить тренинги антивыгорания.

Владеть:

- системой теоретических знаний по проблеме эмоционального выгорания;
- навыками психологической диагностики синдрома эмоционального выгорания педагогов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Трудоемкость в часах (ДО/ОЗО)**	**Семестр / Курс**
		1
Аудиторные занятия:	22 / 16	22/ 16
Лекции (ЛК)	6 /4	6 /4
Практические занятия (ПЗ)	16 /12	16 /12
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Самостоятельная работа:	23 /47	23 /47
Самоподготовка: – проработка лекционного материала; – работа с учебными пособиями на бумажных и электронных носителях; – конспектирование первоисточников; – выполнение контрольных заданий; – диагностика СЭВ; – составление программы профилактики СЭВ		
***Промежуточная аттестация**:*	27/ 9	27 / 9

ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие и классификация функциональных состояний человека	Описательные и деятельностные определения понятия «функциональное состояние». История развития исследований функциональных состояний. Традиционные аспекты изучения состояний человека в физиологии и психологии (функциональные состояния органов и систем организма, психофизиологические состояния, психические состояния, эмоциональные состояния, состояния сознания). Прагматические классификации функциональных состояний по критериям надежности и цены деятельности. Нормальные, пограничные и патологические состояния. Острые и хронические состояния. Нарушения здоровья и профессионально-личностные деформации как следствие развития хронических состояний. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования.
2	Стрессовые состояния человека	Классическая теория стресса Г. Селье. Понятие общего адаптационного синдрома, различие понятий «eu-stress» и «distress». «Триада признаков» стресса. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации, тип А поведения, синдром эмоционального выгорания, синдром посттравматического стресса. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса.
3	Общая характеристика синдрома эмоционального	Понятие синдрома эмоционального выгорания, его синонимы (профессиональное выгорание, эмоциональное сгорание). Общая характеристика

	выгорания. Модели эмоционального выгорания.	СЭВ. Модели эмоционального выгорания. Однофакторная модель эмоционального выгорания (Пайнс, Аронсон). Двухфакторная модель (Д. Дирендонк, В. Шауфели, Х.Сиксма). Трехфакторная модель (К. Маслач и С. Джексон). Четырехфакторная модель (Firth, Mims, Iwanicki, Schwab). Процессуальные модели эмоционального выгорания. Динамическая модель Б. Перлман и Е. А. Хартман.
4	Фазы и симптомы эмоционального выгорания	Пять ключевых групп симптомов СЭВ:физические симптомы, эмоциональные симптомы, поведенческие симптомы, интеллектуальное состояние, социальные симптомы, их характеристика. Фазы развития СЭВ М.Буриш: предупреждающая фаза, снижение уровня собственного участия, эмоциональные реакции, деструктивное поведение, психосоматические реакции, разочарование. Трехмерный конструкт СЭВ К.Маслач и С.Джексон: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений, их характеристика.
5	Факторы риска эмоционального выгорания	Факторы риска эмоционального выгорания: социально-психологический, личностный, организационный и профессиональный. Социальное сходство/сравнение, социальная незащищенность, переживание социальной несправедливости как риск выгорания. Пол и выгорание. Личностные факторы риска выгорания. Эмпатия и выгорание. Акцентуации характера как предпосылки выгорания. Влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание. Организационные факторы выгорания (характеристики организации, организационная культура, организационный стресс и др.). Ролевые факторы (ролевой конфликт, ролевая перегруженность и ролевая неопределенность) риска выгорания. Выгорание и оплата труда. Ожидания работников и выгорание. Кросскультурные факторы выгорания. Экзистенциальные аспекты выгорания: переживание отсутствия смысла жизни, неудовлетво-

		ренность качеством жизни, переживание одиночества. Факторы антивыгорания: оптимизм; активность; склонность к гипертимности; общительность, постоянный поиск новых контактов; ориентация на компромисс, сотрудничество при разрешении конфликтов; высокий уровень коммуникативных умений; креативность при решении профессиональных задач и др.
6	Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания	Технология оценки степени выгорания на основе фазовой модели. Методика диагностики эмоционального выгорания В.В.Бойко. Опросник «Профессиональное выгорание» Н.Е. Водопьяновой. Экспресс-оценка выгорания. Шкала состояний. Шкала организационного стресса Мак-Лина. Шкала психологического стресса PSM-25. Методика диагностики ситуативной и личностной тревожности. Шкала дифференциальных эмоций. Методика «Степень хронического утомления»
7	Специфика синдрома профессионального выгорания педагога	Распространенность синдрома эмоционального выгорания среди педагогов. Предпосылки эмоционального выгорания педагогов: эмоциональная насыщенность межличностных контактов, повышенная ответственность, необходимость постоянного саморазвития, новизна и неопределенность рабочих ситуаций, постоянное включение в деятельность волевых процессов, дисбаланс между интеллектуально-энергетическими затратами и морально-материальным вознаграждением и др. Личностный, ролевой и организационный фактор эмоционального выгорания педагогов. Семейное положение и выгорание педагогов. Модели копинг-поведения и стратегии психологической защиты педагогов.
8	Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания педагога	Модели профилактических программ и тренингов антивыгорания. Превентивные программы «антивыгорание» (Н.Е.Водопьянова, Е.С.Старченкова). Программа профилактики профессионального выгорания педагогов (Е.А.Семенова). Социальная поддержка и социальная интеграция как защита от разрушающих последствий выгорания. Классификация типов копинг-

		ресурсовпоС.Хобфоллу: внутренние и внешние; объектные и личностные; ресурсы состояний или условий и энергетические ресурсы; первичные, вторичные и третичные ресурсы. Теории сохранения ресурсов. Активные (проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные) и пассивные стратегии преодоления эмоционального выгорания.Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс. Технологии «самообновления».

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий (ДО / ОЗО)				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Понятие и классификация функциональных состояний человека	1	2		9/12	12/12
2	Стрессовые состояния человека	1	4		9/12	14/12
3	Общая характеристика синдрома эмоционального выгорания. Модели эмоционального выгорания.	2/1	4/1		9/12	15/14
4	Фазы и симптомы эмоционального выгорания	0/1	4/1		9/12	13/14
5	Факторы риска эмоционального выгорания		2/1		9/12	11/13
6	Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания		2		9/12	11/12
7	Специфика синдрома профессионального выгорания педагога	1	2		9/12	12/12
8	Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания педагога	1	4/1		15/14	20/15
	Итого	6/2	24/4		78/98	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Организация деятельности методической службы образовательного учреждения					+		+	+
2	Современные проблемы науки и образования					+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час) ДО/ОЗО
1	Проработка лекционного материала	Лекции по дисциплине	13/16
2	Работа с учебными пособиями на бумажных и электронных носителях	Основная и дополнительная литература	13/16
3	Конспектирование первоисточников	Основная и дополнительная литература	
4	Выполнение контрольных практических заданий	Контрольные практические задания	13/16
5	Диагностика СЭВ	Диагностические методики	13/16
6	Составление программы профилактики СЭВ	Весь материал курса	13/14

Примерные темы докладов и рефератов

1. Эмоциональное выгорание как профессиональная деформация личности
2. Управление стрессом и профилактика выгорания.
3. Субъектная позиция личности как профилактика эмоционального выгорания.
4. Организационные изменения как фактор профилактики эмоционального выгорания.
5. Причины и следствия эмоционального выгорания педагогов.

6. Особенности профессионального выгорания педагогов (в сравнении с другими специальностями типа «человек-человек»).
7. Методы психологической саморегуляции психических состояний.
8. Проектирование и организация работы центра психологической регуляции состояний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПБ.: Питер, 2010. Режим доступа: http:// ibooks.ru
2. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2012. – 256с.

б) дополнительная литература:

1. Астапов А. Тревога и тревожность. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001.
2. Бодров В.А. Информационный стресс. – М.,2000.
3. Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб.: Питер, 2002.
4. Нугаева А.Н. Профессиональное становление личности психолога. – Уфа: БГПУ, 2010
5. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. – М.: Академия, 2008.
6. Психические состояния / Сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000.
7. Психология труда: учебник / А.В. Карпов. – М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – М.: Логос, 2012.

в) программное обеспечение

не предполагается использование

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://psyjournals.ru – Портал психологических изданий МГППУ

http://psychology.net.ru– «Мир психологии»: научно-популярный информационно–психологический портал.

http://www.psychology.ru – Психология на русском языке

http://www.psy.msu.ru/links– Психология в Интернете (МГУ)

http://koob.ru– Библиотека «Куб»

http://flogiston.ru – Психология из первых рук (МГУ)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- кабинет интерактивных методов обучения для проведения тренингов;
- технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Профилактика эмоционального выгорания педагога» – подготовка магистра психологии к диагностике, профилактике и коррекции синдрома эмоционального выгорания педагога в условиях образовательного учреждения.

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий;
- выполнение контрольных заданий в ходе научно-педагогической практики магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов позволяет не только освоить материал каждой темы и курса в целом на достаточно высоком уровне обобщения, но и сформировать необходимые практические умения и навыки диагностики, профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания педагога.

Практические занятия по разделам «Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания» и «Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания педагога» проводятся в интерактивной форме.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды заданий для самостоятельной работы, а также сдавший зачетный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выпол-

няет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие функциональных состояний человека.
2. Классификация функциональных состояний человека.
3. История развития исследований функциональных состояний.
4. Классическая теория стресса Г. Селье.
5. Понятие общего адаптационного синдрома, различие понятий «eustress» и «distress».
6. «Триада признаков» стресса.
7. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации.
8. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска.
9. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации, тип А поведения, синдром эмоционального выгорания, синдром посттравматического стресса.
10. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса.
11. Понятие и общая характеристика синдрома эмоционального выгорания.
12. Факторные модели эмоционального выгорания.
13. Процессуальные модели эмоционального выгорания.
14. Группы ключевых симптомов эмоционального выгорания.
15. Фазы развития синдрома эмоционального выгорания М.Буриш.
16. Трехмерный конструкт синдрома эмоционального выгорания К. Маслач и С. Джексон.
17. Социально-психологические факторы риска эмоционального выгорания.
18. Личностные факторы риска эмоционального выгорания.
19. Организационные факторы риска эмоционального выгорания.
20. Профессиональные факторы риска эмоционального выгорания.
21. Кросскультурные факторы выгорания.
22. Экзистенциальные аспекты выгорания.
23. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания.
24. Специфика синдрома профессионального выгорания педагога.

25. Модели профилактических программ и тренингов антивыгорания.
26. Превентивные программы «антивыгорание» (Н.Е.Водопьянова, Е.С. Старченкова).
27. Программа профилактики профессионального выгорания педагогов (Е.А.Семенова).
28. Классификация типов копинг-ресурсов по С. Хобфоллу. Теории сохранения ресурсов.
29. Активные и пассивные стратегии преодоления эмоционального выгорания.
30. Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс. Технологии «самообновления».

Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.

1. При определении результирующей оценки $О_{рез}$ учитываются: оценка за активность на занятиях $О_{акт}$, оценка за выполнение заданий промежуточного контроля $О_{КЗ}$ и оценка за зачет $О_{зач}$.
2. Коэффициент (оценка относительной важности) имеет следующие значения: $W_{акт}$ = 0,2; $W_{КЗ}$=0,3; $W_{зач}$=0,5.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование Научно-методическая деятельность в учреждениях образования от 21 ноября 2014 г. №1505.

Программа одобрена и утверждена на заседании кафедры протокол № 1от 30 августа 2016 г.

Разработчики:
зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент Нухова М.В.

Эксперты:
Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» Чуйкова Т.С.

Директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан Тимошенко Е.Н.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4. АРТ-ТЕРАПИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины – ОДО составляет 2 зачетные единицы (72ч.), которые включают 22 часа аудиторных занятий (6 часов лекции и 16 часов практических занятий), 23 часа самостоятельной работы и 27 часов на контроль..

– ОЗО составляет 2 зачетных единицы (72 ч.), которые включают 16 часов аудиторных занятий (4 часа лекции и 12 часов практических занятий), 47 часов самостоятельной работы и 9 часов на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Арт-терапия в инклюзивном образовании» включена в раздел Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ 4).

Данный курс направлен на теоретическое изучение и практическое освоение использования арт-терапии в инклюзивном образовании.

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование» или «Психолого-педагогическое образование».

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются: «Психология управления педагогическим коллективом».

Основные компоненты арт-терапии представлены в понятиях феноменальности, субъектности, индивидуальности, творчества, проекции, индивидуализации, развитии личности, психопатологии, психическое здоровье.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает новые достижения философии и методологии науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Слушатель, изучивший содержание дисциплины, должен:

знать:

- методологические основы арт-терапии;
- основные направления арт-терапии, их сущность и принципы;
- ключевые понятия по проблемам психодиагностики и психокоррекции в арт-терапии инклюзивного образования;
- содержание взаимосвязи дисциплины «Арт-терапия в инклюзивном образовании» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами;
- области практического применения арт-терапии в инклюзивном образовании;
- содержание проблем, связанных с применением арт-терапии в инклюзивном образовании.

уметь:

- ориентироваться в основных направлениях арт-терапии в инклюзивном образовании;
- использовать техники арт-терапии в инклюзивном образовании;
- понимать основы использования арт-терапии в инклюзивном образовании, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом.

владеть:

- основными методическими подходами арт-терапии в инклюзивном образовании;
- методами системного исследования индивидуально- и социально-психологических особенностей человека с помощью методов арт-терапии;
- интерпретацией результатов творческой деятельности человека;
- применением полученных знаний для решения диагностических и психокоррекционых задач инклюзивного образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		1
Аудиторные занятия	22	22
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС):	23	23
– проработка лекционного материала; – работа с учебными пособиями на бумажных и электронных носителях; – конспектирование первоисточников; – выполнение контрольных заданий; – диагностическое мини-исследование; – составление развивающей программы; – подготовка к зачету.		
***Промежуточная аттестация**:*		Зачет (27 часов на контроль)
ИТОГО:		***72***

Заочное отделение

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессия**
		2
Аудиторные занятия	16	16
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС):	47	47
– проработка лекционного материала; – работа с учебными пособиями на бумажных и электронных носителях; – конспектирование первоисточников; – выполнение контрольных заданий; – диагностическое мини-исследование; – составление развивающей программы; – подготовка к зачету.		
***Промежуточная аттестация**:*		Зачет (9 часов)
ИТОГО:		***72***

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину «Арт-терапия в инклюзивном образовании»	Объект, предмет, цели, задачи и актуальные проблемы дисциплины. Определение арт-терапии. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений. Взаимосвязь дисциплины «Арт-терапия в инклюзивном образовании» с отраслями психологической и педагогической наук и со смежными научными дисциплинами. Историческая перспектива использования методов арт-терапии в образовании. Области практического применения арт-терапии.
2	Медитативные техники в арт-терапии	Медитативные техники в арт-терапии: метод направленной визуализации в сочетании с рисунком; психотерапевтический и диагностический инструмент «Мандала»; арт-терапевтические методы в работе со сновидениями. Некоторые подходы к интерпретации рисунков с точки зрения представлений глубинной психологии.
3	Арт-терапия. Психология цвета	Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Метод работы с цветом. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа и исцеляющего воздействия.
4	Техники коллективной работы в арт-терапии	Техники коллективной работы в арт-терапии и их диагностическое и психотерапевтическое применение. Принципы анализа групповой динамики при использовании техник индивидуальной и коллективной работы. Показ и обсуждение видеоматериалов. Новые методы рисуночной диагностики: рисуночный тест Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер.
5	Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством	Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством. Арт-терапевтические техники для работы с телесным образом «я» и с психосоматическими заболеваниями. Техника юнгианской песочной терапии. Разные варианты терапевтического и диагностического применения песочницы. Предметная скульптура, ассамбляж и инсталляция в арттерапии. Работа с ресурсами.
6	Теория и практика драматерапии в инклюзивном образовании	Теория и практика драматерапии. Освоение драматерапевтических техник, методов оценки драматического опыта (опросник драматического развития и другие). Перформанс как арт-терапевтическая техника. Подготовка и исполнение перформансов. Драматерапевтическая работа с мифами и сказками.
7	Возрастные направления использования арт-терапии в инклюзивном образовании	Арт-терапия в работе с родителями, детьми и подростками. Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики. Диагностические методики семейной арт-терапии: «Рисование семейного герба», «Мандала», «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изображение проблемных семейных ситуаций и др.
8	Арт-терапия в работе с зависимостями и культурологические особенности её использования	Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и решении гендерных проблем. Исследование психологической и телесной идентичности в работе с женскими и мужскими группами. Арт-терапия как инструмент межкультурного общения. Основы психотерапевтического ис-

		пользования фотографии.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Дневное отделение

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину «Арт-терапия в инклюзивном образовании»	1	2	-	10	13
2	Медитативные техники в арт-терапии	1	4	-	10	14
3	Арт-терапия. Психология цвета	2	4	-	10	16
4	Техники коллективной работы в арт-терапии	-	4	-	8	12
5	Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством	-	2	-	10	12
6	Теория и практика драматерапии в инклюзивном образовании	-	2	-	10	12
7	Возрастные направления использования арт-терапии в инклюзивном образовании	1	2	-	10	13
8	Арт-терапия в работе с зависимостями и культурологические особенности её использования	1	4	-	10	15

Заочное отделение

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину «Арт-терапия в инклюзивном образовании»	1	2	-	10	13
2	Медитативные техники в арт-терапии	1	4	-	10	15
3	Арт-терапия. Психология цвета	2	2	-	10	14
4	Техники коллективной работы в арт-терапии	-	2	-	8	10
5	Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством	-	2	-	10	12
6	Теория и практика драматерапии в инклюзивном образовании	-	2	-	10	12
7	Возрастные направления использования арт-терапии в инклюзивном образовании	1	2	-	10	13
8	Арт-терапия в работе с зависимостями и культурологические особенности её использования	1	4	-	10	15

6.3. Лабораторный практикум на дневном отделении не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педагогика высшей школы					+		+	+
2	Психология управления педагогическим коллективом					+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	проработка лекционного материала;	основная и дополнительная литература	12
2	работа с учебными пособиями на бумажных и электронных носителях;	основная и дополнительная литература	11
3	конспектирование первоисточников;	основная и дополнительная литература	11
4	выполнение контрольных заданий;	основная и дополнительная литература, кейсы	11
5	диагностическое мини-исследование;	арт-терапевтические диагностические методики, художественные материалы	11
6	составление развивающей программы;	основная и дополнительная литература арт-терапевтические развивающие методики, художественные материалы	11
7	подготовка к зачету.	вопросы к зачету, кейсы	11

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Возможности использования арт-терапии в инклюзивном образовании.
2. Основные сферы использования арт-терапии в инклюзивном образовании.
3. Графические методы в в инклюзивном образовании.
4. Фототерапия в инклюзивном образовании.
5. Арт-терепия в работе с детьми.
6. Арт-терапия в развитии персонала учебных учреждений.
7. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.

8. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
9. Танцетерапия в инклюзивном образовании.
10. Фольклорная арт-терапия в инклюзивном образовании.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. СПб., 2010.
2. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг/ под ред. А. И. Копытин М.: Когито-Центр, 2008.– Режим доступа: http://www. biblioclub
3. Развивающая сказкотерапия. По ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. СПб., 2011.

б) дополнительная литература

1. "Арт-терапия". ред.-сост. А.И.Копытин. СПБ., 2001.
2. "Арт-терапия: Диалог: Россия-Великобритания" Сборник статей. Островитянин, 2008.
3. Арт-терапия - новые горизонты/ под ред.: А. И. Копытина.-М.: Когито-Центр, 2006.- Режим доступа: http://www. biblioclub
4. "Диагностика в арт-терапии. Метод "Мандала" ред. А.И.Копытина. СПб., 2002.
5. "Практикум по арт-терапии" Ред. А.И.Копытин. СПб., 2001.
6. "Хрестоматия. Арт-терапия". под ред. А. И. Копытина. СПб.: Питер, 2001.
7. Алексеева М.Ю. "Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя". М., 2003.
8. Аметова Л.А. "Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников. Сам себе арт-терапевт". М., 2003.
9. Бетенски М. "Что ты видишь? Новые методы арт-терапии". М., 2002.
10. Богданович В. "Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы". Золотое Сечение, 2008.
11. Будза А. "Арт-терапия: Йога внутреннего художника". Феникс, 2006.
12. Будза А. "Эзотерическая фотография. Дзэн и фото-арт-терапия". Феникс, 2007.
13. Бурно М.Е. "Терапия творческим самовыражением". М., 1989.
14. Вальдес Одриосола М. - "Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности." Методическое пособие. Владос, 2005.
15. Вачков И.В. "Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку". М., 2001.
16. Ганим Барбара. "Исцеление через искусство". Минск, 2005.
17. Дженингс С., Минде А. "Сны, маски и образы. Практикум по арт-терапии". М., 2003.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Грабенко Т.М. "Практикум по креативной терапии". М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. "Путь к волшебству, Теория и практика арттерапии". СПб.: Златоуст, 2005.
20. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб., 2007.
21. Киселева М.В. Арт-терепия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2008.
22. Кожохина С.К. "Растём и развиваемся с помощью искусства". СПб.: Речь, 2006.
23. Кокоренко В.Л. "Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий". СПб.: Речь, 2005.
24. Колошина Т., Тимошенко Г. "Марионетки в психотерапии". М., 2001.
25. Копытин А.И. "Системная арт-терапия". СПб.: Питер, 2001.
26. Копытин А.И., Корт Б. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия. СПб.: Речь, 2007.

27. Копытин А.И. "Теория и практика арт-терапии". СПб., 2002.
28. Копытин А.И. "Тест "Нарисуй историю". СПб.: Речь, 2003.
29. Копытин А.И., Корт Б. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия. СПб.: Речь, 2007.
30. Королева З. "Говорящий рисунок" (100 графических тестов). 2006.
31. Короп Илья. "Законы Радости. Исцеление словом и музыкой" (+ CD). Открытый Мир, 2008.
32. Короткова Л.Д. "Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста". СПб.: Речь -2001.
33. Красный Ю.Е. "Арт - всегда терапия". 2006.
34. Кузьмина Е. Р. "Нарисуй мне о себе: практическая психология для взрослых и детей". М.: Когелет. 2001.
35. Лановой В.Е. "Метод "Напишите рассказ". Диагностика, терапия и прогноз". СПб.: Речь, 2006.
36. Лебедева Л. Д. "Арт-терапия в педагогике" Педагогика, 2000.
37. Лебедева Л.Д. "Практика арт-терапии: подходы, диагностика". СПб.: Речь, 2003.
38. Малкиоди Кати "Палитра души. Преображающая сила искусства: путь к здоровью и благополучию". София, 2004.
39. Мардер Л. "Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Генезис, 2007.
40. Медведева Е.А. Левченко И.Ю. Комиссарова Л.Н. Добровольская Т.А. "Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании". М.: Академия, 2001.
41. Мэй Р. "Мужество творить: Очерк психологии творчества". Инициатива 2001.
42. Назарова Л. "Фольклорная арт-терапия". СПб.: Речь, 2002.
43. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика. М., 2003.
44. Никитин В. "Пластикодрама: Новые направления в арт-терапии". М., 2003.
45. Норрис Стефании. "Секреты цветотерапии". АСТ, Астрель, 2004.
46. Остер, Дж., Гоулд П. "Рисунок в психотерапии". М., 2000.
47. Погосова Н.М. "Погружение в сказку.Сказотерапевтические программы". СПб.: Речь, 2007.
48. Пурнис Н.Е. "Арт-терапия в развитии персонала". СПб.: Речь, 2008.
49. Пурнис Н.Е. "Арт-терапия. Аспекты трансперсональной психологии". СПб.: Речь, 2008.
50. Радина Н.К. "Истории и сказки в психологической практике". СПб.: Речь, 2006.
51. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. М., 2002.
52. Романова Е.С. "Графические методы в практической психологии". СПб., 2001.
53. Рыбакова С.Г. "Арт-терапия для детей с задержкой психического развития". СПб.: Речь, 2007.
54. Сельченок К.В. "Новейшая цветопсихология". Харвест, 2007г.
55. Скурат Г. "Детский психологический театр. Развивающая работа с детьми и подростками". СПб.: Речь, 2007.
56. Сусанина И. "Введение в арт-терапию". Когито, 2007.
57. Хайкин Р. Б. "Арт-терапия". СПб: Наука, 1992.
58. Шевченко М."Я рисую успех и здоровье!". Питер, 2007.
59. Юнг К.Г. Человек и его символы. М., 1997.

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- *http://www.artstherapy.ru/ - Московский сайт терапии искусствами*
- *http://rusata.ru/ - Российская арт-терапевтическая ассоциация*
- *http://psyjournals.ru - Журналы по психологии МГППУ*
- *http://www.psy.msu.ru/links/ - Психология в Интернете (МГУ)*
- *http://koob.ru - Библиотека «Куб»*
- *http://lib.bspu.ru - Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- *аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;*
- технические средства обучения: *проектор*; *ноутбук*; *телевизор,*
- *DVD-проигрыватель*;
- учебно-наглядные пособия: *тематические презентации и слайды, видеофильмы.*

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Арт-терапия в инклюзивном образовании является важной практически ориентированной дисциплиной для системы педагогического образования. Чем больше мы будем знать о человеческой психике и методах работы с ней, тем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе.

Арт-терапия в инклюзивном образовании ставит задачу изучение теоретических и методических основ диагностики и практической работы в арт-терапии; изучение психологии цвета и символов; практику психодиагностических методик в арт-терапии и практическое освоение ряда техник рисуночной терапии, направленной визуализации, терапии лепкой, маскотерапии и драматерапии, позволяющих исследовать различные стороны личности и преодолевать широкий круг психологических проблем.

Организация учебного материала по дисциплине «Арт-терапия в инклюзивном образовании» включает в себя:

- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач, с применением основных методов и техник арт-терапии;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший итоговый тест, завершает дисциплину на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень тем для контрольной работы

1. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений.
2. Историческая перспектива использования методов арт-терапии в инклюзивном образовании».
3. Области практического применения арт-терапии в в инклюзивном образовании».
4. Медитативные техники в арт-терапии: метод направленной визуализации в сочетании с рисунком.
5. Психотерапевтический и диагностический инструмент «Мандала».
6. Арт-терапевтические методы в работе со сновидениями.
7. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии.
8. Метод работы с цветом. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа и исцеляющего воздействия.
9. Техники коллективной работы в арт-терапии и их диагностическое и психотерапевтическое применение. Принципы анализа групповой динамики при использовании техник индивидуальной и коллективной работы.
10. Новые методы рисуночной диагностики: рисуночный тест Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер.
11. Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством.
12. Арт-терапевтические техники для работы с телесным образом «я» и с психосоматическими заболеваниями.
13. Техника юнгианской песочной терапии. Разные варианты терапевтического и диагностического применения песочницы.
14. Предметная скульптура, ассамбляж и инсталляция в арт-терапии. Работа с ресурсами.
15. Теория и практика драматерапии. Освоение драматерапевтических техник, методов оценки драматического опыта (опросник драматического развития и другие).
16. Перформанс как арт-терапевтическая техника. Подготовка и исполнение перформансов.
17. Драматерапевтическая работа с мифами и сказками.
18. Арт-терапия в работе с родителями, детьми и подросткам.
19. Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и решении гендерных проблем.
20. Исследование психологической и телесной идентичности в работе с женскими и мужскими группами.
21. Арт-терапия как инструмент межкультурного общения.
22. Основы психотерапевтического использования фотографии в инклюзивном образовании».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы» Г.В. Бондаренко

Эксперты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» Чуйкова Т.С.

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Валитова А.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.3 МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ. ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Цель дисциплины является формирование и развитие

а) общекультурных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО – составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 22 час. аудиторных занятий, 23 час. самостоятельной работы и 27 часов - экзамен.

ОЗО - составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 час. аудиторных занятий, 47 час. самостоятельной работы и 9 часов - экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Общая и возрастная психология» относится к базовой части дисциплин и входит в модуль Психология (Б1.Б.9.).

Освоение дисциплины «Общая и возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля: «Социальная и педагогическая психология».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

По окончании курса студент должен

знать:

- основные принципы и понятия общей психологии;
- основные методы общей психологии;
- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности.
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза;
- психологические новообразования, ведущую деятельность и особенности социальной ситуации развития возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- условия психического развития людей разного возраста;
- онтогенез познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- онтогенез деятельности и общения;

уметь:

- проводить диагностику личностной, познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей.

- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза;
- ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

владеть навыками:
- проведения психологического исследования;
- применения полученных знаний в практической деятельности.
- навыками взаимодействия с людьми различных возрастных групп;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО/ОЗО	Семестры			
		1	2	3	…
Аудиторные занятия:	22/16	X			
Лекции (ЛК)	6/4	X			
Практические занятия (ПЗ)	16/12	X			
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Интерактивные формы проведения занятий		X			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР	-				
Самостоятельная работа: – построение развернутого плана основных положений по теме, построение таблиц и схем; – рецензирования книг, статей по проблеме; – работа с психологическим словарем, – работа с веб-сайтами; – проработка творческих заданий; – написание реферативной работы по отдельной теме.	23/47	X			
Промежуточная аттестация Экзамен	29/9				
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2	Эволюционное	понятие психики;

	развитие психики	стадии развития психики и их характеристика, общественно-историческая природа психики человека
3	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
4	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
5	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
6	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
7	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; основные теории психического развития
8	Условия, источники и движущие силы психического развития	Понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития, основные периодизации психического развития
9	Особенности развития человека в	Психическое развитие в разные возрастные периоды; развитие личности и особенности ее

	разных возрастах	становления

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
№	*Тематический план*	ЛК	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего
1	Предмет и задачи психологии	2			2	4
2	Эволюционное развитие психики	2			2	4
3	Деятельность и общение	2	2		2	6
4	Психологическая характеристика личности	2	2		2	6
5	Познавательная сфера личности	4	2		3	9
6	Индивидуально-психологические особенности личности	4	2		2	8
7	Предмет, задачи, методы возрастной психологии				2	2
8	Условия, источники и движущие силы психического развития		2		2	4
9	Особенности развития человека в разных возрастах		6		6	12
		6	16		23	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Семинар 1. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

1.Активность. Понятие о деятельности.

2.Структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд).

3.Происхождение внутренней деятельности. Личность и деятельность.

4.Общение, его функции и виды. Средства общения.

Терминологический тезаурус: активность, действие, деятельность, игра, интериоризация, операция, труд, учение, цель, экстериоризация, общение: межличностное, межгрупповое; процессы: коммуникация, интеракция, социальная перцепция.

Семинар 2. Психологическая характеристика личности (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

2. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.

Роль среды, наследственности и активности самой личности.

3. Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.

4. Основные подходы к изучению человека.

Терминологический тезаурус: человек, индивид, индивидуальность, деятельностный подход, системный подход, движущие силы развития личности, активность, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязания, рефлексия, внутреннее противоречие.

Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.

2. Психологические теории мотивации.

3. Мотивационное поведение как характеристика личности.

4. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.

5. Физиологические основы эмоций.

6. Психологические теории эмоций.

Терминологический тезаурус: мотивация, потребности, мотивы, направленность, самооценка, уровень притязаний, эмоции, чувства, воля, локус контроля, эмоции, чувства, воля, локус контроля.

Семинар 3. Познавательная сфера личности. Сенсорно-перцептивные процессы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательных процессов.

2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.

3. Классификация ощущений. Сходство и различия ощущения и восприятия.

4. Восприятие. Свойства образа восприятия.

5. Восприятие времени, движения, пространства.

Терминологический тезаурус: ощущение, виды и свойства ощущений, анализатор, чувствительность, адаптация, сенсибилизация, синестезия, абсолютный и относительный порог чувствительности, основной психофизический закон, восприятие, перцепция, апперцепция, целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность восприятия.

Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания.
4. Понятие память. Функции памяти.
5. Виды памяти. Процессы памяти.
6. Законы памяти.

Терминологический тезаурус: акцентирование, внимание, доминанта, память, амнезия, виды памяти, функции памяти, процессы памяти - запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, теории памяти, законы памяти, закон Пьерона, закон Эббингауза, эффект ретроактивного и проактивного торможения, мнемотехнические приемы.

Мышление. Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мышление. Социальная природа мышления.
2. Виды мышления. Структура мышления.
3. Процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
4. Понятие интеллект.
5. Понятие воображение. Виды воображения
6. Механизмы воображения. Функции воображения.

Терминологический тезаурус: мышление, гибкость мышления, критичность мышления, самостоятельность мышления, представление, абстракция, абстрагирование, анализ, обобщение, опосредование, понятие, разум, проблемная ситуация, синтез, сравнение, суждение, умозаключение, воображение, творческое воображение, грезы, инсайт, мечты, агглютинация.

Семинар 4. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.

2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

3. Природа человеческих способностей.

4. Развитие и диагностика способностей.

Терминологический тезаурус: способности, гениальность, задатки, одаренность, общие и специальные способности.

Темперамент и характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.

2. Учения о темпераменте.

3. Физиологические основы темперамента.

4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

5. Понятие о характере и его природе. Акцентуации характера.

6.Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Терминологический тезаурус: инертность, интровертированность, меланхолик, нейротизм, одаренность, пластичность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила нервной системы, слабость нервной системы, склонность, способности, уравновешенность, талант, темп, темперамент, тип высшей нервной деятельности, флегматик, характер, акцентуации характера.

Семинар 5. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
2. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.
3. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
4. Закономерности психического развития.
5. Показатели психического развития.

Терминологический тезаурус: психическое развитие, онтогенез, филогенез, физическое, когнитивное, психосоциальное развитие, психомоторное и сенсорное развитие, созревание, рост, естественное старение, научение и социализация, нормативное и индивидуальное развитие, факторы, движущие силы и условия психического развития, социокультурная детерминация развития, закономерности психического развития, преемственность, необратимость, сензитивность и

неравномерность (Л.С. Выготский), возрастной кризис, процессы интеграции и индивидуализации в развитии, идентификация, обособление, наследственность, среда.

Семинар 6. Психическое развитие в младенчестве, в раннем и дошкольном детстве.

Вопросы для обсуждения

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.
3. Характеристика кризиса первого года жизни.
4. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
5. Двигательная активность и познавательное развитие.
6. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.
7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

***Терминологический тезаурус*:** новорожденность, безусловные рефлексы, условные рефлексы, комплекс оживления, младенчество, непосредственно-эмоциональное общение, акт хватания, депривация, госпитализм, гуление, лепет, модулированный лепет, автономная речь, наглядно-действенное мышление, кризис одного года, ориентировочный рефлекс, раннее детство, каприз, упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, своеволие, самосознание, самооценка, автономная речь, активный словарь, пассивный словарь, предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящиеся действия, предмет-заместитель, кризис трех лет, ложь, самостоятельность, наглядно-действенное мышление.

Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в дошкольный период.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
3. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.
4. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.
5. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
6. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.
7. Кризис семи лет.

Терминологический тезаурус: дошкольный возраст, центрация, познавательный эгоцентризм, соподчинение мотивов, игра, игрушка, сюжет, роль, правила, содержание, игровые отношения, основные психологические

новообразования дошкольного периода, половая идентичность, психологическая готовность к школе, самоконтроль, внутренняя речь, контекстная речь, наглядно-образное мышление, непроизвольность психических процессов, произвольность психических процессов, словотворчество, творческое воображение, школьная зрелость, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, внутренний план действий, синкретичность, обобщение переживаний, переоценка ценностей, кризис семи лет.

Семинар 7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте в подростковом и юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность и развитие.
3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личностной сферы младшего школьника.
5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Терминологический тезаурус: младший школьный возраст**,** адаптация к школе, школьная дезадаптация, неуспеваемость, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность, учебная задача, учебное действие, контроль, оценка, учебная мотивация, мотивы учения, социальный статус школьника, синтезирующее восприятие, смысловая память, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, уровень притязаний, чувство компетентности.

Психическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
2. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.
3. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.
4. Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.
5. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.
6. Когнитивные изменения в отрочестве.

***Терминологический тезаурус*:** подростковый возраст, половое созревание, пубертат, потребность в общении, чувство взрослости, интимно-личностное общение, девиантное поведение, дружба, комплекс неполноценности, субкультура, Я-концепция, образ физического «Я», сленг, интимно-личностное общение со сверстниками, мансипация от взрослых, интеллектуализация познавательной сферы, мировоззрение, акцентуация характера, алкоголизм, наркомания, идеальное «Я», реальное «Я», гипертрофированная потребность в общении, самоидентичность, секта.

Психическое развитие в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.
3. Особенности общения в юности.
4. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
5. Кризис юности.

***Терминологический тезаурус*:** юность, делинквентность, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность, ценностные ориентации, ориентация на будущее, юношеский максимализм, личностное самоопределение, жизненный план, самоуправление, классификация профессий по предмету труда «человек-человек», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Семинар 8. Психическое развитие в молодости и зрелости. Психическое развитие в пожилом возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.
2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.
3. Кризис 40 лет.
4. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения.
5. Кризис пенсионного возраста.

Терминологический тезаурус: молодость, новообразования молодости, кризис 30 лет, акмеология, взрослость, зрелость, ценностные ориентации, когнитивные возможности, геронтология, поздняя взрослость,

старость, депривация, кризис пенсионного возраста, жизненный путь человека.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6		
1.	Социальная психология			x	x	x	x		
2.	Педагогическая психология	X	X	X	X	X	X		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

– построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем; - необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, разработать таблицы, составить схемы по темам «Предмет и задачи психологии», «Эволюционное развитие психики»; трудоемкость 2 ч.;

– выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности»; требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал; трудоемкость 1 ч.;

– изучение методов исследования Памяти, Внимания, Мышления, Воображения; - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 2 ч.;

– работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам; трудоемкость 1 ч.;

– изучение методов исследования Индивидуально-психологических особенностей личности; трудоемкость 2 ч.;

– написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение реферата; трудоемкость 1 ч.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и задачи психологии.

1. Понятие о психологии. Предмет, объект, задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Междисциплинарное понятие о психологии.

4. Обыденное и научное познание в психологии.

5. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.

6. Принципы отечественной психологии.

Терминологический тезаурус: предмет психологии, задачи психологии, онтогенез, научная психология, обыденная психология; методология; методологические принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, объективности, индивидуализации, активности, историзма, системности (психофизического единства), метод, методика; методы психологии: эксперимент (естественный, лабораторный, обучающий, формирующий); наблюдение (интроспекция, скрытое, включенное); анкета, беседа, интервью, социометрия, тест.

Тема 2. Эволюционное развитие психики.

1. Происхождение и развитие психики.

2. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

3. Отличия психики животных и человека.

4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.

5. Происхождение и развитие сознания. Предпосылка и условие развития сознания.

6. Структура сознания. Психологические характеристики сознания.

Терминологический тезаурус: психика, сознание, бессознательное; психические явления, психические процессы, психические свойства, психические состояния.

Тема 7. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
2. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.
3. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
4. Закономерности психического развития.
5. Показатели психического развития.

Терминологический тезаурус: психическое развитие, онтогенез, филогенез, физическое, когнитивное, психосоциальное развитие, психомоторное и сенсорное развитие, созревание, рост, естественное старение, научение и социализация, нормативное и индивидуальное развитие, факторы, движущие силы и условия психического развития, социокультурная детерминация развития, закономерности психического развития, преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность (Л.С. Выготский), возрастной кризис, процессы интеграции

и индивидуализации в развитии, идентификация, обособление, наследственность, среда.

Контрольные вопросы

1. Назовите объект и предмет психологии развития.
2. Что изучает возрастная психология? Выделите сходство и различия в объекте и предмете возрастной психологии и психологии развития.
3. Разведите понятия рост и развитие. Проиллюстрируйте сказанное примерами.
4. Перечислите факторы психического развития. Проиллюстрируйте сказанное примерами.
5. Приведите примеры теорий к социогенетическому и биогенетическому научному направлениям. Приведите пример теории конвергенции.
6. Что является движущей силой развития с точки зрения отечественных ученых.
7. Перечислите закономерности психического развития.

Тема 8.

Зарубежная периодизация психического развития.

1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
3. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.
4. Стадии развития морального сознания Л Колберга. Дилеммы Лоуренса Колберга

Терминологический тезаурус: аккомодация, ассимиляция, возраст, возрастная периодизация, генетическая психология, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конвергенция, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие, рекапитуляция, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория.

Контрольные вопросы

1. Проясните строение психики по З. Фрейду. Назовите стадии психосексуального развития в психоаналитической теории. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
2. Назовите стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?

3. Перечислите стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?

4. Назовите стадии развития морального сознания в концепции Л Колберга. Перечислети дилеммы Л. Колберга.

Отечественная периодизация психического развития.

1. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.

2. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

3. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».

4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.

5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

Терминологический тезаурус: стабильные и критические возрастные периоды, возрастной кризис, закон о периодизации детского развития, структура и динамика возраста, новообразование, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, мотивационно-потребностная сфера личности, нтеллектуально-познавательная сфера личности.

Контрольные вопросы

1) Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию развития Л.С. Выготского.

2) Раскройте значение психологических принципов в психическом развитии человека.

3) Охарактеризуйте «зону актуального» и «зону ближайшего уровня развития».

4) Критерии возрастной периодизации Л.С. Выготского.

5) Критерии периодизации Д.Б. Эльконина.

6) Раскройте смысл понятий «новообразование», «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а*) основная литература*

1. Глуханюк Н.С. Общая психология: учеб.: - М.: Академия, 2009.- МО
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009, 256 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011, 592 с.

4. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Трикста: Акад. Проект, 2011.
5. Колюцкий В.Н., Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2011. Режим доступа: http: //www. Biblioclub.

б) *дополнительная литература*

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2011, 288 с.
2. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2009, 743 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология. Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010, 384 с.
4. Общая психология/ под ред. Б. С. Братуся. Т.2 Ощущение и восприятие.- М.: Академия, 2007
5. Общая психология/ под ред. Б. С. Братуся. Т.3 Память.- М.: Академия, 2007
6. Общая психология/ под ред. Б. С. Братуся. Т.4 Внимание.- М.: Академия, 2006
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009, 512 с.
8. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия.Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М,: АСТ, 2008, 720 с.
9. Психология личности: хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея, В. В. Архангельской. - М,: АСТ, 2009, 618 с.
10. Психология мотиваций и эмоций/ под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.: ЧеРо, 2006.-УМО
11. Психология мотиваций и эмоций: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.Ф. - М,: АСТ, 2009, 705 с.
12. Психология мышления: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Спиридонова В.Ф., Фаликман М.Ф., Петухов В.В. - М,: АСТ, 2008, 672 с.
13. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. - М,: АСТ, 2009, 688 с.
14. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия». 2011
15. Поляков А.М. Психология развития: учебное пособие.– Минск. Тетрасистемс. 2011. Режим доступа: http:// www. Biblioclub

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке http://www.psychology.ru
2. Псипортал Столица сетевой психологии http://psy.piter.com
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net http://www.psi-net.ru
4. Мир психологии http://psychology.net.ru
5. Флогистон http://www.flogiston.ru
6. Психология на RIN.RU http://psy.rin.ru
7. Библиотека психологической литературы http://www.bookap.by.ru
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm
9. Библиотека Максима Машкова http://www.lib.ru/PSIHO/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория.
2. Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, экран, компьютер, электронные учебники и учебные пособия.
3. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).
4. Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; дополнительная литература.
5. Тесты по разделам дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Общая и возрастная психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность»,

«Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Среди методов обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях можно назвать применение различных интерактивных технологий (игровых, задачных, диалоговых, тренинговых,

проектировочных, компьютерных). Поэтому часть занятий (10 час.) проводится в интерактивной форме. На лекционных и практических занятиях используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе.

Например, составление кластеров и синквенов можно использовать в конце каждого семинарского занятия на стадии Рефлексии, бортовые дневники и таблицы З - Х - У на стадии Вызова и Осмысления.

При изучении различных психологических теорий и направлений целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении личностных особенностей человека – такие интерактивные формы, как решение Кейс-заданий, педагогических ситуаций. Например, при изучении коммуникативных особенностей человека можно использовать ролевые игры и элементы тренинга, а при изучении познавательных процессов можно использовать различные дидактические игры.

Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента. Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских. Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности. Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» является экзамен.

Экзамен осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят теоретические вопросы и практико-ориентированное задание.

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3+ и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики.

Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля.

Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-60 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
61-75 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
76 -85 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
86-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплине.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

Содержание и общая оценка уровня овладения знаниями и компетенциями:

высокий уровень – демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает особых затруднений, осуществляется осознанно, с опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности;

достаточный уровень – демонстрируются достаточно полные, глубокие и осознанные знания. Все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции достаточно сформированы и представляют собой обобщенное умение. Решение задач (ситуаций) вызывает некоторые затруднения. Сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности;

вполне достаточный уровень – демонстрируются недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания используются фрагментарно, поверхностно.

Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности;

недостаточный уровень – демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений. Решение задач (ситуаций) вызывает значительные затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Примерные вопросы к экзамену
Общая психология

1 Предмет и задачи современной психологии.

2 Психология как наука. Отрасли современной психологии.

3 Обыденное и научное познание в психологии.

4 Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.

5 Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.

6 Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.

7 Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода.

8 Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.

9 Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.

10 Методы обработки данных: количественные и качественные.

11 Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).

12 Принцип детерминизма. Привести пример.

13 Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.

14 Принцип развития. Привести пример.

15 Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.

16 Принцип индивидуализации. Привести пример.

17 Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.

18 Принцип психофизического единства. Привести пример.

19 Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.

20 Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.

21 Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).

22 Этапы формирования личности в онтогенезе.

23 Основные психологические теории личности.

24 Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.

25 Деятельностный подход.

26 Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.

27 Движущие силы развития личности.

28 Активность и самосознание личности.

29 Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.

30 Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.

31 Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

32 Развитие, сходства и различия психики человека и животных.

33 Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.

34 Психологические характеристики сознания.

35 Направления в развитии сознания.

36 Психические явления: процессы, свойства, состояния.

37 Ощущение. Виды и свойства ощущений.

38 Понятие чувствительности. Адаптация, сенсибилизация, синестезия.

39 Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.

40 Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.

41 Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.

42 Категориальность, избирательность, структурность восприятия.

43 Восприятие времени, движения, пространства.

44 Внимание. Особенность внимания как психического процесса.

45 Виды, свойства и функции внимания.

46 Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное

47 Развитие внимания.

48 Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.

49 Память. Теории памяти.

50 Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.

51 Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.

52 Виды памяти. Законы памяти.

53 Воображение. Виды.

54 Механизмы и функции воображения. Роль воображения.

55 Мышление. Виды.

56 Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).

57 Процессы мышления (суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).

58 Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.

59 Развитие мышления. Творческое мышление.

60 Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.

61 Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.

62 Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.

63 Воля. Особенности. Функции.

64 Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.

65 Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.

66 Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.

67 Психологическая характеристика темперамента.

68 Характер. Структура характера. Акцентуация.

69 Факторы, влияющие на формирование характера.

70 Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.

71 Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

72 Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности

73 Структура деятельности. Структура и функции действия.

74 Общение. Функции и средства общения.

Возрастная психология

1.Предмет, задачи и структура психологии развития, связь с другими науками.

2.Основные категории развития в психологии: развитие, рост, формирование. Понятие онтогенез.

3.Показатели психического развития – практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Понятие психологическая норма.

4.Факторы и движущие силы психического развития.

5.Основные закономерности психического развития.

6.Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции С. Холла, К.Бюллера.

7.Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера

8.Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.

9.Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского

10.Закономерности психического развития.

11.Общенаучные принципы исследования в психологии развития – принципы системности, детерминизма, развития.

12.Методы психологии. Классификация по Ананьеву.

13.Методы психологии развития – общенаучные, исторические, психогенетические, психологические, психофизиологические.

14.Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии. Требования к организации.

15.Экспериментальный метод исследования в психологии развития. Виды и особенности проведения

16.Метод тестов в психологии развития. Требования к тестам.

17.Вспомогательные тесты в психологии развития: анализ продуктов деятельности детей, социометрический, близнецовый.

18.Психоаналитические теории детского развития З.Фрейда.

19.Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.

20.Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж.Пиаже. Феномены Пиаже.

21.Проблема соотношения обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Сензитивные периоды развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

22.Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.

23.Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).

24.Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.

25.Периодизация Л.С.Выготского. Кризисы в психическом развитии.

26.Возрастная периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.

27.Стадия новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.

28.Психическое развитие ребенка в период младенчества. Общение со взрослым как ведущий вид деятельности.

29. Кризис 1 года жизни.

30.Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.

31.Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

32.Предпосылки развития личности. Развитие самосознания и самостоятельности ребенка в раннем возрасте.

33.Кризис 3 лет.

34.Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника.

35.Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.

36.Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование, аппликация. Элементарный труд и учение. Их роль в психическом развитии ребенка.

37.Развитие мышления в дошкольном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.А.Гальперина.

38.Формирование личности дошкольника, развитие самосознания. Кризис 7 лет.

39.Психологическая готовность к школьному обучению.

40.Психологические противопоказания к обучению детей в школе с 6 (7) лет.

41.Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

42.Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.

43.Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.

44.Мотивы учения в младшем школьном возрасте.

45.Особенности познавательной сферы младшего школьника.

46.Причины неуспеваемости младшего школьника.

47.Школьные неврозы и пути их коррекции.

48.Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки.

49.Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.

50.Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

51.Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.

52.Акцентуации характеров подростков.

53.Особенности психического развития в юношеском возрасте.

54.Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.

55.Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте.

56.Главные стороны жизни молодости. Основные линии онтогенеза.

57.Кризис 30 лет. Психологические особенности зрелости.

58. Понятие психологический возраст.

59.Поздняя зрелость.

60.Онтогенез познавательной сферы.

61. Онтогенез эмоционально-волевой сферы.

62. Онтогенез личности.

63. Онтогенез деятельности.

64. Онтогенез общения.

65.Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;

66 Особенности психологического сопровождения ранних возрастных периодов.

67. Особенности психологического сопровождения школьника.

Примеры практико-ориентированных заданий для выявления сформированности компетенций:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.

4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексами, значит психика и сознание есть рефлекс.

8. Сознание – это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немыслимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 3. *Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в

возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 4. *Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?*

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унизить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию (К. Хорни).

Тестовые задания для выявления сформированности компетенций:

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это

а) свойство;
б) процесс;
в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

а) наблюдение;
б) опрос;
в) эксперимент;
г) анализ продуктов деятельности.

5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:

а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;

б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;

в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);

г) изучается психика по ее объективным проявлениям;

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:

а) условия существования;

б) совместная трудовая деятельность;

в) мораль;
г) мутация вида.

7. Функцией человеческой психики является:
а) отражение окружающей действительности;
б) обеспечение целостности организма;
в) регуляция поведения и деятельности;
г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это…

а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;

б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;

в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:
а) деятельность;
б) движение;
в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:
а) ощущения;
б) восприятие;
в) автоматизированные действия;
г) мыслительная деятельность;
д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:
а) Блонский П.П.;
б) Выготский Л.С.;
в) Ананьев Б.Г.;
г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:
а) получение и переработку информации;
б) постановку задачи и создание ее образа;
в) проговаривание задачи в громкой речи;
г) выбор нужного способа решения задачи;
д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:

а) направленность;
б) интеллект;
в) способность;
г) акцентуация;
д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:

а) игра;
б) учение;
в) труд;
г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:

а) диалогическую;
б) устную;
в) письменную;
г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием…

а) личность;
б) индивид;
в) человек;
г) индивидуальность;
д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием …

а) личность;
б) индивид;
в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

а) идентификация;
б) подражание;
в) сдвиг мотива на цель;
г) персонализация.

19. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений – это:

а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) правильного ответа нет.

20. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) правильного ответа нет.

21. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это…
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) память;
д) мышление.

22. Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений – это…
а) память;
б) мышление;
в) воображение;
г) правильного ответа нет.

23. Мыслительными операциями являются**:**
а) анализ;
б) понятие;
в) критичность;
г) правильного ответа нет.

24. По продолжительности протекания процесса выделяют следующие виды памяти:
а) кратковременная;
б) долговременная;
в) оперативная;
г) правильного ответа нет.

25. Я-концепция как совокупность установок, направленных на себя, включает три структурных компонента:
а) когнитивный, аффективный, поведенческий;

б) физический образ Я, социальная идентичность, дифференцирующий образ Я;

в) Я реальное, Я идеальное, Я зеркальное;

г) все ответы верны.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа дисциплины «Общая и возрастная психология» составлена в соответствии с ФГОС ВО 3+. Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования». Квалификация (степень) выпускника Магистр.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии от 30.08.2016г., протокол №1.

Разработчик:

Канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы. Ахтамьянова И.И.

Эксперты:

Кандидат психологических наук, доцент
Зав. кафедрой психологии Башгосуниверситета С.И. Галяутдинова

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Т.П. Иванченко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Цель дисциплины является формирование

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК- 5).

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК – 2)

в) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК – 10)

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них 22 часов аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических занятий – 16 часов, 86 час самостоятельной работы.

ОЗО - составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических занятий – 16 часов, 84 час самостоятельной работы, 4 час.- на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряженно с «Современными проблемами науки и образования», является предшествующей модулю Методология и методы организации научного исследования.

4. Перечень планируемых результатов

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- задачи, функции андрагогики в системе непрерывного образования;
- методические особенности организации образования взрослых;
- технологии образования взрослых;
- основные методы андрагогического исследования.

Уметь

- практически применять теоретические методы андрагогического исследования;
- использовать технологии образования взрослых

Владеть

- образовательными технологиями взрослых.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	…
Аудиторные занятия:	22/20	/20	22		
Лекции (ЛК)	6/4	/4	6		
Практические занятия (ПЗ)	16/16	/16	16		
Лабораторные занятия (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студе (КСР)	/4	/4			
Самостоятельная работа:	86/84	/84	86		
1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления					

подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» – трудоемкость 10 часа; 2. Составить сравнительную таблицу «Современные технологии обучения взрослых» – трудоемкость 5 часа; 3. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога, составить план, выступить с докладом – трудоемкость 6 часа; 4. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВПО 44.04.01 «Образование взрослых» – трудоемкость 10 часа; 5. Разработать программу профессионального развития педагога в период постдипломного образования (по специальности) – трудоемкость 10 часов; 6. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в магистратуре – трудоемкость 10 часа; 7. Составить словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 10 часа; 8. Подготовиться к учебной дискуссии по теме «Проблема образования педагога в постдипломный период» - 10ч. 9. Обосновать особенности образования взрослых в построении образовательных систем в современной педагогике – 10 ч. *10.* На основании анализа стандарта ВПО по направлению «Педагогическое образование», разработайте опорно-смысловую схему «Исследовательская деятельность магистра». Защитить – 10ч.					
***Промежуточная аттестация**:* экзамен	/4	1 семестр			
ИТОГО:	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Андрагогика как наука	Андрагогика как наука образования взрослых в

		контексте их жизнедеятельности и профессиональной самореализации. Основные категории андрагогического знания: взрослый человек, зрелость, третий возраст, социализация взрослых, непрерывное образование, постдипломное образование, технологии образования взрослых. Этапы развития андрагогики как науки. Социальные, экономические, психологические предпосылки андрагогики. Роль ЮНЕСКО-образования в развитии андрагогической науки. Объекты андрагогической диагностики: изучение образовательных потребностей различных групп взрослого населения; ценностных ориентаций в системе профессионального образования и самообразования; изучение компетентности андрагога.
2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования в России	Непрерывное образование как условие личностного и профессионального развития педагога в постдипломный период. Функции непрерывного образования (адаптивная, конпенсаторная, развивающая). Интеграция общекультурного и профессионального образования. Институцианальные характеристики образования взрослых: формальное, неформальное и информальное. Социальное партнерство в образовании взрослых. Основные тенденции реализации принципа «Образование через всю жизнь» в России.
3.	Психология образования взрослых	Взрослость как психолого-педагогическое понятие. Возрастная периодизация взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Рефлексия как особенность процесса осмысления реальности взрослым человеком. Психофизиологические закономерности развития взрослого. Профессиональные, семейные, возрастные и личностные кризисы человека.
4.	Взрослый как субъект образования	Психологические особенности организации процесса обучения взрослых. Влияние жизненного и профессионального опыта на процесс образования и самообразования в постдипломный период. Позиция взрослого человека в обучении как активного субъекта. Дидактические принципы организации процесса обучения взрослых. Андрагогический процесс как условие и средство развития личностных ресурсов взрослого (интеллектуальных, профессиональных, духовно-нравственных)
5.	Организация андрагогического процесса	Методологические подходы к организации образовательного процесса взрослых. Принципы отбора и построения содержания образования: информационная насыщенность, адаптация к уровню подготовки обучающихся, учет жизненного, профессионального опыта, ориентация на значимые для взрослого проблемы; практическая

		ориентированность учебного материала на решение жизненных и профессиональных задач. Методика проведения круглого стола. Проблемно-диалогический подход к организации учения как совместной деятельности взрослых (фронтальный, групповой, индивидуальный). Деятельностный подход в андрагогическом процессе. Контекстный подход в образовании взрослых Профессия андрагога. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор.
6.	Технологии образования взрослых	Особенности развития познавательной мобильности в условиях самоуправляемого самообучения взрослых. Проектно-проблемный подход в организации познавательной, исследовательской деятельности педагога. Технологии модульного обучения. Информационно-телекоммуникационные технологии. Технология творческих мастерских

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий ОДО

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Андрагогика как наука	2	2			
2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования в России	2	2			
3.	Психология образования взрослых	2	4			
4.	Взрослый как субъект образования		4			
5.	Организация андрагогического процесса		4			
6.	Технологии образования взрослых		4			

Разделы дисциплины и виды учебных занятий ОЗО

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Андрагогика как наука	2	3		18,8	23,8
2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования в России	2	3		18,8	23,8
3.	Психология образования взрослых		3		18,8	21,8
4.	Взрослый как субъект образования		3		18,8	21,8
5.	Организация андрагогического процесса		3		18,8	21,8

6.	Технологии образования взрослых		3		18,8	21,8

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1.

Тема: Андрагогика как наука (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития андрагогики как науки. Социальные, экономические, психологические предпосылки андрагогики. Роль ЮНЕСКО-образования в развитии андрагогической науки.
2. Характеристика основных категорий андрагогики: взрослый человек, зрелость, третий возраст, социализация взрослых, непрерывное образование, постдипломное образование, технологии образования взрослых.
3. Объект, предмет, функции андрагогики.

Практическое занятие 2.

Тема: Обучение взрослых в системе непрерывного образования в России (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Непрерывное образование как условие личностного и профессионального развития педагога в постдипломный период.
2. Функции непрерывного образования (адаптивная, конпенсаторная, развивающая).
3. Интеграция общекультурного и профессионального образования.
4. Институцианальные характеристики образования взрослых: формальное, неформальное и информальное.
5. Основные тенденции реализации принципа «Образование через всю жизнь» в России.

Практическое занятие 3.

Тема: Психология образования взрослых (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Взрослость как психолого-педагогическое понятие.
2. Возрастная периодизация взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
3. Рефлексия как особенность процесса осмысления реальности взрослым человеком.

Практическое занятие 4.

Тема: Взрослый как субъект образования (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности организации процесса обучения взрослых.
2. Влияние жизненного и профессионального опыта на процесс образования и самообразования в постдипломный период.
3. Позиция взрослого человека в обучении как активного субъекта. Дидактические принципы организации процесса обучения взрослых.
4. Андрагогический процесс как условие и средство развития личностных ресурсов взрослого (интеллектуальных, профессиональных, духовно-нравственных).

Практическое занятие 5.

Тема: Организация андрагогического процесса (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические подходы к организации андрагогического процесса.
2. Принципы отбора и построения содержания образования: информационная насыщенность, адаптация к уровню подготовки обучающихся, учет жизненного, профессионального опыта, ориентация на значимые для взрослого проблемы;

практическая ориентированность учебного материала на решение жизненных и профессиональных задач.

3. Профессия андрагога. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор.

Практическое занятие 6.

Тема: Технологии образования взрослых (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития познавательной мобильности в условиях самоуправляемого самообучения взрослых.
2. Проектно-проблемный подход в организации познавательной, исследовательской деятельности педагога.
3. Технологии модульного обучения. Информационно-телекоммуникационные технологии. Технология творческих мастерских

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Теория учения и обучения	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

11. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» – трудоемкость 10 часа;

12. Составить сравнительную таблицу «Современные технологии обучения взрослых» – трудоемкость 5 часа;

13. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога, составить план, выступить с докладом – трудоемкость 6 часа;

14. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВПО 44.04.01 «Образование взрослых» – трудоемкость 10 часа;

15. Разработать программу профессионального развития педагога в период постдипломного образования (по специальности) – трудоемкость 10 часов;

16. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в магистратуре – трудоемкость 10 часа;

17. Составить словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 10 часа;

18. Подготовиться к учебной дискуссии по теме «Проблема образования педагога в постдипломный период» - 10ч.

19. Обосновать особенности образования взрослых в построении образовательных систем в современной педагогике – 10 ч.

20. На основании анализа стандарта ВПО по направлению «Педагогическое образование», разработайте опорно-смысловую схему «Исследовательская деятельность магистра». Защитить – 10ч.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Охарактеризовать стратегии развития образования взрослых в РФ на современном этапе.
2. Раскрыть сущностные характеристики андрагогического знания.
3. Определить объект андрагогической диагностики.

4. Изучить Софийскую декларацию «Обучение на протяжении всей жизни - на пути к реализации целей программы ЮНЕСКО "Образование для всех". Определить значение этого документа для развития андрагогики как науки.
5. Проанализировать основные категории андрагогического знания (взрослый человек, зрелость, третий возраст, социализация взрослых, непрерывное образование, постдипломное образование, технологии образования взрослых).
6. Изучить систему непрерывного образования в России.
7. Рассмотреть возрастную периодизацию взрослости и определить психологические особенности дидактического процесса взрослых.
8. Выполнить сравнительный анализ организации процесса обучения детей и взрослых.
9. Раскрыть методологические подходы к организации образовательного процесса взрослых.
10. Обосновать принципы отбора и построения содержания образования взрослых.
11. Дать развернутую характеристику особенностям организации андрагогического процесса.
12. Охарактеризовать методологические принципы организации андрагогического процесса.
13. Рассмотреть технологии обучения взрослых.
14. Сформулируйте пути совершенствования организации образования взрослых в РБ.
15. Назвать и обосновать современные требования к андрагогу.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Андрагогика постдипломного педагогического образования: Научно-методическое пособие / Под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. – СПб.: СПбАППО, 2011.- 196с.
2. Андрагогика постдипломного образования. Научно-методическое пособие / Под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. – СПб, 2007. – 195 с.
3. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: контекстный подход. Новые знания. 2012.
4. Кудрявцева М.Е. Творческое развитие взрослого человека в образовательной деятельности.- СПб, 2007.-360с.
5. Кулюткин Ю.Н. Психологические проблемы образования взрослых. – М., 2002

б) дополнительная литература

1. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. - Т 1. Социально-экономические и правовые предпосылки развития образования взрослых.- СПб, 2006.- С.91-107.
2. Образование взрослых: цели и ценности / Под ред. Г.С. Сухобской, Е.А. Соколовской, Т.В. Шадриной.- СПб, 2002.
3. Основы андрагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 240с.
4. Особенности профессионального мастерства специалистов постдипломного образования.- СПб.: СПбАППО, 2002.- 102с.
5. Профессиональная педагогическая компетентность методиста: пути совершенствования // Лидеры в образовании: время эффективных перемен.- СПб.: СПбАППО, 2006
6. Социализация взрослых: Учебное пособие / Под ред. С.Г. Вершловского.- СПб.: СпецЛит, 2005.

7. Технологии образования взрослых / Под ред. О.В. Агаповой. – СПб, 2008. – 176 с.

в) программное обеспечение

1. Мультимедиа презентация «Технологии образования взрослых».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается андрагогика как наука образования взрослых в контексте их жизнедеятельности и профессиональной самореализации. Дается обоснование понятийного аппарата, Раскрываются предпосылки возникновения науки.

Во втором разделе рассматривается место и роль обучения взрослых в системе непрерывного образования в России. Здесь важно показать реализацию международной программы «Образование через всю жизнь» в системе образования России на современном этапе. Сформированность убежденности магистров в необходимости академической мобильности педагога в современном мире образования является важной задачей данного раздела.

В третьем разделе раскрываются психофизиологические закономерности развития взрослого обучающегося. На основе психологической возрастной периодизации важно создать представления об особенностях организации андрагогического процесса. Показана важность учета жизненного и профессионального опыта в проектировании образовательного процесса в постдипломный период.

Позиция взрослого человека в обучении как активного субъекта определяет методологию андрагогического процесса. В данном разделе следует акцентировать внимание на важном аспекте: андрагогический процесс выступает условием развития личностных ресурсов взрослого человека, способствует профессиональному, карьерному росту педагога. А следовательно, является способом профилактики психологического выгорания.

Далее данные темы находят логическое развитие в следующем разделе, где рассматриваются методологические подходы к организации образовательного процесса взрослых. Принципы отбора и построения содержания образования: информационная насыщенность, адаптация к уровню подготовки обучающихся, учет жизненного, профессионального опыта, ориентация на значимые для взрослого проблемы; практическая ориентированность учебного материала на решение жизненных и профессиональных задач.

Четвертый раздел посвящен методическим особенностям обучения взрослых.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности.

В пятом разделе транслируются технологии обучения взрослых в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Здесь раскрываются особенности развития познавательной мобильности в условиях самоуправляемого самообучения взрослых; проектно-проблемный подход в организации познавательной, исследовательской деятельности педагога; технологии модульного обучения. Информационно-телекоммуникационные технологии, технология творческих мастерских

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в практику организации обучения взрослых. Организовывать как отдельные элементы технологий, так в целом осуществлять названные технологии.

Логика данной дисциплины построена от теоретического осмысления проблем образования взрослых к организации практических образовательных методик и технологий, что предполагает проведение занятий в лабораторных условиях имитировать андрагогический процесс.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии образования взрослых, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам образования в постдипломный период. Они призваны пробудить интерес магистрантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских позиций.

Семинарские занятия направлены преимущественно на отработку конкретных практических умений.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы магистрантов, направленные на развитие профессиональных способностей.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Андрагогика как наука образования взрослых. Этапы развития андрагогики как науки.
2. Связь андрагогики с другими науками.
3. Роль ЮНЕСКО- образования в развитии андрагогической науки.
3. Характеристика основных категорий андрагогики.
4. Объекты андрагогической диагностики.
5. Место образования взрослых в системе непрерывного образования России.
6. Институцианальные характеристики образования взрослых: формальное, неформальное и информальное.
7. Социальное партнерство в образовании взрослых.
8. Характеристика основных тенденций реализации принципа «Образование через всю жизнь» в России.
9. Возрастная периодизация взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
10. Взрослость как психолого-педагогическое понятие.

11. Психофизиологические закономерности развития взрослого.
12. Профессиональные, семейные, возрастные и личностные кризисы человека.
13. Рефлексия как особенность процесса осмысления реальности взрослым человеком.
14. Андрагогика постдипломного образования.
15. Психолого-педагогические особенности организации процесса обучения взрослых.
16. Позиция взрослого человека в обучении как активного субъекта.
17. Андрагогический процесс как условие и средство развития личностных ресурсов взрослого.
18. Дидактические принципы организации процесса обучения взрослых.
19. Принципы отбора и построения содержания образования взрослых.
20. Проблемно-диалогический подход к организации учения как совместной деятельности взрослых.
21. Деятельностный подход в андрагогическом процессе.
22. Контекстный подход в образовании взрослых.
23. Особенности развития познавательной мобильности в условиях самоуправляемого самообучения взрослых.
24. Технологии модульного обучения.
25. Информационно-телекоммуникационные технологии.
26. Проектно-проблемный подход в организации познавательной, исследовательской деятельности педагога.
27. Особенности методических принципов организации обучения взрослых.
28. Методика проведения круглого стола.
29. Методика групповой работы со взрослыми.
30. Технология творческих мастерских.
31. Дистанционное обучение.
32. Особенности развития познавательной мобильности в условиях самоуправляемого самообучения взрослых.
33. Структура профессиональной деятельности андрагога.
34. Современные требования к андрагогу.
35. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
Кафедра педагогики, к.п.н., доцент Шеина Л.П.

Эксперты:
Кафедра социальной педагогики, д.п.н., профессор, Гайсина Г.И.
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Терегулов Ф.Ш.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.3 МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 3 зачетных единиц (108час.), из них 22 часов аудиторных занятий (лекций – 6 ч., практ. занятий – 16 ч.), 86 часов самостоятельной работы, зачет.
ОЗО - составляет 3 зачетных единиц (108час.), из них 20 часов аудиторных занятий (лекций – 4 ч., практ. занятий – 16 ч.), 84 часов самостоятельной работы, 4 часа на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к базовой части дисциплин (**Б1.В.ДВ.5.3**) и является основой для в изучения последующих дисциплин модуля Психология.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:
Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

-методологические основы и принципы педагогической и социальной психологии;

- основные направления отечественной и зарубежной педагогической и социальной психологии, современные тенденции ее развития;

- методы и методики педагогической и социальной психологии;

- закономерности и механизмы процесса обучения и воспитания, передачи социального опыта;

- возрастные и индивидуальные особенности учения;

- условия, дающие наибольший эффект развития;

- знать основные понятия и категории педагогической и социальной психологии;

- понятие личности в социальной психологии;

- процесс социализации личности, его этапы, механизмы и основные институты социализации;

- понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;

- понятие группы как социально-психологического явления.

уметь:

— использовать методы социально-психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные социально-психологические особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и социально-психологического развития личности;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- изучать и определять аспекты групповой динамики: нормы, распределение ролей, сплоченность, уровень напряжения, фазы развития группы;

- предотвращать негативные последствия эффектов группового влияния.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- вербальной и невербальной коммуникации в процессе общения;

- урегулирования межличностных конфликтов;

- работы с динамическими процессами группы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего ОДО/ОЗО	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	22/20		
Лекции (ЛК)	6/4		
Практические занятия (ПЗ)	16/16		
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-/4		

– ***Самостоятельная работа:***	86/84		
Промежуточная аттестация*:*			
ИТОГО:	108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Социальная психология.

Тема 1. Предмет, задачи и история становления социальной психологии

Предмет изучения и место социальной психологии в системе современного научного знания. Объекты исследования в социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Две ветви социальной психологии: психологическая и социологическая.

Структура современной социальной психологии. Дифференциация социальной психологии. Задачи и функции социально-психологической теории.

Основной спектр проблем современной социальной психологии. Теоретические направления социальной психологии: необихевиористское, когнитивное, психоаналитическое, интеракционистское. Западноевропейский вклад в развитие социальной психологии. Современное состояние и тенденции развития отечественной социальной психологии.

Тема 2. Методы социальной психологии.

Классификации методов социальной психологии (Г.М.Андреева, В.А.Ядов, Е.С.Кузьмин, А.Л.Свенцицкий, А.Л.Журавлев). Эмпирические методы социально-психологических исследований. Наблюдение, изучение документов и анализ продуктов деятельности, опрос (беседа, анкетирование, интервью). Экспериментальные методы социально-психологических исследований. Психодиагностические методы. Тест. Социометрия, референтметрия. Гомеостатические аппаратные методики. Проективные методы в психодагностике. Требования, предъявляемые к методам сбора данных: репрезентативность, валидность, надежность. Профессиональная этика проведения социально-психологических исследований.

Методы активного социально-психологического обучения. Дискуссия. Игровые методы. Социально-психологический тренинг.

Тема 3. Проблема личности в социальной психологии.

Проблема личности в социологии и первых социально-психологических концепциях. Социально-психологические проблемы личности с позиций бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии. Комплексный и системный подходы к изучению личности.

Я-концепция как социально-психологический феномен. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Развитие представлений о понятиях персональной и социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Социально-

психологические исследования формирования и развития социальной идентичности (Тэджфел, Тернер).

Понятие социализации личности. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности. Соотношение понятий “социализация”, “социальное развитие”, “воспитание”.

Содержание процесса социализации: деятельность, общение, самосознание. Основные институты социализации. Механизмы социализации личности. Этапы процесса социализации и его возрастные стадии (А.В.Петровский, Г.М. Андреева, З.Фрейд).

Тема 4. Проблема общения и межличностного взаимодействия в социальной психологии.

Общение как базовая категория социальной психологии. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в исследовании общения. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека.

Виды общения: внешнее и внутреннее, непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное. Формы и средства общения. Нормы общения и внутренний мир личности.

Классификации функций общения Б.Ф.Ломова, В.В.Знакова. Классификация функций человека как субъекта общения (В.Н.Панферов).

Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Общение как восприятие и понимание человека человеком (перцептивная сторона). Механизмы взаимопонимания: эмпатия, идентификация, рефлексия, децентрация, стереотипизация. Исследование каузальной атрибуции в отечественной и зарубежной психологии. Эффекты межличностного восприятия.

Межличностная привлекательность и межличностная аттракция. Внешние и внутренние факторы аттракции. Виды аттракции. Доверие в межличностных отношениях. Психология межличностных отношений. Уровни межличностных отношений. Процесс формирования межперсональных отношений. Межличностная привлекательность. Понимающие и директивные техники общения.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона). Фазы взаимодействия. Особенности социального взаимодействия. Понятие психологической совместимости. Трансактный анализ Э.Берна. Виды и типы взаимодействий по Томасу: конкуренция, приспособление, уход, компромисс и кооперация.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). Типы информации. Структура коммуникации. Средства коммуникации. Вербально-коммуникативная функция человека в порождении и восприятии речевого сообщения. Невербальная коммуникация в системе речевого общения. Классификация видов невербальной коммуникации. Функции невербальных

сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры в общении.

Тема 5. Социальная психология групп

Понятие группы и ее роль в филогенетическом и онтогенетическом развитии человека. Факторы включения человека в группу.

Классификация групп: большие, малые, микрогруппы.

Виды больших социальных групп. Уровни развития больших групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности групп. Формы проявления больших групп: организованные (классы, этнические группы) и неорганизованные (толпа, масса).

Понятие малой группы. Классификации малых групп. Структурные характеристики малой группы. Формальная и неформальная структура группы. Коммуникативная и социометрическая структура малой группы. Ролевая структура малой группы.

Групповая динамика и ее аспекты: нормы, роли, сплоченность, напряжение, фазы.

Нормативное поведение в группе. Типы норм. Структура социальной власти и влияния в малой группе. Типы социальной власти. Феномен группового давления.

Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство членов группы.

Педагогическая психология.

Тема 6. **Введение в педагогическую психологию**

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные проблемы исследований науки, концепции педагогического процесса и их психическое обоснование. Новые подходы к развитию в современной педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Образование как многоаспектный феномен. Методы исследования в педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

Краткая история становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Общенаучная характеристика педагогической психологии: педагогическая психология среди других человековедческих наук; общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Методы педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Проблема метода в психологии. Методологические принципы исследования человека. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы

психологического исследования: эксперимент: понятие, виды, требования к организации и проведению.

Тема 7. Психология учебной деятельности.

Понятие и характеристики учебной деятельности. Психологическая сущность и функциональная структура учебной деятельности. Формирование мотивов учения школьников. Виды учебных действий. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика. Учебная деятельность как когнитивное образование, обеспечивающее развитие собственной познавательной деятельности. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Проблемы и причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 8. Психологические основы обучения

Основные понятия психологии обучения. Психологическая характеристика форм обучения. Личностно-деятельностный подход в обучении. Контроль и оценка в обучении. Соотношение обучения и развития. Концепции обучения и их психологические основания. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов). Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Программированное обучение. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Проблемное обучение.

Тема 9. Психология воспитания.

Значение психологических знаний для построения теории воспитания. Воспитание как процесс и цель образовательного процесса. Психологическое здоровье как результат воспитания. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Средства и методы воспитательных воздействий в процессе обучения. Механизмы и закономерности формирования личности. Психологические основы различных концепций воспитания.

Тема 10. Психология личности учителя. Психология педагогической деятельности

Мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств. Стиль педагогической деятельности. Педагогические способности. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя. Концепция педагогической акмеологии.

Компоненты педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности. Педагогическая оценка как средство стимулирования обучающихся. Психологический анализ урока.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Тематический план	Лекции (час.)	Практические занятия (ПЗ), семинарские занятия (СМ), (час.)		СРС, (час.)
1.	Предмет, задачи и методы социальной психологии.		1		8
2.	Проблема личности в социальной психологии.	2	2		10
3.	Проблема общения в социальной психологии.	2	2		8
4.	Проблема межличностного взаимодействия в социальной психологии.		1		8
5.	Социальная психология групп		1		8
6.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.		1		8
7.	Психология учебной деятельности	2	2		8
8.	Психология обучения		1		10
9.	Психология воспитания		1		8
10.	Психология педагогической деятельности и личности учителя		2		10
	Итого (в час.)	6	16		86

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие 1.

Предмет, задачи, структура и методы социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и объекты исследования социальной психологии.
2. Этапы становления социальной психологии как науки.
3. Структура современной социальной психологии.
4. Задачи социально-психологической теории и практики.
5. Методы социальной психологии.

Терминологический тезаурус: социально-психологические явления; научная методологи, эмпирические методы социально-психологического исследования, наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, изучение документов, анализ

продуктов деятельности, контент-анализ; экспериментальные методы, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент; психодиагностические методы, тест, социометрия, референтометрия, гемеостат; методы активного социально-психологического обучения, деловая игра, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг.

Семинарское занятие 2.
Проблема личности в социальной психологии
Вопросы для обсуждения:

1. Личность и социальные установки.
2. Понятие и содержание социализации личности.
3. Институты социализации личности. Механизмы социализации личности.
4. Варианты социализации личности (асоциализация, ресоциализация, десоциализация). Гендерная социализация.
5. Теории ролевого поведения.
6. Механизмы психологической защиты личности.

Терминологический тезаурус: социализация личности, инкультурация, адаптация, интериоризация, экстериоризация; общение, самосознание, деятельность; институт социализации личности, подражание, идентификация, социальный контроль, фасилитация, ингибиция, полоролевая идентификация; гендерная социализация, гендер, асоциализация, ресоциализация, десоциализация, моциальная установка, Диспозиция, диспозиционная структура личности, социальная роль, типы защитных механизмов психики: Репрессия, Замещение, Проекция, Интроекция, Регрессия, Сублимация, Рационализация.

Семинарское занятие 3.
Проблема общения в социальной психологии.
Вопросы для обсуждения

1. Общение и деятельность. Общение в психическом развитии человека.
2. Психологическая характеристика видов общения.
3. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.
4. Коммуникативный аспект общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
5. Общение как взаимодействие. Учение об атрибуциях (Г.Келли). Аттракция. Факторы межличностной привлекательности. Трансактный анализ Э.Берна. Стратегии взаимодействия по К.Томасу. Психологическая совместимость и ее достижение в общении. Межличностные конфликты и их урегулирование

Терминологический тезаурус: общение, опосредованное общение, непосредственное общение, диалогичное общение, монологичное общение, массовое общение, межличностное общение; социальная перцепция, механизмы социальной перцепции, эмпатия, идентификация, аттракция, каузальная атрибуция, социальная рефлексия, имидж личности; эффекты межличностного восприятия, эффект первичности, эффект новизны, гало-эффект (эффект

ореола), стереотипизация, установка; интеракция, трансакции, сотрудничество, компромисс, избегание, уход, соперничество, конкуренция; психологическая совместимость; коммуникация, вербальные средства коммуникации, невербальные средства коммуникации (оптико-кинетические средства, экстралингвистические средства, паралингвистические средства, ольфакторные, проксемика, тахесика), коммуникативные барьеры; каналы восприятия и передачи информации (визуальный, аудиальный, кинестетический), репрезентативная система, межличностный конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, избегание (уход), доминирование (конкуренция), уступка, компромисс, сотрудничество, агрессия.

Семинарское занятие 4.
Проблема межличностного взаимодействия в социальной психологии.
Вопросы для обсуждения

1. Механизмы межличностного воздействия.
2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).
2. Факторы, влияющие на конформность личности. Способы противодействия давлению.
3. Феномены группового влияния: социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.
4. Технология убеждения.

Терминологический тезаурус: подражание, заражение, внушение, конформность, уступчивость, групповое давление, подчинение, нонконформность, убеждение, консенсус, обращение, социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, огруппление мышления, нормативное влияние, информационное влияние, групповая поляризация.

Семинарское занятие 5. Социальная психология групп
Вопросы для обсуждения

1. Малая группа: понятие, виды, структура
2. Развитие малой группы
3. Взаимодействие индивида и малой группы
4. Методы исследования межличностных отношений в малой группе.

Терминологический тезаурус: Малая группа, групповое поведение, групповая динамика, принятие решений в группе, социометрия, референтометрия, гемеостат.

Занятие 6.Предмет и задачи педагогической психологии.
Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи и общенаучная характеристика педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Образование как многоаспектный феномен: образование в общекультурном контексте; общеметодологический смысл понятия образования; образование как система; образование как процесс; образование как результат;
4. Основные тенденции современного образования.
5. Методы педагогической психологии.

Терминологический тезаурус: учение, обучение, воспитание, объект, субъект, цель, задача, знание, личность, научение, педагогическая психология, развитие, образование, подход, проблема, учение, психология обучения, психология воспитания, психология учителя, психология субъекта образовательной деятельности и его взаимодействия, парадигма обучения, система образования, выборка, метод, методика, методология, диагностика, эмпирический метод, эксперимент, тест, опросник, интервью, анализ продуктов деятельности, наблюдение.

Занятие 7. Психология учебной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика учебной деятельности.
2. Функциональная структура учебной деятельности.
3. Виды учебных действий.
4. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.

Терминологический тезаурус: навык, усвоение, учебная деятельность, учебная задача, учебные действия, учение, учебные операции, готовность, продукт учебной деятельности, цель учебной деятельности, факторы контроля, оценка, отметка, законы научения (эффекта, сохранения, взаимосвязности, тренировки, интенсивности, ассимиляции, результативности, неравномерности, плато, угасания), виды научения (импринтинг, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное), установление навыка, автоматизация навыка, параметры знаний (полнота, оперативность, глубина, гибкость, конкретность, свернутость, систематичность, осознанность).

Занятие 8. Психологические основы обучения

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Психологическая характеристика форм обучения.
3. Личностно-деятельностный подход в обучении.
4. Контроль и оценка в обучении.
5. Психологические концепции обучения.

Терминологический тезаурус: обучаемость, обучение, обученность, зона актуального развития, зона ближайшего развития, личностно-деятельностный подход, оценка, отметка, обученность, обучаемость, ориентировочная основа

действий, состав ООД, тип ООД, внешний план действий, внутренний план действия, интериоризация, экстериоризация, технология обучения, развивающее обучение, моделирование, цели обучения, ролевые формы учебных взаимодействий и отношений, формы контроля и оценивания, тип мышления, принципы РО, психодидактика, психодидактические принципы обучения, рефлексия, творческое мышление, уровни усвоения, линейное программирование, шаговое усвоение, разветвленная программа, обучающая программа, кадр усвоения, обратная связь, подкрепления, темп продвижения, смешанные системы программирования, надежность усвоения, алгоритмизация обучения, управление обучением, компьютерные программы,

Занятие 9. Психология воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как процесс и цель образовательного процесса. Психологическое здоровье как результат воспитания.
2. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения.
3. Средства и методы воспитательных воздействий в процессе обучения.
4. Механизмы и закономерности формирования личности.
5. Психологические основы различных концепций воспитания.

Терминологический тезаурус: воспитание, социализация, формирование, воспитанность, воспитуемость, отношение, факторы воспитания, социальная ситуации развития, самовоспитание, механизмы развития, конвенциональный уровень развития сознания, институты воспитания.

Занятие 10. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
2. Компоненты и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
5. Педагогические способности.
6. Профессиональные позиции и центрация педагога.
7. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

Терминологический тезаурус: внутренние мотивы деятельности педагога, направленность педагога, специфические свойства личности педагога, профессиональные качества педагога, центрация педагога, компетентность педагога, педагогические способности, педагогические стереотипы, самосознание педагога, ролевой репертуар педагога, эмоциональное выгорание, деформация личности, профессиональное развитие, внешние мотивы деятельности педагога, противоречия педагогической деятельности, профессиональные компетенции педагога, уровни продуктивности деятельности

учителя, индивидуальный стиль педагогической деятельности, характеристики деятельности учителя, прогностический анализ урока, педагогические умения.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей и подростков	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной работой по изучаемому курсу. Она включает как подготовку к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, так и изучение 10% содержания курса, не вошедшего в аудиторную работу.

В данном перечне предлагаются контрольные вопросы по изучаемой теме, работа с которыми может проходить по одному из видов внеаудиторной работы.

Виды внеаудиторной работы:

- составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений изучаемой концепции – трудоемкость 8 ч.,
- моделирование теоретического материала – трудоемкость 8 ч.;
- иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников – трудоемкость 8 ч;
- сравнительный анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях – трудоемкость 8 ч;
- написание реферативной работы по отдельной теме – трудоемкость 8 ч;
- составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме – трудоемкость 8 ч.

Форма отчетности:

- микрозачет по контрольным вопросам;
- творческое сочинение;
- представление изученного материала в схематичной форме;
- тест-опрос;
- воспроизведение конспекта.

Виды работы и формы отчетности по каждой теме СРС указываются преподавателем.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
3. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
4. На какие разделы дифференцировалась социальная психология?
5. Охарактеризуйте задачи социальной психологии.
6. Опишите преимущества и недостатки каждого метода социальной психологии.
7. Выделите основные причины формирования социальной психологии в самостоятельную науку.
8. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 70-е годы XX века?
9. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
10. Охарактеризуйте современное состояние западноевропейской социальной психологии.
11. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной и зарубежной психологической науке.
12. Опишите основные положения Я-концепции У. Джеймса.
13. Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода и символического интеракционизма.
14. Опишите жизненные и профессиональные ситуации, в которых возникает необходимость в актуализации личностной сущности человека.
15. Используя методику “Фрайбургский личностный опросник”, определите у себя выраженность личностных особенностей, влияющих на эффективность межличностных отношений.
16. Охарактеризуйте социализацию как процесс инкультурации, как процесс интернализации, как процесс адаптации, как процесс конструирования социальности.
17. Проанализируйте основные теоретические подходы к процессу социализации.
18. Назовите и опишите основные виды общения. Охарактеризуйте концепцию М.И. Лисиной, посвященную развитию общения в детском возрасте.
19. Проанализируйте методику “Диагностика межличностных отношений” Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик).
20. Назовите основные функции общения.
21. Перечислите основные классификационные схемы функций общения, раскройте их содержание.

22. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется каждая функция общения.
23. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?
24. Какие составляющие входят в физический и социальный облик воспринимаемого человека?
25. По каким признакам вы можете определить, что новый знакомый (знакомая) ведет себя искренне или неискренне?
26. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание?
27. Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются?
28. Какие основные элементы составляют психологию больших социальных групп?
29. Какие признаки характеризуют толпу как социальную группу? Назовите основные виды толпы.
30. Чем различается поведение человека в толпе и вне толпы?
31. Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов и сплетен? В чем состоят основные функции слухов?
32. Какими способами осуществляется профилактика слухов в больших социальных группах?
33. Что предрасполагает к возникновению панических состояний, и на какие группы разделяются люди по их поведению в условиях паники?
34. Какие способы влияния на личность и группу эффективны в лидерстве?
35. Охарактеризуйте основные стратегии командообразования.
36. Рассмотрите этапы убеждения. Составьте план убеждения в чем-либо конкретной личности.
37. Укажите специфику конформности, уступчивости, нонконформности, подавления как следствий группового давления.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
2. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
3. Учение и самообучение.
4. Проблемы формирования личности в педагогической, общей и социальной психологии.
5. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
6. Проблемы психологии оценки.
7. Учебные действия в структуре учения студентов и их формирования.
8. Система взаимодействия взрослого и дошкольника в ситуации воспитания.
9. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
10. Психологические особенности учения взрослых.

11. Условия формирования творческого мышления.
12. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
13. Анализ функций компьютерного обучения в психическом развитии.
14. Формирование нравственности в школьном возрасте.
15. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Психологические основы креативного развития школьников в процессе учебной деятельности.
17. История психолого-педагогических учений и исследований.
18. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.
19. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
20. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
21. Виды и особенности практического мышления старшеклассников.
22. Психолого-педагогические основы организации труда подростков.
23. Психологические теории воспитания.
24. Совершенствование воспитания в учебной деятельности младших школьников.
25. Качества личности, воспитываемые в учении.
26. Социальная ситуация личностного развития в средних и старших классах школы.
27. Основные качества личности, которые воспитываются у современных подростков и юношей.
28. Пути формирования самостоятельности учащихся в старших классах школы.
29. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
30. Основные направления и цели педагогической психокоррекционной работы.
31. Психокоррекционная работа в профессиональной подготовке учителя.
32. Средства мотивирования учебно-воспитательной деятельности, причины их недостаточно сильного действия.
33. Факторы, влияющие на эффективность педагогической оценки.
34. Пути повышения действенности педагогических оценок детей разного возраста.
35. Психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога.
36. Основные качества личности педагога.
37. Проблема источников педагогических способностей, их формирование и развитие.
38. Проблема совмещения общих требований и индивидуальности педагога.
39. Ступени развития самовоспитания.
40. Пути совершенствования детских игр с целью увеличения их воспитательного потенциала.

Творческие задания:

1. Составить тест по основным понятиям, изученным по курсу.
2. Составить кроссворд по основным понятиям, изученным по курсу.
3. Составить графическое изображение собственного представления взаимосвязи основных понятий педагогической психологии и социальной психологии.

Составить базу данных по диагностике: обученности, воспитанности, личностного роста педагога, педагогической деятельности, мотивации учения, индивидуальному стилю деятельности обучающегося или учителя, стилю педагогического общения и руководству, личностным качествам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/д: Изд-во "Феникс", 2011.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов – н/Д., 2010. – 544с.
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология. М.: Флинта. 2011. УМО РФ. Режим доступа: http:// ibooks.ru
4. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 368 с.
5. Ефимова Е.С., Литвинова А.В. Социальная психология. М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: http:// www. Biblioclub

б) дополнительная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия. 2003. УМО.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник. М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: http:// www. Biblioclub
3. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник. М.: Юрайт, 2011. – МО РФ. Режим доступа: http:// www. Biblioclub.
4. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М.: Флинта, 2000.
5. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 336 с.
6. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М.: Аспект Пресс, 2001.
7. Бодалев А.А., Деркач А.А., Лаптев Л. Основы социально-психологических исследований. – М.: Гардарики, 2007. – 334 с.
8. Бодалев А.А., Сухов А.Н., Казанцев В.Н. Социальная психология: учеб. пособие для вузов. - Гриф УМО ун-тов РФ. - 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 600 с.
9. Болотова А.К., Петровская Л.А., Жуков Ю.М. Социальные коммуникации. Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 279 с.
10. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учеб.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Введение в практическую социальную психологию/Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. – М.: Смысл, 1999.
12. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2005.
13. Майерс Д. Социальная психология. - 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 800 с.
14. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для вузов. – М.: ТК Велби, Проспект, 2009. – 336 с.
15. Социальная психология: учебное пособие / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. - 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 600 с.

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке http://www.psychology.ru
2. Псипортал Столица сетевой психологии http://psy.piter.com
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net http://www.psi-net.ru
4. Мир психологии http://psychology.net.ru
5. Флогистон http://www.flogiston.ru
6. Психология на RIN.RU http://psy.rin.ru
7. Библиотека психологической литературы http://www.bookap.by.ru
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm

Библиотека Максима Машкова http://www.lib.ru/PSIHO/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория.
2. Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, экран, компьютер, электронные учебники и учебные пособия.
3. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).
4. Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; дополнительная литература.
5. Тесты по разделам дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социальная и педагогическая психология.» является обязательной дисциплиной модуля Психология, входящего в федеральный компонент ФГОС ВО и входит в цикл дисциплин базовой подготовки.

Учебная программа соответствует Государственному образовательному стандарту высшего образования, содержит все дидактические единицы, предусмотренные для усвоения и овладения.

Дисциплина закладывает теоретические основы для дальнейшего изучения таких дисциплин профильной подготовки, как Теория и методика обучения, Теория воспитания.

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности развития психики, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарско-практических занятиях по данному курсу.

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями педагогической психологии, а затем социальной психологии. В ходе изучения названных дисциплин студент последовательно осваивает следующие разделы курса:

- Предмет и задачи социальной психологии.
- Методы социальной психологии.
- Проблема личности в социальной психологии.
- Проблема общения в социальной психологии.
- Проблема межличностного взаимодействия в социальной психологии.
- Социальная психология групп.
- Предмет и задачи педагогической психологии.
- Методы педагогической психологии.
- Психология учебной деятельности .
- Психология обучения.
- Психология воспитания.
- Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Для того, чтобы учебный материал не усваивался студентами лишь репродуктивно, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

На занятиях рекомендуется использовать различные **интерактивные формы**: кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ): составление кластеров, бортовые дневники, таблицы З-Х-У, написание синквейнов, эссе.

Например, составление кластеров и синквенов можно использовать в конце каждого семинарского занятия на стадии Рефлексии, бортовые дневники и таблицы « З - Х - У» на стадии Вызова и Осмысления.

При изучении различных теорий обучения и воспитания целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении закономерностей обучения и воспитания – такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля. После каждого практического занятия проводится тестирование, которое оценивается в 5 баллов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки учебных достижений студентов по дисциплине:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение основными методами и средствами выявления основных показателей возрастного развития;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины;
- владение дополнительными знаниями по темам учебной дисциплины.

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;
- планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы), в ходе которых проверяется:

1. усвоение базовых понятий дисциплины;
2. усвоение теоретического материала по основным разделам курса;
3. умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета

Программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО. Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»

Программа утверждена на заседании кафедры психологии 30.08.2016., протокол № 1.

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И. Ахтамьянова

Эксперты:

Кандидат психологических наук, доцент
Зав. кафедрой психологии Башгосуниверситета С.И. Галяутдинова

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Т.П. Иванченко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Цель дисциплины является формирование профессиональных компетенций:
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины - ОДО составляет 108 часа, из них 22 часа аудиторных занятий: 6 лекционных, 16 практических, 86 часов самостоятельной работы.
-ОЗО составляет 108 часа, из них 20 часов аудиторных занятий: 4 лекционных, 16 практических, 84 часа самостоятельной работы, 4 часа на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психология управления педагогическим коллективом» изучается магистрантами во II семестре 1 курса в объеме 108 часов. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Научно-методическая деятельность в учреждениях образования.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ✓ социально-психологические особенности педагогического коллектива;
- ✓ системный подход в управлении педагогическим коллективом;
- ✓ организационные структуры управления образовательным учреждением;
- ✓ функции управления образовательными учреждениями;
- ✓ особенности подбора и расстановки педагогических кадров;
- ✓ специфику деловой оценки и отбора педагогических кадров;
- ✓ специфику трудовой адаптации персонала;
- ✓ особенности аттестации педагогических работников системы образования;

уметь:

- ✓ творчески применять закономерности управления в профессиональной деятельности;
- ✓ анализировать и применять принципы управления в педагогическом коллективе;
- ✓ вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам; оценивать и отбирать педагогические кадры;

владеть:

- ✓ навыками эффективных коммуникаций;
- ✓ навыками профессиональной адаптации персонала.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	…
Аудиторные занятия:	22				
Лекции (ЛК)	6				
Практические занятия (ПЗ)	16				
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КС					
Самостоятельная работа:	86				
Аттестация:					
ИТОГО:	108				

ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	20				
Лекции (ЛК)	4				
Практические занятия (ПЗ)	16				
Лабораторные занятия (ЛБ)					
Контроль самостоятельной раб студента (КСР)	4				
Самостоятельная работа:	84				
Составление сравнительных таблиц, рецензии, аннотации, тезис план исследования					
Промежуточная аттестация*:* Зачет, экзамен	зачет				
ИТОГО:	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Предметная область дисциплины. Управление образовательной средой	Образовательная система как совокупность образовательных институтов и механизмов реализации взаимодействия между этими институтами. Региональная и национальная образовательные системы. Образовательное пространство. Образовательные институты. Образовательные теории и социально-психологические стереотипы образования. Образовательная среда. Макроуправление в образовании.

		Уровни макроуправления: национальный и региональный уровень управления образовательным пространством. Образовательное мышление. Инструменты регулирования, функционирования и развития образовательных систем. Стандартизация образования. Оценка качества образования. Аккредитация учебных заведений. Тестирование. Программа развития образования.
	Методологические основы управленческой деятельности	Педагогический анализ в структуре управленческого цикла. Целеполагание и планирование как функция управления педагогическим коллективом. Практическая, оперативная и личностно-ориентированная направленность функции организации. Контроль и регулирование как показатель организаторской культуры руководителя. Тематический и фронтальный контроль. Формы контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, комплексно-обобщающий контроль. Методы контроля.
	Принципы и стили управления образовательным учреждением	Принципы управления: уважение и доверие к человеку, сотрудничество, системность и целостность в управлении, справедливость, индивидуальный подход в управлении, поддержка инициативы, повышение квалификации и т.д. Качества современного руководителя образовательного учреждения. Общечеловеческие качества. Психофизиологические качества. Деловые и организаторские способности. Коммуникативные качества. Профессиональные знания и навыки. Стиль управления как способ проявления личностных качеств руководителя. Авторитарный, демократический и либеральный стили управления коллективом.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
	Предметная область дисциплины. Управление образовательной средой	2	6		28	36
	Методологические основы управленческой деятельности	2	8		32	42
	Принципы и стили управления образовательным учреждением	2	8		29	39

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4	5	6
1.	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды	X		X	X		
2.	Организация учебно-исследовательской деятельности школьников		X		X		X
3.	Методика работы с одаренными детьми	X	X			X	
4.	Методика обучения взрослых			X	X		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Обоснуйте связь управления педагогическим коллективом с другими отраслями научных знаний.
2. Какие методы исследования управленческой деятельности и субъекта управления применяются в управлении?
3. Какие типы организационных структур выделяют в управлении?
4. Что такое мотивация с точки зрения управления педагогическим коллективом? Приведите примеры.
5. Какие способы повышения эффективности коммуникаций руководителя Вы знаете?
6. Перечислите функции управления в образовании.
7. Какие особенности реализации функции планирования педагогическим коллективом Вы знаете?
8. Что такое организация как функция управления педагогическим коллективом?
9. Какие особенности реализации функции контроля педагогическим коллективом Вы знаете?
10. Критерии оценки педагогической, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Провести диагностическое исследование коммуникативных качеств руководителя педагогическим коллективом.
2. Определить структуру организации (системы образования), в которой Вы работаете или учитесь (нарисовать схему, дать необходимые пояснения).
3. Разработать рекомендации эффективных коммуникаций для менеджеров.
4. Проанализировать эффективность реализации основных управленческих функций в организации, которой Вы работаете или учитесь (в системе образования).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ильин Г.Л. Социология и психология управления: учеб. пособие / Г. Л. Ильин. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2010. - 192 с.
2. Панферова Н. Н. Управление в системе образования: учеб. пособие / Н. Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.
3. Панфилова А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
4. Петрова Л. И. Организация образовательного процесса в школе: учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 443 с.
5. Управление социальными системами: схемы, таблицы, модели, тесты / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ /сост. Р. Р. Муниров. - Уфа: БГПУ, 2009. - 72 с.

б) дополнительная литература:

1. Богачкина Н. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2009. - 233 с.
2. Демидова Г.В. Управленческая психология / Г. В. Демидова. - М.: Академия, 2009. - 176 с.
3. Загвязинский В. И. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
4. Искусство правильного принятия решений / Е. В. Дружелаускайте. - М.: ФОРУМ, 2011. - 176 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учеб. / И. П. Подласый. - 2-е изд.; доп. - М.: Юрайт, 2010. - 574 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: учеб. / И. П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2010. - 576 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: учеб. Т. 1: Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: учеб. Т. 2: Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с.
9. Психология управления: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Козлов, Г. М. Манйлов, Н. П. Фетискин. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
10. Фоменко С.Л. Научно-методическое обеспечение становления педагогического коллектива как субъекта реализации компетентностной модели образования: теория и практика: практико-ориентир. монография / МОиН РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования, ФГБОУ ВПО УрГПУ. - М.: АПКиППРО, 2011. - 246 с.
11. Человек в современном образовательном пространстве: Всерос. науч.-практ. конф.: М., 30 сент. 2009 г. - М., 2009. - 300 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина ориентирует на основные виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной профессии (психологического портрета профессионала); применению методов современного менеджмента в учебно-методической работе в сфере среднего, среднего специального и высшего образования.

Дисциплина опирается на исследования:

- ✓ социально-психологических наук (социология, культурология, этика, эстетика, социальная психология, психология личности и др.);
- ✓ экономических (менеджмент, теория организаций, управление персоналом, логистика, маркетинг и др.).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проводится путем оценки выполнения заданий на практических занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования государственного образовательного стандарта и данной учебной дисциплины. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики профессионального продвижения студента при изучении дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад), но и в письменной форме (тесты, кейсы, самостоятельные работы, конспекты, результаты диагностических исследований и т.д.).

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Образовательная система, образовательное пространство и образовательная среда: понятие и сущностные характеристики.
2. Управление образовательной средой.
3. Уровни макроуправления: национальный и региональный уровень управления образовательным пространством.
4. Инструменты регулирования, функционирования и развития образовательных систем. Стандартизация образования.
5. Механизмы управления образовательными системами.
6. Понятие и сущность педколлектива. Формирование и развитие педколлектива. Динамика развития коллектива.

7. Виды организационных структур управления образовательным учреждением: линейная, линейно-функциональная, дивизиональная, проектная и матричная.
8. Системный подход в управлении педагогическим коллективом.
9. Уровни управляющей системы: институциональный, управленческий, технический, исполнительный.
10. Практическая, оперативная и личностно-ориентированная направленность функции организации.
11. Управление педколлективом на основе психолого-педагогических принципов и методов.
12. Понятие контроля качества образования.
13. Виды образовательных учреждений.
14. Порядок приема лиц в образовательные учреждения.
15. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
16. Педагогический анализ в структуре управленческого цикла.
17. Функции управления образовательным учреждением.
18. Функции управления образовательным учреждением: анализ, целеполагание, планирование.
19. Функции управления образовательным учреждением: организация и руководство.
20. Функции управления образовательным учреждением: контроль и регулирование.
21. Формы контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, комплексно-обобщающий.
22. Принципы и стили управления образовательными учреждениями.
23. Профессиональные качества современного руководителя образовательного учреждения.
24. Качества современного руководителя, препятствующие эффективной управленческой деятельности.
25. Стили управления образовательным учреждением.
26. Ученическое самоуправление в образовательном институте.
27. Роль ученического самоуправления в образовательной системе.
28. Организация ученического самоуправления.
29. Принципы и функции самоуправления.
30. Научная концепция школьного самоуправления.
31. Управление персоналом в образовательном учреждении.
32. Персонал как объект управления в организации.
33. Принципы внутривузовской системы аттестации педагогических кадров.
34. Профессиональная ориентация персонала и профотбор педагогических кадров.
35. Адаптация персонала в образовательном учреждении.
36. Аттестация как способ оценки и мотивации персонала.
37. Профессиональное образование персонала: виды обучения.
38. Кадровое планирование, управление карьерой в образовательном учреждении.

39. Ротация кадров как инструмент кадровой политики образовательного учреждения.
40.Критерии оценки педагогической, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
К.пс.н., доцент кафедры
прикладной психологии и девиантологии А.Р. Биктагирова

Эксперты:
Директор по управлению персоналом
ООО «Интел Ко ГК «Нерал» Л.А. Попова

К.пс.н., доцент, зав.кафедрой
прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6 ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 30 часов аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 24 часа, 51 час самостоятельной работы, экзамен.

ОЗО - составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 22 часа, 51 час самостоятельной работы, 9 часов на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы электронного обучения» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также дисциплин, изученных ранее «Современные образовательные технологии», «Смарт технологии в образовательной организации».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные информационные технологии, используемые в электронном обучении.

Уметь:

использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;

использовать службы Интернет;

организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.

Владеть:

с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
			2
Аудиторные занятия:	30/26		

Лекции (ЛК)	6/4		
Практические занятия (ПЗ)	24/22		
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа:	51/73		
Промежуточная аттестация*:*	27/9		
ИТОГО:	108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Электронное обучение: определение, нормативная база, классификация	Определения. Классификация ЭО, ДОТ: исторический, системный и организационный подход. Положительные и отрицательные черты электронного обучения. Смешанное обучение: основные подходы к определению термина. Федеральная база нормативно-правовой документации по ЭО, ДОТ. Анализ.
2.	Электронное обучение	Концепция, принципы организации, мировые тенденции. Технологии электронного обучения, проектирование курсов, сценарии. Обеспечение качества электронного обучения. Преподаватель в среде электронного обучения. Функции, компетенции. Средства поддержки. Работа тьютора в электронном обучении. Сфера применимости электронного обучения.
3.	Средства организации электронного обучения в системе непрерывного образования	Системы управления обучением (LMS). Архитектура систем управления обучением, обзор LMS, сравнительные характеристики, выбор. Международные стандарты электронного обучения для России. Практика использования систем управления обучением (LMS). Научно-методические основы представления информации в системах электронного обучения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение. Электронное обучение: определение, нормативная база,	2			

	классификация				
2.	Электронное обучение	2			
3.	Средства организации электронного обучения в системе непрерывного образования	2			
	Итого	6			

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Введение. Электронное обучение: определение, нормативная база, классификация	Обзор образовательного процесса с применением ЭО. Информационный поиск учебных ресурсов и средств ЭО в Интернет. Знакомство с электронными средствами обучения в локальной сети БГПУ.	
2	Электронное обучение	Самостоятельная работа в собственном курсе: формирование и редактирование УМК, сравнение курса с требованиями БГПУ	
3	Средства организации электронного обучения в системе непрерывного образования	Оптимизация коммуникаций со студентами в собственном курсе. Оптимизация процесса оценивания и анализ эффективности собственных тестовых заданий.	
		Итого:	

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.		X	X	X
2.		X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Сравните собственный курс на сервере lms.bspu.ru (если их несколько, возьмите любой на выбор) и сравните его форум и содержание с требованиями к УМК. Сделайте в свободной форме выводы:

- Соответствует ли содержание созданного Вами УМК «Требованиям…» по номенклатуре? Чего не хватает? Что Вами добавлено сверх требований? Считаете те ли Вы предъявляемые требования по этому пункту завышенными?
- Удовлетворяет ли Ваш курс требованиям к «Структуре курса» по типам блоков-секций? Секция общая, Тематические секции, Секция зачетов и экзаменов? Хотели бы Вы что-то исправить в структуре и содержании секций?
- Отвечает ли Ваш курс требованиям к количеству тематических заданий и тестирований, рекомендованных в разделе «Об аттестации по курсу»? Считаете те ли Вы эти требования а) заниженными; б) завышенными; 3)лишними?
- Отвечает ли Ваш курс рекомендация на объем курса лекций и количества тестовых заданий? Считаете те ли Вы эти требования а) заниженными; б) завышенными; 3)лишними?

2. При помощи инструмента «ножницы» или PrintScreen сделайте наглядный пошаговый отчет сеанса Вашей работы в Вашем курсе дистанционного обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия 2011.- УМО РФ
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник – М.: Дашков и Ко, 2014.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru
3. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие.- М.: Академия, 2010- УМО.
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2015.

б) дополнительная литература

1. Величко В. В. Основы инфокоммуникационных технологий: учебное пособие.- М.: Горячая линия-Телеком, 2009.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.- МОРФ
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.
4. Уваров А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра.- М.: БИНОМ, Лабаратория знаний, 2012.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.elearningpro.ru/

2.http://cyberleninka.ru/

3.http://smartmesi.blogspot.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лабораторных занятий необходимо мультимедийный компьютерный класс на базе компьютеров Celeron или Pentium4 на базе Windows XP с доступом в Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные формы работы: лекции, практические занятия, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и практические занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.

4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели ДО.
7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвер- генция технологий.
9. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
10. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
11. Назовите структуру и состав информационных систем.
12. Перечислите этапы разработки информационной системы.
13. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
14. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
15. Информационная обеспеченность ДО.
16. Основные образовательные модели ДО.
17. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании. 18. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
19. Особые свойства учебных материалов для ДО.
20. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
21. Место тьютора в системе ДО.
22. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
23. Принципы проектирования обучающей системы.
24. Проблемы дистанционного обучения.
25. Интерфейс обучающих систем.
26. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор И.В. Сергиенко

Эксперты:
Кафедра программирования и вычислительной математики, к.п.н., доцент Н.А. Баринова
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6 МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. **Целью дисциплины** является:

а) формирование и развитие профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

-способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 30 часов аудиторных занятий (из них лекций 6 час, практических занятий 24 часа), 51 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен.

ОЗО - составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 26 часов аудиторных занятий, (из них лекций 4 час, практических занятий 22 часа), 73 часов самостоятельной работы и 9 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в модуль Психология, относится к обязательным дисциплинам базовой части, изучается в 3 семестре. Изучение дисциплины базируется на знаниях базовых дисциплин Модуля Психология (общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание психолого-педагогического статуса детей и подростков;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции

уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- приемами и методами психолого-педагогической коррекции.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего ОДО/ОЗО	Семестр 3	
Аудиторные занятия:	30/26		
Лекции (ЛК)	6/4	Х	
Практические занятия (ПЗ)	24/22	Х	
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики», Составить таблицу «Виды психолого-педагогической диагностики» Составить таблицу «Диагностические методики» Составить программу изучения психолого-педагогического статуса ребенка дошкольного возраста, младшего шкального возраста, подростка, старшего школьника и провести психологическую диагностику по программе Разработать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков (предмет студент выбирает самостоятельно) Разработать и провести ролевую игру, сказку и пр. по коррекции различных параметров психолого-педагогического статуса (на выбор студента).	51/72	х	
***Промежуточная аттестация**: Экзамен*	27/9	х	
ИТОГО:	108	х	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогический статус школьника как объект психолого-педагогической диагностики и коррекции.	1.1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника. 1.2. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.
2.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2.1. Основные диагностические схемы изучения психолого-педагогического статуса учащегося – диагностический минимум и углубленная психологическая диагностика. 2.2. Основные методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям на этапе *диагностического минимума*: • экспертные опросы педагогов и родителей; • структурированное наблюдение школьника в процессе обследования; • психологическое обследование самих детей; • анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований. 2.3. Общий алгоритм отбора диагностических средств для проведения диагностических минимумов. Методическое содержание основных диагностических срезов. 2.4. Содержательное и методическое наполнение *углубленной психодиагностики.* Схемы, используемые для организации углубленной психодиагностики: • Дифференциация нормы и патологии умственного развития. • Изучение особенностей познавательной деятельности школьников (в рамках возрастной нормы).

		• Изучение зоны и содержания внутреннего конфликта и личностных особенностей ребенка или подростка.
3.	Методы диагностики параметров психолого-педагогического статуса	3.1.Диагностика особенностей познавательной сферы детей и подростков.
		3.2. Диагностика особенностей поведения и общения школьников.
		3.3. Диагностика особенностей мотивационно-личностной сферы детей и подростков..
		3.4. Диагностика особенностей системы отношений к миру и самому себе.
4	Введение в психолого-педагогическую коррекцию	4.1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». 4.2. История развития коррекционной практики 4.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы. 4.4. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
5	Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции	5.1. Виды психолого-педагогической коррекции 5.2. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности . 5.1. Коррекционно-развивающие игры 5.2. Коррекционное игровое взаимообучение в «тройках». 5.3. Групповой коррекционно-развивающий тренинг. 5.4. Коррекционная сказка.
6	Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса	6.1. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
		6.2. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
		6.3. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
		6.4. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий						
		ЛК		ПЗ		СРС		ВСЕГО
1.	Психолого-педагогический статус школьника как объект психолого-педагогической диагностики и коррекции.	2				4		6
2.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2		2		8		12
3.	Методы диагностики параметров психолого-педагогического статуса			4		8		12
4.	Введение в психолого-педагогическую коррекцию	2		2		4		8
5.	Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции			6		16		22
6.	Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса			10		11		21
	итого	6		24		51		81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Введение в психолого-педагогическую диагностику

Вопросы для обсуждения:

1. Основные диагностические схемы изучения психолого-педагогического статуса учащегося – диагностический минимум и углубленная психологическая диагностика.

2. Основные методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям на этапе диагностического минимума:

- Экспертные опросы педагогов и родителей;
- Структурированное наблюдение школьника в процессе обследования;
- Психологическое обследование самих детей;
- Анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

3. Общий алгоритм отбора диагностических средств для проведения диагностических минимумов. Методическое содержание основных диагностических срезов.

4. Содержательное и методическое наполнение углубленной психодиагностики. Схемы, используемые для организации углубленной психодиагностики:

- Дифференциация нормы и патологии умственного развития.
- Изучение особенностей познавательной деятельности школьников (в рамках возрастной нормы).
- Изучение зоны и содержания внутреннего конфликта и личностных особенностей ребенка или подростка.

Контрольные вопросы:

- Назовите основные диагностические схемы изучения психолого-педагогического статуса учащегося.
- Каковы методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка.
- Назовите структурные элементы программы психологического обследования детей.
- Перечислите основные методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка.
- Дайте понятие углубленной психодиагностики.
- Назовите схемы, используемые для организации углубленной психодиагностики

Тезаурус: диагностическая схема, диагностический минимум, экспертный опрос, психологическое обследование, алгоритм отбора диагностических средств, диагностический срез, внутренний конфликт, зона внутреннего конфликта, углубленная психодиагностика.

Практическое занятие 2.
Методы диагностики параметров психолого-педагогического статуса.
(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1.Диагностика особенностей познавательной сферы детей и подростков.

2. Диагностика особенностей поведения и общения школьников.

3. Диагностика особенностей мотивационно-личностной сферы детей и подростков.

4. Диагностика особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Контрольные вопросы:

- Раскройте особенности и назовите методы диагностики познавательной сферы детей и подростков.
- Раскройте особенности и назовите методы диагностики поведения детей и подростков.
- Раскройте особенности и назовите методы диагностики мотивационно-личностной сферы детей и подростков.
- Раскройте особенности и назовите методы диагностики системы отношений ребенка к миру и самому себе.

Тезаурус: познавательная сфера, мотивационно-личностная сфера, поведение, отношение, общение, структурирование, внутренний конфликт, дифференциация, норма, патология.

Практическое занятие 3.
Введение в психолого-педагогическую коррекцию (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения.
2. История развития коррекционной практики
3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
4. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.

Контрольные вопросы:

- Что включает в себя понятие «психолого-педагогическая коррекция»?
- Дайте анализ истории развития коррекционной практики.
- Назовите принципы теоретического обоснования психолого-педагогической коррекционной работы.
- Охарактеризуйте методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.

Тезаурус: коррекция, психолого-педагогическая коррекция, теория, методология, обоснование, психотерапия, консультирование, обучение, коррекционная практика.

Практическое занятие 4.
Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической

коррекции (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психолого-педагогической коррекции
2. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.
3. Коррекционно-развивающие игры.
4. Коррекционное игровое взаимообучение в «тройках».
5. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
6. Коррекционная сказка.

Контрольные вопросы:

- Назовите виды психолого-педагогической коррекции.
- Каковы основные требования к составлению и принципы разработки психо-коррекционных программ.
- Перечислите и охарактеризуйте коррекционно-развивающие игры.
- Раскройте понятие «коррекционное игровое взаимообучение».
- Назовите коррекционные эффекты группового коррекционно-развивающего тренинга.

Тезаурус: психолого-коррекционная программа, эффект, эффективность, коррекционное игровое взаимообучение, коррекционно-развивающий тренинг, коррекционная сказка.

Практическое занятие 5
Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
2. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
3. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
4. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Контрольные вопросы:

- Назовите стороны познавательной сферы личности, подлежащие коррекционной работе.
- Составьте программу психолого-педагогической коррекции поведения и общения школьников.
- Назовите принципы психолого-педагогической коррекции системы

отношений школьника к миру и самому себе.

- Выделите области мотивационно-личностной сферы школьника, в которых психолого-педагогическая коррекция наиболее эффективна.

Тезаурус: параметр, статус, познавательная сфера, мотивационно-личностная сфера, психолого-педагогическая коррекция, психологическая помощь, эмоциональный фон, гармонизация, оптимизация, психо-коррекционный комплекс.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическая психология	X		X	X		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики», Составить таблицу «Виды психолого-педагогической диагностики»	4	Анализ таблиц,
2	Составить таблицу «Диагностические методики»	6	Анализ таблиц
3	Составить программу изучения психолого- педагогического статуса ребенка дошкольного возраста, младшего шкального возраста, полростка, старшего школьника (на выбор студента) и провести психологическую диагностику по программе	10	Анализ программ, Анализ результатов проведенного исследования
7	Разработать систему коррекционно-	20	Анализ

	развивающих занятий для детей и подростков (предмет студент выбирает самостоятельно)		результатов диагностики
8	Разработать и провести ролевую игру, сказку и пр. по коррекции различных параметров психолого-педагогического статуса (на выбор студента).	33	Анализ программ,
		73	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- Психодиагностика и психокоррекция: учеб.пос / под ред. А.А.Александрова. – СПб.: Питер, 2008.
- Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – УМО.
- Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пос./ под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2008. – УМО.
- Психолого-педагогический практикум / под ред. В.В. Сластенина. – М.: Академия, 2009. – УМО.
- Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
- Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – УМО.

б) дополнительная литература

- Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – УМО.
- Бурлачук Л.Ф Психодиагностика: учеб. – СПб.: Питер 2009. – УМО.
- Битянова М.Р. Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. – М.: Генезис, 2000. – 108 с.
- Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. – М.: Академия, 2007. – УМО.
- Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. – М.: ВЛАДОС, 2006.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: Сфера, 2005, 2007.
- Потапова А.В. , Нартова-Бочавер С.К. Детская психологическая служба. Курс лекций. Часть II – М.: МОСУ. 2001. – 122 с.
- Практическая психодиагностика: методика и тесты / сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах, 2006.

- Психологическая диагностика: учеб./ под ред. М.К. Акимовой. –СПб.: Питер, 2008. – УМО.
- Ранняя диагностика и коррекция. Т.1 / под ред. У.Б. Брака. – М.: Академия, 2007.
- Ранняя диагностика и коррекция. Т.2 / под ред.У.Б. Брака. – М.: Академия, 2007.
- Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2009. – УМО.
- Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции: учеб. пособие. – Уфа: БГПУ, 2006. – МО РБ.
- Семаго А.А. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
- Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – УМО.
- Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков: учеб. – М.: Аспект Пресс, 2008. – УМО.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

www.ikprao.ru
www.mon.gov.ru
www.edu.ru
www.gnpbu.ru
http://mbttc.mtuci2.ru
http://www.e-teaching.ru
http://www.ict.edu.ru
http://www.pedlib.ru
http://www.potential.org.ru
http://www.portal.lgo.ru
http://www.school. edu.ru
http://www.4stupeni.ru/
http://www.uroki.net/
http://www.schoolpress.ru

Электронно-библиотечные системы:

1.http: //polpred.com/
2.http://window.edu.ru/единое
3.http://www.edu.ru/

4.http://www.biblioclub.ru/
5.http://www.I-U.ru/
6.http://soc.lib.ru/
7.http://www.psychology.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Настоящий курс предназначен для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования".

Основной целью курса является оснащение будущих педагогов методами диагностики психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом.

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение следующих разделов:

- Психолого-педагогический статус школьника как объект психолого-педагогической диагностики и коррекции.
- Введение в психолого-педагогическую диагностику.
- Методы диагностики параметров психолого-педагогического статуса.
- Введение в психолого-педагогическую коррекцию.
- Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции.
- Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по следующим темам:

1.1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.

1.2. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения:

2.1. Основные диагностические схемы изучения психолого-педагогического статуса учащегося – диагностический минимум и углубленная психологическая диагностика.

2.2. Основные методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям на этапе диагностического минимума.

2.3. Общий алгоритм отбора диагностических средств для проведения диагностических минимумов. Методическое содержание основных диагностических срезов.

2.4. Содержательное и методическое наполнение углубленной психодиагностики. Схемы, используемые для организации углубленной психодиагностики.

3. Изучение зоны и содержания внутреннего конфликта и личностных особенностей ребенка или подростка.

4.1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения.

4.2. История развития коррекционной практики

4.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.

4.4. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.

5.1. Виды психолого-педагогической коррекции

5.2. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности .

5.1. Коррекционно-развивающие игры.

5.2. Коррекционное игровое взаимообучение в «тройках».

5.3. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.

5.4. Коррекционная сказка.

6.1. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.

6.2. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.

6.3. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.

6.4. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ - бортовые журналы, таблицы, синквейн, эссе, технология «зиг-заг» и пр.), кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамена.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ КУРСА

- Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.

- Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
- Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.
- Основные диагностические схемы изучения психолого-педагогического статуса учащегося – диагностический минимум и углубленная психологическая диагностика.
- Основные методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям на этапе диагностического минимума.
- Метод экспертных опросы педагогов и родителей.
- Метод структурированное наблюдение школьника в процессе обследования;
- Программа психологического обследования детей;
- Анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.
- Общий алгоритм отбора диагностических средств для проведения диагностических минимумов.
- Методическое содержание основных диагностических срезов.
- Содержательное и методическое наполнение углубленной психодиагностики.
- Схемы, используемые для организации углубленной психодиагностики.
- Дифференциация нормы и патологии умственного развития.
- Изучение особенностей познавательной деятельности школьников (в рамках возрастной нормы).
- Изучение зоны и содержания внутреннего конфликта и личностных особенностей ребенка или подростка.
- Диагностика особенностей познавательной сферы детей и подростков.
- Диагностика особенностей поведения и общения школьников.
- Диагностика особенностей мотивационно-личностной сферы детей и подростков.
- Диагностика особенностей системы отношений к миру и самому себе.
- Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
- История развития коррекционной практики.
- Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
- Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
- Виды психолого-педагогической коррекции.

- Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.
- Методы психолого-педагогической коррекции.
- Коррекционно-развивающие игры.
- Коррекционное игровое взаимообучение в «тройках».
- Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
- Коррекционная сказка.
- Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
- Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
- Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
- Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.Совокупность психологических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание и поведение человека в социуме:

1) инструментарий;
2) мероприятия;
3) алгоритмы деятельности;
4) социально-психологические технологии.

2.Углубленный и всесторонний анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, а также их причин возникновения и решение практических задач.

1) комплексная психолого-педагогическая диагностика.
2) мониторинг деятельности.
3) индивидуальное консультирование.
4) развивающая деятельность.

3. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

1) психологического консультирования;
2) психологической коррекции;
3) психологической защиты;
4) психотерапии в узком смысле.

4. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

1) психологическим консультированием;
2) психологической коррекцией;
3) психологической защитой;
4) психотерапией в узком смысле.

5. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
1) личной позиции;
2) навыков адаптивного поведения;
3) фрустрационной толерантности;
4) стрессоустоичивости.

6. Методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять собственное соматическое состояние при контролировании его с помощью различных приборов, называется:
1) логотерапией;
2) прогрессивной мышечной релаксацией;
3) суггестией;
4) биологически обратной связью.

7. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:
1) парадоксальной интенцией;
2) парадоксальной коммуникацией;
3) систематической десенсибилизацией;
4) систематической сенсибилизацией.

8. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиации относятся все нижеследующие, за исключением:
1) принципа добровольности;
2) принципа осознанности;
3) принципа информированности;
г) принципа соответствия.

9. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:
1) принципа добровольности;
2) принципа осознанности;
3) принципа информированности;
4) принципа соответствия.

10. Психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы

1) Консультирование;
2) социально-психологический тренинг;
3) диспут;
4) мозговой штурм.

11.Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания:

1) неудовлетворенность собой;
2) школьная неуспешность;
3) социально-педагогическая запущенность;
4) неадекватность в проявлении самосознания.

12. Действия психолога в работе с пассивными детьми:

1) создать условия для выражения эмоций ребенка;
2) сдерживать физическую подвижность;
3) уделять значительное время для внимания;
4) не давать поручений.

13. Концепция поэтапного формирования умственных функций в младшем школьном возрасте относится следующий вид познавательного процесса:

1) мышления;
2) памяти;
3) внимания;
4) представления.

14. Метод, являющийся наиболее распространенным, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе личностных отношений в классе:

1) беседа;
2) анкетирование;
3) эксперимент;
4) социометрия.

15. Наиболее важный вид деятельности в работе с детьми дошкольного возраста:

1)развивающая работа;
2)диагностическая деятельность;
3)подготовительная деятельность;

4)организационная деятельность.

16. Действия психолога в случае агрессивного поведения ребенка:
1) молчание;
2) кратко и однозначно выразить свое недовольство;
3) выразить недовольство повышенным тоном;
4) перевести ситуацию на юмор.

17. Цель диагностического блока, который входит в состав психокоррекционного комплекса:
1) диагностика особенностей развития личности;
2) побуждение желания взаимодействовать;
3) гармонизация и оптимизация развития клиента;
4) измерение психологического содержания и динамики реакций.

18.Сущность принципа единства коррекции и диагностики:
1) отражает целостность процесса оказания психологической помощи;
2) согласует требования соответствия норматив по ходу психического и личностного развития клиента;
3) утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов;
4) создание благоприятного эмоционального фона.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования". Квалификация выпускника: магистр.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И.Ахтамьянова

Эксперты:

Кандидат психологических наук, доцент
Зав. кафедрой психологии БГУ С.И. Галяутдинова

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Т.П. Иванченко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО - составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 30 часов аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 24 часа, 51 час самостоятельной работы, экзамен.

ОЗО - составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 26 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 22 часа, 51 час самостоятельной работы, 9 часов на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы электронного обучения» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также дисциплин, изученных ранее «Современные образовательные технологии», «Смарт технологии в образовательной организации».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные информационные технологии, используемые в электронном обучении.

Уметь:

использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;

использовать службы Интернет;

организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.

Владеть:

с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
			2
Аудиторные занятия:	30/26		

Лекции (ЛК)	6/4		
Практические занятия (ПЗ)	24/22		
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа: –	51/73		
***Промежуточная аттестация**:*	27/9		
ИТОГО:	108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Электронное обучение: определение, нормативная база, классификация	Определения. Классификация ЭО, ДОТ: исторический, системный и организационный подход. Положительные и отрицательные черты электронного обучения. Смешанное обучение: основные подходы к определению термина. Федеральная база нормативно-правовой документации по ЭО, ДОТ. Анализ.
2.	Электронное обучение	Концепция, принципы организации, мировые тенденции. Технологии электронного обучения, проектирование курсов, сценарии. Обеспечение качества электронного обучения. Преподаватель в среде электронного обучения. Функции, компетенции. Средства поддержки. Работа тьютора в электронном обучении. Сфера применимости электронного обучения.
3.	Средства организации электронного обучения в системе непрерывного образования	Системы управления обучением (LMS). Архитектура систем управления обучением, обзор LMS, сравнительные характеристики, выбор. Международные стандарты электронного обучения для России. Практика использования систем управления обучением (LMS). Научно-методические основы представления информации в системах электронного обучения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение. Электронное обучение:	2			

	определение, нормативная база, классификация				
2.	Электронное обучение	2			
3.	Средства организации электронного обучения в системе непрерывного образования	2			
	Итого	6			

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Введение. Электронное обучение: определение, нормативная база, классификация	Обзор образовательного процесса с применением ЭО. Информационный поиск учебных ресурсов и средств ЭО в Интернет. Знакомство с электронными средствами обучения в локальной сети БГПУ.	
2	Электронное обучение	Самостоятельная работа в собственном курсе: формирование и редактирование УМК, сравнение курса с требованиями БГПУ	
3	Средства организации электронного обучения в системе непрерывного образования	Оптимизация коммуникаций со студентами в собственном курсе. Оптимизация процесса оценивания и анализ эффективности собственных тестовых заданий.	
		Итого:	

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.		X	X	X
2.		X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Сравните собственный курс на сервере lms.bspu.ru (если их несколько, возьмите любой на выбор) и сравните его форум и содержание с требованиями к УМК. Сделайте в свободной форме выводы:

- Соответствует ли содержание созданного Вами УМК «Требованиям…» по номенклатуре? Чего не хватает? Что Вами добавлено сверх требований? Считаете те ли Вы предъявляемые требования по этому пункту завышенными?
- Удовлетворяет ли Ваш курс требованиям к «Структуре курса» по типам блоков-секций? Секция общая, Тематические секции, Секция зачетов и экзаменов? Хотели бы Вы что-то исправить в структуре и содержании секций?
- Отвечает ли Ваш курс требованиям к количеству тематических заданий и тестирований, рекомендованных в разделе «Об аттестации по курсу»? Считаете те ли Вы эти требования а) заниженными; б) завышенными; 3)лишними?
- Отвечает ли Ваш курс рекомендация на объем курса лекций и количества тестовых заданий? Считаете те ли Вы эти требования а) заниженными; б) завышенными; 3)лишними?

2. При помощи инструмента «ножницы» или PrintScreen сделайте наглядный пошаговый отчет сеанса Вашей работы в Вашем курсе дистанционного обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия 2011.- УМО РФ
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник – М.: Дашков и Ко, 2014.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru
3. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие.- М.: Академия, 2010- УМО.
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2015.

б) дополнительная литература

1. Величко В. В. Основы инфокоммуникационных технологий: учебное пособие.- М.: Горячая линия-Телеком, 2009.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.- МОРФ
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.
4. Уваров А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра.- М.: БИНОМ, Лабаратория знаний, 2012.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.elearningpro.ru/

2.http://cyberleninka.ru/

3.http://smartmesi.blogspot.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лабораторных занятий необходимо мультимедийный компьютерный класс на базе компьютеров Celeron или Pentium4 на базе Windows XP с доступом в Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные формы работы: лекции, практические занятия, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и практические занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.

4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели ДО.
7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвер- генция технологий.
9. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
10. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
11. Назовите структуру и состав информационных систем.
12. Перечислите этапы разработки информационной системы.
13. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
14. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
15. Информационная обеспеченность ДО.
16. Основные образовательные модели ДО.
17. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании. 18. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
19. Особые свойства учебных материалов для ДО.
20. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
21. Место тьютора в системе ДО.
22. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
23. Принципы проектирования обучающей системы.
24. Проблемы дистанционного обучения.
25. Интерфейс обучающих систем.
26. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) "Научно-методическая деятельность в учреждениях образования " от 21.11.2014 г. квалификации (степени) выпускника – магистр

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор И.В. Сергиенко

Эксперты:
Кафедра программирования и вычислительной математики, к.п.н., доцент Н.А. Баринова
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент Бахтиярова В.Ф.