

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 1 от «31» август 2018 г.

Председатель ЦК Зайнеева Н.В.

Цикловая комиссия « Библиотекведение»

Протокол № 9 от «22» июни 2018 г.

Председатель ЦК Носова В.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа

по учебно-методической работе

А.А.Юферова

«31» август 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 «Библиотекведение» (базовой подготовки).

Разработчик: Л.В.Гафарова, преподаватель русского языка и литературы Колледжа БГПУ им. М.Акумлы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже БГПУ им.М.Акумлы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры;
- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Русский язык обладает большой силой воздействия на сознание обучающихся, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык» являются освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме; а также развитие речевой коммуникации.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение тестов, практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных

работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В колледже БГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины «Русский язык» направлена на достижения студентами следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности СПО 51.02.03 «Библиотечковедение» — 173 часа. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 56 часов.

Тематический план учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час	Кол-во аудиторных часов			Сам. раб. студ.
		всего	лаб. раб.	пра кт. раб.	
1	2	3	4	5	6
Введение. Язык и общество. Язык как система.	6	4			2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	31	18		7	13
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	2	2			
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.	4	2			2
Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	4	2		3	2
Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры.	4	2			2
Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.	6	4		2	2
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	5	2		2	3
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	6	4			2

Раздел 2. Лексика и фразеология.	17	14		4	3
Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	4	4			
Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	6	4		2	2
Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	5	4		1	1
Тема 2.4 Лексические нормы.	2	2		1	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	15	12		5	3
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.	3	2			1
Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	2		2	
Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)	5	4		2	1
Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)	5	4		1	1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	13	10		4	3
Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.	5	4			1
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	3	2		2	1
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	5	4		2	1
Раздел 5. Морфология и орфография.	34	20		6	14
Тема 5.1 Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.	6	4			2
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	4	2			2
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	4	2		2	2
Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	4	2			2
Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	6	4			2
Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	4	2		2	2

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	6	4		2	2
Раздел 6. Служебные части речи.	13	10		2	3
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	3	2			1
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	3	2			1
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	5	4		2	1
Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	2	2			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	42	29		11	13
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	3	2			1
Тема 7.2 Простое предложение.	2	2			
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.	2	2			
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	4	2			2
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	4	2		2	2
Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.	2	2			
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	4	2		2	3
Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	5	4		2	1
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	6	4		2	3
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	6	4		3	3
Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	3	3			
Итого:	173	117		39	56

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Характерные языковые средства, создающие особенности стиля: слова, имеющие разговорную окраску; общеупотребительные, нейтральные слова. Словообразовательные особенности разговорного стиля, удвоение слов, оценочные прилагательные. В морфологии: частое употребление глаголов, притяжательных прилагательных. В синтаксисе: неполные предложения, вопросительные и побудительные, порядок слов свободный.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Назначение, морфологические и синтаксические особенности, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Профессионализмы. Этимология слов-терминов.

Практическая работа № 1, 2. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг. Приемы редактирования текста.

Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выражение в художественном стиле эстетической функции русского языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении. Анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения. Анализ художественного текста. Наблюдение над морфологическими формами, синтаксическими конструкциями, порядком слов. Языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов.

Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные*

возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Практическая работа № 3. Работа с текстом, словарями.

Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и

фразеологические словари.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическая работа № 4. Лексические ошибки и их исправление.

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и

логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукотпись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практическая работа № 5.

Выполнение упражнений на постановку ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Практическая работа № 6. Выполнение упражнений.

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)

Правописание приставок на З- /С- . Правописание И – Ы после приставок.

Практическая работа № 7. Выполнение упражнений.

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.

Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Виды основ. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические, продуктивные и

непродуктивные способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.*

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическая работа № 8. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ Правописание сложных слов.

Практическая работа № 9. Выполнение упражнений.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Практическая работа № 10, 11. Правописание числительных. Выполнение упражнений.

Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Практическая работа № 12, 13. Правописание глагольных форм. Выполнение упражнений.

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (слитное, отдельное, через дефис). Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Практическая работа № 14, 15. Правописание наречий. Выполнение упражнений.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Практическая работа № 16, 17.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение упражнений.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Тема 7.2 Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Практическая работа № 18, 19.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Выполнение упражнений.

Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическая работа № 20. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.

Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическая работа № 21, 22.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.9 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическая работа № 23, 24.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Практическая работа № 25, 26.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры, характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников(таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; редактировать текст.
Язык и речь	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов,

	устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять

	предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Функциональные стили речи	Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
2. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>
3. Бирюкова, И.В. Стилистика современного русского языка: практикум / И.В. Бирюкова, Н.И. Клушина, Т.С. Дроняева. - 13-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93715>
4. Современный русский язык: морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Е. А. Глотова. — Электрон. дан. — Омск: ОмГПУ, 2017. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112945>. — Загл. с экрана.
5. Голайденко, Л.Н. Практикум по русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Голайденко. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99959>. — Загл. с экрана

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.irorb.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 1 от «31» август 2018 г.

Председатель ЦК Зайнеева Зайнеева Н.В.

Цикловая комиссия « Библиотекосведение»

Протокол № 9 от «22» июни 2018 г.

Председатель ЦК Носова Носова В.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа

по учебно-методической работе

А.А.Юферова А.А.Юферова

«31» август 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 «Библиотекосведение» (базовой подготовки).

Разработчик: Л.В.Гафарова, преподаватель русского языка и литературы Колледжа БГПУ им. М.Акумоллы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в колледже БГПУ им. М.Акумиллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литература занимают ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Литература обладают большой силой воздействия на сознание обучающихся, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует

навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики; освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме.

При изучении предмета «Литература» обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В колледже БГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины «Литература» направлена на достижения студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности СПО 51.02.03 «Библиотековедение» — 229 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 151 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час.	Кол-во ауд-ых часов			Сам. раб. студ.
		всего часов	лаб. раб.	практ раб.	
1	2	3	4	5	6
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	56	42		13	14
Введение	1	1			
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	3	3			
Тема 1.1 А.С. Пушкин	1	1			
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	1	1			
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	1	1			
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	52	38		13	14
Тема 2.1 А.Н. Островский	4	2		1	2
Тема 2.2 И.А. Гончаров	3	1		1	2
Тема 2.3 И.С. Тургенев	8	6		1	2
Тема 2.4 Ф.И. Тютчев	1	1		1	
Тема 2.5. А.А. Фет	2	1			1
Тема 2.6 А.К. Толстой	1	1			
Тема 2.7 Н.А. Некрасов	1	1		1	
Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин	1	1			
Тема 2.9 Ф.М. Достоевский	11	8		2	3
Тема 2.10 Н.С. Лесков	3	1			2
Тема 2.11 Л.Н. Толстой	12	12		5	
Тема 2.12 А.П. Чехов	4	2		1	2
Тема 2.13 Зарубежная литература (обзор)	1	1			
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	173	109		41	64
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	15	8		2	7
Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX вв.	2	2			
Тема 3.2 И.А. Бунин	8	4		2	4

Тема 3.3 А.И. Куприн	5	2			3
Раздел 4. Поэзия начала XX века	9	6		2	3
Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).	2	2			
Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.	7	4		2	3
Раздел 5. Литература 20-х годов	37	22		9	15
Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор)	8	4			4
Тема 5.2 А.М. Горький	9	6		3	3
Тема 5.3 А.А. Блок	7	4		2	3
Тема 5.4 В.В. Маяковский	7	4		2	3
Тема 5.5 С.А. Есенин	6	4		2	2
Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов	38	26		9	12
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор)	5	2			3
Тема 6.2 М.И. Цветаева	6	4		2	2
Тема 6.3 А.П. Платонов	6	2			4
Тема 6.4 М.А. Булгаков	8	8		4	
Тема 6.5 А.Н. Толстой	7	4			3
Тема 6.6 М.А. Шолохов	6	6		3	
Раздел 7. Литература русского зарубежья	10	6		2	4
Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.	6	2			4
Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.	4	4		2	
Раздел 8. Литература периода ВОВ и послевоенных лет	23	12		4	11
Тема 8.1 Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	8	4		2	4
Тема 8.2 А.А. Ахматова	6	4		2	2
Тема 8.3 Б.Л. Пастернак	5	2			3
Тема 8.4 А.Т. Твардовский	4	2			2
Раздел 9. Литература 50-90-х годов	46	29		13	17
Тема 9.1 Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)	2	2			
Тема 9.2 А.И. Солженицын	11	6		3	5
Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе	11	6		3	5
Тема 9.4 Художественные поиски и традиции в современной поэзии	4	4		2	
Тема 9.5 Современная литературная ситуация	15	8		5	7
Тема 9.6 Зарубежная литература (обзор)	3	3			
Итого:	229	151		54	78

Содержание учебной дисциплины

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Тема 1.1 А.С. Пушкин.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов.

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа

личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.*

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Для самостоятельного чтения: «Маскарад».

Тема 1.3 Н.В. Гоголь.

Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Теория литературы: Романтизм и реализм.

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

Тема 2.1 А.Н. Островский

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

«Лес». Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.*

«Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница».*

Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).

Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).*

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

Практическая работа № 1-3.

Нравственно-социальная трагедия Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Тема 2.2 И.А. Гончаров

Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»; Д.И. Писарев. «Обломов»; А.В. Дружинин. «Обломов» роман И.А. Гончарова».)

Теория литературы: социально-психологический роман.

Практическая работа № 4-6. Обломов и «обломовщина».

Тема 2.3 И.С. Тургенев

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа. (Д.И. Писарев. «Базаров»; Н.Н. Страхов. «Отцы и дети И.С. Тургенева»; М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени».)

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

Практическая работа № 7-10.

Социальные и нравственно-философские проблемы в романе И.С.

Тургенева «Отцы и дети».

Тема 2.4 Ф.И. Тютчев

Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

Теория: *изобразительно-выразительные средства языка, поэтические фигуры языка.*

Практическая работа № 11.

Пространства мира и души в поэзии Ф.И. Тютчева.

Анализ стихотворений «Денисьевского цикла» («Весь день она лежала в забытии...» и др.), «Весенняя гроза», «Фонтан», «Проблеск», «Видение», «Тени сизые смешались...».

Тема 2.5 А.А. Фет.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним

толчком согнать ладью живую...», *«На заре ты ее не буди...»*, «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Тема 2.6 А.К. Толстой.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытывай...».

Тема 2.7 Н.А. Некрасов

Очерк жизни и творчества. «Поэт мести и печали». Н.А. Некрасов «Школьник» – М. Акмулла «Учитесь, учитесь, учитесь, мои башкиры».

Гражданская лирика Некрасова («Поэт и гражданин» (1856), «Родина», «Перед дождём», «За городом», «Внимая ужасам войны...», «Памяти приятеля», «Муза» (1851), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Железная дорога» (1864) и др.).

Любовная лирика Некрасова. «Панаевский» цикл: «Если мучимый страстью мятежной...», «Еду ли ночью по улице тёмной...» (1847), «Ты всегда хороша несравненно» (1847), «Поражена потерей безвозвратной...» (1848?), «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...» (1851), «Я посетил твоё кладбище...», «Тяжёлый крест достался ей на долю...», «Давно - отвергнутый тобою...» (1855) и др.

Исповедальная лирика Некрасова. Книга «Последние песни» (1877). («Зине» («Ты ещё на жизнь имеешь право...»), «Скоро стану добычею тленья...», «Зине» («Двести уж дней...»), «Сеятелям», «Поэту» («Любовь и

Труд – под горами развалин!...»), «Зине» («Пододвинь перо, бумагу, книги!»), «Друзьям» и др.).

Мотивы народной песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии (лиризм, искренность чувств; сатирическая направленность многих произведений).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Жанр. Проблематика. Сюжет. Композиция. Жизнь народа и образы крестьян. Изображение господствующего сословия в поэме. «Есть женщины в русских селеньях». «Пир на весь мир». Образ народного заступника Гриши Добросклонова. Проблемы счастья, долга, смысла жизни.

Практическая работа № 12-14. «Народ и его судьба в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин

Сведения из биографии.

«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Тема 2.9 Ф.М. Достоевский

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию

высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов* и др.)*

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Практические работы № 15-16, 17-18, 19-21.

Идеи и образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Комплексный филологический анализ(выборочно по главам).

Тема 2.10 Н.С. Лесков.

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Тема 2.11 Л.Н. Толстой

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.*

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование

правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Толстой в Башкирии. Рассказ «Ильяс», притча «Много ли человеку земли нужно?»

Сравнение с романом Я. Хамматова «Северные амуры».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

Практические работы № 22-23, 24-25, 26-27, 28-30.

Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания героев Л. Толстого.

Историко-философские проблемы романа.

Тема 2.12 А.П. Чехов

Сведения из биографии.

«Студент», «Дома»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних

рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Практические работы № 31-32, 33-34. Герой и время в произведениях А.П. Чехова.

Тема 2.13 Зарубежная литература (обзор)

В. Шекспир «Гамлет».

О. Бальзак «Гобсек».

Г. Флобер «Саламбо».

Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие

литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

Тема 3.2 И.А. Бунин

Сведения из биографии.

*Стихотворения**: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

*Критики о Бунине** (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Практическая работа № 35-36.

Анализ рассказа «Господин из «Сан-Франциско». (или Анализ рассказов из цикла «Темные аллеи»)

Тема 3.3 А.И. Куприн.

Сведения из биографии.

Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).*

Раздел 4. Поэзия начала XX века

Тема 4.1 Серебряный век русской литературы (символизм, акмеизм, футуризм).

Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии.

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н.С. Гумилев*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм*.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В.В. Хлебников*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия*.

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

Н.А. Клюев*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы

Теория. Представление о символизме, акмеизме, футуризме.

Практическая работа № 37, 38. Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.

Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)

Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор).

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

Тема 5.2 А.М. Горький

Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Публицистика М. Горького. Памфлеты периода первой русской революции («Мои интервью», «Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.).

Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет («О том, как я учился писать» и др.). Роль М. Горького в судьбе русской культуры.

3. Биишева «Мастер и подмастерье», «Любовь и ненависть» (по выбору).

*Критики о Горьком**. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Практическая работа № 39-41.

- 1. Ранее творчество М. Горького.**
- 2. Анализ пьесы «На дне».**

Тема 5.3 А.А. Блок

Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Вхожу я в темные храмы»*, *«Незнакомка»*, *«Коршун»*, *«Россия»*, *«В ресторане»*, *«Ночь, улица, фонарь, аптека...»*, *«На железной дороге»*, *«Река раскинулась. Течет...»*, *«О, я хочу безумно жить...»*, цикл *«Кармен»* *«Скифы»*. Поэма *«Двенадцать»*.

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма *«Двенадцать»*: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Для самостоятельного чтения: поэма *«Соловьиный сад»*, драматургия Блока, стихи.

Практическая работа № 42-43.

1. Романтический мир А. Блока. Основные мотивы лирики (анализ стихотворений из цикла *«Стихи о Прекрасной Даме»*; стих-ия *«Фабрика»*, *«Незнакомка»*, *«О доблестях, о подвигах, о славе»*).

2. Анализ поэмы «Двенадцать».

Тема 5.4 В.В. Маяковский

Сведения из биографии.

Стихотворения: *«А вы могли бы?»*, *«Нате!»*, *«Послушайте!»*, *«Скрипка и немножко нервно...»*, *«Разговор с фининспектором о поэзии»*, *«Юбилейное»*, *«Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви»*, *«Прозаседавшиеся»*, поэма *«Во весь голос»*, *«Облако в штанах»*, *«Флейта-позвоночник»*, *«Лиличка!»*, *«Люблю»*, *«Письмо Татьяне Яковлевой»*, *«Про это»*. Пьесы *«Клоп»*, *«Баня»*.

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

*Поэма «Во весь голос»**. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Практическая работа № 44-45.

1. Дореволюционная лирика В. Маяковского. Сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений «Нате!», «Адище города», «Послушайте!», «Вам!» и манифестов «Пощёчина общественному вкусу» и «Садок судей 2».

2. Любовная лирика В. Маяковского. Анализ стихотворений «Лиличка!», «Любовь», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», [Неоконченное].

3. Сатирическое творчество В. Маяковского, стихотворения «Прозаседавшиеся», «О дряни».

Тема 5.5 С.А. Есенин

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». *Поэма «Анна Снегина»*. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества

Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

*Поэма «Анна Снегина»** – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Практическая работа № 46-47.

1. Основные мотивы лирики Есенина (анализ стихотворений на выбор студентов)

2. Анализ поэмы «Анна Снегина».

Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы.

Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей

и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

Тема 6.2 М.И. Цветаева. Сведения из биографии.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Практическая работа № 48-49.

Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. (Анализ стихотворений «Идешь, на меня похожий», «Стихи к Блоку», «Никто ничего не отнял» и др. по выбору студентов.)

Тема 6.3 А.П. Платонов.

Сведения из биографии.

Рассказ «Сокровенный человек». Повесть «Котлован».

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Тема 6.4 М.А. Булгаков. Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (*одно произведение по выбору*).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».

Практическая работа № 50-51, 52-53.

1. Анализ повести «Собачье сердце».

2. Анализ романа «Мастер и Маргарита».

Тема 6.5 А.Н. Толстой*.

Сведения из биографии.

«Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Теория литературы: исторический роман.

Тема 6.6 М.А. Шолохов.

Сведения из биографии.

*«Донские рассказы», * роман «Тихий Дон» (обзор).*

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Практическая работа № 54-56. Анализ рассказа «Семейный человек».

Цикл «Донские рассказы»

Раздел 7. Литература русского зарубежья

Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х – 90-х гг.

Общая характеристика «первой волны» русской эмиграции. «Вторая» и «третья волна» русской эмиграции. Причины возникновения. Состав и основные представители. Особенности литературы. Основные пути эмиграции. Культурные центры русского зарубежья. Поэзия и проза русской эмиграции.

Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.

В.В. Набоков. *Сведения из биографии. Роман «Машенька».*

Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Н.А. Заболоцкий. * *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».

Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.

Практическая работа № 57-58.

В. НАБОКОВ. Анализ романа «Приглашение на казнь».

Раздел 8. Литература периода ВОВ и послевоенных лет.

Тема 8.1 Поэзия и проза о Великой Отечественной войне.

Литература о войне: периодизация, основные тенденции и представители.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Многонациональное братство литературы в годы войны. Изображение героического подвига народа. Темы воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму. Особая роль поэзии в дни войны. Идеиная направленность, основной пафос и художественное своеобразие поэзии военных лет. Патриотическая лирика поэтов в годы войны (В. Лебедев-Кумач «Священная война»). Песенная лирика военных лет (М. Исаковский «До свиданья, города и хаты...», «В лесу прифронтовом», «Ой, туманы мои, растуманы», «Огонёк», стихотворения: «Русской женщине», «Враги сожгли родную хату»), А. Суриков («Песня смелых», «Землянка»). Поэтические страницы героических лет (К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша...», «Убей его!», «Родина»,

А. Ахматова «Мужество», «Клятва», «Первый дальноточный в Ленинграде», «Птицы смерти в зените стоят», М. Джалиль «Моабитская тетрадь» и др.).

Место жанра поэмы в литературе Великой Отечественной войны. «Василий Тёркин» А. Твардовского и образ народа в поэмах военной поэзии. Глубокий лиризм и обобщённость героического подвига в поэмах М. Алигер «Зоя» и

П. Антокольского «Сын».

Проза военных лет. Проблемы патриотизма и судьбы родины в годы великой битвы – основное в произведениях прозы.

Публицистика как один из самых оперативных жанров военных лет.

Статьи: А. Толстого «Что мы защищаем», «Родина»; И. Эринбурга «Свобода или смерть!», «Вперёд», «Душа России», «Мы не забудем»; Л. Леонова «Слава России»; М. Шолохова «На Дону», очерк-рассказ «Наука ненависти». Проблема героического характера в рассказах военного времени. «Морская душа» Л. Соболева – изображение героев фронта – моряков в момент свершения воинского подвига, максимального раскрытия внутренней сущности и силы характера.

Повести, романы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Народ – главный герой повестей и романов военного времени («Молодая гвардия» А. Фадеева, «Буря» В. Лациса, «Знаменосцы» О. Гончара). «Непокорённые» Б. Горбатова (1943) – романтическая повесть о героическом сопротивлении советских людей фашизму. Следование Б. Горбатова традициям гоголевской героической прозы. «Волоколамское шоссе» А. Бека (1944). Тема воспитания воинского характера, совершенствования военного мастерства воинов, защищавших Москву.

Современная проза о Великой Отечественной войне (50-90-е годы).

Война и духовная жизнь общества. Человек на войне, правда о нём. Реалии и романтика в описании войны. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Традиции романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» и военная проза второй половины XX века. Художественного своеобразия произведений о Великой Отечественной войне (анализ рассказа «Судьба человека» М. Шолохова, повестей К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Быкова «Сотников» и др.).

Практическая работа № 59-60.

Анализ произведений военной прозы: М. ШОЛОХОВ. «Судьба человека».

К. ВОРОБЬЕВ. Повесть «Убиты под Москвой».

В. БЫКОВ. Повесть «Сотников».

Тема 8.2 А.А. Ахматова

Жизненный и творческий путь.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Практическая работа № 61-62.

1. Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой (анализ стихотворений «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Небо мелкий дождик сеет...» и др. на выбор студентов). Комплексный филологический анализ.

2. Гражданская позиция поэта в послереволюционные годы. Тема поэта и поэзии в творчестве А. Ахматовой.

3. Поэма «Реквием» (образ лирической героини, тема памяти, мотивы поэмы, материнское и общенародное горе).

Тема 8.3 Б.Л. Пастернак

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «*Про эти стихи*», «Определение поэзии», «Гамлет», «*Быть знаменитым некрасиво*», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «*Девятьсот пятый год*» и «*Лейтенант Шмидт*».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

Для самостоятельного чтения. Роман «Доктор Живаго».

Тема 8.4 А.Т. Твардовский

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «*К обидам горьким собственной персоны...*», «В тот день, когда кончилась война...», «*Ты, дура смерть, грозишься людям*». Поэма «*По праву памяти*».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей

Поэма «*По праву памяти*»* – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.

Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.

Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы.

Раздел 9. Литература 50–90-х годов (обзор)

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Первый этап «оттепели» (1953-1956), второй этап (1956-1959), третий этап (1959-1964). Литературные объединения. Общие особенности и тенденции литературного процесса 60-х годов.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В

добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествовавших поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

Тема 9.2 А.И. Солженицын

Сведения из биографии.

Личность и художественный мир. Гражданская и нравственная позиция писателя. «Архипелаг ГУЛАГ» (отдельные главы).

«Матренин двор»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Х. Давлетшина. «Айбика» (национальный характер башкирской женщины в сравнении с национальным характером русской женщины).

Основные теоретико-литературные понятия: средства языкового расширения.

Практическая работа № 63-65.

1. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».

2. Анализ рассказа «Матрёнин двор».

Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе.

Специфика прозы «писателей-деревенщиков»: основные представители, проблематика, поэтика, связь с национальными традициями русской культуры.

Любовь к земле, глубокое уважение к трудящемуся человеку в произведениях «писателей-деревенщиков».

В.Г. Распутин

Жизнь и творчество. Произведения: «Прощание с Матёрой», «Последний срок», «Деньги для Марии» (на выбор). Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок»: высокая нравственность труженицы-матери и потеря нравственных ориентиров детьми, пьянство и корысть молодых, невнимание к человеку, отдавшему им жизнь. Проблески лучших человеческих черт в каждом. Народ, его история, его земля, уважение к памяти о предках – в романе «Прощание с Матёрой».

В.М. Шукшин

Сведения из биографии. Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

В.П. Астафьев

Роман «Царь-рыба». Природа и человек, два типа охотников, их отношение к природе, отношение природы к ним (мифологические мотивы одушевления природы, её возмездия за безнравственность).

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.

«Колымские рассказы». (2-3 рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Видения на холме», «Листья осенние»* (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...»* (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии.

Пьеса *«Провинциальные анекдоты»* (возможен выбор другого драматического произведения).

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Практическая работа № 66-68. Анализ рассказа В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой».

Тема 9.4 Художественные поиски и традиции в современной поэзии.

Многообразие художественно-стилевых поисков в современной поэзии XX века. Творчество поэтов старшего поколения (А.А. Тарковский, Л.Н. Мартынов, Б.А. Слуцкий, Д.С. Самойлов, Ю.П. Кузнецов, Б.А. Чичибабин).

Гражданская (эстрадная) лирика (А.А. Вознесенский и Е.А. Евтушенко).

«Тихая» лирика. Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Тема «возвращения». Философичность лирики. Недоверие к цивилизации. Тема родины. Музыкальность лирики Рубцова.

Бардовская поэзия: В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, А. Визбор, Б.Ч. Ким, А. Галич.

Современная башкирская поэзия. Сопоставление русских поэтических текстов с типологическими образами переводной башкирской лирики.

И.А. Бродский

Своеобразие личности и художественный мир поэта. Художественное мастерство Бродского.

Основные теоретико-литературные понятия: реминисценция, перенос, метафора, аллитерация, ассонанс, система рифмовки.

Практическая работа № 69-70.

Анализ стихотворений на выбор студентов.

А.А. Вознесенский («Ностальгия по настоящему», «Гойя» и др. по выбору студентов), Е.А. Евтушенко («Молитвы перед поэмой» и др. по выбору студентов), Н.М. Рубцов («Видение на холме» и др. по выбору студентов), Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, А.А. Тарковский, А. Визбор, А. Галич.

Тема 9.5. Современная литературная ситуация

Русская литература последних лет (обзор). Общая характеристика современной литературной ситуации. Литература с реалистической доминантой: неопочвенничество; «жестокий реализм». Литература с модернистской доминантой: современная антиутопия или условно-

метафорическая проза или «другая» проза (Вен. Ерофеев, А.Г. Битов, Александр Всевол. Соколов). Литература с постмодернистской доминантой.

Произведения Т.Н. Толстой, В.О. Пелевина, С. Д. Довлатова.

Современные периодические издания. Обзор журналов «Новый мир», «Юность» и др. Современная башкирская публицистика. Обзор журналов «Бельские просторы», «Ватандаш», «Рампа».

Произведения для бесед по современной литературе: **А.Н. Арбузов** «Годы странствий», **В.С. Розов** «В поисках радости», **А.В. Вампилов** «Прошлым летом в Чулимске», **В.М. Шукшин** «До третьих петухов», «Думы», **Вен. Вас. Ерофеев** «Москва – Петушки».

Теоретико-литературные понятия: возвращённая литература, модернизм, постмодернизм, антиутопия, конформизм, андеграунд, диссидентство.

Практическая работа № 71-72, 73-75.

Анализ произведений на выбор: В. Пелевин «Омон Ра», «Жизнь насекомых»; Владимир Николаевич Войнович «Москва 2042»; Людм. Стефановна Петрушевская «Свой круг», Т. Толстая «Сомнамбула в тумане»; Вен. Ерофеев «Москва–Петушки»; С. Соколов «Школа для дураков»; А. Алексеевич Азольский «Клетка».

Тема 9.6 Зарубежная литература (обзор)

И.-В.Гете. «Фауст».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Э.- М. Ремарк. «Три товарища»

Г. Маркес. «Сто лет одиночества».

П. Коэльо. «Алхимик».

Произведения для бесед по современной литературе

А. Арбузов «Годы странствий».

В. Розов «В поисках радости».

А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске».

В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».

В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Перечень произведений, рекомендованных для заучивания наизусть

А. Островский. Гроза (монолог на выбор).

И. Тургенев. Отцы и дети (отрывки по выбору).

Н. Некрасов. «Умру я скоро...». «Безвестен я...». «Кому на Руси жить хорошо» (отрывки на выбор).

М. Салтыков-Щедрин. Отрывки из сказок по выбору.

Ф. Достоевский. Преступление и наказание (отрывок на выбор).

Л. Толстой. Война и мир (отрывок на выбор).

Ф. Тютчев. «О, как убийственно мы любим...». «Эти бедные селенья...». «Умом Россию не понять...». «Чему молилась ты с любовью» (на выбор).

А. Фет. Добро и зло. «Жизнь пронеслась без явного следа...». Бал. Певице. Цветы. «Ярким солнцем в лесу пламенеет...» (на выбор).

А. Чехов. Вишнёвый сад. Дядя Ваня (монолог на выбор).

И. Бунин. «Настанет день – исчезну я». Собака. Вечер (и другие по выбору).

А. Куприн. Гранатовый браслет. Олеся. Поединок (отрывок по выбору).

В. Брюсов. Я люблю. Фазтон. «Идут года, но с прежней страстью...» (и другие по выбору).

Н. Гумилёв. Из логова змиева. Капитаны. Перстень (и другие по выбору).

М. Цветаева. Бабушке (и другие по выбору).

М. Горький. На дне (монолог о человеке).

А. Блок. Незнакомка. «Тропами тайными, ночными...» и другие (на выбор).

С. Есенин. «Выткался на озере алый свет зари...». Русь советская. «Мы теперь уходим понемногу». Быть поэтом и другие (на выбор). Анна Снегина (отрывок).

В. Маяковский. О дряни. Разговор с фининспектором о поэзии и другие (на выбор). Облако в штанах. Про это (отрывки на выбор).

М. Булгаков. Дни Турбиных. Мастер и Маргарита (отрывки на выбор).

М. Шолохов. Тихий Дон (отрывок Похороны Аксиньи).

Б. Пастернак. Определение поэзии. Определение творчества (на выбор).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

Особенности развития литературы 1920-1940-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1990-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- видеоматериалы;
- библиотечный фонд

ЛИТЕРАТУРА

Художественные тексты

Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другам. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в

забыты... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искарот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я –

изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости...
Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швейя. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы

теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры.

Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция.
Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.
С. Довлатов. Чемодан.
Н. Рубцов. Подорожник.
Д. Самойлов. Голоса за холмами.
И. Бродский. Часть речи.
Ю. Кузнецов. После вечного боя.
Г. Айги. Стихи.
Д.А. Пригов. Стихи.
Л. Рубинштейн. Стихи.
А. Арбузов. Жестокие игры.
В. Розов. Гнездо глухаря.
А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Литература

1. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
2. Литература: учебно-методический комплекс дисциплины / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра литературы и русского языка, Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - Разд. 1. Русская литература XX века. - 79 с. - Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс].
3. **Литература народов России** [Текст] : учеб. пособие / под ред. Р. З. Хайруллина и Т. И. Зайцевой. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 397 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-011145-2(print). - ISBN 978-5-16-103228-2(online)
4. Минералова, И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма: учебное пособие / И.Г. Минералова. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-89349-474-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94687>

Интернет-источники

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования
<http://www.irorb.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=2127179

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 1 от « 31 » август 2018 г.

Председатель ЦК Н.В. Зайнеева Зайнеева Н.В.

Цикловая комиссия Библиотекосведение

Протокол № 9 от 22.06 2018

Председатель Носова В.Я. Носова В.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

А.А. Юферова

« 31 » август 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 51.02.03 Библиотекосведение (базовой подготовки).

Разработчик: Зайнуллина И.М., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	11
Содержание учебной дисциплины	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»	29
Литература	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Объем обязательной нагрузки для специальности 51.02.03 «Библиотековедение» 117 часов (3 часа в неделю), максимальная учебная нагрузка – 173 часов.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 56 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико-ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии;
- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение;
- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В Колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.5 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

-следующих результатов:

• *личностных:*

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования – 173 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 56 часов.

	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Кол-во аудиторных часов по очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	В т.ч практика	
		173	117	117	56
1	Основное содержание				
1.1	Приветствие, прощание, представление	2	1	1	1
1.2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	3	2	2	1
1.3	Семья и семейные отношения, домашние	3	2	2	1

	обязанности				
1.4	Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	7	7	3
1.5	Хобби, досуг	10	7	7	3
1.6	Распорядок дня студента колледжа	10	7	7	3
1.7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	7	7	3
1.8	Магазины, товары, совершение покупок	11	7	7	4
1.9	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	11	7	7	4
1.10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10	7	7	3
1.11	Экскурсии и путешествия	11	7	7	4
1.12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10	7	7	3
1.13	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора	11	7	7	4

	и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности				
1.1 4	Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран	11	7	7	4
1.1 5	Жизнь в городе и деревне	10	7	7	3
2	Профессионально ориентированное содержание				
2.1	Новости и средства массовой информации	10	7	7	3
2.2	Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	10	7	7	3
2.3	Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	11	7	7	4
2.4	Языки и литература	9	7	7	2
	Итого	173	117	117	56

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Основное содержание

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную

тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные. Объектный падеж личных местоимений.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными

словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Спряжение глагола «to be» in Present Simple.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять

полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Составлять вопросы для интервью.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языка; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Вопросительные предложения.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.5 Хобби, досуг

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Инфинитив Present Simple and Present Continuous. Слова-маркеры времени. оборот to be going to в настоящем времени. Participle I. Предлоги времени.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Participle II. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple and Past Continuous. Слова-маркеры времени. Предлоги движения.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к

прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Повелительное наклонение. Модальные глаголы «Can, Must, May» и глаголы, выполняющие роль модальных. Предлоги движения.

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию.

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок

Грамматические навыки: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*. Future simple and Future Continuous. Употребление слов *many, much, a lot of, little, few, a few* с существительными.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: Составлять рекламные объявления.

1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее,

делать выводы.

Письмо: Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Грамматические навыки: Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие или несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Письмо: Составляет расписание на день, списки дел, покупок и др.

Грамматические навыки: Времена группы Present. Модальные глаголы «should, ought to, to be to». Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).

Тема 1.11 Экскурсии и путешествия

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Времена группы Past. Действительный и страдательный залог. Артикль с географическими названиями. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к

прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на

английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Грамматические навыки: Времена группы Future. Артикль с названиями, собственными именами. Условные предложения I тип.

Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика.

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Составить буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Грамматические навыки: Условные предложения II типа.

Тема 1.14 Обычай, традиции народов России и англоговорящих стран

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с

использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Грамматические навыки: Условные предложения III типа. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could).

Тема 1.15 Жизнь в городе и деревни

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие или несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: Делать письменный пересказ теста; писать эссе (содержание описание, повествование, рассуждение) обзоры, рецензии.

Грамматические навыки: Согласование времён. Future-in-the-Past.

Индивидуальные проекты

Русские и английские сказки: сходства и различия.

Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков

Карта памятников города Уфы

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Раздел 2. Профессионально ориентирование содержание

Тема 2.1 Новости и средства массовой информации.

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие или несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять вопросы, пользоваться переспросами.

Чтение: Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему.

Устанавливать причинно-следственные связи

Письмо: Составлять развернутые план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего

использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Грамматические навыки: Прямая и косвенная речь.

Тема 2.2 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Говорение

Составить вопросы для интервью.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов – обмен информацией, диалог-обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать, свое отношение к нему.

Извлекать необходимую информацию.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Грамматические навыки: Общие вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи.

Тема 2.3 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Говорение: Делать развернутые сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов – обмен информацией, диалог-обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Писать сценарий, программы, планы различных мероприятий.

Грамматические навыки: Косвенная речь в wh- вопросах.

Тема 2.4 Языки и литература

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Составлять вопросы для интервью.

Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Грамматические навыки: Повторение грамматического материала.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»

В кабинете имеется персональный компьютер, посредством которого прослушиваются аутентичные аудиофайлы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ :

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Академия, 2016.
2. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П. , Жук А.Д. , Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия “Британника”)
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Lingvo-Online – бесплатный онлайн-словарь
6. lingvo-online.ru
7. Бесплатный онлайн-словарь Lingvo

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД И ОГСЭ

Протокол № 1 от «31» август 2018 г.

Председатель ЦК Н.В. Зайнеева Зайнеева Н.В.

Цикловая комиссия «Библиотечноеведение»

Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.

Председатель ЦК В.Я. Носова Носова В.Я.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 «Библиотечноеведение» (базовой подготовки).

Разработчик Санкин Н.О, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акумлы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа

по УМР

А.А. Юферова А. А. Юферова

«26» август 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебной дисциплины «История»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Тематическое планирование.....	10
Содержание учебной дисциплины	15
Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.....	35
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	37
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История ».....	52
Рекомендуемая литература.....	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим

существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое

движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История», включающей экономику и право, в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности СПО 51.02.03 «Библиотековедение» гуманитарного профиля профессионального образования — 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
		234	156	46	78
	Введение	2	2		
	1. Древнейшая и древняя история	14	12	2	2
1.1	Первобытный мир и зарождение цивилизации	4	4	2	
1.2	Цивилизации Древнего мира	10	8		2
	2. Запад и Восток в Средние века	20	12	4	8
2.1	Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	2	2	2	

2.2	Христианская Европа в Средние века.	4	2		2
2.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	4	2		2
2.4	Восток в Средние века.	4	2		2
2.5	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	4	2		2
2.6	Зарождение централизованных государств в Европе.	2	2	2	
	3. От Руси к Российскому государству	20	12	2	8
3.1	Древняя Русь в IX – XI вв.	6	4		2
3.2	Феодальная раздробленность на Руси	4	2		2
3.3	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	4	2	2	2
3.4	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	6	4		2
	4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	14	8	4	6
4.1	Россия в правление Ивана IV Грозного.	4	2		2
4.2	Смутное время.	2	2	2	
4.3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	4	2	2	2
4.4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.	4	2		2
	5. Страны Запада и востока в XVI – XVIII вв.	16	10	6	6
5.1	Великие географические открытия.	2		2	

	Образование колониальных империй.		2		
5.2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	4	2		2
5.3	Становление абсолютизма в европейских странах.	4	2	2	2
5.4	Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	4	2		2
5.5	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	2	2	
	6. Россия в XVIII в.: от царства к империи.	16	10	4	6
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	6	4	2	2
6.2	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	4	2		2
6.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в	6	4	2	2
	7. Становление индустриальной цивилизации.	12	10	6	2
7.1	Промышленный переворот и его последствия.	2	2	2	
7.2	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	6	4	2	2
7.3	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4	4	2	
	8. Российская империя в XIX в.	24	14	4	10
8.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	4	2	2	2
8.2	Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти	6	4		2

	XIX в.				
8.3	Общественное движение в XIX в.	4	2		2
8.4	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	4	2		2
8.5	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2	2	2	
8.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2		2
	9. От Новой истории к Новейшей	18	12	2	6
9.1	Мир в 1900-1914 гг.	4	2	2	2
9.2	Россия в начале XX в.	6	4		2
9.3	Первая мировая война.	6	4		2
9.4	Россия в 1917 г.	2	2		
	10. Между мировыми войнами	20	14	4	6
10.1	Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.	6	4		2
10.2	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2	2	
10.3	Россия в 1918-1941 гг.	8	6	2	2
10.4	Страны Азии в 1918-1939 гг.	4	2		2
	11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	14	10	2	4
11.1	Накануне мировой войны	2	2		
11.2	Первый период Второй мировой войны (1939-1941)	6	4	2	2
11.3	Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	6	4		2
	12. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.	16	10	2	6

12.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	4	2		2
12.2	Ведущие капиталистические страны.	4	2		2
12.3	Страны Восточной Европы.	2	2		
12.3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	4	2	2	2
12.4	Международные отношения во второй половине XX в.	2	2		
	13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	18	12	2	6
13.1	СССР в послевоенные годы.	2	2		
13.2	СССР в 50-х – начале 60-х гг.	6	4	2	2
13.3	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.	4	2		2
13.4	СССР в годы перестройки	6	4		2
	14. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	10	8	2	2
14.1	Становление новой России.	4	4		
14.2	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	6	4	2	2
	Итого:	234	156	46	78

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая и древняя история

Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие Неолитическая революция на территории современной России.

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская

империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

2. Запад и Восток в Средние века

Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Практическое занятие Варварские правды

Тема 2.2 Христианская Европа в Средние века

Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи.

Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Средневековая культура Западной Европы.

Тема 2.3 Возникновение ислама. Арабские завоевания

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 2.4 Восток в Средние века

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Тема 2.5 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Христианская церковь в средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Тема 2.6 Зарождение централизованных государств в Европе

Англия и Франция в средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гусистские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Практическое занятие Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гусистские войны и их последствия.

3. От Руси к Российскому государству

Тема 3.1 Древняя Русь в IX-XI вв.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Тема 3.2 Феодалная раздробленность на Руси

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 3.3 Монгольское завоевание и его последствия

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Тема 3.4 Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой,

Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие Образование единого Русского государства и его значение.

4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 4.2 Смутное время

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Тема 4.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Практическое занятие Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Тема 4.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

5. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Тема 5.1 Великие географические открытия

Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.

Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Тема 5.4 Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 5.5 Международные отношения в XVI—XVIII веках

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны

6. Россия в XVIII веке: от царства к империи

Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 6.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление

Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Тема 7.2 Политическое развитие стран Европы и Америки

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.

Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Практическое занятие Гражданская война в США

Тема 7.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки

8. Российская империя в XIX веке

Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие Отечественная война 1812 года.

Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.

Тема 8.3 Общественное движение в XIX веке

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения

(А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Тема 8.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства

в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.

Тема 8.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

9. От Новой истории к Новейшей

Тема 9.1 Мир в 1900-1914 гг.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие Синьхайская революция в Китае.

Тема 9.2 Россия в начале XX века

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Столыпинские реформы.

Тема 9.3 Первая мировая война

Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы

войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Тема 9.4 Россия в 1917 году

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в

Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

10. Между мировыми войнами

Тема 10.1 Страны Западной Европы и США в 1918-1939

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Тема 10.2 Международные отношения между Первой и второй мировыми войнами

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

Тема 10.3 Россия в 1918-1941 гг.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского

хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие Советская модель модернизации.

Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 11.1 Накануне мировой войны

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве,

причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 11.2 Первый период Второй мировой войны

Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие Историческое значение Московской битвы.

Тема 11.3 Второй период Второй мировой войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской

православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

12. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Тема 12.3 Страны Восточной Европы

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического

строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.²² «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Тема 12.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.

Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Тема 12.5 Международные отношения во второй половине XX в.

Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный кризис. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на восток.

13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

Тема 13.1 СССР в послевоенные годы

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в

послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение.

Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 13.4 СССР в годы перестройки

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия.

14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 14.1 Становление новой России

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Тема 14.2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.

- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества
1. Древнейшая и древняя история	
Первобытный мир и зарождение цивилизации	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности
Цивилизации Древнего мира	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат» раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей

	организации Римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего мира в мировое культурное наследие.
2. Запад и Восток в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Христианская Европа в средние века.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской

	культуры
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов востока (с использованием иллюстративного материала).
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
3.От Руси к Российскому государству	
Древняя Русь в IX – XI вв.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оставление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.
Феодалная раздробленность на Руси название	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и

	культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси. Характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объединение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале из закрепощения.
4. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана IV Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.

Народные движения.	Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
5. Страны Запада и Востока в XVI – XVII вв.	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран Европы, Азии, Америки, Африки.
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причины сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах.
Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной

	политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
6. Россия в XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
7. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разворачиванию

его последствия	промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
8. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению

второй четверти XIX века	крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
9. От Новой истории к Новейшей	
Мир в 1900-1914 гг.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития

	индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия в начале XX века	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Первая мировая война.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Россия в 1917 году	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного

	правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
10. Между мировыми войнами	
Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Россия в 1918-1941 гг.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного

	содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Продолжение таблицы40 Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Страны Азии в 1918-1939 гг.	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах,

	объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
12. Мир во второй половине XX — начале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие

	особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения во второй половине XX века	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
13. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х	Характеристика перемен в общественно-политической жизни

годов	СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Становление новой России	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
Российская Федерация: новые рубежи и в политике и экономике	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории

	современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечном фонде имеются учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.1. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.2. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2015.
4. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238- 01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: 1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
5. Сафразьян, А.Л. История России за 20 минут / А.Л. Сафразьян. - М. : Проспект, 2015. - 63 с. - ISBN 978-5-392-18083-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276994>
6. **История России** [Текст] : учеб. / Александр Сергеевич [и др.] ; А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова , Ист. фак. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-392-18445-3

Дополнительная литература

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu). Учебное издание Артемов Виктор Владимирович Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций Редактор Г.Е.Конопля Компьютерная верстка: Р.Ю.Волкова Корректор Е.В.Кудряшова Изд. № 101117329. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60×90/8. Усл. печ. л. 5,8. ООО «Издательский центр «Академия».

www.academia-moscow.ru 129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1. Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 1 от «31» август 2018 г.

Председатель ЦК Нирван Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа

по учебно- методической работе

А.А.Юферова

«31» август 2018 г.

Цикловая комиссия « Библиотекосведение»

Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.

Председатель ЦК Носова Носова В.Я.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 «Библиотекосведение» (базовой подготовки).

Разработчик: Лобанова Н.Н. преподаватель математики Колледжа БГПУ им. М.Акумлы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ	19
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
ЛИТЕРАТУРА	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для гуманитарного профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2 Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 2.4 Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знания принципов организации труда в работе библиотеки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности СПО гуманитарного профиля 51.02.03 «Библиотечковедение» — 173 часа. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 56 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
	Введение	2	2		
	Раздел 1. Алгебра	77	55	21	22
1.1	Развитие понятия о числе	5	3	2	2
1.2	Основы тригонометрии	20	14	6	6
1.3	Корни, степени, и логарифмы	22	16	5	6
1.4	Функции и графики	14	10	4	4
1.5	Уравнения и неравенства	16	12	4	4
	Раздел 2. Начала математического анализа	34	20	14	14
2.1	Последовательности	6	4	2	2
2.2	Производная	16	10	6	6
2.3	Первообразная и интеграл	12	6	6	6
	Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	20	14	4	6
3.1	Комбинаторика	8	6	2	2
3.2	Элементы теории	12	8	2	4

	вероятностей				
	Раздел 4. Геометрия	40	26	8	14
4.1	Прямые и плоскости в пространстве	10	6	2	4
4.2	Многогранники	14	10	2	4
4.3	Координаты и векторы	16	10	4	6
	Итого	173	117	47	56

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения
Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в

произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия.

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия.

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и

плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы

могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.
- Математика в гуманитарных науках.
- Проценты и кредит.
- Бюджет семьи.
- Математика в зданиях и улицах Уфы.
- Математика народов мира.
- Математика и искусство: залог развития культуры.
- Геометрия в живописи.
- Математический анализ музыки XVII-XVIII вв.
- Математика в музыке.
- Загрязнение окружающей среды: географический и математический аспект.
- Есть ли жизнь в камне, или Симметрия кристаллов.
- Математика и психология.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Основы тригонометрии	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней,

	выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Функции и графики	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции

Уравнения и неравенства	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда

	на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	

Комбинаторика	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на

	рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение

	простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем

	стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ:

1. Кузнецов, Б.Т. Математика : учебник / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 719 с. : ил., табл., граф. - (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00754-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>
2. Математика : учебное пособие / М.Е. Бегларян, А.Н. Ващекин, В.Ю. Квачко, Е.А. Пичкурено ; ред. А.Н. Ващекин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 184 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-473-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439535>
3. Балдин, К.В. Математика : учебное пособие / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукоуев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00980-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>
4. Фоминых, Е.И. Математика: практикум : учебное пособие / Е.И. Фоминых. - Минск : РИПО, 2017. - 440 с. - Библиогр.: с. 320. - ISBN 978-985-503-702-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487914>

Интернет-ресурсы:

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель ЦК Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа БГПУ
им.М.Акмиллы по УМР

А.А.Юферова

«31» августа 2018 г.

Цикловая комиссия Библиотекосведение

Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.

Председатель ЦК Носова В.Я.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 «Библиотекосведение» (базовой подготовки).

Разработчик: Ложкин Т.А., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмиллы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой,

их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено

три содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной

подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего

общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины направлена на усвоение следующих компетенций:

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Гуманитарного профиля профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 173 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 56 часов;

Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

Специальность 51.02.03 «Библиотековедение»

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста	4	4	4		
Тема 1.1 Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	2	2		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2	2		
Раздел 2. Легкая атлетика	42	26		26	16
Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старта.	10	6		6	4

Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.					
Тема 2.2 Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	8	4		4	4
Тема 2.3 Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции 4'100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4'400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	6	4		4	2
Тема 2.4 Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	6	4		4	2
Тема 2.5 Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «пере-Кидной». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	6	4		4	2
Тема 2.6 Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки,	6	4		4	2

характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.					
Раздел 3. Волейбол	34	24		24	10
Тема 3.1 Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола	4	2		2	2
Тема 3.2 Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление	5	4		4	1
Тема 3.3 Подача мяча (низкая, прямая)	5	4		4	1
Тема 3.4 Подача, прием мяча	6	4		4	2
Тема 3.5 Учебная игра	7	6		6	1
Тема 3.6 Обучение нападающему удару	3	2		2	1
Тема 3.7 Совершенствование нападающего удара	4	2		2	2
Раздел 4. Лыжная подготовка	38	22		22	16
Тема 4.1 Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	20	12		12	8
Тема 4.2 Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	18	10		10	8
Раздел 5. Баскетбол	32	24		24	8
Тема 5.1 Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой. Техника поворотов вперед и назад.	8	6		6	2
Тема 5.2 Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.	12	8		8	4

Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча. Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.					
Тема 5.3 Совершенствование приемов в учебной игре	12	10		10	2
Раздел 6. Гимнастика	23	17		17	6
Тема 6.1 Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);	8	6		6	2
Тема 6.2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	8	6		6	2
Тема 6. 3 Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.	7	5		5	2
ВСЕГО	173	117	4	113	56

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период

экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной

активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 400' м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км

(юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику

профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности

	производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений

Кроссовая подготовка	(кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода содновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной

	гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают

профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие/ А.А.Бишаева, В.В.Малков. — М.:Академия, 2018
2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>. — Загл. с экрана.
3. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 263-267. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
 3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
 4. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2015. — (Бакалавриат).
 5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013, 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 , №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель ЦК Н.В.Зайнсева

Цикловая комиссия «Библиотекосведение»

Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.

Председатель ЦК Носова В.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им.М. Акмуллы по УМР

А.А.Юферова

«31» августа 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **51.02.03 «Библиотекосведение»**

Разработчик: Юнусов Зуфар Наилович, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области гуманитарного профиля : ФГОС среднего общего образования.	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	28
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	32
ЛИТЕРАТУРА	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в Колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная

подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов) сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области гуманитарного профиля: ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

•метанпредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и

государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК.4.2

Использовать базы данных ПК.

4.3 Использовать интернет-технологии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО **51.02.03 «Библиотековедение»** социально-экономического профиля профессионального образования — 114 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Максимальная нагрузка	Количество часов		Самостоятельная работа
			Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
			всего	в т. ч. – практических занятий	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	28	18	12	10
1.1	Здоровье и здоровый образ жизни.	4	4	1	1
1.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	4	4	1	1
1.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	2	2	1
1.4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	4	2	2	1

1.5	Правила и безопасность дорожного движения.	4	2	2	2
1.6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4	2	2	2
1.7	Правовые основы взаимоотношения полов.	4	2	2	2
	Раздел.2. Государственная система обеспечения безопасности населения	20	10	14	10
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	1	2	1
2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	1	2	1
2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	1	1	1
2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2	1	2	1
2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	1	1	1
2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	1	1	1
2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	1	2	1

2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	1	1	1
2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	1	1	1
2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	1	1	1
	Раздел.3. Оборона государства и воинская обязанность	48	28	8	12
3.1	История создания Вооруженных Сил России.	6	5		1
3.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	3	1	1
3.3	Воинская обязанность, основные понятия о воинской обязанности.	4	3	1	1
3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	4	3	1	1
3.5	Призыв на военную службу.	6	1	1	1
3.6	Прохождение военной службы по контракту.	6	1	-	1
3.7	Альтернативная гражданская служба.	2	1	-	1
3.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	4	3	1	1
3.9	Воинская дисциплина и ответственность	4	3	1	1
3.10	Как стать офицером Российской Армии	2	1	-	1

3.11	Боевые традиции Вооруженных Сил России	4	3	1	1
3.12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1	-	1
	Раздел.4. Огневая подготовка	26	22	4	4
4.1	Роль и значение огневой подготовки	2	2	-	-
4.2	Меры безопасности при обращении с оружием	2	2	-	-
4.3	Меры безопасности при проведении занятия. Материально-техническая часть пневматической винтовки МР – 512	2	2	-	-
4.4	Прицеливание	2	2	-	-
4.5	Психологическая подготовка при стрельбе	2	4	1	-
4.6	Ведение огня с места по мишеням	2	3	1	-
4.7	Ведение огня с места по целям	2	3	1	-
4.8	Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия	4	2	1	4
	Итого	114	78	38	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его

влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Правила

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления

деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных

сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и

значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4.Огневая подготовка

4.1.Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Назначение Вооруженных Сил России – охранять мирный труд и быть в постоянной готовности к защите Отечества. Требования к защитнику Отчества. Прикладное значение меткой стрельбы.

4.2.Меры безопасности при обращении с оружием. Исходные данные для стрельбы. Определения точки прицеливания. Приведение стрелкового оружия к нормальному бою. Условия проведения пристрелки. Порядок и последовательность проведения приведения оружия к нормальной стрельбе. Понятие и нахождение средней точки попадания. Подготовка мишени.

4.3.Производство выстрела. Дыхание при производстве выстрела. Движения указательного пальца.

4.4.Действия при прекращении стрельбы. Практическая стрельба из положения «сидя». Использование положения для стрельбы «сидя». Порядок принятия положения для стрельбы «сидя». Проведение практической стрельбы из пневматического оружия из положения «сидя».

4.5.Стрелковые тренировки. Проведения практических стрельб. Совершенствование умений и навыков при обращении с оружием.

4.6.Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).

4.7.Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к

стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы.

4.8. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

Практические занятия

Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя»).

**Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

	Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного

	времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

	Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Огневая подготовка	Выполнять контрольные нормативы по стрельбе из пневматического оружия по мишени. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям. Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях). Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка МР-512;
- место, отведенное под стрелковый тир;
- прицельное устройство;
- пулеловитель;
- прибор правильного наведения цели;
- шомпол;
- мишени №5, 6;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720)
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807)
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. – М.: Академия, 2016. – 68 с.
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583)

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

6. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД И ОГСЭ

Протокол № 1 от «31» август 2018 г.

Председатель ЦК Н.В. Зайнеева Зайнеева Н.В.

Цикловая комиссия «Библиотекосведение»

Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.

Председатель ЦК В.Я. Носова Носова В.Я.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 «Библиотекосведение» (базовой подготовки).

Разработчик Санкин Н.О, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмоллы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа

по УМР

А.А. Юферова А. А. Юферова

«26» август 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Тематическое планирование.....	10
Содержание учебной дисциплины	13
Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.....	23
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	25
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	30
Рекомендуемая литература.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средств массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 51.02.03 «Библиотековедение» гуманитарного профиля профессионального образования — 173 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 56 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
		173	117	45	56
	Введение	2	2	-	-
	Раздел 1. Человек и общество	42	24	9	18
1.1	Общество как сложная динамичная система	4	2	-	2
1.2	Сфера общества	4	2	2	2
1.3	Развитие общества	4	2	-	2
1.4	Общественный прогресс	4	2	2	2
1.5	Глобализация общества	4	2	-	2
1.6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	4	4	2	-
1.7	Человек как существо духовное. Мировоззрение	4	2	-	2
1.8	Деятельность как способ существования людей	6	4	1	2
1.9	Человек. Индивид. Личность	4	2	2	2
1.10	Познание и знание	4	2	-	2
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	18	12	6	6
2.1	Духовная культура личности и	4	2	-	2

	общества				
2.2	Наука и образование в современном мире	4	4	2	-
2.3	Мораль как регулятор социального поведения	4	2	-	2
2.4	Религия	4	2	2	2
2.5	Искусство как элемент духовной культуры	2	2	2	-
	Раздел 3. Социальные отношения	26	20	10	6
3.1	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	4	4	2	-
3.2	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	8	6	2	2
3.3	Социальное поведение и конфликты в обществе	6	4	4	2
3.4	Важнейшие социальные общности и группы	8	6	2	2
	Раздел 4. Политика	24	20	6	4
4.1	Политика и власть	4	4	-	-
4.2	Государство в политической системе общества. Форма государственного устройства и формы политического режима.	10	8	2	2
4.3	Демократические выборы и политические партии	10	8	4	2
	Раздел 5. Экономика	41	25	8	16
5.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6	4	2	2
5.2	Экономический рост и развитие	6	4	2	2
5.3	Рыночные отношения в экономике.	4	2	-	2
5.4	Фирмы в экономике	4	2	-	2
5.5	Слагаемые успеха в бизнесе	4	2	-	2
5.6	Роль государства в экономике	5	3	-	2
5.7	Рынок труда и безработица	6	4	2	2
5.8	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	6	4	2	2
	Раздел 6. Право	20	14	6	6
6.1	Правовое регулирование общественных отношений	6	4	2	2
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	6	4	2	2
6.3	Отрасли российского права	8	6	2	2
	Итого	173	117	45	56

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1 Общество как сложная динамичная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Тема 1.2 Сфера общества

Определение сферы общества. Экономическая сфера, её составляющие. Условия развития частной собственности. Социальная сфера. Развитие социальных отношений на протяжении истории. Политическая сфера. Понятие власти. Отличие власти в первобытном обществе от власти государства. Особенности духовной сферы общества. Понятие культуры, её составляющие.

Тема 1.3 Развитие общества

Многовариантность общественного развития. Категория «изменение». Виды социальных изменений. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Тема 1.4 Общественный прогресс

Понятие общественного прогресса. Регресс. Смысл и цель истории. Закон «ускорения ритма истории». Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)

Тема 1.5 Глобализация общества

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Тема 1.6 Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Понятие «человек». Антропогенез и социогенез. Неолитическая революция. Её причины. Биологизаторская и социологизаторская концепция сущности человека.

Тема 1.7 Человек как существо духовное. Мировоззрение

Духовный мир человека. Высшие человеческие ценности. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Совесть. Сущность мировоззрения, его типы. Значение мировоззрения для деятельности человека.

Тема 1.8 Деятельность как способ существования людей

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Потребности, убеждения, интересы. Многообразие деятельности. Труд, игра, общение. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.9 Человек. Индивид. Личность

Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Нормативная и модальная личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Социализация, её этапы. Значение воспитания и самовоспитания в становлении личности.

Тема 1.10 Познание и знание

Проблема познаваемости мира. Понятие «познания». Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Относительная и абсолютная истина. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного познания. Методология.

Практические занятия:

Сфера общества

Общественный прогресс

Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Человек, индивид, личность.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3 Мораль как регулятор социального поведения

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Тема 2.4 Религия

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема 2.5 Искусство как элемент духовной культуры

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Предмет искусствознания. Связь искусства с моралью и религией.

Практические занятия:

Наука и образование в современном мире

Религия

Искусство

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1 Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Социальной структуры общества. Социальное неравенство. Понятие «социальная стратификация». Критерии стратификации. Кастовая, сословная, классовая стратификация. Высший, средний, низший класс. Механизм социальной стратификации – социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность (восходящая, нисходящая). Социальные лифты.

Тема 3.2 Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида.

Социальная роль.

Двусторонний процесс социализации. Социальный статус человека: предписанный и достигнутый. Личный статус человека. Социальная роль людей. Статусно-ролевой конфликт.

Тема 3.3 Социальное поведение и конфликты в обществе

Социальное поведение. Общественные и личностные факторы поведения. Девиантное поведение, его формы. Аномия. Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.

Тема 3.4 Важнейшие социальные общности и группы

Социальные общности и их виды. Социальная группа. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия:

Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида.

Социальная роль.

Социальное поведение и конфликты в обществе

Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 4. Политика

Тема 4.1 Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

Тема 4.2 Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных

институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 4.3 Демократические выборы и политические партии

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная система выборов. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Раздел 5. Экономика

Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Макро- и микроэкономика. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности (ВНП, ВВП). Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Тема 5.2 Экономический рост и развитие

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: земля, труд, капитал. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Тема 5.3 Рыночные отношения в экономике

Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.

Тема 5.4 Фирмы в экономике

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.

Тема 5.5 Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Сегментация рынка.

Тема 5.6 Роль государства в экономике

Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики: фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование.

Тема 5.7 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины, виды и экономические последствия.

Тема 5.8 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия:

Экономические системы

Экономический цикл

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Раздел 6. Право

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений
Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3 Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные

неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия:

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.

Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе
- Индустриальная революция: плюсы и минусы
- Глобальные проблемы человечества
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии
- Современные религии
- Роль искусства в обществе
- Экономика современного общества
- Структура современного рынка товаров и услуг
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах
- Я и мои социальные роли
- Современные социальные конфликты
- Современная молодежь: проблемы и перспективы
- Этносоциальные конфликты в современном мире
- Семья как ячейка общества
- Политическая власть: история и современность
- Политическая система современного российского общества
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)
- Формы участия личности в политической жизни

- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века
- Характеристика отрасли российского права (на выбор)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Раздел 1. Человек и общество	
Общество как сложная динамичная система	Знание различных определений понятия «общество», значения «общества» в узком и широком смысле, определение взаимосвязи общества и природы.
Сфера общества	Умение давать характеристику основных сфер общества, определять взаимосвязь между ними.
Развитие общества	Знание понятий «изменение» и «развитие», умение различать их, знание основных способов развития общества, умение применять знания на практике.
Общественный прогресс	Знание понятий «прогресс» и «регресс», сути закона «ускорения ритма истории», умение выявлять характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ
Глобализация общества	Знание об особенностях процесса глобализации в современном мире. Умение анализировать и давать оценку изученным материалам по различным проблемам общечеловеческого характера. Уметь осмысливать происходящее в современном мире.
Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Знание сущности процесса антропосоциогенеза, подходы к изучению человека, умение формулировать собственные суждения по данной проблеме
Человек как существо духовное. Мировоззрение	Знание понятий «мораль», «ценности», «идеалы», «мировоззрение», умение давать характеристику основным типам мировоззрения, высказывать собственные суждения по теме
Деятельность как способ существования людей	Знание понятий «деятельность» в узком и широком смысле, «структура деятельности», «мотив деятельности», «потребности»
Человек. Индивид. Личность	Умение видеть различия между понятиями «человек», «индивид», «личность», знание понятия «социализация», умение рассуждать о том, что влияет на становление личности в обществе
Познание и знание	Знание понятий «познание», «истина», основных философских подходов к проблеме познаваемости мира, особенностей, основных форм чувственного и рационального познания, научного и вненаучных форм познания мира, умение применять полученные знания на практике
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и

	взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль как регулятор социального поведения	Формирование представления о морали как общепринятой норме поведения, не закреплённой в законах, представления о добре и зле как этических категориях. Умение характеризовать три задачи морали - оценивать, регулировать, воспитывать, то есть определять роль морали в жизни человека и общества.
Религия	Знание особенностей мировых религий, умение определять следующие понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ. Умение уважительно, толерантно относиться к религиозным верованиям других людей.
Искусство как элемент духовной культуры	Знание сущности и особенностей искусства. Характеристика содержания основных видов искусства, раскрытие основных функций искусства.
Раздел 3. Социальные отношения	
Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	Знание понятий «стратификация», «мобильность», умение давать характеристики кастовой, сословной, классовой стратификации. Различать горизонтальную и вертикальную мобильность. Применять полученные знания на практике.
Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль	Знание понятий «социализация личности», умение определять этапы и сферы социализации, определять, почему процесс социализации носит двусторонний характер. Знание понятий «социальный статус», виды социального статуса; «личный статус», «социальная роль», «статусно - ролевой конфликт», умение приводить примеры.
Социальное поведение и конфликты в обществе	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 4. Политика	
Политика и власть	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Государство в политической системе общества. Формы	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима.

государственного устройства и типы политического режима	Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение определять его признаки
Демократические выборы и политические партии	Знание понятий «избирательная система», «избирательное право», «избирательный процесс», стадии избирательного процесса, характеристика основных типов избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Знать особенности проведения выборов в РФ. Знание определения «партия», классификация партий.
Раздел 5. Экономика	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Знание предмета экономической науки, её основные разделы, главную проблему экономической науки, определять, что входит в понятие «экономическая деятельность», знать основные показатели экономической деятельности, характеристика традиционной, командно-административной, рыночной и смешанной экономических систем.
Экономический рост и развитие	Знание понятия «экономический рост», определение факторов экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост. Знание понятия «экономическое развитие», «экономический цикл», фазы экономического цикла.
Рыночные отношения в экономике	Знание главных признаков свободного рынка, закона спроса и предложения, основные компоненты рыночной структуры и инфраструктуры, отличительные особенности современного рынка, умение проводить сравнительный анализ, раскрывать на примерах различных государств уровни экономического развития, применять полученные знания на практике
Фирмы в экономике	Знание определения понятия «фирма», определение факторов производства и факторных доходов, понятий «экономические и бухгалтерские издержки», «прибыль», «постоянные и переменные издержки», «налоги», умение применять полученные знания на практике, выполнение практических заданий
Слагаемые успеха в бизнесе	Знание источников финансирования бизнеса, основных принципов и функций менеджмента, основ маркетинга (определение понятия «маркетинг», сегментация рынка, принцип «четыре пи»)
Роль государства в экономике	Знание основных экономических функций государства, государственных рычагов регулирования экономики, умение приводить примеры, анализировать изменения экономической ситуации под воздействием государственного вмешательства
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
Раздел 6. Право	

Правовое регулирование общественных отношений	Знание понятия «право», умение давать характеристику системе права, определять значения права в системе социальных норм применять полученные знания на практике, работать с источниками
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, применять полученные знания на практике, работать с источниками
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права, применение полученных знаний на практике, умение работать с источниками

ЛИТЕРАТУРА

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.- М.: Академия, 2016.
2. Громакова, В.Г. Обществознание : учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков ; Центр по работе с иностранными обучающимися, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Модуль 1. Социология. - 90 с. : табл. - ISBN 978-5-9275-2176-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904>

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Уфа

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.
Председатель ЦК Н.В.Зайнеева

Цикловая комиссия специальности
Библиотекосведение

Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.
Председатель ЦК Носова В.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы
по УМР

А.А. Юферова
«31» августа 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 «Библиотекосведение».

Разработчик: Липатова Дилара Иршатовна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «География»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Тематическое планирование	8
Содержание учебной дисциплины	11
Примерные темы исследовательских проектов	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»	23
Литература	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического

знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по специальности СПО 51.02.03 «Библиотековедение» гуманитарного профиля профессионального образования — 114 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 78 часов, включая практические занятия — 30 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
		всего	в т.ч. – практических занятий	
Введение	1	1		
Раздел 1. Освоение человеком планеты Земля	1	1		
Тема 1.1. Освоение человеком планеты Земля	1	1		
Раздел 2. Политическое устройство мира	10	8	2	2
Тема 2.1. Формирование политической карты мира	1	1		
Тема 2.2. Типология стран	2	2		
Тема 2.3. Государственный строй стран мира. Международные организации	4	2		2
Тема 2.4. Политическая	3	3	2	

география и геополитика				
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	22	18	6	4
Тема 3.1. Природные ресурсы и экономическое развитие	4			4
Тема 3.2. Минеральные ресурсы	4	4	2	
Тема 3.3. Земельные ресурсы	4	4	2	
Тема 3.4. Лесные ресурсы	2	2		
Тема 3.5. Ресурсы пресной воды	4	4	2	
Тема 3.6. Ресурсы Мирового океана	2	2		
Тема 3.7. Другие виды ресурсов	2	2		
Раздел 4. География населения мира	14	8	1	6
Тема 4.1. Численность населения и его воспроизводство	2	2		
Тема 4.2. Расовый и этнический состав	2	2		
Тема 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения	5	1		4
Тема 4.4. Размещение населения и формы расселения. Миграции населения	5	3	1	2
Раздел 5. География культуры, религий, цивилизаций	14	2		12
Тема 5.1. От культуры к цивилизации	4			4
Тема 5.2. Религии	2	2		
Тема 5.3. Цивилизации Востока	4			4
Тема 5.4. Цивилизации Запада	4			4
Раздел 6. Мировое хозяйство	12	8	2	4
Тема 6.1. Международное разделение труда и мировое хозяйство	1	1		
Тема 6.2. НТР и размещение производительных сил	1	1		
Тема 6.3. География промышленности	2	2	1	
Тема 6.4. География сельского хозяйства и	2	2	1	

рыболовства				
Тема 6.5. География транспорта	1	1		
Тема 6.6. Международные экономические отношения	5	1		4
Раздел 7. Регионы мира	30	26	19	4
Тема 7.1. Историко-географические регионы мира	2			2
Тема 7.2. Страны Западной Европы	4	4	3	
Тема 7.3. Страны Восточной Европы	4	4	3	
Тема 7.4. Страны Азии	4	4	2	
Тема 7.5. Страны Африки	4	4	3	
Тема 7.6. США	2	2	2	
Тема 7.7. Канада	2	2	2	
Тема 7.8. Страны Латинской Америки	4	4	2	
Тема 7.9. Австралия и Океания	2	2	2	
Тема 7.10. Россия в современном мире	2			2
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	10	6		4
Тема 8.1. Сохранение мира на Земле	1	1		
Тема 8.2. Экологическая проблема	1	1		
Тема 8.3. Демографическая и продовольственная проблемы	1	1		
Тема 8.4. Энергетическая и сырьевая проблемы	1	1		
Тема 8.5. Проблемы Мирового океана	1	1		
Тема 8.6. Стратегия устойчивого развития	1	1		
Тема 8.7. Взаимосвязь глобальных проблем	4			4
Итого:	114	78	30	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Понятие экономической и социальной географии, объекты изучения. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.

1. Освоение человеком планеты Земля

Источники жизни на Земле, Ойкумена, этапы влияния общества на природную среду, современные масштабы освоения планеты, освоение необжитых территорий, экстенсивное и интенсивное освоение планеты Земля.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодостаточное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. География культуры, религий, цивилизаций

География культуры, цивилизация, древние и современные цивилизации, распространение цивилизаций, Конвенция ЮНЕСКО. Культура, религии, цивилизации, география религий мира, локализация местных религий. Отличительные черты цивилизаций Востока, индуистская цивилизация, китайско-конфуцианская цивилизация, японская цивилизация, исламская цивилизация, негро-африканская цивилизация. Отличительные черты цивилизаций Запада, западноевропейская цивилизация, латиноамериканская цивилизация, православная цивилизация.

6. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения,

химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

7. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Канада. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-

ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
1. Освоение человеком планету Земля	Объяснение какие источники жизни на Земле существуют, Ойкумена, этапы влияния общества на природную среду, современные масштабы освоения планеты, освоение необжитых территорий, экстенсивное и интенсивное освоение планеты Земля
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества

	жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. География культуры, религий, цивилизаций	Выделение географии культуры, цивилизаций, древние и современные цивилизации, распространение цивилизаций, географии религий мира, локализацию местных религий. Отличительные черты цивилизаций Востока, индуистская цивилизация, китайско-конфуцианская цивилизация, японская цивилизация, исламская цивилизация, негро-африканская цивилизация. Отличительные черты цивилизаций Запада, западноевропейская цивилизация, латиноамериканская цивилизация, православная цивилизация.
6. Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и

	животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
7. Регионы мира	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и

	уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании География населения и хозяйства Зарубежной Азии Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии География населения и хозяйства Африки Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.

	Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки География населения и хозяйства Северной Америки Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США География населения и хозяйства Латинской Америки Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.

	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике География населения и хозяйства Австралии и Океании Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Россия в современном мире Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранчикова Е.В. География.- М.: Академия,2016.
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
3. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Библиотека учителя географии). - ISBN 978-5-691-02130-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611>

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Интернет-ресурсы

1. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»**

Уфа

СОГЛАСОВАНО

Цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель ЦК Ильмант Н.В.Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М.Акмиллы по УМР

А.А.Юферова

«31» августа 2018 г.

Цикловая комиссия Библиотекосведение

Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.

Председатель ЦК Носова Носова В.Я.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 «Библиотекосведение» (базовая подготовка).

Разработчик: Карагулова И.А., преподаватель Колледжа БГПУ им.М.Акмиллы

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«ИНФОРМАТИКА»	6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (докладов), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ	
ПРОЕКТОВ.....	20
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СТУДЕНТОВ.....	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«ИНФОРМАТИКА».....	22
ЛИТЕРАТУРА.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля 51.02.03 «Библиотековедение» профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах Интернета, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования цикла ПП ССЗ 51.02.03 «Библиотекосведение».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины направлена на усвоение следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- *метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - *предметных:*
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля 51.02.03 «Библиотековедение» профессионального образования – 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 78 часов, включая практические занятия – 44 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 39 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная Нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятель ная работа
			всего	в т.ч. практич еских занятий	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел 1. Информационная деятельность человека	13	8	2	5
1.1	Основные этапы развития информационного общества	3	2	-	1
1.2	Виды гуманитарной информационной деятельности человека	6	4	2	2
1.3	Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере	4	2	-	2
	Раздел 2. Информация и информационные процессы	28	18	10	10
2.1	Понятие информации	10	8	4	2
2.2	Информационные процессы	10	6	4	4
2.3	Управление процессами	8	4	2	4
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	22	16	6	6
3.1	Архитектура компьютеров. Классификация компьютеров	8	6	2	2
3.2	Локальные компьютерные сети	6	4	2	2
3.3	Безопасность. Защита информации, антивирусная защита	8	6	2	2
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	30	20	16	10
4.1	Автоматизация информационных процессов	4	2		2

4.1.1	Настольные издательские системы	8	6	4	2
4.1.2	Электронные таблицы	6	4	4	2
4.1.3	Системы управления базами данных	6	4	4	2
4.1.4	Компьютерная графика, презентация	6	4	4	2
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		22	14	10	8
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии	6	4	2	2
5.1.1	Программные поисковые сервисы	4	2	2	2
5.1.2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	4	2	2	2
5.2	Методы и средства создания сайта	6	4	2	2
5.3	Возможности сетевого программного обеспечения для организации деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2	2	2	-
	Итого	117	78	44	39

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности при работе за компьютером и правила поведения в кабинете информатики.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практические занятия:

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

2.1. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного

(цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

Практические занятия:

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия:

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практическое занятие:

Пример АСУ образовательного учреждения.

Раздел 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия:

Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практическое занятие:

Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия:

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия:

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики.

Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.

Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Практические занятия:

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).

Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия:

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных.

Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

Практические занятия:

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия:

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.

Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практические занятия:

Поисковые системы.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия:

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Электронная почта и формирование адресной книги.

5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие:

Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).

5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Практическое занятие:

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (докладов), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система.

3. Средства ИКТ

- Мой рабочий стол на компьютере.
- Электронная библиотека.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Электронная тетрадь.
- Журнальная статья.
- Вернисаж работ на компьютере.
- Электронная доска объявлений.

5. Телекоммуникационные технологии

- Дистанционный тест, экзамен.
- Урок в дистанционном обучении.
- Личное информационное пространство.
- Резюме: ищу работу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
Информационная деятельность человека	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

	Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами.
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Глобальная сеть. Интернет-технологии	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индив. и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD-ROM (DVD-ROM); рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, гарнитура, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84113>. — Загл. с экрана.
2. Информатика : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 159 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1490-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045>
3. Теоретические основы информатики : учебник / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 176 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-7638-3192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850>
4. Информатика : учебное пособие / сост. И.П. Хвостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050>
5. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Магнитогорский государственный университет. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 261 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)
11. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.
Председатель ЦК Ирина И.В.Зайнеева

цикловой комиссией специальности
Библиотекосведение
Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.
Председатель ЦК Носова В.Я.Носова

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора Колледжа БГПУ
им.М.Акмуллы по УМР
А.А. Юферова
«31» августа 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 «Библиотекосведение».

Разработчик: Гущина Зульфия Владимировна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Тематическое планирование	8
Содержание учебной дисциплины	9
Примерные темы исследовательских проектов	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»	21
Литература	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является

системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении разделов «Химия» и «Биология» акцентируется внимание на обучении жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- *предметных:*

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопас-

ности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 51.02.03 «Библиотековедение» гуманитарного профиля профессионального образования — 114 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. практических занятий	
	Раздел 1. ФИЗИКА	28	16	6	12
	Введение	2	2	-	
	Тема 1.1 Механика	4	2	2	2
	Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики	4	2	-	2
	Тема 1.3 Основы электродинамики	4	2	-	2
	Тема 1.4 Колебания и волны	4	2	-	2
	Тема 1.5 Элементы квантовой физики	4	2	-	2
	Тема 1.6 Вселенная и ее эволюция	6	4	4	2

Раздел 2. ХИМИЯ	26	16	6	10
Введение	1	1	-	-
Тема 2.1 Общая и неорганическая химия	13	9	2	4
Тема 2.2 Органическая химия	6	4	2	2
Тема 2.3 Химия и жизнь	6	2	2	4
Раздел 3. БИОЛОГИЯ	60	46	16	14
Введение	2	2	-	-
Тема 3.1 Клетка	14	10	4	4
Тема 3.2 Организм	24	20	4	4
Тема 3.3 Вид	10	8	4	2
Тема 3.4 Экосистема	10	6	4	4
Всего	114	78	28	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Практические занятия

Применение законов механики. Решение задач по кинематике и динамике.

Самостоятельная работа

Законы сохранения в механике

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул.

Термодинамика. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Самостоятельная работа

Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.

Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Энергия магнитного поля.

Самостоятельная работа

Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля. Тепловое действие

электрического тока. Электрический ток в различных средах. Электродвигатель.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Электромагнитные колебания и волны. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Оптические приборы.

Самостоятельная работа

Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Дуализм свойств света. Физика атома. Модели строения атома. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Самостоятельная работа

Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.

Практические занятия

Строение и развитие Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

Самостоятельная работа

Модель расширяющейся Вселенной. Образование планет. Происхождение Солнечной системы.

ХИМИЯ

Общая и неорганическая химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология— нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Строение вещества

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Химические реакции

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Практические занятия

Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).

Самостоятельная работа

Закон сохранения массы вещества. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.

Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Самостоятельная работа

Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Органическая химия

Органические соединения

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Практические занятия

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Самостоятельная работа

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Практическое занятие

Химия и организм человека. Химия в быту.

Самостоятельная работа

Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Химия в жизни.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Практические занятия

Органоиды клетки (мембранные и немембранные). Строение животной и растительной клетки. Отличие мембранных и немембранных органоидов, их функциональное значение в жизнедеятельности клетки.

Самостоятельная работа

Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Самостоятельная работа

Методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Самостоятельная работа

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Экологические факторы антропогенеза:

усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Происхождение человеческих рас.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Практические занятия

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Самостоятельная работа

Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
3. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
4. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
5. Искусство и процесс познания.
6. История возникновения и развития органической химии.
7. История и развитие знаний о клетке.
8. Материя, формы ее движения и существования.
9. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
10. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
11. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
12. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
14. Первый русский академик М.В. Ломоносов.
15. Популяция как единица биологической эволюции.
16. Популяция как экологическая единица.
17. Растворы вокруг нас.
18. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
19. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
20. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
21. Современные методы исследования клетки.
22. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
23. Углеводы и их роль в живой природе.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

25. Физика в современном цирке.

26. Физика и музыкальное искусство.

27. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.

28. Цветомузыка.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием

	молекулярно-кинетической теории. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Объяснение принципов действия тепловых машин.
Основы электродинамики	
Электростатика	Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока.
Магнитное поле	Исследование явления электромагнитной индукции.
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Умение объяснять использование ультразвука в медицине.
Электромагнитные колебания и волны	Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн.
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Объяснение причин дуализма света.
Физика атома	Объяснение принципа строения атома и действия лазера.
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира.

	Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.

	Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам

Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» осуществляется в кабинете естествознания с методикой преподавания. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- технические средства обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Естествознание: учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений / Н.С. Пурышева, И.В. Разумовская, М.А. Винник и др. ; под ред. И.В. Разумовской. - Москва : Физматлит, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9221-1751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485238>
2. Гусев, Д.А. Концепции современного естествознания: популярное учебное пособие / Д.А. Гусев. - М. : Прометей, 2015. - 201 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437308>
3. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
4. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
5. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
6. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

Интернет-ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
4. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
5. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
6. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
7. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
8. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
9. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
10. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВО»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель ЦК Н.В. Зайнеева Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа БГПУ

им.М.Акмуллы по УМР

А.А.Юферова А.А.Юферова

«31» августа 2018 г.

Цикловая комиссия «Библиотечное дело»

Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.

Председатель ЦК В.Я. Носова Носова В.Я.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 «Библиотечное дело» (базовой подготовки).

Разработчик: Н.Н. Гардамшина преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Искусство»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	9
Содержание учебной дисциплины	13
Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов	25
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	26
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Искусство»	30
Рекомендуемая литература	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Искусство» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по направлению «Педагогическое образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Искусство» в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Искусство» направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;

- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВО»

Учебная дисциплина «Искусство» имеет интегративный характер, и систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных организациях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Содержание учебной дисциплины развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет студентам неисчерпаемый «строительный

материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Искусство» базируется на принципах системной логики познания, фундаментализации, содержательного обобщения, развертывания учебного материала от абстрактного к конкретному. Системная организация учебного материала, подлежащая усвоению, создает ориентировку в предметной области и позволяет студентам осознать наличие внутренних структурных связей между объектами изучаемой действительности. Это, в свою очередь, позволяет овладеть учебным материалом на теоретическом уровне и, одновременно овладевать способами усвоения материала.

Усвоение учебного материала должно происходить посредством метода восхождения от абстрактного к конкретному, и от общего к частному. Здесь отношение конкретного к абстрактному следует понимать как отношение целого к своим частям, элементам, которые объективно выделяются в структуре изучаемого материала. Познание сущности конкретного должно происходить последовательно от одного теоретически осмысленного, осознанного студентом факта к другому. При этом у субъекта познания формируется ориентировочная основа умственной деятельности. Выбор же исследуемых студентами фактов должен строго направляться теоретической идеей. Чтобы понять какое-либо явление или процесс, необходимо выявить его происхождение и мысленно проследить всю цепочку его изменений до современного состояния. Поэтому переходы мысли от одного факта к

другому рассматриваются как последовательные, логические моменты, или ступени, одного и того же процесса познания.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение дисциплины «Искусство» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Искусство» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Искусство» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- понимание эстетических идеалов, художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- инициативность и самостоятельность в решении разно-уровневых творческих задач;
- активность по отношению к личностным достижениям в области разных видов искусства.

• **метапредметных:**

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека, культурно-историческом развитии общества;
- представление об этической составляющей искусства;
- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства;
- оригинальный творческий подход к решению реальных жизненных проблем;
- гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

• **предметных:**

- понимание основных видов и жанров искусства;
- изученных направлений и стилей мировой художественной культуры;
- знание шедевров мировой художественной культуры;
- изучение особенностей языка различных видов искусства;
- владение умениями узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- владение умениями устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- владение умениями пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- владение умениями выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;
- обобщенное понимание художественных явлений действительности во все их многообразии;
- осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения в отношении проблем искусства и жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Искусство», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 51.02.03 «Библиотековедение» гуманитарного профиля максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов; всего-78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: теоретическое обучение - 60 часов; практические занятия – 18 часов; самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел 1. Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций	10	8	1	2
1.1	У истоков искусства	2	2	-	-

1.2	Египет – дар Нила	4	2	1	2
1.3	Переплетение культур	2	2	-	-
1.4	Вселенная Ахура - Мазды	2	2	-	-
	Раздел 2. Античная культура	8	4	1	4
2.1	Древняя Греция	4	2	1	2
2.2	Древний Рим	4	2	-	2
	Раздел 3. Возникновение мировых религий	6	4	1	2
3.1	Влияние мировых религий на художественную культуру	6	4	1	2
	Раздел 4. Художественная культура Средних веков	12	8	1	4
4.1	Художественная культура Индии, Китая, Японии	4	2	1	2
4.2	Арабо-мусульманская культура	2	2	-	-
4.3	Византия и Древняя Русь	4	2	-	2
4.4	Культура Западной Европы	2	2	-	-
	Раздел 5. Художественная культура эпохи Возрождения	12	8	4	4
5.1	Возрождение в Италии	6	4	2	2
5.2	Северное Возрождение	6	4	2	2
	Раздел 6. Художественная культура XVII века	12	8	2	4
6.1	Барокко	6	4	2	2
6.2	Классицизм	6	4	-	2
	Раздел 7. Художественная культура XVIII – первой половины XIX века	18	12	4	6
7.1	Рококо	6	4	2	2
7.2	Неоклассицизм, ампи́р	6	4	-	2

7.3	Романтизм	6	4	2	2
	Раздел 8. Художественная культура второй половины XIX века	12	8	2	4
8.1	Реализм	6	4	--	2
8.2	Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм	6	4	2	2
	Раздел 9. Художественная культура конца XIX – XX веков	22	16	2	6
9.1	Модерн	6	4	-	2
9.2	Модернизм	6	4	2	2
9.3	Синтез в искусстве 20 века	5	4	-	1
9.4	Постмодернизм	5	4	-	1
	ИТОГО	114	78	18	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Понятие «художественная культура». Основные виды духовной деятельности людей. Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира. Место и роль учебной дисциплины «Искусство» при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций

Тема 1.1 У истоков искусства

Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Древние образы: мировое древо, мировая гора, дорога. Значение чисел в мифопоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром.

Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхенджа.

Тема 1.2 Египет – дар Нила

Исторические этапы развития художественной культуры Древнего Египта.

Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Пирамиды в Гизе. Наземный поминальный храм Рамессеум в Карнаке (Фивы). Погребальные камеры в Долине царей. Предметы дворцового интерьера в некрополях фараонов. Гробница Тутанхамона в Долине царей.

Особенности древнеегипетского искусства.

Самостоятельная работа студентов Составление координатной схемы по теме: «Исторические этапы развития художественной культуры Древнего Египта».

Подготовка сообщений по теме: «Гробница Тутанхамона в Долине царей»

Тема 1.3 Переплетение культур

Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф – основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений. Тронный зал Южного дворца царя Навуходоносора в Вавилоне, Зал приемов во дворце царя Ашшурнасирпала II в Кальху, парадные ворота дворца царя Саргона II в Дур-Шаррукине, Ворота Иштар, Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства.

Самостоятельная работа студентов Проведите сравнительный анализ месопотамских зиккуратов, египетских пирамид, храмов индейцев доколумбовой Америки с точки зрения их формы, декора, функционального назначения. Каким образом архитектура отражает основную идею культурного развития в регионе, воспроизводит космогонический миф.

Тема 1.4 Вселенная Ахура – Мазды

Древнеиранские племена, их разделение на кочевые и оседлые. Влияние образа жизни на формирование художественной культуры Древнего Ирана.

«Авеста» - древнейший религиозный и литературный памятник художественной культуры Ирана.

Пророк Заратуштра и его учение о добре и зле.

РАЗДЕЛ 2. АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Тема 2.1 Древняя Греция

Крито-микенская культура. Крито-микенская архитектура и живописный декор как отражение мифа и окружающего мира. Кносский Лабиринт царя Миноса на Крите. Дворец царя Агамемнона в Микенах.

Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики. Метопы храма Афины в Селинунте. Метопы храма Зевса в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Курсы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазописи.

Человек и рок в древнегреческом театре. Миф об Атридах. Эсхил. «Орестея». Софокл. «Электра». Еврипид. «Электра».

Самостоятельная работа студентов: Составить опорный конспект по темам: «Алтарь Зевса в Пергаме» и «Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская».

Тема 2.2 Древний Рим

Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.

Архитектура, декор, мебель римского дома. Дом Веттиев в Помпеях. Вилла Армерина на Сицилии. Скульптурный портрет.

Самостоятельная работа студентов Написать рассказ от лица знатного римского патриция (матроны) с описанием собственного дома и городской застройки вблизи него.

РАЗДЕЛ 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Тема 3.1 Влияние мировых религий на художественную культуру

Сущность религии и её исторические формы. Буддизм, его сущность и вероучение. Буддийские монастыри. Ислам. История возникновения. Коран. Столпы Ислама. Культовые здания Ислама. Христианство. Библия.

Ветхий завет. Новый завет. Евангелие. Христианские праздники. Иконопись. Синтез храмового искусства.

Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения по темам: «Христианские праздники». «Иконопись». «Синтез храмового искусства».

РАЗДЕЛ 4. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тема 4.1 Художественная культура Индии, Китая, Японии

Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия. Ступа в Санчи. Особенности буддийского рельефа. Фресковая роспись пещерных храмов Аджанты. Индуистский храм – мистический аналог тела-жертвы и священной горы. Особенности индуистской храмовой архитектуры и скульптурного декора. Храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо.

Гармония инь и ян – основа китайской культуры. Архитектура как модель Вселенной. Древняя столица Чанлань – образец дворцовой застройки. Садово-парковое искусство.

Самостоятельная работа студентов. Составить презентацию по выбору: Культ природы – кредо японской архитектуры. Святилище Аматаэрасу в Исе. Японский дом – «прибежище пустоты». Японские сады –

сплав мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма.
Типы японских садов.

Тема 4.2 Арабо-мусульманская культура

Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.

Тема 4.3 Византия и Древняя Русь

Византийский стиль в архитектуре. Центральнo-купольная базилика Св. Софии в Константинополе – модель Космоса. Эстетика парения – основа архитектуры крестово-купольного византийского храма. Порядок размещения декора – свидетельство единства Церкви земной и небесной. Церковь Санта-Мария дель Аммеральо (Марторана) в Палермо. Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов (киевская, владими́ро-суздальская, новгородская, московская школы). Ренессансные тенденции в архитектуре Архангельского собора Московского Кремля. Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Византийский стиль в мозаичном декоре. Собор Св. Софии в Константинополе. Византийский стиль в иконописи. Образ Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Московская школа иконописи. Андрей Рублев. Икона «Троица» – символ национального единения. Высокий русский иконостас – символ становления Церкви воинствующей и связи Ветхого и Нового Заветов. Знаменный распев. Орнаментальность русского искусства в деревянной резьбе, мебели, шитье, изделиях прикладного искусства – синтез византийских и национальных традиций.

Самостоятельная работа студентов: Написать рассказ в любом жанре, содержащий анализ архитектуры русских церквей, относящихся к различным региональным строительным школам: церковь Покрова на Нерли,

церковь Петра и Павла в Кожевниках, Архангельский собор Московского Кремля, церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях.

Тема 4.4 Культура Западной Европы

«Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке.. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов. Собор Нотр-Дам в Шартре. Григорианский хорал. Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежде. Книжная миниатюра.

РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Тема 5.1 Возрождение в Италии

Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Античный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Фресковый цикл в верхней церкви Сан-Франческо в Ассизи. Музыкальное течение Арс нова. Специфика Арс нова на Севере. Ян Ван Эйк. Алтарь «Поклонение Агнцу» в церкви Св. Бавона в Генте.

Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццолли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи—Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Донателло. Статуя св. Георгия в церкви Ор Сан-Микеле во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. Высокое Возрождение. Качественные изменения в

живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи. «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти. «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская Мадонна». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека-борца. Статуя Давида. Особенности венецианской школы живописи. Тициан. «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и нимфа». Музыка эпохи Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Переход от «строгого письма» к мадригалу. Джованни да Палестрина. Карло Джезуальдо.

Самостоятельная работа студентов: Составьте описание «идеального» города, отвечающего вкусам итальянских гуманистов эпохи раннего Возрождения и французских энциклопедистов эпохи Просвещения. Найдите сходные черты в облике родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, европейской столицы (по выбору).

Тема 5.2 Северное Возрождение

Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей.

Практическое занятие. Выделите и опишите (с примерами) принцип, общий для изобразительного искусства итальянского и Северного Возрождения.

Самостоятельная работа студентов. Сообщение: Каков, на ваш взгляд, главный прием художественной выразительности в архитектуре и

изобразительном искусстве стран, стилистически объединенных понятием Северное Возрождение?

РАЗДЕЛ 6. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII ВЕКА

Тема 6.1 Барокко

Стили и направления в искусстве Нового времени. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» Питера Пауэла Рубенса. Микеланджело Караваджо. «Обращение апостола Павла». Рембрандт Харменс Ван Рейн. «Пир Валтасара». Диего Веласкес. «Христос в доме Марфы». Музыка барокко. Опера Клаудио Монтеверди. Concerto grosso Арканджело Корелли. Иоганн Себастьян Бах.

Практическое занятие: Сравните изображение Страшного суда Микеланджело Буонарроти в Сикстинской капелле с одноименной фреской Джотто в капелле Скровеньи и определите различия в композиции, трактовке сюжета, образах.

Самостоятельная работа студентов: Какими средствами отображен один из самых драматических эпизодов Евангелия об отречении апостола Петра в музыке Иоганна Себастьяна Баха и живописи Рембрандта Харменса Ван Рейна?

Тема 6.2 Классицизм

«Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Никола Пуссен. «Триумф Флоры». Театр французского классицизма. Пьер Корнель. «Гораций». Жан Расин. «Андромаха». Комедии Мольера.

Практическое занятие: Каковы различия в архитектуре барокко и классицизма? В каком дворцово-парковом ансамбле взаимодействуют черты обоих стилей? Приведите примеры.

Самостоятельная работа студентов: Составление координатной схемы по теме: «Классицизм в изобразительном искусстве Франции.»

РАЗДЕЛ 7. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Тема 7.1 Рококо

«Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше.

Тема 7.2 Неоклассицизм, ампи́р

Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка. Эстетика Просвещения в архитектуре. Неоклассицизм и ампи́р в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Интерьеры классицизма и ампи́ра. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Эстетика Просвещения в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Франсиско Гойя. «Капричос». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи».

Самостоятельная работа студента: Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка - *составить презентацию на выбор.*

Тема 7.3 Романтизм

Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера.

Самостоятельная работа студента: Сообщение - Величественное в

немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген».

РАЗДЕЛ 8. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Тема 8.1 Реализм

Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. «Над вечным покоем». Национальный стиль «la rousse» в культовой и гражданской архитектуре. Альфред Александрович Парланд. Церковь Воскресения («Спас-на-крови») в Петербурге. Николай Иванович Поздеев. Дом Игумнова в Москве. Стиль бидермайер в оформлении европейских интерьеров. Направления в развитии русской музыки. «Могучая кучка». Социальная тема в музыке Модеста Петровича Мусоргского. Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке Николая Андреевича Римского-Корсакова. Историческая тема в музыке Александра Порфирьевича Бородина. Лирико-психологическое начало в музыке Петра Ильича Чайковского.

Практическое занятие: составить конспект по теме Направления в развитии русской музыки. «Могучая кучка»

Самостоятельная работа студентов: Проведите сравнительный анализ картин, относящихся к реалистической живописи XVII в., и полотен художников-реалистов XIX в. (по выбору). Определите кредо обоих течений и найдите их принципиальное различие.

Тема 8.2 Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм

Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден.

«Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «fin de siecle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».

Самостоятельная работа студентов: Найдите различия в изображении литературных сюжетов у художников-романтиков и художников-символистов (по выбору).

РАЗДЕЛ 9. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КОНЦА

XIX – XX ВЕКОВ

Тема 9.1 Модерн

Кульť абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в Москве. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих. Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин.

Самостоятельная работа студента: составить презентацию по теме на выбор.

Тема 9.2 Модернизм

Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля Эдуара Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония Антона фон Веберна. «Новая

простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке.

Самостоятельная работа студента: Составить презентацию- Стил Ар Деко в архитектуре и декоре.

Тема 9.3 Синтез в искусстве XX века

Театральная культура: режиссерский театр Константина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город».

Практическое занятие: Проследите как изменялось понятие красоты в живописи конца XIX—XX века от импрессионизма до модернизма? Аргументировать письменно ответы.

Самостоятельная работа студентов: составить опорный конспект по теме.

Тема 9.4 Постмодернизм

Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан». Архитектура и интерьер постмодернизма.

Практическое занятие. Детально рассмотрите любое сооружение, построенное в эпоху постмодернизма. Найдите архитектурные «цитаты» и определите стиль, из которого они позаимствованы.

Самостоятельная работа студентов: составить опорный конспект по теме.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Египетский Лабиринт фараона Аменемхета III и критский Лабиринт царя Миноса.
2. Архитектура русских церквей относящихся к различным региональным строительным школам: церковь Покрова на Нерли, церковь Петра и Павла в Кожевниках, Архангельский собор Московского Кремля, церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях.
3. «Идеальный» город эпохи раннего Возрождения и французских энциклопедистов эпохи Просвещения.
4. Раннехристианская, романская, готическая архитектура, ренессансный базилик и колонная мечеть.
5. Символическая связь фресок Рафаэля в станцы делла Сеньятура.
6. Изображение Страшного суда Микеланджело Буонарроти в Сикстинской капелле и фреска Джотто в капелле Скровеньи.
7. Значение картин «Месяцы» Питера Брейгеля Старшего.
8. Художественная выразительность в архитектуре и изобразительном искусстве стран Северного Возрождения.
9. Портрет в творчестве Леонардо да Винчи и Яна Ван Эйка.
10. Тема конца света в творчестве Микеланджело Буонарроти и Альбрехта Дюрера.
11. Как в творчестве Сандро Боттичелли и Альбрехта Дюрера отображена специфика переломной эпохи?
12. Архитектура эпохи барокко и классицизма
13. Отречение апостола Петра в музыке Иоганна Себастьяна Баха и живописи Рембрандта Харменса Ван Рейна.
14. Социо-культурные доминанты в картинах на сюжет «Возвращение блудного сына» у Рембрандта Харменса Ван Рейна и Жана Батиста Грёза.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Познавательные УУД: Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст: иллюстрация, таблица, схема). Строить рассуждения. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Предметные знания и умения: знать и применять изученные понятия; определять особенности культуры Древнего Востока
Раздел 1.	
Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций	
У истоков искусства	
Египет – дар Нила	
Переплетение культур	
Вселенная Ахура - Мазды	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Познавательные УУД: Пользоваться приёмами изучающего чтения. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно.
Раздел 2. Античная Культура	
Древняя Греция	
Древний Рим	
Раздел 3.	
Возникновение мировых религий	

Влияние мировых религий на художественную культуру	Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Выступать перед аудиторией студентов с сообщениями. Предметные знания и умения: знать и применять изученные понятия; особенности возникновения мировых религий; развитие античной культуры, культуры эпохи Средневековья, Возрождения
Раздел 4. Художественная культура Средних веков	
Художественная культура Индии, Китая, Японии	
Арабо-мусульманская культура	
Византия и Древняя Русь	
Культура Западной Европы	
Раздел 5. Художественная культура эпохи Возрождения	
Возрождение в Италии	
Северное Возрождение	
Раздел 6. Художественная культура XVII века	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Познавательные УУД: Пользоваться справочниками. Осуществлять анализ и синтез.
Барокко	

Классицизм	Устанавливать причинно-следственные связи.
Раздел 7. Художественная культура XVIII – первой половины XIX века	Коммуникативные УУД: Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. Предметные знания и умения: определять основные особенности развития художественной культуры XVIII – первой половины XIX века
Рококо	
Неоклассицизм, ампир	
Романтизм	
Раздел 8. Художественная культура второй половины XIX века	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Познавательные УУД: Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст: иллюстрация, таблица, схема). Строить рассуждения.
Реализм	
Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм	Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	Предметные знания и умения: знать и применять изученные понятия; определять особенности развития культуры 19 века.

Раздел 9. Художественная культура конца XIX – XX веков	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Познавательные УУД: Пользоваться приёмами изучающего чтения. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно.
Модерн	Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.
Модернизм	
Синтез в искусстве 20 века	
Постмодернизм	Предметные знания и умения: знать и применять изученные понятия; особенности культуры эпохи 19-н.20 века в России

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Искусство»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Искусство» осуществляется в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете общих гуманитарных и социально-экономического цикла, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по искусству, музыке создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Искусство» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся деятелей искусства и музыки др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Искусство», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в

пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по изобразительному искусству, истории, музыке, истории музыки, мировой художественной культуре и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Искусство» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по мировой художественной культуре, истории музыки, истории, изобразительному искусству, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.). Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ЛИТЕРАТУРА

1. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>
2. Садохин А.П., Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>
3. Н.С. Кривцова и др. ; под ред. А.Н. Марковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 401 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01271-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115384>
4. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>
5. Рапацкая, Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс : учебник : в 2 ч. / Л.А. Рапацкая. - М. : Владос, 2016. - Ч. 1. - 377 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01661-5; ISBN 978-5-691-01662-2 (Ч.1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455600>
6. Рапацкая, Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс : в 2 ч / Л.А. Рапацкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - Ч. 2. Русская художественная культура. - 320 с. - ISBN 978-5-

691-01666-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55864>

Интернет - ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Башкирский язык»

Уфа

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.
Председатель ЦК Носова Зайнеева Н.В.

Цикловая комиссия

«Библиотекостроение»

Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.
Председатель ЦК Носова Носова В.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа БГПУ
им.М.Акумлы по УМР

А.А.Юферова
«31» августа 2018 г.

Разработчик: Бускунова А.А., преподаватель ФГБОУ ВО БГПУ им.
М.Акумлы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Башкирский язык»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	11
Содержание учебной дисциплины	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Башкирский язык»	26
Рекомендуемая литература	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Башкирский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО специальность 51.02.03 «Библиотечковедение» гуманитарного профиля на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Введена учебная дисциплина «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011.№03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан. Реализуется за счет резерва времени.

Содержание программы учебной дисциплины «Башкирский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о башкирском языке как о государственном языке и средстве приобщения к ценностям к башкирской культуре;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и

социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение башкирского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и терминологии.

Объем обязательной нагрузки для специальности 43.02.10 «Туризм» гуманитарного профиля 78 часов (2 часа в неделю), максимальная учебная нагрузка -114 часов.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 36 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико - ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,
- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.
- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и башкирского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на башкирском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой республики изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики и говорящих на башкирском языке;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки,

формируемые в рамках дисциплины «Башкирский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Башкирский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа построена на профессиональном уровне, к которой студент будет обращаться в течение всего курса обучения. Предмет базируется на заложенных предыдущей ступенью образования знаниях и умениях, которые предлагается освежить в памяти, привести в порядок с использованием технологий самоподготовки, работы с текстом, составления словарей, формирования образовательного пространства и пр.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	В т.ч. практических занятий	
		114	78	78	36
1	Введение	2	2	2	-
2	Раздел 1. Башкирский язык – государственный язык	48	32	32	16
3	Тема 1.1. Башкирский речевой этикет	4	2	2	2
4	Тема 1.2. Фонетика. Сингармонизм	6	4	4	2
5	Тема 1.3. Словообразование и ударение в башкирском языке. Речевой этикет башкир	6	4	4	2
6	Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе	8	6	6	2
7	Тема 1.5. Республика Башкортостан. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке	6	4	4	2
8	Тема 1.6. Категория принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкирского народа	6	4	4	2
9	Тема 1.7. Интонация вопросительного и повествовательного предложений. Моя семья. О себе	3	2	2	1
10	Тема 1.8. Категория принадлежности. Термины родства и дружбы	3	2	2	1
11	Тема 1.9. Употребление терминов	6	4	4	2

	родства. Интонация повествовательного предложения				
12	Раздел 2. Башкортостан – мой край родной	64	44	44	20
13	Тема 2.1. Глагол. Мой учебный день. Пожелания	8	6	6	4
14	Тема 2.2. Повелительное наклонение. Здоровый образ жизни	6	4	4	2
15	Тема 2.3. Правила этикета. Междометие	6	4	4	2
16	Тема 2.4. Изъявительное наклонение. Режим дня	15	10	10	5
17	Тема 2.5. Глагол II лица единственного и множественного числа. Досуг. Спорт	15	8	8	5
18	Тема 2.6. Отдых. Каникулы. Путешествия. Порядок слов в простом предложении	14	12	12	2
	Итого	114	78	78	36

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал?»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Основное содержание

Тема 1.1 Башкирский речевой этикет

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Гласные и согласные башкирского языка.

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Речевой этикет башкир и их особенности: приветствие, прощание, обращение. Происхождение башкирских имен и фамилий. Культ слова.

Фонетические навыки: Знать различие в фонетической системе русского и башкирского языков. Специфические гласные башкирского языка. Гласные первого и второго рядов. Особенности произношения некоторых гласных. Правила чтения гласных.

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском

языке.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Уметь выявлять особенности произношения некоторых гласных. Правильно читать гласные башкирского языка.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Фонетика. Сингармонизм

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Сингармонизм: гармония гласных (небная, губная), гармония согласных по звучанию, гармония согласных и гласных. Особенности употребления некоторых согласных.

Лексические навыки: Знать особенности башкирского речевого этикета. Иметь представление о способах знакомства, уметь рассказывать о себе.

Фонетические навыки: Специфические согласные башкирского языка. Правила чтения согласных.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика,

рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.3 Словообразование и ударение в башкирском языке. Речевой этикет башкир

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Словообразование. Особенности словообразовательной системы тюркских языков: отсутствие приставочного образования слов, неизменяемость корня, нанизывание аффиксов, их однозначность.

Лексические навыки: Разбираться в речевом этикете башкир. Знать слова благодарности, признательности, извинения.

Фонетические навыки: Особенности произношения башкирских звуков. Ударение. Неподвижность ударения (чаще на последнем слоге).

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и

делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы на башкирском языке.

Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Множественное число. Отсутствие категории рода, одушевленности и неодушевленности у существительных. Оформление вопроса в башкирском языке. Вопросительные местоимения. Вопросительная частица. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление имен существительных с числительными.

Лексические навыки: Составлять рассказ о себе: возраст, род деятельности. Профессии. Моя будущая профессия. Знать названия дней недели, месяцев. Иметь представление о национальных праздниках башкир.

Фонетические навыки: Правильно ставить ударение в вопросительных предложениях.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста,

проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного мини-рассказа.

Тема 1.5 Республика Башкортостан. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Отсутствие предлогов в башкирском языке. Выражение значений предлогов падежными окончаниями. Предложный падеж (сыганак килеш). Сложные имена существительные (Кушма исемдәр).

Лексические навыки: Знать названия районов, городов, поселков городского типа Башкортостана, названия областей Российской Федерации, откуда приезжают студенты на учебу в Башкортостан. Адрес. Анкета. Визитка. Поздравление. Добрые пожелания. Переписка.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Категория принадлежности (эйәлек заты) имен существительных. Притяжательные местоимения (эйәлек килештәге зат

алмаштары). Выражение категории принадлежности: притяжательное местоимение+существительное+аффикс принадлежности; притяжательное местоимение+существительное без аффикса принадлежности; существительное + аффикса принадлежности.

Лексические навыки: Семья. Термины родства. Родословная. Башкирские шәжәрә (родословная)- письменное наследие башкирского народа, их отношение к художественной литературе. Особенности башкирского речевого этикета: обращение. Традиции моей семьи.

Фонетические навыки: Правильная интонация обращения в башкирском языке.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составить родословную (шәжәрә) своей семьи.

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Притяжательный падеж (эйзлек килеш).

Употребление собственных имен во множественном числе (выражение в

контексте собирательное значение).

Лексические навыки: Термины родства. Особенности речевого этикета башкир: обращение к родственникам на «ты»(имя+термин родства). Заимствования обращения на «вы» (имя+отчество). Доброжелательное отношение к родственникам.

Фонетические навыки: Правильная интонация вопросительных и повествовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: составить коммуникативные ситуации по теме, выполнить грамматические упражнения.

Тема 1.8 Категория принадлежности. Термины родства и дружбы

Грамматические навыки: Выражение категории принадлежности с прибавлением окончаний к имени существительному, обозначающему лицо или предмет, к которому принадлежит или к которому относится данный предмет.

Лексические навыки: Я и мои друзья. Семья моего друга. Беру пример с друга. Горжусь своим другом. Кодекс дружбы.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: написать мини-рассказ о своем друге.

1.9 Употребление терминов родства. Интонация повествовательного предложения

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Категория принадлежности. Притяжательный падеж.

Лексические навыки: Уметь описывать свою квартиру, жилье. Мебель. Мои соседи. Употребление терминов родства.

Фонетические навыки: Правильная интонация повествовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы.

Письмо: составить рассказ о своих соседях, выполнить грамматические упражнения.

Раздел 2. Башкортостан – мой край родной

Тема 2.1. Глагол. Мой учебный день. Пожелания

Вид речей деятельности:

Грамматические навыки: Глагол. Повелительное наклонение. Особенности повелительного наклонения глаголов башкирского языка. Корень у глаголов. Выражение просьбы с помощью, частиц, слов. Отрицательная форма глагола. Отрицательная частица.

Лексические навыки: Учеба. Мой учебный день. Полезные советы студентам для успешной сдачи экзаменов. Просьба. Пожелания. Выражение согласия и несогласия. Вежливое обращение к собеседнику.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на башкирском языке(устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.2. Повелительное наклонение. Здоровый образ жизни

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Повелительное наклонение в башкирском языке.

Лексические навыки: Значение занятия физической культурой, спортом в жизни. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: составить монологическое высказывание по пройденной лексике, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.3. Правила этикета. Междометие

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Глагол. Повелительное наклонение в башкирском языке.

Лексические навыки: Этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила гостеприимства. Продолжительность визита, прощание и уход.

Фонетические навыки: Правильная интонация побудительных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить реферат о

правилах поведения в общественных местах.

Тема 2.4. Изъявительное наклонение. Режим дня

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Основа изъявительного наклонения настоящего времени. Глаголы первого и третьего лица единственного и множественного числа. Личные местоимения.

Лексические навыки: Повседневная жизнь, условия жизни. Мой рабочий день. Режим дня. Комфорт и уют.

Фонетические навыки: Использовать правильную интонацию в повествовательных предложениях.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составить монологическое высказывание по пройденной лексике, о режиме дня. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Тема 2.5. Глагол II лица единственного и множественного числа. Досуг. Спорт

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Глаголы второго лица единственного и множественного числа. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.

Лексические навыки: Мое свободное время. Мои любимые занятия. Спорт. Мои любимые газеты и журналы, телепередачи. Интернет в моей жизни.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить коммуникативные высказывания, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.6. Отдых. Каникулы. Путешествия. Порядок слов в простом предложении

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Специфика связи слов (отсутствие согласования по роду и др.). простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Заключение основной информации (обычно) в конце предложения.

Лексические навыки: Отдых. Мои выходные. Каникулы. Путешествия.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное /уиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: составить план путешествий по достопримечательностям природы Башкортостана, родного края.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Башкирский язык» в профессиональной образовательной организации, реализующей

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, осуществляется в учебном кабинете башкирского языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Башкирский язык» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Башкирский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам

по башкирскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Практикум по истории башкирского литературного языка** [Текст] : учеб. пособие / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [авт.-сост. Л. Ф. Абубакирова, Г. Р. Шайхутдинова, З. Р. Шайхутдинова]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015. - 75 с. - Библиогр.: с.70-72. - ISBN 978-5-87978-846-4
2. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка [Электронный ресурс] / Л.Ф. Абубакирова, Г.Р. Шайхутдинова, З.Р. Шайхутдинова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>. — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.bash.ru>
- 2.<http://www.bashedu.ru>

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АСТРОНОМИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.
Председатель ЦК Ильина Зайннеева Н.В.

Цикловая комиссия «Библиотечноеведение»
Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.
Председатель ЦК Носова Носова В.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
А.А. Юферова
«31» августа 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотечноеведение

Разработчик: Т.Н.Асмондьяров преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия».....	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	16
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия».....	14
ЛИТЕРАТУРА.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических
- законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1 Использовать базы данных

ПК 4.2 Использовать Интернет-технологии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Гуманитарный профиль профессионального образования при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО 51.02.03 Библиотечное дело .— 61 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, —44 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 17 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	т.ч. практических занятий	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в астрономию	8	4	2	4
2.	Строение Солнечной системы	12	10	2	2
3.	Физическая природа тел Солнечной системы	14	10	4	4
4.	Солнце и звёзды	16	10	4	6
5.	Строение и эволюция Вселенной	11	10	2	1
	Итого	61	44	14	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая

характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик;

многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия

Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)

Вселенная

Галактика (Галактика, галактики)

Гелиоцентрическая система мира

Геоцентрическая система мира

Космонавтика (космонавт)

Магнитная буря

Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток

Млечный Путь

Запуск искусственных небесных тел

Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)

Корабль космический

Проблема «Солнце — Земля»

Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)

Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)

Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Метагалактики)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение в астрономию	
	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годовое движение Солнца, годовое движение Солнца и вид звездного неба).
	Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой.
2.Строение Солнечной системы.	
	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел.
	Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.

	Использование Интернета для поиска информации.
3. Физическая природа тел Солнечной системы.	
	Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
	Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации.
4. Солнце и звёзды.	
	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
5. Строение и эволюция Вселенной	
	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АСТРОНОМИЯ»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Располагает кабинетом дополненной и виртуальной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Угольников: Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень. Задачник ФГОС, «Просвещение», 2018
2. Чаругин: Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. ФГОС , «Просвещение», 2018
3. Татарников. Астрономия. Сборник задач и упражнений. 10-11 кл.: Учеб. пособие . -2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. -160 с.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

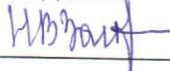
УФА, 2018

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия ОД и ОГСЭ

Протокол от «31» август 2018 г. № 1

Председатель

 Н.В. Зайнсева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа БГПУ
им.М.Акмуллы по УМР

 А.А.Юферова
«31» август 2018 г.

Цикловая комиссия специальности
«Библиотечковедение»

Протокол от «9» 22.06 2018 г. № 9

Председатель  В.Я.Носова

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотечковедение (базовая подготовк

Разработчик: Тимербулатов З.М., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотековедение (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

Общие компетенции

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>58</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 5семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Метафилософия (введение в философию)			6	
Тема 1.1. Философия, её роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение философии. Функции философии.	2	1
	2	Роль философии в жизни человека и общества.		
Тема 1.2. Мировоззрение	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни.	2	3
	2	Мифологическая, религиозная и научная картина мира.		
Тема 1.3. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Особые черты философии. Философия и наука.	2	1, 2
	2	Структура философии.		
	3	Основные проблемы философии. Вечные проблемы. Современные вопросы. Основной вопрос философии.		
Раздел 2. Онтология (учение о бытии)			6	
Тема 2.1. Категории бытия в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия.	2	1, 2
	2	Виды бытия.		
Тема 2.2. Материя и сознание	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие материи. Свойства материи.	2	1, 2
	2	Сознание. Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура сознания.		
	3	«Третий мир» (объективное содержание мышления).		
	4	«Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля. «Третий мир» К. Поппера.		
Тема 2.3. Основные категории философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Категории как фундаментальные понятия.	2	1, 2
	2	Основные философские категории.		
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			8	

Тема 3.1. Учение о познании	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии. Структура познания. Виды познания. Основные направления и теории	4	1, 2
	2	Чувственное познание. Рациональное познание познания. Возможность познания мира.		
	3	Ненаучные способы познания.		
	4	Методология научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.		
Тема 3.2. Истина, ложь, заблуждение	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие истины. Критерии истины.	2	3
	2	Абсолютная и относительная истина.		
	4	Ложь и заблуждение. Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Критерии истины» (указать преимущества и недостатки).	2	
Раздел 4. Философия человека и общества			16	
Тема 4.1. Философская антропология (учение о человеке)	Содержание учебного материала		8	
	1	Представления о человеке в философской мысли. Образ человека в истории. Философская антропология XX века.	6	2, 3
	2	Происхождение человека. Теории происхождения человека. Эволюция человека. Факторы антропогенеза.		
	3	Определение человека. Природа человека. Его сущность. От индивида к личности Индивид. Индивидуальность. Личность.		
	4	Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.		
	Практические занятия: составление таблицы «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из работы русского философа С.Л. Франка «Смысл жизни».		2	
Тема 4.2. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала		8	
	1	Природа общества. Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни.	6	2, 3
	2	Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.		
	3	Социальная онтология и гносеология. Общественное бытие. Общественное сознание. Общественное познание.		
	4	Развитие общества. Типы социальной динамики. Направленность социального развития.		
	5	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества.		
	Практические занятия: урок-семинар «Гражданское общество и государство»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: сочинение-эссе «Гражданин – человек свободный и ответственный».		2	
Раздел 5. Духовная жизнь человека			14	
Тема 5.1. Аксиология (теория ценностей)	Содержание учебного материала		2	
	1	Основания ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции.	2	1, 2
	2	Витальные и культурные ценности.		
	3	Объективный подход. Субъективный подход к проблеме оценки. «Царство ценностей». Диалог и ценности.		
	4	Классификация ценностей. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.		
	5	Счастье как высшее благо. Подходы к счастью.		
Тема 5.2. Этика (философия морали)	Содержание учебного материала		4	
	1	Метаэтика. Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали.	4	2
	2	Дескриптивная этика. Происхождение морали. Историческое развитие морали.		
	3	Нормативная этика. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы.		
	4	Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс.		
	5	Прикладная этика. Моральная дилемма. Экологическая этика. Биоэтика		
	Практические занятия: урок-дискуссия «Нравственная культура».		2	
Тема 5.3. Философия культуры (общая теория культуры)	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	2	2, 3
	2	Система наук о культуре. Философия культуры и культурология. Формирование наук о культуре.		
	3	Развитие философии культуры. Античность и Средневековье. Формирование философии культуры в Новое время.		
	4	Культура и цивилизация. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий.		
	5	Субкультуры и контркультура. Массовая культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: с какого момента человек становится культурным – когда научился вести себя в обществе, соблюдать правила приличия? когда получает образование или профессию? когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты? Ответ аргументируйте.		2	
Тема 5.4. Философия науки (теория научного познания)	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности.	2	1, 2
	2	Эволюция научного знания. Древневосточная пранаука Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.		
	3	Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм.		

		Постпозитивизм.		
	4	Формы лженауки. Признаки лженаучности. Формы лженауки.		
	5	Философия техники. Понятие науки. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.		
Тема 5.5. Философия любви (любовь как ценность)		Содержание учебного материала	2	
	1	Природа и сущность любви.	2	1, 2
	2	Типология любви. Основные виды любви. Разновидности любовных отношений.		
	3	Превратности любви. Уязвимость любви. Формы псевдолюбви.		
	4	Любовь и секс. Древний мир. Средневековье. Новое время.		
	5	Любовь и семья. Понятие семьи и брака. Формы семьи. Семья в современную эпоху.		
Раздел 6. Философия и будущее			8	
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности		Содержание учебного материала	6	
	1	Определение глобальных проблем.	4	2, 3
	2	Экологическая проблема. Устойчивое развитие.		
	3	Война как глобальная проблема. Ценность мира «Справедливая война».		
	4	Терроризм. Предыстория терроризма. Факторы терроризма. Причины терроризма.		
	5	Демографическая проблема. Мальтузианство. «Пределы роста». «Этика спасительной шляпки». Демографический переход		
		Практические занятия: работа по группам. Охарактеризовать причины и суть той или иной глобальной проблемы человечества, привести примеры, определить пути выхода	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: исследование по теме «Экологическая и демографическая ситуация в Республике Башкортостан», оформление результатов исследований в виде диаграмм.	2	
Тема 6.2. Будущее природы человека		Содержание учебного материала	2	
	1	Человеческая природа как проблема.	2	1
	2	Евгеника. Генная инженерия. Биокибернетика.		
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин .

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.
2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : Юнити -Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -238 - 02753 -1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490)
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - М. : Юнити -Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5 -238 -00589 -X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916).

Интернет-ресурсы:

1. <http://philosophy.ru>
2. <http://intencia.ru>
3. <http://anthropology.ru>
4. <http://ido.rudn.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный фронтальный опрос, тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
основные категории и понятия философии	словарная работа
роль философии в жизни человека и общества	устный фронтальный опрос
основы философского учения о бытии	внеаудиторная самостоятельная работа
сущность процесса познания	внеаудиторная самостоятельная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира	внеаудиторная самостоятельная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

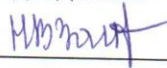
УФА 2018

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия ОД и и ОГСЭ

Протокол от «31» августа 2018 г. №

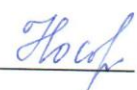
Председатель

 Н.В. Зайнсева

Цикловая комиссия специальности

«Библиотечковедение»

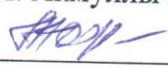
Протокол от «22» 06 2018 г. № 9

Председатель  Носова В.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

 А.А.Юферова

«31» августа 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотечковедение (базовая подготовка).

Разработчики: Гибадуллина Г.Ш., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>58</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
- работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами - исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада - работа с нормативными документами	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 3 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»			8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала		4	
	1	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	2	2
	2	Новый расклад сил на мировой арене		
	3	Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны»		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы		2	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала		2	
	1	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)		1
	2	Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею.		
	3	Перемирие и раскол Кореи		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала		2	
	1	Рост антиколониального движения		1
	2	Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй		
	3	Трудности преодоления отсталости		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в			38	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. Соединенные штаты Америки.	Содержание учебного материала		8	
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США	4	3
	2	Изменения политического курса США во второй половине XX в.		
	3	Внешняя политика США		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступлений «Сравнительный анализ политики «новых рубежей» и политики «нового курса», «Мартин Лютер Кинг: борьба афроамериканцев за равноправие»		2	
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы «особенности внутренней и внешней политики демократической и республиканской партий»		2	
Тема 2.2. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Расстановка ведущих политических сил	2	2
	2	Социально-экономическое развитие западноевропейского общества		

Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны	4	
	2	Образование социалистического лагеря		
	3	Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов		
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы «Общественное развитие стран Западной и Восточной Европы: сходство и различия»		2	
Тема 2.4 СССР во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		6	3
	1	Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	4	
	2	Н.С.Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.		
	3	СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».		
	Практически занятия: составление хронологической таблицы «Основные явления политической, экономической и духовной жизни СССР в послевоенные годы»		2	
Тема 2.5 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Содержание учебного материала		6	2
	1	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?	4	
	2	Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации		
	Практические занятия: составление схемы «Ориентации и модели развития для стран Азии и Африки в 1950-1980-е гг.»		2	
Тема 2.6 Страны Латинской Америки: реформы и революции.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Проблемы модернизации: общее и особенное	2	
	2	Революции в странах Латинской Америки		
	3	«Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Основные тенденции в развитии латиноамериканских стран на современном этапе»		2	
Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков	4	
	2	Берлинский и Карибский кризисы		
	3	Поворот к разрядке международной напряженности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений»		2	
Раздел 3. Мир в начале XXI века.		12		
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала		4	1
	1	Глобалистика и политическая сфера	4	
	2	Геополитические факторы в мировом развитии		
	3	Происхождение глобальных проблем современности		
Тема 3.2. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Нормализация отношений между Западом и Востоком		
	2	Изменение политической карты Европы		

	3	Ближневосточные конфликты		
Тема 3.3. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала		6	
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве	4	2
	2	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества		
	3	Геополитическое положение и национальные интересы России		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ источника, формулировка основных положений «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО»		2	
Всего			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной, хрестоматийной, методической литературы, электронных учебников, контрольно-оценочных средств, наглядных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер, модем, проектор, телевизор, DVD-проигрыватель, электронный учебник по дисциплине «История», видеоматериалы, ресурсы Интернета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.1. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
2. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.2. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
4. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
5. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2672-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327>
6. Сафразьян, А.Л. История России за 20 минут / А.Л. Сафразьян. - М. : Проспект, 2015. - 63 с. - ISBN 978-5-392-18083-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276994>

Интернет-ресурсы:

1. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – [http: //www.ostu.ru \(historyatlas.narod.ru\)](http://www.ostu.ru/historyatlas.narod.ru)
2. Российский электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>
3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный фронтальный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.	практические занятия
Знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;	самостоятельная работа
сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	самостоятельная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный фронтальный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	тестирование

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (английский)

Уфа

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.
Председатель ЦК Ильина Зайнеева Н.В.

Цикловая комиссия
«Библиотечноеведение»
Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.
Председатель ЦК Носова Носова В.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа по УМР
А.А. Юферова
«31» августа 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 51.02.03 «Библиотечноеведение».

Разработчик: Зайнуллина И.М. преподаватель английского языка
Колледжа БГПУ им. М.Акумлы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотековедение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих компетенций.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.5 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;

самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	132
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Своеобразие английского языка, Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.		2	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			15	
Тема 1.1. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения)	Содержание учебного материала		3	2
	1	Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по I и II типу чтения). Правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.	2	3
	2	Грамматический материал: Повествовательное, побудительное, вопросительное и отрицательное предложение. Личные местоимения. Падеж имен существительных и местоимений. особенности порядка слов в английском повествовательном предложении.		
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения. Совершенствовать навыки употребления в речи личных местоимений.		1	
Тема 1.2. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (III и IV типы чтения)	Содержание учебного материала		3	
	1	Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по III и IV типу чтения). Чтение ударных сочетаний гласных букв.	2	2
	2	Грамматический материал: род и число имен существительных. Понятие о дополнении и определении. Имя числительное. Дроби		3

	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, количественных и порядковых числительных	1	
Тема 1.3. Интонация	Содержание учебного материала	3	
	1 Фонетический материал: Понятие об интонации. Восходящие и нисходящие тоны. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения, интонация обращения.	2	1 2
	2 Грамматический материал понятие об артикле. Указательные местоимения.		
	Самостоятельная работа совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления определенных/неопределенных нулевых артиклей.	1	
Тема 1.4. Правила чтения согласных букв	Содержание учебного материала	3	
	1 Фонетический материал: чтение согласных букв, буквосочетаний	2	2 3
	2 Грамматический материал: понятие об инфинитиве, спряжение глагола «to be, to have» в Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголами «to be, to have». Типы вопросов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глагола to be и to have в действительном в залоге Present Simple	1	
Тема 1.5. Сводные правила чтения	Содержание учебного материала	3	
	1 Фонетический материал: чтение сочетаний гласных с согласными. Ударение в двусложных словах.	2	2 3
	2 Грамматический материал: употребление предлогов места и направления. Образование настоящего времени, группы Continuous Participle I. Притяжательные местоимения		

	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизводительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения, соблюдения ударения и интонации. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, побудительных). Выполнить грамматические упражнения по теме. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи временной формы Present Continuous. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предлогов места и направления.	1	
Раздел 2. Значение изучения иностранного языка		79	
Тема 2.1. Страны, говорящие на английском языке	Содержание учебного материала	37	
	1 Лексический материал по теме Страны, говорящие на английском языке. Великобритания. США. Канада. Австралия. Новая Зеландия.	20	2
	2 Грамматический материал: The Present Simple Tense. Наречия частотности.		3
	Самостоятельная работа: составить сообщение, содержащее информацию по географическому положению, политическому устройству, экономическому положению одной из стран изучаемого языка, особенностях жизни и культуры. Выполнить грамматические упражнения.	17	
Тема 2.2. Иностранный язык в моей жизни	Содержание учебного материала	22	
	1 Лексический материал. Я изучаю иностранный язык. Мой английский. Любимые песни на английском. Язык великого Шекспира.	16	2
	2 Грамматический материал: Типы вопросов.оборот to be going to для выражения ближайшего будущего.		3
	Самостоятельная работа: совершенствовать умения, устно выступать с сообщением, составить монологическое высказывание о себе, своем окружении, своих планах в изучении иностранного языка. Выполнить грамматические упражнения.	6	
Тема 2.3. Иностранный язык и моя	Содержание учебного материала	20	
	1 Лексический материал. Английский язык – мост в будущее. Я и моя будущая		

будущая профессия		профессия. Профессия XXI века.	16	2
	2	Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Оборот there is/there are ,there was/ there were Модальные глаголы can, may, must, should, would, to be to.		3
		Контрольная работа	2	
		Самостоятельная работа: написать тезисы текста по дополнительному чтению относительно будущей профессии обучающегося. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи вводных оборотов there is, there are, there was, there were», модальных глаголов. Выполнить грамматические упражнения.	2	
Раздел 3. Сфера профессиональной деятельности			52	
Тема 3.1. Библиотечная терминология		Содержание учебного материала	6	
	1	Лексика: Этимология слов профессиональной направленности.	4	2
	2	Грамматика: Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, you, they). Именительный падеж, объектный падеж. Единственное число, множественное число. Склонение личных местоимений.		3
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2-	
Тема 3.2. История библиотековедения		Содержание учебного материала	6	
	1	Лексика: История зарождения библиотек, основоположники библиотек, развитие библиотековедения.	4	2
	2	Грамматика: Притяжательные местоимения. Формы притяжательных местоимений. Основная форма (перед существительным – my, your, his, her, its, our, your, their). Абсолютная форма (без существительного – mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs).		3
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2	
Тема 3.3. Структура библиотеки		Содержание учебного материала	6	
	1	Лексика: Абонемент, читальный зал, фонд, каталоги и другие.	4	

	2	Грамматика: Указательные местоимения. Единственное число (this, that).		2
		Множественное число (these, those). Указательное местоимение such (неизменяемая форма).		3
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2	
Тема 3.4. Виды библиотек	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексика: Публичные, школьные, ведомственные, научные, детские, юношеские и т.д. библиотеки.	4	2 3
	2	Грамматика: Порядок слов в английском предложении (подлежащее, сказуемое, дополнение (беспредложное, прямое, предложное), обстоятельства (образа действия, места, времени).		
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики..	2	
Тема 3.5. Библиотеки мира	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексика: Самые известные библиотеки мира, их перечень, фонды, особенности.	4	2 3
	2	Грамматика: Вопросительные местоимения (who, what, whose, which). Два падежа: именительный падеж (who), объектный падеж (whom).		
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2	
Тема 3.6. Библиотеки Англии и США	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексика: Библиотеки Англии и США.	4	2 3
	2	Грамматика: Возвратные местоимения (myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves).		
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2	
Тема 3.7. Библиотеки республики	Содержание учебного материала		8	
	1	Лексика: Библиотечная сеть республики, количество, виды, деятельность, Национальная библиотека имени З.Валиди.	6	2

	2	Грамматика: Повелительное наклонение (приказ, просьба или запрет на совершение действия).		3
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2	
Тема 3.8. Библиотеки города Уфы		Содержание учебного материала	8	
	1	Лексика: количество, виды, деятельность библиотек г. Уфы, лауреаты и дипломанты различных профессиональных конкурсов.	4	2 3
	2	Грамматика: Спряжение глагола (to be) в настоящем, прошедшем, будущем временах. Сокращения глагола to be: I am – I'm; you are – you're; he is – he's.		
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	4	
Раздел 4. Книга – духовная пища человека			50	
Тема 4.1. Роль книги в жизни человека		Содержание учебного материала	8	
	1	Лексика: Книга как источник знаний, путеводитель, друг и советчик, помощник.	4	2 3
	2	Грамматика: Предлоги (места, движения, времени).		
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	4	
Тема 4.2. История книги		Содержание учебного материала	8	
	1	Лексика: Происхождение книги; процесс создания книги, исторические события, связанные с книгами, история создания отдельных всемирно известных книг.	4	2 3
	2	Грамматика: Настоящее время группы Indefinite (действие как факт). Слова подсказки (often, usually, as a rule, next year, at present, yesterday, tomorrow, every day, seldom, 5 days ago).		
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	4	
Тема 4.3. Книга в жизни современной молодежи		Содержание учебного материала	6	
	1	Лексика: отношение к чтению, к книгам российской и английской молодежи.	4	2 3
	2	Грамматика: Будущее время группы Indefinite.		

	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2	
Тема 4.4. Моя любимая книга	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика: Моя любимая книга. Впечатления от прочитанной книги, любимые герои, основные раскрытые проблемы произведения.	4	2 3
	2 Грамматика: Прошедшее время группы Indefinite.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2	
Тема 4.5. Книги российских писателей	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика: Представители классической и современной российской литературы, ключевые вопросы и проблемы, отражаемые в ней, отзывы об отдельных произведениях.	4	2 3
	2 Грамматика: Таблица неправильных глаголов (четыре формы глагола).		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2	
Тема 4.6. Книги английских писателей	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика: Представители классической и современной английской литературы, ключевые вопросы и проблемы, отражаемые в ней, отрывки из произведений... Литература Англии: представители классической литературы, произведения Шекспира, М.Твена, детская и юношеская литература.	4	2 3
	2 Грамматика: Глагол to have (четыре формы глагола). Спряжение глагола со всеми местоимениями.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2	
Тема 4.7. Книги башкирских писателей, башкирского фольклора	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика: Творчество корифеев башкирской литературы: С.Юлаева, М.Карима, Р.Гарипова, эпос «Урал-батыр».	4	2 3
	2 Грамматика: Группа временных форм Continuous (действие как процесс). Формы		

		глагола в Present Continuous. Глаголы которые не употребляются в Continuous (to be, to feel, to live, to stay, to hear, to see, to know, to remember, to think, to want, to like, to love). Слова подсказки (now, at, from – till o'clock).		
Тема 4.8. Траектория карьеры, профессиональный рост	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексика по теме: моя будущая профессия: достоинства и недостатки. Работа за рубежом. Составление резюме, письма и запроса.	2	
	2	Грамматика: повторение пройденного материала, выполнение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		2	
	Всего:		196	

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета, 6 семестр

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по изучаемой дисциплине.

Технические средства обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровая Г.Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Академия, 2016. – 234 с.
2. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П. , Жук А.Д. , Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.

Интернет-источники:

1. www.britishcouncil.org
2. www.study.ru
3. www.audio-urok.ru
4. www.lingvo-online.ru
5. www.macmillandictionary.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– практические занятия, – ролевые игры, – выполнение индивидуальных заданий, – фронтальный вопрос
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	– практические занятия, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, – выполнение индивидуальных заданий, – письменный опрос
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– практические занятия, – фронтальный опрос, – выполнение индивидуальных занятий, – тестирование, – ролевые игры, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода	– практические занятия, – фронтальный опрос, – тестирование, – контрольная работа,

(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– выполнение индивидуальных заданий, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, – составление сравнительных грамматических таблиц

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История мировой и отечественной культуры

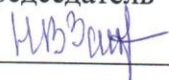
УФА, 2018

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия ОД и ОГСЭ

Протокол от «31» август 2018 г. №

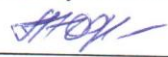
Председатель

 Н.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа

им. М. Акмуллы по УМР

 А.А.Юферова

«31» август 2018 г.

Цикловая комиссия специальности

«Библиотечковедение»

Протокол от «22» июня 2018 г. № 9

Председатель  В.Я.Носова

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотечковедение (базовая подготовка).

Разработчик: Гардамшина Н.Н., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История мировой и отечественной культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Реализуется за счет резерва времени

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрена	-
домашняя работа (аналитическая, составительская работа, поисковая деятельность)	20
Итоговая аттестация в форме зачета, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История мировой и отечественной культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			1	
Тема 1.1. Понятие «художественной культуры»	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные виды духовной деятельности людей. Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.		-	
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира			3	
Тема 1.1. Основы ранних представлений о мире	Содержание учебного материала		1	
	1	Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Древние образы: мировое древо, мировая гора, дорога. Значение чисел в мифопоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. Обряд плодородия – воспроизведение первичного мифа. «Великий выход» – ритуал воскрешения египетского бога растительности Осириса. «Великий идол» («Тируппавей») – индуистский обряд воздействия на плодородие и процветание природы. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала. Зарождение искусства. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхенджа.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Видеообзор пещеры Шульганташ и составление рассказа о впечатлении».		1	

	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхенджа».		1	
Раздел 2. Художественная культура древнего мира			4	
Тема 2.1. Месопотамия. Древний Египет	Содержание учебного материала		1	1
	1	Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф – основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений. Тронный зал Южного дворца царя Навуходоносора в Вавилоне, Зал приемов во дворце царя Ашшурнасирпала II в Кальху, парадные ворота дворца царя Саргона II в Дур-Шаррукине, Ворота Иштар, Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства. Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Пирамиды в Гизе. Наземный поминальный храм Рамессеум в Карнаке (Фивы). Погребальные камеры в Долине царей.		
	2	Предметы дворцового интерьера в некрополях фараонов. Гробница Тутанхамона в Долине царей.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Сравните египетский Лабиринт фараона Аменемхета III и критский Лабиринт царя Миноса. Какую функцию они выполняли и каким образом отражен в их архитектуре и декоре».		1	
Тема 2.2. Древняя Америка. Критомикенская культура	Содержание учебного материала		1	1
	1	Жертвенный ритуал во имя жизни – основа культовой архитектуры и рельефа. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры индейцев Месамерики. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке. Крито-микенская архитектура и живописный декор как отражение мифа и окружающего мира. Кносский Лабиринт царя Миноса на Крите.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Проведите сравнительный анализ месопотамских зиккуратов, египетских пирамид, храмов индейцев доколумбовой Америки с точки зрения их формы, декора, функционального назначения. Каким образом архитектура отражает основную идею культурного развития в регионе, воспроизводит космогонический миф»		1	

	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Раздел 3. Художественная культура Востока			3	
Тема 3.1. Древняя Индия	Содержание учебного материала		1	
	1	Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия. Ступа в Санчи. Особенности буддийского рельефа. Фресковая роспись пещерных храмов Аджанты. Индуистский храм – мистический аналог тела-жертвы и священной горы.		1
	2	Храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо.		1,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольная работа не предусмотрена.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Особенности индуистской храмовой архитектуры и скульптурного декора».		1	
Тема 3.2. Древний Китай. Древняя Япония	Содержание учебного материала		1	
	1	Гармония инь и ян – основа китайской культуры. Архитектура как модель Вселенной. Древняя столица Чанлань – образец дворцовой застройки. Садово-парковое искусство. Культ природы – кредо японской архитектуры. Святилище Аматаэрасу в Исе. Японский дом – «прибежище пустоты». Японские сады – сплав мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма.		1
	2	Типы японских садов.		1,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Раздел 4. Античная культура			4	
Тема 4.1. Древняя Греция	Содержание учебного материала		1	
	1	Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Эволюция греческого		1

		рельефа от архаики до высокой классики. Метопы храма Афины в Селинунте. Метопы храма Зевса в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Курсы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас.		
	2	Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.		
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольная работа не предусмотрена.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Человек и рок в древнегреческом театре».	1	
Тема 4.2. Древний Рим		Содержание учебного материала	1	
	1	Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.		1
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Напишите рассказ от лица знатного римского патриция (матроны) с описанием собственного дома и городской застройки вблизи него».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Раздел 5. Раннехристианское искусство			1	
Тема 5.1. Живопись и зодчество в раннехристианской культуре		Содержание учебного материала	1	
	1	Типы раннехристианских храмов: ротонда и базилика. Мозаичный декор. Мавзолей Констанции в Риме. Мавзолей Галлы Плацидии в Равенне. Базилика Санта-Мария Маджоре в Риме. Христианская символика.		1
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	

Раздел 6. Художественная культура средних веков		5	
Тема 6.1. Византия и Древняя Русь	Содержание учебного материала		1
	1	Византийский стиль в архитектуре. Центральнo-купольная базилика Св. Софии в Константинополе – модель Космоса. Эстетика парения – основа архитектуры крестовo-купольного византийского храма. Порядок размещения декора – свидетельство единства Церкви земной и небесной. Церковь Санта-Мария дель Аммеральо (Марторана) в Палермо. Стилистическое многообразие древнерусских крестовo-купольных храмов (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школы). Ренессансные тенденции в архитектуре Архангельского собора Московского Кремля. Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Византийский стиль в мозаичном декоре. Собор Св. Софии в Константинополе. Византийский стиль в иконописи. Образ Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Московская школа иконописи. Андрей Рублев. Икона «Троица» – символ национального единения.	1
	2	Орнаментальность русского искусства в деревянной резьбе, мебели, шитье, изделиях прикладного искусства – синтез византийских и национальных традиций.	1,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Напишите рассказ в любом жанре, содержащий анализ архитектуры русских церквей, относящихся к различным региональным строительным школам: церковь Покрова на Нерли, церковь Петра и Павла в Кожевниках, Архангельский собор Московского Кремля, церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях».		1
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
Тема 6.2. Культура Западной Европы	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Высокий русский иконостас – символ становления Церкви воинствующей и связи Ветхого и Нового Заветов».		1
	Содержание учебного материала		1
	«Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассакe. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов.		1

	2	Собор Нотр-Дам в Шартре. Григорианский хорал.		1,3
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Перенестись в эпоху Средневековья и составьте собственное жизнеописание в любом жанре, романской, готической, арабо-мусульманской культуры (на выбор)».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Раздел 7. Новое искусство – Арс нова			2	
Тема 7.1. Зарождение гуманистического мировоззрения		Содержание учебного материала	1	1
	1	Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Античный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Фресковый цикл в верхней церкви Сан-Франческо в Ассизи. Музыкальное течение Арс нова. Специфика Арс нова на Севере. Ян Ван Эйк. Алтарь «Поклонение Агнцу» в церкви Св. Бавона в Генте.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Составьте описание «идеального» города, отвечающего вкусам итальянских гуманистов эпохи раннего Возрождения и французских энциклопедистов эпохи Просвещения. Найдите сходные черты в облике родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, европейской столицы (по выбору)».	1	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Раздел 8. Арабо-мусульманская культура			3	
Тема 8.1. Культура ислама		Содержание учебного материала	1	2
	1	Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Найдите сходства и различия в архитектуре раннехристианской, романской, готической, ренессансной базилик и колонной мечети. Для сравнения предлагаем рассмотреть базилики Сант-Аполлинаре ин Класе в Равенне, Нотр-Дам в Париже, Нотр-Дам в Реймсе, Сан-Лоренцо во Флоренции, мечеть Омейядов в Кордове».	1	

	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Персидская миниатюра».		1	
Раздел 9. Художественная культура эпохи Возрождения			14	
Тема 9.1. Раннее Возрождение в Италии	Содержание учебного материала		1	1
	1	Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццолы. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи—Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Донателло. Статуя св. Георгия в церкви Ор Сан-Микеле во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Выделите и опишите (с примерами) принцип, общий для изобразительного искусства итальянского и Северного Возрождения».		1	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 9.2. Высокое Возрождение	Содержание учебного материала		1	2
	1	Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи. «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти. «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская Мадонна».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Найдите символическую связь между тематикой фресок, Рафаэля, украшающих стены станцы делла Сеньятура, женскими аллегорическими фигурами в тондо на потолке и сюжетами прямоугольных композиций по углам свода. Дайте логическое обоснование размещению угловых картин».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Образы Мадонн в творчестве Рафаэля».		1	
Тема 9.3. Позднее Возрождение	Содержание учебного материала		1	3
	1	Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека-борца. Статуя Давида. Особенности венецианской школы живописи. Тициан. «Вакх и Ариадна», «Св.		

	Себастьян», «Пастух и нимфа».			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Сравните изображение Страшного суда Микеланджело Буонарроти в Сикстинской капелле с одноименной фреской Джотто в капелле Скровеньи и определите различия в композиции, трактовке сюжета, образах».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 9.4. Северное Возрождение	Содержание учебного материала		1	
	1	Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса.		1
	1	Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Сделайте искусствоведческий разбор картин Питера Брейгеля Старшего (Мужицкого) из серии «Месяцы» (по выбору) по схеме: сюжет – композиция – колорит».		2	
	Контрольная работа по теме: «Эпоха Возрождения».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей».		1	
	Раздел 10. Художественная культура XVII века		7	
	Содержание учебного материала		1	
Тема 10.1. Барокко	1	Стили и направления в искусстве Нового времени. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе.		1
	2	Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» Питера Пауэла Рубенса. Микеланджело Караваджо. «Обращение апостола Павла». Рембрандт Харменс Ван Рейн. «Пир Валтасара». Диего Веласкес. «Христос в доме Марфы».		1,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	

	Практическое занятие по теме: «Какими средствами отображен один из самых драматических эпизодов Евангелия об отречении апостола Петра в музыке Иоганна Себастьяна Баха и живописи Рембрандта Харменса Ван Рейна».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Музыка барокко. Иоганн Себастьян Бах».		1	
Тема 10.2. Классицизм	Содержание учебного материала		1	1
	1	«Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны).		
	2	Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. «Триумф Флоры».		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Каковы различия в архитектуре барокко и классицизма? В каком дворцово-парковом ансамбле взаимодействуют черты обоих стилей? Приведите примеры».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Раздел 11. Художественная культура XVIII – первой половины XIX вв.			9	
Тема 11.1. Рококо	Содержание учебного материала		1	2
	1	Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 11.2. Неоклассицизм. Ампи́р	Содержание учебного материала		1	1
	1	Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка. Эстетика Просвещения в архитектуре. Неоклассицизм и ампи́р в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга.		
	2	Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Интерьеры классицизма и ампи́ра. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в		1,3

	Петербург.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи».		2	
Тема 11.3. Романтизм	Содержание учебного материала		1	2
	1	Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Найдите различия в изображении литературных сюжетов у художников-романтиков и художников-символистов (по выбору)».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Творчество Франца Шуберта».		2	
	Раздел 12. Художественная культура второй половины XIX века			7
Тема 12.1. Реализм	Содержание учебного материала		1	2
	1	Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. «Над вечным покоем». Национальный стиль «la russe» в культовой и гражданской архитектуре. Альфред Александрович Парланд. Церковь Воскресения («Спас-на-крови») в Петербурге. Николай Иванович Поздеев. Дом Игумнова в Москве. Стиль бидермайер в оформлении европейских интерьеров. Направления в развитии русской музыки. «Могучая кучка». Социальная тема в музыке Модеста Петровича Мусоргского. Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке Николая Андреевича Римского-Корсакова. Историческая тема в музыке Александра Порфирьевича Бородина.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	

	Практическое занятие по теме: «Проведите сравнительный анализ картин, относящихся к реалистической живописи XVII в., и полотен художников-реалистов XIX в. (по выбору). Определите кредо обоих течений и найдите их принципиальное различие».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Лирико-психологическое начало в музыке Петра Ильича Чайковского».		1	
Тема 12.2. Импрессионизм. Символизм. Постимпрессионизм	Содержание учебного материала		1	1
	1	Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «fin de siecle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Жизнь и творчество Винсента Ван Гога».		2	
	Раздел 13. Художественная культура конца XIX – XX вв.			11
Тема 13.1. Модерн	Содержание учебного материала		0,5	1
	1	Куль абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в Москве. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Проведите сравнительный анализ алтарных картин с изображением Мадонны, относящихся к разным стилям. Как алтарный образ отражает особенности мировосприятия своей эпохи? Для сравнения рекомендуем рассмотреть: «Мадонну в беседке из роз» Мартина Шонгауэра, «Мадонну канцлера Роллена» Яна Ван Эйка, «Мадонну в зелени» Рафаэля, «Мадонну Порто-Лигата» Сальвадора Дали».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	

	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин».		1	
Тема 13.2. Модернизм	Содержание учебного материала		1	
	1	Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля Эдуара Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония Антона фон Веберна. «Новая простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке. Стил Ар Деко в архитектуре и декоре.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Жизни и творчество Пабло Пикассо».		2	
Тема 13.3. Синтез в искусстве XX века	Содержание учебного материала		1	
	1	Театральная культура: режиссерский театр Константина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город».		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 13.4. Постмодернизм	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед		1

		открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан».		
	2	Архитектура и интерьер постмодернизма.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Детально рассмотрите любое сооружение, построенное в эпоху постмодернизма. Найдите архитектурные «цитаты» и определите стиль, из которого они позаимствованы».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Искусство перформанса».	1	
		Всего:	74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска; рабочее место учителя; ученические парты, стулья для учащихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, аудио и видео техника, слайды, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>
2. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>
3. Культурология : учебное пособие / А.Н. Маркова, Л.А. Никитич, Н.С. Кривцова и др. ; под ред. А.Н. Марковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 401 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01271-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115384>
4. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

5. Рапацкая, Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс : учебник : в 2 ч. / Л.А. Рапацкая. - М. : Владос, 2016. - Ч. 1. - 377 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01661-5; ISBN 978-5-691-01662-2 (Ч.1) ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455600>

6. Рапацкая, Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс : в 2 ч / Л.А. Рапацкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - Ч. 2. Русская художественная культура. - 320 с. - ISBN 978-5-691-01666-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55864>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением	практическое занятие
устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства	практическое занятие
пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре	выполнение индивидуальных заданий
выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).	исследовательское занятие
ЗНАНИЯ	
основных видов и жанров искусства	практическое занятие
изученных направлений и стилей мировой художественной культуры	практическое занятие
шедевров мировой художественной культуры	контрольная работа, индивидуальное задание
особенностей языка различных видов искусства.	контрольное занятие

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Цикловая комиссия ОД и ОГСЭ

Заместитель директора Колледжа

Протокол от «31» августа 2018 г. №

БГПУ им.М.Акмиллы

Председатель

по УМР

 Н.В. Зайннеева

 А.А.Юферова

Цикловая комиссия специальности
«Библиотечное дело»

«31» августа 2018 г.

Протокол от «23» июня 2018 г. № 9

Председатель  В.Я.Носова

Разработчики:

А.А. Бускунова - преподаватель башкирского языка ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акмиллы»

З.Н. Юнусов – преподаватель башкирского языка ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акмиллы»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык

1.1. Область применения программы

В цикл ОГСЭ специальности **51.02.01 «Библиотечковедение»** (базовый уровень) введена учебная дисциплина «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011.№03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан; формирование умений межкультурных коммуникаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.4. Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих **компетенций:**

Общие компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины (всего)	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 4семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Башкирский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Языковая ситуация в Башкортостане			26	
Тема 1.1. Языки народов Республики Башкортостан	Содержание учебного материала		13	
	1	Фонетический материал: Специфические гласные и согласные башкирского языка.	9	1
	2	Лексический материал: Двуязычие на уровне государственных языков. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и Республики Башкортостан, башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан. Многоязычие. Закон «О языках народов РФ», Закон «О языках народов РБ».		2
	3	Грамматический материал: Башкирский язык как агглютинативный, русский		1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить фонетические упражнения, соблюдая произношение гласных башкирского языка.		4	
	Содержание учебного материала		13	
Тема 1.2. Башкирский язык	1	Фонетический материал: Специфические согласные башкирского языка. Ударение в заимствованных из русского языка слов.	9	1
	2	Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Современный башкирский язык. Литературный язык. Диалекты. Говоры. Заимствования. Словари башкирского языка.		2
	3	Грамматический материал: Специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями башкирского языка: выписать десять заимствованных слов из русского языка. Обратит внимание на ударение и произношение данных слов.		4	
Раздел 2. Республика Башкортостан			80	
Тема 2.1. Башкирские национальные блюда	Содержание учебного материала		13	

	1	Фонетический материал: Интонация вопросительного предложения	9	1
	2	Лексический материал: Продукты. Фрукты. Овощи. Напитки (алкогольные и безалкогольные). Мясные и молочные блюда. Башкирские национальные блюда. Приготовление. Пожелания. Пословицы. Загадки. Режим питания. Мое любимое блюдо. В продуктовом магазине. В столовой.		3
	3	Грамматический материал: Глагол. Повелительное наклонение. Корень у глагола. Особенность глагола: желательное наклонение. Простая и сложная форма. Аффиксы желательного наклонения. Спряжение глаголов желательного наклонения настоящего времени.		2
	Самостоятельная работа: написать мини-реферат «Башкирские национальные напитки», подготовить рецепт приготовления одного из национальных блюд башкир и своего народа.		4	
Тема 2.2. Башкирский национальный костюм	Содержание учебного материала		13	
	1	Фонетический материал: правила чтения согласных и гласных.	9	1
	2	Лексический материал: Одежда. Обувь. Спортивная одежда. Школьная форма. Башкирский национальный костюм. В магазине верхней одежды. На рынке. В обувном магазине. Пожелания, загадки, пословицы. Бережное отношение к одежде. Одежда и личная гигиена. Одежда и скромность. Одежда и красота.		3
	3	Грамматический материал: имя прилагательное. Особенности имен прилагательных. Употребление некоторых прилагательных в роли наречия.		2
	Самостоятельная работа: составить мини башкирско-русский словарь по теме «Башкирская одежда».		4	
Тема 2.3. Башкирский язык – родной язык	Содержание учебного материала		13	
	1	Фонетический материал: Ударение в заимствованных словах из русского языка.	9	1
	2	Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Родные языки народов Республики Башкортостан. Международные и межнациональные языки. Уважительное отношение к языкам. Толерантность.		3
	3	Грамматический материал: Наречие. Особенности наречий башкирского языка.		2
	Самостоятельная работа: ознакомиться с законами «О языках народов Российской Федерации», «О языках народов Республики Башкортостан».		4	
Тема 2.4. Искусство Башкортостана	Содержание учебного материала		13	

	1	Фонетический материал: Интонация повествовательного предложения.	9	1
	2	Лексический материал: Писатели, поэты, артисты, художники; государственные деятели, исторические личности, ученые Башкортостана. Башкортостан в русской литературе. Театры. Музеи. Библиотеки. Радио. Телевидение.		3
	3	Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение. Прошедшее время. Спряжение глаголов прошедшего времени.		2
	Самостоятельная работа: составить список актеров и поэтов драматических театров г. Уфы, народных писателей и поэтов Республики Башкортостан; знаменитых художников, артистов эстрады, видных исторических личностей, политиков, государственных деятелей Башкортостана.		4	
Тема 2.5. Республика Башкортостан	Содержание учебного материала		14	
	1	Лексический материал: Республика Башкортостан: территория, площадь, природа, государственное устройство, административное деление, районы и города; система образования.	10	1
	2	Грамматический материал: Имя существительное. Творительный падеж (урын-вакыт килеш).		2
	Самостоятельная работа: назвать районы и города, показать их на административной карте Башкортостана; составить мини-рассказ о своем родном городе (районе, о родной деревне).		4	
Тема 2.6. Уфа- столица Башкортостана	Содержание учебного материала		14	
	1	Лексический материал: Уфа- столица Башкортостана. Улицы. Исторические места. Достопримечательности. Образовательные учреждения. Мое учебное заведение. Моя будущая профессия. Отдых. Каникулы. Путешествия.	10	1
	2	Грамматический материал: Имя существительное. Дательный падеже. Предложный падеж. Глагол. Изъявительное наклонение. Будущее время. Простая и сложные формы.		2
	Самостоятельная работа: провести заочную экскурсию по Уфе.		4	
	Всего		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете башкирский языка.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, видеокассеты, диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка [Электронный ресурс] / Л.Ф. Абубакирова, Г.Р. Шайхутдинова, З.Р. Шайхутдинова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>. — Загл. с экрана.
2. **Практикум по истории башкирского литературного языка [Текст] : учеб. пособие / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [авт.-сост. Л. Ф. Абубакирова, Г. Р. Шайхутдинова, З. Р. Шайхутдинова]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015. - 75 с. - Библиогр.: с.70-72. - ISBN 978-5-87978**

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bash.ru>
2. <http://www.bashedu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- вести диалог в зависимости от ситуации и сферы общения (учебно-трудовая, семейно-бытовая, общественно-политическая, культурная, спортивная и др.); строить свое общение с другими людьми на гуманистических, толерантных принципах уважительного отношения к национально-специфическим особенностям их культуры;	практические занятия: - составление мини диалогов по образцу; - чтение диалогов большого объема в лицах, инсценирование; - составление диалогов творческого характера; - составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией; - ситуативные задания, состоящие из короткой ситуации и речевого стимула, побуждающего к высказыванию;- ролевая игра; - ролевая игра; - ситуативная игра; - проверка самостоятельной работы
- создавать словесный портрет родного края на основе разнообразной культуроведческой информации; самостоятельно высказываться на предлагаемую тему;	практические занятия: - чтение и пересказ небольших текстов; - задания с использованием схематических рисунков, отметить, соответствуют ли рисунки подписям; - придумывание начала и конца истории; - заполнение пропусков в

	словосочетаниях, предложениях; - выбор нужного варианта ответа; - составление
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	- практические занятия: - составление мини рефератов, докладов, тезисов, аннотаций; - письмо деловых бумаг: заявление, автобиография, характеристика, отчет, объявление, протокол собрания; - записи в ежедневнике; - перевод небольших текстов разных стилей с башкирского на русский, и наоборот;
Знания:	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - лексические игры; - конкурс Демосфенов; - фонетические игры; - игры-соревнования;
- специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка; единицы речевого этикета, обслуживание ситуации общения в рамках изучаемых тем;	практические занятия: - тестирование; - ответы на вопросы; - фронтальный опрос; - ситуативные игры; - решение ситуативных заданий; - коммуникативные игры;

- лингвокультурологическую информацию, расширенную за счет новой тематики речевого общения;	практические занятия: - фронтальный опрос; - решение ситуативных заданий; - решение кроссвордов, шарад; - игра-соревнование «Кто больше знает Башкортостан?»; - индивидуальный опрос; - словесный портрет;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	практические занятия: - индивидуальный опрос; - ответы на вопросы; - Фронтальный опрос; - ролевая игра «Идет урок»
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель ЦК Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа БГПУ
им.М.Акмуллы по УМР

А.А.Юферова

«31» августа 2018 г.

Цикловая комиссия Библиотекосведение

Протокол № 9 от «22» июня 2018 г.

Председатель ЦК Носова В.Я.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 «Библиотекосведение» (базовой подготовки).

Разработчик: Ложкин Т.А., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессионально образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение, входящим в состав укрупненной группы «Культура и искусство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины по очной форме обучения:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
самостоятельной работы обучающегося 132 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	132
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета	
Итоговая аттестация в форме зачета 2,3,4,5 семестры	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» по очной форме обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			54	
Тема 1.1. Бег	Содержание учебного материала		25	
	1	Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях	14	2
	2	Техника бега на короткие дистанции. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование. Тактическое построение бега.		2
	3	Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Особенности эстафетного бега в манежах. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: развивать скоростную выносливость, быстроту, силу, ловкость.		11	
Тема 1.2. Прыжки	Содержание учебного материала		19	
	1	Техника прыжка в длину способом «прогнувшись». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	9	2
	2	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)		2
	3	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Акробатические прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: преодоление вертикальных препятствий, преодоление горизонтальных препятствий, развитие силы ног.		10	
Тема 1.3. Метания	Содержание учебного материала		10	
	1	Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам:	5	2

		- держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.		
	Самостоятельная работа обучающихся: развивать скоростную выносливость, быстроту, силу, ловкость		5	
Раздел 2. Волейбол			54	
Тема 2.1. Техника игры	Содержание учебного материала		40	
	1	Техника стоек и перемещений по площадке. Прыжки. Падения. Двойной шаг, скачок. Шаги, бег. Стойки.	24	2
	2	Техника передачи мяча двумя руками сверху. Передача сверху, сверху в нападении, сверху в падении, сверху в прыжке, сверху в опорном положении.		2
	3	Техника подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Подача в прыжке.		2
	4	Техника атакующего удара. Прямой атакующий удар. Удар с переводом и поворотом туловища. Удар с переводом без поворота туловища. Боковой атакующий удар. Атакующий удар с задней линии.		2
	5	Техника приема мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу в падении, снизу в прыжке, снизу в опорном положении.		2
	6	Техника блокирования. Задерживание мячей. Блокирование стоя на подставке. Блокирование стоя у сетки в исходном положении. Групповое блокирование.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение техники игры в волейбол		16	
Тема 2.2 . Тактика игры	Содержание учебного материала		14	
	1	Индивидуальные действия в нападении и защите. Действия при передачах. Действия при подачах. Действия при нападающих ударах.	8	2
	2	Групповые действия в нападении. Взаимодействия игроков задней линии. Взаимодействие игроков передней линии.		2
	3	Групповые действия в защите. Система игры углом вперед. Система игры углом назад.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальные тактические построения, командные тактические построения, групповые тактические построения.		6	
Раздел 3. Лыжная подготовка			82	
Тема 3.1. Способы классических ходов	Содержание учебного материала		16	
	1	Техника попеременного двухшажного хода. Анализ техники попеременных ходов. Попеременный толчок палками. Работа ног в цикле попеременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	8	2
	2	Техника попеременного четырехшажного хода. Попеременный толчок палками. Работа ног в цикле попеременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.		2
	3	Техника одновременного одношажного хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.		2
	4	Техника одновременного бесшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.		2

	5	Техника одновременного двухшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).		8	
Тема 3.2. Способы коньковых ходов	Содержание учебного материала		16	
	1	Техника конькового хода без отталкивания руками.	8	2
	2	Техника одновременного полуконькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.		2
	3	Техника одновременного двухшажного конькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.		2
	4	Техника одновременного одношажного конькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).		8	
Тема 3.3. Способы подъёмов	Содержание учебного материала		16	
	1	Техника подъёма попеременным двухшажным ходом.	8	2
	2	Техника подъёма «Ёлочкой».		2
	3	Техника подъёма «Полуёлочкой».		2
	4	Техника подъёма «Лесенкой».		2
	5	Техника подъёма коньковыми ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить особенности применения способов подъемов в зависимости от крутизны склона, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря.		8	
Тема 3.4. Способы спусков	Содержание учебного материала		16	
	1	Техника спуска в высокой стойке.	8	2
	2	Техника спуска в средней (основной) стойке.		2
	3	Техника спуска в низкой стойке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: применять способы спусков в прогулках на лыжах, изучить преимущества способов спусков в зависимости от рельефа, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря.		8	
Тема 3.5. Способы торможений	Содержание учебного материала		18	
	1	Техника торможения упором.	8	2
	2	Техника торможения плугом.		2
	3	Техника торможения соскальзыванием.		2
	4	Техника торможения падением.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: имитировать движения без лыж и палок, применять способы торможений в прогулках на лыжах, применять способы торможений в катании на коньках.	10	
Раздел 4. Баскетбол		52	
Тема 4.1. Перемещения по площадке, остановки и повороты.	Содержание учебного материала	23	
	1 Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной.	11	2
	2 Техника остановок прыжком и двумя шагами.		2
	3 Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой.		2
	4 Техника поворотов вперед и назад.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение техники игры в баскетбол	12	
Тема 4.2. Технические приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала	29	
	1 Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.	11	2
	2 Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.		2
	3 Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча.		2
	4 Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития выносливости, координации, быстроты, ловкости, силы.	18	
Раздел 5. Гимнастика		22	
Тема 5.1. Основные средства гимнастики	Содержание учебного материала	22	
	1 Техника строевых упражнений. Строевые приемы. Построения и перестроения. Передвижения. Размыкания и смыкания.	10	2
	2 Техника общеразвивающих упражнений. Упражнения для рук плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для ног и тазового пояса. Упражнения для туловища.		2
	3 Техника опорных прыжков. Приземление. Разбег. Наскок на мостик. Толчок руками.		2
	4 Техника акробатических упражнений. Группировка в приседе, сидя, лежа на спине. Кувырки вперед и назад. Кувырок в сторону. Кувырок в полушпагат. Длинный кувырок. Кувырок прыжком. Переворот в сторону. Переворот с поворотом. Стойка на лопатках. Стойка на голове. Стойка на руках махом одной и толчком другой.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения для развития основных физических качеств.	12	
Всего:		264	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале; открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий, места для стрельбы.

Оборудование спортивного зала: мячи (волейбольные, баскетбольные), щиты баскетбольные, сетка волейбольная, маты гимнастические, гимнастические палки, обручи, скакалки, конь гимнастический, мостик гимнастический, разновысокая перекладина, стартовые колодки, стойки и планка для прыжков в высоту, эстафетные палочки.

3.1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-2997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>
2. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 263-267. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844> (13.12.2018).
3. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>. — Загл. с экрана.
4. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М. : Академия, 2018. — 320 с.

Периодические издания:

- Легкая атлетика
- Физическая культура в школе

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru
2. www.edu.ru
3. www.olympic.ru
4. www.teoriya.ru
5. www.scoolpress.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	практические занятия выполнение индивидуальных и групповых заданий;
Знания:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	фронтальный опрос
- основы здорового образа жизни;	практические занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика и информатика

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия дисциплин
математического и общего
естественнонаучного цикла, дисциплин
специальности «Профессиональное
обучение (по отраслям)»

Протокол от «31» 08 2018 г. № 1

Председатель

Лобанова Н.Н.Лобанова

Цикловая комиссия «Библиотечноеведение»

Протокол от «22» июня 2018 г. № 9

Председатель

Носова В.Я.Носова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

А.А.Юферова

«31» августа 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотечноеведение (базовая подготовка)

Разработчик: Асмондьяров Т.Н., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика и информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование **общих компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;
- применять методы математической статистики в своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров;
- место и роль математики в современном мире, общность ее понятий и представлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия не предусмотрены	-
практические занятия	32
контрольные работы не предусмотрены	-
курсовая работа (проект) не предусмотрены	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрена	-
домашнее задание	34
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика и информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Математика			20	
Тема 1.1. Этапы становления современной математики	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Основные этапы становления современной математики. Математические доказательства. Основные идеи математического анализа. Математические методы в целенаправленной деятельности.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Этапы становления современной математики».		4	
Тема 1.2. Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		4	1, 2, 3
	1	Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решения. Уравнения с разделёнными и разделяющимися переменными. Однородные уравнения 1-го порядка. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные однородные и неоднородные уравнения 1-го порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение степеней.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме: «Дифференциальные уравнения».		6	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Дифференциальные уравнения».		4	
Раздел 2. Основы теории вероятности и математической статистики			18	
Тема 2.1. Случайные события. Классическое	Содержание учебного материала		2	1, 2, 3
	1	Случайные события, алгебра событий, классическое определение вероятности.		

определение вероятности	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме: «Случайные события. Классическое определение вероятности».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Случайные события. Классическое определение вероятности».		2	
Тема 2.2. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		2	1, 2, 3
	1	Размещение, сочетание, перестановка.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме: «Элементы комбинаторики».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Элементы комбинаторики».		2	
Тема 2.3. Случайная величина и её числовые характеристики	Содержание учебного материала		2	1, 2, 3
	1	Случайная дискретная величина и её закон распределения. Математическое ожидание, дисперсия.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме: «Случайная величина и её числовые характеристики».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Случайная величина и её числовые характеристики».		2	
Раздел 3. Основы информатики			26	
Тема 3.1. Информация	Содержание учебного материала		4	1, 2, 3
	1	Понятие информации. Единицы измерения информации. Виды информации. Количество и качество информации. Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме: «Информация».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Информация».		2	
Тема 3.2. Программное и системное обеспечение вычислительной техники	Содержание учебного материала		2	1, 2, 3
	1	Понятие программного и системного обеспечения вычислительной техники. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Локальные и		

	глобальные сети ЭВМ.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по теме: «Программное и системное обеспечение вычислительной техники».	4	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Программное и системное обеспечение вычислительной техники».	2	
Тема 3.3. Обработка информации	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1 Сетевые технологии обработки данных. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Методы защиты информации.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по теме: «Обработка информации».	4	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Обработка информации».	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрена.		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрена.		-	
Всего:		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете математики и информатики с методикой преподавания и лаборатории информатики и ИКТ в профессиональной деятельности..

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике, персональные компьютеры Pentium 2 и выше, мультимедийный проектор, экран.

Программные средства: операционная система Windows, пакет программ Microsoft Office, антивирусные программные средства – Касперского.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Задохина, Н.В. Математика и информатика. Решение логико-познавательных задач : учебное пособие / Н.В. Задохина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02661-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447155>
2. Королев, В.Т. Математика и информатика : учебное пособие / В.Т. Королев, Д.А. Ловцов, В.В. Радионов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия ; под ред. Д.А. Ловцова. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. Математика. - 246 с. : ил. - ISBN 978-5-93916-462-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439574>
3. Уткин, В.Б. Математика и информатика : учебное пособие / В.Б. Уткин, К.В. Балдин, А.В. Рукосуев ; под общ. ред. В.Б. Уткина. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 468 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01925-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453364>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
применять методы математической статистики в своей профессии	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
ЗНАНИЯ	
теоретических основ построения и функционирования современных персональных компьютеров;	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
места и роли математики в современном мире, общности ее понятий и представлений	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия дисциплин
математического и общего
естественнонаучного цикла, дисциплин
специальности «Профессиональное
обучение (по отраслям)»

Протокол от «31» авг 2018 г. № 1

Председатель

 Н.Н. Лобанова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

 А.А.Юферова

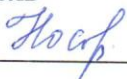
«31» авг 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия «Библиотекосведение»

Протокол от «22» июн 2018 г. № 9

Председатель

 Носова В.Я.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотекосведение (базовая подготовка).

Разработчик: Сабирджонова М.Р., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия разных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о

взаимосвязи организмов и среды обитания;

- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты среды обитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа с учебной, научной и популярной литературой, интернет-источниками	
Итоговая аттестация в форме зачета. 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в социальную экологию			15	
Тема 1.1. Экология, природопользование и их задачи	Содержание учебного материала		2	
	1	Экология как наука, предмет экологии.		1
	2	Природопользование как метод сохранения окружающей среды.		1,3
	3	Основные задачи экологии и природопользования.		1
	4	Значение предмета «экологические основы природопользования» для человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Экология, природопользование и их задачи» (анализ основных экологических понятий).		1	
Тема 1.2. Экосистемы и их функционирование	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие экосистемы.		2
	2	Структура экосистемы.		2,3
	3	Функции отдельных компонентов экосистемы.		2,3
	4	Глобальные экосистемы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Структура экосистемы» определение компонентов в окружающих экосистемах. 2. «Функции отдельных компонентов экосистемы» анализ работы простейших экосистем.		1	
Тема 1.3. Природа и общество, их взаимодействие	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие природы как всеобщего универсума.		2
	2	Общее представление об обществе. Взаимосвязь природы и общества. Развитие природы и общества, их коэволюция.		2
	3	Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы и их происхождение. Факторы появления экологических проблем.		2

	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Основные понятия обществознания»; 2. «Сравнение взаимодействия общества и природы на разных ступенях исторического развития»; 3. «Анализ текущего состояния этого взаимодействия»; 4. «Экологические проблемы города, территории вокруг него, возможные пути решения этих проблем».		1	
Тема 1.4. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала		4	
	1	Значение демографического взрыва. Проблема потребления и «золотой миллиард».		2
	2	Наиболее глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и гидросферы.		2
	3	Экологические проблемы России.		2
	Самостоятельная работа подбор информации по теме из интернет-источников.		1	
Раздел 2. Природные ресурсы и их использование			18	
Тема 2.1. Природные ресурсы и их классификация	Содержание учебного материала		4	
	1	Природные ресурсы, принципы определения.		1
	2	Основная классификация природных ресурсов: неисчерпаемые, исчерпаемые, невозобновимые, частично возобновимые, возобновимые.		1
	3	Значение природных ресурсов для общества, дефицит природных ресурсов, расчет и прогнозирование количества.		2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Ресурсы России и Республики Башкортостан».		1	
Тема 2.2. Продовольственные ресурсы и «зеленые революции»	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные продовольственные ресурсы. Проблема нехватки продовольствия. Новые источники продовольствия. Морские ресурсы.		2
	2	Продовольственные ресурсы России, возможности развития сельского хозяйства и		2,3

		производства продуктов питания. Пути решения продовольственной проблемы, интенсификация аграрного производства и «зеленые революции».		
	3	Использование ГМО в сельском хозяйстве.		2
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Поиск информации о программах развития сельского хозяйства в России и странах СНГ». 2. «Сравнение уровня экспорта и импорта продуктов питания».		1	
Тема 2.3. Возобновимые ресурсы и альтернативная энергетика	Содержание учебного материала			
	1	Основные возобновимые ресурсы. Лесные, водные и почвенные ресурсы. Восстановление лесных и почвенных ресурсов.	6	1
	2	Проблема питьевой воды. Очистка и транспортировка воды.		1
	3	Альтернативная энергетика. Ветровая, водная и геотермальная энергия. Производство и использование биотоплива.		1
	Самостоятельная работа обучающихся подбор информации по теме из интернет-источников.		2	
Раздел 3. Загрязнение окружающей среды			18	
Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала		4	
	1	Загрязнение окружающей среды. Основные загрязнители: химические, физические, биологические.	4	1
	2	Антропогенные и естественные загрязнения.		1
	3	Влияние загрязнений на человека. Проблема защиты от загрязнения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Загрязнение окружающей среды. Основные загрязнители: химические, физические, биологические» определение возможных загрязнений территории вокруг колледжа, 2. «Влияние загрязнений на человека. Проблема защиты от загрязнения» поиск возможного устранения этого загрязнения.		1	

Тема 3.2. Выбросы общества. Проблема отходов.	Содержание учебного материала		4	
	1	Происхождение отходов и выбросы. Отходы добывающей и перерабатывающей промышленности.		1
	2	Отходы транспорта. Отходы жизнедеятельности человека.		1
	3	Проблема вторичного использования отходов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Отходы транспорта. Отходы жизнедеятельности человека» подсчет количества индивидуальных отходов человека, поиск информации о среднем количестве отходов в разных городах, 2. «Происхождение отходов и выбросы. Отходы добывающей и перерабатывающей промышленности» анализ количества сообщений о разливах нефти за прошлые месяцы, поиск информации о загрязнениях почвы в городской черте, обзор возможных вариантов сдерживания опасных загрязнений.		1	
Тема 3.3. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Мониторинг	Содержание учебного материала		6	
	1	Загрязнения внутренних водоемов: тепловое загрязнение, поверхностно-активные вещества, пестициды.		1
	2	Загрязнения морей. Распространение загрязнений в океане.		1
	3	Кислотные дожди. Распространение загрязнений в атмосфере.		1
	4	Экологический мониторинг. ПДК и оценка рисков.		2
	Самостоятельная работа подбор информации по теме из интернет-источников..		2	
Раздел 4. Охрана окружающей среды и устойчивое развитие			17	
Тема 4.1. Принципы и методы охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		4	
	1	Охрана окружающей среды и её значение для общества.		1
	2	Основные принципы охраны окружающей среды: принцип множественной полезности, принцип региональности, принцип взаимосвязанности. Принципы рационального природопользования. Концепция сбалансированного риска.		2

	3	Знакомство с принципами экологического образования и воспитания.		3
	4	Правовые основы охраны природы. Экологическое регулирование. ПДС и ПДВ.		3
	5	Особо охраняемые природные территории.		3
Тема 4.2. Международное право в области охраны окружающей среды	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Особо охраняемые природные территории» обзор особо охраняемых природных территорий России и республики Башкортостан. 2. «Знакомство с принципами экологического образования и воспитания». 3. «Правовые основы охраны природы. Экологическое регулирование. ПДС и ПДВ».		2	
	Содержание учебного материала		8	
	1	Функции и направления действия международного права.		1
	2	Объекты международного права.		1
	3	Международные организации. Деятельность ООН в области охраны окружающей среды.		1
	4	Международные соглашения. Значение международного сотрудничества для России.		1
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Международные организации. Деятельность ООН в области охраны окружающей среды» повторение пройденного материала. 2. «Международные соглашения. Значение международного сотрудничества для России» ознакомление с текстами международных соглашений, поиск возможных вариантов новых соглашений.		1	
Тема 4.3. Юридическая ответственность, закон об охране окружающей среды	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды юридической ответственности за экологические правонарушения: имущественная ответственность, дисциплинарная ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность.		1
	2	Экологические преступления.		1
	3	Субъективная и объективная сторона экологических преступлений.		1
	4	Оценка ущерба и меры ответственности при правонарушениях в области охраны окружающей среды.		2

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
	Всего:	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете химических основ экологии и природопользования.

Оборудование учебного кабинета: плакаты: «круговорот воды», «круговорот углекислого газа», «демографическая динамика»; схемы: «природные ресурсы», «загрязнение», «мониторинг»; таблицы: «методы охраны окружающей среды», «утилизация отходов», «глобальные экологические проблемы»; аудиовизуальные средства для демонстраций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663> (24.09.2018).
2. Иванова, Р.Р. Основы природопользования : учебное пособие / Р.Р. Иванова, Е.А. Гончаров ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1603-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494076>
3. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии [Электронный ресурс]. - <http://www.biodat.ru> - BioDat

Периодические издания:

- Природа. Табигат.
- Экология и промышленность России
- Эффективные технологии утилизации отходов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения контрольного тестирования и устного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
анализировать и прогнозировать экологические последствия разных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	устный опрос, самостоятельная работа.
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты среды обитания	контрольная работа, самостоятельная работа.
ЗНАНИЯ	
особенностей взаимодействия общества и природы, основных источников техногенного воздействия на окружающую среду	устный опрос, самостоятельная работа.
условий устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса	устный опрос.
принципов и методов рационального природопользования	контрольная работа.
методов экологического регулирования	контрольная работа, самостоятельная работа.
принципов размещения производств различного типа	устный опрос.
основных групп отходов, их источников и масштабов образования	контрольная работа.
понятий и принципов мониторинга окружающей среды	контрольная работа.
правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности	устный опрос.
принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	устный опрос, самостоятельная работа.
природоресурсного потенциала России	контрольная работа, самостоятельная работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Отечественная литература

УФА, 2018

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия

специальности

«Библиотечноеведение»

Протокол от «22» июня 2018 г. № 9

Председатель Носова В.Я.Носова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

А.А.Юферова

«31» августа 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотечноеведение.

Разработчик: Гафарова Л.В., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать литературоведческие понятия и термины;
- определять род, жанр литературного произведения;
- понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;
- формулировать свое отношение к авторской позиции;
- писать сочинения различных жанров и рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- важнейшие периоды в развитии отечественной литературы
- эволюцию литературных жанров;
- жизнь и творчество писателей;
- содержание изученных произведений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 432 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 296 часа;

самостоятельной работы обучающегося 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	432
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	296
в том числе:	
практические занятия	112
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	136
в том числе:	
Аналитическая, составительская, поисковая работа	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5с.)</i>	

<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (Зс., бс.)</i>

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Отечественная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории литературы		6	
Тема 1.1. Роды и жанры литературы	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие родов литературы: эпос, лирика, драма. Жанры всех родов литературы. Тема и идея художественного произведения. Фабула, сюжет, композиция.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Роды и жанры литературы». Составление списка из 10 произведений различных родов и жанров литературы.	2	
Раздел 2. Литература конца XVIII – начала XIX веков		10	
Тема 2.1. Основные литературные направления конца XVIII – начала XIX веков	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные черты классицизма. Их проявления в творчестве М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, А. Радищева. Связь русского классицизма с просвещением. Сатирические и гражданские начала в русском классицизме. Исторические и идейно-художественные предпосылки возникновения сентиментализма. Роль Н.М.Карамзина в истории русской культуры и литературы. Мир чувств человека в сентиментализме. Предпосылки возникновения романтизма в русской литературе. Направления в русском романтизме. Творчество В.А.Жуковского. Революционный романтизм в творчестве поэтов-декабристов: К. Рылеева, А. Одоевского, В. Кюхельбекера и др. Зарождение реализма и его историческая обусловленность. Роль И.А Крылова и А.С. Грибоедова в становлении реализма.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	

	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Определение основных признаков литературного направления». Анализ произведений различных литературных направлений.	4	
Раздел 3. Литература первой половины XIX века		27	
Тема 3.1. А.С.Пушкин	Содержание учебного материала	2	3
	1 Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина. Лирика поэта, ее основные темы, особенности. Ссылка в Михайловское - время становления реализма в творчестве поэта. Драма «Борис Годунов». Идею содержание трагедии. Тема нравственности и власти, народа в трагедии. Реалистическая поэма «Медный всадник» - вершина лирического дарования поэта. Развитие и обогащение темы народа в прозе А.С.Пушкина. «Повести Белкина». Судьба обыкновенных людей в повестях. «Маленькие трагедии». Постановка в них высочайших философских и морально-нравственных проблем. Значение творчества А.С.Пушкина в русской культуре.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие по теме: «Анализ композиционно-художественных приемов в поэме «Медный всадник»»	4	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Трагедия А.С.Пушкина Борис Годунов». Сочинение. 2. Анализ произведений А.Пушкина различных жанров. 3. «А.С.Пушкин в музыке». Сообщение.	3	
Тема 3.2. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала	2	3
	Влияние А.С.Пушкина на творчество М.Ю.Лермонтова. Своеобразие лермонтовского романтизма. Основные мотивы лирики, ее своеобразие и особенности. Тема Родины, истории, судьбы поколения, поэта и поэзии, любви. Роль Кавказа в творчестве поэта. Поэма «Демон» - воплощение духа свободы, трагизма, рока и любви. Драма «Маскарад». Ее нравственно-психологическая направленность и связь с лирикой поэта. Образы Арбенина и Нины.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	

	Практическое занятие по теме: «Драма М.Ю.Лермонтова «Маскарад». Идеино-художественный анализ.		4	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Поэма «Демон». Определение особенностей лермонтовского романтизма.		3	
Тема 3.3. Н.В.Гоголь	Содержание учебного материала		2	3
	1	Творчество Н.В.Гоголя - начало нового этапа в развитии русского реализма. Этапы развития творчества Н.В.Гоголя. Сборники «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород», «Петербургские повести». Особенности этих сборников, тематика и герои, разнообразие литературных приемов писателя. Тема «маленького человека» в повести «Шинель». Гуманистический пафос произведения. Сатирическая направленность произведений Н.В.Гоголя. Драматургия Гоголя. Влияние Н.В.Гоголя на русскую литературу.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия Контрольная работа по теме: «Развитие реализма в творчестве А.Пушкина, М.Лермонтова, Н.Гоголя».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Современен ли Гоголь сегодня?». Сочинение-размышление.		3	
	Раздел 4. Литература 2-ой половины XIX века		50	
Тема 4.1. Драматургия А.Н.Островского	Содержание учебного материала		2	3
	1	А.Н.Островский - создатель реалистической русской драмы и театра. Этапы развития творчества А.Н.Островского: ранний период (пьеса «Банкрот»), «москвитянинский» период, предреформенный и послереформенный периоды. Пьеса «Бесприданница». Особенности драматургии А.Н.Островского. Исторические пьесы. Сатирические комедии. Тематика, герои. Быт и нравы русской провинции. Проблема человеческого достоинства и власти денег. Пьесы А.Н. Островского в оценке русской критики (Н.Добролюбов, А. Григорьев).		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	

	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Драматургия А.Островского». Конспект статьи А.Григорьева «После «Грозы» А.Островского» 2. «А.Н.Островский и Малый театр». Сообщение.	2	
Тема 4.2. И.А.Гончаров	Содержание учебного материала	2	3
	1 Краткий очерк жизни и творчества И.А.Гончарова. «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв» как своеобразная трилогия судьбы родины и русского человека. Идейно-художественная характеристика романа «Обыкновенная история». Столкновение романтизма и прагматизма. А. Адуев и П. Адуев – два поколения. Симпатии и колебания автора.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение по роману «Обыкновенная история».	3	
Тема 4.3. И.С.Тургенев	Содержание учебного материала	3	3
	1 Характеристика творчества писателя. Люди «онегинского» типа в романах «Рудин», «Дворянское гнездо». художественной литературы. Нравственно-философские проблемы романа «Накануне». Роман «Дворянское гнездо». Смысл названия романа Тема разрушения «дворянских гнезд». Лаврецкий как воплощение лучших представителей дворянства. Повести Тургенева. Жанровые и идейно-художественные особенности «Стихотворений в прозе». Развитие и обогащение Тургеневым традиций русского социально-политического романа. Вклад Тургенева в развитие языка		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Когда же придет настоящий день?». Конспект статьи Н.Добролюбова 2. «Раскол в журнале «Современник». Сообщение.	2	
Тема 4.4. Ф.И.Тютчев,	Содержание учебного материала	3	

А.А.Фет	1	Ф.И Тютчев - философ, певец русской природы. Любовная лирика, раскрытие в ней драматических переживаний героя. Роль Ф.И Тютчева в русской поэзии. А.А.Фет - представитель «чистого искусства». Поэзия как выражение красоты и идеала («В лунном сиянии», «Шепот, робкое дыхание» и др.). Основные мотивы его поэзии. Тяготение к романсу. Изображение мимолетных состояний человеческой души и природы. Метафоричность поэзии Фета.		3
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Анализ стихотворений Ф.Тютчева, А.Фета».	4	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Сравнительный анализ двух стихотворений Ф.Тютчева и А.Фета».	3	
Тема 4.5. Ф.М.Достоевский		Содержание учебного материала	4	3
	1	Очерк жизни и творчества Ф.М.Достоевского. Место Достоевского в русской и мировой литературе. Продолжение гоголевских традиций в раннем творчестве. «Бедные люди». Идеино-художественные особенности повести. Увлечение Достоевского идеями утопического социализма. Духовный кризис писателя и переход на позиции «почвенничества». Роман «Идиот». Личность и судьба князя Мышкина. Идея спасения мира Красотой и Добром, смирение и всепрощение - альтернатива всеобщей жестокости. Трагический итог жизни «положительно прекрасного человека». Образ Настасьи Филипповны, его роль в нравственной проблематике романа. «Бесы» - роман-предвидение. «Братья Карамазовы». Многопроблемность романа. Ф.М.Достоевский в современном мире.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Удалось ли Достоевскому создать образ «положительно прекрасного человека» (по роману «Идиот»)». «Сочинение-размышление».	2	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Роман Ф.М.Достоевского «Идиот». Сравнительная характеристика Настасьи Филипповны и Аглаи Епанчиной.	2	
Тема 4.6. Н.С.Лесков		Содержание учебного материала		

	1	Основные биографические сведения. Жанр сказа «Левша». Характер трагической судьбы талантливого русского человека. «Очарованный странник». Иван Флягин как выражение особенностей русского национального характера. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Образы праведников («Тупейный художник», «Запечатленный ангел»).	3	1
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Тема 4.7. Л.Н.Толстой		Содержание учебного материала	2	3
	1	Жизненный и творческий путь. Характерные особенности раннего творчества. Новаторство Толстого в изображении войны и человека на войне («Севастопольские рассказы») Автобиографическая трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Роман «Анна Каренина». Проблемы любви, брака, семьи. Религиозно-нравственные искания Толстого и их отражение в романе «Воскресение». Сила реализма и несостоятельность социально-нравственной программы автора. Повести 80-90-х годов. Драматургия. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Роман «Воскресение». Семинар.	2	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Роман «Воскресение». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы. 2. «Л.Толстой в Башкирии». Сообщение.	3	
Тема 4.8. А.П.Чехов		Содержание учебного материала	2	3
	1	Краткие биографические сведения. Особенности раннего творчества. Органическое сочетание трагического и комического в ранних рассказах. Социально-нравственная тематика в творчестве 90-х и 900-х гг. Тема гибели человеческой души под влиянием пошлого мира в поздних рассказах («Черный монах», «О любви»). Трагизм социального бытия («Палата №6»). Повести «Мужики», «В овраге».		

	Драматургия А.П.Чехова. Традиции и новаторство. Пьеса «Дядя Ваня». Осуждение самодовольства, духовного и нравственного застоя. Деятельность Астрова как воплощение мечты Чехова о творческом труде на благо общества. Проблематика и художественное своеобразие пьес Чехова. Гуманизм Чехова.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Жанр повести в творчестве А.Чехова». Сочинение. Контрольная работа по теме: «Драматургия А.П.Чехова».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Драматургия А.П.Чехова». Анализ одной из пьес (построение пьесы, роль авторских ремарок, художественных деталей, характеристика героев).		4	
Раздел 5. Литература на рубеже XIX - начала XX веков			53	
Тема 5.1. А.И.Куприн	Содержание учебного материала		4	1
	1	Краткие биографические сведения. Люди цивилизации и люди природы в повести «Олеся». Повесть «Гранатовый браслет»: смысл спора о социальной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. «Поединок»: нравственные и социальные проблемы, смысл названия, герои произведения. Творчество Куприна в период эмиграции.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		-	
Тема 5.2. И.А.Бунин	Содержание учебного материала		4	3
	1	Краткие биографические сведения. Толстовские и чеховские традиции в творчестве И.Бунина. Обращение к вечным вопросам человеческого существования в поэзии И.Бунина. Образ природы («Осенний ветер», «Запах соли»), поэма «Листопад». Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя. Проза И.Бунина. Проникнутые грустью мотивы угасания «дворянских гнезд» («Антоновские яблоки», «Суходол»). Лирико-философское решение «мужицкой» темы («Деревня»). Обличие фальши современной цивилизации и бессмысленной погони за богатством		

		и наслаждением («Господин из Сан-Франциско»).		
		Тема любви («Легкое дыхание», «Солнечный удар» и др.).		
		Творчество периода эмиграции. Идеино-художественное своеобразие цикла «Темные аллеи». «Окаянные дни». Полное и решительное отрицание революции.		
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия не предусмотрены	-	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1.»Рассказы И.Бунина». Рецензия на один рассказ. 2. «И.Бунин – первый русский лауреат Нобелевской премии». Сообщение.	3	
Тема 5.3. Л.Н.Андреев		Содержание учебного материала		
	1	Краткие биографические сведения. Своеобразие творчества Л. Андреева. Философия отчаяния, фантастическая условность образов. Проблема одиночества, отчуждения, обезличивания человека («Баргамот и Гараська», «Петька на даче»).	4	1
		Испытание разума и безумие мысли («Красный смех»).		
		«Иуда Искарот». Образ Иуды как система парадоксов. Тяготение к максимальной обобщенности в изображении человеческих судеб.		
		Актуальность «Рассказа о семи повешенных»		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Тема 5.4. Поэзия Серебряного века		Содержание учебного материала	2	
	1	Своеобразие общественной и культурной жизни в России на рубеже XX в. (1890-1917 гг.).		3
		Символизм. История течения. «Старшие» и «младшие» символисты. Эстетическая концепция русского символизма. Новые темы и художественные формы, внесенные символизмом в русскую поэзию. Наиболее известные поэты-символисты В.Брюсов, К.Бальмонт, 3 Гиппиус и др.		
		Акмеизм. Его идейно-политическая сущность. Эстетические задачи: воспевание прекрасной ясности, любви и красоты. Подчеркнутый прозаизм житейских реалий.		
		Известные поэты-акмеисты: И Гумилев, О.Мандельштам.		
		Футуризм. Его антибуржуазная направленность. «Пощечина общественному		

	вкусу». Идея индивидуального словотворчества, «заумного» языка. Звуковой и графический эксперимент. Поэты-футуристы: И.Северянин, В.Хлебников. Роль декадентских течений в развитии формы стиха.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Анализ стихотворений разных поэтических направлений».		3	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Представляю вам поэта». Сообщение.		2	
Тема 5.5. А.А.Блок	Содержание учебного материала		2	3
	1	Степень причастности Блока к символизму. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Преодоление Блоком идейно-художественной ограниченности символизма («Сытые», «Фабрика», «Барка жизни встала»). Россия в творчестве Блока («Россия», «Русь», «На поле Куликовом»). Идейно-художественные особенности поэм «Соловьиный сад», «Возмездие». Обличение буржуазной морали в стихотворениях «Два мира», «На железной дороге», «Незнакомка». Стихи Блока о любви (цикл «Снежная маска», «Кармен»). Блок и революция 1917 г. Поэма «Двенадцать». Неоднозначность трактовки финала поэмы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Интеллигенция и революция». Составление тезисов статьи А.Блока.		5	
Тема 5.6. В.В.Маяковский	Содержание учебного материала		4	2
	1	Жизнь и творчество, личность поэта. В.Маяковский и футуризм. Трагедийно-протестующая тональность поэзии раннего В.Маяковского. Исповедь и проповедь - ведущие жанры молодого В.Маяковского. Готовность лирического героя к страданию. Тема безмерности любовной муки, грозящей гибелью и одаряющей бессмертием.«Облако в штанах» как программное произведение поэта. Поэмы «Война и мир», «Человек», «Владимир Маяковский». Лирика дореволюционного периода. Красота и сила чувств в стихах о любви. В.Маяковский и революция 1917г. Основные темы и проблемы		

		послереволюционной лирики. Сатира В.Маяковского (стихи и пьесы). Тема поэта и поэзии («Юбилейное», «Разговор с фининспектором», «Во весь голос»). Драматургия В.Маяковского. Сатирические пьесы «Клоп» и «Баня». В.Маяковский – поэт-новатор. Неоднозначность отношения к наследию поэта в современном мире.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Мое восприятие Маяковского». Сочинение.	2	
Тема 5.7. С.А.Есенин		Содержание учебного материала	2	3
	1	Жизнь, творчество, личность поэта. Причины трагедии. Народность и патриотизм поэзии Есенина. Ведущие темы дореволюционной лирики: глубокое чувство родины и родной природы, крестьянский быт, любовь, история России. Отношение Есенина к Октябрьской революции 1917 г. Трагизм мироощущения («Инония», «Небесный барабанщик»). Поэтизация патриархальной деревни. Противопоставление «Руси уходящей» и «Руси советской». Тема любви. Философские мотивы лирики Есенина. «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Поэма «Черный человек». Есенин и «есенинщина».		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Идейно-художественный анализ поэмы «Анна Снегина»»	3	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Народные мотивы в лирике С.Есенина». Анализ стихотворений. 2. «Тайна смерти С.Есенина». Сообщение.	3	
Тема 5.8. М.И.Цветаева		Содержание учебного материала	2	

	1	Личность и судьба М.И.Цветаевой. Особенности ранней лирики. Становление М.Цветаевой как русского национального поэта («Моим стихам», «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку»). Своеобразие творчества 1917-1920-х гг. Любовь к жизни и сознание катастрофичности бытия. Философская глубина восприятия мира. Воплощение основных тем: любовь, Россия, творчество. Особенность поэтики М.И.Цветаевой. Поэмы. Проза 30-х гг.: автобиографическая, мемуарная, литературно-критическая.		3
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены. Контрольная работа по теме: «Поэзия В.Маяковского, С.Есенина, М.Цветаевой».	4	
		Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Художественные особенности лирики М.Цветаевой». Анализ стихотворений. 2. «Воспоминание». Сообщение по книге А.Цветаевой.	4	
Раздел 6. Литература 20-30-х годов XX века			72	
Тема 6.1. Проза (обзор)	Содержание учебного материала		6	
	1	Общая характеристика литературного процесса. Литературные группировки и журналы 20-х гг. Воздействие революции и гражданской войны на литературу. Основные темы. Их многообразие. Трагедия народа (А.Веселый «Россия, кровью умытая», Б.Пильняк «Голый год», В.Зазубрин «Щепка», Вс.Иванов «Партизанские повести»). Сатирическая проза 20-х гг. Творчество А.Аверченко, диалогия И.Ильфа и Е.Петрова «12 стульев» и «Золотой теленок». Сатирические рассказы М.Зощенко. Взаимодействие личности и тоталитарного государства (Е.Замятин «Мы», Б.Пильняк «Голый год», «Повесть непогашенной луны»). Платонов «Чевенгур». Историческая тема (О.Форш «Одетые камнем», С.Злобин «Салават Юлаев», Ю.Тынянов «Кюхля»). Изображение классовой борьбы в деревне (Л.Леонов «Барсуки», Л.Сейфуллина «Пережной», «Виринея»). Проза 30-х гг. Историческая обстановка, основные особенности литературы этого периода. Основные художественные достижения в разных родах и жанрах. Тематика. Проблема труда и воспитания человека (В.Катаев «Время, вперед!», Ю.Крымов «Танкер», «Дербент», А.Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башне»).		3

		Возникновение антисталинской темы (Л.Чуковская «Софья Петровна», В.Тендряков «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»). Историческая и психологическая достоверность картин коллективизации (А.Платонов «Котлован»).		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Проза 20-х годов XX века». Разработка эскиза книжной выставки.	6	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Проза 20-х годов». Составление рекомендательного списка. 2. «Историческая проза 20-30-х годов». Сообщение.	4	
Тема 6.2. Поэзия (обзор)		Содержание учебного материала	6	
	1	Ведущая роль поэзии в литературе 20-х гг. Поэты «Кузнецы». Характеристика пролетарской поэзии. Творчество Э.Багрицкого, Н.Асеева, Д.Бедного, М.Светлого, Н.Тихонова, В.Луговского. Идейно-тематическое и художественное многообразие поэзии 30-х гг. Основные имена: П.Васильев, Б.Корнилов, Д.Кедрин. Развитие песенного творчества (М.Исаковский, А.Фатьянов).		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия не предусмотрены	-	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-	
Тема 6.3. Драматургия (обзор)		Содержание учебного материала	6	
	1	Драматургия и театр 20-х гг. Бурные процессы, происходящие в театре тех лет. Поиски новых форм. Разнообразие тем (Б.Лавренев «Разлом», К.Тренев «Любовь Яровая», Н.Эрдман «Мандат», «Самоубийца»). Драматургия 30-х гг. Творчество А.Арбузова, Н.Погодина, А.Корнейчука		1
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		
Тема 6.4. Литература I-й		Содержание учебного материала	4	

волны русской эмиграции	1	Различное восприятие Октябрьской революции 1917 г. русской интеллигенцией. Размежевание писателей. Основные причины первой волны эмиграции (И.Бунин, А.Куприн, А.Толстой и др.). М.Алданов «Армагеддон» - книга об отношении к Октябрьской революции и причинах эмиграции. Диапазон литературного дарования: публицист, философ, драматург, романист, сценарист. Мастер исторического романа «Святая Елена, маленький остров». Романы из русской истории («Чертов мост», «Заговор»). И.Шмелев. Дореволюционное творчество. Тема «маленького человека» («Человек из ресторана»). Причины эмиграции. Главная идея творчества - «Путь, ведущий человека из тьмы - через муку и скорбь - к просветлению» («Солнце мертвых» - жанр эпопеи). Эпопея о русской христианской душе «Лето Господне». Особенности таланта И.Шмелева - художника. Язык его произведений.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Литература русского зарубежья». Сочинение.		4	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Творчество И.Шмелева». Отзыв на произведение (по выбору). 2. «Литература русской эмиграции». Эскиз книжной выставки.		3	
Тема 6.5. А.Н.Толстой	Содержание учебного материала		4	3
	1	Жизненный и творческий путь писателя. Тематика и проблематика произведений до 1917 г. Тема дворянства и вырождения «дворянских гнезд» в рассказах, повестях и романах этого периода («Актриса», «Заволжье», «Хромой барин»). Тема эмиграции в произведениях периода эмиграции и после возвращения на родину («Черная пятница», «Рукопись, найденная под кроватью», «Похождения Невзорова»). Творчество 20-х гг. Противопоставление утопических грез унылой и серой действительности в рассказе «Голубые города». Неистовая ярость гражданской войны, сформировавшая характеры героев, изображение нэповского быта в рассказе «Гадюка». Судьба русской интеллигенции в трилогии «Хождение по мукам».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Роман «Хождение по мукам». Семинар.		4	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Роман «Хождение по мукам».		2	

	Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы.		
Тема 6.6. М.А.Шолохов	Содержание учебного материала	4	3
	1 Жизнь, творчество, личность писателя. Художественное своеобразие и идейный пафос «Донских рассказов». Творческая история романа «Тихий Дон». Широта и глубина изображения исторических событий и судеб людей. Трагическая острота конфликтов. Классовое и общечеловеческое в романе. Трагедия Г.Мелехова, ее причины. Женские образы в романе. «Поднятая целина». Истоки создания произведения. Отражение в романе противоречий процесса коллективизации. Герои романа и их судьбы. Изображение народного подвига и народного характера в романе «Они сражались за Родину».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие по теме: «Роман «Тихий Дон». Семинар.	4	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Роман «Тихий Дон». Подготовка к семинару. Чтение романа, подбор и изучение критической литературы. 2. «Споры об авторстве «Тихого Дона».Поисковая работа.	2	
Тема 6.7. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	6	3
	1 Жизнь, творчество, личность. Судьба его произведений в нашей литературе. Булгаков – драматург. «Дни Турбинных» - пьеса о революции и судьбах людей в революции. Новаторство Булгакова – драматурга («Бег», «Кабала святош»). «Мастер и Маргарита». Необычность романа сочетание фантастики с философско – библейскими мотивами. Сатира и глубокий психологизм. Композиция романа. Оригинальные философские трактовки библейских сюжетов. Проблема творчества и судьбы художника. Тема совести. Трагическая любовь героев. Разнообразие типов в романе.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие по теме: «Роман Мастер и Маргарита». Семинар.	5	
	Контрольная работа не предусмотрена	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1.»Роман «Мастер и Маргарита». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы. 2. «Судьба романа «Мастер и Маргарита». Поисковая работа.	2	

Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны		12	
Тема 7.1. Проза	Содержание учебного материала	4	3
	1 Роль литературы в годы Великой Отечественной войны. Значение художественной публицистики. Статьи и очерки И.Эренбурга, А.Толстого, К.Симонова, А.Бека. Проза этого периода. Своеобразие развития жанра рассказа (А. Платонов «Одухотворенные люди», «Девушка Роза», В.Кожевников «Март-апрель», А.Толстой «Рассказы Ивана Сударева»). Разнообразие тематики и проблематики жанра повести (К.Симонов «Дни и ночи», А.Бек «Волоколамское шоссе», В.Гроссман «Народ бессмертен», Б.Горбатов «Непокоренные», К.Воробьев «Это мы, господи!»).		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Публицистика периода Великой Отечественной войны». Конспект главы учебника.	2	
Тема 7.2. Поэзия (обзор)	Содержание учебного материала	2	1
	1 Идеино-жанровое многообразие лирики (К.Симонов, Д.Кедрин, А.Ахматова, М.Светлов и др.). Стихи погибших поэтов. Развитие песенного творчества (М.Исаковский, А.Фатьянов). Развитие жанра героической поэмы, соотношение лирического и эпического начал в поэмах М.Алигер «Зоя», П. Антокольского «Сын». Блокадное творчество О.Берггольц. Поэма Твардовского «Василий Теркин».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Тема 7.3. Драматургия	Содержание учебного материала	2	

	1	Особенности развития драматургии и театра в военные годы. Проблема национального характера в пьесе К.Симонова «Русские люди». «Нашествие» Л.Леонова как героическая трагедия. Публицистический характер пьесы А.Корнейчука «Фронт». Сатирико-философская пьеса Е.Шварца «Дракон»		3
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа по темам: 1. «Драматургия». Рецензия на одну из пьес. 2. «Музы не молчали». Подготовка и обзор книжной выставки.	2	
Раздел 8. Литература первого послевоенного десятилетия			14	
Тема 8.1. Проза		Содержание учебного материала	4	2
	1	Особенности литературы этого периода. Трагическая для литературы и искусства роль постановлений ЦК ВКП (б) 1946-1948 гг. Развитие темы Великой Отечественной войны. Изображение повседневности героизма в повестях В.Некрасова «В окопах Сталинграда», Э.Казакевича «Звезда», В.Пановой «Спутники». Роман В.Гроссмана «За правое дело» - первое эпическое произведение о Сталинградской битве. Социально-экономическая и нравственная проблематика в произведениях Л.Леонова «Русский лес», Д.Гранина «Искатели», В.Дудинцева «Не хлебом единым», В.Овечкина «Районные будни». Повести и рассказы В.Тендрякова		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Проза послевоенного десятилетия». Отзыв на одно из произведений.	2	
Тема 8.2. Драматургия		Содержание учебного материала	6	

	1	Особенности развития драматургии. Социально-бытовое и философское в пьесе Л.Леонова «Золотая карета». Нравственные проблемы в пьесе А. Арбузова «Годы странствий». Философская сказка Е Шварца «Обыкновенное чудо». Публицистические пьесы К.Симонова и Л.Зорина. Молодежная тема в пьесах В.Розова.		1
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия не предусмотрены	-	
		Контрольные работы не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Драматургия послевоенного десятилетия». Рецензия на пьесу (по выбору).	2	
Раздел 9. Поэзия середины XX века			12	
Тема 9.1. А.А.Ахматова	Содержание учебного материала		3	2
	1	Жизненный и творческий путь поэта. Раннее творчество: традиционность тематики и новаторство поэтики (психологический реализм). Сборники «Вечер», «Четки», «Белая стая». Расширение тематики творчества к 1917г. Гражданственность и патриотизм (сб. «Anni Domini», «Подорожник») Лирика и поэмы 30-х гг. Поэма «Реквием» как подлинно народное произведение. Трагедия народа и поэта. Лирика периода Великой Отечественной войны. Сочетание трагической патетики и задушевности. Усиление философских мотивов в лирике последних лет (Сб. «Бег времени»).		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Поэма «Реквием». Анализ композиционно-художественных приемов.	3	
Тема 9.2. Б.Л.Пастернак	Содержание учебного материала		1	

	1	Основные биографические сведения. Начало творческого пути («Близнец в тучах»). Книга стихов «Сестра моя - жизнь» и ее значение к творческой судьбе Б.Пастернака. Тематическое разнообразие и художественные особенности лирики 30-50-х гг. Тема любви, родины, природы, назначения поэта. Метафоричность, философское наполнение идеи, стремление «во всем дойти до самой сути» как отличительные черты поэзии Б.Пастернака («Про эти стихи», «Светает», «Импровизация», «Быть знаменитым», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.). Роман «Доктор Живаго». Философский смысл цикла «Стихотворения Юрия Живаго», связь его с содержанием романа. Своеобразие стиля романа: условности, поэтическая символика, лиризм.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие по теме: «Семинар по роману «Доктор Живаго» Контрольная работа по теме: «Поэзия А.Ахматовой и Б.Пастернака»		3	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. Подготовка к семинару, чтение романа, подбор и изучение критической литературы. 2. Характеристика цикла «Стихотворения Юрия Живаго» из романа «Доктор Живаго»;		2	
Раздел 10. Современная литература			40	
Тема 10.1. Проза (обзор)	Содержание учебного материала		6	3
	1	Основные идейно-тематические направления в литературе данного периода. Дальнейшее углубление темы Великой Отечественной войны. Расширение тематики произведений и их жанро-стилевое разнообразие (К. Симонов «Живые и мертвые», В.Астафьев «Прокляты и убиты», Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Семин «Нагрудный знак ОСТ»). Повести П.Бакланова, В Кондратьева, Б.Васильева. Расцвет «деревенской прозы». Усиление внимания к проблеме колхозной деревни, жизни крестьян. Глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей. Нравственно-психологические проблемы в произведениях Ф.Абрамова, Б Можаяева, В Белова, В Тендрякова, В.Распутина, В.Шукшина и др. Тема сталинских репрессий и лагерей. Произведения и судьбы авторов. Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей», В.Шаламов «Колымские рассказы», А.Жигулин «Черные камни», О.Волков «Погружение во тьму»? А.Рыбаков «Дети Арбата». А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ», «В круге первом». Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Особенности развития исторической прозы; разнообразие тем, жанров, проблем (В.Чивилихин, В.Шукшин, В.Пикуль, Ю.Трифонов, П.Нилин, А.Солженицын, П		

	Задорнов и др.).Эпопея В.Гроссмана «Жизнь и судьба». Нравственная тема в произведениях Ю.Трифорова «Московские повести», В.Дудинцева «Белые одежды», В.Тендрякова «60 свечей», В.Распутина «Пожар», В.Астафьева «Печальный детектив», «Царь-рыба», «Людочка», С.Каледина «Смирненное кладбище», В.Шукшина «Калина красная» и др.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие по теме: «Современная проза». Подготовка тематических обзоров. Контрольная работа по теме: «Основные проблемы современной прозы».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Герой в ситуации морального выбора». Составление плана читательской конференции по произведениям современной литературы.	4	
Тема 10.2. Поэзия (обзор)	Содержание учебного материала	3	
	1 Проблемно-тематическое и стилевое многообразие поэзии. Неповторимость творческих индивидуальностей. Появление «эстрадной поэзии и тихой лирики» в 60-е гг. (Е.Евтушенко, А.Вознесенский, Р.Рождественский, Б.Ахмадулина, Н.Рубцов, В.Соколов и др.). Многообразие тем и жанров. Продолжение классических традиций русской поэзии представителями неоклассицизма Д.Самойловым, Н.Заболоцким, Аре.Тарковским, А.Кушнером, Б.Чичибабиным. Развитие бардовского творчества (Б.Окуджава, В. Высоцкий, А.Галич, Ю.Ким, Ю.Визбор и др.). Расцвет рок-поэзии в 70-80 гг. в творчестве Б. Гребенщикова, А.Макаревича, Ю.Шевчука, И.Талькова и др. Особенности авангардной поэзии 80-90-х гг. Творчество Г.Айги, А. Парщикова, А. Еременко и др.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие по теме: «Анализ стихотворений различных поэтических направлений».	2	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Представляю вам поэта...». Поисковая работа и подготовка сообщения.	2	
Тема 10.3. Драматургия	Содержание учебного материала	2	

(обзор)	1	Развитие современной драматургии и театра. Расширение тематического и жанрового диапазона драматургии. Новое в раскрытии темы Великой Отечественной войны (А.Салынский «Барабанщица», В.Розов «Вечно живые», А.Арбузов «Мой бедный Марат», М.Рощин «Эшелон», В.Кондратьев «Бои местного значения», «Отпуск по ранению», А.Дударев «Рядовые»).		1
		Постановка актуальных социально-нравственных проблем в пьесах А.Арбузова, А.Володина, Э.Радзинского, М.Рощина. «Социологическая драма» 70-х гг. (И. Дворецкий, А.Гельман, А.Абдуллин). Драматургия А.Вампилова. Художественное своеобразие драматургии «новой волны» (пьесы Л.Петрушевской, В.Арро, Л.Разумовской). Драматургия постмодернизма (Н. Коляда, А.Слаповский, М Угаров, М.Арбатова и др.).		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
Тема 10.4. Литература русского зарубежья		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
		Содержание учебного материала	6	
	1	Причины эмиграции 3-й волны. Хронологические границы. Творческие судьбы писателей. Возвращение их произведений на родину. Поэзия. Краткий обзор творчества Ю.Кублановского, Н.Горбаневской, М.Ратушинской и др. Гуманизм и патриотизм, гражданственность поэзии А.Галича. Сочетание сатиры и лирики как ведущие особенности стиля поэта. Творчество И.Бродского - философское осмысление социальной и духовной реальности XX века в его стихах. Особенности тематики и стиля раннего и зрелого периода творчества. Публицистичность и философичность поэзии Н.Коржавина. Глубина содержания и простота форм. Проза. Основные темы. Обзор творчества А.Солженицына, В Некрасова, В.Максимова, Г.Владимова, В.Аксенова, С.Довлатова, В.Войновича и др.		3
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа по теме: Подготовка рекомендательного списка	2	

	«Возвращенная литература»		
Тема 10.5. Новейшие произведения современной прозы	Содержание учебного материала	2	
	Обзор литературно-художественных журналов «Новый мир», «Знамя», «Октябрь» и другие.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие по теме: «Новинки современной прозы». Обзоры литературно-художественных журналов.	4	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Новинки современной прозы». Рекомендация прочитанного произведения.	2	
Всего:		296	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете русского языка и литературы с методикой преподавания, читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды и выставочные витрины;
- книжные выставки;
- портреты писателей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомаягнитофон;
- маягнитофон;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых для обязательного чтения произведений, учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
2. Минералова, И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма : учебное пособие / И.Г. Минералова. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-89349-474-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94687>

Основные источники для чтения:

1. Л.Андреев. Иуда Искарлот. Рассказ о семи повешенных.
2. А.Ахматова. Лирика. Реквием.
3. А.Блок. Лирика. Соловьиный сад.
4. И.Бродский. Лирика.
5. М.Булгаков. Мастер и Маргарита.
6. И.Бунин. Темные аллеи. Деревня.

7. Н.Гоголь. Миргород. Петербургские повести (одна повесть из каждого сборника).
8. И.Гончаров. Обыкновенная история.
9. Ф.Достоевский. Идиот
10. В.Жуковский. Баллады.
11. С.Есенин. Лирика. Анна Снегина.
12. Н.Карамзин. Бедная Лиза.
13. А.Куприн. Поединок.
14. М.Лермонтов. Маскарад. Демон.
15. В.Маяковский. Облако в штанах. Баня. Клоп.
16. А.Островский. Бесприданница. Банкрот.
17. Б.Пастернак. Лирика. Доктор Живаго.
18. А.Пушкин. Борис Годунов. Медный всадник.
19. А.Толстой. Хождение по мукам.
20. Л.Толстой. Воскресение.
21. И.Тургенев. Дворянское гнездо.
22. Ф.Тютчев. Лирика.
23. М.Цветаева. Лирика.
24. А.Чехов. Палата №6. Чайка, Три сестры. Дядя Ваня (одна пьеса по выбору).
25. И.Шмелев. Одно произведение по выбору.
26. М.Шолохов. Тихий Дон
27. Проза 20-30-х гг. XX века. Одно произведение по выбору:
И.Бабель. Конармия.
Е.Замятин. Мы.
И.Ильф, Е.Петров. 12 стульев. Золотой теленок.
Б.Лавренев. Ветер. Сорок первый.
Б.Пильняк. Повесть непогашенной луны.
А.Платонов. Котлован.
28. Проза периода Великой Отечественной войны. Одно произведение по выбору:
А.Бек. Волоколамское шоссе.
К.Воробьев. Это мы, господи
К.Симонов. Дни и ночи.
Б.Горбатов. Непокоренные.
В.Гроссман. Народ бессмертен.
29. Проза первого послевоенного десятилетия. Одно произведение по выбору:
В.Дудинцев. Не хлебом единым.
Э.Казакевич. Звезда. Двое в степи.
Л.Леонов. Русский лес.
В.Некрасов. В окопах Сталинграда.
В.Панова. Спутники.
В.Тендряков. Не ко двору.
30. Проза на современном этапе. Одно произведение по выбору:

- В.Астафьев. Прокляты и убиты.
В.Богомолов. Иван. Момент истины.
Ю.Бондарев. Горячий снег.
В.Быков. Пойти и не вернуться.
Б.Васильев. В списках не значился.
В.Кондратьев. Сашка.
В.Распутин. Живи и помни.
К.Симонов. Живые и мертвые.
31. Одно произведение по выбору:
Ф.Абрамов. Пряслины.
В.Белов. Привычное дело.
Б.Можаяев. Живой.
В.Распутин. Прощание с Матерой.
В.Шукшин. Рассказы.
32. Одно произведение по выбору:
В.Астафьев. Печальный детектив. Людочка.
Г.Бакланов. Мой генерал.
Б.Васильев. Вы чье, старичье?
В.Распутин. Пожар. Деньги для Марии. Последний срок.
Ю.Тендряков. 60 свечей.
Ю.Трифонов. Обмен.
В.Шукшин. Калина красная.
33. Одно произведение по выбору:
О.Волков. Погружение во тьму.
Е.Гинсбург. Крутой маршрут.
А.Жигулин. Черные камни.
А.Рыбаков. Дети Арбата.
А.Солженицын. Один день Ивана Денисовича.
В.Шаламов. Колымские рассказы.
- Одно произведение по выбору:
Г.Владимов. Верный Руслан.
В.Войнович. Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина.
С.Довлатов. Зона.
В.Некрасов. Маленькая печальная повесть.
34. Одна пьеса по выбору:
А.Арбузов. Жестокие игры. Сказки старого Арбата. Мой бедный Марат.
А.Вампилов. Утиная охота.
В.Володин. Старшая сестра. Пять вечеров.
Л.Петрушевская. Семь девушек в голубом.
В.Розов. Вечно живые. Шумный день.

Периодические издания:

1. Бельские просторы
2. Вопросы литературы
3. Дружба народов

4. Звезда
5. Знамя
6. Книжное обозрение
7. Культура
8. Литературная газета
9. Литературная Россия
10. Литературная учеба
11. Литература в школе.
12. Литература. Первое сентября.
13. Литературоведение. Библ. информация.
14. Литературоведение. Реферативная информация.
15. Наш современник.
16. Новое литературное обозрение.
17. Новый мир.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, семинаров, контрольных работ по ведущим темам, рубежных контролей при завершении изучения раздела, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
использовать литературоведческие понятия и термины	домашняя работа, тестирование
определять род, жанр литературного произведения	тестирование, домашняя работа
понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений	семинары, индивидуальные задания
формулировать своё отношение к авторской позиции	семинары, индивидуальные задания
писать сочинения различных жанров и рецензии	практическая работа
анализировать произведения разных жанров	практическая работа
самостоятельно работать с художественной периодикой;	индивидуальные задания, поисковая работа
составлять планы, конспекты, тезисы литературоведческих статей	письменная внеаудиторная работа
использовать знания, умения, навыки приобретенные на уроках профессиональных модулей	практическая работа, индивидуальные задания
составлять аннотации на произведения	домашняя работа
писать отзывы на произведения разных жанров	домашняя работа
определять читательское назначение произведения	практическая работа

проводить беседы с читателем о творчестве или отдельном произведении писателя	практическая работа
готовить сообщение на заданную тему	поисковая работа, индивидуальные задания, семинары
вести поисковую работу с использованием навыков библиографического поиска	внеаудиторная работа, индивидуальные задания
проводить обзоры художественной и критической литературы	практическая работа
ЗНАНИЯ	
важнейших периодов в развитии отечественной литературы	контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания, семинар
важнейших явлений и произведений отечественной литературы	семинары, тестирования
эволюции литературных жанров	письменная работа
основных литературных течений и направлений	контрольная работа
основных литературоведческих понятий и терминов	тестирование
творчества писателей	контрольная работа, семинары, поисковая работа
содержания изученных произведений	контрольная работа, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, семинары

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Зарубежная литература

УФА, 2018

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Цикловая комиссия специальности

Зам. директора Колледжа БГПУ

«Библиотекосведение»

им. М. Акмуллы по УМР

Протокол от «22» июня 20 18 г. № 9

А.А.Юферова

Председатель Носова В.Я. Носова

«31» августа 20 18 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотекосведение (базовая подготовка).

Разработчик: Бускунова А.А., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зарубежная литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать литературоведческие понятия и термины;
- определять род, жанр литературного произведения;
- понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;
- формулировать свое отношение к авторской позиции;
- писать сочинения различных жанров и рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- важнейшие периоды в развитии зарубежной литературы;
- эволюцию литературных жанров;
- жизнь и творчество писателей;
- содержание изученных произведений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 388 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 260 часов;

самостоятельной работы обучающегося 128 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	388
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	260
в том числе:	
практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	128
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (III семестр)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (Vc.)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (VI семестр)</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Зарубежная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы теории литературы			8	
Тема 1.1. Жанры и стили зарубежной литературы	Содержание учебного материала		8	1
	1	Понятие о родах и жанрах. Литературные течения в истории зарубежной литературы. Периодизация зарубежной литературы		
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Раздел 2. Античная литература			38	
Тема 2.1. Общая характеристика античной эпохи и литературы	Содержание учебного материала		8	1
	1	Античная эпоха и античная литература. Хронологические рамки античной литературы. Особенности греческой античности. Значение античной культуры в истории человечества.		
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 2.2. Мифология Древней Греции	Содержание учебного материала		4	3
	1	Происхождение мифологии. Два этапа развития мифологии. Сюжеты, образы. Мифы о богах и героях. Мифологические циклы о Прометее, аргонавтах, о Троянской войне, о Геракле. Мифология как основа развития античной литературы. Влияние мифологии на последующее развитие мировой литературы и искусства.		
	Практические занятия Современные интерпретации античных мифов		8	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	

	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Мифология Древней Греции». Составление словаря мифологических образов. 2. «Образы римской мифологии». Сообщение.		1	
Тема 2.3. Гомеровский эпос	Содержание учебного материала		2	
	1	Связь «Илиады» и «Одиссеи» Гомера с Троянским циклом мифов. Время создания поэм. Вопрос об авторстве. Сюжет, краткое содержание, основные образы, художественные особенности поэм. Г.Шлиман и поэмы Гомера. Историко-литературное значение эпоса. Русские переводы «Илиады» и «Одиссеи».		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия Подбор материалов для проведения литературного вечера		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Античная эпоха и литература». Составление понятийного словаря эпохи (новые для обучающегося слова). 2. «Г.Шлиман и Троя». Сообщение.		7	
Тема 2.4. Греческий театр. Творчество Эсхила	Содержание учебного материала		2	3
	1	Краткая характеристика греческого театра в эпоху расцвета афинского полиса. История развития, своеобразие, значение театра. Эсхил – «отец трагедии». Философский и социальный смысл трагедии «Прометей прикованный».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Образ Прометея в литературе и искусстве последующих эпох». Поисковая работа.		4	
Раздел 3. Литература Средних веков			28	
Тема 3.1. Общая	Содержание учебного материала		9	

характеристика эпохи и литературы	1	Феодальное средневековье, роль церкви. Отражение в литературе общественных отношений средневековья. Основные особенности церковной, рыцарской, городской литературы. Народный эпос средневековья («Песнь о Роланде», «Баллады о Робин Гуде» и др.) Поэзия вагантов, миннезингеров, трубадуров.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Литература Средних веков». Составление понятийного словаря эпохи.		1	
Тема 3.2. Данте Алигьери	Содержание учебного материала		3	1
	1	Италия на рубеже XIII – XIV вв. Роль Флоренции в общественно-политической и культурной жизни страны. Данте Алигьери. Основные сведения о жизни. Участие в политической борьбе. Основные этапы его поэтического развития. «Божественная комедия». Отражение двойственности мировоззрения Данте в поэме. Жанр, композиция, сюжет, идейно-художественное своеобразие.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия Контрольная работа по теме: «Литература Средних веков».		8	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к контрольной работе		7	
Раздел 4. Литература эпохи Возрождения			48	
Тема 4.1. Общая характеристика эпохи и литературы	Содержание учебного материала		8	3
	1	Понятие «Возрождение». Экономические и социальные особенности эпохи. Гуманизм – передовая идеология эпохи. Борьба против духовной диктатуры церкви. Развитие реалистического искусства. «Титаны» эпохи Возрождения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Литература Возрождения». Работа с толковым словарем, определение значений слов «гуманизм, реализм, титан и др.». 2. «Воплощение гуманистических идеалов в картинах Л. да Винчи и Рафаэля».		4	

	Сообщение.			
Тема 4.2. Италия. Ф. Петрарка и Д. Боккаччо	Содержание учебного материала		2	
	1	Италия – родина европейского Возрождения. Гуманистическое искусство Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело.		3
	2	Ф.Петрарка. Личность поэта и ученого. Гуманистическая лирика. Понятие «сонет». Цикл «На жизнь и смерть мадонны Лауры». Значение лирики Петрарки в развитии поэзии. Д. Боккаччо. Гуманистическая тематика «Декамерона». Художественные особенности книги, сатирическая направленность, черты реализма в «Декамероне».		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Д.Боккаччо «Декамерона». Идеино-художественный анализ одной новеллы. 2. «Флоренция – культурный центр Италии». Сообщение.		3	
Тема 4.3. Франция. Ф.Рабле	Содержание учебного материала		3	
	1	Особенности развития французского Возрождения Поэзия «Плеяды». Лирика П. Ронсара и Ж. дю Белле. Значение их творчества в развитии французского литературного языка. Ф.Рабле. Биография. Характеристика романа «Гаргантюа и Пантагрюэль». История создания, идейно-художественный замысел. Основные проблемы, поднятые автором: педагогические, антивоенные, антицерковные. Телемская обитель - мечта о счастливом будущем человечества.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 4.4. Англия. В.Шекспир	Содержание учебного материала		2	
	1	Англия второй половины XVI – начала XVII века. Особенности развития английского гуманизма. Мировое значение Шекспира. Т. Мор и значение его книги «Утопия».		3

	2	Роль театра в XVI веке. Появление драматургов-гуманистов. В. Шекспир. Биография и периодизация творчества. Вопрос об авторстве. Сонеты Шекспира. Их поэтическая образность и глубина проблематики. Великие трагедии и отражение в них кризисных настроений эпохи. «Ромео и Джульетта». Основной конфликт, гуманистический характер трагедии, ее оптимизм. «Гамлет» - глубина и сложность конфликта. Образ главного героя. Антагонисты Гамлета. Отражение гуманистических идеалов автора. Реализм творчества Шекспира. Комедии Шекспира. Их своеобразие. Русские переводчики и русская критика о Шекспире.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Трагедия Шекспира «Гамлет». Семинар.		8	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Трагедия Шекспира «Гамлет». Подготовка к семинару. Подбор и изучение критической литературы. 2. «Различные версии авторства шекспировских произведений». Поисковая работа и сообщение.		6	
Тема 4.5. Испания. Сервантес	Содержание учебного материала		1	3
	1	Особенности испанского Возрождения. Развитие гуманизма в сложных общественно-политических условиях. Особенности развития литературы. Биография Сервантеса. Роман «Дон Кихот». Идейное содержание, художественные особенности, главные образы романа. Мировое значение романа «Дон Кихот».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия Контрольная работа по теме: «Литература эпохи Возрождения». Тестирование.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «И.С.Тургенева «Гамлеты и Дон Кихоты». Конспект статьи.		10	
Раздел 5. Литература XVII века			30	
Тема 5.1. Классицизм во		Содержание учебного материала	10	

Франции	1	Абсолютизм как идейная основа классицизма. Ориентация на античные образцы. Н. Буало и его «Поэтическое искусство». Основные принципы классицизма. Трагедии П.Корнеля и Ж.Расина.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Русский и французский классицизм». Сравнительная характеристика.		8	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 5.2. Ж.Б. Мольер	Содержание учебного материала		6	3
	1	Ж. Б. Мольер. Биография писателя. Ранняя драматургия. Переход от фарса к сатирической комедии («Скупой», «Мещанин во дворянстве», «Дон Жуан»). Идейное содержание, художественные особенности, главные образы комедии «Тартюф».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Принципы классицизма в пьесе Мольера «Тартюф». Сочинение.		6	
Раздел 6. Литература Просвещения		44	1	
Тема 6.1. Общая характеристика эпохи и литературы	Содержание учебного материала			8
	1	Общественно-политические предпосылки возникновения просветительской идеологии. Критика просветителями феодально-крепостнической системы. Идейная борьба между просветителями. Эстетические взгляды. Ошибки просветителей. Основные литературные направления в просвещении: классицизм, реализм, сентиментализм. Основные жанры в литературе.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.			-
	Практические занятия не предусмотрены.			-
	Контрольные работы не предусмотрены.			-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			-
Тема 6.2. Англия. Д.Свифт	Содержание учебного материала			

	1	Особенности английского Просвещения. Два течения: умеренное (Д.Дефо) и радикальное (Д. Свифт). Биография Д. Свифта. Идейное содержание и художественные особенности сатирического романа «Путешествия Гулливера».	2	3
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие по теме: «Роман Д.Свифта « Путешествия Гулливера». Работа с комментариями и примечаниями издания романа.		7	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Сатирическое изображение общественно – политической жизни Англии XVIII века в романе «Путешествия Гулливера». Сочинение.		8	
Тема 6.3. Франция. П.О.К. Бомарше	Содержание учебного материала		2	3
	1	Особенности французского Просвещения. Революционный, пропагандистский характер литературы. Д. Дидро – создатель «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Ее антифеодальный просветительский характер. Литературная и общественная деятельность О.К. Бомарше. Антифеодальная направленность и художественные особенности комедии «Безумный день или Женитьба Фигаро».		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Комедия «Безумный день или Женитьба Фигаро». Анализ главных образов. 2. «Жанр философской повести в творчестве Вольтера и Д.Дидро». Сообщение.		9	
Тема 6.4. Германия.	Содержание учебного материала		5	

Ф.Шиллер. И.В. Гете	1	Германия XVIII века. Особенности немецкого Просвещения. Движение «Буря и натиск». Ф. Шиллер. Краткая биография. Бунтарские драмы периода «Бури и натиска»: «Разбойники», «Коварство и любовь» и др. Обличительный характер раннего творчества. Отход писателя от «Бури и натиска», обращение к античности. Поздние исторические драмы. И. В. Гете. Биография. Лирика Гете. Сентиментальный роман «Страдания юного Вертера». Гете в Веймаре. Трагедия «Фауст». История создания. Жанр, композиция, основная тема и идея трагедии. История Фауста – история исканий. Роль Мефистофеля в судьбе героя. Фауст и Вагнер. Фауст и Маргарита. Гуманизм трагедии. Русские переводчики И. В. Гете.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Баллады Гете и Шиллера». Анализ художественных особенностей.		1	
	Контрольные работы не предусмотрены.			
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Русские переводы произведений И.В. Гете». Поисковая работа. 2. «Баллады Ф.Шиллера и И.В.Гете – творческое состязание великих поэтов». Сообщение.		2	
Раздел 7. Литература романтизма			34	
Тема 7.1. Общая характеристика эпохи и литературы (1789 – 1871 г.г.)	Содержание учебного материала		6	1
	1	Общая характеристика романизма как литературного направления. Исторические условия возникновения романтизма. Романтическое «двоемирие». Два направления в романтизме. Романтический герой. Художественные особенности произведений писателей – романтиков.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 7.2. Англия.	Содержание учебного материала		1	

Д.Г.Н. Байрон, В.Скотт	1	Английский романтизм как следствие неудовлетворенности буржуазной действительностью. Д. Г. Байрон. Жизнь, литературная и общественная деятельность. Основные этапы творчества. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда» и тема национально-освободительной борьбы. Выступление Байрона в защиту луддитов. «Восточные поэмы» - яркий пример романтической поэзии. Байрон и движение карбонариев. Реалистический роман «Дон Жуан». Русские поэты о Байроне (А. С. Пушкин, К. Рылеев, В. Кюхельбекер и др.). Русские переводы Байрона. В. Скотт – создатель жанра исторического романа. Биография, обзор творчества. Идейное содержание романа «Айвенго», сплав романтизма и реализма в романе.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие по теме: «Поэма Байрона «Корсар». Анализ поэмы как произведения романтизма.		11	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Почему В. Белинский назвал Байрона «Прометеем XIX века».Сочинение. 2. «Русские поэты о Байроне». Поисковая работа и подготовка сообщения.		9	
Тема 7.3. Франция. В. Гюго	Содержание учебного материала		4	3
	1	Особенности исторического развития Франции в период с 1789 по 1870 гг. В. Гюго – великий писатель, глава прогрессивного лагеря французских романтиков. Биография, литературная и общественная деятельность. В. Гюго – поэт. Исторический роман «Собор Парижской Богоматери». В. Гюго после революции 1848 года. Борьба против Наполеона III. Эмиграция. Сборник «Возмездие». Роман «Отверженные». Концепция внесоциальной борьбы добра и зла. Противоречия В. Гюго в оценке революции и отражение этого в романе «93-й год».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Поэзия В.Гюго». Анализ одного стихотворения (по выбору). 2. «Книга А.Моруа «Олимпии или Жизнь В.Гюго». Характеристика издания.		3	

Раздел 8. Критический реализм 30-50-х годов XIX века		36	
Тема 8.1. Общая характеристика литературного направления	Содержание учебного материала		7
	1	Критический реализм – литературное направление, отразившее противоречия буржуазного общества. Связь критического реализма с предшествующим развитием литературы. Новый подход к изображению действительности. Понятие типизации.	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
Тема 8.2. Франция. Стендаль, О. де Бальзак, Г. Флобер	Содержание учебного материала		2
	1	Становление критического реализма во французской литературе. Ф. Стендаль. Краткая биография, мировоззрение. Судьба творческого наследия писателя. Роман «Красное и черное»: тема, композиция. Социальная значимость трагедии Ж. Сореля. Проблема взаимоотношений человека и буржуазно-аристократического общества. Анализ новеллы «Ванина Ванини». О. де Бальзак о Стендале. О. де Бальзак. Краткая биография. Противоречия в мировоззрении. История создания и структура «Человеческой комедии». Всесторонний охват действительности, глубина анализа, основные проблемы и образы. Роман «Отец Горио». Композиция романа. Обличение стяжательства и власти денег. Главные герои романа, данные в диалектическом развитии (Растиньяк, Горио, Вотрен). Особенности реализма Бальзака. Г. Флобер. Французское общество после революции 1848 года. Краткая биография писателя. Противоречия в мировоззрении и эстетических взглядах. Роман «Госпожа Бовари». Трагедия Эммы и Шарля. Столкновение романтических иллюзий с мещанским бытом французской провинции середины XIX века. Аптекарь Омэ, лавочник Лере. Художественное своеобразие романа.	3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Творчество О. де Бальзака». Семинар. Контрольная работа по теме: «Критический реализм в литературе Франции»		11
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Творчество О. де Бальзака». Подготовка к семинару, подбор и изучение		9

	критической литературы. 2. «Анализ вступительной статьи к собранию сочинений О. де Бальзака». 3. «Судебный процесс над романом Г.Флобера «Госпожа Бовари». Поисковая работа и сообщение.		
Тема 8.3. Англия. Ч.Диккенс, У.Теккерей	Содержание учебного материала	4	3
	1 Англия первой половины 19 века. Особенности развития английской литературы в связи с обострением социальных противоречий. Ч. Диккенс. Краткая биография. Обзор творчества («Посмертные записки Пиквикского клуба», «Оливер Твист», «Американские заметки» и др.) Роман «Домби и сын» как новый этап в развитии реализма Диккенса. Обличение власти денег. Мистер Домби – олицетворение типичных черт английской буржуазии. Образы простых людей в романе. Особенности реализма Ч. Диккенса. У. Теккерей. Обзор творчества. Обличение английской буржуазии в «Книге снобов». Идеи, образы, художественные особенности романа «Ярмарка тщеславия».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Типичные черты английской буржуазии в образе мистера Домби (по роману «Домби и сын»)). 2. «Сильные и слабые стороны романов Диккенса», «Почему У.Теккерей назвал роман «Ярмарка тщеславия» «романом без героя». Сочинения.	3	
Раздел 9. Литература конца XIX - начала XX вв. (1871 - 1917)		35	
Тема 9.1. Общая характеристика эпохи и литературы	Содержание учебного материала	4	1
	1 Общественно-политическая обстановка на рубеже веков. Сложность литературного процесса, отражающего кризисные явления эпохи. Своеобразие и углубление критического реализма. Развитие натурализма, декаданса, модернизма, революционно-пролетарской литературы		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены.	-	

Тема 9.2. Франция. Э.Золя, Г де Мопассан	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
	Содержание учебного материала		4	3
	1	Франция после 1871 года. Эмиль Золя. Краткая биография. Золя – теоретик натурализма («Экспериментальный роман»). Связь с традицией Бальзака. Особенности метода Э. Золя. Реалистическая картина жизни Франции периода II-ой империи в серии «Ругон-Маккары». Роман «Жерминаль». Причины обращения к теме рабочего класса. Мастерство писателя при воссоздании жизни шахтеров. Семья Маэ. Судьбы главных героев. Черты натурализма в романе. Г. де Мопассан. Творческое наследие. Влияние Г. Флобера и И. С. Тургенева. Мопассан – новеллист. Тематическое разнообразие новелл. Мастерство Мопассана-новеллиста. Роман «Милый друг». Идеино-художественный замысел романа. Обличение морали и нравов. Третьей республики. Социально-психологическая характеристика Ж. Дюруа. Другие герои романа.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Новеллистика Г. де Мопассана». Анализ произведения в жанре художественной новеллы. 2. «Э.Золя и Россия». Сообщение.		8	
Тема 9.3. Англия. Д.Голсуорси, Б.Шоу	Содержание учебного материала		3	2
	1	Д. Голсуорси. Реалистический роман «Сага о Форсайтах». Изображение жизни Англии через историю одной семьи. Роман «Собственник». Основная тема – «атака на собственность». Понятие форсайтизма. Утверждение идеалов красоты искусства. Образы Сомса Форсайта, Ирэн, Боссини и др. Влияние русских реалистов на творчество Голсуорси. Нобелевская премия. Б. Шоу. Крупнейший английский драматург конца 19-начала 20 века. Постановка социальных и нравственных проблем («Профессия миссис Уоррен», «Дома вдовца», «Пигмалион»). Тема судьбы интеллигенции в кризисную эпоху в драме «Дом, где разбиваются сердца».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	

	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Драматургия Б. Шоу». Рецензия на пьесу (по выбору).		2	
Тема 9.4. США. Д.Лондон, Т.Драйзер	Содержание учебного материала		4	3
	1	Д. Лондон. Краткая биография. Основные темы «Северных рассказов». Социальная тема в романе «Железная пята», в книге «Люди бездны». Роман «Мартин Иден». Автобиографическая основа романа. Трагедия главного героя, талантливого писателя. Крах теории «сверхчеловека» в романе «Морской волк». Неравноценность творческого наследия писателя. Духовный кризис в последний период творчества. Т. Драйзер. Краткая биография. Обличение американской действительности в социальных романах Драйзера. Миф о «равных возможностях». («Сестра Керри»). Антигуманная сущность крупного предпринимательства («Трилогия желаний»), трагедия художника в мире бизнеса («Гений»). Роман «Американская трагедия». Книга «Драйзер смотрит на Россию». Публицистика 30-х годов.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Роман Т. Драйзера «Американская трагедия». Семинар.		8	
	Контрольная работа по теме: «Литература критического реализма конца XIX – начала XX вв.»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Роман Т. Драйзера «Американская трагедия». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы. 2. «Северные рассказы» Д.Лондона». Отзыв на один рассказ.		1	
Раздел 10. Литература между двумя мировыми войнами (1917 - 1945)			44	
Тема 10.1. Общая характеристика эпохи и литературы	Содержание учебного материала		3	1
	1	Первая мировая война и ее последствия. Антивоенная тема в литературе и тема «потерянного поколения». Фашизм в Европе. Развитие антифашистской темы в мировой литературе. Углубление критической направленности реалистической литературы 30-х годов. Развитие модернистской литературы (сюрреализм, экспрессионизм, «школа потока сознания»).		

	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 10.2. Франция. Р.М дю Гар, Ф.Мориак, А. де Сент-Экзюпери	Содержание учебного материала		3	3
	1	Общественно-политическая обстановка во Франции 1917-1945 гг., углубление критического реализма. Роман Р. М. дю Гара «Семья Тибо». Жанр «семейной хроники», перерастающий в роман-эпопею. История семьи на фоне важнейших исторических событий. Романы Ф.Мориака. Их антибуржуазная направленность. Религиозные мотивы в романах писателя-католика («Тереза Дескейру», «Конец ночи», «Дорога в никуда», «Клубок змей»). Гуманистическая направленность книг А. де Сент-Экзюпери («Планета людей», «Маленький принц»).		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Жанр «семейной хроники». Составление рекомендательного списка. 2. «Писатели Франции – лауреаты Нобелевской премии». Поисковая работа.		8	
Тема 10.3. Германия. Б.Брехт, Э.М. Ремарк	Содержание учебного материала		3	3
	1	Германия после поражения в I мировой войне. Антивоенная тема в немецкой литературе. Тема «потерянного поколения». Э. М. Ремарк. «На западном фронте без перемен», «Возвращение», «Три товарища». Приход фашизма к власти в 1933 г. Размежевание немецких писателей. Литература антифашистской эмиграции. Антифашистские произведения Э, М. Ремарка «Триумфальная арка», «Время жить и время умирать». Драматургия Б. Брехта. Новаторство писателя. Значение исторической драмы «Мамаша Кураж и ее дети».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Творчество Э.М. Ремарка». Семинар.		8	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам:		2	

	1. «Творчество Э.М. Ремарка». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы. 2. «Не сгоревшие на костре» (немецкая антифашистская литература). Эскиз книжной выставки.		
Тема 10.4. Англия. Р.Олдингтон, А.Кронин	Содержание учебного материала	3	1
	1 Продолжение традиций критического реализма в английской литературе. Антивоенные романы Р. Олдингтона «Смерть героя», «Все люди - враги». Социально-нравственные романы А. Кронины «Замок Броуди», «Цитадель», «Звезды смотрят вниз».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Тема 10.5. Жанр антиутопии в английской литературе. О.Хаксли, Д.Оруэлл	Содержание учебного материала	3	3
	1 Антиутопия как антитеза утопии. Антиутопия- ведущий жанр на сломе эпох. Основа антиутопии - фактическая условность с «узнаваемой» реальностью. Основной конфликт - личность и тоталитарное государство. Антиутопия – роман- предупреждение. О. Хаксли «О дивный новый мир». Д. Оруэлл «1984»		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Жанр антиутопии в русской литературе XX века». Поисковая работа. 2. «История жанров утопии и антиутопии». Сообщение.	2	
Тема 10.6. США. Ф.С.Фицджеральд, Э.Хемингуэй	Содержание учебного материала	2	3
	1 Общественно-политическая обстановка в США в 20-30-е годы XX века. Дальнейшее развитие критического реализма в американской литературе. Крах «американской мечты» в романе Ф. С. Фицджеральда «Великий Гэтсби». Э. Хемингуэй. Биография писателя. «Прощай, оружие», «Фиеста» («И восходит солнце») – антивоенные романы о «потерянном поколении». Антифашистские произведения «Пятая колонна», «По ком звонит колокол». Гуманизм и оптимизм повести «Старик и море».		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	

	Практическое занятие по теме: «Творчество Э.Хемингуэя». Семинар. Контрольная работа по теме: «Литература между двумя мировыми войнами». Тестирование.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Творчество Э.Хемингуэя». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы. 2. «Почему именно за повесть «Старик и море» Э.Хемингуэй получил Нобелевскую премию». Сочинение – размышление.		1	
Раздел 11. Литература после второй мировой войны			43	
Тема 11.1. Общая характеристика эпохи и литературы	Содержание учебного материала		4	1
	1	Разгром фашистской Германии, победа прогрессивных сил. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Период «холодной войны». Экзистенциализм как философская позиция западной интеллигенции. Особенности развития литературы. Продолжение традиций критического реализма. Появление новых художественных направлений, жанровое и тематическое разнообразие.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 11.2. Литература Франции	Содержание учебного материала		4	1
	1	Особенности развития французской литературы. Влияние экзистенциализма на творчество А. Камю и Ж.-П. Сартра. Антифашистские произведения А. Камю «Чума» и Р. Мерля «Смерть – мое ремесло».		
	2	Историческая хроника М. Дрюона «Проклятые короли». «Семейные хроники» Ф.Эриа и Э.Базена.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 11.3. Литература	Содержание учебного материала		2	

Германии	1	Г. Белль. Тема ответственности немцев за преступления фашизма в романах «Где ты был, Адам?» «Бильярд в половине десятого». Антивоенный и антиклерикальный роман «Глазами клоуна».		1
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Тема 11.4. Литература США		Содержание учебного материала	4	3
	1	Художественное своеобразие послевоенной американской литературы. Тематическое разнообразие. Трилогия У. Фолкнера о Сноупсах «Деревушка», «Город», «Особняк». Критика американского образа жизни в романах Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Д.Стейнбека «Зима тревоги нашей». Расовые проблемы в книгах Р. Райта, Д. Болдуина, Х. Ли. Социальная фантастика Р. Брэдбери.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Творчество Д. Стейнбека и Д. Сэлинджера». Семинар.	7	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Творчество Д. Стейнбека и Д. Сэлинджера». Подготовка к семинару. Изучение творчества. 2. «Роман Р.Брэдбери «451 ⁰ по Фаренгейту». Рецензия на роман.	4	
Тема 11.5. Литература стран Восточной Европы		Содержание учебного материала	2	1
	1	Страны Восточной Европы в послевоенный период. Развитие литературы Болгария. Польша. Антифашистская повесть З. Посмыш «Пассажирка». Нравственные проблемы в творчестве П. Вежинова («Ночью на белых конях», «Барьер» и др.).		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Тема 11.6. Новинки		Содержание учебного материала	6	3

современной зарубежной литературы	Обзор изданий «Иностранная литература», «Зарубежный роман».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие по теме: «Новинки зарубежной литературы». Обзор изданий «Иностранная литература», «Зарубежный роман».	2	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Новинки зарубежной литературы». Чтение произведения, составление краткой справки об авторе и аннотации на произведение, определение его читательского назначения.	8	
Всего:		388	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете русского языка и литературы с методикой преподавания, располагает читальным залом библиотеки с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды и выставочные витрины;
- книжные выставки;
- портреты писателей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомаягнитофон;
- маягнитофон;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых для обязательного чтения произведений, учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Д.Г.Байрон. Корсар
2. О.Бальзак. Отец Горио
3. Г.Белль. Бильярд в половине десятого
4. Д.Боккаччо. Декамерон
5. Д.Болдуин. Если Билл-стрит могла бы заговорить
6. П.О.Бомарше. Безумный день или Женитьба Фигаро.
7. Б.Брехт. Мамаша Кураж и её дети.
8. Р.Брэдбери. 451⁰ по Фаренгейту
9. П.Вежинов. Барьер
10. И.В.Гете. Фауст
11. Гомер. Илиада
12. В.Гюго. Собор Парижской богоматери
13. Данте. Божественная комедия.
14. Ч.Диккенс. Оливер Твист. Домби и сын
15. Т.Драйзер. Американская трагедия
16. Э.Золя. Жерминаль
17. А.Камю. Чума
18. А.Кронин. Замок Броуди. Цитадель
19. Х.Ли. Убить пересмешника
20. Д.Лондон. Мартин Иден
21. Р.Мёрль. Смерть – мое ремесло
22. Мифы Древней Греции

23. Ж.Б.Мольер. Тартюф
24. Г.де Мопассан. Новеллы. Милый друг
25. Ф.Мориак. Клубок змей
26. Р.Олдингтон. Смерть героя
27. Д.Оруэлл. 1984
28. З.Посмыш. Пассажирка
29. Песнь о Роланде
30. Ф.Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль
31. Р.Райт. Сын Америки
32. Э.М.Ремарк. На западном фронте без перемен. Три товарища
33. Д.Свифт. Путешествия Гулливера
34. Сервантес. Дон Кихот
35. Стендаль. Красное и черное
36. Ф.С.Фицджеральд. Великий Гэтсби
37. Г.Флобер. Госпожа Бовари
38. У.Фолкнер. Особняк
39. О.Хаксли. О дивный новый мир
40. Э.Хемингуэй. Прощай, оружие. Старик и море
41. У.Шекспир. Ромео и Джульетта. Гамлет
42. Б.Шоу. Пигмалион
43. А.де С-Экзюпери. Маленький принц
44. Эсхил. Прометей прикованный

Периодические издания:

1. Бельские просторы
2. Вопросы литературы
3. Дружба народов
4. Звезда
5. Знамя
6. Книжное обозрение
7. Культура
8. Литературная газета
9. Литературная Россия
10. Литературная учеба
11. Литература в школе.
12. Литература. Первое сентября.
13. Литературоведение. Библ. информация.
14. Литературоведение. Реферативная информация.
15. Наш современник.
16. Новое литературное обозрение.
17. Новый мир.

ЛИТЕРАТУРА

1. Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм : учебное пособие / О.Н. Турышева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-

- 2561-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473>
2. Зарубежная литература XX века : практические занятия / ред. И.В. Кабановой. - 2-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-977-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94680>
3. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: романтизм : учебное пособие / В.С. Рабинович. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2560-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482310>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, семинаров, контрольных работ по ведущим темам, рубежных контролей при завершении изучения раздела, тестирование, а так же выполнение обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
использовать литературоведческие понятия и термины	домашняя работа, тестирование
определять род, жанр литературного произведения	тестирование, домашняя работа
понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений	семинары, индивидуальные задания
формулировать своё отношение к авторской позиции	семинары, индивидуальные задания
писать сочинения различных жанров и рецензии	практическая работа
анализировать произведения разных жанров	практическая работа
самостоятельно работать с художественной периодикой;	индивидуальные задания, поисковая работа
составлять планы, конспекты, тезисы литературоведческих статей	письменная внеаудиторная работа
использовать знания, умения, навыки приобретенные на уроках профессиональных модулей	практическая работа, индивидуальные задания
составлять аннотации на произведения	домашняя работа
писать отзывы на произведения разных жанров	домашняя работа
определять читательское назначение произведения	практическая работа
проводить беседы с читателем о творчестве или отдельном произведение писателя	практическая работа
готовить сообщение на заданную тему	поисковая работа, индивидуальные задания, семинары

вести поисковую работу с использованием навыков библиографического поиска	внеаудиторная работа, индивидуальные задания
проводить обзоры художественной и критической литературы	практическая работа
ЗНАНИЯ	
важнейших периодов в развитии зарубежной литературы	контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания, семинар
важнейших явлений и произведений зарубежной литературы	семинары, тестирования
эволюции литературных жанров	письменная работа
основных литературных течений и направлений	контрольная работа
основных литературоведческих понятий и терминов	тестирование
творчества писателей	контрольная работа, семинары, поисковая работа
содержания изученных произведений	контрольная работа, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, семинары

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия

специальности

«Библиотечноеведение»

Протокол от «22» июня 2018 г. № 9

Председатель Носова В.Я.Носова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

А.А.Юферова

«31» августа 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотечноеведение.

Разработчик: Гафарова Л.В., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 «Библиотечное дело».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные нормы русского литературного языка;
- основные компоненты культуры речи;
- фонетические единицы языка и орфоэпические нормы;
- лексические средства выразительности речи;
- основные способы русского словообразования;
- части речи и особенности их употребления в речи;
- синтаксические и стилистические нормы русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать понятия «язык» и «речь»;
- осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;
- в совершенстве владеть научным, официально-деловым, публицистическим и художественным стилями, употребляемыми в профессиональной деятельности;
- анализировать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки специальной профессиональной лексики;
- составлять тексты официально-делового стиля, публицистического и научного;
- соблюдать нормы устной речи (грамматические, выразительные), что является залогом успешной работы любого специалиста.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очного обучения

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические работы	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для очного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1			4	
Из истории русского языка				
Тема 1.1 Происхождение и развитие русского языка	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль языка в жизни человека и общества.		1
	2	Происхождение языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Особенности исторического развития русского языка.		1
	3	Русский язык как одна из национально-культурных ценностей русского народа. Русский язык XVIII-XIX веков. Язык и культура.		2
Тема 1.2 Положение русского языка в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Современное состояние русского языка. Проблема экологии языка.		1
	2	Выдающиеся лингвисты и их вклад в развитие языкознания.		1
Раздел 2 Язык и речь			8	
Тема 2.1 Понятие о литературном языке и языковой норме	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные единицы языка и речи. Монолог и диалог. Устная и письменная формы речи. Понятие о литературном языке. Понятие о языковой норме.		1
	2	Основные словари и справочники русского языка.		2
Тема 2.2 Культура речи и речевой этикет	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		1
	2	Качества хорошей литературной речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		1
	Практические занятия: ролевые игры (различные ситуации общения).		4	
Раздел 3 Фонетика и орфоэпия			8	
Тема 3.1 Фонетические единицы языка	Содержание учебного материала		1	
	1	Фонетические единицы языка. Буквы и звуки, слог, логическое ударение, фонетическая транскрипция.		2
	2	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.		1
Тема 3.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала		1	
	1	Орфоэпические нормы.		1
	2	Стили произношения. Варианты русского литературного произношения: произношение имен и отчеств; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки и недочеты.		2
Тема 3.3	Содержание учебного материала		1	

Фонетические средства речевой выразительности	1	Благозвучие речи. Звукопись. Звукоподражание. Ритм и интонация.		1
	2	Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс и аллитерация.		2
	Практические занятия: определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в слове; наблюдение над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении; ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно!»; выполнение упражнений и текстовых заданий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфоэпическим словарем (40 слов).		3	
Раздел 4 Лексика и фразеология			24	
Тема 4.1 Лексическое значение слова	Содержание учебного материала		2	
	1	Слово, его лексическое значение. Точность словоупотребления. Понятие лексической сочетаемости. Многословие. Речевая недостаточность.		1
	2	Логические ошибки в речи, возникающие вследствие неправильного словоупотребления.		2
Тема 4.2 Лексические средства выразительности речи	Содержание учебного материала		2	
	Многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы (разновидности омонимов), паронимы.			2
Тема 4.3 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала		2	
	1	Исконно русская и заимствованная лексика. Стилистическая оценка иностранных слов.		2
	2	Лексика общенародная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы.		2
Тема 4.4 Лексические средства образной речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Образная речь. Тропы.		2
	2	Речевые ошибки при употреблении тропов.		2
Тема 4.5 Фразеология	Содержание учебного материала		2	
	1	Фразеологизмы. Особенности употребления.		2
	2	Выразительные возможности фразеологии.		2
Тема 4.6 Лексические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		2	
	1	Смысловый и стилистический отбор лексических средств. Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте) и их исправление.		1
	2	Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.		2
	3	Лексические и фразеологические словари.		2
	Контрольная работа (тесты).		1	
	Практические занятия: лексические изобразительно-выразительные средства языка; происхождение, строение и значение фразеологизмов; лексические ошибки и их исправление; словотворчество В.Маяковского, А.Вознесенского и других поэтов и прозаиков; стилистический анализ текста; выполнение упражнений и текстовых заданий.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с толковым словарем (120 слов с лексическим значением).		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с этимологическим словарем (40 слов).		3	
Раздел 5 Словообразование			4	

Тема 5.1 Способы словообразования в русском языке	Содержание учебного материала		1
	1	Состав слова. Морфемный разбор слова.	2
	2	Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные ошибки.	2
	3	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1
	Практические занятия: словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах; использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом); морфемный разбор слов и этимологический анализ слов; выполнение упражнений и тестовых заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словообразовательным словарем.		1
Раздел 6 Морфология			16
Тема 6.1 Имя существительное	Содержание учебного материала		2
	1	Имя существительное как часть речи.	2
	2	Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых имен и фамилий.	2
	3	Варианты окончаний существительных в родительном, предложном и винительном падежах.	2
Тема 6.2 Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала		2
	1	Имя прилагательное как часть речи. Полная и краткая форма. Формы степеней сравнения. Разряды прилагательных.	2
	2	Имя числительное как часть речи. Сочетания числительных с существительными. Числительные в составе сложных слов.	2
	3	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Особенности употребления в речи.	2
Тема 6.3 Глагол и глагольные формы	Содержание учебного материала		2
	1	Глагол как часть речи. Варианты видовых форм. Возвратные и невозвратные формы.	2
	2	Формы причастий и деепричастий.	2
Тема 6.4 Морфологические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		2
	1	Морфологические ошибки, связанные с неправильным употреблением грамматических форм слова. Употребление грамматических форм слова в соответствии с литературной нормой.	1
	Практические занятия: морфологический разбор частей речи; стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; использование заданных форм слова в предложении в тексте; использование грамматических синонимов; выполнения и тестовых заданий.		5
	Самостоятельная работа обучающихся: составление текста (10 предложений) о будущей специальности.		3
Раздел 7 Синтаксис			18

Тема 7.1 Основные синтаксические единицы	Содержание учебного материала		2	
	1	Словосочетание и предложение.		2
	2	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Простое осложненное предложение. Порядок слов в предложении.		2
	3	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.		2
	4	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.		1
Тема 7.2 Согласование подлежащего и сказуемого	Содержание учебного материала		1	
	1	Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе собирательное числительное.		1
	2	Сказуемое при подлежащем – количественно-именном сочетании (счетном обороте).		1
	3	Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение.		1
	4	Сказуемое при подлежащем – местоимении, несклоняемом существительном, сложно-сокращенном слове, нерасчленимой группе слов.		1
	5	Согласование связки с именной частью сказуемого.		1
	6	Согласование сказуемого с однородными подлежащими.		1
Тема 7.3 Согласование определений и приложений	Содержание учебного материала		1	
	1	Согласование определений с существительными – однородными членами.		1
	2	Согласование приложений – географических названий.		1
Тема 7.4 Варианты управления	Содержание учебного материала		1	
	1	Беспредложное и предложное управление.		1
	2	Выбор предлога и падежной формы. Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове. Нанизывание одинаковых форм. Управление при однородных членах предложения.		1
Тема 7.5 Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала		2	
	1	Выразительные возможности русского синтаксиса. Обращения. Вводные и вставные конструкции. Стилистические фигуры экспрессивного синтаксиса. Бессоюзие. Многосоюзие. Инверсия. Парцелляция. Сегментация. Риторические фигуры. Эпифора. Риторические вопросы.		1
	2	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.		1
	3	Параллельные синтаксические конструкции (причастные и деепричастные обороты, конструкции с отглагольными существительными).		2
Тема 7.6 Синтаксические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		2	
	1	Ошибки в сочетаниях однородных членов. Синтаксические и стилистические ошибки в построении простого и сложного предложений.		2
	Контрольная работа (диктант).		1	
	Практические занятия: синтаксический разбор; синтаксический анализ синтаксических структур в тексте; конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур; выполнение упражнений и текстовых заданий.		5	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений на тему «Моя профессия».		4	
Раздел 8 Нормы русского правописания			6	

Тема 8.1 Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		1		
	1	Принципы и особенности русской орфографии.		1	
	2	Типы и виды орфограмм.		2	
Тема 8.2 Пунктуация	Содержание учебного материала		2		
	1	Признаки русской пунктуации, функции знаков препинания.		1	
	2	Знаки препинания в разных синтаксических конструкциях.		2	
	Контрольная работа (тесты).		1		
	Практические занятия: орфографический и пунктуационный разбор; группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания; проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок, выявление их причин; выполнение упражнений и тестовых заданий.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из любого произведения классической литературы (не менее 120 слов); поиск слов: с безударными гласными с чередующимися гласными, морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.		1		
Раздел 9 Текст. Стили речи		10			
Тема 9.1 Текст и его структура	Содержание учебного материала		1		
	1	Понятие текста.			1
	2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.			2
Тема 9.2 Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала		1		
	1	Основные функциональные разновидности русского литературного языка, их языковые особенности и жанры		2	
	2	Язык художественной литературы. Понятие о речевом жанре		2	
	Контрольная работа (тесты).		2		
	Практические занятия: выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием; анализ индивидуально-авторских стилистических средств; выявление авторских знаков препинания и их смысловой и стилистической роли; выявление ошибок нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; создание текстов в жанрах учебно-научного и официального и официально-делового стилей.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление заметки в газету, ходатайства, научной статьи, диалога и сочинения-эссе «Моя профессия».		4		
		Всего:	98		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете русского языка и литературы с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической литературы, комплект словарей (толковых, орфографических, этимологических, синонимов, антонимов, фразеологизмов и т.д.), дидактический раздаточный материал (тесты, тексты из произведений художественной литературы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
2. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>
3. Бирюкова, И.В. Стилистика современного русского языка : практикум / И.В. Бирюкова, Н.И. Клушина, Т.С. Дроняева. - 13-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-303-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93715>

Интернет ресурсы:

1. [http:// www.traktat.com/language/book/](http://www.traktat.com/language/book/)
2. электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru/>
3. официальный сайт ФЦП Русский язык. Национальный проект «Образование». <http://www.russianlang.ru/>
4. сайт «Русский язык. Говорим и пишем правильно» <http://www.grammar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
различать понятия «язык» и «речь»	реферат
осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми	публичное выступление дискуссия
в совершенстве владеть научным, официально-деловым, публицистическим и художественным стилями, употребляемыми в профессиональной деятельности	практические занятия: - выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием, - выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления
анализировать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки специальной профессиональной лексики	тестирование
составлять тексты официально-делового стиля, публицистического и научного	самостоятельная работа: - создание текстов в жанрах учебно-научного и официального и официально-делового стилей
соблюдать нормы устной речи (грамматические, выразительные), что является залогом успешной работы любого специалиста, занимающегося вопросами социальной и правовой защиты граждан	практические занятия: - орфографический и пунктуационный разбор, - группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку
Знания:	
основные нормы русского литературного языка	диктант
основные компоненты культуры речи	ролевая игра
фонетические единицы языка и орфоэпические нормы	практические занятия: - определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю, - упражнения по определению ударения в слове
лексические средства выразительности речи	самостоятельная работа с толковым словарем
основные способы русского словообразования	самостоятельная работа со словообразовательным словарем
части речи и особенности их	практические занятия:

употребления в речи	- морфологический разбор частей речи, - стилистический анализ грамматических форм в тексте, - выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов
синтаксические и стилистические нормы русского литературного языка	контрольный срез

Итоговый контроль по курсу в форме дифференцированного зачета, 3 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Документоведение

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия специальности
Библиотечное дело

Протокол от «22» июня 2018 г. № 9

Председатель

Носова В.Я.Носова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

Юферова А.А.Юферова

«31» августа 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотечное дело (базовой подготовки).

Разработчик: Носова В.Я., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документоведение

1.1. Область применения программы

В цикл ОПД введена учебная дисциплина «Документоведение». Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций будущих библиотекарей, связанных с информационными технологиями в профессиональной деятельности, и необходимостью актуализации знаний в области документальных источников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл. Реализуется за счет резерва времени.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Реализация дисциплины направлена на формирование **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с терминологическими стандартами;
- классифицировать издания по целевому назначению;
- использовать по назначению элементы и аппарат документа;
- аннотировать и реферировать содержание документа;
- правильно использовать различные виды документов в библиографической деятельности библиотеки;
- оформлять реквизиты делового документа;
- работать с электронным документом;
- работать с электронным документом;
- владеть методикой подготовки сообщений и рефератов по темам учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- терминологические стандарты по учебной дисциплине;

- объект и предмет, структуру документоведения;
- историю возникновения документа;
- способы документирования информации;
- функциональную сущность документа, свойства и признаки документа;
- типологию документов;
- документы на новейших носителях информации;
- элементы и аппарат документа;
- структуру книжного рынка на современном этапе.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия не предусмотрены	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект) не предусмотрена	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Работа с дополнительной литературой, видами документов; осуществление аналитической, поисковой деятельности.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 3семестр.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Документоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы теории документоведения			
Тема 1.1. Документоведение как научная дисциплина	Содержание учебного материала 1 Объект, предмет, структура документоведения. Документоведение в структуре наук и сфере практической деятельности - науковедения, архивоведения, патентоведения библиотекведения, книговедения, библиографоведения, делопроизводства, информатики.	4 2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена.	-	
Тема 1.2. Документ как носитель и источник информации	Содержание учебного материала 1 Информация и документ. Эволюция способов документирования. Многозначность понятия «документ». Функции, свойства и признаки документа. Типология документов.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена.	-	
Раздел 2. Опубликованные документы		31	
Тема 2.1. Издание как основной вид опубликованного документа	Содержание учебного материала 1 Основные понятия «опубликованный документ», «издание», «произведение печати». Стандартизация произведений печати.	5 2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по теме: «Работа с ГОСТ 7.60-90 «Издания. Основные виды.	2	

	Термины и определения ». ОСТ 29.130-97 «Издания. Термины и определения».			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Работа с ГОСТ 7.60-90 «Издания. Основные виды. Термины и определения ». ОСТ 29.130-97 «Издания. Термины и определения». Завершение работы со стандартами.		1	
	Содержание учебного материала		5	
Тема 2.2. Элементы и аппарат издания	1	Элементы издания. Взаимосвязь содержания, структуры, художественного и полиграфического исполнения издания. Внешние элементы. Внутренние элементы. Аппарат издания. Справочно-вспомогательный аппарат. Научно-справочный аппарат. Библиографический аппарат.	1	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Изучение и анализ элементов и аппарата издания».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Изучение и анализ элементов аппарата издания». Завершение работы		2	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 2.3. История книги и книжного дела. Основные этапы	1	Рукописная книга в культуре Древнего Востока, Египта, Древней Греции, Рима. Изобретение книгопечатания в Европе в XV веке. Иоганн Гутенберг. Инкунабулы (книги до 1501). Письменность и книжное дело на Руси в IX-XV вв. Происхождение славянского письма. Книга в России в XVI в. Изобретение книгопечатания. Деятельность Ивана Федорова. Книга в России в XVII-XX вв. Деятельность выдающихся русских просветителей, писателей, издателей – Н.И. Новикова, А.Н.Радищева, Н.П.Румянцева, В.А. Плавильщикова, А.Ф.Смирдина и др.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Заслушивание сообщений о выдающихся деятелях книжного дела».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Выдающиеся деятели книжного дела». Подготовка сообщений по истории книги.		2	
	Содержание учебного материала		5	
Тема 2.4. Книжное дело на современном этапе	1	Структура книжного рынка. Деятельность издательств и издающих организаций. Издательское дело в Республике Башкортостан. Новые информационные технологии в издательском деле. Информационная система « Книги в наличии и печати».	1	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	

	Практическое занятие по теме: «Деятельность современных издательств с использованием Интернет-ресурсов». Заслушивание дайджестов.		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Деятельность современных издательств с использованием Интернет-ресурсов». Подготовка дайджестов по печатным и электронным источникам.		2	
Тема 2.5. Справочные издания. Значение, виды	Содержание учебного материала		5	1
	1	Энциклопедии, словари, справочники, проспекты, путеводители, каталоги, календари. Виды. Электронные версии.	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме: «Заслушивание обзоров по энциклопедическим изданиям различных видов».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Изучение и анализ справочных изданий различных видов».		2	
Тема 2.6. Периодические и продолжающиеся издания	Содержание учебного материала		5	1
	1	Сериальные издания. Газеты, виды по функциональному назначению, территориальному признаку, периодичности выхода. Журналы, виды по функциональному и читательскому назначению. Календари, бюллетени. Продолжающиеся издания.	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме: «Презентация нового журнала».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Презентация нового журнала». Подготовка презентации.		2	
			4	
Раздел 3. Неопубликованные документы				
Тема 3.1. Неопубликованный документ как источник информации	Содержание учебного материала		3	1
	1	Общая характеристика неопубликованных документов. Виды. Отчет о НИР и ОКР, депонированная рукопись, препринт, диссертация, автореферат диссертации. научный перевод, обзорно-аналитический документ.	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	

	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Изучение и анализ неопубликованных документов».		2	
Тема 3.2. Деятельность Всероссийского научно-технического информационного центра	Содержание учебного материала		1	1
	1	Основные функции. Регистрация и информирование. Информационные издания.	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Раздел 4. Деловой документ			2	
Тема 4.1. Общая характеристика деловых документов	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о деловом (управленческом) документе. Виды. Информационные, документы коллегиальных органов, распорядительные, организационные, документы по личному составу, документы по хозяйственно-договорной деятельности, документы по хозяйственно-претензионной деятельности, учетно-финансовые, документы по внешнеэкономической деятельности.	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа «Изучить деловой документ»		1	
Раздел 5. Документы на новейших носителях информации			7	
Тема 5.1. Аудиовизуальный документ	Содержание учебного материала		3	1
	1	Основные понятия. ГОСТ 7.69-95 «Аудиовизуальные документы. Основные термины и определения». Кинофотофонодокументы.	1	
	2	Методика выполнения фактографической справки.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие по теме: «Изучение аудиовизуальных документов. Работа с комплектами».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 5.2 Электронный	Содержание учебного материала		4	

документ	1	Основные понятия. Виды. Оптические документы: оптические диски и видеодиски (компакт-диск, CD-ROM, DVD-диск, видео-компакт-диск, магнитооптический диск).		1
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Электронный документ: проблемы и перспективы использования в библиотеке». Семинар. «Общие вопросы теории документоведения». Зачетное занятие	2	
		«Общие вопросы теории документоведения». Зачетное занятие.		
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Электронный документ: проблемы и перспективы использования в библиотеке». Подготовка к семинару и зачету.	2	
Всего:			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете документационного обеспечения управления и архивоведения; в кабинете библиотековедения и библиографоведения; читальном зале учебной библиотеки с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся; рабочее место педагога; стенды и выставочные витрины.

Технические средства обучения: персональные компьютеры Pentium 2 и выше, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: библиотека (библиотечный фонд, традиционные и автоматизированные информационные системы: каталоги, картотеки, электронный каталог, ЭБС).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные издания, Интернет-ресурсы

Литература и источники:

1. Документоведение. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Мицук С.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111986>. — Загл. с экрана.
2. Казанцева, Г.В. Личные документы: требования к оформлению и образцы документов : учебное пособие / Г.В. Казанцева. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0311-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103531>
3. Гринберг, А.С. Документационное обеспечение управления : учебник / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачёв, О.А. Мухаметшина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр.: с. 382-383. - ISBN 978-5-238-01770-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115031>
4. Рыбаков, А.Е. Основы делопроизводства : учебник / А.Е. Рыбаков. - 3-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2016. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-606-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463666>
5. ЭБС библиотеки БГПУ им.М.Акмуллы
6. ЭБС издательства «Лань»
5. Электронная библиотека FicrionBook.- <http://fictionbook.ru/>
- 6.Электронная библиотека Альдебаран. - <http://aldebaran.ru/>

- 7.DOC-online: Независимый портал о СЭД.- <http://www.doc-online.ru/tags/11407/>
8. Архивы Башкортостана. Сайт управления по делам архивов Республики Башкортостан.- <http://www.gasrb.ru/>
9. Библиотека Максима Мошкова.- <http://lib.ru/>
- 10 .Библиотека. ЦЦ.- <http://biblioteka.cc/>
11. Портал Архивы России. Федеральное архивное агентство - <http://www.rusarchives.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
работать с терминологическими стандартами;	практическое занятие
определять вид документа по различным признакам	практические занятия
использовать по назначению элементы и аппарат документа	самостоятельная работа
аннотировать и реферировать содержание документа	практические занятия
правильно использовать различные виды документов в библиографической деятельности библиотеки	практическое занятие
оформлять реквизиты делового документа	практическое занятие
работать с электронным документом	практическое занятие
анализировать опыт работы библиотек-баз практики с документными фондами	практическое занятие
владеть методикой подготовки сообщений и рефератов по темам учебной дисциплины	практическое занятие
ЗНАНИЯ	
терминологических стандартов по учебной дисциплине	самостоятельная работа
объектов и предмета, структуры документообращения	самостоятельная работа
истории возникновения документа	самостоятельная работа
способов документирования информации;	самостоятельная работа
функциональной сущности документа, свойств и признаков документа	самостоятельная работа
типологии документов	самостоятельная работа
документов на новейших носителях информации	самостоятельная работа
элементов и аппарата документа	самостоятельная работа
структуры книжного рынка на современном этапе	самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

УФА, 2018

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия специальности
«Библиотечное дело»

Протокол от «22» июня 2018 г. № 9

Председатель Носов - В.Я. Носова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

А.А.Юферова

«31» августа 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотечное дело (базовая подготовка)

Разработчик: Юнусов З.Н., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование **общих компетенций**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Библиотекарь должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

профессиональных компетенций:

- ПК 1.1 Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.
- ПК 1.2 Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

- ПК 1.3 Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.
- ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
- ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки(информационных центров).
- ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.
- ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.
- ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.
- ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.
- ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
- ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.
- ПК 4.2. Использовать базы данных.
- ПК 4.3. Использовать Интернет–технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия не предусмотрено	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено	-
Выполнение аналитической, составительской работы, поисковой деятельности	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества		3	
Тема 1.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	1	
1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная		1,2

		реформа Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
	2	Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		1,2
	3	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 1.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск	Содержание учебного материала		1	
	1	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.		1,2
	2	Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение. Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 1.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформы Вооруженных Сил	Содержание учебного материала		1	
	1	Вооруженные Силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.		1,2
	2	Виды Вооруженных Сил России и их предназначение. Военные округа и флоты.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Раздел 2. Боевые традиции Вооруженных Сил			1	
Тема 2.1. Патриотизм и верность воинскому долгу	Содержание учебного материала		1	
	1	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника		1,2

– основные качества защитника Отечества		Отечества, источник духовных сил воина.		
	2	Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.		1,2
	3	Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Раздел 3. Основы военной службы			48	
Тема 3.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала		2	
	1	Конституция Российской Федерации об организации обороны государства. Концепция национальной безопасности России.		1,2
	2	Военная доктрина Российской Федерации.		1,2
	3	Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия: Основы подготовки граждан к военной службе.	2-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	1	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа военной безопасности нашего государства. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Основные функции и задачи Вооруженных Сил РФ. Состав Вооруженных Сил РФ.		1,2
	2	Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление Вооруженными Силами РФ.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия: Начальная военная подготовка в войсках.	2	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.3. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	1	Правовые основы военной службы. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.		1,2
	2	Основные виды воинской деятельности. Военные аспекты международного права.		1,2

	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Права, обязанности и ответственность военнослужащих»		4	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 3.4. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Военнослужащий – патриот своего Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации.		
	2	Требования военной службы, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Значение дней воинской славы России для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения».		4	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 3.5. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	2	Памяти поколений – дни воинской славы России.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Памяти поколений – дни воинской славы России».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 3.6. Основы военной службы	Содержание учебного материала.		-	2
	Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам: «Размещение и быт военнослужащих», «Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда», «Организация караульной службы, обязанности часового», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Физическая подготовка».		12	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 3.7. Правовые основы военной службы, Конституция Российской Федерации, федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»	Содержание учебного материала		3	
	1	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.		1,2
	2	Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Конституция РФ и вопросы военной службы».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 3.8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – закон воинской жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.		1,2
	2	Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.		1,2
	3	Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ, Строевой Устав Вооруженных Сил РФ, их предназначение и основные положения.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 3.9. Военная присяга – клятва воина на верность Родине-России	Содержание учебного материала		2	
	1	Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги.		1,2
	2	Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение воинской присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия: Анализ торжественного парада в честь принятия воинской присяги в в/ч.		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 3.10. Прохождение военной службы по призыву. Воинские звания	Содержание учебного материала		1	
	1	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.		1,2

военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды	2	Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Порядок присвоения воинских званий. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Тема 3.11. Прохождение военной службы по контракту		Содержание учебного материала	1	
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1,2
	2	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Тема 3.12. Права и ответственность военнослужащих		Содержание учебного материала	1	
	1	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение.		1,2
	2	Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	-	1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера			32	
Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и последствия		Содержание учебного материала.	1	
	1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.		1,2
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.		1,2
	3	Последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	

	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»; 2. «Подготовка необходимых данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты учащихся от чрезвычайных ситуаций»; 3. «Заполнение укрытия и правила поведения учащихся в защитном сооружении»; 4. «Порядок эвакуации учащихся из здания образовательного учреждения»; 5. «Организация получения и использования средств индивидуальной защиты».		10	
Тема 4.2. Современный комплекс проблем безопасности социального характера	Содержание учебного материала		1	
	1	Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России во время локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.		1,2
	2	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм как общественное явление. Наркобизнес как разновидность терроризма. Наркомания и наркотизм.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Наркомания как угроза национальной безопасности России».		1	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 4.3. Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		1	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации.		1,2
	2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны, ее основное предназначение и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		1,2
	3	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Основные задачи МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».		1	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-	
Тема 4.4. Основные мероприятия, проводимые	Содержание учебного материала		1	
	1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и		1,2

в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		территорий от чрезвычайных ситуаций.		
	2	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения, аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по темам: 1. «Подготовка необходимых данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты учащихся от чрезвычайных ситуаций»; 2. «Заполнение укрытия и правила поведения учащихся в защитном сооружении»; 3. «Порядок эвакуации учащихся из здания образовательного учреждения»; 4. «Организация получения и использование средств индивидуальной защиты».	10	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-	
Раздел 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема 7.1. Основы здорового образа жизни		Содержание учебного материала	1	
	1	Здоровый образ жизни как индивидуальная система повседневного поведения человека, обеспечивающая реализацию его духовных, физических и социальных возможностей. Основные составляющие здорового образа жизни.		1,2
	2	Вредные привычки, их отрицательное влияние на духовное, физическое и социальное состояние человека.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Профилактика вредных привычек».	1	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
Тема 7.2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		Содержание учебного материала	3	
	1	Первая медицинская помощь, общие положения по ее оказанию.		1,2
	2	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по темам: 1. «Оказание первой медицинской помощи при травмах, ранениях и отравлениях»; 2. «Оказание первой медицинской помощи при массовых поражениях»; 3. «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»; 4. «Тренировка оказания первой медицинской помощи при кровотечениях»;	6	

	5. «Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата».		
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам:	8	
	1. «Оказание первой медицинской помощи при травмах, ранениях и отравлениях»;		
	2. «Оказание первой медицинской помощи при массовых поражениях»;		
	3. «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»;		
	4. «Тренировка оказания первой медицинской помощи при кровотечениях»;		
	5. «Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата»;		
	6. «Профилактика вредных привычек»;		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрена.		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрена..		-	
Всего		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете БЖД и охране труда; имеется наличие рабочих мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: схемы, таблицы, плакаты, фильмы по безопасности жизнедеятельности, охране труда.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. – М.: Академия, 2016. – 68 с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности – М.: Академия, 2017.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720)
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583)
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

УМЕНИЯ	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практическое занятие
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	практическое занятие
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практическое занятие
применять первичные средства пожаротушения;	практическое занятие
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	практическое занятие, выполнение индивидуальных поисковых заданий, неаудиторная самостоятельная работа
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	практическое занятие
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практическое занятие
оказывать первую помощь пострадавшим.	практическое занятие, самостоятельная работа
ЗНАНИЯ	
принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	самостоятельная работа
основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	самостоятельная работа
основ военной службы и обороны государства;	самостоятельная работа
задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;	самостоятельная работа
мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	самостоятельная работа
организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	самостоятельная работа
основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	самостоятельная работа

области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	самостоятельная работа
порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01. Технологическая деятельность

УФА, 2018

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия
«Библиотечковедение»

Протокол от «22» июня 2018 № 9

Председатель Носова В.Я.Носова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР

Юферова А.А. Юферова

«31» августа 20 18 г

Разработчики: Носова В.Я., Плахутина Е.Н., к.п.н.; преподаватели Колледжа
БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	88
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	90

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01. Технологическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): технологическая деятельность и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Реализация профессионального модуля направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2 Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3 Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей;
- составление и выдачи справок по разовым вопросам в соответствии с требованиями читателей в разных формах библиографического информирования;
- выявления краеведческих материалов и работы с ними;
- работы по формированию информационной культуры и библиографическому обучению с использованием современных информационных технологий;
- ведения и использования справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- составления библиографической записи различных видов документов для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем;
- индексирования документов;
- организации, ведении и редактировании системы каталогов и картотек;
- размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечных фондов;

уметь:

- осуществлять профессионально-практическую деятельность;
- вести библиотечное обслуживание различных категорий пользователей;
- понимать роль и место выполняемых процессов в общем технологическом цикле;
- проявлять самостоятельность при принятии решений в профессиональной сфере;
- характеризовать процесс информатизации библиотек;
- анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий;
- выполнять основные процессы и операции по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании частей справочно-библиографического аппарата;
- организовывать информационную среду с учетом современных требований и специфики библиотеки;
- анализировать документы для составления библиографической записи;
- индексировать (систематизировать и предметизировать) документы и запросы;
- использовать различные формы и методы информирования пользователей о системе каталогов и картотек;
- моделировать, комплектовать, учитывать и хранить библиотечный фонд;

знать:

- теоретические основы отечественного библиотековедения, закономерности развития и основные факты из истории библиотечного дела в России и других странах;
- типологию читателей и специфику работы с ними;
- технологию, формы и методы работы библиотечного обслуживания пользователей;
- основные формы и методы работы библиотек с детьми, подростками и юношеством;
- определение и отличительные признаки основных форм библиографической информации, информационно-библиографических ресурсов, библиографической науки;
- современную информационную инфраструктуру библиографии в Российской Федерации;
- типологию библиографических пособий;
- основные виды и процессы библиографической работы;
- виды и формы каталогов;
- состав и функции системы каталогов библиотеки и основные процессы организации, ведения и редактирования каталогов;
- объекты, источники и методику составления одноуровневого, многоуровневого и аналитического библиографического описания;
- задачи, принципы и правила индексирования документов;
- состав и структуру библиотечных фондов;
- основные процессы формирования библиотечных фондов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Очная форма обучения:

всего – 732 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 732 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 498 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 234 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Технологическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность
ПК 1.2	Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки
ПК 1.3	Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий

Общие компетенции.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. Структура и содержание профессионального модуля (ПМ) Технологическая деятельность

1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3	Раздел 1. Организация обслуживания пользователей библиотеки	296	202	91	20	94	20		
ПК 2	Раздел 2. Организация библиографической деятельности библиотеки	218	148	84		70			-
ПК 1, 2	Раздел 3. Организация фондов и АСОД библиотеки	218	148	74	-	70	-		-
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	36							36
	Всего:	840	498	249	20	234	20	72	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Технологическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация обслуживания пользователей библиотеки			296	
МДК 01.01. Библиотековедение			202	
Тема 1.1. Теоретические основы отечественного библиотековедения	Содержание		10	
	1.	Библиотековедение как наука и учебная дисциплина. Понятие «библиотековедение», его сущность, структура. Библиотековедение как наука, предмет, объект науки. Основные этапы развития библиотековедения. Развитие библиотековедения как учебной дисциплины. Профессия «библиотекарь». Классики и видные деятели отечественного и зарубежного библиотечного дела. Профессиональная подготовка библиотечных специалистов. Профессиональные библиотечные объединения (общества и ассоциации). Профессиональные издания в области библиотечного дела..		1
	2.	Библиотека: определение понятия. Библиотека как социальный институт. Ее миссия, задачи, социальные функции в современном обществе. Главные функции: кумулятивная, мемориальная и коммуникативно-информационная. Видообразующие и явленческие функции библиотек. Технологические функции библиотек. Задачи библиотеки в организации свободного доступа к информации, в обеспечении сохранности духовной и материальной культуры, организации досуга и общения населения. Оказание помощи в получении образования и занятиях самообразованием, в формировании информационной культуры и библиотечной грамотности. Библиотека как система. Библиотека как организация.		1
	3.	Библиотечное дело: определение понятия. Структура библиотечного дела. Современное состояние отечественного библиотечного дела. Характеристика библиотечных ресурсов: сеть библиотек, библиотечные фонды, библиотечные кадры, МТБ. Проблемы библиотек на современном этапе.		1

	4.	Принципы организации и функционирования библиотечного дела. Общедоступность; приоритет читательских интересов; системность библиотечного дела; оптимальное сочетание централизации и децентрализации; координация и кооперирование библиотечной деятельности; государственно-общественный характер библиотечного дела; соответствие развития библиотечного дела социокультурным процессам, социальной ориентированности, инновационному подходу; научная обоснованность, открытость процессов разработки и принятия решений.		1
	5.	Нормативная база библиотечного дела. Закон РФ «О библиотечном деле» (1994), его значение. Закон РБ «О библиотечном деле» (1996), его значение в развитии библиотечного дела. Программа развития библиотечного дела в Российской Федерации. Стандарты системы СИБИД. Официальные документы Министерства культуры РФ в области библиотечного дела. Официальные документы РБА.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме:		4	
	1.	Профессиональные периодические издания в области библиотечного дела		
Тема 1.2. История развития библиотечного дела в России и других странах	Содержание		8	
	1.	Возникновение библиотек в государствах древнего и античного мира: библиотеки древнего Востока, античной Греции. Библиотечное дело Древнего Рима, Средневековья, эпохи Возрождения. Значение изобретения книгопечатания Иоганном Гутенбергом (1453-1454). Понятие «инкунабула». Библиотечное дело в эпоху Просвещения, 19-20 вв. Библиотеки в эпоху информационного общества (21 в.)		1,2
	2.	История развития библиотечного дела в России. Библиотеки в Древней Руси. Деятельность Ивана Федорова, его вклад в развитие книгопечатания (1564). Библиотеки в эпоху реформ Петра I. Библиотеки царских приказов, организация библиотек при учебных заведениях, становление и развитие научных библиотек. Императорская публичная библиотека - национальная библиотека России. Библиотечное дело в России в 19-20 вв. Централизация библиотечной сети. Организация централизации сети государственных массовых библиотек в 1974 – 1980 годах. Цели и задачи централизации, варианты. Итоги централизации. Ее достоинства и недостатки.		1
	3.	История библиотечного дела в Республике Башкортостан. Первые библиотеки на территории республики: губернская публичная библиотека 1836 г., центральная восточная мусульманская библиотека, публичная библиотека при губернском статистическом комитете, частная библиотека книгопродавца Блохина. Развитие учебных библиотек. Публичные библиотеки. Библиотечное дело РБ в 20 в. Централизация библиотечной сети. Национальная библиотека Республики Башкортостан им. А.-З. Валиди – центральная		1

	библиотека в республике.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.3. Типология библиотек	Содержание		16	
	1.	Типология библиотек: определение понятия «типология», «тип», «вид», «подвид». Виды библиотек по формам собственности и порядку учреждения (ФЗ «О библиотечном деле»). Причины типологизации библиотек. Признаки типологизации библиотек. Основные типы отечественных библиотек - универсальные и специальные библиотеки.		1
	2.	Универсальные библиотеки: определение понятия, специфика, функции, виды. Универсальные научные библиотеки: определение понятия, функции, специфика деятельности. Общедоступные (публичные) библиотеки: определение понятия, функции, специфика деятельности. Универсальные служебные библиотеки: определение понятия, функции, специфика деятельности.		1
	3.	Национальные библиотеки: определение понятия, функции, виды. Российская государственная библиотека: история, задачи, функции, основные направления деятельности. Российская национальная библиотека: история, задачи, функции, основные направления деятельности. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: задачи, функции, основные направления деятельности. Национальная библиотека Республики Башкортостан им. А.-З. Валиди: история, задачи, функции, основные направления деятельности. Национальные библиотеки зарубежных стран.		1
	4.	Специальные библиотеки: определение понятия, специфика, функции, виды. Отраслевая дифференциация специальных библиотек: технические (ГПНТБ и др.), сельскохозяйственные (ЦНСХБ РАСХН и др.), медицинские (ГЦНМБ и др.), общественно-политические (ГПИБ и др.) библиотеки, библиотеки гуманитарного профиля – ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, РГБИ. Академические библиотеки - библиотеки системы РАН (БАН, БЕН РАН, ИНИОН, ВИНТИ и др.). Учебные библиотеки - библиотеки высших, средних специальных учебных заведений, школ: особенности их работы.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам.		12	
	1.	Типологическая характеристика Национальной библиотеки Республики Башкортостан им. А.-З. Валиди		
	2.	Типологическая характеристика Центральной городской библиотеки		
	3.	Типологическая характеристика научно-технической библиотеки БГПУ им. Акмуллы / УГАТУ		
	4.	Типологическая характеристика Научной библиотеки Уфимского научного центра РАН		

Тема 1.4. Организация библиотечного обслуживания населения	Содержание		12	
	1.	Централизованная библиотечная система (ЦБС) общедоступных библиотек как особое библиотечное учреждение. Административно-территориальный принцип организации сети общедоступных (публичных) библиотек. Нормативные документы организации библиотечной сети (законодательная база, документы Министерства культуры РФ, РБА). Модельные библиотеки как вид библиотечных учреждений.		1
	2.	Организация библиотечного обслуживания сельского населения. Основные характеристики сельских ЦБС. ЦРБ - ее задачи, содержание работы, структура. Особенности работы сельского филиала. Сельские модельные библиотеки. Другие библиотеки, обслуживающие сельское население.		1
	3.	Организация обслуживания населения города. Основные характеристики городских ЦБС. ЦГБ – крупнейшая библиотека города, центр информационного, библиографического обслуживания. Задачи, содержание, особенности работы городских библиотек-филиалов. Модельные библиотеки как вид библиотечных учреждений. Многообразие библиотек в городе.		1
	4.	Основы организации системы библиотечного обслуживания читателей-детей. Задачи, содержание работы, функции, структура детских библиотек. Взаимодействие школьных и детских библиотек. Российская государственная детская библиотека (РГДБ). Центральная городская детская библиотека им. Ш.А. Худайбердина		1
	5.	Организация системы библиотечного обслуживания молодежи. Общедоступные библиотеки, обслуживающие юношество. Юношеские подразделения в ЦБС. Самостоятельные юношеские библиотеки: областные, краевые юношеские библиотеки. Российская государственная библиотека для молодежи. Центр юношеского чтения Национальной библиотеки РБ им. А.-З. Валиди		1
	6.	Организация библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Организация обслуживания инвалидов, особенности создания системы специальных библиотек для инвалидов по зрению, по слуху, инвалидов других категорий. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ». РГБС – самое крупное и старейшее специализированное учреждение страны, методический центр для библиотек, обслуживающих людей с ограничениями в жизнедеятельности. Башкирская республиканская специальная библиотека для слепых. Роль общедоступных библиотек в специальной реабилитации инвалидов. Использование технических средств, современных информационных технологий в обслуживании инвалидов.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		10	

	1.	Посещение Центральной городской детской библиотеки им. Ш.А. Худайбердина		
	2.	Посещение Центра юношеского чтения Национальной библиотеки РБ им. А.-З. Валиди		
	3.	Посещение Башкирской республиканской специальной библиотеки для слепых		
	4.	Посещение Центральной городской библиотеки		
Тема 1.5. Основные формы и методы библиотечного обслуживания пользователей	Содержание		21	
	1.	Библиотечное обслуживание: определение понятия. Цель библиотечного обслуживания, функции библиотечного обслуживания. Основные принципы библиотечного обслуживания Документы, регулирующие библиотечное обслуживание.		2
	2.	Стационарные формы и методы библиотечного обслуживания. Библиотечный абонемент, его функции. Виды абонементов. Организация работы абонемента в условиях открытого доступа к фондам. Технология работы абонемента, меры по предупреждению и установлению задолженности пользователей. Современные технологии в работе библиотечного абонемента.		2
	3.	Межбиблиотечный абонемент (МБА), его значение, функции. Правила пользования МБА, технология работы МБА. ММБА, его роль в обслуживании пользователей. Доставка документов (ДД), электронная доставка документов (ЭДД). Правовые основы ДД, ЭДД. Заочный библиотечный абонемент, его значение, особенности обслуживания читателей по заочному абонементу.		2
	4.	Читальный зал. Его функции, особенности работы. Виды читальных залов. Технология работы читального зала. Современный читальный зал – это многофункциональный информационный и культурно-досуговый центр. Современные стационарные отделы библиотек – электронные читальные залы, медиатеки, центры правовой информации и т.д.		2
	5.	Внестанционные формы обслуживания читателей: библиотечный пункт. Технология работы библиотечного пункта. Передвижная библиотека (библиобус). КИБО. Специфика отбора литературы для читателей. Технология обслуживания читателей и учет работы. Бригадный абонемент, его значение, особенности организации. Технология обслуживания и учет выдачи изданий. Книгоношество, его значение. Технология обслуживания читателей, учет работы.		2
	6.	Электронное библиотечное обслуживание. Понятие «электронная библиотека», «электронно-библиотечная система». Многообразие ЭБ, ЭБС. Правовые основы и организация электронного библиотечного обслуживания. Крупнейшие электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы.		2
	7.	Индивидуальное обслуживание различных категорий пользователей библиотеки. Значение индивидуального библиотечного обслуживания. Роль библиотеки в повышении культуры чтения. Цели, задачи и требования, предъявляемые к индивидуальной работе.		2

		Профессиональные и этические требования, предъявляемые к библиотечному работнику при индивидуальном обслуживании. Типы запросов пользователей, их выполнение. Формы и методы индивидуального обслуживания. Беседа – основной метод работы. Виды бесед: беседа о библиотеке, СБА, ее фонде. Беседа о рекомендуемой книге, беседа о прочитанной книге. Устная справка, консультация в фонде, деловая игра. Индивидуальное информирование, его роль в работе с пользователями научных и специальных библиотеках.		
	8.	Основы организации массовой работы современной библиотеки. Понятие «массовая работа библиотеки», ее значение. Задачи и цели массовой работы. Требования к массовой работе: изучение интересов и потребностей массы читателей или отдельных читательских групп: актуальность массовой работы; конкретный характер подачи информации; комплексный подход к проведению различных мероприятий; дифференцированный подход к читателям, развитие камерных форм; взаимосвязь индивидуальной и массовой работы; высокий уровень содержания; эмоциональность, подготовленность мероприятия. Характеристика видов массовой работы: наглядная, печатная, устная информация в библиотеке, ее значение и формы.		2,3
	9.	Характеристика наглядных форм работы. Роль книжных выставок в наглядной работе библиотеки. Виды книжных выставок: информационные, рекомендательные. Разновидность рекомендательных выставок: тематические, персональные, жанровые, по одной книге, краеведческие и т.д. Методика разработки и оформления выставки. Реклама выставки. Внутриполочные книжные выставки, их значение. Циклы книжных выставок, особенности их организации и экспонирования. Виртуальные книжные выставки. Библиотечный плакат, его значение и использование в библиотеках разных типов и видов. Виды плакатов. Методика разработки и оформления. Открытые просмотры, книжные развалы, стенды, альбомы, бюллетени читательских отзывов, их роль в пропаганде литературы, в рекламе библиотеки.		2
	10.	Устные формы массовой работы, их значение. Классификация устных форм массовой работы. Методика подготовки и проведения. Групповая беседа, ее задачи, особенности подготовки и проведения. Библиотечные вечера, виды, значение, особенности подготовки и проведения. Читательские конференции, обсуждения книги, значение, особенности подготовки и проведения. Диспуты, дискуссии. Методика подготовки и проведения. Нетрадиционные, современные формы массовой работы: квесты, флешмобы, литературное кафе и т.д. Игровые формы работы с использованием телевизионных игр (из опыта библиотеки).		2
	11.	Клубная деятельность библиотек. Классификация клубов в библиотеке. Методика		2

	организации клуба в библиотеке: основные этапы. Документация клуба в библиотеке.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		34	
	1.	«Запись читателя и заполнение учетных документов, используемых на абонементе и в читальном зале».		
	2.	«Заполнение учетных документов, используемых при внестационарном обслуживании».		
	3.	«Заполнение учетных документов, используемых в МБА, ЗА».		
	4.	«Подготовка и проведение рекомендательной беседы для читателя с низкой культурой чтения».		
	5.	«Подготовка и проведение беседы с читателем о прочитанной книге».		
	6.	«Разработка эскиза книжной выставки / плаката».		
	7.	«Анализ эскиза книжной выставки».		
	8.	«Разработка плана подготовки и программы проведения массового мероприятия».		
	9.	«Подготовка и проведение групповых бесед по теме мероприятия».		
	10.	«Разработка и оформление наглядности к мероприятию».		
	11.	«Проведение мероприятия».		
	12.	«Подготовка и проведение семинара «Многообразие форм массовой работы современной библиотеки».		
	13.	«Разработка плана подготовки и проведения диспута».		
	14.	«Разработка вопросов к диспуту».		
	15.	«Разработка наглядности к диспуту».		
	16.	«Подготовка и проведение групповых бесед по теме диспута».		
	17.	«Проведение мероприятия или акции в поддержку чтению».		
Тема 1.6. Особенности библиотечного обслуживания отдельных категорий пользователей	Содержание		18	
	1.	Задачи, организация, содержание работы библиотеки с читателями-детьми, подростками, юношеством. Читатель детской библиотеки. Роль чтения в формировании личности ребенка. Задачи библиотеки в руководстве чтением. Развитие интеллектуального и эмоционального потенциала личности. Помощь школе и родителям в воспитании и образовании детей.		2
	2.	Дифференцированный подход к обслуживанию детей. Изучение читательских интересов детей. Особенности методики изучения читателя-ребенка. Педагогика сотрудничества. Связь со школой, семьей по руководству детским чтением. Проблемы детского, подросткового чтения. Особенности индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста. Формы индивидуальной работы.		1
	3.	Формы и методы работы с детьми 6-9 лет. Социально-психологические и возрастные		2

		особенности детей в возрасте 6 – 9 лет. Характеристика чтения детей 6-9 лет. Чтение научно-художественной литературы, книг о природе. Чтение периодических изданий. Особенности чтения в начале и конце возрастного периода.		
	4.	Значение и особенности массовой работы с детьми младшего школьного возраста. Формы и особенности наглядной пропаганды книг для детей. Использование кинофото документов в работе с детьми. Устные формы массовой работы, их особенности. Беседы-обзоры для детей школьного возраста. Методика подготовки и проведения. Выразительное чтение и рассказывание, значение и методика подготовки и проведения. Литературные утренники, значение, виды, методика подготовки и проведения. Другие формы массовой работы. Учет эффективности массовой работы.		2
	5.	Формы и методы работы с подростками. Социально-психологические и возрастные особенности читателей 10-14 лет. Развитие их познавательной активности, аналитического мышления, изменение эмоциональной сферы, свойств памяти, конкретизация интересов. Характеристика чтения детей 10-14 лет: характеристика чтения детей 11-12 лет, 13-14 лет.		2
	6.	Особенности руководства чтением подростков. Роль библиотеки в развитии навыков самостоятельного выбора книг. Формы индивидуальной работы с подростками. Работа библиотеки с читательскими отзывами, как средство развития понимания художественных особенностей литературных произведений. Социологические исследования чтения подростков.		2
	7.	Значение массовой пропаганды книг для подростков. Многообразие форм массовой работы с литературой для читателей 10-11 лет. Особенности наглядных форм работы. Значение игровых форм работы в воспитании подростков: конкурсы, турниры, «путешествия по книгам», литературные викторины. Использование элементов телепередач в работе с подростками. «Неделя детской книги». Ее цели, задачи. Координация с организациями, работающими с подростками.		2,3
	8.	Формы и методы работы с юношеством. Социально-психологические и возрастные особенности работы с читателями 14-20 лет. Изменение свойств памяти, мышления, эмоциональной сферы. Роль чтения в формировании мировоззрения, нравственных идеалов. Развитие избирательных интересов в жизни. Чтение в помощь изучению учебных программ. Поиск информированности в литературе, обращение к литературе, как к источнику информации в будущей профессии. Чтение периодических изданий. Работа со справочными изданиями. Самообразовательное чтение. Особенности индивидуальной и массовой работы с юношеством.		2,3
	9.	Формы и методы работы с пользователями, имеющими нарушения в развитии. Библиотерапия: основные понятия и методы библиотерапии.		2

	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	21	
	Практические занятия по темам:				
	1.	«Подготовка и проведение рекомендательной беседы по книге для малыша».			
	2.	«Разработка эскиза игрового плаката».			
	3.	«Разработка беседы-ситуации «Ты и твой читатель-подросток».			
	4.	«Разработка и оформление эскиза книжной выставки для определенной категории читателей».			
	5.	«Разработка плана подготовки и проведения литературной игры для детей».			
Тема 1.7. Психология и социология в библиотечном обслуживании	6.	«Разработка программы «Недели детской книги».		6	2
	Содержание				
	1.	Библиотечное общение в процессе обслуживания пользователей. Основные функции, формы и виды библиотечного общения. Барьеры библиотечного общения			
	2.	Библиотечная конфликтология. Многообразие конфликтов по причинам и факторам их возникновения. Деятельность по разрешению конфликтов.			
	3.	Типология читателей. Понятие о читательских интересах и потребностях. Значение и задачи изучения читателей в библиотеке.			
	4.	Современное состояние социологического изучения читателей. Центры изучения читателей: РГБ, РГБМ, РГДБ и др.			
	5.	Методы изучения читательских интересов: общенаучные исследовательские методы (анкета, опрос, интервью, тестирование, наблюдение); библиотечные методы (беседа, анализ читательских формуляров, листов срока возврата, книжных формуляров и др.)			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	10	
	Практические занятия по темам:				
	1.	«Анализ читательских формуляров».			
	2.	«Разработать анкеты с целью изучения мнения читателей о библиотеке». Проведение анкетирования.			
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК. 01.Библиотекосведение.				94	
Тематика домашних заданий					
1. Оформление эскиза игрового плаката. 2. Подготовка рекомендательной беседы для малыша. 3. Подготовка беседы-ситуации «Ты и твой читатель-подросток». 4. Оформление эскиза нетрадиционной книжной выставки для подростка. 5. Разработка вопросов к диспуту. 6. Оформление наглядного материала к диспуту. 7. Подготовка тематических групповых бесед к диспуту.					

8. Подготовка к семинару «Многообразие форм массовой работы библиотеки». 9. Подготовка сообщений на темы: – проблемы современного библиотечного дела; – известные деятели в области библиотечного дела; – монастырские библиотеки и их роль в развитии культуры; – из опыта работы муниципальной сельской библиотеки; – из опыта работы муниципальной городской библиотеки; – РНБ – старейшая библиотека страны; – ВГБИЛ им. М.И.Рудомино; – библиотеки Администрации президента РФ; – специальные библиотеки города Уфа; – деятельность Российской Библиотечной Ассоциации. 10. Подготовка к семинару на тему «Крупнейшие библиотеки за рубежом». 11. Составление характеристики читателя на основе анализа читательского формуляра. 12. Разработка анкеты с целью изучения мнения читателя о библиотеке. 13. Подготовка беседы-рекомендации для читателя с низкой культурой чтения. 14. Подготовка беседы-диалога о прочитанной книге. 15. Подготовка тематических групповых бесед. 16. Разработка книжной выставки, пригласительного билета для массового мероприятия. 17. Оформление книжной выставки на тему «Работа библиотек с литературой по искусству». 18. Подготовка обзора у книжной выставки. 19. Оформление эскиза игрового плаката. 20. Подготовка рекомендательной беседы для малыша. 21. Подготовка беседы-ситуации «Ты и твой читатель-подросток». 22. Оформление эскиза нетрадиционной книжной выставки для подростка. 23. Разработка вопросов к диспуту. 24. Оформление наглядного материала к диспуту. 25. Подготовка тематических групповых бесед к диспуту. 26. Подготовка к семинару «Многообразие форм массовой работы библиотеки».		
Тематика курсовых работ МДК 01.01 Библиотековедение 1. Автоматизация и механизация процессов обслуживания пользователей библиотеки. 2. Библиотека ВУЗа: состояние, проблемы, перспективы развития. 3. Библиотекарь и пользователь: проблемы общения. 4. Выставочная работа библиотеки, эффективность ее работы. 5. Городская библиотечная централизованная система: опыт работы, проблемы.	20	

6. Роль книги и чтения в поликультурном воспитании подрастающего поколения. 7. История библиотек Древней Руси и Средневековья. 8. История развития библиотечного дела Башкортостана. 9. История и современность Российской государственной библиотеки на страницах печати. 10. История и современность Российской национальной библиотеки на страницах печати. 11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: задачи, основные направления деятельности. 12. Использование студийных (игровых) форм работы библиотекой (по страницам печати). 13. Национальная библиотека РБ им. А. З. Валиди: история создания, современное состояние. 14. Клубы по интересам как центры общения и организации досуга. 15. Новые информационные технологии в библиотеке. 16. Организация библиотечного обслуживания инвалидов / пожилых. 17. Опыт работы библиотек Республики Башкортостан на страницах специальной печати. 18. Опыт работы библиотек по эстетическому воспитанию читателей. 19. Опыт работы библиотек с краеведческой литературой. 20. Патриотическое воспитание в библиотеке. 21. Библиотека как центр экологической культуры и информации. 22. Работа библиотеки по правовому просвещению граждан. 23. Обобщение опыта универсальных общедоступных библиотек – по обслуживанию читателей. 24. Современные информационные технологии: опыт их внедрения. 25. Нетрадиционные формы массовой работы: перспективы их развития. 26. Публичные библиотеки за рубежом: опыт работы. 27. Роль библиотеки в организации семейного чтения. 28. Медицинские библиотеки в системе отечественных библиотек. 29. Библиотека как центр социализации подростков и молодежи. 30. Центры правовой информации при публичных библиотеках. 31. Общедоступные (публичные) библиотеки в системе местного самоуправления. 32. Федеральные библиотеки в системе отечественных библиотек. 33. Мобильное библиотечное обслуживание населения. 34. Технология разработки и проведения библиотечных вечеров / литературных игр и конкурсов / читательской конференции / .. 35. Изучение читателей в библиотеке. 36. Анкетирование как метод изучения читателей.		
Самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой	20	
Учебная практика	36	

Виды работ			
1. Знакомство с содержанием работы библиотеки – базы практики. 2. Составление календарного плана работы в библиотеке – базе практики. 3. Обслуживание пользователей на абонементе, в читальном зале, по МБА, заполнение учетных документов, подведение итогов в Дневнике библиотеки. 4. Анализ читательского формуляра, разработка выводов и предложений по руководству чтением читателя. 5. Проведение бесед при записи и рекомендательных бесед.			
Раздел 2. Организация библиографической деятельности библиотеки		218	
МДК.02. Библиографоведение		148	
Тема 2.1. Предмет и структура библиографоведения. Библиографическая информация, библиографическая деятельность как основные категории библиографоведения	Содержание		2
	1.	Предмет и структура библиографоведения. ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография». Компонентная и видовая структура библиографии. Видовая классификация библиографии как области деятельности. Виды библиографии по функциональному назначению: государственная (национальная), научно-вспомогательная, профессионально-вспомогательная, рекомендательная, краеведческая (региональная), издательско-книготорговая, библиография библиографии. Виды библиографии по другим признакам: текущая, ретроспективная, перспективная, универсальная, отраслевая, тематическая, персональная.	1
	2.	Сущность, свойства, функции библиографической информации. Роль библиографической информации в системе социально-документальных коммуникаций. Формы закрепления и передачи библиографической информации	1
	3.	Библиографическая деятельность - центральная категория теории библиографии. Понятийный аппарат библиографической деятельности в электронной среде. Определение, основные компоненты: объекты, субъекты, цели, процессы, средства, результаты.	2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены		-
Тема 2.2. Видовая классификация библиографических ресурсов	Содержание		6
	1.	Общее понятие о библиографических ресурсах. Библиографическая продукция, определение. Типы и жанры библиографических пособий. Виды библиографических пособий по различным признакам. Библиографические издания и публикации (самостоятельные и несамостоятельные формы). Электронные формы информационно-библиографических ресурсов (базы и банки данных, базы знаний, сайты информационных	1

	центров).		
2.	Общее понятие о текущих государственных (национальных) библиографических ресурсах. Принципы формирования системы. Современная система ГБР. Текущие библиографические ресурсы республик. ГБР Парламентской библиотеки РФ. Виды и методика библиографического поиска на основе текущих ГБР. Информационный поиск. Общее понятие о ретроспективных государственных (национальных) библиографических ресурсах. Библиографические репертуары		1
3.	Система научно-вспомогательных библиографических ресурсов. Текущие информационные ресурсы. Сигнальная информация, реферативная информация (РЖ, РСб, экспресс-информация), обзорная информация. Ретроспективные библиографические ресурсы. Назначение, методические особенности, виды. Межотраслевые, отраслевые, тематические и проблемно-тематические, биобиблиографические.		2
4.	Профессионально-производственные библиографические ресурсы. Назначение, группы потребителей. Методические особенности библиографических ресурсов для специалистов промышленного и сельскохозяйственного производства, для специалистов непроизводственной сферы (образования, культуры и искусства, здравоохранения и др.).		2
5.	Рекомендательные библиографические ресурсы. Назначение, функции, группы потребителей. Жанры рекомендательных библиографических ресурсов. Библиографические энциклопедии, очерки, антологии, эссе, дайджесты. Виды рекомендательных библиографических пособий по признаку содержания (многоотраслевые, отраслевые, тематические, биобиблиографические). Популярные библиографические пособия.		2
6.	Издательские и книготорговые библиографические ресурсы. Общее понятие, назначение, группы потребителей. Издательские библиографические ресурсы, определение, методические особенности. Книготорговые библиографические ресурсы, определение, методические особенности. Национальная информационная система «Книги в наличии и печати», цели, структура. Перспективная библиографическая информация. Текущая библиографическая информация. «Новые книги России», Ретроспективная библиографическая информация. Электронная база данных.		2
7.	Краеведческие библиографические ресурсы. Общее понятие, назначение, группы потребителей. Система краеведческих библиографических ресурсов, принципы формирования. Научно-вспомогательные текущие библиографические ресурсы. Ретроспективные ресурсы (универсальные, отраслевые, тематические, персональные и биобиблиографические). Рекомендательные библиографические пособия («Календарь знаменательных и памятных дат», «Что читать о крае»; отраслевые, тематические,		2

		персональные и биобиблиографические). Указатели местной печати (книг, периодических изданий, указатели трудов научных учреждений). Электронные формы краеведческих пособий (библиографические и фактографические базы данных).		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		18	
	1.	«Определение видов библиографических ресурсов по различным признакам».		
	2.	«Изучение и анализ несамостоятельных форм библиографических ресурсов (на страницах книг, научных журналов журналов)».		
	3.	«Изучение и анализ государственных библиографических ресурсов».		
	4.	«Изучение и анализ рекомендательных библиографических ресурсов».		
	5.	«Изучение и анализ текущей информации «Книги России», прайс-листов издательств, каталогов».		
	6.	«Изучение и анализ краеведческих библиографических ресурсов в традиционном и электронном варианте».		
	7.	«Изучение электронных библиографических ресурсов краеведческого содержания».		
Тема 2.3. История библиографии, основные этапы. Организация библиографии в России. Деятельность библиографических центров	Содержание		2	
	1.	История библиографии, основные этапы. Происхождение термина «библиография». XV-XVII вв.- период становления русской библиографии. Основные этапы развития библиографии. Пинактографический этап («Таблицы» Каллимаха). Полиграфический этап, изобретение книгопечатания. Выдающиеся русские библиографы С.Сопиков, В.Г.Анастасевич, Н.М.Лисовский, Г.Н. Геннади, В.И.Межов, С.А.Венгеров, Н.А.Рубакин и др. Библиография во второй половине XIX - нач. XX вв. Эволюция представлений о библиографии. Терминологические стандарты 1970, 1977, 1982. Новый информационный этап развития библиографии. ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография».		1
	2.	Организация библиографии в России. Общее понятие об информационной инфраструктуре и информатизации библиотек. Национальные библиографические центры, национальные библиотеки России как информационные и библиографические центры, федеральные библиотеки как информационные и библиографические центры. Региональная информационная инфраструктура. Научно-технический центр «Информрегистр», основные направления его деятельности.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме:		4	
	1.	«Заслушивание информационных сообщений о жизни и трудах выдающихся библиографов».		

Тема 2.4. Общие вопросы организации библиографической деятельности	Содержание		2	
	1.	Организационно-функциональная структура библиографической деятельности библиотеки. Понятийный аппарат библиографической деятельности, электронная среда. Планирование, учет и анализ, итоги библиографической деятельности. Научная организация библиографического труда. Использование современных информационных технологий в библиографической деятельности библиотеки. Поиск профессиональной информации в ЭБС (электронные библиотечные системы) и сети Интернет. Электронные услуги библиографических отделов.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 2.5. Справочно-библиографический аппарат библиотеки	Содержание		2	
	1.	Общее понятие о справочно-библиографическом аппарате библиотеки. Традиционный справочно-библиографический аппарат и электронный (СПА). Состав традиционного и электронного СБА. Справочно-библиографический фонд. Справочные издания. Система каталогов и картотек. Каталоги (карточные, печатные, машиночитаемые, электронные). ЭБС (e.Libragi. ru., университетская библиотека БГПУ им. М.Акумлы, электронная библиотечная система издательства «Лань»). Виды картотек. Фонд неопубликованных библиографических изданий, формы организации. Общие вопросы организации СБА (комплектование, изучение, размещение).		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		8	
	1.	«Изучение справочно-библиографического аппарата библиотеки колледжа БГПУ им. М. Акумлы».		
	2.	Семинар по теме «Справочно - библиографический аппарат библиотеки».		
Тема 2.6. Составительская библиографическая деятельность библиотеки	Содержание		2	
	1.	Общие вопросы технологии библиографирования. Основные процессы. Библиографическое выявление, отбор, поиск, обработка, группировка. Основные этапы составления библиографического пособия. Разработка программы пособия, выявление и библиографический поиск, изучение документов, отбор, библиографическая группировка и обработка. Подготовка текста предисловия и других вспомогательных элементов. Редактирование и оформление пособий. Электронное библиографическое пособие: технология подготовки. Составление библиографических картотек. Базы и банки данных. Полнотекстовые, библиографические, фактографические базы данных.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		8	

	1.	«Составление одноуровневого и многоуровневого библиографического описания».		
	2.	«Составление аннотации на научно-популярную книгу».		
	3.	«Подготовка и оформление рекомендательных библиографических списков литературы по актуальной тематике (теме курсовой работы)».		
Тема 2.7. Методика подготовки и проведения устных библиографических обзоров	Содержание		2	2
	1.	Общее понятие о библиографических обзорах. Виды обзоров. Назначение и структура обзора. Методика подготовки устного библиографического обзора. Основные этапы. Методические требования к устному библиографическому обзору литературы. Методика исполнения. Особенности подготовки и проведения библиографических обзоров отдельных видов (новых поступлений, тематических, персональных, серий).		
	Лабораторные работы не предусмотрены.			
	Практическое занятие по теме:		6	
	1.	«Подготовка и проведение библиографических обзоров различных видов».		
Тема 2.8. Справочно-библиографическое обслуживание	Содержание		8	2
	1.	Общее понятие о справочно-библиографическом обслуживании (СБО). Библиографический поиск: эволюция и современность. Терминология библиографического поиска. Виды библиографического поиска. БП как процесс библиографической деятельности. Виды справок. Алгоритм библиографического поиска. Содержание БП. Роль логики и интуиции в библиографическом поиске. Информационная подготовка поиска (прием, регистрация, анализ запроса, уточнение темы и цели запроса, степени информированности читателя, степени новизны запроса). Методы библиографического поиска. Моделирование источников поиска. Выбор оптимального пути поиска. Реализация поисковой программы. Оформление справки. Интернет как инструмент библиографического поиска. Типы информационного поиска. Этапы поиска. Электронные услуги библиотек. Другие виды электронных услуг. Учет и анализ библиографической деятельности		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме:		10	
	1.	«Выполнение справок различных видов. Интерактивный поиск в базах данных»		
Тема 2.9. Текущее библиографическое информирование	Содержание		2	2,3
	1.	Общее понятие о библиографическом информировании. Цели, основные направления. Массовое библиографическое информирование, формы. Групповое библиографическое информирование, формы. Отраслевые и тематические списки новинок, выставки-просмотры, обзоры, информационные папки-досье, дни специалиста, тематические дни информации, ярмарки информационных услуг. Индивидуальное библиографическое		

	информирование, формы. Устные сообщения, информационные письма, передача информации по факсу (электронной почте), подготовка подборок и досье. Информирование по системам ИРИ и ДОР. Организация текущего библиографического информирования, общие вопросы. Планирование, учет, анализ. Справочный аппарат в помощь текущему информированию. Картотека абонентов, сводные картотеки, служебные базы данных. Специальные информационные службы (кабинеты, центры правовой информации). Текущее библиографическое информирование в автоматизированном режиме.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.			
	Практическое занятие по теме:		4	
	1.	«Подготовка и проведение Дня информации».		
Тема 2.10. Библиотечно-библиографическое обучение пользователей	Содержание		2	2,3
	1.	Библиотечно-библиографическое обучение пользователей. Информационная среда библиотеки. Информационные выставки и стенды, средства библиографического ориентирования. Библиотечные уроки, индивидуальные и групповые консультации, беседы, лекции, обзоры библиографических пособий, практические занятия и тренинги, информины, дни библиографии и библиографических пособий, конкурсы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		4	
	1.	«Разработка программы библиотечно-библиографического обучения».		
	2.	«Защита разделов программы библиотечно-библиографического обучения».		
Тема 2.11. Библиографические ресурсы социальной сферы	Содержание		6	2,3
	1.	Социальная сфера как область познания. Массив ресурсов, структура. Классификация нормативных актов и источники их публикации. Документальные ресурсы социальной сферы: книжные издания, газеты, журналы. Деятельность издательств по выпуску документов социальной тематики (универсальных, специализированных). Структура документального потока.. Компьютерные версии журналов и газет. Библиографическая информация на страницах периодических изданий социальной тематики. Информационно-библиографическое обеспечение социальной сферы. Группы потребителей и их информационные потребности. Профессиональные и непрофессиональные информационные потребности. Центры подготовки библиографических ресурсов социальной сферы. Деятельность ИНИОН РАН. Система библиографических ресурсов. Научно-вспомогательные библиографические ресурсы. Текущие (сигнальные, реферативные, обзорные), ретроспективные (отраслевые, тематические, персональные и биобиблиографические). Рекомендательные библиографические ресурсы, назначение.		

	Отраслевые, тематические, персональные и биобиблиографические ресурсы. Использование источников библиографии социальной сферы в работе библиотеки. Отражение документов социальной тематики в электронном каталоге. Особенности справочно-библиографического обслуживания по источникам социальной тематики. Виды справок, методика их выполнения. Особенности библиографического информирования. Направления и формы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	2	
	1. «Подготовка и заслушивание информационных сообщений о деятельности издательств, выпускающих документы социальной тематики».		
	2. «Заслушивание бизнес-обзоров по деловой прессе».		
	3. «Выполнение тематических справок (допустимо краеведческого содержания) в ЭБС «Лань».		
Тема 2.12. Библиографические ресурсы негуманитарных областей	Содержание 1. Структура ресурсов по естествознанию, технике, сельскому хозяйству (ЕТС). Официальные, научные, научно-популярные, производственно-практические, справочные, учебные ресурсы. Документальный поток по ЕТС: книжные издания, газеты, журналы. Деятельность издательств по выпуску документов естественнонаучной, технической, сельскохозяйственной тематики. Структура документального потока по ЕТС. Газеты. Журналы (научные, производственно-практические, научно-популярные). Информационно-библиографическое обеспечение ЕТС. Государственная система научно-технической информации. Деятельность ВИНТИ РАН. Система библиографических ресурсов по ЕТС. Научно-вспомогательные (текущие и ретроспективные), рекомендательные библиографические ресурсы. Назначение, группы потребителей, их информационные потребности (профессиональные и непрофессиональные). Использование ресурсов ЕТС в работе библиотеки. Особенности информационного обслуживания, библиографического информирования по естествознанию, технике, сельскому хозяйству.	10	2,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	4	
	1. «Подготовка и заслушивание дайджестов о деятельности издательств».		
	2. «Выполнение справок по ЕТС в ЭБС».		
	3. «Заслушивание экспресс – обзоров по научно-популярным журналам».		
	4. «Анализ СИФ библиотеки-базы практики».		
Тема 2.13.	Содержание	8	

Библиографические ресурсы художественной литературы и литературоведения	1.	Массив библиографических ресурсов. Виды литературно-художественных изданий по целевому назначению. Научные (академические и неакадемические), массовые (комментированные, некомментированные, адаптированные). Виды изданий по составу текстов и структуре (собрания сочинений, избранные произведения, сборники, моноиздания). Виды литературоведческих изданий. Научные, научно-популярные, учебные, справочные ресурсы. Литературные энциклопедии; словари. Электронные фактографические ресурсы. Сетевая художественная литература (современный литературный Интернет). Документальный поток литературно-художественных изданий: книжные издания, газеты, журналы. Деятельность издательств по выпуску литературно-художественных и литературоведческих изданий. Информационно-библиографические ресурсы художественной литературы и литературоведения. Центры подготовки библиографических ресурсов. Деятельность ИНИОН РАН, ИМЛИ, ИРЛИ, ВГБИЛ, РГБ, Российская национальная библиотека, региональные центры. Система литературных библиографических ресурсов. Научно-вспомогательные (текущие и ретроспективные), рекомендательные библиографические ресурсы. Назначение, виды, жанры. Использование литературных ресурсов в работе библиотеки. Специфика справочно-библиографического обслуживания, типичные библиографические запросы. Специфика текущего библиографического информирования о художественной литературе и литературоведении.		2,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		4	
	1.	«Подготовка и заслушивание дайджестов по литературным журналам».		
	2.	«Изучение и анализ рекомендательных литературных библиографических ресурсов».		
		3.	«Выполнение справок по литературным библиографическим ресурсам».	
Тема 2.14. Библиографические ресурсы для детей и юношества	Содержание		4	2,3
	1.	Массивы и потоки документов для детей и юношества. Закономерности формирования, структура. Деятельность издательств по выпуску литературы для детей и юношества. Виды неперидических изданий. Литературно-художественные, массово-политические, справочные издания для детей. Познавательная и развивающая литература. Система периодических изданий для детей и юношества. Информационно-библиографические ресурсы для детей. Центры подготовки библиографических ресурсов. Система библиографических изданий. Библиографическая деятельность Российской государственной детской библиотеки, Российской государственной юношеской библиотеки по формированию ресурсов для детей. Использование библиографических ресурсов для детей и юношества в работе библиотеки. Специфика и особенности библиографического обслуживания детей разного возраста. Технология создания		

		библиографических ресурсов для детей. Формирование информационной культуры. Формы библиотечно-библиографического обучения детей и юношества. Доступность, яркость, наглядность.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		4	
	1.	«Технология подготовки библиографических ресурсов для детей младшего возраста».		
	2.	«Подготовка и проведение Дня библиографии для детей в игровой форме».		
	3.	«Выполнение справок с использованием библиографических ресурсов библиотеки Колледжа».		
Тема 2.15. Библиографические ресурсы по искусству	Содержание		6	2,3
	1.	Массив документов по культуре и искусству. Виды неперидических изданий. Изодокументы, нотные издания. Фонодокументы, кинодокументы. Ресурсы по искусству. Научно-популярные ресурсы (по эстетике, теории и истории искусства, издания биографического характера, серии « Жизнь замечательных людей», «Жизнь в искусстве», « Города и музеи мира»). Учебные и справочные ресурсы. Энциклопедии, словари, справочники по искусству. Документальный поток по искусству: книжные издания, газеты, журналы. Деятельность издательств по выпуску документов по культуре и искусству. Периодические издания по искусству. Научные, массовые, учебно-методические журналы. Информационно-библиографическое обеспечение искусства. Группы потребителей, их информационные потребности. Центры подготовки библиографической информации. Деятельность НИО Информкультура. Система текущих информационных изданий центра. Ретроспективные библиографические ресурсы. Изография, нотография, фильмография. Рекомендательные библиографические ресурсы по искусству. Краеведческие библиографические ресурсы по искусству. Использование библиографических ресурсов искусства в работе библиотеки. Картотеки специальных видов (изодокументов, нотных изданий, пьес, спектаклей, либретто, киносценариев).Технология подготовки библиографических ресурсов по искусству, особенности. Специфика библиографического обслуживания, типичные библиографические запросы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		8	
	1.	«Анализ информационных изданий НИО Информкультура».		
	2.	«Составление информационных папок-досье».		
	3.	«Защита выполненных проектов».		
	4.	«Выполнение справок по искусству».		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК .02. Библиографоведение.		70	
Тематика домашних заданий 1. Изучение и анализ видов, типов, жанров, форм библиографических ресурсов. 2. Подготовка сообщений о библиографических сериях, библиографической деятельности библиотек, издательствах, выдающихся библиографах. 3. Подготовка устных библиографических обзоров. 4. Подготовка дайджестов. 5. Изучение справочно-библиографического аппарата библиотеки Колледжа, библиотеки-базы практики. 6. Завершение поисковой работы. 7. Оформление выполненных справок по использованию библиографических ресурсов. 8. Редактирование и оформление рекомендательных библиографических ресурсов. 9. Оформление информационных папок-досье. 10. Составление аннотаций и рефератов . 11. Подготовка Дня информации. 12. Подготовка Дня библиографии. 13. Разработка Программы библиотечно-библиографического обучения пользователей. 14. Подготовка текста защиты проектов, подготовленных библиографических ресурсов.			
Раздел 3. Организация фондов и АСОД библиотеки		218	
МДК. 03. Организация библиотечных фондов и каталогов		148	
Тема 3.1. Введение в каталогизацию. Библиографическое описание документов	Содержание		6
	1.	Библиотечные каталоги, виды, формы. Определение понятий «Библиотечный каталог» и «Каталогизация». Значение и основные функции каталогов в информационной работе. Виды каталогов по способу группировки БЗ: алфавитный, систематический, предметный; в зависимости от видов документов: каталог нотных изданий, аудиовизуальных документов и т.д; по полноте охвата фондов: генеральный, сводный, центральный; по назначению: служебные, читательские. Формы каталогов: карточные, машиночитаемые, на микроносителях, в форме книжного издания. Их достоинства недостатки. Каталогная карточка, каталожное оборудование. Современное состояние и перспективы развития электронных каталогов.	1
	2.	Аналитико-синтетическая обработка документов. Библиографическая запись: понятие, виды. Библиографическое описание: сущность, назначение, функции, виды. Понятие и	1

		виды аналитико-синтетической обработки документов (АСОД). Библиографическая запись (БЗ) - главный результат библиотечной обработки. Элементы БЗ: заголовок, библиографическое описание (БО), термины индексирования (классификационные индексы), предметные рубрики, аннотация (реферат), шифры хранения документа, справка о добавочных БЗ, дата завершения обработки документа, сведения служебного характера. Виды БЗ по сфере использования: каталогизационная (основная и добавочная), запись библиографического пособия, информационного издания, рекламных продуктов; по выбору точки доступа: БЗ под заголовком, под заглавием; по полноте набора элементов: БЗ простая, дополнительная, базовая; по структуре: одноуровневая и многоуровневая БЗ. Библиографическое описание (БО): сущность, назначение, функции, виды. Общие понятия о библиографическом описании. Объект БО (одночастный, многочастный, составная часть любого документа), функции БО, требования, предъявляемые к нему. Виды БО: одноуровневое, многоуровневое, аналитическое.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
Тема 3.2. Стандартизация и унификация библиографического описания (БО). Методика составления библиографических описаний для традиционных и автоматизированных документно-графических информационно-поисковых систем (ИПС)	Содержание		6	
	1.	Общая методика составления библиографического описания. Сокращения в БО. Применение действующих нормативных документов, стандартов «Системы стандартов по информации и издательскому делу» (СИБИД). ГОСТы 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Методика БО: общая и частная технология составления БО. Области и элементы БО (обязательные и факультативные), их характеристика, последовательность, размещение на карточке, условно-разделительные знаки, их назначение. Сокращения в БО, применение ГОСТов 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании», 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила». Размещение пометок на карточках алфавитного каталога.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме:		2	
	1.	«Общая методика составления библиографического описания».		
Тема 3.3. Частная методика составления библиографической записи. Одноуровневое библиографическое	Содержание		4	
	1.	Составление БЗ под заголовком, содержащим имя лица. БО книг 1,2,3, авторов. Составление БЗ под заголовком. Особенности составления БЗ на книги 1,2,3 авторов. Составление именных добавочных БЗ на соавторов. Размещение библиотечных пометок на карточках.		1,2

описание	2.	Составление БЗ под заглавием. БО книг 4,5 и более авторов; сборников, книг, изданных с указанием составителя; законодательных и других официальных материалов. Составление БЗ под заглавием. Особенности составления БЗ на книги 4,5 и более авторов. Особенности составления БЗ на сборники. Виды сборников. Способы составления БЗ на сборники произведений одного автора, разных авторов, с общим заглавием и не имеющих общего заглавия. Выбор схемы основной БЗ в зависимости от вида сборника. Раскрытие содержания сборников. Составление БЗ на книги, изданные с указанием составителя. Понятие "составитель". Схемы именных добавочных БЗ и БЗ на заглавие. Особенности составления БЗ для законодательных и официальных материалов. Составление добавочной БЗ, вспомогательных карточек (ссылочных, справочных), их роль в поиске информации об официальных изданиях. Размещение пометок на карточках.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		8	
	1.	«Библиографическое описание книг 1,2,3 авторов».		
	2.	«Библиографическое описание книг 4,5 и более авторов».		
	3.	«Библиографическое описание сборников, книг, изданных с указанием составителя».		
Тема 3.4. Частная методика составления библиографического описания. Многоуровневое библиографическое описание	4.	«Библиографическое описание законодательных и других официальных материалов».		
	Содержание		6	
	1.	БО многочастных документов. БО Отдельных томов. Многочастные документы: многотомные документы. Понятие "многотомный документ", общие и частные сведения. Законченные и незаконченные многотомные документы. Правила составления на них многоуровневой БЗ. Варианты составления БЗ на отдельные тома: по типу многоуровневого БО, одноуровневого БО (под частным заглавием тома, под общим заглавием многотомного документа. Применение аналитических БО при описании многотомных документов. Понятие "сериальные, продолжающиеся ресурсы". Правила составления БЗ.		1,2
	2.	Аналитическое БО. Понятие "о составной части документа". Назначение и структура аналитической БЗ. Схема аналитической БЗ. Правила составления АБЗ на самостоятельное произведение, часть произведения, имеющая самостоятельное заглавие и не имеющая его, но выделенная в целях библиографической идентификации. Особенности составления БЗ на рецензии.		1,2
	3.	Составление БЗ на отдельные виды документов. Особенности составления БЗ на опубликованные научно-технические документы (нормативно-технические, патентные, промышленные каталоги). Составление БЗ на аудиовизуальные материалы (магнитные фонограммы, диафильмы, кинофильмы, видеокассеты).Составление БЗ на нотные,		1,2

	картографические, изоиздания. Составление БЗ на электронные ресурсы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия по темам:	4	
	1. «Составление БЗ на многотомные, сериальные издания».		
	2. «Составление БЗ на составные части документа, рецензии».		
	3. «Составление БЗ на аудиовизуальные материалы, электронные ресурсы».		
Тема 3.5. Алфавитный каталог, его организация, ведение, редактирование	Содержание	4	
	1. Алфавитный каталог-основа справочно-библиографического аппарата библиотеки, его значение в обслуживании читателей. Роль алфавитного каталога во внутренней работе библиотеки. Функции алфавитного каталога. Типы запросов, которые можно выполнить по алфавитному каталогу. Виды библиографических записей и карточек, включаемых в алфавитный каталог: основные, добавочные, аналитические, справочные, ссылочные. Организация алфавитного каталога. Правила расстановки карточек в алфавитном каталоге. Расстановка библиографических записей под заголовком, содержащим имя лица: одного, двух, трех авторов, авторов-однофамильцев, составных, иностранных фамилий, фамилий с приставками, псевдонимов. Элементы логической расстановки карточек в алфавитном каталоге. Расстановка добавочных записей, ссылочных и справочных карточек. Расстановка записей под заголовком, содержащим наименование организации. Расстановка библиографических записей под заглавием. Предлог, союзы, числительные в начале заглавия, переиздания, имя собственное в заглавии. Оформление алфавитного каталога: внутреннее и внешнее. Формы разделителей: центральные, боковые с левосторонним и правосторонним выступом. Виды разделителей: буквенные, именные, слоговые, словесные.		1,2,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	10	
	1. «Составление БО: размещение элементов и пометок на карточке».		
	2. «Составление основных и добавочных БЗ на официальные издания».		
	3. «Составление БЗ на многотомные, сериальные издания».		
	4. «Составление БЗ на составные части документа, рецензии»		
	5. «Составление БЗ на АВ материалы, электронные ресурсы».		
	6. «Создание фрагмента АК, расстановка карточек за разделителями».		
Тема 3.6. Общая методика систематизация документов	Содержание	4	
	1. Библиотечная классификация, ее сущность, значение. Систематические классификации, применяемые в стране (УДК, ДКД, ББК). Общее понятие о классификации. Библиотечно-библиографическая классификация, отличия и сходства с классификацией наук, требования		1

		к библиотечно-библиографической классификации. Систематические классификации применяемые в нашей стране (УДК, ДКД, ББК). Универсальная десятичная классификация (УДК); создание, использование в мире и России, структура УДК, ДКД. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Варианты таблиц. Структура таблиц ББК для массовых библиотек. Основные таблицы. Структура классификационного деления: индекс, формулировка, справочно-методический аппарат. Смешанные и однородные индексы. Назначение ссылок и отсылок. Вспомогательные таблицы: таблицы общих и территориальных типовых делений (ОТД и ТТД), типовых делении социальных систем, используемые во всех отделах классификации, таблицы специальных и этнических типовых делений (СТД и ЭТД), применяемые в отдельных отраслях наук. Роль вспомогательных таблиц, правила их использования. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к ББК. Принцип построения, поиск по АПУ. Приложение к таблицам ББК.		
	2.	Общая методика систематизации документов (ОМС). Уточнение таблицы ББК (создание рабочих таблиц). Справочный аппарат систематизатора. Картотека методических решений. Процесс систематизации. Понятие «систематизация», ее назначение. Значение общей методики систематизации. Основные принципы систематизации: приоритет содержания, объективность, последовательность. Правила систематизации: предпочтение частного вопросу общему, систематизация по аспекту рассмотрения предмета, по области применения, по объекту влияния, систематизация документов широкого содержания. Способы многоаспектного раскрытия содержания документов: метод аналитической систематизации, метод многократного отражения. Способы достижения единообразия систематизации: рабочие таблицы классификации, картотека методических решений. Процессы систематизации: анализ документа, принятие классификационного решения, составление предметных рубрик алфавитно-предметного указателя к систематическому каталогу, редактирование и оформление классификационного решения. Виды индексов по выполняемым функциям: полный, каталожный, полочный, основной и дополнительной. Оформление карточек для СК.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 3.7. Частная методика систематизации документов	Содержание		10	
	1.	Индексирование (систематизация) литературы по естественным наукам (отд. 2). Содержание и структура отдела 2. Использование правил общей методики систематизации. Связи и размежевание между делениями внутри отдела, роль отсылок. Размежевание отдела 2 с отделами техники, сельского хозяйства, медицины. Использование таблиц общих и территориальных типовых делений.		2

	2. Индексирование (систематизация) литературы по технике и техническим наукам (отд. 3). Содержание и структура отдела 3. Соотношение общих и частных делений в отделе 3. Использование правил общей методики систематизации. Размежевание отдела 3 с отделами естественных наук, сельского хозяйства, экономики. Комплексные и частично комплексные деления в отделе 3. Использование общих и специальных типовых делений при систематизации литературы по технике.		2
	3. Индексирование (систематизация) литературы по сельскому и лесному хозяйству, сельскохозяйственным и лесохозяйственным наукам (отд.4). Содержание и структура отдела 4. Соотношение общих и частных делений в отделе 4. Использование правил общей методики систематизации. Комплексные отделы для литературы по механизации и электрификации сельского хозяйства, по защите растений, по ветеринарии. Размежевание отдела 4 с отделами естественных наук, техники, медицины, экономики. Применение общих и специальных типовых делений при систематизации литературы в отделе 4.		2
	4. Индексирование (систематизация) литературы по здравоохранению и медицинским наукам (отд. 5). Содержание и структура отдела 5. Соотношение общих и частных делений в отделе 5. Использование правил общей методики систематизации. Комплексные отделы для литературы по онкологии, педиатрии, частично комплексный отдел для литературы по хирургии отдельных областей, систем и органов. Размежевание отдела 5 с отделами естественных наук, техники, сельского хозяйства, права, физкультуры и спорта. Применение общих типовых делений при систематизации литературы по здравоохранению и медицинским наукам.		2
	5. Индексирование (систематизация) литературы по истории, экономике, по историческим и экономическим наукам (отд. 63-65). Содержание и структура отделов 63-65. Использование правил общей методики систематизации. Условные хронологические границы между отделами истории, экономики, политики. Размежевание отдела 63 с отделом политики на основе учета характера и содержания публикаций. Систематизация литературы по истории России, вновь образованных государств, Башкортостана. Систематизация литературы о различных диаспорах. Применение общих и специальных типовых делений при систематизации литературы по истории. Систематизация литературы по специальным и отраслевым экономикам. Таблицы специальных типовых делений для детализации материала в отделах экономики мира в целом, систем стран и отдельных стран. Комплексные и частично комплексные деления для литературы по учету, экономической статистике. Систематизация литературы по экономике Башкортостана, отдельных стран. Применение общих типовых делений при систематизации литературы по экономике.		2

	6. Индексирование (систематизация) литературы по вопросам политики, права, военному делу (отд. 66, 67,68). Содержание и структура отделов 66, 67, 68. Использование правил общей методики систематизации. Размежевание отдела 66 с отделом истории. Систематизация литературы по вопросам внутреннего положения и внутренней политики отдельных стран и России, Башкортостана. Систематизация литературы по праву, юридическим наукам, приоритет отраслей права, а внутри них - по институтам права. Систематизация литературы по военному делу, военной науке, размежевание с отделами техники, истории, экономики, права. Особенности систематизации литературы о родах и видах войск, о военных деятелях, об отдельных войсках, о чрезвычайных ситуациях. Использование в отделах 66, 67, 68 общих типовых делений.		2
	7. Индексирование (систематизация) литературы по культуре, науке, просвещению (отд. 70-79). Содержание и структура отделов 70/79. Использование правил общей методики систематизации. Систематизация литературы по общим вопросам культуры, культурологии. Систематизация литературы по общим вопросам науки и истории отдельных наук. Систематизация литературы по научно-информационной деятельности (НИД), по НИД в отдельных отраслях, размежевание с отделом техники. Особенности систематизации литературы по образованию, педагогическим наукам. Комплексные деления. Размежевание с другими отделами. Особенности систематизации литературы по методике преподавания учебных предметов в общеобразовательной и профессиональной школах. Систематизация литературы по общим вопросам физической культуры и спорта и отдельным видам спорта. Систематизация литературы о средствах массовой информации, книжному делу. Размежевание с другими отделами. Методика систематизации литературы о книжном деле, книговедении, социокультурной деятельности в сфере досуга, о библиотечном деле, библиотековедению, библиографии, библиографоведению, об охране памятников природы, истории и культуры, музейному и архивному делу. Связи и размежевание с другими отделами.		2
	8. Индексирование (систематизация) литературы по филологическим наукам и искусству (отд. 80/84; 85). Структура и содержание отделов 80/84,85. Использование правил общей методики систематизации. Систематизация литературы по языкознанию. Применение языковых обозначений и СТД. Систематизация общих языковых словарей, терминологических двуязычных и многоязычных словарей, учебников и учебных пособий. Систематизация литературы о фольклоре, фольклористике, использование СТД для выделения произведений устного народного творчества, таблиц ЭТД для выделения фольклора отдельных народов. Систематизация книг по литературоведению. Структура и содержание отдела. Комплексные деления. Систематизация книг по общим проблемам		2

	литературоведения, теории и истории литературы, книг, посвященных творчеству отдельных писателей и музеям-мемориалам. Использование индексации делений литератур отдельных стран и народов. Систематизация книг по теории, истории, критике детской литературы, об отдельных авторах, пишущих специально для детей. Систематизация художественной литературы. Использование СТД для выделения жанров. Комплексные деления. Правила систематизации произведений художественной литературы различных жанров: очерков, публицистики, мемуаров, дневников, записок, произведений башкирской литературы. Систематизация книг по изобразительному искусству в целом и размежевание с книгами по отдельным видам искусства. Вид искусства- основной признак при систематизации литературы в отделе 85. Использование приложения «Таблица классификации нотных изданий». Размежевание с другими отделами.		
9.	Индексирование (систематизация) литературы по религии, философии, психологии (отд. 86,87,88). Структура и содержание отдела 86. Использование правил общей методики систематизации. Систематизация литературы по религиоведению и отдельным религиям. Структура и содержание отдела 87. Правила систематизации книг по истории философии, произведений философов и литературы о них. Особенности систематизации книг о философских взглядах ученых, писателей, государственных и общественно-политических деятелей. Размежевание между книгами по философии и философскими вопросами конкретных наук. Особенности систематизации литературы в комплексном отделе 88. Психология. Индексирование (систематизация) литературы универсального содержания (отд. 9). Структура и содержание отдела 9. Методика систематизации библиографических пособий универсального содержания и отраслевых библиографических пособий, использование метода многократного отражения литературы. Размежевание с разделом 78.5, где собирается литература по теории и истории библиографии, по методике составления библиографических пособий. Систематизация справочных изданий универсального содержания. Размежевание с отраслевыми отделами. Систематизация серий, сборников, сборников цитат, мыслей, афоризмов. Особенности систематизации журналов. Многократное отражение при систематизации отраслевых журналов.		2
Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
Практические занятия по темам:		12	
1.	«Индексирование (систематизация) литературы по естественным наукам».		
2.	«Индексирование (систематизация) литературы по технике и техническим наукам».		
3.	«Индексирование (систематизация) литературы по сельскому и лесному хозяйству,		

		сельскохозяйственным и лесохозяйственным наукам».		
	4.	«Индексирование (систематизация) литературы по здравоохранению и медицинским наукам».		
	5.	«Индексирование (систематизация) литературы по истории, экономике, по историческим и экономическим наукам».		
	6.	«Индексирование (систематизация) литературы по политике, праву, военному делу».		
	7.	«Индексирование (систематизация) литературы по культуре, науке, просвещению».		
	8.	«Индексирование (систематизация) литературы по филологическим наукам и искусству».		
	9.	«Индексирование (систематизация) литературы по религии, философии, психологии. Индексирование (систематизация) литературы универсального содержания».		
Тема 3.8. Систематический каталог, его организация, ведение, редактирование. АПУ к СК	Содержание		2	1,2,3
	1.	Систематический каталог, его организация, ведение, редактирование. АПУ с СК. Систематический каталог, его значение для поиска по тематическим запросам. Функции систематического каталога для внутренней работы. Организация систематического каталога. Правила расстановки карточек внутри отделов: библиографические записи книг и брошюр в алфавите авторов и заглавий, библиографические записи на самостоятельно изданные библиографические пособия по данной теме, карточки на АВ-материалы. Оформление систематического каталога: внутреннее и внешнее. Раскрытие логики построения систематического каталога при помощи различных форм разделителей: центральных, боковых с левосторонним и правосторонним выступом. Информация о каталоге: устная и наглядная. Редактирование систематического каталога: полное и выборочное, плановое и текущее, методическое и техническое. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к систематическому каталогу. Роль АПУ, формулировка предметных рубрик, ведение и редактирование АПУ.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		6	
	1.	«Систематический каталог, его организация, ведение, редактирование».		
	2.	«Подготовка и проведение семинара «Систематический каталог».		
Тема 3.9. Планирование и нормирование работы с каталогами	Содержание		2	1
	1.	Планирование редакторской работы с каталогами. Основные виды планирования (текущее и долгосрочное). Сущность, функции и основы планирования. Комплексный метод планирования. Расчетный метод планирования. Обязательные процессы редактирования и трудозатраты на них. Виды предполагаемых работ при расчетном методе планирования (обязательные процессы, перспективно планируемые задачи, прочие виды работ). Работа Совета по системе каталогов и картотек, его роль в планировании.		

	2.	Повышение квалификации каталогизатора. Требования, предъявляемые к профессии каталогизатора. Постоянное профессиональное самообразование работника, основанное на наблюдении, систематизации информации, появлении новых стандартов, статей и публикаций в профессиональной печати. Повышение квалификации каталогизаторов-специалистов в России. Отсутствие системы подготовки каталогизаторов. Обмен опытом. Целесообразность получения образования сотрудниками библиотек.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 3.10. Библиотечные фонды в системе «библиотека»	Содержание		2	
	1.	Состав, структура, функции, свойства библиотечного фонда. Понятие библиотечного фонда как упорядоченной совокупности документов, соответствующей задачам и профилю библиотеки, информационного центра и предназначенной для использования и хранения. Библиотечный фонд как один из исходных системообразующих элементов библиотеки. Место библиотечного фонда в системе «библиотека». Соотношение с другими подсистемами библиотеки: контингентом пользователей, библиотечным персоналом, материально-технической базой.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Содержание		4	
Тема 3.11. Процессы формирования библиотечных фондов	1.	Понятия «формирование библиотечного фонда», «технология формирования библиотечного фонда», их соотношение. Основные технологические процессы: моделирование, комплектование, учет, обработка документов, размещение их в фондохранилище, хранение, использование и управление библиотечным фондом. Стандартизация, механизация и автоматизация основных процессов формирования библиотечных фондов.		1
	2.	Модель как реальный или идеальный образ библиотечного фонда. Два типа моделей библиотечного фонда: модель-копия и модель-образец. Параметры библиотечного фонда, отражаемые в модели-образце: функции и читательская ориентация, тематика, документо-видовой, языковой, хронологический состав, географические рамки и количественная величина. Маркетинговые исследования как предварительный этап моделирования. Изучение макросреды: специфики региона или учреждения, обслуживаемого библиотекой, реального и потенциального контингента пользователей библиотеки, их потребностей и запросов. Изучение рынка документной продукции и издательской деятельности, анализ материальной обеспеченности библиотеки, ее финансовых возможностей. Изучение микросреды: состава, величины, структуры, использования существующего библиотечного		2

	фонда, тенденций его развития. Виды моделей: описательная, математическая, библиографическая, тематико-типологическая, технология их построения.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме:		2	
	1.	«Моделирование библиотечного фонда»		
Тема 3.12. Комплектование библиотечных фондов	Содержание		6	
	1.	Комплектование библиотечного фонда как совокупность процессов выявления, отбора, заказа, приобретения, получения и регистрации документов, соответствующих задачам библиотеки, информационного центра. Качественные критерии оценки качества комплектования библиотечного фонда: степень его соответствия модели фонда, актуальность, надежность, информативность, достоверность данных, изложенных в документах и др. Количественные методы оценки качества комплектования библиотечного фонда: средняя документообеспеченность, степень удовлетворения фондом запросов пользователей библиотеки, обращаемость библиотечного фонда, интенсивность использования фонда.		1,2
	2.	Источники и виды комплектования. Виды комплектования: ретроспективное и текущее. Текущее комплектование как комплектование фонда вновь изданными профильными документами. Ретроспективное комплектование как комплектование фонда отсутствующими профильными документами или недостающими экземплярами документов за прошлые годы. Информационное обеспечение комплектования. Справочный аппарат в помощь комплектованию ЦБ ЦБС: картотека социокультурного профиля зоны обслуживания, картотека текущего комплектования, картотека источников комплектования. Источники, способы, формы документоснабжения. Требования к источникам снабжения библиотек: надежность, оперативность, полнота выполнения заказа и др. Источники документоснабжения библиотек: бибколлектор, книжные магазины, «Роспечать», отделы обменного фонда библиотек, Центральный книгообменный фонд, дарители, пользователи – виновники утраты документов. Работа с издательствами через дилеров и по электронной почте, с использованием Интернет. Способы документоснабжения: покупка, подписка, обмен, копирование (репродуцирование), дар, замена утраченного документа на равноценный. Обязательной экземпляр как часть тиража каждого издающегося в стране документа, гарант полноты поступления документов в фонд научных библиотек информационных учреждений. Закон «Об обязательном экземпляре» РФ и РБ.		1,2
	3.	Технология приобретения документов в библиотечные фонды. Операции, входящие в процесс приобретения документов: заказ документов; оформление договора между		1,2

		библиотекой и учреждением; доставка заказанных документов в библиотеки; прием документов библиотекой. Технология выполнения операций		
	4.	Техническая библиотечная обработка как совокупность процессов подготовки документа к последующему хранению и использованию: штемпелевание, проставление инвентарного номера и шифра хранения документа; наклеивание кармашка, листка сроков возврата, оформление формуляра, а также необходимых служебных реквизитов. Авторский знак, его значение и определение. Создатель авторских таблиц - Г. Кеттер. Л. Б. Хавкина - составитель русского варианта таблицы авторских знаков. Структура двухзначных таблиц. Общие правила определения авторского знака и его записи. Шифр документа, его назначение и содержание, правила записи. Наклейка ярлыка. Книжный формуляр, порядок его заполнения. Контрольный листок.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		10	
	1.	«Отбор документов в фонд библиотеки и их заказ».		
	2.	«Техническая обработка книги».		
	3.	«Определение авторских знаков».		
Тема 3.13. Учет библиотечных фондов	Содержание		6	
	1.	Учет библиотечного фонда как комплекс операций, обеспечивающих получение точных данных об объеме, составе, движении фонда, его стоимости и являющихся основой финансовой отчетности о фонде и составной частью мероприятий по обеспечению его сохранности. Отражение учета фонда в законодательстве Российской Федерации. Инструкция по учету библиотечного фонда (1998г.). Значение библиотечного учета в составлении отчетности, планировании комплектования, ведении государственной статистики, обеспечении сохранности библиотечного фонда. Требования к учету: единообразие приемов и форм, полные и точные сведения о фонде, своевременность, документальное подтверждение, соответствие данных библиотечного учета данным бухгалтерского учета. Суммарный и индивидуальный виды учета, их особенности. Формы суммарного учета. Суммарный учет в ЦБС. «Книга суммарного учета библиотечного фонда ЦБС», ее содержание и назначение. Формы учета: учетный каталог, инвентарная книга, актовая форма, их краткая характеристика и применение в библиотеках различных типов.		1
	2.	Книга суммарного учета библиотечного фонда ЦБС». Часть 1, ее графы, порядок и требования к их заполнению, «Книга суммарного учета фонда структурного подразделения ЦБС», особенности ее заполнения.		2
	3.	Индивидуальный учет книг и брошюр. Учетный каталог, правила его ведения. Карточка		2

		учетного каталога, ее размеры, порядок проведения библиографического описания и библиотечных пометок: инвентарного номера, полочного индекса, полного индекса. Оформление оборотной стороны карточки учетного каталога. Сиглы, их значение. Особенности учета брошюр. Правила хранения учетного каталога. Инвентарная книга, особенности ее заполнения. Листы актового учета.		
	4.	Индивидуальный учет поступающих журналов в отделе комплектования ЦБ и структурных подразделениях ЦБС. Регистрационная алфавитная картотека журналов, порядок ее составления, ведения и хранения. Суммарный учет периодических изданий, поступающих в фонд ЦБС. Составление акта. Записи в «Книге суммарного учета библиотечного фонда ЦБС». Особенности учета газет, поступивших в фонд. Учет поступающих в фонд ЦБС нотных, картографических, изоизданий, микрофильмов, диапозитивов, аудиокассет, видеокассет, компакт-дисков и т. д. Групповой учет. Расстановка карточек на другие документы в учетном каталоге, общие правила.		2
	5.	Причины, вызывающие исключение документов из фонда библиотеки: ветхость, устарелость по содержанию, многоэкземплярность (дублетность), непрофильность, утеря, невозвращение документов читателями. Учет документов, выбывших из фонда в отделе комплектования и обработки ЦБ. Составление сводных актов на исключение, порядок их утверждения и хранения. Записи в «Книге суммарного учета фонда ЦБС». Часть 2 и КСУБФ. Часть 2 структурного подразделения. Порядок приема книг от пользователей библиотеки взамен утерянных. Оформление замены в «Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных». Порядок составления акта об исключении утерянных изданий и о приеме других изданий взамен утерянных.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		10	
	1.	«Прием и суммарный учет поступающих документов».		
	2.	«Индивидуальный учет поступающих документов».		
	3.	«Учет поступающих периодических изданий».		
	4.	«Учет других видов документов, поступающих в фонды ЦБС».		
	5.	«Подготовка и проведение семинара «Учет библиотечных фондов».		
Тема 3.14. Размещение и расстановка библиотечных фондов	Содержание		4	
	1.	Понятие «размещение библиотечного фонда». Задачи размещения: обеспечение хранения и сохранности документов в промежутках между их использованием; оперативная доставка документов по заявкам пользователей. Требования к размещению. Способы размещения: горизонтальное, вертикальное, смешанное, их варианты. Расстановка библиотечного фонда: значение, задачи, предъявляемые требования, основные типы.		1

	Расстановки семантического (содержательного) типа: систематическая, тематическая, предметная. Их характеристика и особенности применения в библиотеках. Расстановки формального типа: алфавитная, хронологическая, географическая, нумерационная. Сочетание расстановок: цели, преимущества и границы применения. Специфика расстановки фонда детской библиотеки. Библиотечное оборудование для размещения и хранения фонда. Стеллажи, их виды и назначение. Специальные шкафы для хранения машиночитаемых документов. Правила расстановки книг на стеллажах. Оформление стеллажей разделителями. Обеспечение порядка на книжных полках.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
	Содержание		4	
Тема 3.15. Хранение и обеспечение сохранности библиотечных фондов	1.	Сохранность фонда как его физическое состояние и результат хранения и использования. Вопросы сохранности библиотечного фонда в законодательстве Российской Федерации и Республики Башкортостан. Условия обеспечения сохранности фонда: оснащение библиотек надежными техническими средствами, создание оптимальных режимов хранения документов (светового, температурно-влажностного, санитарного), организация системы мероприятий по консервации, стабилизации и реставрации документов, перевод документов на нетрадиционные виды носителей, хранение в микроформах. Защита библиотечного фонда. Административно-правовая ответственность за сохранность фонда.		1
	2.	Проверка (переинвентаризация) библиотечного фонда, требования к ее проведению. Организация проверки и ее периодичность. Подготовительный этап: сбор задержанных читателями документов, исключение ветхих и утерянных изданий, упорядочение расстановки фонда, приведение в порядок документации. Создание комиссии по проверке библиотечного фонда. Способы проверки: с помощью инвентарных книг, учетного каталога, контрольных талонов, топографического каталога. Подведение итогов и оформление результатов проверки. Обсуждение итогов. Утверждение акта проверки. Проверка библиотечного фонда при смене заведующего библиотекой или структурного подразделения ЦБС. Организация сдачи - приема фонда, оборудования, оформление документации.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		6	
	1.	«Учет документов, выбывших из фонда ЦБС».		
	2.	«Учет документов, принятых от пользователей взамен утерянных».		
	3.	«Подведение итогов движения библиотечных фондов ЦБС».		
	4.	«Подготовка и проведение семинара «Сохранность библиотечных фондов России».		

		состояние, проблемы, перспективы».		
Тема 3.16. Планирование работы с библиотечными фондами	Содержание		4	2
	1.	Управление библиотечным фондом, его функции и структура. Процессы управления библиотечным фондом. Планирование работы с библиотечными фондами. Виды планов. Цели и задачи изучения библиотечного фонда. Изучение фонда в отдельной библиотеке. Метод повседневного изучения фонда: просмотр новых поступлений в процессе их приема и обработки, при выдаче документов пользователям и их возврате, расстановке фонда, организации тематических выставок и полок, беседа с читателями. Библиографический метод: сверка алфавитного каталога с библиографическими пособиями разных видов. Статистический метод: анализ статистической документации библиотеки, основных показателей (обращаемости, читаемости, документообеспеченности, удельного веса отраслевых отделов фонда). Социологический метод: анкетирование, интервьюирование, анализ невыполненных заявок на документы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме:		4	
	1.	«Статистическое изучение состава и использования библиотечного фонда».		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК. 03. Организация библиотечных фондов и каталогов			70	
Тематика заданий				
1. Изучение тем: «Библиотечный фонд: сущность, функции», «Моделирование библиотечного фонда — первый этап процесса его формирования». 2. Подготовка к семинару по теме «Комплектование фондов библиотек России: состояние, проблемы, перспективы». 3. Изучение и анализ учетных документов библиотеки колледжа. 4. Подготовка сообщения по теме «Проблемы сохранности фондов в библиотеках России и за рубежом». 5. Изучение состава одного из отраслевых отделов фонда библиотеки колледжа. 6. Знакомство с библиографическим описанием «БО книг 1,2,3 авторов», «БО 4,5 и более авторов», «БО официальных изданий», «БО многочастных документов», «БО книг с указанием составителя», «Аналитическое библиографическое описание». 7. Изучение алфавитного каталога библиотеки колледжа. 8. Изучение и анализ один из разделов систематического каталога библиотеки колледжа. 9. Работа с библиотечно-библиографической классификацией (изучение структуры ББК). 10. Систематизация книг отдела 3 «Техника. Технические науки». 11. Систематизация книг отдела 5 «Медицина. Медицинские науки».				
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю			72	
Виды работ				
1. Инструктивное совещание. Знакомство с библиотекой, структурными подразделениями.				

2.	Знакомство с нормативными документами библиотеки (учебной, детской, ЦБ).		
3.	Разработка и оформление книжной выставки на абонементе/читальном зале в соответствии с планом работы библиотеки – базы практики.		
4.	Организация обслуживания пользователей. Индивидуальная и массовая работа с пользователями.		
5.	Составление характеристики читателя на основе анализа читательского формуляра. Подготовка и проведение беседы-рекомендации для читателя.		
6.	Подготовка и проведение тематических групповых бесед в библиотеке.		
7.	Выполнение различных видов справок в процессе работы в отделах обслуживания, библиографическом отделе или других отделах. Проведение СБО в автоматизированном режиме.		
8.	Изучение справочно-библиографического аппарата библиотеки (в традиционной и электронной формах), его использование в библиографическом обслуживании.		
9.	Составительская библиографическая работа.		
10.	Знакомство с формами библиографического обучения пользователей библиотеки на основании документов и наблюдений.		
11.	Проведение беседы и консультации о составе СБА, каталогах и картотеках, методике поиска по справочным и библиографическим пособиям в процессе обслуживания.		
12.	Формирование информационной культуры пользователей		
13.	Знакомство с системой каталогов библиотеки. Использование инновационных технологий при организации каталогов.		
14.	Электронные ресурсы библиотеки. Использование Интернет и электронных каталогов для поиска информации.		
15.	Использование оргтехники в процессах обслуживания пользователей и во внутренней работе библиотеки.		
16.	Использование средств автоматизации и механизации в библиотечно-библиографических процессах.		
17.	Организация аналитико-синтетической обработки документов библиотеки.		
18.	Знакомство с основными процессами формирования библиотечных фондов. Организация работы отдела комплектования и обработки фондов.		
Всего		840	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах:

- кабинет библиотековедения и библиографоведения;
- кабинет библиотечного менеджмента и маркетинга;
- лаборатория библиографической деятельности;
- лаборатория фондов и каталогов

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

- фонд учебных кабинетов и библиотеки;
- комплект учебно-методической документации;
- каталоги электронный и традиционные, картотеки кабинетов и библиотеки, ЭБС;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, стенды, слайд-конспекты).

Технические средства обучения включает:

- персональный компьютер;
- печатающее (лазерный принтер) устройство;
- мультимедийный проектор, экран;
- локальная сеть с выходом в сеть Интернет;
- коммуникационное оборудование (модем).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- программное обеспечение: интегрированный пакет Microsoft Office, ресурсы сети Интернет, профильные базы данных.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Голубенко, Н.Б. Введение в библиотечное дело / Н.Б. Голубенко. - 2 -е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429012>
2. Библиотечно-информационное обслуживание. :Учебник / Под ред. Ю. Ф. Андреева, О. Ф. Бойкова, В. А. Бородина и др.; под науч. ред. М. Я. Дворкиной. – СПб. : Профессия, 2016. – 240 с.
3. Столяров, Ю. Н. Библиотечный фонд [Текст] : учеб. / Юрий Николаевич ; Ю. Н. Столяров. - Санкт -Петербург : Профессия, 2015
4. Аналитико-синтетическая переработка информации : Учебник/ Под ред. Соколов А. В., Гендина Н.И., и др. - СПб. : Профессия, 2016 . - 336 с.

5. Столяров, Ю.Н. Управление библиотечным фондом : учебно - практическое пособие / Ю.Н. Столяров ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 155 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439363](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439363)
6. Соболев, Д.В. Организация работы библиотечных фондов/Д.В.Соболев.– М.: Лаборатория книги, 2015.-143с.–ISBN978-5504-00416-7; То же [Электронный ресурс]/–URL: <http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=141931>
7. Соболев, Д.В. Организация работы библиотечных фондов/Д.В.Соболев.– М.: Лаборатория книги, 2015.-143с.–ISBN978-5504-00416-7; То же [Электронный ресурс]/–URL: <http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=141931>

Ресурсы Интернет

8. Library.ru : информационно-справочный портал. Режим доступа: <http://www.library.ru/>
 9. РКП <http://www.bookchamber.ru>
 10. Книжное обозрение www.knigoboz.ru
 11. Библиотечный портал Электронные ресурсы. www.libs.ru
 12. Библиотекарю. <http://bibliotekaru.ru/>
 13. Виртуальное методическое объединение библиотек, работающих с молодежью <http://vmo.rgub.ru>
 14. Русская Школьная Библиотечная Ассоциация <http://www.rusla.ru>
 15. Информационный портал специальных библиотек для слепых <http://www.rusblind.ru/>
 16. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» <http://www.nilc.ru/>
- Электронный каталог в вузовской библиотеке [Электронный ресурс]– Режим доступа:<https://www.zachetik.ru/133002/>– (Дата обращения 01.05.2015)

Периодические издания

1. Библиография
2. Библиотека
3. Библиотека и закон
4. Библиотекарь: юридический консультант
5. Библиотеки учебных заведений
6. Библиотековедение

7. Вестник библиотечной Ассамблеи Евразии
8. Знаменательные даты – 2018
9. Мир библиографии
10. Научные и технические библиотеки
11. Независимый библиотечный адвокат
12. Школьная библиотека
13. Информационный бюллетень РБА

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Технологическая деятельность» является изучение междисциплинарных курсов «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Организация фондов и каталогов».

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования в области библиотечного дела и библиографоведения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Умеет определять цели, задачи, методы, виды и формы комплектования, обработки; учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность	– Может ставить цели и задачи при формировании библиотечных фондов; – знает виды моделирования, комплектования, учета и хранения библиотечного фонда; – может заниматься размещением, расстановкой, обработкой и проводить проверку библиотечного фонда	Текущий контроль в форме: – экспертного наблюдения за выполнением практических работ; – оценка выполненных практических и самостоятельных работ; – экспертное наблюдение за выполнением курсовой работы;

ПК 1.2 Организует аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, вести справочно-библиографический аппарат библиотеки. Умеет вести организацию библиографических записей в соответствии с действующими стандартами в данной области.	– Владеет технологией создания библиографических записей в соответствии с ГОСТ; – владеет методикой индексирования документов, – знает технологию формирования и использования справочно-библиографического аппарата библиотеки; – может редактировать СПА электронного и традиционных каталогов; – может использовать инновационные библиотечные технологии при формировании информационной культуры потребителей информации	– оценка выполненной курсовой работы и ее защиты; – наблюдение за действиями при выполнении заданий учебной практики; – оценка отчета по учебной практике; – наблюдение за выполнением заданий производственной практики; – экспертная оценка отчета по производственной практике; – экзаменационные оценки по МДК
ПК 1.3 Организует и проводит обслуживание пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий	Может приобщать пользователей библиотеки к использованию информационно-коммуникационных технологий при поиске информации, использовать инновационные библиотечные технологии при формировании информационной культуры	
		Экзамен (квалификационный) по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	– Может определять цели, области и виды деятельности библиотекаря в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Библиотековедение»; – демонстрирует интерес к будущей профессии посредством: - повышения качества обучения по ПМ; – участия в НСО; – участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участия в органах студенческого самоуправления, участия в социально-проектной деятельности; создания портфолио студента	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – мониторинг; – оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач	– может верно определять формы и методы решения профессиональных задач: – обосновывает выбор применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – может демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач	мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	– может демонстрировать способности в принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– умеет находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; получения профессиональной информации с использованием различных источников, включая электронные	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – мониторинг; – подготовка докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников

		информационных систем, баз и банков данных, ресурсов Интернет
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности	– может выявлять информацию на основе изучения, анализа, оценки; – может ставить и решать профессиональные задачи, также формы профессионального и личностного развития; – может при подготовке информации в профессиональной деятельности применять информационно-коммуникационные технологии	экспертное наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, БД, программ при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Определяет цели, мотивирует деятельность пользователей библиотеки, организует обслуживание пользователей. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с коллегами, руководством и социальными партнерами	– может эффективно и активно взаимодействовать с сотрудниками библиотеки, преподавателями, работодателями, социальными партнерами в ходе обучения и практик на базовой кафедре МБУ МЦБС ГО г.Уфа Республики Башкортостан	– экспертное наблюдение за ролью обучающегося в группе и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – оценка содержания портфолио студента
ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– может своевременно проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – умеет проводить самоанализ и корректировку результатов собственной работы на всех видах практики	– деловые игры; – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; – мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; – оценка содержания портфолио студента
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– может верно определять задачи профессионального и личностного развития; – планировать самообразование, ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития (составление резюме; посещение дополнительных занятий; обучение на курсах	– контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; – открытые защиты творческих и проектных работ; – сдача квалификационных экзаменов, зачетов

	дополнительной профессиональной подготовки)	
ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, частой смены технологий	– может своевременно скорректировать цели, содержание профессиональной деятельности; – может определять виды обслуживания пользователей библиотеки в условиях частой смены технологий; – может проявлять интерес в области профессиональной деятельности	– семинары, «круглые столы»; – учебно-практические, научно-исследовательские, творческие конференции, форумы; – конкурсы профессионального мастерства; – олимпиады

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

02.Организационно-управленческая деятельность

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией
«Библиотекосведение»
Протокол от «22» июня 2018 г. № 9
Председатель Носов Носова В.Я.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Колледжа
БГПУ им.М.Акмуллы по УМР
А.А. Юферова
«31» августа 2018г.

Разработчики: преподаватели Колледжа Носова В.Я., Плахутина Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ			
1. ПАСПОРТ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
ДИСЦИПЛИНЫ			
2. РЕЗУЛЬТАТЫ	ОСВОЕНИЯ		6
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ			
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ	СОДЕРЖАНИЕ		8
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			
4. УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	41
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ			
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ			43
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ			
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ			
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организационно-управленческая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 510203 Библиотековедение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-управленческая деятельность и соответствующих **общих компетенций**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК2.2 Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.

ПК 2.3 Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.

ПК 2.4 Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.

ПК 2.5 Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения учетной документации библиотеки;
- составления текущих планов и отчетов;
- ведения деловых бесед;
- заполнения документов первичного учета;
- вычисления формул качественных показателей работы библиотеки.

уметь:

- применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;
- рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки;
- использовать разные стили управления;
- анализировать методическую деятельность библиотеки;
- составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг библиотеки;
- использовать законы в практике работы библиотеки;
- составлять внутреннюю нормативную документацию;
- общаться и работать с людьми;
- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.

знать:

- теоретические основы экономики и управления библиотечного дела;
- методику учета, отчетности и планирования библиотеки;
- источники финансирования;
- основы маркетинговой деятельности;
- основы научной организации труда (НОТ) в библиотеке;
- основы методической, рекламной деятельности;
- законодательную базу современной библиотеки;
- внутреннюю нормативную документацию библиотек;
- нормы библиотечной этики и этикета.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 464 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 310 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 154 часа;
производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организационно-управленческая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
ПК 2.2.	Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.
ПК 2.4.	Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.
ПК 2.5.	Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание профессионального модуля (ПМ) Организационно-управленческая деятельность

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	Раздел 1. Организация менеджмента библиотечно-информационной деятельности	268	172	86	-	96	-	-	-
ПК 1-5	Раздел 2. Организация управления библиотекой	196	138	68	-	58	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	500	300	154	-	154	-	-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Организационно-управленческая деятельность

Очная форма обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация менеджмента библиотечно-информационной деятельности			268	
МДК. 01. Менеджмент библиотечного дела			172	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание		14	
	1.	Сущность менеджмента. Понятие управления, менеджмента, менеджмента библиотечного дела. Менеджмент библиотечного дела как особый вид профессиональной деятельности. Роль менеджмента. Характерные черты современного менеджмента. Задачи менеджмента. Принципы менеджмента.	6	1
	2.	Школы менеджмента. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента, школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений и школа поведенческих наук. Значение каждого этапа в развитии менеджмента. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия.		1
	3.	Методы управления. Понятие методов. Классификация методов управления. Экономические методы. Организационно-распорядительские (административные) методы. Социально-психологические методы.		1
	4.	Библиотека как социальная организация. Понятие организации. Социальная организация. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики ресурсов (трудовых, финансовых, материальных), потребители, конкуренты, собственники, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного		1

		воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, ресурсы, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура. Характеристики внешней среды: взаимосвязь факторов внешней среды, сложность внешней среды, подвижность среды, неопределенность внешней среды.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по темам:	8	
	1.	«Сравнительная характеристика школ менеджмента».		
	2.	«Определение влияния факторов внешней и внутренней среды на деятельность организации».		
Тема 1.2. Основные функции менеджмента		Содержание	22	
	1.	Цикл менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль). Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	8	1
	2.	Планирование. Сущность планирования. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управления реализацией стратегии, оценка стратегии.		1,2
	3.	Организация. Делегирование полномочий. Понятие организации. Типы структур организаций: по взаимодействию с внешней средой: механические и органические; по взаимодействию подразделений: традиционные (линейно-функциональные), дивизиональные и матричные; по взаимодействию с человеком: корпоративные и индивидуалистские. Современные организационно-правовые формы библиотек и библиотечных систем. Сущность делегирования. Полномочия и ответственность (исполнительская и управленческая).		1
	4.	Мотивация деятельности. Мотивация и критерии мотивации труда. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Потребности и мотивационное поведение.		1,2
	5.	Процесс контроля и его значение. Понятие контроля. Правила контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов,		1

		коррекция. Поведенческие аспекты контроля.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по темам:	14	
	1.	«Составление миссии организации».		
	2.	«Разработка стратегии организации».		
	3.	«Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев».		
	4.	«Делегирование полномочий».		
	5.	«Мотивация и иерархия потребностей».		
	6.	«Недопустимые формы контроля».		
Тема 1.3. Управленческое решение		Содержание		
	1.	Понятие и виды решений. Понятие и суть решений. Виды решений. Классификация управленческих решений. Понятие проблемы. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Принципы принятия решений. Эффективность решений.	8	1,2
	2.	Процесс принятия решений. Разработка управленческих решений. Механизм управления проблемами. Управление процессом решения проблем. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения. Методы принятия решений. Технология процесса принятия рационального решения. Моделирование и экспериментирование как методы решения управленческих проблем		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по темам:	10	
	1.	«Пути выхода из проблемных ситуаций».		
	2.	«Группировка управленческих решений по видам в виде схемы».		
	3.	«Разработка индивидуальной модели принятия решения».		
	4.	«Упражнение по рассмотрению вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях».		
Тема 1.4. Руководство организацией как социальной системой		Содержание	14	
	1.	Теория поведения человека в организации. Понятие организационной культуры. Характеристика организационной культуры. Типы культуры организации. Организационная культура библиотеки и ее составляющие. Понятие	6	1

		организационного поведения. Человек в системе организации. Теория поведения человека в организации. Проблема установления взаимодействия человека и организационного окружения. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации. Взаимодействие человека и группы. Общее понятие группы. Общая характеристика группы. Индивид и группа. Формальные и неформальные группы. Искусство строить отношения с сотрудниками. Социально-психологический климат коллектива.		
	2.	Управление конфликтом. Природа конфликта в организации. Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Типы конфликтов. Стадии развития конфликта. Типичные конфликтные ситуации. Оценка конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов. Правила поведения в конфликте. Способы управления конфликтной ситуацией. Стили разрешения конфликтов. Последствия конфликтов. Модель процесса конфликта.		1,2
	3.	Управление стрессом. Понятие стресса. Природа стресса. Типичные симптомы стресса. Факторы, вызывающие стресс. Пути предупреждения стрессовых ситуаций. Оценка стрессовой ситуации. Причины возникновения стрессовых ситуаций. Методы снятия стресса.		1,2,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		8	
	1.	«Составление схем и таблиц взаимодействия человека и организации».		
	2.	«Составление схем и таблиц взаимодействия человека и группы».		
	3.	«Анализ конфликтной ситуации».		
	4.	«Решение заданной конфликтной ситуации».		
Тема 1.5. Руководитель в системе управления библиотекой	Содержание		12	
	1.	Руководство: власть и партнерство. Лидерство. Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой. Модель современного руководителя библиотекой. Лидерство и власть. Формы власти и влияния. Социальная ответственность руководителя. Социальная ответственность организации.	4	1
	2.	Стили руководства. Теория X и Y. Многомерные и одномерные стили. Традиционный и современные подходы к стилям руководства. Авторитарный, демократический, либеральный стили руководства. Требования к руководителю		1,2

		библиотекой. Имидж (образ) руководителя библиотеки. Специфика управленческого труда. Руководитель библиотеки. Ситуационный подход к стилю руководства.		
	3.	Самоменеджмент. Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме:		8	
	1.	«Связь стиля управления и ситуации».		
	2.	«Анализ действий руководителя и подчиненных: определение способов влияния руководителя на подчиненных и оптимальных путей построения взаимоотношений с подчиненными».		
	3.	«Составление плана организации личной работы».		
Тема 1.6. Использование приемов делового и управленческого общения	Содержание		6	
	1.	Закономерности делового общения. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. Проведение переговоров, совещаний, бесед, встреч; выбор стиля, распределение ролей, принятие решений. Условия эффективного общения. Анализ проводимых мероприятий.	4	1,2
	2.	Управленческое общение. Управленческое общение, его функции и назначение. Распорядительная информация и ее виды. Условия эффективного общения. Законы управленческого общения.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		2	
	1.	«Составление планов проведения совещаний, переговоров, бесед».		
	2.	«Решение ситуационных задач».		
Тема 1.7. Место библиотеки в экономике народного хозяйства	Содержание		4	1
	1.	Определение понятия «экономика библиотеки». Экономические отношения в библиотеке, их цели, назначения, задачи. Правовое обеспечение экономической деятельности библиотек. Основные экономические показатели деятельности библиотек: количественные и качественные. Экономические основы деятельности библиотек: место библиотек в социально-экономической сфере.	4	

	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.8. Ресурсы библиотеки и их использование	Содержание		4	1
	1.	Понятие «экономические ресурсы». Основные группы ресурсов в библиотечном процессе. Трудовые ресурсы, их роль в организации работы библиотеки. Материально-технические ресурсы, их развитие и использование. Значение финансовых ресурсов в экономике библиотеки. Информационные (нематериальные) ресурсы их назначение. Значение организационных ресурсов.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.9. Содержание и организация хозяйственной деятельности библиотек	Содержание		4	1
	1.	Определение понятия «хозяйственная деятельность». Направления хозяйственной деятельности. Объемы хозяйственной деятельности: имущество библиотеки, интеллектуальные продукты, трудовые ресурсы. Содержание хозяйственной деятельности. Экономические показатели деятельности библиотеки: учетные, внеучетные, расчетные, аналитические. Нормативно-правовое обеспечение хозяйственной деятельности библиотеки.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.10. Финансовая деятельность библиотеки: источники и порядок финансирования, смета, внебюджетное финансирование	Содержание		4	1
	1.	Понятие «бюджет», виды бюджетов. Источники поступления финансовых средств на содержание библиотеки. Смета – финансовый план библиотеки, ее структура, порядок ее составления и заработная плата библиотечных работников; порядок ее начисления. Внебюджетное финансирование библиотек. Организация платных услуг в библиотеке. Контроль за расходованием финансовых средств.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.11. Материально-техническая база библиотеки	Содержание		4	1
	1.	Здания библиотеки, общие требования к ним. Библиотечная архитектура, ее развитие. Типовое проектирование библиотечных зданий. Помещения библиотеки в зависимости от назначения, их особенности и требования, предъявляемые к ним. Помещения, обслуживающие читателей. Помещения хранения документов. Служебные и вспомогательные помещения. Оборудование библиотеки: общее,	4	

	библиотечное, противопожарное. Требования к оборудованию, учет. Интерьер библиотеки, его значение. Освещенность, оформление, система указателей, внешнее и внутреннее оформление библиотеки.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.12. Нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки	Содержание		4	
	1.	Законы и нормативы по библиотечному делу. Внутренняя нормативная документация.	4	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.13. Управление библиотекой	Содержание		10	
	1.	Понятие «управление библиотекой». Принципы, цели и задачи управления библиотекой. Методы управления: административные, экономические, социально-психологические. Структура управления библиотекой: линейная, линейно-функциональная, линейно-штабная, дивизиональная и др. Работа с кадрами библиотеки: организация труда в библиотеке. НОТ, его основные составляющие. Руководитель библиотеки: квалификационные и профессиональные требования к нему. Стил ь управления. Качества руководителя. Должностные инструкции библиотечных работников.	4	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		6	
	1.	«Составление должностной инструкции библиотекаря».		
	2.	«Расчет бюджета рабочего времени библиотеки и численности штата библиотечных работников».		
Тема 1.14. Учет в библиотеке. Библиотечная статистика	Содержание		14	
	1.	Понятие «учет в библиотеке». Значение учета. Требования, предъявляемые к учету. Виды учета: первичный, статистический, бухгалтерский. Методика учета первичного и статистического. Библиотечная статистика, ее организация на современном этапе, значение. Статистические таблицы и графики. Показатели библиотечной статистики.	6	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме:		8	
	1.	«Заполнение форм первичного и статистического учета».		

Тема 1.15. Отчетность библиотеки	Содержание		12	
	1.	Значение отчетности. Требования, предъявляемые к отчетам. Статистический отчет, его структура, методика заполнения. Анализ статистического отчета. Информационный (текстовый) отчет, его значение. Структура отчета, методика его составления, оформления. Отчет библиотеки перед населением.	6	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме:		6	
	1.	«Анализ статистического отчета библиотеки-филиала; выводы, разработка предложений».		
Тема 1.16. Планирование библиотечной работы, его значение, методика	Содержание		16	
	1.	Значение планирования, его цели. Виды планов, применяемых в библиотеках. Стратегическое планирование и миссия библиотеки. Методика стратегического планирования. Цели, виды программ: долгосрочные, краткосрочные. Составные компоненты программы. Текущее планирование, его значение. Виды текущих планов. Годовой план, его структура, методика разработки. Квартальные, месячные планы, их значение. Особенности разработки и утверждения. Эпизодические планы.	6	1, 2, 3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		10	
	1.	«Разработка годового плана работы библиотеки-филиала».		
	2.	«Разработка месячного (календарного) плана работы библиотеки-филиала».		
Тема 1.17. Методическое обеспечение библиотечной деятельности	Содержание		10	
	1.	Понятия «методическое обеспечение деятельности библиотек», «методическая работа». Составные части методической работы, ее значение, задачи, цели. Принципы методического обеспечения. Дискуссия 80 – 90-х годов о востребованности методической службы. Основные направления методической работы и ее формы: методический мониторинг, консультативно-методическая помощь, инновационная деятельность, повышение квалификации. Методические службы библиотек и организация их работы.	4	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		6	
	1.	«Разработка сценария конкурса «Лучший библиотекарь года».		
	2.	«Анализ текстового отчета библиотеки-филиала г. Уфа.		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01. Менеджмент библиотечного дела		96	
Тематика домашних заданий 1. Система менеджмента как концепция управления современной библиотекой. 2. Эволюция библиотечного менеджмента как научной дисциплины. 3. Национальные особенности менеджмента. 4. Библиотечное дело как сложная социально-культурная система. 5. Развитие системы управления библиотечным делом России. 6. Факторы эффективной организации управления библиотекой. 7. Формирование и развитие организационной культуры библиотек. 8. Факторы формирования оптимального социально-психологического климата библиотек. 9. Руководитель библиотеки: требования к профессии и личности. 10. Подготовка к проведению деловой игры по теме «Управленческое решение. 11. Подготовка к проведению деловой игры по развитию нестандартного мышления. 12. Подготовка к проведению деловой игры по поиску возможностей выхода из конфликтной ситуации. 13. Составление схемы методов управления. 14. Поиск психологических тестов по развитию личных качеств руководителя. 15. Анализ статистического отчета библиотеки; 16. Анализ текстового отчета библиотеки; 17. Разработка годового плана работы библиотеки; 18. Разработка месячного (календарного) плана работы; 19. Разработка сценария конкурса «Лучший библиотекарь года»; 20. Составление должностной инструкции.			
Раздел 2. Организация управления библиотекой		196	
МДК.02. Управление библиотекой		138	
Тема 2.1. Управление трудовыми ресурсами как составляющая управленческой деятельности	Содержание	6	
	1. Персонал организации как объект управления. Содержание, функции и цели системы управления трудовыми ресурсами. Основные подсистемы системы управления трудовыми ресурсами: подсистема линейного руководства; подсистема планирования и маркетинга персонала; подсистема управления наймом и учётом персонала; подсистема управления трудовыми отношениями; подсистема обеспечения комфортных условий труда; подсистема управления развитием персонала; отбор, подбор и расстановка кадров; сочетание		1,3

	единоначалия и коллегиальности, централизации и децентрализации; линейное, функциональное и целевое управление; контроль исполнения решений. Теория управления о роли человека в организации. Исторические этапы становления функции управления трудовыми ресурсами. Основные школы и концепции управления трудовыми ресурсами: “научного управления”, “человеческих отношений”, “человеческих ресурсов”. Их признаки, состав функций по управлению трудовыми ресурсами. Этапы развития управления трудовыми ресурсами в организациях развитых стран. Особенности изменения экономической системы в России. Характерные черты перехода к рыночным отношениям и их влияние на управление персоналом. Инструментарий воздействия на персонал. Социальная политика государства и организации. Государственная система управления трудовыми ресурсами.		
	2. Общие закономерности управления. Объективный характер общих и частных закономерностей. Важнейшие принципы управления персоналом: соответствие функций управления целям производства, первичность функций, оптимальность соотношения управленческих ориентаций, потенциальная имитация и т.д., их характеристика. Реализация принципов управления персоналом в кадровой политике организации. Методы управления: административные, экономические, социально – психологические.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	2	
	1. «Составление должностных инструкций».		
	2. «Кадровый потенциал сотрудников».		
Тема 2.2. Организационная структура службы управления персоналом	Содержание	8	1,3
	1. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в организации. Горизонтальное и вертикальное разделение управленческого труда. Уровни управления. Основные типы организационных структур: линейная, функциональная, адаптивная. Этапы и важнейшие элементы разделения и кооперации труда. Основные группы управленческих кадров. Виды управленческих операций и процедур. Проблема совершенствования работы аппарата управления.		
	2. Кадровое обеспечение системы управления трудовыми ресурсами: факторы, определяющие количественный состав службы управления трудовыми ресурсами, методы расчета численности специалистов по управлению трудовыми ресурсами, факторы, определяющие качественный состав службы управления трудовыми		1,3

	ресурсами. Правовое обеспечение подсистемы управления трудовыми ресурсами: соблюдение, исполнение и применение норм действующего законодательства в области труда, трудовых отношений; разработка и утверждение локальных нормативных и ненормативных актов организационного, организационно – распорядительного, экономического характера; подготовка предложений об изменении действующих или отмене устаревших и фактически утративших силу нормативных актов, изданных в организации по трудовым, кадровым вопросам. Основные законодательные акты, регулирующие трудовые отношения. Информационное обеспечение системы управления трудовыми ресурсами: содержание информационного процесса управления трудовыми ресурсами, виды решений по объему, размещению и формам движения информации. Техническое обеспечение системы управления трудовыми ресурсами: цель технического обеспечения, состав технических средств управления трудовыми ресурсами, факторы роста эффективности управления трудовыми ресурсами при использовании технических средств, исходными данными для выбора технических средств, последовательность выбора технических средств.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия по темам:		4
	1.	«Определение трудоемкости предлагаемых видов работ».	
	2.	«Права работников по трудовому законодательству».	
Тема 2.3. Развитие трудовых ресурсов организации	Содержание		12
	1.	Принципы построения системы отбора кадров. Основные задачи, решение которых обеспечивает комплексный подход к поиску и отбору новых работников. Сущность найма на работу, внешние и внутренние источники найма. Кадровая политика организации и альтернатива найму работников. Маркетинг персонала – активное воздействие на рынок рабочей силы; этапы отбора кандидатов на вакантные рабочие должности. Функции менеджеров по управлению трудовыми ресурсами в процессе отбора кадров и критерии отбора. Методы и оценки отбора персонала организации. Процесс отбора кандидатов: предварительная беседа, заполнение заявления и анкеты, беседа по найму, тестирование, проверка рекомендаций и послужного списка, оценка состояния здоровья, принятие решения о приеме. Анализ анкетных данных и правила собеседования. Особенности содержания резюме и заполнения анкеты по приёму на работу для выпускников средних специальных учебных заведений.	1,3

2.	Введение в должность (ориентация): сущность, цель, задачи, формы. Организация управления профориентацией персонала. Сущность, цели и этапы адаптации персонала организации. Виды и аспекты адаптации. Условия успешной адаптации. Факторы, влияющие на скорость адаптационных процессов. Организация управления трудовой адаптацией персонала. Структурные элементы организации трудовой адаптации. Технология процесса управления адаптацией. Информационное обеспечение процесса управления адаптацией. Особенности адаптации руководителей. Стратегии начала работы в новой должности. Методы профориентации и трудовой адаптации персонала.	1,3
3.	Понятия профессиональной и внутриорганизационной карьеры, служебного продвижения. Принципы организации управления деловой карьерой. Инструментарий управления деловой карьерой. Этапы деловой карьеры, их содержание. Практические примеры управления деловой карьерой на отечественных и зарубежных предприятиях. Взаимосвязь планирования и реализации деловой карьеры с мероприятиями по повышению квалификации персонала организации. Сущность служебно-профессионального продвижения работника. Этапы служебно-профессионального продвижения. Сущность кадрового резерва. Цели формирования кадрового резерва. Этапы работы по формированию кадрового резерва. Планирование и организация работы с резервом кадров. Контроль за работой с кадровым резервом.	1,3
4.	Сущность организации труда: расстановка кадров, конкретизация функций персонала организации, формы разделения труда на предприятии. Нормирование труда как основа рациональной его реорганизации. Совершенствование организации труда: мотивация и стимулирование. Социальный аспект совершенствования организации труда; содержание и формы управленческих решений в социальной сфере. Меры социальной защиты персонала организации и обязанности социальной службы предприятия. Текучесть кадров («активная» и «пассивная»), оценка и меры по снижению её уровня. Анализ мотивов текучести (интервью и анкетирование увольняющихся работников).	1,3
5.	Способности и навыки, необходимые для будущего руководителя. Две группы методов, применяемые в процессе подготовки руководящих кадров: организация лекций, дискуссий в составе небольших групп, разбор конкретных деловых ситуаций; ротация по службе.	1,3
6.	Сущность аттестации персонала организации. Виды, основные этапы и методы	1,3

	аттестации.		
7.	Цели оценки персонала. Место оценки в системе управления трудовыми ресурсами. Основные этапы деловой оценки при текущей, периодической аттестации персонала. Организация процедуры текущей, периодической оценки персонала. Объекты и субъекты деловой оценки. Группировка, отбор и содержание критериев и показателей оценки. Методы оценивания персонала: оценка с использованием стандартов и нормативов, оценка на основании письменных характеристик, метод шкалирования, методы ранжирования, метод заданного распределения, метод альтернативных характеристик, оценка с использованием показателей управления по целям. Методология оценки на 360 градусов. Ошибки оценивания и их преодоление. Сопротивление проведению оценки. Особенности оценки различных категорий управленческого персонала (руководители, специалисты).		1,3
8.	Контроль за деятельностью кадров как одна из функций управления трудовыми ресурсами. Виды и формы контроля. Подходы к контролю различных категорий работников. Критерии и методы контроля деятельности работников организации.		1,3
Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
Практические занятия по темам:		8	
1.	«Условия для рационального использования потенциала сотрудников».		
2.	«Профориентация и адаптация сотрудников.		
3.	«Условия для роста и развития сотрудников».		
4.	«Психологический климат в коллективе».		
5.	«Готовность сотрудников к получению новых знаний».		
6.	«Деловое общение, его место и роль в жизни делового человека».		
7.	«Деловое сотрудничество в коллективе с оценкой результатов деятельности».		
8.	«Степень ответственности каждого работника и контроль за его деятельностью».		
Тема 2.4. Закономерности внутренней психической деятельности личности	Содержание	6	
	1.	Психика. Особенности психического отражения. Сознание как высшая форма развития психики. Самосознание. Понятие о бессознательном. Функции психики.	1,3
	2.	Понятие о личности в психологии. Свойства личности. Типы темперамента и их характеристика. Характер, его структура и природа. Понятие о способностях. Их структура и развитие. Индивидуальный стиль деятельности.	1,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-

Тема 2.5. Социально-психологические основы деятельности руководителя и коллектива	Практические занятия по темам:		2	
	1.	«Особенности психики человека».		
	2.	«Проявление личностных качеств человека».		
	Содержание		10	
	1.	Понятие о руководстве и лидерстве. Типы лидерства. Роль руководителя в системе управления, его функции. Стили руководства (К. Левин), концепция Д. Маккгрегора, системы Р. Лайкерта, управленческая решетка Блейка и Моутона. Ситуационные подходы (модель Фидлера, «путь-цель» Митчела и Хауса и др.). Построение конструктивных взаимоотношений с подчиненными. Индивидуальный стиль руководства.		1,3
	2.	Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные. Управленческие способности.		1,3
	3.	Составные компоненты имиджа. Требования к имиджу. Действия, противопоказанные имиджу руководителя.		1,3
	4.	Подготовка решений. Процесс принятия решений. Мышление в процессе принятия решений. Индивидуальные различия личности в принятии решений. Принятие группового решения. Четыре фразы: установление фактов, оценка фактов, поиск решений, принятие решений. Возможные трудности. Конфликты. Критерии эффективности обсуждения. Классификация управленческих решений. Психологическая сущность инноваций. Механизмы реализации нововведений. Факторы готовности к инновациям. Типы психологических барьеров.		1,3
	5.	Понятие социально-психологического климата. Психологические механизмы формирования и динамики изменения социально-психологического климата. Климат и сотрудничество в группе. Признаки благоприятного социально-психологического климата.		1,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		4	
	1.	«Отличительные черты руководителя и лидера».		
	2.	«Психологический портрет личности руководителя».		
	3.	«Требования к имиджу руководителя».		
	4.	«Классификация управленческих решений».		
	5.	«Создание благоприятного климата в коллективе».		
Тема 2.6. Классификация,	Содержание		20	

унификация и стандартизация управленческих документов	1.	Основные понятия «унификация» и «стандартизация», «управленческий документ». Обоснование необходимости унификации и стандартизации. Стандартизация формуляров и текстов документов. Стандартизация и трафаретизация как метод совершенствования документов Международная стандартизация.		1
	2	Классификация управленческих документов по способу изготовления ценности содержания назначению по стандартизациям создания, сроком хранения, степени гласности, по юридической силе, по форме, по наименованию и пр		1
	3	Понятие формуляра-образца документов. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» Unified systems of documentation. Unified system of managerial documentation. Requirements for presentation of documents. Понятие реквизита документа.		1, 2
	4	Содержательная и формальная унификация. Анализ содержания конкретных форм документов и их систем. ОКУД. Создание типовых форм документов.		1, 2
	5	Единые правила и требования к составлению унифицированных форм документов. Упорядочение информационных потоков. Виды УСД.		1
	6	Объективное отражение в тексте содержания служебной ситуации; соответствие состава информации виду документа; использование текстовых формул устойчивых оборотов, принятых сокращений, условных обозначений и т. п. Объем документа, внутренняя структура документа, состав реквизитов, их расположение, требования к языку документов.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме:		10	
	2	«Понятия «унификации» и «стандартизации» управленческих документов».		
	3	«Классификация управленческих документов».		
	4	«Формуляр-образец документа».		
	5	«Методы унификации».		
	6	«Унифицированные системы документации (УСД)».		
	7	«Принципы унификации тестов управленческих документов».		
Тема 2.7. Управление библиотекой	Содержание учебного материала		14	1
	1.	Основы управления библиотекой. Субъекты и объекты управления библиотекой. Раскрытие взаимосвязи субъекта и объекта через систему управления. Цель как		

	основа управления библиотекой. Основные принципы управления библиотекой: научность и системность.		
2.	Задачи и цели формирования организационной структуры управления. Факторы эффективной организации управления: деление полномочий, формирование горизонтальных связей, методика коллективного управления, организационная культура. Характеристика видов организационных структур управления библиотекой.		1
3.	Базовые функции: принятие управленческих решений, реализация решений, контроль. Решение как основа управления. Технология принятия решений. Основные требования управленческих решений. Преимущества и недостатки принятия группового решения. Документы, регламентирующие организацию работы в библиотеке (устав, правила, положения, трудовой договор и др.).		1,2
4.	Характеристика методов управления библиотекой: организационные, экономические, социально-психологические, методы правового регулирования. Определение понятия «стиль управления». Характеристика стилей управления: директивный, демократический, либеральный. Коллективный стиль как новая форма управления.		1,2
5.	Категория кадров, относящихся к аппарату управления библиотекой. Обязанности кадров управления. Руководители высшего, среднего, низового звена управления. Основные функции директора библиотеки или ЦБС, заведующего отделом (сектором), заведующего филиалом. Квалификационные требования к директору ЦБС. Квалификационные требования к заведующему библиотекой.		1,2
6.	Роль руководителя библиотеки по принятию решения, роль лидера, информационная роль. Формы общения руководителя с коллективом: совещания, собрания, деловые беседы, переговоры, телефонные переговоры. Профессиограмма руководителя библиотеки. Имидж руководителя библиотеки.		1,2
Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
Практические занятия по темам:		4	
1.	«Составление линейной схемы управления библиотекой».		
2.	«Составление линейно-функциональной схемы управления библиотекой».		
3.	«Составление и анализ перечня профессиональных и личностных качеств директора ЦБС».		
4.	«Составление и анализ перечня профессиональных и личностных качеств		

		заведующего отделом обслуживания».		
Тема 2.8. Управление библиотечным персоналом	Содержание		16	
	1.	Профессионально-квалификационная структура библиотеки. Формы разделения труда в библиотеке: технологическая, функциональная, профессионально-квалификационная. Разновидности и особенности кадровой политики. Содержание и методы подбора персонала библиотеки. Ступени отбора персонала. Факторы внешней среды, влияющие на источники определения замещения вакансий.		1
	2.	Значение оценки и аттестации кадров библиотеки. Формы подготовки и повышения квалификации кадров (повышение квалификации, переподготовка). Факторы оценки и требования к системе повышения квалификации. Использование различных методов оценки труда. Этапы проведения аттестации: подготовка, самооценка, подведение итогов. Типичные ошибки завышения и занижения оценки деятельности работника.		1,2
	3.	Индивидуальная работа с персоналом как важная форма управления деятельностью коллектива. Характеристика моральных и деловых качеств профессиональной деятельности: собственно-профессиональные, морально-психологические, моральные. Специфика индивидуальной работы с сотрудниками. Деловая беседа как одна из наиболее подходящих форм индивидуальной работы. Содержание индивидуальной беседы. Конкретизация индивидуальной работы с учетом изменений в знаниях, в индивидуальных установках, в групповом поведении. Карьерный рост сотрудника библиотеки. Основные задачи реализации карьерного роста. Понятие «управленческий резерв», методы формирования. Факторы, учитываемые при формировании качеств руководителя в резервируемой должности.		1,2
	4.	Особенности библиотечного коллектива. Методика и организация управления коллективом. Социально-психологический климат, факторы его формирования, методы оценки в коллективе библиотеки. Межличностные отношения и создание благоприятного социально-психологического климата в библиотеке. Характеристика конфликтных ситуаций в коллективе. Причины, вызывающие конфликтные ситуации. Пути преодоления конфликтов: позитивный, негативный, педагогический, административный.		1,3
	5.	Определение понятия «мотивация». Причины различия потребностей работников: возраст, вид трудовой деятельности, уровень профессиональной подготовки,		1

	природно-климатические условия и т.д. Способы мотивации библиотечного коллектива: нормативная и принудительная мотивация, стимулирование. Особенности материального и морального стимулирования библиотечного коллектива.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	8	
	1. «Составление перечня мероприятий по повышению квалификации сотрудников библиотеки».		
	2. «Анализ системы подготовки и переподготовки и повышения квалификации кадров библиотеки».		
	3. «Определение количества сотрудников и перечень распределения обязанностей, их степень соответствия квалификационному уровню исполнителя».		
	4. «Анализ конфликтной ситуации между руководителем и сотрудником библиотеки, предложения по ее разрешению».		
	5. «Определение частоты возникновения разных видов конфликтов в коллективе библиотеки».		
Тема 2.9. Управление технологическими процессами библиотеки	Содержание	16	
	1. Определение понятия «управление библиотечными технологиями». Технологические процессы выполнения библиотечной работы. Основные задачи управления библиотечными технологиями: экономические, социальные. Особенности управления качеством технологических процессов. Уровни технологии библиотечной работы.		1
	2. Значение понятий «разделение труда в библиотеке», «кооперация библиотечного труда». Рациональные формы кооперации и разделения труда. Признаки разделения труда в библиотеке. Признаки деления отраслевого принципа структуры библиотеки: по отраслям знаний, по типам и видам документов, по составу читателей. Регламентирующий документ разделения труда. Положение о структурном подразделении библиотеки: филиале, отделе, секторе, группе. Требования для разделения обязанностей между сотрудниками.		1
	3. Значение и необходимость нормирования труда в библиотеке. Использование норм в работе библиотеки. Анализ и оценка нормирования библиотечных процессов. Изучение затрат рабочего времени на выполнение производственных заданий. Норма времени и норма выработки как основа расчета всех затрат труда.		1,2

		Применение межотраслевых норм времени на работы, выполняемые в библиотеках. Учет объема выполненной работы и затраченного времени. Основные причины перевыполнения и невыполнения межотраслевых норм. Основные методы установления норм времени: статистический, аналитический. Причины потерь рабочего времени. Планирование расхода годового фонда рабочего времени		
	4.	Главные цели совершенствования условий труда сотрудников. Требования к организации рабочего места библиотекаря. Создание автоматизированных рабочих мест (АРМ). Связь рабочего места сотрудника с выполняемыми им технологическими процессами, операциями. Режим труда и отдыха сотрудников: режим дня, рабочее время, время отдыха, перерывы для отдыха и питания. Создание психологического климата. Факторы, определяющие условия труда (температура воздуха, санитарно-гигиенические, физическая нагрузка и др.). Основные направления улучшения условий труда в библиотеке.		1,2
	5.	Анализ и оценка существующей организации труда. Методы изучения организации труда: косвенные, метод визуальных наблюдений, социологические методы. Методы анализа технологических процессов и операций: структурно-функциональный, сравнительный, причинно-следственный. Цель анализа существующих форм разделения труда; анализа технологии библиотечных процессов, приемов и методов труда; анализа рабочих мест и условий труда; анализа состояния нормирования труда. Функции комиссии по НОТ.		1,2,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		8	
	1.	«Разработка схемы «Основные направления улучшения условий труда в библиотеке».		
	2.	«Оценка профессионально-квалификационной структуры библиотечных работников».		
	3.	«Определение трудовой нагрузки библиотекаря на технологические процессы за 1 день, 1 месяц».		
	4.	«Определение фонда рабочего времени одного сотрудника библиотеки на год».		
	6.	«Расчет основных показателей работы библиотеки на год».		
	Тема 2.10. Управленческая документация библиотек		10	
	Содержание			
	1.	Основная цель разработки организационно-правовых документов (ОПД)		1,2,3

Тема 2.11. Здания, интерьер, размещения оборудования в библиотеке	библиотеки. Структура ОПД библиотеки. Виды ОПД: Устав, Положение. Значение должностных инструкций, штатного расписания, правил библиотеки. Плановые документы: планы (план работы библиотеки на определенный период времени, сводный план, перспективный план и т.д.), программы, графики, схемы (блок-схема библиотечного технологического процесса). Использование в управлении библиотечными систем распорядительных документов второго порядка - приказов, указаний, распоряжений.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия по темам:		6
	1.	«Расчет цен на платные услуги и продукцию библиотеки».	
	2.	«Составление и обоснование перечня платных услуг библиотеки».	
	3.	«Вычисление калькуляции на копирование одного документа».	
	Содержание		14
	1.	Общие требования к библиотечным зданиям. Группы библиотек по объему книжных фондов: крупнейшие, крупные, средние, небольшие, малые. Учет природных условий при строительстве здания библиотек. Нормы освещенности библиотечного помещения. Нормы теплового режима книгохранилища. Нормы воздухообмена в помещения библиотеки. Предельно допустимые нормы шума. Виды строительных материалов используемых при ремонте помещений библиотеки.	1,2
	2.	Помещения библиотеки. Функциональные требования размещения читального зала, специализированного научно-методического отдела, зала и площади для справочно-информационного аппарата, аванзала, помещения для тематических выставок и т.д. Расчетные данные для определения площадей, помещений обслуживания читателей. Требования и расчеты планировки помещений для хранения фондов. Особенности планировки служебных и вспомогательных помещений библиотеки (библиотечно-производственных помещений).	1,2
	3.	Особенности оформления интерьера библиотеки. Характеристика факторов организации комфортной среды помещения библиотеки: цвет, освещение, озеленение и декоративное оформление. Световой поток разных источников света и их применение. Влияние цветовых оттенков на эмоционально-психологическое состояние человека. Разнообразие приемов озеленения интерьера библиотеки. Библиотечная мебель при организации технических процессов и оформления интерьера библиотеки. Основные типы библиотечной мебели (оборудования):	1,2

	стол читательский, кафедра выдачи книг, шкаф каталожный, витрина выставочная, стеллажи и др. Требования, предъявляемые к библиотечному оборудованию.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	6	
	1. «Разработка эскиза читального зала библиотеки».		
	2. «Анализ состояния санитарно-гигиенических условий на каждом рабочем месте и в библиотеке в целом».		
Тема 2.12. Управление инновационными процессами библиотеки	Содержание	12	
	Инновационная деятельность. Аспекты управления изменениями - тактический и стратегический. Управленческие процессы и структуры. Причины внедрения инновации. Внедрение новшеств. Причины возникновения сопротивления в коллективе библиотеки. Методы преодоления сопротивления происходящим нововведениям. Обучение, переобучение руководителей структурных подразделений и персонала библиотеки.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	6	
	1. «Составление плана объектов инновации в библиотеке».		
	2. «Составление плана мероприятий по внедрению инноваций в библиотеке».		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02. Управление библиотекой		58	
Тематика домашних заданий 1. Составление должностной инструкции заведующего библиотекой. 2. Знакомство с основными этапами возникновения и развития науки управление библиотечным делом. 3. Подготовка сообщения на тему: «Укрепление дисциплины труда и повышения творческой активности сотрудников библиотеки». 4. Анализ характеристики проблемной ситуации в области управления библиотечной деятельностью. 5. Разработка плана совершенствования управления библиотечным делом. 6. Характеристика эффективного контроля управления библиотекой. 7. Составление анкеты «Уровень культуры и этики сотрудников библиотеки». 8. Анализ конфликтных ситуаций в библиотечном коллективе, их классификация. 9. Анализ предоставления библиотечных услуг: значение, виды, порядок введения платных услуг. 10. Составление плана создания комфортных условий работы для пользователей и сотрудников. 11. Подготовка сообщения на тему: «Управление трудовым потенциалом библиотеки. Мотивация трудовой			

деятельности».		
12. Знакомство с основными проблемами НОТ библиотекаря.		
Производственная практика по профилю специальности) итоговая по модулю	36	
Виды работ		
1. Изучение принципиальной модели современного менеджера.		
2. Знакомство с требованиями к профессии и личности менеджера.		
3. Разработка годового плана работы библиотеки-филиала.		
4. Разработка месячного (календарного) плана работы библиотеки-филиала. Анализ статистического отчета библиотеки-филиала; выводы, разработка предложений.		
5. Заполнение форм первичного и статистического учета.		
6. Составление плана подготовки и проведения совещания с руководителем.		
7. Подготовка плана деловых переговоров с организациями.		
8. Составление и анализ перечня профессиональных и личностных качеств заведующего библиотекой, библиотекаря, библиографа.		
9. Составление перечня платных услуг библиотеки и продукции библиотеки.		
10. Определение фонда рабочего времени одного сотрудника библиотеки на год.		
11. Определение нагрузки сотрудников библиотеки и оценка результатов их труда.		
12. Определение профессионально-квалификационной структуры сотрудников библиотеки и их оценка.		
13. Оценка работы библиотеки по обеспеченности кадрами с высшим и средним специальным образованием.		
14. Проведение анализа подготовки и переподготовки кадров и повышения квалификации. Составление перечня мероприятий по повышению квалификации сотрудников библиотеки.		
Всего	500	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах библиотечного менеджмента и маркетинга; библиотековедения и библиографоведения; лаборатории библиографической деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

- фонд библиотеки и кабинета;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы).

Технические средства обучения включает:

- персональные компьютеры Pentium 2 и выше;
- сканирующее (планшетный сканер) устройство;
- печатающее (лазерный принтер) устройство;
- мультимедийный проектор, экран;
- локальная сеть в классе с выходом в сеть Интернет;
- коммуникационное оборудование (модем).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся;
- программное обеспечение: интегрированный пакет Microsoft Office, ресурсы сети Интернет, профильные базы данных.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4 -е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити -Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -238 -01095 -3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981)
2. Менеджмент : учебник / под ред. М.М. Максимцова, М.А. Комарова. - 4 -е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити -Дана, 2015. - 343 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -238 -02247 -5 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115008](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115008)
3. Документационное обеспечение управления библиотечно-информационной деятельностью : учебное пособие для бакалавров / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры» ; авт.-сост. А.С. Румянцева. - Орел : Орловский

государственный институт искусств и культуры, 2015. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439357>

Информационные ресурсы Интернет:

1. Библиотека. ЦЦ.- <http://biblioteka.cc/>
2. Библиотека Максима Мошкова.- <http://lib.ru/>
3. Электронная библиотека FicrionBook.- <http://fictionbook.ru/>
4. Электронная библиотека Альдебаран. - <http://aldebaran.ru/>

Дополнительные источники:

1. ФЗ «О библиотечном деле».
2. Закон Республики Башкортостан «О библиотечном деле».
3. ФЗ «Об обязательном экземпляре документов».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» является освоение МДК, предусмотренных программой данного модуля.

Освоение профессионального модуля осуществляется одновременно с учебными дисциплинами «Маркетинг библиотечной деятельности», «Документоведение».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования в области библиотечного дела и библиографоведения, общего менеджмента, опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать, планировать контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.	– умение анализировать, подбирать, контролировать, принимать правильные управленческие решения; – использование разных стилей управления.	Текущий контроль в форме: – экспертного наблюдения за выполнением заданий на практических занятиях; – оценка выполненных практических работ;

Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.	– знание законодательной базы современной библиотеки; – применение законов и нормативов по библиотечному делу в своей практической деятельности; – качество использования информационных технологий в процессе профессиональной деятельности библиотеки.	– оценка выполненных заданий для самостоятельной работы; – экспертное наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка отчета по производственной практике; – экспертная оценка на экзамене по МДК
Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.	– применение межотраслевых норм времени на работы, выполняемые в библиотеках; – использование различных методов оценки труда.	
Выявлять и внедрять инновационные технологии, способность применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.	– анализ существующих форм разделения труда, технологии библиотечных процессов; – создание автоматизированных рабочих мест (АРМ). Связь рабочего места сотрудника с выполняемыми им технологическими процессами, операциями.	
Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.	– использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; – умение общаться и работать с людьми; – умение создавать благоприятный климат в коллективе.	
		Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели	Формы и методы контроля

(освоенные общие компетенции)	оценки результата	и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии посредством: – повышение качества обучения по ПМ; – участие в НСО; – участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления, – участие в социально-проектной деятельности; – создание портфолио студента	–экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; –мониторинг; –оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	–экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; –мониторинг; –подготовка докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников из информационных систем, баз и банков данных, ресурсов Интернет

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности; – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; – работа с АРМами, в сети Интернет, в БД, ИС	–экспертное наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, БД, программ при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; – умение работать в группе; – наличие лидерских качеств; – участие в студенческом самоуправлении; – участие спортивных и культурно-массовых мероприятиях, кружках	–экспертное наблюдение за ролью обучающегося в группе и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; –оценка содержания портфолио студента
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	–деловые игры; –моделирование социальных и профессиональных ситуаций; –мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; –оценка содержания портфолио студента
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня, уровня профессиональной зрелости; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор	–контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; –открытые защиты творческих и проектных работ; –сдача квалификационных экзаменов, зачетов

	тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме; – посещение дополнительных занятий; – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – анализ инноваций в области разработки технологических процессов; – использование рабочих, реальных производственных моделей в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)	– семинары, «круглые столы»; – учебно-практические, научно-исследовательские, творческие конференции, форумы; – конкурсы профессионального мастерства; – олимпиады

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия специальности
«Библиотечковедение»

Протокол от «22» 06 2018 № 9

Председатель Носова В.Я.Носова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР

Юфрова А.А. Юфрова

«31» августа 2018 г

Разработчик: В.Я.Носова, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Культурно-досуговая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03. Библиотековедение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации досуговых мероприятий и соответствующих **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПКЗ.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3 Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

ПКЗ.4 Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации и проведения различных форм массовых мероприятий, написания сценариев и постановки различных видов театрализованных мероприятий;
- формирования информационной культуры пользователя;

уметь:

- планировать культурно-досуговую деятельность;
- разрабатывать сценарии инновационного мероприятия;
- записывать и воспроизводить музыкально-шумовую фонограмму;
- проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий;
- использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей;

знать:

- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;
- формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения;
- методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;
- теоретические основы составления сценария массового мероприятия;
- основы сценарной подготовки и постановочной деятельности;
- художественное оформление библиотечных мероприятий;
- основы речевой культуры и ораторского искусства;
- общие вопросы этики и культуры делового общения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 188 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 62 часа;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организации досуговых мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1 .	Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры.
ПК 3.2.	Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
ПК 3.3	Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.
ПК 3.4.	Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.
ПК 3.5.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	Раздел 1. Организация культурно-досуговой деятельности	188	126	62	-	62	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							
	Всего:	224	126	62	-	62	-	-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Культурно-досуговая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ. 01. Организация культурно-досуговой деятельности			188	
МДК. 03. Организация досуговых мероприятий			126	
Тема 1.1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности	Содержание		24	
	1.	Теоретические основы культурно-досуговой деятельности. Сущность культурно-досуговой деятельности в библиотеке. Досуг как цель и способ удовлетворения разнообразных потребностей, в т.ч. эстетических и художественных. Культурно-досуговая деятельность как процесс создания, рассмотрения и умножения духовных ценностей. Место и роль инновационных мероприятий в библиотеке; театрализованных представлений и праздников в библиотеках. Функции организатора культурно-досуговой деятельности.	8	1,2
	2.	Технологические основы культурно-досуговой деятельности в библиотеке. Основное представление принципов и функций культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуры, основных направлений и форм организации досуга в библиотеках. Роль культурно-досуговых учреждений: информационная среда учреждений досуга. Компоненты системы культурно-досуговой деятельности – сеть учреждений культуры разных типов (культурно-досуговых центров, библиотек, парков культуры и отдыха, музеев, культурных комплексов, молодежных кафе). Рассмотрение системы культурно-досуговой деятельности и ее компонентов. Предметное наполнение и основные свойства культурно-досуговой среды. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования. Целостная система культурно-досуговой деятельности как процесс постоянного развития в единстве теории, организации и методики.		1,3

		Составные части технологического процесса: организаторская деятельность, менеджмент в культурно-досуговой деятельности библиотеки. Реклама культурно-досуговой деятельности библиотеки.		
	3.	Планирование культурно-досуговой деятельности в библиотеке. Прогнозирование как направление будущего развития учреждения досуга. Уровни культурно-досуговой деятельности. Содержание культурно-досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентированная, практическая, преобразующая. Планирование в процессе определения целей и путей их достижения. Построение технологических процессов.		1,2
	4.	Формы досуговых мероприятий в библиотеке. Методика их подготовки и проведения. Классификация досуговых мероприятий, проводимых в библиотеке. Специфика культурно - досуговых программ. Особенности проведения инновационных мероприятий на закрытых и открытых площадках и библиотеках. Общегородской праздник. Специфика формы, организация и воплощение. Сборный (смешанный) концерт и законы его организации. Различные виды и жанры концертных номеров, разговорный жанр на эстраде. Режиссура номера. Музыкально-речевые жанры и их постановка. Методика подготовки и проведения инновационного библиотечного мероприятия. Методика подготовки и проведения фольклорных, праздничных обрядов и ритуалов для читателей библиотеки. Технология подготовки и проведения детских праздников и представлений. Специфические формы досуговых мероприятий, характерные для народов, проживающих в Республике Башкортостан		2,3
	5.	Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий: целевое и читательское назначение, задачи, современные формы. Требования к библиотечным мероприятиям: изучение интересов и потребностей читателей или отдельных читательских групп. Актуальность и конкретный характер подачи информации. Виды досуговых мероприятий. Организация подготовки и проведения.		1,2,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		16	
	1.	«Технология культурно-досуговой деятельности. Участие в подготовке и проведении досугового мероприятия в МБУ ЦСМБ ГО г. Уфа и библиотек-филиалов. Знакомство с направлениями и формами деятельности библиотеки ».		
	2.	«Изучение годового плана работы библиотеки по организации досуговых		

		мероприятий».		
	3.	«Разработка годового плана подготовки и проведения досуговых мероприятий в библиотеке-филиале)».		
	4.	« Подготовка и постановка номера: монолог, фельетон; сценка, скетч, интермедия; одиночный и парный конферанс для читателей библиотеки».		
	5.	«Постановка музыкально-речевых жанров: музыкальный фельетон, пародия; куплет, песня, частушка».		
	6.	« Составление концертной программы, афиши, программки».		
	7.	«Разработка плана подготовки и проведения перфоманса».		
	8.	«Разработка плана подготовки и проведения библиотечного мероприятия, посвященного Дню Республики: «Созвездие культур».		
Тема 1.2. Основы сценарной подготовки	Содержание		30	
	1.	Основы сценарной подготовки. Сценарий – основа культурно-досуговой программы в библиотеке.. Исторические аспекты, основные составляющие, виды, типы сценариев. Театрализованное действо и его особенности. Сценарный замысел культурно - досуговой программы для читателей библиотеки, определение темы, идеи как основы замысла программы. Архитектоника и композиция сценария мероприятия. Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. Отбор выразительных и изобразительных средств. Формы сценарной записи и их характеристики. Этапы работы над замыслом культурно-досуговой программы. Композиционное построение сценария досугового мероприятия.	14	1, 2
	2.	Методика анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария досугового мероприятия библиотеки. Понятия художественный и документально-публицистический материал. Соответствие материала основным компонентам замысла(тема, идея, жанр, сценарный ход). Новизна и качество. Технология анализа и отбора материала для досугового мероприятия, профессиональный поиск художественного материала.		2,3
	3.	Теоретические основы составления сценария досугового мероприятия, игровой программы. Идеино-тематическая основа сценария. Формирование замысла досугового сценария. Понятия сюжет, экспозиция, перипетии, кульминация, развязка, авторское послесловие. Монтаж как основной метод комплексного построения сценария. Приемы монтажа при подготовке сценария досуговой		1,3

		программы в библиотеке		
	4.	Технология разработки сценария инновационного мероприятий. Основы инсценирования литературного материала. Сценарий конкурсно-игровой, развлекательной программы. Сценарий праздничного обрядового действия. Спортивно-художественный праздник на открытой площадке (парк). разработка сценария детского праздника и представления.		1, 2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по темам:	16	
	1.	«Анализ и отбор художественных и документально-публицистических материалов по заданной теме. Составление списка литературы будущего сценария».		
	2.	«Практический анализ идейно-тематической основы на примерах классической драматургии (В.Шекспир: «Гамлет», «Ромео и Джульетта», «Король Лир»; А.Грибоедов: «Горе от ума»; А.Пушкин: «Борис Годунов»; Н.Гоголь: «Ревизор»; А.Островский: «Гроза»; А.Чехов: «Чайка», «Три сестры»)».		
	3.	«Составление плана подготовки и проведения всероссийской акции в поддержку чтения Библионочь-2019».		
	4.	«Монтаж предложенных эпизодов в единое художественное целое (определение жанра, монтаж целостного фрагмента сценария с использованием различных видов монтажа, формулировка идеи, конфликта)».		
	4.	«Составление литературного текста на основе «текстовой нарезки» (по материалам художественных произведений писателей и поэтов Башкортостана).		
	5.	«Подготовка сценарного плана на заданную тему. Инсценирование рассказа (рекомендуемые авторы – А.П.Чехов, Н.А.Тэффи)».		
	6.	«Работа над текстом сценария и техникой стиха (соблюдение норм литературного произношения и дикции)».		
	7.	«Формирование конкурсных заданий. Прогнозирование игровых ситуаций».		
Тема 1.3. Постановка различных видов театрализованных мероприятий		Содержание	24	
	1.	Основы постановочной деятельности в досуговых мероприятиях. Понятие «режиссура». Профессия режиссера в современный период. Мастерство актера и режиссера. Процесс создания режиссером культурно-досуговой программы. Режиссерский замысел культурно-досуговой программы. Компоненты режиссерского замысла культурно-досуговой программы. Режиссерская работа над сценарием: работа с творческими группами от сверхзадачи до сценического	18	1

		воплощения замысла, до определения мизансцен. Методика осуществления замысла. Соединение разных жанров театра (музыки, театрализации, оперы, оперетты, балета и других). Построение «зримого образа» досугового мероприятия, атмосферы будущего зрелища.		
	2.	Организационная и постановочная работа при подготовке досуговых мероприятий в библиотеке. Взаимодействие режиссеров мероприятия с различными общественными организациями в процессе подготовки и проведении мероприятия. Индивидуальное режиссерское решение будущего мероприятия. Пластическое решение пространства, музыкально-ритмическое ощущение действия, декоративно-художественное обрамление, активизация зрительских масс. Выразительные средства режиссуры: мизансцена, атмосфера, темп, ритм. Работа читателей над ролью. Создание сценического образа. Зритель мероприятия.		2
	3.	Особенности режиссуры современных досуговых мероприятий. Влияние средств массовой коммуникации на развитие современных театрализованных представлений. Расширение технических возможностей в режиссуре библиотечных мероприятий. Использование инновационных библиотечных технологий при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей. Развлекательная и визуальная культура: ее воздействие на содержание и формы театрализованных праздников. Влияния молодежных субкультур. Читательская и зрительская аудитории как участники праздничных мероприятий. Креатив – основное требование времени.		2,3
	4.	Запись и воспроизводство музыкально-шумовой фонограммы. Музыкальное оформление и музыкальные жанры культурно-досуговых программ. Классификация музыки, ее характеристика, специфика и функции музыкального пролога, музыкального эпилога, музыкального эпизода, номера, антракта и музыки по ходу действия. Поиск музыки с помощью ЭБС библиотеки, Интернет-ресурсов и его запись. Основные сведения о системах записи и воспроизведения звука. Шумы, звуковые ландшафты как элемент звуковой партитуры мероприятия. Шумовые фактуры и композиции, темы и лейтмотивы. Особенности записи стереофонических звуковых эффектов и звуковых ландшафтов. Особенности монтажа музыкальных фонограмм при подготовке досуговых программ.		1,2,3
	5.	Художественное оформление библиотечных досуговых программ. Книжная выставка как средство доведения информации до пользователей. Требования к выставочной работе. Цели, содержание и типы книжных выставок. Методика		1,2,3

		организации библиотечных выставок. Книжная выставка – компонент досугового мероприятия. Библиотечная информация, виды, целевое и читательское назначение, характер. Библиотечный дизайн. Реализация функций библиотеки посредством библиотечных выставок и интерьера Отражение национальных традиций в оформлении досуговых мероприятий.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.			6
	Практические занятия по темам:			
	1.	«Знакомство с компонентами режиссерского замысла культурно-досуговой программы».		
	2.	«Прослушивание и анализ музыки разных жанров».		
	3.	«Выявление музыкальных фрагментов по заданной теме с помощью Интернет-ресурсов и баз данных библиотеки для проведения театрализованного мероприятия».		
	4.	«Осуществление репетиций в постановке фрагментов театрализованных мероприятий».		
	5.	«Оформление виртуальной книжной выставки по заданной теме».		
Тема 1.4.Постановка библиотечного мероприятия		.		
	Содержание		32	
	1.	Разработка инновационного мероприятия. Организационные вопросы по подготовке и проведению досугового мероприятия. Рекомендуемые темы для написания сценария. Основные этапы работы над постановкой библиотечного мероприятия. Формирование творческого коллектива. Роль индивидуальных и массовых репетиций при подготовке мероприятия. Подготовка технического оснащения для постановки библиотечного мероприятия.	18	1,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		14	
	1.	«Планирование, выбор вида и темы инновационного мероприятия».Квест. Флешмоб. Библиооперфоманс.		
	2.	«Разработка сценария встречи с ветеранами Великой отечественной войны и тружениками тыла «Наш край не обошла война»		
	3.	«Проведение репетиции мероприятия»		
	4.	«Разработка сценария досугового мероприятия для читателей - детей «Сказка-		

		дверь в большой мир»		
	5.	«Разработка сценария досугового мероприятия «Лето и книга»		
	6.	«Разработка сценария досугового мероприятия «Образ библиотекаря в киноискусстве»		
	7.	«Разработать сценарий игровой программы (на выбор): «Путешествие в летний читальный зал». «Летняя радуга», «Веселые карандаши», « Осенняя беседка». «Необычное плавание». «Путешествие по театральной программе»		
	8.			
	9.			
Тема 1.5. Основы речевой культуры и ораторского искусства	Содержание		10	2
	1.	Речевой аппарат Строение речевого аппарата. Характеристики голоса: тембр, высота звучания, темп, чёткость дикции. Умение владеть своим голосом.	4	
	2.	Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		2
	3.	Художественное чтение. Силовое и логическое ударение. Логические паузы. Речевой такт. Художественное чтение прозаического, поэтического и басенного произведений.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		6	
	1.	Подготовка конкурса литературного чтения		
	2.	Подготовка отзыва на подготовленную программу».		
	3.	«Художественное чтение прозы, поэзии».		
Тема 1.6. Общие вопросы этики и культуры делового общения	Содержание		6	1,2
	1.	Теория делового общения. Общение как основная форма бытия. Понятие общения и его функции. Деловое общение в библиотеке: формы, принципы. Общение как библиотечная деятельность: структура, стадии делового общения. Ролевое поведение: манера, стиль, средства делового общения. .	2	
	2.	Профессиональная этика библиотекаря и культура делового общения. Предмет, основные категории и задачи этики, культуры, психологии делового общения. Ключевые понятия. Общие этические принципы и характер делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения. Правила этикета. Деловой этикет.. Психология делового общения. Культура поведения. Повышение уровня делового общения.		1,2

	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия по темам:		4
	1.	«Характеристика стилей делового поведения из предложенных слайд-лекции, видеоматериалов»»	
	2.	«Обсуждение и анализ проведенной культурно-досуговой программы в библиотеке ».	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03. Организация культурно-досуговой деятельности			62
Примерная тематика домашних заданий			
1. Письменный анализ просмотренного досугового мероприятия (кино, спектакль, литературный вечер, спортивное соревнование и т.д.).			
2. Тренинг на усвоение элементов актерского и режиссерского мастерства (ведущий концерта, общение, характерность).			
3. Индивидуальный тренинг на развитие голоса.			
4. Тренинг «Озвучивание скороговорок».			
5. Рассмотрение «малой» драматургии и готовых сценариев театрализованных представлений и празднеств с последующим обсуждением и сравнением.			
6. Драматургический анализ предложенного реального документального материала.			
7. Ознакомление с художественными приемами, имеющими место в реальных сценариях досуговых мероприяти.			
8. Письменный анализ сценариев различных жанров и видов с точки зрения их функциональности.			
9. Практическое определение художественного приема для сценария на заданную тему.			
10. Определить в предложенном тексте сценария элементы сценария: монолог, диалог, ремарка.			
11. Монтаж предложенных драматургических элементов в единое художественное целое.			
12. Идеино-тематический анализ будущего сценария на заданную тему.			
13. Знакомство с документальными и художественными материалами для написания сценария досугового библиотечного мероприятия.			
14. Подготовка сценарного эпизода на заданную тему.			
15. Подготовка инсценировки литературного материала малой формы.			
16. Написание сценария праздничного обрядового либо ритуального действия на заданную тему.			
17. Подготовка сценария ко Дню Победы в Великой Отечественной войне			
18. Знакомство с видами конкурсно-игровых программ.			
19. Подготовка сценария развлекательной конкурсно-игровой программы.			
20. Знакомство с режиссерской документацией (монтажный лист, световая, звуко-шумовая партитура, выписки, план репетиций, смета).			
21. Подготовка презентации по творчеству актеров, исполнителей, режиссеров-постановщиков концертных,			

эстрадных, цирковых программ и театрализованных представлений и праздников (И.Туманов, С.Петров, И.Шароев, А.Силин, А.Райкин, Ю.Никулин, О.Попова, Е.Петросян, М.Задорнов и др.) 22. Знакомство с нормами времени на выставочную работу. 23. Знакомство с электронными каталогами выставок в формате HTML. 24. Составление плана выставочной деятельности библиотеки. 25. Знакомство и анализ библиотечных выставок. 26. Подготовка информации о действующих книжных выставках в библиотеке. 27. Оформительская работа при моделировании библиотечного плаката. 28. Знакомство с диалоговыми формами досуговой деятельности библиотек. 29. Разработка примерного плана кружка по культуре чтения при библиотеке. 30. Работа над замыслом библиотечного инновационного мероприятия. 31. Подготовка видеоматериала на тему «Библиотекарь как организатор досуга». 32. Знакомство с традициями и инновациями досуговой деятельности современных публичных библиотек. 33. Художественное оформление книжной выставки (заголовок, разделы, цитаты). 34. Работа над декорацией и костюмами. 35. Музыкальное сопровождение библиотечного мероприятия (поиск и запись музыки через Интернет; работа с музыкальным оборудованием). 36. Составление презентации к библиотечному мероприятию. 37. Проведение репетиции досугового мероприятия. 38. Техника рассказывания. 39. Выразительное чтение стихотворных произведений. 40. Проведение индивидуальной репетиции по библиотечному мероприятию. 41. Изучение социально-психологических особенностей рабочей группы по подготовке культурно-досугового мероприятия		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ 1. Знакомство с культурно-досуговой деятельностью библиотеки. 2. Работа над замыслом досугового мероприятия. 3. Составление сценария досугового мероприятия. 4. Работа с документами. Отбор изданий для книжной выставки по теме сценария. 5. Подготовка и оформление книжной выставки. 6. Художественное оформление досугового мероприятия. Работа над декорацией и костюмами. 7. Работа над музыкальным сопровождением досугового мероприятия. 8. Репетиция досугового мероприятия.	36	

9. Постановка досугового мероприятия.		
10. Анализ досугового мероприятия.		
Всего	224	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах и лабораториях:

- кабинет информатики;
- музыкальный зал;
- актовый зал;
- кабинет библиотечковедения и библиографоведения .

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- документный (книжный) фонд библиотеки;
- презентации досуговых мероприятий.

Технические средства обучения включают:

- персональные компьютеры Pentium 2 и выше;
- сканирующее (планшетный сканер) устройство;
- печатающее (лазерный принтер) устройство;
- мультимедийный проектор, экран;
- локальная сеть в классе с выходом в сеть Интернет;
- коммуникационное оборудование (модем).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся;
- программное обеспечение: интегрированный пакет MicrosoftOffice, ресурсы сети Интернет, музыкальные программы, профильные базы данных.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие/ под.ред. Е.П.Агапова, Л.С. Деточенко.–М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.–738с.: ил.– Библиогр. в кн.– ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс].– URL [http // biblioklub.ru/index/php?page=book&id=362866](http://biblioklub.ru/index/php?page=book&id=362866)
2. Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ/под ред. Г. Ушариной.–М.: Студенческая наука, 2016.– 1700с. (вузовская наука в помощь студенту).– ISBN 978-5-00046-216-4; То же [Электронный ресурс].– URL: [http:// biblioklub. ru/ index. php? page=book&id= 228061](http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=228061)
3. Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ/под ред. Г. Ушариной.–М.: Студенческая наука, 2016.– 1700с. (вузовская

наука в помощь студенту).– ISBN 978-5-00046-216-4; То же [Электронный ресурс].– URL: [http:// biblioklub. ru/ index. php? page= book&id= 228061](http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=228061)

1. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
2. Детский сайт Солнышко <http://www.solnyshko.ee/>
3. Игротека www.igrushka.kz
4. Культура <http://www.unesco.org/new/en/culture/>
5. Информация для всех <http://www.ifap.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
7. Сценарии мероприятий <http://lib.chernmmc.edusite.ru/p43aa1.html>
8. Мир библиотек. Каталог библиотечных сайтов <http://www.library.ru/3/biblionet/>

Периодические издания

Библиотека

Мир библиографии

Мир семьи

Новая библиотека

Читаем. Играем. Учимся

Семья

Справочник руководителя учреждения культуры

Сценарии

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Культурно-досуговая деятельность» является освоение МДК, предусмотренного по данному профессиональному модулю, а также предварительное освоение учебной дисциплины «Математика и информатика».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования в области культурно-досуговой деятельности, опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Может создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры.	– умеет формировать информационную культуру пользователя; – может прививать информационную культуру разным категориям пользователей.	Текущий контроль в форме: – экспертного наблюдения за выполнением заданий на практических занятиях; – оценка выполненных практических работ; – оценка выполненных заданий для самостоятельной работы; – экспертное наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка отчета по производственной практике; – экспертная оценка на экзамене по МДК
ПК3.2 Может организовывать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.	– знает систему, формы и методы дифференцированного обслуживания пользователей; – знает технологии библиотечного обслуживания.	
ПК3.3 Может реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.	– может качественно организовывать и проводить различные видов досуговых мероприятий; – умеет выполнять художественное оформление библиотечных мероприятий; – может выступать в роли ведущего; – может использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых инновационных мероприятий.	
ПК3.4 Может приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.	– умеет использовать национальный и региональный компонент при подготовке досуговых мероприятий.	
ПК3.5 Владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	– владеет основами речевой культуры и ораторского искусства; – знает общие вопросы этики и культуры делового общения.	

		Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Умеет демонстрировать интерес к будущей профессии посредством: – повышения качества обучения по ПМ; – участия в НСО; – участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участия в органах студенческого самоуправления, – участия в социально-проектной деятельности; – создании портфолио студента	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – мониторинг; – оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	– может обосновывать выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – может демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач	– мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	– может демонстрировать способность и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	– может находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

личностного развития	личностного развития; – может получать необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные	практик; – мониторинг; – подготовка докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников из информационных систем, баз и банков данных, ресурсов Интернет
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	– может демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – умеет оформлять результаты самостоятельной работы с использованием ИКТ; – работает с АРМами, в сети Интернет, в БД, ИС	– экспертное наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, БД, программ при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работает в коллективе, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	– может взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и руководителями библиотеки в ходе обучения и практики; – умеет работать в группе; – обладает наличием лидерских качеств; – участвует в студенческом самоуправлении; – участвует в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, кружках	– экспертное наблюдение за ролью обучающегося в группе и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – оценка содержания портфолио студента
ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– может проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – может проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы	– деловые игры; – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; – мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; – оценка содержания портфолио студента
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи	– может планировать повышение личностного и	– контроль графика выполнения

профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	квалификационного уровня, уровня профессиональной зрелости; – может организовывать самостоятельно занятия при изучении профессионального модуля; – может самостоятельно, профессионально ориентироваться в выборе тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составлять резюме; – посещать дополнительные занятия; – обучаться на курсах дополнительной профессиональной подготовки	индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; – открытые защиты творческих и проектных работ; – сдача квалификационных экзаменов, зачетов
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– может проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; – может анализировать инновации в области разработки технологических процессов; – может использовать реальные производственные модели в подготовке курсовых, рефератов, докладов и т.п.	– семинары, «круглые столы»; – учебно-практические, научно-исследовательские, творческие конференции, форумы; – конкурсы профессионального мастерства; – олимпиады

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

04.01 Информационная деятельность

УФА

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия специальности
«Библиотечковедение»

Протокол от «22» 06 2018 № 9

Председатель Носова В.Я.Носова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР

Юферова А.А. Юферова

«31» августа 2018 г

Разработчик: В.Я.Носова, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Информационная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Информационная деятельность и соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2 Использовать базы данных.

ПК 4.3 Использовать Интернет-технологии.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности;
- использования сети Интернет, и сводных электронных каталогов для поиска информации;

уметь:

- использовать средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности;
- использовать программное обеспечение библиотечных процессов;
- применять компьютерную технику и телекоммуникационные средства в процессе библиотечно-библиографической деятельности;
- применять мультимедийные технологии;
- оценивать результативность различных этапов информатизации библиотеки;
- анализировать деятельность отдельных подсистем АБИС и формулировать требования к их дальнейшему развитию;

знать:

- основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе;
- состав, функции и возможности телекоммуникационных технологий;
- классификацию, установку и сопровождение программного обеспечения, типы компьютерных сетей;
- принципы использования мультимедиа;
- основные свойства и характеристики АБИС;
- виды и правила сетевого взаимодействия;
- особенности функционирования различных видов автоматизированных рабочих мест (АРМ).

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 202 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 202 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Информационная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК4. 1.	Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании
ПК4. 2.	Использовать базы данных
ПК4. 3.	Использовать Интернет -технологии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	Раздел 1. Информационная деятельность	202	136	68	-	66	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								36
	Всего:	238	136	68	-	66	-	-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Информационная деятельность

Очная форма обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Информационная деятельность		202	
МДК 01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности		136	
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства и системы телекоммуникаций и связи	Содержание	14	
	1. Информационные технологии: история, современное состояние, стратегия развития. Историческое развитие и современное состояние информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности. Основные стратегические направления завершения автоматизации библиотек на современном этапе.	8	1
	2. Основные понятия и определения. Классификации. Определение информационной технологии, ее компонентов. Традиционные и новые информационные технологии. Классификации информационных технологий. Основы организации информационных технологий: структура, состав средств. Практика применения в библиотеке.		1

	3	Средства и системы телекоммуникаций и связи в библиотечной деятельности. Телекоммуникации. Средства и системы телекоммуникаций: виды, состав, функции и возможности телекоммуникативных технологий. Виды средств связи: почтовая, телеграфная, телефонная, пейджинговая, транкинговая, спутниковая, факсимильная, модульная. Средства и системы связи: телефония, факсы, модемы. Основные приемы работы со средствами связи. Практика применения в библиотеке.		2,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме:		6	
	1.	«Применение телекоммуникационных средств в процессе информационной, библиотечно-библиографической деятельности: телефонии, факса, модема».		
Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места: организация, состав средств, особенности функционирования	Содержание		28	
	1.	Автоматизированное рабочее место: требования, состав средств. Автоматизированные рабочие места библиотечных специалистов (АРМ): принципы построения, требования, структура и состав АРМ, организация. Определение типа автоматизированного рабочего места специалиста библиотеки: руководителя, библиотекаря, библиографа, методиста, комплектатора, каталогизатора.	16	1
	2.	Техническое обеспечение АРМ. Состав технических средств: ПЭВМ, печатающие устройства, коммуникационное оборудование, устройства ввода изображений. ПЭВМ: выбор типа ПЭВМ в соответствии с основными характеристиками и назначением АРМ. Современные технологии офисной печати (печатающие устройства: принтеры и плоттеры), выбор оборудования в соответствии со стоящими функциональными задачами. Сканеры: виды, типы, характеристики; технологии сканирования и распознавания текстов. Практика применения в библиотеке. Коммуникационное оборудование: модемы, оборудование для телеконференции (видеоконференцсвязи). Устройства отображения информации (мониторы, мультимедийные проекторы): виды, технические характеристики в зависимости от стоящих задач.		2
	3.	Информационное обеспечение АРМ. Программное обеспечение АРМ. Информационное обеспечение и методическая документация в		3

		организации АРМ. Программное обеспечение АРМ: общее (общесистемное или системное) и функциональное (прикладное). Состав общего программного обеспечения, характеристика программных средств. Возможный состав функционального программного обеспечения в зависимости от назначения АРМ: характеристика средств. Определение необходимых программных продуктов в информационно-библиотечной деятельности.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		12	
	1.	«Использование офисной техники в зависимости от назначения АРМ: принтера (распечатка документов), сканера (сканирование и распознавание текстов)».		
	2.	«Использование видеоконференцсвязи для организации информационно-библиотечной деятельности. Использование мультимедийного оборудования».		
	3.	«Разработка модели АРМ с учетом особенности функционирования (руководителя библиотеки, библиотекаря, библиографа, методиста, комплектатора, каталогизатора – по выбору студента)».		
Тема 1.3. Компьютерные телекоммуникации	Содержание		28	
	1.	Компьютерные вычислительные сети: назначение, виды. Компьютерные вычислительные сети: назначение, типология. Характеристика сетей: локальные, глобальные, городские (региональные); общедоступные (открытые) и корпоративные/отраслевые (закрытые) вычислительные сети. Модель взаимодействия открытых систем. Виды и правила сетевого взаимодействия. Практика применения в библиотеке.	12	1
	2.	Локальные вычислительные сети (ЛВС): решаемые задачи. Городские (региональные) сети. Назначение ЛВС. Архитектура ЛВС. Классификация ЛВС. Топология ЛВС. Компоненты локальных сетей. Принципы передачи информации в сети (уровни). ЛВС в библиотеке. Городские сети как объединение компьютеров внутри города: совместное использование универсальных и региональных ресурсов.		2
	3.	Глобальные вычислительные сети (ГВС) и технологии ГВС. Основы функционирования ГВС: управление, доменная система имен, правила использования Интернет (Internet), Фидонет (FidoNet). Основные		2

		службы Интернет: электронная почта, телеконференции, поиск ресурсов. WWW: гипертекст, архитектура, поиск ресурсов. Информационно-библиотечные ресурсы ГВС. Информационные ресурсы на сайтах библиотек, информационных центров: Российской книжной палаты (РКП), Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Национальной библиотеки им. А.-З. Валиди Республики Башкортостан и МЦБС РБ. ЭБС БГПУ им.М.Акмуллы		
	4.	Корпоративные (отраслевые) компьютерные сети (ККС). Назначение ККС. Библиотечные отраслевые сети: библиотечные консорциумы и их информационные ресурсы (проекты).		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		16	
	1.	«Создание и использование возможностей электронной почты. Получение и передача информации».		
	2.	«Поиск информации (тематической, адресной, фактографической) в глобальной сети».		
	3.	«Анализ библиотечных сайтов (перечень сайтов и структура анализа предлагается преподавателем)».		
	4.	«Поиск информации по базам данных (летописям и Книги в наличии и печати) РКП».		
	5.	«Изучение сайта, ресурсов, проектов Консорциума АРБИКОН».		
	6.	«Работа в проекте МАРС (межрегиональная аналитическая роспись статей) Консорциума АРБИКОН», ЭБС БГПУ им.М.Акмуллы		
Тема 1.4. Использование информационных систем, пакетов программ, АБИС в информационно-библиотечной деятельности	Содержание		40	
	1.	Интегрированные пакеты программ. Пакет Microsoft Office. Пакет программ Microsoft Office как средство для автоматизации делопроизводства и документооборота библиотеки.	14	1
	2.	Информационные системы: понятийный аппарат, классификации, состав. Определение информационной системы. Классификации информационных систем. Автоматизированные информационные системы (АИС). Особенности АИС. Состав АИС (подсистемы): техническая, программная, информационная, организационная, лингвистическая. Технологические процессы АИС. Базы и банки данных		1

	Практика применения в БДБ.		
3.	Современное состояние библиотечно-информационных технологий, использование автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС). Исторические предпосылки к разработкам информационных технологий для библиотечной деятельности. Развитие информационных технологий. Современное состояние, проблемы, достижения в библиотечных информационных технологиях. Этапы автоматизации библиотеки. Оценка результативности различных этапов информатизации библиотеки. Основные свойства и характеристики АБИС. Анализ деятельности отдельных подсистем АБИС, требования к развитию подсистем и АБИС. Сводные электронные каталоги в организации единого информационного пространства.		1
			2
4.	Сопутствующие информационные системы в информационно-библиотечной деятельности. Характеристика и возможности использования сопутствующих информационных систем (ИС) в информационно-библиотечной деятельности: географические, информационно-правовые, офисные, системы электронной коммерции.		2
Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
Практические занятия по темам:		26	
1.	«Разработка рекламного буклета/ презентации библиотеки/мероприятия библиотеки с использованием пакета программ Microsoft Office (PowerPoint, Publisher)».		
2.	«Использование АБИС при создании электронного каталога библиотеки (МАРК SK). Ввод библиографических описаний в электронный каталог (заполнение полей и подполей) .		
3.	«Использование сводных электронных каталогов в информационном обслуживании пользователей библиотеки».		
4.	«Осуществление поисковых процессов в ИС «Дубль ГИС (Уфа)».		
5.	«Поиск информации в ИПС «Консультант Плюс».		
6.	«Знакомство с системами электронной коммерции. Использование при системе заказа книжной продукции».		
Тема 1.5. Использование	Содержание	26	

мультимедийных технологий в информационно-библиотечной деятельности	1.	Мультимедийные технологии: основные возможности. Мультимедийные технологии как возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации (графика, текст, звук, видео), организованной в единой информационной среде. Комплекс программных и аппаратных средств мультимедиа.	18	1
	2.	Электронные библиотеки. Принципы создания, использования электронной библиотеки (ЭБ). Ресурсы ЭБ. Виртуальные читальные залы.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		8	
	1.	«Знакомство и поисковая деятельность с мультимедиа на электронных носителях».		
	2.	«Поисковая деятельность в мультимедиа сети Интернет: видео, гипертекстовые, музыкальные сайты».		
	3.	«Знакомство с ЭБ Максима Мошкова, ЭБ Альдебаран, Научной ЭБ, Библиотека. Fiction Book. Анализ ресурсов ЭБС».		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Информационная деятельность			66	
Тематика внеаудиторной деятельности студентов:				
1. Информационные технологии в библиотечной деятельности: требования сегодняшнего дня.				
2. Подготовка к проведению деловой игры по видам связи.				
3. Анализ печатающих устройств и устройств для ввода изображений в компьютер на основании технических характеристик.				
4. Методика и технология организации телеконференции. Телеконференция как возможность дистанционного общения с потребителями библиотеки.				
5. Технология разработки автоматизированного рабочего места специалиста библиотеки: требования, оснащение средствами, принципы создания.				
6. Функциональное программное обеспечение автоматизированного рабочего места специалиста библиотеки: требования, оснащение, принципы создания и использования.				
7. Локальная сеть библиотеки: назначение, возможности использования, требования к созданию.				
8. Ресурсы и возможности городской компьютерной сети Ufanet. Назначение сети. Использование в библиотеках.				
9. Анализ возможностей, сервисов, услуг глобальной сети Интернет.				
10. Анализ браузеров с точки зрения структуры, функциональности, возможностей.				
11. Анализ структуры поисковых систем Yandex, Rambler, Mail, Googl.				
12. Формирование ключевых слов, словосочетаний при поисковом запросе в сети Интернет.				

13. Разработка алгоритма (или последовательности операций) создания электронного ящика. 14. Корпоративные библиотечные компьютерные сети: обзор, назначение, предоставляемые ресурсы. 15. Корпоративная сеть АРБИКОН: анализ ресурсов и проектов. 16. Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): состав библиотек-пользователей. Анализ ресурсов. Методика использования корпоративного продукта. 17. Проект ЭДД (Электронная доставка документов): система обслуживания клиентов. Методика использования продуктов. 18. Проекты КОРСАР и ЭПОС – возможности для библиотек и их потребителей. Анализ проектов. 19. Сводный каталог библиотек: методика создания. Необходимость данного корпоративного информационного ресурса. 20. Подготовка материалов (текстов, графики) для разработки рекламного буклета библиотеки/мероприятия библиотеки. 21. Подготовка материалов (текстов, графики, аудио- и видео-материалов) для разработки презентации библиотеки/мероприятия библиотеки. 22. Анализ библиотечного сайта по предложенной преподавателем схеме. 23. Характеристика автоматизированной библиотечно-информационной системы: анализ операций и процессов подлежащих автоматизации. 24. Методика ретроконверсии библиотечных каталогов. 25. Обзор баз данных издательских и книготорговых организаций при комплектовании библиотечных фондов. 26. Изучение законодательной базы в сфере информационной безопасности и защиты информации. 27. Анализ проблем авторского права и их решение в библиотеках. 28. Электронные библиотеки: методика создания. Оптимальные пути решения. 29. Электронные библиотеки: нормативная база создания ЭБ. Структура, ресурсы, предоставляемые услуги ЭБС БГПУ им.М.Акмиллы. 30. Виртуальные читальные залы как средство хранения, поиска, использования, доведения информации до потребителя.		
Производственная практика итоговая по модулю Виды работ 1. Анализ автоматизированного рабочего места работников библиотеки базы практики. Обеспеченность техническими, программными средствами. Уровень использования данных средств библиотекарями и наличие доступа читателей. 2. Анализ автоматизированной библиотечно-информационной системы, используемой библиотекой базой практики: год установки, наличие АРМ, каталогов, степени наполняемости. Наличие нормативной	36	

документации на электронный каталог, анализ документов. Работа с ЭК. Анализ сайта библиотеки базы практики с точки зрения содержания, дизайна, эргономичности, технологичности. 3. Выполнение на ПК рекламных материалов библиотеки базы практики: презентации, буклетов, конвертов, символики библиотеки. 4. Обслуживание читателей в центре деловой и правовой информации. Использование в обслуживании ИПС Консультант Плюс, Гарант, Закон (по наличию в библиотеке), сайтов www.pravo.ru, www.normativa.ru, www.mirstandartov.ru 5. Выполнение запросов читателей с использованием информационно-справочных, информационно-поисковых систем (портал Library.ru, сайты РКП, РГБ, Национальной библиотеки им. А.-З. Валиди Республики Башкортостан).		
Всего	238	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Профессиональный модуль реализуется в

Лаборатории информатики; лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем; лаборатории библиографической деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы).

Технические средства обучения включает:

- персональные компьютеры Pentium 2 и выше,
- сканирующее (планшетный сканер) устройство,
- печатающее (лазерный принтер) устройство,
- мультимедийный проектор, экран,
- локальная сеть с выходом в сеть Интернет.
- коммуникационное оборудование (модем).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся;
- программное обеспечение: интегрированный пакет Microsoft Office, АБИС «Библиотека-5», АБИС «МАРК SQL», сайты Российской книжной палаты (ресурсы: электронные каталоги и БД, БД Книги в наличии и печати), ЭБС библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы, федеральных и республиканских центров, консорциума АРБИКОН (проект МАРС), Национальной библиотеки им. А.-З.Валиди Республики Башкортостан, МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ, МЦБС и отдельных библиотек Республики Башкортостан.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боброва, Е.И. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза: монография / Е.И.Боброва.– М.: Директ–Медиа, 2015.– 156с. ISBN 978–5–4458–3125-9; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id==21038>
2. Жданов, С.А. Информационные системы: учебник /С.А. Жданов, Л.Соболева, А.С.Афимова.– М.: Прометей, 2015.–302 с.: табл., схем.,ил.– Библиогр.в кн.–ISBN 978–5–9906–2644–7; То же [Электронный ресурс].– URL:[://biblioklub.ru/index/php?page&id=42622](http://biblioklub.ru/index/php?page&id=42622)

3. Ивлиев, Г.П. Национальная электронная библиотека 2014-2016 (Электронный ресурс) /Официальный сайт Росс. ассоциации электронных библиотек. URL: [http //www.](http://www.) дата обращения 11.08.2015
4. Костюк, К.Н. Книга в новой медийной среде/ К.Н.Костюк.–М.: Директ-Медиа,2015.– 432с., ил.– Библиогр. в кн.–ISBN978–5–4475–5544–3; То же [Электронный ресурс].– URL: <http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=363771>
5. Меркулова, А.Ш. Формирование баз данных: учебно-методический комплекс/ А.Ш.Меркулова; Институт информационных и библиотечных технологий, Министерство культуры РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», кафедра технологии документальных коммуникаций.–Кемерово: КемГУКИ, 2015.–114 с.: ил., табл., схем.–Библиогр.:с.98–100. То же [Электронный ресурс].– URL: [http ://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=274188](http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=274188)

Периодические издания

1. Библиография
2. Библиотека
3. Библиотеки учебных заведений
4. Библиотековедение
5. Вестник библиотечной Ассамблеи Евразии
6. Знаменательные даты – 2016
7. Мир библиографии
8. Научные и технические библиотеки
9. Школьная библиотека

Информационные ресурсы Интернет:

1. Библиотека. ЦЦ.- <http://biblioteka.cc/>
2. Библиотека Максима Мошкова.- <http://lib.ru/>
3. Консорциум АРБИКОН.- <http://arbicon.ru/>
4. Научная электронная библиотека.- <http://elibrary.ru/>
5. Национальная библиотека им. А.-З. Валиди Республики Башкортостан.- <http://www.bashnl.ru/>
6. Проект МАРС (Консорциума АРБИКОН).- <http://mars.arbicon.ru/>
7. Российская государственная библиотека.- <http://www.rsl.ru/>
8. Российская книжная палата.- <http://www.bookchamber.ru/>
9. Российская национальная библиотека.- <http://www.nlr.ru/>
- 10.Электронная библиотека FictionBook.- <http://fictionbook.ru/>
- 11.Электронная библиотека Альдебаран. - <http://aldebaran.ru/>
- 12.ЭБС БГПУ им. М.Акмуллы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю «Информационная деятельность» является освоение МДК «Информационное обеспечение

профессиональной деятельности», учебной дисциплины «Математика и информатика».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования в области информационных технологий или библиотечной деятельности, опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1 Может определять цели, задачи, методы и формы выбора при использовании прикладного программного обеспечения в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании	Может демонстрировать качество и рациональность подготовки АРМ; умеет точно и оптимально подбирать технические и программные средств для автоматизации профессиональной деятельности; может выбирать и использовать пакет прикладных программ, владеет программами АБИС для оптимизации деятельности библиотеки и ведет электронные каталоги а библиотеке.	Текущий контроль в форме: – экспертного наблюдения за выполнением практических работ; – оценка выполненных практических и самостоятельных работ; – наблюдение за выполнением заданий производственной практики; – экспертная оценка отчета по производственной практике; – экзаменационные оценки по МДК
ПК4.2 Может организовывать и применять базы данных в профессиональной деятельности библиотеки	Умеет оценивать уровень обеспечения профильными и сопутствующими базами данных; качество использования баз данных в процессе профессиональной	

	деятельности обслуживания читателей библиотеки.	
ПК4.3 Может организовывать и оказывать информационные услуги в библиотеке по использованию возможностей Интернет-технологий в профессиональном обслуживании пользователей	Умеет правильно выбирать использование Интернет-ресурсов, услуг, расширяющих информационную деятельность библиотеки; может эффективно использовать Интернет-ресурсы в информационной деятельности.	
		Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Может определять цели, области и виды деятельности библиотекаря в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Библиотековедение»; может демонстрировать интерес к будущей профессии посредством: повышения качества обучения по ПМ; участием в НСО; участием в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участием в органах студенческого самоуправления, участием в социально-проектной деятельности; создание портфолио студента	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – мониторинг; – оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организует собственную деятельность, методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность	Может составлять план профессионального саморазвития, верно определять формы и методы решения профессиональных задач;	– мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике

и качество	демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способности при принятии решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает технологию процесса нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; умеет получать необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – мониторинг; – подготовка докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников из информационных систем, баз и банков данных, ресурсов Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать выявленную информацию на основе изучения, анализа и оценки, позволяет решать и демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; оформляет результаты самостоятельной работы с использованием ИКТ; с АРМаи, в сети Интернет, в БД, ИС	экспертное наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, БД, программ при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ОК 6. Определяет цели, мотивирует деятельность пользователей библиотеки, организует обслуживание и представляет информацию	Может эффективно взаимодействовать с , преподавателями и работодателями, социальными партнерами в ходе обучения и практики на базовой кафедре МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ умеет работать в группе; использует наличие лидерских качеств;	– экспертное наблюдение за ролью обучающегося в группе и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – оценка содержания портфолио студента

ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Может своевременно проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий; проводить самоанализ и корректирует результаты собственной работы	– деловые игры; – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; – мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; – оценка содержания портфолио студента
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Может верно определять задачи профессионального и личностного развития ;план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития (составлять резюме; посещать дополнительные занятия обучаться на курсах дополнительной профессиональной подготовки	– контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; – открытые защиты творческих и проектных работ; – сдача квалификационных экзаменов, зачетов
ОК 9. Осуществляет информационную деятельность в условиях частой смены технологий	Может своевременно корректировать цели, содержание технологии обслуживания пользователей в библиотеках в условиях частой смены технологий. проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; проводить анализ инноваций в области разработки технологических процессов; может использовать производственные модели в работе с пользователями.	– семинары, «круглые столы»; – учебно-практические, научно-исследовательские, творческие конференции, форумы; – конкурсы профессионального мастерства; – олимпиады