

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АСТРОНОМИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 20 18 г.  
Председатель ЦК *З.В.Гуцина*

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им.М.Акмуллы по УМР  
*А.А. Юферова*  
« 31 » 08 20 18 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Т.Н.Асмондьяров преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 4  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия».....   | 5  |
| МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....  | 6  |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 6  |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....   | 8  |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 8  |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>СТУДЕНТОВ.....   | 16 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»..... | 13 |
| ЛИТЕРАТУРА.....   | 13 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;



- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Разрабатывать программы и проводить мониторинг окружающей природной среды.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Гуманитарный профиль профессионального образования при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО 49.02.01 Физическая культура — 61 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, —44 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 17 часов.

| №        | Наименование тем                         | Количество часов      |  |                           |                        |
|----------|--|-----------------------|--|---------------------------|------------------------|
|          |  | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                           | Самостоятельная работа |
|          |  |                       | всего  | т.ч. практических занятий |                        |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                 | <b>3</b>              | <b>4</b>   | <b>5</b>                  | <b>6</b>               |
| 1.       | Введение в астрономию                    | 8                     | 4  | 2                         | 4                      |
| 2.       | Строение Солнечной системы               | 12                    | 10   | 2                         | 2                      |
| 3.       | Физическая природа тел Солнечной системы | 14                    | 10   | 4                         | 4                      |
| 4.       | Солнце и звёзды                          | 16                    | 10   | 4                         | 6                      |
| 5.       | Строение и эволюция Вселенной            | 11                    | 10   | 2                         | 1                      |
|          | <b>Итого</b>                             | <b>61</b>             | <b>44</b>  | <b>14</b>                 | <b>17</b>              |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## I. Введение в астрономию

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

## II. Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

## III. Физическая природа тел солнечной системы

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая

характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

#### IV. Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

#### V. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик;

многообразии галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Астрономия

Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)

Вселенная

Галактика (Галактика, галактики)

Гелиоцентрическая система мира

Геоцентрическая система мира

Космонавтика (космонавт)

Магнитная буря

Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток

Млечный Путь

Запуск искусственных небесных тел

Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)

Корабль космический

Проблема «Солнце — Земля»

Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)

Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)

Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

| Содержание обучения                  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--------------------------------------|---|
| <b>1. Введение в астрономию</b>      |   |
|                                      | Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).<br>Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).<br>Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).<br>Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). |
|                                      | Вычисление горизонтальных систем координат.<br>Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.<br>Определение экваториальной системы координат.<br>Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).<br>Установление связи времени с географической долготой.   |
| <b>2.Строение Солнечной системы.</b> |   |
|                                      | Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.<br>Представления о развитии Солнечной системы.<br>Решение задач с применением законов Кеплера.<br>Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.<br>Определение расстояний до тел Солнечной системы.<br>Определение размеров небесных тел.   |
|                                      | Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.<br>Установление связи между законами астрономии и физики.<br>Вычисление расстояний в Солнечной системе.<br>Применение законов в учебном материале.<br>Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.   |

|   |  |
|---|--|
|   | Использование Интернета для поиска информации.   |
| <b>3. Физическая природа тел Солнечной системы.</b> |  |
|   | <p>Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.</p> <p>Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.</p> <p>Определение планет Солнечной системы.</p> <p>Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.</p> <p>Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.</p>   |
|   | <p>Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».</p> <p>Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы.</p> <p>Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Использование интернета для поиска информации.</p>   |
| <b>4. Солнце и звёзды.</b>                          |  |
|   | <p>Изложение общих сведений о Солнце.</p> <p>Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца.</p> <p>Источники энергии.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Определение расстояний до звёзд.</p> <p>Определение пространственной скорости звёзд.</p> <p>Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.</p> <p>Проведение классификации звёзд.</p> <p>Изучение диаграммы «Спектр-светимость».</p> <p>Изучение развития звёзд.</p>  |
| <b>5. Строение и эволюция Вселенной</b>             |  |
|   | <p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.</p> |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АСТРОНОМИЯ»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», , портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 кл.: учеб.: базовый уровень. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018. -144 с.
2. Угольников, О. С. Астрономия. Задачник. 10-11 кл.: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2018. -79 с.
3. Татарников. Астрономия. Сборник задач и упражнений. 10-11 кл.: Учеб. пособие . -2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. -160 с.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика**

**СОГЛАСОВАНО**  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК *З.В.Гушина*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора Колледжа БГПУ  
им.М.Акмуллы по УМР  
*А.А.Юферова*  
« 30 » 08 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки)

Разработчик:

**Мукадасова А.Р.**, преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 14        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 16        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации преподавателей образовательных организаций начального и среднего профессионального образования, а также при дистанционном их обучении.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 407 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 269 часов;

самостоятельной работы обучающегося 138 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>407</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>269</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 65                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>138</b>         |
| в том числе:   |                    |
| работа с педагогической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет; |                    |
| подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;   |                    |
| исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини - конференции;           |                    |
| работа с учебником, дополнительной литературой;  |                    |
| составление листов сжатия информации;  |                    |
| изучение педагогического наследия классиков педагогики, составление опорных схем их идей;                                      |                    |
| составление сообщений о традиционных и новых отраслях педагогики;  |                    |
| написание творческих работ (сочинений, рассуждений); разработка проектов;  |                    |
| составление анкет и программ наблюдения за поведением обучающихся;   |                    |
| анализ методов обучения и воспитания на учебных занятиях;  |                    |
| анализ методов контроля, решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений обучаемых;                    |                    |
| изучение программ и концепций воспитания в образовательных организациях.   |                    |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в 4 и 6 семестрах  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов                   | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                             | 4                |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>  |  | <b>94</b>                     |                  |
| Тема 1.1<br>Возникновение и развитие педагогики   | Содержание учебного материала  | 14                            |                  |
|   | 1 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики.   | 8                             | 1                |
|   | 2 Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, её место в гуманитарных и естественных науках. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.  |                               | 2                |
|   | Практические занятия: составление листа сжатия информации на тему: «Педагогика и её роль в жизни общества».  | 2                             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д.Локка, Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.   | 6                             |                  |
| Тема 1.2<br>Система и структура педагогической науки  | Содержание учебного материала  | 12                            |                  |
|   | 1 Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.   | 8                             | 1                |
|   | 2 Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.  |                               | 2                |
|   | 3 Управление педагогической наукой.  |                               | 1                |
|   | Практические занятия: составление структурной схемы «Система образования в России».  | 4                             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.   | 4                             |                  |
| Тема 1.3<br>Специфические особенности педагогики физической культуры  | Содержание учебного материала  | 16                            |                  |
|   | 1 Основные понятия профессиональной педагогики.  | 10                            | 1                |
|   | 2 Философско-методологические основы педагогики физической культуры.   |                               | 3                |
|   | 3 Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. |                               | 2                |
|   | Практические занятия: составление словаря педагогических понятий.  | 4                             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.   | 6                             |                  |
|   | Тема 1.4<br>Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике   | Содержание учебного материала | 16               |
| 1 Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.                                       |  | 10                            | 2                |
| 2 Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. |  |                               | 3                |
| Практические занятия: изучение содержания типового положения средней общеобразовательной школы.   |  | 4                             |                  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся: проектирование этапов целостного педагогического процесса.   | 6  |   |
| Тема 1.5<br>Учащийся как объект и субъект целостного педагогического процесса | Содержание учебного материала  | 14 |   |
|   | 1 Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании.   | 4  | 2 |
|   | 2 Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка. Особенности контингента учащихся школы. Мотивы учения. Профессиональная ориентация. Адаптация к школьным условиям. Адаптация в ученической среде группы. Права и обязанности учащихся.   |    | 3 |
|   | 3 Современные проблемы воспитания и развития учащихся в процессе производственного обучения, период освоения профессии как наиболее благоприятный для активизации воспитания и самовоспитания учащихся. Учащиеся как субъект процесса профессионального обучения. Участие учащихся в планировании, подготовке, проведении и анализе профессионального обучения.  |    | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление анкет для определения сведений об учащихся, выявление их личных качеств.<br>Разработка рефератов по вопросам:<br>а) современные проблемы воспитания и развития учащихся в процессе обучения;<br>б) адаптация учащихся к школьным условиям;<br>в) пути реализации педагогики сотрудничества в образовательном процессе;<br>Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.                   | 10 |   |
| Тема 1.6<br>Методы педагогического исследования                               | Содержание учебного материала  | 12 |   |
|   | 1 Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение.<br>Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.  | 6  | 3 |
|   | Практические занятия: тесты для выявления уровня подготовки учащихся. Анализ графологического письма.  | 4  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление программы наблюдения за поведением учащихся на учебном занятии.  | 6  |   |
| Тема 1.7<br>Развитие системы образования в России                             | Содержание учебного материала  | 10 |   |
|   | 1 Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы. Органы управления образованием.   | 4  | 3 |
|   | 2 Система образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. Особенности работы образовательных учреждений в г.Уфе. |    | 2 |
|   | Практические занятия: определение структуры и содержания основных разделов типового положения об образовательном учреждении.   | 4  |   |

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря основных понятий темы. Изучение Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании». Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.   | 6   |    |
| <b>Раздел 2<br/>Теоретические и методические основы обучения.<br/>Дидактика</b> |  | <b>88</b>   |    |
| Тема 2.1  | Содержание учебного материала  | 20  |    |
| Процесс обучения, его содержание  | 1  | Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Передовой опыт педагогов.  | 2  |
|   | 2  | Современные тенденции развития теории образования и обучения. Особенности обучения в профессиональном училище. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения. | 3  |
|   | 3  | Понятие «Концепция обучения». Традиционная система обучения. Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский о сущности процесса обучения. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Обучение как вид познавательной деятельности (Ю.К.Бабанский, С.Я.Батышев, С.П.Баранов). Развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Система поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Обучение как сотрудничество (Ш.А.Амонашвили). Программированное обучение (В.П.Беспалько, Б.С., Б.С.Гершунский., Т.А.Ильина).   | 3  |
|   | Практические занятия: ознакомление с учебными планами школы, их анализ   | 4   |    |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы возникновения и развития теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями. Выявление различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. Анализ уровней овладения системой знаний (чувственное, абстрактное познание, их соотношение) на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников. Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений. Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности учащихся». Методическое наполнение педагогического руководства развитием познавательной активности учащихся. | 12  |    |
| Тема 2.2 Принципы обучения  | Содержание учебного материала  | 16  |    |
|   | 1  | Развитие принципов обучения.  | 2  |
|   | 2  | Пути достижения принципов их детерминизм.   | 43 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме. Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров. Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.  | 10 |   |
| Тема 2.3<br>Формы обучения                             | Содержание учебного материала   | 18 |   |
|  | 1 Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.  | 8  | 2 |
|  | 2 Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка педагога, мастера к уроку. Структура деятельности педагога в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразии форм организации обучения и особенности их использования в школе и профессиональном училище.   |    | 3 |
|  | Практические занятия: разработка проектирование фрагментов и в целом уроков профессионального обучения.   | 4  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. Составление плана учебного занятия. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.   | 10 |   |
| Тема 2.4<br>Методы и средства обучения                 | Содержание учебного материала   | 18 |   |
|  | 1 Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К.Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении учащихся. | 8  | 2 |
|  | 2 Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения.  |    | 3 |
|  | Практические занятия: наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе педагогов, решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Изучение опыта работы В.Ф.Шаталова.  | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии.<br>Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.   | 10 |   |
| Тема 2.5<br>Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Содержание учебного материала   | 16 |   |
|  | 1 Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности учащихся. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка.  | 6  | 3 |
|  | 2 Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А.Амонашвили). Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Критерии оценок по предметам.  |    | 3 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Практические занятия: разработка критериев оценок по общетехническим и специальным предметам в профессиональном училище.  | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: педагогический анализ использования методов контроля на уроке и в учебных мастерских. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений учащихся.   | 10        |   |
| <b>Раздел 3<br/>Теоретические и методические основы воспитания. Теория воспитания</b> |   | <b>87</b> |   |
| Тема 3.1<br>Воспитание как целенаправленный процесс                                   | Содержание учебного материала   | 24        |   |
|   | 1 Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание как условие развития личности.   | 10        | 2 |
|   | 2 Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодежная субкультура. Воспитание детей на основе эпоса «Урал-Батыр». Цели и задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И.Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т.Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А.Бодалев). Концепция воспитательной работы колледжа. Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. |           | 3 |
|   | Практические занятия: определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий, составление родословной «Корни и ветви»  | 8         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста.  | 14        |   |
| Тема 3.2<br>Методы и средства воспитания  | Содержание учебного материала   | 24        |   |
|   | 1 Понятие метода и приема воспитания. Классификация методов. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Формы воспитательной работы. Методы воспитания в западной педагогике.   | 12        | 2 |
|   | 2 Технология и методика организации воспитательного процесса в школе и профессиональном училище. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы. Программы воспитания учащихся. Выбор методов воспитания и техника применения.  |           | 3 |
|   | Практические занятия: анализ ситуаций в выборе методов воспитания.  | 8         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение программ воспитания образовательных учреждений (школы, УГППК). Планирование воспитательной работы. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.  | 12        |   |
| Тема 3.3<br>Содержание и  | Содержание учебного материала   | 24        |   |
|   | 1 Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения учащихся.  | 14        | 3 |

|   |   |   |            |   |
|---|---|---|------------|---|
| средства воспитания   |   | Нравственное воспитание. Содержание и методы нравственного воспитания. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Система трудового воспитания. Обучение на основе производительного труда – основа профессионального обучения в школе и училище. Эстетическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Совместные воспитательные работы школы, и семьи. Особенности воспитательной работы в школе. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности учащихся. |            |   |
|   | 2 | Система воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия учащихся разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. Типы детских общественных объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.   |            | 2 |
|   |   | Практические занятия: диагностика ценностных ориентаций учащихся  | 8          |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование и реферирование литературы по теме, составление словаря понятий по теме.   | 10         |   |
| Тема 3.4<br>Организационно –<br>методические<br>основы воспитания |   | Содержание учебного материала   | 15         |   |
|   | 1 | Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива. А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Современные концепции коллектива (И.П.Иванов, Л.И.Новикова, Н.Е. Щуркова и др.). Модели развития отношений между личностью и коллективом. Основные условия развития детского коллектива.   | 9          | 3 |
|   | 2 | Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива. Требования к организации работы с коллективом. Методика развития самоуправления. Коллективное творческое дело в системе воспитания. Коллектив в условиях рыночных отношений. Общение в коллективе.   |            | 3 |
|   |   | Практические занятия: диагностика социально-психологического климата коллектива.  | 7          |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование и реферирование литературы по теме. Составление словаря понятий по теме.   | 6          |   |
| <b>Всего:</b>   |   |   | <b>407</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно – методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, персональные компьютеры с программным обеспечением общего и профессионального назначения, выходом в сеть Интернет, электронные образовательные ресурсы: справочно-правовые ресурсы (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов,**

**Основные источники:**

**Нормативно – правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2013.
3. Конституция Республики Башкортостан. Принята Верховным Советом РБ от 24 декабря 1993 г. Уфа, 2012.

**Учебники и учебные пособия**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>



4. Общая педагогика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

5. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru>
2. [http:// mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания                               | экспертная оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.   |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления  | исследование по предлагаемой тематике<br>анализировать научные тексты<br>осуществлять рефлекссию педагогической действительности  |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | решение профессиональных педагогических задач<br>изучать педагогические ситуации и разрабатывать варианты их решения<br>разрабатывать и составлять портфолио по педагогике<br>разрабатывать программу самообразования на один год |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  | проектирование<br>разрабатывать программу изучения и обобщения инновационного педагогического опыта<br>реализовывать собственный педагогический проект (например «Моя инициатива в образовании»)                                  |
| применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;  | наблюдение руководителя<br>применять знания по педагогике при выполнении практических работ в условиях освоения профессиональных модулей  |
| <b>Знания:</b>   |   |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  | работа с источниками, учебными и научными изданиями<br>составлять конспект-план<br>конспект-схема<br>реферат-конспект<br>систематизировать источники<br>цитировать  |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  | работа с источниками, учебными и научными изданиями<br>делать сравнительный анализ первоисточников, журнальных статей<br>составлять хронологическую таблицу<br>сравнительную таблицу  |

|  |  |
|--|--|
| принципы обучения и воспитания;  | работа со справочными изданиями<br>составлять энциклопедический словарь  |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;                    | выполнение практических и самостоятельных работ<br>текущий, рубежный итоговый контроль   |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  | тестирование<br>фронтальный опрос  |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | организация квазипрофессиональной деятельности студентов<br>изучать и описывать индивидуальные потребности и различия конкретного ученика / воспитанника<br>разрабатывать программы сопровождения / поддержки конкретного ученика / воспитанника |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;   | проект шпаргалки по заданной теме<br>аргументированность в ходе защиты проекта шпаргалки<br>конструктивность взаимодействия с аудиторией и внутри рабочей подгруппы  |
| понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;               | выполнение творческих работ<br>эссе<br>презентация<br>сочинение<br>электронный учебник   |
| особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  | оформление и презентация творческих работ<br>создать тематическую web-страницу индивидуально и в мини-группах  |
| приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  | диагностика и интерпретация результатов<br>вести наблюдение<br>проводить анкетирование<br>брать интервью   |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога;  | работа с Интернет-источниками<br>анализировать существующие материалы в сети на данную тему, их оценивание   |
| основы деятельности классного руководителя.  | работа в научном стиле<br>доклад<br>статья   |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**СОГЛАСОВАНО**  
цикловой комиссией специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 20 18 г.  
Председатель ЦК З.В.Гузина

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора Колледжа БГПУ  
им.М.Акмуллы по УМР  
А.А.Юферова  
«30» 08 20 18 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки)

Разработчик:

Низамова Раиса Раисовна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | стр.<br>4 |
| 2. | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 6         |
| 3. | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 23        |
| 4. | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 24        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет при обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида



образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 308 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов;

самостоятельной работы обучающегося 108 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>308</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>200</b>                |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | <b>34</b>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b>108</b>                |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр)</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>ОСОБЕННОСТИ<br/>ПСИХОЛОГИИ КАК<br/>НАУКИ, ЕЕ СВЯЗЬ<br/>С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ<br/>НАУКОЙ И ПРАКТИКОЙ</b> |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предмет психологии, ее<br/>задачи и методы</b>   | Психология как наука. Виды психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Основные методы психологических исследований  | 2           | 1                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Развитие зарубежной и отечественной психологии  | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Психика и ее развитие</b>  | Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев).<br>Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Самосознание. Структура самосознания, самооценка, Образ Я. Развитие сознания, самосознания как результат самопознания.   | 4           | 1                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>1. Сравнение психики человека и животных<br>2. Сознание и бессознательное.  | 2<br>2      |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Деятельность как способ<br/>существования</b>  | Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществляемой деятельности. Мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Процессы деятельности<br>Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации. | 2           | 1                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Виды и развитие человеческой деятельности.  | 4           |                  |

|   |   |        |   |
|---|---|--------|---|
| <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>ОСНОВЫ<br/>ПСИХОЛОГИИ<br/>ЛИЧНОСТИ</b>                       |   |        |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Личность и<br/>индивидуальность</b>                          | Личность. Человек. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн)<br>Мотивационно - потребностная сфера личности: направленность, потребности, мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение, стремления, влечения, конформизм, установки. «Я - концепция».  | 4      | 1 |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Факторы и движущие силы развития личности.   | 4      |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>1. Этапы формирования личности в онтогенезе<br>2. Раскрыть проблему соотношения биологического и социального в личности  | 2<br>2 |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Индивидуальные<br/>проявления и особенности<br/>личности</b> | Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Основные положения концепции И.П. Павлова.   | 4      | 1 |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Психологическая характеристика типов темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.  | 2      |   |
|   | Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми.<br>Черты характера. Свойства характера: общие (самоуверенность и неуверенность, сознательность и импульсивность и т.д.); частные (общительность и замкнутость, оптимизм уныние, деликатность и грубость и т.д.). Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Система акцентуированных характеров подростков А.Е.Личко, К. Леонгарда. | 4      |   |
|   | Общее представление о способностях. Различие между способностями, знаниями, умениями и навыками. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня.<br>Классификация способностей: природные или естественные способности, специфические человеческие способности.   | 4      |   |
|   | Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: приспособительная,   | 4      |   |

|   |  |                       |      |
|---|--|-----------------------|------|
|   | <p>сигнальная, оценочная, регуляторная, коммуникативная, защитная. Особенности эмоций и чувств. Характеристики эмоций.</p> <p>Высшие чувства их характерные особенности. Классификация высших чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические.</p>  |                       |      |
|   | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Виды эмоций: настроение, страсть, аффект, эмоции в узком смысле, стресс.</p>   | 2                     |      |
|   | <p>Воля и её основные признаки. Функции воли. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Виды волевых действий: произвольные и произвольные, простые и сложные.</p> <p>Характерные черты произвольных процессов. Характеристика волевого действия. Этапы сложного волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.</p>   | 4                     |      |
|   | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь характера и темперамента</li> <li>2. Акцентуации характера</li> <li>3. Межполовые различия в способностях, и их научное объяснение.</li> <li>4. Основные направления и пути развития воли</li> <li>5. Содержание структурных компонентов волевых действий</li> </ol>  | 2<br>4<br>4<br>2<br>4 |      |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><b>Психология</b><br/><b>познавательных процессов</b></p> | <p>Особенности внимания как психического процесса. Функции внимания. Виды внимания: по направленности активности и условиям возникновения. Внешнее и внутреннее внимание. Произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость.</p>   | 4                     | 1; 2 |
|   | <p>Представление об ощущениях. Возникновение ощущений. Функции ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.</p> <p>Виды ощущений: по взаимодействию рецепторов с раздражителями (дистантное, контактное); по расположению рецепторов (экстерорецептивное, интерорецептивное, проприоцептивное); по ведущему анализатору (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, температурное, болевое, органическое, мышечно - суставное). Закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация, модальность, компенсация, пороги ощущений (подпороговый, нижний порог абсолютной чувствительности, верхний порог абсолютной чувствительности, разностный порог). Взаимодействие ощущений.</p> | 4                     |      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Восприятие как процесс чувственного познания действительности. Отличие восприятия от ощущений.</p> <p>Виды восприятия: по ведущему анализатору (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, кинестетическое); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения; иллюзии восприятия); по форме психической активности (преднамеренное, непреднамеренное); по структуре (симультанное, сукцессивное). Основные свойства восприятия: осмысленность и обобщенность, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, избирательность восприятия, константность восприятия, апперцепция.</p>   | 4 |  |
|  | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Свойства и закономерности процессов чувственного познания</p>  | 2 |  |
|  | <p>Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Теории и законы памяти.</p> <p>Виды памяти: по ведущему анализатору (зрительная, осязательная, обонятельная, вкусовая); по предмету, материалу деятельности (двигательная, эмоциональная, образная, музыкальная, словесно - логическая); по продолжительности протекания процесса (кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, генетическая, промежуточная); по форме психической активности (непроизвольная, произвольная).</p>   | 4 |  |
|  | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание. Формирование и развитие памяти</p>  | 2 |  |
|  | <p>Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Функции и формы выражения воображения.</p> <p>Виды воображения: по предмету, материалу деятельности (эмоциональное, образное, словесно -логическое); по виду деятельности, содержанию труда (художественное, техническое, музыкальное и др.); по способам активности (активное или произвольное, пассивное или непроизвольное); по результатам (воссоздающее, творческое). Сновидения, галлюцинации и грёзы как виды воображения.</p> <p>Этапы творческого воображения. Процесс решения творческих задач. Формы синтеза представлений в процессах воображения: агглютинация, гиперболизация или акцентирование, заострение, схематизация, типизация, придача, аналогия.</p> | 4 |  |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  | <p>Понятие о мышлении. Функции мышления. Виды мышления: по форме (наглядно - действенное, наглядно - образное, образное); по характеру решаемых задач (теоретическое, практическое).</p> <p>Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Этапы мыслительного действия.</p>   | 4           |   |
|  | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение.</p>   | 2           |   |
|  | <p>Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).</p> <p>Виды речи и их назначение: внешняя, внутренняя, кинетическая. Устная и письменная. Диалогическая и монологическая. Активная и пассивная. Отличие речи от языка. Представление о внутренней речи, её структура и значение. Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие.</p> | 4           |   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные приемы и способы произвольного запоминания</li> <li>2. Воображение и его развитие в детском возрасте</li> <li>3. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами</li> </ol>   | 2<br>2<br>4 |   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3<br/>ЗАКОНОМЕРНОСТИ<br/>ПСИХИЧЕСКОГО<br/>РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА<br/>КАК СУБЪЕКТА<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>ПРОЦЕССА, ЛИЧНОСТИ<br/>И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ</b></p> |  |             |   |
| <p><b>Тема 3.1.<br/>Предмет, задачи и методы<br/>возрастной и</b></p>  | <p>Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.</p>   | 4           | 1 |

|  |   |        |   |
|--|---|--------|---|
| <b>педагогической психологии</b>   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>История развития предмета возрастной и педагогической психологии (в России и за рубежом)   | 4      |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Основные закономерности психического развития</b>   | Сущность психического развития в онтогенезе. Факторы и движущие силы психического развития. Принципы и закономерности психического развития   | 4      | 1 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Культурно - историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.  | 4      |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Возрастная периодизация</b>   | Механизм психического развития ребенка (Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.)<br>Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский). | 4      | 1 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>1. Теории психического развития<br>2. Движущие силы психического развития человека на основных ступенях его жизни с позиций различных теорий психического развития   | 2<br>4 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4.<br/>ВОЗРАСТНЫЕ,<br/>ПОЛОВЫЕ,<br/>ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И<br/>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ<br/>ОСОБЕННОСТИ<br/>ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ<br/>УЧЕТ В ОБУЧЕНИИ И<br/>ВОСПИТАНИИ, В ТОМ<br/>ЧИСЛЕ ПРИ<br/>ОРГАНИЗАЦИИ<br/>ФИЗКУЛЬТУРНО –<br/>СПОРТИВНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |   |        |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Психическое развитие</b>  | Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы   | 4      | 1 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>ребенка на разных возрастных ступенях</b> | новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года. Определение оптимального сочетания условий для развития психических свойств и процессов  |   |   |
|  | Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка  | 4 | 1 |
|  | Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. | 4 | 1 |
|  | <i>Практическое занятие</i><br>Диагностика готовности ребенка к школе.  | 2 | 2 |
|  | Особенности психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.<br>Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие   | 4 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Возрастная динамика воображения.</p> <p>Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.</p> <p>Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте.</p> <p>Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников</p> |   |   |
|  | <p><i>Практическое занятие</i><br/>Ориентируясь на схему, составить психологическую характеристику младшего школьника</p>   | 2 | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br/>Способы развития воли в младшем школьном возрасте.</p>   | 4 |   |
|  | <p>Психические особенности развития подростка. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении. Влияние подросткового кризиса на становление личности подростка</p>   | 6 | 1 |
|  | <p><i>Практическое занятие</i><br/>Составить рекомендации для педагогов по учету акцентуации характера в индивидуальной и групповой работе с подростками.</p>   | 2 | 2 |

|  |   |        |   |
|--|---|--------|---|
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Типы акцентуаций характера подростков.   | 4      |   |
|  | Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Развитие самооценки в юношеском возрасте Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.   | 4      | 1 |
|  | <i>Практическое занятие</i><br>Личностное и профессиональное самоопределение.<br>Качественные изменения в учебной деятельности  | 2<br>2 | 2 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте   | 2      |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Психология обучения</b>   | Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных навыков и умений. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. | 4      | 1 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>1. Приемы и техники управления учащимися на уроке<br>2. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения  | 2<br>4 |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Психология воспитания</b> | Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.<br>Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Некоторые вопросы психологии перевоспитания.   | 4      | 1 |
|  | <i>Практическое занятие</i><br>Особенности воспитания на разных возрастных этапах.  | 2      | 2 |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| <b>Тема 4.4.<br/>Психология педагогической деятельности</b>   | Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание.<br>Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.<br>Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.  | 4           | 1 |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Имидж педагога, учителя физической культуры, тренера  | 2           | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>1. Психологические основы педагогической саморегуляции<br>2. Организация психологического самообразования учителя физкультуры<br>3. Диагностика способностей к педагогической деятельности.   | 2<br>2<br>2 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5.<br/>ОСОБЕННОСТИ<br/>ОБЩЕНИЯ И<br/>ГРУППОВОГО<br/>ПОВЕДЕНИЯ В<br/>ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> |  |             |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Групповая динамика</b>   | Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики группы: композиция, структура, групповые нормы и ценности. Связи и отношения в группе. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений.<br>Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение. Проблема лидерства: «лидер» и «руководитель». Типы лидеров, их функции. | 8           | 1 |
| <b>Тема 5.2.<br/>Особенности общения детей со сверстниками</b>                                      | Межличностные отношения в детской группе. Методы гармонизации взаимоотношений.   | 6           | 1 |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Методы изучения межличностных отношений.  | 2           | 2 |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.  | 4      |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6.<br/>ПОНЯТИЯ, ПРИЧИНЫ,<br/>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ<br/>ОСНОВЫ<br/>ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И<br/>КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ<br/>И СОЦИАЛЬНОЙ<br/>ДЕЗАДАПТАЦИИ,<br/>ДЕВИАНТНОГО<br/>ПОВЕДЕНИЯ</b> |  |        |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Психологические основы<br/>школьной дезадаптация</b>  | <p>Определение «школьная адаптация». Психологические факторы, влияющие на развитие школьной дезадаптации.</p> <p>Причины и проявления школьной дезадаптации. Виды нарушений при школьной дезадаптации.</p>   | 6      | 1 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Индивидуальная образовательная траектория – основа интеграции в общество.   | 4      |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основные направления и<br/>формы психологической<br/>профилактики девиантного<br/>поведения</b>   | <p>Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Профилактика девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. .</p> | 6      | 1 |
|  | <i>Практическое занятие</i><br>Диагностика школьной дезадаптации   | 2      | 2 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Основные направления коррекционной работы с детьми девиантного поведения<br>Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.   | 4<br>4 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 7.<br/>ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b>   |  |        |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>ТВОРЧЕСТВА</b>  |  |   |   |
| <b>Тема 7.1.<br/>Теория творческой<br/>деятельности</b>  | Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Структура творчества (Я.А.Пономарев). Уровни творчества.<br>Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Этапы творческого процесса.   | 6 | 1 |
|  | <i>Практическое занятие</i><br>Индивидуальное и групповое творчество.  | 2 | 2 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Проблема творчества в истории психологии.   | 4 |   |
| <b>Тема 7.2.<br/>Творческая личность</b>   | Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд). Креативность как источник и цель образования. Творчество и патология.    | 6 | 1 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Креативность как источник и цель образования.   | 2 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 8.<br/>ПСИХОЛОГИЯ<br/>ФИЗВОСПИТАНИЯ И<br/>СПОРТА</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 8.1 Психологические<br/>основы развития<br/>индивидуальности и<br/>личности в процессе<br/>физкультурно- спортивной<br/>деятельности</b> | Цели, задачи и объекты психологии ФВС. Психологическая систематика видов спорта. Личность спортсмена. Личность тренера.<br>Спортивные группы, команды. Лидерство, психологический климат в коллективе, роль тренера в данном процессе. | 6 |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Лидерство, психологический климат в коллективе, роль тренера в данном процессе.   | 4 |   |
| <b>Тема 8.2 Механизмы<br/>развития мотивации<br/>физкультурно- спортивной<br/>деятельности</b>   | Развитие мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Психологическое обеспечение спортивной деятельности: мотивация, психорегуляция.   | 6 |   |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
| <b>Тема 8.3 Психологические основы обучения двигательным действиям</b> | <p>Психологические основы обучения на уроках ФВ. Факторы, повышающие активность школьников на уроках ФВ.</p> <p>Психологическая характеристика двигательных навыков. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.</p> <p>Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовки.</p> <p>Психологические основы обучения на уроках физической культуры.</p> <p>Личность учителя ФВ, его навыки и умения. Развитие и работа познавательных процессов на уроках ФВ.</p> | 6   |  |
|  | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Анализ личностных качеств спортсмена в различных видах спортивной деятельности</p>  | 2   |  |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление схемы развития двигательных навыков.</p>  | 4   |  |
| <i>максимальная учебная нагрузка</i>                                   |   | 308 |  |
| <i>обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося</i>           |   | 200 |  |
| <i>самостоятельная работа обучающегося</i>                             |   | 108 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска.

Технические средства обучения: комплекты тестов, анкет, телевизор, компьютер, экран, ММД проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити -Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Общая психология: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербин ина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
3. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

##### **1. Интернет-ресурсы:**

1. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
3. <http://www.vorpsy.ru> сайт журнала «Вопросы психологии»
4. <http://psy.1september.ru/> «Школьный психолог» еженедельник издательского дома «Первое сентября»
5. <http://www.psy-gazeta.ru> «Психологическая газета» всероссийское издание для психологов. Профессиональная газета для психологов.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| использовать и применять знания по психологии для решения педагогических задач                                 | решение психолого-педагогических задач экзамен, решение практических задач, направленные на закрепление, расширение и углубление знаний |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся   | тестирование<br>решение ситуаций<br>контрольная работа  |
| применять знания по психологии при изучения профессиональных модулей.  | работа с рефератами.  |
| <b>Знания:</b>   |   |
| особенностей психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой                                | составление конспектов, решение задач, контрольная работа, экзамен  |
| основ психологии личности  | анкетирование, контрольная работа<br>тестирование, решение задач  |
| закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса                          | практическое занятие,<br>проверка конспектов, контрольная работа, экзамен   |
| возрастной периодизации  | деловая игра, проверка конспектов,<br>решение педагогических ситуаций<br>экзамен  |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; | Технология РОСТ,<br>проектирование и разработка проблемно-ориентированных приложений  |
| особенностей поведения и общения в школьном и дошкольном возрасте  | проверка характеристики, контрольная работа, проверка практ. работы,<br>решение педагогических задач, защита рефератов, экзамен         |
| групповую динамику;  | эксперимент в парах (подгруппах)  |
| психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения    | семинарское занятие<br>решение педагогических ситуаций<br>практическая работа<br>экзамен  |
| психологических основ развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности     | семинарское занятие, фронтальный опрос,<br>проверка практических работ<br>экзамен   |

|  |  |
|--|--|
| основы психологии творчества   | Эксперимент в парах (подгруппах)                                       |
| психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности | составление конспектов, решение задач, контрольная работа              |
| механизмов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности   | контроль выполнения практических заданий, экзамен                      |
| психологические основы обучения двигательным действиям.  | проверка выполнения практической работы, семинарское занятие, экзамен. |

## 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

| №  | Тема   | Вид  |
|----|--|--|
| 1  | Основные методы психологических исследований   | Метод обучения в парах (спарринг - партнерство)          |
| 2  | Развитие сознания, самосознания как результат самопознания   | Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) |
| 3  | Факторы и движущие силы развития личности  | Метод обучения в парах (спарринг - партнерство)          |
| 4  | Психологическая характеристика типов темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.  | Решение ситуационных психологических задач               |
| 5  | Виды эмоций: настроение, страсть, аффект, эмоции в узком смысле, стресс.   | Решение ситуационных психологических задач               |
| 6  | Основные свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость.  | Решение ситуационных психологических задач               |
| 7  | Закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация, модальность, компенсация, пороги ощущений (подпороговый, нижний порог абсолютной чувствительности, верхний порог абсолютной чувствительности, разностный порог). Взаимодействие ощущений. | Решение ситуационных психологических задач               |
| 8  | Основные свойства восприятия: осмысленность и обобщенность, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, избирательность восприятия, константность восприятия, апперцепция.  | Решение ситуационных психологических задач               |
| 9  | Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание. Формирование и развитие памяти  | Решение ситуационных психологических задач               |
| 10 | Формы синтеза представлений в процессах воображения: агглютинация, гиперболизация или акцентирование, заострение, схематизация, типизация, придача, аналогия.  | Решение ситуационных психологических задач               |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 11 | Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение.                             | Решение ситуационных психологических задач  |
| 12 | Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.                             | Метод обучения в парах (спарринг - партнерство)   |
| 13 | Определение оптимального сочетания условий для развития психических свойств и процессов              | Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)                                      |
| 14 | Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка                                    | Метод обучения в парах (спарринг - партнерство)   |
| 15 | Диагностика готовности ребенка к школе.  | Моделирование производственных процессов и ситуаций с использованием диагностических методов  |
| 16 | Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников | Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)                                      |
| 17 | Влияние подросткового кризиса на становление личности подростка                                      | Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)                                      |
| 18 | Развитие самооценки в юношеском возрасте   | Метод обучения в парах (спарринг - партнерство)   |
| 19 | Особенности воспитания на разных возрастных этапах.  | Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)                                      |
| 20 | Имидж педагога.  | Деловая игра  |
| 21 | Методы изучения межличностных отношений.   | Моделирование производственных процессов и ситуаций, с использованием диагностических методов |
| 22 | Диагностика школьной дезадаптации  | Моделирование производственных процессов и ситуаций с использованием диагностических методов  |
| 23 | Индивидуальное и групповое творчество.   | Коллективные решения творческих задач   |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Анатомия**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия специальности

Физическая культура

Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Председатель ЦК *З.В.Гущина*

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ

им.М.Акмуллы по УМР

*А.А. Юферова* А.А. Юферова

«30» 08 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки).

Разработчик:

Гущина Зульфия Владимировна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН</b>                  | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>15</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве курса повышения квалификации и переподготовки при освоении квалификации Учитель физической культуры по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>168</i>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>112</i>  |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | <i>30</i>   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <i>56</i>   |
| в том числе:  |             |
| - выполнение, составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций по профилактике и коррекции морфофункциональных нарушений у детей и подростков;<br>- составление схем с описанием - «Сравнение возрастных особенностей строения грудной клетки, в онтогенезе»; «Определение плоскостопия. Коррекция и профилактика плоскостопия»; «Сравнение возрастных особенностей скелетных мышц», «Влияние физических нагрузок и окружающей среды на скелетную мускулатуру»; «Возрастные особенности органов кровообращения». «Схема лимфообращения», «Схема желчевыводящих путей». «Влияние физических упражнений на строение и работу органов дыхания»; « Мочевыводящие пути (мочеточник, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал)»; «Возрастные особенности мочевыделительной системы. Влияние физических нагрузок на работу мочевыделительной системы»; «Гипоталамо-гипофизарная система»; «Орган осязания».<br>- написание рефератов, работа с дополнительной литературой, подготовка докладов по рефератам: «Вспомогательный аппарат мышц. Фасции туловища, конечностей, головы и шеи»; «Роль питательных веществ и витаминов в жизни человека. Влияние физических упражнений на пищеварительную систему»; «Для чего нужна нам нервная система?»; «Морфофункциональные нарушения у детей и подростков и их коррекция». |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1  | 2   |  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  | Содержание учебного материала   |  | 2           | 1                |
|  | 1   | Предмет анатомия. Определение анатомии человека как науки. Связь анатомии с другими дисциплинами, значение анатомии для педагогики, психологии, физического воспитания. Краткий очерк истории развития анатомии. Вклад Российских ученых в развитие анатомии.                                |             |                  |
| <b>Раздел 1<br/>Морфологические особенности роста и развития человека</b>                      |   |  | <b>56</b>   |                  |
| Тема 1.1<br>Положение человека в природе. Человек как целостная биологическая система          | Содержание учебного материала   |  | 8           |                  |
|  | 1   | Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Эволюция человека. Этапы его становления Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза  |             | 1                |
|  | 2   | Критерии живых систем. Уровни организации жизни (от клетки до целого организма). Клеточное строение организма. Строение и функции животной клетки, строение и значение тканей, органы и системы органов. Общий обзор организма человека  |             | 1                |
|  | 3   | Анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых<br>Онтогенез человека. Закономерности роста и развития организма человека. Особенности роста и развития ребенка. Акселерация.   | 3           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 2           |                  |
| Составление сравнительной таблицы. Морфологическая характеристика каждого возрастного периода. |   |  |             |                  |
| Тема 1.2<br>Морфология тканей  | Содержание учебного материала   |  | 6           | 2                |
|  | 1   | Раскрыть понятие ткань. Соединительная и эпителиальная ткани. Гистологическое строение тканей организма человека. Значение соединительной и эпителиальной тканей. Строение, функции, локализация соединительной и эпителиальной тканей. Взаимосвязь строения тканей и органов с их функциями |             |                  |
|  | Практические занятия  |  | 2           |                  |

|  |   |  |      |
|--|---|--|------|
|  | Мышечная и нервная ткань. Заполнение таблицы с определением функции, особенностей и локализации каждого типа ткани. |  |      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2  |      |
|  | Рисунок каждого типа ткани  |  |      |
| Темам 1.3<br>Опорно-двигательная система | Содержание учебного материала   | 28   |      |
|  | 1   | Общая остеосиндесмология. Понятие о двигательном аппарате. Учение о скелете. Влияние физических упражнений на строение скелета конечностей.  | 1    |
|  | 2   | Кость как орган. Рост и развитие кости. Возрастные изменения костей. Влияние физических упражнений на строение костей.   | 2    |
|  | 3   | Общий обзор скелета. Позвоночный столб.  | 3    |
|  | 4   | Особенности строения позвоночника человека. Позвоночник как целое, особенности позвоночника человека, движение позвоночника. Изгибы позвоночника. Формирование изгибов позвоночника в ходе онтогенеза. Проблемы возникающие при гиподинамии.   | 2    |
|  | 5   | Череп человека. Основные этапы филогенеза и онтогенеза. Возрастные особенности строения черепа. Соединение костей черепа. Соединения черепа с позвоночником.   | 2    |
|  | 6   | Скелет конечностей. Филогенез конечностей. Особенности строения конечностей человека связанных с прямохождением и трудовой деятельностью. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей. Влияние физических упражнений на строение скелета конечностей.  | 2, 3 |
|  | 7   | Основные положения миологии. Значение скелетных мышц. Мышца как орган. Классификация мышц  | 3    |
|  | Практические занятия  | 6  |      |
|  |   | 1. Соединения костей. Классификация суставов. Возрастные изменения соединений костей. Заполнить таблицу, выделив особенности строения, привести примеры, зарисовать.<br>2. Строение позвонков. Соединение позвонков. Онтогенез соединения позвонков. Особенности соединения позвонков человека, связанные с прямохождением.<br>3. Осанка. Правильная осанка. Причины ее нарушения. Сохранение правильной осанки. |      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 8  |      |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  | <p>Составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций по профилактике и коррекции морфофункциональных нарушений у детей и подростков.</p> <p>Работа с дополнительной литературой. Подготовка докладов. Грудная клетка. Возрастные особенности в строении грудной клетки. Осанка. Правильная осанка. Причины ее нарушения. Сохранение правильной осанки. Предупреждение и лечение плоскостопия. Определение плоскостопия.</p> <p>Составление и заполнение сравнительных таблиц. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>Работа с дополнительной литературой, подготовка докладов по рефератам.</p> <p>Вспомогательный аппарат мышц. Фасции туловища, конечностей, головы и шеи.</p> <p>Составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций по профилактике и коррекции морфофункциональных нарушений, проведение самонаблюдения за морфофункциональным состоянием организма после нагрузки. Влияние физических нагрузок и окружающей среды на скелетную мускулатуру.</p> |   |      |
| <p>Тема 1.4<br/>Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> | Содержание учебного материала   | 8 | 2, 3 |
|  | 1   Сущность роста и развития организма человека, адаптация организма к физическим нагрузкам; функциональные нарушения организма. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения.   |   |      |
|  | Практические занятия  |   |      |
|  | 1. Учет конституции тела в практике спортивной ориентации и отбора. Методы оценки физического развития. Антропометрия. Физическое развитие.<br>2. Определение конституции тела, проведение антропометрических исследований.<br>Оценка гибкости тела.  | 4 |      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2 |      |
| Составление таблицы «Морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам»       |   |   |      |
| <p>Тема 1.5.<br/>Морфофункциональные нарушения у детей и подростков и их коррекция</p> | Содержание учебного материала   | 6 | 2, 3 |
|  | 1   Морфофункциональные нарушения у детей и подростков. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.  |   |      |
|  | Практические занятия  |   |      |
|  | Отдельные заболевания опорно-двигательного аппарата. Нарушение осанки. Сколиоз. Плоскостопие. Ожирение.   | 2 |      |

|   |   |            |      |
|---|---|------------|------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2          |      |
|   | Работа с дополнительной литературой, подготовка докладов по теме «Морфофункциональные нарушения у детей и подростков и их коррекция»  |            |      |
| <b>Раздел 2<br/>Внутренние органы</b>   |   | <b>110</b> |      |
| Тема 2.1<br>Органы<br>кровообращения    | Содержание учебного материала   | 8          |      |
|   | 1 Органы кровообращения краткая характеристика. Значение, филогенез и онтогенез.<br>Строение кровеносной системы. Приспособления сердечно-сосудистой и лимфатической систем к воздействиям окружающей среды и физическим нагрузкам. |            | 1    |
|   | 2 Строение сердца. Граница сердца. Строение стенок сердца. Особенности строения сердца детей и подростков.  |            | 1    |
|   | 3 Строение сосудов, схема кровообращения, понятие о микроциркуляции. Закономерности распределения сосудов. Вены и артерии кровеносной системы.  |            | 1, 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2          |      |
|   | Составление схемы с описанием. Возрастные особенности строения органов кровообращения.  |            |      |
| Тема 2.2.<br>Лимфатическая система      | Содержание учебного материала   | 6          |      |
|   | 1 Строение и свойства органов лимфатической системы. Схема строения лимфатического узла. Лимфатические стволы и протоки (схема).  |            | 3    |
|   | 2 Кроветворные органы. Костный мозг. Вилочковая железа. Селезенка. Лимфоидные фолликулы. Кровоснабжение органов гемопоэза.  |            | 2    |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2          |      |
|   | Работа с дополнительной литературой. Схема лимфообращения.  |            |      |
| Тема 2.3.<br>Пищеварительная<br>система | Содержание учебного материала   | 16         |      |
|   | 1 Понятие о внутренних органах. Строение оболочек внутренних органов и их особенности. Основные этапы онто- и филогенеза органов пищеварения..  |            | 2    |
|   | 2 Краткая характеристика органов пищеварительной системы. Закономерности строения стенок органов пищеварения.   |            |      |
|   | 3 Железы пищеварительной системы. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Строение, кровоснабжение. Полость живота и брюшины.   |            | 1    |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  | Практические занятия   |  | 4  |   |
|  | 1. Ротовая полость и ее органы. Значение, строение. Глотка, строение стенки глотки. Миндалины – небная, трубная, язычная, глоточная (глоточное кольцо). Пищевод, строение и функции.<br>2. Топография и строение желудка, тонкого и толстый кишечника.   |  |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 8  |   |
|  | Составление схемы с описанием. Схема желчевыводящих путей.<br>Работа с дополнительной литературой, подготовка докладов по темам: «Роль питательных веществ и витаминов в жизни человека»; «Влияние физических упражнений на пищеварительную систему».  |  |    |   |
| Тема 2.4. Дыхательная система  | Содержание учебного материала  |  | 14 |   |
|  | 1  | Значение органов дыхания. Онто- и филогенез органов дыхания. Дыхательная система.  |    | 2 |
|  | 2  | Строение легких. Топография, строение и свойства. Доли, дольки, альвеолы. Легочный ацинус. Плевральные листки и средостение. |    | 2 |
|  | Практические занятия   |  | 4  |   |
|  | 1. Строение верхних и нижних дыхательных путей. Полость носа. Гортань. Голосовые связки. Трахея. Бронхи. Бронхиальное дерево<br>2. Факторы, отрицательно влияющие на дыхательную систему.<br>Инфекции дыхательных путей, их профилактика (грипп, гайморит, тонзиллит и др.).<br>Болезни органов дыхания, их профилактика (туберкулез, рак и др.).<br>В чем заключается отрицательное влияние курения на органы дыхания?<br>Воздух, которым мы дышим. Источники загрязнения. Нарушение работы органов дыхания и что нужно делать, чтобы этого не случилось. |  |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 6  |   |
| Влияние физических упражнений на строение и работу органов дыхания. Дыхательные движения и факторы окружающей среды отрицательно влияющие на дыхательную систему. Написание реферата, работа с дополнительной литературой, подготовка докладов по рефератам. |  |  |    |   |
| Тема 2.5. Мочеполовая система  | Содержание учебного материала  |  | 12 |   |
|  | 1  | Мочеполовая система. Филогенез мочеполовых органов. Основные этапы онтогенеза мочеполовых органов.                           |    | 1 |



|                                    |  |  |    |   |
|------------------------------------|--|--|----|---|
|                                    | 2  | Почки (строение, функция, кровообращение). Структура нефрона. Топография, строение и свойства почки.   |    | 3 |
|                                    | 3  | Система размножения человека. Половые органы. Внутренние мужские и женские половые органы.   |    | 1 |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 6  |   |
|                                    | Составление и заполнение таблицы.<br>Мочевыводящие пути (мочеточник, мочевого пузыря и мочеиспускательный канал).<br>Возрастные особенности мочевыделительной системы. Влияние физических нагрузок на работу мочевыделительной системы. Составление и заполнение сравнительных таблиц. |  |    |   |
| Тема 2.6. Внутренняя секреция      | Содержание учебного материала  |  | 14 |   |
|                                    | 1  | Общая анатомо-функциональная характеристика желез внутренней секреции. Развитие желез внутренней секреции. Неврогенная группа. Гипофиз. Аденогипофиз. Нейрогипофиз. Эпифиз (шишковидная железа). |    | 2 |
|                                    | 2  | Бранхиогенная группа. Щитовидная железа. Паращитовидная железа. Вилочковая железа (тимус). Развитие. Кровоснабжение. Иннервация.   |    | 2 |
|                                    | 3  | Группа адреналиновой системы. Надпочечники (строение, функция). Развитие надпочечников. Влияние различных факторов на работу надпочечников.  |    | 2 |
|                                    | 4  | Органы с эндокринной тканью. Половые железы (мезодермальные железы). Семенники – клетки Лейдига. Яичники. Поджелудочная железа (энтодермальная железа). Островки Лангенгарса.                    |    | 2 |
|                                    | Практические занятия   |  | 4  |   |
|                                    | 1. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипоталамус.<br>2. Влияние физических нагрузок на выделение гормонов эндокринными железами.  |  |    |   |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление схемы с описанием. Гипоталамо-гипофизарная система.  |  | 2  |   |
| Тема 2.7. Анатомия нервной системы | Содержание учебного материала  |  | 18 |   |
|                                    | 1  | Значение нервной системы. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы.  |    | 1 |

|   |  |  |     |   |
|---|--|--|-----|---|
|   | 2  | Нейрон - структурно-функциональная единица нервной системы. Строение нейрона. Классификация нейронов. Нервные волокна – миелиновые и безмиелиновые. Глиальные клетки нервной системы.      |     | 1 |
|   | 3  | Классификация нервной системы. Соматическая нервная система. Автономная нервная система – симпатическая и парасимпатическая. Рефлекторные дуги.  |     | 1 |
|   | 4  | Спинной мозг (строение, значение). Спинномозговые нервы.   |     |   |
|   | 5  | Головной мозг. Фило- и онтогенез головного мозга. Продолговатый мозг. Варольев мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг. Желудочки головного мозга. Оболочки головного мозга.      |     |   |
|   | 6  | Конечный мозг. Полушария головного мозга – кора большого мозга (серое вещество) и белое вещество с базальными ядрами. Лобная, теменная, затылочная, височные доли. Миндалевидное тело.     |     |   |
|   | Практические занятия<br>Для чего нужна нам нервная система? (краткий очерк на тему, доклады)   |  |     | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений (творческое сочинение) на тему «Для чего нам нужна нервная система?» (отделы головного мозга, строение) |  | 4  |     |   |
| Тема 2.8. Органы чувств   | Содержание учебного материала  |  | 12  | 2 |
|   | 1  | Значение органов чувств. Характеристика органов чувств. Анализаторы.   |     |   |
|   | 2  | Фило- и онтогенез, значение органа зрения. Строение: глазное яблоко – оболочки и ядро, вспомогательный аппарат, проводящий зрительный путь и центры зрения. Схема зрительного анализатора. |     | 2 |
|   | 3  | Орган слуха и равновесия (фило- и онтогенез, строение и значение). Внутренне, среднее и наружное ухо. Схема слухового анализатора. Вестибулярный лабиринт.                                 |     | 2 |
|   | 4  | Орган вкуса и обоняния (фило- и онтогенез, строение и значение).   |     | 3 |
|   | Практические занятия<br>Органы чувств, как они нам помогают? Чувствительность анализаторов, их взаимодействию и взаимозаменяемость. Обобщение знаний об органах чувств |  | 2   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Орган осязания. Кожа (строение и значение), производные. Составление и заполнение таблицы, рисунок с описанием                   |  | 10  |   |
| <b>Всего:</b>   |  |  | 168 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология и гигиена человека»

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, классная доска, таблицы, скелет, макет внутренних органов человека.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

1. Возрастная анатомия, физиология, гигиена [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Вакуло И.А., Давыдова С.С., Перфилова Л.И., Сычев В.С.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 109 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111943>. — Загл. с экрана.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 12 -е. - М.: Спорт, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.anatomy.tj](http://www.anatomy.tj)
2. [www.berl.ru](http://www.berl.ru)
3. [www.medkurs.ru](http://www.medkurs.ru)
4. [www.anatomus.ru](http://www.anatomus.ru)
5. [www.3ys.ru](http://www.3ys.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>          |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела   | тестирование<br>практические занятия                                      |
| определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи  | самостоятельная работа<br>экзамен   |
| применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности   | тестирование<br>самостоятельная работа                                    |
| определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений  | практические занятия<br>экзамен   |
| отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой   | практические занятия<br>самостоятельная работа<br>экзамен                 |
| <b>Знания:</b>   |   |
| основных положений и терминологии цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека   | самостоятельная работа<br>практические занятия<br>тестирование<br>экзамен |
| строения и функций систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами | тестирование<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа<br>экзамен |
| основных закономерностей роста и развития организма человека возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи   | тестирование<br>самостоятельная работа<br>экзамен                         |
| анатомо-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам  | практическое занятие<br>экзамен   |
| динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения   | практическое занятие<br>экзамен   |
| способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.  | тестирование<br>практическое занятие                                      |

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физиология с основами биохимии**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 20 18 г.  
Председатель ЦК З.В.Гуцина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа  
БГПУ им. М. Акмуллы по УМР  
А.А.Юферова  
« 30 » 08 20 18 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки).

Разработчик:

Гуцина Зульфия Владимировна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>             | 13        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физиология с основами биохимии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании и на курсах повышения квалификации и переподготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;



- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 276                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 180                |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 46                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 96                 |
| в том числе:  |                    |
| - составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций;<br>- проведение самонаблюдения за функциональным состоянием организма после нагрузки;<br>- ответы на проблемные вопросы;<br>- составление схем с описанием;<br>- работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений;<br>- подготовка к экзамену. |                    |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  |  | 3           | 4                |
| Введение   | Содержание учебного материала  |  | 2           | 1                |
|  | 1  | Предмет, значение и задачи дисциплины «Физиология с основами биохимии». Связь с другими дисциплинами, значение для педагогики, психологии, физического воспитания. Краткий очерк истории развития.   |             |                  |
| <b>Раздел 1<br/>Основы биохимии</b>              |  |  | <b>36</b>   |                  |
| Тема 1.1<br>Основы биохимии                      | Содержание учебного материала  |  | 26          |                  |
|  | 1  | Химический состав организмов. Элементный состав организмов. Уровни организации организма. Структура, свойства и биологические функции воды. Неорганические ионы, их свойства и биологические функции. Промежуточные органические соединения.   | 26          | 3                |
|  | 2  | Белки. Обмен белков. Аминокислоты. Строение и уровни структурной организации белков. Свойства белков. Классификация белков. Распад белков. Метаболизм аминокислот. Биосинтез белка.  |             | 2                |
|  | 3  | Углеводы. Обмен углеводов. Классификация углеводов. Катаболизм углеводов. Биосинтез углеводов.   |             | 2                |
|  | 4  | Липиды. Обмен липидов. Классификация липидов. Биологические мембраны.  |             | 2                |
|  | 5  | Витамины. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.  |             | 3                |
|  | 6  | Ферменты. Строение ферментов. Механизм действия ферментов. Свойства ферментов. Номенклатура и классификация ферментов.   |             | 2                |
|  | 7  | Общая характеристика обмена веществ и энергии.   |             | 3                |
|  | 8  | Водный и минеральный обмен.  |             | 3                |
| Тема 1.2<br>Биохимия спорта                      | Содержание учебного материала  |  | 10          |                  |
|  | 1  | Биохимия сокращения и расслабления мышц. Строение мышц. Химический состав мышечной ткани. Мышечное сокращение. Источники энергии для мышечной работы.  | 10          | 3                |
|  | 2  | Биохимия физических упражнений и спорта. Общие представления о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности. Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности. Потребление кислорода при мышечной деятельности. Гормоны и их роль в адаптации к мышечной деятельности. |             | 3                |
| <b>Раздел 2<br/>Физиология человека</b>          |  |  | <b>238</b>  |                  |
| Тема 2.1<br>Физиология нервно-мышечного аппарата | Содержание учебного материала  |  | 10          |                  |
|  | 1  | Понятие о двигательном аппарате. Возбудимые ткани, характеристика, свойства.   | 10          | 2                |
|  | 2  | Биологические мембраны. Мембранные потенциалы. Электрические явления, возникающие при возбуждении. Потенциал покоя.  |             | 3                |
|  | 3  | Потенциал действия. Проведение возбуждения через нервно-мышечные синапсы.  |             | 2                |
|  | 4  | Нервные волокна. Проведение возбуждения по ним.  |             | 3                |
|  | 5  | Синапс. Виды синапсов. Значение синапсов.  |             | 3                |

|  |   |  |    |   |
|--|---|--|----|---|
|  |   |  |    |   |
| Тема 2.2<br>Физиология центральной нервной системы   | Содержание учебного материала   |  | 20 |   |
|  | 1   | Основные функции центральной нервной системы. Общая физиология центральной нервной системы.  | 20 | 2 |
|  | 2   | Рефлекторный механизм деятельности центральной нервной системы. Проведение нервных импульсов по рефлекторной дуге.   |    | 2 |
|  | 3   | Нервные центры. Особенности проведения возбуждения через нервные центры.   |    | 1 |
|  | 4   | Торможение в центральной нервной системе. Координация в деятельности центральной нервной системы.  |    | 2 |
|  | Практические занятия<br>Исследование рефлекторных реакций человека  |  | 2  |   |
| Тема 2.3<br>Частная физиология нервной системы   | Содержание учебного материала   |  | 22 |   |
|  | 1   | Функции спинного мозга.  | 22 | 2 |
|  | 2   | Функции продолговатого и среднего мозга.   |    | 2 |
|  | 3   | Функции промежуточного мозга, подкорковых узлов.   |    | 2 |
|  | 4   | Функции мозжечка.  |    | 2 |
|  | 5   | Вегетативная нервная система.  |    | 2 |
|  | 6   | Строение и функции коры больших полушарий.   |    | 3 |
|  | 7   | Организация двигательной деятельности  |    | 3 |
| Практические занятия<br>Строение головного мозга. Функции продолговатого мозга, среднего мозга, моста, мозжечка.<br>Определение индивидуального профиля асимметрии.<br>Исследование вегетативной нервной системы.<br>Определение вегетативного тонуса. |   | 8  |    |   |
| Тема 2.4<br>Высшая нервная деятельность  | Содержание учебного материала   |  | 20 |   |
|  | 1   | Безусловные и условные рефлексы. Механизм и условия образования условных рефлексов. Виды условных рефлексов.   | 20 | 3 |
|  | 2   | Торможение условных рефлексов и их виды. Значение при условнорефлекторной деятельности.  |    | 2 |
|  | 3   | Динамический стереотип. Типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальная система. Особенности ВНД человека.   |    | 2 |
|  | 4   | Значение различных участков коры больших полушарий головного мозга. Асимметрия.  |    | 3 |
|  | 5   | Деятельность и адаптация. Физиология деятельности (умственная и мышечная деятельность, сходства и различия; работоспособность и факторы, ее определяющие). Физиология адаптации (срочная и долговременная адаптация; адаптивные возможности и их пределы; регуляция адаптивного процесса). |    | 2 |
|  | Практические занятия<br>Особенности ВНД человека.<br>Адаптивные биологические ритмы.<br>Физиология деятельности |  | 6  | 3 |

|   |   |  |    |   |
|---|---|--|----|---|
| Тема 2.5<br>Анализаторы   | Содержание учебного материала   |  | 10 |   |
|   | 1   | Общая характеристика деятельности анализаторов. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов. Кодирование информации.   | 10 | 3 |
|   | 2   | Внешние анализаторы. Зрительный анализатор.  |    | 2 |
|   | 3   | Внешние анализаторы. Слуховой анализатор. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Тактильные и температурные анализаторы.   |    | 2 |
|   | 4   | Внутренние анализаторы.  |    | 3 |
| Практические занятия<br>Функциональные пробы анализаторов.                    |   | 4  |    |   |
| Тема 2.6<br>Физиология желез<br>внутренней секреции                           | Содержание учебного материала   |  | 10 |   |
|   | 1   | Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о железах внутренней секреции.   | 10 | 3 |
|   | 2   | Собственно эндокринные железы (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, вилочковая железа)   |    | 3 |
|   | 3   | Надпочечники. Физиологическая роль гормонов надпочечников.   |    | 3 |
|   | 4   | Железы с эндокринной функцией тканей (поджелудочная железа, половые железы)  |    | 3 |
| 5   | Железы с эндокринной функцией клеток.<br>Значение деятельности желез внутренней секреции для физической работоспособности человека. |  |    |   |
| Тема 2.7<br>Физиология системы<br>дыхания                                     | Содержание учебного материала   |  | 10 |   |
|   | 1   | Строение и функции системы внешнего дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Форсированное дыхание. Типы дыхания. Объем вентиляции легких. Вентиляция альвеол. Внутреннее дыхание. Транспорт газов кровью. Механизм газообмена в тканях | 10 | 2 |
|   | 2   | Регуляция дыхания. Саморегуляция вдоха и выдоха. Нейрогуморальная регуляция интенсивности дыхания. Дыхание при физической работе.  |    | 3 |
| Практические занятия<br>Оценка функционального состояния дыхательной системы. |   | 6  |    |   |
| Тема 2.8<br>Физиология системы<br>пищеварения. Обмен<br>веществ и энергии     | Содержание учебного материала   |  | 12 |   |
|   | 1   | Сущность и значение пищеварения. Характеристика гладкой мышцы. Функции пищеварительной системы. Состояние голода и насыщения.  | 12 | 1 |
|   | 2   | Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Пищеварение в полости рта, в желудке, в двенадцатиперстной кишке, в тонком кишечнике, в толстом кишечнике.   |    | 3 |
|   | 3   | Всасывание продуктов переваривания пищи.   |    | 3 |
|   | 4   | Обмен веществ и энергии.   |    | 2 |
| Практические занятия<br>Физиология питания                                    |   | 4  |    |   |
| Тема 2.9<br>Физиология выделения  | Содержание учебного материала   |  | 6  |   |
|   | 1   | Общая характеристика выделительных процессов. Почка и ее функции.  | 6  | 1 |
|   | 2   | Процесс мочеобразования и его регуляция. Выведение мочи из организма.  |    | 1 |
| 3   | Выделительные функции потовых желез   | 1  |    |   |
| Тема 2.10<br>Тепловой обмен.<br>Теплорегуляция                                | Содержание учебного материала   |  | 4  |   |
|   | 1   | Температура тела человека и изотермия. Химическая и физическая теплорегуляция.   | 4  | 1 |
| 2   | Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Регуляция теплообмена.  | 1  |    |   |

|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
| Тема 2.11<br>Физиология крови   | Содержание учебного материала   |   | 10 |   |
|   | 1   | Понятие о функциях и составе крови. Гемостаз. Плазма крови. Физико-химические свойства плазмы крови. Гемолиз. Уравновешивание физико-химических процессов во внутренней среде организма.          | 10 | 1 |
|   | 2   | Форменные элементы крови, их функции и свойства. Эритроциты. Гемоглобин. Соединения гемоглобина. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты.  |    | 3 |
|   | 3   | Система групп крови. Агглютиногены. Агглютины. Резус-фактор. Переливание крови.   |    | 2 |
|   | Практические занятия<br>Решение задач по теме «Форменные элементы крови» «Система групп крови».<br>Микроскопическое строение крови. Физиология форменных элементов крови. |   | 4  |   |
| Тема 2.12<br>Сердечно-сосудистая система  | Содержание учебного материала   |   | 18 |   |
|   | 1   | Строение сердца и его физиологические свойства. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Автоматия сердца и аритмия в его деятельности.                                  | 18 | 2 |
|   | 2   | Методы исследования деятельности сердца. Частота сердечных сокращений у человека в покое и при мышечной деятельности.   |    | 2 |
|   |   |   |    | 3 |
|   | 3   | Кровеносные сосуды. Гемодинамика. Кровяное давление. Артериальный пульс. Скорость распространения пульсовой волны.  |    | 2 |
|   | 4   | Регуляция кровообращения. Регуляция деятельности сердца. Регуляция функционального состояния сосудов. Кровообращение при физической работе.   |    | 3 |
|   | 5   | Лимфатическая система. Состав и свойства лимфы. Лимфообращение.   |    | 3 |
| Практические занятия<br>Методы определения функционального состояния и тренированности сердечно-сосудистой системы.<br>Общие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.  |   | 8   |    |   |
| Тема 2.13<br>Физиологические основы физического воспитания  | Содержание учебного материала   |   | 86 |   |
|   | 1   | Физиологическая характеристика различных видов мышечной деятельности. Циклические. Ациклические. Статические. Динамические.   | 12 | 3 |
|   | 2   | Физиологическая характеристика состояния организма, возникающих при спортивной деятельности. Физиологические основы совершенствования двигательной деятельности в процессе физического воспитания |    | 3 |
|   | 3   | Физиологическая характеристика видов спорта. Физиологическое обоснование массовых форм физических упражнений.   |    | 3 |
|   | 4   | Характеристика возрастных особенностей функций организма в связи с физическим воспитанием   |    | 3 |
|   | Практические занятия<br>Оценка функционального состояния человека и его работоспособности с помощью лабораторных методов.   |   | 4  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучите основные положения трудов ведущих физиологов, составляющих суть данной дисциплины; основные понятия, методы исследования и физиологические показатели, характеризующие физическое состояние организма. Охарактеризуйте основные этапы развития физиологии физического воспитания и спорта, составьте таблицу.<br>Изучите основные виды двигательной деятельности и обоснуйте ее влияние на физиологические системы организма человека, подготовьте сообщение. |   | 96  |    |   |

|               |  |            |  |
|---------------|--|------------|--|
|               | <p>Изучите физиологические механизмы и особенности становления двигательных навыков (заполните таблицу на примере школьной программы).</p> <p>Изучите физиологические механизмы различных состояний организма, обусловленные спортивной деятельностью (заполните таблицу).</p> <p>Изучите закономерности в деятельности вегетативной системы, составьте сравнительную таблицу изменений показателей в покое, после дозированной нагрузки, при утомлении и т.п.</p> <p>Изучить физиологические особенности построения школьного урока физической культуры, заполните таблицы.</p> <p>Изучите физиологические особенности построения спортивной тренировки для школьников всех возрастных групп. Выявите взаимосвязь урока физической культуры и спортивной тренировки, их преемственность. Дайте физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки. Все полученные результаты оформите в виде таблицы.</p> <p>Подготовьте сообщение по теме «Физиологические предпосылки спортивной ориентации и отбора детей».</p> <p>Составьте таблицу «Физиологическое обоснование основных физических упражнений, составляющих содержание школьной программы по физической культуре».</p> |            |  |
| <b>Всего:</b> |  | <b>276</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Анатомия, физиология и гигиена человека» и лаборатории «Физическая и функциональная диагностика».

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, классная доска, скелет, макет внутренних органов человека.

Оборудование лаборатории:

велотренажер, беговая дорожка, пресс-доска, секундомер, тонометр.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры - М.: Спорт, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>
2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2015. - Режим доступа: - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430455>
3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. - М.; Берлин: Директ -Медиа, 2015 - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
2. [www.biochemistry.ru](http://www.biochemistry.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| измерять и оценивать физиологические показатели организма человека  | фронтальный опрос<br>практические занятия                        |
| оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов                                       | практические занятия<br>экзамен                                  |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте | практические занятия<br>самостоятельная работа<br>экзамен        |
| использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой   | самостоятельная работа   |
| применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей   | самостоятельная работа   |
| <b>Знания:</b>  |  |
| физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека   | фронтальный опрос<br>экзамен                                     |
| понятий метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека   | фронтальный опрос<br>практические занятия, экзамен               |
| регулирующих функций нервной и эндокринной систем   | практические занятия<br>самостоятельная работа<br>экзамен        |
| роли центральной нервной системы в регуляции движений   | фронтальный опрос<br>практические занятия<br>экзамен             |
| особенностей физиологии детей, подростков и молодежи  | фронтальный опрос<br>практические занятия<br>экзамен             |
| взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма   | выполнение индивидуальных заданий                                |
| физиологических закономерностей двигательной активности и процессов восстановления  | выполнение индивидуальных заданий,<br>экзамен                    |
| механизмов энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности  | фронтальный опрос<br>практические занятия, экзамен               |
| биохимических основ развития физических качеств   | фронтальный опрос<br>практические занятия<br>экзамен             |
| биохимических основ питания   | практические занятия, экзамен                                    |
| общих закономерностей и особенностей обмена веществ при занятиях физической культурой   | выполнение индивидуальных заданий,<br>экзамен                    |
| возрастных особенностей биохимического состояния организма  | фронтальный опрос, экзамен                                       |

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Гигиенические основы физического воспитания**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК З.В.Гушина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа  
БГПУ им.М.Акмиллы по УМР  
А.А. Юферова  
« 30 » 08 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 **Физическая культура** (углубленной подготовки).

Разработчики:

Нигматуллина Л.А., преподаватель Колледжа БГПУ им.М.Акмиллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>14</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Гигиенические основы физического воспитания

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве курса повышения квалификации и переподготовки при освоении профессии Учитель физической культуры по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями,

спортом;

- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 72          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 48          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 12          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 24          |
| в том числе:  |             |
| Самостоятельная работа обучающихся, выполнение <b>домашней работы:</b><br>составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций,<br>работа с дополнительной литературой, подготовка докладов |             |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиенические основы физического воспитания

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |   |
|--|---|-------------|------------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4                |   |
| Введение   | Содержание учебного материала   | 2           | 1                |   |
|  | 1 Понятие о гигиене, методы исследования, применяемые в гигиене; предмет изучения гигиены; отдельные отрасли гигиены. Социальное значение гигиены в деятельности учителя физкультуры. История гигиены; развитие гигиены в России; роль отечественных ученых в развитии гигиенической науки. |             |                  |   |
| <b>Раздел 1. Общая гигиена. Гигиена детей и подростков</b> |   | <b>40</b>   |                  |   |
| Тема 1.1. Гигиена воздушной среды                          | Содержание учебного материала   | 2           | 2                |   |
|  | Физиологическое значение воздуха для человека. Гигиенические показатели, характеризующие качество воздушной среды.  |             |                  |   |
|  | Практические занятия  | 2           |                  |   |
|  | Параметры микроклимата учебной аудитории (температура, влажность, движение воздуха, барометрическое давление). Оценка микроклимата методом субъективных теплоощущений.  |             |                  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2           |                  |   |
|  | Перечислите физические свойства воздуха, важные в практике спорта и физической культуры. Уточните их гигиеническое нормирование. Сделать вывод о воздействии разных факторов на состояние человека и его работоспособность.   |             |                  |   |
| Тема 1.2. Гигиена воды                                     | Содержание учебного материала   | 2           |                  | 3 |
|  | 1 Физиологическое значение воды для человека. Гигиенические требования к питьевой воде. Эпидемиологическое значение воды. Загрязнение воды.   |             |                  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2           |                  |   |
|  | Подготовить доклад. Профилактика заболеваний, связанных с изменением солевого состава воды.   |             |                  |   |
| Тема 1.3. Гигиена почвы                                    | Содержание учебного материала   | 2           | 1                |   |
|  | Гигиеническое значение свойств и состава почвы. Эпидемиологическое  |             |                  |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | значение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.  |   |   |
| Тема 1.4. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков                        | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Гигиенические проблемы школьной зрелости и профессиональной ориентации  |   | 1 |
| Тема 1.5. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса                               | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных школах. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений. Требования к режиму образовательного процесса. Гигиенические требования к расписанию уроков.                                    |   | 3 |
|  | Самостоятельная работа  | 2 |   |
|  | Написать санитарно-эпидемиологические правила по следующей теме «Гигиенические требования к организации медицинского обслуживания и к санитарному состоянию школ».  |   |   |
| Тема 1.6. Значение питания для здоровья человека   | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | Достаточное и сбалансированное питание. Основные компоненты питания: белки, углеводы, жиры, минералы, микроэлементы, витамины. Значение питания для здоровья человека - обеспечение энергозатрат, пластических процессов, ферментативных систем.  |   | 1 |
| Тема 1.7. Режим питания. Гигиенические условия приема пищи                                   | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | Определение суточного расхода энергии. Суточные энергозатраты. Гигиенические нормативы энергозатрат. Определение суточной калорийности питания. Нормы потребления пищевых веществ. Пищевые рационы в зависимости от возраста и энергозатрат. Режимы питания. Гигиенические условия приема пищи. |   | 1 |
| Тема 1.8. Содержание пищевого рациона спортсмена. Коррекция индивидуального пищевого рациона | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | Содержание пищевого рациона спортсмена. Особенности питания в отдельных видах спорта. Питание юного спортсмена. Питание в различные периоды тренировочного процесса. Режим питания  |   | 3 |

|   |  |                                       |   |
|---|--|---------------------------------------|---|
|   | спортсмена в течение дня. Питание спортсмена на дистанции.   |                                       |   |
|   | Практические занятия   | 2                                     |   |
|   | Составление суточного меню школьника (или спортсмена)  |                                       |   |
|   | Самостоятельная работа   | 2                                     |   |
|   | Составление сравнительной таблицы – «Характер и величина среднесуточных энергозатрат занимающихся физической культурой и спортом и не занимающихся».   |                                       |   |
|   | Содержание учебного материала  | 2                                     |   |
| Тема 1.9. Личная гигиена  | Личная гигиена, значение для здоровья. Режим дня. Биоритмы.  |                                       | 3 |
|   | Самостоятельная работа   | 2                                     |   |
|   | Составление плана-конспекта по теме «Гигиена ротовой полости и носоглотки. Уход за зубами, профилактика кариеса и парадантоза. Профилактика хронических заболеваний носоглотки».   |                                       |   |
|   | Содержание учебного материала  | 2                                     |   |
| Тема 1.10. Инфекционные заболевания, профилактика                                     | Определение понятия "инфекционное заболевание". Способы передачи. Предупреждение инфекционных заболеваний в коллективе, в семье, в спорте, в общежитии. Специфический и неспецифический иммунитет. Прививки, законодательство РФ о прививках. Уровень гигиенической культуры населения. СПИД, меры предупреждения, статистика заболеваемости в России. |                                       | 3 |
|   | Самостоятельная работа   | Совпадает с количеством часов по теме |   |
|   | Знакомство с вопросами по теме. Подробный разбор всех вопросы с комментариями. Овладение основными теоретическими знаниями о причинах, существовании, опасности, предупреждении инфекционных заболеваний.  |                                       |   |
| Тема 1.11. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты профилактики вредных привычек | Содержание учебного материала  | 2                                     |   |
|   | Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. Психическое и физическое здоровье. Заболевания, связанные с приемом наркотиков, алкоголя, курения.  |                                       |   |
|   | Практические занятия   | Совпадает с                           |   |

|  |   |                                       |   |
|--|---|---------------------------------------|---|
|  | Семинарское занятие. Студенты знакомятся с перечнем вопросов по теме задания и со списком литературы на предыдущем занятии, готовятся к семинарскому выступлению по теме. Затем подробно разбирают все вопросы с комментариями преподавателя.   | количеством часов по теме             |   |
| Тема 1.12. Закаливание. Методические принципы закаливания                                  | Содержание учебного материала   | 2                                     | 1 |
|  | Значение закаливания. Физиологические основы закаливания. Виды закаливания. Гигиенические принципы закаливания. Гигиенические требования к местам проведения закаливающих процедур.   |                                       |   |
| Тема 1.13. Особенности закаливания школьников  | Содержание учебного материала   | 2                                     | 2 |
|  | Особенности закаливания школьников. Правила закаливания. Планирование закаливающих мероприятий в динамике тренировочной деятельности.   |                                       |   |
|  | Практические занятия  | Совпадает с количеством часов по теме |   |
|  | Оценить степень устойчивости организма к действию низких температур. Усвоить значение холодового закаливания для здоровья и тренированности организма. Закрепить теоретические знания о методике закаливающих процедур. Дать рекомендации по оптимизации состояния закаленности организма как важнейшего фактора укрепления неспецифического иммунитета и здоровья. |                                       |   |
| <b>Раздел 2. Гигиена физического воспитания</b>  |   | <b>30</b>                             |   |
| Тема 2.1. Гигиеническое значение физического воспитания и спорта                           | Содержание учебного материала   | 2                                     | 1 |
|  | Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения. Гигиенические принципы физической культуры и спорта. Оздоровительное воздействие физической культуры на здоровье человека.  |                                       |   |
| Тема 2.2. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой | Содержание учебного материала   | 2                                     | 3 |
|  | Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников. Гигиенические возрастно-половые нормативы двигательной активности школьников. Гигиеническое нормирование циклических нагрузок.   |                                       |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2                                     |   |
|  | Составить таблицу «Гигиеническое нормирование физических нагрузок»  |                                       |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | для всех возрастных групп».  |   |   |
| Тема 2.3. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе               | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|  | Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания. физической нагрузки школьников на уроке физической культуры       |   | 2 |
|  | Практические занятия   | 2 |   |
|  | Гигиеническая характеристика урока физической культуры   |   |   |
| Тема 2.4. Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок                        | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|  | Гигиенические требования к планированию тренировки. Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию тренировочных нагрузок. Гигиеническое нормирование тренировочных занятий. Структура тренировочных нагрузок в течение дня и в недельном микроцикле. |   | 1 |
| Тема 2.5. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|  | Основные гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями. Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию физических нагрузок, к комплексу занятий оздоровительными физическими упражнениями.                            |   | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2 |   |
|  | Написать с помощью литературных источников «Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий оздоровительной физической культурой»  |   |   |
| Тема 2.6. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта             | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|  | Общие гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.   |   | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2 |   |

|   |   |                                       |   |
|---|---|---------------------------------------|---|
|   | Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта (гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры, плавание, борьба, бокс, тяжелая атлетика и др.). Составляют гигиенические требования к виду спорта, которым занимаются.   |                                       |   |
| Тема 2.7. Гигиенические основы проектирования и строительства спортивных сооружений | Содержание учебного материала   | 2                                     | 1 |
|   | Основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений. Основные гигиенические требования к строительным материалам.   |                                       |   |
| Тема 2.8. Гигиенические основы эксплуатации спортивных сооружений                   | Содержание учебного материала   | 2                                     | 3 |
|   | Основные гигиенические требования к отоплению, освещению и вентиляции спортивных сооружений.  |                                       |   |
|   | Практические занятия  | Совпадает с количеством часов по теме |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 6                                     |   |
|   | 1. Составление схемы санитарно-гигиенической оценки спортивных сооружений закрытого типа (зала гимнастики, зала спортивных игр, школьного спортивного зала, закрытого плавательного бассейна).<br>2. Составить с помощью литературных источников «Санитарно-гигиеническую оценку детского оздоровительного лагеря».<br>3. Составить с помощью литературных источников «Санитарно-гигиеническую оценку легкоатлетического манежа». |                                       |   |
| <b>Всего:</b>   |   | 72                                    |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология и гигиена человека»

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, скелет человека, макет внутренних органов человека.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, ростомер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Багнетова, Е.А. Общая и специальная гигиена : учебный справочник / Е.А. Багнетова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 268 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4492-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798)

2. Вайнер, Э.Н. Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 449 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-329-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501>

3. Гигиена и экология человека : учебное пособие / под общ. ред. И.И. Бурака, С.И. Сычика, Л.М. Шевчук. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2570-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449968](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449968)

Интернет-ресурсы: [www.firo.ru](http://www.firo.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                            |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) | фронтальный опрос<br>тестирование<br>практические занятия                           |
| составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок  | самостоятельная работа  |
| определять суточный расход энергии, составлять меню   | самостоятельная работа  |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса       | практические занятия  |
| применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей   | практические занятия<br>самостоятельная работа                                      |
| <b>Знания:</b>  |   |
| основы гигиены детей и подростков   | фронтальный опрос<br>тестирование   |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза   | фронтальный опрос<br>тестирование<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа |
| понятие медицинской группы  | фронтальный опрос<br>тестирование   |
| гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой   | практическое занятие  |
| вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности   | выполнение индивидуальных проектных заданий   |
| основы профилактики инфекционных заболеваний  | фронтальный опрос<br>тестирование   |
| основы гигиены питания детей, подростков и молодежи   | тестирование<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа                      |
| гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий   | фронтальный опрос<br>тестирование<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа |

|  |   |
|--|---|
| гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи | фронтальный опрос<br>тестирование<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа |
| основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом                                 | фронтальный опрос<br>тестирование<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа |
| гигиенические основы закаливания   | фронтальный опрос<br>тестирование<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа |
| гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы                | фронтальный опрос<br>тестирование<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа |
| физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании                          | фронтальный опрос<br>тестирование<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и**  
**массажа**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК З.В.Гуцина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа  
БГПУ им.М.Акмиллы по УМР  
А.А. Юферова  
« 30 » 08 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки).

Разработчик:

Гуцина Зульфия Владимировна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмиллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11        |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача и разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;

- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>45</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>33</i>          |
| В том числе:   |                    |
| практические занятия   | <i>8</i>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <i>12</i>          |
| в том числе:   |                    |
| - работа с литературными источниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием современных технологий, ресурсов сети Интернет, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде сообщений; |                    |
| - составление комплексов ЛФК для индивидуальных и групповых занятий.   |                    |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме зачета  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Основы врачебного контроля</b>                              |  | <b>14</b>   |                  |
| Введение   | Содержание учебного материала  | <b>4</b>    |                  |
|  | Введение. Общие основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. История и организация врачебного контроля.   | 2           | 3                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщения по теме «История возникновения и развития врачебного контроля, ЛФК и массажа»  | 2           |                  |
| Тема 1.1. Физическое развитие и функциональное состояние                 | Содержание учебного материала  | <b>6</b>    |                  |
|  | Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Методы исследования физического развития.<br>Исследование и оценка функционального состояния. Исследование функционального состояния организма.  | 6           | 1                |
| Тема 1.2. Врачебный контроль при занятиях физической культурой и спортом | Содержание учебного материала  | <b>4</b>    | 3                |
|  | Врачебно-педагогическое наблюдение. Методы врачебно-педагогических наблюдений<br>Врачебный контроль в физической культуре и спорте.  | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с дополнительной литературой. Изучить тему «Особенности занятий физическими упражнениями со студентами и школьниками, имеющими отклонения в здоровье», подготовить сообщение. | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Лечебная физическая культура и массаж</b>                   |  | <b>31</b>   |                  |
| Тема 2.1.  | Содержание учебного материала  | 4           |                  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| Основы лечебной физической культуры  | Основные положения лечебной физической культуры. Механизмы действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Формы занятий лечебной физической культурой. Периоды лечебной физической культуры и режимы двигательной активности.   |           | 2 |
| Тема 2.2.<br>Лечебная физическая культура при различных заболеваниях и травмах | Содержание учебного материала   | 19        |   |
|  | Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры. Физиологическое обоснование применения средств лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура в комплексном лечении заболеваний и травм.  | 11        |   |
|  | Практические занятия<br>ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.<br>ЛФК при заболеваниях дыхательной системы.<br>ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.<br>ЛФК при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.<br>ЛФК и массаж при вывихах.                          | 8         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с дополнительными источниками информации. Составление комплексов ЛФК с учетом различных заболеваний.   | 8         |   |
| Тема 2.3.<br>Основы массажа  | Содержание учебного материала   | 8         |   |
|  | Анатомо-физиологические основы массажа. Гигиенические основы массажа. Система и методы массажа.<br>Классификация, физиология, методика и техника выполнения приемов классического массажа.<br>Формы массажа (локальный, общий). Аппаратный и комбинированный методы массажа. Спортивный массаж. | 8         | 2 |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>45</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, гимнастические палки, мячи, шведская стенка.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, музыкальный центр, секундомер, сантиметровая лента, спирометр, бегущая дорожка или тербан, тонометр.

Оборудование универсального спортивного зала: волейбольная сетка, баскетбольные щитки, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, козел, тренажерные устройства, спортивный инвентарь.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

1. Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1776-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284>

2. Лечебная физическая культура и массаж: курс лекций на иностранном языке (английском)=Therapeutic physical culture and massage: lectures on foreign language (english) : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458062>

3. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Мищенко И.А.. — Электрон. дан. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 59 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111933>. — Загл. с экрана.

4. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина: учебное пособие / Л.Л. Миллер; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М.: Человек, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298248>

5. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры: учебное пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 292-293. - ISBN 978-985-503-531-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688>
6. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: Спорт, 2016. - 281 с.: ил. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>
7. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва: Спорт, 2016. - 281 с.: ил. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://bookseller.ru>
2. <http://doktor.5w.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://fizkult-ura.ru>
5. <http://med.claw.ru>
6. <http://medliter.ru>
7. <http://mir-press.ru>
8. <http://pressa.ru>
9. <http://www.fisio.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;   | самостоятельная работа<br>зачет                          |
| проводить простейшие функциональные пробы;   | практические занятия                                     |
| под руководством врача и разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры (ЛФК);  | самостоятельная работа<br>зачет                          |
| использовать основные приемы массажа и самомассажа;  | самостоятельная работа<br>зачет                          |
| <b>Знания:</b>   |  |
| цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;   | реферат<br>зачет   |
| назначение и методику проведения простейших функциональных проб;   | тестирование<br>зачет                                    |
| значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;   | выполнение индивидуальных заданий<br>зачет               |
| средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;   | фронтальный опрос<br>зачет                               |
| дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;   | фронтальный опрос<br>зачет                               |
| показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;   | фронтальный опрос<br>зачет                               |
| основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; | тестирование<br>зачет                                    |
| методические особенности проведения занятий по лечебному массажу с детьми школьного возраста;  | фронтальный опрос<br>зачет                               |
| особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к  | выполнение индивидуальных заданий<br>зачет               |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| специальной медицинской группе,<br>подготовительной медицинской группе;      |                            |
| понятие о массаже, физиологические<br>механизмы влияния массажа на организм; | тестирование<br>зачет      |
| основные виды и приемы массажа.  | фронтальный опрос<br>зачет |

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы биомеханики**



**СОГЛАСОВАНО**

цикловой комиссией специальности

Физическая культура

Протокол № 1 от 30 08 2018 г.

Председатель ЦК З.В.Гушина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора

Колледжа

БГПУ им.М.Акмуллы по УМР

А.А. Юферова

« 30 » 08 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки).

Разработчики:

Гушина Зульфия Владимировна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>             | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы биомеханики

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании и на курсах повышения квалификации и переподготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 66                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 42                 |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 12                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 24                 |
| в том числе:  |                    |
| составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций по профилактике и коррекции морфофункциональных нарушений у детей и подростков;<br>ответ на проблемные вопросы, составление схем с описанием |                    |
| <i><b>Итоговая аттестация в форме зачета</b></i>  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  |  | 3           | 4                |
| Введение  | Содержание учебного материала  |  | 2           | 1                |
|   | 1  | Предмет биомеханика. Задачи, цели. Определение биомеханики как науки. Связь биомеханики с другими науками. История развития биомеханики. Известные ученые. Разделы биомеханики. Задачи спортивной биомеханики. Биологические и механические явления в биомеханических системах. Современные направления развития биомеханики.  |             |                  |
| <b>Раздел 1<br/>Основы биомеханики</b>                          |  |  | <b>18</b>   |                  |
| Тема 1.1<br>Кинематика и динамика движений человека             | Содержание учебного материала  |  | 2           | 1                |
|   | 1  | Основные понятия кинематики и кинематические характеристики. Время. Положение тела. Траектория. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение. Закон движения. Сложные движения. Поступательные движения. Вращательные движения. Частота вращения. Линейные характеристики движения. Характеристика углового движения. Описание движений тела человека во времени и пространстве. Плоскости и оси тела человека. Описание движущейся системы (человека). Динамика. Законы Ньютона. Геометрия масс тела человека и методы ее определения. Силы в движениях человека. |             |                  |
| Тема 1.2<br>Мышечно-скелетная система                           | Содержание учебного материала  |  | 2           | 1                |
|   | 1  | Строение отдельных элементов тела человека. Биомеханические свойства двигательного аппарата человека. Механические свойства мышц. Режимы сокращения и разновидности работы мышц. Упругие свойства мышц и сухожилий.  |             |                  |
| Тема 1.3<br>Механическая работа и энергия при движении человека | Содержание учебного материала  |  | 2           | 1                |
|   | 1  | Механическая работа. Виды энергии в биомеханике. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа. Мощность механического движения. Количественная оценка эффективности механической работы.  |             |                  |
| Тема 1.4<br>Воздействие физических факторов на человека         | Содержание учебного материала  |  | 6           |                  |
|   | 1  | Механические воздействия (статические, динамические). Электромагнитное воздействие (электрический ток, электромагнитное поле). Использование токов и полей в лечебных целях. Тепловые воздействия. Воздействия низких температур. Защита от тепловых воздействий.  | 2           | 3                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>составление и заполнение сравнительных таблиц<br>1. Радиационные воздействия (ионизирующие, радиоактивность). Основные виды радиоактивного излучения.<br>2. Акустические воздействия. Характеристика слухового ощущения, звуковые измерения. Действие шума на организм человека. |  | 4           |                  |
| Тема 1.5  | Содержание учебного материала  |  | 6           |                  |

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
| Медицинская биомеханика.<br>Патологическая биомеханика  | 1  | Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Биомеханика травм и заболеваний ОДА. Повреждения мышц, сухожилий. Вывихи. Переломы. Типичные последствия неправильной нагрузки. Влияние физических нагрузок на суставы. Биомеханика повреждения.  | 2         | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>составление и заполнение сравнительных таблиц, ответ на проблемные вопросы, составление схем с описанием<br>1. Биомеханика сердца и сосудов. Биомеханика дыхания.<br>2. Биомеханика пищеварительной системы. Биомеханика органов чувств. |  | 4         |   |
| <b>Раздел 2<br/>Спортивная биомеханика</b>  |  |  | <b>46</b> |   |
| Тема 2.1<br>Биомеханические особенности моторики человека   | Содержание учебного материала  |  | 4         |   |
|   | 1  | Индивидуальные и групповые особенности моторики человека. Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики. Изменение биомеханических параметров естественных локомоций в онтогенезе. Двигательная асимметрия и двигательные предпочтения.   | 4         | 1 |
|   | 2  | Биомеханика двигательных качеств человека. Двигательные качества как различные стороны моторики. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Биомеханика гибкости.   |           | 1 |
| Тема 2.2<br>Анализ стационарных спортивных упражнений и локомоций   | Содержание учебного материала  |  | 4         |   |
|   | 1  | Сохранение стационарной позы устойчивости своего тела. Сохранение стационарной динамической устойчивости своего тела на неподвижной и подвижной опоре. Силовые упражнения статического, парастатического и динамического характера.  | 4         | 2 |
|   | 2  | Спортивные метания. Бросковые и ударные действия с мячом. Локомоции с техническими средствами передвижения. Естественные локомоции (циклические и ациклические).   |           |   |
| Тема 2.3<br>Анализ упражнений с целевой кинематикой.<br>Общие основы биомеханического анализа спортивных упражнений | Содержание учебного материала  |  | 2         |   |
|   | 1  | Анализ вращательных движений тела в безопорном состоянии. Анализ вращательных движений тела в опорном состоянии. Анализ двигательных действий с целевой кинематикой. Конструирование техники двигательных действий с целевой кинематикой. Общие основы анализа техники спортивных двигательных действий и их актуализации. | 2         | 2 |
| Тема 2.4<br>Возрастная биомеханика  | Содержание учебного материала  |  | 4         |   |
|   | 1  | Локомоции. Виды локомоций. Развитие двигательной активности и координации движений. Центральная регуляция локомоций. Биомеханика упражнений, тренировок, двигательных действий. Энергетика локомоций.  | 2         | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>составление и заполнение сравнительных таблиц и рекомендаций по профилактике и коррекции морфофункциональных нарушений у детей и подростков<br>Возрастная биомеханика. Возрастные локомоции.   |  | 2         |   |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 2.5<br>Биомеханический контроль  | Содержание учебного материала   |   | 10        |   |
|   | 1   | Измерения в биомеханике. Системы комплексного контроля. Характеристики двигательных действий. Лабораторные и натуральные измерения. Проводная связь. Радиотелеметрия. Биомеханические характеристики.     | 10        | 2 |
|   | 2   | Технические средства и методики измерения. Биомеханическая кинематография. Видеоциклография. Циклография. Динамометрия. Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спирография. Ихнография. |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Тесты биомеханического контроля   |   | 12        |   |
| Тема 2.6<br>Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью | Содержание учебного материала   |   | 10        |   |
|   | 1   | Человек и внешняя среда. Внешняя система управления движениями спортсмена. Тренажеры и тренировочные приспособления. Биомеханические условия оптимизации свойств спортивного инвентаря и оборудования.    | 2         | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>составление и заполнение сравнительных таблиц, ответьте на вопросы:<br>Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.<br>Виды операций по технической коррекции спортивных упражнений.<br>Реализация принципа технико-физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки.<br>Биомеханические методы и средства вывода спортсмена на рекордную результативность.<br>Прогностическое тестирование спортсменов (физическое моделирование). |   | 14        |   |
| <b>Всего:</b>   |   |   | <b>66</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Анатомия, физиология и гигиена человека» и лаборатории «Физическая и функциональная диагностика», универсальный спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, интерактивная доска, компьютер, таблицы, скелет, череп человека, макет внутренних органов человека.

Оборудование лаборатории: велотренажер, беговая дорожка, пресс-доска, секундомер, тонометр.

Оборудование универсального спортивного зала: волейбольная сетка, баскетбольные щитки, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, козел, тренажерные устройства, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

1. Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования: учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Москва: Спорт, 2016. - 120 с.: ил. - ISBN 978-5-906839-70-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512>

2. Карпеев, А.Г. Биомеханика: учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - Ч. 1. - 148 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.clinzdrav.ru](http://www.clinzdrav.ru)
2. [www.medkurs.ru](http://www.medkurs.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                            |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | тестирование  |
| проводить биомеханический анализ двигательных действий  | практические занятия  |
| <b>Знания:</b>  |   |
| основы кинематики и динамики движений человека  | фронтальный опрос<br>тестирование   |
| биомеханические характеристики двигательного аппарата человека  | фронтальный опрос<br>тестирование<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа |
| биомеханику физических качеств человека   | фронтальный опрос<br>тестирование   |
| половозрастные особенности моторики человека  | самостоятельная работа  |
| биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников    | выполнение индивидуальных заданий<br>практическое занятие                           |

Итоговый контроль в форме зачета.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с**  
**методикой тренировки**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК Ложкин Т.А. З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им.М.Акмуллы по УМР  
А.А. Юферова  
« 30 » 08 2018 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).**

Разработчик:

Ложкин Т.А., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

Нигматуллина Л.А. преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>31</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>34</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки по базовым и новым видам физкультурно-спортивных занятий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки относится к профессиональному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам

физкультурно – спортивной деятельности;

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1580 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1051 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 529 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 1580               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 1051               |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 818                |
| контрольные работы  | 73                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 529                |
| в том числе:  |                    |
| - список требований, терминов, упражнений, действий<br>- таблицу с данными<br>- доклад, сообщение<br>- план действий, план конспект урока<br>- комплекс упражнений<br>- положение<br>- схема<br>- организация, проведение, посещение соревнований<br>- совершенствование техники упражнений |                    |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета по каждому разделу, 8 семестре итоговый экзамен   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2  |   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Гимнастика</b>  |  |   | <b>296</b>  |                  |
| Тема 1.1.<br>Виды гимнастики и ее методические особенности                 | Содержание учебного материала  |   | 8           |                  |
|  | 1  | Исторический обзор развития гимнастики. Гимнастика в системе физического воспитания. Задачи и методические особенности гимнастики. Виды гимнастики, новые направления, гимнастическое многоборье. Классификация видов гимнастики. Гимнастики как учебно-научная дисциплина. | 4           | 1                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Исторически сложившиеся системы гимнастики»  |   | 4           |                  |
| Тема 1.2.<br>Гимнастическая терминология.                                  | Содержание учебного материала  |   | 10          |                  |
|  | 1  | Характеристика гимнастической терминологии. Способы образования терминов, правила сокращения.   | 6           | 2                |
|  | 2  | Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.   |             | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: работа с методической разработкой «Планы-конспекты уроков для 5-9 классов».  |   | 4           |                  |
| Тема 1.3.<br>Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование | Содержание учебного материала  |   | 12          |                  |
|  | 1  | Физкультурные залы и их оборудование  | 8           | 2                |
|  | 2  | Многокомплексные гимнастические снаряды   |             | 2                |
|  | 3  | Гимнастические площадки и их оборудование   |             | 2                |
|  | 4  | Технические средства, используемые на занятиях по гимнастике  |             | 2                |
|  | 5  | Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта инвентаря   |             | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником, с методической литературой, поиск информации в интернете. План расстановки гимнастического оборудования для учебных занятий |   | 4           |                  |
| Тема 1.4.<br>Строевые упражнения.  | Содержание учебного материала  |   | 17          |                  |
|  | 1  | Назначение строевых упражнений.   | 13          | 2                |
|  | 2  | Понятие «стой», «шеренга», «колонна», «фронт», «фланг», «дистанция», «интервал», «направляющий», «замыкающий».  |             | 2                |
|  | 3  | Управление строем: точки зала, команды, распоряжения, сигналы, жесты.   |             | 2                |
|  | 4  | Группы строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, смыкания, размыкания.   |             | 2                |
|  | 5  | Особенности методики проведения строевых упражнений.  |             | 2                |
|  | Контрольные работы: проведение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, смыканий и размыканий по заданию; проведение строевых команд.                            |   | 4           |                  |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, с методической литературой, поиск информации в интернете. Подготовка комплекса строевых упражнений в движении                                   | 4  |    |   |
| Тема 1.5.<br>Общеразвивающие упражнения                     | Содержание учебного материала  | 36   |    |   |
|   | 1  | Определение и назначение общеразвивающих упражнений (ОРУ).   | 30 | 2 |
|   | 2  | Классификация упражнений.  |    | 2 |
|   | 3  | Правила подбора упражнений.  |    | 2 |
|   | 4  | Основа комплекса ОРУ.  |    | 2 |
|   | 5  | Содержание и дозировка ОРУ.  |    | 2 |
|   | 6  | Графические изображения и организационно- методические указания к упражнениям.   |    | 2 |
|   | 7  | Правила записи ОРУ.  |    | 2 |
|   | 8  | Формы и типы записи упражнений без предмета, с предметом, на снарядах, на гимнастической скамейке, стенке, в парах, акробатических и вольных упражнений.   |    | 2 |
|   |  | Практические занятия: составить и записать упражнения без предмета, с предметом, на снарядах, на гимнастической скамейке, стенке, в парах, акробатических и вольных упражнений в рабочую тетрадь.  | 4  |   |
|   | Контрольные работы: составление комплекса ОРУ.   | 4  |    |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, методическими разработками, пособиями; составление и запись ОРУ.   | 6  |    |   |
| Тема 1.6.<br>Методика проведения общеразвивающих упражнений | Содержание учебного материала  | 38   |    |   |
|   | 1  | Методика проведения ОРУ с гимнастическими предметами. ОРУ в движении в парах.  | 32 | 2 |
|   | 2  | Методика проведения ОРУ с партнером и в движении.  |    | 2 |
|   | 3  | Методика проведения ОРУ на гимнастических снарядах.  |    | 2 |
|   | 4  | Методика развития физических качеств с помощью ОРУ без предметов, с предметами, на снарядах и в парах.   |    | 2 |
|   |  | Контрольные работы:<br>1.«Проведение ОРУ с гимнастическими предметами».<br>2.«Проведение ОРУ с партнером и в движении».<br>3.«Проведение ОРУ на гимнастических снарядах».<br>4.Проведение ОРУ на развитие определенных физических качеств по выбору».<br>5.Комплекс ОРУ на 32 счета. | 6  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами Составление комплекса ОРУ с гимнастическими предметами и снарядами, ОРУ на 16, 32 счета. | 6  |    |   |
| Тема 1.7.<br>Прикладные упражнения                          | Содержание учебного материала  | 24   |    |   |
|   | 1  | Методика проведения прикладных упражнений в учебной группе.  | 22 | 2 |
|   | 2  | Ходьба: походный шаг, с опорой руками на колени, прогнувшись, крадучись (объяснение техники).  |    | 2 |
|   | 3  | Переползание: на четвереньках, на боку, по-пластунски, с партнером и с грузом.   |    | 2 |
|   | 4  | Приемы переноски партнера: 1,2,3,4 товарищами, с помощью предметов.  |    | 2 |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
|  | 5   | Лазание: на гимнастической стенке, лестнице, наклонной скамейке, по канату, по шесту, лазание с партнером на плечах.                |    | 2 |
|  | 6   | Переноска груза: передача набивных мячей, переноска скамеек, переноска матов, гимнастического козла, гимнастического бревна.        |    | 2 |
|  | Контрольные работы: проведение прикладных упражнений по карточкам заданиям.   |   | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами Посещение спортивных праздников Преодоление полосы препятствий спортивных городков и площадок |   | 2  |   |
| Тема 1.8.<br>Техника гимнастических упражнений.  | Содержание учебного материала   |   | 8  |   |
|  | 1   | Закономерности лежащие в основе техники гимнастических упражнений (ГУ).   | 6  | 2 |
|  | 2   | Структура, содержание, форма, техника исполнения ГУ.  |    | 2 |
|  | 3   | Статические упражнения, динамические упражнения, отталкивание и приземление, вращательные упражнения, маховые и силовые упражнения. |    | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами Составление анализа техники движения применяя законы физики                                   |   | 2  |   |
| Тема 1.9.<br>Методика обучения гимнастическим упражнениям.   | Содержание учебного материала   |   | 8  |   |
|  | 1   | Основы обучения и тренировки.   | 6  | 2 |
|  | 2   | Изучение техники методики преподавания ГУ.  |    | 2 |
|  | 3   | Этапы обучения ГУ.  |    | 2 |
|  | 4   | Принципы дидактики, методы и приемы обучения.   |    | 2 |
|  | 5   | Страховка и само страховка, помощь и проводка.  |    | 2 |
|  | 6   | Типичные ошибки и методика их исправления.  |    | 2 |
|  | Контрольные работы: «Определение и исправление ошибок при проведении ГУ».   |   | 2  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами Сложности страховки при выполнении упражнений на снарядах. Дополнительные средства страховки |   | 2   |    |   |
| Тема 1.10.<br>Виды гимнастических упражнений.  | Содержание учебного материала   |   | 18 |   |
|  | 1   | Акробатические упражнения.  | 16 | 2 |
|  | 2   | Назначение акробатических упражнений.   |    | 2 |
|  | 3   | Методика проведения акробатических упражнений в учебной группе.   |    | 2 |
|  | 4   | Техника демонстрации прыжковых и балансовых упражнений.   |    | 2 |
|  | 5   | Акробатические соединения.  |    | 2 |
|  | 6   | Парная акробатика.  |    | 2 |
|  | Контрольные работы: «Комплекс акробатических упражнений»  |   | 2  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами; составление акробатических комплексов.   |   | 2   |    |   |
| Тема 1.11. Упражнения  | Содержание учебного материала   |   | 48 |   |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
| на снарядах.   | 1  | Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах.  | 40 | 2 |
|  | 2  | Опорные прыжки школьной программы.  |    | 2 |
|  | 3  | Игровые задания на опорном прыжке.  |    | 2 |
|  | 4  | Методика проведения опорных прыжков в учебной группе.   |    | 2 |
|  | 5  | Упражнения на бревне: элементы, виды ходьбы, повороты, равновесия, прыжки, входы, соскоки.          |    | 2 |
|  | 6  | Комбинации на бревне.   |    | 2 |
|  | 7  | Методика проведения упражнений на бревне в учебной группе.  |    | 2 |
|  | 8  | Упражнения на брусьях: подъемы, размахивания, кувырки, упоры, соскоки.                              |    | 2 |
|  | 9  | Упражнения на перекладине: подъемы опускания, перемахи, обороты, соскоки.                           |    | 2 |
|  | 10   | Методика проведения упражнений в висах в учебной группе.  |    | 2 |
|  | Контрольные работы:<br>1.«Опорный прыжок «Ноги врозь!», конь в ширину 110 см., опорный прыжок через козла 110 см. «Согнув ноги!».<br>2.«Комбинация на бревне- девушки».<br>3.«Подъем в упор махом вперед на параллельных брусьях- юноши», « Махом одной толчком другой подъем переворот на нижней жерди – разновысотные брусья- девушки!».<br>4.«Из виса силой подъем переворот», «Комбинация на перекладине- юноши!». |   | 8  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами, составление гимнастических комплексов на снарядах  |   | 8  |   |
| Тема 1.12.<br>Вольные упражнения.  | Содержание учебного материала  |   | 6  |   |
|  | 1  | Методика проведения вольных упражнений в учебной группе.  | 4  | 2 |
|  | 2  | Правила составления индивидуальных и групповых вольных упражнений.                                  |    | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами; составление комплексов вольных упражнений.   |   | 2  |   |
| Тема 1.13.<br>Формы и организация проведения занятий по гимнастике.                    | Содержание учебного материала  |   | 8  |   |
|  | 1  | Урок гимнастики в школе: содержание, формы организации и методика проведения занятий по гимнастике. | 4  | 2 |
|  | 2  | Задачи обучения гимнастики в школе.   |    | 2 |
|  | 3  | Типы уроков.  |    | 2 |
|  | 4  | Структура урока по гимнастике.  |    | 3 |
|  | 5  | Программные требования.   |    | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами. Ознакомление с авторскими программами по гимнастике. Ознакомление программными требованиями различных видов гимнастики.  |   | 4  |   |
| Тема 1.14 Физкультурно-оздоровительные занятия по гимнастике в режиме учебного времени | Содержание учебного материала  |   | 14 |   |
|  | 1  | Подвижные игры и эстафеты на уроке гимнастики.  | 8  | 2 |
|  | 2  | Сюжетно-ролевая форма проведения урока.   |    | 2 |
|  | 3  | Полоса препятствий на уроке гимнастики.   |    | 2 |
|  | 4  | Урок ритмической гимнастики.  |    | 2 |

|   |   |   |            |   |
|---|---|---|------------|---|
|   | 5   | Гимнастика в режиме дня.  |            | 2 |
|   | 6   | Правила проведения тестирования.  |            | 2 |
|   | Контрольные работы:<br>1.«Проведение тестирование».<br>2.«Контрольные нормативы».   |   | 2          |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами, составление полосы препятствий.   |   | 6          |   |
| Тема 1.15. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике.   | Содержание учебного материала   |   | 10         |   |
|   | 1   | Организация и проведение соревнований.  | 7          | 2 |
|   | 2   | Массовые гимнастические выступления: структура, правила подготовки, сценарный план, содержание выступлений. |            | 2 |
|   | 3   | Виды и характеристика соревнований.   |            | 2 |
|   | 4   | Документы для проведения соревнований.  |            | 2 |
|   | 5   | Система оценки.   |            | 2 |
|   | 6   | Содержание программы соревнований.  |            | 2 |
|   | 7   | Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях   |            | 2 |
|   | 8   | Материально-техническое обеспечение.  |            | 2 |
|   | Контрольные работы:<br>1.«Составление положения о соревнованиях»<br>2.«Оформление рабочей документации: график соревнований, заявки, личные карточки, протоколы».                         |   | 4          |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами, просмотр видеозаписей соревнований по гимнастике, посещение соревнований. |   | 3          |   |
| <b>Раздел 2. Плавание</b>   |   |   | <b>220</b> |   |
| Тема 2.1. Введение в предмет «Плавание»   | Содержание учебного материала   |   | 6          |   |
|   | 1   | Определение и содержание предмета.  | 2          | 1 |
|   | 2   | Организация и проведение учебных занятий по плаванию.   |            | 2 |
|   | 3   | Техника безопасности при занятиях плаванием.  |            | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить список требований техники безопасности, по организации и проведению занятий на воде |   | 4   |            |   |
| Тема 2.2. История развития плавания   | Содержание учебного материала   |   | 4          |   |
|   | 1   | Возникновение и развитие плавания.  | 2          | 1 |
|   | 2   | Возникновение международных спортивных организаций.   |            | 1 |
|   | 3   | Развитие водных видов спорта  |            | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу хронологии развития плавания в мире   |   | 2   |            |   |
| Тема 2.3. Оздоровительное и прикладное значение   | Содержание учебного материала   |   | 4          |   |
|   | 1   | Влияние на организм человека при занятиях плаванием   | 2          | 2 |
| 2   | Значение плавания в системе профессионально-прикладной физической подготовки  | 2   |            |   |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
| плавания.  | 3   | Нырание, погружение, проплывание под водой                                      |    | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по значения плавания для человека  |   | 2  |   |
| Тема 2.4. Анализ техники спортивного плавания                              | Содержание учебного материала   |   | 22 |   |
|  | 1   | Анализ техники плавания, старта и поворота при плавании кролем на груди         | 12 | 2 |
|  | 2   | Анализ техники плавания, старта и поворота при плавании кролем на спине         |    | 2 |
|  | 3   | Анализ техники плавания, старта и поворота при плавании брассом                 |    | 2 |
|  | 4   | Анализ техники плавания, старта и поворота при плавании баттерфляем (дельфином) |    | 2 |
|  | Контрольные работы  |   | 4  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучить способы и технику спортивного плавания; составить список подготовительных упражнений для повышения уровня спортивной подготовки, на суше и на воде, для всех способов плавания. |   | 10 |   |
| Тема 2.5. Методика обучения технике плавания                               | Содержание учебного материала   |   | 8  |   |
|  | 1   | Общие требования к обучению плаванию  | 4  | 2 |
|  | 2   | Этапы обучения плаванию   |    | 2 |
|  | 3   | Последовательность изучения элементов техники плавания                          |    | 2 |
|  | 4   | Игры и развлечения на воде  |    | 2 |
|  | Контрольные работы  |   | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучить методику обучения способам плавания и подготовить план действий для обучения плаванию.  |   | 4  |   |
| Тема 2.6. Организация и ведение учебно-тренировочного процесса по плаванию | Содержание учебного материала   |   | 4  |   |
|  | 1   | Цель и задачи спортивной тренировки   | 2  | 2 |
|  | 2   | Спортивный отбор в плавании   |    | 2 |
|  | 3   | Планирование спортивной тренировки  |    | 2 |
|  | 4   | Средства и методы тренировки пловца   |    | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс упражнений начального обучения плавания.   |   | 2  |   |
| Тема 2.7. Прикладное плавание  | Содержание учебного материала   |   | 4  |   |
|  | 1   | Общая характеристика прикладного плавания                                       | 2  | 1 |
|  | 2   | Техника плавания способом на боку и способом брасс на спине                     |    | 2 |
|  | 3   | Техники ныряния, погружения в воду с поверхности и передвижения под водой       |    | 2 |
|  | 4   | Помощь тонущему и оказание первой помощи пострадавшему                          |    | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «прикладное плавание».   |   | 2  |   |
| Тема 2.8. Оказание помощи на воде  | Содержание учебного материала   |   | 6  |   |
|  | 1   | Техника оказания помощи на воде   | 2  | 2 |
|  | 2   | Первая помощь при утоплении   |    | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс действий по оказании первой помощи пострадавшим на воде.   |   | 4  |   |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
| Тема 2.9. Освоение водной среды, овладение специальными упражнениями | Содержание учебного материала  |   | 6  |   |
|  | 1  | Общеразвивающие упражнения пловца на суше                                     | 2  | 2 |
|  | 2  | Ходьба по дну с помощью гребковых движений рук                                |    | 2 |
|  | 3  | Опускание лица в воду и приседание в воду                                     |    | 2 |
|  | 4  | Лежание на воде   |    | 2 |
|  | 5  | Скольжение в воде   |    | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить список специальных упражнений при освоении занимающихся с водной средой.   |   | 4  |   |
| Тема 2.10. Методы обучения плавания способом кроль на спине          | Содержание учебного материала  |   | 36 |   |
|  | 1  | Разучивание движений ногами при плавании кролем на спине                      | 28 | 2 |
|  | 2  | Совершенствование движений ногами при плавании кролем на спине                |    | 3 |
|  | 3  | Разучивание движений руками при плавании кролем на спине                      |    | 2 |
|  | 4  | Совершенствование движений руками при плавании кролем на спине                |    | 3 |
|  | 5  | Согласование движений руками и ногами с дыханием при плавании кролем на спине |    | 3 |
|  | 6  | Разучивание старта и поворота при плавании кролем на спине                    |    | 2 |
|  | 7  | Совершенствование старта и поворота при плавании кролем на спине              |    | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс подготовительных упражнений для обучения кроль на спине; составить конспект урока по плаванию на тему «Обучение технике плавания кроль на спине». |   | 8  |   |
| Тема 2.11. Методы обучения плавания способом кроль на груди          | Содержание учебного материала  |   | 36 |   |
|  | 1  | Разучивание движений ногами при плавании кролем на груди                      | 28 | 2 |
|  | 2  | Совершенствование движения ногами при плавании кролем на груди                |    | 3 |
|  | 3  | Разучивание движений руками при плавании кролем на груди                      |    | 2 |
|  | 4  | Совершенствование движений руками при плавании кролем на груди                |    | 3 |
|  | 5  | Согласование движений руками и ногами с дыханием при плавании кролем на груди |    | 3 |
|  | 6  | Разучивание старта и поворота при плавании кролем на груди                    |    | 2 |
|  | 7  | Совершенствование старта и поворота при плавании кролем на груди              |    | 3 |
|  | Контрольные работы   |   | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс подготовительных упражнений для обучения кроль на груди; составить конспект урока по плаванию на тему «Обучение технике плавания кроль на груди». |   | 8  |   |
| Тема 2.12. Методы обучения плавания способом брасом                  | Содержание учебного материала  |   | 36 |   |
|  | 1  | Разучивание движений при плавании брасс                                       | 28 | 2 |
|  | 2  | Совершенствование движения ногами при плавании кролем брасс                   |    | 3 |
|  | 3  | Разучивание движений руками при плавании брассом                              |    | 2 |
|  | 4  | Совершенствование движений руками при плавании брасс                          |    | 3 |
|  | 5  | Согласование движений руками и ногами с дыханием при плавании брасс           |    | 3 |
|  | 6  | Разучивание старта и поворота при плавании брасс                              |    | 2 |
|  | 7  | Совершенствование старта и поворота при плавании брасс                        |    | 3 |



|   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
|   | Контрольные работы   |  | 1          |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс подготовительных упражнений для обучения брасс; составить конспект урока по плаванию на тему «Обучение технике плавания брасс».           |  | 8          |   |
| Тема 2.13. Методы обучения плавания способом баттерфляй (дельфин)           | Содержание учебного материала  |  | 38         |   |
|   | 1  | Разучивание движений ногами при способе плавании дельфин   | 30         | 2 |
|   | 2  | Совершенствование движения ногами при способе плавании дельфин   |            | 3 |
|   | 3  | Обучение движению руками при плавании брасс  |            | 2 |
|   | 4  | Совершенствование движений руками при плавании брасс   |            | 3 |
|   | 5  | Согласование движений руками и ногами с дыханием при плавании брасс  |            | 3 |
|   | 6  | Разучивание старта и поворота при плавании брасс   |            | 2 |
|   | 7  | Совершенствование старта и поворота при плавании брасс   |            | 3 |
|   |  | Контрольные работы   |            | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс подготовительных упражнений для обучения баттерфляй; составить конспект урока по плаванию на тему «Обучение технике плавания баттерфляй». |  | 8          |   |
| Тема 2.14. Методы обучения прикладному плаванию                             | Содержание учебного материала  |  | 10         |   |
|   | 1  | Обучение техники плавания способом на боку и способом брасс на спине   | 6          | 2 |
|   | 2  | Совершенствование техники плавания способом на боку и способом брасс на спине  |            | 3 |
|   | 3  | Обучение техники ныряния, погружения в воду с поверхности и передвижения под водой   |            | 2 |
|   | 4  | Совершенствование техники ныряния, погружения в воду с поверхности и передвижения под водой  |            | 3 |
|   | 5  | Способы оказанию помощи тонущему   |            | 3 |
|   |  | Контрольные работы   |            | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс упражнений при обучении способам оказании первой помощи пострадавшему на воде   |  | 4          |   |
| <b>Раздел 3. Легкая атлетика</b>  |  |  | <b>200</b> |   |
| Тема 3.1. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания | Содержание учебного материала  |  | 52         |   |
|   | 1  | Определение и содержание предмета. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки метания, многоборья.   | 28         | 3 |
|   | 2  | Исторический очерк развития легкой атлетики: упражнения в беге, прыжках и метаниях в древнем мире и в средние века; развитие легкой атлетики за рубежом; современные тенденции развития легкой атлетики. |            | 2 |
|   | 3  | Основы техники видов легкой атлетики: основы техники ходьбы; основы техники бега; основы техники прыжков; основы техники метаний.  |            | 2 |

|   |   |   |            |    |
|---|---|---|------------|----|
|   | 4   | Организация планирование и учет учебно-спортивной работы: формы организации занятий по легкой атлетике; планирование учебно-тренировочного процесса; воспитательная работа с юными легкоатлетами. |            | 2  |
|   | 5   | Организация и проведение соревнования по легкой атлетике: значение и виды соревнований; подготовка и проведение соревнований; участники соревнований; судейская коллегия;                         |            | 2  |
|   | 6   | Требования по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.   |            | 2  |
|   | 7   | Применение приемов страховки и само страховки при занятиях легкой атлетикой.  |            |    |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями. |   |            | 24 |
| Тема 3.2.<br>Основы техники<br>легкоатлетических видов  | Содержание учебного материала   |   | 74         |    |
|   | 1   | Бег. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Эстафетный бег.   | 50         | 3  |
|   | 2   | Прыжки. Техника прыжков в высоту. Разбег. Отталкивание. Полет. Приземление.   |            | 3  |
|   | 3   | Техника прыжков в длину. Разбег. Отталкивание. Полет. Приземление.  |            | 2  |
|   | 4   | Техника тройного прыжка. «Скачок». «Шаг». «Прыжок».   |            | 2  |
|   | 5   | Техника метания малого мяча. Держание снаряда. Разбег. Бросок.  |            | 2  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями. |   | 24         |    |
| Тема 3.3.<br>Основы методики<br>обучения технике<br>легкоатлетических видов                                     | Содержание учебного материала   |   | 74         |    |
|   | 1   | Основы методики обучения технике бега   | 50         | 3  |
|   | 2   | Основы методики обучения технике прыжков  |            | 3  |
|   | 3   | Основы методики обучения метания  |            | 3  |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами. |   | 24  |            |    |
| <b>Раздел 4. Лыжный спорт</b>   |   |   | <b>139</b> |    |
| Тема 4.1.<br>Место и значение лыжного<br>спорта в системе<br>физического воспитания                             | Содержание учебного материала   |   | 35         |    |
|   | 1   | Определение и содержание предмета. Классификация и общая характеристика лыжного спорта. Способы передвижения на лыжах   | 23         | 2  |
|   | 2   | Исторический очерк развития лыжного спорта: лыжи в древнем мире и в средние века; современные тенденции развития лыжного спорта. .  |            | 1  |
|   | 3   | Общие характеристики техники лыжника  |            | 2  |
|   | 4   | Условия скольжения. Свойства снега. Лыжные мази.  |            | 2  |
|   | 5   | Лыжный инвентарь, выбор, хранение, уход за ним, оборудование.   |            | 2  |
|   | 6   | Требования по технике безопасности при занятиях лыжным спортом.   |            | 2  |
|   | 7   | Применение приемов страховки и само страховки при занятиях лыжным спортом.  |            | 2  |

|   |   |  |    |   |
|---|---|--|----|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся: определить свойства и назначение лыжных мазей и парафинов. факторы, влияющие на выбор мази: влажность, температура снега и воздуха, ветер, состояние снежного покрова и лыжни, рельефа местности, длины дистанции и индивидуальные особенности технической и физической подготовленности лыжника. Учет возможных изменений данных факторов. Способы смазки лыж. Ошибки при смазке и пути их устранения. | 12   |    |   |
| Тема 4.2<br>Основы техники<br>способов передвижения<br>лыжного спорта | Содержание учебного материала   | 52   |    |   |
|   | 1   | Техника классических ходов. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный четырехшажный ход. Переходы в классических ходах.   | 36 | 2 |
|   | 2   | Техника коньковых ходов. Коньковый ход без отталкивания руками. Полуконьковый ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Попеременный двухшажный ход. Переходы в коньковых ходах.  |    | 2 |
|   | 3   | Способы подъемов. Подъём попеременным двухшажным ходом. Подъём «Ёлочкой». Подъём «Полуёлочкой». Подъём «Лесенкой». Подъём коньковыми ходами.   |    | 2 |
|   | 4   | Преодоление спусков. Спуск в высокой стойке. Спуск в средней (основной) стойке. Спуск в низкой стойке.   |    | 2 |
|   | 5   | Способы торможений. Торможение упором. Торможения плугом. Торможения соскальзыванием. Торможения падением.   |    | 2 |
|   | 6   | Повороты на месте и в движении   |    | 2 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся: обзор сведений о развитии техники. Выполнять упражнения для развития физических качеств, просматривать телевизионные трансляции соревнований по лыжному спорту, выполнять прогулки на лыжах. Совершать походы на лыжах в лес, на туристические базы. | 16 |   |
| Тема 4.3.<br>Основы методики<br>обучения технике<br>лыжного спорта    | Содержание учебного материала   | 52   |    |   |
|   | 1   | Основы методики обучения классическим ходам  | 37 | 3 |
|   | 2   | Основы методики обучения коньковым ходам   |    | 3 |
|   | 3   | Основы методики обучения подъемам  |    | 3 |
|   | 4   | Основы методики обучения спускам   |    | 3 |
|   | 5   | Основы методики обучения торможениям   |    | 3 |
|   | 6   | Основы методики обучения поворотам на месте и в движении   |    | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами.   | 15   |    |   |
| <b>Раздел 5. Баскетбол</b>  |   | <b>131</b>   |    |   |
| Тема 5.1.История<br>баскетбол   | Содержание учебного материала   | 4  |    |   |
|   | 1   | Возникновение баскетбола   | 2  | 2 |
|   | 2   | Развитие баскетбола  |    | 2 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся: составить хронологию развития баскетбола в мире  | 2  |   |
| Тема 5.2.Техника игры и<br>ее классификация                           | Содержание учебного материала   | 6  |    |   |
|   | 1   | Основные способы передвижения  | 2  | 2 |

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
|   | 2   | Техника нападения   |    | 2  |
|   | 3   | Техника защиты  |    | 2  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучить технические приемы игры; подобрать подготовительные упражнения для разучивания технических приемов игры                               |   | 4  |    |
| Тема 5.3. Тактика игры и ее классификация   | Содержание учебного материала   |   | 6  |    |
|   | 1   | Основные положения  | 2  | 2  |
|   | 2   | Тактика нападения   |    | 2  |
|   | 3   | Тактика защиты  |    | 2  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучить тактические действия в нападении и защите   |   | 4  |    |
| Тема 5.4. Физическая подготовка баскетболистов  | Содержание учебного материала   |   | 10 |    |
|   | 1   | Развитие общих физических качеств   | 6  | 2  |
|   | 2   | Специальная физическая подготовка   |    | 2  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучить упражнения для развития специальной физической подготовки у баскетболистов  |   | 4  |    |
| Тема 5.5. Правила игры  | Содержание учебного материала   |   | 9  |    |
|   | 1   | Содержание игры   | 5  | 2  |
|   | 2   | Оборудование мест занятий   |    | 2  |
|   | 3   | Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования и инвентаря                |    | 2  |
|   | 4   | Судьи и их обязанности  |    | 3  |
|   | 5   | Судейская жестикуляция и терминология.  |    | 3  |
|   | 6   | Техника безопасности на занятиях баскетбол  |    | 3  |
|   | Контрольные работы  |   | 1  |    |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучить правила соревнований по баскетболу; ознакомиться с организацией соревнований; ознакомиться с обязанностями судей; изучить жесты судей |   | 4  |    |
|   | Тема 5.6. Перемещения по площадке, остановки и повороты.  | Содержание учебного материала   |    | 10 |
| 1   |   | Обучение передвижению в стойке баскетболиста  | 4  | 2  |
| 2   |   | Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами                                       |    | 2  |
| 3   |   | Обучение прыжку толчком двух ног и одной ноги   |    | 2  |
| 4   |   | Повороты вперед и назад   |    | 2  |
| 5   |   | Передвижение в баскетбольной стойке с изменением направления и скорости, с работой рук. |    | 2  |
| Контрольные работы  |   | 1   |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучить технику выполнения передвижения, остановок, прыжков, поворотов; подготовить упражнения для специальной подготовки в баскетболе. |   | 6   |    |    |
| Тема 5.7. Методика  | Содержание учебного материала   |   | 60 |    |

|   |    |   |    |   |
|---|----|---|----|---|
| обучения техническим приемам игры в баскетбол | 1  | Обучение ловле и передаче мяча двумя руками: сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.          | 50 | 2 |
|   | 2  | Совершенствование ловле и передаче мяча двумя руками: сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. |    | 3 |
|   | 3  | Обучение ведению мяча: на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления.  |    | 2 |
|   | 4  | Совершенствование ведения мяча: на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления.   |    | 3 |
|   | 5  | Сочетания ведения, передач и ловли мяча.  |    | 3 |
|   | 6  | Броски в кольцо: двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита.   |    | 2 |
|   | 7  | Обучение броскам в кольцо одной рукой от плеча: на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.   |    | 2 |
|   | 8  | Совершенствование броскам в кольцо одной рукой от плеча: на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.  |    | 3 |
|   | 9  | Обучение броску в кольцо двумя руками: от груди и одной от плеча с места и в движении после двух шагов  |    | 2 |
|   | 10 | Совершенствование броска в кольцо двумя руками: от груди и одной от плеча с места и в движении после двух шагов   |    | 3 |
|   | 11 | Обучение броску в движении: после ведения, после обводки, после ловли и двух шагов слева, справа и с середины   |    | 2 |
|   | 12 | Совершенствование броска после ведения, после обводки, после ловли и двух шагов слева, справа и с середины  |    | 3 |
|   | 13 | Обучение штрафному броску двумя и одной рукой от плеча.   |    | 2 |
|   | 14 | Совершенствование штрафного броска двумя и одной рукой от плеча.  |    | 3 |
|   | 15 | Обучение технике броска с места со средней дистанции.   |    | 2 |
|   | 16 | Совершенствование техники броска с места со средней дистанции.  |    | 3 |
|   | 17 | Обучение технике броску с шести метровой линии.   |    | 2 |
|   | 18 | Совершенствование техники броску с шести метровой линии.  |    | 3 |
|   | 19 | Финты, обманные движения, остановки, повороты.  |    | 2 |
| Контрольные работы                            |    |   | 6  |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучить технические приемы игры; изучить подготовительные упражнения для обучения технических приемов игры; изучить технику финтов, обманных движений, остановок, поворотов приемов игры          | 10        |   |
| Тема 5.8. Методика обучения тактическим приемам игры в баскетбол   | Содержание учебного материала   | 26        |   |
|  | 1   Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении   | 19        | 2 |
|  | 2   Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении   |           | 3 |
|  | 3   Обучение групповым тактическим действиям в нападении  |           | 2 |
|  | 4   Совершенствование групповых тактических действий в нападении  |           | 3 |
|  | 5   Командные тактические действия в нападении  |           | 2 |
|  | 6   Обучение индивидуальных тактических действий в защите   |           | 2 |
|  | 7   Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите  |           | 3 |
|  | 8   Обучение групповым тактическим действиям в защите   |           | 2 |
|  | 9   Совершенствование групповым тактическим действиям в защите  |           | 3 |
|  | 10   Командные тактические действия в защите  |           | 2 |
|  | Контрольные работы  | 1         |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучить способы индивидуальных, групповых и командных тактических действий, как в нападении, так и в защите. | 7   |           |   |
| <b>Раздел 6. Бадминтон</b>   |   | <b>63</b> |   |
| Тема 6.1. История бадминтона.  | Содержание учебного материала   | 4         |   |
|  | 1   Предпосылки возникновения бадминтона  | 2         | 2 |
|  | 2   Этапы развития бадминтона   |           | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу хронологического развития бадминтона в мире   | 2         |   |
| Тема 6.2. Правила соревнований по бадминтону и их организация.   | Содержание учебного материала   | 7         |   |
|  | 1   Характеристика игры   | 2         | 2 |
|  | 2   Инвентарь и место проведения, судейская коллегия,   |           | 3 |
|  | 3   Правила игры, положение о соревнованиях, организационные моменты проведения соревнований  |           | 3 |
|  | 4   Требования, предъявляемые к местам соревнований, инвентарю, костюму занимающегося, методы профилактики травматизма при занятиях бадминтоном.  |           | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучить правила соревнований по бадминтону; ознакомиться с организацией соревнований; ознакомиться с обязанностями судей. Составить положение организации и проведения соревнований по бадминтону | 5         |   |
| Тема 6.3. Техника бадминтона   | Содержание учебного материала   | 7         |   |
|  | 1   Хватка ракетки  | 4         | 2 |
|  | 2   Стойки и перемещения  |           | 2 |
|  | 3   Техника ударов снизу  |           | 2 |
|  | 4   Техника ударов сверху   |           | 2 |
|  | 5   Техника подач   |           | 2 |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
|  | 6   | Техника выполнения плоских ударов   |    | 2 |
|  | 7   | Техника ударов у сетки  |    | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучить и проанализировать технику игры в бадминтон и составить схему технических приемов игры  |   |    | 3 |
| Тема 6.4. Тактика игры в бадминтон   | Содержание учебного материала   |   | 4  |   |
|  | 1   | Тактика одиночных игр   | 2  | 2 |
|  | 2   | Тактика парных игр  |    | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс упражнений по обучению тактических действия одиночных и парных игр, при выполнении подачи, нападении, защите и контратаки. |   | 2  |   |
| Тема 6.5. Методика обучения техническим приемам игры в бадминтон   | Содержание учебного материала   |   | 32 |   |
|  | 1   | Хватка ракетки  | 28 | 3 |
|  | 2   | Стойки и перемещения бадминтониста  |    | 3 |
|  | 3   | Обучение жонглирования волана   |    | 2 |
|  | 4   | Совершенствование жонглирования волана  |    | 3 |
|  | 5   | Обучение технике ударов снизу   |    | 2 |
|  | 6   | Совершенствование технике ударов снизу  |    | 3 |
|  | 7   | Обучение технике ударов сверху  |    | 2 |
|  | 8   | Совершенствование технике ударов сверху   |    | 3 |
|  | 9   | Обучение технике подач  |    | 2 |
|  | 10  | Совершенствование технике подач   |    | 3 |
|  | 11  | Обучение технике выполнения плоских ударов  |    | 2 |
|  | 12  | Совершенствование технике выполнения плоских ударов   |    | 3 |
|  | 13  | Обучение технике ударов у сетки   |    | 2 |
|  | 14  | Совершенствование технике ударов у сетки  |    | 3 |
|  | Контрольные работы  |   | 4  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс подготовительных упражнений для обучения техническим приемам игры в бадминтон. План конспект урока по обучению игры в бадминтон |   | 4   |    |   |
| Тема 6.6. Методика обучения тактическим действиям  | Содержание учебного материала   |   | 9  |   |
|  | 1   | Тактические действия одиночных встреч. Подача.  | 6  | 2 |
|  | 2   | Тактические действия одиночных встреч. Нападение.   |    | 2 |
|  | 3   | Тактические действия одиночных встреч. Защита. Контратака.                                      |    | 2 |
|  | 4   | Тактические действия парных встреч. Подачи. Взаимодействие игроков.                             |    | 2 |
|  | 5   | Тактические действия парных встреч. Защита и нападение. Взаимодействие игроков.                 |    | 2 |
|  | 6   | Тактические действия смешанных парных встреч. Подачи, защита, нападение. Взаимосвязь партнеров. |    | 2 |
|  | Контрольные работы  |   | 1  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: План конспект урока по обучению тактическим действиям при игре в бадминтон   |   | 3   |    |   |

|  |   |  |    |
|--|---|--|----|
| <b>Раздел 7. Волейбол</b>  |   | <b>154</b>   |    |
| Тема 7.1. История развития волейбола   | Содержание учебного материала   |  | 5  |
|  | 1   | История зарождение волейбола                             | 2  |
|  | 2   | История развитие волейбола в мире                        | 2  |
|  | 3   | История развитие волейбола в России                      | 2  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу развития волейбола в мире |  | 3  |
| Тема 7.2. Характеристика волейбола и правила соревнований  | Содержание учебного материала   |  | 10 |
|  | 1   | Характеристика игры                                      | 6  |
|  | 2   | Сооружение и оборудование                                | 2  |
|  | 3   | Участники  | 3  |
|  | 4   | Игровой формат   | 3  |
|  | 5   | Игровые действия   | 2  |
|  | 6   | Перерывы и задержки                                      | 3  |
|  | 7   | Игрок либеро   | 3  |
|  | 8   | Судьи, их обязанности и официальные сигналы              | 3  |
|  | 9   | Способы проведения соревнований                          | 2  |
|  | Контрольные работы  |  | 1  |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучить правила соревнований по волейболу; изучить обязанности и их официальные сигналы и подготовить положения по организации и проведении соревнований по волейболу  |   | 4  |    |
| Тема 7.3. Техника игры в волейбол  | Содержание учебного материала   |  | 16 |
|  | 1   | Исходное положение, стоки и перемещения по площадке      | 8  |
|  | 2   | Подача мяча  | 2  |
|  | 3   | Верхняя передача мяча                                    | 2  |
|  | 4   | Нижняя передача мяча                                     | 2  |
|  | 5   | Нападающий удар  | 2  |
|  | 6   | Блокирование мяча  | 2  |
|  | Контрольные работы  |  | 1  |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучить технические приемы игры; написать комплекс подготовительных упражнений для разучивания технических приемов игры;   |   | 8  |    |
| Тема 7.4. Тактические приемы игры в волейбол   | Содержание учебного материала   |  | 10 |
|  | 1   | Индивидуальные тактические действия в защите и нападении | 2  |
|  | 2   | Групповые тактические действия в защите и нападении      | 2  |
|  | 3   | Коллективные тактические действия в защите и нападении   | 2  |
|  | Контрольные работы  |  | 1  |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучить упражнения для овладения простейшим тактическим комбинациям игры при атакующих действиях; изучить упражнения для овладения простейшим тактическим действиями игры при защите и составить список комплекс упражнений для их обучения. |   | 8  |    |



|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
| Тема 7.5. Физическая подготовка   | Содержание учебного материала  |   | 11        |   |
|   | 1  | Развитие физических качеств                                 | 4         | 2 |
|   | 2  | Подвижные игры для развития физических качеств              |           | 2 |
|   | 3  | Специальная физическая подготовка                           |           | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучить литературу и подготовить комплекс упражнений для специальной физической подготовки; подготовить игры для развития физических качеств.  |   | 7         |   |
| Тема 7.6. Методика обучения техническим приемам игры в волейбол   | Содержание учебного материала  |   | 64        |   |
|   | 1  | Исходное положение, стоки и перемещения по площадке         | 52        | 3 |
|   | 2  | Обучение подачи мяча  |           | 2 |
|   | 3  | Совершенствование подачи мяча                               |           | 3 |
|   | 4  | Обучение передачи мяча                                      |           | 2 |
|   | 5  | Совершенствование передачи мяча                             |           | 3 |
|   | 6  | Обучение передачи мяча                                      |           | 2 |
|   | 7  | Совершенствование передачи мяча                             |           | 3 |
|   | 8  | Обучение нападающему удару                                  |           | 2 |
|   | 9  | Совершенствование нападающему удару                         |           | 3 |
|   | 10   | Обучение блокированию мяча                                  |           | 2 |
|   | 11   | Совершенствование блокированию мяча                         |           | 3 |
|   | Контрольные работы   |   | 6         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой по составлению подготовительных упражнений для разучивания технических элементов игры (перемещение, подачи, передачи, приема, нападающий удар, блокирование мяча.) Составить план конспект урока по обучению техники игры волейбол. |   | 12        |   |
| Тема 7.7. Методика обучения тактическим игровым действиям в волейбол  | Содержание учебного материала  |   | 38        |   |
|   | 1  | Обучение тактическим действиям при передаче мяча            | 28        | 2 |
|   | 2  | Совершенствование тактических действий при передаче мяча    |           | 3 |
|   | 3  | Обучение тактическим действиям при подаче мяча.             |           | 2 |
|   | 4  | Совершенствование тактических действий при подаче мяча.     |           | 3 |
|   | 5  | Обучение тактическим действиям при приеме подачи            |           | 2 |
|   | 6  | Совершенствование тактических действий при приеме подачи    |           | 3 |
|   | 7  | Обучение тактическим действиям при нападающем ударе         |           | 2 |
|   | 8  | Совершенствование тактических действий при нападающем ударе |           | 3 |
|   | 8  | Обучения тактическим действиям при защите                   |           | 2 |
|   | 9  | Совершенствование тактических действий при защите           | 3         |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовить комплекс упражнений для обучения тактическим действиям игры в волейбол. Составить план конспект урока по обучению тактическим действиям во время игры волейбол. |  | 10  |           |   |
| <b>Раздел 8. Настольный теннис</b>  |  |   | <b>79</b> |   |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
| Тема 8.1. История развития настольного тенниса   | Содержание учебного материала  |  | 6  |   |
|  | 1  | История зарождения настольного тенниса                       | 2  | 1 |
|  | 2  | История развития настольного тенниса в мире                  |    | 1 |
|  | 3  | История развития настольного тенниса в России                |    | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: работа с журналами, законспектировать хронологию развития настольного тенниса в мире |  | 4  |   |
| Тема 8.2. Правила соревнований настольного тенниса   | Содержание учебного материала  |  | 6  |   |
|  | 1  | Инвентарь и место проведения игр по настольному теннису      | 2  | 2 |
|  | 2  | Виды соревнований и встреч                                   |    | 2 |
|  | 3  | Допуск к соревнованиям                                       |    | 2 |
|  | 4  | Права и обязанности участников соревнований                  |    | 2 |
|  | 5  | Представитель, тренер и капитан команды                      |    | 2 |
|  | 6  | Игровые ситуации   |    | 2 |
|  | 7  | Организация и проведения соревнований по настольному теннису |    | 2 |
|  | Контрольные работы   |  | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение правил проведения соревнований  |  | 4  |   |
| Тема 8.3. Техника игры в настольный теннис   | Содержание учебного материала  |  | 16 |   |
|  | 1  | Хват ракетки   | 12 | 2 |
|  | 2  | Основная стойка  |    | 2 |
|  | 3  | Подача   |    | 2 |
|  | 4  | Технические приемы, не придающие мячу вращения               |    | 2 |
|  | 5  | Технические приемы, придающие мячу верхнее вращения          |    | 2 |
|  | 6  | Технические приемы, придающие мячу нижнее вращения           |    | 2 |
|  | Контрольные работы   |  | 1  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой по составлению подготовительных упражнений для разучивания технических элементов игры (перемещения, подача, подрезка, накат, толчку, завершающему удару и т.д.) |  | 4  |    |   |
| Тема 8.4. Тактика игры в настольный теннис   | Содержание учебного материала  |  | 12 |   |
|  | 1  | Классификация тактики и стиля игры                           | 8  | 1 |
|  | 2  | Тактика подач и приема подач                                 |    | 2 |
|  | 3  | Тактика одиночной игры                                       |    | 2 |
|  | 4  | Тактика парной игры  |    | 2 |
|  | 5  | Тактика командных игр  |    | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: закрепление пройденного материала  |  | 4  |   |
| Тема 8.5. Методика обучения техническим приемам игры   | Содержание учебного материала  |  | 27 |   |
|  | 1  | Хватка ракетки   | 22 | 3 |
|  | 2  | Упражнения с мячом и ракеткой                                |    | 3 |

|  |   |   |            |   |   |  |
|--|---|---|------------|---|---|--|
|  | 3   | Обучение основной стойке и перемещениям у стола   |            | 2 |   |  |
|  | 4   | Обучение удару подрезке   |            | 2 |   |  |
|  | 5   | Совершенствование удару подрезке  |            | 3 |   |  |
|  | 6   | Обучение удару откидке  |            | 2 |   |  |
|  | 7   | Совершенствование удару откидке   |            | 3 |   |  |
|  | 8   | Обучение удару накату   |            | 2 |   |  |
|  | 9   | Совершенствование удару накату  |            | 3 |   |  |
|  | 10  | Обучение удару топ-спин   |            | 2 |   |  |
|  | 11  | Совершенствование удару топ-спин  |            | 2 |   |  |
|  | 12  | Обучение завершающему удару   |            | 2 |   |  |
|  | 13  | Совершенствование завершающему удару  |            | 3 |   |  |
|  | 14  | Обучение удару свеча  |            | 2 |   |  |
|  | 15  | Совершенствование удару свеча   |            | 3 |   |  |
|  | 16  | Обучение удару блок   |            | 2 |   |  |
|  | 17  | Совершенствование удару блок  |            | 3 |   |  |
|  | Контрольные работы  |   |            | 4 |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить подвижные игры с техническими элементами настольного тенниса; |   |            | 5 |   |  |
| Тема 8.6. Методика обучения тактическим действиям игры   | Содержание учебного материала   |   | 12         |   |   |  |
|  | 1   | Обучение тактическим действиям при подаче и приема подач  | 8          |   | 2 |  |
|  | 2   | Совершенствование тактическим действиям при подаче и приема подач   |            |   | 2 |  |
|  | 3   | Обучение тактике одиночной игры   |            |   | 2 |  |
|  | 4   | Совершенствование тактическим действиям одиночной игры  |            |   | 2 |  |
|  | 5   | Обучение тактике парной игры  |            |   | 2 |  |
|  | 6   | Совершенствование тактическим действиям парной игры   |            |   | 2 |  |
|  | 7   | Обучение тактике командной игры   |            |   | 2 |  |
|  | 8   | Совершенствование тактическим действиям командной игры  |            |   | 2 |  |
|  | Контрольные работы  |   |            |   | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление сравнительной таблицы "Тактики игры", и комплекса упражнений для обучения тактическим действиям в индивидуальных и парных встречах. |   |   | 4          |   |   |  |
| <b>Раздел 9. Футбол</b>  |   |   | <b>112</b> |   |   |  |
| Тема 9.1.  |   |   | 10         |   |   |  |
| Место и значение футбола в системе физического   | 1   | Футбол как вид спорта и средство физического воспитания. Футбол как средство физического воспитания. Виды футбола. Мини-футбол. | 4          |   | 2 |  |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
| воспитания  | 2  | История развития футбола. Развитие футбола в России. Эволюция правил игры. Первые международные встречи советских футболистов. Вступление в международную федерацию по футболу, участие советских спортсменов на Олимпийских играх, чемпионатов мира, и Европы.                |    | 1 |
|   | 3  | Характеристика игровой деятельности футболистов. Место и значение футбола в системе физического воспитания. Влияние занятий футболом на организм занимающихся. Определение дефиниции и терминов в футболе, таких как: техника игры, техника игры в нападении и защите, техника |    | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: сообщения о футбольных клубах России.  |  | 6  |   |
| Тема 9.2.<br>Материально-техническое обеспечение подготовки футболистов | Содержание учебного материала  |  | 12 |   |
|   | 1  | Инвентарь защитного действия. Инвентарь обеспечивающий учебно-тренировочный соревновательный процесс.  | 4  | 2 |
|   | 2  | Футбольные площадки и их оборудование.   |    | 2 |
|   | 3  | Подбор, хранение осуществление ремонта инвентаря и оборудования  |    | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подбор инвентаря учитывая цену и качество  |  | 8  |   |
| Тема 9.3.<br>Основы техники футбола                                     | Содержание учебного материала  |  | 42 |   |
|   | 1  | Общие понятия  | 34 | 1 |
|   | 2  | Техника передвижений. Техника бега. Техника остановок. Техника поворотов. Техника прыжков.   |    | 2 |
|   | 3  | Техника ударов по мячу. Удары головой. Удары частями подъема. Удары сторонами стопы.   |    | 2 |
|   | 4  | Техника остановок мяча. Остановка подошвой. Остановка частями подъема. Остановка сторонами стопы. Остановка частями тела.  |    | 2 |
|   | 5  | Техника отбора мяча. Отбор ударом ноги. Отбор толчком плеча. Отбор остановкой мяча.  |    | 2 |
|   | 6  | Техника вбрасывания мяча   |    | 2 |
|   | 7  | Техника вратаря. Отбивания. Переводы. Удары и вбрасывания.   |    | 2 |
|   | Практические занятия.  |  | 20 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: перемещения различными способами, остановка в стойке для приема мяча после передвижения, передачи в парах, передача партнеру, который передвигается; определить наиболее эффективные и применяемые технические элементы. |  | 8  |   |
| Тема 9.4.<br>Основы тактики игры  | Содержание учебного материала  |  | 18 |   |
|   | 1  | Общие понятия и классификация тактики. Тактика нападения. Тактика защиты.  | 10 | 2 |
|   | 2  | Функции игроков. Вратарь. Игроки линии защиты. Игроки средней линии. Игроки линии нападения.   |    | 2 |
|   | 3  | Групповая и командная тактики игры. Комбинации при стандартных положениях. Комбинации в игровых эпизодах. Быстрое нападение постепенное нападение. Командная тактика в обороне и нападении.  |    | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать тактику игры футбольных команд России, составить планы их тактических построений.   |  | 8  |   |
| Тема 9.5.<br>Основы методики обучения технике                           | Содержание учебного материала  |  | 30 |   |
|   | 1  | Основы методики обучения технике передвижений  | 24 | 2 |
|   | 2  | Основы методики обучения технике ударов  |    | 2 |

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
| футбола   | 3  | Основы методики обучения технике остановок   |           | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами.  |  | 6         |   |
| <b>Раздел 10. Туризм</b>  |  |  | <b>63</b> |   |
| Тема 10.1.<br>Место и значение туризма в системе физического воспитания               | Содержание учебного материала  |  | 5         |   |
|   | 1  | Характеристика туризма как средства физического воспитания. Естественнонаучные основы туризма. Научно-методические основы туризма. Организационно-управленческие основы туризма. Программно-нормативные основы туризма.  | 2         | 3 |
|   | 2  | История развития туризма. Развитие туризма в ранний период истории человечества. Туризм в эпоху возрождения. Система методических мероприятий нового времени.  |           | 1 |
|   | 3  | Терминология в туризме. Плановый туризм. Самодетельный туризм.   |           | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: приготовить сообщение о изменениях и развитии туризма связанных с историей государства.  |  | 3         |   |
| Тема 10.2.<br>Содержание туристской подготовки  | Содержание учебного материала  |  | 14        |   |
|   | 1  | Теоретическая и краеведческая подготовка. Специальная теоретическая подготовка. Классификация спортивного туризма. Основы краеведческой подготовки.  | 10        | 2 |
|   | 2  | Техника и тактика в туризме. Основы техники пешеходного туризма. Передвижения по травянистым склонам. Передвижение по осыпям. Передвижение по снегу и фирну. Особенности передвижения на льду.   |           | 1 |
|   | 3  | Физическая подготовка. Воспитание выносливости, быстроты, ловкости, силы.  |           | 2 |
|   | Практические занятия: специальные физические упражнения для развития силы, выносливости, гибкости, быстроты, координации.  |  | 6         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа со специальной литературой: справочниками, путеводителями, методическими пособиями, по краеведению и выполнению краеведческих наблюдений. |  | 4         |   |
| Тема 10.3.<br>Ориентирование на местности, спортивное ориентирование                  | Содержание учебного материала  |  | 8         |   |
|   | 1  | Топографическая подготовка. Начальная подготовка. Глазомерная маршрутная съемка.   | 4         | 3 |
|   | 2  | Ориентирование на местности. Точечные ориентиры. Линейные ориентиры. Площадные ориентиры. Особенности ориентирования в различных видах туризма.  |           | 2 |
|   | 3  | Спортивное ориентирование  |           | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить топографическую карту лесопарковой зоны города.  |  | 4         |   |
| Тема 10.4.<br>Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий | Содержание учебного материала  |  | 20        |   |
|   | 1  | Характеристика массовых туристических мероприятий. Слеты и соревнования. Массовые туристические походы.  | 16        | 2 |
|   | 2  | Методика организации и проведения массовых туристических мероприятий. Работа туристической секции. Организация похода выходного дня. Контрольные нормативы и учебные соревнования. Система подготовки туристических кадров. Подготовка судей по туристическим соревнованиям. Организация и проведение слета. |           | 2 |

|  |   |  |            |   |
|--|---|--|------------|---|
|  | 3 | Организация, подготовка и проведение туристических походов. Выбор района проведения и сроков его проведения. Разработка маршрута. Составление плана похода. Организационные разделы работы. Проведение похода.   |            | 2 |
|  |   | Практические занятия: выбор района похода и сроков его проведения; разработка маршрута; составление календарного плана похода; организационные разделы похода; подведение итогов похода  | 10         |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся: обеспечение участников картографическим материалом; выбор участков дневных переходов, мест ночлега; составить план дневных переходов для участников группы; подготовить исходную документацию; разбор похода, подведение и анализ его результатов. | 4          |   |
| Тема 10.5.<br>Система обеспечения туристической подготовки           |   | Содержание учебного материала  | 16         |   |
|  | 1 | Обеспечение безопасности при занятиях туризмом. Причина травматизма в туризме. Система обеспечения безопасности. Комплектование группы. Подготовка группы к походу.  | 12         | 2 |
|  | 2 | Материально-техническое обеспечение туристических походов. Подбор и подготовка снаряжения. Организация питания.  |            | 2 |
|  | 3 | Медицинское обеспечение туристических мероприятий и гигиена туриста. Желудочно-кишечные заболевания. Простудные заболевания. Кровотечения. Растяжения и переломы.  |            | 2 |
|  | 4 | Профессиональная подготовка в туризме. Специальные знания. Спортивно педагогическое мастерство. Профессиональные умения и навыки.  |            | 2 |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся: анализ несчастных случаев в туризме; мероприятия по обеспечению безопасности участников похода; подбор и подготовка снаряжения; организация питания; комплектование аптечки и набора средств оказания первой медицинской помощи.                   | 4          |   |
| <b>Раздел 11.<br/>Новые виды физкультурно-спортивных занятий</b>     |   |  | <b>125</b> |   |
| Тема 11.1.<br>Структура и содержание физкультурно-спортивных занятий |   | Содержание учебного материала  | 12         |   |
|  | 1 | Структура занятий.   | 6          | 2 |
|  | 2 | Содержание занятий.  |            | 2 |
|  | 3 | Организация тренировочного процесса.   |            | 2 |
|  | 4 | Особенности занятий с различным контингентом занимающихся.   |            | 2 |
|  | 5 | Требования по технике безопасности при занятиях новыми физкультурно-спортивными видами.  |            | 2 |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся: доклад «История возникновения и развития оздоровительной аэробики».  | 6          |   |
| Тема 11.2.<br>Ритмическая гимнастика                                 |   | Содержание учебного материала  | 22         |   |
|  | 1 | Обучение чувства ритма без музыкального и с музыкальным сопровождением.  | 16         | 1 |
|  | 2 | Упражнения для верхнего пояса конечностей с музыкальным сопровождением.  |            | 2 |
|  | 3 | Упражнения для нижних конечностей с музыкальным сопровождением.  |            | 2 |
|  | 4 | Упражнения в партере с музыкальным сопровождением.   |            | 2 |
|  | 5 | Упражнения в партере с музыкальным сопровождением.   |            | 2 |
|  | 6 | Упражнения на развитие гибкости.   |            | 2 |

|                          |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|--|---|
|                          | 7 | Применение приемов страховки и само страховки при занятиях ритмической гимнастикой.   |  | 2 |
|                          |   | Контрольные работы: выполнение комплекса ритмической гимнастики   | 2  |   |
|                          |   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой, с методическими пособиями; составление комплекса ритмической гимнастики.  | 6  |   |
| Тема 11.3.<br>Аэробика   |   | Содержание учебного материала   | 26   |   |
|                          | 1 | Базовые шаги.   | 20   | 2 |
|                          | 2 | Степ-аэробика.  |  | 2 |
|                          | 3 | Слайд-аэробика.   |  | 2 |
|                          | 4 | Танцевальная аэробика.  |  | 2 |
|                          | 5 | Фитбол- аэробика.   |  | 2 |
|                          | 6 | Кантри аэробика.  |  | 2 |
|                          | 7 | Круговая танцевальная и круговая силовая аэробика.  |  | 2 |
|                          | 8 | Символы-жесты используемые в аэробике.  |  | 2 |
|                          | 9 | Применение приемов страховки и само страховки при занятиях аэробикой.   |  | 2 |
|                          |   |   | Контрольные работы: комплекс аэробики  | 2 |
|                          |   | Самостоятельная работа обучающихся: занятия в лаборатории физической и функциональной диагностики   | 6  |   |
| Тема 11.4.<br>Шейпинг    |   | Содержание учебного материала   | 20   |   |
|                          | 1 | Содержание и методика тестирования.   | 14   | 2 |
|                          | 2 | Шейпинг разминка.   |  | 2 |
|                          | 3 | Основная часть.   |  | 2 |
|                          | 4 | Пресс-партер.   |  | 2 |
|                          | 5 | Шейпинг для ног.  |  | 2 |
|                          | 6 | Применение приемов страховки и само страховки при занятиях шейпингом.   |  | 2 |
|                          |   |   | Контрольные работы: тестирование физической подготовленности.                  | 2 |
|                          |   | Самостоятельная работа обучающихся: занятия в лаборатории физической и функциональной диагностики   | 6  |   |
| Тема 11.5.<br>Стретчинг  |   | Содержание учебного материала.  | 16   |   |
|                          | 1 | Стретчинг для мышц шеи.   | 12   | 2 |
|                          | 2 | Стретчинг для мышц рук.   |  | 2 |
|                          | 3 | Стретчинг для мышц спины.   |  | 2 |
|                          | 4 | Стретчинг для мышц живота.  |  | 2 |
|                          | 5 | Стретчинг для внешней и внутренней поверхности бедра, ягодиц.   |  | 2 |
|                          | 6 | Применение приемов страховки и само страховки при занятиях стретчингом.   |  | 2 |
|                          |   |   | Контрольные работы: составление комплекса «Стретчинг для всех мышечных групп». | 2 |
|                          |   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами, составление индивидуальных комплексов для различных мышечных групп. | 4  |   |
| Тема 11.6.<br>Колланетик |   | Содержание учебного материала   | 14   |   |
|                          | 1 | Колланетик для мышц верхних конечностей .   | 10   | 2 |

|                    |  |  |             |   |
|--------------------|--|--|-------------|---|
|                    | 2  | Колланетик для мышц спины.   |             | 2 |
|                    | 3  | Колланетик для мышц пресса.  |             | 2 |
|                    | 4  | Колланетик для мышц ног.   |             | 2 |
|                    | 5  | Колланетик для для ягодичных мышц.                                     |             | 2 |
|                    | 6  | Пилатес.   |             | 2 |
|                    | 7  | Применение приемов страховки и само страховки при занятиях колланетик. |             | 2 |
|                    | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, готовыми планами-конспектами.                            |  |             | 4 |
| Тема 11.7.<br>Йога | Содержание учебного материала  |  | 15          |   |
|                    | 1  | Йога для начинающих.   | 9           | 2 |
|                    | 2  | Йога – основной курс.  |             | 2 |
|                    | 3  | Применение приемов страховки и само страховки при занятиях йогой.      |             | 2 |
|                    | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебниками, методическими пособиями, сообщения «Виды йоги», «Нетрадиционные виды гимнастики». |  | 6           |   |
| <b>Всего</b>       |  |  | <b>1614</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания; спортивного зала; тренажерный зал.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, комплект учебной мебели для студентов и преподавателя, информационные стенды, информационный стенд-книжка по дисциплинам специальности, Государственная символика 2, шкафы с учебной и методической литературой, макет скелета человека, макеты - туловища человека с органами, учебные фильмы, видеодвойка.

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивное оборудование и снаряды: волейбольная и бадминтонная сетка, баскетбольные щиты, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, козел, гимнастические маты, мостик, канат для перетягивания, тренажерные устройства (велотренажер, беговая дорожка, пресс-доска, степ-тренажер, вибромассажер), стол для настольного тенниса, спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, скакалки, гантели, волейбольные, баскетбольные мячи, мячи для метаний, комплект для бадминтона, комплект для настольного тенниса и т.д.), лыжный инвентарь, стойка с планкой для прыжков в высоту.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер, проектор, стенд, видеодвойка, музыкальный центр.

Оборудование спортзала:

- Гимнастические скамейки, конь гимнастический, бревно гимнастическое напольное, гимнастические маты, маты, гимнастический мост, скакалки, канат, перекладина разновысокая, гантели, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, медбол) ракетки для бадминтона, ракетки для настольного тенниса, сетка волейбольная, сетка бадминтонная, сетка для настольного тенниса, стойки с планкой для прыжков в высоту, велотренажер, велоэллипсоид, беговая дорожка, пресс-дуга с гантелями, вибромассажер, стол теннисный., шахматная доска с фигурами., шахматные часы, щит и корзина баскетбольные, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов**

1. Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Е.Н. Алексеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424>
2. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425>
3. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарев -

- М.: Спорт, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
4. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>. — Загл. с экрана.
5. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428>
6. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>
7. Подвижные игры на лыжах: Методические рекомендации: методическое пособие: учебно-методическое пособие. — Сетевой педагогический университет, 2015 — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72534](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72534)
8. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>. — Загл. с экрана.
9. Черкасова, И.В. Аэробика: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
10. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

### **Периодические издания**

1. Начно-методический журнал Физическая культура в школе ([http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=49&MAGAZINE\\_ID=64650](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=49&MAGAZINE_ID=64650)).
2. Начно-методический журнал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (<http://www.teoriya.ru>).

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.badminton.ru](http://www.badminton.ru)
2. [www.volley.ru](http://www.volley.ru)
3. [www.russwimming.ru](http://www.russwimming.ru)
4. [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)
5. [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru).
6. [www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru)
7. [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>             |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;   | <i>практическое занятие<br/>самостоятельная работа</i>                       |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;   | <i>практическое занятие<br/>самостоятельная работа</i>                       |
| использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;   | <i>самостоятельная работа<br/>контрольная работа<br/>практическая работа</i> |
| применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;   | <i>самостоятельная работа<br/>практическая работа</i>                        |
| обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  | <i>самостоятельная работа<br/>практическая работа</i>                        |
| подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;  | <i>самостоятельная работа<br/>практическая работа</i>                        |
| использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; | <i>самостоятельная работа<br/>практическая работа</i>                        |
| <b>Знания:</b>  |  |
| историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;   | <i>самостоятельная работа<br/>фронтальный опрос</i>                          |
| терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  | <i>самостоятельная работа<br/>практическая работа</i>                        |
| технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  | <i>фронтальный опрос<br/>практическая работа</i>                             |
| содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;                            | <i>фронтальный опрос<br/>практическая работа</i>                             |
| методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  | <i>самостоятельная работа<br/>контрольная работа<br/>практическая работа</i> |
| особенности и методику развития физических качеств в базовых новых видах физкультурно-спортивной деятельности;  | <i>самостоятельная работа<br/>практическая работа</i>                        |

|   |  |
|---|--|
| основы судейства по изученным базовым видам спорта;   | <i>самостоятельная работа<br/>контрольная работа<br/>практическая работа</i> |
| разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; | <i>самостоятельная работа<br/>контрольная работа</i>                         |
| технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.  | <i>самостоятельная работа<br/>практическая работа</i>                        |

Промежуточный контроль по каждому разделу в виде дифференцированного зачета.  
Итоговый контроль в виде экзамена

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК З.В.Гушина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа  
БГПУ им.М.Акумлы по УМР  
А.А.Юферова  
« 30 » 08 20 18 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **49.02.01 Физическая культура.**

Разработчик:

Перекулимова Е.Н., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акумлы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>12</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;

-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

-анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

-применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основные положения Конституции Российской Федерации;

-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

-понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;

-основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие

-правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;

-правовое положение коммерческих и некоммерческих организации в сфере физической культуры и спорта;

-социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;

-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения, правила оплаты труда;

-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

-виды административных правонарушений и административной ответственности;

-нормативно-правовые основы защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:



- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида

образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <i>114</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <i>76</i>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | <i>10</i>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <i>38</i>          |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Наименование тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| Тема 1.<br>Конституция РФ.<br>Основы конституционного строя    | Содержание учебного материала  | 6           | 1, 2             |
|  | Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя. Конституционные принципы. Система органов государственной власти в РФ: Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ. Местное самоуправление.  | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Конституции РФ, подготовка к ролевой игре «Заседание Правительства»   | 4           |                  |
| Тема 2.<br>Основы правового статуса человека и гражданина в РФ | Содержание учебного материала  | 10          | 2                |
|  | Структура правового статуса личности. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  | 6           |                  |
|  | Практические занятия: ролевая игра «Заседание Правительства», «Осуществление права гражданина на обращение с использованием ИКТ, портала государственных услуг».   | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сочинения-рассуждения к дискуссии о смертной казни в РФ.  | 4           |                  |
| Тема 3.<br>Основы образовательного права                       | Содержание учебного материала  | 9           | 1, 2             |
|  | Понятие образовательного права, предмет, метод правового регулирования. Система образования. Институты образовательного права. Правоотношения в сфере образования. Образовательный процесс. Государственная политика в области образования. Юридическая ответственность в сфере образования.                   | 6           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, решение правовых ситуаций по теме.  | 3           |                  |
| Тема 4.<br>Источники образовательного права                    | Содержание учебного материала  | 9           | 1, 2             |
|  | Структура законодательства об образовании. Федеральные законы. Подзаконные акты органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательного учреждения. Международное законодательство об образовании. | 6           |                  |

|   |   |    |      |
|---|---|----|------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами нормативно-правовых актов в образовательной сфере с использованием Интернет- ресурсов.  | 3  |      |
| Тема 5.<br>ФЗ «Об образовании»<br>ФЗ «О физической культуре и спорте» | Содержание учебного материала   | 9  | 2, 3 |
|   | Основные понятия, используемые в законе. Организации, осуществляющие образовательную деятельность: организационно-правовая форма, тип, вид. Обучающиеся, их родители и иные законные представители. Педагогические, руководящие и иные работники ОУ. Право на образование. Организация образовательного процесса. Контроль и оценка качества образования. Аккредитация и лицензирование образовательной деятельности. Экономическая деятельность в сфере образования. Дошкольное образование. | 6  |      |
|   | Практические занятия составление законопроектов в сфере образования, решение правовых ситуаций по образовательному праву с использованием справочно-правовой системы Консультант Плюс.  | 4  |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом ФЗ «Об образовании», решение правовых ситуаций.  | 3  |      |
| Тема 6.<br>Правовой статус педагогического работника                  | Содержание учебного материала   | 14 | 2, 3 |
|   | Категории работников ОУ. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Квалификационные характеристики и должностные инструкции педагогических работников. Система гарантий прав педагогических работников. Социально-правовой статус учителя России.   | 8  |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативно-правовыми документами, подготовка доклада и мультимедийной презентации «Учитель будущего» с использованием Интернет-ресурсов.   | 6  |      |
| Тема 7.<br>Трудовой договор   | Содержание учебного материала   | 9  | 2, 3 |
|   | Трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и расторжения. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Переводы. Рабочее время и время отдыха. Особенности режима рабочего времени педагогических работников.  | 6  |      |
|   | Практические занятия: решение правовых ситуаций, деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора»  | 2  |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Трудового кодекса РФ, 3 «О занятости населения», решение правовых ситуаций, составление резюме.  | 3  |      |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| Тема 8.<br>Заработная плата                                     | Содержание учебного материала  | 7 | 1, 2 |
|   | Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Системы оплаты труда. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Минимальный размер оплаты труда. Правила оплаты труда педагогических работников.   | 4 |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление сравнительной таблицы «Системы оплаты труда».   | 3 |      |
| Тема 9.<br>Дисциплина труда и материальная ответственность      | Содержание учебного материала  | 6 | 2, 3 |
|   | Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность работника. Правила внутреннего трудового распорядка. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.  | 6 |      |
|   |  |   |      |
| Тема 10.<br>Административные правонарушения                     | Содержание учебного материала  | 7 | 1, 2 |
|   | Кодекс об административных правонарушениях. Понятие и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.   | 4 |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений.   | 3 |      |
| Тема 11.<br>Административная ответственность                    | Содержание учебного материала  | 7 | 2, 3 |
|   | Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний. Порядок назначения административного наказания.   | 4 |      |
|   | Практические занятия: решение правовых ситуаций, составление протокола об административном правонарушении  | 2 |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление жалобы на действия сотрудника ГИБДД.   | 3 |      |
| Тема 12.<br>Способы защиты имущественных и неимущественных прав | Содержание учебного материала  | 6 | 2    |
|   | Выбор способа защиты права. Признание права. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения. Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления. Защита трудовых прав. | 4 |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Гражданского кодекса РФ, дополнительной литературой, составление претензии.   | 3 |      |
| Тема 13.  | Содержание учебного материала  | 6 | 2, 3 |

|                      |   |     |  |
|----------------------|---|-----|--|
| Судебная защита прав | Досудебный порядок урегулирования спора. Судебный порядок разрешения споров. Порядок обращения в суд. Представительство в суде. Исковое заявление. Срок исковой давности. Судебное разбирательство. Судебное решение. Порядок обжалования судебных решений. | 6   |  |
|                      |   |     |  |
| Всего:               |   | 114 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: гуманитарных и социально экономических дисциплин .

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплект мебели для ПК, сканер, модем, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, модем, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2010.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»

##### **Учебники и учебные пособия**

1. Организация гостиничного бизнеса : учебное пособие / В.С. Варивода, Ю.М. Елфимова, К.Ю. Михайлова, Я.А. Карнаухова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 167 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438785>

2. Организация и технология документационного обеспечения управления : электронное учебное пособие / сост. С.Е. Мишенин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт истории и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 478 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2149-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481592>

3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2017.

4. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной сферы : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин :



Директ-Медиа, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6384-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, ролевых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <p>Умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;</p> <p>Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>Умение применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;</p> <p>Знать основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>Знать понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;</p> <p>Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p>Знать правовое положение коммерческих и некоммерческих организации в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Знать социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;</p> <p>Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>Знать правила оплаты труда;</p> <p>Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> | <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ролевая игра «Заседание Правительства», «Осуществление права гражданина на обращение с использованием ИКТ, портала государственных услуг».</li> <li>- составление законопроектов в сфере образования</li> <li>- решение правовых ситуаций по образовательному праву с использованием справочной системы Консультант Плюс</li> </ul> <p><b>Проверка выполнения самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом Конституции РФ, подготовка к ролевой игре «Заседание правительства»</li> <li>- работа с нормативно-правовыми документами,</li> <li>- подготовка доклада и мультимедийной презентации «Учитель будущего» с использованием Интернет-ресурсов</li> <li>- работа с текстом Конституции РФ</li> <li>- подготовка сочинения-рассуждения к дискуссии о смертной казни в РФ</li> <li>- работа с текстом Трудового кодекса РФ, ФЗ «О занятости населения», решение правовых ситуаций, составление резюме</li> <li>- работа с дополнительной литературой, составление сравнительной таблицы «Системы оплаты труда»</li> <li>- работа с дополнительной литературой, решение правовых ситуаций по теме «Основы образовательного права»</li> <li>- работа с текстом ФЗ «Об образовании», решение правовых ситуаций</li> <li>- работа с текстом Гражданского кодекса РФ, дополнительной литературой, составление претензий</li> </ul> <p><b>Фронтальный опрос</b></p> <p><b>Тестирование</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение правовых ситуаций,</li> <li>- деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора».</li> </ul> <p><b>Фронтальный опрос</b></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Знать виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Умение защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</p> <p>Знать виды дисциплинарных правонарушений и материальной ответственности;</p> <p>Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> | <p><b>Проверка выполнения самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение правовых ситуаций,</li> <li>- составление протокола об административном правонарушении.</li> </ul> <p><b>Фронтальный опрос</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение правовых ситуаций с использованием Трудового кодекса РФ.</li> </ul> <p><b>Проверка выполнения самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение Правил внутреннего трудового распорядка различных образовательных учреждений с использованием Интернет-ресурсов.</li> </ul> <p><b>Фронтальный опрос</b></p> |
|--|--|

**Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета**

# **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и история физической культуры**

**СОГЛАСОВАНО**  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.  
Председатель ЦК Зинаида В. Гушина

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора Колледжа  
БГПУ им. М. Акмуллы по УМР  
А.А. Юферова  
« 30 » 08 2018 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки).

Разработчик:

Нигматуллина Л.А., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>15</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теория и история физической культуры

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Результатом освоения учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать



охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 156                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 96                 |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 6                  |
| контрольные работы  | 10                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 60                 |
| в том числе:  |                    |
| - работа с литературными источниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием современных технологий, ресурсов сети Интернет, справочных материалов по физической культуре;<br>- составление схем с описанием;<br>- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде доклада с презентацией;<br>- подготовка к семинарскому занятию;<br>- решение практических задач;<br>- подготовка к экзамену |                    |
| Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и история физической культуры»

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>История физической культуры</b>           |   | <b>56</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Всеобщая история физической культуры          | Содержание учебного материала   | 20          |                  |
|  | 1   Физическая культура в древнем мире: в первобытном и рабовладельческом строе.  | 8           | 1                |
|  | 2   Физическая культура в Средние века.   |             | 1                |
|  | 3   Физическая культура в государствах древнего мира и Древнего Востока.  |             | 1                |
|  | 4   Зарубежные системы ФК и С в период XVIII века.  |             | 1                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление и заполнение таблиц хронологии развития физической культуры<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка доклада по теме «Зарубежные системы ФК и С XVIII века»  | 12          |                  |
| Тема 1.2.<br>История физической культуры и спорта в России | Содержание учебного материала   | 18          |                  |
|  | 1   ФК и спорта в России с древнейших времен до второй половины XIX века. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.   | 14          | 1                |
|  | 2   ФК и С в России со второй половины XIX века до XX века. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной ФК.   |             | 1                |
|  | 3   Создание в России систем физического воспитания (образования). Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета.  |             | 1                |
|  | 4   ФК и С В СССР до окончания Великой Отечественной войны. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития. Комплекс «Готов к труду и обороне СССР». Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. ФК и С со второй половины 40-х годов до распада СССР. |             | 1                |
|  | 5   Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.  |             | 1                |

|   |   |   |            |   |
|---|---|---|------------|---|
|   |   | Организационные формы советской системы физического воспитания. ФК и С в России после 1991 года   |            |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление таблиц хронологии развития физической культуры и спорта в России  | 4          |   |
| Тема 1.3.<br>История международного и олимпийского движения |   | Содержание учебного материала   | 18         |   |
|   | 1 | Международное олимпийское движение. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.  | 10         | 2 |
|   | 2 | Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Летние олимпийские игры. Зимние олимпийские игры. Международное спортивное и студенческое движение.                     |            | 2 |
|   |   | Практические занятия<br>Семинарское занятие «История физической культуры»   | 2          |   |
|   |   | Контрольные работы<br>Контрольное тестирование по разделу 1.  | 2          |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка докладов на тему «Основные направления и проблемы в международном спорте на современном этапе»   | 4          |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Теория физической культуры</b>             |   |   | <b>100</b> |   |
| Тема 2.1.<br>Введение в теорию физической культуры          |   | Содержание учебного материала   | 10         |   |
|   | 1 | Основные понятия теории и методики физической культуры, их взаимосвязь.   | 2          | 1 |
|   | 2 | Методы исследования в теории физической культуры.   |            | 2 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с основной литературой для составления терминологического словаря<br>Составление схемы методов исследования в теории физической культуры               | 8          |   |
| Тема 2.2.<br>Физическая культура как вид общей культуры     |   | Содержание учебного материала   | 6          |   |
|   | 1 | Определение понятия «культура». Понятие «культура физическая» и ее связь с общей культурой. Структура физической культуры. Функции физической культуры. Терминология в области физической культуры. | 4          | 2 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка докладов на тему: «Значение физической культуры в обществе».   | 2          |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Тема 2.3.<br>Физическая культура<br>как социальная<br>система                              | Содержание учебного материала   |   | 4 |   |
|  | 1   | Цели, задачи и общие принципы функционирования физической культуры в обществе. Понятие о системе физической культуры. Общие принципы системы физической культуры.   | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление схемы «Система физической культуры в России»  |   | 2 |   |
| Тема 2.4.<br>Средства<br>формирования<br>физической<br>культуры личности                   | Содержание учебного материала   |   | 6 |   |
|  | 1   | Понятия о средствах. Физические упражнения - основное и специфическое средство формирования физической культуры личности. Содержание и формы физических упражнений. Техника физических упражнений. Пространственные характеристики. Критерии оценки эффективности техники. Ближайший, коммулятивный эффекты упражнений. | 4 | 1 |
|  | 2   | Классификация физических упражнений.  |   | 2 |
|  | 3   | Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.   |   | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление схемы «Средств физических упражнений»<br>Подготовка докладов на тему «Влияние закаливания на организм человека» |   | 2 |   |
| Тема 2.5.<br>Методы<br>формирования<br>физической<br>культуры и<br>личности                | Содержание учебного материала   |   | 6 |   |
|  | 1   | Классификация методов. Нагрузка, виды нагрузок, ее объемы и интенсивность. Типы и интервалы отдыха между нагрузками.  | 2 | 3 |
|  | Практические занятия<br>Определить виды нагрузок, типы и интервалы отдыха на собственных тренировках.   |   | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с дополнительной литературой. Подготовка к практической работе.<br>Составить план-схему по нагрузкам и отдыху        |   | 2 |   |
| Тема 2.6.<br>Обще-методические<br>и специфические<br>принципы<br>физического<br>воспитания | Содержание учебного материала   |   | 4 |   |
|  | 1   | Содержание и характеристика методических принципов (принцип сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации).  | 2 | 2 |
|  | 2   | Содержание и характеристика специфических принципов (принцип непрерывности процесса физического воспитания, системное чередование нагрузок и отдыха. Постепенное наращивание развивающее-тренирующих воздействий, адаптация сбалансирования динамики нагрузок, цикличное построение занятий, возрастные                 |   | 2 |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
|  |   | адекватности направлений физического воспитания).   |    |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление таблицы «Обще-методические и специфические принципы физического воспитания»   | 2  |   |
| Тема 2.7.<br>Основы теории обучения двигательным действиям             |   | Содержание учебного материала   | 8  |   |
|  | 1 | Двигательные умения и навыки, как предмет обучения в физическом воспитании  | 4  | 2 |
|  | 2 | Основы формирования двигательного навыка. Закон изменения скорости в развитии навыка; закон «плато» (задержки) в развитии навыка; закон угасания навыка; закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка; закон переноса двигательного навыка.   |    | 2 |
|  | 3 | Структура процесса обучения двигательному навыку и особенности его этапов: начального разучивания, углубленного развития, закрепления и дальнейшего совершенствования. Предупреждение и исправление ошибок.   |    | 2 |
|  |   | Контрольные работы<br>Тестирование «структура обучения двигательному навыку»  | 2  |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление схемы с описанием «Обучение двигательным действиям»   | 2  |   |
| Тема 2.8.<br>Теоретико-практические основы развития физических качеств |   | Содержание учебного материала   | 20 |   |
|  | 1 | Понятия о физических качествах. Основные формы проявления физических способностей. Основные закономерности взаимосвязи развития физических качеств от режима двигательной деятельности. Этапность развития и перенос физических способностей. Единство и взаимосвязь двигательных умений и физических способностей. | 12 | 1 |
|  | 2 | Сила. Понятие о силе. Виды силовых способностей, факторы определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Средства и методы воспитания силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.   |    | 3 |
|  | 3 | Скорость. Виды скоростных способностей, факторы определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Средства и методы воспитания быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.  |    | 3 |
|  | 4 | Ловкость. Двигательно-координационные способности. Виды координационных способностей. Средства и методы воспитания ловкости. Контрольные упражнения   |    | 3 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | (тесты) для определения уровня развития ловкости.  |   |   |
|   | 5 | Выносливость. Понятие о выносливости. Утомление и выносливость. Виды выносливости. Средства и методы воспитания выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. |   | 3 |
|   | 6 | Гибкость. Понятие о гибкости. Виды гибкости. Средства и методы воспитания гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.   |   | 3 |
|   |   | Практические занятия<br>Протестировать физические качества   | 2 |   |
|   |   | Контрольные работы<br>Тестирование «Физические качества»   | 2 |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ результатов тестирования, определение уровня физического развития учащихся  | 4 |   |
| Тема 2.9.<br>Особенности<br>физического<br>воспитания<br>дошкольников   |   | Содержание учебного материала  | 4 |   |
|   | 1 | Значение физического воспитания. Особенности развития движений.  | 2 | 1 |
|   | 2 | Задачи и содержание физического воспитания дошкольников.   |   | 1 |
|   | 3 | Формы организации занятий.   |   | 2 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Ознакомиться с программами и системами дошкольного образования по физической культуре по дополнительной литературе.  | 2 |   |
| Тема 2.10.<br>Особенности<br>физического<br>воспитания<br>школьников и<br>обучающихся в<br>образовательных<br>учреждениях<br>двузовского<br>профессионального<br>образования. |   | Содержание учебного материала  | 8 |   |
|   | 1 | Значение физического воспитания. Задачи и содержание физического воспитания детей школьного возраста. Формы организации занятий.   | 4 | 1 |
|   | 2 | Особенности возрастного развития младшего школьного возраста.  |   | 2 |
|   | 3 | Особенности возрастного развития среднего школьного возраста.  |   | 2 |
|   | 4 | Особенности возрастного развития старшего школьного возраста.  |   | 2 |
|   | 5 | Особенности физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.   |   | 2 |
|   | 6 | Программа физического воспитания в школе.  |   | 2 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Ознакомиться с существующими программами по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.   | 4 |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Составить план-схему возрастного развития обучающихся в образовательных школах и учреждениях профессионального образования. |  |   |   |
| Тема 2.11.<br>Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн о одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Содержание учебного материала   |  | 8 |   |
|  | 1   | Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.  | 4 | 1 |
|  | 2   | Специальные медицинские группы.  |   | 1 |
|  | 3   | Особенности физического воспитания с двигательн о одаренными детьми.   |   | 1 |
|  | 4   | Особенности физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.  |   | 1 |
|  | 5   | Задачи, содержание и формы занятий.  |   | 2 |
|  | Контрольные работы<br>Обобщение пройденного материала в виде фронтального опроса  |  | 2 |   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Ознакомиться с причинами нарушений здоровья у детей.<br>Подготовить доклад на темы: «Девиантное поведение», «Одаренные дети»                         |   | 2  |   |   |
| Тема 2.12<br>Общая характеристика спорта   | Содержание учебного материала   |  | 4 |   |
|  | 1   | Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация спорта.  | 2 | 1 |
|  | 2   | Социальные функции спорта, основные направления в развитии спортивного движения.   |   | 1 |
|  | 3   | Характеристика системы тренированности соревновательной подготовки. Система отбора и спортивной ориентации, система соревнований спортивной тренировки.  |   | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ литературы и определение значения слова спорт   |   | 2  |   |   |
| Тема 2.13.<br>Основы спортивной тренировки   | Содержание учебного материала   |  | 6 |   |
|  | 1   | Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы, принципы спортивной тренировки.   | 2 | 2 |
|  | 2   | Основные стороны спортивной тренировки: техническая и тактическая подготовка, физическая и психологическая подготовка спортсменов. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Построение тренировки в макро - и микроциклах. |   | 3 |
| Контрольные работы<br>Тестирование «Общая характеристика спорта и основы спортивной тренировки»  |   | 2  |   |   |



|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить план-схему структуры спортивной тренировки, используя основную и дополнительную литературу.                                | 2          |   |
| Тема 2.14.<br>Основы<br>оздоровительной<br>тренировки | Содержание учебного материала  | 6          |   |
|   | 1    Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки.    | 2          | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить перечень средств оздоровленной физической культуры, используя основную и дополнительную литературу. Подготовка к экзамену. | 4          |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>156</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета: информационные стенды, дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, измерительные материалы (секундомер, линейка, сантиметровый метр).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения: цикл лекций / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 53 с. - ISBN 978-5-4475-3733-3; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972

2. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 100 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3732-6; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977

##### **Интернет ресурсы:**

1. [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru).
2. [www.scoolpress.ru](http://www.scoolpress.ru)
3. [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>          |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;  | контрольная работа<br>самостоятельная работа                          |
| использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;                    | выполнение индивидуальных проектных заданий<br>самостоятельная работа |
| правильно использовать терминологию в области физической культуры;   | контрольная работа<br>самостоятельная работа                          |
| оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;  | контрольная работа<br>практические занятия<br>самостоятельная работа  |
| находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | выполнение индивидуальных проектных заданий<br>самостоятельная работа |
| <b>Знания:</b>   |   |
| понятийный аппарата теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;   | контрольная работа<br>самостоятельная работа                          |

|  |  |
|--|--|
| историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;   | контрольная работа<br>выполнение индивидуальных<br>проектных заданий<br>самостоятельная работа |
| историю международного спортивного движения;   | самостоятельная работа   |
| современные концепции физического воспитания;  | самостоятельная работа   |
| средства формирования физической культуры человека;  | контрольная работа<br>выполнение индивидуальных<br>проектных заданий<br>самостоятельная работа |
| механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;  | контрольная работа<br>самостоятельная работа   |
| мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;   | контрольная работа<br>самостоятельная работа   |
| принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;  | тестирование<br>самостоятельная работа   |
| дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;  | тестирование<br>практические занятия<br>самостоятельная работа                                 |
| основы теории обучения двигательным действиям;   | тестирование<br>практические занятия<br>самостоятельная работа                                 |
| теоретические основы развития физических качеств;  | тестирование<br>практические занятия<br>самостоятельная работа                                 |
| особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; | тестирование<br>самостоятельная работа   |
| особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем,  | контрольная работа<br>самостоятельная работа   |

|   |  |
|---|--|
| двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;         |  |
| сущность и функции спорта;  | контрольная работа<br>самостоятельная работа                             |
| основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;  | контрольная работа<br>самостоятельная работа                             |
| основы оздоровительной тренировки;  | тестирование<br>практические занятия<br>самостоятельная работа           |
| проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. | выполнение индивидуальных<br>проектных заданий<br>самостоятельная работа |

Итоговый контроль в виде экзамена

## Активные и интерактивные формы проведения занятий

| Наименование разделов и тем  | Формы проведения занятий |
|--|--------------------------|
| <b>Раздел 1. История физической культуры</b>   |                          |
| Тема 1.1. Всеобщая история физической культуры   | Активная                 |
| Тема 1.2. История физической культуры и спорта в России  | Активная                 |
| Тема 1.3. История международного и олимпийского движения   | Интерактивная            |
| <b>Раздел 2. Теория физической культуры</b>  |                          |
| Тема 2.1. Введение в теорию физической культуры  |                          |
| Тема 2.2. Физическая культура как вид общей культуры   | Активная                 |
| Тема 2.3. Физическая культура как социальная система   |                          |
| Тема 2.4. Средства формирования физической культуры личности   | Интерактивная            |
| Тема 2.5. Методы формирования физической культуры и личности   | Интерактивная            |
| Тема 2.6. Обще-методические и специфические принципы физического воспитания  | Активная                 |
| Тема 2.7. Основы теории обучения двигательным действиям  | Активная                 |
| Тема 2.8. Теоретико-практические основы развития физических качеств  | Интерактивная            |
| Тема 2.9. Особенности физического воспитания дошкольников  | Активная                 |
| Тема 2.10. Особенности физического воспитания школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.                                       | Активная                 |
| Тема 2.11. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Активная                 |
| Тема 2.12. Общая характеристика спорта   | Активная                 |
| Тема 2.13. Основы спортивной тренировки  | Интерактивная            |
| Тема 2.14. Основы оздоровительной тренировки   | Интерактивная            |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Безопасность жизнедеятельности**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловой комиссией специальности

Физическая культура

Протокол № 1 от «23» 08 2018 г.

Председатель ЦК З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ им.М.Акмиллы по

УМР

А.А. Юферова

«30» 08 2018 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура**

Разработчики:

Король Сергей Николаевич преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмиллы



## СОДЕРЖАНИЕ

|   | СТР.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.;
- применять первичные средства пожаротушения.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- основы военной службы и обороны государства.
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО.
- области применения получаемых профессиональных значений при исполнении обязанностей военной службы.
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>102</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>68</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 48          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>30</b>   |
| в том числе:  |             |
| самостоятельная работа: с литературой и рефератами  | 34          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– работа с литературой, журналами, электронным учебникам, пособиями;</li><li>– написание рефератов по темам:<ul style="list-style-type: none"><li>– чрезвычайные ситуации мирного времени;</li><li>– содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий;</li><li>– чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li><li>– угроза национальной безопасности;</li><li>– закаливание, рациональное питание, двигательная активность;</li></ul></li><li>– подготовка докладов по темам:</li><li>– чрезвычайных ситуациях бактериологического оружия;</li><li>– задачи гражданской обороны;</li><li>– противорадиационные укрытия;</li><li>– состав и структура ВС РФ;</li><li>– виды и рода войск Вооруженных Сил РФ;</li><li>– индивидуальное, духовное, физическое, репродуктивное здоровье;</li><li>– алкоголизм, табакокурение, наркомания и токсикомания;</li><li>– оказание первой помощи при кровотечениях, при незначительных ранах, при травмах опорно – двигательного аппарата, при отравлениях, при ожогах.</li></ul> |             |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях</b>              |  | <b>36</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях                                     | Содержание учебного материала  | 10          |                  |
|  | 1 Введение. Цели и содержания учения о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере. Человек и среда обитания. Задачи о безопасности жизнедеятельности.  | 4           | 1                |
|  | 2 Определение о чрезвычайной ситуации. Доведение статистики по ЧС в РФ, РБ, городу, а так же, о возможности возникновения ЧС в колледже, и о необходимых мерах по их предотвращению.                   |             | 2                |
|  | Практические занятия: проведение ролевой игры по организации и проведению чрезвычайные ситуации мирного времени  | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: «Работа с дополнительной литературой, журналами, электронным учебником, пособиями, изучение материалов по теме: «Чрезвычайного ситуации мирного времени».         | 6           |                  |
| Тема 1.2.<br>Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. | Содержание учебного материала  | 10          |                  |
|  | 1 Стихийные явления и бедствия, их последствия. Технические средства предотвращения техногенных аварий.  | 6           | 1                |
|  | 2 Классификация чрезвычайных ситуации природного характера: географические геологические, метеорологические и гидрологические.   |             | 1                |
|  | 3 Классификация чрезвычайных ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары, взрывы, обвалы, завалы, гидродинамические аварии.   |             | 2                |
|  | 4 Классификация чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера по охвату территории, числу пострадавших и материального ущерба.   |             | 2                |
|  | Практические занятия: чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.   | 4           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов по темам: «Чрезвычайные ситуации мирного времени».  | 4           |                  |
| Тема 1.3.<br>Чрезвычайные ситуации военного времени.                                     | Содержание учебного материала  | 6           |                  |
|  | 1 Опасности, возникающие при введении военных действия: от прямого воздействия, косвенного воздействия с изменением среды обитания.  | 2           | 1                |
|  | 2 Опасности военного характера: ядерное, химическое, бактериологическое оружие, средства поражения, расширение материальной базы по гражданской защите, средства индивидуальной и коллективной защиты. |             | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов по теме: «Чрезвычайные ситуации бактериологического оружия».  | 4           |                  |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| Тема 1.4.<br>Назначение и задачи гражданской обороны.                                 | Содержание учебного материала   |  | 4         |   |
|   | 1   | Основные задачи ГО. Структура организации ГО.  | 2         | 1 |
|   | 2   | Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.  |           | 2 |
|   | Практические занятия: ориентировочная оценка класса опасности токсичных веществ и их ВДК расчетными методами, определение класса токсичности промышленных отходов расчетными методами |  | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося подготовка рефератов по теме: «Задачи гражданской обороны».   |  | 2         |   |
| Тема 1.5.<br>Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала   |  | 6         |   |
|   | 1   | Способы защиты в ЧС.   | 2         | 1 |
|   | 2   | Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС   |           | 2 |
|   | 3   | Убежища, свойства убежища, оборудования для убежища. Противорадиационные убежища.                          |           | 2 |
|   | 4   | Средства и индивидуальные защиты (СИЗ). Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами (ОВ). |           | 3 |
|   | Практические занятия: оказание первой помощи при поражении ОВ, отработка нормативов по средствам индивидуальной защиты (СИЗ).   |  | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Противорадиационные укрытия».   |  | 4         |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Основы военной службы</b>  |   |  | <b>62</b> |   |
| Тема 2.1.<br>Основы обороны государства   | Содержание учебного материала   |  | 18        |   |
|   | 1   | Национальная безопасность и национальные интересы России.  | 14        | 3 |
|   | 2   | Вооруженные Силы РФ  |           | 3 |
|   | Практические занятия: национальные интересы РФ в экономических и политических сферах  |  | 10        |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: написание реферата на тему: «Угроза национальной безопасности».  |  | 4         |   |
| Тема 2.2.   | Содержание учебного материала   |  | 18        |   |
|   | 1   | Основные функции Вооружённых Сил РФ.   | 14        | 1 |
|   | 2   | Обеспечение экономических и политических интересов РФ.   |           | 2 |
|   | Практические занятия: основные функции Вооруженных Сил РФ   |  | 10        |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Состав и структура ВС РФ».  |  | 4         |   |
| Тема 2.3.<br>Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ, их состав и предназначение         | Содержание учебного материала   |  | 26        |   |
|   | 1   | Виды ВС РФ.  | 20        | 3 |
|   | 2   | Рода войск. Состав и предназначение ВС РФ.   |           | 3 |
|   | Практические занятия: назначение, устройство АК – 74 (автомата Калашникова).  |  | 14        |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ».  |  | 6         |   |
| <b>Раздел 3.</b>  |   |  | <b>4</b>  |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> |   |  |   |
| Тема 3.1.<br>Здоровье человека и общество                 | Содержание учебного материала   |  | 4 |
|   | 1   | Общие правила оказания первой медицинской помощи.  | 4 |
|   | 2   | Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая медицинская помощь при незначительных ранах.  |   |
|   | 3   | Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. |   |
|   | Практические занятия: виды перевязок, оказание первой медицинской помощи при различных видах травм. |  | 4 |
| Всего:  |   | 102  |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: (ученические столы, стулья, шкафы) dvd-проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, различные приборы (войсковой прибор химразведки, дозиметры, противогазы) наглядные пособия (карты, схемы; макеты: автомата, мин, гранат) учебная литература, видеотека, раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 456 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720)

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807)

3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 494 с.: граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583)

4. Ушаков, Р.Н. Организация обеспечения безопасности гостиницы: учебное пособие / Р.Н. Ушаков, Н.Л. Авилова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 139 с.: табл. - Библиогр.: с. 122-124. - ISBN 978-5-4475-8304-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442851](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442851)

5. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593)

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.techno.edu.ru>
2. <http://www.twirpx.com>
3. <http://www.window.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устного и письменного опросов (в том числе тестирования), в процессе проведения практических занятий (практическая проверка), при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, в процессе дифференцированного зачета.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                               |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях   | опрос<br>практическое занятие   |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту   | защита докладов, сообщений;   |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения   | защита докладов   |
| применять первичные средства пожаротушения   | практическое занятие  |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью  | тестовое задание  |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы  | работа с интернет - ресурсами;  |
| оказывать первую помощь пострадавшим   | практическое занятие  |
| <b>Знания:</b>   |   |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | выполнение тестового задания  |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации  | защита докладов   |
| основы военной службы и обороны государства;   | тестирование  |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения  | защита докладов   |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах   | выполнение тестового задания<br>практическое занятие<br>защита докладов и сообщений |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке  | защита докладов   |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений  | защита докладов, тестирование   |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим  | практическое занятие  |

Итоговый контроль дифференцированный зачет

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Преподавание физической культуры по основным  
общеобразовательным программам**

**СОГЛАСОВАНО**  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК Гуз. В. Гушина

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
А.А. Юферова  
« 30 » 08 20 18 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки)

Разработчики:

Акафьева А.С., преподаватель физической культуры МБОУ Школа № 87 ГО город Уфа  
Ложкин Т.А., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 6    |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 8    |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | 19   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 22   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
4. Анализировать учебные занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

- место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **590** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **374** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **236** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **138** часов;

учебной и производственной практики – **216** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 1.      | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.  |
| ПК 2.      | Проводить учебные занятия по физической культуре.   |
| ПК 3.      | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.  |
| ПК 4.      | Анализировать учебные занятия.  |
| ПК 5.      | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.  |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.      | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.      | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |



|        |  |
|--------|--|
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                    |   |                                     |   | Практика       |  |  |
|-----------------------------------|--|-------------|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
|                                   |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                    |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |  |
|                                   |  |             | Всего, часов  | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |  |
| 1                                 | 2  | 3           | 4   | 5                                  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |  |
| ПК 1 -2                           | Раздел 1.Определение целей и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре.              | 272         | 156   | 82                                 | 20                                      | 80                                  | 20                                      | 24             | -  |  |
| ПК 3-4                            | Раздел 2. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата учения. Анализ учебных занятий. | 84          | 50  | 38                                 |   | 34                                  |   | 24             | -  |  |
| ПК 5                              | Раздел 3. Ведение учебной документации   | 70          | 10  | 6                                  |   | 24                                  |   | 24             | -  |  |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), часов  | 144         |   |                                    |   |                                     |   |                | 144  |  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>590</b>  | <b>236</b>  | 126                                | 20                                      | <b>138</b>                          | 20                                      | <b>72</b>      | <b>144</b>   |  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| Раздел ПМ 1. Определение целей и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре |  | 272         |                  |
| МДК 1. Методика обучения предмету Физическая культура  |  | 236         |                  |
| Тема 1.1. Место и значение предмета физическая культура в общем образовании.                             | <b>Содержание</b><br>1. <b>Значение предмета «Физическая культура» в общем образовании.</b> Цели и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического.   | 2<br>2      |                  |
| Тема 1.2. Основные концепции физического воспитания школьника.   | <b>Содержание</b><br>1. <b>Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.</b> Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.<br>2. <b>Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.</b> Средства физического воспитания детей школьного возраста. Методика физического воспитания детей младшего школьного возраста. Методика физического воспитания детей среднего школьного возраста. Методика физического воспитания детей старшего школьного возраста. Особенности методики физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. | 14<br>12    | 2<br>3           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Определение биомеханических характеристик движений.<br>2. Классификация физических упражнений  | 2           |                  |
| Тема 1.3. Планирование в физическом воспитании.  | <b>Содержание</b><br>1. <b>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре.</b> Виды планирования: перспективное планирование, текущее планирование, оперативное планирование.   | 32<br>20    | 3                |

|   |   |   |           |    |   |
|---|---|---|-----------|----|---|
|   | 2.  | <b>Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета физическая культура.</b> Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. |           | 2  |   |
|   | 3.  | <b>Методическая последовательность планирования.</b> Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Последовательность основных операций планирования.  |           | 2  |   |
|   | 4.  | <b>Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.</b> Общий план работы по физическому воспитанию. Учебный план. Учебная программа. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. Расписание занятий. План-конспект урока.              |           | 2  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |           | 12 |   |
| 1.  | Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре   |   |           |    |   |
| 2.  | Разработка общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год.  |   |           |    |   |
| 3.  | Разработка поурочного рабочего плана на I, II, III, IV в общеобразовательной школе (для начальных, средних и старших классов (по выбору) по установленной форме). |   |           |    |   |
| 4.  | Разработка плана-конспекта уроков с учетом возрастных особенностей (младший, школьный и средний возраст) и физической подготовленности.                           |   |           |    |   |
| Тема 1.4. Содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках ФК, критерии их выбора. | <b>Содержание</b>   |   | <b>30</b> |    |   |
|   | 1.  | <b>Содержание программы физического воспитания для различных возрастных групп.</b> Средства и методы физического воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Методика проведения отдельных его частей.                           | 10        |    | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 20        |    |   |
|   | 1.  | Решение задач с проблемными ситуациями на темы: «Характеристика методов строго регламентированного упражнения»  |           |    |   |
|   | 2.  | Анализ программ физического воспитания для начальных, средних и старших классов.  |           |    |   |
|   | 3.  | Определить составные части урока физической культуры и их назначение (по карточкам-заданиям).   |           |    |   |
| 4.  | Разработать и провести «занятие-игру» в соответствии с планом   |   |           |    |   |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
|  |  | прохождения материала по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с учебным планом по физической культуре (возрастная категория по выбору).  |           |   |
|  | 5.   | Проведение отдельных частей урока и в целом урока физической культуры по карточкам-заданиям (по готовому плану-конспекту урока для младшего, среднего и старшего возраста).   |           |   |
| Тема 1.5. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям. | <b>Содержание</b>  |   | <b>12</b> |   |
|  | 1.   | <b>Методика обучения двигательным действиям.</b> Методическая последовательность овладения двигательными действиями. Закон переноса двигательного навыка.   | 2         | 3 |
|  | 2.   | <b>Структура процесса обучения и его этапов.</b> Этап начального разучивания. Этап углубленного разучивания. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.  |           | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 10        |   |
|  | 1.   | Охарактеризовать фазы протекания нервных процессов при формировании двигательного навыка.   |           |   |
|  | 2.   | Провести обучение двигательному действию (по выбору) в учебной группе расчлененным методом.   |           |   |
|  | 3.   | Провести обучение двигательному действию (по выбору) в учебной группе целостным методом.  |           |   |
| Тема 1.6. Методики развития физических качеств.                                      | <b>Содержание</b>  |   | <b>18</b> |   |
|  | 1.   | <b>Понятия о физических качествах.</b> Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Гибкость и основы методики воспитания гибкости. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания. | 10        | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 8         |   |
|  | 1.   | Составление комплекса упражнений для круговой тренировки с направленностью на развитие силовых способностей в методически правильной последовательности.  |           |   |
|  | 2.   | Указать методические подходы и приемы для предупреждения возникновения скоростного барьера при воспитании быстроты у занимающихся, а также привести конкретные примеры (упражнения).  |           |   |
|  | 3.   | Определить чувствительные (благоприятные) периоды развития основных физических качеств в школьный период и оформить в виде сводной таблицы.   |           |   |
|  | 4.   | Провести контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств в учебной группе.  |           |   |
| 5.   | Разработать комплексы упражнений для развития отдельного двигательного качества (гибкость, сила, быстрота, выносливость) |   |           |   |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  |   | для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.   |           |   |
| Тема 1.7. Подготовка к занятию, подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря.   | <b>Содержание</b>   |  | <b>14</b> |   |
|  | 1.  | <b>Подготовка учителя к уроку.</b> План-конспект урока – главный документ для подготовки и проведения урока. Требования к местам проведения занятий. Подготовка спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с разделами основных общеобразовательных программ.   | 4         | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 10        |   |
|  | 1.  | Разработка плана-конспекта уроков по физической культуре для младших, средних и старших классов, (по индивидуальным заданиям).   |           |   |
|  | 2.  | Подготовить занятие и подобрать соответствующее оборудование и инвентарь по заданию преподавателя.   |           |   |
| Тема 1.8. Формы и методы взаимодействия с обучающимися, с родителями или лицами их заменяющимися как субъектами образовательного процесса.   | <b>Содержание</b>   |  | <b>6</b>  |   |
|  | 1.  | <b>Организация деятельности учеников.</b> Основы методики воспитательной работы и педагогического мастерства. Стимулирование деятельности учеников. Методы поощрения и наказания. Установление правильных взаимоотношений с учащимися и их родителями. Педагогический такт. Стили руководства. Творческий подход к педагогической деятельности. Формы работы с родителями. | 4         | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2         |   |
|  | 1.  | Решение педагогических ситуаций.   |           |   |
| Тема 1.9. Техника безопасности на занятиях.  | <b>Содержание</b>   |  | <b>6</b>  |   |
|  | 1.  | Причины травматизма и способы его предупреждения.  | 2         | 3 |
|  | 2.  | Страховка, помощь и самостраховка, как меры предупреждения травматизма.  |           | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4         |   |
| 1.   | Осуществление страховки и помощи при выполнении упражнений по избранному виду спорта при проведении уроков. |  |           |   |
| Тема 1.10. Проведение учебных занятий по физической культуре.  | <b>Содержание</b>   |  | <b>22</b> |   |
|  | 1.  | Проведение занятий для различных возрастных групп  | 4         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 18        |   |
| 1.   | Проведение учебных занятий по физической культуре по разработанным планам-конспектам                        |  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, методических разработок планов-конспектов занятий.<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовке к их защите. |   |  | <b>80</b> |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| Работа над курсовой работой.   |   |           |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b>  |   |           |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для ОРУ.</li> <li>2. Средства физического воспитания.</li> <li>3. Дополнительные средства физического воспитания.</li> <li>4. Методы физического воспитания</li> <li>5. Теоретико-практические основы воспитания физических качеств.</li> <li>6. Планирование в физическом воспитании.</li> <li>7. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Разработка документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.</li> <li>9. Физическое воспитание студенческой молодежи.</li> <li>10. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.</li> <li>11. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.</li> <li>12. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</li> <li>13. Оздоровительная физическая культура.</li> <li>14. Дополнительные методики обучения двигательным качествам.</li> <li>15. Подготовка докладов по заданным темам.</li> <li>16. Нетрадиционные способы проведения уроков.</li> <li>17. Составление, разработка планов-конспектов уроков по физической культуре.</li> <li>18. Разработка комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в письменном и графическом виде.</li> <li>19. Изучение новинок оборудования и инвентаря в области физической культуры и спорта.</li> <li>20. Интересоваться научными разработками в области физической культуры.</li> <li>21. Дополнительные пробы и тесты для оценки показателей здоровья и физической подготовленности.</li> </ol> |   |           |   |
| <b>Раздел ПМ 2 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата учения. Анализ учебных занятий</b>   |   | <b>84</b> |   |
| <b>МДК 1. Методика обучения предмету Физическая культура</b>   |   | <b>84</b> |   |
| Тема 2.1 Методы и методики педагогического контроля и оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке ФК.  | <b>Содержание</b>   | <b>26</b> |   |
|  | 1. <b>Педагогический контроль.</b> Виды и формы контроля. Методы и методики контроля. Педагогические наблюдения за ходом урока.   | 6         | 3 |
|  | 2. <b>Основы оценочной деятельности учителя на уроке ФК, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках ФК.</b> Выставление отметки. Определение физической нагрузки вовремя урока. Методика комплексной оценки физического развития и физической и функциональной подготовленности. Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся. |           | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>20</b> |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  | 1.   | Организовать многократное и разновариантное выполнение упражнений, выявить и исправить ошибки, обеспечить текущий контроль в процессе повторения упражнений, определить критерии оценки и оценить качество выполнения упражнений и деятельность группы и отдельных занимающихся. Выставить оценки и обосновать их выбор.                 |           |   |
|  | 2.   | Произвести диагностику показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности учащихся младших, средних и старших классов. Произвести расчеты и полученные данные внести в карту «тестирования показателей здоровья учащихся». На основе полученных данных составить мониторинг физического развития школьников. |           |   |
| Тема 2.2. Анализ учебного занятия.   | <b>Содержание</b>  |  | <b>24</b> |   |
|  | 1.   | <b>Анализ уроков.</b> Хронометрирование урока. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.   | 4         | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 20        |   |
|  | 1.   | Методом хронометрирования определить затраты времени на разные виды деятельности (объяснение, показ, простой и т.д.), данные занести в протокол хронометрирования занятия. Определить общую и моторную плотность урока.  |           |   |
|  | 2.   | Провести экспресс-анализ занятия по подготовленным картам и оценить проводящего занятие по пятибалльной системе.   |           |   |
|  | 3.   | Провести комплексный анализ урока по физической культуре.  |           |   |
|  |  | Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. (уроки, проводимые в учебной группе студентами, педагогами, практикантами, по видео материалам).                             |           |   |
| 4.   | Проанализировать и обсудить полученные данные в ходе практической работы № 2, темы 2.1. в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработать предложения по их совершенствованию и коррекции уроков по физической культуре. |  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, методических разработок планов-конспектов занятий.<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовке к их защите.<br>Работа над курсовой работой. |  |  | <b>34</b> |   |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  |  |           |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям.</li> <li>2. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений во время занятий физическими упражнениями.</li> <li>3. Ведение дневника самонаблюдений простейший анализ и оценка техники осваиваемого упражнения по методу сличения с эталонным образцом.</li> <li>4. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.</li> <li>5. Оздоровительные формы занятий в режиме дня и учебной недели.</li> <li>6. Самоанализ занятий.</li> </ol>   |  |           |   |
| <b>Раздел ПМ 3. Ведение учебной документации</b>   |  | <b>70</b> |   |
| <b>МДК 1. Методика обучения предмету Физическая культура</b>   |  | <b>35</b> |   |
| Тема 3.1 Ведение учебной документации, обеспечивающий процесс обучения ФК.   | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |   |
|  | 1. <b>Учебная документация.</b> Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Ведение учебной документации. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию. | 4         | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6         |   |
|  | 1. Оформление учебной документации.  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, методических разработок планов-конспектов занятий.<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовке к их защите.<br>Работа над курсовой работой.   |  | <b>24</b> |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  |  |           |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебной документации, обеспечивающей процесс ФК.</li> <li>2. Поиск нормативной документации, обеспечивающей процесс ФК.</li> <li>3. Ознакомление с нормативными документами на официальных сайтах образования.</li> <li>4. Авторские рабочие программы по физической культуре.</li> <li>5. Примерные программы по физической культуре.</li> <li>6. Написание рефератов. Подготовка докладов по заданным темам.</li> <li>7. Изучение библиотечного фонда, новинок и научных журналов в области физической культуры и спорта.</li> <li>8. Составление разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек.</li> <li>9. Создание демонстрационных печатных пособий по избранным видам спорта (по методике двигательным действиям, комплексы ОРУ, корригирующие упражнения), а также электронные версии.</li> </ol> |  |           |   |
| <b>Учебная практика</b>  |  | <b>72</b> |   |
| Концентрированная учебная практика после изучения разделов профессионального модуля  |  |           |   |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| <p><b>Раздел 1.</b>Определение целей и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре.</p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей и задач планирования и проведение учебных занятий по ФК, с использованием различных методов и форм организации учебных занятий по ФК с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– изучение плана работы по физической культуре и разработка на его основе собственного плана работы на период практики, в котором предусматриваются физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в классе;</li> <li>– планированию учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» на год, четверть, серию уроков (семестр, год);</li> <li>– проведение пробных занятий по физической культуре;</li> <li>– поведению различных типов уроков физической культуры;</li> <li>– проведение учебных занятий по ФК в своей группе по основным общеобразовательным программам;</li> <li>– разработка комплексов общеразвивающих упражнений, с последующим проведением;</li> <li>– применение терминологии на занятиях, точность, грамотность, лаконичность и аккуратность всех записей, творческий подход к разработке содержания и структуры урока, организации и проведения учебных уроков;</li> <li>– подготовка мест занятий, оборудования и учебных пособий, проверка их исправности и наличия требуемого количества;</li> <li>– самопроверка внешнего вида, готовности к показу и пр;</li> <li>– проведение построений и перестроение (правильность, четкость команд и распоряжений, обеспечение исполнительности, соблюдение требований к точности действий и положений в строю, дисциплинированность);</li> <li>– подготовка мест занятий и распределение учебного инвентаря;</li> <li>– проведение уроков по заданиям;</li> </ul> | <p><b>24</b></p> |  |
| <p><b>Раздел 2.</b> Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата учения. Анализ учебных занятий.</p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– обеспечение санитарно-гигиенических условий (чистоты пола, снарядов, матов, мячей и др., освещенности, чистоты воздуха, опрятности костюмов занимающихся и т.п.);</li> <li>– соблюдение регламента урока;</li> <li>– подготовка мест занятий и распределение учебного инвентаря;</li> <li>– проверка подготовленности и дополнительное инструктирование помощников (физоргов, дежурных, групповодов, капитанов команд, судей, исполнителей разовых поручений);</li> <li>– использование методов организации учебной работы, применение конкретных вариантов фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся (организуемой лично или с помощью групповодов, др. ответственных исполнителей), изложение заданий, контроль за их выполнением, организационная помощь товарищам;</li> <li>– наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,</li> </ul>  | <p><b>24</b></p> |  |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <p>руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль за успеваемостью (определение учащихся, критериев оценки, форм фиксации учетных данных).</li> <li>– самоанализ деятельности на практике;</li> <li>– заполнение протоколов хронометрирования и анализа урока, определение общей и моторной плотности урока, оценка их эффективности;</li> <li>– использование на практике общепринятых методик оценки санитарно-гигиенического обеспечения занятий по физическому воспитанию с целью разработки рекомендаций по его совершенствованию, изучения личности школьника с целью составления его обобщенной психолого-педагогической характеристики;</li> <li>– проведение диагностики здоровья, физической и функциональной подготовки занимающихся; занесение данных в протокол; проведение мониторинга по физическому развитию группы;</li> <li>– измерение (тестирование) уровня развития физических качеств;</li> <li>– оценивание достижения занимающихся;</li> <li>– разработка критериев оценивания;</li> <li>– разработка программ по совершенствованию развития физических качеств, успеваемости и учебного процесса в целом;</li> </ul>   |           |  |
| <p><b>Раздел 3. Ведение учебной документации</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка технологической карты урока и составление плана-конспекта занятия по ФК;</li> <li>– соответствие содержания и формы конспекта рекомендациям отделения теории и методики физического воспитания;</li> <li>– подготовка мест занятий, оборудования и учебных пособий, проверка их исправности и наличия требуемого количества;</li> <li>– контроль за успеваемостью (определение учащихся, критериев оценки, форм фиксации учетных данных).</li> <li>– заполнение протоколов хронометрирования и анализа урока, определение общей и моторной плотности урока, оценка их эффективности;</li> <li>– разработка программ по совершенствованию развития физических качеств, успеваемости и учебного процесса в целом;</li> <li>– ведение документов отчетности и учета работы по физическому воспитанию;</li> <li>– подготовка отчетной документацией по практике пробных занятий (подготовка портфолио: индивидуальный дневник студента, анализы посещенных и проведенных уроков и занятий; протоколы хронометрирования, конспекты пробных уроков и разработанные наглядные пособия и дидактические материалы к ним, методические пособия, рефераты, доклады, презентации, видео материалы открытых уроков и т.д).</li> </ul> | <b>24</b> |  |
| <p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b></p>  | <b>20</b> |  |
| <p><b>Примерная тематика курсовых работ по модулю:</b><br/> 1. Учет влияния основных климатических факторов окружающей среды на организм учащихся в процессе</p>   |           |  |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <p>физического воспитания в общеобразовательной школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение уровня физической нагрузки школьников как метод профилактики задержки в функциональном развитии регуляторных систем их организма.</li> <li>3. Здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии для коррекции осанки у детей среднего школьного возраста на занятиях спортивной аэробикой.</li> <li>4. Анализ показателей и здоровья и поведения детей школьного возраста.</li> <li>5. Комплексная оценка работоспособности детей школьного возраста и дозирование нагрузок оздоровительной направленности.</li> <li>6. Физическая работоспособность как критерий соразмерности физических нагрузок у школьников.</li> <li>7. Инновационные подходы к физическому воспитанию детей школьного возраста.</li> <li>8. Мотивация посещения уроков физической культуры и физкультурно-спортивной активности школьников разных половозрастных групп в зависимости от среды проживания.</li> <li>9. Влияние занятий физической культурой на нравственно-волевое развитие подростков.</li> <li>10. Влияние занятий физической культурной на развитие физических и интеллектуальных способностей школьников.</li> <li>11. Закономерности формирования осанки средствами физической культуры.</li> <li>12. Мотивация к занятиям физической культурой как условие повышения уровня физической подготовленности детей разного школьного возраста.</li> <li>13. Влияние образовательной деятельности различной интенсивности на развитие двигательных качеств у школьников.</li> <li>14. Отношения школьников к физической культуре и спорту.</li> <li>15. Исследование морфофункционального развития школьников разных типов телосложения.</li> <li>16. Моделирование здоровьесформирующей деятельности в условиях средней общеобразовательной школы.</li> <li>17. Индивидуальная адаптация школьников к физической нагрузке.</li> <li>18. Современные аспекты взаимосвязи умственного и физического воспитания.</li> <li>19. Исследования показателей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни школьников с учетом занятий спортом.</li> <li>20. Спортивно ориентированная направленность в системе физического воспитания школьников.</li> <li>21. Проблемы проведения мониторинга состояния физического здоровья учащихся специальной медицинской группы.</li> <li>22. Модульная технология развития физических (силовых, скоростно-силовых, скоростных, координационных - по выбору) способностей у школьников в процессе физического воспитания.</li> </ol> |                   |  |
| <p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b><br/>         Концентрированная педагогическая практика после изучения профессионального модуля.<br/> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка технологической карты урока и составление;</li> <li>– плана-конспекта занятия по ФК для различного возраста;</li> <li>– проведение различных типов учебных занятий по ФК с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– определение целей и задач планирования и проведение учебных занятий по ФК, с использованием различных методов и форм организации учебных занятий по ФК с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</li> </ul>   | <p><b>144</b></p> |  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– организация врачебного контроля за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, санитарно-гигиенического и педагогического контроля за проведением учебных занятий;</li> <li>– составление индивидуального плана работы на период практики;</li> <li>– самоанализ деятельности на практике;</li> <li>– ведение документов отчетности и учета работы по физическому воспитанию в учебных учреждениях;</li> </ul> |            |  |
| <b>Всего</b>   | <b>590</b> |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Методики физического воспитания» и спортивного комплекса: универсальный спортивный зал, зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковой тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Методики физического воспитания: комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, стенд.

Оборудование спортивного зала: спортивное оборудование и снаряды: волейбольная сетка, баскетбольные щитки, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, разновысокая перекладина, бревно гимнастическое напольное, гимнастические маты, мостик, канат для перетягивания, тренажерные устройства (велотренажер, беговая дорожка, пресс-доска), стол для настольного тенниса, спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, скакалки, волейбольные, баскетбольные мячи, мячи для метаний, комплект для бадминтона, комплект для настольного тенниса и т.д.), лыжный инвентарь, прыжковая яма, стойка с планкой и т.д.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ
3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, вступила в силу для России 15.09.1990)
3. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2013.
4. Конституция Республики Башкортостан. Принята Верховным Советом РБ от 24 декабря 1993 г. Уфа, 2012.

**Учебники и учебные пособия**

1. Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Е.Н. Алексеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424>

2. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425>
3. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарев - М.: Спорт, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
4. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — Москва: , 2016. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>. — Загл. с экрана.
5. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428>
6. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>
7. Подвижные игры на лыжах: Методические рекомендации: методическое пособие: учебно-методическое пособие. — Сетевой педагогический университет, 2015 — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72534](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72534)
8. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва: , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>. — Загл. с экрана.
9. Черкасова, И.В. Аэробика: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
10. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

#### **Периодические издания**

1. Начно-методический журнал Физическая культура в школе ([http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=49&MAGAZINE\\_ID=64650](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=49&MAGAZINE_ID=64650)).
2. Начно-методический журнал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (<http://www.teoriya.ru>).

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru>
2. [http:// mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание

физической культуры по основным общеобразовательным программам» является освоение учебной практики.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: «Теория и история физической культуры», «Анатомия», «Гигиенические основы физического воспитания», «Педагогика», «Психология», «Физиология с основами биохимии».

При работе над курсовой работой обучающихся консультируют.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – учителя физической культуры средних общеобразовательных школ, преподаватели междисциплинарных курсов, тренера по различным видам спорта, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательной.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции) | Основные показатели оценки<br>результата  | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|--|---|--|
| <p>Определять цели и задачи, планировать учебные занятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование цели учебного занятия;</li> <li>– правильность и логичность постановки задач учебного занятия;</li> <li>– соответствие поставленных целей и задач урока поручному рабочему плану, тематическому плану, возрасту и подготовленности занимающихся;</li> <li>– грамотно составленный план-конспект урока, соответствие его с требованиями ФГОС, учебным планом и учебной программе;</li> <li>– разработка общего плана работы по физическому воспитанию на год, поурочных рабочих планов на четверти для общеобразовательных школ, планов – конспектов уроков с учетом возрастных особенностей, технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– соответствие подбора оборудования и инвентаря плану-конспекту урока<sup>4</sup></li> </ul> | <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>контрольных работ</i></li> <li>- <i>защиты практических занятий</i></li> <li>- <i>тестирования</i></li> <li>- <i>самостоятельного проведения отдельной части занятия, занятия в целом, с последующим разбором на практических занятиях</i></li> </ul> <p><i>Экспертная оценка во время педагогической практики</i></p> |
| <p>Проводить учебные занятия по ФК</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие форм, методов, средств, приемов поставленным целям и задачам урока;</li> <li>– способность организовывать и проводить учебные занятия, составлять их содержание и планировать уроки физического воспитания в соответствии с тематическим планом с различными возрастными группами;</li> <li>– способность обучать двигательным действиям различными методами, воздействовать на развитие физических качеств;</li> <li>– применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях (правильность расстановки спортивного инвентаря и оборудования, соблюдение гигиенических норм);</li> <li>– установление педагогически целесообразных взаимоотношений с</li> </ul>                          | <p><i>Зачет по практике</i></p> <p><i>Защита курсовой работы</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю</i></p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся</li> <li>– выстраивание отношений на основе, сотрудничества и взаимоуважение, правильность и своевременность использования профессиональной терминологии;</li> </ul>  |  |
| <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение дозировки физической нагрузки на уроке;</li> <li>– проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– обоснованность выбора методики педагогического контроля на уроке;</li> <li>– аргументирование выставления оценки;</li> </ul>  |  |
| <p>Анализировать учебные занятия</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота анализа и самоанализа учебного занятия;</li> <li>– составление схем анализа учебного занятия, хронометража урока (собственного занятия и занятий, проведенных сокурсниками), выявление замечаний и положительных моментов урока;</li> <li>– корректирование и совершенствование плана-конспекта урока;</li> </ul> |  |
| <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора документации, точность и грамотность оформления технологической документации в соответствии с ФГОС;</li> </ul>  |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение социальной значимости профессии;</li> <li>- приведение примеров, подтверждающих социальную значимость профессии;</li> </ul> | <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> |
| <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная организация собственной деятельности, дополнительных занятий по избранным видам спорта, участие в спортивных</li> </ul>     |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| качество  | <p>мероприятиях и праздниках во внеурочное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения;</li> </ul>                  | <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Оценка содержания портфолио студента</i></p> <p><i>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников</i></p> |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | -предположение возможных рисков и решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам;  | <p><i>Наблюдение за ролью обучающихся за ролью в группе</i></p>   |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, анализ и оценивание информации, включая электронные;</li> </ul>  | <p><i>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося</i></p>   |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с техническими средствами, тренировочными устройствами, в том числе для получения информации о процессе и результатах учебных занятий;</li> <li>- использования программы статистической обработки материалов в профессиональной деятельности.</li> </ul>  | <p><i>Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, соревнования</i></p>   |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к членам коллектива, оказывать помощь и поддержку;</li> <li>-действовать в команде, с учетом специфики вида деятельности и условий, в которых происходит взаимодействие с коллегами, партнерами;</li> <li>-находить объективные решения и конструировать свои действия.</li> </ul> | <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по</i></p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>-соблюдение нормативных требований при постановке цели и ее соответствия к определенной деятельности;<br/>         - использование методов мотивации обучающихся;<br/>         - употребление устного поощрения деятельности обучающихся;<br/>         -выполнять организацию и контроль работы с занимающимися;</p> | <p><i>учебной и производственной практикам</i></p> |
| <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>                     | <p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;<br/>         -оперирование дополнительными сведениями в области специальности;<br/>         - приводить доводы повышения своей квалификации;</p>  |  |
| <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>   | <p>- анализ и применения обновлений инноваций в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам;</p>  |  |
| <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>  | <p>- инструктирование и соблюдение техники безопасности;<br/>         -создание условий занятий, с учетом гигиенических требований, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся и их соблюдение;</p>  |  |
| <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>  | <p>- соблюдение законодательных и иных нормативно-правовых актов;</p>   |  |

### Активные и интерактивные формы проведения занятий

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Форма проведения занятий   |
|--|----------------------------|
| <b>Раздел ПМ 1. Определение целей и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре</b>                            |                            |
| <b>МДК 1. Методика обучения предмету Физическая культура</b>   |                            |
| Тема 1.1. Место и значение предмета физическая культура в общем образовании.   |                            |
| Тема 1.2. Основные концепции физического воспитания школьника.   | Активная                   |
| Тема 1.3. Планирование в физическом воспитании.  | Интерактивная              |
| Тема 1.4. Содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках ФК, критерии их выбора.              | Интерактивная              |
| Тема 1.5. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям.   | Активная,<br>интерактивная |
| Тема 1.6. Методики развития физических качеств.  | Интерактивная              |
| Тема 1.7. Подготовка к занятию, подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря.   | Аактивная                  |
| Тема 1.8. Формы и методы взаимодействия с обучающимися, с родителями или лицами их заменяющимися как субъектами образовательного процесса. | Активная,<br>интерактивная |
| Тема 1.9. Техника безопасности на занятиях.  | активная                   |
| Тема 1.10. Проведение учебных занятий по физической культуре.  | Активная,<br>интерактивная |
| <b>Раздел ПМ 2 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата учения. Анализ учебных занятий</b>                 |                            |
| <b>МДК 1. Методика обучения предмету Физическая культура</b>   |                            |
| Тема 2.1 Методы и методики педагогического контроля и оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке ФК.              | Активная,<br>интерактивная |
| Тема 2.2. Анализ учебного занятия.   | Активная,<br>интерактивная |
| <b>Раздел ПМ 3. Ведение учебной документации</b>   |                            |
| <b>МДК 1. Методика обучения предмету Физическая культура</b>   |                            |
| Тема 3.1 Ведение учебной документации, обеспечивающий процесс обучения ФК.   | Активная                   |

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Организация и проведение внеурочной работы и занятий по**  
**программам дополнительного образования в области физической**  
**культуры**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «28» 08 20 18 г.  
Председатель ЦК Проф. З.В. Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы по УМР  
А.А. Юферова  
« 30 » 08 20 18 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01. Физическая культура** (углубленной подготовки).

Разработчик: Т.А. Ложкин, преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 8    |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 9    |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 19   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 22   |



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01. Физическая культура** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**уметь:**

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения (внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры);

– использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

– анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**знать:**

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

– приемы, способы страховки и само страховки;

– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

– виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **595** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **379** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **247** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **132** часов;

учебной и производственной практики – **216** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 1.  | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.   |
| ПК 2.  | Проводить внеурочные мероприятия и занятия.   |
| ПК 3.  | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.   |
| ПК 4.  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  |
| ПК 5.  | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.   |
| ПК 6.  | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.  |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                    |                               |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|-------------|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                    |                               | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |  |             | Всего, часов  | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2  | 3           | 4   | 5                                  | 6                             | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 1-3                            | Раздел 1. Планирование и проведение внеурочных мероприятий и занятий. Мотивация обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | 381         | 161   | 105                                | 20                            | 76                                  | 20                                      | 72             | 72   |
| ПК 4-5                            | Раздел 2. Педагогический контроль, анализ внеурочных мероприятий и занятий.  | 118         | 46  | 28                                 |                               | 36                                  |   | 36             |  |
| ПК 6                              | Раздел 3. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности  | 76          | 20  | 10                                 |                               | 20                                  |   | 36             |  |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), часов  | 144         |   |                                    |                               |                                     |   |                | 144  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>595</b>  | <b>227</b>  | <b>145</b>                         | <b>20</b>                     | <b>132</b>                          | <b>20</b>                               | <b>72</b>      | <b>144</b>   |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| Раздел ПМ 1. Внеурочная работа и дополнительное образование в области ФК.                     |  | 381         |                  |
| МДК 2. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры |  | 237         |                  |
| Тема 1.1. Внеурочная работа и дополнительное образование в области ФК.                        | <b>Содержание</b>  | 12          |                  |
|   | 1 Значение и содержание внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.   | 12          | 1                |
|   | 2 Формы внеурочной работы.   |             | 2                |
|   | 3 Пропаганда и агитация учащихся к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работе.  |             | 2                |
|   | 4 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими.  |             | 2                |
|   | 5 Комплектование групп с учетом возраста и физической подготовленности, спортивный отбор и проведения входного тестирования в секции, и сохранение состава обучающихся в течение срока обучения.   |             | 2                |
| Тема 1.2. Планирование внеурочных занятий и мероприятий.                                      | <b>Содержание</b>  | 63          |                  |
|   | 1 Характеристика основных документов планирования по внеурочным занятиям и мероприятиям.   | 18          | 1                |
|   | 2 Методическая последовательность планирования.  |             | 2                |
|   | 3 Формы организации внеурочных мероприятий и занятий по ФК с учетом возрастно-половых, морфофункциональных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности, как в общеобразовательных, так и в детских оздоровительных центрах |             | 2                |

|  |                             |   |           |   |
|--|-----------------------------|---|-----------|---|
|  | 4                           | Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.   |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | 45        |   |
|  | 1                           | Разработка годового плана занятий физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий по параллелям в школе                                |           |   |
|  | 2                           | Разработка поурочного плана учебно-тренировочных занятий в секции по видам спорта (по индивидуальному заданию), для обучающихся на начальном этапе          |           |   |
|  | 3                           | Разработать смету расходов для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий или соревнований по индивидуальному заданию                              |           |   |
|  | 4                           | Разработка сметы расходов для участия на соревнованиях с выездом в другой населенный пункт  |           |   |
|  | 5                           | Разработка положения о школьной спартакиаде (в младших, средних или старших классах)  |           |   |
|  | 6                           | Разработка положения о проведении соревнований по выбранному виду спорта  |           |   |
|  | 7                           | Разработка положения о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия   |           |   |
|  | 8                           | Разработка плана-конспекта тренировочного занятия по виду спорта  |           |   |
|  |                             |   | <b>76</b> |   |
| Тема 1.3. Проведение внеурочных мероприятий и занятий по дополнительному образованию в области ФК. | <b>Содержание</b>           |   | <b>26</b> |   |
|  | 1                           | Формы и методы организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. |           | 1 |
|  | 2                           | Подготовка преподавателя и к внеурочным занятиям.   |           | 3 |
|  | 3                           | Требования к местам проведения учебно-тренировочных занятий   |           | 2 |
|  | 4                           | Подбор, создание и ремонт спортивного оборудования и инвентаря к внеурочным занятиям и мероприятиям по дополнительному образованию в области ФК             |           | 2 |
|  | 5                           | Техника безопасности на внеурочных занятиях и мероприятиях по дополнительному образованию в области ФК.   |           | 3 |
|  | 6                           | Приемы, способы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, и их применение во внеурочных мероприятиях и занятиях.                      |           | 3 |

|   |                             |  |           |   |
|---|-----------------------------|--|-----------|---|
|   | 7                           | Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методикам развития физических качеств, дозировка физической нагрузки в соответствии с морфо-функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий |           | 3 |
|   | 8                           | Организация физического воспитания в ДОЦ   |           | 2 |
|   | 9                           | Способы и виды проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий   |           | 3 |
|   | 10                          | Способы проведения соревнований по спортивным играм  |           | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | 50        |   |
|   | 1                           | Организовать и провести учебно-тренировочное занятие по разработанному ранее плану конспекта (по индивидуальному заданию)  |           |   |
|   | 2                           | Организовать и провести соревнование (по индивидуальному заданию)  |           |   |
|   | 3                           | Организовать и провести физкультурно-спортивное мероприятие по индивидуальному заданию   |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>   |                             |  | <b>76</b> |   |
| <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Составить презентацию по значению и содержанию внеурочной работы в области физической культуры.</p> <p>Подготовить доклад на тему о значении физкультурно-оздоровительных занятиях для школьника</p> <p>Ознакомиться с нормативными документами о планировании внеурочных мероприятий по дополнительному образованию в области ФК</p> <p>Ознакомиться с правилами организации и проведения спортивных соревнований по своему виду спорта.</p> <p>Составить смету расходов для участия на соревнованиях в другом населенном пункте по индивидуальному заданию</p> <p>Подготовить комплекс упражнений для проведения отбора в спортивную секцию по индивидуальному заданию</p> <p>Составить примерный поурочный план-график учебно-тренировочных занятий по индивидуальному заданию</p> <p>Ознакомиться с правилами проведения соревнований по базовым видам спорта</p> <p>Ознакомиться с положением спартакиады школьников</p> <p>Ознакомиться с положением спартакиады для студентов СПО</p> |                             |  |           |   |
| <b>Учебная практика</b>   |                             |  | <b>72</b> |   |



|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <p><b>Виды работ</b><br/> Проведения беседы о значении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятиях для школьников.<br/> Проведения тестирования по физической подготовленности для отбора учащихся в спортивную секцию<br/> Ознакомление с планированием физкультурно-оздоровительной работы школы<br/> Составление плана спортивно-оздоровительной работы СОШ<br/> Составление плана спортивно-оздоровительной работы ДЮСШ<br/> Составление плана спортивно-оздоровительной работы ДОЦ<br/> Составление плана конспект учебно-тренировочного занятия по базовому виду спорта (по выбору)<br/> Составление положения школьной спартакиады<br/> Составление программы соревнований по легкой атлетике<br/> Составление сметы расходов для организации и проведения спортивного соревнования по выбранному виду спорта<br/> Составление сметы расходов для участия в соревнованиях, с выездом в другой населенный пункт, по выбранному виду спорта</p> |  |            |  |
| <b>Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.2</b>  |  | <b>72</b>  |  |
| <p><b>Виды работ</b><br/> 1. Разработать план физкультурно-оздоровительных мероприятий для школьников одной из параллелей по выбору.<br/> 2. Разработать план спортивно-оздоровительных занятий для школьников одной из параллелей по выбору.<br/> 3. Разработать перспективно-тематический план учебно-тренировочных занятий по одному из базовых видов спорта.<br/> 4. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия по одному из базовых видов спорта.<br/> 5. Провести беседу о значении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятиях для школьника.<br/> 6. Организовать и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для школьников одной из параллелей по выбору.<br/> 7. Организовать и провести спортивно-оздоровительные занятия и мероприятия для школьников одной из параллелей по выбору.</p>   |  |            |  |
| <p><b>Раздел ПМ 2.<br/> Педагогический контроль,<br/> анализ внеурочных<br/> мероприятий и занятий по<br/> ФК.</b></p>   |  | <b>118</b> |  |

|  |   |  |    |   |
|--|---|--|----|---|
| МДК 2. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области ФК |   | 82   |    |   |
| Тема 2.1. Педагогический контроль.   | <b>Содержание</b>   | 46   |    |   |
|  | 1   | Значение педагогического контроля.   | 10 | 1 |
|  | 2   | Цель, виды, методы педагогического контроля.   |    | 2 |
|  | 3   | Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата деятельности тренера-преподавателя, обучающихся (занимающихся) на занятиях. |    | 3 |
|  | 4   | Учет внеклассной работы по физической культуре   |    | 3 |
|  | 5   | Интенсивность нагрузок и признаки переутомления на внеурочных занятиях и мероприятиях.   |    | 2 |
|  | 6   | Самоконтроль спортсмена  |    | 3 |
|  | 7   | Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.  |    | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 12 |   |
|  | 1   | Подготовить комплекс упражнения для определения физической подготовленности учащихся по избранному виду спорта на начальном этапе обучения           |    |   |
| 2  | Подготовить карту контроля внеурочного мероприятия  |  |    |   |
| Тема 2.2. Анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре.    | <b>Содержание</b>   | 24   |    |   |
|  | 1   | Анализ планов внеурочной работы и дополнительного образования в области ФК, разработки предложений по их совершенствованию                           | 8  | 1 |
|  | 2   | Анализ организации внеурочных занятий и мероприятий.   |    | 2 |
|  | 3   | Анализ динамики показателей, определение и регулирование подготовки  |    | 2 |
|  | 4   | Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий и занятий.  |    | 3 |
|  | 5   | Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и планов по занятиям ФК   |    | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 16 |   |
|  | 1   | Обсуждение проведенных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками и преподавателем.  |    |   |
| 2  | Проанализировать состав физкультурно-оздоровительного сооружения, инвентаря и оборудования МОУ СОШ, ДЮСШ или ДОЦ. |  |    |   |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
|  | 3 | Анализировать, обобщить внеурочные мероприятия и занятия, корректирование и совершенствование процесса организации физкультурно-спортивной деятельности. |           |
|  | 4 | Анализировать, обобщить внеурочные мероприятия и занятия, своих сокурсников  |           |
|  | 5 | На основе анализа и диагностики занимающихся предоставить свои разработки и предложения по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности        |           |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>  |   |  | <b>36</b> |
| <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Составить презентацию по педагогическому контролю и самоконтролю<br/> Охарактеризуйте основные средства и методы спортивного контроля<br/> Ведения личного дневника<br/> Заполнить паспорт здоровья на себя<br/> Ознакомиться с формой ведения дневника спортсмена<br/> Анализировать внеурочных мероприятий и занятий, корректирование и совершенствование процесса организации физкультурно-спортивной деятельности образовательных учреждений<br/> Составить антропометрическую (морфологическую) диагностирующую карту ученика занимающегося в школьной секции.<br/> Ознакомиться со способами и формами контроля и анализа физической, технической и тактической подготовки занимающегося на начальном этапе обучения в избранном виде спорта.</p>   |   |  |           |
| <p style="text-align: center;"><b>Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.2</b></p> <p><b>Виды работ</b><br/> Проанализировать и скорректировать планирование физкультурно-спортивной деятельности СОШ своих сокурсников.<br/> Проанализировать и скорректировать планирование физкультурно-спортивной деятельности ДОЦ своих сокурсников.<br/> Ознакомиться с нормативными документами об учете физкультурно-оздоровительной работы школы<br/> Ознакомиться с нормативными документами об учете спортивно-оздоровительной работы ДЮСШ<br/> Ознакомиться с формой и правилами заполнения паспорта здоровья, занимающегося во внеурочных занятиях.<br/> Анализ технической подготовки занимающегося на начальном этапе в избранном виде спорта<br/> На основе анализа занимающегося на начальном этапе, разработка программы по совершенствованию технической подготовки</p> |   |  | <b>36</b> |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| Раздел ПМ 3. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности   |   | 76   |           |
| МДК 2. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области ФК   |   | 40   |           |
| Тема 3.1. Документация, требования к ее оформлению.  | <b>Содержание</b>                                       |  | <b>20</b> |
|  | 1.  | Виды документации внеурочной работы, требование к ее ведению и оформлению.                             | 8         |
|  | 2.  | Нормативные документы учебно-тренировочной работы  |           |
|  | 3.  | Документальное сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности     |           |
|  | <b>Практические занятия</b>                             |  | <b>12</b> |
|  | 1.  | Документальное сопровождение соревнований базовых видов спорта по индивидуальному заданию              |           |
|  | 2.  | Составление отчетной документации о проведенных мероприятиях   |           |
|  | 3.  | Оформление документов по внеурочной работе и дополнительного образования в области физической культуры |           |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b> |  | <b>20</b> |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, методических разработок планов-конспектов и анализ внеурочных занятий по физической культуре.<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовке к их защите. |   |  |           |
| <b>Примерная тематика домашних заданий</b><br>Составить презентацию нормативных требований и документов по внеклассной работе<br>Ознакомиться с учетной документацией по избранному виду спорта<br>Ознакомиться с оформлением отчетной документации по внеклассной работе  |   |  |           |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <p align="center"><b>Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику технической подготовки занимающегося спортивными играми по выбору, и по результатам полученных данных скорректировать его техническую подготовку</li> <li>2. Ведение учетной документации по организации и проведения внеклассной работы.</li> <li>3. Составить отчет о проведенном физкультурно-оздоровительном мероприятии.</li> <li>4. Составить отчет о проведенных физкультурно-спортивных занятий и мероприятии.</li> <li>5. Вести учет организации и проведения занятий в спортивной секции школы или ДЮСШ</li> </ol> | <b>36</b> |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>   | <b>20</b> |  |

### Примерная тематика курсовых работ

1. Внеурочная работа в области физической культуры.
2. Формы организации физического воспитания во внеурочное время.
3. Дополнительное образование в области физической культуры.
4. Методы организации работы детских развлекательных комплексов.
5. Организация работы детских физкультурно-оздоровительных праздников дошкольных учреждениях.
6. Методы организации внеурочной работы в области физической культуры.
7. Педагогический контроль на внеурочных занятиях в области физической культуры.
8. Организация работы детских физкультурно-оздоровительных праздников в школьных учреждениях.
9. Методы организации спортивного праздника с элементами спортивные игры.
10. Методы организации спортивного праздника с элементами спортивной гимнастики.
11. Методы организации спортивного праздника с элементами плавания.
12. Методы организации спортивного праздника с элементами зимний период.
13. Методы организации спортивного праздника с элементами летний период.
14. Организация физкультурно-спортивного мероприятия с играми различных национальностей.
15. Методы организации и планирования физкультурно-спортивных занятий в современной школе для младших классов.
16. Методы организации и планирования физкультурно-спортивных занятий в современной школе для средних классов.
17. Методы организации и планирования физкультурно-спортивных занятий в современной школе для старших классов.
18. Методы организации физкультурно-оздоровительного праздника в школе для младших классов.
19. Методы организации физкультурно-оздоровительного праздника в школе для средних классов.
20. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе.
21. Физкультурно-спортивные занятия в школе.
22. Спортивный отбор учащихся в секцию.
23. Методика организации физкультурно-оздоровительного праздника в детских оздоровительных центрах.
24. Методика организации физкультурно-оздоровительного праздника в СПО.
25. Определение спортивной пригодности детей и подростков.
26. Организация спортивного праздника с элементами спортивных игр для учащихся средних классов

**Всего**

**595**

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Методики физического воспитания» и спортивного комплекса: универсальный спортивный зал, зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковой тир.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Методики физического воспитания: комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор.

Оборудование спортивного комплекса: рабочие места по количеству обучающихся; спортивное оборудование и снаряды: волейбольная сетка, баскетбольные щитки, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, козел, гимнастические маты, мостик, канат для перетягивания, тренажерные устройства (велотренажер, беговая дорожка, пресс-доска, степ-тренажер, вибромассажер), стол для настольного тенниса, спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, скакалки, волейбольные, баскетбольные мячи, мячи для метаний, комплект для бадминтона, комплект для настольного тенниса и т.д.), лыжный инвентарь, прыжковая яма, стойка с планкой и т.д.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно на базе образовательного учреждения и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно в общеобразовательных учреждениях.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Е.Н. Алексеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424>
2. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425>
3. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарев - М.: Спорт, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
4. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>. — Загл. с экрана.

5. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428>
6. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>
7. Подвижные игры на лыжах: Методические рекомендации: методическое пособие: учебно-методическое пособие. — Сетевой педагогический университет, 2015 — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72534](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72534)
8. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва:, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>. — Загл. с экрана.
9. Черкасова, И.В. Аэробика: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
10. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

#### **Периодические издания**

1. Начно-методический журнал Физическая культура в школе ([http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=49&MAGAZINE\\_ID=64650](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=49&MAGAZINE_ID=64650)).
2. Начно-методический журнал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (<http://www.teoriya.ru>).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.trainer.h1.ru/>
2. <http://lib.sportedu.ru/>
3. [www.firo.ru](http://www.firo.ru).
4. <http://lib.sportedu.ru/>
5. <http://www.libsport.ru/>
6. <http://www.tpfk.ru>
7. <http://www.allsport.ru>
8. <http://www.rsl.ru>
9. <http://www.teoriya.ru>
10. <http://kzg.narod.ru/>
11. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/)
12. <http://www.infosport.ru>



### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, должно располагать материально-технической базой обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики. Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

**Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:**

- педагогика, психология; физиология с основами биохимии;
- гигиенические основы физического воспитания;
- основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массаж; основы биомеханики;
- базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки;
- теория и история физической культуры;
- безопасность жизнедеятельности.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** Реализация основной профессиональной образовательной программой по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – учителя физической культуры средних общеобразовательных школ, преподаватели междисциплинарных курсов, тренера по различным видам спорта, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| ПК 01. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия                                    | <p>Обоснование поставленных целей внеурочного занятия.</p> <p>Правильность и логичность постановки задач внеурочного мероприятия и занятий.</p> <p>Планирование внеурочных мероприятий.</p> <p>Составление плана-конспекта внеурочного мероприятия и занятия.</p> <p>Разработка технологической карты занятия.</p>  | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы</li> <li>- тестирование</li> <li>- разработка технологической карты занятия и составление плана-конспекта внеурочного мероприятия и занятия.</li> <li>- защита практических работ</li> <li>- составление плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения.</li> <li>- подготовка, организация и проведение внеурочного занятий и мероприятия в области ФК.</li> <li>- документальное сопровождение спортивных соревнований</li> <li>- составить отчет проведенного мероприятия.</li> </ul> <p>Защита творческого отчета пройденной педагогической практики по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка во время педагогической практике.</p> |
| ПК 02. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.   | <p>Соответствие форм, методов, средств, приемов поставленным целям и задачам внеурочного мероприятия и занятия.</p> <p>Правильность и своевременность использования профессиональной терминологии.</p> <p>Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях (правильность расстановки спортивного инвентаря и оборудования, соблюдение гигиенических норм).</p> <p>Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся выстраивание отношений на основе, сотрудничества и взаимоуважение.</p> | <p>Защита курсовой работы.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>  |
| ПК 03. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и их родителями.</p> <p>Обоснованность и правильность выбора способов убеждения и использование форм и методов мотивации к участию в физкультурно-спортивной</p>  | <p>Защита курсовой работы.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | деятельности.   |  |
| ПК 04. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Обоснованность выбора, форм и методов педагогического контроля, адекватность оценки процесса и результатов учения. Диагностировать занимающихся |  |
| ПК 05. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.  | Логичность и полнота анализа и самоанализа внеурочного мероприятия и занятий  |  |
| ПК 06. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.           | Точность и грамотность оформления технологической и сопроводительной документации физкультурно-спортивной деятельности.                         |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                            | - проявление активности в учебном процессе профессиональной направленности;<br>- демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;   | <i>Наблюдение в ходе обучения, учебной и производственной практике<br/>Экспертная оценка</i> |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;<br>- организации внеурочной работы и занятий в области физической культуры и спорта на практике;<br>- оценка эффективности и качества организации физкультурно-спортивной деятельности; | <i>Практические работы по организации и проведению внеурочных мероприятий</i>                |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | - решение стандартных и нестандартных задач на практике возникающих в профессиональной деятельности;<br>- объективное решение конфликтных ситуаций;   | <i>Решение нестандартных ситуаций</i>  |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  | - эффективный поиск необходимой информации в сфере  | <i>Наблюдение за новыми</i>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной деятельности;</li> <li>- использование различных источников, анализ, обработка и применение полученной информации;</li> <li>- составление конспектов, подготовка рефератов, написание курсовой работы;</li> </ul>  | <i>тенденциями профессиональной деятельности. Подготовка рефератов, докладов, курсовой работы</i> |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техническими средствами и тренировочными устройствами;</li> <li>- владение программами ИКТ;</li> <li>- владение профессиональными программами;</li> <li>- использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                      | <i>Оценка защиты проектов, докладов, курсовых работ с использованием ИКТ</i>                      |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие со студентами, учащими, преподавателями и тех персоналом в ходе обучения и прохождении практики;</li> <li>- эффективность работы в группе;</li> <li>- проявление коммуникативных качеств;</li> </ul>   | <i>Наблюдение за ролью обучающегося в группе.</i>   |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективная постановка цели;</li> <li>- эффективная мотивация и организация занимающихся;</li> <li>- проявление профессиональных качеств на практике;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>  | <i>Наблюдение в ходе учебной и производственной практики</i>                                      |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в профессиональной деятельности;</li> <li>- эффективный поиск новейших источников литературы и инноваций по профессиональной деятельности;</li> </ul>   | <i>Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы студента</i>                         |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск инновационных технологий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ и применение инновационных технологий на учебной и производственной практиках;</li> </ul>   | <i>Мониторинг развития личноно – профессиональных качеств обучающегося</i>                        |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиенических норм и техники безопасности;</li> <li>- дозирование физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма занимающихся</li> <li>- страховка и самостраховка при выполнении сложнокоординационных упражнений занимающихся</li> </ul> | <i>Наблюдение за подготовкой места и оборудование обучающихся для</i>                             |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>- соблюдение законодательных и иных нормативно-правовых актов профессиональной деятельности</p>  | <p><i>занятий физической культурой и спортом</i></p>                                |
| <p>Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>             | <p>- выбор и применение методов и способов организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь<br/>- демонстрация профессиональных умений на производственной практике;</p> | <p><i>Отчет по производственной практике.</i><br/><br/><i>Экспертная оценка</i></p> |

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловой комиссией специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от 25 08 2018 г.  
Председатель ЦК З.В. Гуцина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им.М.Акмуллы по УМР  
А.А. Юферова  
«30» 08 20 18 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки).

Разработчики:

**Гуцина Зульфия Владимировна**, преподаватель Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы

**Мукадасова Альфия Рифовна**, преподаватель Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 6    |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 8    |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 13   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 17   |



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе общеобразовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся.
2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

#### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **349** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **277** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **174** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **103** часов;

производственной практики – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ПК 1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе общеобразовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |
| ПК 3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.   |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля *                          | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                    |   |                                     |   | Практика                |
|-----------------------------------|---|-------------|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------|
|                                   |   |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                    |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Производственная, часов |
|                                   |   |             | Всего, часов  | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                         |
| 1                                 | 2   | 3           | 4   | 5                                  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9                       |
| ПК 1 – 2                          | Раздел 1. Методическая работа в сфере физического воспитания              | 145         | 66  | 33                                 | -                                       | 43                                  | -                                       | 36                      |
| ПК 3 - 4                          | Раздел 2. Исследовательская деятельность в области физического воспитания | 204         | 108   | 54                                 | -                                       | 60                                  | -                                       | 36                      |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>349</b>  | <b>174</b>  | <b>87</b>                          | <b>-</b>                                | <b>103</b>                          | <b>-</b>                                | <b>72</b>               |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов  | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                |
| <b>Раздел ПМ 1. Методическая работа в сфере физического воспитания</b>   |   | <b>109</b>   |                  |
| <b>МДК 03.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры  |   |  |                  |
| Тема 1.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе общеобразовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся | <b>Содержание</b>   | <b>36</b>  |                  |
|  | 1   | Методическая деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.   | 2                |
|  | 2   | Педагогические проблемы методического характера.   | 3                |
|  | 3   | Анализ федеральных государственных образовательных стандартов и примерных программ.  | 2                |
|  | 4   | Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре.  | 2                |
|  | 5   | Теоретические основы, методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации.   | 3                |
|  | 6   | Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации, определение цели и задач физического воспитания.                                      | 2                |
|  | 7   | Планирование занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности. | 3                |
|  | 8   | Создание предметно-развивающей среды физического воспитания с учетом педагогических, гигиенических и других (специальных) требований.                                | 3                |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
|  | 9  | Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |           |   |
|  | <b>Практические занятия совпадают с тематикой содержания – 2, 7, 8</b> |   | 20        |   |
| Тема 1.2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  | <b>Содержание</b>  |   | <b>30</b> |   |
|  | 1  | Педагогические технологии и подходы в области физического воспитания.   | 17        | 2 |
|  | 2  | Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.<br>Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.  |           | 3 |
|  | 3  | Определение педагогических проблем методического характера, способы их решения.   |           | 2 |
|  | 4  | Адаптация имеющихся методических разработок.<br>Пути самосовершенствования педагогического мастерства.  |           | 3 |
|  | 5  | Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.  |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия совпадают с тематикой содержания – 3, 5</b>    |   | 13        |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>  |  |   | <b>43</b> |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.<br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.<br>2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.<br>3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.<br>4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.<br>5. Проблематика научных исследований.<br>6. Виды методических работ и их характеристика. |  |   |           |   |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
| <b>Раздел ПМ 2.<br/>Исследовательская<br/>деятельность в области<br/>физического воспитания</b>           |   | <b>168</b>   |           |
| <b>МДК 3.</b> Теоретические и<br>прикладные аспекты<br>методической работы учителя<br>физической культуры |   |  |           |
| Тема 2.1. Участие в<br>исследовательской и проектной<br>деятельности в области<br>физического воспитания  | <b>Содержание</b>   |  | <b>52</b> |
|   | 1   | Планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи, определение цели и задач.                             | 26        |
|   | 2   | Изучение и анализ методической литературы по проблемам физической культуры для подготовки презентаций отчетов, рефератов, докладов.  |           |
|   | 3   | Использование различных методов и методик педагогического исследования и проектирования.   |           |
|   | 4   | Логика подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.         |           |
|   | 5   | Информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.   |           |
|   | <b>Практические занятия совпадают с тематикой содержания – 3, 5</b> |  | <b>26</b> |
| Тема 2.2. Оформление<br>педагогических разработок в<br>виде отчетов, рефератов,<br>выступлений            | <b>Содержание</b>   |  | <b>56</b> |
|   | 1   | Подготовка и оформление научной и методической работы: отчетов, рефератов, конспектов.   | 28        |
|   | 2   | Авторские наработки: авторские программы, педагогические технологии, система уроков по проблеме, обобщение опыта по проблеме и т.д. Педагогическое исследование по проблеме. |           |
|   | 3   | Виды научно-методической работы в области физической культуры и спорта. Метод проектов.  |           |



|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
|   | 4  | Планирование выступлений на конференциях, семинарах, защите квалификационной работы и др. |           | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | 28        |   |
|   | Подготовка научной и методической работы по профилю в виде рефератов, групповых презентации, практико-ориентированного проекта по проблеме. Оформление портфолио педагогических достижений |   |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>   |  |   | <b>60</b> |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Учебники, учебные пособия, монографии. Основные характеристики.<br>2. Изобретения и рационализаторские предложения.<br>3. Критерии наиболее часто используемые для вычисления достоверности различий.<br>4. Параметрические и непараметрические критерии. Корреляция.<br>5. Критерии качества научно-методических работ.<br>6. Теоретическая и практическая значимость исследований.<br>7. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.  |  |   |           |   |
| <b>Виды работ на практике</b><br><b>Раздел 1. Методическая работа в сфере физического воспитания</b><br>Организация образовательного процесса по физической культуре.<br>Планирование и подготовка к уроку физического воспитания.<br>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br><b>Раздел 2. Исследовательская деятельность в области физического воспитания</b><br>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>Применение образовательных и информационных технологий в области физической культуры.<br>Оформление портфолио выпускника. |  |   | 72        |   |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Методики физического воспитания», лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» и универсального спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики физического воспитания»:

комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

комплекты мебели для ПК, персональный компьютер, сканер, проектор, стенд, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Оборудование универсального спортивного зала:

спортивное оборудование и снаряды: волейбольная сетка, баскетбольные щитки, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастический конь, козел, гимнастические маты, мостик, канат для перетягивания, тренажерные устройства (велотренажер, беговая дорожка, пресс-доска, степ-тренажер), стол для настольного тенниса, спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, скакалки, волейбольные, баскетбольные мячи, мячи для метаний, комплект для бадминтона, комплект для настольного тенниса), лыжный инвентарь, прыжковая яма, стойка с планкой.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно на базе образовательного учреждения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ
3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, вступила в силу для России 15.09.1990)
3. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2013.
4. Конституция Республики Башкортостан. Принята Верховным Советом РБ от 24 декабря 1993 г. Уфа, 2012.

### **Основные источники:**

1. Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Е.Н. Алексеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424>
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>
3. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>
4. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425>
5. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарев - М.: Спорт, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
6. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва:, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>. — Загл. с экрана.
7. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428>
8. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>
9. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
10. Подвижные игры на лыжах: Методические рекомендации: методическое пособие: учебно-методическое пособие. — Сетевой педагогический университет, 2015 — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72534](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72534)

11. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва: , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>. — Загл. с экрана.
12. Черкасова, И.В. Аэробика: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
13. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

#### **Периодические издания**

1. Начно-методический журнал Физическая культура в школе ([http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=49&MAGAZINE\\_ID=64650](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=49&MAGAZINE_ID=64650)).
2. Начно-методический журнал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (<http://www.teoriya.ru>).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.trainer.h1.ru/>
2. <http://lib.sportedu.ru/>
3. <http://lib.sportedu.ru/>
4. <http://www.libsport.ru/>
5. <http://www.tpfk.ru>
6. <http://www.allsport.ru>
7. <http://www.rsl.ru>
8. <http://www.teoriya.ru>
9. <http://kzg.narod.ru/>
10. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/)
11. [www.infosport.ru](http://www.infosport.ru)
12. [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru).
13. [www.scoolpress.ru](http://www.scoolpress.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организационной базой для формирования умений, знаний и приобретения практического опыта в научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС). УИРС осуществляется в процессе освоения всех дисциплин учебного плана и всех видов занятий на их предметной основе, с научным объяснением содержания и проблем содержания и проблем, которые возникают применительно к тем или иным разделам и темам, с выполнением студентами заданий методического характера, ознакомлением с методическими и исследовательскими работами, методами исследования. НИРС предполагает освоение методов научного исследования в области физического воспитания и спорта, выполнение

самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях и т.п.

Образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, должно располагать материально-технической базой обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики. Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам.

**Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:**

педагогика; психология; физиология с основами биохимии; гигиенические основы физического воспитания; основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массаж; основы биомеханики; базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки; теория и история физической культуры; безопасность жизнедеятельности.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – учителя физической культуры средних общеобразовательных школ, преподаватели междисциплинарных курсов, тренера по различным видам спорта, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательной.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| <p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе общеобразовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся.</p> | <p>Обоснование правильного выбора учебно-методического комплекта.<br/>                     Правильность разработки структуры учебно-методического материала.<br/>                     Грамотное оформление технологической документации согласно стандартным требованиям.<br/>                     Структурная взаимосвязь подсистем.<br/>                     Логичность (структурированность) и последовательность предъявленной информации</p> | <p><i>Текущий контроль:</i><br/>                     - защита практических работ<br/>                     - экспертная оценка в период учебной практики<br/>                     - отчет по педагогической практике</p> |
| <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>  | <p>Обоснование выбора профессионально-учебной литературы, использование опыта деятельности других педагогов в своей профессиональной деятельности.<br/>                     Качество анализа исходной информации.<br/>                     Обоснованность и системность в отборе учебного материала.<br/>                     Логика содержания методического обеспечения процесса физического воспитания.</p>                                    | <p><i>Рубежный контроль:</i><br/>                     - участие в студенческих научно-практических конференциях с представлением своих разработок<br/>                     - представление собственного портфолио</p>   |
| <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  | <p>Грамотное оформление педагогических разработок.<br/>                     Правильность выбора способов оформления научно-методических работ.<br/>                     Научно-практическая новизна и инновационный характер программы.<br/>                     Наличие междисциплинарных связей и возможностей интеграции.</p>  |   |
| <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>   | <p>Правильность планирования исследования.<br/>                     Грамотное использование методов обработки материалов научной и методической деятельности.</p>   | <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю</i></p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Реалистичность приемов и методов организации исследовательской деятельности.</p> <p>Использование современных информационных технологий в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Актуальность и перспективность исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Практическая и социальная направленность содержания исследования (работы)</p> |  |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности в учебном процессе профессиональной направленности;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>-наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> </ul>  | <i>Наблюдение в ходе обучения, учебной и производственной практике<br/>Экспертная оценка</i> |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- организации внеурочной работы и занятий в области физической культуры и спорта на практике;</li> <li>- оценка эффективности и качества организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> | <i>Практические работы по организации и проведению занятий по физической культуре</i>        |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных задач на практике возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- объективное решение конфликтных ситуаций;</li> </ul>   | <i>Решение нестандартных ситуаций<br/><br/>Наблюдение за</i>                                 |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- использование различных источников, анализ, обработка и применение полученной информации;</li> <li>- составление конспектов, подготовка рефератов, написание курсовой работы;</li> </ul>  | <i>новыми тенденциями профессиональной деятельности.<br/>Подготовка сообщений</i>            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техническими средствами и тренировочными устройствами;</li> <li>- владение программами ИКТ;</li> <li>- владение профессиональными программами;</li> <li>- использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                      | <p><i>Оценка защиты проектов, докладов с использованием ИКТ</i></p> <p><i>Наблюдение за ролью обучающегося в группе</i></p>   |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие со студентами, учащими, преподавателями и тех персоналом в ходе обучения и прохождении практики;</li> <li>- эффективность работы в группе;</li> <li>- проявление коммуникативных качеств;</li> </ul>   | <p><i>Наблюдение в ходе учебной и производственной практики</i></p>   |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективная постановка цели;</li> <li>- эффективная мотивация и организация занимающихся;</li> <li>- проявление профессиональных качеств на практике;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>  | <p><i>Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы студента</i></p> <p><i>Мониторинг развития личности – профессиональных качеств обучающегося</i></p> |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в профессиональной деятельности;</li> <li>- эффективный поиск новейших источников литературы и инноваций по профессиональной деятельности;</li> </ul>   | <p><i>Наблюдение за подготовкой места и оборудование обучающимся для занятий физической культурой и спортом</i></p>   |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск инновационных технологий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ и применение инновационных технологий на учебной и производственной практиках;</li> </ul>   | <p><i>Отчет по производственной практике</i></p> <p><i>Экспертная оценка</i></p>  |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиенических норм и техники безопасности;</li> <li>- дозирование физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма занимающихся</li> <li>- страховка и самостраховка при выполнении сложнокоординационных упражнений занимающихся</li> </ul> |   |
| Строить профессиональную деятельность с   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение законодательных и иных нормативно-правовых актов профессиональной деятельности</li> </ul>  |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| соблюдением<br>регулирующих ее<br>правовых норм. |  |  |
|--|--|--|

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Математика**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ЕН  
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.  
Председатель ЦК Н.Н.Лобанова  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
А.А.Юферова  
«30» 08 2018 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки).

Разработчик:

Лобанова Наталья Николаевна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 9         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 10        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования, курсов повышения квалификации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношение между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 72                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 48                        |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | 34                        |
| контрольные работы  | 4                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 24                        |
| в том числе:  |                           |
| – выполнение упражнений и задач по темам;<br>– работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. |                           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Множества и отношения</b>                                  |   | <b>9</b>    |                  |
| Тема 1.1.<br>Множества и отношения, операции над ними                       | Содержание учебного материала   | 9           |                  |
|   | 1   Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений. Основные понятия теории графов.   | 6           | 2                |
|   |   |             | 2                |
|   | Практические занятия: выполнение операций над множествами, операций над графами.  | 4           |                  |
|   | Самостоятельная работа: работа с литературой.   | 3           |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Комбинаторика</b>  |   | <b>9</b>    |                  |
| Тема 2.1.<br>Элементы комбинаторики.  | Содержание учебного материала   | 9           |                  |
|   | 1   Упорядочные выборки (размещения). Правило произведения. Размещение с повторениями. Размещение без повторений. Перестановки. Размещение с заданным количеством повторений каждого элемента. Неупорядочные выборки (сочетания). Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями. | 6           | 3                |
|   | Практические занятия: решение задач на расчет количества выборок.   | 3           |                  |
|   | Контрольная работа по теме: «Комбинаторика»   | 2           |                  |
|   | Самостоятельная работа: решение задач с использованием формул комбинаторики.  | 3           |                  |
| <b>Раздел 3.<br/>Основы теории вероятностей и математической статистики</b> |   | <b>29</b>   |                  |
| Тема 3.1.<br>Вероятность  | Содержание учебного материала   | 9           |                  |
|   | 1   Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.   | 6           | 3                |
|   |   |             | 3                |
|   | Практические занятия: решение простейших задач на определение вероятности с использованием теорем сложения вероятностей.  | 5           |                  |
|   | Самостоятельная работа: решение задач на нахождение вероятностей.   | 3           |                  |
| Тема 3.2.<br>Случайная величина, ее функции распределения                   | Содержание учебного материала   | 7           |                  |
|   | 1   Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.  | 4           | 3                |
|   | Практические занятия: по заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.   | 3           |                  |
|   | Самостоятельная работа: решение задач на построение законов распределения, нахождение функции распределения.  | 3           |                  |



|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 3.3.<br>Математическое ожидание и дисперсия случайной величины     | Содержание учебного материала   |   | 13        |   |
|   | 1   | Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.                                 | 10        | 3 |
|   | Практические занятия: нахождение математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения. |   | 7         |   |
|   | Контрольная работа по теме: «Вероятности. Дискретная случайная величина и ее характеристики»  |   | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа: решение задач на нахождение характеристик дискретной случайной величины.  |   | 3         |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Алгебра высказываний</b>                               |   |   | <b>9</b>  |   |
| Тема 4.1.<br>Высказывания, операции над ними                            | Содержание учебного материала   |   | 9         |   |
|   | 1   | Понятие высказывания. Основные логические операции. Понятие формулы логики. Таблица истинности и методика ее построения. Тавтологично-истинные формулы.       | 6         | 3 |
|   | Практические занятия: проверка высказываний на истинность, построение таблиц истинности.  |   | 5         |   |
|   | Самостоятельная работа: построение таблиц истинности.   |   | 3         |   |
| <b>Раздел 5.<br/>Понятие скалярной величины</b>                         |   |   | <b>9</b>  |   |
| Тема 5.1.<br>Скалярная величина и ее измерение                          | Содержание учебного материала   |   | 9         |   |
|   | 1   | Понятие величины. Свойства величин. Измерение величины. Скалярные величины: длина, площадь, объем, масса. Единицы измерения величин. Соотношение между ними.  | 6         | 3 |
|   | Практические занятия: вычисление скалярных величин: длина, площадь, объем, масса.   |   | 5         |   |
|   | Самостоятельная работа: решение задач на вычисление величин.  |   | 3         |   |
| <b>Раздел 6.<br/>Приближенные числа и действия над ними</b>             |   |   | <b>7</b>  |   |
| Тема 6.1.<br>Приближенные числа, абсолютная и относительная погрешности | Содержание учебного материала   |   | 7         |   |
|   | 1   | Приближенное значение величины. Абсолютная погрешность, относительная погрешность. Верные, сомнительные, значащие цифры. Погрешности арифметических действий. | 4         | 3 |
|   | Практические занятия: вычисление погрешностей результатов арифметических действий.  |   | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа: решение задач на нахождение абсолютной и относительной погрешностей.  |   | 3         |   |
| <b>Всего:</b>   |   |   | <b>72</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики и информатики».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплект мебели для ПК, сканер, модем, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

1. Балдин, К.В. Математика : учебное пособие / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00980-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>

2. Кузнецов, Б.Т. Математика : учебник / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 719 с. : ил., табл., граф. - (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00754-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>

3. Математика : учебное пособие / М.Е. Бегларян, А.Н. Ващекин, В.Ю. Квачко, Е.А. Пичкуренко ; ред. А.Н. Ващекин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 184 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-473-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439535>

4. Фоминых, Е.И. Математика: практикум : учебное пособие / Е.И. Фоминых. - Минск : РИПО, 2017. - 440 с. - Библиогр.: с. 320. - ISBN 978-985-503-702-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487914>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.prometeus.nsc.ru/math](http://www.prometeus.nsc.ru/math)
2. [www.alleng.ru/edu/math3](http://www.alleng.ru/edu/math3)
3. [www.webmath.ru](http://www.webmath.ru)
4. [www.mathserfer.com](http://www.mathserfer.com)
5. [www.matesha.ru](http://www.matesha.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                       | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                         |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| применять математические методы для решения профессиональных задач;                               | практические занятия<br>внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;  | практические занятия<br>внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; | практические занятия<br>внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| выполнять приближенные вычисления;  | практические занятия<br>внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.            | практические занятия,<br>внеаудиторная самостоятельная работа                    |
| <b>Знания:</b>  |  |
| понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;                                | внеаудиторная самостоятельная работа<br>фронтальный опрос                        |
| основные комбинаторные конфигурации;  | контрольная работа<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>фронтальный опрос  |
| способы вычисления вероятности событий;   | внеаудиторная самостоятельная работа<br>фронтальный опрос                        |
| способы обоснования истинности высказываний;  | внеаудиторная самостоятельная работа<br>фронтальный опрос                        |
| понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;                                   | внеаудиторная самостоятельная работа<br>фронтальный опрос                        |
| стандартные единицы величин и соотношение между ними;   | внеаудиторная самостоятельная работа<br>фронтальный опрос                        |
| правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;                             | внеаудиторная самостоятельная работа<br>фронтальный опрос                        |
| методы математической статистики.   | контрольная работа,<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>фронтальный опрос |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ЕН  
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.  
Председатель ЦК Н.Н.Лобанова  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
А.А.Юферова  
«30» 08 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки)

Разработчики:

Т.А. Васильева, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 12        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 СПО Физическая культура (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации, дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.



ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>114</i>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>76</i>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | <i>66</i>   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <i>38</i>   |
| в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- «Локальные и глобальные компьютерные сети»;</li><li>- интегрированный ППП MS Office;</li><li>- составить конспект по теме: Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности;</li><li>- правила оформления различных документов по ГОСТу;</li><li>- структура и назначение электронных таблиц. Расчетная работа (Excel);</li><li>- технология создания презентаций;</li><li>- назначение СУБД. Объекты Access. Типы полей;</li><li>- технология создания публикаций и буклетов в MS Publisher;</li><li>- работа над проектом (создание сайта).</li></ul> |             |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b> |  | <b>38</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Основные принципы, методы и свойства ИТ, их эффективность                            | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 1 Информационные технологии и информационные системы. Классификация современных информационных технологий. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.   | 2           | 1                |
| Тема 1.2<br>Автоматизированные рабочие места  | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 1 Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Техническая база создания АРМ. Обеспечение АРМ. Примеры существующих систем.   | 2           | 1                |
| Тема 1.3.<br>Компьютерные телекоммуникационные сети. Локальные и отраслевые сети                  | Содержание учебного материала  | 6           |                  |
|   | 1 Организация приема и передачи информации в сети. Безопасная работа в системах электронных коммуникаций. Настройка пользователем программного средства электронных коммуникаций. Прием и передача информации по сети.   | 4           | 2                |
|   | Практические занятия: Прием и передача информации в системе электронных коммуникаций.  | 2           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: «Локальные и глобальные компьютерные сети».  | 2           |                  |
| Тема 1.4.<br>Интернет-технологии в профессиональной деятельности.                                 | Содержание учебного материала  | 8           |                  |
|   | 1 Возможности Интернет-технологий. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет. Использование информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.                   | 8           | 2                |
|   | Практические занятия: Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в сети Интернет.   | 26          |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Программное обеспечение современных компьютерных технологий</b>                  |  | <b>26</b>   |                  |
| Тема 2.1.<br>Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы                          | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 1 Классификация программных средств. Прикладное и системное программное обеспечение. Средства и технология разработки программного обеспечения. Информационные ресурсы. Информационные услуги. Информационные ресурсы в области учебно-производственной и конструкторско-технологической деятельности. | 2           | 1                |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| Тема 2.2.<br>Интегрированные<br>информационные системы                                 | Содержание учебного материала   |  | 2         |   |
|  | 1   | Автоматизированные и информационные системы управления. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований. Геоинформационные системы.   | 2         | 1 |
| Тема 2.3.<br>Проблемно – ориентированные<br>пакеты прикладных программ<br>(ППП).       | Содержание учебного материала   |  | 8         |   |
|  | 1   | Проблемно-ориентированные ППП: текстовые процессоры, настольные издательские системы, графические редакторы, пакеты для работы с векторной графикой, табличные процессоры, организаторы работ, СУБД, пакеты демонстрационной графики, пакеты программ мультимедиа, системы автоматизации проектирования, педагогические программные продукты.  | 6         | 2 |
|  | Практические занятия: Учебные и игровые мультимедийные компьютерные программы.<br>Оценка качества программного средства учебного назначения (в том числе реализованного на CD-ROM). |  | 10        |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Интегрированный ППП MS Office   |  | 2         |   |
| Тема 2.4.<br>Экспертные системы и системы<br>поддержки принятия решений.               | Содержание учебного материала   |  | 2         |   |
|  | 1   | Назначение и структура экспертных систем и систем поддержки принятия решений. Обобщенная структура экспертной системы. Основные понятия и определения. Классификация экспертных систем. Целесообразность использования, основные этапы разработки экспертных систем, жизненный цикл экспертных систем. Инструментальные средства построения экспертных систем. Характеристика и назначение информационных технологий систем поддержки принятия решений. Основные компоненты технологии СППР.   | 2         | 1 |
| Тема 2.5. Моделирование и<br>прогнозирование в<br>профессиональной деятельности        | Содержание учебного материала   |  | 6         |   |
|  | 1   | Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация как основной этап построения модели. Различные типы информационных моделей. Свойства моделей. Основные этапы построения моделей.  | 2         | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме: Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности   |  | 2         | 2 |
| <b>Раздел 3.<br/>Программные средства<br/>реализации информационных<br/>технологий</b> |   |  | <b>76</b> |   |
| Тема 3.1.<br>Технология обработки текстовой<br>информации.                             | Содержание учебного материала   |  | 10        |   |
|  | 1   | Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных и других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы Колонтитутлы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. | 8         | 2 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Практические занятия: Создание деловых документов в текстовом редакторе MS Word<br>Создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word.<br>Создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word. Подготовка документов к печати.   | 6  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Правила оформления различных документов по ГОСТу.   | 2  |   |
| Тема 3.2.<br>Технология обработки<br>табличной информации                           | Содержание учебного материала   | 14 |   |
|   | 1   Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице. | 6  | 2 |
|   | Практические занятия: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.<br>Построение диаграмм и графиков.<br>Сводные таблицы Excel: создание сводной таблицы, изменение структуры; группировка и обработка данных в сводной таблице.   | 4  |   |
|   | Самостоятельная работа: Структура и назначение электронных таблиц. Расчетная работа (Excel)   | 8  |   |
| Тема 3.3.<br>Подготовка презентаций   | Содержание учебного материала   | 10 |   |
|   | 1   Редактор презентаций MS Power Point: назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса<br>Основные приемы работы в MS Power Point: режимы просмотра слайда, создание презентаций, ввод и редактирование текста, расширенные возможности форматирования.<br>Работа с таблицами, графикой, видео и звуком.<br>Специальные эффекты в презентациях. Подготовка и показ слайд-шоу.   | 6  | 2 |
|   | Практические занятия: Создание мультимедийных презентаций в MS PowerPoint<br>Подготовка презентации к публикации. Создание слайд-фильма.  | 4  |   |
|   | Самостоятельная работа: Технология создания презентаций.  | 4  |   |
| Тема 3.4. Система управления<br>базами данных MS Access                             | Содержание учебного материала   | 8  |   |
|   | 1   Система управления базами данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Основные объекты базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации в базе данных. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Вывод отчетов на печать и копирование.  | 6  | 2 |
|   | Практические занятия: Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access<br>Проектная деятельность. Создание собственного приложения в СУБД ACCESS.   | 4  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Назначение СУБД. Объекты Access. Типы полей.  | 2  |   |
| Тема 3.5.<br>Подготовка публикаций<br>средствами настольных<br>издательских систем. | Содержание учебного материала   | 8  |   |
|   | 1   Настольные издательские системы: их виды и возможности. Программа верстки MS Publisher: назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса. Порядок работы с командами меню, инструментами. Основные приемы работы в MS Publisher. Технология создания публикаций и буклетов.  | 6  | 2 |
|   | Практические занятия: Создание публикаций и буклетов в MS Publisher<br>Создание резюме, грамот, календарей.   | 4  |   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Технология создания публикаций и буклетов в MS Publisher.   | 2          |   |
| Тема 3.6.<br>Комплексное использование приложений MS Office.              | Содержание учебного материала   | 4          |   |
|   | 1 Основные принципы разработки и создания комплексных документов, требования к ним. Возможности MS Office для создания различной сложности документов.  | 4          | 2 |
|   | Практические занятия: Разработка внеклассного мероприятия по заданной теме средствами MS Office   | 2          |   |
| Тема 3.7.<br>Автоматизация разработки Web документов. Редактор FrontPage. | Содержание учебного материала   | 22         |   |
|   | 1 Редактор FrontPage: назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса их виды и возможности. Программа для автоматизация разработки Web документов FrontPage назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса. Порядок работы с командами меню, инструментами. Основные приемы работы в FrontPage . Технология создания Web - страниц. | 8          | 3 |
|   | Практические занятия. Создание Web – страниц с помощью редактора FrontPage  | 4          |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом (создание сайта)  | 14         |   |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>114</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютеры, модем, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска, колонки, комплект учебно-методической литературы.

Технические и программные средства обучения: интерактивная доска, компьютеры, модем, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска, колонки, комплект учебно-методической литературы. Операционная система Windows XP, приложения.

Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий  
Офисные программы Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access. Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу «Информатика». Программные средства создания сайтов (конструкторы сайтов). Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>
2. Теоретические основы информатики : учебник / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др.. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 176 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-7638-3192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850>
3. Юсупов, Р.Х. Основы автоматизированных систем управления технологическими процессами : учебное пособие / Р.Х. Юсупов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0229-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493900>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;  | практические занятия<br>самостоятельная работа           |
| применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на   | практические занятия<br>самостоятельная работа           |
| создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;                        | практические занятия<br>самостоятельная работа           |
| использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;  | практические занятия<br>самостоятельная работа           |
| <b>Знания:</b>  |  |
| правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;  | практические занятия<br>самостоятельная работа           |
| основные технологии создания, редактирования оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; | практические занятия<br>самостоятельная работа           |
| возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;   | практические занятия<br>самостоятельная работа           |
| назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.  | практические занятия<br>самостоятельная работа           |

Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы философии**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайцева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от « 19 » 08 2018 г.  
Председатель ЦК З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
А.А.Юферова  
« 31 » 08 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки)

Разработчик:

Тимербулатов З.М., преподаватель Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | стр.<br>4 |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 6         |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 11        |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения примерной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>58</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 8                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>10</b>          |
| в том числе:   |                    |
| - сочинение-эссе<br>- анализ основных и дополнительных источников<br>- выполнение практических заданий в форме письменных ответов на вопросы<br>- исследование по теме и оформление результатов в виде диаграмм<br>- составление таблицы |                    |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Метафилософия (введение в философию)</b> |   | <b>6</b>    |                  |
| Тема 1.1.<br>Философия                                    | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Определение философии. Функции философии.   | 2           | 1                |
|   | 2   Роль философии в жизни человека и общества.   |             |                  |
| Тема 1.2.<br>Мировоззрение                                | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни.   |             | 3                |
|   | 2   Мифологическая, религиозная и научная картина мира.   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: сочинение-эссе «Цвета, в которых я вижу мир вокруг себя».   | 2           |                  |
| Тема 1.3.<br>Основные проблемы философии                  | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Особые черты философии. Философия и наука.  | 2           | 1, 2             |
|   | 2   Структура философии.  |             |                  |
|   | 3   Основные проблемы философии. Вечные проблемы. Современные вопросы. Основной вопрос философии.   |             |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Онтология (учение о бытии)</b>           |   | <b>8</b>    |                  |
| Тема 2.1.<br>Категории бытия в философии                  | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия.  | 2           | 1, 2             |
|   | 2   Виды бытия.   |             |                  |
| Тема 2.2.<br>Материя и сознание                           | Содержание учебного материала   | 4           |                  |
|   | 1   Понятие материи. Свойства материи.  | 2           | 1, 2             |
|   | 2   Сознание. Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура сознания                                    |             |                  |
|   | 3   «Третий мир» (объективное содержание мышления).   |             |                  |
|   | 4   «Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля. «Третий мир» К. Поппера.   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц «Многообразие материального мира», «Общее представление о свойствах и формах сознания». | 2           |                  |
| Тема 2.3.<br>Основные категории философии                 | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Категории как фундаментальные понятия.  | 2           | 1, 2             |
|   | 2   Основные философские категории.   |             |                  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 3.<br/>Гносеология (теория познания)</b>           |  | <b>8</b>  |   |
| Тема 3.1.<br>Учение о познании                               | Содержание учебного материала  |   | 4 |
|  | 1  | Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии. Структура познания. Виды познания. Основные направления и теории   | 2 |
|  | 2  | Чувственное познание. Рациональное познание познания. Возможность познания мира.  |   |
|  | 3  | Ненаучные способы познания.   |   |
|  | 4  | Методология научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.<br>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником – перечислить основные этапы становления гносеологии как части философии, ответить на вопрос – в чём причины «эпистемологического поворота» в философии? | 2 |
| Тема 3.2.<br>Истина, ложь, заблуждение                       | Содержание учебного материала  |   | 4 |
|  | 1  | Понятие истины. Критерии истины.  | 2 |
|  | 2  | Абсолютная и относительная истина.  |   |
|  | 4  | Ложь и заблуждение.   |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Философия человека и общества</b>           |  | <b>10</b>   |   |
| Тема 4.1.<br>Философская антропология<br>(учение о человеке) | Содержание учебного материала  |   | 6 |
|  | 1  | Представления о человеке в философской мысли. Образ человека в истории. Философская антропология XX века.   | 2 |
|  | 2  | Происхождение человека. Теории происхождения человека. Эволюция человека. Факторы антропогенеза.  |   |
|  | 3  | Определение человека. Природа человека. Его сущность. От индивида к личности Индивид. Индивидуальность. Личность.   |   |
|  | 4  | Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.   |   |
|  | Практические занятия: составление таблицы «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов». |   | 2 |
| Тема 4.2.<br>Социальная философия<br>(философия общества)    | Содержание учебного материала  |   | 4 |
|  | 1  | Природа общества. Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни.   | 2 |
|  | 2  | Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.  |   |
|  | 3  | Социальная онтология и гносеология. Общественное бытие. Общественное сознание. Общественное познание.   |   |
|  | 4  | Развитие общества. Типы социальной динамики. Направленность социального развития.   |   |
|  | 5  | Гражданское общество. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества.   |   |



|   |   |           |      |
|---|---|-----------|------|
|   | Практические занятия: урок-семинар «Гражданское общество и государство»   | 2         |      |
| <b>Раздел 5.<br/>Духовная жизнь человека</b>            |   | <b>18</b> |      |
| Тема 5.1.<br>Аксиология (теория ценностей)              | Содержание учебного материала   | 4         |      |
|   | 1 Основания ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции.   | 2         | 2, 3 |
|   | 2 Витальные и культурные ценности.  |           |      |
|   | 3 Объективный подход. Субъективный подход к проблеме оценки. «Царство ценностей». Диалог и ценности.  |           |      |
|   | 4 Классификация ценностей. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.  |           |      |
|   | 5 Счастье как высшее благо. Подходы к счастью.  |           |      |
|   |   |           |      |
| Тема 5.2.<br>Этика (философия морали)                   | Содержание учебного материала   | 4         |      |
|   | 1 Метаэтика. Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали.   | 2         | 2    |
|   | 2 Дескриптивная этика. Происхождение морали. Историческое развитие морали.  |           |      |
|   | 3 Нормативная этика. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы.   |           |      |
|   | 4 Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс.   |           |      |
|   | 5 Прикладная этика. Моральная дилемма. Экологическая этика. Биоэтика  |           |      |
|   | Практические занятия: урок-дискуссия «Нравственная культура».   | 2         |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: творческое задание - прокомментировать слова французского философа Ф. Вольтера: «Работа избавляет нас от трёх величайших зол: скуки, порока, нужды». Поспорьте или согласитесь с этим мнением, приведя аргументы.   | 2         |      |
|   |   |           |      |
| Тема 5.3.<br>Философия науки (теория научного познания) | Содержание учебного материала   | 4         |      |
|   | 1 Понятие культуры. Материальная и духовная культура.   | 2         | 2, 3 |
|   | 2 Система наук о культуре. Философия культуры и культурология. Формирование наук о культуре.  |           |      |
|   | 3 Развитие философии культуры. Античность и Средневековье. Формирование философии культуры в Новое время.   |           |      |
|   | 4 Культура и цивилизация. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий.   |           |      |
|   | 5 Субкультуры и контркультура. Массовая культура.   |           |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: с какого момента человек становится культурным – когда научился вести себя в обществе, соблюдать правила приличия? когда получает образование или профессию? когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты? Ответ аргументируйте. | 2         |      |
|   |   |           |      |
| Тема 5.4.<br>Философия науки (теория                    | Содержание учебного материала   | 2         |      |
|   | 1 Определение науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности.   | 2         | 1, 2 |

|  |   |   |           |      |
|--|---|---|-----------|------|
| научного познания)                                 | 2   | Эволюция научного знания. Древневосточная пранаука Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. |           |      |
|  | 3   | Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.   |           |      |
|  | 4   | Формы лженауки. Признаки лженаучности. Формы лженауки.  |           |      |
|  | 5   | Философия техники. Понятие науки. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.   |           |      |
| Тема 5.5.<br>Философия любви (любовь как ценность) | Содержание учебного материала               |   | 4         |      |
|  | 1   | Природа и сущность любви.   | 2         | 2, 3 |
|  | 2   | Типология любви. Основные виды любви. Разновидности любовных отношений.   |           |      |
|  | 3   | Превратности любви. Уязвимость любви. Формы псевдолюбви.  |           |      |
|  | 4   | Любовь и секс. Древний мир. Средневековье. Новое время.   |           |      |
|  | 5   | Любовь и семья. Понятие семьи и брака. Формы семьи. Семья в современную эпоху.  |           |      |
| <b>Раздел 6.<br/>Философия и будущее</b>           | Содержание учебного материала               |   | <b>8</b>  |      |
|  | Тема 6.1. Глобальные проблемы современности |   | 6         |      |
|  | 1   | Определение глобальных проблем.   | 4         | 2, 3 |
|  | 2   | Экологическая проблема. Устойчивое развитие.  |           |      |
|  | 3   | Война как глобальная проблема. Ценность мира «Справедливая война».  |           |      |
|  | 4   | Терроризм. Предыстория терроризма. Факторы терроризма. Причины терроризма.  |           |      |
|  | 5   | Демографическая проблема. Мальтузианство. «Пределы роста». «Этика спасительной шляпки». Демографический переход   |           |      |
| Тема 6.2.<br>Будущее природы человека              | Содержание учебного материала               |   | 2         |      |
|  | 1   | Человеческая природа как проблема.  | 2         | 1    |
|  | 2   | Евгеника. Генная инженерия. Биокибернетика.   |           |      |
| <b>Всего:</b>                                      |   |   | <b>58</b> |      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, электронные учебники «Основы философии», телекоммуникационные средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити -Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -238 - 02753 -1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490)

2. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юнити -Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5 -238 -00589 -X; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916)

3. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / Александр Георгиевич; А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.ru>
2. <http://intencia.ru>
3. <http://anthropology.ru>
4. <http://ido.rudn.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <b>Умения</b>  |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | устный фронтальный опрос, тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| <b>Знания</b>  |  |
| основные категории и понятия философии   | словарная работа   |
| роль философии в жизни человека и общества   | устный фронтальный опрос   |
| основы философского учения о бытии   | внеаудиторная самостоятельная работа   |
| сущность процесса познания   | внеаудиторная самостоятельная работа   |
| основы научной, философской и религиозной картин мира  | внеаудиторная самостоятельная работа   |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды   | внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия   |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  | внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия   |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология общения**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
А.А.Юферова  
« 31 » 08 20 18 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки)

Разработчик:

**Мукадасова Альфия Рифовна**, преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 9         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 10        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                           | 72                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                | 48                 |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     | 24                 |
| в том числе:   |                    |
| работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями |                    |
| проект   |                    |
| исследование по теме   |                    |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета          |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Основные закономерности процесса общения</b> |  | <b>20</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Характеристика процесса общения                  | Содержание учебного материала  | 20          |                  |
|   | 1 Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.                                   | 11          | 1                |
|   | 2 Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.  |             | 1                |
|   | 3 Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния   |             | 2                |
|   | 4 Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.  |             | 2                |
|   | Практические занятия: методы исследования общения, определение видов общения (решение задач).  | 5           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями, исследование по темам «Взаимосвязь общения и деятельности», «Особенности общения в современном мире».  | 9           |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Восприятие и познание людьми друг друга</b>  |  | <b>26</b>   |                  |
| Тема 2.1.<br>Взаимодействие в общении                         | Содержание учебного материала  | 17          |                  |
|   | 1 Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».   | 13          | 1                |
|   | 2 Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». |             | 2                |
|   | 3 Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.   |             | 2                |
|   | Практические занятия: методы исследования умения взаимодействовать, типы социальных ролей (решение задач), определение стиля взаимодействия, характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения.  | 4           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями, подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении.  | 4           |                  |
| Тема 2.2.<br>Этика общения                                    | Содержание учебного материала  | 9           |                  |
|   | 1 Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения.   | 5           | 1                |

|  |                               |   |           |   |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|
|  | 2                             | Ценности общения. Этические принципы общения Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.  |           | 2 |
|  |                               | Практические занятия: исследование нравственной культуры личности обучающихся, составление этического кодекса будущего специалиста.   | 3         |   |
|  |                               | Самостоятельная работа обучающихся: проект «Формирование культуры общения у учителя физической культуры».   | 4         |   |
| <b>Раздел 3. Оптимизация процесса общения</b>              |                               |   | <b>26</b> |   |
| Тема 3.1.<br>Методы развития коммуникативных способностей  | Содержание учебного материала |   | 14        |   |
|  | 1                             | Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.   | 10        | 2 |
|  | 2                             | Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.   |           | 2 |
|  |                               | Практические занятия: разработка правил эффективного общения, разработка и проведение тренинга общения, разработка и проведение тренинга личностного роста.   | 4         |   |
|  |                               | Самостоятельная работа обучающихся: разработка проекта «Способы оптимизации общения в коллективе».  | 4         |   |
| Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения | Содержание учебного материала |   | 12        |   |
|  | 1                             | Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные               | 9         | 1 |
|  | 2                             | Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта.                                 |           | 2 |
|  | 3                             | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов.  |           | 2 |
|  |                               | Практические занятия: определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса), решение задач по педагогическим конфликтам, использование приемов урегулирования, упражнения по предупреждению конфликта, социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации». | 4         |   |
|  |                               | Самостоятельная работа обучающихся: исследование «Способы разрешения межличностных конфликтов».   | 3         |   |
| <b>Всего:</b>  |                               |   | <b>72</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология»

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, ноутбук, музыкальный центр, DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

1. Кислицына, И.Г. Психология делового общения: учебное пособие / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1886-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381>

2. Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций: учебное пособие / А.Н. Мунин. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0125-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>

3. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

4. [Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1>](https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1)

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.window.edu.ru>
2. <http://www.mon.gov.ru>
3. <http://www.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                     | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | самостоятельная работа<br>практическое занятие           |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения   | самостоятельная работа<br>практическое занятие           |
| <b>Знания:</b>  |  |
| взаимосвязь общения и деятельности  | самостоятельная работа<br>практическое занятие           |
| цели, функции, виды и уровни общения  | самостоятельная работа<br>практическое занятие           |
| роли и ролевые ожидания в общении   | самостоятельная работа<br>практическое занятие           |
| виды социальных взаимодействий  | самостоятельная работа<br>практическое занятие           |
| механизмы взаимопонимания в общении   | самостоятельная работа<br>практическое занятие           |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения           | самостоятельная работа<br>практическое занятие           |
| этические принципы общения  | самостоятельная работа<br>практическое занятие           |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов                        | самостоятельная работа<br>практическое занятие           |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «19» 08 2018 г.  
Председатель ЦК З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
А.А.Юферова  
« 31 » 08 20 18 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки)

Разработчик:

Щербаков Н.Б., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>58</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>48</i>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | <i>8</i>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <i>10</i>          |
| в том числе:  |                    |
| - работа с дополнительной литературой, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, сообщения, доклада<br>- составление таблицы |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>  |  | <b>8</b>    |                  |
| Тема 1.1.<br>Послевоенное мирное урегулирование в Европе.   | Содержание учебного материала  | 4           |                  |
|   | 1   Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.  | 2           | 2                |
|   | 2   Новый расклад сил на мировой арене   |             |                  |
|   | 3   Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны»  |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы»    | 2           |                  |
| Тема 1.2.<br>Первые конфликты и кризисы «холодной войны».   | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 1   Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)   |             | 1                |
|   | 2   Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею.   |             |                  |
|   | 3   Перемирие и раскол Кореи   |             |                  |
| Тема 1.3.<br>Страны «третьего мира»: крах колониализма.   | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 1   Рост антиколониального движения  |             | 1                |
|   | 2   Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй  |             |                  |
|   | 3   Трудности преодоления отсталости   |             |                  |
| <b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в</b> |  | <b>40</b>   |                  |
| Тема 2.1.<br>Крупнейшие страны мира. Соединенные штаты Америки.   | Содержание учебного материала  | 8           |                  |
|   | 1   Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США  | 6           | 3                |
|   | 2   Изменения политического курса США во второй половине XX в.   |             |                  |
|   | 3   Внешняя политика США   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступления «Мартин Лютер Кинг: борьба афроамериканцев за равноправие» | 2           |                  |
|   | Практические занятия: составление сравнительной таблицы «особенности внутренней и внешней политики демократической и республиканской партий»               | 2           |                  |
| Тема 2.2.<br>Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.   | Содержание учебного материала  | 6           |                  |
|   | 1   Расстановка ведущих политических сил   | 4           | 2                |
|   | 2   Социально-экономическое развитие западноевропейского общества  |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании»                                       | 2           |                  |
| Тема 2.3  | Содержание учебного материала  | 6           |                  |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
| Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.  | 1  | Страны Восточной Европы после второй мировой войны  | 4         | 3 |
|   | 2  | Образование социалистического лагеря  |           |   |
|   | 3  | Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов             |           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, определение причин краха социалистического лагеря             |   | 2         |   |
|   | Практические занятия: составление сравнительной таблицы «Общественное развитие стран Западной и Восточной Европы: сходство и различия» |   | 2         |   |
| Тема 2.4<br>СССР во второй половине XX в.   | Содержание учебного материала  |   | 6         | 3 |
|   | 1  | Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина | 6         |   |
|   | 2  | Н.С.Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.                                    |           |   |
|   | 3  | СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».   |           |   |
| Практически занятия: составление хронологической таблицы «Основные явления политической, экономической и духовной жизни СССР в послевоенные годы» |  | 2   |           |   |
| Тема 2.5<br>Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации  | Содержание учебного материала  |   | 4         | 3 |
|   | 1  | Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?                                | 4         |   |
|   | 2  | Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации                            |           |   |
| Практические занятия: составление схемы «Ориентации и модели развития для стран Азии и Африки в 1950-1980-е гг.»                                  |  | 2   |           |   |
| Тема 2.6<br>Страны Латинской Америки: реформы и революции.  | Содержание учебного материала  |   | 4         | 2 |
|   | 1  | Проблемы модернизации: общее и особенное  | 4         |   |
|   | 2  | Революции в странах Латинской Америки   |           |   |
|   | 3  | «Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.   |           |   |
| Тема 2.7<br>Международные отношения во второй половине XX в.  | Содержание учебного материала  |   | 6         | 3 |
|   | 1  | Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков                             | 4         |   |
|   | 2  | Берлинский и Карибский кризисы  |           |   |
|   | 3  | Поворот к разрядке международной напряженности.   |           |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений»       |  | 2   |           |   |
| Практические занятия: составление хронологической таблицы «основные этапы развития международных отношений во второй половине XX в.»              |  | 2   |           |   |
| <b>Раздел 3. Мир в начале XXI века.</b>   |  |   | <b>10</b> |   |
| Тема 3.1.<br>Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации  | Содержание учебного материала  |   | 4         | 2 |
|   | 1  | Глобалистика и политическая сфера   | 4         |   |
|   | 2  | Геополитические факторы в мировом развитии  |           |   |
| 3   | Происхождение глобальных проблем современности   |   |           |   |
| Тема 3.2.<br>Международные отношения на рубеже  | Содержание учебного материала  |   | 2         | 1 |
|   | 1  | Нормализация отношений между Западом и Востоком   |           |   |

|  |                               |   |           |   |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|
| XX-XXI вв.   | 2                             | Изменение политической карты Европы   |           |   |
|  | 3                             | Ближневосточные конфликты   |           |   |
| Тема 3.3.<br>Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития | Содержание учебного материала |   | 4         |   |
|  | 1                             | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве                          | 4         | 2 |
|  | 2                             | Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества |           |   |
|  | 3                             | Геополитическое положение и национальные интересы России                                      |           |   |
| <b>Всего</b>   |                               |   | <b>58</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «История»;
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.1. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.2. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
3. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
4. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
5. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2672-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327>
6. Сафразьян, А.Л. История России за 20 минут / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. - 63 с. - ISBN 978-5-392-18083-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276994>

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ostu.ru/historyatlas.narod.ru>
2. <http://www.historia.ru>
3. <http://history.rin.ru>





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|---|--|
| <b>Умения</b>   |  |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  | устный фронтальный опрос   |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.   | самостоятельная работа   |
| <b>Знания</b>   |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;  | самостоятельная работа   |
| сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;   | самостоятельная работа   |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | устный фронтальный опрос   |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности;  | практические занятия, самостоятельная работа                     |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   | самостоятельная работа   |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.   | тестирование   |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В. Зайнеева

цикловой комиссией «Физическая культура»  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК Гушина З.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
А.А. Юферова  
«31» 08 20 18 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (базовой подготовки)

Разработчик: Казыханова Н.И., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>13</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих компетенций.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

П.К 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 294 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 220 часов;

самостоятельной работы обучающегося 74 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 294                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 220                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 208                |
| контрольные работы   | 12                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 74                 |
| в том числе:   |                    |
| - составление монологических сообщений по темам;<br>- составление диалогических сообщений по темам;<br>- работа с текстом из учебника, дополнительной литературой;<br>- перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности;<br>- использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет;<br>- выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме;<br>- работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. |                    |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета  |                    |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   | Своеобразие английского языка, Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.   | <b>2</b>    |                  |
| <b>Раздел 1<br/>Вводно-коррективный курс</b>                                  |  | <b>20</b>   |                  |
| Тема 1.1<br>Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I, II тип чтения)   | Содержание учебного материала  | <b>4</b>    |                  |
|   | 1   Фонетический материал. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (по I и II типу чтения). Правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.   | 2           | 2                |
|   | 2   Грамматический материал. Построение побудительных предложений. Падеж имен существительных и местоимений. Личные местоимения. Объектный падеж существительных и местоимений. Особенности порядка слов в английском повествовательном предложении.   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения. Совершенствовать навыки употребления в речи личных местоимений, выполнить грамматические упражнения.   | 2           |                  |
| Тема 1.2<br>Правила чтения гласных букв в ударных слогах (III, IV тип чтения) | Содержание учебного материала  | <b>4</b>    |                  |
|   | 1   Фонетический материал. Чтение гласных букв в ударных слогах( по III и IV типу чтения). Чтение ударных сочетаний гласных букв.  | 2           | 2                |
|   | 2   Грамматический материал Род и число имен существительных. Понятие о дополнении и определении. Имя числительное.  |             |                  |
|   | Самостоятельная работа : совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, количественных и порядковых числительных, выполнить грамматические упражнения. | 2           |                  |
| Тема 1.3<br>Интонация   | Содержание учебного материала  | <b>4</b>    |                  |
|   | 1   Фонетический материал. Понятие об интонации. Восходящий и нисходящий тон. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения, интонация обращения.  | 2           | 2                |
|   | 2   Грамматический материал Понятие об артикле. Неопределенный артикль, определенный артикль, нулевой артикль. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения.   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления неопределенных, определенных, нулевых артиклей, выполнить грамматические упражнения.   | 2           |                  |
| Тема. 1.4<br>Правила чтения согласных букв                                    | Содержание учебного материала  | <b>4</b>    |                  |
|   | 1   Фонетический материал. Правила чтения согласных букв, буквосочетаний. Согласные буквы, имеющие два чтения. Чтение сочетаний гласных с согласными.  | 2           | 2                |
|   | 2   Грамматический материал. Спряжение глаголов to be, to have в Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения с to be, to have..   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому  | 2           |                  |

|                                     |   |          |   |
|-------------------------------------|---|----------|---|
|                                     | материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have в Present Simple в действительном залоге, выполнить грамматические упражнения.   |          |   |
| Тема. 1.5<br>Сводные правила чтения | Содержание учебного материала   | <b>4</b> |   |
|                                     | 1   Фонетический материал. Обобщение правил чтения гласных, гласных под ударением, сочетаний гласных, согласных, сочетаний гласных с согласными.  | 2        | 2 |
|                                     | 2   Грамматический материал. Употребление предлогов места и направления. Притяжательные местоимения. Образование настоящего времени группы Progressive. Причастие 1.  |          |   |
|                                     | Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения, соблюдения ударения и интонации. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений (утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных). Выполнить грамматические задания по теме. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи временной формы Present Progressive. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предлогов места и направления, выполнить грамматические упражнения. | 2        |   |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
| <b>Раздел 2</b><br><b>Иностранный язык</b><br><b>и моя профессия</b> |  | <b>20</b> |     |
| Тема 2.1<br>Иностранные языки в нашей жизни.                         | Содержание учебного материала  | <b>10</b> |     |
|  | 1   Лексика по теме: Иностранные языки в нашей жизни. Несколько фактов из истории английского языка, Английский язык – язык общения. Как я изучаю английский язык? Почему я изучаю английский язык? Где мы используем английский язык?   | 8         | 1,2 |
|  | 2   Фонетика: Вводный фонетический курс. Особенности английского языка. Произношение английских звуков. Характеристика звуков. Ударение. Словесное ударение. Фразовое ударение. Логическое ударение. Мелодика английского языка. Нисходящий тон. Восходящий тон. Правила чтения гласных букв. Чтение сочетаний гласных букв в ударной позиции. Чтение согласных букв и буквосочетаний.   |           | 1,2 |
|  | Самостоятельная работа: разработка фонетических звуков, интонации.   | 2         |     |
| Тема 2.2.<br>Англоязычные страны                                     | Содержание учебного материала  | <b>10</b> |     |
|  | 1   Лексика по теме: Страны изучаемого языка: the UK, the USA, Australia, Canada, New Zealand.   | 6         | 2,3 |
|  | 2   Грамматика: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Употребление числительных. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж. Артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Побудительные предложения. Порядок слов в предложении. Спряжение глагола <b>BE</b> . Спряжение глагола <b>HAVE</b> . Местоимение <b>IT</b> в безличных предложениях. Предложения с конструкцией <b>THERE IS/ARE</b> . |           | 2,3 |
|  | Контрольная работа   | 2         |     |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет   | 2         |     |

|   |   |   |           |     |
|---|---|---|-----------|-----|
| <b>Сфера профессионального общения</b>  |   |   | <b>30</b> |     |
| Тема 3.1<br>Социально-бытовая сфера общения                                     | Содержание учебного материала   |   | <b>10</b> |     |
|   | 1   | Лексический материал: формы приветствия и обращения. Знакомство. Официальное и неофициальное знакомство. << Small talk>>. Формулы прощания. Формулы вежливости.   | 8         | 2   |
|   | 2   | Грамматический материал. Present simple и Present progressive   |           | 2   |
|   | Самостоятельная работа: составить коммуникативные ситуации по теме, используя фразы-клише вежливого поведения в стандартных ситуациях официального и неофициального характера. Составить сравнительную таблицу временных форм действительного залога Present simple? Present progressive. Выполнить грамматические упражнения. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет |   | 2         |     |
| Тема 3.2<br>Межличностные отношения ( в семье, с друзьями, на работе, на учебе) | Содержание учебного материала   |   | <b>10</b> |     |
|   | 1   | Лексический материал: Моя семья. Моя родословная. Мои отношения с друзьями. Мой лучший друг. Рабочий день. Мои занятия в колледже. Отношения с коллегами.   | 8         | 2   |
|   | 2   | Грамматический материал Present Perfct, Past Simple. Сложноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while. Понятие косвенной речи. Общие вопросы в косвенной речи. Общие вопросы косвенной речи. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы |           |     |
|   | Самостоятельная работа: совершенствовать умение устно выступать с сообщениями, составить монологическое высказывание по теме, выполнить грамматические упражнения. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме.   |   | 2         |     |
| Тема 3.3<br>Часовые пояса.<br>Время. Климат.<br>Погода                          | Содержание учебного материала   |   | <b>10</b> |     |
|   | 1   | Лексический материал. Влияние часовых поясов на развитие региона, экономику, промышленность, жизнь и быт людей. Особенности климата России, Великобритании.   | 8         | 1-3 |
|   | 2   | Грамматический материал: Past perfect, Future-in the past. Специальные вопросы косвенной речи. Просьба и приказание в косвенной речи.   |           | 1-3 |
|   | Самостоятельная работа: Составить коммуникативные ситуации по теме, составить сообщение, содержащее информацию о климатических условиях разных регионов, выполнить грамматические упражнения. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет.   |   | 2         |     |

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
| Раздел 4<br>Профессионально<br>направленный раздел |  | 222  |    |
| Тема 4.1<br>Спорт и игры                           | Содержание учебного материала  |  | 20 |
|  | 1  | Лексика по теме: Спорт и игры. Различные виды спорта.  | 10 |
|  | 2  | Грамматика: <b>Времена группы SIMPLE.</b> Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. <b>Времена группы CONTINUOUS.</b> Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время. <b>Времена группы PERFECT.</b> Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время. | 6  |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.  |  | 4  |
| Тема 4.2<br>Олимпийские игры                       | Содержание учебного материала  |  | 22 |
|  | 1  | Лексика по теме: Олимпийские игры. Олимпийские игры в Атланте. История Олимпийских игр. Олимпийские игры в наши дни. Паралимпийские игры.  | 10 |
|  | 2  | Грамматика: <b>Времена группы PERFECT CONTINUOUS. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous.</b>  | 6  |
|  | Контрольная работа   |  | 2  |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме.                       |  | 4  |
| Тема 4.3<br>Зимние виды спорта                     | Содержание учебного материала  |  | 20 |
|  | 1  | Лексика по теме: Зимние виды спорта. Зимние виды спорта в России, Великобритании, США, Башкирии.   | 10 |
|  | 2  | Грамматика: Модальные глаголы. Глагол <b>CAN (COULD).</b> Глагол <b>MAY (MIGHT).</b> Глагол <b>MUST</b> и их эквиваленты.  | 6  |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет |  | 4  |
| Тема 4.4<br>Летние виды спорта                     | Содержание учебного материала  |  | 20 |
|  | 1  | Лексика по теме: Летние виды спорта. Летние виды спорта в России, США, Великобритании, Башкирии.   | 10 |
|  | 2  | Грамматика: Страдательный залог. Неправильные глаголы. Неправильные глаголы первой группы. Неправильные глаголы второй группы. Подгруппа А. Подгруппа Б. Подгруппа В. Неправильные глаголы третьей группы. Неправильные глаголы четвертой группы.  | 6  |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.  |  | 4  |

|                                      |  |  |           |     |
|--------------------------------------|--|--|-----------|-----|
| Тема 4.5<br>Знаменитые спортсмены    | Содержание учебного материала  |  | <b>20</b> |     |
|                                      | 1  | Лексика по теме: Знаменитые спортсмены. Мухаммед Али, Пеле. Мой любимый спортсмен.   | 10        | 2,3 |
|                                      | 2  | Грамматика: Глагол. Вопросительные предложения. Особенности вопросительных слов. Общие и специальные вопросы. Образование вопросительных предложений. Вопрос к подлежащему.    | 4         | 2,3 |
|                                      | Контрольная работа   |  | 2         |     |
|                                      | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет |  | 4         |     |
| Тема 4.6<br>Национальные виды спорта | Содержание учебного материала  |  | <b>20</b> |     |
|                                      | 1  | Лексика по теме: Национальные виды спорта. Национальные виды спорта в России, Великобритании, США, Башкортостане и др. странах.  | 8         | 2   |
|                                      | 2  | Грамматика: Условные предложения. Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. Условные предложения третьего типа. Бессоюзные условные предложения.   | 6         | 2   |
|                                      | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.  |  | 6         |     |
| Тема 4.7<br>Спорт и здоровье         | Содержание учебного материала  |  | <b>20</b> |     |
|                                      | 1  | Лексика по теме: Спорт в нашей жизни. Спорт и здоровье. Фитнес. Здоровый образ жизни.  | 8         | 2,3 |
|                                      | 2  | Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Повелительное предложение. Неличные формы глагола.        | 4         | 2,3 |
|                                      | Контрольная работа   |  | 2         |     |
|                                      | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности   |  | 6         |     |
| Тема 4.8<br>История футбола          | Содержание учебного материала  |  | <b>20</b> |     |
|                                      | 1  | Лексика по теме: Футбол. Из истории футбола. Виды футбола. Футбол вчера. Звезды футбола. Футбол завтра. Правила игры футбола.  | 8         | 2,3 |
|                                      | 2  | Грамматика: Причастие. Причастие I. Причастие II. Перевод причастий на русский язык. Конструкции с причастием. Самостоятельный причастный оборот. Формы английского причастия. | 6         | 2,3 |
|                                      | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет  |  | 6         |     |
| Тема 4.9                             | Содержание учебного материала  |  | <b>20</b> |     |

|   |  |  |            |     |
|---|--|--|------------|-----|
| Спорт в школе                                     | 1  | Лексика по теме: Спорт в школе. Спорт в нашем колледже. Спорт в Британских школах. Спортивные секции в школах.   | 10         | 2   |
|   | 2  | Грамматика: Герундий. Герундиальный оборот. Отличие герундия от причастия .  | 4          | 2   |
|   | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме.                       |  | 6          |     |
| Тема 4.10<br>Спортивные соревнования              | Содержание учебного материала  |  | <b>20</b>  |     |
|   | 1  | Лексика по теме: Спортивные соревнования, матчи. Мировые чемпионаты, европейские чемпионаты.   | 8          | 2,3 |
|   | 2  | Грамматика: Инфинитив. Отличие герундия от инфинитива. Инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива.<br>Лексика: слова и выражения по теме. | 6          | 2,3 |
|   | Контрольная работа   |  | 2          |     |
|   | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет |  | 4          |     |
| Тема 4.11<br>Великие педагоги физической культуры | Содержание учебного материала  |  | <b>20</b>  |     |
|   | 1  | Лексика по теме: Великие педагоги физической культуры. Pierre de Coubertin & Pyotr Lesgaft. Государственный Университет физической культуры им. Лесгафта   | 8          | 2   |
|   | 2  | Грамматика: Словообразование. Префиксы. Суффиксы.  | 4          | 2   |
|   | Контрольная работа   |  | 2          |     |
|   | Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.  |  | 6          |     |
| <b>Всего:</b>                                     |  |  | <b>294</b> |     |

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя, таблицы, схемы, наглядный материал.

Технические средства обучения: персональный компьютер, магнитола, аудио- и видеоматериалы, мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Академия, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.scirus.com](http://www.scirus.com)
2. [www.ask.com](http://www.ask.com)
3. <http://elibrary.ru>
4. [www.englishatschool.ru](http://www.englishatschool.ru)
5. [www.1septembr.ru](http://www.1septembr.ru)
6. [www.britishCouncil.org](http://www.britishCouncil.org)
7. [www.learnenglish.ru](http://www.learnenglish.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Английский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, проектов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>УМЕНИЯ</b>   |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы   | выполнение индивидуальных заданий, ролевые игры, фронтальный опрос.  |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности   | проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение индивидуальных заданий, письменный опрос. |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  | фронтальный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы, выполнение индивидуальных заданий.                    |
| <b>ЗНАНИЯ</b>   |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторные самостоятельные работы, словарные диктанты.                   |

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В. Зайнеева

цикловой комиссией «Физическая культура»

Протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Председатель ЦК Гуцина Гуцина З.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

А.А. Юферова А.А. Юферова

« 31 » 08 20 18 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 «Физическая культура»**

Разработчики:

Агапова Гузель Рустамовна, преподаватель Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>         |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные нормы русского литературного языка;
- основные компоненты культуры речи;
- фонетические единицы языка и орфоэпические нормы;
- лексические средства выразительности речи;
- основные способы русского словообразования;
- части речи и особенности их употребления в речи;
- синтаксические и стилистические нормы русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать понятия «язык» и «речь»;
- осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;
- в совершенстве владеть научным, официально-деловым, публицистическим и художественным стилями, употребляемыми в профессиональной деятельности;
- анализировать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки специальной профессиональной лексики;
- составлять тексты официально-делового стиля, публицистического и научного;
- соблюдать нормы устной речи (грамматические, выразительные), что является залогом успешной работы любого специалиста.

Реализация учебной деятельности направлена на формирование следующих общих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                      | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | 90                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | 68                 |
| в том числе:   |                    |
| практические работы  | 28                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | 22                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1</b><br><b>Из истории русского языка</b>       |   | <b>4</b>    |                  |
| Тема 1.1<br>Происхождение и развитие русского языка       | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Роль языка в жизни человека и общества.   |             | 1                |
|   | 2   Происхождение языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Особенности исторического развития русского языка.  |             |                  |
|   | 3   Русский язык как одна из национально-культурных ценностей русского народа. Русский язык XVIII-XIX веков. Язык и культура.   |             |                  |
| Тема 1.2<br>Положение русского языка в современном мире   | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Современное состояние русского языка. Проблема экологии языка.  |             | 1                |
|   | 2   Выдающиеся лингвисты и их вклад в развитие языкознания.   |             |                  |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Язык и речь</b>                     |   | <b>8</b>    |                  |
| Тема 2.1<br>Понятие о литературном языке и языковой норме | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Основные единицы языка и речи. Монолог и диалог. Устная и письменная формы речи. Понятие о литературном языке. Понятие о языковой норме.  |             | 2                |
|   | 2   Основные словари и справочники русского языка.  |             |                  |
| Тема 2.2<br>Культура речи и речевой этикет                | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.  |             | 1                |
|   | 2   Качества хорошей литературной речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).   |             |                  |
|   | Практические занятия: ролевые игры (различные ситуации общения).  | 4           | 3                |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Фонетика и орфоэпия</b>             |   | <b>8</b>    |                  |
| Тема 3.1<br>Фонетические единицы языка                    | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Фонетические единицы языка. Буквы и звуки, слог, логическое ударение, фонетическая транскрипция.  |             | 2                |
|   | 2   Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.   |             |                  |
| Тема 3.2<br>Орфоэпия                                      | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Орфоэпические нормы.  |             | 2                |
|   | 2   Стили произношения. Варианты русского литературного произношения: произношение имен и отчеств; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки и недочеты. |             |                  |
| Тема 3.3<br>Фонетические средства речевой                 | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 1   Благозвучие речи. Звукопись. Звукоподражание. Ритм и интонация.   |             |                  |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| выразительности   | 2   | Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс и аллитерация.   |           |   |
|   |   | Практические занятия: определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в слове; наблюдение над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении; ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно!»; выполнение упражнений и текстовых заданий. | 2         | 3 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся.   | 2         |   |
| <b>Раздел 4<br/>Лексика и фразеология</b>                             |   |   | <b>17</b> |   |
| Тема 4.1<br>Лексическое значение слова                                | Содержание учебного материала   |   | 2         |   |
|   | 1   | Слово, его лексическое значение. Точность словоупотребления. Понятие лексической сочетаемости. Многословие. Речевая недостаточность.  |           | 1 |
|   | 2   | Логические ошибки в речи, возникающие вследствие неправильного словоупотребления.   |           |   |
| Тема 4.2<br>Лексические средства<br>выразительности речи              | Содержание учебного материала   |   | 2         |   |
|   | Многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы (разновидности омонимов), паронимы.   |   |           | 2 |
| Тема 4.3<br>Лексика с точки зрения ее<br>происхождения и употребления | Содержание учебного материала   |   | 2         |   |
|   | 1   | Исконно русская и заимствованная лексика. Стилистическая оценка иностранных слов.   |           | 2 |
|   | 2   | Лексика общенародная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы.   |           |   |
| Тема 4.4<br>Лексические средства образной речи                        | Содержание учебного материала   |   | 2         |   |
|   | 1   | Образная речь. Тропы.   |           | 2 |
|   | 2   | Речевые ошибки при употреблении тропов.   |           |   |
| Тема 4.5<br>Фразеология   | Содержание учебного материала   |   | 2         |   |
|   | 1   | Фразеологизмы. Особенности употребления.  |           | 2 |
|   | 2   | Выразительные возможности фразеологии.  |           |   |
| Тема 4.6<br>Лексические ошибки и<br>их исправление                    | Содержание учебного материала   |   | 2         |   |
|   | 1   | Смысловый и стилистический отбор лексических средств. Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте) и их исправление.  |           | 2 |
|   | 2   | Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.  |           |   |
|   | 3   | Лексические и фразеологические словари.   |           |   |
|   | Контрольная работа (тесты).   |   | 1         |   |
|   | Практические занятия: лексические изобразительно-выразительные средства языка; происхождение, строение и значение фразеологизмов; лексические ошибки и их исправление; словотворчество В.Маяковского, А.Вознесенского и других поэтов и прозаиков; стилистический анализ текста; выполнение упражнений и текстовых заданий. |   | 4         | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с толковым словарем (120 слов с лексическим значением).  |   | 2         | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся.                                   |   | 3   |           |   |
| <b>Раздел 5<br/>Словообразование</b>                                  |   |   | <b>4</b>  |   |



|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 5.1<br>Способы словообразования<br>в русском языке          | Содержание учебного материала  |  | 2         |   |
|  | 1  | Состав слова. Морфемный разбор слова.  |           | 2 |
|  | 2  | Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные ошибки.  |           |   |
|  | 3  | Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.   |           |   |
|  | Практические занятия: словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах; использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом); морфемный разбор слов и этимологический анализ слов; выполнение упражнений и тестовых заданий. |  | 2         | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся.                              |  | 3  |           |   |
| <b>Раздел 6<br/>Морфология</b>                                   |  |  | <b>13</b> |   |
| Тема 6.1<br>Имя существительное                                  | Содержание учебного материала  |  | 2         |   |
|  | 1  | Имя существительное как часть речи.  |           | 1 |
|  | 2  | Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых имен и фамилий.   |           |   |
|  | 3  | Варианты окончаний существительных в родительном, предложном и винительном падежах.  |           |   |
| Тема 6.2<br>Имя прилагательное.<br>Имя числительное. Местоимение | Содержание учебного материала  |  | 2         |   |
|  | 1  | Имя прилагательное как часть речи. Полная и краткая форма. Формы степеней сравнения. Разряды прилагательных.   |           | 2 |
|  | 2  | Имя числительное как часть речи. Сочетания числительных с существительными. Числительные в составе сложных слов.   |           |   |
|  | 3  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Особенности употребления в речи.  |           |   |
| Тема 6.3<br>Глагол и глагольные формы                            | Содержание учебного материала  |  | 2         |   |
|  | 1  | Глагол как часть речи. Варианты видовых форм. Возвратные и невозвратные формы.   |           | 2 |
|  | 2  | Формы причастий и деепричастий.  |           |   |
| Тема 6.4<br>Морфологические ошибки и<br>их исправление           | Содержание учебного материала  |  | 1         |   |
|  | 1  | Морфологические ошибки, связанные с неправильным употреблением грамматических форм слова. Употребление грамматических форм слова в соответствии с литературной нормой. |           | 2 |
|  | Контрольная работа (тесты)   |  |           | 1 |
|  | Практические занятия: морфологический разбор частей речи; стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; использование заданных форм слова в предложении в тексте; использование грамматических синонимов; выполнения и тестовых заданий.  |  | 5         | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составление текста о будущей специальности.  |  | 4         |   |
|  |  |  | <b>22</b> |   |
| <b>Раздел 7<br/>Синтаксис</b>                                    |  |  |           |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Тема 7.1<br>Основные синтаксические единицы               | Содержание учебного материала   |  | 2 |   |
|   | 1   | Словосочетание и предложение.  |   | 2 |
|   | 2   | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Простое осложненное предложение. Порядок слов в предложении.  |   |   |
|   | 3   | Сложное предложение. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.  |   |   |
|   | 4   | Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.   |   |   |
| Тема 7.2<br>Согласование подлежащего и сказуемого         | Содержание учебного материала   |  | 2 |   |
|   | 1   | Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе собирательное числительное.  |   | 2 |
|   | 2   | Сказуемое при подлежащем – количественно-именном сочетании (счетном обороте).  |   |   |
|   | 3   | Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение.   |   |   |
|   | 4   | Сказуемое при подлежащем – местоимении, несклоняемом существительном, сложно-сокращенном слове, нерасчленимой группе слов.   |   |   |
|   | 5   | Согласование связки с именной частью сказуемого.   |   |   |
|   | 6   | Согласование сказуемого с однородными подлежащими.   |   |   |
| Тема 7.3<br>Согласование определений и приложений         | Содержание учебного материала   |  | 2 |   |
|   | 1   | Согласование определений с существительными – однородными членами.   |   | 2 |
|   | 2   | Согласование приложений – географических названий.   |   |   |
| Тема 7.4<br>Варианты управления                           | Содержание учебного материала   |  | 4 |   |
|   | 1   | Беспредложное и предложное управление.   |   | 2 |
|   | 2   | Выбор предлога и падежной формы. Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове. Нанизывание одинаковых форм. Управление при однородных членах предложения.  |   |   |
| Тема 7.5<br>Выразительные возможности русского синтаксиса | Содержание учебного материала   |  | 4 |   |
|   | 1   | Выразительные возможности русского синтаксиса. Обращения. Вводные и вставные конструкции. Стилистические фигуры экспрессивного синтаксиса. Бессоюзие. Многосоюзие. Инверсия. Парцелляция. Сегментация. Риторические фигуры. Эпифора. Риторические вопросы. |   | 2 |
|   | 2   | Синонимия односоставных и двусоставных предложений.  |   |   |
|   | 3   | Параллельные синтаксические конструкции (причастные и деепричастные обороты, конструкции с отглагольными существительными).  |   | 1 |
| Тема 7.6<br>Синтаксические ошибки и их исправление        | Содержание учебного материала   |  | 2 |   |
|   | 1   | Ошибки в сочетаниях однородных членов. Синтаксические и стилистические ошибки в построении простого и сложного предложений.  |   | 2 |
|   | Контрольная работа (диктант).   |  | 1 |   |
|   | Практические занятия: синтаксический разбор; синтаксический анализ синтаксических структур в тексте; конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур; выполнение упражнений и текстовых заданий. |  | 5 | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений на тему «Моя профессия».   |  | 2 | 3 |
| <b>Раздел 8<br/>Нормы русского правописания</b>           |   | <b>7</b>   |   |   |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
| Тема 8.1<br>Принципы русской орфографии            | Содержание учебного материала   |   | 1         |   |
|  | 1   | Принципы и особенности русской орфографии.  |           | 2 |
|  | 2   | Типы и виды орфограмм.  |           |   |
| Тема 8.2<br>Пунктуация                             | Содержание учебного материала   |   | 3         |   |
|  | 1   | Признаки русской пунктуации, функции знаков препинания.   |           | 2 |
|  | 2   | Знаки препинания в разных синтаксических конструкциях.  |           |   |
|  | Контрольная работа (тесты).   |   | 1         |   |
|  | Практические занятия: орфографический и пунктуационный разбор; группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания; проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок, выявление их причин; выполнение упражнений и тестовых заданий.                                |   | 2         | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из любого произведения классической литературы (не менее 120 слов); поиск слов: с безударными гласными с чередующимися гласными, морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.  |   | 3         |   |
| <b>Раздел 9<br/>Текст. Стили речи</b>              |   | <b>7</b>  |           |   |
| Тема 9.1<br>Текст и его структура                  | Содержание учебного материала   |   | 1         |   |
|  | 1   | Понятие текста.   |           |   |
|  | 2   | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.                            |           | 1 |
| Тема 9.2<br>Функциональные стили<br>русского языка | Содержание учебного материала   |   | 1         |   |
|  | 1   | Основные функциональные разновидности русского литературного языка, их языковые особенности и жанры |           | 1 |
|  | 2   | Язык художественной литературы. Понятие о речевом жанре   |           |   |
|  | Контрольная работа (тесты).   |   | 1         |   |
|  | Практические занятия: выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием; анализ индивидуально-авторских стилистических средств; выявление авторских знаков препинания и их смысловой и стилистической роли; выявление ошибок нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей. |   | 4         | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составление заметки в газету, ходатайства, научной статьи, диалога и сочинения-эссе «Моя профессия».  |   | 3         |   |
|  |   | <b>Всего:</b>   | <b>90</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической литературы, комплект словарей; дидактический раздаточный материал (тесты, тексты из произведений художественной литературы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов**

1. Бирюкова, И.В. Стилистика современного русского языка : практикум / И.В. Бирюкова, Н.И. Клушина, Т.С. Дроняева. - 13-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-303-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93715>
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552. - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
3. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 108 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-8154-0397-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>
4. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>
5. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
6. Русский язык. Опыт практического учебника русской грамматики. Этимология в образах / сост. К.Ф. Петров. - 27-е изд. - М. : Тип. И. Д. Сытина и К°, 1915. - 144 с. - ISBN 978-5-4460-6152-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104378>

**Интернет – источники:**

1. Русский язык и литература для школьников.  
[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=47&MAGAZINE\\_ID=72596](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=47&MAGAZINE_ID=72596)
2. Грамота.Ру. <http://gramota.ru/>
3. Культура письменной речи. <http://gramma.ru/>
4. Правила русского языка. <http://therules.ru/>
5. Журнал о русском языке и литературе. <http://www.textologia.ru/>
6. Правила русского языка. <https://best-language.ru/>
7. Толковый словарь. <http://www.ozhegov.org/>
8. Этимологический словарь.  
<http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=vasmer>
9. Орфографический словарь. <http://alfavit.dljavseh.ru/>
10. Орфоэпический словарь. [http://povto.ru/pr\\_udar.htm](http://povto.ru/pr_udar.htm)
11. Фразеологический словарь. [http://www.otrezal.ru/phraseological\\_dictionary/](http://www.otrezal.ru/phraseological_dictionary/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| различать понятия «язык» и «речь»  | тестирование   |
| осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми   | ролевая игра   |
| в совершенстве владеть научным, официально-деловым, публицистическим и художественным стилями, употребляемыми в профессиональной деятельности                                      | практические занятия:<br>- выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием,<br>- выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления |
| анализировать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки специальной профессиональной лексики   | тестирование   |
| составлять тексты официально-делового стиля, публицистического и научного  | самостоятельная работа:<br>- создание текстов в жанрах учебно-научного и официального и официально-делового стилей   |
| соблюдать нормы устной речи (грамматические, выразительные), что является залогом успешной работы любого специалиста, занимающегося вопросами социальной и правовой защиты граждан | практические занятия:<br>- орфографический и пунктуационный разбор,<br>- группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку  |
| <b>Знания:</b>   |  |
| основные нормы русского литературного языка  | диктант  |
| основные компоненты культуры речи  | ролевая игра   |
| фонетические единицы языка и орфоэпические нормы   | практические занятия:<br>- определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю,<br>- упражнения по определению ударения в слове   |
| лексические средства выразительности речи  | самостоятельная работа с толковым словарем   |
| основные способы русского словообразования   | самостоятельная работа со словообразовательным словарем  |
| части речи и особенности их  | практические занятия:  |

|  |   |
|--|---|
| употребления в речи  | <ul style="list-style-type: none"><li>- морфологический разбор частей речи,</li><li>- стилистический анализ грамматических форм в тексте,</li><li>- выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов</li></ul> |
| синтаксические и стилистические нормы русского литературного языка | диктант   |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Башкирский язык**



**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «13» 08 20 18 г.  
Председатель ЦК Пр.В.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им.М.Акмуллы по УМР  
*А.А. Юферова* А.А. Юферова  
« 31 » 08 20 18 г.

Разработчик: А.А.Бускунова, преподаватель Колледжа БГПУ им.М. Акмуллы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                   | <b>10</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Башкирский язык

### 1.1. Область применения программы

В цикл ОГСЭ специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленный уровень) введена учебная дисциплина «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011.№03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан; формирование умений межкультурных коммуникаций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной дисциплины (всего)</b>                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка                             | 48                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 32                 |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                      | 32                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 16                 |
| Итоговая аттестация в форме не дифференцированного зачета |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Башкирский язык»

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  |  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Языковая ситуация в Башкортостане</b> |  |  | <b>18</b>   |                  |
| Тема 1.1. Языки народов Республики Башкортостан    | Содержание учебного материала  |  | 10          |                  |
|  | 1  | Фонетический материал: Специфические гласные и согласные башкирского языка.  | 6           | 1                |
|  | 2  | Лексический материал: Двуязычие на уровне государственных языков. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и Республики Башкортостан, башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан. Многоязычие. Закон «О языках народов РФ», Закон «О языках народов РБ». |             | 2                |
|  | 3  | Грамматический материал: Башкирский язык как агглютинативный, русский  |             | 1                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить фонетические упражнения, соблюдая произношение гласных башкирского языка.  |  | 2           |                  |
|  | Содержание учебного материала  |  | 14          |                  |
| Тема 1.2. Башкирский язык                          | 1  | Фонетический материал: Специфические согласные башкирского языка. Ударение в заимствованных из русского языка слов.  | 12          | 1                |
|  | 2  | Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Современный башкирский язык. Литературный язык. Диалекты. Говоры. Заимствования. Словари башкирского языка.  |             | 2                |
|  | 3  | Грамматический материал: Специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка.   |             | 1                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями башкирского языка: выписать десять заимствованных слов из русского языка. Обратит внимание на ударение и произношение данных слов. |  |             | 2                |
| <b>Раздел 2. Республика Башкортостан</b>           |  |  | <b>30</b>   |                  |
| Тема 2.1. Башкирские национальные блюда            | Содержание учебного материала  |  | 8           |                  |
|  | 1  | Фонетический материал: Интонация вопросительного предложения   | 6           | 1                |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 2 | Лексический материал: Продукты. Фрукты. Овощи. Напитки (алкогольные и безалкогольные). Мясные и молочные блюда. Башкирские национальные блюда. Приготовление. Пожелания. Пословицы. Загадки. Режим питания. Мое любимое блюдо. В продуктовом магазине. В столовой.                           |   | 3 |
|  | 3 | Грамматический материал: Глагол. Повелительное наклонение. Корень у глагола. Особенность глагола: желательное наклонение. Простая и сложная форма. Аффиксы желательного наклонения. Спряжение глаголов желательного наклонения настоящего времени.   |   | 2 |
|  |   | Самостоятельная работа: написать мини-реферат «Башкирские национальные напитки», подготовить рецепт приготовления одного из национальных блюд башкир и своего народа.  | 2 |   |
| Тема 2.2. Башкирский национальный костюм |   | Содержание учебного материала  | 6 |   |
|  | 1 | Фонетический материал: правила чтения согласных и гласных.   | 4 | 1 |
|  | 2 | Лексический материал: Одежда. Обувь. Спортивная одежда. Школьная форма. Башкирский национальный костюм. В магазине верхней одежды. На рынке. В обувном магазине. Пожелания, загадки, пословицы. Бережное отношение к одежде. Одежда и личная гигиена. Одежда и скромность. Одежда и красота. |   | 3 |
|  | 3 | Грамматический материал: имя прилагательное. Особенности имен прилагательных. Употребление некоторых прилагательных в роли наречия.  |   | 2 |
|  |   | Самостоятельная работа: составить мини башкирско-русский словарь по теме «Башкирская одежда».  |   | 2 |
| Тема 2.3. Башкирский язык – родной язык  |   | Содержание учебного материала  | 4 |   |
|  | 1 | Фонетический материал: Ударение в заимствованных словах из русского языка.   | 2 | 1 |
|  | 2 | Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Родные языки народов Республики Башкортостан. Международные и межнациональные языки. Уважительное отношение к языкам. Толерантность.   |   | 3 |
|  | 3 | Грамматический материал: Наречие. Особенности наречий башкирского языка.   |   | 2 |
|  |   | Самостоятельная работа: ознакомиться с законами «О языках народов Российской Федерации», «О языках народов Республики Башкортостан».   |   | 2 |
| Тема 2.4. Искусство Башкортостана        |   | Содержание учебного материала  | 4 |   |
|  | 1 | Фонетический материал: Интонация повествовательного предложения.   | 2 | 1 |

|                                      |   |  |           |   |
|--------------------------------------|---|--|-----------|---|
|                                      | 2   | Лексический материал: Писатели, поэты, артисты, художники; государственные деятели, исторические личности, ученые Башкортостана. Башкортостан в русской литературе. Театры. Музеи. Библиотеки. Радио. Телевидение. |           | 3 |
|                                      | 3   | Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение. Прошедшее время. Спряжение глаголов прошедшего времени.   |           | 2 |
|                                      | Самостоятельная работа: составить список актеров и поэтов драматических театров г. Уфы, народных писателей и поэтов Республики Башкортостан; знаменитых художников, артистов эстрады, видных исторических личностей, политиков, государственных деятелей Башкортостана. |  | 2         |   |
| Тема 2.5. Республика Башкортостан    | Содержание учебного материала   |  | 4         |   |
|                                      | 1   | Лексический материал: Республика Башкортостан: территория, площадь, природа, государственное устройство, административное деление, районы и города; система образования.   | 2         | 1 |
|                                      | 2   | Грамматический материал: Имя существительное. Творительный падеж (урын-вакыт килеш).   |           | 2 |
|                                      | Самостоятельная работа: назвать районы и города, показать их на административной карте Башкортостана; составить мини-рассказ о своем родном городе (районе, о родной деревне).  |  | 2         |   |
| Тема 2.6. Уфа- столица Башкортостана | Содержание учебного материала   |  | 4         |   |
|                                      | 1   | Лексический материал: Уфа- столица Башкортостана. Улицы. Исторические места. Достопримечательности. Образовательные учреждения. Мое учебное заведение. Моя будущая профессия. Отдых. Каникулы. Путешествия.        | 2         | 1 |
|                                      | 2   | Грамматический материал: Имя существительное. Дательный падеже. Предложный падеж. Глагол. Изъявительное наклонение. Будущее время. Простая и сложные формы.  |           | 2 |
|                                      | Самостоятельная работа: провести заочную экскурсию по Уфе.  |  | 2         |   |
|                                      | <b>Всего</b>  |  | <b>48</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, видеокассеты, диски.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов**

Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка [Электронный ресурс] / Л.Ф. Абубакирова, Г.Р. Шайхутдинова, З.Р. Шайхутдинова. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>. — Загл. с экрана.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.bash.ru>
2. <http://www.bashedu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в зависимости от ситуации и сферы общения (учебно-трудовая, семейно-бытовая, общественно-политическая, культурная, спортивная и др.); строить свое общение с другими людьми на гуманистических, толерантных принципах уважительного отношения к национально-специфическим особенностям их культуры;</li> </ul> | <p>практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление мини диалогов по образцу;</li> <li>- чтение диалогов большого объема в лицах, инсценирование;</li> <li>- составление диалогов творческого характера;</li> <li>- составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- ситуативные задания, состоящие из короткой ситуации и речевого стимула, побуждающего к высказыванию;- ролевая игра;</li> <li>- ролевая игра;</li> <li>- ситуативная игра;</li> <li>- проверка самостоятельной работы</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать словесный портрет родного края на основе разнообразной культуроведческой информации; самостоятельно высказываться на предлагаемую тему;</li> </ul>  | <p>практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и пересказ небольших текстов;</li> <li>- задания с использованием схематических рисунков, отметить, соответствуют ли рисунки подписям;</li> <li>- придумывание начала и конца истории;</li> <li>- заполнение пропусков в словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- выбор нужного варианта ответа;</li> <li>- составление</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> </ul>  | <p>практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление мини рефератов, докладов, тезисов, аннотаций;</li> <li>- письмо деловых бумаг: заявление, автобиография, характеристика, отчет, объявление, протокол собрания;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- записи в ежедневнике;</li> <li>- перевод небольших текстов разных стилей с башкирского на русский, и наоборот;</li> </ul>   |
| <b>Знания:</b>  |  |
| - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;   | <p>практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- лексические игры;</li> <li>- конкурс Демосфенов;</li> <li>- фонетические игры;</li> <li>- игры-соревнования;</li> </ul>   |
| - специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка; единицы речевого этикета, обслуживание ситуации общения в рамках изучаемых тем; | <p>практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- ситуативные игры;</li> <li>- решение ситуативных заданий;</li> <li>- коммуникативные игры;</li> </ul>   |
| - лингвокультурологическую информацию, расширенную за счет новой тематики речевого общения;   | <p>практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- решение ситуативных заданий;</li> <li>- решение кроссвордов, шарад;</li> <li>- игра-соревнование «Кто больше знает Башкортостан?»;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- словесный портрет;</li> </ul> |
| - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.  | <p>практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>Фронтальный опрос;</li> <li>- ролевая игра «Идет урок»</li> </ul>   |
| <b>Итоговый контроль в форме недифференцированного зачета</b>   |  |

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «14» 08 20 18 г.  
Председатель ЦК Гузель З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
\_\_\_\_\_  
« 31 » 08 20 18 г.  
А.А.Юферова

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Разработчик:

Агапова Гузель Рустамовна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 4  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»  | 5  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане  | 9  |
| Результаты освоения учебной дисциплины  | 9  |
| Тематический учебный план дисциплины «Русский язык»   | 13 |
| Содержание учебной дисциплины   | 16 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  | 31 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык» | 39 |
| Рекомендуемая литература  | 41 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже БГПУ им. М.Акмиллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире.



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Русский язык обладает большой силой воздействия на сознание студентов, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык» являются, освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме; а также развитие речевой коммуникации.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение тестов, практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК

3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» гуманитарного профиля профессионального образования — 114 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов

| Наименования разделов и тем  | Макс. учеб.наг р. студ., час | Кол-во аудиторных часов |             | Сам.ра б. студ. |
|--|------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------|
|  |                              | всего                   | практ. раб. |                 |
|  | <b>5</b>                     | <b>3</b>                |             | <b>2</b>        |
| <b>Входной контроль</b>  | 2                            | 1                       |             | 1               |
| <b>Введение.</b><br>Язык и общество. Язык как система.   | 3                            | 2                       |             | 1               |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>   | <b>14</b>                    | <b>10</b>               | <b>2</b>    | <b>2</b>        |
| Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.  | 2                            | 2                       |             |                 |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.   | 2                            | 1                       | 2           | 1               |
| Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.   | 2                            | 2                       |             |                 |
| Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.                 | 2                            | 1                       |             | 1               |
| Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.  | 2                            | 2                       |             |                 |
| Контрольная работа   | 2                            | 2                       |             |                 |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>  | <b>10</b>                    | <b>9</b>                | <b>2</b>    | <b>1</b>        |
| Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Анализ контрольной работы                 | 2                            | 2                       |             |                 |
| Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.               | 2                            | 1                       | 1           | 1               |
| Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.                    | 2                            | 2                       |             |                 |
| Тема 2.4 Лексические нормы.  | 2                            | 2                       | 1           |                 |
| Контрольная работа   | 2                            | 2                       |             |                 |
| <b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>  | <b>10</b>                    | <b>10</b>               | <b>3</b>    |                 |
| Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка. Анализ контрольной работы                       | 2                            | 2                       |             |                 |
| Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. | 2                            | 2                       | 1           |                 |

|   |           |           |          |           |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.) | 2         | 2         | 1        |           |
| Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)   | 2         | 2         | 1        |           |
| Контрольная работа  | 2         | 2         |          |           |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>   | <b>10</b> | <b>9</b>  | <b>2</b> | <b>1</b>  |
| Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Анализ контрольной работы   | 2         | 1         |          | 1         |
| Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.   | 2         | 2         | 1        |           |
| Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-. Правописание сложных слов.   | 2         | 2         | 1        |           |
| Контрольная работа  | 2         | 2         |          |           |
| Контрольная срезовая работа   | 2         | 2         |          |           |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>   | <b>27</b> | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>13</b> |
| Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных. Анализ контрольной работы  | 4         | 2         |          | 2         |
| Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.   | 4         | 2         |          | 2         |
| Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.   | 4         | 2         | 2        | 2         |
| Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.  | 4         | 2         |          | 2         |
| Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.   | 4         | 2         |          | 2         |
| Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.  | 3         | 1         | 2        | 2         |
| Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.  | 2         | 1         | 2        | 1         |
| Контрольная работа  | 2         | 2         |          |           |
| <b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>  | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  |
| Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Анализ контрольной работы  | 2         | 1         |          | 1         |
| Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.  | 2         | 1         |          | 1         |
| Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.  | 2         | 1         | 2        | 1         |
| Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.  | 2         | 1         |          | 1         |
| Контрольная работа  | 2         | 2         |          |           |
| <b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>  | <b>28</b> | <b>17</b> | <b>9</b> | <b>13</b> |
| Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Анализ контрольной работы.  | 2         | 2         |          |           |
| Тема 7.2 Простое предложение.   | 2         | 1         |          | 1         |
| Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.  | 2         | 1         |          | 1         |
| Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.  | 2         | 1         |          | 1         |
| Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.   | 2         | 1         | 2        | 1         |
| Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.   | 2         | 1         |          | 1         |

|   |            |           |           |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах. | 2          | 1         | 1         | 1         |
| Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.                                  | 4          | 2         | 2         | 2         |
| Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.  | 4          | 2         | 2         | 2         |
| Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.   | 4          | 2         | 2         | 2         |
| Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.                                       | 2          | 1         |           | 1         |
| Итоговая контрольная работа   | 2          | 2         |           |           |
| <b>Итого:</b>   | <b>114</b> | <b>78</b> | <b>26</b> | <b>36</b> |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Входной контроль**

## **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

## **Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**

**Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

### **Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.**

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Характерные языковые средства, создающие особенности стиля: слова, имеющие разговорную окраску; общеупотребительные, нейтральные слова. Словообразовательные особенности разговорного стиля, удвоение слов, оценочные прилагательные. В морфологии: частое употребление глаголов, притяжательных прилагательных. В синтаксисе: неполные предложения, вопросительные и побудительные, порядок слов свободный.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Назначение, морфологические и синтаксические особенности, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Профессионализмы. Этимология слов-терминов. Официально-деловой стиль

речи, его признаки, назначение, жанры. Официально-деловые тексты. Лексика официально-делового стиля.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

### ***Практическая работа № 1. Стили речи. Анализ текстов.***

#### **Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.**

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выражение в художественном стиле эстетической функции русского языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении. Анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения. Анализ художественного текста. Наблюдение над морфологическими формами, синтаксическими конструкциями, порядком слов. Языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов.

#### **Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.**

##### **Информационная переработка текста**

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

#### **Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.**

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Контрольная работа.

## **Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

### **Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* Анализ контрольной работы.

**Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.**

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

***Практическая работа №2. Работа с текстом, словарями.***

**Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.**

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

**Тема 2.4 Лексические нормы.**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

***Практическая работа №3. Лексические ошибки и их исправление.***

Контрольная работа.

**Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**

**Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.**



Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Анализ контрольной работы.

### **Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современногoлитературного произношения и ударения.**

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

#### ***Практическая работа № 4.***

***Выполнение упражнений на постановку ударения. Работа с орфоэпическим словарем.***

### **Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской**

**орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)**

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

#### ***Практическая работа №5.Выполнение упражнений.***

**Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)**

Правописание приставок на З- /С- . Правописание И – Ы после приставок.

#### ***Практическая работа №6. Выполнение упражнений.***

Контрольная работа

## **Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**

### **Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.**

Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Виды основ. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Анализ контрольной работы.

### **Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.**

Морфемный и словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

***Практическая работа №7. Морфемный и словообразовательный анализ.***

### **Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.**

**Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

***Практическая работа № 8. Выполнение упражнений.***

Контрольная работа.

Контрольная срезовая работа

## **Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

**Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и

незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи. Анализ контрольной работы.

### **Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.**

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

### **Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.**

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Использование числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

### ***Практическая работа №9. Правописание числительных. Выполнение упражнений.***

### **Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.**

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

### **Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.**

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

### **Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.**

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

***Практическая работа № 10. Правописание глагольных форм. Выполнение упражнений.***

### **Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.**

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (слитное, раздельное, через дефис). Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

***Практическая работа № 11. Правописание наречий. Выполнение упражнений.***

Контрольная работа.

## **Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.**

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Анализ контрольной работы.

**Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.**

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.**

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

***Практическая работа № 12.***

***Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение упражнений.***

**Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.**

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Контрольная работа.

Контрольная срезовая работа.

## **Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

### **Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.**

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* Анализ контрольной работы.

### **Тема 7.2 Простое предложение.**

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений.*

*Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

### **Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.**

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

#### **Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  
*Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

#### **Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.**

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

#### ***Практическая работа №13.***

***Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.***

***Выполнение упражнений.***

#### **Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.**

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

**Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

***Практическая работа № 14. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.***

**Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.**

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

***Практическая работа №15.***

***Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений.***

**Тема 7.9 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.**

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

***Практическая работа № 16.***

***Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполнение упражнений.***

**Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.**

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

***Практическая работа № 17.***

***Знаки препинания в бессоюзном предложении. Выполнение упражнений.***



**Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.**

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  
*Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Итоговая контрольная работа.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                        | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов   |
|--|--|
| Введение                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul> |
| Язык и речь.<br>Функциональные стили речи. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> </ul>  |

- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка,

|   |  |
|---|--|
|   | <p>доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>  |
| Лексика и фразеология.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul> |
| Фонетика. Орфоэпия.<br>Графика. Орфография. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>   |
| <p>Морфемика,<br/>словообразование,<br/>орфография.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную<br/>связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul> |
| <p>Морфология и орфография.</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> </ul>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul> |
| Служебные части речи.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>   |
| Синтаксис и пунктуация. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический,</li> </ul>  |

пунктуационный);

- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными

|  |  |
|--|--|
|  | <p>смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li></ul> |
|--|--|



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В кабинете «Русского языка и литературы» имеется компьютер, магнитофон, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюкова, И.В. Стилистика современного русского языка : практикум / И.В. Бирюкова, Н.И. Клушина, Т.С. Дроняева. - 13-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-303-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93715>
2. Голайденко, Л.Н. Практикум по русскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Голайденко. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99959>. — Загл. с экрана.
3. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>
4. Русский язык. 10-11 кл.: учеб.пособие / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков и др.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
5. Современный русский язык: морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е. А. Глотова. — Электрон. дан. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112945>. — Загл. с экрана.

### **Интернет – источники:**

1. Русский язык и литература для школьников. [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=47&MAGAZINE\\_ID=72596](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=47&MAGAZINE_ID=72596)
2. Грамота.Ру. <http://gramota.ru/>
3. Культура письменной речи. <http://gramma.ru/>
4. Правила русского языка. <http://therules.ru/>
5. Журнал о русском языке и литературе. <http://www.textologia.ru/>
6. Правила русского языка. <https://best-language.ru/>

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИТЕРАТУРА»

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «24» 08 2018 г.  
Председатель ЦК Гузель В.В.Гушина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
А.А.Юферова  
« 31 » 08 2018 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Разработчик:

Агапова Гузель Рустамовна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 2  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»  | 6  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане  | 10 |
| Результаты освоения учебной дисциплины  | 10 |
| Тематический учебный план дисциплины «Литература»   | 14 |
| Содержание учебной дисциплины   | 15 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  | 53 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература» | 54 |
| Рекомендуемая литература  | 57 |
|   | 59 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русской литературы в колледже БГПУ им. М.Акумуллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

•совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений раз личных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с



творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» гуманитарного профиля профессионального образования — 173 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 56 часов.

| Наименование разделов и тем  | Макс. учеб. нагр. студ., час. | Кол-во ауд-ых часов |            | Сам. раб. студ. |
|--|-------------------------------|---------------------|------------|-----------------|
|  |                               | всего часов         | прак. Раб. |                 |
| <b>Входной контроль</b>  | <b>2</b>                      | <b>2</b>            |            |                 |
| <b>Введение</b>  | <b>2</b>                      | <b>2</b>            |            |                 |
| <b>ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>   |                               |                     |            |                 |
| <b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>                                 | <b>11</b>                     | <b>11</b>           |            |                 |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин   | 2                             | 2                   |            |                 |
| Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов  | 2                             | 2                   |            |                 |
| Тема 1.3 Н.В. Гоголь   | 2                             | 2                   |            |                 |
| Тема 1.4. Зарубежная литература (обзор)  | 3                             | 3                   |            |                 |
| Контрольная работа   | 2                             | 2                   |            |                 |
| <b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>                                 | <b>56</b>                     | <b>35</b>           | <b>34</b>  | <b>21</b>       |
| Тема 2.1 А.Н. Островский   | 5                             | 3                   | 3          | 2               |
| Тема 2.2 И.А. Гончаров   | 5                             | 2                   | 3          | 3               |
| Тема 2.3 И.С. Тургенев   | 6                             | 4                   | 4          | 2               |
| Тема 2.4 Ф.И. Тютчев   | 2                             | 1                   | 1          | 1               |
| Тема 2.5. А.А. Фет   | 2                             | 1                   |            | 1               |
| Тема 2.6 Н.А. Некрасов   | 3                             | 3                   | 3          |                 |
| Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин  | 2                             | 2                   |            |                 |
| Тема 2.8 Ф.М. Достоевский  | 8                             | 2                   | 7          | 6               |
| Тема 2.9 Н.С. Лесков   | 4                             | 2                   |            | 2               |
| Тема 2.10 Л.Н. Толстой   | 8                             | 8                   | 9          |                 |
| Тема 2.11 А.П. Чехов   | 6                             | 2                   | 4          | 4               |
| Тема 2.12 Зарубежная литература (обзор)  | 3                             | 3                   |            |                 |
| Контрольная работа   | 2                             | 2                   |            |                 |
| <b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>  |                               |                     |            |                 |
| <b>Раздел 3. Русская литература на рубеже веков</b>  | <b>8</b>                      | <b>7</b>            | <b>2</b>   | <b>1</b>        |
| Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.        | 2                             | 2                   |            |                 |
| Тема 3.2 И.А. Бунин  | 2                             | 2                   | 2          |                 |
| Тема 3.3 А.И. Куприн   | 2                             | 1                   |            | 1               |
| Контрольная работа   | 2                             | 2                   |            |                 |
| <b>Раздел 4. Поэзия начала XX века</b>   | <b>4</b>                      | <b>3</b>            | <b>2</b>   | <b>1</b>        |
| Тема 4.1 Серебряный век русской литературы.<br>Литературные направления (символизм, акмеизм, | 2                             | 2                   |            |                 |

|   |            |            |           |           |
|---|------------|------------|-----------|-----------|
| футуризм).  |            |            |           |           |
| Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.              | 2          | 1          | 2         | 1         |
| Контрольная работа  |            |            |           |           |
| <b>Раздел 5. Литература 20-х годов</b>                              | <b>16</b>  | <b>10</b>  | <b>9</b>  | <b>6</b>  |
| Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор)                      | 4          | 2          |           | 2         |
| Тема 5.2 А.М. Горький   | 2          | 1          | 3         | 1         |
| Тема 5.3 А.А. Блок  | 2          | 1          | 2         | 1         |
| Тема 5.4 В.В. Маяковский  | 2          | 1          | 2         | 1         |
| Тема 5.5 С.А. Есенин  | 2          | 1          | 2         | 1         |
| Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)                             | 2          | 2          |           |           |
| Контрольная работа  | 2          | 2          |           |           |
| <b>Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов</b>                  | <b>25</b>  | <b>17</b>  | <b>9</b>  | <b>8</b>  |
| Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор)              | 4          | 2          |           | 2         |
| Тема 6.2 М.И. Цветаева  | 4          | 2          | 2         | 2         |
| Тема 6.3 М.А. Булгаков  | 8          | 8          | 4         |           |
| Тема 6.4 М.А. Шолохов   | 4          | 2          | 3         | 2         |
| Тема 6.5. Зарубежная литература (обзор)                             | 3          | 1          |           | 2         |
| Контрольная работа  | 2          | 2          |           |           |
| <b>Раздел 7. Литература русского зарубежья</b>                      | <b>5</b>   | <b>4</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
| Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.             | 3          | 2          |           | 1         |
| Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья. | 2          | 2          | 2         |           |
| Контрольная работа  |            |            |           |           |
| <b>Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне</b>       | <b>17</b>  | <b>13</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Тема 8.1 Поэзия о Великой Отечественной войне                       | 6          | 4          | 2         | 2         |
| Тема 8.2 Проза о Великой Отечественной войне                        | 5          | 3          | 2         | 2         |
| Тема 8.3 Зарубежная литература (обзор)                              | 4          | 4          |           |           |
| Контрольная работа  | 2          | 2          |           |           |
| <b>Раздел 9. Литература 50-90-х годов</b>                           | <b>27</b>  | <b>13</b>  | <b>13</b> | <b>14</b> |
| Тема 9.1 Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)  | 4          | 2          |           | 2         |
| Тема 9.2 А.И. Солженицын  | 8          | 2          | 3         | 6         |
| Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе                 | 4          | 2          | 3         | 2         |
| Тема 9.4 Деревенская проза  | 2          | 2          | 2         |           |
| Тема 9.5 Современная литературная ситуация                          | 2          | 2          | 5         |           |
| Тема 9.6 Зарубежная литература (обзор)                              | 5          | 1          |           | 4         |
| Итоговая контрольная работа   | 2          | 2          |           |           |
| <b>Итого:</b>   | <b>173</b> | <b>117</b> | <b>39</b> | <b>56</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

## ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

### Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

#### Тема 1.1 А.С. Пушкин.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.  
*Критики об А.С. Пушкине.* В. Г. Белинский о Пушкине.  
*Теория литературы:* Элегия.

### **Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов.**

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

*Поэма «Демон».\* «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.*

*Критики о М.Ю. Лермонтове.* В.Г. Белинский о Лермонтове.

*Теория литературы:* развитие понятия о романтизме.

*Для самостоятельного чтения:* «Маскарад».

### **Тема 1.3 Н.В. Гоголь.**

Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

*Критика о Гоголе* (В. Белинский, А. Григорьев).

*Теория литературы:* Романтизм и реализм.

### **Тема 1.4 Зарубежная литература первой половина XIX века (обзор).**

Контрольная работа

## **Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

### **Тема 2.1 А.Н. Островский**

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

*«Лес».\* Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.*

*«Бесприданница».\* Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница».*

*Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).*

*Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»\* (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).*

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

*Теория литературы: понятие о драме.*

## **Практическая работа № 1.**

**Нравственно-социальная трагедия Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».**

### **Тема 2.2 И.А. Гончаров**

Сведения из биографии.

*«Обломов».* Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

*Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»); Д.И. Писарев. «Обломов»; А.В. Дружинин. «Обломов» роман И.А. Гончарова.)*

*Теория литературы: социально-психологический роман.*

## **Практическая работа № 2. Обломов и «обломовщина».**

### **Тема 2.3 И.С. Тургенев**

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

*Полемика вокруг романа.* (Д.И. Писарев. «Базаров»; Н.Н. Страхов. «Отцы и дети Н.С. Тургенева»; М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени».)

*Теория литературы:* Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

*Для самостоятельного чтения:* «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

#### **Практическая работа № 3.**

**Социальные и нравственно-философские проблемы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».**

#### **Тема 2.4 Ф.И. Тютчев**

Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

#### **Практическая работа № 4.**

**Пространства мира и души в поэзии Ф.И. Тютчева.**

**Анализ стихотворений «Денисьевского цикла»** («Весь день она лежала в забытии...» и др.), «Весенняя гроза», «Фонтан», «Проблеск», «Видение», «Тени сизые смешались...».

#### **Тема 2.5 А.А. Фет.**

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком



согнать ладью живую...», «*На заре ты ее не буди...*», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

### **Тема 2.6 Н.А. Некрасов**

Очерк жизни и творчества. «Поэт мести и печали». Н.А. Некрасов «Школьник» – М. Акмулла «Учитесь, учитесь, учитесь, мои башкиры».

**Гражданская** лирика Некрасова («Поэт и гражданин» (1856), «Родина», «Перед дождём», «За городом», «Внимая ужасам войны...», «Памяти приятеля», «Муза» (1851), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Железная дорога» (1864) и др.).

**Любовная** лирика Некрасова. «Панаевский» цикл: «Если мучимый страстью мятежной...», «Еду ли ночью по улице тёмной...» (1847), «Ты всегда хороша несравненно» (1847), «Поражена потерей безвозвратной...» (1848?), «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...» (1851), «Я посетил твоё кладбище...», «Тяжёлый крест достался ей на долю...», «Давно - отвергнутый тобою...» (1855) и др.

**Исповедальная** лирика Некрасова. Книга «Последние песни» (1877). («Зине» («Ты ещё на жизнь имеешь право...»), «Скоро стану добычею тленья...», «Зине» («Двести уж дней...»), «Сеятелям», «Поэту» («Любовь и Труд – под горами развалин!...»), «Зине» («Пододвинь перо, бумагу, книги!»), «Друзьям» и др.).

Мотивы народной песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии (лиризм, искренность чувств; сатирическая направленность многих произведений).

**Поэма «Кому на Руси жить хорошо».** История создания. Жанр. Проблематика. Сюжет. Композиция. Жизнь народа и образы крестьян. Изображение господствующего сословия в поэме. «Есть женщины в русских селеньях». «Пир на весь мир». Образ народного заступника Гриши Добросклонова. Проблемы счастья, долга, смысла жизни.

**Практическая работа № 5. «Народ и его судьба в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».**

### **Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин**

Сведения из биографии.

«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

*Теория литературы*: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

### **Тема 2.9 Ф.М. Достоевский**

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспраию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

*Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов\*, Д. Писарев, В. Розанов\* и др.).*

*Теория литературы*: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

### **Практические работы №6,7.**

**Идеи и образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».**

### **Тема 2.9 Н.С. Лесков.**

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

### **Тема 2.10 Л.Н. Толстой**

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

*«Севастопольские рассказы».\* Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севавтопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.*

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Толстой в Башкирии. Рассказ «Ильяс», притча «Много ли человеку земли нужно?»

Сравнение с романом Я. Хамматова «Северные амуры».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

*Теория литературы*: понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

### **Практические работы №8,9,10.**

**Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания героев Л. Толстого.**

**Историко-философские проблемы романа.**

### **Тема 2.11 А.П. Чехов**

Сведения из биографии.

«Студент», «Дома»\*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»\*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

*Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).*

*Теория литературы*: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

**Практические работы № 11,12. Герой и время в произведениях А.П. Чехова.**

### **Тема 2.12 Зарубежная литература (обзор)**

*В. Шекспир «Гамлет».*

*О. Бальзак «Гобсек».*

*Г. Флобер «Саламбо».*

*Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).*

Контрольная работа

## **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### **Раздел 3. Русская литература на рубеже веков**

#### **Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.**

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

#### **Тема 3.2 И.А. Бунин**

Сведения из биографии.

*Стихотворения\**: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

*Критики о Бунине\** (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

#### **Практическая работа № 13.**

**Анализ рассказа «Господин из «Сан-Франциско». (или Анализ рассказов из цикла «Темные аллеи»)**

#### **Тема 3.3 А.И. Куприн.**

Сведения из биографии.

Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне\** (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Контрольная работа

#### **Раздел 4. Поэзия начала XX века**

**Тема 4.1 Серебряный век русской литературы (символизм, акмеизм, футуризм).**

**Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

**Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

Контрольная работа

**В.Я. Брюсов\*.** Сведения из биографии.

*Стихотворения:* «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (*возможен выбор трех других стихотворений*).

*Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

**К.Д. Бальмонт.\*** Сведения из биографии.

*Стихотворения:* «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (*возможен выбор трех других стихотворений*).

*Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

**А. Белый\*.** Сведения из биографии.

*Стихотворения:* «Раздумье», «Русь», «Родине» (*возможен выбор трех других стихотворений*).

*Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

**Акмеизм\*.** Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами

красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Н.С. Гумилев\***. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Футуризм\***.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

**И. Северянин\***. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**В.В. Хлебников\***. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия\*.

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

**Н.А. Клюев\***. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания.

Религиозные мотивы

**Теория.** Представление о символизме, акмеизме, футуризме.

**Практическая работа № 14. Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.**

**Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)**

**Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор).**

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал,

Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокорство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразии идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

## **Тема 5.2 А.М. Горький**

Сведения из биографии.

*Ранние рассказы:* «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Публицистика М. Горького. Памфлеты периода первой русской революции («Мои интервью», «Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.).

Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет («О том, как я учился писать» и др.). Роль М. Горького в судьбе русской культуры.

3. Бишшева «Мастер и подмастерье», «Любовь и ненависть» (по выбору).

*Критики о Горьком\**. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

*Теория литературы*: развитие понятия о драме.

### **Практическая работа № 15.**

**1. Ранее творчество М. Горького.**

**2. Анализ пьесы «На дне».**

#### **Тема 5.3 А.А. Блок**

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

*Теория литературы*: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

*Для самостоятельного чтения*: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

### **Практическая работа № 16.**

**1. Романтический мир А. Блока. Основные мотивы лирики** (анализ стихотворений из цикла «Стихи о Прекрасной Даме»; стих-ия «Фабрика», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе»).

**2. Анализ поэмы «Двенадцать».**

#### **Тема 5.4 В.В. Маяковский**

Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нам!»», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».



*Поэма «Во весь голос»\**. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

*Теория литературы*: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

### **Практическая работа № 17.**

**1. Дореволюционная лирика В. Маяковского.** Сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений «Нате!», «Адище города», «Послушайте!», «Вам!» и манифестов «Пощёчина общественному вкусу» и «Садок судей 2».

**2. Любовная лирика В. Маяковского.** Анализ стихотворений «Лиличка!», «Любовь», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», [Неоконченное].

**3. Сатирическое творчество В. Маяковского,** стихотворения «Прозаседавшиеся», «О дряни».

### **Тема 5.5 С.А. Есенин**

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». *Поэма «Анна Снегина»*. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

*Поэма «Анна Снегина»\** – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

*Теория литературы*: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

### **Практическая работа № 18.**

**1. Основные мотивы лирики Есенина (анализ стихотворений на выбор студентов)**

**2. Анализ поэмы «Анна Снегина».**

### **Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)**

Контрольная работа

### **Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)**

#### **Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы.**

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

**Тема 6.2 М.И. Цветаева. Сведения из биографии.**

*Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «*Генералам 12 года*», «*Плач матери по новобранцу*...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

*Теория литературы:* развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Практическая работа № 19.**

**Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой.** (Анализ стихотворений «Идешь, на меня похожий», «Стихи к Блоку», «Никто ничего не отнял» и др. по выбору студентов.)

**Тема 6.3 М.А. Булгаков. Сведения из биографии.**

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (*одно произведение по выбору*).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

*Теория литературы:* разнообразие типов романа в советской литературе.

*Для самостоятельного чтения:* фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».

**Практическая работа № 20.**

**1. Анализ повести «Собачье сердце».**

**2. Анализ романа «Мастер и Маргарита».**

**Тема 6.4 М.А. Шолохов.**

Сведения из биографии.

«Донские рассказы»,\* роман «Тихий Дон» (обзор).

*Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.*

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

*Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.*

**Практическая работа № 21,22. Анализ рассказа «Семейный человек».**

**Цикл «Донские рассказы»**

**Тема 6.5. Зарубежная литература (обзор)**

*Контрольная работа*

**Раздел 7. Литература русского зарубежья**

**Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х – 90-х гг.**

Общая характеристика «первой волны» русской эмиграции. «Вторая» и «третья волна» русской эмиграции. Причины возникновения. Состав и основные представители. Особенности литературы. Основные пути эмиграции. Культурные центры русского зарубежья. Поэзия и проза русской эмиграции.

**Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.**

*Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.*

*Контрольная работа*

**Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне**

**Тема 8.1 Поэзия о Великой Отечественной войне.**

Литература о войне: периодизация, основные тенденции и представители.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Многонациональное братство литературы в годы войны. Изображение героического подвига народа. Темы воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму. Особая роль поэзии в дни войны. Идейная направленность, основной пафос и художественное своеобразие поэзии военных лет. Патриотическая лирика поэтов в годы войны (В. Лебедев-Кумач «Священная война»). Песенная лирика военных лет (М. Исаковский «До свиданья, города и хаты...», «В лесу прифронтовом», «Ой, туманы мои, растуманы», «Огонёк», стихотворения: «Русской женщине», «Враги сожгли родную хату»), А. Суриков («Песня смелых», «Землянка»). Поэтические страницы героических лет (К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша...», «Убей его!», «Родина»,

А. Ахматова «Мужество, «Клятва», «Первый дальнотойный в Ленинграде», «Птицы смерти в зените стоят», М. Джалиль «Моабитская тетрадь» и др.).

Место жанра поэмы в литературе Великой Отечественной войны. «Василий Тёркин» А. Твардовского и образ народа в поэмах военной прозы. Глубокий лиризм и обобщённость героического подвига в поэмах М. Алигер «Зоя» и

П. Антокольского «Сын».

Проза военных лет. Проблемы патриотизма и судьбы родины в годы великой битвы – основное в произведениях прозы.

Публицистика как один из самых оперативных жанров военных лет. Статьи

А. Толстого «Что мы защищаем», «Родина»; И. Эринбурга «Свобода или смерть!», «Вперёд», «Душа России», «Мы не забудем»; Л. Леонова «Слава России»; М. Шолохова «На Дону», очерк-рассказ «Наука ненависти». Проблема героического характера в рассказах военного времени. «Морская душа» Л. Соболева – изображение героев фронта – моряков в момент свершения воинского подвига, максимального раскрытия внутренней сущности и силы характера.

Повести, романы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Народ – главный герой повестей и романов военного времени («Молодая гвардия А. Фадеева, «Буря» В. Лациса, «Знаменосцы» О. Гончара). «Непокорённые» Б. Горбатова (1943) – романтическая повесть о героическом сопротивлении советских людей фашизму. Следование Б. Горбатова традициям гоголевской героической прозы. «Волоколамское шоссе» А. Бека (1944). Тема воспитания воинского характера, совершенствования военного мастерства воинов, защищавших Москву.

Современная проза о Великой Отечественной войне (50-90-е годы).

Война и духовная жизнь общества. Человек на войне, правда о нём. Реалии и романтика в описании войны. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Традиции романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» и военная проза второй половины XX века. Художественного своеобразия произведений о Великой Отечественной войне (анализ рассказа «Судьба человека» М. Шолохова, повестей К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Быкова «Сотников» и др.).

#### **Практическая работа № 23.**

**Анализ произведений военной прозы: М. ШОЛОХОВ. «Судьба человека».**

**К. ВОРОБЬЕВ. Повесть «Убиты под Москвой».**

**В. БЫКОВ. Повесть «Сотников».**

**Тема 8.2 Проза о Великой Отечественной войне**

#### **Практическая работа № 24.**

**1. Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой** (анализ стихотворений «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Небо мелкий дождик сеет...» и др. на выбор студентов).

**2. Гражданская позиция поэта в послереволюционные годы. Тема поэта и поэзии в творчестве А. Ахматовой.**

**3. Поэма «Реквием» (образ лирической героини, тема памяти, мотивы поэмы, материнское и общенародное горе).**

**Тема 8.3 Зарубежная литература (обзор)**

*Контрольная работа*

#### **Раздел 9. Литература 50–90-х годов (обзор)**

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

*Новое осмысление проблемы человека на войне:* Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Первый этап «оттепели» (1953-1956), второй этап (1956-1959), третий этап (1959-1964). Литературные объединения. Общие особенности и тенденции литературного процесса 60-х годов.

**Поэзия 60-х годов.** Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова,

Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

*«Городская проза».* Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

*«Деревенская проза».* Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др.

*Драматургия.* Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

*Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти:* «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

*Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений:* «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

*Историческая тема в советской литературе.* Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

*Автобиографическая литература.* К. Паустовский, И. Эренбург.

*Возрастание роли публицистики.* Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

*Журналы этого времени, их позиция.* («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

*Развитие жанра фантастики* в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

*Авторская песня.* Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

## **Тема 9.2 А.И. Солженицын**

Сведения из биографии.

Личность и художественный мир. Гражданская и нравственная позиция писателя. «Архипелаг ГУЛАГ» (отдельные главы).

*«Матренин двор»\**. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А.

Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

**Х. Давлетшина.** «Айбика» (национальный характер башкирской женщины в сравнении с национальным характером русской женщины).

*Основные теоретико-литературные понятия:* средства языкового расширения.

### **Практическая работа № 25.**

**1. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».**

**2. Анализ рассказа «Матрёнин двор».**

### **Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе.**

#### **В.П. Астафьев**

Роман «Царь-рыба». Природа и человек, два типа охотников, их отношение к природе, отношение природы к ним (мифологические мотивы одушевления природы, её возмездия за безнравственность).

**В.Т. Шаламов.** Сведения из биографии.

*«Колымские рассказы».* (2-3 рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

**Н.М. Рубцов.** Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Видения на холме»*, *«Листья осенние»* (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

**Расул Гамзатов.** Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Журавли»*, *«В горах джигиты ссорились, бывало...»* (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

**А.В. Вампилов.** Сведения из биографии.

Пьеса *«Провинциальные анекдоты»* (возможен выбор другого драматического произведения).

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

### **Практическая работа № 26. Анализ рассказа В.П. Астафьева «Царь-рыба».**

#### **Тема 9.4 Деревенская проза**

Специфика прозы «писателей-деревенщиков»: основные представители, проблематика, поэтика, связь с национальными традициями русской культуры.

Любовь к земле, глубокое уважение к трудящемуся человеку в произведениях «писателей-деревенщиков».

#### **В.Г. Распутин**

Жизнь и творчество. Произведения: *«Прощание с Матёрой»*, *«Последний срок»*, *«Деньги для Марии»* (на выбор). Тема «отцов и детей» в повести *«Последний срок»*: высокая нравственность труженицы-матери и потеря нравственных ориентиров детьми, пьянство и корысть молодых, невнимание к

человеку, отдавшему им жизнь. Проблески лучших человеческих черт в каждом. Народ, его история, его земля, уважение к памяти о предках – в романе «Прощание с Матёрой».

### **В.М. Шукшин**

Сведения из биографии. Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

**Практическая работа № 27. Анализ рассказа В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой».**

### **Тема 9.5 Зарубежная литература (обзор)**

*И.-В. Гете. «Фауст».*

*Э. Хемингуэй. «Старик и море».*

*Э.-М. Ремарк. «Три товарища»*

*Г. Маркес. «Сто лет одиночества».*

*П. Коэльо. «Алхимик».*

Итоговая контрольная работа



## **Произведения для бесед по современной литературе**

- А. Арбузов «Годы странствий».*
- В. Розов «В поисках радости».*
- А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске».*
- В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».*
- В. Ерофеев «Москва – Петушки»*

## **Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:**

- Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки), «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».
- Д. Андреев. «Роза мира».
- В. Астафьев. «Пастух и пастушка».
- А. Бек. «Новое назначение».
- В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».
- А. Битов. «Грузинский альбом».
- В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».
- А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».
- К. Воробьев. «Убиты под Москвой».
- В. Высоцкий. Песни.
- Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
- В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».
- Б. Можаяев. «Мужики и бабы».
- В. Набоков. «Защита Лужина».
- В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».
- Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».
- Б. Окуджава. Поэзия и проза.
- Б. Пастернак. Поэзия.
- В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».
- В. Шаламов. «Колымские рассказы».
- Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

## **Перечень произведений, рекомендованных для заучивания наизусть**

- А. Островский. Гроза (монолог на выбор).
- И. Тургенев. Отцы и дети (отрывки по выбору).
- Н. Некрасов. «Умру я скоро...». «Безвестен я...». «Кому на Руси жить хорошо» (отрывки на выбор).
- М. Салтыков-Щедрин. Отрывки из сказок по выбору.
- Ф. Достоевский. Преступление и наказание (отрывок на выбор).
- Л. Толстой. Война и мир (отрывок на выбор).
- Ф. Тютчев. «О, как убийственно мы любим...». «Эти бедные селенья...». «Умом Россию не понять...». «Чему молилась ты с любовью» (на выбор).
- А. Фет. Добро и зло. «Жизнь пронеслась без явного следа...». Бал. Певице. Цветы. «Ярким солнцем в лесу пламенеет...» (на выбор).

- А. Чехов. Вишнёвый сад. Дядя Ваня (монолог на выбор).
- И. Бунин. «Настанет день – исчезну я». Собака. Вечер (и другие по выбору).
- А. Куприн. Гранатовый браслет. Олеся. Поединок (отрывок по выбору).
- В. Брюсов. Я люблю. Фаэтон. «Идут года, но с прежней страстью...» (и другие по выбору).
- Н. Гумилёв. Из логова змиева. Капитаны. Перстень (и другие по выбору).
- М. Цветаева. Бабушке (и другие по выбору).
- М. Горький. На дне (монолог о человеке).
- А. Блок. Незнакомка. «Тропами тайными, ночными...» и другие (на выбор).
- С. Есенин. «Выткнулся на озере алый свет зари...». Русь советская. «Мы теперь уходим понемногу». Быть поэтом и другие (на выбор). Анна Снегина (отрывок).
- В. Маяковский. О дряни. Разговор с фининспектором о поэзии и другие (на выбор). Облако в штанах. Про это (отрывки на выбор).
- М. Булгаков. Дни Турбиных. Мастер и Маргарита (отрывки на выбор).
- М. Шолохов. Тихий Дон (отрывок Похороны Аксиньи).
- Б. Пастернак. Определение поэзии. Определение творчества (на выбор).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                         | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов   |
|---|--|
| Введение                                    | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.  |
| Русская литература первой половины XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.   |
| Русская литература второй половины XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Русская литература на рубеже веков          | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.   |
| Поэзия начала XX века                       | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений;  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;   |
| Литература 20-х годов                        |  | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом     |
| Литература 30 – начала 40-х годов            |  | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Литература русского зарубежья                |  | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений   |
| Поэзия и проза о Великой Отечественной войне |  | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения  |
| Литература 50-90-х годов                     |  | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИТЕРАТУРА»**

В кабинете «Русского языка и литературы» имеется компьютер, магнитофон, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
2. Литература народов России [Текст] : учеб. пособие / под ред. Р. З. Хайруллина и Т. И. Зайцевой. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 397 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-011145-2(print). - ISBN 978-5-16-103228-2(online)
3. Литература: учебно-методический комплекс дисциплины / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра литературы и русского языка, Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - Разд. 1. Русская литература XX века. - 79 с. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438738>
4. Минералова, И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма : учебное пособие / И.Г. Минералова. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-89349-474-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94687>

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
\_\_\_\_\_ А.А.Юферова  
« 31 » 08 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура» (базовой подготовки).

Разработчики: Казыханова Н.И., преподаватель Колледжа БГПУ им.

М.Акмуллы



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>   | <b>11</b> |
| <b>Содержание учебной дисциплины .....</b>   | <b>13</b> |
| <b>Раздел 2. Профессиональное ориентирование содержание.....</b>   | <b>24</b> |
| <b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык».....</b> | <b>27</b> |
| <b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>  | <b>29</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Объем обязательной нагрузки для специальности 49.02.01 «Физическая культура» 117 часов (3 часа в неделю), максимальная учебная нагрузка -173 часов.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 56 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико-ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,
- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.
- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических занятий.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального

образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
  - составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность;

соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб-

разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №        | Наименование тем  | Количество часов      |   |                | Самостоятельная работа |
|----------|---|-----------------------|---|----------------|------------------------|
|          |   | Максимальная нагрузка | Кол-во аудиторных часов по очной форме обучения |                |                        |
|          |   |                       | всего   | в т.ч практика |                        |
|          |   | 173                   | 117   | 117            | 56                     |
|          | Введение  | 1                     | 1   | 1              | -                      |
| <b>1</b> | <b>Основной модуль</b>  | <b>131</b>            | <b>89</b>                                       | <b>89</b>      | <b>42</b>              |
| 1.1      | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке   | 4                     | 2   | 2              | 2                      |
| 1.2      | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)   | 4                     | 2   | 2              | 2                      |
| 1.3      | Семья и семейные отношения, домашние обязанности  | 11                    | 7   | 7              | 4                      |
| 1.4      | Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)   | 11                    | 7   | 7              | 4                      |
| 1.5      | Хобби, досуг  | 9                     | 7   | 7              | 2                      |
| 1.6      | Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  | 11                    | 7   | 7              | 4                      |
| 1.7      | Магазины, товары, совершение покупок  | 9                     | 7   | 7              | 2                      |
| 1.8      | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания   | 11                    | 7   | 7              | 4                      |
| 1.9      | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни   | 11                    | 7   | 7              | 4                      |
| 1.10     | Экскурсии и путешествия   | 9                     | 7   | 7              | 2                      |
| 1.11     | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  | 9                     | 7   | 7              | 2                      |
| 1.12     | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | 11                    | 7   | 7              | 4                      |
| 1.13     | Обычаи, традиции, поверья народов России и  | 9                     | 7   | 7              | 2                      |

|          |  |            |            |            |           |
|----------|--|------------|------------|------------|-----------|
|          | англоговорящих стран   |            |            |            |           |
| 1.14     | Искусство и культура   | 11         | 7          | 7          | 4         |
| <b>2</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |            |            |            |           |
|          |  | <b>42</b>  | <b>28</b>  | <b>28</b>  | <b>14</b> |
| 2.1      | Новости и средства массовой информации.  | 11         | 7          | 7          | 4         |
| 2.2      | Новости и средства массовой информации.  | 9          | 7          | 7          | 2         |
| 2.3      | Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.  | 11         | 7          | 7          | 4         |
| 2.4      | Языки и литература.  | 11         | 7          | 7          | 4         |
|          | <b>Итого</b>   | <b>173</b> | <b>117</b> | <b>117</b> | <b>56</b> |
| 3        | Внеаудиторная самостоятельная работа   |            |            | 56         |           |
| 3.1      | Домашние задания, подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) |            |            |            |           |
| 4        | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  |            |            |            |           |
|          | <b>Всего</b>   | <b>173</b> | <b>117</b> | <b>117</b> | <b>56</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### I. Основное содержание

#### Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление

##### Вид речевой деятельности:

*Аудирование:* Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

*Письмо:* Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

### Речевые навыки и умения

*Лексические навыки:* Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

*Грамматические навыки:* Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные. Объектный падеж личных местоимений.

*Орфографические навыки:* Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

*Произносительные навыки:* Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний;  
знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений:  
повествовательного; побудительного; вопросительного, включать  
разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

*Специальные навыки и умения:* Пользоваться толковыми, двуязычными  
словарями и другими справочными материалами, в том числе  
мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети  
Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для  
закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**Тема 1.2 Описание человека(внешность, национальность, образование,  
личные качества, род занятий, должность, место работы)**

**Виды речевой деятельности:**

*Аудирование:* Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое)  
различного характера (описание, повествование, характеристика,  
рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с  
использованием различных источников информации (в том числе  
презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и  
делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в  
диалогической речи.

*Чтение:* Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую  
определенным критериям.

*Письмо:* Использовать образцы в качестве опоры для составления

собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

### **Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности**

#### **Виды речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Спряжение глаголов «to be» in Present Simple.

*Аудирование:* Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Составлять вопросы для интервью.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

*Письмо:* Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

### **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

#### **Виды речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языка; существительные, имеющие одну форму для

единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Вопросительные предложения.

*Аудирование:* Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

*Письмо:* Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

### **Тема 1.5 Хобби, досуг**

#### **Виды речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Инфинитив Present Simple and Present Continuous.

Слова-маркеры времени. оборот to be going to в настоящем времени.

Participle I. Предлоги времени.

*Аудирование:* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

*Говорение:* Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

*Чтение:* Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

*Письмо:* Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

### **Тема 1.6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Повелительное наклонение. Модальные глаголы «Can, Must, May» и глаголы, выполняющие роль модальных. Предлоги движения.

*Аудирование:* Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

*Письмо:* Запрашивать интересующую информацию.

### **Тема 1.7 Магазины, товары, совершение покупок**

*Грамматические навыки:* Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than ,as...as, not so...as. Future simple and Future Continuous. Употребление слов many, much, a lot of, little few, a few с существительными.

*Аудирование:* Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему

или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

*Чтение:* Извлекать из текста наиболее важную информацию.

*Письмо:* Составлять рекламные объявления.

### **1.8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

*Чтение:* Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

*Письмо:* Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

*Грамматические навыки:* Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

### **Тема 1.9 физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание



услышанного.

*Говорение:* Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

*Чтение:* Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

*Письмо:* Составляет расписание на день, списки дел, покупок и др.

*Грамматические навыки:* Времена группы Present. Модальные глаголы «should, ought to, to be to». Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).

### **Тема 1.10 Экскурсии и путешествия**

#### **Виды речевой деятельности:**

*Грамматические навыки:* Времена группы Past. Действительный и страдательный залог. Артикль с географическими названиями. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

*Аудирование:* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

*Говорение:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями,

дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

*Чтение:* Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

*Письмо:* Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции). Составлять буклет, брошюру, каталог(например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

### **Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке( устно или письменно)содержание услышанного.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

*Чтение:* Получить самое общее представление о содержании текста,

прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

*Письмо:* Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

*Грамматические навыки:* Времена группы Future. Артикль с названиями, собственными именами. Условные предложения I тип.

**Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика.**

**Виды речевой деятельности:**

*Аудирование:* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

*Чтение:* Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

*Письмо:* Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

*Грамматические навыки:* Условные предложения II типа.

**Тема 1.13 Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран**  
**Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

*Говорение:* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

*Чтение:* Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать

ВЫВОД.

*Письмо:* Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

*Грамматические навыки:* Условные предложения III типа. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you can (could)).

#### **Тема 1.14 Искусство и культура**

##### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

*Говорение:* Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

*Чтение:* Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

*Письмо:* Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержание описание, повествование, рассуждение) обзоры, рецензии.

*Грамматические навыки:* Согласование времён. Future-in-the-Past.

##### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

## **Раздел 2. Профессиональное ориентирование содержание**

### **Тема 2.1 Новости и средства массовой информации.**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

*Говорение:* Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять вопросы, пользоваться переспросами.

*Чтение:* Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Устанавливать причинно-следственные связи

*Письмо:* Составлять развернутые план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

*Грамматические навыки:* Прямая и косвенная речь.

### **Тема 2.2 Новости и средства массовой информации.**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

*Говорение*

Составить вопросы для интервью.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов - обмен

информацией, диалог–обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему

*Чтение:* Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать, свое отношение к нему.

Извлекать необходимую информацию.

*Письмо:* Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

*Грамматические навыки:* Общие вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи.

### **Тема 2.3 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.**

#### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

*Говорение:* Делать развернутые сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов - обмен информацией, диалог - обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

*Чтение:* Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

*Письмо:* Писать сценарий, программы, планы различных мероприятий.

*Грамматические навыки:* Косвенная речь в wh-вопросах.

## **Тема 2.4 Языки и литература.**

### **Вид речевой деятельности:**

*Аудирование:* Извлекать необходимую информацию.

*Говорение:* Составлять вопросы для интервью.

Запрашивать необходимую информацию.

*Чтение:* Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

*Письмо:* Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

*Грамматические навыки:* Повторение грамматического материала.

*Ролевые игры:* Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- Информационно-коммуникативные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение

учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Академия, 2016.

### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия “Британника”)

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.  
Председатель ЦК Г.В.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
А.А.Юферова  
« 31 » 08 20 18 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 49.02.01  
«Физическая культура»  
Разработчик: Санкин Н.О. преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 4  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «История» .....  | 5  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане.....  | 8  |
| Результаты освоения учебной дисциплины .....   | 9  |
| Тематическое планирование.....   | 12 |
| Содержание учебной дисциплины .....  | 18 |
| Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.....                                   | 44 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....                                     | 46 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История» ..... | 65 |
| Рекомендуемая литература.....  | 66 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;



- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах программы подготовки специалистов среднего звена место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История», включающей экономику и право, в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» гуманитарного профиля профессионального образования — 145 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 95 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 50 часов

| №   | Наименование тем   | Количество часов      |  |                               |                        |
|-----|--|-----------------------|--|-------------------------------|------------------------|
|     |  | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                               | Самостоятельная работа |
|     |  |                       | всего  | в т.ч. – практических занятий |                        |
|     |  | <b>145</b>            | <b>95</b>  | <b>31</b>                     | <b>50</b>              |
|     | <b>Введение</b>  | <b>2</b>              | <b>1</b>   |                               |                        |
|     | <b>1. Древнейшая и древняя история</b>                                   | <b>6</b>              | <b>3</b>   | <b>2</b>                      | <b>2</b>               |
| 1.1 | Первобытный мир и зарождение цивилизации                                 | 2                     | 1  | 2                             |                        |
| 1.2 | Цивилизации Древнего мира  | 4                     | 2  |                               | 2                      |
|     | <b>2. Запад и Восток в Средние века</b>                                  | <b>10</b>             | <b>7</b>   | <b>2</b>                      | <b>2</b>               |
| 2.1 | Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе | 2                     | 1  | 2                             |                        |
| 2.2 | Христианская Европа в Средние века.                                      | 2                     | 2  |                               | 1                      |
| 2.3 | Возникновение ислама. Арабские завоевания.                               | 4                     | 2  |                               | 1                      |
| 2.4 | Восток в Средние века.   | 2                     | 2  |                               |                        |
|     | <b>3. От Руси к Российскому государству</b>                              | <b>14</b>             | <b>7</b>   | <b>2</b>                      | <b>6</b>               |
| 3.1 | Древняя Русь в IX – XI вв.   | 4                     | 2  |                               | 2                      |
| 3.2 | Феодальная раздробленность на Руси                                       | 4                     | 2  |                               | 2                      |
| 3.3 | Монгольское завоевание и его   | 4                     | 2  | 2                             | 2                      |

|     |   |           |           |          |          |
|-----|---|-----------|-----------|----------|----------|
|     | последствия. Натиск с Запада.   |           |           |          |          |
| 3.4 | Начало возвышения Москвы.<br>Образование единого Русского государства     | 2         | 1         |          |          |
|     | <b>4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b>        | <b>10</b> | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |
| 4.1 | Россия в правление Ивана IV Грозного.                                     | 4         | 2         |          | 1        |
| 4.2 | Смутное время.  | 2         | 2         | 2        |          |
| 4.3 | Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.   | 2         | 2         |          | 1        |
| 4.4 | Становление абсолютизма в России.<br>Внешняя политика в XVII в.           | 2         | 2         |          |          |
|     | <b>5. Страны Запада и востока в XVI – XVIII вв.</b>                       | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |
| 5.1 | Великие географические открытия.<br>Образование колониальных империй.     | 2         | 2         | 1        |          |
| 5.2 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе           | 2         | 2         |          | 1        |
| 5.3 | Становление абсолютизма в европейских странах.                            | 4         | 2         | 2        | 2        |
| 5.4 | Страны Востока в XVI-XVIII вв.<br>Колониальная экспансия европейцев.      | 4         | 2         |          | 2        |
| 5.5 | Международные отношения в XVI-XVIII вв.                                   | 2         | 2         |          |          |
|     | <b>6. Россия в XVIII в.: от царства к империи.</b>                        | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>6</b> |
| 6.1 | Россия в эпоху петровских преобразований.                                 | 4         | 2         | 1        | 2        |
| 6.2 | Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения          | 4         | 2         |          | 2        |
| 6.3 | Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в | 4         | 2         | 1        | 2        |
|     | <b>7. Становление индустриальной цивилизации.</b>                         | <b>6</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |
| 7.1 | Промышленный переворот и его последствия.                                 | 2         | 1         | 1        |          |
| 7.2 | Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.                     | 2         | 2         |          | 2        |
| 7.3 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.                    | 2         | 2         |          |          |
|     | <b>8. Российская империя в XIX в.</b>                                     | <b>17</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |

|      |   |           |          |          |          |
|------|---|-----------|----------|----------|----------|
| 8.1  | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.                      | 4         | 2        | 2        | 2        |
| 8.2  | Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в. | 2         | 2        |          |          |
| 8.3  | Общественное движение в XIX в.  | 2         | 1        |          | 2        |
| 8.4  | Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.       | 4         | 2        | 2        | 2        |
| 8.5  | Экономическое развитие во второй половине XIX в.                          | 2         | 2        |          |          |
| 8.6  | Внешняя политика России во второй половине XIX в.                         | 3         | 2        |          | 2        |
|      | <b>9. От Новой истории к Новейшей</b>                                     | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| 9.1  | Мир в 1900-1914 гг.   | 2         | 2        | 1        |          |
| 9.2  | Россия в начале XX в.   | 4         | 2        |          | 2        |
| 9.3  | Первая мировая война.   | 4         | 2        | 2        | 2        |
| 9.4  | Россия в 1917 г.  | 2         | 2        |          |          |
|      | <b>10. Между мировыми войнами</b>   | <b>14</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |
| 10.1 | Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.                              | 4         | 2        |          | 2        |
| 10.2 | Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.           | 2         | 2        |          |          |
| 10.3 | Россия в 1918-1941 гг.  | 6         | 2        | 2        | 2        |
| 10.4 | Страны Азии в 1918-1939 гг.   | 2         | 2        |          |          |
|      | <b>11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| 11.1 | Накануне мировой войны  | 2         | 1        |          |          |
| 11.2 | Первый период Второй мировой войны (1939-1941)                            | 2         | 1        | 2        |          |
| 11.3 | Второй период Второй мировой войны (1942-1945)                            | 4         | 2        |          | 2        |
|      | <b>12. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.</b>                       | <b>6</b>  | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| 12.1 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»                     | 2         | 1        |          |          |
| 12.2 | Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.               | 2         | 2        |          | 2        |
| 12.3 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки.                                  | 2         | 2        | 2        |          |
|      | <b>13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b>              | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |



|      |  |            |           |           |           |
|------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 13.1 | СССР в послевоенные годы.                                  | 2          | 2         |           |           |
| 13.2 | СССР в 50-х – начале 60-х гг.                              | 2          | 2         | 2         |           |
| 13.3 | СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.             | 2          | 2         |           | 2         |
| 13.4 | СССР в годы перестройки                                    | 4          | 2         | 1         | 1         |
|      | <b>14. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>       | <b>4</b>   | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| 14.1 | Становление новой России.                                  | 2          | 2         |           |           |
| 14.2 | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. | 2          | 2         | 1         | 1         |
|      | <b>Итого:</b>  | <b>145</b> | <b>95</b> | <b>31</b> | <b>50</b> |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

## Раздел 1. Древнейшая и древняя история

### Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации.

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

**Практическое занятие:** Неолитическая революция на территории современной России.

## Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти.

Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

## **Раздел 2. Запад и Восток в Средние века**

### **Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

### **Тема 2.2 Христианская Европа в Средние века.**

Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.

### **Тема 2.3 Возникновение ислама. Арабские завоевания**

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

### **Тема 2.4 Восток в Средние века**

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

## **Раздел 3. От Руси к Российскому государству**

### **Тема 3.1 Древняя Русь в IX-XI вв.**

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и

зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

### **Тема 3.2 Феодалная раздробленность на Руси**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

### **Тема 3.3 Монгольское завоевание и его последствия**

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Практическое занятие:** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

### **Тема 3.4 Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства**

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства

и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

#### **Раздел 4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

##### **Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного**

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

##### **Тема 4.2 Смутное время**

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Практическое занятие** Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

##### **Тема 4.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.**

###### **Народные движения.**

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие

торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

#### **Тема 4.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

### **Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке**

#### **Тема 5.1 Великие географические открытия.**

Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Практическое занятие:** Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

#### **Тема 5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.**

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в



производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

### **Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах.**

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Практическое занятие:** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

### **Тема 5.4 Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.**

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

## **Тема 5.5 Международные отношения в XVI—XVIII веках.**

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

## **Раздел 6. Россия в XVIII веке: от царства к империи**

### **Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований**

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Практическое занятие:** Итоги и цена преобразований Петра Великого.

### **Тема 6.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке**

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

### **Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

**Практическое занятие:** Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

## **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации**

### **Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия**

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

**Практическое занятие:** Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

### **Тема 7.2 Политическое развитие стран Европы и Америки**

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

### **Тема 7.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

## **Раздел 8. Российская империя в XIX веке**

### **Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века**

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.

Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Практическое занятие:** Отечественная война 1812 года.

### **Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.

### **Тема 8.3 Общественное движение в XIX веке**

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной

воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

#### **Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века**

Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Практическое занятие:** Значение отмены крепостного права в России.

#### **Тема 8.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

#### **Тема 8.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века**

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии.

Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

## **Раздел 9. От Новой истории к Новейшей**

### **Тема 9.1 Мир в 1900-1914 гг.**

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьндан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Практическое занятие:** Синьхайская революция в Китае.

### **Тема 9.2 Россия в начале XX века**

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма

политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Столыпинские реформы.

### **Тема 9.3 Первая мировая война**

Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Практическое занятие:** Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

### **Тема 9.4 Россия в 1917 году**

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне



и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. .

## **Раздел 10. Между мировыми войнами**

### **Тема 10.1 Страны Западной Европы и США в 1918-1939**

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск

путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

### **Тема 10.2 Международные отношения между Первой и второй мировыми войнами**

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

### **Тема 10.3 Россия в 1918-1941 гг.**

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Практическое занятие:** Советская модель модернизации.

#### **Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг.**

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

### **Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

#### **Тема 11.2 Накануне мировой войны**

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный

дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

### **Тема 11.3 Первый период Второй мировой войны**

Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

**Практическое занятие:** Историческое значение Московской битвы.

### **Тема 11.4 Второй период Второй мировой войны**

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.

Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

## **Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

### **Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

### **Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы**

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.

Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.22  
«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

### **Тема 12.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки**

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

**Практическое занятие:** Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

### **Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

### **Тема 13.1 СССР в послевоенные годы**

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

### **Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.**

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**Практическое занятие:** XX съезд КПСС и его значение.

### **Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов**

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

### **Тема 13.4 СССР в годы перестройки**

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Практическое занятие** Политика гласности в СССР и ее последствия.

## **Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**

### **Тема 14.1 Становление новой России**

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

**Тема 14.2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике**



Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

**Практические занятия:** Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание обучения                             | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)   |
|---|--|
| Введение  | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества   |
| <b>1. Древнейшая и древняя история</b>          |  |
| <b>Первобытный мир и зарождение цивилизации</b> | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности  |
| <b>Цивилизации Древнего мира</b>                | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат» раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации Римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего мира в мировое культурное наследие.</p>   |
| <p><b>2. Запад и Восток в Средние века</b></p>   |  |
| <p><b>Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе</b></p> | <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>   |
| <p><b>Христианская Европа в средние века.</b></p>                                      | <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> |
| <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b> | <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>  |
| <b>Восток в Средние века</b>                     | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов востока (с использованием иллюстративного материала).</p>  |
| <b>3. От Руси к Российскому государству</b>      |  |
| <b>Древняя Русь в IX – XI вв.</b>                | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оставление хронологической таблицы о деятельности</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>первых русских князей.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.</p>  |
| <b>Феодальная раздробленность на Руси название</b>                        | <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>  |
| <b>Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада.</b>         | <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси. Характеристика повинностей населения</p>  |
| <b>Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства</b> | <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объединение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале из закрепощения.</p> |
| <b>4. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству</b>          |   |
| <b>Россия в правление</b>   | Объяснение значения понятий: «Избранная рада»,  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Ивана IV Грозного</b>   | «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.  |
| <b>Смутное время</b>   | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. |
| <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.</b> | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»   |
| <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке</b>          | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.  |
| <b>5. Страны Запада и Востока в XVI – XVII вв.</b>                             |  |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Великие географические открытия.</b><br/><b>Образование колониальных империй.</b></p> | <p>Систематизация материала о великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран Европы, Азии, Америки, Африки.</p>  |
| <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b></p>               | <p>Объяснение причины сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>   |
| <p><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b></p>                                | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах.</p>   |
| <p><b>Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.</b></p>             | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии<br/>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>                                   | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола  |
| <b>6. Россия в XVIII веке: от царства к империи</b>                                 |   |
| <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>                                     | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:<br>1) в государственном управлении;<br>2) в экономике и социальной политике;<br>3) в военном деле;<br>4) в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось   |
| <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>          | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева  |
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |

| <b>7. Становление индустриальной цивилизации</b>                |  |
|---|--|
| <b>Промышленный переворот и его последствия</b>                 | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции   |
| <b>Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.</b> | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета  |
| <b>Процесс модернизации традиционных обществах Востока</b>      | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках<br>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| <b>8. Российская империя в XIX веке</b>                         |  |
| <b>Внутренняя</b>   | Систематизация материала о политическом курсе  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>внешняя политика России в начале XIX века</b></p>                                   | <p>императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> |
| <p><b>Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века</b></p> | <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>  |
| <p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b></p>                           | <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>  |
| <p><b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b></p>   | <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ  |
| <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>  | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века   |
| <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b> | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)   |
| <b>9. От Новой истории к Новейшей</b>                      |  |
| <b>Мир в 1900-1914 гг.</b>                                 | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| <b>Россия в начале XX века</b>                             | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> |
| <p><b>Первая мировая война.</b></p> | <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>   |
| <p><b>Россия в 1917 году</b></p>    | <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>  |
| <p><b>10. Между мировыми войнами</b></p>                    |  |
| <p><b>Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.</b></p>  | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> |
| <p><b>Международные отношения между Первой и Второй</b></p> | <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>мировыми войнами</b>                                      | значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов  |
| <b>Россия в 1918-1941 гг.</b>                                | <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Продолжение таблицы40</p> <p>Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> |
| <b>Страны Азии в 1918-1939 гг.</b>                           | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии   |
| <b>11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> |   |
| <b>Накануне мировой войны</b>                                | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года  |
| <b>Первый период</b>   | Называние с использованием карты участников и   |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Второй мировой войны.</b></p>  | <p>основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>  |
| <p><b>Второй Второй войны</b></p>  | <p>период мировой войны</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |
| <p align="center"><b>12. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b></p> |  |
| <p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b></p>          | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | двух военно-политических блоков   |
| <p><b>Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы</b></p> | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технческой и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> |
| <p><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b></p>                    | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> |
| <b>13. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.</b>  |   |
| <b>СССР в послевоенные годы</b>                             | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>  |
| <b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>                    | <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>  |
| <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>  |
| <p><b>СССР в годы перестройки</b></p>                                     | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> |
| <p><b>14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b></p>            |   |
| <p><b>Становление новой России</b></p>                                    | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p>   |
| <p><b>Российская Федерация: новые рубежи и в политике и экономике</b></p> | <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация</p>              |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p> |
|--|--|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.1. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
2. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238- 01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: 1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. История России [Текст]: учеб. / Александр Сергеевич [и др.]; А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-392-18445-3
4. Сафразьян, А.Л. История России за 20 минут / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. - 63 с. - ISBN 978-5-392-18083-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276994>

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»



**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева

цикловая комиссия специальности

Физическая культура

Протокол № 1 от «19» 08 2019 г.

Председатель ЦК З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

\_\_\_\_\_ А.А.Юферова

« 31 » 08 2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура» (базовой подготовки).

Разработчик: Т.Н.Асмондьяров преподаватель математики Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 5  |
| МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....  | 8  |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 8  |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....  | 9  |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 9  |
| ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ),<br>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ .....                       | 18 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>СТУДЕНТОВ.....                           | 20 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 28 |
| ЛИТЕРАТУРА .....   | 29 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для гуманитарного профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- • по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» гуманитарного профиля максимальная нагрузка — 205 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 134 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 62 часов.

### Тематический план

| №   | Наименование тем   | Количество часов      |  |                               |                        |
|-----|--|-----------------------|--|-------------------------------|------------------------|
|     |  | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                               | Самостоятельная работа |
|     |  |                       | всего  | в т.ч. – практических занятий |                        |
|     | <b>Введение</b>  | <b>2</b>              | <b>2</b>   |                               |                        |
|     | <b>Раздел 1. Алгебра</b>   | <b>44</b>             | <b>35</b>  | <b>9</b>                      | <b>16</b>              |
| 1.1 | Развитие понятия о числе   | 9                     | 7  | 2                             | 4                      |
| 1.2 | Основы тригонометрии   | 9                     | 7  | 2                             | 2                      |
| 1.3 | Корни, степени, и логарифмы                                      | 9                     | 7  | 2                             | 2                      |
| 1.4 | Функции и графики  | 9                     | 7  | 2                             | 2                      |
| 1.5 | Уравнения и неравенства  | 8                     | 7  | 1                             | 4                      |
|     | <b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>                  | <b>67</b>             | <b>37</b>  | <b>30</b>                     | <b>28</b>              |
| 2.1 | Последовательности   | 10                    | 4  | 6                             | 4                      |
| 2.2 | Производная  | 30                    | 18   | 12                            | 12                     |
| 2.3 | Первообразная и интеграл   | 27                    | 15   | 12                            | 12                     |
|     | <b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b> | <b>34</b>             | <b>20</b>  | <b>14</b>                     | <b>12</b>              |
| 3.1 | Комбинаторики  | 16                    | 10   | 6                             | 6                      |
| 3.2 | Элементы теории вероятностей и                                   | 18                    | 10   | 8                             | 6                      |



|     |                                   |            |            |           |           |
|-----|-----------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
|     | математической статистики         |            |            |           |           |
|     | <b>Раздел 4. Геометрия</b>        | <b>58</b>  | <b>40</b>  | <b>18</b> | <b>15</b> |
| 4.1 | Прямые и плоскости в пространстве | 22         | 16         | 6         | 4         |
| 4.2 | Многогранники                     | 26         | 20         | 6         | 4         |
| 4.3 | Координаты и векторы              | 10         | 4          | 6         | 7         |
|     | <b>Итого</b>                      | <b>205</b> | <b>134</b> | <b>62</b> | <b>71</b> |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности СПО.

## АЛГЕБРА

### Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

## ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

### Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения  
Формулы половинного угла.

### Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

### Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

### *Практические занятия.*

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в

произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

## **КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ**

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

### ***Практические занятия.***

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

## **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

***Практические занятия.***

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

### **Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### ***Практические занятия.***

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные

суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

### *Практические занятия.*

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

## **Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

## **Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### ***Практические занятия.***

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

## **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

## **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

## **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### ***Практические занятия***

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к



плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### **Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.

- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.
- Математика в гуманитарных науках.
- Проценты и кредит.
- Бюджет семьи.
- Математика в зданиях и улицах Уфы.
- Математика народов мира.
- Математика и искусство: залог развития культуры.
- Геометрия в живописи.
- Математический анализ музыки XVII-XVIII вв.
- Математика в музыке.
- Загрязнение окружающей среды: географический и математический аспект.
- Есть ли жизнь в камне, или Симметрия кристаллов.
- Математика и психология.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения              | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|----------------------------------|--|
| <b>Введение</b>                  | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО  |
| <b>АЛГЕБРА</b>                   |  |
| <b>Развитие понятия о числе</b>  | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)                 |
| <b>Основы тригонометрии</b>      | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| <b>Корни, степени, логарифмы</b> | Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней,   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p> |
| <p><b>Функции и графики</b></p> | <p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Уравнения и неравенства</b></p>        | <p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p> |
| <p><b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b></p> |   |
| <p><b>Последовательности</b></p>             | <p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>  |
| <b>Производная</b>                                     | <p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p> |
| <b>Первообразная и интеграл</b>                        | <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>  |
| <b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b> |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Комбинаторика</b>                     | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики  |
| <b>Элементы теории вероятностей</b>      | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий   |
| <b>ГЕОМЕТРИЯ</b>                         |  |
| <b>Прямые и плоскости в пространстве</b> | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p> |
| <p><b>Многогранники</b></p> | <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение</p>  |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>  |
| <p><b>Координаты и векторы</b></p> | <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов. |
|--|---|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Балдин, К.В. Математика: учебное пособие / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00980-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>
2. Кузнецов, Б.Т. Математика : учебник / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 719 с. : ил., табл., граф. - (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00754-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>
3. Математика: учебное пособие / М.Е. Бегларян, А.Н. Ващекин, В.Ю. Квачко, Е.А. Пичкуренок; ред. А.Н. Ващекин; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 184 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-473-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439535>
4. Сафарова, А.Д. Избранные вопросы элементарной геометрии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Д. Сафарова, М.А. Ускова. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГПУ, 2015. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73580>. — Загл. с экрана.
5. Тыртышников, Е.Е. Основы алгебры: учебник / Е.Е. Тыртышников. - Москва: Физматлит, 2017. - 464 с. - Библиогр.: с. 449-450. - ISBN 978-5-9221-1728-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485535>
6. Фоминых, Е.И. Математика: практикум: учебное пособие / Е.И. Фоминых. - Минск: РИПО, 2017. - 440 с. - Библиогр.: с. 320. -

ISBN 978-985-503-702-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487914>

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева

цикловая комиссия специальности

Физическая культура

Протокол № 1 от «23» 08 2018 г.

Председатель ЦК З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

А.А.Юферова

«31» 08 2018 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **Физическая культура** (углубленной подготовки).

Разработчик: Л.А Нигматуллина, преподаватель Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (Углубленный уровень)

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая

культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### ✓ **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**• метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной

деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Гуманитарного профиля профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- 287 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 195 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 92 часов;

### Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем   | Макс. учеб. нагрузка студента час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                       |                      | Самостоятельная работа студента |
|---|------------------------------------|--|-----------------------|----------------------|---------------------------------|
|   |                                    | Всего  | Теоретические занятия | Практические занятия |                                 |
| 1   | 2                                  | 3  | 4                     | 5                    | 6                               |
| <b>Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста</b>   | 4                                  | 4  | 4                     |                      |                                 |
| <b>Тема 1.1</b> Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО   | 2                                  | 2  | 2                     |                      |                                 |
| <b>Тема 1.2</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки  | 2                                  | 2  | 2                     |                      |                                 |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>  | <b>80</b>                          | <b>50</b>  |                       | <b>50</b>            | <b>30</b>                       |
| <b>Тема 2.1</b> Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старта. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование. | 18                                 | 6  |                       | 6                    | 4                               |
| <b>Тема 2.2</b> Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания   | 18                                 | 4  |                       | 4                    | 4                               |



|   |           |           |  |           |           |
|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| постоянный), то же у стенки.<br>Специальные беговые упражнения.<br>Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).   |           |           |  |           |           |
| <b>Тема 2.3</b> Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции 4'100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4'400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.  | 14        | 4         |  | 4         | 4         |
| <b>Тема 2.4</b> Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.) | 10        | 4         |  | 4         | 2         |
| <b>Тема 2.5</b> Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «перекидной». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.  | 10        | 4         |  | 4         | 2         |
| <b>Тема 2.6</b> Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам:<br>- держания снаряда;<br>- разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега);<br>- финальное усилие.               | 10        | 4         |  | 4         | 2         |
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>   | <b>57</b> | <b>39</b> |  | <b>39</b> | <b>20</b> |
| <b>Тема 3.1</b> Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с  | 10        | 2         |  | 2         | 2         |

|  |           |            |  |           |           |
|--|-----------|------------|--|-----------|-----------|
| элементами волейбола   |           |            |  |           |           |
| <b>Тема 3.2</b> Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление   | 8         | 4          |  | 4         | 1         |
| <b>Тема 3.3</b> Поддача мяча (низкая, прямая)  | 10        | 6          |  | 6         | 1         |
| <b>Тема 3.4</b> Поддача, прием мяча  | 10        | 6          |  | 6         | 2         |
| <b>Тема 3.5</b> Учебная игра   | 10        | 10         |  | 10        | 1         |
| <b>Тема 3.6</b> Обучение нападающему удару   | 3         | 5          |  | 5         | 1         |
| <b>Тема 3.7</b> Совершенствование нападающего удара  | 6         | 6          |  | 6         | 2         |
| <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>   | <b>56</b> | <b>35щ</b> |  | <b>35</b> | <b>16</b> |
| <b>Тема 4.1</b> Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.  | 36        | 12         |  | 12        | 8         |
| <b>Тема 4.2</b> Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).  | 20        | 10         |  | 10        | 8         |
| <b>Раздел 5. Баскетбол</b>   | <b>40</b> | <b>24</b>  |  | <b>24</b> | <b>14</b> |
| <b>Тема 5.1</b> Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой. Техника поворотов вперед и назад.  | 12        | 8          |  | 8         | 2         |
| <b>Тема 5.2</b> Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча. Техника бросков в корзину. Броски в | 16        | 15         |  | 15        | 4         |

|   |            |            |          |            |           |
|---|------------|------------|----------|------------|-----------|
| кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.  |            |            |          |            |           |
| <b>Тема 5.3</b> Совершенствование приемов в учебной игре  | 12         | 16         |          | 16         | 2         |
| <b>Раздел 6. Гимнастика</b>   | <b>50</b>  | <b>32</b>  |          | <b>32</b>  | <b>12</b> |
| <b>Тема 6.1</b> Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);  | 18         | 10         |          | 10         | 2         |
| <b>Тема 6.2</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. | 18         | 10         |          | 10         | 2         |
| <b>Тема 6. 3</b> Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.   | 14         | 12         |          | 12         | 2         |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>287</b> | <b>195</b> | <b>4</b> | <b>191</b> | <b>92</b> |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретическая часть

### *Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО*

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

### *1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

### *2. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями*

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

### *3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки*

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### *4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.*

##### *Средства физической культуры в регулировании работоспособности*

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### *5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## Практическая часть

### *Учебно-методические занятия*

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

*1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

*2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

*3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

*4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические*

*упражнения для коррекции зрения.*

*5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

*6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.*

*7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

*8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

*9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

### *Учебно-тренировочные занятия*

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 400´ м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в

лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### ***Волейбол***

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по

правилам.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)  |
|---|---|
| <b>Теоретическая часть</b>  |   |
| Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО   | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)   |
| 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями   | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены  |
| 2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки  | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля   |
| 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности |



|  |   |
|--|---|
|  | производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности  |
| 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования   |
| <b>Практическая часть</b>  |   |
| <i>Учебно-методические занятия</i>                                 | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности |
| <i>Учебно-тренировочные занятия</i>                                |   |
| 1. Легкая атлетика.<br>Кроссовая подготовка                        | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта,  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>  |
| <p>2. Лыжная подготовка</p> | <p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода содновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p> |
| <p>3. Гимнастика</p>        | <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>  |
| <p>4. Спортивные игры</p>   | <p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве,</p>   |

скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств.

Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные

носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М.: Академия, 2018. — 320 с.
2. Небытова, Л.А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - Библиогр.: с. 263-267.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844> (13.12.2018).
3. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-2997-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>
4. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>. — Загл. с экрана.

### Интернет-ресурсы

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в

Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «15» 09 2018 г.  
Председатель ЦК З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
\_\_\_\_\_ А.А.Юферова  
« 31 » 09 20 18 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

Разработчик:  
Король Сергей Николаевич, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 3  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»  | 4  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане   | 5  |
| Результаты освоения учебной дисциплины   | 6  |
| Тематическое планирование  | 8  |
| Содержание учебной дисциплины  | 9  |
| Примерные темы исследовательских проектов  | 19 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов   | 20 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» | 26 |
| Литература   | 27 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов) сочетающих разнообразные формы организации теоретических и

практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области гуманитарного профиля: ФГОС среднего общего образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **компетенций**:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

**•метанпредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного



поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура гуманитарного профиля профессионального образования — 114 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов

### Тематический план

| Наименование тем  | Количество часов      |  |                                |                        |
|---|-----------------------|--|--------------------------------|------------------------|
|   | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                                | Самостоятельная работа |
|   |                       | всего  | в т. ч. – практических занятий |                        |
| <b>Введение</b>   | 2                     | 2  | -                              | -                      |
| <b>Раздел.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>                        | <b>28</b>             | <b>18</b>  | <b>12</b>                      | <b>10</b>              |
| Здоровье и здоровый образ жизни.  | 4                     | 4  | 1                              | 1                      |
| Факторы, способствующие укреплению здоровья.  | 4                     | 4  | 1                              | 1                      |
| Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.                                | 4                     | 2  | 2                              | 1                      |
| Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. | 4                     | 2  | 2                              | 1                      |
| Правила и безопасность дорожного движения.  | 4                     | 2  | 2                              | 2                      |
| Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.                  | 4                     | 2  | 2                              | 2                      |
| Правовые основы взаимоотношения полов.  | 4                     | 2  | 2                              | 2                      |

|  |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Раздел.2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>10</b> |
| Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.   | 2         | 1         | 2         | 1         |
| Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | 2         | 1         | 2         | 1         |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций   | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.   | 2         | 1         | 2         | 1         |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы.  | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени                        | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.  | 2         | 1         | 2         | 1         |
| Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.  | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.   | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.  | 2         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Раздел.3. Оборона государства и воинская обязанность</b>  | <b>40</b> | <b>28</b> | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| История создания Вооруженных Сил России.   | 6         | 5         |           | 1         |
| Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.  | 4         | 3         | 1         | 1         |
| Воинская обязанность, основные понятия о воинской обязанности.   | 4         | 3         | 1         | 1         |
| Обязательная подготовка граждан к военной службе.  | 4         | 3         | 1         | 1         |

|   |            |           |           |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| Призыв на военную службу.   | 2          | 1         | 1         | 1         |
| Прохождение военной службы по контракту.  | 2          | 1         | -         | 1         |
| Альтернативная гражданская служба.  | 2          | 1         | -         | 1         |
| Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.  | 4          | 3         | 1         | 1         |
| Воинская дисциплина и ответственность   | 4          | 3         | 1         | 1         |
| Как стать офицером Российской Армии   | 2          | 1         | -         | 1         |
| Боевые традиции Вооруженных Сил России  | 4          | 3         | 1         | 1         |
| Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.   | 2          | 1         | -         | 1         |
| <b>Раздел.4. Огневая подготовка</b>   | <b>26</b>  | <b>22</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Роль и значение огневой подготовки  | 2          | 2         | -         | -         |
| Меры безопасности при обращении с оружием   | 2          | 2         | -         | -         |
| Меры безопасности при проведении занятия.<br>Материально-техническая часть пневматической винтовки МР – 512 | 2          | 2         | -         | -         |
| Прицеливание  | 2          | 2         | -         | -         |
| Психологическая подготовка при стрельбе   | 4          | 4         | 1         | -         |
| Ведение огня с места по мишеням   | 4          | 3         | 1         | -         |
| Ведение огня с места по целям   | 4          | 3         | 1         | -         |
| Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия                                     | 6          | 2         | 1         | 4         |
| <b>Итого</b>  | <b>114</b> | <b>78</b> | <b>38</b> | <b>36</b> |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на

состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

### **Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  
Правила

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:

прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### **Практические занятия**

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

## **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I,



создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным

образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство

Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской

части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

### **Практические занятия**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

## **4.Огневая подготовка**

4.1.Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Назначение Вооруженных Сил России – охранять мирный труд и быть в постоянной готовности к защите Отечества. Требования к защитнику Отечества. Прикладное значение меткой стрельбы.

4.2.Меры безопасности при обращении с оружием. Исходные данные для стрельбы. Определения точки прицеливания. Приведение стрелкового оружия к нормальному бою. Условия проведения пристрелки. Порядок и последовательность проведения приведения оружия к нормальной стрельбе. Понятие и нахождение средней точки попадания. Подготовка мишени.

4.3.Производство выстрела. Дыхание при производстве выстрела. Движения указательного пальца.

4.4.Действия при прекращении стрельбы. Практическая стрельба из положения «сидя». Использование положения для стрельбы «сидя». Порядок принятия положения для стрельбы «сидя». Проведение практической стрельбы из пневматического оружия из положения «сидя».

4.5.Стрелковые тренировки. Проведения практических стрельб. Совершенствование умений и навыков при обращении с оружием.

4.6.Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).

4.7.Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготровки к стрельбе. Тренировка в изготровке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы.

4.8.Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

### **Практические занятия**

Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя»).

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <b>Введение</b>   | <p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>  |
| <b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b> | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определения основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p> | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p> |
| <p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>          | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p> |
| <p><b>4. Огневая подготовка</b></p> | <p>Выполнять контрольные нормативы по стрельбе из пневматического оружия по мишени. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям. Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях). Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.</p>               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>1</sup>. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка МР-512;
- место, отведенное под стрелковый тир;
- прицельное устройство;
- пулеловитель;
- прибор правильного наведения цели;
- шомпол;
- мишени №5, 6;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности

жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807)
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 288 с.
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583)
5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности – М.:Академия, 2017.

## Интернет-ресурсы

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
- [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева

цикловая комиссия специальности

Физическая культура

Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Председатель ЦК Гриц З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

А.А.Юферова А.А.Юферова

«31» 08 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура».

Разработчик: Санкин Н.О., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 4  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание» .....  | 5  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане.....   | 7  |
| Результаты освоения учебной дисциплины .....  | 8  |
| Тематическое планирование.....  | 10 |
| Содержание учебной дисциплины .....   | 13 |
| Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.....  | 23 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....  | 25 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание» ..... | 30 |
| Рекомендуемая литература.....   | 31 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» гуманитарного профиля профессионального образования — 173 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 56 часов.

### Тематический план

| №    | Наименование тем  | Количество часов      |  |                               |                        |
|------|---|-----------------------|--|-------------------------------|------------------------|
|      |   | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                               | Самостоятельная работа |
|      |   |                       | всего  | в т.ч. – практических занятий |                        |
|      |   | <b>173</b>            | <b>117</b>   | <b>45</b>                     | <b>56</b>              |
|      | <b>Введение</b>   | <b>2</b>              | <b>2</b>   | <b>-</b>                      | <b>-</b>               |
|      | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                     | <b>42</b>             | <b>24</b>  | <b>9</b>                      | <b>18</b>              |
| 1.1  | Общество как сложная динамичная система                 | 4                     | 2  | -                             | 2                      |
| 1.2  | Сфера общества  | 4                     | 2  | 2                             | 2                      |
| 1.3  | Развитие общества                                       | 4                     | 2  | -                             | 2                      |
| 1.4  | Общественный прогресс                                   | 4                     | 2  | 2                             | 2                      |
| 1.5  | Глобализация общества                                   | 4                     | 2  | -                             | 2                      |
| 1.6  | Человек как продукт биологической и социальной эволюции | 4                     | 4  | 2                             | -                      |
| 1.7  | Человек как существо духовное. Мировоззрение            | 4                     | 2  | -                             | 2                      |
| 1.8  | Деятельность как способ существования людей             | 6                     | 4  | 1                             | 2                      |
| 1.9  | Человек. Индивид. Личность                              | 4                     | 2  | 2                             | 2                      |
| 1.10 | Познание и знание                                       | 4                     | 2  | -                             | 2                      |
|      | <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>  | <b>18</b>             | <b>12</b>  | <b>6</b>                      | <b>6</b>               |
| 2.1  | Духовная культура личности и                            | 4                     | 2  | -                             | 2                      |

|     |  |            |            |           |           |
|-----|--|------------|------------|-----------|-----------|
|     | общества   |            |            |           |           |
| 2.2 | Наука и образование в современном мире   | 4          | 4          | 2         | -         |
| 2.3 | Мораль как регулятор социального поведения   | 4          | 2          | -         | 2         |
| 2.4 | Религия  | 4          | 2          | 2         | 2         |
| 2.5 | Искусство как элемент духовной культуры  | 2          | 2          | 2         | -         |
|     | <b>Раздел 3. Социальные отношения</b>  | <b>26</b>  | <b>20</b>  | <b>10</b> | <b>6</b>  |
| 3.1 | Социальная стратификация. Социальная мобильность людей   | 4          | 4          | 2         | -         |
| 3.2 | Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.                                  | 8          | 6          | 2         | 2         |
| 3.3 | Социальное поведение и конфликты в обществе  | 6          | 4          | 4         | 2         |
| 3.4 | Важнейшие социальные общности и группы   | 8          | 6          | 2         | 2         |
|     | <b>Раздел 4. Политика</b>  | <b>24</b>  | <b>20</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  |
| 4.1 | Политика и власть  | 4          | 4          | -         | -         |
| 4.2 | Государство в политической системе общества. Форма государственного устройства и формы политического режима. | 10         | 8          | 2         | 2         |
| 4.3 | Демократические выборы и политические партии   | 10         | 8          | 4         | 2         |
|     | <b>Раздел 5. Экономика</b>   | <b>41</b>  | <b>25</b>  | <b>8</b>  | <b>16</b> |
| 5.1 | Экономика и экономическая наука. Экономические системы   | 6          | 4          | 2         | 2         |
| 5.2 | Экономический рост и развитие  | 6          | 4          | 2         | 2         |
| 5.3 | Рыночные отношения в экономике.  | 4          | 2          | -         | 2         |
| 5.4 | Фирмы в экономике  | 4          | 2          | -         | 2         |
| 5.5 | Слагаемые успеха в бизнесе   | 4          | 2          | -         | 2         |
| 5.6 | Роль государства в экономике   | 5          | 3          | -         | 2         |
| 5.7 | Рынок труда и безработица  | 6          | 4          | 2         | 2         |
| 5.8 | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики   | 6          | 4          | 2         | 2         |
|     | <b>Раздел 6. Право</b>   | <b>20</b>  | <b>14</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| 6.1 | Правовое регулирование общественных отношений  | 6          | 4          | 2         | 2         |
| 6.2 | Основы конституционного права Российской Федерации   | 6          | 4          | 2         | 2         |
| 6.3 | Отрасли российского права  | 8          | 6          | 2         | 2         |
|     | <b>Итого</b>   | <b>173</b> | <b>117</b> | <b>45</b> | <b>56</b> |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## Раздел 1. Человек и общество

### Тема 1.1 Общество как сложная динамичная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

### Тема 1.2 Сфера общества

Определение сферы общества. Экономическая сфера, её составляющие. Условия развития частной собственности. Социальная сфера. Развитие социальных отношений на протяжении истории. Политическая сфера. Понятие власти. Отличие власти в первобытном обществе от власти государства. Особенности духовной сферы общества. Понятие культуры, её составляющие.

### Тема 1.3 Развитие общества

Многовариантность общественного развития. Категория «изменение». Виды социальных изменений. Эволюция и революция как формы социального изменения.

### Тема 1.4 Общественный прогресс

Понятие общественного прогресса. Регресс. Смысл и цель истории. Закон «ускорения ритма истории». Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)

### Тема 1.5 Глобализация общества

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Тема 1.6 Человек как продукт биологической и социальной эволюции  
Понятие «человек». Антропогенез и социогенез. Неолитическая революция. Её причины. Биологизаторская и социологизаторская концепция сущности человека.

Тема 1.7 Человек как существо духовное. Мироззрение  
Духовный мир человека. Высшие человеческие ценности. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Совесть. Сущность мироззрения, его типы. Значение мироззрения для деятельности человека.

Тема 1.8 Деятельность как способ существования людей  
Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Потребности, убеждения, интересы. Многообразие деятельности. Труд, игра, общение. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.9 Человек. Индивид. Личность  
Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Нормативная и модальная личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Социализация, её этапы. Значение воспитания и самовоспитания в становлении личности.

Тема 1.10 Познание и знание  
Проблема познаваемости мира. Понятие «познания». Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Относительная и абсолютная истина. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного познания. Методология.

*Практические занятия:*

Сфера общества

Общественный прогресс

Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Человек, индивид, личность.

## **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

### Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### Тема 2.3 Мораль как регулятор социального поведения

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

### Тема 2.4 Религия

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема 2.5 Искусство как элемент духовной культуры

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Предмет искусствознания. Связь искусства с моралью и религией.

*Практические занятия:*

Наука и образование в современном мире

Религия

Искусство

### **Раздел 3. Социальные отношения**

Тема 3.1 Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Социальной структуры общества. Социальное неравенство. Понятие «социальная стратификация». Критерии стратификации. Кастовая, сословная, классовая стратификация. Высший, средний, низший класс. Механизм социальной стратификации – социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность (восходящая, нисходящая). Социальные лифты.

Тема 3.2 Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида.

Социальная роль.

Двусторонний процесс социализации. Социальный статус человека: предписанный и достигнутый. Личный статус человека. Социальная роль людей. Статусно-ролевой конфликт.

Тема 3.3 Социальное поведение и конфликты в обществе

Социальное поведение. Общественные и личностные факторы поведения. Девиантное поведение, его формы. Аномия. Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.

Тема 3.4 Важнейшие социальные общности и группы

Социальные общности и их виды. Социальная группа. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

*Практические занятия:*

Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида.

Социальная роль.

Социальное поведение и конфликты в обществе

Важнейшие социальные общности и группы

## **Раздел 4. Политика**

### **Тема 4.1 Политика и власть**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

Тема 4.2 Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных

институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

#### Тема 4.3 Демократические выборы и политические партии

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная система выборов. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

*Практические занятия:*

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

### **Раздел 5. Экономика**

Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Макро- и микроэкономика. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности (ВНП, ВВП). Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### Тема 5.2 Экономический рост и развитие

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: земля, труд, капитал. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.

#### Тема 5.3 Рыночные отношения в экономике

Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.



#### Тема 5.4 Фирмы в экономике

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.

#### Тема 5.5 Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Сегментация рынка.

#### Тема 5.6 Роль государства в экономике

Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики: фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование.

#### Тема 5.7 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины, виды и экономические последствия.

#### Тема 5.8 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### *Практические занятия:*

Экономические системы

Экономический цикл

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

## **Раздел 6. Право**

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений  
Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### Тема 6.3 Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные

неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

*Практические занятия:*

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.

Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

## **Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими

людьми

- Проблема познаваемости мира в трудах ученых
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе
- Индустриальная революция: плюсы и минусы
- Глобальные проблемы человечества
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии
- Современные религии
- Роль искусства в обществе
- Экономика современного общества
- Структура современного рынка товаров и услуг
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика

уровня и причин безработицы в разных странах

- Я и мои социальные роли
- Современные социальные конфликты
- Современная молодежь: проблемы и перспективы
- Этносоциальные конфликты в современном мире
- Семья как ячейка общества
- Политическая власть: история и современность
- Политическая система современного российского общества
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере

современной России

- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)
- Формы участия личности в политической жизни

- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века
- Характеристика отрасли российского права (на выбор)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|   |  |
|---|--|
| Содержание обучения                                     | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
| Введение  | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                     |  |
| Общество как сложная динамичная система                 | Знание различных определений понятия «общество», значения «общества» в узком и широком смысле, определение взаимосвязи общества и природы.   |
| Сфера общества  | Умение давать характеристику основных сфер общества, определять взаимосвязь между ними.  |
| Развитие общества                                       | Знание понятий «изменение» и «развитие», умение различать их, знание основных способов развития общества, умение применять знания на практике.   |
| Общественный прогресс                                   | Знание понятий «прогресс» и «регресс», сути закона «ускорения ритма истории», умение выявлять характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ   |
| Глобализация общества                                   | Знание об особенностях процесса глобализации в современном мире. Умение анализировать и давать оценку изученным материалам по различным проблемам общечеловеческого характера. Уметь осмысливать происходящее в современном мире.  |
| Человек как продукт биологической и социальной эволюции | Знание сущности процесса антропосоциогенеза, подходы к изучению человека, умение формулировать собственные суждения по данной проблеме   |
| Человек как существо духовное. Мировоззрение            | Знание понятий «мораль», «ценности», «идеалы», «мировоззрение», умение давать характеристику основным типам мировоззрения, высказывать собственные суждения по теме  |
| Деятельность как способ существования людей             | Знание понятий «деятельность» в узком и широком смысле, «структура деятельности», «мотив деятельности», «потребности»  |
| Человек. Индивид. Личность                              | Умение видеть различия между понятиями «человек», «индивид», «личность», знание понятия «социализация», умение рассуждать о том, что влияет на становление личности в обществе   |
| Познание и знание                                       | Знание понятий «познание», «истина», основных философских подходов к проблеме познаваемости мира, особенностей, основных форм чувственного и рационального познания, научного и вненаучных форм познания мира, умение применять полученные знания на практике  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>  |  |
| Духовная культура личности и общества                   | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и |

|  |  |
|--|--|
|  | взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям  |
| Наука и образование в современном мире   | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом  |
| Мораль как регулятор социального поведения                                       | Формирование представления о морали как общепринятой норме поведения, не закреплённой в законах, представления о добре и зле как этических категориях. Умение характеризовать три задачи морали - оценивать, регулировать, воспитывать, то есть определять роль морали в жизни человека и общества.  |
| Религия  | Знание особенностей мировых религий, умение определять следующие понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ. Умение уважительно, толерантно относиться к религиозным верованиям других людей.   |
| Искусство как элемент духовной культуры  | Знание сущности и особенностей искусства. Характеристика содержания основных видов искусства, раскрытие основных функций искусства.  |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения</b>  |  |
| Социальная стратификация.<br>Социальная мобильность людей                        | Знание понятий «стратификация», «мобильность», умение давать характеристики кастовой, сословной, классовой стратификации. Различать горизонтальную и вертикальную мобильность. Применять полученные знания на практике.  |
| Понятие социализации.<br>Социальный и личный статус индивида.<br>Социальная роль | Знание понятий «социализация личности», умение определять этапы и сферы социализации, определять, почему процесс социализации носит двусторонний характер.<br>Знание понятий «социальный статус», виды социального статуса; «личный статус», «социальная роль», «статусно - ролевой конфликт», умение приводить примеры.   |
| Социальное поведение и конфликты в обществе                                      | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения   |
| Важнейшие социальные общности и группы   | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)  |
| <b>Раздел 4. Политика</b>  |  |
| Политика и власть  | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| Государство в политической системе общества. Формы                               | Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима.  |

|  |   |
|--|---|
| государственного устройства и типы политического режима              | Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение определять его признаки  |
| Демократические выборы и политические партии                         | Знание понятий «избирательная система», «избирательное право», «избирательный процесс», стадии избирательного процесса, характеристика основных типов избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Знать особенности проведения выборов в РФ.<br>Знание определения «партия», классификация партий.                   |
| <b>Раздел 5. Экономика</b>   |   |
| Экономика и экономическая наука. Экономические системы               | Знание предмета экономической науки, её основные разделы, главную проблему экономической науки, определять, что входит в понятие «экономическая деятельность», знать основные показатели экономической деятельности, характеристика традиционной, командно-административной, рыночной и смешанной экономических систем.                   |
| Экономический рост и развитие  | Знание понятия «экономический рост», определение факторов экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост. Знание понятия «экономическое развитие», «экономический цикл», фазы экономического цикла.  |
| Рыночные отношения в экономике                                       | Знание главных признаков свободного рынка, закона спроса и предложения, основные компоненты рыночной структуры и инфраструктуры, отличительные особенности современного рынка, умение проводить сравнительный анализ, раскрывать на примерах различных государств уровни экономического развития, применять полученные знания на практике |
| Фирмы в экономике  | Знание определения понятия «фирма», определение факторов производства и факторных доходов, понятий «экономические и бухгалтерские издержки», «прибыль», «постоянные и переменные издержки», «налоги», умение применять полученные знания на практике, выполнение практических заданий   |
| Слагаемые успеха в бизнесе   | Знание источников финансирования бизнеса, основных принципов и функций менеджмента, основ маркетинга (определение понятия «маркетинг», сегментация рынка, принцип «четыре пи»)  |
| Роль государства в экономике   | Знание основных экономических функций государства, государственных рычагов регулирования экономики, умение приводить примеры, анализировать изменения экономической ситуации под воздействием государственного вмешательства  |
| Рынок труда и безработица  | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий   |
| Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли   |
| <b>Раздел 6. Право</b>   |   |



|  |  |
|--|--|
| Правовое регулирование общественных отношений      | Знание понятия «право», умение давать характеристику системе права, определять значения права в системе социальных норм применять полученные знания на практике, работать с источниками                          |
| Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, применять полученные знания на практике, работать с источниками |
| Отрасли российского права                          | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права, применение полученных знаний на практике, умение работать с источниками   |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. – М.: Академия, 2016.
2. Громакова, В.Г. Обществознание : учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков ; Центр по работе с иностранными обучающимися, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Модуль 1. Социология. - 90 с. : табл. - ISBN 978-5-9275-2176-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904>

### Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол №    от «    »    20   г.  
Председатель ЦК    Н.В.Зайнева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол №    от «  »    20   г.  
Председатель ЦК    З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
   А.А.Юферова  
«    »    20   г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура».

Разработчик:

Т.А. Васильева, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 4  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»  | 5  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане   | 7  |
| Результаты освоения учебной дисциплины   | 7  |
| Тематическое планирование  | 11 |
| Содержание учебной дисциплины  | 13 |
| Примерные темы исследовательских проектов  | 19 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов   | 23 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика» | 25 |
| Литература   | 26 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования

информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля 49.02.01 «Физическая культура» гуманитарного профиля профессионального

образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах Интернета, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и



избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в

командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*предметных:*

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе

со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Реализация Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО гуманитарного профиля 49.02.01 «Физическая культура» профессионального образования – 114 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 78 часов, включая практические занятия, – 44 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

| №   | Наименование тем  | Количество часов      |  |                               |                        |
|-----|---|-----------------------|--|-------------------------------|------------------------|
|     |   | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                               | Самостоятельная работа |
|     |   |                       | всего  | в т.ч. – практических занятий |                        |
|     | <b>Введение</b>   | <b>2</b>              | <b>2</b>   | <b>-</b>                      | <b>-</b>               |
|     | <b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>                                 | <b>12</b>             | <b>8</b>   | <b>4</b>                      | <b>4</b>               |
| 1.1 | История развития информационного общества   | 4                     | 2  | -                             | 2                      |
| 1.2 | Виды гуманитарной информационной деятельности человека                                | 6                     | 4  | 2                             | 2                      |
| 1.3 | Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере                                | 2                     | 2  | 2                             | -                      |
|     | <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>                                 | <b>32</b>             | <b>20</b>  | <b>12</b>                     | <b>12</b>              |
| 2.1 | Понятие информации  | 2                     | 2  | -                             | -                      |
| 2.2 | Принципы обработки информации<br>Арифметические и логические основы работы компьютера | 6                     | 4  | 2                             | 2                      |
| 2.3 | Информационные процессы   | 4                     | 2  | -                             | 2                      |

|   |   |            |           |           |           |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 2.4   | Хранение информации.<br>Архивация данных                                    | 4          | 2         | 2         | 2         |
| 2.5   | Поиск информации с<br>использованием компьютера                             | 6          | 4         | 2         | 2         |
| 2.6   | Передача информации между<br>компьютерами Проводная и<br>беспроводная связь | 6          | 4         | 4         | 2         |
| 2.7   | Управление процессами   | 4          | 2         | 2         | 2         |
| <b>Раздел 3. Средства информационных и<br/>коммуникационных технологий</b>            |   | <b>20</b>  | <b>14</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| 3.1   | Архитектура компьютеров.<br>Классификация компьютеров                       | 6          | 4         | -         | 2         |
| 3.2   | Локальные компьютерные сети   | 6          | 4         | 2         | 2         |
| 3.3   | Безопасность. Защита<br>информации, антивирусная<br>защита                  | 8          | 6         | 2         | 2         |
| <b>Раздел 4. Технологии создания и<br/>преобразования информационных<br/>объектов</b> |   | <b>32</b>  | <b>24</b> | <b>20</b> | <b>8</b>  |
| 4.1   | Автоматизация информационных<br>процессов                                   | 4          | 2         | 2         | 2         |
| 4.2   | Настольные издательские системы   | 4          | 4         | 4         | -         |
| 4.3   | Электронные таблицы   | 8          | 6         | 6         | 2         |
| 4.4   | Системы управления базами<br>данных   | 6          | 4         | 4         | 2         |
| 4.5   | Компьютерная графика  | 10         | 8         | 4         | 2         |
| <b>Раздел 5. Телекоммуникационные<br/>технологии</b>                                  |   | <b>16</b>  | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| 5.1   | Глобальная сеть. Интернет   | 4          | 2         | 2         | 2         |
| 5.2   | Возможности локальных и<br>глобальных сетей                                 | 12         | 8         | 2         | 4         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>114</b> | <b>78</b> | <b>44</b> | <b>36</b> |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВВЕДЕНИЕ

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

### Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

**1.1. История развития информационного общества.** Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

**1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека.** Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

*Практические занятия:*

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

**1.3. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере.** Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

*Практические занятия:*

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.  
Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

## **Раздела 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

**2.1. Понятие информации.** Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

**2.2. Принципы обработки информации. Арифметические и логические основы работы компьютера.** Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

*Практические занятия:*

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

**2.3. Информационные процессы.** Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

**2.4. Хранение информации.** Архивация данных. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

*Практические занятия:*

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.



Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

## **2.5. Поиск информации с использованием компьютера.**

Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

*Практические занятия:*

Поисковые системы.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

**2.6. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.** Способы организации межкомпьютерной связи. Топология сети. Проводные линии связи. Беспроводные сетевые технологии.

*Практические занятия:*

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

**2.7. Управление процессами.** Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

*Практическое занятие:*

Пример АСУ образовательного учреждения.

## **Раздел 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **3.1. Архитектура компьютеров. Классификация компьютеров.**

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

**3.2. Локальные компьютерные сети.** Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

*Практическое занятие:*

Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

**3.3. Безопасность. Защита информации, антивирусная защита.** Информационная безопасность. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

*Практическое занятие:*

Защита информации, антивирусная защита.

Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов.

#### **Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ**

**4.1. Автоматизация информационных процессов.** Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

*Практическое занятие:*

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

**4.2. Настольные издательские системы.** Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

*Практические занятия:*

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики.

Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

**4.3. Электронные таблицы.** Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

*Практические занятия:*

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).

Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

**4.4. Системы управления базами данных.** Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

*Практические занятия:*

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

**4.5. Компьютерная графика.** Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

*Практические занятия:*

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.  
Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

## **Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**5.1. Глобальная сеть. Интернет.** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

*Практические занятия:*

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

**5.2. Возможности локальных и глобальных сетей.** Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

*Практическое занятие:*

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
2. Интернет зависимость, проблемы современного общества.
3. Компьютерные игры, положительные и отрицательные качества.
4. Популярные социальные сети среди студентов колледжа БГПУ им. Акмуллы.
5. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
6. Мультимедийные презентационные технологии
7. История развития современных информационных технологий
8. Искусственный интеллект.
9. Компьютерная графика
10. Развитие суперкомпьютеров.
11. Мировые тенденции в развитии телекоммуникационных технологий
12. Технология HTML

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                         | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| Введение                                    | <p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах.</p>  |
| <b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b> |   |
|   | <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</p> |
| <b>ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b> |   |
| Представление и обработка информации        | <p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.</p>  |
| Алгоритмизация и программирование           | <p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.   |
| Компьютерное моделирование   | Представление о компьютерных моделях.<br>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.<br>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.<br>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.   |
| Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров                           | Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.  |
| <b>СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>                                 |  |
| Архитектура компьютеров  | Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.<br>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.<br>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.<br>Выделение и определение назначения элементов окна программы. |
| Компьютерные сети  | Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.<br>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.  |
| Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.<br>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.  |
| <b>ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>                          |  |
|  | Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.<br>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.<br>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.<br>Пользование базами данных и справочными системами.  |
| <b>ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>   |  |
|  | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.<br>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> |
|--|---|



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (сканер на рабочем месте педагога, проектор и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции»;

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и ВТ, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Информатика: учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Магнитогорский государственный университет. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 261 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1194-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>
2. Информатика: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 159 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1490-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045>
3. Информатика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050>
4. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84113>. — Загл. с экрана.
5. Петрищев, И.О. Теоретические основы информатики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.О. Петрищев, Е.А. Фёдорова. — Электрон. дан. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 70 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112083>. — Загл. с экрана.

6. Практикум по информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Андреева [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111203>. — Загл. с экрана.
7. Теоретические основы информатики: учебник / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 176 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-7638-3192-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850)

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ХИМИЯ»

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «23» 08 2018 г.  
Председатель ЦК Гуш В.В.Гушина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
А.А.Юферова  
« 31 » 08 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 «Физическая культура».  
Разработчик: Музафарова Г.Х., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы



## Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в колледже БГПУ им. М.Акумуллы, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять
- объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;



- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При освоении специальностей профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины для гуманитарного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно-ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами,

материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностью гуманитарного профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Химия» направлена на усвоение следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

1. использование различных видов познавательной деятельности и

основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 49.02.01 «Физическая культура» составляет - 114 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

### Тематический план учебной дисциплины «Химия»

| Наименование разделов и тем   | Макс. Учебная Нагрузка студента | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |           |                | Самостоятельная работа |
|---|---------------------------------|--|-----------|----------------|------------------------|
|   |                                 | всего  | Лаб. Раб. | Практ. занятия |                        |
| <b>1</b>  | <b>2</b>                        | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b>       | <b>6</b>               |
| <b>Раздел 1. Общая неорганическая химия</b>   | <b>64</b>                       | <b>46</b>  |           | <b>10</b>      | <b>18</b>              |
| <i>Введение</i>   | 1                               | 1  |           |                |                        |
| Тема 1.1 Основные химические понятия и законы химии   | 7                               | 5  |           | 2              | 2                      |
| Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете современных представлений о строении атома | 8                               | 6  | 2         |                | 2                      |
| Тема 1.3 Химическая связь. Строение вещества.   | 10                              | 8  |           | 2              | 2                      |
| Тема 1.4 Водные растворы и электролитическая диссоциация.   | 7                               | 5  |           | 2              | 2                      |
| Тема 1.5 Классификация неорганических классов соединений и их свойства  | 12                              | 8  | 2         | 2              | 4                      |
| Тема 1.6 Химические реакции   | 10                              | 6  | 2         | 2              | 4                      |

|   |            |           |           |           |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 1.7 Химия металлов и неметаллов  | 9          | 7         |           |           | 2         |
| <b>Раздел 2. Органическая химия</b>   | <b>50</b>  | <b>32</b> |           | <b>18</b> | <b>18</b> |
| Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 4          | 4         | 2         | 2         |           |
| Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники   | 14         | 8         | 2         | 4         | 6         |
| Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения                                     | 20         | 12        | 2         | 8         | 8         |
| Тема 2. 4 Азотсодержащие органические соединения.<br>Полимеры                           | 6          | 4         | 2         | 2         | 2         |
| Тема 2.5 Химия в жизни общества   | 5          | 3         |           | 2         | 2         |
| <b>Всего</b>  | <b>114</b> | <b>78</b> | <b>50</b> | <b>28</b> | <b>36</b> |



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## **1. Общая и неорганическая химия**

### **1.1. Основные понятия и законы химии**

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

#### **Демонстрации**

Модели атомов химических элементов.

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

### **1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома**

Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева.** Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.

Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### **Демонстрации**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

### **Лабораторная работа**

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

## **1.3. Химическая связь. Строение вещества**

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного

состояния в другое.

Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

### **Демонстрации**

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

### **1.4. Водные растворы и электролитическая диссоциация.**

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

### **Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Образцы минеральных вод различного назначения.

## **1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства**

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

### **Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

### **Лабораторная работа**

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

### **1.6. Химические реакции**

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.

Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

#### **Демонстрации**

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

#### **Лабораторная работа**

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от

их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

### **1.7. Химия металлов и неметаллов**

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

#### **Демонстрации**

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Модель промышленной установки для производства серной кислоты.

## **2. Органическая химия**

### **2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

### **Демонстрации**

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

### **Лабораторная работа**

Изготовление моделей молекул органических веществ.

## **2.2. Углеводороды и их природные источники**

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

### **Демонстрации**

Горение метана, этилена, ацетилен.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

### **Лабораторная работа**

Получение метана

Омыление жиров и химические свойства

### **2.3. Кислородсодержащие органические соединения**

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.

Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.



Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поли-конденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

### **Демонстрации**

Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты.

### **Лабораторная работа**

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

## **2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

### **Демонстрации**

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

### **Лабораторная работа**

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

## **2.5 Химия в жизни общества**

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии.

Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы

химического производства.

Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики.

Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

### **Демонстрации**

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

### **Практические занятия**

Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.

Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов
- Электролиз расплавов электролитов.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Важнейшие химические понятия</p> | <p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, Гомология.</p> |
| <p style="text-align: center;">Основные законы химии</p>        | <p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной</p>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева</p> |
| <p>Основные теории химии</p> | <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений</p>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>  |
| <p>Важнейшие вещества и материалы</p> | <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших</p> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представите-<br/>лей других классов кислот), моносахаридов(глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы),анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p> |
| Химический знак и символика | <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>  |
| Химические реакции          | <p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов,</p>   |



|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p> |
| Химический эксперимент | <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>   |
| Химическая информация  | <p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</p>      | <p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>   |
| <p>Профильное и профессионально значимое содержание</p> | <p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p> |

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета «Химии и химических основ экологии и природопользования» и лабораторной комнаты «Химико-аналитической лаборатории» входят:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Периодическая таблица Д.И.Менделеева», «Первая помощь при отравлениях», портреты выдающихся ученых-химиков);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- справочные данные.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.
2. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб./ Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.
3. Маршалкин, М.Ф. Химия : учебное пособие / М.Ф. Маршалкин, И.С. Григорян, Д.Н. Ковалев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 228 с. : ил. - Библиогр.: с. 220. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457440>
4. Органическая химия : учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра органической химии ; сост. Т.Н. Грищенкова, Г.Е. Соколова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 115 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437481>
5. Химия: лабораторный практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. В.П. Тимченко, А.В. Серов и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 225 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457335>
6. Химия : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра органической химии ; сост. Т.Н. Грищенко и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 95 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437494>

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
2. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
3. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
5. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
6. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИКА»

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «23» 08 2018 г.  
Председатель ЦК В.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им. М. Акмуллы по УМР  
А.А.Юферова  
« 31 » 08 20 18 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. «Физическая культура».

Разработчик: Т.Н.Асмондьяров преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 4  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» .....   | 5  |
| МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....   | 6  |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 7  |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....  | 8  |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 11 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>СТУДЕНТОВ .....                                    | 16 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» ..... | 26 |
| ЛИТЕРАТУРА .....   | 26 |



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке

использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет

познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Гуманитарный профиль профессионального образования при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО 49.02.01. «Физическая культура» гуманитарного профиля — 116 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, — 78 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 38 часов.

| №          | Наименование тем   | Количество часов      |  |                           |                        |
|------------|--|-----------------------|--|---------------------------|------------------------|
|            |  | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                           | Самостоятельная работа |
|            |  |                       | всего  | т.ч. практических занятий |                        |
| 1          | 2  | 3                     | 4  | 5                         | 6                      |
|            | <b>Введение</b>  | <b>8</b>              | <b>4</b>   | <b>0</b>                  | <b>4</b>               |
|            | <b>Раздел 1. Механика</b>  | <b>26</b>             | <b>24</b>  | <b>8</b>                  | <b>2</b>               |
| <b>1.1</b> | Тема 1.1 Относительность механического движения  | 8                     | 6  | 2                         | 2                      |
| <b>1.2</b> | Тема 1.2 Взаимодействие тел  | 6                     | 6  | 2                         |                        |
| <b>1.3</b> | Тема; 1.3 Закон сохранения импульса и реактивное движение.                             | 6                     | 6  | 2                         |                        |
| <b>1.4</b> | Тема 1.4 Механические колебания  | 6                     | 6  | 2                         |                        |
|            | <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>                                   | <b>28</b>             | <b>27</b>  | <b>6</b>                  | <b>1</b>               |
| <b>2.1</b> | Тема 2.1 История атомистических учений   | 8                     | 7  |                           | 1                      |
| <b>2.2</b> | Тема 2.2 Объяснение агрегатных состояний на основе атомно - молекулярных представлений | 6                     | 6  | 4                         |                        |
| <b>2.3</b> | Тема 2.3 Внутренняя энергия и работа газа.   | 14                    | 14   | 2                         |                        |
|            | <b>Раздел 3. Электродинамика</b>   | <b>20</b>             | <b>8</b>   | <b>6</b>                  | <b>12</b>              |
| <b>3.1</b> | Тема 3.1 Взаимодействие заряженных тел.  | 4                     | 2  | 2                         | 2                      |

|            |   |            |           |           |           |
|------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>3.2</b> | Тема,3.2 Проводники в электрическом поле.                 | 4          | 2         | 2         | 2         |
| <b>3.3</b> | Тема 3.3 Постоянный электрический ток.                    | 2          |           | 2         | 2         |
| <b>3.4</b> | Тема 3.4 Тепловое действие электрического тока.           | 2          |           |           | 2         |
| <b>3.5</b> | Тема 3.5 Магнитное поле.                                  | 2          |           |           | 2         |
| <b>3.6</b> | Тема 3.6 Явление электромагнитной индукции.               | 2          |           |           | 2         |
| <b>3.7</b> | Тема 3.7 Электромагнитное поле и электромагнитные волны.  | 2          | 2         |           |           |
| <b>3.8</b> | Тема 3.Свет как электромагнитная волна.                   | 2          | 2         |           |           |
|            | <b>Раздел 4. Строение атома и квантовая физика</b>        | <b>11</b>  | <b>6</b>  | <b>9</b>  | <b>5</b>  |
| <b>4.1</b> | Тема 4.1 Гипотеза Планка о квантах.                       | 4          | 2         | 4         | 2         |
| <b>4.2</b> | Тема 4.2 Строение атома: планетарная модель и модель Бора | 4          | 2         | 4         | 2         |
| <b>4.3</b> | Тема 4.3 Строение атомного ядра                           | 3          | 2         | 1         | 1         |
|            | <b>Раздел 5. Эволюция вселенной</b>                       | <b>23</b>  | <b>9</b>  | <b>3</b>  | <b>14</b> |
| <b>5.1</b> | Тема 5.1 Эффект Доплера                                   | 15         | 5         | 2         | 10        |
| <b>5.2</b> | Тема 5.2 Эволюция энергия горения звезд                   | 4          | 2         |           | 2         |
| <b>5.3</b> | Тема 5.3 Образование планетарных систем.                  | 4          | 2         |           | 2         |
|            | <b>Итого</b>  | <b>116</b> | <b>78</b> | <b>23</b> | <b>38</b> |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине

мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## 1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в



кинетическую и обратно. Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания.

Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие

механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.

Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

### *Практические работы*

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

## 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.

Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

### *Практические работы*

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

### 3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле.

Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

## *Практические работы*

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

## 4. Строение атома и элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

## 5. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Макс Планк.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## СТУДЕНТОВ

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

|            |   |
|------------|---|
| Введение   | <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.</p> |
| 1.Механика | <p>Кинематика. Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и</p>   |

проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы. Законы сохранения в механике Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. Механические колебания. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника

|  |   |
|--|---|
|  | <p>по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. Характеристика основных видов деятельности студентов. Упругие волны. Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p> |
| <p>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</p> | <p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ. Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения</p>  |



молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. Основы термодинамики. Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости  $p(V)$ . Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» Свойства паров, жидкостей, твердых тел. Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.</p>   |
| <p>3.Электродинамика</p> | <p>Электростатика. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей. Постоянный ток Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> |

Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей

Магнитные явления Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину

Электромагнитные колебания Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Электромагнитные волны. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>   |
| <p>4. Строение атома и квантовая физика</p> | <p>Квантовая оптика Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. Физика атома. Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. Физика атомного ядра Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p> |
| <p>5.Эволюция Вселенной</p> | <p>Строение и развитие Вселенной. Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения. Солнечной системы. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p> |
|--|---|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИКА»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Косарев, Н.Ф. Лекции по физике: Часть II [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Косарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 149 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70171>. — Загл. с экрана.
2. Кузьмичева, В.А. Физика: сборник задач по курсу среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / В.А. Кузьмичева; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2016. - 59 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483848>
3. Летута, С. Физика : учебное пособие / С. Летута, А. Чакак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2016. - 307 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1575-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485362>
4. Никеров, В.А. Физика: современный курс: учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 452 с.: ил. - ISBN 978-5-394-02349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453287>
5. Пискарева, Т.И. Сборник задач по общему курсу физики : учебное пособие / Т.И. Пискарева, А.А. Чакак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с. 105. - ISBN 978-5-7410-1500-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469430>
6. Романова, В.В. Физика: примеры решения задач: учебное пособие / В.В. Романова. - Минск: РИПО, 2017. - 348 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-737-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487974>



Интернет- ресурсы:

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БИОЛОГИЯ»

**СОГЛАСОВАНО**

цикловая комиссия ОД и ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В.Зайнеева  
цикловая комиссия специальности  
Физическая культура  
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ З.В.Гущина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора Колледжа БГПУ  
им.М.Акмиллы по УМР  
\_\_\_\_\_ А.А. Юферова  
« 21 » 08 \_\_\_\_\_ 20 18 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

Разработчик: Гущина Зульфия Владимировна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмиллы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 3  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«БИОЛОГИЯ»   | 4  |
| МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ  | 4  |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5  |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   | 8  |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 9  |
| ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ),<br>ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ   | 13 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ   | 14 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«БИОЛОГИЯ» | 19 |
| ЛИТЕРАТУРА  | 20 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в Колледже БГПУ им.М.Акмиллы, реализующего программу подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер

профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме экзамена.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов. Рефератов, выступлений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- метапредметных:
  - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
  - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  - предметных:
    - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
    - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
    - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием,



измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура гуманитарного профиля профессионального образования — 173 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 56 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

| Наименование разделов  | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |             | Самостоятельная работа |
|--|-----------------------|--|-------------|------------------------|
|  |                       | всего  | пр. занятия |                        |
| Введение   | 2                     | 2  | -           | -                      |
| Учение о клетке  | 40                    | 28   | 6           | 12                     |
| Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов   | 29                    | 21   | 4           | 8                      |
| Основы генетики и селекции                                   | 42                    | 30   | 14          | 12                     |
| Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | 30                    | 18   | 9           | 12                     |
| Происхождение человека                                       | 10                    | 6  | 4           | 4                      |
| Основы экологии  | 20                    | 12   | 4           | 8                      |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                   | <b>173</b>            | <b>117</b>   | <b>41</b>   | <b>56</b>              |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении специальностей среднего профессионального образования. Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

### **УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

#### **Практические занятия**

Краткая история изучения клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Сравнение клеток растений и животных, их описание. Митоз. Прокариотические и эукариотические клетки, их сравнительное описание.

#### **Самостоятельная работа**

Вирусы как неклеточная форма жизни, и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)

### **ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Практические занятия

Митоз и мейоз. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Самостоятельная работа

Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

## **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Мутации.

Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

Самостоятельная работа

Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

## **ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Практические занятия

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Самостоятельная работа

Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

## **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Черты сходства и различия человека и животных. Этапы эволюции человека.

## ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

### Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
6. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|   |  |
|---|--|
| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
| Введение  | Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране |
| <b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>  |  |
| Химическая организация клетки                                     | Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке  |
| Строение и функции клетки   | Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.<br>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.<br>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам                                   |
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке                      | Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.<br>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК   |
| Жизненный цикл клетки   | Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.<br>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов  |
| <b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b> |  |
| Размножение организмов  | Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки   |
| Индивидуальное развитие организма                                 | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение  |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p>  |
| Индивидуальное развитие человека                                    | <p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>  |
| <b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>                                   |  |
| Закономерности изменчивости   | <p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>  |
| Основы селекции растений, животных и микроорганизмов                | <p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p> |
| <b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b> |  |
| Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле             | <p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>   |
| История развития эволюционных идей                   | <p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>  |
| Микроэволюция и макроэволюция                        | <p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p> |
| <b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>                        |  |
| Антропогенез   | <p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека</p>  |
| Человеческие расы                                    | <p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>  |
| <b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>                               |  |
| Экология — наука о взаимоотношениях организмов между | <p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>собой и окружающей средой</p>        | <p>пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>   |
| <p>Биосфера — глобальная экосистема</p> | <p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.</p> <p>Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>  |
| <p>Биосфера и человек</p>               | <p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p> <p>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения.</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p> |
| <p><b>БИОНИКА</b></p>                   |  |
| <p>Бионика как одно</p>                 | <p>Ознакомление с примерами использования в</p>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| из направлений биологии и кибернетики | хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве |
|---------------------------------------|---|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- технические средства обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бугеро, Н.В. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бугеро, Н.А. Ильина. — Электрон. дан. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112087>. — Загл. с экрана.
2. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс: методическое пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: Владос, 2015. - 185 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02211-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>

### Интернет-ресурсы

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
2. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
3. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).
4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
5. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
6. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
7. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
8. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).