МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

2. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единиц (108 часов), Из них лабораторных – 24 часа, 57 часов самостоятельной работы, 27 часов контроля. В конце курса предусмотрен экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к базовой части дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по дисциплине «Иностранный язык».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения ряда теоретических учебных дисциплин.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– фонетические особенности иностранного языка;

– лексический минимум в объеме около 3000-3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

– понятие дифференциации лексики и стиля по сферам применения;

– понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;

– понятие об основных способах словообразования;

– грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

– культуру и традиции народов стран изучаемого языка;

– правила речевого этикета.

Уметь:

– читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности;

– извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников;

– понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

– саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство.

Владеть:

– диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

– навыками и умениями письма на деловом иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	24	24	-
Лекции (ЛК)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛБ), в том числе в интерактивной форме	24	24	-
Самостоятельная работа:	57	57	-
Составление собственных диалогов (Basic Survival) Чтение и перевод статей на английском языке по специальности (2,5 стр. по теме диссертации в семестр) Подготовка сообщений, докладов по темам занятий Составление словаря (100 ед.) по специальности Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала	10 15 10 12 10	10 15 10 12 10	
Промежуточная аттестация - экзамен	27	27	
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Английский язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности.	Тренировка в монологическом высказывании на тему «О себе», описание внешности, характера человека, характеристика рода занятий, семейное положение, адрес. Составление автобиографии, резюме для трудоустройства.
2.	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: порядок слов в английском языке. Письмо: резюме, автобиография.	Порядок слов в повествовательном, вопросительном, побудительном предложении. Порядок слов в различных предложениях. Использование группы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: формы глаголов, значение и употребление. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Английский язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной.	-	-	12	27	39
2.	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: порядок слов в английском языке. Письмо: резюме, автобиография.	-	-	12	30	42

6.3. Лабораторный практикум

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Английский язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности.	Тренировка в монологическом высказывании на тему «О себе», описание внешности, характера человека, характеристика рода занятий, семейное положение, адрес. Составление автобиографии, резюме для трудоустройства.
2.	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: порядок слов в английском языке. Письмо: резюме, автобиография.	Порядок слов в повествовательном, вопросительном, побудительном предложении. Порядок слов в различных предложениях. Использование группы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: формы глаголов, значение и употребление. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Составление собственных диалогов
2. Чтение и перевод статей на английском языке по специальности
3. Подготовка сообщений, докладов по темам занятий
4. Составление словаря (100 ед.) по специальности
5. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала
6. Выполнение упражнения на закрепление и систематизацию грамматического материала
7. Изучение, повторение грамматических тем

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Турук, И. Ф.Деловой английский в художественных текстах [Текст] : практикум / И. Ф. Турук, М. В. Петухова ; И. Ф. Турук, М. В. Петухова. - Москва : IDO PRESS : Университетская книга, 2012. - 96 с.

2. Губина, Г. Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Губина. - Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

3. Яшина Т.А. Английский язык для делового общения. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2009.-Гриф РИС РАО.- Режим доступа: http: // ibooks.ru

4. Выборова Г.Е. Easy English: базовый курс: учебник.- М.: АСТ-Пресс книга, 2008,2010,2012

5. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов. – М.: Айрис-пресс, 2009, 2011

б) дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для технических вузов: учебник.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008,2012

2. Зайцева Л. В. Иностранный язык. English for nature managers. Учебное пособие.- Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013 Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

5. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих: Учебник для студ. неязыковых вузов: В 2-х т. Т.1 - М.: Росмэн-Пресс, 2007,2008

6. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих: Учебник для студ. неязыковых вузов: В 2-х т. Т.2. - М.: Росмэн-Пресс, 2001

7. Котик Б. , Соловей П. Как выучить иностранный язык. Пособие для взрослых/М.: Когито-Центр, 2005. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

8. Иностранный язык как предмет преподавания и исследования: сб. метод. и науч. Исследований/ сост. и науч. ред. Ганеев Б.Т.-Уфа.: БГПУ им. М. Акмуллы, 2006. Режим доступа: http://e.lanbook.com/

9. Иностранный язык английский: учебно-методический комплекс для студентов Российского исламского университета для женского отделения/ сост. Изимариева З.Н.-Уфа.: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. Режим доступа: http://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Копировально-множительная техника, мультимедиапроектор, компьютерный класс, компьютерные программы, интернет, магнитофон; учебно-наглядные пособия: учебные карточки для тренировки в переводе и анализе грамматических структур, для закрепления активного тематического словаря, тексты для перевода, аннотирования и реферирования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

На современном этапе развития мировой науки все навыки обработки научной информации в обязательном порядке включают в себя умения работать с литературой на различных языках.

Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей

умений и навыков понимания особенностей англоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности.

Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000-3500 лексических единиц (включая, примерно, 100 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума (2500 ед.) и потенциального словаря. Из них ориентировочно 1000 лексических единиц – для развития навыков устной речи.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. Проводится углубление и систематизация знаний грамматического материала.

Виды работ на занятиях по аспектам:

- Аналитическое чтение текста.
- Курсорное чтение специальных текстов и текстов различных литературных жанров.
- Беседы на специальные и бытовые темы.
- Перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский (письменный или устный) специальных текстов.
- Работа над аудиозаписями.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется по каждому пройденному периоду в форме модульных работ, а также тестов.

Модульная работа включает в себя:

1. Проверка выполнения заданий на самостоятельную работу:
2. Письменная работа
   - Перевод 10 предложений по пройденным темам
   - Тестовое задание

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Примерная структура экзамена:

1. Прочитать, перевести со словарем специальный текст.
2. Сделать сообщение по теме:
   1. Автобиография
   2. Резюме.
3. Составить и рассказать диалоги на коммуникативную ситуацию
   1. Знакомство
   2. Собеседование у работодателя

Критерии оценивания на экзамене:

1. Текст для чтения и пересказа:

а) **чтение** текста вслух:

“*отлично*”: отсутствие произносительных или интонационных ошибок;

“*хорошо*”: 1 произносительная или интонационная ошибка;

“*удовлетворительно*”: 2 ошибки;

“*неудовлетворительно*”: 3 ошибки;

б) **перевод** отрывка

«*отлично*»: содержание оригинала передано правильно и полностью; интенция автора не искажена; сохранена функциональная перспектива и логические отношения. Русский язык корректен с точки зрения грамматической правильности, лексической сочетаемости и стилевой уместности. Допускаются единичные ошибки при условии, что они не искажают смысла текста.

«*хорошо*»: содержание оригинала передано, в целом, правильно, и полностью; интенция автора не искажена; сохранена функциональная перспектива и логические отношения. Язык перевода, в основном, корректен, но содержит ряд ошибок: не более 1-2 смысловых ошибок и 2-3 ошибок иного типа: в лексической сочетаемости, стилевой уместности и т.п. «*удовлетворительно*»: содержание оригинала передано не полностью, перевод содержит несколько, но не более 4-5 ошибок, искажающих смысл. Отмечаются отдельные искажения при передаче интенции автора, логических отношений, а также в тема-рематической организации. Русский язык перевода содержит достаточное большое количество ошибок: в лексической сочетаемости, стилевой уместности.

«*неудовлетворительно*»: содержание оригинала существенно искажено (более 5 ошибок, искажающих смысл) или содержит ложную информацию (более 1 фактической ошибки). Наблюдаются многочисленные ошибки при передаче интенции автора, логических отношений, тема-рематической организации. Русский язык стилевыми ошибками, а также ошибками в лексической сочетаемости (напр., контаминационными).

в) **пересказ** текста:

“*отлично*”: передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1–2 лексических или грамматических ошибки;

“*хорошо*”: передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3–4 ошибки;

“*удовлетворительно*”: передача основного содержания текста, 5–6 ошибок;

“*неудовлетворительно*”: неспособность передать основное содержание текста, более 6 ошибок.

2. Критерии оценивания умений сформированности умений диалогической речи:

а) решение коммуникативной задачи;

б) взаимодействие с собеседником;

в) лексическое и грамматическое оформление речи;

г) произносительная сторона речи.

«Отлично»: коммуникативная задача решена: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме, социокультурные знания использованы в

соответствии с ситуацией общения. Магистрант демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с собеседником: умеет начать, поддерживать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами.

«хорошо»: коммуникативная задача решена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«удовлетворительно»: коммуникативная задача решена частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

«*неудовлетворительно»*: Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.

Не может поддерживать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании

кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчик:
к.филол. н., доц. кафедры
методики преподавания иностранных языков
и 2-го иностранного языка
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» Ю. А. Кошеварова

Эксперты:
внешний
к.филол.н., доцент кафедры лингводидактики
и переводоведения ФРГФ БашГУ Ю. А. Белова

внутренний
к.п. н., доц. кафедры
методики преподавания иностранных языков
и 2-го иностранного языка
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» Х. Х. Галимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01Педагогическое образование

Направленность (профиль)"Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

2. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единиц (108 часов),из них 24 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 20 часов, 75 часов самостоятельной работы, 9 часов контроля. В конце курса предусмотрен экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы образовательного права» относится к базовой части профессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения программы по дисциплинам: «Технологии управления профессиональным развитием», «Психология

управления в образовании», «Управление проектами в образовании», «Педагогика (высшая школа)», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Профессиональный иностранный язык», «Современные проблемы науки и образования», «Психология управления в образовании», «Управление проектами в образовании».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе», «Информационные методы оценки и тестирования», «Мониторинг в системе образования», «Модуль педагогика. Теория и технологии», «Организация опытно-экспериментальной работы».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» и «Медиапедагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать

- основы теории образовательного права, основы трудового, семейного и ювенального права;
- базовые категории и понятия образовательного права;
- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования;
- международно-правовые стандарты в сфере образования, основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;
- основные источники правового регулирования труда, семейного права и ювенальной политики;

Уметь

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений;

- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее;
- анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач;

Владеть

– навыками работы с нормативными актами, позволяющих использовать их в практической деятельности; применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из семейно-правовых и трудовых отношений.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	24		24		
Лекции (ЛК)	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	20		20		
Лабораторные работы (ЛБ)	-		-		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	9		9		
Самостоятельная работа:	75		75		
Промежуточная аттестация	*Экзамен в 2 семестре*				
ИТОГО:	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	**Образовательное право: основы.**	Методологические основы образовательного права, эволюция правовых основ образования. Эффективность законодательства в сфере образования, институциональные основы. Правовые нормы нового времени российского образования (21 век).
2	**Основы трудового права**	Социальное назначение трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
3	**Основы ювенального права**	Предпосылки создания ювенального права, его Основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. Правовое положение несовершеннолетнего в контексте семейного права. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	СРС	КСР	Всего
1	Образовательное право: основы.	2	4	20	3	29
2	Основы трудового права	1	8	28	3	40
3	Основы ювенального права	1	8	27	3	39
	Итого	4	20	75	9	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	«Смарт-технологии в образовательном процессе»		+				+	+	+			+			
2.	«Практикум по профессиональной коммуникации»		+	+			+	+	+	+	+	+			+
3.	«Информационные методы оценки и тестирования знаний»			+	+		+	+		+		+			
4.	«Организация научно-исследовательской деятельности студентов»						+		+		+	+		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе магистрантов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Образовательное право: основы.

План

1. Методологические основы образовательного права. Эволюция правовых основ образования.

2. Эффективность законодательства в сфере образования, институциональные основы.

3. Правовые нормы нового времени российского образования.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: образовательное право, эффективность законодательства, правовые нормы

Вопросы для самопроверки:

1) Что является предметом образовательного права?
2) Какие существуют методы правового регулированияобразовательных отношений?
3) Какое место занимает образовательное право в системеРоссийского права?
4) Какова сущность правовых аспектов государственной политикив области образования?
5) Что входит в систему образовательного права?
6) Каковы особенности правового регулирования отношений в сфере образования: трудовых, имущественных, управленческих, финансовых, педагогических?
7) Эффективно ли законодательство?
8) Каково содержание образовательных отношений в контексте нормативно-правовых актов 21 века?
9) Как соотносятся понятия «правоотношение в сфере образовании» и «образовательное правоотношение»?
10) Что такое образовательные правоотношения?
11) Как классифицируются образовательные правоотношения?

Тема 2. Основы трудового права.

План

1. Социальное назначение трудового права. Социальное партнерство в сфере труда

2. Трудовой договор

3. Рабочее время и время отдыха.

4. Трудовые споры и порядок их рассмотрения

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: трудовое право, трудовой договор, трудовые споры

Вопросы для самопроверки:

1) Что означает социальное партнерство в сфере труда? И что значит в условиях рыночных отношений?
2) Каковы стороны социального партнерства?
3) Что такое правовая характеристика соглашений? Как она классифицируется?
4) Что означает коллективный договор? Каково его содержание и структура?
5) Что такое трудовой договор?Каковы стороны трудового договора?
6) Как проводиться аттестация работников?
7) Что означает перевод на другую работу и чемон отличается от перемещения?
8) На каких основаниях происходит отстранение от работы?
9) В чем отличие расторжение трудового договора от прекращения трудового договора по обстоятельствам?
10) Что такое рабочее время и какие бывает виды?
11) В чем отличие работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство) отработа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа)?
12) Какие существуют виды отпусков?

Тема3. Основы ювенального права.

План

1. Предпосылки создания ювенального права, его Основные понятия и источники
2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних
3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений
4. Правовое положение несовершеннолетних в контексте семейного права
5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений

6. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: ювенальное право, несовершеннолетние

Вопросы для самопроверки:

1) Каковы особенности правовой защиты несовершеннолетних?
2) Что такое ювенальная политика?
3) Что означает понятие «конституционно-правового статуса ребенка» в Российской Федерации?
4) Каковы личные права и свободы ребенка?
5) Какова роль несовершеннолетнего как субъекта гражданских правоотношений?
6) Что такое семейные правоотношения?
7) Каковы права ребенка, предусмотренные семейным законодательством?
8) Каков порядок образования приемной семьи?
9) Какие существуют права и обязанности у родителей?
10) Каковы трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Шкатулла, В. И. Правоведение : учеб.для студентов вузов / Владимир Иванович, Валентина Васильевна, Мария Владимировна ; В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская . - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2011. - 384 с.

2. Гейхман, В. Л.Трудовое право: учеб. / Владимир Львович, Ирина Константиновна ; В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева ; Рос.правовая акад. М-ва юстиции РФ. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2011. - 520 с.
3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учеб. / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2011. - 575 с.

4. Герасимова, Л. П. Семейное право: конспект лекций / Любовь Павловна ; Л. П. Герасимова. - М. :Юрайт : [Юрайт-Издат], 2011. - 128 с.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС – Пресс, 2008. 399 с.
2. Каспржак А. Г. Сравнительный анализ образовательных реформ: учебно – методические материалы к курсу / Московская высш. шк. социальных и экономических наук, Центр изучения образовательной политики; сост. А. Г. Каспржак. – М.: Логос, 2007. – 234 с.
3. Квалификационные стандарты и структуры в экономике и образовании: Сборник статей / Под ред. А.Е. Волкова, А.А. Климова. М.: Дело, 2008. 191 с.
4. Куров С..В. Образование и гражданское право: Учеб.пособие. – М.: «Готика», 2004.
5. Социология образования: Учеб.пособие /Серия «AlmaMater». – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005.
6. Сырых В.М. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание // Журн. рос.права. - 2010. - N 10. - С.69-79.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб.пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004.
8. Хайкин В. Л. Создание системы страхования ответственности образовательных учреждений как механизма защиты потребителей образовательных услуг : сборник методических материалов / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Центр социальных исследований и инноваций; авт.-сост.: В. Л. Хайкин и др. – М. : АНО «Центр социальных исслед. и инноваций», 2010. – 312 с
9. Актуальные проблемы трудового законодательства в условиях модернизации экономики. М.: Юстицинформ, 2012. Режим доступа: http://publications.hse.ru/books/55613441 (дата обращения 6 января 2014 года)
10. В.Архипов О замене нелегального понятия «почасовик» на «несовместитель»// Вопросы трудового права. 2009.№3

11. Бугров Л.Ю. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменениями организационных или технологических условий труда /Вопросы трудового права. 2007. №2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)*

Дисциплина «Актуальные проблемы образовательного права » построена с учетом применения интерактивных способов обучения. Для проведения занятий со студентами используются:

- - аудитория;
- - технические средства обучения (компьютер, видеокамера, телевизор);
- - учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента);
- дискуссионные технологии.

9. **Методические рекомендации по изучению дисциплины**

При изучении темы «Образовательное право: основы» необходимо обратить внимание на то, что является предметом образовательного права, какие существуют методы правового регулирования образовательных отношений. Нужно рассмотреть правовые аспекты государственной политики в области образования, а также перечислить и раскрыть особенности правового регулирования отношений в сфере образования: трудовых, имущественных, управленческих, финансовых, педагогических.

При изучении темы «Основы трудового права» следует обратить внимание на то, что означает социальное партнерство в сфере труда; отметить стороны социального партнерств; рассмотреть,что такое правовая характеристика соглашений позитивные и неи ее виды; раскрыть понятия «коллективный договор», «трудовой договор»; рассмотреть порядок проведения аттестации работников.

При изучении темы «Основы ювенального права» важно выделить особенности правовой защиты несовершеннолетних; изучить понятия «ювенальная политика», «конституционно-правового статуса ребенка»; указать, что такое семейные правоотношения; каковы права ребенка,

предусмотренные семейным законодательством; выделить права и обязанности ребенка и родителей.

На практических занятиях рекомендуется использовать интерактивные методы: кейсы, ролевые игры, дискуссии, тренинги.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Образовательное право. Система образовательного права.
2. Место образовательного права в системе Российского права
3. Особенности правового регулирования отношений в сфере образования
4. Понятие, состав и основные виды образовательных правоотношений.
5. Объект, субъекты и содержание образовательных правоотношений.
6. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
7. Понятие и формы социального партнерства в сфере труда, его значение в условиях рыночных отношений.
8. Правовая характеристика соглашений и их виды: генеральное, региональное, отраслевое (межотраслевое), территориальное.
9. Стороны и участники соглашений.
10. Порядок разработки, заключения и изменения соглашений.
11. Понятие коллективного договора, его содержание и структура
12. Стороны коллективного договора.
13. Порядок разработки, заключения и изменения коллективного договора.
14. Понятие трудового договора. Его отграничение от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом.
15. Содержание трудового договора.
16. Виды трудовых договоров по срокам.
17. Порядок заключения трудового договора
18. Аттестация работников. Порядок проведения аттестации.
19. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения.
20. Виды переводов.
21. Отстранение от работы. Основания прекращения трудового договора.

22. Расторжение трудового договора в связи с истечением срока его действия.
23. Гарантии при увольнении некоторых категорий работников (женщин, имеющих детей; беременных женщин; несовершеннолетних и др.)
24. Понятие и виды рабочего времени.
25. Режим и учет рабочего времени.
26. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство).
27. Понятие и виды времени отдыха.
28. Право на отпуск, виды отпусков.
29. Отпуск без сохранения заработной платы и порядок его предоставления.
30. Понятие и виды трудовых споров.
31. Понятие и виды коллективных трудовых споров.
32. Особенности правовой защиты несовершеннолетних
33. Ювенальная политика
34. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.
35. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
36. Семейные правоотношения.
37. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
38. Приемная семья. Понятие и порядок образования приемной семьи.
39. Права и обязанности родителей.
40. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Образовательное право: основы.	ОК-1, 2; ПК-13, 14, 15, 16	Составление словаря, разработка плана
Основы трудового права	ОК-1, 2; ПК-13, 14, 15, 16	Составление схемы, опрос

Основы ювенального права	ОК-1, 2; ПК-13, 14, 15, 16	Тест, анализ документации

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики: кандидат психологических наук,доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Т.П. Иванченко;

кандидат педагогических наук, ст.преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. АкмуллыН.Г.Набиулина.

Эксперты:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры психологии

Института развития образования РБ **Л.Н. Тимерьянова**

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии

БГПУ им. М. Акмуллы **Р.З. Гайнутдинов**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.3
ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»
квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Цель дисциплины является формирование ***профессиональных*** компетенций ***(ПК):***

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины – ОДО составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 32 часов аудиторных занятий, лекций – 12 часов, практических –20 часов, 76 часа самостоятельной работы и зачет.

- **ОЗО** составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 24 часов аудиторных занятий, лекций – 8 часов, практических –16 часов, 80 часа самостоятельной работы и зачет, 4 часа на контроль.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряженно с Современными проблемами науки и образования, Научными исследованиями в проф. деятельности психолого-педагогического направления и является предшествующей модулю Методология и методы организации научного исследования.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность и структуру образовательного процесса;
- сущность педагогического проектирования;
- логику организации проектной деятельности;
- виды и уровни педагогического проектирования;
- структуру процесса обучения;
- требования к структуре и содержанию программы развития ОУ;

Уметь

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- проводить экспертизу образовательной среды,
- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- определять административные ресурсы развития учреждения;
- разрабатывать концепцию и программу развития учреждения;

Владеть

- владеть способами экспертирования различных образовательных систем.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	32			32	
Лекции (ЛК)	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	20			20	
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	76			76	
• работа с научно-педагогическими текстами (на основе реферирования, аннотирования, рецензирования и др.); • проблемный анализ образовательной деятельности ОУ (по индивидуальному выбору студента); • сравнение педагогических концепций, теорий, технологий; • участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.					

• выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера; • подбор и адаптация диагностического инструментария для экспертирования образовательной среды ОУ; • проектирование отдельных элементов образовательного процесса; • мастер-класс; • разработка Программы развития ОУ и др. объектов педагогического проектирования					
Промежуточная аттестация зачет	3 семестр				
ИТОГО:	108				

ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	курс			
			2		…
Аудиторные занятия:	24		24		
Лекции (ЛК)	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	16		16		
Лабораторные занятия (ЛБ)					
Контроль самостоятельной рабо студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	80		80		
• работа с научно-педагогическими текстами (на основе реферирования, аннотирования, рецензирования и др.); • проблемный анализ образовательной деятельности ОУ (по индивидуальному выбору студента);					

• сравнение педагогических концепций, теорий, технологий; • участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др. • выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера; • подбор и адаптация диагностического инструментария для экспертирования образовательной среды ОУ; • проектирование отдельных элементов образовательного процесса; • мастер-класс; • разработка Программы развития ОУ и др. объектов педагогического проектирования					
Промежуточная аттестация: Зачет,					
ИТОГО:	108		108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательные системы	Системный подход в педагогике. Понятие системы, виды систем. Характеристика социальной системы. Образовательная система как разновидность социальной системы. Виды образовательных систем
2	Теоретические основы проектирования	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического

		проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
3.	Проектирование образовательного процесса как динамической системы	Сущность и структура образовательного процесса. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт. Формирование педагогических целей. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса. Коллективная и групповая формы организации образовательного процесса. Проектирование форм организации обучения.
4.	Проектирование дидактических систем	Процесс обучения как система. Структура процесса обучения. Сущность, содержание и структура учения. Дидактические концепции. Концепции усвоения социального опыта. Современные теории обучения. Учебное занятие как целостная педагогическая система. Проектирование учебных занятий. Экспертиза дидактических систем.
5.	Проектирование воспитательных систем	Понятие воспитательной системы, ее признаки. Структура воспитательной системы. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся. Экспертиза воспитательных систем.
6.	Проектирование управления образовательными системами	Понятие управления. Управление образовательным процессом на разных уровнях. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самостоятельной системой. Управление качеством образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем.
7.	Управление	Типы обучения.

	учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	Понятие образовательной технологии в педагогике. Технологии поддерживающего (традиционного) обучения. Технологии развивающего обучения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Образовательные системы	1	4		10	15
2	Теоретические основы проектирования и экспертизы	1	4		10	15
3.	Проектирование образовательного процесса как динамической системы	1	4		15	20
4.	Проектирование дидактических систем	0,5	4		10	14,5
5.	Проектирование воспитательных систем	0,5	4		15	19,5
6.	Проектирование управления образовательными системами	1	4		16	21
7.	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	1	14		24	40
	ИТОГО	6	38		100	144

Интерактивные формы занятий

Лекция 1. Образовательные системы. Теоретические основы проектирования и экспертизы	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа.
Лекция 2. Проектирование образовательного процесса как динамической	Проблемная лекция Участие в учебной дискуссии с целью определения содержания и структуры программы развития ОУ.

системы. Проектирование дидактических и воспитательных систем	
Лекция 3. Проектирование управления образовательными системами. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	Проблемная лекция Участие в учебной дискуссии Работа в группах по экспертизе предложенных вариантов программы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы
Семинар № 2. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Практическое задание 1. В группах оценить предложенные материалы общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, творчески работающих педагогов по заданным критериям и разработанным показателям (по материалам ПНПО «Образование»). Обсудить результаты групповой работы.
Семинар № 3. Проектирование и экспертиза Программы развития ОУ	Практическое задание 1. Разработать в группах проект содержания и структуры программы развития ОУ. Разработать цели и задачи программы развития ОУ, миссию ОУ (на конкретном примере). Презентовать. Обсудить. Практическое задание 2. Провести в группах экспертизу предложенных вариантов программы развития ОУ (групповая работа), в котором вы работаете. Презентовать. Обсудить.
Семинар № 4. Проектирование и экспертиза дидактических систем	Практическое задание 1. Разработать в группах проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Практическое задание 2. Провести экспертизу предложенных вариантов дидактических систем (групповая работа) ОУ, в котором вы работаете.
Семинар № 5. Проектирование и экспертиза воспитательных	Практическое задание 1. Разработать в группах проект программы воспитания в соответствии с ФГОС (на конкретном примере). Практическое задание 2. Провести экспертизу

программ ОУ	предложенных вариантов программы воспитания ОУ (групповая работа), в котором вы работаете.
Семинар № 6. Управление качеством образовательных систем	Практическое задание 1. Разработать в группах проект концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы (на выбор)» Практическое задание 2. Провести экспертизу предложенных вариантов концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы
Семинар № 7. Современные образовательные технологии	Практическое задание. Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др. и представление результатов работы групп. Проведение Мастер-классов.
Семинар № 8. Современные образовательные технологии	Практическое задание. Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др. и представление результатов работы групп. Проведение Мастер-классов.

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Производственная практика	+	+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- проблемный анализ образовательной деятельности ОУ (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий, технологий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.

- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
- подбор и адаптация диагностического инструментария для экспертирования образовательной среды ОУ;
- проектирование отдельных элементов образовательного процесса;
- мастер-класс;
- разработка Программы развития ОУ и др. объектов педагогического проектирования

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоя-тельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Образовательные системы			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	5	словарь
Индивидуальные задания	Соотношение образовательных систем различного уровня	5	схема
	Составление аннотированного списка источников	5	Аннотиров. список
2. Теоретические основы проектирования			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	7	словарь
Индивидуальные задания	Презентация сообщения о критериях оценки проектной деятельности в сфере образования.	8	Сообщение, презентация
3. Проектирование образовательного процесса как динамической системы			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: цели, содержание образования, образовательные результаты.	8	конспект
Индивидуальные	Требования к условиям	7	эссе

задания	реализации ФГОС		
4. Проектирование дидактических систем			
Работа с учебной литературой и нормативными документами	Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения	7	Доклад
Индивидуальные задания	Экспертиза и проектирование дидактической системы ОУ(на выбор студента)	8	Проблемно-ориентированый анализ состояния дидактической системы ОУ и концепция ее развития.
5. Проектирование воспитательных систем			
Работа с научно-методическими материалами	Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана.	5	Статья - рецензия
	Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания	5	Конспект
Индивидуальные задания	Экспертиза воспитательной системы ОУ. Проектирование воспитательной системы ОУ (на выбор студента)	5	Проблемно-ориентированый анализ состояния воспитательной системы ОУ и концепция ее развития.
6. Проектирование управления образовательными системами			
Работа с научно-методическим материалом	Сравнение методологических подходов в оценке качества образования	7	Сравнительная таблица
Индивидуальные задания	Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения, программы внеурочной деятельности школы (на выбор)»	8	Программа, презентация
7. Управление учебной деятельностью учащихся в различных			

образовательных технологиях			
Работа с научно-методическим материалом	Сравнительная характеристика образовательных технологий, условия их выбора	8	Сравнительная таблица Обоснование выбора технологии
Индивидуальные задания	Преставление образовательной технологии (на выбор студента)	28	Мастер-класс

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2010.
2. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2013.
3. Сластенин В.А., Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – М., Академия, 2012.

Б) дополнительная литература

1.Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие. – М., Высшая школа, 2008.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.

3. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.

4. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.

5.. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб, заведений / 2-е изд., стер. — М., Академия, 2006.

6..Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.

7..Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2010.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm
21. Коллективная творческая деятельность – http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm
22. Лебедев В. Коллективные творческие дела – http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm
23. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор, электронный учебник «Теория и технологии обучения».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения,

основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы проектирования и экспертизы образовательных систем, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Проектирование и экспертиза образовательных система» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;

- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в *портфолио* студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Теоретические основы проектирования	ПК – 11,	Составление терминологического словаря педагогических категорий, презентация сообщения о критериях оценки проектной деятельности в сфере образования.
Проектирование образовательного процесса как динамической системы	ПК – 11, ПК – 8 ОПК - 4	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: цели, содержание образования, образовательные результаты (конспект), написать эссе «Требования к условиям реализации ФГОС».
Проектирование дидактических систем	ПК – 11, ПК – 8, ОПК -4	Доклад: «Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения», Экспертиза и проектирование дидактической системы ОУ (на выбор студента) Проблемно-ориентированый анализ состояния дидактической системы ОУ и концепция ее развития.
Проектирование воспитательных	ПК – 11, ПК – 8	Статья-рецензия «Самоопределение личности в процессе воспитания и

систем	ПК - 2 ОПК - 4	построение жизненного плана», Проблемно-ориентированый анализ состояния воспитательной системы ОУ и концепция ее развития, статья-рецензия «Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания».
Проектирование управления образовательными системами	ПК – 2 ПК – 11 ПК – 8, ОПК-4	Сравнительная таблица «Сравнение методологических подходов в оценке качества образования», Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения, программы внеурочной деятельности школы (на выбор).
Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	ОПК- 4 ПК-2 ПК - 8	Сравнительная таблица «Сравнительная характеристика образовательных технологий, условия их выбора», мастер-класс «Преставление образовательной технологии» (на выбор студента)

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образовательная система: понятие, виды, характеристика.
2. .Образовательная система как разновидность социальной системы.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Становление и развитие педагогики как науки.
5. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
6. Логика организации проектной деятельности.
7. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
8. Сущность и структура образовательного процесса.
9. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
10. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
11. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.

12. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
14. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
17. Сущность, содержание и структура учения.
18. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
19. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
20. Экспертиза дидактических систем.
21. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
22. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.
23. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
24. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
25. Экспертиза воспитательных систем.
26. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
27. Управление развитием воспитательной системы.
28. Управление учением как самостоятельной системой.
29. Управление качеством образовательных систем.
30. Критерии оценки качества образовательных систем.
31. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.
32. Сущность и структура педагогической диагностики.
33. Функции педагогической диагностики.
34. Этапы педагогической диагностики.
35. Требования к педагогическому диагностированию.
36. Педагогическое прогнозирование.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры педагогики В.Ф.Бахтиярова

Эксперты:
д.п.н, профессор БГПУ им. М.Акмуллы Терегулов Ф.Ш.
Министр образования РБ Гаязов А.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.4 Методология и методы научно-исследовательской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является

1.Формирование профессиональных компетенций:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

2. Развитие общекультурных компетенций:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.), из них 30 часов аудиторных занятий, из которых 8 часов лекций, 14 лабораторных работ, 10часов практических занятий; 49 часов самостоятельной работы , курсовая работа, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» относится к базовой части профессионального цикла. Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика (высшая школа)», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании». Для изучения необходимы знания, умения и навыки, полученные на первой ступени высшего образования – в бакалавриате при освоении дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,
-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в социальной педагогике.

Уметь

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.

Владеть

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

- основами методологии научного познания на практике.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	…
Аудиторные занятия:					
Лекции (ЛК)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные занятия (ЛБ)	14	14			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	49	49			
Составление сравнительных таблиц, рецензии, аннотации, тезисы, план исследования					
Промежуточная аттестация*:* курсовая работа, экзамен					
ИТОГО:	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога. Предмет методологии и методов научных исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.

2.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная формы. Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки.
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.
4.	Методологические характеристики педагогического исследования	Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

		Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.**
5.	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические.

		Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	1	-	2	5	8
2.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	1	2	2	10	15
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	1	2	2	8	13
4.	Методологические характеристики педагогического исследования	1	2	4	10	17
5.	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	2	2	2	8	14
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	2	2	2	8	14
	Итого:	8	10	14	49	

6.3. Лабораторный практикум

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6

1.	Методологические подходы к организации образовательного процесса	+	+	+	+		+
2.	Инновационные процессы в образовании	+		+		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога, практического психолога в решении проблем образования, педагогических исследований.
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения.
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?
5. Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
8. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса балавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.
9. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.
10. Изучить программы развития образовательных учреждений.
11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Основная литература

1. Мокий, М. С.Методология научных исследований ; М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; Гос. ун-т управ., Рос. эконом. ун-т им Г. В. Плеханова ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2014. - 255 с.

2. Добреньков, В. И.Методология и методы научной работы.МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 274 с
3. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2011.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
5. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: http: // www.biblioclub
6.Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: http: //www.lib.bspu.ru
7.Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
8.Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
9.Кожухар В. М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики, - М., 2003.
3. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.
4. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 203.. Режим доступа: http: // www.biblioclub

в) программное обеспечение

1. Электронный учебник-навигатор: «Теоретическая педагогика».
2. Мультимедиа презентация «Исследование в педагогике и образовании».
3. Веб-сайт тестирования по курсу.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология науки», нормативная направленность методологии науки, функции методологии науки определяют

исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии образования и профессиональной деятельности в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании**.**

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания документов образования, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть

практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Практические занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов,

направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.

28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики:
Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Сытина Н.С.

Эксперты:
Министр образования РБ, д.п.н., профессор Гаязов А.С.
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Терегулов Ф.Ш.

МОДУЛЬ II

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

2.1.	Конспекты лекций	27
2.2.	Методические указания и рекомендации	63
2.2.1.	Методические указания и рекомендации к проведению семинарских занятий	63
2.2.2.	Методические указания и рекомендации к выполнению лабораторных и практических работ	66
2.2.3.	Методические указания и рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине	66
2.2.4.	Методические указания и рекомендации к организации научно-исследовательской работы студентов по дисциплине	67
2.3.	Календарно-тематическое планирование	68
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование лекций	68
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование семинарских занятий	69
2.3.3.	План-график выполнения СРС	70

2.1. КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Лекция 1

Предмет, задачи и основные категории курса

Современная образовательная ситуация в России представляет собой одну общую проблему, выраженную противоречием между потребностью в воспитании гуманистически ориентированной, творческой личности и направленностью массовой школы на "формирование" функционально ограниченного индивида. В отсутствие фундаментальных разработок методологических ориентиров для научно обоснованного педагогического творчества проблемное поле современной школы провоцирует появление "новых" идей и технологий, опосредованных вненаучным, обыденным представлением. Подобные новации не учитывают закономерности развития личности, ее субъективность, специфику деятельности сознания на разных этапах его становления и т.д. Возник широкомасштабный феномен педагогического шаманства и авантюризма, дополнительно стимулированный требованиями различных управленческих органов о производстве в каждой школе своих "новаторов". В целом это явление иллюстрирует отсутствие методологической культуры учителя, его неумение самостоятельно ориентироваться как в многообразии предлагаемых министерством программ, планов, учебников и технологий, так и в построении собственных педагогических новаций.

В современных исследованиях методологическая культура рассматривается как овладение учителями-практиками аппаратом научной деятельности, где умения определять цель, выдвигать принципы, обосновывать методы и т.п. опосредованы операциями осознания, формулирования, творческого решения педагогических задач, методической рефлексии и направлены на преобразование конкретной ситуации (В.В. Краевский, В.А. Сластенин, В.Э. Тамарин, В.К. Кириллов и др.). Степень сформированности умений, входящих в состав методологической культуры, определяется такими показателями, как проблемное видение, постановка перспективных целей, выявление причин неудач (см.: Бережнова Е.В. Формирование методологической культуры учителя // Педагогика. 1996. № 4. С. 14—18).

Формирование методологической культуры, по мнению автора, происходит при усвоении методологических знаний, ознакомлении со способами разрешения противоречий, при оценке решений, основанных на научном и обыденном опыте, при сравнении и описании реакций профессионального и непрофессионального воспитателей на проступки ребенка и объяснении не-одинаковых мер воздействия на него и т.п.

Другая модель представлена в статье А.А.Орлова (см.: Профессиональное мышление учителя как ценность // Педагогика. 1995. № 6. С. 63—68). В его варианте основным является ценность профессионального мышления учителя, что с определенной долей условности можно отнести к одной из характеристик методологической культуры. Отмечая, что

эффективность профессиональной деятельности во многом определяется степенью сформированности аксиологических (ценностных) ориентаций учителя, так как педагогическая задача должна быть не только понята, но и принята им, что аксиологическая направленность педагогического мышления требует перехода от нормативно-описательного к креативно-аналитическому (творческому) типу, А.А. Орлов полагает, что сформировать гуманные личностные смыслы профессии учителя можно посредством наращивания психолого-педагогических знаний и их актуализации при решении познавательных и практических задач, применяя их в новых ситуациях, при усвоении опорных теоретических основ познавательных и практических умений и т.д.

К личностным критериям развитости профессионального мышления отнесены: аксиологический характер учебного процесса, мотивы учения, личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения, характер отношений с коллегами-студентами, учителями школ, готовность к самообразованию.
Готовность педагога работать в личностно ориентированной парадигме определяется не только его умениями выполнять те или другие научно-исследовательские операции. Гуманистическая сущность педагогического образования состоит, по нашему мнению, в установлении целостной связи между такими видами педагогической деятельности, которые направлены на формирование смыслотворческой, социально-интеллектуальной, эмоциональной и рефлексийно-эмпатийной культуры будущего учителя. В достижении этого единства заложена возможность преодоления такого антигуманного профессионального недостатка, как обучать по схеме, воспитывать по образцу.

В приведенных моделях подготовка будущего учителя к воспитательной и обучающей деятельности происходит не в результате осмысления и анализа педагогической проблемы (несмотря на то, что авторы отстаивают именно эту позицию), необходимых для выбора той или другой концепции, программы, технологии, а в процессе припоминания – какая методика, прием, средство и т.д. больше подходят к данному явлению. Поиск решений сводится к выполнению стандартных методических ритуалов, определяющих правильность выбора оптимального варианта педагогических действий из чужого, а не собственного творческого арсенала.
Попытка установить связь между деятельностями сознания и операционными умениями, используемая в данных моделях, исключает личностный план деятельности будущего учителя. Личностные ценности подменяются внешними проявлениями квазитворчества: способность выделять противоречия формируется на уровне не только видения их проявлений, но и определения причин, их обусловивших; методическая рефлексия полагает самоанализ средством обнаружения своих педагогических неудач, которые увязываются не с той или иной образовательной парадигмой как их главным источником, а с недостаточным знанием и умением применять на практике теоретические знания и т.п.

Отсутствие в данных моделях ориентации на источники и гуманистические средства формирования методологических умений (проникновение в сущностный смысл педагогического явления, критическая оценка его источника, нахождение скрытых противоречий-коллизий, их реальных движущих сил и механизмов, использование рефлексии как размышления, полного сомнений, противоречий и переживаний и т.д.) приводит будущего учителя не к собственному творчеству, а к заимствованиям уже готового опыта.

Методологическая культура – существенная составная часть, слагаемое педагогической культуры, характеризующее степень глубины и основательности овладения педагогом знаниями основ методологии педагогической и психологической науки, умение применять эти знания творчески, с высокой эффективностью при организации учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрим эту модель, её отдельные компоненты.

Методологические знания педагога-исследователя характеризуют глубину и основательность овладения им методологией педагогики (знаниями педагогической и психологической теорий в постоянном развитии, умение применять эти знания самостоятельно, методически обоснованно и с высокой эффективностью в процессе организации учебно-воспитательной работы).

Диалектическое мышление – это субъективная сторона методологической культуры педагога-исследователя, это мысленное конструирование им нового способа и новых средств разрешения противоречий, возникающих в педагогическом процессе. Для педагога-исследователя овладеть диалектическим мышлением – это значит овладеть умением анализировать, сравнивать, обобщать педагогические факты, отличать существенное от несущественного, находить многочисленные причинно-следственные связи и закономерности. Подчеркнем, это мыслительный акт приводит к формированию нового научного знания.

Педагогическая рефлексия – это умение педагога-исследователя анализировать собственную научную деятельность, размышлять о положительных и отрицательных сторонах этой деятельности, находить реальные пути, методы выхода из сложившейся ситуации.

Социальная перцепция – восприятие, познание, понимание и оценка педагогом-исследователем действий учащихся, самого себя, социальных общностей. Сущность педагогической социальной перцепции в том, что педагог-исследователь при организации индивидуальной учебной деятельности проникает в интеллектуально-эмоциональный и волевой комплекс свойств воспитанника, его мотивационную сферу, это дает ему возможность увидеть личность человека в целом, в её сложном, противоречивом развитии.

Таким образом, методологическая культура педагога-исследователя – это сложное философско-психолого-педагогическое образование, все компоненты которого взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, педагог исследователь с ярко выраженной методологической культурой глубже проникает в сущность учебно-воспитательного процесса, видит его противоречия, находит закономерности его развития, определяет действенные технологии педагогического влияния на личность и ученический коллектив.

В содержание методологической культуры входят: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

Методологическая культура нужна не только научному работнику. В более общем смысле можно утверждать, что методологическая культура - это основанная на методологических знаниях культура мышления, необходимой частью которой является рефлексия. Такая культура нужна практике не меньше, чем науке. Мыслительный акт в педагогическом процессе направлен на разрешение возникающих в этом процессе проблем, и здесь нельзя обойтись без рефлексии, то есть размышлений о собственной деятельности.

Существует различие между методологической культурой ученого и учителя, обусловленное тем, что первый получает научные педагогические знания, "производит" их, а второй их использует. Речь идет, конечно, о различии видов деятельности, а не о жесткой грани между педагогами-профессионалами. Учитель имеет полное право заниматься научной работой, которая, однако, будет плодотворной лишь при условии овладения им исследовательскими умениями и соответствующими методологическими знаниями, позволяющими ему получать новое научное знание.

Для педагога-практика обладать методологической культурой значит знать методологию педагогики и уметь применять это знание в процессе решения педагогических ситуаций. Специальное исследование формирования методологической культуры как раздела педагогического образования показало, что основными составными частями культуры этого вида являются: проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач; методическая рефлексия. Эти составляющие обеспечивают высокий уровень профессиональной деятельности учителя, характеризуют его как творческую личность.

Лекция 2.
Методология науки: определение, задачи, функции

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Предмет методологии педагогики выступает как соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке.

Как видно по приведенному выше определению методологии педагогики, эта отрасль научного познания выступает в двух аспектах: как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности. Имеются в виду два вида деятельности - методологические исследования и методологическое обеспечение. Задача первых - выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой, принципов повышения эффективности и качества педагогических исследований, анализ их понятийного состава и методов. Обеспечить исследование методологически - значит использовать имеющиеся методологические знания для обоснования программы исследования и оценки его качества, когда оно ведется или уже завершено.

Этими различениями обусловлено выделение двух функций методологии - дескриптивной, т. е. описательной, предполагающей также и формирование теоретического описания объекта, и прескриптивной, или нормативной, создающей ориентиры для работы исследователя.

Наличие этих двух функций определяет и разделение оснований методологии педагогики на две группы - основания теоретические и нормативные.

К теоретическим основаниям относится следующее:

- определение методологии;
- общая характеристика методологии науки, ее уровней: общефилософского, общенаучного, конкретно-научного, уровня методов и техники исследования;
- методология как система знаний и система деятельности; источники методологического обеспечения исследовательской деятельности в области педагогики:
- объект и предмет методологического анализа в области педагогики.

Нормативные основания охватывают такой круг вопросов:

- научное познание в педагогике среди других форм духовного освоения мира, к которым относятся стихийно-эмпирическое познание и художественно-образное отображение действительности;
- определение принадлежности работы в области педагогики к науке: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, однозначность понятий;
- типология педагогических исследований;
- характеристики исследования, по которым ученый может сверять и оценивать свою научную работу в области педагогики: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики;
- логика педагогического исследования.
- система педагогических научных дисциплин, связь между ними.

Этими основаниями очерчена объектная область методологических исследований. Их результаты будут служить источником пополнения содержания самой методологии педагогики и методологической рефлексии педагога-исследователя. В своей нормативной части они найдут применение в оценке эффективности и качества конкретных исследований в образовании.

В целом полученные знания составят основу формирования методологической культуры педагога.

Наука может развиваться лишь в том случае, если она будет пополняться новыми и новыми фактами. В свою очередь, для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования, которые зависят от совокупности теоретических принципов, получивших в науковедении название «методология».

Методология – это «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности». (Философский энциклопедический словарь. М., 1983. – С.365).

«Принципы – общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования, обеспечивающие успешное достижение целей». (Загвязинский В.И. Учитель как последователь. – М., 1980. – С.18). С одной стороны, принципы выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской.

Уровни методологических знаний:

1. Философская методология- это уровень составляет общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания .

2. Общенаучная методология- это уровень содержательных общенаучных концепций, воздействующих на все или на достаточно большую совокупность научных дисциплин.

3. Конкретно-научная методология- это совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

4. Технологическая методология, методическая техника - это набор процедур, обеспечивающих единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания. На этом уровне мы имеем дело с высокоспециализированным методологическим знанием.

Методология каждой науки раскрывается через специфические относительно самостоятельные подходы или принципы.

В современных педагогических исследованиях реализуют: системный, комплексный, личностный, деятельностный, полисубъективный (диалогический), природосообразный, культурологический, антропологический подходы, которые и представляют их методологические принципы.

Системный подход – ориентирует исследования на раскрытие целостности объекта, выявление его сложных связей и взаимодействий, среди которых нужно выделить наиболее существенную, определяющую для данного объекта, как говорят, системообразующую связь (например, системообразующими компонентами учебного процесса могут быть:

целеполагание, субъекты педагогического процесса (педагог и учащиеся) и результат).

Комплексный подход – ориентирует исследователя на рассмотрение группы явлений в совокупности (например, при изучении темы «система социального воспитания в школе», исследователь учитывает объективные и субъективные условия и факторы, влияющие на эффективность социального воспитания детей в школе, взаимосвязь гражданского, нравственного, трудового, экономического, физического и других типов воспитания, единство и координацию влияний школы, семьи, социума на воспитание детей).

Личностный подход – во-первых, означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Во-вторых, этот подход настоятельно требует от исследователя учета уникальности личности, её интеллектуального и духовного потенциала. В-третьих, в рамках данного подхода исследователь опирается в обучении и воспитании на естественный процесс саморазвития природных задатков и относится к воспитаннику, как субъекту воспитательного взаимодействия.

Деятельностный подход – ориентирует исследователя, во-первых, на анализ структуры учебной, общественно полезной, духовной и других видов деятельности воспитанников, изучению составляющих их: предметное содержание; мотивы побуждающие субъекта к деятельности; цели, на достижение которых она направлена; средства, с помощью которых деятельность осуществляется, и её результаты. Во-вторых, деятельностный подход требует от исследователя специальной работы по выбору и организации деятельности ребёнка, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь предполагает обучению воспитанника сознательному выбору цели и обоснованному планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности. В-третьих, деятельностный подход – суть которого состоит «в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений». (См.: Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии. – М., 1996. – С.30).

Природосообразный подход – обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с общими законами развития природы и человека.

Полисубъектный (диалогический) подход - составляет сущность методологии гуманистической педагогики. Применение этого подхода помогает исследователю создать нравственно-психологическое единство субъектов (педагога и учащихся), благодаря которому «объектное» воздействие уступает место творческому процессу взаиморазвития и саморазвития, взаимообразования и самообразования, взаимовоспитания и самовоспитания.

Культурологический подход помогает исследователю приобщить воспитанников к различным пластам культуры как системы ценностей.

Антропологический подход – предполагает системное использование исследователем данных всех наук о человеке и их учёт при построении и осуществлении учебно-воспитательного процесса. К.Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

В практике педагогических исследований осуществляют также такие подходы, как: монографический (обращённый к философской, социологической, психолого-педагогической и другой литературы); праксиметрический (обращённый к сравнительно-сопоставительному анализу по обобщению массового и новаторского педагогического опыта); логический (предусматривает изучение педагогического явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования); исторический (ориентирует на изучение конкретноисторического генезиса и развития, объекта исследования); сущностный (направлен на выявление устойчивых характеристик, внутренних связей, механизмов и движущих сил изучаемого явления).

Лекция 3.
Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области образования

Педагогическая действительность как составная часть социального бытия, ее правомерно выделяют в особую сферу общественного сознания, в этой сфере выделяют 3 формы отражения:

1. Отражение педагогической действительности в стихийно-эмпирическом процессе познания;
2. Художественно- образное отражение педагогической действительности;
3. Отражение в научном познании.

Наука одна из форм отражения и бессмысленно утверждать, что научная форма отражения лучшая.

Существуют различия в характере испытания, места и роли опыта в науке с одной стороны и художества и творчества с другой.

В соотношении художественного творчества и общечеловеческого и личностного опыта, большее значение имеет опыт личный. Поэтому науку определяют как сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическое обоснование объективных знаний о действительности.

Деятельность в сфере науки - научное исследование, особая форма процесса познания, системное и целенаправленное изучение объектов, в котором используют средства и методы наук, а результатом является формирование знаний об изучаемых объектах.

Другая форма познания - это стихийно- эмпирическое. Они между собой взаимосвязаны.

Стихийно- эмпирическое познание- познание, при котором получение знаний неотделимо от научно-практической деятельности людей (все приходит из практики, потом мы получаем научное толкование). Все начинается с эмпирики (эмпирическое знание).

Научное познание - осуществляется специально подготовленными людьми. В науке существуют определенные методы научного познания и средства (моделирование, применение идеализированных знаний, создание теорий, эксперименты).

Наука изучает не только те предметы, с которыми люди связаны, но и те которые появляются в ходе научного исследования. В науке еще исследуются результаты, т.е. научные знания.

Признаки научного познания:

1. Характер целеполагания;
2. Выделение специального объекта исследования;
3. Применение средств познания;
4. Однозначность терминов.

Научное исследование в области педагогики представляет собой особый вид познавательной деятельности, в ходе которого выявляются новые прежде неизвестные стороны, грани изучаемого объекта.

Характер и содержание исследования определяют классификацию исследования:

- фундаментальные;
- прикладные;
- разработки.

Фундаментальные	Прикладные	Разработки
Раскрывают закономерности процесса воспитания, направленные на изучение научных знаний развития методологии науки, открытие ее новых областей. Не преследует непосредственно практических целей.	Решают практические и Теоретические задачи, связанные с формированием содержания воспитания и образование и разработка педагогических технологий. Связывает науку и практику, Фундаментальные исследования и разработки.	Имеют целью создания программ, учебников, пособий методических рекомендаций, инструктивно-методологических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности учащихся и педагогов, управлению воспитательными системами.
Теоретические и Экспериментальные		

Фундаментальные исследования решают следующие задачи:

1. теоретическая актуальность, выражающаяся в выявлении закономерностей, принципов, факторов, имеющих принципиально важное значение;
2. концептуальность;
3. историзм;
4. критический анализ научно несостоятельных положений;
5. исследование методик, адекватных природе познаваемых объектов действительности;
6. новизна и научная достоверность.

Главным критерием фундаментального исследования в области педагогики служит решение перспективной задачи: а именно подготовить развитие науки в течение 10- 12 лет.

Основные признаки прикладного исследования являются:

1. приближенность к их актуальным запросам;
2. сравнительная ограниченность выборки исследования;
3. оперативность в проведении и внедрении результатов.

Прикладные исследования всегда опираются на фундаментальные исследования, которые вооружают теорией, логическими знаниями. Прикладные исследования дают ценный материал для фундаментального исследования.

Отличительные черты разработки:

- целевая направленность;
- конкретность;
- определенность;
- небольшой объем.

Можно выделить два этапа научного исследования: эмпирический и теоретический.

Эмпирический этап связан с получением и первичной обработкой исходного фактического материала. Обычно разделяют факты действительности и научные факты.

Факты действительности – это события, явления, процессы, которые происходили или происходят на самом деле, это различные стороны, свойства, отношения, связи, взаимосвязи изучаемых объектов.

Научные факты – это факты действительности, которые обязательно проверенные, осмысленные и зафиксированные в науке в виде эмпирических суждений, мнений, взглядов, позиций.

Эмпирический этап исследования состоит из 2-х ступеней (стадий) работы:

первая стадия – это процесс добывания, получения факторов;

вторая стадия эмпирического исследования включает в себя первичную обработку и оценку фактов в их взаимосвязи, эта стадия включает в себя: осмысление и строгое описание добытых фактов, классификацию фактов по различным основаниям и выявления основных зависимостей между ними.

В ходе этого этапа исследователь осуществляет:

критическую оценку и проверку каждого факта;

описание каждого факта;

отбор из всех фактов типичных, наиболее повторяющихся и выражающих основные тенденции развития;

классификацию фактов по их существенным признакам, приводит их в систему;

вскрывает наиболее существенные связи, закономерности, которые характеризуют изучаемые явления или процессы.

Теоретический этап исследования.

Он связан с глубоким анализом факторов, с проникновением в сущность исследуемых явлений, с познанием и формулировкой в качественной и количественной форме законов, т.е. с объяснением явлений.

Далее на этом этапе осуществляется прогнозирование возможных событий или изменений в изучаемых явлениях или процессах, вырабатываются принципы, рекомендации о практическом воздействии на эти явления.

Великий ученый Д.И. Менделеев так говорил о задачах научного исследования:

«Изучать - значит:

а) не просто добровольно изображать или просто описывать, но и узнавать отношение изучаемого к тому, что известно;

б) измерять всё, что подлежит измерению;

в) определять место изучаемого в системе известного, пользоваться как качественными, так и количественными сведениями;

г) находить закон, закономерности, противоречия изучаемого явления или процесса;

д) составлять гипотезы о причинной связи между изучаемыми явлениями;

е) проверять гипотезы опытом;

ж) составлять теорию изучаемого».

Связующим звеном между эмпирическим и теоретическим этапом является постановка проблемы.

Это значит:

- определить известное и неизвестное; факты, объяснённые и требующие объяснения; факты, соответствующие теории и противоречащие ей;

- сформулировать вопрос, выражающий основной смысл проблемы, обосновать его правильность и важность для науки;

- наметить конкретные задачи, последовательность их решения и применяемые при этом методы.

Главная задача исследователя – выявить причины, закономерности явлений или процессов, ими управляющие. Поэтому основной разновидностью гипотезы является предположение о причине, об условиях, о закономерностях возникновения, существования, развития изучаемых явлений.

Доказательство - следующая необходимая стадия и форма, в которой существует и развивается далее научное знание.

Доказательство осуществляется, прежде всего, практическим путем, но в данном случае речь идет о логическом, теоретическом доказательстве, суть

которого состоит в подтверждении или опровержении выдвигаемых положений теоретическими аргументами.

Итак, мы можем отметить, что научное исследование в каждом цикле совершает движение от эмпирии к теории и от теории к проверяющей её практике.

Процессы эмпирического и теоретического познания взаимосвязаны и взаимообусловлены. Эмпирическое познание невозможно без теоретического. И наоборот, даже самая абстрактная теория в конечном счете опирается на практику, на эмпирические факты, ориентируется на объективную реальность.

Эмпирическая база педагогики обогащается за счет конкретных исследований.

Лекция 4.
Методологические характеристики педагогического исследования

Основную работу по конструированию логики педагогического исследования необходимо проделать вначале научного поиска.

Можно условно выделить пять этапов конструирования логики педагогического исследования. Подчеркнем, что логика каждого из этих этапов вариативна и своеобразна.

Первый этап – стадия накопления знаний и фактов:

- выбор проблемы и темы исследования, обоснование её актуальности, уровня разработанности;
- ознакомление с теорией и историей вопроса и изучение научных достижений в данной и смежных областях;
- изучение практического опыта учебных заведений и лучших педагогов;
- определние объекта, предмета, цели и задач исследования.

Второй этап – стадия теоретического осмысливания фактов:

- выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических идей, положений;
- построение гипотезы исследования;
- выбор методов исследования и разработка методики исследования.

Третий этап – опытно-экспериментальная работа:

- построение гипотезы исследования – теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать;
- организация и проведение констатирующего эксперимента;
- организация и проведение уточняющего эксперимента;
- проверка гипотезы исследования;
- организация и проведение преобразующего эксперимента;
- окончательная проверка гипотезы исследования;
- формулировка выводов исследования.

Четвертый этап – анализ и оформление результатов педагогического исследования:

- обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций;
- научный доклад, статьи, учебно-методические пособия, монографии, книги;
- плакаты, диафильмы, кинофильмы по теме исследования.

Пятый этап – пропаганда и внедрение результатов исследования:

- выступления на кафедрах, советах, семинарах, научно-практических конференциях, симпозиумах и т.д.;
- публикации в средствах массовой педагогической информации.

Процесс педагогического исследования можно условно представить в виде ряда взаимосвязанных стадий, на каждой из которых стоят свои специфические задачи.

Начнем с выяснения характера и последовательности шагов, осуществляемых на первой стадии работы.

Исследовательская работа начинается с **выбора области исследования.** Такой областью может быть либо сфера практической деятельности (скажем, внеклассная работа или обучение определенному предмету в старших, средних или младших классах школы), либо её отражение в научной проблематике (теория личностно-ориентированного обучения, дидактические системы и модели обучения).

Выбор области исследования определяется как объективными факторами (актуальность, новизна, перспективность), так и субъективными (образование, жизненный опыт, склад ума исследователя, характер профессиональной деятельности).

Область и мотивировка возможного педагогического поиска весьма обширны. Это могут быть истоки успеха, условия его обеспечивающие, и наоборот, недостатки, трудности в педагогической работе, «узкие места» технологий обучения и воспитания.

Выявив те или иные пробелы и недостатки, исследователь должен обратиться к соответствующей научной и научно-методической литературе. Но нередко оказывается, что по вопросу, вызвавшему затруднения, наука ещё не разработала достаточно четких и однозначных рекомендаций, что тут ещё много неясного и дискуссионного.

Сопоставив положения теории и накопленный учебным заведением опыт, исследователь нередко обнаруживает «узкие места», «белые пятна», образные пустоты. Такие «шероховатости», «пятна» могут как раз относиться к конкретным «выходам» теории в практику. Как, скажем, учителю трудового обучения или физкультуры проводить нестандартные уроки? Или как на практике сочетать рекомендации по самым разным вопросам (развивать образное мышление, логическую память учащихся, их одаренность, интеллектуальные способности)?

Итак, выявив нерешенные вопросы, исследователь подходит к **формулированию темы** своего исследования, а вместе с тем и научной **проблемы,** которой он будет заниматься

Тема и проблема – не одно и тоже, это совершенно разные понятия.

Проблема (от греч. problema – задача, задание) – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения исследования.

Тема (от греч.thema – предмет изложения, исследования, обсуждения) – лаконичная формулировка проблемы.

Проблема чаще всего понимается как один из элементов научной теории. Но тема научной работы должна содержать проблему. Следовательно, вывод один: для сознательного выделения и формулировки темы необходимо предварительно вычленить исследовательскую проблему.

Проблему нередко понимают как теоретическую или практическую задачу (проблема воспитания трудных детей, работы с одаренными детьми, совершенствования педагогических технологий).

Сформулировать проблему – это значит выйти за пределы известного, это есть движение от познанного к неопознанному. Проф. В.И. Загвязинский утверждает, что «проблема – мостик от известного к неизвестному, конкретное «знание о незнании».

Надо помнить, что сущность проблемы – противоречие между научными фактами и их теоретическим осмыслением, между конкурирующими научными теориями.

Надо знать, во-первых, что научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы; а во-вторых, она отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.

Учёные настойчиво подчёркивают мысль о том, что правильная постановка проблемы – залог успеха научного поиска. «Когда мы сможем сформулировать проблему с полной чёткостью, мы будем недалеки от её решения». (У.Р. Эшби. Конструкция мозга. – М., 1964.- С.22).

Источником проблем, как мы уже говорили, обычно являются «узкие» места, «белые» пятна, затруднения, конфликты, которые рождаются в практике. Возникает потребность в их разрешении, которая отражается в постановке теоретических и практических задач. Скажем, таковы задачи выявления закономерностей в процессе обучения, разработка новых технологий и систем обучения; устранения разрыва между обученностью и воспитанностью, прогнозирование образования на ближайшее и отдалённое будущее и многие, многие другие.

Чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме, необходимо совершить по крайней мере две процедуры:

а) определить, какие научные знания необходимы;

б) установить, имеются ли эти знания в науке.

Если знания есть, то их необходимо отобрать, систематизировать и использовать в исследовательской деятельности. Если необходимых знаний нет или их очень много, возникает проблема.

Надо отметить, что в педагогике нерешённых проблем много, и исследователю нужно увидеть ту основную, важную из них, от успешного решения которой во многом зависит судьба волнующих его практических вопросов.

Итак, выбор проблемы исследования – очень важная и трудная фаза любой научной работы. Это процесс весьма интенсивного размышления, серьёзной интеллектуальной деятельности, на которую, как правело, уходит большое время.

И всё же, формируя тему и конкретную проблему, важно выбрать свой подход, свой угол зрения, свой аспект рассмотрения, своё «поле» поиска. В этом, наверное, и заключается логика развития самой науки.

Выявив нерешённый вопрос, необходимо формулировать тему своего исследования. Надо заметить, что удачная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает основные рамки исследования, конкретизирует основной замысел. Поэтому темы научных работ, особенно начинающих исследователей, должны быть по возможности более конкретизированы, привязаны к определённым путям, условиям, средствам педагогического процесса.

Приведём несколько актуальных тем исследования в педагогике: «Оптимальные пути формирования познавательного интереса учащихся на уроках истории», «Эффективные технологии воспитания трудных подростков», «Формирование национального самосознания старшеклассников в учебно-воспитательной работе школы», «Педагогическое общение как метод воспитания школьников».

Какие же общие советы можно дать начинающему исследователю в связи с выбором темы педагогического исследования.

1. Тема исследования должна быть актуальной, отражать потребности современной науки и практики.

Но иногда выбор актуальной темы превращается в поиски темы модной. В погоне за модными темами нередко упускаются посильные исследователю и актуальные для теории и практики обучения и воспитания темы. Например, в настоящее время недостаточное внимание уделяется вопросам воспитания ученического коллектива, содержанию и формам трудового, нравственного, эстетического и патриотического воспитания школьников, воспитанию в процессе обучения, общественно полезного труда. Эти проблемы, в новых социально-экономических условиях решаются иначе и требуют глубокого и всестороннего осмысления.

2. Всякое педагогическое исследование должно вносить нечто новое в теорию, практику и методику рассматриваемого вопроса.

3. Тема педагогического исследования должна быть связана с инновационными процессами обучения и воспитания школьников.

Дальнейшие шаги связаны с **определением объекта и предмета** исследования.

Объект и предмет познания – не одно и то же, хотя нередко их неправомерно отождествляют.

Гносеология в качестве объекта познания определяет только те связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания. «Любой объект исследования – это какая-то совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается

им. Это делает объект научного познания определённым единством объективного и субъективного». (В.И.Загвязинский. Учитель как исследователь. – М., 1980. – С. 41).

Объектами исследования могут быть, например, система воспитания познавательного интереса у учащихся к учению; нравственное воспитание учащихся на уроках литературы; система воспитательной деятельности классного руководителя; система профессиональной ориентации школьников в новых социально-экономических условиях и т.д.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта. Это может быть или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который, собственно, и исследуется. Мы придерживаемся точки зрения проф. В.Е. Гмурмана: «Предмет педагогики – целенаправленный учебно-воспитательный процесс. Она исследует его сущность, закономерности конструирования, функционирования и развития, даёт нам знания о его генезисе, строении и прогнозируемых перспективах». (Гмурман В.Е. Объект, предмет и структура педагогики // Методологические проблемы педагогики. – М., 1977. – С.11). Скажем, если объектом исследования будет совместная деятельность школы и семьи по эстетическому воспитанию школьников, то предметом исследования может быть или процесс взаимодействия школы и семьи по эстетическому воспитанию школьников, или эффективные пути взаимодействия школы и семьи по эстетическому воспитанию школьников, или особенности взаимодействия школы и семьи по эстетическому воспитанию школьников.

Определив объект и предмет исследования необходимо переходить к **обоснованию цели и задач исследования.**

Цель – то, к чему стремятся, что надо осуществить (С.И. Ожегов Словарь русского языка. – М., 1960, с. 859).

Цель – замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Цель исследования формируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Педагогическая цель – это предвидение педагогом результатов своей научноисследовательской деятельности.

Целью исследования, скажем, может быть:

- разработать научно-обоснованные пути эффективного усвоения учащимися системообразующих знаний при компьютерном обучении;
- разработать научно-обоснованную систему воспитания учащихся во внеклассной работе;
- выявить педагогические условия, эффективно влияющие на воспитание у учащихся дисциплинированности и т.д.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования.

Задача – то, что требует выполнения, разрешения (С.И.Ожегов Словарь русского языка. – М., 1960, с.198).

Задача исследования – это порция, часть цели. Другими словами, задачи исследования конкретизируют его цель.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития.

Третья – со способами преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая – с выявлением путей и условий повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Иерархически организованная последовательность задач образует программу исследования. Она может быть представлена в такой последовательности (см. табл.):

Выработка практических рекомендаций
⇩
Экспертиза программы эксперимента
⇩
Сбор и обработка информации
⇩
Определение сроков и этапов эксперимента
⇩
Разработка и выбор конкретных методик и методов проведения эксперимента

Таблица 3.

Разработав программу исследования, необходимо переходить к **построению гипотезы.**

Гипотеза (от греч. hyptnesis – основание, предположение) – научно обоснованное предположение о характере и формах связи исследуемых

явлений, о причинах, закономерностях, противоречиях, обусловливающих эти явления.

В самом общем виде можно сказать, что гипотеза – это развёрнутое научное предположение, где максимально подробно изложены или модель, или система мер, или парадигма, или механизмы того нововведения, благодаря которому ожидается получить высокую результативность работы.

Построение и формирование гипотезы – весьма сложный и пока ещё малоисследованный вопрос.

Предвидение зачастую осуществляется на основе ретроспекции, анализа прошлого, известных знаний, на базе противоречий между теорией и фактами, которые нельзя уже объяснить в рамках этой теории.

Другими словами, при выдвижении гипотезы происходит движение от анализа научных явлений, фактов, процессов, не объясняемых имеющейся теорией, к ведущей идее исследования, которая затем и развёртывается в гипотезу.

В этом сложном процессе значительную (если не ведущую) роль играют психические качества исследователя как проблемное видение, альтернативное мышление, творческое воображение, интуиция, способность к прогнозированию, моделированию, проектированию и т.д.

Гипотезы бывают:

а) описательные (предполагается существование какого-либо явления);

б) объяснительные (вскрывающие причины его);

в) описательно-объяснительные;

г) индуктивные (гипотеза рождается из наблюдения за фактами, явлениями, процессами и т.д.)

д) дедуктивные (гипотеза выводится из анализа теории, практики, от которых отталкивается исследователь).

По логической структуре гипотезы могут носить линейный характер, когда выдвигается и проверяется одно научное предположение, или разветвлённый, когда необходима проверка нескольких научных предположений.

Исследования показали, что гипотез может быть несколько, и какие-то из них подтверждаются, а какие-то нет. Необходимо помнить, что в случае, когда гипотеза аксиоматична или абсурдна, не может быть ничем не обоснована, работу над исследованием необходимо начать заново.

В ходе исследовательской деятельности гипотеза может дополняться, развиваться, отвергаться. Поэтому исследователь не должен «опускать руки» или бросать научный поиск. Здесь важно знать, что без гипотезы нет и не может быть никакого исследования, никакого рождения новшества вообще.

Научная гипотеза должна отвечать ряду требований:

Соответствие фактам. Иногда исследователи формулируют проблему в одном плане, а гипотеза с ней не соотносится и уводит человека от проблемы, которую он хотел решать.

Правдоподобность, т.е. соответствие уже имеющимся знаниям по данной проблеме. Если такого соответствия нет, новое исследование оказывается изолированным от общей научной теории.

Доступность проверке. Последний признак – важнейший. Если не найден способ проверки гипотезы, она не может быть исследована. Поэтому уже при формулировании гипотезы нужно предусмотреть способы её проверки, опираясь и в этом на определённую научную культуру. По-своему характеру гипотеза может быть выдвижением принципиально нового положения или модификацией известных законов.

Таким образом, сама гипотеза представляет собой вероятное познание. Если гипотеза подтвердилась, если она доказана, то это познание становится истинной теорией. Решающим фактором в переводе гипотезы в истинную теорию является практическая проверка идеи, которая заключается в её основе.

Лекция 5.
Общая характеристика методов исследования

Метод (от греч. methodos – путь) – «путь познания, способ построения и обоснования научного знания, способ, посредством которого познаётся предмет науки». (С.Л.Рубенштейн. Основы общей психологии: В 2 т. – м., 1989. – Т.1. – с. 44).

Методы исследований – это те пути, способы и средства, с помощью которых добываются новые знания, факты, которые используются для доказательства положений, из которых в свою очередь складывается научная теория.

Действенность науки во многом зависит от разработанности методов исследования, от того, насколько быстро и эффективно она способна воспринять и использовать всё самое новое, что появляется в методах других наук. Там, где это удаётся сделать, наблюдается и прорыв вперёд к постижению новых знаний.

Традиционно педагогические методы исследования подразделяются на теоретические и эмпирические.

Теоретические методы применяются как в научном исследовании, так и в практической деятельности, они определяются по основным мыслительным операциям, которыми являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, аналогия, моделирование.

Анализ – разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношения явления процессов.

Процедура анализ входит в составную часть всякого исследования и образует его первую фазу, когда исследователь переходит от не расчленённого описания к выявлению его строения, состава, свойств, признаков.

Например: исследуем качество образования:

- Анализ определения качества образования.

- Выделяем составные части, компоненты.

Качество образования включает в себя:

1. Качество образовательного процесса (из чего состоит, качество целополагания, качество отбора содержания, качество выбора методов образования);
2. Качество результатов образования (обученность, обучаемость, воспитанность, воспитуемость, степень развития);
3. Качество потенциала (кадровый и др.).

Синтез – соединение различных сторон элементов предмета в единое целое (смысловое соединение целью с помощью системы связи).

Противоположен анализу неразрывно с ним связан, возможно исследует что либо на основе единства.

Сравнение – познавательная операция лежащая в основе суждения о сходстве и различии объектов. Выявляются количественные и качественные характеристики объекта, осуществляется их классификация, упорядочение. оценка.

Сопоставление одного с другим, очень важную роль играет основание или признак сравнения. Признак сравнения – возможные отношения между объектами. Сравнивать можно только однородные объекты, которые образуют какой-то класс. Чем точнее оценены признаки, тем основательнее происходит сравнение.

Составной частью сравнения является анализ – вычленяет соотношения признаки сравнения. В ходе сравнения используется и синтез

В педагогическом исследовании используются три сравнения:

1. Сравнение по одному признаку (успеваемость);
2. Сравнение одних педагогических явлений по нескольким признакам (по скорости, прочности, умственному творчеству и т.д.);
3. Сравнение различных этапов в развитии одного педагогического явления (уровень навыка чтения по классам различной возрастной группе).

Аналогия – мыслительная операция, когда знания полученное из рассматривания какого-либо одного объекта переносится на другой менее изученный или менее достоверный для изучения, менее наглядный, являющийся прототипом оригиналу.

Открывается возможность переноса информации по аналогии от модели к прототипу.

Различия между аналогией и моделью заключается в том, что если аналогия является первой из мысленных операций, то моделирование может рассматриваться как мыслительная операция и как самостоятельный метод действия.

Модель – вспомогательный объект выбранный или преобразованный в преобразовательных целях дающий новую информацию об основном объекте.

По характеру бывают:

1.Предметные – ведутся на моделях воспроизводящие определённые геометрические, физические, динамические либо функциональные характеристики объекта моделирования.

Почти всегда оригинал и модель описываются одинаково.

2.Знаковые (информационные) – схемы, чертежи, формулы т.д.

Сегодня моделирование часто используется с другими методами исследования особо тесно с экспериментом, существует модельный эксперимент.

Также к теоретическим методам исследования относятся: анализ педагогической литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности; праксимические методы (анализ процесса практической деятельности; хронометрия, профессиография, метод независимых характеристик и другие.

Дадим характеристику некоторым методам этой группы.

Метод абстрагирования носит универсальный характер. Сущность этого метода состоит в том, что исследователь постоянно находится в мысленном отвлечении от несущественных связей, отношений, предметов и одновременно выделяет, фиксирует одну или несколько интересующих его сторон этих предметов.

Метод абстрагирования тесно связан с другими методами исследования, и прежде всего, с анализом и синтезом.

Теоретические методы исследования – необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов. Теоретические методы исследования связаны с изучением литературы: трудов классиков по вопросам человекопознания; общих и специальных работ по педагогике; периодической психолого-педагогической печати; справочной педагогической литературы и методических пособий по педагогике и смежным наукам.

Изучение литературы даёт возможность узнать, какие стороны проблемы уже достаточно изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы ещё не исследованы.

Работа с литературой предполагает использование таких методов, как:

составления библиографии – составление перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;

реферирование – сжатое изложение основного содержания работы;

конспектирование – ведение более детальных записей, основу которых составляют выделение главных идей и положений работы;

аннотирование – краткая запись общего содержания книги или статьи;

цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

К эмпирическим методам исследования относятся: педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование,

социометрия, ранжирование, тестирование, педагогический консилиум; шкалирование, экспертные оценки, индексирование, изучение, обобщение и распространение массового и передового педагогического опыта и другие.

Слово **«эксперимент»** (от лат. experimentum – «проба», «опыт», «испытание»). Существует множество определений понятия «педагогический эксперимент».

Педагогический эксперимент – это метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт. (М.Н.Скаткин).

Педагогический эксперимент – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез. (И.Ф. Харламов).

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. (И.П.Подласый).

Педагогический эксперимент – это активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики. (Ю.З.Кушнер).

Все эти определения понятия «педагогический эксперимент» имеют право, на наш взгляд, на существование, так как в них утверждается общая мысль о том, что педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез.

Педагогические эксперименты бывают разными.

В зависимости от цели, которую преследуют эксперимент, различают:

1) констатирующий, при котором изучаются вопросы педагогической теории и практики, реально существующие в жизни. Этот эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы; -

2) уточняющий (проверочный), когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;

3) созидательно-преобразующий, в процессе которого конструируются новые педагогические технологии (например, вводятся новое содержание, формы, методы обучения и воспитания, внедряются инновационные программы, учебные планы и т.д.). Если результаты оказываются эффективными, а гипотеза подтверждается, то полученные данные подвергаются дальнейшему научно-теоретическому анализу и делаются необходимые выводы;

4) контрольный – это завершающий этап исследования определённой проблемы; целью его является, во-первых, проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой педагогической практике; во-вторых,

апробация методики в работе других учебных заведений и педагогов; если контрольный эксперимент подтверждает сделанные выводы, исследователь обобщает полученные результаты, которые и становятся теоретическим и методическим достоянием педагогики.

Чаще всего выделенные виды эксперимента применяются комплексно, составляют целостную взаимосвязанную, последовательную парадигму (модель) исследования.

Особое место в методике педагогических исследований занимают естественный и лабораторный эксперименты.

Первый проводится в естественных условиях – в форме обычных уроков, внеклассных занятий. Суть этого эксперимента состоит в том, что исследователь, анализируя те или иные педагогические явления, стремится создать педагогические ситуации таким образом, чтобы они не нарушали привычного хода деятельности учащихся и педагогов и в этом смысле носили естественный характер. Объектом естественного эксперимента чаще всего становятся планы и программы, учебники и учебные пособия, методы и формы обучения и воспитания.

В научных исследованиях проводится и лабораторный эксперимент. В педагогических исследованиях он применяется нечасто. Сущность лабораторного эксперимента состоит в том, что он предполагает создание искусственных условий для того, чтобы влияние множества неконтролируемых факторов, различных объективных и субъективных причин свести к минимуму.

Примером лабораторного эксперимента, который используется, прежде всего, в дидактике, может быть экспериментальное обучение одного или небольшой группы учащихся в соответствии со специально разработанной методикой. В ходе лабораторного эксперимента, что очень важно знать, отчетливее прослеживается исследуемый процесс, обеспечивается возможность более глубоких измерений, применения комплекса специальных технических средств и аппаратуры. Однако, надо знать исследователю и то, что лабораторный эксперимент упрощает педагогическую реальность тем, что он осуществляется в «чистых» условиях. Именно искусственность экспериментальной ситуации является недостатком лабораторного эксперимента. Вывод один: необходимо достаточно осторожно интерпретировать его результаты. Поэтому выясненные закономерности (зависимости, взаимосвязи) должны быть апробированы во внелабораторных условиях, именно в тех естественных ситуациях, на которые мы хотим их распространять. Это делается путем широкой проверки при помощи естественного эксперимента или других методов исследования.

Прежде чем приступить к эксперименту, исследователь глубоко изучает ту область знаний, которая недостаточно исследована в педагогике.

Приступая к эксперименту, исследователь тщательно продумывает его цель, задачи, определяет объект и предмет исследования, составляет программу

исследования, прогнозирует предполагаемые познавательные результаты. И лишь после этого он приступает к планированию (этапов) самого эксперимента: намечает характер тех преобразований, которые необходимо ввести в практику; продумывает свою роль, свое место в проводимом эксперименте; принимает во внимание множество влияющих на эффективность педагогического процесса причин; планирует средства учета тех фактов, которые он намерен получить в эксперименте, и способы обработки этих фактов.

Исследователю очень важно уметь отслеживать процесс экспериментальной работы. Это может быть: проведение констатирующих (исходных), уточняющих, преобразующих срезов; фиксация текущих результатов в ходе осуществления гипотезы; проведение итоговых срезов; анализ положительных, а также отрицательных результатов, анализ непредвиденных и побочных результатов эксперимента.

По содержанию результатов педагогического эксперимента могут быть: разработка концепций обучения, воспитания, образования; определение закономерностей учебно-воспитательного процесса; учет условий формирования и развития личности; выявления факторов, влияющих на эффективность усвоения знаний; постановка новых педагогических проблем; подтверждение или опровержение гипотез; разработка классификаций (уроков, методов обучения, типов уроков); анализ передового опыта обучения, воспитания и т.д.

Результаты педагогического эксперимента имеют общую структуру. Она состоит из трех взаимодополняющих компонентов: объективного, преобразующего и конкретизирующего.

Объективный компонент раскрывает на разных уровнях результат, полученный в ходе исследования. Это описание может осуществляться на общенаучном или общепедагогическом уровнях и быть представлено различными типами знаний (гипотеза, классификация, концепция, методика, парадигма, направление, рекомендация, условия и т.д.).

Преобразующий компонент – раскрывает изменения, происходящие с объективным компонентом, указывает на дополнения, уточнения или другие преобразования, которые могут происходить в нём.

При определении результатов преобразующего эксперимента надо иметь в виду, например:

1) разработал ли исследователь новый метод обучения или воспитания;

2) определил ли условия повышения эффективности процесса обучения;

3) выявил ли теоретические или методические принципы;

4) предложил ли модель процесса развития;

5) проверил ли эффективность функционирования модели воспитательной деятельности классного руководителя и т.д.

Конкретизирующий компонент уточняет различные условия, факторы и обстоятельства, в которых происходит изменение объективного и преобразующего компонентов:

конкретизация места и времени, в границах которых ведется исследование;

указание необходимых условий для обучения, воспитания и развития учащегося;

перечень использованных в обучении методов, принципов, способов контроля, полученных данных;

уточнение подходов решения той или иной педагогической задачи.

Надо знать, что все компоненты взаимно дополняют друг друга, характеризуя с разных сторон результат исследований как единое целое.

Существенно то, что представление результата исследования в виде трех структурообразующих взаимосвязанных компонентов дает, возможность, во-первых, подойти к описанию итогов научных работ с единых методологических позиций, выявить ряд отношений, которые обычным способом трудно обнаружить; во-вторых, сформулировать и уточнить требования к описанию отдельных результатов. Например, если целью исследования становится организация какого-либо процесса (обучения, воспитания), то в задачи исследования непременно должны входить все его составляющие. Для процесса воспитания, обучения такими составляющими будут следующие: указание конечных и промежуточных целей, на достижение которых направлен процесс; характеристика содержания, методов и форм, необходимых для реализации процесса; определение условий, в которых протекает процесс и т.д. Если какой-либо из составляющих элементов пропущен, слабо отражён в задачах, то процесс (обучения, воспитания) не может быть раскрыт и содержательно описан. Следовательно, все эти элементы должны быть отражены в результатах исследования. В противном случае поставленная цель не будет достигнута.

Это один из самых распространённых и наиболее доступных методов исследования педагогической практики.

Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.).

Наблюдение требует от исследователя точной фиксации фактов, объективного педагогического анализа. Однако дело это непростое.

Наблюдение в педагогическом исследовании может быть направлено на достижение различных целей. Оно может быть использовано как источник информации для построения гипотез, служить для проверки данных, полученных другими методами, с его помощью можно извлечь дополнительные сведения об изучаемом объекте.

Наблюдение достаточно трудоёмкий метод исследования. Трудности применения наблюдения в качестве метода сбора первичной информации

являются следствием его особенностей и делятся на субъективные, связанные с личностью исследователя и объективные, не зависящие от исследователя.

К субъективным трудностям наблюдения относится то, что исследователь понимает и истолковывает поведения и действия, скажем, воспитанников через призму собственного «я», через свою систему ценностных ориентаций.

К объективным трудностям наблюдения прежде всего следует отнести ограниченность времени наблюдения. Кроме того, далеко не все педагогические факты поддаются непосредственному наблюдению.

Чтобы получить необходимую для целей исследования информацию, не пропустить каких-то важных фактов или значимых сведений изучаемого объекта, следует заранее разработать программу педагогического наблюдения.

Составление программы наблюдения ставит исследователя перед необходимостью:

решать ряд достаточно сложных задач;

изучать объект исследования всесторонне, в различных условиях и ситуациях;

строить систему классификации фактов, явлений, которые отвечают целям исследования.

проверять жизненность гипотезы;

устанавливать сроки проведения наблюдения и определять средства сбора информации.

Видов наблюдения существует много.

По степени охвата наблюдение может быть сплошным (когда внимание исследователя обращено, скажем, на весь класс (группу) и выборочным (когда ведётся наблюдение за отдельным учащимся и небольшой группой ребят).

По регулярности проведения можно различать наблюдение систематическое и случайное.

Систематическое наблюдение характеризуется прежде всего регулярностью фиксации действий, ситуаций, процессов в течение определённого периода времени. Он позволяет выявить динамику процессов, значительно повысить достоверность экстраполяции их развития.

К случайному наблюдению относится наблюдение заранее незапланированного явления, деятельности, педагогической ситуации. Иными словами, случайное наблюдение обычно не планируется как самостоятельная процедура сбора первичной информации.

По степени формализации наблюдение может быть неструктурализованное (неконтролируемое), при котором исследователь не определяет заранее,

какие именно элементы изучаемого процесса (ситуации) он будет наблюдать. Оно не имеет строгого плана.

Структурализованным (контролируемым) называется такой вид наблюдения, при котором исследователь заранее определяет, какие из элементов изучаемого процесса или ситуации имеют наибольшее значение для его исследования, и сосредотачивает на них свое внимание, составляя специальный план записи наблюдений до начала сбора информации. Чаще всего задача структурализованного наблюдения в исследовании – проверка результатов, полученных другими методами, уточнение их.

Необходимо отличать научное наблюдение от обыденного (житейского).

Научное наблюдение – это наблюдение осуществляемое по специально разработанной педагогической программе.

Научное наблюдение отличается рядом черт от обыденного. Назовём эти черты.

Целенаправленность. Она заключается не только в преимущественной направленности наблюдения на выбранные объекты, но и в том, что их описание проводится в свете определённой концепции, парадигмы (модели). Это позволяет сделать наблюдение не просто фиксированием материала, а средством отбора необходимого.

Аналитический характер. Эта черта даёт возможность исследователю выделять отдельные стороны, элементы, связи изучаемых объектов, их анализировать, оценивать и объяснять уже в ходе наблюдения.

Комплексность, Эта черта вытекает из целостного характера педагогического процесса и требует не упускать из поля зрения ни одной его существенной стороны или связи.

Систематичность. Эта черта требует не ограничиваться разовым «снимком» изучаемого, а на основе систематических наблюдений выявлять существенные связи и отношения, обнаруживать причины изменения и развития наблюдаемого за определённый период.

Наблюдение бывает прямое и косвенное. Прямое наблюдение характеризуется тем, что исследователь изучает процесс непосредственно. Косвенное наблюдение характеризуется тем, что об особенностях изучаемого явления педагог узнаёт через других лиц.

Преимущества прямого наблюдения, состоит в том, что оно позволяет изучать деятельность и поведение людей непосредственно, т.е. изучать те их особенности, о которых, например, в беседах или анкетах они их не упоминают. Однако отметим, что интимные процессы и многие ситуации совсем недоступны прямому наблюдению. Поэтому полученные материалы при помощи этого наблюдения трудно поддаются анализу.

В практике работы с учащейся молодёжью применяется скрытое наблюдение.

Скрытое наблюдение – это наблюдение осуществляется незаметно для учащихся. Именно это наблюдение представляет ценность. Здесь исследователь придерживается правила: стремиться видеть, будучи невидимым. Он просто регистрирует ход происходящих событий. Как показывает практика, процесс скрытого наблюдения, должен включать в себя следующую стадийную процедуру. На первой (предварительной) стадии педагог-исследователь в начале учебного года целенаправленно и систематически собирает материал жизни, деятельности, общения учащихся. Информация фиксируется и накапливается в дневниках педагогических наблюдений. На второй (уточняющей) стадии педагог-исследователь систематизирует, классифицирует полученную информацию, анализирует факторы, способствующие развитию негативных качеств личности учащегося, внешние особенности поведения, устанавливает между ними связь, чтобы проникнуть в сущность явления. Скажем, размышляет над причинами трудновоспитуемости, строит умозаключения. На третьей, заключительной (преобразующей) стадии педагог-исследователь на основе получения информации и её анализа прогнозирует воспитательную работу с учащимися.

В зависимости от степени участия исследователя в изучаемой ситуации различают включенное (участвующее) и невключенное (неучаствующее) наблюдение.

При невключенном (внешнем) наблюдении исследователь находится вне изучаемого объекта, он как бы со стороны наблюдает происходящие процессы, не вмешиваясь в их ход, не задавая никаких вопросов – он просто регистрирует ход происходящих событий.

Невключенное наблюдение используется за массовыми процессами, оно применяется для описания педагогической атмосферы, в которой происходит интересующие исследователя явление, факт.

Внешнее наблюдение даёт возможность фиксировать факты так называемого «открытого поведения», «открытых отношений», «открытых поступков». Но исследователь как человек посторонний, не может точно знать, что скрывается за этими фактами, поэтому его интерпретация не всегда может быть правильной. Повысить объективность наблюдения можно путём увеличения числа наблюдателей (исследователей). Недостатком данного вида наблюдения является то, что при нём всегда может иметь место некоторая нарочитость в поведении. Длительность и систематичность наблюдений снимают этот недостаток.

Включенным (участвующим) называется такой вид наблюдения, при котором исследователь в той или иной степени непосредственно включён в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности. Иными словами, исследователь «сливается», «сживается» с наблюдаемой средой, коллективом. Существенно то, что наблюдаемые начинают исследователя считать своим членом данного коллектива и соответственно к нему относится. Например, исследователь

вместе с учащимися участвует в различных воспитательных мероприятиях: в организации и проведении вечеров, дискотек, общественно полезном труде, в многообразных конкурсах, спортивных играх.

Ценность включенного наблюдения состоит в том, что оно позволяет собрать информацию, недоступную для получения другими методами. Исследователю здесь открывают более значимые для коллективной деятельности процессы и явления. Поскольку при длительном наблюдении члены изучаемого коллектива успевают привыкнуть к исследователю, они возвращаются к своим привычным действиям и поведению, к своим обычным правилам и нормам, словом, к тому, что им свойственно в естественных условиях. Исследователь постепенно начинает постигать более глубинные процессы коллективной жизни: проникать во внутрь взаимоотношений, «высвечивать» закономерности и противоречия, которые внешне не видны и т.д. Например, исследователь узнаёт, чем живёт коллектив, какие традиции являются ведущими, что поощряется и что порицается, какова нравственно-духовная и эмоциональная атмосфера, в которой живёт коллектив и т.д.

В исследовании педагогических проблем используется лонгитюдиональное наблюдение.

Лонгитюдиональное наблюдение – длительное наблюдение за одними и теми же, скажем, учащимися на протяжении нескольких лет.

Это наблюдение охватывает большое количество в разной мере взаимосвязанных явлений. При этом наблюдении представляется возможность проследить развитие личности учащегося или ученического коллектива (по мере перехода из одного класса в последующий) на протяжении многих лет. Благодаря этому многолетнему наблюдению удаётся раскрыть объективные и субъективные тенденции, изменения интеллектуальных, познавательных и духовных потребностей учащегося, определить причины изменения учащегося к учебе, труду, товариществу, коллективу. А на основе собранного материала наметить конкретные пути совершенствования учебно-воспитательной работы.

Таким образом, мы рассмотрели различные типы (виды) наблюдений, которые может использовать исследователь с целью получения большого фактического материала. Однако эффективность метода наблюдения во многом зависит от соблюдения следующих педагогических требований:

успех метода наблюдения в конкретном педагогическом исследовании во многом определяется личностью наблюдателя: его мировоззрением, способностями, профессионализмом, общительностью, отзывчивостью, скромностью, ненавязчивостью и другими качествами;

наблюдение должно служить строго сформулированным действительно научным задачам исследования и ничем не вредить тем, кого наблюдает;

исследователь должен непрерывно контролировать свои действия, чтобы их влияние на наблюдаемую ситуацию и, следовательно, изменение её было минимальным;

наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают;

результаты наблюдений необходимо сопоставлять с помощью других методов (например, анкетирования, тестов, рейтинга, анализа результатов деятельности и т.д.) и выполнять в виде кратковременной записи, проводимой по «горячему следу»; карточек, служащих для регистрации информации; дневников наблюдений, в которых систематически день за днем заносить все необходимые сведения.

Несмотря на значительное преимущество, метод наблюдения имеет и ряд недостатков.

Поскольку наблюдение часто ведется одним человеком, а его восприятие ограничено, то он может пропустить, не заметить какие-то важные проявления, скажем, воспитанника. Кроме того, исследователь старается в короткое время зафиксировать как можно больше различных явлений, может не суметь соотнести их с целым, не найти их места в контексте тех процессов, которые свойственны коллективу, и его наблюдения могут так и остаться набором разрозненных впечатлений. Это особенно характерно для тех случаев, когда учащегося наблюдают эпизодически. Известно, что в любом учебном заведении всегда есть учащиеся, которые особенно нуждаются в пристальном внимании и специальном педагогическом воздействии, а ограниченность времени не предоставляет возможности исследователю всесторонне и глубоко изучить воспитанника. Поэтому наблюдателю необходимо дополнять данными, полученными при помощи других методов.

Следующий недостаток состоит в том, что наблюдением почти невозможно выявить мнения, суждения, точку зрения, позицию, мотивы деятельности, интерес, склонности, ценностные ориентации. Без привлечения дополнительной информации невозможно также сказать, насколько поведение учащихся, находящихся под наблюдением, типично для окружения. Более того, поскольку результаты наблюдения фиксируются словесно, то при этом неизбежно искажение информации ещё и потому, что некоторые формы поведения учащихся исследователю трудно описать однозначно. Следя за ходом урока, мы методом наблюдения фиксируем внешнее поведение учащегося, его ответы на вопросы, но не можем с достаточной достоверностью судить о тех психических процессах, которые характеризуют внутренние мотивы, стимулы его деятельности. На фактах, зафиксированных методом наблюдения, всегда лежит оттенок субъектности. Поэтому, ещё раз подчеркнем, наблюдения применяются в сочетании с другими методами исследования личности учащегося.

После первичного построения гипотезы необходимо переходить к разработке методики исследования.

Методика исследования – это как бы модель научного поиска, причём развернутого во времени.

Есть основание утверждать, что хорошо продуманная методика целенаправленно организует исследование, обеспечивает качественное получение необходимого фактического материала, на основе анализа которого и делаются научные выводы.

Методики должны отвечать главным критериям качества:

а) Валидность – означает пригодность методики для измерения именно того качества, на которое она направлена. Валидность методики предполагает ответы на вопросы: «Для какой цели применяется методика?», «Что она изменяет?»

б) Надёжность методики означает точность психологических измерений. Надёжность методики определяется посредством дисперсного и факторного анализа.

в) Научность методики означает её связь с фундаментальными исследованиями, её научную обоснованность.

Известно, что педагогические явления весьма сложны. Обеспечение достоверности, репрезентативности, научной значимости экспериментальных данных достигается благодаря использованию вектора методов исследования.

Лекция 6.
Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

Интерпретация (от лат. interpretatio) в науке – толкование, раскрытие смысла, разъяснение; в искусстве – творческое исполнение художественного произведения, авторская трактовка текста или сценария. По существу интерпретация должна служить приближению к истине, т.е. к раскрытию сущности исследуемого процесса или объекта.

Формы **оформления результатов**: публичные выступления, выставки, показы, смотры и т.д., но ведущую роль играет старый традиционный способ: литературное оформление результатов исследования подготовка публикаций (методические пособия, статьи, книги).

Основные требования к содержанию излагаемого:

1. Концептуальная направленность – определяется системой исходных положений ведущих идей, служащих основой объяснения и преобразования действительности.
2. Сущностный анализ и обобщение – призваны обеспечивать глубокое рассмотрение, анализ, объяснение и обобщение фактов с тем, чтобы не оставаться на поверхности явлений, не ограничиваться констатацией, а приходить к выяснению причин, фактов и перспектив развития.

3. Аспектная определенность – предлагает рассмотрение проблемы, изложения опыта или поисковой работы с определенной точки зрения, в заданном ракурсе. Многоаспектный анализ придает исследованию глубину, усиливает его объективность, но при изложении нельзя путать аспекты, перескакивать с одного на другой. В каждом конкретном отрывке (контексте) должен быть один аспект, хотя в итоге они должны интегрироваться.
4. Сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным контекстом.
5. Определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов.
6. Мера в сочетании однозначности и вариативности – определяется сочетанием ведущих концептуальных положений, на которых исследователь настаивает, которые в его представлений однозначно верны. И положение вариативных, меняющихся в зависимости от возможностей и условий воспитательной среды, ситуаций развития и воспитания, особенностей воспитуемых, способностей воспитателей.

Три основных методических варианта изложения:

1. воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска.
2. воспроизведение истории происхождения (генезиса) объекта.
3. теоретическое воссоздание предмета.

Основные виды изложения результатов исследования:

Научный отчет. Выполняется в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы. Содержит следующие разделы: характеристика авторского коллектива; обоснование актуальности темы и проблемы; задачи исследования; аналитический обзор литературы; анализ существующей практики; теоретическое обоснования работы; методика исследования, её основные этапы и их содержание; характеристика полученных результатов; выводы и рекомендации; библиография использованных работ и публикаций по теме исследования; приложения. Стиль изложения – деловой, строгий.

Доклад или сообщение. Оформление письменно, но предназначенное для зачитывания вслух изложение существа исследования и его выводов. Стиль изложения – разговорный. Не публикуются. Публикуются только тезисы – краткое изложение основных идей доклада или сообщения.

Статья. Содержит вводные замечания о значении темы, о задачах исследования, краткие данные о методике работы, анализ и обобщение его итогов, выводы и предложения.

Рецензия – критическое рассмотрение одного или нескольких произведения в свете требований, представляющих рецензенту обязательными. Рецензия может содержать советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем.

Брошюра (до 4 печатных листов) и **монография** (4 и более печатных листов) – более или менее подробное и последовательное рассмотрение одной проблемы, включающее раскрытие ее значения, история развития, изложение результатов работы, выводы рекомендации.

Методические рекомендации. Очень краткое изложение современных научных данных и более развернутое – практических рекомендаций в какой-либо области, методик исследования или практической деятельности, рекомендуемых процедур, имеющие своим назначением прежде всего помощь в практическом использовании определенных методик и технологий.
Диссертация. В ней излагается результаты научной работы, подготовленной для публичной защиты на соискание публичной степени кандидата или доктора наук. Диссертация обязательно должна содержать обоснование актуальности темы, ее связь с государственными, ведомственными, территориальными научными программами, характеристику проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование и описание методики, хода и результатов научных изысканий. Автор должен также дать обоснование новизны основных выводов и их ценности для науки и практики.
Любой вид более или менее развернутого изложения результатов работы содержит шесть основных частей:
Введение содержит обоснование актуальности и проблемности выбранной темы, определение объекта и предмета, структуры и методов исследования, указывает, в чем новизна
и практическая значимость полученных результатов.
Теоретическое обоснование включает анализ литературы других источников по интересующей проблеме, изложение теоретических концепций (философских, социологических, педагогических, психологических, медицинских), составляющих теоретический базис исследования, анализ существующей практики, а также историю вопроса. В этой же части излагаются основные постулаты и гипотезы, обосновывается логика и условия поиска.
Далее следует **описание опытной** и **экспериментальной работы, их анализ** и **обобщение.**
Заключение содержит выводы, в нем формируется то новое, что внес исследователь или исследовательский коллектив в теорию, практические советы и рекомендации, указывают ведущие направления дальнейшей разработки проблемы.
Биография содержит перечень использованных литературных и рукописных источников материалов на электронных носителях, располагаемых либо последовательно по алфавиту, либо с подразделением на виды источников.
Документация педагогического исследования. Изучаемая документация исследования должна выступать в виде не только словесных описаний наблюдаемых явлений, но и числовых характеристик (таблицы, схемы, диаграммы), наглядно-чувственных отображений, (кинофотофонодокументация). И чем более разнообразны её формы, тем больше даёт она для проникновения в сущность изучаемого объекта.Работа над педагогическим исследованием.
Документацию педагога-исследователя можно подразделить на облегчающую сбор фактического материала (рабочий дневник,

информационно-справочный каталог) и помогающую сохранить в памяти для осмысливания собранный фактический материал, т.е. зрительное отображение полученной информации в виде текста, знака графики и образа и их комбинаций.

Остановимся на основных формах ведения научной документации.

Одной из наиболее распространённых форм фиксации изучаемых фактов является рабочий дневник исследователя, где в удобной форме делаются отдельные выписки из книг, записываются данные о встретившихся явлениях, связанных с темой исследования, собственные мысли, возникшие в процессе наблюдений, бесед.

Дневник исследователя – это документация для себя, в помощь памяти. Записи ведутся «впрок», в том числе – факты, мысли, цифры, не имеющие прямого отношения к теме. Они попали в дневник, потому что во время наблюдения исследователю показалось, что данный факт, мысль или цифра могут ему пригодиться.

«Коэффициент полезного действия дневника» зависит главным образом от тщательности записи, культуры её оформления. Опыт показывает, что значительная часть материалов оказывается неиспользованной не из-за их бесполезности, а в силу отсутствия культуры оформления: исследователь часто не может восстановить в памяти цель и смысл сделанных ранее записей (неизвестно, откуда взята цитата, кому принадлежит мысль, где, когда и в какой обстановке произошёл факт, в связи с чем возникло суждение и др.)

В процессе научного исследования одновременно с дневником ведётся и информационно-справочный каталог – библиографическая картотека, а также картотека лиц и учреждений, имеющих отношение к проблеме исследования. Документация информационного характера даёт возможность иметь в поле зрения все известные источники фактов, по мере надобности возвращаться к этим источникам.

Большое значение для последующих обобщений имеют описания отдельных явлений в виде протоколов наблюдений. Особенно важную роль играют тщательные описания сложных воспитательных мероприятий или тех ситуаций в жизни детей, которым исследователь придаёт особое значение. В таких описаниях важно возможно более точно отобразить обстановку, на фоне которой происходит явление, характер целенаправленной деятельности воспитателей, реакцию детей.

В последствии, просматривая записи, исследователь имеет возможность проанализировать явление, определить его внутреннюю логику, уточнить, скорректировать мысли, появившиеся во время непосредственного наблюдения. Разумеется, это возможно лишь в том случае, если явление описано очень тщательно, точно, и если исследователь фиксировал не только мысли, но и те факты, которыми вызваны эти выводы.

Описания и протоколы, ведущиеся по единой форме, помогают дать сравнительный анализ аналогичных явлений, наблюдаемых в разное время и в различных местах. Сопоставляя описания, можно делать выводы об общих условиях, об эффективности тех или иных мер воздействия на учащихся.

Важную роль в анализе исследуемых явлений играют дневники наблюдений за отдельными детьми и коллективами, а также картотеки фактов.

Сотни записей, характеризующих на протяжении нескольких лет слова и поступки ребёнка в различных ситуациях, дают возможность проследить становление его личности, процесс формирования того или иного качества, изменение характера его взаимоотношений с товарищами, семьёй.

Сопоставление систематически ведущих дневниковых записей о поведении ребёнка с материалами бесед, сочинений и т.д. помогает раскрыть процесс формирования его личности под влиянием различных факторов. А сравнение аналогичных материалов, характеризующих поведения ряда детей, даёт возможность обоснованно судить об эффективности воздействия этих факторов.

Столь же существенную роль в анализе изучаемых явлений играет тематическая карточка фактов, почерпнутых исследователем из окружающей действительности, литературы, различных устных сообщений. Пользуясь подобной картотекой, можно подобрать факты по тому или иному вопросу, сравнить их и сделать определённое заключение.

Понятно, что, исходя только из таких данных, прийти к обоснованным выводам нельзя. Для этого требуется не серия примеров, а специально проведенная экспериментальная работа. Но гипотеза для неё как раз и может быть составлена на базе фактов, полученных из самых разных источников. И чем обширнее картотека, тем обоснованней будет гипотеза, тем эффективнее будет эксперимент.

Используя первичную документацию при обработке собранного фактического материала, исследователь нередко прибегает к помощи различного рода схем, помогающих осмыслить этот материал, лучше уяснить характерные связи, вытекающие из них закономерности. Так, например, при целостном изучении того или иного детского коллектива исследователю чрезвычайно полезно в виде схемы представить его структуру, характер самоуправления, взаимодействия его органов.

В процессе исследования встречается немало случаев когда схематическое отображение предполагаемых связей помогает лучше постичь их характер, привести в систему рождающиеся выводы.

Значительна документация, характеризующая не только качественную, но и количественную сторону интересующих исследователя явлений. Цифровые данные, полученные при изучении массового опыта и специально организованной экспериментальной работы, играют очень большую роль. Они могут показать распространённость явления и подтвердить или опровергнуть сделанные предложения, дать возможность в конкретной форме выразить направление и темп развития интересующего исследователя объекта. Особенно убедительны эти данные, когда они сопровождаются качественным анализом, качественной характеристикой отражённых в цифрах явлений.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ««МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

2.2.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Семинар №1.
Методология педагогики: определение, задачи, функции

В ходе семинара необходимо рассмотреть понятие «методология», его сущность. Рассмотреть понятие «методология педагогики», объяснить его сущность, определить уровни методологического знания, их функции; теоретически обосновать подходы к процессу обучения: системный, личностный, деятельностный; охарактеризовать основные принципы построения каждого подхода, и показатели. Охарактеризовать задачи методологии педагогики.

Семинар №2
Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и образования

Вводится понятие исследования как процесса познания объективной действительности, процесс отражения педагогической действительности в процессе познания, систематическое и целенаправленное изучение объектов. С другой стороны, педагогическое исследование вид познавательной деятельности. Даются основные характеристики исследования: объективность, повторимость и др. Необходимо подробно рассмотреть классификацию исследований: фундаментальные, прикладные и разработки, даются их характеристики и особенности организации.

Важным на этом занятии является рассмотрение структуры и логики педагогического исследования, все этапы характеризуются подробно с примерами из авторефератов и кандидатских диссертаций.

Большое внимание следует отвести на выполнение практических заданий.

Семинар №3
Общая характеристика методов исследования

Раскрыть место и роль методов исследования в структуре педагогического исследования. Показать их связь с целью, предметом и гипотезой исследования. Технология выбора методов исследования на различных его этапах.

Рассмотреть эмпирический и теоретический уровень познания, их единство и различия в познании. Выявить особенности познания и способы

его организации и осуществления. Перейти к определению понятия метод и метод исследования.

Дать характеристику эмпирических методов исследования в зависимости от вида исследования.

Семинар №4
Технология применения эмпирических методов исследования в педагогике и образованиии

Специфика проведения данного семинара состоит в том, что студенты должны наполнить содержанием некоторые методы исследования, определить условии их использования в исследования, получить результат и его прокомментировать.

Составить методику организации и осуществления комплексного обследования изучаемого объекта, раскрыть технологию ее использования.

Раскрыть роль и возможности диагностики и мониторинга в научно-педагогическом исследовании.

Определить границы и методику использования различных эмпирических методов в исследованиях.

Семинарское занятие № 5
Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

На данном занятии студент учится выделять результаты исследования, называть формы их представления, приводить примеры и их комментировать.

Обратить внимание студентов на необходимость соотносить результаты исследования с целью и гипотезой исследования; анализировать эти части исследования в ВКР и диссертациях.

Интерпретировать результаты исследования; называть процедуры интерпретации; делать анализ правильности гипотезы и находить этому подтверждение в заключении исследования.

Важным на занятии является выделять формы апробации и объяснять алгоритм апробации, уметь его определить в законченных исследованиях.

Обращать внимание описание форм представления результатов и способы их оформления, анализировать их в различных исследованиях.

Обрисовывать основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования.

Содержание семинаров по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»

Семинарское занятие №1
Методология педагогики: определение, задачи, функции

Цель: Магистр должен:

- определять понятие «методология педагогики» в узком и широком смыслах;
- называть функции методологии педагогики;
- перечислять типы методологии;
- называть и доказывать последовательность и необходимость построения методологического знания;
- выделять уровни методологического знания, характеризовать каждый из них;
- обосновывать философский и общенаучный аспекты методологии науки;
- обосновывать сущность методологии педагогики;
- раскрывать методологические подходы к построению образовательного процесса.

Основные понятия: методология науки, методология педагогики, методологический подход.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология педагогики: определение, сущность, функции.
2. Уровни методологического знания, их характеристика.
3. Методологические подходы к построению образовательного процесса.

Практические задания и вопросы

1. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
   а) личностно ориентированная;
   б) социально ориентированная;
   в) личностно - социально ориентированная;
   г) социально - личностно ориентированная.
2. Можно ли одновременно решать задачи стабилизации и развития образовательных систем города, страны, региона?
3. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогического исследования?
4. В каких аспектах образование может выступать как фактор социального развития, как фактор трансляции и умножения культуры?

Литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001. – С.5 - 13.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994. – С.10 – 27.
3. Краевский В.В., Полонский В.М. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов //Хрестоматия по теории и технологиям обучения /Сост. Н.С.Сытина. – Уфа, 2003. - С.72 – 92.

4. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989. - С.5 – 22.

Семинарское занятие № 2

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и естественно научного образования

Цель: Магистр должен:

- определять понятия «исследование», «исследование в педагогике и психологии»;
- перечислить виды исследований;
- называть формы отражения действительности: стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное;
- определять их роль в познании;
- выявлять сущность исследования;
- обосновывать признак деления исследований на теоретические и экспериментальные;
- выстраивать и обосновывать логику и структуру научного исследования;
- перечислять и обосновывать основные этапы исследования, структурные элементы;
- давать характеристику организации и проведения исследования в педагогике;
- сравнивать исследования в педагогике и психологии.

Основные понятия: научное исследование, исследование в педагогике, фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, актуальность исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование: определение, сущность.
2. Педагогическое и психологическое исследование: общее и особенное.
3. Характеристика основных элементов исследования:
   а) цель исследования;
   б) актуальность исследования;
   в) объект и предмет исследования;
   г) гипотеза исследования: описательная и объяснительная;
   д) задачи исследования;
   е) методы исследования.
4. Этапы психолого-педагогического исследования, их характеристика. Построение исследования в педагогике и психологии.

Практические задания и вопросы

1. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?

2. Определите преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
Динамика престижности образовательного учреждения	Социологический
Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Психологический
Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	Педагогический
Выявление одаренности детей-дошкольников	Валеологический Комплексный

3. Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие выживания и обновления образовательных учреждений, становления эффективной системы обучения и воспитания.
4. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством?
5. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация?
6. Ряд известных ученых-психологов, предлагавших свои системы обучения, внедряли их в практику без помощи ученых-педагогов. Можно ли их работу считать психолого-педагогическим исследованием? Рассмотрите вопрос на примере концепций Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова и др.
7. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?
4. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
5. Является ли проблема:
а) отражением знания;
б) отражением незнания или непонимания;
в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
г) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
6. Приведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:
а) роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
б) развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
в) проблемы школьной отметки;
г) отношения сотрудничества в педагогическом процессе.
7. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
8. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.
9. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

коллектив педагогов и учащихся средней школы №25
г. Тюмень;
процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

10. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога;

готовность к саморазвитию как цель образования;

использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

11. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:

педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р.Штайнера) к особенностям российской действительности?

12. Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?
13. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно?
14. Согласны ли вы со следующими высказываниями: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»?
15. Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой» (тему можно изменить).
16. Чем гипотеза отличается от концепции?
17. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?
18. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы, заимствованные нами из кандидатских и докторских диссертаций.

Тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников» (1992г).

Формирование познавательных интересов школьников будет осуществляться наиболее эффективно, если обучение студентов педагогического вуза методике формирования познавательного интереса будет рассматриваться как составная часть общей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, для чего необходимо реализовать систему организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников, а также

обеспечить взаимосвязь и преемственность психологических, педагогических и методических дисциплин в плане подготовки будущих учителей к соответствующему аспекту профессионально-педагогической деятельности.

Тема: «Модель готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности» (1998г).

Уровень готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности можно повысить, если:

а) процесс целеполагания основан на объективной информации по педагогическому прогнозированию результатов управленческой деятельности руководителя;

б) реализация целеполагания осуществляется на основе теоретической модели, которая является базой формирования программы развития муниципальной системы образования;

в) критерии эффективности целеполагания реализуются на всех этапах процесса принятия и реализации управленческого решения.

Тема: «Пути и средства дифференциации обучения школьников» (1997г).

Процесс дифференциации обучения становится эффективным способом его оптимизации, обеспечивая развитие учебной деятельности школьников, если пути и средства дифференциации определяются системой следующих дидактических условий:

диагностика уровня развития учебной деятельности школьника;

проектирование учебного материала на основе системы развивающих учебных задач;

диалогическая структура учебной деятельности;

психолого-педагогический мониторинг учебной деятельности.

Тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии»

Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением отработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических заданий и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.

Тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей» (2000г).

Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если:

используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип;

в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда;

используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.

19. Отнесите приводимые ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф.Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат.

Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учит успешно.

Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии.

Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен учиться победно!

Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры».

Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов.

Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М., 1986. - Гл. I.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001. - Гл. II, § 1 – 6.
3. Исследование //Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993. - С.384 – 386.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - М.-Самара, 1994. – Гл. IV, § 3.
5. Краевский В.В., Полонский В.М. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов. - М., 1995 или Хрестоматия по теории и технологиям обучения /Сост. Н.С.Сытина. – Уфа, 2003. – С.72 – 93.

Семинарское занятие № 3
Общая характеристика методов исследования

Цель: Магистр должен:

- выделять уровни познания: эмпирический и теоретический;

- обосновывать способы их познания, исследования;
- определять понятие метода исследования;
- перечислять методы исследования;
- называть и обосновывать признак деления методов исследования в классификации;
- различать эмпирические методы-действия и операции; доказывать их зависимость от вида исследования, цели исследования;
- обосновывать взаимосвязь методов исследования, использование их в комплексе;
- делать вывод о назначении методов, о роли их в исследовании, зависимости от цели, гипотезы исследования.

Основные понятия: метод исследования, эмпирические методы-операции и методы-действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль методов в структуре научного исследования.
2. Эмпирический и теоретический уровень познания, их единство и различия в познании.
3. Характеристика эмпирических методов-операций: наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование и др.
4. Характеристика эмпирических методов-действий: мониторинг, обследование и др.
5. Критерии выбора эмпирических методов в исследовании на различных его этапах.

Практические задания и вопросы

1. Покажите специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
2. Какой вид наблюдения называют включенным?
3. Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценивании?
4. Какие бывают тесты? В чем заключается особенность разработки и применения проективных тестов?
5. Какие способы установления тестовых норм существуют? В чем заключается их суть?
6. Каковы требования к процедуре проведения тестирования?
7. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?
8. Сравните два способа постижения мира – художественный и логический. В чем преимущества каждого из них? Исключают ли они друг друга?

Литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии. - М., 2002.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001.- Гл. III, § 1, 2.
3. Методы педагогических исследований //Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993.
4. Методы системного педагогического исследования. - М., 2002.

Семинарское занятие №4
Технология применения эмпирических методов исследования в педагогике и образовании

Цель: Магистр должен:

- выделять эмпирические методы из методов исследования;
- характеризовать эмпирические методы как конкретно-научные, соответствующие предмету и цели исследования;
- разграничивать эмпирические методы-операции и методы-действия в исследовании;
- определять границы и методику использования различных методов исследования;
- использовать эмпирические методы исследования.

План занятия

1. Теоретическая часть.

Вопросы для актуализации знаний:

1. Эмпирические методы исследования в педагогике и психологии.
2. Методика организации и осуществления комплексного обследования изучаемого объекта.
3. Диагностика и мониторинг в научно-педагогическом исследовании.
4. Границы и методика использования различных эмпирических методов в исследованиях.

2. Практическая часть. Работа в группах и парах.

Задание 1. Составление вопросника для беседы или интервью по данной проблеме.

Задание 2. Разработка вопросов для анкетирования.

Задание 3. Провести наблюдение по заранее разработанному плану учебного занятия.

Отчет. Защита своих разработок, оформление полученных результатов.

Задание 4. Провести мониторинг по регулярному изучению отношения студентов групп к занятиям, используя анкетирование, беседу, наблюдение.

Отчет. Данные обработать, представить в виде анализа по выделенным показателям, сформулировать прогноз данного явления.

Литература:

1. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2002.
2. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002.

3. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2002. – Гл. III., § 1, 2.

Семинарское занятие №5
Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

Цель: Магистр должен:

- выделять результаты исследования, называть формы их представления;
- соотносить результаты исследования с целью и гипотезой исследования;
- интерпретировать результаты исследования;
- называть процедуры интерпретации;
- делать анализ правильности гипотезы;
- называть формы апробации;
- объяснять алгоритм апробации;
- описывать формы представления результатов и способы их оформления;
- обрисовывать основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования.

Основные понятия: апробация, интерпретация.

Вопросы для обсуждения:

1. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы.
3. Апробация работ, формы апробации и ее алгоритмы.
4. Оформление результатов исследования. Формы и основные требования к его содержанию.
5. Изложение результатов исследования. Варианты его изложения.
6. Конструирование методических рекомендаций.

Практические задания и вопросы

1. Чем объясняется возможность различных интерпретаций одного и итого же педагогического факта.
2. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация?
3. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
4. По В. И. Далю («Толковый словарь живого великорусского языка»), толковать – значит рассуждать, беседовать советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение выводить догадки и

заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации педагогического исследования?

5. Чем апробация отличается апробирования?
6. Объясните, как следует относится к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции:

а) оставить без внимания;

б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;

в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

7. Составьте план изложения темы «диагностика и профилактика трудновоспитуемости»:

а) на основе воспроизведения хода исследования;

б) на основе изложения результатов и анализа способа их получения;

в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.

8. Выразите одну и туже мысль о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся используя различные стили изложения: научный, учебный педагогический, популярный.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001. - Гл. IV.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994. - Гл. II.
4. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
5. Скаткин М.Н. Методологии и методика педагогических исследований. - М., 1986.

2.2.2 Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования» - не предусмотрено.

2.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

№ темы	Задания СРС	Методические указания к выполнению заданий	Литература
1.	Охарактеризовать	Определить понятие	1.Педагогика/Под ред.

	стратегии развития образования. Задачи социального педагога в решении проблем образования, пед. исследования.	«стратегия» проанализировать литературу, охарактеризовать различные стратегии обозначить роль, место и задачу социального педагога в решении проблем образования.	.И.Пидкасистого. М., 2002. гл. I §5. 2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.2001 –с.7-13. 3. Модернизация образования //Народное образование 2002 №4.
2.	Определить отличия понятий методология, научный метод, методика, выделив признаки сравнения	Выписать названные понятия, выделить признаки сравнения, составить таблицу основных характеристик данных понятий.	1. Философский энциклопедический словарь М., 2000 - Соответствующие статьи. 2. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002 (Пед. Статьи). 3. Педагогика //Под ред. П.И.Пидкасистого М., 2002. Гл.4
3.	Формы научного познания. Уровни научного знания.	Определить философско-методологические категории: эмпирическое и теоретическое. Дать им характеристику как формам познания и уровням научного знания.	1. Философский энциклопедический словарь. М., 2000. с.797. 2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования М.- Самара, 1994. с.43-73
4.	Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?	Выделить признаки сравнения названных понятий, дать им определения. Определить сравнительные характеристики новаторства и мастерства.	1.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М. 2001. с.15-20. 2. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991. с.34-49.
5.	Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования.	Охарактеризовать общенаучные принципы использования в научно-педагогическом исследовании. Рассмотреть сущность основных подходов к организации образовательного процесса.	1. Педагогика: пед. теории, системы, технологии /Под ред. С.А.Смирнова М., 2001. с.15-20. 2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2001. с. 39-49 3. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. Соответств. статьи
6.	Исследовательские возможности различных эмпирических методов.	Изучить указанную литературу и обосновать возможности использования эмпирических методов на разных этапах исследований.	1. Методы сист. пед. исследования. М., 2002. с.85-155. 2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии. М., 2002. 3. Скалкова Я. И др. Методология и методы педагогического исследования. М., 1989.
7.	Составить таблицу	Выделить цели,	1. Загвязинский В.И. и др.

	характерных особенностей различных методик исследования.	гипотезы, предметы исследования, опреbделить комплекс методов и методик, с помощью которых возможно осуществить исследование на разных его этапах определить зависимости методов и методик от структурных элементов исследования.	Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2001. гл. III. 2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. М., 2003. с. 131-162; 189-226.
8.	С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса . внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.	Изучить названные методы, определить цель работы, предмет и объект деятельности. Обосновать выбор методов-операций, вошедших в методы действия. Провести изучение, сформулировать рекоменда-ции.	1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. М., 2003. с. 209-226; 241-256. 2. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. М., 1989.с. 557-140
9.	Оформление практических рекомендаций по проблеме, выбранной для изучения.	Составить библиографию по изучаемой проблеме, по разработанному провести теоретический анализ литературы, сформировать понятийный аппарат, уровень изученности проблемы.	1. Загвязинский В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2001. с.167-177 2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы. М., 2002. с. 124-131; 92-116.
10.	Изучение программ развития образовательных учреждений.	Освоить требование (действие) необходимое для составления программы развития образовательного учреждения. Изучить литературу. Сделать конспект.	1. Лазарев В.С., Поташник Н.М. Как разработать программу развития школы. М., 1993. 2. Безрукова В.С. Директору об исследовании деятельности школы. М., 2002. с.37-46.
11.	Особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.	Изучить соответствующую литературу и составить план действий по организации названной работы.	1. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М., 1998. 2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., 2001 3. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Зам директора по научно-исследовательской работе в школе. М., 2002. 4. Безруков В.С. Директору об

			исследовательской деятельности школы. М., 2002.

2.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Организационными формами НИРС по дисциплине «**Методология и методы организации научного исследования»** могут являться:

– учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;

– индивидуальные научно-исследовательские работы магистров по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины;

– участие магистров в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых работ;

– участие магистров в научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные), стимулирующих индивидуальное научное творчество.

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дисциплины **«Методология и методы научного исследования»**

2.3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

лекций по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Направление 540400
Психолого-педагогическое образование
степень (квалификация) — магистр
психолого-педагогического образования

курс 1 семестр 1

Преподаватель Сытина Н.С.

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Предмет, задачи и основные категории курса	1	Темы изучались в теоретическ-ой педагогике, в связи с
2.		Методология педагогики: определение, задачи, функции	1	

				этим материал должен носить обзорный характер
3.		Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	2	
4.		Методологические характеристики педагогического исследования	**-**	
5.		Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	**2**	
6.		Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	**-**	

2.3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление 540400
Психолого-педагогическое образование
степень (квалификация) — магистр
психолого-педагогического образования

курс 1 семестр 1
Преподаватель Сытина Н.С.

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Методология науки и образования	**4**	
2.		Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	**2**	
3.		Методологические характеристики	**2**	

		педагогического исследования		
4.		Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	**6**	
5.		Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	**2**	

2.3.3. ПЛАН-ГРАФИК СРС
дисциплины «Методология и методы научного исследования»
Направление 540400
Психолого-педагогическое образование
степень (квалификация) — магистр
психолого-педагогического образования

курс 1 семестр 1

Преподаватель Сытина Н.С.

День и время консультаций: вторник, 14 ч., ауд. 203

№	Темы	Задание на СРС	Срок сдачи
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	1.Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога в решении проблем образования, пед. исследования. 2.Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?	3 неделя
2.	Методология педагогики: определение, задачи,	1.Определить отличия понятий методология, научный метод, методика,	5 неделя

	функции	выделив признаки сравнения 2. Формы научного познания. Уровни научного знания.	
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования.	7 неделя
4.	Методологические характеристики педагогического исследования	Особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.	8 неделя
5.	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	1.Исследовательские возможности различных эмпирических методов. 2. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования. 3. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса, внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.	10 неделя
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	1.Оформление практических рекомендаций по проблеме, выбранной для изучения. 2.Изучение программ развития образовательных учреждений.	12 неделя

МОДУЛЬ III

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения итогового и промежуточного контроля по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ III

материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения итогового и промежуточного контроля по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

3.1.	Требования к экзамену и/или зачету	**73**
3.2.	Критерии оценки знаний студентов	**73**
3.3.	Экзаменационные билеты, утвержденные зав кафедрой	**73**
3.4.	Тестовые материалы, АПИМЫ	**74**
3.5.	График проведения промежуточной и итоговой аттестации	**89**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ ЗАЧЕТУ

К зачету по дисциплине допускается студент, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом. В противном случае, преподаватель не имеет права принимать у студента зачет, предусмотренный учебным планом по данной дисциплине. **З**ачет проводится в письменной или устной форме. Вопросы ежегодно обновляются, обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Экзаменационные билеты, подписанные заведующим кафедрой, должны храниться в распечатанном виде на кафедре. Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Преподаватель и студент должны быть взаимно корректны, уважительно относиться друг к другу. Экзамены и зачеты проводятся только в помещении университета согласно расписанию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

"зачтено" - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Она предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"незачтено" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ, УТВЕРЖДЕННЫЕ ЗАВЕДУЮЩИМ КАФЕДРОЙ

По данной дисциплине предусмотрен экзамен, перечень вопросов к экзамену представлен в пункте 10 данного учебно-методического комплекса.

3.4. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, АПИМЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методология и методы научного исследования»

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 1 от 05 сентября 2012 г.

Примерные
аттестационные педагогические измерительные материалы

дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Направление 540400
Психолого-педагогическое образование
степень (квалификация) — магистр
психолого-педагогического образования

Количество заданий в тест-билете – 32
Количество вариантов –3

Форма заданий – закрытая и открытая

Разработчик: к.п.н., профессор
Сытина Н.С.

ТЕСТ ДОСТИЖЕНИЙ
ПО КУРСУ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

I вариант

Обведите кружком цифру, соответствующую правильному ответу

1. Методология педагогики это - …
   1) учение о методах научного познания и преобразования мира
   2) учение о принципах, методах и способах построения теоретической и практической деятельности
   3) учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики
   4) нет правильного ответа.

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

2. Какие выделены уровни методологического знания.
   1) философский
   2) педагогический
   3) общенаучный
   4) психологический
   5) конкретно – научный
   6) технологический

3. Назовите методологические подходы построения образовательного процесса
   1) личностно – ориентированный
   2) системный
   3) деятельностный
   4)психологический
   5) философский

4. Перечислите функции методологии
   1) регулятивная
   2) нормативная
   3) дескриптивная
   4) описательная
   5) все ответы верны

5. Исследование в педагогике это - …
   1) процесс и результат педагогической деятельности
   2) процесс познания педагогической деятельности
   3) нет правильного ответа
   4) оба ответа верны.
   5) процесс и результат научно-педагогической деятельности, направленный на получение общественно значимых новых знаний об образовательном процессе

Обведите кружком вариант ответа да или нет, который вы считаете правильным

6. Методология необходима продуктивной педагогической деятельности
   1) нет
   2) да

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

7. Исследования делятся на следующие группы
   1) разработки
   2) прикладные
   3) конкретно – научные
   4) эмпирические

5) теоретические
6) фундаментальные

8. Педагогические системы, явления, процессы это
1) объект исследования
2) предмет исследования
3) гипотеза исследования
4) цель исследования
5) нет правильного ответа

9. Установите соответствия

1. Иерархический организованная последовательность шагов в исследовательской деятельности	А) цель исследования Б) задачи исследования В) гипотеза исследования
2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке	
3. Научный результат, который должен быть получен в результате исследования	

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

10.Проблема является
1) отражением знания
2) отражением незнания и непонимания
3) отражением возможных точек роста научного или практического знания
4) выражением субъективного состояния исследования
5) нет правильного ответа.

11.Объяснительная гипотеза включает
1) причины
2) возможные следствия
3) условия, факторы
4) нет правильного ответа
5) все ответы верны

12. **Установите соответствия**

1. Практические достижения	А) улучшены результаты обучения,
2. Исследовательские результаты	Б) повысилась успеваемость,
	В) уточнены принципы,
	Г) выявлены закономерности
	Д) налажено сотрудничество
	Е) повысился престиж учебного заведения

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

13.Объект исследования в психологии
1) возраст человека
2) пол человека
3) социальные условия воспитания
4) сам человек
5) все ответы верны

14. Метод исследования – это…

1) путь познания
2) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности
3) способ достижения цели исследования
4) нет правильного ответа
5) все ответы верны.

15. Признак деления методов исследования на эмпирические и теоретические – это…

1) сбор фактического материала
2) объяснение, прогнозирование процесса, явления
3) уровень проникновения в сущность явления, процесса
4) нет правильного ответа
5) все ответы верны

16. **Установите соответствия**

1. Теоретические методы
2. Эмпирические методы

А) наблюдения
Б) беседа
В) мониторинг
Г) обследование
Д) моделирование
Е) синтез
Ж) конкретизация
З) анализ

Обведите кружком вариант да или нет, который вы считаете правильным

17. Используется ли синтез и анализ в прикладных (эмпирических) исследованиях

2) нет
3) да

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

18. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства

1) анализ
2) синтез
3) абстрагирование
4) сравнение
5) нет правильного ответа

19. Исследование начинается с использования метода

1) наблюдение
2) беседы
3) изучение литературы, документов, результатов деятельности
4) анализ
5) нет правильного ответа

20. Этапы подготовки и проведения наблюдения:

1) выбор объекта, определение цели наблюдения
2) составления плана наблюдения, сбор данных
3) обработка и анализ результатов
4) не все этапы названы
5) все этапы названы

21. Обязательным при использовании этого метода является поддержание доброжелательного отношения, предупреждение барьеров в общении, отчужденности
1) беседа
2) опрос
3) анкетирование
4) наблюдение
5) нет правильного ответа

22. Анкета должна отвечать следующим требованиям:
1) обоснованной относительно целей использования
2) иметь устойчивые критерии и надежные шкалы оценок
3) это не все требования
4) названы все требования
5) вопросы должны иметь четкую, понятную формулировку

23. На каком из этапов обследования можно вносить коррективы в программу:
1) сбора информации
2) обобщения материалов
3) подведение итогов
4) оформление отчетных материалов
5) нет правильного ответа
6) все ответы верны

24. Мониторинг как эмпирический метод – действие состоит из методов – операций:
1) изучение документации
2) беседа
3) метод экспертных оценок
4) изучение и обобщение передового опыта
5) верны все ответы.

25. Изучение и обобщение педагогического опыта в исследованиях применяется с целью:
1) для определения существующего уровня деятельности учебных заведений
2) функционирование педагогического процесса
3) выявление недостатков в педагогической практике
4) изучение эффективности применения научных достижений
5) уровня воспитанности и обученности учащихся
6) нет правильного ответа.

26. Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов
    1) эксперимент
    2) опытная работа
    3) мониторинг
    4) обследование
    5) обучение и обобщение передового опыта
27. Различают виды эксперимента:
    1) констатирующий
    2) обучающий
    3) контролирующий
    4) сравнительный
    5) лабораторный
28. Назовите возможные пути осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении:
    1) использовать готовой методический материал для внедрения
    2) добыть новые научные знания самим
    3) использовать консультации ученых
    4) нет правильного ответа.
29. Задачи исследования определяются на основе:
    1) цели исследования;
    2) гипотезы исследования;
    3) объекта исследования;
    4) предмета исследования.
30. Интерпретация результатов – это:
    1) толкование;
    2) раскрытие сущности объекта;
    3) объяснение полученных результатов согласно гипотезе и цели исследования;
    4) фиксация явлений;
    5) нет правильного ответа.
31. Как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции:
    1) оставить без внимания;
    2) обосновать возражения, доказать несостоятельность;
    3) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента;
    4) не знаю как следует поступить.
32. Определите предмет исследования, если известна тема: «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении»:
    1) новые информационные технологии;
    2) влияние новых информационных технологий на формирование творчества;
    3) место и роль новых информационных технологий в проблемном обучении.

ТЕСТ ДОСТИЖЕНИЙ
ПО КУРСУ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

II вариант

Обведите кружком цифру, соответствующую правильному ответу

1. Учение о методах познания, преобразования мира – это…
   1) методология науки
   2) методология педагогики
   3) философия
   4) нет правильного ответа
   5) все ответы верны

Расположите в правильной последовательности

2. Уровни методологического знания
   1) технологический
   2) философский
   3) конкретно – научный
   4) общенаучный

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

3. Методологические подходы построения образовательного процесса
   1) педагогический
   2) личностно-ориентированный
   3) системный
   4) психологический
   5) все ответы верны

4. Регулятивная и нормативная - это
   1) функции
   2) типы методологии
   3) нет правильного ответа
   4) верны 1), 2)

5. Научное исследование – это…
   1) процесс познания действительности
   2) процесс выработки новых научных знаний
   3) один из видов познавательной деятельности
   4) процесс и результат научного познания объективной действительности
   5) все ответы верны

Обведите кружком вариант ответа да или нет, который вы считаете правильным

6. Методология необходима репродуктивной педагогической деятельности
   1) да
   2) нет

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

7. Признак объединения исследований в классификацию
   1) цель исследования
   2) содержание исследования
   3) результат исследования
   4) гипотеза исследования
   5) уровень проникновения в сущность явления, процесса
   6) все ответы верны

8. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогики
   1) объект исследования
   2) предмет исследования
   3) гипотеза исследования
   4) цель исследования
   5) нет правильного ответа

9. Классификация педагогических исследований состоит из следующих групп
   1) теоретические
   2) экспериментальные
   3) разработки
   4) прикладные
   5) нет правильного ответа
10. Элемент исследования, определяющий необходимость его проведения
   1) цель исследования
   2) объект исследования
   3) актуальность исследования
   4) предмет исследования
   5) нет правильного ответа
11. Выбор методологии – это…
   1) выбор исходной позиции
   2) выбор опорных теоретических положений, определяющих ход исследования
   3) выбор исследовательского подхода
   4) определение
   5) все ответы верны.
12. Гипотезы в педагогике бывают
   1) описательные
   2) объяснительные
   3) нормативные
   4) педагогические
   5) все ответы верны.
13. Установите соответствия

1. Объяснительная гипотеза	А) Психология
2. Описательная гипотеза	Б) Педагогика

14. Педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования к особенностям российской действительности это :
   1) предмет исследования
   2) объект исследования
   3) тема исследования
   4) проблема исследования
   5) нет правильного ответа
15. Исследовательские методы должны быть адекватны
   1) целям и задачам исследования
   2) гипотезе исследования
   3) методологическому подходу
   4) нет правильного ответа
   5) все ответы верны.
16. В классификацию методов исследования входят:
   1) фундаментальные
   2) теоретические
   3) прикладные
   4) нет верного ответа
   5) все ответы верны.
17. К теоретическим методам исследования относятся:
   1) наблюдение
   2) эксперимент
   3) моделирование
   4) анализ
   5) синтез
   6) абстрагирование
   7) анкетирование.
18. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
   1) анализ
   2) синтез
   3) абстрагирование
   4) сравнение
   5) нет правильного ответа

19. Перечислите виды наблюдений
    1) сплошные, выборочные
    2) включенные, не включенные
    3) однократные, постоянные, периодические
    4) все виды названы
    5) не все виды названы

20. Этот метод характеризуется свободным построением плана, взаимным обменом мнениями, оценками, предложениями, предположениями
    1) беседа
    2) опрос
    3) анкетирование
    4) наблюдение
    5) нет правильного ответа.

21. Требования к вопросам при устном опросе
    1) опрос не должен носить случайный характер
    2) раньше должны задаваться вопросы более понятные, позднее - трудные
    3) вопросы должны быть лаконичными, конкретными, понятными отвечающим
    4) перечисленные все требования
    5) не все требования названы

22. Анкета состоит из обязательных следующих частей:
    1) фаза адаптации
    2) фаза снятия эмоционального настроения
    3) основная фаза
    4) заключительная фаза
    5) дополнительная фаза
    6) нет правильного ответа.

23. Обследование как эмпирический метод - действия состоит из методов - операций:
    1) изучение документации
    2) беседа
    3) устный опрос
    4) анкетирование
    5) все ответы верны.

24. Мониторинг подразделяется на
    1) внешний
    2) внутренний
    3) регулярный
    4) прогнозирующий
    5) нет правильного ответа.

25. Объектом изучения педагогического опыта может быть:
    1) массовый опыт
    2) отрицательный опыт
    3) передовой опыт
    4) положительный опыт
    5) все ответы верны.

Впишите вместо черты одно слово

26. При _____ эксперименте учащийся, их небольшая группа изолируются от остального коллектива для обеспечения более детального и внимательного их изучения.
    1) искусственном (лабораторном) 2) естественном

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

27. Что включает в себя план эксперимента:
    1) цель и задачи эксперимента
    2) место и время его проведения
    3) описание материалов
    4) методику методов-операций, используемых в эксперименте
    5) описание методики обработки результатов
    6) все ответы верны.
28. Выделите типы стратегий в организации научно - экспериментальной работы в школе
    1) стратегия локальных изменений
    2) стратегия модульных изменений
    3) стратегия системных изменений
    4) стратегия регулярных изменений
    5) все ответы верны.
29. Гипотеза исследования определяется из знания:
    1) цели исследования;
    2) объекта исследования;
    3) предмета исследования;
    4) задач исследования;
    5) все ответы верны.
30. Апробация результатов – это:
    1) состоятельность результатов;
    2) истинность результатов;
    3) установление истинности;
    4) компетентная оценка;
    5) нет правильного ответа.
31. На результаты интерпретации в исследовании влияют личностные качества исследователя:
    1) его опыт;
    2) установки;
    3) предпочтения;
    4) склад мышления;
    5) нет правильного ответа.
32. Объясните начинающим исследователям различие между объектом и предметом исследования:
    1) предмет как часть объекта;
    2) предмет находит отражение в теме исследования;
    3) объект всегда присутствует в гипотезе;
    4) нет правильного ответа.

ТЕСТ ДОСТИЖЕНИЙ
ПО КУРСУ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
III вариант

Обведите кружком вариант ответа да или нет, который вы считаете правильным

1.Является ли методология педагогики учением о методах исследования

1) нет 2) да

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

2. К какому уровню методологического знания относится методология педагогики?

1) философский
2) общенаучный
3) конкретно-научный
4) технологический
5) нет правильного ответа
6) все ответы верны

3. Методологические подходы построения образовательного процесса

1) деятельностный
2) психологический
3) личностно-ориентированный
4) системный
5) кибернетический

Обведи кружочком цифры, соответствующие правильному ответу

4. Выделите типы методологии педагогики:

1) регулятивный
2) нормативный
3) дескриптивный
4) описательный

5. Всякая ли деятельность нуждается в методологии

1) да, всякая
2) репродуктивная деятельность
3) нет
4) продуктивная деятельность
5) практическая

6. Научные исследования характеризуются

1) объективностью
2) воспроизводим остью
3) доказательностью
4) точностью
5) все ответы верны.

7. Исследования подразделяются на

1) эмпирические
2) фундаментальные
3) разработки
4) прикладные
5) все ответы верны.

8. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке

1) объект исследования
2) предмет исследования
3) гипотеза исследования
4) цель исследования
5) нет правильного ответа

9. Научное исследование состоит из следующих элементов:

1) цель исследования
2) проблема исследования
3) задачи исследования
4) объект исследования
5) это не все элементы исследования

10. **Установите соответствия**

1. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области науки	А) Объект исследования Б) Предмет исследования
2. Педагогические системы, явления, процессы	

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога-исследователя:

1) достижения успеха;
2) возникшие трудности, которые удалось преодолеть;
3) неудачи;
4) собственные интересы;
5) имеющиеся положительные результаты.

12. **Установите соответствие:**

1. Коллектив педагогов и учащихся сш №18 г. Уфы	А) база исследования
2. Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением	Б) объект исследования
3. Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре.	В) предмет исследования
4. Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности	

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

13. Описательная гипотеза включает

1) причины
2) возможные следствия
3) условия, факторы
4) все ответы верны

14. В чем отличие исследований в педагогике и психологии

1) по целям
2) по объекту
3) по предмету
4) по гипотезе
5) по результатам
6) все ответы верны

15. Метод исследования – это…

1) путь познания
2) способ построения и обоснования научного знания
3) способ, посредством которого познается предмет науки
4) все ответы верны

16. **Установите соответствие**

1. Эмпирические	А) Основаны на опыте, на практике

методы	Б) Основаны на абстрагировании, построении моделей, проникновением в сущность изучаемого.
2. Теоретические методы	

Обведите кружком цифры, соответствующие правильному ответу

17. К эмпирическим методам относятся

1) наблюдение
2) эксперимент
3) моделирование
4) анализ
5) синтез
6) абстрагирование
7) анкетирование

Обведите кружком вариант ответа да или нет, который вы считаете правильным

18. Применяются ли теоретические методы исследования в практической деятельности

1) да
2) нет

Обведите кружочком цифру, соответствующую правильному ответу

19. Познавательная мыслительная операция, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений

1) анализ
2) синтез
3) сравнение
4) обобщение
5) нет правильного ответа

Расположите в правильной последовательности

20.Требования, обеспечивающие соблюдение научности педагогического наблюдения

1) наблюдение проводится по заранее четко поставленной целью
2) наблюдение проводится по продуманному плану
3) выделено минимальное количество выделенных признаков
4) не все требования названы
5) все требования названы

Обведите кружком цифру, соответствующую правильному ответу

21. С помощью этого метода можно собрать достойное количество фактов, уточнить уже имеющиеся, оценить поведение респондентов, их убеждения, стремления, отношения к себе, миру, другим людям

1) беседа
2) опрос
3) анкетирование
4) тестирование
5) нет правильного ответа

22. Качество информации, получаемой с помощью анкетирования, зависит от следующих факторов

1) формулирования вопросов анкеты

2) квалификации, опыта, психологических особенностей исследователей
3) надежных шкал оценок
4) время проведения
5) все ответы верны

23. Обследование бывает
1) пилотажное
2) специализированное
3) модульное
4) частичное
5) все ответы верны

24. Постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта с целью изучения динамики происходящих процесс есть
1) обследование
2) мониторинг
3) эксперимент
4) изучение и обобщение передового опыта
5) нет правильного ответа

25. Критерии передового опыта
1) новизна
2) высокая результативность
3) соответствие современным достижением науки
4) стабильность
5) оптимальность
6) не все критерии названы
7) все ответы верны

Вместо многоточия впишите только одно слово

26. Эксперимент происходит в условиях обучения целого класса, учебной группы без нарушения естественного хода учебно-воспитательного процесса есть _____ эксперимент.

1) лабораторный
2) естественный

Обведите кружочком цифры, соответствующие правильному ответу

27. Определите, о каком методе идет речь: «Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздать его при повторении этих условий».
1) обследование
2) эксперимент
3) мониторинг
4) опытная работа
5) нет правильного ответа

28. Выберите вариант предпочтительной стратегии развития образования
1) личностно ориентированная
2) социально-ориентированная
3) личностно - социально ориентированная
4) гуманистическая
5) педоцентрическая.

29. Объект определяется :
1) исследователем;
2) актуальностью исследования;
3) гипотезой исследования;
4) задачами исследования;
5) нет правильного ответа.

30. Оформление результатов исследования возможно в формах:
1) доклад;
2) статья;
3) методические рекомендации;
4) заключение;
5) все ответы верны.

31. Изложение результатов возможно вести по трем основным методическим вариантам:
1) воспроизведение основных этапов и логики проведения исследования;
2) воспроизведение истории происхождения объекта;
3) теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования;
4) позиция автора в реальном процессе исследования.
5) все ответы верны.

32. Определите объект исследования в теме «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников»:
1) школьники;
2) мотивация учения;
3) подготовка будущего учителя к педагогической деятельности;
4) нет правильного ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	**Процент (%) правильных ответов**	**Количество правильных ответов**
«отлично»	85 – 100	27 – 32
«хорошо»	71 - 84	22 - 26
«удовлетворительно»	60 - 70	18 – 21
«зачтено»	› 64	18 – 32
«не зачтено»	‹ 64	0 - 17

3.5. ГРАФИК
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

курс 1 семестр 1

№ п\п	Вид контроля (зачет, экзамен, к/р, тестирование, самостоятельная работа)	Сроки проведения	Перечень проверяемых дидактических единиц
1	Терминологический диктант	еженедельно	
2	Самостоятельная работа	6, 10 недели	
5	Итоговый тест	13 неделя	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

МОДУЛЬ I 4
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Выписка из ГОС 5
1. Цели и задачи 5
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины 5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
4. Содержание дисциплины 6
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий
4.2. Содержание разделов дисциплины 7
4.3. Лабораторный практикум 9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
5.1. Рекомендуемая литература 14
5.1.1. Основная 14
5.1.2. Дополнительная 15
5.2. Средства обеспечения освоения дисциплины 17
6. Материально–техническое обеспечение дисциплины 17
6.1. Оборудование аудитории 17
6.2. Технические средства обучения 17
6.3. Аудио, видеоаппаратура 17
6.4. Учебно-наглядные пособия 18
7. Содержание итогового и промежуточного контроля 18
7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы
7.2 Примерный перечень вопросов к зачету или экзамену 19
7.3. Примерная тематика рефератов, курсовых работ 21
8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 22
9. Учебная практика по дисциплине 22

МОДУЛЬ II
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» 23

2.1. Конспекты лекций 25
2.2. Методические указания и рекомендации 63
2.2.1. Методические указания и рекомендации к проведению семинарских занятий, 63
2.2.2. Методические указания и рекомендации к выполнению лабораторных и практических работ, 66
2.2.3. Методические указания и рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине 66
2.2.4. Методические указания и рекомендации к организации научно-исследовательской работы студентов по дисциплине 67
2.3. Календарно-тематическое планирование 68
2.3.1. Календарно-тематическое планирование лекций 68
2.3.2. Календарно-тематическое планирование семинарских и лабораторно-практических занятий 69
2.3.3. План-график выполнения СРС 70

МОДУЛЬ III
МАТЕРИАЛЫ, УСТАНАВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Я» 72

3.1. Требования к экзамену и/или зачету 73
3.2. Критерии оценки знаний студентов 73
3.3. Экзаменационные билеты, утвержденные зав кафедрой 73
3.4. Тестовые материалы, АПИМЫ 74
3.5. График проведения промежуточной и итоговой аттестации 89

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.5 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

-готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 16 часа аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 12 часов, 56часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части профессионального цикла. Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика (высшая школа)», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» и является предшествующей дисциплинам «Психология (высшая школа)», «История и философия науки»

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

современные парадигмы в предметной области науки;

современные ориентиры развития образования;

критерии передового педагогического опыта.

Уметь

анализировать тенденции современной науки,

адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности.

Владеть

способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	16	16	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
***Самостоятельная работа*:** работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.); анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента); сравнение педагогических концепций, теорий; участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др. выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера. реферирование источников по тематике учебного курса; сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках; анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик. –	56	56	
Промежуточная аттестация:	зачет	зачет	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современное общество и современное образование	Современная классификация наук о человеке. Конструкция «Образование через всю жизнь». Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической наук. Кризисные явления в образовательной сфере. Модели образования. Проектирование путей развития образования и науки.
2.	Методология современной науки	Методология как наука. Общие и частные аспекты методологии. Философия науки и методология. Философские проблемы науки. Понятие «подход» в науке. Системный подход как основа научной деятельности. Синергетический подход и изучение системных объектов. Научная картина мира. Методы получения современного научного знания.
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	Понятие парадигмы в науке. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Объект и предмет в научном исследовании. Комплексность научных представлений о человеке. Антропогенез и антропологический подход. Педагогическая антропология..
4.	Узловые проблемы современного образования и науки	Основы законодательства РФ, РБ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД). Основные направления психолого-педагогических исследований. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Подушевое финансирование. Воспитание в образовании. Трансформация высшего педагогического образования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Современное общество и современное образование	1	2		8	11
2.	Методология современной науки	1	2		8	11
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	1	2		8	11
4.	Узловые проблемы современного образования и науки	1	6		32	39
	ИТОГО	4	12		56	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Практическое заня-тие № 2. Смена научных парадигм — закон развития науки	Учебная дискуссия по теме «Советское образование – самое лучшее?» (по статье с прил.)
Практическое заня-тие № 4. Государственная политика в области науки и образования	Групповое обсуждение «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Что нового?»
Практическое заня-тие № 5. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	Групповая работа по оцениванию качества предложенного инновационного педагогического проекта, составление рекомендаций по распространению педагогического опыта.
Практическое заня-тие № 6.	Групповая работа. Установить соотношение понятий мониторинг, контроль, оценка, изучение, обследование,

Узловые проблемы в образовательной сфере	наблюдение, диагностика, экспертиза, обратная связь и др. Представить работу группы на обсуждение
Практическое заня-тие № 7. Узловые проблемы в образовательной сфере	Учебная дискуссия по статье «Российское образование по «Закону Кольта»
Практическое занятие№ 8. Перспективы и тенденции в развитии науки	Групповая работа Проанализировав стандарт ВПО по направлению Педагогическое образование, представить модель магистра как исследователя. Защитить.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		…
.	Педагогика высшей школы	+	+	+	+		
.	Инновационные процессы в образовании	+	+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоя-тельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Современное общество и современное образование			
Работа с научно-педагогическими текстами	Кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины	4	Кластер
Индивидуальные задания	Составление аннотированного списка источников (1 сем.)	4	Аннотиров. список
2. Методология современной науки			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	4	Тезисы, словарь
Индивидуальные задания	Сравнительная таблица по методологическим подходам	4	Таблица
3. Смена научных парадигм — закон развития науки.			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Сравнительный анализ системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки	4	Схема-конспект
Индивидуальные задания	Педагогическая антропология.	4	Статья - рецензия
4. Узловые проблемы современного образования и науки			
Работа с учебной литературой и нормативными документами	Законодательные акты РФ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	8	Конспект
Индивидуальные задания	Выбор и презентация одной из проблем современного образования и науки (на выбор студента)	24	Реферат Презентация

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – Спб.: Питер, 2011. – 304 с.

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова. – СМ.: Академия, 2011. – 352 с.

Б) дополнительная литература:

1. Гаязов А.С. Европейское измерение в высшем педагогическом образовании. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграСервис», 2005.
2. Гаязов А.С. Образование и образованность в современном мире. – М.: Наука, 2003.
3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
4. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008. – 246 с.
5. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. Учеб. заведений. М., Академия, 2008.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. Ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
9. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2012.
10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2010.
12. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании: монография (Текст) / З.Ш. Каримов. – М.: Владос, 2006. – 308 с.

в) программное обеспечение

Для оценивания компетенций студентов используется системы компетентностно ориентированных заданий.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
14. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
16. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
17. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

Периодика:

1. Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Альма матер: Вестник высшей школы
7. Инновации в образовании
8. Образование и наука
9. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал
10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Современные проблемы науки и образования» используются устные и письменные формы аттестации:

- фронтальный опрос с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность накопительной системы оценивания по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе). Накопительная система позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Изменения социально-экономических условий развития общества и изменения в образовательной сфере.
2. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование».
3. Новые условия развития образовательной сферы России.
4. Модели образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
5. Понятие «общеевропейская идентичность».
6. Понятия «крах образования», «взрыв образования», «безумие образования».
7. Возникновение «ассиметричности», «аксиологического кризиса» в развитии мирового сообщества».
8. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
9. «Стратегия устойчивого развития» и развития общества.
10. Парадигмальные основы образовательной сферы.
11. Феноменологическая парадигма в образовании.
12. Признаки «образовательного общества» (общество, основанное на знании, общество знания, обучающееся общество).
13. Рационалистическая парадигма в образовании.
14. Традиционалистско-консервативная парадигма в образовании.
15. Идея опережающего развития образования.
16. Ситуация в образовании и образовательная ситуация.
17. Основные идеи Национальной Доктрины образования Российской Федерации.
18. Глобальные проблемы в мировом образовании.

19. Проект «Российское образование- 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».
20. Типы культур, характерных для национальной модели высшего образования (традиционная, или корпоративно-коллегиальная, управленческая, развивающая, переговорная).
21. Деконструктивные концепты в содержании современного высшего образования (Блум).
22. Теория человеческого капитала в образовании.
23. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»
24. Теория «критического образования».
25. «Знаниевая экономика» как источник богатства («социальный капитал» П.Бурдье).
26. Самодостаточные, конкурентные, депрессивные региональные системы высшего образования.
27. Гомогенные, гетерогенные, макро- и микросистемы образования.
28. Качество образования. Параметры.
29. Индивидуальная траектория образования личности.
30. Компетентность как уровень образованности.
31. Подушевое финансирование.
32. Воспитание в образовании.
33. Модернизация высшего образования (укрупнение вузов).

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Саитова

Эксперты:
внешний
К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

внутренний

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»
квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурных компетенций:

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

1. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 24 часа аудиторных занятий: лекции – 4 часа, практических – 20 часов, 80 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Смарт-технологии в образовательном процессе» относится к базовой частипрофессионального цикла.

Изучение дисциплины базируетсяна знаниях таких дисциплин как «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды», «История и философия науки», «Психология (высшая школа)», «Медиапедагогика и медиатехнологии», «Мониторинг в системе образования», «Психологическое консультирование в образовании», «Организация опытно-экспериментальной работы».

Сопряженно с данной дисциплиной магистранты изучают «Практикум по профессиональной коммуникации», «Педагогическое измерение», «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе», «Информационные методы оценки и тестирования знаний», «Организация научно-исследовательской деятельности студентов».

Знания, умения, навыки, полученные магистрантами, создают теоретическую и практическую базу для прохождения практики по получению профессиональных умений, практики по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА, практики по получению опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы, базовые концепции технологий программирования, основные этапы и принципы создания программного продукта, абстракция, различие между спецификацией и реализацией, рекурсия, конфиденциальность информации, повторное использование, проблема сложности, масштабирование, проектирование с учетом изменений, классификация, типизация, соглашения, обработка исключений, ошибки и отладка;

– состав и структуру инструментальных средств, тенденции их развития (операционные системы, языки программирования, технические средства);

– модели и структуры информационных сетей; информационные ресурсы сетей;

– теоретические основы современных информационных сетей;

– основные этапы, методологию, технологию и средства проектирования
– информационных систем.

Уметь:

– разрабатывать информационно-логическую, функциональную и объектно-ориентированную модели информационной системы, модели данных информационных систем;

– применять информационные технологии при проектировании информационных систем;

– инсталлировать, тестировать, испытывать и использовать программные компоненты информационных систем, осуществлять их сертификацию по стандартам качества.

– разрабатывать, согласовывать и выпускать все виды проектной документации;

– осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации, использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;

– проводить предпроектное обследование (инжиниринг) объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, проводить выбор исходных данных для проектирования информационных систем, проводить сборку информационной системы из готовых компонентов, адаптировать приложения к изменяющимся условиям функционирования.

Владеть:

– методами и средствами представления данных и знаний о предметной области, методами и средствами анализа информационных систем, технологиями реализации, внедрения проекта информационной системы;

– методологией использования информационных технологий при создании информационных систем;

– моделями и средствами разработки архитектуры информационных систем;

– языками процедурного и объектно-ориентированного программирования;

– навыками владения одной из технологий программирования;

– инструментальными средствами обработки информации

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия:	**24**	**24**	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
Самостоятельная работа:	**84**	**84**	
1. Работа с доской SmartNotebook по создание			

собственной коллекции. 2. Способы сохранения и переноса созданного приложения. 3. Приемы повышения эффективности различных этапов урока за счет использования возможностей интерактивных досок. 4. Возможности использования презентации PowerPoint при работе на интерактивной доске 5. Разработка дидактических заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы 6. Разработка план-конспекта урока с использованием Интерактивной доски, с интерактивным приложением.			
Промежуточная аттестация	*Зачет на 2 семестре.*		
ИТОГО:	**108**	**108**	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Принципы работы интерактивной доски	Настройки интерфейса пользователя, добавление и удаление инструментов с рабочего экрана, режимы работы ИД, обновление основных приложений. Приложения: библиотека коллекций, флеш-анимация. Добавление элементов в библиотеку, создание собственной коллекции. Способы сохранения и переноса созданного приложения. Интерфейс программы. Основные инструменты доски. Технические вопросы, связанные с эксплуатацией интерактивных досок: калибровка, закрепление панели инструментов и т.д.
2.	Экспертиза готовых интерактивных материалов, созданных в программе SmartNotebook	Приемы повышения эффективности различных этапов урока за счет использования возможностей интерактивных досок: использование анимации; утилита множественного клонирования; создание текстов и тестов; использование инструментов: ластик,

		волшебное перо; закрепление объектов; распознавание рукописного текста; работа с таблицами; изменение фона рабочего стола; работа со слоями; создание видеофильмов; вставка звука; оптимизация изображения; вставка видео.
3	Создание цифрового образовательного ресурса	Возможности использования презентации MSPowerPoint при работе на интерактивной доске. Разработка дидактических заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы: основные этапы урока, технологическая карта урока, требования к зачетной работе; отличия в подготовке урока с использованием интерактивной доски; проведение с учениками дополнительной подготовки, необходимой для проведения урока с интерактивной доской;сильные/слабые стороны использование интерактивной доски для учителя;сильные/слабые стороны использование интерактивной доски для ученика; методика обучения при использовании интерактивной доски;разнообразие способов контроля;формы работы на уроке с использованием интерактивной доски, способствующие поддержке активности учащихся (задачи исследовательского плана, например, игровые ситуации, творческие задания, использование дополнительных устройств - документ-камеры, системы опроса).

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Тематический план	ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Принципы работы интерактивной доски	2	6	–	24	32
2.	Экспертиза готовых интерактивных материалов, созданных в программе SmartNotebook	2	6	–	28	36
3.	Создание цифрового образовательного ресурса		8	–	28	36
4.	**ИТОГО**	**4**	**20**	**–**	**80**	**104***

*еще 4 часа отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикумне прдусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (5 часов).

Тема: Принципы работы интерактивной доски

Вопросы для обсуждения:

1) Настройки, обновление, приложения.
2) Требования СанПиН к использованию SmartNotebook в образовательном процессе
3) Технические вопросы, связанные с эксплуатацией интерактивных досок.
4) Приемы повышения эффективности различных этапов урока за счет использования возможностей интерактивных досок.

Занятие 2 (5 часов).

Тема: Знакомство с программой для интерактивной доски SmartNotebook

Вопросы для обсуждения:

1) Интерфейс программы.
2) Основные инструменты доски.
3) Добавление элементов в библиотеку.
4) Способы сохранения и переноса созданного приложения.

Занятие 3 (5 часов).

Тема: Экспертиза готовых интерактивных материалов, созданных в программе SmartNotebook

Вопросы для обсуждения:

1) Работа по экспертизе готовых интерактивных материалов, созданных в программе SmartNotebook

Занятие 4 (5 часов).

Тема:Создание цифрового образовательного ресурса

Вопросы для обсуждения:

1) Приемы повышения эффективности различных этапов урока за счет использования возможностей интерактивных досок.
2) Возможности использования презентации PowerPoint при работе на интерактивной доске
3) Разработка дидактических заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы
4) Разработка план-конспекта урока с использованием Интерактивной доски, с интерактивным приложением.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины. *Дисциплина является завершающей.*

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с доской SmartNotebook по создание собственной коллекции.
2. Способы сохранения и переноса созданного приложения.

3. Приемы повышения эффективности различных этапов урока за счет использования возможностей интерактивных досок.
4. Возможности использования презентации PowerPoint при работе на интерактивной доске
5. Разработка дидактических заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы
6. Разработка план-конспекта урока с использованием Интерактивной доски, с интерактивным приложением.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учеб. / Михаил Викторович, В. А. Климов ; М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 350 с.

2. Титова, Л. Н.Информационные технологии в социальной сфере [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Людмила Николаевна, Оксана Валерьевна ; Л. Н. Титова, О. В. Вечканова ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2011. - 72 с.

3. Вечканова, О. В.Информационные системы в социально-педагогическом исследовании [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Оксана Валерьевна, Людмила Николаевна, ГульназФармутовна ; О. В. Вечканова, Л. Н. Титова, Г. Ф. Сагадатова ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : [БГПУ], 2011. - 60 с.

б) Дополнительная литература

1. Гасов, В. М. Цифровые методы обработки аудиовизуальной информации. Цифровая обработка растровой графики Ч.1. МГУП,2005.

2. КирьяновД. В. Adobe Premiere Pro CS3 и After Effects CS3 напримерах.- СПб.: БХВ- Петербург, 2008

3. Мультимедийные возможности: метод. пособие / Сост. Ф.Ш. Артемова. Уфа: БГПУ, 2004

4. Спейнаур С., Куэрсиа В. Справочник Web-мастера. – К.: BHV

5. Фролов А.В., Фролов Г.В. Мультимедиа для Windows. Руководство программиста. - М.: «ДИАЛОГ-МИФИ».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. ИдрусР.М. Роль преподавателя на телеконференции: http://www.webtutor.ni/db/wb/
2. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования.- [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360
3. Интерактивная доска: инструкция по применению. Набор видео-роликов по применению Интерактивной доски. - [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.youtube.com/watch?NR=1&feature=fvwp&v=nBJC2p7vfkw

4. Портал. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. http://www.ict.echi.ru/

5. Руководство по работе с интерактивными досками. -[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.kitc.ru/sivt/teh_podderzhka/rykov_inter_doski/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекций по дисциплине необходима мультимедийная аудитория или ноутбук и проектор, лабораторных работ –специализированный компьютерный класс на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Анализ психолого-педагогические требования к оформлению презентации для SmartNotebook. Экспертиза готовых интерактивных материалов, созданных в программе SmartNotebook.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая интернет источники, конспект основных положений инструкций к SmartNotebook, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление слайд-конспектывыступление
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Настройки интерфейса пользователя, добавление и удаление инструментов с рабочего экрана,

2. Режимы работы ИД
3. Обновление основных приложений.
4. Приложения: библиотека коллекций, флеш-анимация.
5. Добавление элементов в библиотеку, создание собственной коллекции.
6. Способы сохранения и переноса созданного приложения.
7. Интерфейс программы.
8. Основные инструменты доски.
9. Технические вопросы, связанные с эксплуатацией интерактивных досок:
10. Калибровка, закрепление панели инструментов и т.д.
11. Приемы повышения эффективности различных этапов урока за счет использования возможностей интерактивных досок.
12. Использование анимации; утилита множественного клонирования; создание текстов и тестов;
13. Использование инструментов: ластик, волшебное перо; закрепление объектов;
14. Распознавание рукописного текста;
15. Работа с таблицами;
16. Изменение фона рабочего стола;
17. Работа со слоями;
18. Создание видеофильмов;
19. Вставка звука; вставка видео.
20. Оптимизация изображения;
21. Возможности использования презентации MSPowerPoint при работе на интерактивной доске.
22. Разработка дидактических заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы.
23. Основные этапы урока, технологическая карта урока, требования к зачетной работе.
24. Отличия в подготовке урока с использованием интерактивной доски;
25. Проведение с учениками дополнительной подготовки, необходимой для проведения урока с интерактивной доской.
26. Сильные/слабые стороны использования интерактивной доски для учителя;
27. Сильные/слабые стороны использования интерактивной доски для ученика;
28. Методика обучения при использовании интерактивной доски;
29. Разнообразие способов контроля;
30. Формы работы на уроке с использованием интерактивной доски, способствующие поддержке активности учащихся

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Принципы работы интерактивной доски	ОК-4, ОК-5	Работа с доской SmartNotebook по создание собственной коллекции.

Экспертиза готовых интерактивных материалов, созданных в программе SmartNotebook	ОК-4, ОК-5	Приемы повышения эффективности различных этапов урока за счет использования возможностей интерактивных досок.
Создание цифрового образовательного ресурса	ОК-4, ОК-5	Способы сохранения и переноса созданного приложения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики:

К.сх.н., доцент кафедры
Информационных и полиграфических
систем и технологий Л.В. Миниярова

Преподаватель кафедры
Информационных и полиграфических
систем и технологий Е.А. Хакимова

Эксперты:
К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.В.ОД.1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): все профили

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

1. Формирование профессиональных компетенций:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной и образовательной политики (ПК-2);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 24 часов аудиторных занятий (10 лекционных, 14 практических занятий), 21 час самостоятельной работы, форма итогового контроля – экзамен (27 часов) – ОДО.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: вариативная часть. Для её изучения требуется предварительная подготовка магистранта в бакалавриате или специалитете по направлению – Педагогическое образование любого профиля; изучается сопряжено с дисциплинами общенаучного цикла «Методологией и методами научно-исследовательской деятельности», освоение дисциплины магистерской основной образовательной программы происходит сопряженно с дисциплинами вариативной части и является фундаментальной для них.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать*:**

-понятия - инновация, нововведение, новшество, критерии, характеристика нововведений, типология нововведений

– основные закономерности становления и развития инновационного образования в современном мире, особенности современного этапа развития международного образования в мире.

***уметь*:**

– определять структуру инновационного процесса, критерии инновации: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте;

– описывать основные направления развития инновационного образования в региональном, федеральном масштабах;

– определять значение межправительственных организаций и международных проектов для реформ системы образования в России и РБ;

– прогнозировать и конструировать инновационный образовательный процесс на основе современных педагогических концепций;

– оценивать и прогнозировать инвариантно-интегративную траекторию инноватики образовательного пространства.

владеть:

– моделированием инновационной педагогической деятельности и технологиями инновационного образования

– способами реализации исследовательской позиции в инновоционной профессиональной деятельности, совершенствования системы обеспечения качества образования;
– компетенциями выпускника как результатами обучения при разработке, реализации и оценки образовательных программ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы - ОДО

Вид учебной работы	**Трудоемкость в часах**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Аудиторные занятия:	24		24		
Лекции (ЛК)	10		10		
Практические занятия (ПЗ)	14		14		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	15		15		
Виды СРС: Конспекты, терминологический словарь, научная статья, реферат	21		21		
Промежуточная аттестация:					
Экзамен	27		*27*		
ИТОГО:	72		72		

Объем дисциплины и виды учебной работы - ОЗО

Вид учебной работы	**Трудоемкость в часах**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Аудиторные занятия:	22				22
Лекции (ЛК)	4				4
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	41				41
Виды СРС: Конспекты, терминологический словарь, научная статья, реферат	+				
Промежуточная аттестация:					
Экзамен	9				9

ИТОГО:	72				72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№		Содержание курса
1.	Новации и инновации в педагогической науке и практике	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу. Новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
2.	Инновационные процессы в образовании и их	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура,

	характеристика	типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандарти-зации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
3.	Инновационная деятельность магистра	Образовательные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.
4.	Проектирование развития региональных систем	Особенности проектирования современного этапа развития системы

	образования как педагогическое новшество	образования регионов. Стратегические ориентиры и принципы, обусловливающие целевые и содержательные установки проектирования (концептуальность, направленность, системность, инвариантность, организационная и ресурсная обеспеченность, открытость, целостность). Содержание проектировочной деятельности (целеполагание, ориентировка, диагностика исходного состояния, рефлексия, прогнозирование, моделирование, экстраполирующий контроль, внедрение, оценивание, коррекция). Технология проектирования региональных программ; процедура разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и вариативные элементы структуры программы. Разработка программных действий по развитию системы образования. Культурологический, экологический, национальный, кадровый, социальнозащитный аспекты содержания программы. Критерии оценки качества программы и эффективности ее реализации. Мониторинг развития региональной системы образования. Организационное, научно-методическое сопровождение и финансовое обеспечение реализации программы.
5.	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	Функционирование и развитие образовательного учреждения (ОУ). Целевая программа развития ОУ: предназначение, отличительные свойства (актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), структура и логика построения. Проблемно ориентированный анализ состояния школы. Формирование концепции нового

		ОУ: компоненты, алгоритм действий. Разработка стратегии и задач перехода к новому ОУ. Разработка плана действий. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Условия успешности коллективной деятельности разработчиков. Обсуждение и коррекция программы. Внешняя экспертная оценка качества программы. Организация работы по реализации программы. Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипаративность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллекти-ва и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности.Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение

		дополнительных источников их финансирования. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контро-лируемость процесса развития ОУ). Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового. Характер нововведений, реализующихся в сельских школах. Особенности инновационной деятельности сельских учителей. Развитие сельской школы на основе непрерывного допрофессионального и начального профессионального экономического образования учащихся. Дифференциация образования как средство удовлетворения образовательных потребностей и приведения его в соответствие с познавательными возможностями школьников. Разноуровневое и профильное образование детей в сельской школе. Инновационный опыт развития личности учащихся в процессе развивающегося обучения.
6.	Управление инновационными процессами в ОУ	Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипаративность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них

		инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников их финансирования. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ). Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового. Характер нововведений, реализующихся в сельских школах. Особенности инновационной деятельности сельских учителей. Развитие сельской школы на

		основе непрерывного допрофессионального и начального профессионального экономического образования учащихся. Дифференциация образования как средство удовлетворения образовательных потребностей и приведения его в соответствие с познавательными возможностями школьников. Разноуровневое и профильное образование детей в сельской школе. Инновационный опыт развития личности учащихся в процессе развивающегося обучения.
7.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений	Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей-сирот в сельских образовательных учреждениях.
8.	Осуществление проектов элитарного образования	Современные гимназии: новое и традиционное, общее и особенное в видах, структуре, профильной направленности, обогащении содержания гимназической подготовки. Принципы и условия организации образовательного процесса, учебные планы и программы. Характер и способы создания развивающей среды. Особенности развития творческих способностей учащихся и накопления ими опыта творческой деятельности. Традиционное и новое в возрожденных лицеях. Продуктивные наработки в содержании и технологиях элитарного образования, оценке успешности учебной деятельности, содержании и организации внеучебной работы с учащимися, программно-методическом обеспечении. Проблемы элитарного образования, способы и перспективы их решения. Тенденции в развитии элитарного образования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (очное)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по

		видам учебных занятий				
		ЛК	**ПЗ одо**	**ЛБ**	**СРС**	**Все-го**
1.	Новации и инновации в педагогической науке и практике	2	2		2	6
2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	2	2		3	7
3.	Инновационная деятельность магистра	-	2		2	4
4.	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество		2		2	4
5.	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	2	2		4	8
6.	Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.		2		3	5
7.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений	2	2		2	6
8.	Осуществление проектов элитарного образования	2 10	14		2 21	4 72

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен*)*

6.4.Междисциплинарные связи дисциплины

№	**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин**									
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		
1.	Методология и методы научно-исследовательской деятельности					+					
2.	Практики и научно-исследовательская работа	+	+			+	+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекциям и рефлексивная деятельность(по плану лекционных занятий).
2. Подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы).
3. Собственно самостоятельная работа студентов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и перечень литературы.
4. Данный курс позволит студентам овладеть способами реализации исследовательской позиции в рамках изучения инновационных процессов образования, системой методов и форм реализации целостного образовательного процесса в контексте преобразующей функции педагогики, компетенциями выпускника как результатами обучения в профессиональном становлении инновационного,компетентностного педагога и развития академической мобильности в инновационной среде современного педагогического вуза.

Содержание самостоятельной учебной работы студентов

- проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения в России и за рубежом (цели, содержание, технологии, результат и др.).
- выявите основные принципы организации инновационных моделей и международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Дайте характеристику организации деятельности альтернативных и экспериментальных учебных заведений.
- дайте представление об инновационной личности учителя и его профессионализме за рубежом и в России, проведите сравнительный анализ особенностей подготовки учителей.
- определите возможные пути совершенствования подготовки учителей за рубежом.
- составьте алгоритм профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Основная литература**:**

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие.-СПб.: Питер, 2011.-304с.

2. Звонников В.И. Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. Пособие.-3-е изд. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.-224с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. Пособие для студ.учреждений высш. Проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-144 с.

Дополнительная литература:

1.Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009. УМО РФ
3.Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. – М.: Академия, 2007. – Мо РФ
4.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика . – М.: Академия, 2008
5.Якунин В. И. Образование как фактор экономического развития - М.: Научный эксперт, 2008 .- Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru

в) программное обеспечение

УМК учебники,информационные порталы,учебно-методические пособия
Виртуальный университет Spectrum//http://www.vu.org
Интернет-курсы Открытого университета,
Великобритания//http://cszx.open.ac.uk/zx
Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обученияeuropa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html
Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro
Официальный сайт программы TEMPUS// http://www.tempus-russia.ru
Официальный сайт программы ERASMUS MUNDUS// http://www.usm.md/doc
Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru
Официальный сайт Фонда Форда// www.fordfound.org
Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
Официальный сайт DAAD// www.daad.ru
Официальный сайт CIMO //http://www.cimo.fi
Официальный сайт IREX// http://www.irex.ru
Официальный сайт Института Дистанционного обучения//http://www.ido.ru
Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	**Электронный адрес**

Российская государственная	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная библиотека	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
Национальная библиотека	http://www.bne.es
Национальная библиотека	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека	http://z3950gw.dbf.ddb.de

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http: //www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по	http: //www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http: //www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http: //www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству	http: //www.vniiki.ru
Росинформресурс	http: //rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http: //gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http: //csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http: //www.ben.irex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: для реализации цели дисциплины требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогической инноватики, с демонстрацией основных направлений инновационных процессов, разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов в плоскости компаративной педагогики. Занятия призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами педагогической инноватики.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения дисциплин вариативной части стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, различных форм педагогического проектирования, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10.Требования к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Инновационные процессы в образовании» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в *портфолио* студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация.
2. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных процессов в образовании.
3. Инновационные технологии в педагогике.
4. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности УДО.
6. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Инноватика образования и образовательные технологии.
9. Инновационность в образовании и подготовке учителей.
10. Инновационная деятельность в российском образовании.
11. Концепции инновационной деятельности в образовании.
12. Инноватика. Сущность инновационной деятельности в образовании.
13. Предпосылки интегративного процесса модернизации.
14. Исследование инновационных процессов и модернизация образования.
15. Модель современного (модернизированного) образования.
16. Проблемное поле инноваций в педагогике и педагогической деятельности.
17. Инновационные процессы в социологии образования.
18. Различные формы инноваций в педагогике и в системе образования.
19. Анализ понятийного пространства инноватики и инновационной деятельности.
20. Инновационная деятельность в пространстве определенной социальной практики.
21. Модернизация содержания и структуры образования в повышении профессионализма современного педагога.
22. Инновационное образование как философско-антропологическая категория.

23.Научно-философские основания инноваций в образовании.
24.Новшество. Виды новшества.
25.Нововведения. Сущность и структура инновационного процесса.
26.Закономерности инновационного процесса.
27.История становления инноватики и изучения инновационных процессов.
28.Инновационные социокультурные преобразования в современной педагогике.
29.Проектирование как культурная форма инновационных процессов в универсуме образования,
30.Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании.
31.Пути реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ.
32.Процессы модернизации образовательных учреждений.
33.Инновационные педагогические технологии в образовании.
34.Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания.
35.Инновационные модели обучения в системе высшего образования.
36.Образовательная инноватика в мировой педагогике.
37.Инновационное направление развития современной науки образования.
38.Культуросообразность как основа инновационных процессов в профессиональном образовании.
39.Моделирование инновационной педагогической деятельности в вузе.
40.Образовательные инновационные модели. Концептуальные основы и их реализации на практике.
41.Функции и условия инновационной деятельности будущего учителя.
42.Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности.
43.Структура инновационного образовательного процесса.
44.Авторские школы как виды инноваций в образовании.
45.Развитие готовности будущего учителя к инновационной деятельности.

Тематика научных дебатов

1. Роль науки в инновационном развитии отечественного образования.
2. Образование будущего. Каким ему быть?
3. Научный потенциал компаративных педагогических исследований.
4. Проблема критериев эффективности инновационных процессов.
5. Проблема устранения «блокаторов» инновационных процессов.
6. Возможна ли полноценная реализация инклюзивного образования в России?

Примерные задания для самостоятельной научной работы магистранта

1. Формирование концепции нового ОУ. Определите структуру концепции, требования к составлению. Опишите алгоритм действий ее реализации.
2. Сформулируйте стратегические и тактические задачи перехода к новому ОУ. Разработайте план действий перехода к новому ОУ. Организуйте коллективную работу по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы.
3. Какие виды научно-методической помощи вы можете предложить инноваторам по реализации инновационной деятельности.
4. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений.
5. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности.
6. Разработка научного проекта по разделам дисциплины.

Приблизительная тематика исследовательских проектов

1. Компаративный анализ образовательных систем Востока и Запада (по выбору студента)
2. Компаративный анализ систем образования России и США
3. Гуманистическая авторская школа XX в. Взгляд из прошлого в будущее
4. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках
5. Модернизация содержания и структуры образования в повышении профессионализма современного педагога
6. Научно-философские основания инноваций в образовании
7. Инновационные социокультурные преобразования в педагогике
8. Проектирование как культурная форма инновационных процессов в универсуме образования
9. Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании
10. Пути реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования в РФ.
11. Инновационные педагогические технологии в образовании
12. Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания
13. Инновационные модели обучения в системе высшего образования
14. Образовательная инноватика в мировой педагогике
15. Инновационное направление развития современной науки образования.

Организационные формы НИРС

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых работ;

- участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные), стимулирующих индивидуальное научное творчество бакалавров.

Оценка студента в практическом обучении осуществляется на основе КИМ

Параметр	**Оценка (по 5-балльной шкале)**
Студент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе высокое, соответствует требованиям заданияСтудент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе высокое, соответствует требованиям задания	5
Студент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, не обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, не выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), не отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе недостаточно высокое, допущены принципиальные ошибки	4
решений, не обосновывал свою позицию, не выслушивал мнения коллег, проявлял низкий уровень коммуникаций, не выступал с презента-цией решений группы (индивидуальных решений), не отстаивал точку зрения группы. Допущены принципиальные ошибки в решении задачи	3

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики:

Кафедра педагогики, к.п.н., доцент кафедры педагогики Шеина Л.П.

Эксперты:

Кафедра педагогики, д.п.н., профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.

Директор МОУ Лицей №5 г.Уфы, к.п.н., А.И.Зарипова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования
и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.2 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Педагогика и психология высшего образования,

квалификации (степени) выпускника магистр

1. Целью дисциплины является:

1) развитие общекультурных компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

2) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

2. Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), из них 12 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических занятий – 10 часов, 60 часов самостоятельной работы, зачёт.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации» входит в вариативную часть профессионального цикла, относится к обязательным дисциплинам (М1.В.ОД.2).

Сопряженно с данной дисциплиной магистранты изучают «Педагогическое измерение», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Информационные методы оценки и тестирования знаний», «Организация научно-исследовательской деятельности студентов» и «Современные проблемы науки и образования».

Знания, умения, навыки, полученные магистрантами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании», «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе» и «Модуль педагогика. Теория и технологии обучения».

Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

– знать основные нормы научного стиля, общенаучную и профессиональную терминологию;

– русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;

– международные и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов, нормы их составления;

– характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;

– особенности профессиональной коммуникации в педагогической сфере;

– коммуникативные компетенции педагога; стили педагогического общения;

– принципы эффективного общения в профессиональной сфере;

– барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления;

– специфику и причины педагогических конфликтов;

Уметь:

– продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка, с коммуникативной задачей и ситуацией общения;

– уметь распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

– уметь использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;

– определять тактику поведения в конфликтных ситуациях педагогической деятельности, стратегии и тактики аргументации, риторические стратегии и тактики массовой коммуникации;

Владеть:

– базовыми нормами профессиональной педагогической этики;

– речевым этикетом, принятым в обществе;

– основами публичной речи; навыками речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации;

– основной иноязычной терминологией по специальности;

– формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в профессиональной деятельности;

– основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;

– навыками речевой деятельности и порождения стилистически мотивированного текста применительно к сфере профессиональной коммуникации педагога;

– речевыми приёмами для достижения различных коммуникативных намерений в педагогической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		3
Аудиторные занятия:	12	12
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	60	60
1. Подготовить научный доклад по теме выпускной квалификационной работы для аудитории, не осведомленной в данной проблематике.	6	6
2. Подготовить текст выступления на родительском собрании.	8	8
3. Подготовить текст выступления на педагогическом совете.	8	8
4. Составить программу спецкурса по теме выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации.	10	10
5. Подготовить презентацию спецкурса по теме выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации.	8	8
6. Составить словарь терминов по профессиональной коммуникации педагога.	8	8
7. Подготовить текст публичного выступления в поддержку или опровержение одного из предлагаемых тезисов.	6	6
8. Составить памятку «Культура речи педагога».	6	6
Промежуточная аттестация:	зачёт	зачёт
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Основы профессиональной коммуникации педагога	Основные термины и понятия профессиональной коммуникации. Коммуникативные компетенции педагога. Культура и специфика педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления. Профессиональная этика педагога.
2.	Учитель как коммуникативный лидер	Профессионально-личностные качества учителя; понятие и виды коммуникативно-речевой активности; причины коммуникативно-речевой инактивности; речевые приемы, используемые учителем для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
3.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении	Понятие и виды конфликтов; особенности и причины педагогических конфликтов; стиль и тактические приемы поведения в конфликтной ситуации.
4.	Речевая деятельность учителя	Этапы речевой деятельности; особенности педагогического говорения; эффективное педагогическое слушание: выработка навыков и умений; профессиональные качества голоса учителя и техника речи; речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя.
5.	Публичная речь: эффективность воздействия	Факторы вербального и невербального речевого воздействия; стратегии и тактики аргументации; риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основы профессиональной коммуникации педагога	2	-	14	16
2.	Учитель как коммуникативный лидер	-	2	10	12
3.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении	-	2	6	8
4.	Речевая деятельность учителя	-	2	14	16
5.	Публичная речь: эффективность	-	4	16	20

	воздействия				
	ИТОГО:	2	10	60	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Темы лекционных занятий

1. Основы профессиональной коммуникации педагога: основные термины и понятия профессиональной коммуникации; коммуникативные компетенции педагога;
2. культура и специфика педагогического общения; стили педагогического общения; барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления; профессиональная этика педагога.

Темы практических занятий

Занятие 1. (2 часа)
Тема: Учитель как коммуникативный лидер.
Вопросы для обсуждения:
1) профессионально-личностные качества учителя;
2) понятие и виды коммуникативно-речевой активности;
3) причины коммуникативно-речевой инактивности;
4) речевые приемы, используемые учителем для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
Занятие 2. (2 часа)
Тема: Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении.
Вопросы для обсуждения:
1) понятие и виды конфликтов;
2) особенности и причины педагогических конфликтов;
3) стиль и тактические приемы поведения в конфликтной ситуации.
Занятие 3. (2 часа)
Тема: Речевая деятельность учителя.
Вопросы для обсуждения
1) этапы речевой деятельности;
2) особенности педагогического говорения;
3) эффективное педагогическое слушание: выработка навыков и умений;
4) профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
5) речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя.
Занятия 4-5. (4 часа)
Тема: Публичная речь: эффективность воздействия.
Вопросы для обсуждения
1) факторы вербального и невербального речевого воздействия;
2) стратегии и тактики аргументации;

3) риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины. *Дисциплина является завершающей.*

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания по всем видам СРС

1. Подготовить научный доклад по теме выпускной квалификационной работы для аудитории, не осведомленной в данной проблематике (трудоемкость – 6 часов).
2. Подготовить выступление на родительском собрании (трудоемкость – 6 часов).
3. Подготовить текст выступления на родительском собрании на педагогическом совете (трудоемкость – 6 часов).
4. Составить программу спецкурса по теме выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации (трудоемкость – 10 часов).
5. Подготовить презентацию спецкурса по теме выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации (трудоемкость – 8 часов).
6. Составить словарь терминов по профессиональной коммуникации педагога (трудоемкость – 8 часов).
7. Подготовить текст публичного выступления в поддержку или опровержение одного из предлагаемых тезисов, используя разные аргументов (логические умозаключения, статистические данные, цитирование, обращение к личному опыту, примеры из литературы и т.п.) (трудоемкость – 6 часов).
8. Составить памятку «Культура речи педагога» (трудоемкость – 6 часов).

Примерные темы выступлений:

1. Судить о добродетели человека следует не по его порывам, а по ежедневным делам (Б. Паскаль).
2. Постоянная важность — признак посредственности (Вольтер).
3. Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, то ничего не делай (А.П. Чехов).
4. Чем больше привычек имеет человек, тем меньше он свободен и независим (И. Кант).
5. Пусть одобрение людей будет последствием твоего поступка, а не целью (Л.Н. Толстой).
6. Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили (А. Эйнштейн).
7. Мудрено пишут только о том, чего не понимают (В. Ключевский).
8. Очень немногие живут сегодняшним днем. Большинство готовится жить позднее (Дж. Свифт).
9. Составить памятку «Культура речи педагога» (трудоемкость – 6 часов).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение. (Для бакалавров). – М., 2012.

2. Педагогическая риторика в вопросах и ответах / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: «Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)», 2011. – 254 с. (Режим доступа: www.biblioclub.ru; http://e.lanbook.com).

3. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ Под ред. Н.Д. Десяевой. – М., 2012. – (Сер. Бакалавриат).

4. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций; тренинги. – М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 224 с. (Режим доступа: www.biblioclub.ru; http://e.lanbook.com).

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: уч.пос.для вузов. – Ростов н/Д, 2001.

3. Дюсяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. – М., 2006.

4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. – М., 2001.

5. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория. М., 1998.

6. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. – М., 2003.

7. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. – М., 2001.

8. Риторика / под ред. Н. А. Ипполитовой. – М., 2009.

9. Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М., 1999.

10. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Информационно-справочные материалы

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л.А.Чешко. – М., 1989.

2. Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. — М., 1991

3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
5. Большой словарь иностранных слов. - М., 1999.
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., стер. – М., 2004.
7. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2001.
8. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М., 1977.
9. Калакуцкая Л.П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. – М., 1984.
10. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2001.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2001.
12. Левашов Е.А. Словарь прилагательных от географических названий. – М., 1986.
13. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 1990.
14. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1985.
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Базы данных и поисковые системы

- *http://gramota.ru*
- *http://gramma.ru*
- *http://www.slovari.ru*
- *http://dic.academic.ru/searchall.php*
- *http://www.philology.ru/*
- *http://www.portal-slovo.ru/philology/37420.php?PRINT=Y*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
лекционные аудитории, оборудованные проектором и экраном;
технические средства обучения: ноутбук, проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование». Она нацелена на формирование и развитие языковой личности педагога, осознанно владеющего средствами педагогической коммуникации в целях управления познавательной деятельностью учащихся, их личностным развитием, в целях организации профессионального общения

членов педагогического сообщества, в целях репрезентации профессиональных ценностей в публичной речи.

В курсе «Практикум по профессиональной коммуникации» сообщаются сведения из педагогической риторики, стилистики, современного русского литературного языка, теории литературы, истории языка. При этом широко используются данные психолингвистики, социолингвистики, семиотики, логики, конфликтологии и др. наук.

Внутри дисциплины выделено 5 модулей (разделов): «Основы профессиональной коммуникации педагога», «Учитель как коммуникативный лидер», «Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении», «Речевая деятельность учителя», «Публичная речь: эффективность воздействия».

Профессионально ориентированные навыки педагога формируются на лекционных и практических занятиях.

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекции, данный материал излагается так, чтобы активизировать речемыслительную деятельность магистрантов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, магистрантам предлагаются вопросы, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение магистрантами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков определения тактики поведения в конфликтных ситуациях педагогической деятельности, стратегии и тактики аргументации и массовой коммуникации; навыками речевой деятельности и порождения стилистически мотивированного текста применительно к сфере профессиональной коммуникации педагога, а также такие интерактивные формы работы, как деловые игры (модули «Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении»; «Речевая деятельность учителя»), тренинги (модули «Речевая деятельность учителя»; «Публичная речь: эффективность воздействия»), доклады-презентации (модули «Основы профессиональной коммуникации педагога», «Публичная речь: эффективность воздействия»).

11. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по курсу «Практикум по профессиональной коммуникации» осуществляется в форме зачёта. Зачёт проводится в устной

или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на зачёте определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

В критерии оценки уровня знаний студента входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;
- обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

Зачёт в устной форме

Оценка «зачтено» ставится студентам, которые при ответе обнаруживают знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомство с основной литературой по дисциплине; демонстрируют способность применять знание теории к решению задач профессионального характера; излагают изученный материал логически последовательно, аргументировано.

Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые обнаруживают значительные пробелы в знании программного материала; допускают принципиальные ошибки; демонстрируют значительные затруднения при выполнении практических заданий.

Зачёт в письменной форме

При проведении письменного зачёта (с помощью АПИМов) оценка «зачтено» ставится студенту, правильно ответившему на 51 % и более вопросов; оценка «не зачтено» ставится студенту, выполнившему правильно 50 % и менее заданий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
2. Коммуникативные компетенции педагога.
3. Педагогическое общение, его специфика
4. Стили педагогического общения.
5. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
6. Профессионально-личностные качества педагога.
7. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
8. Причины коммуникативно-речевой инактивности.
9. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
10. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
11. Особенности и причины педагогических конфликтов.
12. Стиль и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
13. Этапы речевой деятельности педагога.
14. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
15. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
16. Слушание в профессиональной деятельности педагога.

17. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
18.Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
19.Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
20.Принципы и условия успешной коммуникации.
21.Профессиональная этика педагога.
22.Речевой этикет в педагогическом общении.
23.Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
24. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
25. Правила успешного публичного выступления.
26.Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).
27.Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
28.Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
29.Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
30.Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
31.Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
32. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
33.Типы речевой культуры.
34.Качества речи педагога.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс

1. На обсуждении Вашего открытого занятия либо учебного пособия Вы подверглись критике коллег. Какова стратегия Вашего поведения?
2. На занятии у одного из учеников/студентов звонит мобильный телефон. Ваша реплика/реакция?
3. Вы столкнулись с ситуацией откровенного хамства со стороны ученика/студента: звенит звонок, Вы собираетесь начать урок. Один из учеников/студентов демонстративно «разгуливает по аудитории» в поисках сумки. Ваше ожидание и «красноречивое молчание» не производят на него никакого впечатления. Ваша реплика?

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Основы профессиональной коммуникации педагога	ОК-1; ОПК-1, ОПК-3	Разноуровневые задачи и задания
Учитель как	ОК-1; ОПК-1,	Доклады, устный опрос, творческие

коммуникативный лидер	ОПК-3	задания, разноуровневые задачи и задания
Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении	ОК-1; ОПК-1, ОПК-3	Доклады, устный опрос, творческие задания, разноуровневые задачи и задания
Речевая деятельность учителя	ОК-1; ОПК-1, ОПК-3	Доклады, устный опрос, творческие задания, разноуровневые задачи и задания
Публичная речь: эффективность воздействия	ОК-1; ОПК-1, ОПК-3	Доклады, устный опрос, творческие задания, разноуровневые задачи и задания

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики:

К.ф.н., доцент
кафедры общего языкознания
БГПУ им. М. Акмуллы Г.М. Курбангалеева

К.ф.н., доцент
кафедры общего языкознания
БГПУ им. М. Акмуллы Е.В. Попова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.3 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 14 часа аудиторных занятий: лекций – 2 часов аудиторных занятий, практических - 12 часов, 31 часов самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и философия науки» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Актуальные проблемы образовательного права».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе», «Педагогическое измерение », «Организация научно-исследовательской деятельности студентов» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

-определять основные понятия.

Владеть:

- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации

- способностью выявлять профессиональную деятельность возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

- использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	14		14
Лекции (ЛК)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы			-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			-
Самостоятельная работа Написание реферата	31		31
Промежуточная аттестация:	экзамен		экзамен
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества	Определение понятия «философия». Философия как мудрость и мировоззрение. Философия как форма знания, общественного сознания и культуры. Мировоззрение как социокультурный феномен. Уровни и типы мировоззрения. Философия и искусство. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и мистика. Философия и наука. Специфика философского знания. Структура и функции философии. Типы философского мировоззрения: монизм, дуализм, плюрализм; идеализм, материализм, нейтральная философия; исторические

		типы философствования. Концепция генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогенно-гносеогенная, эклектическая и целостная.
	Этапы развития философии	Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая религиозная философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв). Классический этап философии Нового времени и неклассическая философия XIX – начала XX века. Современная западная философия. Отечественная философия.
	Учение о бытии	Понятие и основные разделы теоретической философии (метафизика, онтология, гносеология и эпистемология, аксиология). Основные концепции бытия, самоорганизации бытия: монистические, дуалистические, идеалистические, нейтральные; метафизические, онтологические, синергетические. Метафизическое понимание мира. Вечный мир и мир становления, их взаимодействие. Онтологическое понимание мира. Бытие, небытие, ничто. Понятия материального и идеального. Единство и многообразие форм бытия. Новая онтология и десубстанциализация бытия. Антипсихологизм и антисубъективизм новой онтологии. Иерархия модусов, слоев и сфер бытия. Телесность как первичный опыт бытия. Категория отчужденного бытия. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Объективная реальность и субъективная реальность.

	Бессознательное, сознание и самосознание	Понятие психики. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Мозг и психика. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного («Оно», «Я», «Сверх-Я» по З. Фрейду; «архетипы бессознательного», «коллективное бессознательное» по Юнгу). Неклассический психоанализ (Э.Фромм). Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание и сверхсознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Структура и функции сознания. Мыслительные процессы (языкоречевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки. Проблема искусственного интеллекта. Эмоционально-психический мир сознания. Воля. Память. Сознание и личность. Общественное и индивидуальное сознание.
	Гносеология и ее проблемы	Познание и сознание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Гносеология и эпистемология: проблема разграничения. Многообразие форм познания и знания. Научные, преднаучные и вненаучные формы познания и знания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственное, рациональное и интуитивное познание и их формы. Проблема истины. Гносеологическая, онтологическая, аксиологическая и метафизическая концепции истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и дезинформация.
	Эпистемология, наука и техника	Определение понятия «наука». Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Исторические этапы развития науки. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Основания и этика науки. Верификация и фальсификация научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Научное сообщество. Научные коллективы и школы. Наука в системе культуры и цивилизации. Наука и техника: общее и различия. Философские концепции исследования

		техники.
	Философия общества и истории	Человек, общество, культура. Человек и природа. Предмет и функции социальной философии. Понятие общества. Общество и социум. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: экономическая система, социальная система, политическая система, духовная система и экологическая система. Специфика социального познания и его основные типы. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема их синтеза. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Проблема прогресса и его критериев в философско-исторической мысли прошлого и настоящего. Смысл истории.
	Философская антропология	Проблема человека в истории философии. Концепции происхождения жизни, смерти и бессмертия человека. Биосоциальная и социокультурная природа человека. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность и личность. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Практика как чувственная предметная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.
	Аксиология как философское учение о ценностях	Предпосылки возникновения аксиологии. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Критерии оценки прошлого, настоящего и будущего. Ценность и смысл. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и переживание. Структура ценностей: экономические, социальные, политические, экологические; правовые, нравственные, эстетические, мифологические, религиозные, мистические, философские и научные ценности.

		Проблема свободы совести. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
0	Будущее человечества	Будущее человечества в контексте решения глобальных проблем. Глобальные проблемы: возникновение, сущность, классификация, пути решения. Особенности разрешения глобальных проблем. Эволюция отношений между странами. Понятие мирового сообщества. Идея коэволюции. Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Представления о единстве и многообразие исторического процесса. Традиционные, техногенные и экологические цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития человечества.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		Л К	З	С РС	Всего
.	Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества	2	2	3	
.	Этапы развития философии		1	3	4
3.	Учение о бытии		1	4	5
.	Бессознательное, сознание и самосознание		1	3	4
.	Гносеология и ее проблемы		1	2	3
.	Эпистемология, наука и техника		1	3	4
.	Философия общества и истории		1	3	3
.	Философская антропология		1	3	4

.	Аксиология как философское учение о ценностях		1	3	4
0.	Будущее человечества		2	4	6
	ИТОГО	2	12	31	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества

Вопросы для обсуждения:

Специфика философского знания.

Структура и функции философии.

Типы философского мировоззрения: монизм, дуализм, плюрализм; идеализм, материализм, нейтральная философия; исторические типы философствования.

Концепция генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогенно-гносеогенная, эклектическая и целостная.

Занятие 2 .

Тема: Этапы развития философии

Вопросы для обсуждения:

Философия Древнего Востока.

Античная философия.

Средневековая религиозная философия.

Философия Возрождения.

Философия Нового времени (XVII-XVIII вв).

Классический этап философии Нового времени и неклассическая философия XIX – начала XX века.

Современная западная философия.

Отечественная философия.

Занятие 3.

Тема: Учение о бытии

Вопросы для обсуждения:

Движение и развитие, диалектика.

Детерминизм и индетерминизм. Д

инамические и статистические закономерности.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Объективная реальность и субъективная реальность.

Занятие 4 .

Тема: Бессознательное, сознание и самосознание

Вопросы для обсуждения:

Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические).

Интуиция, воображение, творчество.

Сознание и язык.

Естественные и искусственные языки.

Проблема искусственного интеллекта.

Эмоционально-психический мир сознания.

Воля. Память.

Сознание и личность.

Общественное и индивидуальное сознание.

Занятие 5 .

Тема: Гносеология и ее проблемы

Вопросы для обсуждения:

Чувственное, рациональное и интуитивное познание и их формы.

Проблема истины.

Гносеологическая, онтологическая, аксиологическая и метафизическая концепции истины.

Критерии истины.

Истина и заблуждение.

Истина и ложь.

Истина и дезинформация.

Занятие 6 .

Тема: Эпистемология, наука и техника

Вопросы для обсуждения:

Верификация и фальсификация научного знания.

Сциентизм и антисциентизм.

Научное сообщество.

Научные коллективы и школы.

Наука в системе культуры и цивилизации.

Наука и техника: общее и различия.

Философские концепции исследования техники.

Занятие 7 .

Тема: Философия общества и истории

Вопросы для обсуждения:

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Проблема их синтеза.

Духовная жизнь общества.

Уровни и формы общественного сознания.

Общественное и индивидуальное сознание.

Проблема прогресса и его критериев в философско-исторической мысли прошлого и настоящего.

Смысл истории.

Занятие 8.

Тема: Философская антропология

Вопросы для обсуждения:

Практика как чувственная предметная деятельность человека.

Смысл человеческого бытия.

Насилие и ненасилие.

Свобода и ответственность.

Мораль, справедливость, право.

Занятие 9.

Тема: Аксиология как философское учение о ценностях

Вопросы для обсуждения:

Структура ценностей: экономические, социальные, политические, экологические; правовые, нравственные, эстетические, мифологические, религиозные, мистические, философские и научные ценности.

Проблема свободы совести.

Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Занятие 10.

Тема: Будущее человечества

Вопросы для обсуждения:

Идея коэволюции.

Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире.

Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Представления о единстве и многообразие исторического процесса.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
											0
.	Современные концепции развития дошкольника										
.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды										
.	Педагогика высшей школы										
.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления										
.	Педагогическая практика										

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Написание реферата осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом студентам предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования .

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические типы и уровни мировоззрения.
3. Причины и механизм смены типов мировоззрения.
4. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самопонимания человека в мире.
5. Философская рефлексия и саморефлексия философии.
6. Философские школы и направления.
7. Возможности и границы критики философских учений.
8. Роль мифов в становлении философии.
9. Логика мифа и диалектический логос.
10. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией.
11. Особенности взаимодействия философии и морали.
12. Человек и абсолют в восточной философии.
13. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
14. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
15. Человек в философии и культуре Востока.
16. Поиск сокровенного смысла бытия.
17. Философия как учение о воспитании человека и управления им.
18. Учение о бытии милетских мыслителей.
19. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
20. Демокрит. Платон. Аристотель.
21. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
22. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека.
23. Неоплатонизм.
24. Античная система воспитания и философия.
25. Теоцентризм средневекового мышления.
26. Идея творения и идея откровения.
27. Креационизм. Христианская концепция истории.
28. Свобода и необходимость.
29. Средневековые представления о роли философии в теологическом воспитании.
30. Натурфилософия Возрождения.
31. Пантеизм и гелиоцентризм.
32. Утверждение силы и безграничности разума.
33. Культ красоты. Свобода воли.
34. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.
35. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.

36. Начало дегуманизации культуры и разрушения человека как природного существа. Научная революция XVII века и механистическая картина мира.

37. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза).

38. Законы жизни Т.Гоббса.

39. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).

40. Идея социального прогресса.

41. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и "категорический императив" (И.Кант).

42. Идея тождества понятия и предмета в философии "абсолютного идеализма" Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.

43. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

44. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф.Гегеля.

45. Судьба марксизма в России.

46. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.

47. Практически-нравственная ориентация русской философии.

48. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева.

49. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.

50. Федор Михайлович Достоевский,

51. Николай Федорович Федоров,

52. Василий Васильевич Розанов,

53. Павел Александрович Флоренский,

54. Иван Александрович Ильин.

55. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские ("вечные") проблемы в эпическом памятнике "Урал-батыр".

56. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.

57. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе "Акбузат". Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.

58. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.

59. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.

60. Коран и хадисы. Калам, суфизм, фальсафа и их распространение среди башкир в период Золотой орды и Казанского ханства.

61. Философская парадигма "народной педагогики" башкир этого периода и ее "следы" в современной культуре башкир.

62. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.

63. Поэты-суфисты (Т.Ялсыгулов, Г.Салихов, Т.Заки и др.).

64. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.

65. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).

66. Башкирская философская мысль в период социализма.

67. Иррационализм А.Шопенгауэра.

68. Интуитивизм А.Бергсона.

69. Философия воли к власти Ф.Ницше.

70. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.

71. Феноменология Э.Гуссерля.

72. Интерпретация Г.Г.Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса.

73. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун.

74. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей.

75. Прагматизм.

76. Неотомизм.

77. Неофрейдизм.

78. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.

79. Отечественная философия конца XX и начала XXI веков.

80. Гуманизм современной философии и педагогики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1) Алексеев П.В. Социальная философия. Учебное пособие, Изд-во «Проспект», Москва, 2014 г. – 256 с.

2) Бессонов Б.Н. История философии. Учебник для вузов. Гриф МО РФ, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г. – 278 с.

3) Ивин А.А., Никитина И.П. Философия. Учебник для академического бакалавриата, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г.- 478 с

4) Кохановский В.П. Философия. Учебник для бакалавров, Изд-во «КноРус», Москва, 2014 г. – 368 с.

5) Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров. Гриф УМО, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г. – 508 с.

6) Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавриата. Гриф МО РФ, Изд-во «Юрайт», Москва, 2014 г. – 828 с.

б) дополнительная литература

1) Бучило Н.Ф., Малюкова О.В. Философия. Учебник для бакалавров, Изд-во «Проспект», Москва, 2014 г. – 360 с.

2) Козлова О.В., Красных Т.К. История философии: Учебное пособие, Изд-во «Флинта», 2013 г. - 152 с.

3) Мир идеалов и ценностей человека [Текст]: [сб. ст.] / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: [БГПУ], 2011. - 194 с.

4) Мозаика человеческого бытия [Текст]: [сб. ст.] / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; [под общ. ред. В. С. Хазиева]. - Уфа: [БГПУ], 2011. - 224 с.

5) Смирнов А.В. История арабо-мусульманской философии. Антология. Изд-во «Академический проект», 2013 г. – 267 с.

6) Хазиев, В. С. Роса истины [Текст]: [монография] / В. С. Хазиев; В. С. Хазиев; МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: [БГПУ], 2011. – 150.

7) Хазиева, Е. В.
Людям надлежит поддерживать между собою мир... [Текст]: (философ. идеи аль-Фараби о толерантности): [для студентов с углубл. изучением истории и культуры ислама] / Е. В. Хазиева; Е. В. Хазиева; МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы, Рос. ислам. ун-т ЦДУМ России. - Уфа: [БГПУ], 2011. - 132 с. - Библиогр.: с. 128-131.

8) Чапаев Н.К. Философия и история образования. Учебник, Изд-во «Академия (Academia)», 2013 г. – 288 с.

9) Чаттерджи Сатисчандра, Датта Дхирендрамохан Индийская философия, Изд-во «Академический проект», 2013 г. – 356 с.

10) Чумаков А.Н. Философия. Учебник. Гриф МО РФ, Изд-во «Вузовский учебник», Москва, 2014 г. – 432 с.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/

Российские научные журналы http://elibrary.ru/defaultx.asp

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/

Электронная библиотека «Айбукс» http://ibooks.ru/

Электронная библиотека «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, ДВД-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Философия образования и науки» призван способствовать изложению современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах. Изучение курса строится на рассмотрение основных понятий и логики философского познания. Логика изложения материала подразумевает решение конкретных философских проблем. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по теме 10 «Будущее человечества», где используются такие формы работы, как дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Специфика философского знания.
2. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия и другие типы мировоззрения.
4. Концепции генезиса философии.
5. Философия Древнего Востока.
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Философия марксизма и современность.
14. Отечественная философия: основные этапы развития и особенности.
15. Философия XX века.
16. Диалектика бытия и его формы.
17. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.
18. Философия о единстве и многообразии мира.
19. Понятие движения, его характеристики и формы.
20. Философские концепции пространства и времени.
21. Проблема сознания в философии.
22. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.

23. Язык, речь и мышление. Проблемы "искусственного интеллекта".

24. Проблемы жизни, смерти и бессмертия. Дискуссия по вопросу о “праве на смерть”.

25. Диалектика и ее альтернативы.

26. Принципы диалектики.

27. Законы диалектики.

28. Категории диалектики.

29. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Природные предпосылки возникновения и существования человека.

30. Природа и общество.

31. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.

32. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познавательной деятельности.

33. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.

34. Основания научного знания. Этика науки.

35. Проблема истины в философии.

36. Специфика социального познания и его основные типы.

37. Предмет и функции социальной философии.

38. Общество как саморазвивающаяся система.

39. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.

40. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

41. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.

42. Философия техники.

43. Философия политики.

44. Философские проблемы социальной сферы общества.

45. Духовная жизнь как предмет философского исследования.

46. Личность как субъект и объект общественной жизни.

47. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.

48. Свобода как проблема философии.

49. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

50. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.

Результатом освоения дисциплины выступает овладение компетенциями

Повышенный уровень формирования компетенций, 91-100 баллов:

1) Умение самостоятельно принимать решение,

2) Умение решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

Базовый уровень формирования компетенций, 71-90 баллов:

Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

Удовлетворительный уровень формирования компетенций, 51-70 баллов:

Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.

Недостаточный уровень формирования компетенций, 50 и менее баллов:

Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики:

доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М.Акмуллы Бондаренко В. Н.

Эксперты

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

к.п.н., доцент кафедры ПиФ Академии ВЭГУ Панова Л.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.4 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является формирование способности и готовности выпускника грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований.

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них 10 часов аудиторных занятий: лекций- 2 часа, практических - 8 часов, 94 самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое измерение» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебных дисциплин.

Курс необходим для изучения таких последующих дисциплин, как «Научно-методологические основы психологического консультирования в

системе образования», «Информационные методы оценки и тестирования знаний».

Сопряженно и взаимосвязано с дисциплиной «Педагогическое измерение» в первом семестре изучаются: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

– сущность, принципы и возможности педагогических измерений в контексте проведения научно-педагогических исследований;

– виды педагогических измерений и особенности их проведения;

– методы количественной и качественной оценки изучаемых объектов и процессов.

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь:*

– проводить педагогические измерения в процессе диагностики и оценки результативности и эффективности педагогического исследования;

– планировать, организовывать и осуществлять педагогические измерения;

– применять инструменты оценки и контроля в целях повышения качества образования;

– интерпретировать результаты обработки данных педагогического измерения.

В результате освоения дисциплины студент должен *владеть:*

– технологией организации и проведения педагогического эксперимента;

– технологией организации и проведения педагогического теста;

– технологиями проведения анкетирования, беседы, наблюдения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия:	10		10		
Лекции (ЛК)	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Лабораторные работы (ЛБ)	-		-		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4		4		
Самостоятельная работа:	94		94		
1. Работа с дополнительной	24		24		

литературой, образовательными ресурсами сети Интернет. *2. Подготовка и защита реферата.* *3. Задание исследовательского характера.*	35 35		35 35		
***Промежуточная аттестация** (зачет):*					
ИТОГО:	108		108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Основы педагогической теории измерений**	**1.1. Педагогические измерения как инструмент диагностики и оценивания качества образовательного процесса.** Введение в проблему педагогического измерения. Сущность понятия «педагогическое измерение». Психологические и педагогические измерения. Количественная и качественная оценка изучаемых объектов и процессов. Классификация шкал по С.Стивенсу: номинальная шкала (шкала наименований, шкала порядка (порядковая, ранговая, ординальная), интервальная шкала (интервальное намерение), шкала отношений. Разновидности порядкового шкалирования (измерения): ранжирование, группировка (ранжирование по группам), парное сравнение, метод рейтинга, метод полярных профилей. Сущность понятия «качество образования». Анализ подходов к определению «качество образования». Характеристики качества образования. **1.2. Педагогические измерения как средство оценки результативности и эффективности научно-педагогических исследований.** Результативность и эффективность научно-педагогического исследования: сравнительный анализ понятий. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования. Типы

		критериев, показателей и индикаторов. Характеристика основных методов педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов педагогических измерений. Требования к надежности, валидности методов педагогического измерения. Преимущества и недостатки различных методов педагогических измерений.
2.	**Метод тестирования в системе педагогических измерений**	**2.1. Педагогический тест как ключевое понятие педагогического измерения.** Структурные компоненты теста. Критерии качества теста и показатели трудности теста. Виды педагогических тестов (тесты достижений, тесты способностей, тесты изучения личности, комплексные тесты), Возможности применения тестов в научных исследованиях. Специфика компьютерного тестирования и его формы. **2.2. Структура тестового задания и процедура организации тестирования** Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных форм. Преимущества и недостатки форм тестовых заданий. Основные ошибки, возникающие при создании тестовых заданий. Разработка сценария тестирования. Требования к процедуре тестирования. Понятие «психологический тест».
3.	**Педагогические измерения как средство оценки результативности и эффективности научно-педагогических исследований**	**3.1. Диагностика как базовая процедура педагогического измерения.** Принципы, правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений. Требования к проведению педагогической диагностики. Технологические этапы проведения диагностики. **3.2. Эмпирические методы педагогических измерений. Метод наблюдения.** Эмпирический и теоретический уровни познания, их диалектическое единство и различия в познавательном процессе. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.

		Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требование к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдениям. **3.3. Метод эксперимента.** Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам. **3.4. Метод анкетирования.** Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. **3.5. Методы статистической обработки данных педагогических измерений.** Сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений. Трудности использования методов математической статистики и пути их преодоления. **3.6. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.** Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов исследования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего

1.	Основы педагогической теории измерений	2	-	-	24	26
2.	Метод тестирования в системе педагогических измерений	-	2	-	35	37
3.	Педагогические измерения как средство оценки результативности и эффективности научно-педагогических исследований	-	6	-	35	41
	Всего	2	8	-	94	104*

* еще 4 часа отведено на подготовку к экзамену

6.3. Практические занятия (семинары)

Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость в часах
Метод тестирования в системе педагогических измерений	1.Педагогический тест как ключевое понятие педагогического измерения. 2.Структура тестового задания и процедура организации тестирования	2 2
Педагогические измерения как средство оценки результативности и эффективности научно-педагогических исследований	3.Диагностика как базовая процедура педагогического измерения. 4.Эмпирические методы педагогических измерений. Метод наблюдения. 5.Метод эксперимента. 6.Метод анкетирования. 7.Методы статистической обработки данных педагогических измерений. 8.Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.	2 2 2 2 2 2

6.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.5. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3

1.	Научно-методологические основы психологического консультирования в системе образования			+
2.	Информационные методы оценки и тестирования знаний.		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания по всем видам СРС).

Работа с дополнительной литературой, образовательными ресурсами сети Интернет заключается в выполнении письменных творческих заданий.

Магистрантам предлагается изучить статью Н.В.Телегиной, М.В.Марданова «Об оптимизации контрольно-диагностических функций в системе высшего образования» (журнал «Образование и саморазвитие», № 1 (39), 2014 г., с.65-73). Ответить на вопросы: 1) В чем суть бинарного подхода к оптимизации контрольно-диагностических функций в обучении студентов? 2) В чем суть индексного метода анализа экспериментальных данных? 3) Что такое корреляция? 4) Какие методы педагогических измерений использовал автор статьи для отслеживания уровня сформированности компетенций?

Магистрантам предлагается изучить статью Э.М.Воронцовой «Диагностическое сопровождение процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих педагогов в вузе». Ответить на вопросы: 1) Какие компоненты компетентности выделяет автор статьи? 2) Какие методы педагогических измерений применялись для определения уровня сформированности каждого компонента? 3) Можно ли считать полученные данные объективными и надежными?

Подготовка и защита реферата. Форма контроля: устное выступление, коллективное обсуждение. Критерии оценки содержания реферата: необходимая и достаточная глубина освещения проблемы; грамотность и логичность изложения материала; наличие всех структурных элементов работы (введение, основная часть, заключение, список литературы); наличие иллюстративного материала (рисунков, таблиц и др.). Дополнительно оценивается презентация к реферату по следующим критериям: единый стиль оформления слайдов; наличие и удобство навигации; грамотное использование цветовых комбинаций элементов; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Примерные темы рефератов:

1. Диагностика как базовая процедура педагогического измерения.
2. Метод наблюдения.
3. Метод эксперимента.
4. Метод анкетирования.
5. Методы статистической обработки данных педагогических измерений.
6. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

Задание исследовательского характера.

Магистрантам предлагается разработать тестовые задания, вопросы и практические задания на выявление уровня сформированности конкретной компетенции (на выбор из ФГОС). Тест должен содержать задания на выявление уровня знаний (когнитивный компонент), оценочные вопросы (эмоционально-оценочный / личностный компонент), практические задания (деятельностный компонент).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целосный подход [Текст]: учеб. для студентов и магистрантов пед. вузов. Ч. 1 / Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - Волгоград : [Изд-во ВГИПК РО], 2005. - 120 с.
2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] : учеб. / Олег Юрьевич ; О. Ю. Ермолаев ; РАО, НОУ ВПО МПСИ. - 5-е изд. - М. : Флинта : МПСИ , 2011. - 336 с. : ил. - (Библиотека психолога)
3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д.Шадрикова, И.В.Кузнецовой. – М.:, 2010. – 174 с.
4. Нечаев, М.П. Диагностика воспитанности школьников [Текст]: учеб.-метод. пособие / М. П. Нечаев ; М. П. Нечаев. - М. : ЦГЛ, 2006. - 60 с.
5. Собчик, Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений [Текст] : практическое руководство / Людмила Николаевна ; Л. Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2002. - 95 с.

б) дополнительная литература:

1. Звонников В.И. Измерения и качество образования. М.: Логос, 2006.
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2007.
3. Зеер Э.Ф. Инновации в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Э. Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков; РГППУ. Екатеринбург, 2007.
4. Михеев В.И. Методы теории измерения в педагогике. М.: Логос, 2003.
5. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование: учеб. пособие. М.: Логос, 2003.
6. Ефремова Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании. М.: Логос, 2003.

в) программное обеспечение.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Сайт научно-методической поддержки слушателей курсов В.С. Аванесова http://testolog.narod.ru/

Архив номеров электронной версии журнала «Образование и саморазвитие»: http://kpfu.ru/psychology/struktura/zhurnal-39obrazovanie-i-samorazvitie39/arhiv-nomerov

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения учебных занятий необходимы: мультимедийный проектор, компьютер с возможностью подключения к сети Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Особое внимание должно уделяться использованию активных и интерактивных технологий проведения лекционно-практических занятий в вузе: технологии диалогового общения, беседы, группового взаимодействия, дискуссии и т.д. Практические занятия включают в себя систему.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой аттестации по дисциплине «Педагогическое измерение» является зачет. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность понятия «педагогическое измерение».
2. Психологические и педагогические измерения.
3. Количественная и качественная оценка изучаемых объектов и процессов. Классификация шкал по С.Стивенсу.
4. Сущность понятия «качество образования». Характеристики качества образования.
5. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования.
6. Преимущества и недостатки различных методов педагогических измерений.
7. Структурные компоненты теста. Критерии качества теста и показатели трудности теста.
8. Виды педагогических тестов.
9. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
10. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных форм.
11. Преимущества и недостатки форм тестовых заданий.
12. Основные ошибки, возникающие при создании тестовых заданий.
13. Требования к процедуре тестирования.
14. Понятие «психологический тест».
15. Принципы, правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
16. Требования к проведению педагогической диагностики.
17. Технологические этапы проведения диагностики.
18. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
19. Требование к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы метода наблюдения.
20. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
21. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента.

22. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях.

23. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.

24. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию.

25. Сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений. Т

26. Трудности использования методов математической статистики и пути их преодоления.

27. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчик: Айдагулова А.Р., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Эксперты:
Старцева О.Г., к.п.н., доцент кафедры информационных и полиграфических систем и технологий _____
Саитова Л.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.5 Педагогика (высшая школа)

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01Педагогическое образование
Направленность (профиль)"Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

а) формирование общекультурных компетенций:

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Б) формирование профессиональных компетенций:

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

-способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

-готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

-способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)

1. **Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часов), из них 22 часа аудиторных занятий: 2 часа- лекций, 20 часов- практических занятий, самостоятельная работа- 95 часов, контроль предусматривает-27 часов,экзамен .

2. **Место дисциплины в структуре** основной образовательной программы:

Для изучения данного курса магистрант должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для успешной профессионально-педагогической деятельности в системе высшей школы, обладать сформированными ценностными ориентациями высококвалифицированного специалиста, способного работать по направлению подготовки.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» и является предшествующей дисциплинам «Психология (высшая школа)», «История и философия науки»

3. **Требования** к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– современные трактовки предмета педагогики высшей школы;

– историю и современное состояние высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;

– способствовать формированию методологической культуры педагогов;

– сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;

– способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед магистрантами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

– углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

Уметь:

– анализировать современные проблемы ВО;

– выявлять ведущие теоретические подходы вузовской педагогики и определять на их основе закономерности становления будущего специалиста (бакалавра) в вузе;

– анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания магистрантов вуза;

– принимать решения в условиях неопределенности и принимать на себя ответственность при реализации профессиональных задач;

– использовать углубленные знания правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;

– использовать углубленные знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности.

Владеть:

– способностью и готовностью исследовать современные проблемы ВО и научно-технического развития информационно- коммуникационных технологий;

– способностью и готовностью брать на себя ответственность и принимать решения в условиях риска;

– способностью и готовностью использовать углублённые знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной

деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов;

– способностью и готовностью использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия:	**22**	**26**			
Лекции (ЛК)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы магистранта (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа: Составление аннотированного списка источников Провести сравнительный анализ инноваций в российском и зарубежном образовании Разработать карту диагностики стиля общения преподавателя со студентами Провести диагностику стиля общения преподавателя со студентами, заполнить карту Составление терминологического словаря педагогических категорий На основе анализа ФГОС ВПО составить портрет выпускника педагогического вуза по профилю подготовки (компетенции+ПЗЛК) Разработать лекцию (определенного вида на выбор студента) на одну из предложенных тем в соответствии с требованиями к лекции Разработать воспитательное мероприятие с использованием интерактивных методов (на выбор студента) Подготовить доклад по проблеме своего исследования. Представить на обсуждение Разработать мастер-класс по одной из современных образовательных технологий (на выбор студента)	**95**	**95**			
Промежуточная аттестация (экзамен)	**27**	**27**			
ИТОГО:	**144**	**144**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.
2	Педагогический процесс в высшей школе	Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Структура педагогического процесса в высшей школе. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Организация воспитательной работы в высшей школе. Актуальность воспитательной работы в современных условиях. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.
3	Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы	Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе. Виды педагогической деятельности в вузе. Научно-проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стиль общения и личность педагога.
4	Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса магистрантов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических

		занятий. Самостоятельная работа магистрантов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы магистрантов. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов. Научно-исследовательская работа магистрантов. Пути совершенствования НИР. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе
5	Современные образовательные технологии высшей школы	Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные технологии в вузе

5.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом *в том числе в интерак. форме*	1	4	-	15	20
2	Педагогический процесс в высшей школе *в том числе в интерак. форме*	1	4	-	20	25
3	Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы *в том числе в интерак. форме*		4	-	20	24
4	Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе *в том числе в интерак. форме*		4	-	20	24
5	Современные образовательные технологии высшей школы *в том числе в интерак. форме*		4	-	20	24
	Итого:	2	20	-	95	117

еще 27 часа отведено на подготовку к экзамену

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

На практических занятиях оценка уровня освоения дисциплины может осуществляться через следующие оценочные средства: доклад, дискуссия, реферат, творческое задание, проект, кейс-задача, эссе.

Тематика практических занятий:

Семинар № 1. Современное развитие	Составить кластер понятий по теме «Инновации в образовании». Представить на

высшего образования в России и за рубежом	обсуждение с обоснованием
Семинар № 2. Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы	Групповой проект «Правила общения преподавателя со студентами, коллегами, администрацией». Представить на обсуждение с обоснованием.
Семинар № 3. Дидактика высшей школы	Групповой проект «Портрет выпускника педагогического вуза по профилю подготовки». Представить работу группы на обсуждение
Семинар № 4. Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе	Групповой проект «Компетентностноориентированные задания». Представить работу группы на обсуждение. Разработать примерный план работы куратора группы, предусмотрев различные направления и формы организации деятельности студентов (групповая работа). Представить работу группы на обсуждение
Семинар № 5. Современные образовательные технологии высшей школы	Провести мастер-класс по одной из современных образовательных технологий (на выбор студента).

5.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5							
1.	Научно-исследовательская работа	X	X	X	X	X							

5.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Составление аннотированного списка источников- трудоемкость 4 часа;

Провести сравнительный анализ инноваций в российском и зарубежном образовании - трудоемкость 4 часа;

Разработать карту диагностики стиля общения преподавателя со студентами - трудоемкость 4 часа;

Провести диагностику стиля общения преподавателя со студентами, заполнить карту - трудоемкость 4 часа;

Составление терминологического словаря педагогических категорий трудоемкость 4 часа;

На основе анализа ФГОС ВПО составить портрет выпускника педагогического вуза по профилю подготовки (компетенции+ПЗЛК) - трудоемкость 4 часа;

Разработать лекцию (определенного вида на выбор студента) на одну из предложенных тем в соответствии с требованиями к лекции – трудоемкость 8 часов;

Разработать воспитательное мероприятие с использованием интерактивных методов (на выбор студента) – трудоемкость 7 часов;

Подготовить доклад по проблеме своего исследования. Представить на обсуждение – трудоемкость 4 часа;

Разработать мастер-класс по одной из современных образовательных технологий (на выбор студента) – трудоемкость 4 часа.

Примерная тематика рефератов.

1. Модернизационные процессы в системе профессионального образования.
2. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Социально-психологический портрет студента вуза
5. Сущность педагогической деятельности в вузе.
6. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
7. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
8. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем профессиональном учреждении.
9. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
10. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
11. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
12. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
13. Современные технологии воспитательного процесса.
14. Мотивация поведения и формирование личности студента.
15. Юношеские общественные организации как основа самоуправления студентов.
16. Самоуправление студентов.
17. 0бучение студентов технологиям конструктивного общения.
18. Виды и формы планирования воспитательной работы.
19. Воспитательная работа в системе ВПО.
20. Современные технологии обучения в вузе.
21. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
22. Кураторство в современном профессиональном учреждении
23. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания в вузе.
24. Организация СРС в вузе
25. Педагогическая ситуация в воспитании.
26. Методика диспута.
27. Методика дискуссии.
28. Методика этических бесед.
29. Техника педагогического общения.

30. Мозговой штурм в системе воспитательных форм вуза.

31. Культура педагогического общения.

32. Свободное время и культура досуга студентов.

33. Бюджет времени современного студента.

34. Педагогика межнационального общения студента в полиэтнической среде вуза.

35. Культура межнационального общения в вузе.

36. Информатизация воспитания в вузе.

37. Основы медиавоспитания в вузе.

38. Концепции развития современного вуза (по выбору студента).

39. Инновационные технологии в вузе (по выбору студента).

40. Программа развития современного вуза (по выбору студента).

41. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.

42. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.

43. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

44. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности студента.

Фонд оценочных средств проверки самостоятельной работы составляют следующие виды: доклад, реферат, творческое задание, проект, эссе.

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**:

а) основная литература

1. Громкова М.Т., Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2012.

2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект – 2010.

3. Шарипов, Ф. В.Педагогика и психология высшей школы - М. : Логос, 2012. - 448 с..

4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

5. Сластенин, В. А.Педагогика. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

б) дополнительная литература

1. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2002.

2. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб., 2000.

3. Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М., 2001.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под.ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

5. Сумина Т.Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций /Т.Г.Сумина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.проф.-пед.ун-та, 2010. – 124 с.

6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.

в) программное обеспечение

– Power Point
– Mind Map

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. URL: http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет-педсовет.
2. Российская библиотечная ассоциация
URL: http// www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: http// www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек
URL: http// www.gibs.uralinfo.ru
5. Сетевая электронная библиотека
URL: http// web. ido.ru
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер»
URL: http// www.rsl.ru/courier
7. Списки ссылок на библиотеки мира
URL: http// www.techno.ru
8. Электронная библиотека
URL: http// stratum..pstu.as.ru
9. Виртуальные библиотеки
URL: http// imin.urc.ac.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.). Локальная сеть с доступом в Интернет. Оборудование аудитории для обеспечения визуализации лекций.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс «Педагогика высшей школы» занимает одну из ключевых позиций в перечне дисциплин профессионального цикла. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций

магистра. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС и НИР по социально-воспитательным проблемам профессионального образования.

Материал дисциплины отражен в пяти взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Психолого-педагогические особенности становления будущего специалиста (бакалавра) в системе ВО.
3. Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы.
4. Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе (для самостоятельного изучения).
5. Современные образовательные технологии высшей школы.

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие педагогического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов педагогической деятельности обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности социально-педагогической действительности, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на практических занятиях по курсу «Педагогика высшей школы». С нашей точки зрения, учебный материал не может лишь репродуктивно усваиваться студентами, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и научно-проектной деятельности в системе НИРС и СРС.

Необходимость овладения деятельностным подходом как способом организации образовательного процесса на содержательном и операционально-технологическом уровнях является одной из ключевых задач курса. Развитие социально-педагогической деятельности будущего магистранта проходит ряд уровней: от выполнения педагогической деятельности по образцу (репродуктивная деятельность) к промежуточному уровню (самостоятельная творческая деятельность) до высшего уровня (проектно-исследовательская деятельность магистранта). Развитие деятельности от одного уровня к другому должно сопровождаться дифференциацией и усложнением действий, развитием индивидуально-творческого и исследовательского потенциала педагогической деятельности магистрантов. С этой целью на каждом занятии магистранты выполняют не

отдельные педагогические действия, а реализуют педагогическую деятельность во всей совокупности ее компонентов – сначала в простых формах по образцу, далее при выполнении аналогичных действий в СРС и НИРС вносят элементы индивидуального творчества. При этом немаловажным является реализация последовательного перехода от групповых форм выполнения педагогических действий по образцу на аудиторных занятиях к индивидуально-творческим формам и приемам педагогической деятельности в системе СРС и НИРС.

Таким образом, будущие магистры ставятся в ситуацию, где они выполняют действия целеполагания, планирования, исполнения, оценки и контроля на высоком компетентностном уровне, которые, в свою очередь, обуславливаются анализом и диагностикой педагогического явления, представленного для них в качестве учебной задачи (задания).

Опыт показывает, что в образовательном процессе преподавание каждой дисциплины должно начинаться с рефлексии собственных возможностей и устремлений магистранта, постановки текущих задач жизнедеятельности, коррекции своей модели поведения, дополнения программы самообразования, составленной на начальном этапе магистратуры. В связи с этим особую роль на занятиях по курсу играет диагностический компонент образовательного процесса, реализация которого предусматривает систему диагностики и самодиагностики развития педагогических знаний и умений, профессиональных компетенций личности будущего магистра, интереса к педагогической науке на практических занятиях курса. Каждое занятие сопровождается элементами диагностики и самодиагностики магистрантов, результаты которых способствуют развитию профессионального самообразования (коррекции индивидуальных программ самосовершенствования, уточнению комплекса тренингов по педагогической технике, упражнений по педагогической рефлексии будущего магистра и т.д.). В этом плане большое значение имеет обогащение первоначальным опытом организации деятельности и самодеятельности в образовательном процессе вуза. Система аудиторных и внеаудиторных занятий особенно на начальном этапе должна стать для каждого магистранта своеобразным тренингом для прохождения всех звеньев педагогической деятельности, начиная с диагностирования, целеполагания, планирования, целереализации и завершая анализом и оценкой достигнутых результатов.

В программе раскрывается социально-воспитательный аспект становления личности будущего магистра, анализируются современные подходы к классификации и технологии формирования высококвалифицированного работника в системе общего, начального, среднего и высшего профессионального образования. Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций магистрантов осуществляется на основе рейтингового контроля и проведения зачета.

Для успешного решения учебных и научных задач, позволяющих магистрантам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу и обсуждению методологических и теоретических аспектов развития высшего профессионального образования; рассмотрению проблем, рисков и трендов современного профессионального образования, ретроспективы высшего профессионального образования, перспективных направлений развития педагогики высшей школы.

Для выполнения в процессе освоения дисциплины различных письменных и устных работ необходима информация по их реализации и оформлению от выбора тематики докладов, рефератов, эссе и др. до их защиты. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий (22 часа) (творческих заданий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериала (интервью с экспертами, докладов конференций и пр.)) по следующим дисциплинам: Современное развитие высшего образования в России и за рубежом,Педагогический процесс в высшей школе, Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы, Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе, Современные образовательные технологии высшей школы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Организационные формы НИРС:

– учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;

– индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых работ;

– участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные), стимулирующих индивидуальное научное творчество бакалавров.

Оценка уровня освоения дисциплины может осуществляться через следующие оценочные средства: доклад, дискуссия, реферат, творческое задание, проект, эссе

9. **Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.
3. Проблемы и перспективы высшего профессионального образования.
4. Приоритетные направления преобразования высшей школы и их отражение в документах, концепциях и программах. Инновационный процесс в образовании.
5. Высшее профессиональное образование и его место в целостной структуре непрерывного профессионального образования.
6. Теоретико-методологические основы высшей школы.
7. Проблемы качества подготовки бакалавров (специалистов) в высшей школе. Система менеджмента качества в высшей школе.
8. Структура педагогического процесса в высшей школе. Виды деятельности преподавателя и магистранта в структуре педагогического процесса.
9. Проектная деятельность как основа развития профессиональных компетенций.
10. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
11. Современные методы обучения в высшей школе.
12. Теоретико-методологические подходы к воспитанию в вузе.
13. Проблемы и тенденции воспитания в вузе. Система воспитательной работы в вузе.
14. Приоритетные направления воспитательной работы в вузе.
15. Медиавоспитание в вузе.
16. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Типология личности магистранта и преподавателя. Психолого-педагогические приемы обучения и воспитания магистрантов.
17. Особенности развития личности магистранта. Потребности и мотивы деятельности магистранта. Факторы, определяющие социально-психологический портрет магистранта.
18. Педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия субъектов высшей школы. Стили педагогического общения.
19. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
20. Современные лекционные занятия. Традиционные и современные лекции – черты сходства и различия. Виды современных лекций. Правила подготовки и организации лекционных занятий.

21. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Структура, виды и формы практических занятий. Критерии оценки практических занятий.

22. Организация научно-проектной деятельности магистрантов в вузе.

23. Самостоятельная работа магистрантов, ее роль и особенности организации в вузе. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов. Виды самостоятельной работы магистрантов.

24. Научно-исследовательская работа магистрантов в вузе. Пути совершенствования НИР.

25. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе.

26. Педагогические технологии в системе высшего профессионального образования.

27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.

28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.

29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности магистрантов.

30. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности магистранта.

31. Второй вопрос к экзаменационным билетам: Основные положения реферативного или собственного исследования по избранной теме.

Методические рекомендации по оформлению и защите реферата

Написание реферата осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом студентам предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования.

Реферат может состоять из трех частей (модулей):

1. Теоретический модуль
2. Методический модуль
3. Технологический модуль

Алгоритм описания теоретического модуля реферата:

- Анализ состояния проблемы, основные вызовы
- Проблемы
- Тренды
- Риски
- Степень научно-методико-технологической разработанности
- Концептуальные основания
- Приоритетные направления на современном этапе
- Механизмы, обеспечивающие перспективное развитие (программные мероприятия)

Особое место в организации этого метода контроля занимает рецензирование реферата другими магистрантами. В этих целях мы

предлагаем структуру рецензии и некоторые рекомендации по ее заполнению.

Рецензия должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название, должность автора, Ф.И.О. автора.

Пример:

РЕЦЕНЗИЯ

на реферат "Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей" кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ТГТУ Рябцевой Елены Викторовны

2. Краткое описание проблемы, которой посвящен реферат.

Пример:
Реферат Е. В. Рябцевой посвящен определению основных функций и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по ИЯ студентов технических специальностей в вузе

3. Степень актуальности реферата.

Пример:
Актуальность данного реферата не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения ИЯ студентами технических специальностей (ТС) в вузе является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем.

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в реферате.

Пример:
Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей. Немаловажным является и то, что Е. В. Рябцева пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения ИЯ студентов ТС, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться основным источником информации, он должен скорее направлять обучение, а не управлять им.

5. Рекомендацию к дальнейшему исследованию и разработки проблемы.

6. Ученое звание, ученая степень, должность, место работы, Ф.И.О. рецензента, печать, подпись.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии:

- Автор в своей работе дает подробный анализ...
- Автор грамотно анализирует...

- Автор данной работы акцентирует внимание...
- Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
- Автор обращает внимание на то, что...
- Автор справедливо отмечает...
- Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
- Автором предложены оригинальные идеи...
- Актуальность настоящего исследования заключается в...
- В качестве основных моментов используемой автором методологии...
- В работе автор рассматривает...
- В работе анализируются основные подходы...
- В работе выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в работе является рассмотрение...
- Все содержание работы логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников.
- Данная работа демонстрирует...
- Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...
- Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...
- Источники, цитируемые в настоящей работе, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.
- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Как положительный факт можно отметить то, что...
- Материал работы основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в исследовании ... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Отдельного внимания заслуживает...
- Практическая значимость данной работы заключается в...
- Предлагаемый подход к изучению проблемы...
- Рассмотренная в работе оригинальная концепция...
- Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную работу на довольно редкую тему...
- Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.
- Следует отметить, что в данной научной работе раскрывается ряд интересных аспектов...
- Работа выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.
- Работа содержит определенную концепцию...
- Теоретическая значимость данной работы заключается в...

Оценивание защиты реферата (… баллов)

Ф.И.О магистранта _____ группа форма обучения очное/заочное

Тема:

_____

_____

Показатели	Оценка за защиту	
	Самооценка	Рецензент
Выступление на защите		
Содержательность и полнота изложения		
Наличие промежуточных и итоговых выводов		
Четкость формулировок и определений		
Эмоциональная выразительность		
Наличие авторской позиции		
Наличие сопроводительного материала (презентация, раздаточный материал, другое) Педагогическая техника (свободное владение материалом, словесное и пантомимическая выразительность, владение аудиторией, логика выступления, регламент)		

Оценка рецензента

Методические рекомендации по подготовке задания «эссе»

ЭССЕ – это литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции.

Для того чтобы написать эссе, заслуживающее положительной оценки, необходимо помнить несколько рекомендаций.

1. Обязательным формальным требование данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

2. Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

3. В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

4. При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о…", "В этом эссе рассматривается проблема…" и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе – заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать СВОЮ точку зрения.

Эссе как документ, являющийся обязательным при поступлении в европейские и американские вузы, близок по своему содержанию к автобиографии. Однако эссе отличается живым стилем изложения и имеет своей целью знакомство с личностью человека, его внутренним миром, приоритетами, ценностями, целями и наклонностями. Главная задача эссе такого рода – обратить внимание проверяющего именно на этого автора. Зачастую в таких текстах рассматриваются вопросы "Чего я хочу добиться в жизни? Какие способы и возможности я для этого вижу? (одной из таких возможностей обычно является обучение в данном учебном заведении). Почему я выбрал именно это учебное заведение? Почему я считаю, что я достоин здесь учиться? (в данном случае требуется не простое перечисление таких положительных качеств претендента "целеустремлённость", "интеллектуальная одарённость" и т.п., раскрытие этих качеств. Например, если утверждается целеустремлённость претендента, то стоит написать "Я целеустремлён. Так как, для того, чтобы иметь возможность учиться за границей, я в течение длительного времени посещал языковые курсы,

участвовал в таких-то конкурсах, получил такие-то награды и гранты, заработал денег на обучение и т.п.").

Таким образом, написание эссе в качестве литературного, научно-популярного, историко-биографического, философского произведения, в качестве письменной работы в школе и ли вузе, а также в качестве важнейшей составляющей пакета документов для поступления в зарубежный вуз – является процессом крайне интересным и захватывающим. Следует помнить, что мастерство написания такого произведения приходит с опытом, а залогом успеха эссе всегда будет желание автора раскрыть себя окружающему миру.

Критерии оценки задания «Эссе»:

1. Характеристика актуальной проблемы профессиональной педагогической деятельности педагога.
2. Использование разнообразных приемов аргументации актуальности проблемы.
3. Внутренняя согласованность основных параметров исследования (соответствие замысла, ведущей идеи, инструментария, выборке проблемы исследования).
4. Полнота анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.
5. Соответствие структуры отчета заданным параметрам (наличие проблемы, ее актуальности, замысла, ведущей идеи, обоснования выборки, инструментария, полученных данных, их анализ и интерпретация).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.29014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального обучения 1 сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы Бахтиярова В.Ф.

Эксперты:

Соловьянюк Л.Г., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики

Вахидова Л.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.6 Психология (высшая школа)

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

А) формирование общекультурные компетенции:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

-готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

-способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

-готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

-способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

2.**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций – 2 часов, практических – 20 часов, 95часов самостоятельной работы, 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология (высшее школа)» относится к вариативной части профессионального цикла.

Знания и умения, полученные студентами по курсу являются основой для изучения таких дисциплин, как «Организация научно-исследовательской деятельности студентов», «Информационные методы оценки и тестирования знаний», «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе», «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Педагогическое измерение».

К дисциплинам, сопряженным с данным курсом, относятся дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права», «Проектирование, управление и экспертиза образовательной средой», «История и философия науки», «Организация опытно-экспериментальной работы»

Предшествующем для данной дисциплины является «Методология и методы педагогического исследования», «Педагогика (высшая школа)», «Психология управления в образовании»

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, цели, задачи и основные категории и понятия психологии высшего образования;
- теории учебной и трудовой мотивации;
- основы теории развития;
- методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей;
- методику организации и проведения диагностических мероприятий;
- закономерности личностного развития обучающегося;
- характеристику структурных компонентов направленности;
- характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности.
- основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов;
- наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований;
- теоретические и практические основы субъект-субъектного взаимодействия;
- функции педагога высшей школы;
- основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков;

Уметь:

- мотивировать обучающихся к саморазвитию и профессиональному росту;
- диагностировать уровень профессиональных способностей и достижений;
- создавать ситуации профессионально-педагогического взаимодействия;
- анализировать внутренний потенциал личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- диагностировать направленность личности на профессиональную деятельность и личностное развитие;
- выделять и интерпретировать профессионально важные личностные качества и свойства;
- планировать, организовывать, проводить, анализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося (рабочего, специалиста);
- подбирать необходимый диагностический инструментарий для проведения диагностических мероприятий;
- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие в контексте образовательного процесса;
- ориентироваться в социально-экономической ситуации, определять ближние и дальние собственные профессиональные цели;
- различать характеристики трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- составлять инструкционную карту к учебному занятию.

Владеть:

– способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования;

– навыками составления учебных тестов;

- приемами и способами анализа профессиограмм;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	…
Аудиторные занятия:	**22**				
Лекции (ЛК)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	**95**	**95**			
-анализ и формулировка ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, *- мини-сочинение «Педагог XXI века». Содержание работы должно отражать основные психологические проблемы профессии педагог в 21 веке.* *-составление алгоритма проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Примеры исследовательских задач, при которых возможно применение названных методов.* *- составление конспекта по учебнику Л.Д.Столяренко «Педагогическая психология» стр. 414 – 428 «Развитие исследований в профессиональном образовании* *-выделение факторов, которые оказывают влияние на развитие личности для каждого из периодов.* *- заполнение таблицы «Дифференциация становления личности в онтогенезе»* *- мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор».* *-выделение и аргументирование профессионально важных качеств педагога профессионального обучения.*					

-заполнение таблицы *- анализ профессиональной биографии любой известной личности, выявление стадий профессионального становления и периодов профессиональных кризисов.*					
Промежуточная аттестация (*экзамен):*	27				
ИТОГО:	144				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет методы психологии высшей школы; история развития	Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования. Методы исследования ВО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий. Наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Профессиографирование, анализ профессиограмм.
2.	Возрастные особенности становления личности	Основы теории развития личности. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты). Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы Д.Б. Эльконина и А.В.Петровского). Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов. Психологические особенности учащегося профессиональной школы. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста).
3.	Профессиональное становление личности	Профессионально обусловленная структура личности. Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика. Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности. Основные методы и приемы формирования знаний, развития умений и навыков. Основы социально-профессионального воспитания. Теории учебной и трудовой мотивации. Психология социально-профессионального воспитания. Приемы и методы социально-профессионального воспитания.

4.	Психология личности педагога профессионального обучения.	Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика. Кризисы профессионального становления. Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности. Формирование и развитие профессиональных способностей. Мониторинг и контроль в профессионально-педагогической деятельности. Контроль самостоятельной работы студентов. Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан., семинары	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Предмет методы психологии высшей школы; история развития	2	4		30	36
2.	Возрастные особенности развития и становления личности		4		30	34
3.	Профессиональное становление личности		6		19	23
4.	Психология личности педагога профессионального обучения.		6		16	22
	ИТОГО	2	20		95	117

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

Тематика практических занятий:

Занятие 1 «П*онятийный аппарат психологии высшего образования, анализ основных категорий и понятий*», 2 часа

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-сочинение на тему «Педагогическая профессия в XXIв.». В тексте сочинения отразите профессиональные характеристики

преподавателя, обусловленные современными тенденциями образования. Объем сочинения от 1 страницы (14 шрифт, одинарный интервал).

3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «квалификация», «профессиональное образование», «психологическое сопровождение профессионального становления личности», профессиональная ориентация», «профессиональное становление», «профессиональный рост», «технологическая контекстность», «профессиональная самоактуализация», «профессиональная социализация», «профессия».
4. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обучаться всю жизнь, подкрепите его убедительными аргументами.
5. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

Занятие 2. «История развития психологии высшего образования в России и за рубежом».

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте выступления на 5-10 минут по следующим вопросам:
   - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психотехнический период. Общая характеристика.
   - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в политехнический период. Общая характеристика.
   - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психолого-педагогический период. Общая характеристика.
   - Взгляды А.К.Гастева на систему профтренировок.
   - Л.С.Выготский о родстве труда и высших психических функций.
   - Основы программированного обучения в 60-е годы.
   - Идеи непрерывного и опережающего образования.
   - Идеи политехнического образования.
3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «психотехника», «политехнизм», «психограмма», «операциограмма», «профессионально важное качество личности».
4. Ответьте на вопросы:

- Какое влияние оказала социально-экономическая ситуация развития экономики на специфику организации и реализации профессионального образования в каждый их периодов?

- Кто из ученых выдвинул наиболее весомые идеи в каждый из периодов? Оцените роль личности в истории развития психологии профессионального образования.

- Какие задачи стояли перед системой профессионального образования в каждый из периодов?

1. Заполните таблицу:

	Психотехнический период	**Политехнический период**	**Психолого-педагогический период**
Ведущее направление исследований			
Теоретическая ориентация исследований			
Основные достижения периода			

Занятие 3. «Психологические основы профессиографирования».

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.

2. Проанализируте следующие формулировки определения категории профессии.

Профессия- это занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию.

Профессия — это особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

Профессия — это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития.

Профессия — это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата, продукта.

Профессия (лат.*professio)* — это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

Какое из предложенных определений, на Ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность рассматриваемой категории? Ответ аргументируйте.

3. Разведите понятия «профессия», «учебная профессия», «специальность». В чем заключается сущность каждого из них?

4. Приведите примеры профессий и специальностей по каждому типу классификации Дж. Холланда (не менее трех по каждому типу).

5. Согласны ли Вы с позицией Дж.Холланда «успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь **от соответствия типа личности типу профессиональной среды,** которая создается

людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением». Какие психологические законы или закономерности подтверждают эту позицию? Ответ обоснуйте.

6. Приведите по пять примеров для следующих типов профессий:

Человек - Человек

Человек - Живая природа

Человек - Техника

Человек - Художественный образ

Человек - Знаковая система

7. Составьте профессиограмму любой, интересной Вам профессии. Проанализируйте предложенную профессиограмму.

Занятие 4. «Методика организации и проведения диагностических мероприятий»

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции «Методы исследования психологии высшего образования.
2. Сформулируйте определение понятия «классификация», ответьте на вопрос: «Как составляется классификация?». Дайте характеристику подходам, рассмотренным на лекции, заложенным в основу классификации методов психологии профессионального образования. Оцените достоинства и недостатки предложенных вариантов классификации.
3. Используя учебники по общей психологии и педагогике (на Ваш выбор) выпишите в тетрадь основные правила и методические приемы для проведения наблюдения, анкетирования, интервьюирования, экспертной оценки.
4. Изучите основные приемы и правила проведения диагностических мероприятий в психологии профессионального образования.

Занятие 5. «Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты)»,

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Рассмотрите основные определения к понятию «развитие» с точки зрения различных наук.
3. Изучив различные формулировки, определите различия в понятиях «развитие личности» и «развитие психики».
4. Ознакомьтесь с отечественными концепциями и профессионального развития. Заполните таблицу:

Характеристика отечественных концепций профессионального развития

Автор	Критерии выделения стадий профессионального становления	Содержание профессионального развития на каждой стадии
Климов Е.А.		
Зеер Э.Ф.		
Маркова А.К.		
Митина Л.М.		
Фонарёв А.Р.		

5. Ответьте на следующие вопросы:
   - Почему профессиональное развитие рассматривается неотделимо от личностного?
   - Какие социальные факторы оказывают влияние на профессиональное развитие?
   - Какие концепции профессионального развития вы знаете?
6. Проанализируйте универсальные законы развития психики: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, зигзагообразность развития. Используя личный опыт и опыт Ваших знакомых, друзей, подберите конкретные примеры, иллюстрирующие действительность перечисленных законов и закономерностей. Примеры выпишите в тетрадь.

Занятие 6. «Психологические основы периодизации развития становления личности (подходы Д.Б. Эльконина и А.В.Петровского)»,

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Сравните подходы Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского к периодизации развития личности. Чей подход лично Вам более близок и представляется наиболее верным? Аргументируйте Ваш ответ.
3. Составьте письменную характеристику особенностей дошкольного детства, школьного возраста, ранней юности, взрослости и старости. В характеристике укажите особенности ведущей деятельности, социальной ситуации развития и психологических новообразований. Предложите варианты педагогического влияния на личность в каждом периоде с целью наиболее оптимальной профессиональной социализации.

Занятие 7. «Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов»

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-доклад на тему «Периодизация развития личности одного из зарубежных психологов» на 5-7 минут
3. Изучите эпигенетический принцип Э. Эриксона и его периодизацию развития личности».

Занятие 8. «Психологические особенности учащегося профессиональной школы»

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Сформулируйте основные особенности психологии личности в юности.
3. Дайте характеристику педагогической запущенности и трудновоспитуемости учащихся профессиональной школы. В чем сходство и в чем состоит отличие психолого-педагогического понимания этих категорий? Проанализируйте причины педагогической запущенности и трудновоспитуемости, занесите обнаруженные причины в таблицу:

Причины педагогической запущенности	**Причины трудновоспитуемости**

4. Предложите области профессиональной деятельности для личностей, акцентуированных по конформному, неустойчивому, эпилептоидному,истероидному, шизоидному типам. Аргументируйте свои предложения.

Занятие 9.«КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА №1», занятие в формате зачета – вертушки.

Вопросы для подготовки:

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.

3. Методы исследования психологии профессионального образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.

Занятие 10 «Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности»

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Дайте определение понятиям:

Направленности личности –
Профессиональная компетентность-
Профессиональные качества личности-
Психофизиологические свойства личности-
Квалификация-
Профессионализм-

3. Расскажите о каждом из компонентов профессионально-обусловленной структуры личности, основанной на представлениях о структуре К.К. Платонова
4. Рассмотрите структуру профессиональной компетентности личности, назовите основные ее компоненты и дайте им определение.
5. Назовите основные уровни профессиональной компетентности.
6. В соответствие с основными компетентностями определите базовые, ключевые, специальные задачи педагога.
7. Выделите основные профессионально важные качества для представителей профессий (6-10 качеств для 3-5 профессий).
8. Назовите профессионально значимые психофизиологические свойства профессии педагог профессионального образования.

Занятие 11. «Методы формирования знаний», 2 часа

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Рассмотрите взгляды различных авторов на методы формирования знаний.
3. Вспомните, как различаются знания по степени их усвоения. Возьмите две-три учебных дисциплины и оцените, какой тип знаний у вас преобладает по ним, какие знания находятся на самой низкой ступени, есть ли находящиеся на высшей?

Занятие 12. «Методика составления тестов достижения», 2 часа,

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Дайте определение теста.
3. Выделите отличительные особенности тестов способностей и тестов достижений?
4. Перечислите, какие виды тестов вы знаете.
5. Ответьте на вопрос: Что, по вашему мнению, влияет на результаты тестов достижений?
6. Подготовьте материал по теме «Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии». (10-15 стр.), с целью дальнейшего составления теста достижения.

Занятие 13.«Составление инструктивной карты»,

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Дайте определение понятия «Инструктивная карта»
2. Подготовьте материал по вашей специальности для занятия (например, формирование умений выполнить проектную работу или работать с каким-либо графическим редактором.
3. Ответьте на вопросы: Каким образом составляется инструктивная карта? Какие особенности составления инструктивных карт Вы можете выделить.

Занятие 14. «Приемы формирования и развития умений и навыков»,

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.

2. Составьте перечень навыков, которые надо приобрести при изучении, например, двух-трех учебные дисциплин, которые вы считаете наиболее важными для себя? Что надо сделать, чтобы овладеть ими?
3. Проделайте то же самое по отношению к профессиональным умениям.

Занятие 15. «Психология социально-профессионального воспитания»,

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Определите и перечислите основные задачи личностно-развивающего социально-профессионального воспитания.
3. На основе ознакомления с основными направлениями социально-профессионального воспитания конкретизируйте их по отношению к собственной специальности. Результаты внесите в таблицу.

Направления внеучебной деятельности	**Способы организации внеучебной деятельности на факультете**
Диагностическое	
Консультационное	
Корпоративное	
Спортивно-оздоровительное	
Духовно-нравственное	
Социально-профессиональное	

Занятие 16. «Приемы и методы социально-профессионального воспитания»,

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Дайте определение, что такое тренинг, в каких психолого-педагогических ситуациях применение тренинга наиболее эффективно?
3. Определите и перечислите основные принципы организации тренинга.

Занятие 17. «Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика»,

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Ознакомтесь с проведением индивидуальной и групповой диагностики на выявление симптомов эмоционального выгорания у педагогов с использованием следующих методик:

- методика определения психического выгорания А.А.Рукавишникова;
- методика диагностики профессионального «выгорания» (К.Маслач, С.Джексон в адаптации М.Е.Водопьяновой);
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.

Занятие 18.
«Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности»

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

1. Изучите текст лекции.
2. Объясните, каким образом темпы и соотношение индивидного, личностного и профессионального развития влияет на профессиональный сценарий жизни человека.
3. Проанализируйте противоречивые (амбивалентные) тенденции, влияющие на становление профессионала, предложенные А.К.Марковой, приведите примеры, иллюстрирующие влияние этих тенденций.
4. Предложите (кроме указанных в лекционном материале) способы преодоления кризисов профессионального становления в каждом отдельном периоде профессионального становления.
5. Приведите примеры возможных профессиональных деструкция для

- бухгалтера;
- тренера спортивной команды;
- врача;
- художника;
- режиссера.

Занятие 19. «Характеристика и условия формирования профессиональных деформаций педагога»

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Рассмотрите несколько профессий, на Ваше усмотрение, приведите 5-10 возможных деформаций и факторы, влияющие на их возникновение
3. Каковы условия и факторы, вызывающие профессиональные деформации педагога.
4. Ответьте на вопросы:

Что такое, по-вашему, профессиональная деформация?

Каковы причины ее возникновения?

Какой она бывает?

Какие эмоции, психологические состояния, по-вашему, могут ее вызвать?

Польза и вред.
Что такое стресс?

Занятие 19.

«Профессионально-педагогическое общение»

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. На основе собственного опыта сформулируйте особенности педагогического общения.
3. Предложите приемы и упражнения для тренинга педагогического общения.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	…
1.	Практикум по профессиональной коммуникации		x				
2.	Информационные методы оценки и тестирования знаний		x	x	x		
3.	Педагогическое измерение			x			
4.	Организация научно-исследовательской деятельности студентов			x			
5	Методика преподавания психологических дисциплин в вузе			x	x		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Задания для СРС:

По модулю 1

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы

Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования

Ведущие понятия	**Формулировка понятия**
1	**2**
Квалификация	
Профессиональное образование	
Психологическое сопровождение профессионального становления личности	
Профессиональная ориентация	
Профессиональное становление	
Профессиональный рост	
Технологическая контектность	
Профессиональная самоактуализация	
Профессиональная социализация	
Профессия	

2. Напишите мини-сочинение «Педагог XXI века». Содержание работы должно отражать основные проблемы и перспективы развития профессии педагог в 21 веке.

3. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач, при которых возможно применение названных методов.

4. По учебнику Л.Д.Столяренко «Педагогическая психология» стр. 414 – 428 составьте конспект «Развитие исследований в профессиональном образовании

По модулю 2.

1.Выделите и выпишите в тетрадь те факторы, которые оказывают влияние на развитие личности для каждого из периодов.

2.Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе»

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Дошкольное детство	Младенчество 0-1 год			
	Раннее детство 1-3 года			
	Дошк. возраст 3-6 лет			
Школьный возраст	Мл. шк. возраст 7-10 лет			
	Подростничество 11-14 лет			
	Ранняя юность 15-18 лет			
Ранняя всрослость	Юность 18-23			
Взрослость	Молодость 24-27			

	Зрелость 28-60 лет			
Старость	Пожилой возраст 60-75			
	Старчество 76-90 лет			
	Долгожительство			

По модулю 3

1. Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути.
2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт для специальности «Педагог профессионального образования». Выпишите компетенции, относящиеся к вашей специальности.
3. Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств.
4. Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3

5. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

По модулю 4.

1. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы:

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые задачи	Умения
1	2	3
Диагностика профессиональной направленности и обучаемости		Проектировочные, дидактические, прогностические
Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс		Гностические, прогностические, конструктивно-технические, дидактические, производственно-операционные

Личностно ориентированное профессиональное обучение		Коммуникативно-режиссерские, организационно-методические, прогностические, конструктивно-технические, технологические, общепрофессиональные, производственно-операционные, специальные
Социально-профессиональное воспитание		Психологические, педагогические, прогностические, коммуникативные
Внеучебная воспитательная работа		Организационно-педагогические, прогностические, организационно-методические, коммуникативно-режиссерские
Производственно-технологическая деятельность		Организационно-методические, конструктивно-технические, общепрофессиональные, специальные, производственно-операционные
Повышение уровня профессионально-педагогическою образования и квалификации		Гностические, психолого-педагогические, рефлексивные, прогностические, конструктивные
Инновационная деятельность		Прогностические, психолого-педагогические, проектировочные, рефлексивные

2. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

3. Спланировать, организовывать, провести диагностику и проанализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося (рабочего, специалиста).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований):

1. Волков, Б. С.Психология педагогического общения - Москва : Юрайт, 2014. - 333 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 330-331.

2. Столяренко, Л. Д. Психология личности - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 575 с.

3. Островский, Э. В. Психология и педагогика, под ред. Э. В. Островского. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 381 с.

4. Психология профессиональной деятельности [Текст] : практикум / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [сост. Н. И. Петрова]. - Уфа : [Вагант], 2011. - 168 с

б) дополнительная литература (до 15 наименований):

1. Абульханова-Славская К.А. Социально-психологические аспекты активности личности // В кн.: Социально-психологические проблемы производственного коллектива. – М., 1983.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: Учебник для студентов вузов – М.: Издательство НПО «Академия», 2009. – 384 с. (Серия «Библиотека психолога».)
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»).
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва, 1996. – 310с
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого-педагогический институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с. (Серия «Библиотека психолога»).
6. Психолого-педагогические проблемы профессионального обучения. М., Изд-во Моск. ун-та, 1979. с. 208.
7. Амирова Л.А. Управляемое самообучение взрослых: практическая андрагогика (Учебное пособие). - Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 132 с.
8. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] : [учеб. пособие] / Людмила Дмитриевна, Сергей Иванович ; Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 575 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-
9. Волков, Б. С. Психология педагогического общения [Текст] : учеб. для бакалавров / Борис Степанович, Нина Вячеславовна, Елена Александровна ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - Москва : Юрайт, 2014. - 333 с.
10. Мир профессий : Человек - художественный образ / Под ред. А.В.Смирнова. - 375 с. : Ил.
11. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения : методическое пособие. 2 / Н. С. Пряжников. - 80 с.
12. Нугаева, А. Н. Профессиональное становление личности психолога [Текст] : учеб. пособие / Альфия Нигматзяновна ; Федер. агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 80 с. - Библиогр.: с. 75-78.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), интерактивная аудитория для занятий

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Психология (высшая школа) непосредственно связана с такими учебными предметами как общая психология (методы исследования, психические процессы, психология личности, социализация), возрастной и педагогической психологией, социологией, философией, антропологией, педагогикой профессионального образования. Значение курса психология профессионального образования – в интеграции знаний по организации обучения и воспитания в профессиональной школе и его психологическому сопровождению. Особенность организации изучения дисциплины заключается в обеспечении опоры на основные положения общей возрастной, педагогической, социальной психологии, в связи с чем рекомендуется апробировать междисциплинарный модуль по темам: «Потребностно-мотивационная сфера личности», «Познавательные процессы и возрастные особенности их развития», «Психология группы».

Организация работы студентов малыми группами на практических занятиях позволит сформировать следующие умения: индивидуальная и коллективная рефлексия с позиции «Взрослый», аналитические умения, анализ невербальных проявлений в коммуникативной деятельности, диагностические и коррекционные умения, умения аргументировать, управленческие умения.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости рекомендуется применять самооценивание, взаимное оценивание в малой группе, тестовые методики, коллективное и индивидуальное оценивание результатов СРС.

10. Требования к промежуточной аттестации по Примерные вопросы дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

к экзамену по курсу
«Психология (высшая школа)»

1. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
2. Предмет психологии высшего образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии высшего образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.

6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.
13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.
19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в высшем образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в высшем образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в высшем образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в высшем образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в высшем образовании.
26. Компетентностный подход в высшем образовании.

27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.
32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога высшей школы и ее диагностика.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое *образование* № 1505 от 21.11..2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального обучения 1 сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики:
Д.п.н., профессор кафедры
Педагогики и психологии
профессионального образования Р.М.Фатыхова
Ю.А.Федорова

Эксперты:
внешний
К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

внутренний
К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования
и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.7 Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

Цель дисциплины:
А) развитие общепрофессиональных компетенций:
-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
Б)развитие профессиональных компетенций:
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
-готовностью к использованию современных информационн коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
-способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: 2 часа- лекций, 18 часов-практических занятий, 61 часов самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является дисциплиной профильной подготовки и относится к дисциплинам профессионального цикла базовой части программы. Изучается в первом семестре. Знания, умения и компетенции, формируемые данной дисциплиной будут необходимы для изучения таких дисциплин как «История и философия науки», «Научно-методическая деятельность педагога». Параллельно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины как: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».
4. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины магистрант должен:
Знать:

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;
- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;
- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования.

Уметь:

- выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

Владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;
- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия:	20	20			
Лекции (ЛК)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Контроль самостоятельной работы магистранта (КСР)					
Самостоятельная работа: Написание эссе «Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса». Подготовка докладов с презентациями в рамках проблемы «Теория деятельности как методологический подход в психологии и культурологии» Разработка проектов по проблеме «Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов». Подготовка докладов с презентациями по проблеме «Стратегия и методология социокультурной модернизации образования». Разработка проектов по	61	61			

проблеме «Гуманистическая психология в теории и практике образования»; - работа с первоисточниками; - составление словаря научных понятий; - составление аннотированного списка литературы по одной из тем					
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27			
ИТОГО:	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1	Возникновение культурно-исторической теории и её основные положения	Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского. Основания и движущие силы кризиса. Анализ кризиса психологии. Проблема метода психологии. Разработка методологических проблем психологии. Основные положения теории Л.С.Выготского. Две линии развития человеческого поведения. Культурно-историческая природа высших психических функций человека, их структура, генезис и основные черты. Понятие знака. Идея интериоризации.
2	Методологический анализ культурно-исторической теории и проблемы современной психологии.	Развитие культурно-исторической психологии. Исследование сигнификации и понятие «естественной природы знака». Проблема значения. Семиотический подход к анализу сознания. Учение о системном и смысловом строении сознания. Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для соврменной психологии. Проблема аффекта и интеллекта и исследование мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
3	Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии и культурологии	Становление деятельностного подхода. Деятельность как психологическая проблема. Понятие деятельности как предмета психологического исследования. Соотношение психики и деятельности. Деятельность как предмет и как метод исследования (по А.Н. Леонтьеву). .)

		Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна). Теория человеческой деятельности М.С. Кагана.
4	Деятельностный подход и культурно-историческая теория в образовании	Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для образования. Проблемы индивидуализации в теории Л.С. Выготского и ее значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Значение исследования А.В. Запорожец и П.Я. Гальперина для образовательной практики. Понятие ведущей деятельности и ее значение для практики образовательного процесса. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория обучения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Возникновение культурно-исторической теории и её основные положения	1	4		15	20
2	Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии и культурологии	1	4		15	20
3	Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.	-	6		15	21
4	Деятельностный подход и культурно-историческая теория в образовании		4		16	20
	Итого:	2	18		61	81

*****еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1-2 (4 часа).

Тема: Анализ кризиса психологии. Разработка методологических проблем психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
2. Специфика взглядов Л.С.Выготского на проблему психического.
3. Анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
4. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».

Занятие 3-4 (4 часа)

Тема: Две линии развития человеческого поведения. Проблема значения.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая природа высших психических функций.
2. Понятие знака и проблема опосредования.
3. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
4. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.

Занятие 5-6 (4 часа)

Тема: Системное и смысловое строение сознания. Проблема аффекта и интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С.Выготского .
2. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и их анализ в современной психологии.
3. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского .
4. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

Занятие 7-8 (4 часа)

Тема: Деятельность как психологическая проблема. Деятельностный подход в современной отечественной психологии и культурологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деятельности как предмета психологического и культурологического исследования.
2. Соотношение психики и деятельности.

3. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
4. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
5. Деятельностный подход в современной отечественной психологии и культурологии (С.Л. Рубинштейн, М.С. Каган).

Занятие 9 (2 часа)
Тема: Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
2. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
3. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
4. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

6.4

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	История и философия науки	+	
2.	Научно-методическая деятельность педагога		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Написание эссе «Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса».
2. Подготовка докладов с презентациями в рамках проблемы «Теория деятельности как методологический подход в психологии и культурологии»
3. Разработка проектов по проблеме «Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов».
4. Подготовка докладов с презентациями по проблеме «Стратегия и методология социокультурной модернизации образования».
5. Разработка проектов по проблеме «Гуманистическая психология в теории и практике образования».
6. Работа с первоисточниками;
7. Составление словаря научных понятий;

8. Составление аннотированного списка литературы по одной из тем

7. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Боровских, А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика : пособие для системы профессионального педагогического образования / А. В. Боровских, Н. Х. Розов ; МГУ. - М. : МАКС Пресс, 2010.
2. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры : Избранные психологические труды / Л. С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошевского. - М. : Институт практической психологии,1996.
3. Зинченко, В. П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст / В. П. Зинченко, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М. : РОССПЭН, 2010.
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4 (эл. версия статьи на сайте «Учреждение Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании» (ИСИО РАО)», www.fgos.isiorao.ru: http://fgos.isiorao.ru/Approbation/public/statja%2011.php).
2. Атанов, Г. А. Деятельностный подход в обучении / Г. А. Атанов. - Донецк : ЕАИ-пресс, 2001.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова – М. : Педагогика, 1991.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека. – М. : Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005.
5. Выготский, Л. С. Этюды по истории поведения : Обезьяна : Примитив : Ребенок / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия.-М.:Педагогика-Пресс,1993.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Российской академии образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М., 2008.
7. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и основания современной психологии развития " (к 110- летию со дня рождения), конференция (2005; Москва). Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 14-16 апреля 2005 г. / Психологический ин-т РАО ; ред. Л. С. Гребнев. - М. : Про-Пресс, 2006.
8. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов / А. Н. Леонтьев ; под ред. : Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - М. : Смысл, 2000

9. Учителю о психологии: сб. науч. ст. 2-е изд., перераб. / под ред. В.И. Панова. – М.: ИНИМ РАО, 2010. [Электронный ресурс - http://inim-rao.ru]
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватики. - М.: Издательский дом «Академия», 2008.
11. Ясвин В.А. Новая школа как развивающая среда: сб. науч. тр. - М.: ИНИМ РАО, 2010. [Электронный ресурс - http://inim-rao.ru]

в) программное обеспечение

- Power Point
- Mind Map

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. URL: http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет-педсовет.
2. Российская библиотечная ассоциация
URL: http// www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: http// www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек
URL: http// www.gibs.uralinfo.ru
5. Сетевая электронная библиотека
URL: http// web. ido.ru
6. Служба электронной доставки документов и информации
Российской государственной библиотеки «Русский курьер»
URL: http// www.rsl.ru/courier
7. Списки ссылок на библиотеки мира
URL: http// www.techno.ru
8. Электронная библиотека
URL: http// stratum..pstu.as.ru
9. Виртуальные библиотеки
URL: http// imin.urc.ac.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованный компьютерный класс; технические средства обучения: видеомагнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран; электронные учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по дисциплине.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В основу процесса обучения курса «Современные проблемы науки и образования» лежит компетентностная парадигма, в связи с этим, на лекционных занятиях акцент делается на активное восприятие, размышление

и осмысление информации магистрантом. Интерактивность занятий могут быть основным принципом обучения. При взаимодействии (т.е. интерактивности) с информацией и друг с другом, при обсуждении проблемы магистранты формируют другие компетентности. В связи с этим, лекционные занятия формируются с точки зрения активности самого обучающегося. *Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.*

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, а совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем. Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение, поэтому предложенные раздаточные материалы, дополнительные тексты, аудио - видео материалы должны быть изучены и просмотрены магистрантами до занятия для дальнейшего их обсуждения. Сообщение магистранта должно занимать не более 3-5 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), а степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям. В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется формативное оценивание усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. Во временном измерении семинар должен выстроиться с учетом: 25% - выделение проблемы,30%- обсуждение, 45% - решение. В тех семинарских занятиях, где на решение проблемы даны 2-3 задания, преподаватель может выбрать одно, на свое усмотрение.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Специфика взглядов Л.С.Выготского на проблему психического.
2. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
3. Истоки культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
4. Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.

5. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
6. Культурно-историческая природа высших психических функций.
7. Понятие знака и проблема опосредования.
8. Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций.
9. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.
10. Происхождение и развитие высших психических функций . Проблема интериоризации.
11. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
12. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
13. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С.Выготского .
14. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и их анализ в современной психологии.
15. Школа Л.С.Выготского. Дискуссионные проблемы теории Л.С.Выготского.
16. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
17. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
18. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
19. Соотношение психики и деятельности.
20. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
21. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.
22. Психологический анализ структуры деятельности.
23. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
24. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
25. Деятельностный подход в современной отечественной культурологии (школа М.С. Кагана).
26. Культурологический анализ структуры деятельности
27. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
28. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики .
29. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

30. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
31. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
32. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11..2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального обучения 1 сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики:
канд. культурологии, доцент кафедры
Педагогики и психологии
профессионального образования В.В. Власенко

Эксперты:
внешний
К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк
внутренний
К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования Л.Р. Саитова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.8 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций определяется:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

в) формирование профессиональных компетенций определяется:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часов, практических – 18 часов, 61 часов самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, усвоенных магистрантами в результате изучения дисциплин «Инновационные процессы в образова-

нии», «Педагогика (высшая школа»), «Медиапедагогика и медиатехнологии».

Изучение данной дисциплины сопряжено с дисциплинами «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Педагогическое измерение», «Практикум по профессиональной коммуникации».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; методы систематизации и обобщения методического опыта;

– основы теории взаимодействия участников образовательного процесса;

– основные направления современных психолого-педагогических исследований, основы теории компетентностного подхода в образовании;

– основные функции методики преподавания педагогических дисциплин;

– приемы психолого-педагогического сопровождения применения методов в образовательном процессе.

Уметь:

– применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; применять современные методы распространения методического опыта;

– разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях;

– уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области;

– использовать теоретические и практические знания в процессе решения задач;

– использовать междисциплинарные знания и умения при выборе методов преподавания;

– использовать элементы теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения учебного процесса;

– осуществлять выбор методов преподавания на основе ведущей функции;

– выстраивать профессиональное общение на основе известных приемов педагогического сопровождения.

Владеть:

– способами реализации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– навыками руководства, навыками социального партнерства;

– навыками реализации методик, технологий и приемов обучения, в том числе инновационных;

– навыками работы с индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– навыками формулирования конкретной педагогической задачи и выбору эффективных методик преподавания;

– спсособностью организовывать учебный процесс на основе междисциплинарных знаний и умений.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	
Аудиторные занятия:	20	20	
Лекции (ЛК)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа: 1. Написать эссе на тему: «Методическая культура педагога (педагога-исследователя)» 2. Оформить таблицу подходов различных авторов к определению понятия «методическая культура» педагога 3. Составить модель методической культуры педагога 4. Спроектировать дорожную карту развития методических компетенций преподавателя вуза 5. Написать доклад на тему (на выбор) 6. Разработать логико-смысловую модель по изучаемой дисциплине 7. Составить тезаурус основных категорий дисциплины	61 6 4 6 6 10 6 5 6	61	

8. Написать статью по проблемам преподавания педагогических дисциплин 9. Составить модель методической культуры педагога-исследователя **10.** Организовать круглый стол по теме «Современный вуз, каким он должен быть» – трудоемкость 6 часов	6 6		
Промежуточная аттестация:	экзамен	27	
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя вуза: понятие, компоненты.
2	Теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин в вузе	Методика обучения как наука. Методы активизации обучения. Подготовка и проведение учебных занятий в вузе. Основы педагогического контроля в вузе
3	Психолого-педагогические и методические особенности преподавания педагогических дисциплин	Цель преподавания педагогики. Дидактические функции цели. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с ФГОС высшего (среднего) профессионального образования. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогическим дисциплинам: принцип соответствия содержания обучения целям

		формирования личности педагога; принцип соответствия содержания обучения требованиям ценностной системы подготовки педагога; принцип соответствия содержания обучения научно-педагогическим требованиям. Формирование профессионального мировоззрения студентов на основе изучения педагогических дисциплин. Развитие методического мышления студентов. Организация изучения студентами педагогического опыта. Управление самостоятельной работой студентов.
4.	Современные методы, формы и средства преподавания педагогических дисциплин в вузе.	Роль и место лекции, требования, структура, критерии оценки качества лекции. Специфика лекций в зависимости от курса магистрантов. Стили и разновидности лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в вузе. Структура практического занятия, требования к организации, виды, критерии оценки практических занятий. Самостоятельная работа магистрантов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы магистрантов. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов. Научно-исследовательская работа магистрантов. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в вузе. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные технологии в вузе

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины согласно п 6.1.	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий согласно п.5.			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	2	2	14	18
2.	Теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин в вузе		4	16	20
3.	Психолого-педагогические и методические особенности препо-		6	15	21

	давания педагогических дисциплин				
4.	Современные методы, формы и средства преподавания педагогических дисциплин в вузе.		6	16	22
	Итого	2	18	61	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Вопросы для обсуждения:

1. Обучающая деятельность: понятие, виды
2. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности
3. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
4. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.
5. Профессионализм преподавателя вуза: понятие, компоненты

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин в вузе

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие научно-методического знания: понятие методики. Этапы развития
2. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи и функции
3. Методика обучения как наука.
4. Методы активизации обучения. Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы.
5. Подготовка и проведение учебных занятий в вузе.
6. Основы педагогического контроля в вузе

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Психолого-педагогические и методические особенности преподавания педагогических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Цель преподавания педагогики. Дидактические функции цели. Общие и специфические требования к будущему педагогу и их отличие в цели обучения.
2. Проектирование педагогических дисциплин.
3. Принципы построения учебных программ по педагогическим дисциплинам: принцип соответствия содержания обучения целям формирова-

ния личности педагога; принцип соответствия содержания обучения требованиям ценностной системы подготовки педагога; принцип соответствия содержания обучения научно-педагогическим требованиям.

4. Организация изучения студентами педагогического опыта. Управление самостоятельной работой студентов.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Современные методы, формы и средства преподавания педагогических дисциплин в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Главные достоинства лекции в вузе.
2. Семинарские и практические занятия в вузе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий
3. Самостоятельная работа магистрантов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы магистрантов. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов
4. Научно-исследовательская работа магистрантов. Пути совершенствования НИР.
5. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в вуза.
6. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.
7. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
8. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные технологии в вузе

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин Согласно УП и п.3	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин согласно п 6.1 и 6.2.			
		1	2	3	4
1.	Методика преподавания психологических дисциплин в вузе	X	X	X	X
2.	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании			X	X
3.	Педагогическое измерение		X	X	X

4	Медиапедагогика и медиатехнологии				X

6.5. Требования к самостоятельной работе

- Написать эссе на тему: «Методическая культура педагога (педагога-исследователя)» – трудоемкость 6 часов;
- Оформить таблицу подходов различных авторов к определению понятия «методическая культура» педагога - трудоемкость 4 часа;
- Составить модель методической культуры педагога – трудоемкость 6 часа;
- Спроектировать дорожную карту развития методических компетенций преподавателя вуза – трудоемкость 6 часов.
- Написать доклад на тему (на выбор) «Инновационные технологии преподавания в вузе», «Портрет идеального преподавателя вуза», «История развития организационных форм обучения», «Методический анализ содержания учебного материала» – трудоемкость 10 часов.
- Разработать логико-смысловую модель по изучаемой дисциплине – трудоемкость – 6 часа;
- Составить тезаурус основных категорий дисциплины – трудоемкость 5 часа;
- Написать статью по проблемам преподавания педагогических дисциплин – трудоемкость 6 часов;
- Составить модель методической культуры педагога-исследователя – трудоемкость – 6 часов;
- Организовать круглый стол по теме «Современный вуз, каким он должен быть» – трудоемкость 6 часов;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Громкова М.Т., Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2012

2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект – 2010.

3. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш.учеб.завед /Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.

4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы: Учеб пособие. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – 326 с.

б) дополнительная литература

1. Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М., 2001.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под.ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. URL: http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет-педсовет.
2. Российская библиотечная ассоциация
URL: http// www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: http// www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек
URL: http// www.gibs.uralinfo.ru
5. Сетевая электронная библиотека
URL: http// web. ido.ru
6. Служба электронной доставки документов и информации
Российской государственной библиотеки «Русский курьер»
URL: http// www.rsl.ru/courier
7. Списки ссылок на библиотеки мира
URL: http// www.techno.ru
8. Электронная библиотека
URL: http// stratum..pstu.as.ru
9. Виртуальные библиотеки
URL: http// imin.urc.ac.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе» занимает одну из ключевых позиций в перечне дисциплин профессионального цикла. Изучение данной дисциплины направлено на развитие трудовых функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций магистра. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент дисциплины, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского

материала, организацию СРС и НИРС, внедрение информационно-коммуникационных методов преподавания.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Современные методы, формы и средства преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Современные технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе» где используются такие формы работы, как круглый стол, беседа, деловая игра, кейс-метод, дискуссия, семинар с использованием докладов.

В программе раскрывается профессиональный аспект становления личности будущего магистра, анализируются современные подходы к классификации методов и технологий преподавания в системе высшего образования. Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций магистрантов осуществляется на основе рейтингового контроля и проведения экзамена.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:

1. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.
2. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.
3. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
4. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.
5. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты.
6. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
7. Характеристика знаковых средств обучения.
8. Характеристика логических регулятивов обучения.
9. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы.
10. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, методы развития критического мышления.
11. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.

12. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).

13. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).

14. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.

15. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.

16. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего образования.

17. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.

18. Особенности преподавания теоретических дисциплин. Методы и формы организации изучения теоретической педагогики.

19. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.

20. Изучение педагогического опыта.

21. Формирование практической готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности.

22. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин.

23. Контроль и учет знаний по педагогике.

24. Исторический аспект преподавания педагогических дисциплин в вузе. Основные тенденции преподавания педагогических дисциплин в российских университетах.

25. Тенденции современного психолого-педагогического образования в мире.

26. Формы обучения, виды учебных занятий в вузе.

27. Важнейшие дидактические критерии учебника по педагогике и методике преподавания.

28. Основные технологические этапы разработки учебного курса по методике преподавания педагогических дисциплин.

29. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.

30. Классификация образовательных технологий.

31. Структура технологий.

32. Инновационные технологии в вузе

Критерии оценивания компетенций магистрантов:

Профессиональные знания магистрантов при ответе на экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень владения научным категориальным аппаратом;
- глубина научного анализа и полнота раскрытия вопроса;
- четкость, логичность и последовательность изложения усвоенных

знаний;

- умение проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант владеет всеми 4 пунктами, на высоком уровне владеет научным категориальным аппаратом, полностью раскрывает оба вопроса, четко, логично и последовательно излагает научный материал, умеет проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант недостаточно раскрывает один из пунктов; хороший уровень владения научным категориальным аппаратом, оба вопроса полностью раскрыты, но не прослеживается четкость, логичность и последовательность изложенной научной информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант недостаточно раскрывает два из пунктов, недостаточно раскрыт вопрос, средний уровень владения научным категориальным аппаратом, глубина научного анализа на низком уровне, нет четкости, логичности и последовательности изложенного научного материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если пункты не раскрыты, уровень владения научным категориальным аппаратом очень низкий, ответы не раскрывают сущность вопроса, нет четкости, логичности и последовательности изложения научного материала, научно-теоретические знания не проиллюстрированы практическими примерами.

К экзамену по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом. В противном случае, преподаватель не имеет права принимать у магистранта экзамен (зачет), предусмотренный учебным планом по данной дисциплине. Экзамен (зачет) проводится по экзаменационному билету в письменной или устной форме. Комплект билетов ежегодно обновляется, обсуждается и утверждается на заседании кафедры. Экзаменационные билеты, подписанные заведующим кафедрой, должны храниться в распечатанном виде на кафедре.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (по отраслям) № 1505 от 21 ноября 2014 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального обучения 1 сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики:
К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования З.И. Исламова

Эксперты:
К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.9 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие общекультурных компетенций:

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

в) формирование профессиональных компетенций:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических – 18 часов, 61 час самостоятельной работы, экзамен

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе» входит в вариативную часть, является обязательной дисциплиной.
Дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Педагогическое измерение», «Информационные методы оценки и тестирования знаний» и является предшествующей дисциплинам «Практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА», «Практика по получению опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– требования к преподаванию психологических дисциплин в вузе, их место и роль в образовательном процессе;

– теоретические основы, структуру и содержание курса методики преподавания психологических дисциплин в вузе;

– содержание и специфику преподавания психологии, основные формы и виды организации занятий;

– основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии;

– закономерности педагогического общения и взаимодействия с социальными партнерами;

Уметь:

– разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии;

– разрабатывать различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения психологии;

– использовать приемы и способы эффективного педагогического общения;

– уметь выделять профессионально значимые качества личности преподавателя психологии и составлять на этой основе программу профессионального саморазвития;

Владеть:

– психологическим анализом лекционных и практических занятий по психологии;

– навыками конструирования психологической дисциплины в зависимости от профиля и направления подготовки, учебного плана и формируемых компетенций;

– навыками разработки различных видов учебных занятий;

– навыками вербального и невербального поведения во время учебного занятия;

– навыками разработки проверочных заданий по психологии;

– навыками самоанализа своей обучающей деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия:	20	20	
Лекции (ЛК)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	27	27	-
Самостоятельная работа: – построение хронологической схемы, отражающей историю преподавания психологии в вузах России и Советского Союза в XVIII-XXI вв.; – подготовка мини-лекций с составлением	61	61	

ее конспекта; – построение хронологического дерева известных психологов; – посещение уроков в школе и занятий по психологии в вузе с последующим его анализом; – переработка научных статей для их использования в тексте лекций по психологии; – разработка контрольных работ по отдельным темам психологических дисциплин; – выбор учебника по отдельным психологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими критериями учебника; – моделирование ситуаций проблемного педагогического общения в системе отношений «преподаватель-студент(ы)»; – составление программы профессионального саморазвития; – составление рекомендаций по подготовке содержательной и интересной лекции по психологии; – составление сценария проведения семинара по психологии с применением различных интерактивных методов обучения; – составление словаря основных понятий психологических дисциплин; – создание презентации психологических дисциплин.			
Промежуточная аттестация:	экзамен	-	
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методика преподавания психологии как учебная дисциплина	История преподавания психологии в высшем и среднем образовании в России. Преподавание психологии в школах США и европейских странах. Современное психологическое образование: основные тенденции и уровни. Методика

		преподавания психологии: содержание, задачи и методологические основы.
2.	Содержание и организация обучения психологии	Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Психология как научная и учебная дисциплина. Общая организация обучения в высших и средних учебных заведениях.
3.	Виды учебных занятий по психологии в вузе	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий по психологии. Организация самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная работа по изучению психологических дисциплин в вузе.
4.	Методы обучения в преподавании психологии	Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Интерактивные методы обучения психологии. Методы активизации познавательной деятельности учащихся и студентов. Дистанционное обучение.
5.	Проверка и оценка знаний и умений по психологии	Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды проверки знаний и умений при обучении психологии. Формы проверки знаний и умений при обучении психологии.
6.	Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии	Функции преподавателя психологии и его роли. Освоение роли преподавателя. Роли, в которых выступает преподаватель в отношениях со студентами. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Научно-педагогическая подготовка преподавателей психологии.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Методика преподавания психологии как учебная дисциплина	1	2	4	8
2.	Содержание и организация обучения психологии	1	4	6	11
3.	Виды учебных занятий по психологии в вузе		4	16	20

4.	Методы обучения в преподавании психологии		4	16	20
5.	Проверка и оценка знаний и умений по психологии		4	16	20
6.	Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии			3	3
	Итого	4	16	61	81*

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).
Тема: Преподавание психологии в высшей и средней школе: история и современные тенденции
Вопросы для обсуждения:
1. История высшего психологического образования в России:
а) преподавание психологии в 18-19 веках;
б) преподавание психологии в первой половине 20 века;
в) преподавание психологии во второй половине 20 века.
2. История преподавания психологии в гимназиях и средних школах России:
а) преподавание психологии в 19 веке;
б) преподавание психологии в начале 20 века;
в) преподавание психологии во второй половине 20 века.
3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

Занятие 2 (4 часа).
Тема: Содержание и организация обучения психологии
Вопросы для обсуждения:
1. Цели преподавания психологии.
2. Принципы обучения психологии.
3. Психология как научная и учебная дисциплина.
4. Общая организация обучения в высших и средних учебных заведениях.

Занятие 3 (4 часа).
Тема: Виды учебных занятий по психологии в вузе
Вопросы для обсуждения:
1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе
а) виды и функции лекций
б) методические аспекты подготовки лекции

в) проведение лекционного занятия
2. методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Внеаудиторная работа по изучению психологических дисциплин в вузе.

Занятие 4 (4 часа).
Тема: Методы обучения в преподавании психологии
Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и выбор методов обучения психологии.
2. Словесные методы обучения психологии.
3. Наглядные методы обучения психологии.
4. Практические методы обучения психологии.
5. Интерактивные методы обучения психологии.
6. Психология активных методов обучения психологии.
7. Дистанционное обучение.

Занятие 5 (4 часа).
Тема: Проверка и оценка знаний и умений по психологии
Вопросы для обсуждения:

1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
2. Виды проверки знаний и умений при обучении психологии.
3. Формы проверки знаний и умений при обучении психологии.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА	+	+	+
2.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности	+	+	+
3	Преддипломная практика	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Построить хронологическую схему и представить в виде таблицы масштабы преподавания психологии в вузах России и Советского Союза в XVIII-XXI вв. Отметьте события, которые оказали большое влияние на расширение или сокращение преподавания психологии в этот период. Напишите рядом имена философов, психологов, педагогов, оказавших большое влияние на психологическое образование в этот период – трудоемкость 4 часа;

2. Выполните задание «Кто у кого был учителем?» Возьмите известного психолога и на основе изучения его биографии и профессионального пути выясните, кто были его учителя и кто были его ученики. Постройте хронологическое дерево, центром которого является данный психолог, его учителя — корнями, а его ученики — ветвями – трудоемкость 4 часа;

3. Подготовьте мини-лекцию на 7-10 минут. Ее темой должно быть объяснение какого-либо психологического понятия. Напишите конспект лекции с учетом рекомендаций по подготовке лекции. Проверьте, сколько времени займет каждый фрагмент лекции в процессе реального выступления – трудоемкость 2 часа;

4. Посетите урок по психологии в школе и занятие в вузе и сделайте их анализ по предложенной схеме – 6 часов;

5. Найдите интересную научную статью по психологии, которую можно использовать на лекции по психологии. Преобразуйте текст статьи, чтобы он был доступен для устного восприятия студентов на лекции – трудоемкость 4 часа;

6. Подготовьте контрольную работу для промежуточного контроля усвоения знаний. Выберите наиболее важные темы, подготовьте к ним задания и контрольные вопросы – трудоемкость 2 часа;

7. Выберите учебник по каждой преподаваемой психологической дисциплине, который можно рекомендовать студентам в качестве базового. Проверьте наличие в нем тем и заданий, направленных на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Проверьте сочетание доступности, научности, полноты и системности изложения информации – трудоемкость 6 часов;

8. Проанализируйте особенности педагогического общения в вузе и смоделируйте ситуации проблемного общения преподавателя психологии на лекционных и практических занятиях, а также во внеаудиторное время – трудоемкость 2 часа;

9. Проанализируйте профессионально значимые качества личности преподавателя психологии; требования к его профессиональной деятельности и на этой основе разработайте программу профессионального саморазвития преподавателя психологии – трудоемкость 2 часа;

10. Проанализируйте требования к вузовской лекции по психологии и на этой основе и подготовьте рекомендации начинающему преподавателю

психологии по подготовке содержательной, одновременно научной и доступной лекции – трудоемкость 2 часа;

11. Выберите подходящую тему семинарского занятия и подготовьте сценарий его проведения с применением интерактивных методов обучения (групповая работа, деловая игра, мозговой штурм, кейс-метод, дискуссия). Обоснуйте выбор того или иного конкретного метода – трудоемкость 6 часов.

12. Проработайте основные темы преподаваемой психологической дисциплины и в соответствии с программой и образовательным стандартом составьте для студентов словарь основных понятий для усвоения – трудоемкость 6 часов.

13. Используя современные телекоммуникационные средства, подготовьте презентацию основных фрагментов лекционного курса по отдельной психологической дисциплине – трудоемкость 6 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологии как науки.
2. Ключевые факторы успешности преподавания психологии.
3. Вклад известных психологов и педагогов в развитие психологического образования.
4. Из истории развития психологического образования в России и за рубежом.
5. Характеристика основных видов учебных занятий по психологии в вузе.
6. Интерактивные методы обучения в преподавании психологических дисциплин в вузе.
7. Характеристика электронных ресурсов для преподавания психологии.
8. Научная психология и возможности ее использования в преподавании психологии.
9. Особенности практической психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.
10. Особенности психологических знаний в искусстве и литературе и возможности их использования в преподавании психологии.
11. Дидактические критерии учебника по психологии.
12. Методологические принципы преподавания психологии.
13. Психологические особенности деятельности преподавателя психологии.
14. Общедидактические и специфические принципы преподавания психологии в школе и вузе.
15. Возможности метафоризации психологических представлений в процессе преподавания психологии в школе и вузе.
16. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий в процессе преподавания психологии в средней школе.
17. Психологические особенности обучения взрослых.

18. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе.

19. Методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий.

20. Психология как научная и учебная дисциплина.

21. Организация обучения психологии в высших и средних учебных заведениях.

22. Практика студентов по психологии.

23. Проверка и оценка знаний и умений по психологии.

24. Методика разработки учебного курса по психологии.

25. Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб. пособие / Игорь Викторович; И.В. Вачков. - М.: Ось-89, 2012. - 208 с.

2. Занченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб. пособие [Текст]. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 384 с.

3. Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе вуза и школы. Материалы республиканского научно-методического семинара [Текст] / под ред. проф. Р.М. Фатыховой, доц. Т.П. Иванченко. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 235 с.

4. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Виктор Николаевич; В.Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 376 с.

5. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие / МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы; [сост. И.Ф. Шиляева]. - Уфа: БГПУ, 2012. - 68 с.

6. Психология: учебное пособие [Текст] / под ред. проф. Р.М. Фатыховой. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 212 с.

7. Фатыхова Р.М., Иванченко Т.П. Психологический анализ педагогической деятельности и убъектов образовательного процесса: учебное пособие [Текст]. – Уфа, Изд-во БГПУ, 2015. – 270 с.

б) дополнительная литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / Борис Циренович; Б.Ц. Бадмаев. - М.: Владос, 2001. - 302 с.

2. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии [Текст]: курс лекций / Валентина Сергеевна; В.С. Герасимова. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2005. - 128 с.

3. Климов, Е.А. Какую психологию и как преподавать будущим педагогам [Текст] // Вопросы психологии. - 1998. - № 2. - с. 57-60.

4. Климов, Е.А. Основы психологии. Практикум [Текст]: учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 175 с.

5. Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии [Текст]. - Спб.: Питер, 2006. - 320 с.

6. Лызь, Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталья Александровна; Н. А. Лызь. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 414 с.

7. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб. пособие / Валентина Яковлевна; В.Я. Ляудис. - 3-е изд.; испр. и доп. - М.: УРАО, 2000. - 128 с.

8. Мандель, Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б.Р. Мандель; Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 256 с.

9. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]. - М.: Аспект Пресс, 2001.

10. Тарская, О.Ю., Валовик, В.И., Бушуева, Е.В. и др. Методика преподавания психологии [Текст]. - М.: Высшее образование, 2007. - 207 с.

11. Чернышев, А.С., Гребеньков, Н.Н. и др. Технологии в изучении психологии [Текст]. - М.: Педагогическое общество, 2003.

12. Ястребов Л.И. Создание презентации и техника эффективного выступления // Электронный журнал «Вопросы интернет-образования» (http: // www.it-u.ru)

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.psychology.ru
2. http://psy.piter.com
3. http://psychology.net.ni
4. http://www.voppsy.ru
5. http://psy.1 september.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран настенный), переносная маркерная доска, кабинет интерактивного обучения.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Психология как наука и психология как учебный предмет — не тождественные понятия. Для успешного преподавания недостаточно только психологических знаний, необходимо и умение преподавать. В связи с этим методика преподавания психологии выполняет важную функцию подготовки студентов к преподавательской деятельности.

Методика преподавания психологии рассматривается в широком смысле этого понятия как методика обучения психологическим знаниям и

умениям, методика психологического просвещения и обучения практическим психологическим умениям. Следует обратить внимание на то, что имеются различия в обучении взрослых (студентов) и детей (школьников).

Методика преподавания психологии является дисциплиной, развивающейся на пересечении таких предметных областей, как психология и дидактика. Содержание, формы, методы и приемы обучения психологии, проверка и оценка знаний опираются на общедидактические принципы. Однако специфика психологии как научной и практической дисциплины отражаются на особенностях ее преподавания.

В связи с этим преподаватель психологии должен не только иметь психологические знания, но и уметь передавать их студентам. Успешное преподавание требует ответственности, готовности к контактам и знания закономерностей педагогического общения.

Решение основных задач курса предполагает большой объем самостоятельной работы студентов: написание реферата, анализ учебных программ, изучение учебников и учебных пособий по психологии для различных звеньев образовательной системы, составление конспектов лекций и практических занятий, подготовка и самостоятельное проведение студентами фрагментов лекций и семинарских занятий и др. Эти и другие виды СРС должны выполняться в полном объеме для полного усвоения программы учебного курса и успешной сдачи экзамена.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Контрольные вопросы к экзамену.

1. Методика преподавания психологии: предмет, задачи, содержание и методологические основы.
2. Специфика психологического знания и цели обучения психологии.
3. История преподавания психологии в высшей школе.
4. Основные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания психологии.
5. Дидактические принципы в преподавании психологии.
6. Цели преподавания психологии в ООП высшего профессионального образования по специальностям направления «Педагогическое образование».
7. Лекционная форма обучения психологии. Функции и виды лекций. Методика чтения лекции.
8. Методические требования к проведению лекций по психологии. Психологические условия эффективности лекции.
9. Методические требования к проведению практических и семинарских занятий по психологии.
10. Особенности преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.
11. Интерактивные методы обучения в преподавании психологии.

12. Нормативно-правовое обеспечение образования. Документы, определяющие содержание вузовского психологического образования.

13. Основные принципы отбора содержания по курсам психологических дисциплин в вузе.

14. Проверка и оценка знаний студентов по психологии (формы, виды аттестации, принципы проверки и оценки).

15. Виды контроля знаний студентов по психологии, их достоинства и недостатки (коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, тестирование, поурочное оценивание, реферат).

16. Критерии выбора учебников и учебных пособий по психологии.

17. Характеристика рабочей программы учебного курса.

18. Характеристика функций преподавателя психологии.

19. Профессионально значимые качества личности и педагогического мастерство преподавателя психологии.

20. Особенности педагогического общения в системе отношений «преподаватель-студент».

21. Подготовка преподавателей психологии для высших учебных заведений.

22. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения психологических дисциплин.

23. Методические особенности работы с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчик:
Д.п.н., проф.,
зав. каф. психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.М. Фатыхова

Эксперты:
внешний
К.филос.н., доцент,
зав. каф. практической психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева

внутренний
К.пс.н., доцент кафедры психологии И.И. Ахтамьянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования
и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.10 Медиапедагогика и медиатехнологии

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является**:**

1. Развитие общекультурных компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

3. Формирование профессиональных компетенций:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них 18 часов аудиторных занятий (2 ч. Лекций, 16 ч. Практических занятий), 97 часов самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Медиапедагогика и медиатехнологии» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебных дисциплин.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика (высшая школа)», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», “Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании».

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Смарт-технологии в образовательном процессе», «Педагогическое измерение», «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- основные теории медиаобразования;
- возрастные, социальные, профессиональные и другие особенности восприятия медиатекстов;
- методы и формы медиаобразования;
- показатели развития аудитории в области медиакультуры;
- показатели сформированности медиакомпетентности личности.

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь:*

- анализировать и критически оценивать медиатекст;
- конструировать учебное занятие с использованием медиа;
- применять различные медиа в своей учебной, исследовательской и профессиональной деятельности;
- создавать медиатексты различных видов и жанров;
- творчески применять полученные медиаобразовательные знания в процессе педагогической практики.

В результате освоения дисциплины студент должен *владеть:*

- технологиями организации и проведения литературно-имитационных, театрализованно-ситуативных, изобразительно-имитационных медиаобразовательных занятий;
- технологией киновоспитания;
- технологией организации учебно-проблемных групп по разработке медиапроектов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия:	18	18			
Лекции (ЛК)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа:	97	97			
1. Работа с дополнительной литературой, образовательными ресурсами сети Интернет. *2. Выполнение творческих заданий проблемного характера.* *3. Критический анализ*	20 20	20 20			

медиатекстов. *4. Работа над медиапроектом.* *5. Задание исследовательского характера.*	20 20 17	20 20 17			
***Промежуточная аттестация** (экзамен):*	*27*				
ИТОГО:	144	144			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные термины, теории, концепции медиаобразования	*1.1. Медиапедагогика как научная область знания.* Виды медиа, их цели, задачи, функции. Объект и предмет медиапедагогики, ее ключевые понятия (медиапедагогика, медиаобразование, медиаграмотность, медиатекст, медиакультура, мультимедиа, язык медиа и др.). Исторические этапы развития медиаобразования в России и за рубежом. Зарубежные и отечественные медиапедагоги, их творческие работы. Связь медиаобразования с другими направлениями педагогики и гуманитарными науками. *1.2. Теории медиаобразования.* Медиаобразование как теория развития критического мышления. Медиаобразование как культурологическая теория. Медиаобразование как социокультурная теория. Семиотическая теория медиаобразования. Эстетическая теория медиаобразования. «Практическая» теория медиаобразования. Идеологическая теория медиаобразования. Медиаобразование как теория «потребления и удовлетворения». «Инъекционная теория медиаобразования. Этическая теория медиаобразования.
2.	Методы, формы и технологии медиаобразования	*2.1. Психологические особенности медиавосприятия.* Возрастные, социальные, профессиональные, национальные и другие особенности восприятия медиатекстов. Феномен массового успеха медиатекстов разных видов и жанров. Основные

		причины популярности медиатекстов (фольклорность основы, зрелищность жанра, авторская интуиция, система «эмоциональных перепадов», опора на функцию компенсации, рекреацию и т.д.). Уровни медиавосприятия (уровень «первичной идентификации», уровень «вторичной идентификации», уровень «комплексной идентификации»). *2.2. Методы и формы медиаобразования.* Классификация методов медиаобразования по источникам полученных знаний: словесные, наглядные, практические; по уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские. Методы и формы медиаобразования: письменные творческие работы (публикация научной статьи, написание рецензии или отзыва на фильм, подготовка и проведение интервью, разработка сценария студенческого фильма с последующей видеосъемкой, составление рассказа от имени героя фильма, телепередачи, создание коллажей, афиш и т.д.); эвристические, игровые занятия (викторины, конкурсы, игры и т.д.); лекции, беседы, диспуты, конференции по вопросам медиаобразования и развития медиакультуры; экскурсии, встречи с деятелями медиакультуры и т.д. *2.3. Технологии медиаобразования.* Технологии организации и проведения литературно-имитационных, театрализованно-ситуативных, изобразительно-имитационных медиаобразовательных занятий. *2.4. Критический анализ медиатекстов.* Понятие критического мышления. Виды анализа медиатекстов: структурный, сюжетный/повествовательный, автобиографический (личностный), иконографический, семиотический, идеологический, философский и др.; анализ медийных стереотипов, анализ персонажей медиатекстов. *2.5. Технология киновоспитания.* Специфика эстетического восприятия. Структура фильма. Принципы киновоспитания.

		Методы и формы киновоспитания (беседы, дискуссии, конференции по фильмам, киновикторины). Особенности содержания и процессуальная характеристика технологии киновоспитания (установка на восприятие, просмотр фильма, его анализ и обсуждение). Способы анализа и обсуждения фильма (ответы на вопросы по фильму, написание эссе, разработка интеллект-карты и др.). *2.6. Организация и проведение медиапроектов.* Понятие «медиапроект» и специфика медиапроектной деятельности. Этапы работы над медиапроектом: организационно-подготовительный этап (проектирование медиапродукта); технологический этап (разработка медиапродукта); заключительный этап (презентация медиапродукта). Алгоритм деятельности учебно-проблемной группы и преподавателя в ходе работы над медиапроектом.
3.	Медиакультура и медиакомпетентность педагога	*3.1. Медиакультура личности.* Сущность медиакультуры личности. Взаимосвязь понятий «культура», «профессиональная культура», «информационная культура», «медиакультура». Показатели развития аудитории в области медиакультуры (понятийный, сенсорный, мотивационный, оценочный, креативный). *3.2. Медиакомпетентность современного педагога.* Понятие о медиакомпетентности личности. Показатели медиакомпетентности личности (по А.В. Федорову): мотивационный, контактный, информационный, перцептивный, интерпретационный (оценочный), практико-операционный, креативный. Показатели профессиональной медиакомпетентности (по А.В. Федорову): мотивационный, информационный, методический, практико-операционный (деятельностный), креативный.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Основные термины, теории и концепции медиаобразования	2	-	-	20	22
2.	Методы, формы и технологии медиаобразования	-	12	-	60	72
3.	Медиакультура и медиакомпетентность педагога	-	4	-	17	21

6.3. Практические занятия (семинары)

Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость в часах
Методы, формы и технологии медиаобразования	1. Психологические особенности медиавосприятия.	2
	2. Методы и формы медиаобразования.	2
	3. Технологии медиаобразования.	2
	4. Критический анализ медиатекстов.	2
	5. Технология киновоспитания.	2
	6. Организация и проведение медиапроектов.	2
Медиакультура и медиакомпетентность педагога	7. Медиакультура личности.	2
	8. Медиакомпетентность современного педагога.	2

6.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.5. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Смарт-технологии в образовательном процессе		+	+
2	Педагогическое измерение		+	
3	Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания по всем видам СРС).

Работа с дополнительной литературой, образовательными ресурсами сети Интернет заключается в выполнении письменных творческих заданий. Магистрантам предлагается:

– подобрать 3-4 научные статьи по проблемам медиаобразования. Изучив материал, выделить несколько тезисов (ключевых проблем), на каждый тезис изложить свою позицию, точку зрения;

– изучить статью Е. Якушиной «Проблемы медиаобразования. Достоверность информации в Интернете», систематизировать информацию работая по методу эффективного чтения Инсерт;

– написать эссе о проблеме влияния медиа на сознание, мышление, деятельность современной молодежи. В работе сопоставить уже известные точки зрения, изложить субъективные мысли по рассматриваемому вопросу, используя метафоры, афоризмы, цитаты;

– составить конспект научной статьи (на выбор) из журнала «Медиаобразование», по данной статье разработать вопросы для обсуждения в аудитории.

Творческие задания проблемного характера (литературно-имитационные, театрализовано-ролевые, изобразительно-имитационные), связанны с анализом медиатекстов [Фёдоров, Медиаобразование будущих педагогов, 2005, с. 130-134].

Выполнение магистрантами литературно-имитационных творческих заданий предполагает написание: небольшого сценария фильма, телесюжета или радиопередачи; статьи для газеты, журнала, сайта; сценария интервью или репортажа и т.д. Написанные магистрантами работы выносятся на коллективные обсуждения.

Театрализовано-ролевые (театрализовано-ситуативные) творческие задания направлены на подготовку и последующее создание магистрантами медиатекстов (фильмов, радио/телепередач, интервью, репортажей и т.д.) по заранее составленным планам и сценариям. Выполнение такого рода заданий основывается на ролевой игре. Между участниками распределяются роли режиссеров, операторов, дизайнеров, актеров, ведущих, журналистов и т.д. После идет командная работа над созданием медиатекста (снимается фильм, готовится газета и т.д.).

Изобразительно-имитационные задания направлены на создание афиш собственного медиатекста, создание рисунков и коллажей, рекламирующих созданный в ходе предыдущих заданий медиатекст.

Критический анализ медиатекстов строится на выполнении магистрантами литературно-имитационных, театрализовано-ролевых и изобразительно-имитационных заданий на материале медиатекстов различных жанров.

Выполняя структурный анализ медиатекстов магистранту предлагается разбить медиатекст на сюжетные блоки; ознакомиться с первым (или финальным) эпизодом медиатекста с последующей попыткой предсказать

дальнейшие (предыдущие) события; раскрыть на примере отдельного медиатекста сущность «эмоционального маятника».

Работа над медиапроектом заключается в следующем: магистрантам предлагается выбрать тему, определить центральную проблему, цель, задачи и практическую значимость медиапроекта. Следующий этап – творческая деятельность в микрогруппах и публичная защита медиапроекта.

Реализуемые медиапроекты должны решать практические и социально-значимые задачи, актуальные на сегодняшний день и, вместе с тем, требующие привлечения знаний из разных областей (педагогики, психологии, информатики и т.д.).

Например, медиапроект может быть нацелен на изучение проблем, с которыми сталкиваются студенты (игромания, информационная перегрузка, пристрастие к социальным сетям и др.). Результатом медиапроекта в данном случае может послужить видеоролик об интернет-зависимости (по типу социальной рекламы).

Задание исследовательского характера направлено на проведение диагностики уровня развития медиакультуры студентов и преподавателей. Магистрантам предлагается самостоятельно разработать вопросы, провести анкетирование, обработать данные и интерпретировать результаты исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Габидуллина, А.Р. Медиатехнологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Р. Габидуллина, З.И. Исламова. – Уфа: Изд-во БГПУ «Вагант», 2011. – 129 с.
2. Исламова, З.И. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Исламова, А.Р. Айдагулова, Д.С. Занин, Л.Р. Саитова. – Уфа: Изд-во БГПУ «Вагант», 2012. – 212 с.
3. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Текст]. – М.:. Изд-во МОО «Информация для всех», 2011. – 158 с.
4. Федоров, А.В. Анализ аудиовизуальных медиатекстов [Текст]. – М.: МОО «Информация для всех», 2012. – 182 с.

б) дополнительная литература:

1. Кириллова, Н.Б. Медиакультура: теория, история, практика [Текст]: учебное пособие / Н.Б. Кириллова. – М.: Академический Проект; Культура, 2008. – 496 с.
2. Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам / Под ред. А.В. Федорова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – 232 с.
3. Федоров, А.В. Медиаобразование будущих педагогов [Текст]: монография / А.В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2005. – 314 с.

4. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания [Текст]. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – 136 с.
5. Хилько, Н.Ф. Педагогика аудиовизуального творчества в социально-культурной сфере [Текст]: Монография. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2008. – 210 с.
6. Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности [Текст] / А.В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.
7. Челышева, И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов [Текст]: учебное пособие для вузов. – Таганрог: НП «Центр развития личности», 2008. – 300 с.

в) программное обеспечение: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Медиапедагогика».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Интернет-версия журнала «Медиаобразование» (Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогики) http://www.mediagram.ru/mediaed/journal/

2. Лаборатория медиаобразования Института содержания и методов обучения РАО http://www.mediaeducation.ru

3. Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» http://mic.org.ru/

4. Портал «Информационная грамотность и медиаобразование» http://www.mediagram.ru/

5. Портал «Информация для всех» http://www.ifap.ru/

6. Электронная научная библиотека "Медиаобразование" http://mediaeducation.ucoz.ru/load/

7. Электронная научная энциклопедия «Медиаобразование и медиакультура» http://mediaeducation.ucoz.ru/load/1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения учебных занятий лекционного типа необходимы: мультимедийный проектор, компьютер с возможностью подключения к сети Интернет. Для самостоятельной работы магистрантов в ходе практических занятий понадобятся цифровая видеокамера, компьютер, программное обеспечение для обработки видео, принтер.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

На начальном этапе изучения дисциплины рекомендуется провести входное анкетирование с целью выявления уровня медиакомпетентности студенческой аудитории.

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Основную часть самостоятельной работы магистранта составляют творческие литературно-имитационные, театрализовано-ролевые, изобразительно-имитационные задания. При этом преподаватель играет роль консультанта, координатора и инструктора (провидит инструктаж работы с медиатехникой (видеокамерой, мультимедийным проектором, компьютером и т.п.).

В реализуемой проектной деятельности следует ориентироваться на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность магистрантов. Кроме того, необходимо стремиться к тому, чтобы проекты решали актуальные практические и социально-значимые задачи, требующие привлечения знаний из разных областей. При этом рекомендуется ставить четкие управленческие задачи: определить, зачем выполняется тот или иной медиапроект, чему могут научиться магистранты, что именно должен делать каждый участник работы, чтобы достичь собственных целей.

На завершающем этапе обучения чтобы выявить изменения в развитии критического мышления и медиакомпетентности студенческой аудитории рекомендуется повторить входное анкетирование.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой аттестации по дисциплине «Медиапедагогика и медиатехнологии» является экзамен. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «медиа», виды и функции медиа.
2. Объект и предмет медиапедагогики, ее ключевые понятия.
3. Исторические этапы развития медиаобразования в России и за рубежом.
4. Медиаобразование как теория развития критического мышления.
5. Медиаобразование как культурологическая теория.
6. Медиаобразование как социокультурная теория.
7. Семиотическая теория медиаобразования.
8. Эстетическая теория медиаобразования.
9. «Практическая» теория медиаобразования.
10. Идеологическая теория медиаобразования.
11. Медиаобразование как теория «потребления и удовлетворения».
12. «Инъекционная теория медиаобразования.
13. Этическая теория медиаобразования.
14. Психологические, возрастные, социальные, профессиональные,

национальные и другие особенности восприятия медиатекстов

15. Основные причины популярности медиатекстов.

16. Уровни медиавосприятия.

17. Методы и формы медиаобразования.

18. Технологии медиаобразования.

19. Понятие критического мышления. Виды анализа медиатекстов.

20. Принципы киновоспитания. Методы и формы киновоспитания.

21. Понятие «медиапроект» и специфика медиапроектной деятельности.

22. Этапы работы над медиапроектом. Алгоритм деятельности учебно-проблемной группы и преподавателя в ходе работы над медиапроектом.

23. Сущность медиакультуры личности. Взаимосвязь понятий «культура», «профессиональная культура», «информационная культура», «медиакультура».

24. Показатели развития аудитории в области медиакультуры.

25. Понятие о медиакомпетентности личности. Показатели медиакомпетентности личности.

26. Показатели профессиональной медиакомпетентности.

27. Медиакомпетентность личности: понятие медиакомпетенции, показатели медиакомпетентности.

28. Профессиональная медиакомпетентность современного педагога.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчик: Айдагулова А.Р., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Эксперты:

Старцева О.Г., к.п.н., доцент кафедры информационных и полиграфических систем и технологии

Саитова Л.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования
и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.11 Мониторинг в системе образования

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

2.**Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 18 часа аудиторных занятий: лекций – 2 часов, практических – 16 часов, 90 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Мониторинг в системе образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Знания и умения, полученные студентами по курсу, являются основой для изучения таких дисциплин, как «Педагогическое измерение», «Информационные методы оценки и тестирования знаний», «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе», «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе».

К дисциплинам, сопряженным с данным курсом, относятся дисциплины «Проектирование, управление и экспертиза образовательной

средой», «История и философия науки», «Организация опытно-экспериментальной работы».

Предшествующем для данной дисциплины является «Методология и методы педагогического исследования», «Педагогика (высшая школа)», «Психология управления в образовании»

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- понятие «мониторинг»;
- о роли и месте мониторинга в различных науках;
- классификации систем мониторинга;
- качество измерений;
- факторы, влияющие на качество измерений;
- способы анализа исследования;
- о роли мониторинга в научном исследовании;
- о роли мониторинга в эксперименте;
- соотношение мониторинга и измерения;
- определение мониторинга в образовании;
- образовательная система как объект мониторинга;
- системы мониторинга в образовании других стран;
- системы мониторинга на федеральном уровне;
- мониторинг в образовании на региональном уровне управления;
- системы мониторинга на уровне образовательного учреждения;
- тенденции развития образования в европейских странах;
- о социальном заказе системе образования;
- об изменениях в управлении образованием;
- об информационном обеспечении управленческой деятельностью в системе образования;
- о роли мониторинга в системе информационного обеспечения управленческой деятельности;
- о роли мониторинга в эксперименте и диагностике в образовании;
- принципы проектирования и реализации систем мониторинга;
- о проектной деятельности;
- технология проведения мониторинга;
- подходы к определению моделей системы образования для целей мониторинга;
- методику проведения обследования;
- проблемы причинно-следственных связей и каузального вывода;
- основания для сравнения и оценочных суждений;
- нормы, рандомизация, выборка;

- правила составления социологического инструментария;
- способы анализа результатов мониторинга;
- приемы распространения информации в рамках планирования и реализации систем мониторинга.

Уметь:

- классифицировать системы мониторинга;
- выбирать критерии и показатели измерения;
- выявлять факторы, влияющие на качество измерений;
- анализировать результаты исследования;
- разрабатывать критерии и показателя, определять измерители для осуществления мониторинга в научном исследовании;
- планировать осуществление мониторинга в эксперименте;
- анализировать результаты мониторинга на федеральном уровне;
- анализировать результаты мониторинга в образовании на региональном уровне управления;
- анализировать результаты мониторинга на уровне образовательного учреждения;
- выявлять тенденции развития образования в европейских странах;
- определять тенденции изменений в управлении образованием;
- разрабатывать информационное обеспечение для управленческой деятельности в системе образования;
- выбирать методы диагностики для получения объективных результатов мониторинга при проведении эксперимента в образовании;
- определять принципы проектирования и реализации систем мониторинга;
- разрабатывать технологию проведения мониторинга;
- определять цели мониторинга в зависимости от подходов к определению моделей системы образования;
- выбирать методику проведения обследования;
- выбирать основания для сравнения и оценочных суждений;
- определять нормы, рандомизацию, выборку;
- определять социологический инструментарий;
- выбирать способы анализа результатов мониторинга;
- распространять информацию о планировании и реализации мониторинга.

Владеть:

- методами и методиками изучения взаимоотношения обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- приемами классификации систем мониторинга;
- приемами определения критериев и показателей измерения;
- приемами определения факторов, влияющих на качество измерений;
- приемами анализа результатов исследования;
- приемами выбора критериев и показателей, определения измерителей для осуществления мониторинга в научном исследовании;
- способами планирования мониторинга в эксперименте;
- способами анализа результатов мониторинга на федеральном, региональном уровне и в образовательном учреждении;
- приемами выявления тенденций развития образования в европейских странах;
- способами разработки информационного обеспечения для управленческой деятельности в системе образования;
- методами и методикой диагностики для получения объективных результатов мониторинга при проведении эксперимента в образовании;
- методикой проектирования и реализации систем мониторинга;
- технологией проведения мониторинга;
- приемами анализа целей мониторинга в зависимости от подходов к определению моделей системы образования;
- методикой проведения обследования;
- приемами сравнения и оценочных суждений;
- способами выбора социологического инструментария;
- способами анализа результатов мониторинга;
- способами распространения информации о планировании и реализации мониторинга.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	…
Аудиторные занятия:	**18**	**18**			
Лекции (ЛК)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					

Самостоятельная работа:	**90**	**90**			
- Сорставить тезаурус по теме - Составить сравнительную характеристику Международных сравнительных исследований PISA, TIMSS. - Традиционные и инновационные системы оценивания знаний обучающихся (Пятибалльная система оценивания знаний, Система оценивания знаний В.В. Беспалько, Система оценивания знаний В.П. Симонова, 15-балльная шкала оценивания). - Оценивание компетенций обучающихся (рецензмия на статью) - Оценивание сформированности трудовых действий сотрудников (эссе) - Мониторинг ВУЗов (анализ результатов)					
Промежуточная аттестация (*экзамен)*:	*Зачет с оценкой*				
ИТОГО:	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Феномен мониторинга в различных областях человеческой деятельности	Понятие «мониторинг». Мониторинг в социологии. Место мониторинга в психологии. Использование мониторинга в экономике. Роль мониторинга в управлении комплексными системами. Классификации систем мониторинга.
2.	Методологические и методические проблемы	Качество измерений и факторы, влияющие на качество измерений. Сравнительное исследование и критический анализ

	мониторинга	исследования. Научное исследование и роль мониторинга в научном исследовании. Роль мониторинга в эксперименте. Мониторинг и измерение
3.	Системы мониторинга в образовании	Определение мониторинга в образовании. Образовательная система как объект мониторинга. Системы мониторинга в образовании других стран. Системы мониторинга на федеральном уровне. Мониторинг в образовании на региональном уровне управления. Системы мониторинга на уровне образовательного учреждения.
4.	Мониторинг в системе управления образованием	Анализ тенденций развития образования в европейских странах. Социальный заказ системе образования. Изменения в управлении образованием. Управленческая деятельность в образовательном учреждении и информационное обеспечение управленческой деятельностью в системе образования. Мониторинг в системе информационного обеспечения управленческой деятельности. Мониторинг, эксперимент и диагностика в образовании. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга.
5.	Технологические проблемы создания и реализации систем мониторинга в образовании	Проектная деятельность. Технология проведения мониторинга. Подходы к определению моделей системы образования для целей мониторинга. Проведение обследования. Проблема причинно-следственных связей и каузального вывода. Основания для сравнения и оценочных суждений. Нормы. Рандомизация. Выборка. Правила составления социологического инструментария. Анализ результатов мониторинга. Распространение информации в рамках планирования и реализации систем мониторинга.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Лекц.**	**Практ.**	**СРС**	**Всего**

п/п			зан.		
1.	Феномен мониторинга в различных областях человеческой деятельности	0,5	2	16	18,5
2.	Методологические и методические проблемы мониторинга	0,5	4	16	18,5
3.	Системы мониторинга в образовании	0,5	4	16	20,5
4.	Мониторинг в системе управления образованием	0,5	4	16	20,5
5.	Технологические проблемы создания и реализации систем мониторинга в образовании		2	16	20
	ИТОГО	2	16	90	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен
Тематика практических занятий:

Занятие 1. «Понятийный аппарат мониторинга в образовании», 2 часа
Вопросы к обсуждению:

1. Сущность мониторинга.
2. Структура процесса мониторинга.
3. Этапы мониторинга.

Практическое задание: Составьте кластер понятий по теме.

Занятие 2. «Роль мониторинга в исследовании», 2 часа
Вопросы к обсуждению:

1. Научное исследование и роль мониторинга в научном исследовании.
2. Роль мониторинга в эксперименте.
3. Мониторинг и измерение

Практическое задание: Составьте программу мониторинга по проблеме собственного исследования.

Занятие 3. «Мониторинговые умения педагога», 2 часа
Вопросы к обсуждению:

1. Виды мониторинга в образовании.
2. Диагностический инструментарий для образовательного мониторинга.

Практическое задание: Предложите и обоснуйте условия формирования мониторинговых умений у педагога.

Занятие 4-5. «Системы мониторинга в образовании», 4 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Образовательная система как объект мониторинга.
2. Системы мониторинга в образовании в России и зарубежом.
3. Системы мониторинга на федеральном уровне.
4. Мониторинг в образовании на региональном уровне управления.

Практическое задание: Разработайте и обоснуйте систему мониторинга на уровне образовательного учреждения.

Занятие 6-7. «Мониторинг в системе управления образованием», 4 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Анализ тенденций развития образования в европейских странах.
2. Социальный заказ системе Российского образования.
3. Изменения в управлении образованием.
4. Управленческая деятельность в образовательном учреждении и информационное обеспечение управленческой деятельности в системе образования.
5. Мониторинг в системе информационного обеспечения управленческой деятельности.
6. Мониторинг, эксперимент и диагностика в образовании.
7. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга.

Практическое задание: представьте проект форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта по проблеме собственного исследования

Занятие 8. «Технологические проблемы создания и реализации систем мониторинга в образовании», 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Технология проведения мониторинга.
2. Проведение обследования. Проблема причинно-следственных связей и каузального вывода. Основания для сравнения и оценочных суждений.
3. Нормы. Рандомизация.
4. Выборка.
5. Правила составления социологического инструментария.

6. Анализ результатов мониторинга.
7. Распространение информации в рамках планирования и реализации систем мониторинга.

Практическое задание: По имеющимся данным обследования ряда образовательных учреждений проведите анализ результатов мониторинга. Выводы обсудите в группе.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Педагогическое измерение	+	+	+		
2.	Информационные методы оценки и тестирования знаний		+		+	
	Методика преподавания психологических дисциплин в вузе			+		+
	Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе				+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов организуется по плану. Необходимо самостоятельно изучить ряд тем, подготовить рецензии, эссе, представить проанализированный материал на занятиях.

1.Сорставить тезаурус по теме

2.Составить сравнительную характеристику Международных сравнительных исследований PISA, TIMSS.

Традиционные и инновационные системы оценивания знаний обучающихся (Пятибалльная система оценивания знаний, Система оценивания знаний В.В. Беспалько, Система оценивания знаний В.П. Симонова, 15-балльная шкала оценивания).

Оценивание компетенций обучающихся (рецензмия на статью)

Оценивание сформированности трудовых действий сотрудников (эссе)

Мониторинг ВУЗов (анализ результатов)

Примерные темы рефератов

1. Контроль динамики интеллектуального развития детей и своевременное исправление отклонений.
2. Определение содержания программы работы с ребенком /группой обучающихся с целью создания оптимальных условий развития.
3. Эффективность психопрофилактической работы.
4. Научный анализ методов воспитания и обучения.
5. Пути гуманизации и дифференциации образования.
6. Информационная база мониторинга образования.
7. Результаты мониторинга при создании и исследовании моделей образовательного процесса.
8. Проблемный мониторинг: условия реализации.
9. Общенациональная система мониторинга в образовании разных стран.
10. Система мониторинга реализации государственной политики в области образования.
11. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.
12. Учет результатов мониторинга при определении стратегии развития образовательного учреждения.
13. Организация внутришкольного мониторинга: разработка критериев и показателей.
14. Информационное обеспечение управленческой деятельности в системе образования.
15. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целосный подход [Текст]: учеб. для студентов и магистрантов пед. вузов. Ч. 1 / Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - Волгоград : [Изд-во ВГИПК РО], 2015. - 120 с.

2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] : учеб. / Олег Юрьевич ; О. Ю. Ермолаев ; РАО, НОУ ВПО МПСИ. - 5-е изд. - М. : Флинта : МПСИ , 2011. - 336 с. : ил. - (Библиотека психолога)

3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д.Шадрикова, И.В.Кузнецовой. – М.:, 2012. – 174 с.

4. Нечаев, М.П. Диагностика воспитанности школьников [Текст]: учеб.-метод. пособие / М. П. Нечаев ; М. П. Нечаев. - М.: ЦГЛ, 2011. - 60 с.

5. Собчик, Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений [Текст] : практическое руководство / Людмила Николаевна ; Л. Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2012. - 95 с.

б) дополнительная литература:

1.Бахмутский, А. Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения / [Текст]. – СПб.: КАРО, 2007.

2.Блинов, В. М. Эффективность обучения. (Методологический анализ определения этой категории в дидактике) / [Текст]. - М.: Педагогика, 1976.

3. Васильев, В. В. Информационное обеспечение управления общеобразовательной школой / [Текст]. - Воронеж: Изд. ВГУ, 1990.

4.Вербицкая, П. Бодряков В. Мониторинг результативности учебногопроцесса / [Текст] / П. Вербицкая, В. Бодряков //Директор школы, 1997. - №1.

5.Вершловский, С. Г. Эффективная школа / [Текст]. - СПб.: ЦПИ, 1995.

6. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т. И. Шамовой / [Текст]. - М.: Педагогика, 1991.

7.Гласе, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / [Текст] / Дж. Гласе, Дж. Стэнли. - М., 1976.

7.Глущенко, В. В., Глущенко И. И. Разработка управленческого решения Прогнозирование - планирование. Теория проектирования экспериментов / [Текст] / В. В. Глущенко, И. И. Глущенко. - М.: ТОО НПЦ «Крылья», 1997.

8.Грабарь, М. И. Проблема измерений и проверка гипотез при мониторинге результатов обучения / [Текс // Стандарты и мониторинг. 2001.

9.Губин, В. Ю. Применение современных интернет-технологий при сборе обработке статистической информации по общеобразовательным учреждениям / [Текст].

10.Жихаревич, Б. С. Реализация, мониторинг и корректировка стратегического плана / [Текст] // Особенности стратегического планирования развития городов в постсоветских странах.

11.Майоров, А. Н. Работы Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / [Текст]. - СПб.: Образование-Культура, 1996; 1997.

12.Майоров, А. Н. Экзамены в форме тестирования: Рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов / [Текст]. - СПб.: Образование-Культура, 1996; 1997; 1998.

13.Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании: В 2-х кн. / [Текст]. - СПб.: ОбразованиеКультура, 1998;

14.Майоров, А. Н. Элементы педагогического мониторинга и стандартов в управлении / [Текст]. - СПб.: УПМ, 1992 (в соавт.).
15.Майоров, А. Н. Мониторинг региональных образовательных систем / [Текст] / Под общ. ред. А. Н. Майорова. - М.: Полиграфсервис, 1999.
16.Методические рекомендации по организации мониторинга профессионального развития работников образования / [Текст]. – М., 2000.
17.Михалычев, Е. А. Терминология педагогической диагностики / [Текст]. - Ростов н/Д.: ИПКиПРО, 1997.
18.Орлова, А, А. Педагогический мониторинг: концептуальные основания и технология реализации / [Текст]/ А. А. Орлова, Е. И. Исаева. - Тула, 1992.
19.Полонский, В. М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник / [Текст]. -
М.: Новая школа, 1995.
20.Радианов, В. Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование / [Текст]. - СПб.: СПбГТУ, 1996.
21.Развитие школы: модели и измерения / [Текст] / Пер. с англ. Под ред. А. К. Зайцева. Калуга, 1993.
22.Симонов, В. П. Педагогический менеджмент / [Текст]. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
23.Создание системы оценки качества знаний обучающихся / [Текст]. - Краснодар, 1994.
24.Татур, А. О. и др. Стандарты и тесты в образовании / [Текст]. - М.: МИФИ, 1995.
25.Третьяков, П. И. Управление школой по результатам. Практика педагогического менеджмента / [Текст]. - М.: Новая школа, 1997.
26.Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе / [Текст] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
27.Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования в школе / [Текст] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2000. 28.Хамерики, О. Г. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие / [Текст] / О. Г. Хамерики, М. М. Поташник, А. В. Лоренсов / Под ред. М. М. Поташника. - М.: Новая школа, 1994.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):
Министерство образования и науки РФ:

http://mon.gov.ru/
Федеральное агентство по образованию (Рособразование):
http://www.ed.gov.ru/
Федеральное агентство по науке и образованию:
http://www.fasi.gov.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
Российское образование: федеральный портал:
http://www.edu.ru/
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:
http://www.rost.ru/
Федеральный справочник «Образование в России»:
http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
http://old.obrnadzor.gov.ru/
Официальный информационный портал единого государственного экзамена:
http://www.ege.edu.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_doc uments/ http://abitur.nica.ru/ - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России Российскоий общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:
http://www.school.edu.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант»:
http://www.garant.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «**Мониторинг в системе образования»** призван способствовать развитию умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, а также анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-

исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Изучение курса строится на основе решения конкретных практических задач реально существующих образовательных организаций.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии, где используются такие формы работы, как обсуждение в группе, дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие «мониторинг». Классификации систем мониторинга. Определение мониторинга в образовании.
2. Место мониторинга в разных науках.
3. Роль мониторинга в управлении комплексными системами.
4. Факторы, влияющие на качество измерений рез.
5. Критический анализ сравнительного исследования.
6. Научное исследование и роль мониторинга в научном исследовании.
7. Роль мониторинга в эксперименте.
8. Мониторинг и измерение.
9. Образовательная система как объект мониторинга.
10. Системы мониторинга в образовании других стран.
11. Системы мониторинга на федеральном уровне.
12. Мониторинг в образовании на региональном уровне управления.
13. Системы мониторинга на уровне образовательного учреждения.
14. Анализ тенденций развития образования на основе результатов мониторинга в европейских странах.
15. Социальный заказ системе образования.
16. Изменения в управлении образованием.
17. Управленческая деятельность в образовательном учреждении и информационное обеспечение управленческой деятельностью в системе образования.
18. Мониторинг в системе информационного обеспечения управленческой деятельности.
19. Мониторинг, эксперимент и диагностика в образовании.
20. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга.
21. Проектная деятельность и мониторинг.
22. Технология проведения мониторинга.

23.Подходы к определению моделей системы образования для целей мониторинга.
24.Технология проведения обследования.
25.Проблема причинно-следственных связей и каузального вывода при организации мониторинга.
26.Проблема выбора основания для сравнения и оценочных суждений.
27.Нормы. Рандомизация. Выборка.
28.Правила составления социологического инструментария.
29.Анализ результатов мониторинга.
30.Распространение информации при планировании и реализации систем мониторинга.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) № 1505 от 21 ноября 2014 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального обучения 01 сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчик программы:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

Эксперты:

К.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования Айдагулова А.Р.

К.п.н., профессор кафедры педагогики Сытина Н.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.1 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)
«Педагогика и психология высшего образования»

степень выпускника магистр

1. Целью дисциплины является

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

в) формирование профессиональных компетенций:

-способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная деятельность:

-способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций – 4, практических – 14; 54 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б.1.В.ДВ.1 «Психология управления в образовании» входит в профессиональный цикл дисциплин, вариативную часть, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Технологии управления профессиональным развитием», «Психология управления в образовании», «Управление проектами в образовании», «Педагогика (высшая школа)», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Профессиональный иностранный язык», «Современные проблемы науки и образования», «Психология управления в образовании», «Управление проектами в образовании».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Актуальные проблемы образовательного права», «Медиапедагогика и медиатехнологии», «Психологическое консультирование в образовании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать

- основные категории и понятия психологии управления в образовании;
- о предмете и методе психологии управления, о месте психологических знаний в теории управления образованием;
- представление о мотивации поведения и деятельности руководителя и подчиненных в образовательном учреждении;
- психологические основы руководства и лидерства;

- о методах анализа и коррекции деятельности руководителя образовательного учреждения;
- этические основы управленческой деятельности и методы подготовки специалистов в области психологии управления в образовательных учреждениях;
- значение инновационного менеджмента в образовании в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений в образовательной среде,
- значение деятельности психолога в использовании средств и методов инновационного менеджмента в образовании,
- значение факторов, влияющих на формирование, развитие и укрепление инновационного менеджмента в образовании.

уметь

- диагностировать лидерские качества и стили руководства;
- организовывать работу педагогического коллектива;
- принимать управленческие решения (самостоятельно и в качестве члена коллектива);
- осуществлять основные функции управления: целеполагание, мотивация, планирование, организация, контроль;
- определять характеристики инновационного менеджмента в образовании,
- осуществлять мероприятия по выработке стратегии и тактики направленной на формирование, развитие и укрепление инновационного менеджмента в образовании.

владеть навыками

- управления групповыми явлениями и процессами;
- самоанализа и саморазвития;
- принятия управленческих решений;
- управления стрессом;
- профессионального общения руководителя образовательного учреждения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	18	18			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	4	4			
Самостоятельная работа:	50	50			
ИТОГО:	72	72			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию управления	Управление как социальное явление. Предмет психологии управления. Задачи психологии управления. Связь дисциплины с другими отраслями современной психологии. Основные понятия, методы психологии управления. История развития теории управления. Процессный подход: школа научного управления (Тэйлор, Гилберт, Эмерсон), классическая административная школа (А.Файоль), школа «человеческих отношений» (Э.Мейо, Лайкерт, МакГрегор, Моутон), поведения, школа количественных методов управления. Системный подход в управлении (Берталанфи, Винер). Ситуационный подход в управлении. Современные тенденции теории управления. Организация как открытая система. Элементы организации: цели, структура, управление, финансы, персонал, технологии. Цели организации: миссия и видение. Структура: линейная, функциональная, адаптивная. Технология и ее уровни. Типы совместной деятельности как синтез технологий. Финансы («человеческий капитал», «структурный капитал», «клиентский капитал») и их функции. Управление и его типы (как принимаются управленческие решения и каким способом реализуются эти решения). Персонал: индивидуальное и групповое поведение. Стадии и циклы развития организации. Организационная культура как объект управления. Типы организационных культур и специфика кадрового менеджмента. Бюрократическая, органическая, предпринимательская, партиципативная организационные культуры и основные архетипы, соответствующие им.
2	Психология и этика профессиональной деятельности Руководителя образовательного учреждения	Уровни управления как результат вертикального разделения управленческого труда. Отличительные особенности управленческого труда: опосредованный характер, прерывистость и фрагментарность, коммуникативная насыщенность, дефицитарность, ролевая выраженность. Понятие «роль менеджера» (Г.Минцберг), межличностные, информационные и собственно управленческие роли. Понятие «командные роли менеджера» (М.Р.Белбин), классификации командных ролей. Психологические концепции анализа управленческого труда. Понятие профессиограммы, профессиографические исследования работы руководителя. Понятие «акмеограммы», акмеографический подход к анализу профессиональной деятельности руководителя. Власть как регулятор управленческой деятельности. Типология власти. Гендерные аспекты в управлении. Эффект «стеклянного потолка». Особенности поведения женщины-руководителя.

		Понятие стиля руководства. Основные концепции эффективного руководства: личностные характеристики, поведенческий подход, ситуационная парадигма. Социально-психологический феномен лидерства. Классификация стилей руководства: личностные качества (Р.Стогдилл), теория X и Y (Д.Мак Грегор), континуум стилей руководства (Р.Лайкерт), решетка менеджмента (Р.Блейк, Дж.Мутон), ситуационные модели (И.Ансофф, Ф.Фидлер, Т.Митчел, Р.Хаус, П.Херси, К.Бланшард). Психологический феномен делегирования полномочий. Методы диагностики стиля руководства и лидерства. Административные и кадровые функции менеджера. Целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование и психологические особенности реализации этих функций. Мотивирование и стимулирование как функция управления в организации. Теории мотивации: содержательные (А.Маслоу, Д.МакКлелланд, Ф.Герцберг) и процессуальные (В.Врум, Дж.Адамс, Л.Портер, Э.Лоулер). Специфика, стратегии и методы мотивирования персонала. Менеджер по персоналу и его функции. Основные направления кадровой работы руководителя. Передовая кадровая стратегия. Психологическая природа принятия решения и взаимодействия с подчиненными. Психологические аспекты и характеристика принятия управленческого решения (куб Говарда): степень сложности, степень динамики, степень неопределенности. Модели принятия решений: базовая, модель рациональных решений, утилитарная модель, оптимизирующая модель, интегративная модель. Этапы принятия управленческого решения: определение проблемы, анализ ситуации, генерирование альтернатив, определение критериев, оценка и выбор альтернативы, реализация и контроль. Типология управленческих решений: запрограммированные и незапрограммированные, структурированные и неструктурированные, индивидуальные, консультативные, коллегиальные и т.д. Уровни принятия управленческих решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Моделирование при принятии управленческих решений. Брейн-сторминг как метод принятия решений. Организация дискуссии. Преимущества и недостатки коллегиальных решений. Условия эффективности единоличного и коллегиального принятия решений. Профессиональная компетентность руководителя, менеджера. Одиннадцать компетенций руководителя. Репутация профессионала. Этика деловых отношений в работе менеджера. Эволюция профессиональной этики кадрового работника в 20 веке. Смысл профессиональной деятельности. Актуальность этического регулирования профессиональной деятельности менеджера. Деловая этика. Формальные, официальные механизмы деловой этики (этический кодекс, ценности и миссия организации, деловой этикет).

		Неформальные уровни моральной регуляции поведения работников (моральный климат организации, руководитель как моральный лидер).
3	Психология личности руководителя образовательного учреждения	Личностные особенности как ключевой элемент структуры качеств субъекта управления. Некоторые подходы к описанию личности руководителя. Сравнительные исследования личности руководителей. Выделение основных черт личности успешных руководителей: доминантность, эмоциональная стабильность, мотивация достижения и др. (Р.Стогдилл). Зависимость личностных особенностей руководящего слоя организации и общества от национальной культуры. Адаптация и ее психологическая структура. Личностные факторы управленческой адаптации. Возрастные и психофизиологические факторы в структуре личности руководителя. Интеллектуальные качества руководителя. Соотношение коэффициента интеллекта и успешности руководства. Факторы, снижающие влияние интеллекта на эффективность руководства: опыт, мотивация, взаимоотношения. Способности руководителя: общие и частные. Классификация общеуправленческих способностей (Л.И.Уманский): психологическая избирательность, практический психологический ум, психологический такт, общественная энергичность, требовательность и критичность. Функциональный подход к описанию частных способностей: классификация функциональных способностей менеджера, зависимость от уровня управления. Психологические методы отбора руководителей. Концепция личностного и профессионального развития руководителей. Социальная зрелость личности руководителя: понятие и критерии. Профессиональные стрессы и их симптоматика. Модель стресса Г.Селье, Р.Лазаруса. Диагностика стресса. Выгорание: модели, факторы, диагностика. Копинг-поведение как совладание со стрессом. Стратегии копинг-поведения. Профилактика выгорания: исследование теневых мотивов профессонального выбора, мониторинг стресса, система поддержки, гармонизация сфер жизни. Тайм-менеджмент. Структура компетенций руководителя: профессиональная, социальная, личностная. Содержание программ подготовки менеджеров, значение психологических дисциплин (социальная психология, психология управления, конфликтология и др.). Зарубежный опыт подготовки менеджеров, внутрифирменное обучение. Различные организационные формы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей. Классические и интерактивные методы подготовки менеджеров. Андрогогический подход в обучении руководителей. Тренинг как ведущий метод развития профессиональных и личностных качеств менеджеров. Преимущества перед

		традиционными методами обучения: групповой характер, прикладные аспекты, «проживаемость», обратная связь. Виды тренинговых программ, используемых в подготовке менеджеров: Т-группы, социально-психологический тренинг, тренинг сенситивности, тренинг креативности, тренинг ассертивности, регулятивные программы, трениг специальных умений. Оценки эффективности реализованных тренинговых процедур. Другие интерактивные методы подготовки менеджеров: case-study, деловые игры, модерация и др.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

	Тема	ЛК	ПЗ	СРС	Всего
	Раздел 1. Введение в психологию управления				
1.	Предмет, задачи, структура и история развития психологии управления	2	2	2	6
2.	Организация как объект управления		1	6	7
3.	Организационная культура как феномен управления		1	6	7
	Раздел 2. Психология и этика профессиональной Деятельности руководителя образовательного учреждения				
4.	Специфика управленческой деятельности		1	4	5
5.	Стили управленческой деятельности		2	4	6
6.	Функции управления и их реализация		1	4	5
7.	Принятие управленческих решений		1	6	7
8.	Этика профессиональной деятельности руководителя		1	6	7
	Раздел 3. Психология личности руководителя образовательного учреждения				
9.	Структура личностных качеств руководителя	2	1	4	7
10.	Профессиональное выгорание и ее профилактика		1	4	5
11.	Современные технологии подготовки и развития менеджеров		2	4	6
	Итого	4	14	50	68*

* еще 4 часов отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	«Актуальные проблемы образовательного права»		+	
2.	«Психология (высшая школа)		+	+
3.	«Медиапедагогика и медиатехнологии»		+	
4.	«Психологическое консультирование в		+	+

	образовании»,			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа магистрантов является внеаудиторной работой по изучаемому курсу. Она включает как подготовку к практическим занятиям, так и изучение содержания курса, не вошедшего в аудиторную работу. Далее мы предлагаем примерный перечень заданий по самостоятельной работе магистрантов, усвоение которого требуется ФГОС ВПО.

В данном перечне предлагаются контрольные вопросы по изучаемой теме, работа с которыми может проходить по одному из видов внеаудиторной работы.

Виды внеаудиторной работы:

– составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда;

– моделирование теоретического материала;

– иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников;

– рецензирование книг, статей по проблеме;

– сравнительный анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях;

– написание контрольной работы по отдельной теме;

Форма отчетности:

– зачет по контрольным вопросам;

– представление изученного материала в схематичной форме;

– тест-опрос;

– контрольная работа.

Виды работы и формы отчетности по каждой теме СРС указываются преподавателем.

Вопросы для СРС

1. Что является предметом психологии управления в образовании?
2. Как соотносятся психология управления и другие психологические дисциплины?
3. Какие термины входят в понятийный аппарат психологии управления?
4. Как применяется метод контент – анализа для определения личностных достижений человека?
5. Какие проективные методики активно используются в психологии управления? В какой сфере они применяются?
6. Укажите пути формирования эмоционально-волевой устойчивости специалиста.
7. Назовите основные компоненты социально-психологической компетентности специалиста.
8. Из каких компонентов складывается аутогенная тренировка?
9. В чем смысл социально-психологического тренинга?
10. В чем состоит ключевой вопрос анализа биографических данных?
11. Назовите наиболее значимые жизненные сферы личности.

12. Какую информацию о личности можно получить, анализируя ее профессиональную сферу?

13. О чем свидетельствует повышенная общительность изучаемого лица?

14. Какую психодиагностически важную информацию можно извлечь из наблюдения за выразительными движениями лица?

15. Чем характеризуется социальная ответственность?

16. Что такое атрибуция ответственности и что такое инстанция?

17. Что такое долг и совесть?

18. Какова связь личности с ответственностью?

19. В чем заключается социальная ответственность руководителя?

20. Почему для руководителя важны такие умения, как познание себя и других?

21. В чем проявляется различие и связь самовнушения и самоубеждения как способов регуляции поведения?

22. Назовите наиболее значимые факторы социальной сред, влияющие на личность.

23. В чем суть внутриличностного конфликта?

24. Раскройте особенности интернальности и экстернальности поведения.

25. В чем заключается проявление авторитарного синдрома?

26. В чем состоят психологические предпосылки конформного поведения?

27. Как отражается в поведении проявления рыночной психологии?

28. Что такое фрустрация? Приведите пример проявления фрустрации в поведении.

29. Что такое стресс? Кто является автором понятия дистресс и что оно означает?

30. Назовите психологические признаки маргинального индивида.

31. Дайте определение деловому партнеру.

32. Какими качествами обладает типичный бизнесмен?

33. Чем отличаются сенсорный и интуитивный способы сбора информации?

34. Как осмысливают и принимают решения «этики» и «логики»?

35. Укажите основные черты, различающие поведение мужчин и женщин.

36. За что и за кого должен быть ответственным руководитель?

37. Какое отношение имеет социальная ответственность руководителя к выполнению функций управления?

38. Что такое групповые нормы поведения?

39. Какие явления психики делового партнера можно изучать с помощью метода наблюдения?

40. Каково прикладное значение знания психологии государственным служащим?

41. Как соотносится функция осознания ответственности и управление поведением личности?

42. Укажите характерные особенности поведения государственных служащих.

43. Изменение самосознания личности в условиях рыночных отношений.

44. Исследование гендерных особенностей мотивации профессиональной деятельности и представлений об организационной культуре.

45. Исследование взаимосвязи психологических руководителя и психологического климата группы.

46. Совершенствование организационной культуры как один из факторов стабилизации кадров.

47. Влияние уровня уверенности в себе на социально-психологический статус в группе.

48. Социально-психологические факторы, влияющие на конфликтность в организации.

49. Психологические условия обеспечения эффективности деятельности современного образовательного учреждения.

50. Изучение лидерских качеств молодых менеджеров.

51. Взаимосвязь интеллектуального и личностного развития у людей, временно оставшихся без работы.

52. Особенности самосознания безработных женщин.

53. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности работников сферы образования.

54. Изменение ценностных ориентаций и личностных смыслов профессионалов – менеджеров.

55. Психологическое тестирование в системе управления персоналом: функции, условия, тенденции.

56. Психологические особенности повышения эффективности профессионального отбора в современной организации.

57. Влияние ценностных ориентаций на межличностные отношения сотрудников государственного предприятия.

58. Взаимосвязь типа личности и выбора профессии государственного служащего.

59. Психологические условия предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в школе.

60. Психологические условия государственной компании.

61. Взаимосвязь аттестации сотрудников государственного предприятия и их трудовой мотивации.

62. Предупреждение межличностных конфликтов в государственном учреждении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Психология управления: учеб. пособие для студентов вузов / Владимир Васильевич, Геннадий Митрофанович, Николай Петрович ; В. В. Козлов, Г. М. Манйлов, Н. П. Фетискин. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 223. - ISBN 978-5-7695-6682-0 : 326.70; 414.70.

2. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. - М. : Гардарики, 2013.

3. Деловое общение : секреты эффективных коммуникаций: учеб. пособие / Анна Геннадьевна ; А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2012. - 333 с.

4. Психология управления : Курс лекций / Л. К. Аверченко [и др.] - М. : ИНФРА-М, 2011.

5. Деловое общение по-английски : резюме, переписка, переговоры [Текст] : учеб. пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева ; И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева ; под ред. С. С. Хромова. - 2-е изд. - Москва : IDO PRESS : Университетская книга, 2012. - 302 с. - Библиогр.: с.301.

б) дополнительная литература

1. Аверченко, Л. К. Психология управления. Курс лекций / Л. К. Аверченко. - Новосибирск, 1997.

2. Бородкин, Ф. М. Внимание конфликт / Ф. М. Бородкин, Н. М. Коряк. - Новосибирск : Наука, 1983.

3. Виханский, О. С. Менеджмент : человек, стратегия, организация, процесс : Учебник / О. С. Виханский, А. Н. Наумов. – М. : Изд. МГУ, 1995. – 416 с.

4. Волкогонова, О. Д.. Управленческая психология / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. - М. : Инфра-М, 2005.

5. Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта. Россия на пути преодоления кризиса. - М. : Аспект-пресс, 1995. - 317 с.

6. Зеркин, Д. П. Основы конфликтологии : курс лекций. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. –480 с.

7. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т. С. Кабаченко. - М. : Пед. общество России, 2005.

8. Касьяник, П. М. Психология управления. Конспект лекций / П. М. Касьяник. - М.-СПб. : АСТ, 2005.

9. Кнорринг, В. Н. Искусство управления / В. Н. Кнорринг. - М., 1997.

10. Корнелиус Х. Выиграть может каждый / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр. – М. : АО «Стрингер», 1992.

11. Мастенбрук, У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации / У. Мастенбурк. - М. : Инфра-М, 1996. – 256 с.

12. Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. - Киев, 1990.

13. Обозов, Н. Н. Психология работы с людьми / Н. Н. Обозов, Г. В. Щекин. - Киев, 1990.

14. Островский, Э. В. Психология и педагогика / Э. В. Островский, Л. И. Чернышёва. - М. : Инфра-М, 2006.

15. Психология и этика делового общения / под ред. В. Н. Лавриненко. - М. : ЮНИТИ, 2006

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Портал «Философия online» http://phenomen.ru/

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
Международная конференция «Применение новых технологий вобразовании» http://www.bytic.ru

Российский образовательный форум http://www.schoolexpo.ru

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org
Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru
Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://www.eurekanet.ru
Центр дистанционного образования «Эйдос»

http://psylib.myword.ru/ Библиотека портала «Мое слово»

http://www.psycheya.ru/ Психея
http:// adalin.mospsy.ru/ Психологический центр «Адалин»

http://vygotsky.mgppu.ru/ Международная кафедра культурно-исторической психологии
http://www.follow.ru/ Познай себя и окружающих

http://psy.rin.ru/ Психология
http://psyberia.ru/ Psyberia
http://psihologija.biz/ Психология как наука

http://www.psyedu.ru/ Психологическая наука и образование

http://www.psyhologhew.com/ В помощь психологу

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

– оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства) – видеозал;

- технические средства обучения: видеопроектор, компьютер;
- аудио, видеоаппаратура: диктофон, видеомагнитофон, DVD-фильмы;
- учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей

Данная программа предполагает формирование у магистров представлений о психологии управления и понимание значения психологии управления в образовательной сфере, а также средств и методов её сохранения, укрепления и развития.

Данная программа предполагает формирование у магистров навыков научного информационного поиска, интерпретации данных научной литературы, анализа особенностей развития современной психологии, и педагогике, а так же смежных наук выделения проблемных направлений развития направления психологии управления в образовании, владения методами получения современного научного знания в области психологии, анализа и диагностики состояний, связанных с различными формами психологии управления в образовательной сфере.

Базовыми вопросами в преподавании дисциплины являются изучение связи проблемы психологии управления с другими разделами психологической науки и другими науками – физиология, социология, антропология. Изучение понятий об основных современных методологических подходах и методах, разработанных для характеристики и оценки значимости психологии управления, а также значение факторов различной природы влияющих на формирование и развитие психологии управления.

При изучении дисциплины по разделам следуем обратить внимание на следующие цели и задачи:

-значение психологии управления в образовании,

- значение деятельности педагога и психолога в использовании средств и методов психологии управления,

- значение факторов, влияющих на формирование, развитие и укрепление психологии управления в образовании.

- определение характеристик психологии управления образованим,

- осуществление педагогических и психологических мероприятий по выработке стратегии и тактики на формирование, развитие и укрепление психологии управления в образовании.

Все эти направления изучения предмета являются необходимыми в познании и осмыслении сущности условий и характера развития современной психологии управления образованием.

Особое внимание следует обратить на эволюционность развития психологии, а также на неразрывную связь современной психологии с естественными науками, такими как биология, этология и другие. Следует особенно подчеркнуть материалистические основы и закономерности развития педагогических методов и подходов, базирующихся на общих принципах и естественно-научных законах окружающего мира.

В центре внимания должны находиться не только содержательные и результативные моменты развития психологии управления в образовании, но и механизмы и закономерности обеспечивающие преобразование совокупности элементов гуманитарных и естественных наук интегрированные в современные представления о содержании научного знания.

Методические рекомендации для студентов

При изучении дисциплины предполагается изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных авторов. Рекомендованные источники литературы используются при самоподготовке, подготовке к зачету и написанию рефератов. Необходимо изучение всей рекомендованной литературы для формирования полной картины состояния современной науки вообще и педагогики и психологии в частности, понимания механизмов развития научного знания и закономерностей в представлениях гуманитарных и естественных наук.

Методические рекомендации к написанию реферата.

Работа над рефератом требует изучения научной и учебной литературы по соответствующей теме и кратного изложения полученных знаний. Реферат не должен являться простым пересказом прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные

необходимые для понимания закономерностей положения, концепции, теории, факты и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методологическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Для этого следует усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам автора и подкрепить это отношение весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. Реферат удобно составлять подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы. Возможна и следующая последовательность изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов, результатов, выводов и представлений.

Список использованной литературы, а также ссылки на литературные источники оформляются следующим образом. Фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входи в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов или является журнальной статьей, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника структуру которого входит реферируемая работа, место и год издания, страницы на которых напечатана работа, либо год выхода периодического издания, его номер и страницы которые занимает статья.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1.Психология управления как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи и методы психологии управления. Связь психологии управления с другими науками.

2.Становление и развитие психологии управления.

3.Структура личности. Взаимосвязь особенностей личности и эффективности ее профессиональной деятельности.

4.Психологические особенности личности руководителя образовательного учреждения.

5.Группа как объект управления. Виды групп.

6.Понятие коллектива (команды). Этапы развития коллектива.

7.Понятие социально-психологического климата, его составляющие. Пути оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе.

8.Понятие профессиограммы и психограммы. Особенности профессиограммы и психограммы работника системы образования.

9.Понятие психологического влияния в управлении. Средства психологического влияния.

10. Стресс в управленческой деятельности. Причины появления стрессов.

11. Феномен манипулирования. Сущность и средства манипулирования.

12. Психологическая защита, формы ее проявления.

13. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления.

14. Методы изучения социально-психологических характеристик личности и группы.

15. Место PR (Паблик Рилейшинз) в управленческой деятельности.

16. Коммуникативная компетентность руководителя образовательного учреждения.

17. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры, причины их возникновения.

18. Понятие конфликта. Психологическая составляющая конфликта.

19. Управление конфликтом. Правила поведения в конфликте.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Введение в психологию управления	ОК-1; ОПК-3; ПК-13; ПК-14	Составление плана проведения делового совещания
Психология и этика профессиональной Деятельности руководителя образовательного учреждения	ОК-1; ОПК-3; ПК-13; ПК-14	Составление схемы, опрос, резюме руководителя
Психология личности руководителя образовательного учреждения	ОК-1; ОПК-3; ПК-13; ПК-14	Терминологический диктант

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 31 августа 2016 г., протокол №2. Актуализирован на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 15 октября 2016 г., протокол №3.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Е.А.Плеханова

К.пед.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы Н.Г.Набиулина

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Т.П.Иванченко

К.п.н., ст. преподаватель кафедры ППО Занин Д.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.1.2 Управление проектами в образовании

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является**:**

А) формирование общекультурных компетенций:

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

Б) формирование общепрофессиональных компетенций:

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

В) формирование профессиональных компетенций:

-способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

-готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

-готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)

-готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

-готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них 26: 2 часа- лекции, 24 часа- практических занятий, 118 часов самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр, по окончании изучения проводится зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Управление проектами образования» относится дисциплинам по выбору по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика (высшая школа)», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» и является предшествующей дисциплинам «Психология (высшая школа)», «История и философия науки»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать стандарты, модели качества и информационные методы оценки качества образовательных услуг.

Уметь проектировать и применять информационные технологии и системы оценки качества образовательных услуг.

Владеть технологиями Интернет и мультимедиа в образовании и науке, технологиями и методами оценки качества образовательных услуг.

В результате освоения учебной программы формируется

- понимание сложности и многоаспектности образовательной деятельности,
- знания специфики управления в образовательной сфере,
- умение ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности,
- профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг,
- навыки применение теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования,
- навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера,
- навыки управленческой деятельности в области образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			..
Аудиторные занятия:	26	26			
Лекции (ЛК)	2	2			
Практические занятия (ПЗ),	24	24			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	118	118			
Самостоятельное изучение тем					
Подготовка проектов					
Промежуточная аттестация	*Зачет*				
ИТОГО:	144				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблемы управления научными проектами в высших учебных заведениях	Моделирование исследований и разработок и программно-целевое планирование и управление. Оценка научной деятельности (оценка заявок на выполнение научных проектов, оценка качества результатов, результативности и уровня организации научной деятельности). Координационное управление научной деятельностью.
2	Специфика научных проектов в ВУЗе	Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности. Организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, научно-технических, опытно-конструкторских работ. Экспертные признаки отбора проектов.
3	Модели и методы управления научными проектами в высших учебных заведениях	Оценка результатов научных проектов. Планирование портфеля научных проектов.
4	Распределение ресурсов в научных проектах	Стимулирование исполнителей научных проектов
5	Оперативное управление научными проектами	Критерии оптимальности. Динамическая модель комплексных научных исследований. Задача распределения ограниченных ресурсов между направлениями научных исследований с целью максимизации комплексного критерия к моменту окончания планового периода

л6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Проблемы управления научными проектами в высших учебных заведениях	2	4		20	26
2	Специфика научных проектов в ВУЗе		4		25	29
3	Модели и методы		6		25	31

	управления научными проектами в высших учебных заведениях					
4	Распределение ресурсов в научных проектах		6		30	36
5	Оперативное управление научными проектами		4		18	22
	Итого	2	24		118	144

6.3. Практические занятия

Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия
Проблемы управления научными проектами в высших учебных заведениях	Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе
Специфика научных проектов в ВУЗе	Модель системы управления научными проектами
Модели и методы управления научными проектами в высших учебных заведениях	Задача оценивания сложных систем. Матричные процедуры комплексного оценивания. Теоретико-игровые модели анализа и синтеза механизмов управления
Распределение ресурсов в научных проектах	Задача функционального руководителя (задача планирования нагрузки). Задача руководителя НП (максимально эффективное распределение работ между исполнителями)
Оперативное управление научными проектами	Динамическая модель комплексных научных исследований

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Медиапедагогика и медиатехнологии				+	+
2.	Педагогическое измерение			+		+
3	Информационные		+	+	+	+

	методы оценки и тестирования знаний					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов организуется по плану. Необходимо самостоятельно изучить ряд тем, подготовить коллективные проекты, представить проанализированный материал на занятиях.

Темы для дополнительного самостоятельного освоения:

– Математическое моделирование;
– Механизмы управления научными проектами в ВУЗах;
– Интеграция моделей и методов в информационные системы управления научной деятельностью высших учебных заведений.

Темы для выполнения проектов

– Теория управления проектами
– Теория активных систем
– Информационная теория иерархических систем
– Инновационная деятельность в образовании
– Теория контрактов
– Оценка результатов и эффективности научных исследований
– Вопросы методологии образования
– Экономико-математическое моделирование
– Задачи согласованного планирования и программно-целевого планирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бухарова Г. Д. Маркетинг в образовании: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.- 208 с.
2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2011.- УМО РФ
3. Загвязинский В.И., Селиванова О.А Социальная педагогика . Учебник для бакалавров.-М.: Юрайт, 2012.- УМО .- Режим доступа: http: //www. biblioclub

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб.-М.: Кнорус, 2010.-УМО РФ
2. Управление социальными системами .Схемы, таблицы, модели, тесты / сост. Р.Р. Муниров.- Уфа: БГПУ, 2009.-72 с.
3. Нестерова Г. Ф. Технология и методика социальной работы.- М.: Академия, 2011.- УМО РФ
4. Павленко П. Д. Методология и теория социальной работы.- М.: Инфра-М, 2009.- УМО РФ
5. Новиков Д. А.Введение в теорию управления образовательными системами - М.: Эгвес, 2009. Режим доступа: http: //www. Biblioclub

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс на 12 рабочих мест, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

На занятиях всех видов предусматривается использование:

– мультимедиа пособий и раздаточных материалов;

– методических пособий для самостоятельного изучения материала курса;

Успешному освоению материала курса должна способствовать практическая работа студентов с имеющимися в университете техническими средствами: ПЭВМ, локальными сетями и телекоммуникационными системами, а также решение студентами как учебных, так и реальных задач применения информационных технологий в управлении образованием.

В ходе изучение дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры и т.д.)

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с учетом самостоятельной работы магистрантов.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Моделирование исследований и разработок и программно-целевое планирование и управление.
2. Оценка научной деятельности (оценка заявок на выполнение научных проектов, оценка качества результатов, результативности и уровня организации научной деятельности).
3. Координационное управление научной деятельностью.
4. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности.
5. Организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, научно-технических, опытно-конструкторских работ.
6. Экспертные признаки отбора проектов.
7. Оценка результатов научных проектов.
8. Планирование портфеля научных проектов.
9. Стимулирование исполнителей научных проектов
10. Критерии оптимальности.
11. Динамическая модель комплексных научных исследований.
12. Задача распределения ограниченных ресурсов между направлениями научных исследований с целью максимизации комплексного критерия к моменту окончания планового периода
13. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе
14. Модель системы управления научными проектами
15. Задача оценивания сложных систем.
16. Матричные процедуры комплексного оценивания.
17. Теоретико-игровые модели анализа и синтеза механизмов управления

18. Динамическая модель комплексных научных исследований
19. Задача функционального руководителя (задача планирования нагрузки).
20. Задача руководителя НП (максимально эффективное распределение работ между исполнителями)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое *образование* 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) №1505 от 21 ноября 2014 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального обучения 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики:
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., старший преподаватель Набиулина Н.Г.

Эксперты:
ИПОиИТ, доцент ПиППО, к.п.н., Л.В. Вахидова
ИПОиИТ, кафедра информационных и полиграфических систем и технологий, д.ф.м.н., профессор Р.Ф.Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.2.1 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Педагогика и психология высшего образования»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является**:**

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), из них 24 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических – 22 часа, 120 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина М.1.В.ДВ.2.1 «Конфликтология» входит в профессиональный цикл дисциплин, вариативную часть, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании», «Педагогика (высшая школа)» и является предшествующей дисциплинам «Психология (высшая школа)», «Медиапедагогика и медиатехнологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать

- методологические основы современной конфликтологии;
- основные направления, подходы, теории конфликтологии, а также современные тенденции развития данной отрасли научного знания;
- основные категории и понятия конфликтологии;
- механизмы возникновения конфликтов;
- методы профилактики и разрешения конфликтов.

Уметь

- применять профессиональный язык предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать положения конфликтологии;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе конфликтных ситуаций;
- применять технологии управления конфликтами;
- использовать технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте;
- проводить переговорный процесс.

Владеть

- практическими навыками предупреждения и разрешения конфликтов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	24	24			
Лекции (ЛК)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-			
Составление словаря, разработка плана Составление схемы, опрос Тест, анализ документации Тест, анализ документации Разработка стратегии поведения. Решение кейсов Интернет-обзор, Терминологический диктант Доклад Интернет-обзор Составление карты конфликта Проведение тренинга Оценка конфликтности организации Составление теста Классификация Тестирование	120	120			
Промежуточная аттестация	*Зачет в 1 семестре*				
ИТОГО:	144	144			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предпосылки формирования конфликтологических идей	Эволюция научных воззрений на конфликт. Определение понятия «конфликтология». История отечественной конфликтологии. Периодизация истории отечественной конфликтологии. О междисциплинарных связях наук, исследующих конфликт. Конфликтология в

		системе наук.
2	Значение, предмет и задачи конфликтологии	Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Основные цели и задачи конфликтологии. Роль конфликтологии в развитии российского общества.
3	Характеристика конфликта как социального феномена.	Структура конфликта. Определение основных элементов конфликта. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов: – объективные факторы возникновения конфликтов, – организационно-управленческие причины конфликтов, – социально-психологические причины конфликтов, – личностные причины конфликтов. Динамика конфликта. Объективные и психологические составляющие конфликта. Двойственный характер функций конфликта. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
4	Прогнозирование и профилактика конфликтов	Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Изменение своего отношения к ситуации и поведения в ней. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента. Психология конструктивной критики. Методы психокоррекции конфликтного поведения.
5	Теории поведения личности в конфликте	Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения. Типы конфликтных личностей. Принципы общения с конфликтными личностями. Позитивные типы личности. Выявление стиля поведения при разрешении конфликтной ситуации. Методика Томаса-

		Килмена.
6	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Роль эмоций в процессе разрешения конфликта. Управление эмоциями в конфликтном взаимодействии. Аутотренинг и социально-психологический тренинг в обеспечении самоконтроля над эмоциями в конфликтном взаимодействии, а также в формировании установок на конструктивное поведение в конфликте. Технологии рационального поведения в конфликте. Способы избавления от гнева по Д.Скотт. Критика в социальных группах, использование различных видов критики, не ущемляя достоинства критикуемого.
7	Способы разрешения конфликтов	Конструктивное разрешение конфликтов. Овладение конфликтной ситуацией как метод ее разрешения. Анализ конфликтной ситуации. Этапы и стратегии. Приемы овладения отрицательными эмоциями (страх, гнев, раздражение, обида, ревность и др.). Выявление стессоустойчивости личности. Психологические приемы управления эмоциями. Символические способы. Физические способы. Составление карты конфликта: выявить проблемы, определить субъектов конфликта, группирование по интересам, выявление подлинных потребностей, выявление и описание опасений каждого участника. Общие потребности, интересы. Общая точка зрения. Совмещение различных ценностей и перспектив. Приемы активного восприятия. Настрой на восприятие другого человека. Информационный аспект, проверка фактов. Подтверждение мыслей и чувств. Разрядка. Реакция на негативные эмоции. Выявление умений слышать и слушать. Выявление навыков ведения дискуссии. Прием перевода конфликтогенов в преобразующие вопросы. Мозговая атака. Перевод «Вы-утверждений» в «Я-утверждения». Посредничество – техника разрешения

		конфликта. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Медиаторство – форма посредничества. Психологическая проблема третьего. Правила посредничества. Личностные качества посредника. Навыки посредника. Цели и задачи посредника. Посредничество по этапам. Проблемы в посреднической деятельности.
8	Переговорный процесс по разрешению конфликтов	Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Ассертивность.
9	Конфликты и трансактный анализ: техника трансакций как способ разрешения конфликтов	Основные положения теории трансактного анализа. Поведенческие характеристики основных трансакций. Алгоритм трансактного анализа.
10	Внутриличностные конфликты	Основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта. Виды внутриличностных конфликтов. Генезиз внутриличностного конфликта. Особенности переживания внутриличностного конфликта. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Последствия внутриличностного конфликта. Формы проявления, факторы, механизмы и способы разрешения внутриличностных конфликтов.
11	Конфликты в организации	Понятие организации и конфликтов в ней. Классификации конфликтов в организации. Конфликты между руководителями и подчиненными. Условия и способы предупреждения конфликтов «по вертикали». Разрешение конфликтов между руководителем и подчиненным.
12	Конфликты в семье	Понятие семейных конфликтов и их особенности. Классификация семейных конфликтов. Типичные межличностные конфликты у супругов. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.

		Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
13	Групповые конфликты	Понятие групповых конфликтов и их классификация. Конфликт «личность -группа». Классификация конфликтов «личность — группа». Межгрупповые конфликты. Управление межгрупповыми конфликтами.
14	Конфликты в сфере управления	Понятие управления и управленческого конфликта. Источники конфликтов в сфере управления. Классификация конфликтов в сфере управления. Процесс дезорганизации в управлении. Формы управленческих конфликтов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Предпосылки формирования конфликтологических идей		2	8	10
2	Значение, предмет и задачи конфликтологии	1		8	9
3	Характеристика конфликта как социального феномена.		1	8	9
4	Прогнозирование и профилактика конфликтов		1	8	9
5	Теории поведения личности в конфликте		2	8	10
6	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте			8	8
7	Способы разрешения конфликтов	1	4	10	15
8	Переговорный процесс по разрешению конфликтов		2	8	10
9	Конфликты и трансактный анализ: техника трансакций как		2	10	12

	способ разрешения конфликтов				
10	Внутриличностные конфликты		2	5	7
11	Конфликты в организации		2	8	10
12	Конфликты в семье		4	10	14
13	Групповые конфликты			10	10
14	Конфликты в сфере управления			10	10
	Итого	2	22	120	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Предпосылки формирования конфликтологических идей

План

1. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения конфликтологии.
2. Теоретико-методологические основы конфликтологии.
3. Современные проблемы развития конфликтологии.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: изучение документов, конфликт, методология, объект конфликта, опрос, предмет конфликта, принципы (развития, всеобщей связи, диалектическое единство теории, эксперимента и практики, системного подхода, конкретно-исторического подхода, объективности, междисциплинарности, преемственности, эволюционизма, личностного подхода), ретроспективный анализ конфликта, эксперимент.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основных представителей древнего времени и их представления о конфликте.
2. Каких представителей среднего века вы знаете, как ими рассматривается конфликт, их отношение к этому явлению?
3. Чем характеризуются идеи представителей нового времени о конфликте?
4. Каким образом отражается проблема конфликтного взаимодействия в религии, в искусстве, средствах массовой информации?
5. Назовите основные периоды и этапы отечественной конфликтологии.
6. В рамках каких наук изучается проблема конфликта?
7. Назовите основные этапы изучения конфликтов, их особенности.
8. Какие группы психологических методов используются в конфликтологии?

9. Какова роль конфликтологии в развитии Российского общества?

Дополнительная литература:

1. Бабосов Е.М. Конфликтология. – Минск, 2000.
2. Мариновская И.Д., Цветков В.Л. Конфликтология. – М., 2001.

Тема 2. Причины конфликтов

План

1. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
2. Определение причин конфликта.
3. Классификация причин конфликта.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: социально-политические и экономические причины, социально-демографические причины, социально-психологические причины, индивидуально-психологические причины, конфликтная ситуация, инцидент.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы необходимые условия возникновения конфликта?
2. Какие условия возникновения конфликта называют достаточными?
3. Какие причины возникновения конфликтов являются общими?
4. Какие причины возникновения конфликтов считают частными?

Тема 3. Технология предупреждения конфликтов

План

1. Изменение своего отношения к ситуации и поведения в ней.
2. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента.
3. Психология конструктивной критики.
4. Методы психокоррекции конфликтного поведения.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: технология предупреждения конфликтов, предконфликтная ситуация, социально-психологический тренинг, индивидуально-психологическое консультирование, аутогенная тренировка.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные способы и приемы изменения своего поведения в предконфликтной ситуации?
2. Какие способы и приемы воздействия на партнера являются основными?

3. В чем заключаются отличительные особенности конструктивной критики?
4. Какие основные методы психокоррекции конфликтного поведения Вы знаете?

Тема 4. Модели поведения в конфликте

План

1. Конструктивная модель поведения в конфликте.
2. Деструктивная модель поведения в конфликте.
3. Конформистская модель поведения в конфликте.
4. Стратегии поведения в конфликте.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: модель поведения в конфликте, конструктивная модель, деструктивная модель, конформистская модель, противоборство, сотрудничество, компромисс, уступка, избегание.

Вопросы для самопроверки:

1. Какая модель поведения в конфликте характеризуется стремлением уладить конфликт, доброжелательным отношением к сопернику?
2. Какой модели поведения в конфликте присущи нарушения этики общения, отказ от компромисса?
3. Какая модель поведения в конфликте характеризуется непоследовательностью поведения, уходом от острых вопросов?
4. Каковы условия, при которых субъект конфликта выбирает:
   - стратегию борьбы;
   - стратегию ухода;
   - стратегию компромисса;
   - стратегию уступки;
   - стратегию сотрудничества?
5. В чем главная опасность конформистской модели поведения в конфликте?

Дополнительная литература:

1. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. – СПб., 2003.

Тема 5. Управление конфликтами

План

1. Понятие «управление конфликтом».
2. Прогнозирование конфликта.
3. Предупреждение конфликта.
4. Стимулирование конфликта.

5. Регулирование конфликта.
6. Разрешение конфликта.
7. Принципы управления конфликтами.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: управление конфликтом, прогнозирование конфликта, предупреждение конфликта, стимулирование конфликта, регулирование конфликта, разрешение конфликта.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под «управлением конфликтом»?
2. Какие виды деятельности субъекта управления включают в свое содержание процесс управления конфликтом?
3. Что значит понятие «прогнозирование конфликта»?
4. Что значит понятие «предупреждение конфликта»?
5. Что следует понимать под регулированием конфликта?
6. Каковы этапы регулирование конфликта?
7. Какие важнейшие технологии регулирования конфликтов Вы знаете?
8. Что следует понимать под разрешением конфликта?
9. В чем заключаются предпосылки разрешения конфликта?
10. Каковы принципы управления конфликтами?

Дополнительная литература:

1. Бабосов Е.М. Конфликтология. – Минск, 2000.

Тема 6. Технологии эффективного общения

План

1. Основные содержательные аспекты процесса общения.
2. Основные способы избавления от гнева по Д. Скотт.
3. Рациональное поведение в конфликте.
4. Правила самоконтроля эмоций.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: технологии эффективного общения, коммуникативный аспект общения, интерактивный аспект общения, перцептивный аспект общения.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под технологиями эффективного общения в конфликте?
2. Каковы содержательные аспекты процесса общения?
3. Какие основные правила эффективного общения в конфликте Вы знаете?
4. Что понимают под технологиями рационального поведения в конфликте?
5. Какие основные способы избавления от гнева выделил Д.Скотт?

6. Как правильно осуществлять самоконтроль эмоций?

Тема 7. Медиаторство и регулирование конфликтов

План

1. Понятие «медиаторство».
2. Результативность медиаторской деятельности.
3. Регулирование конфликтов руководителем.
4. Принципы посреднической деятельности психолога.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: медиатор, конфликтологическая компетентность, регулирование конфликтов.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимается под медиаторством?
2. Кто такой медиатор?
3. Кто может выступить в качестве официального медиатора?
4. Кого можно назвать неофициальным медиатором?
5. Какие роли третьей стороны в конфликте различают?
6. Какие факторы влияют на эффективность деятельности третьей стороны в конфликте?
7. Какие конкретные техники медиаторного процесса выделяют?
8. Что включает в себя конфликтологическая компетентность?
9. Как руководителю регулировать конфликты?
10. В чем заключается специфика посреднической деятельности психолога по регулированию конфликтов?

Тема 8. Проблема манипуляций в переговорном процессе

План

1. Понятие о манипуляции.
2. Манипуляции, основанные на правилах приличия.
3. Манипуляции, направленные на унижение оппонента.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: манипуляция.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под манипуляцией?
2. Какие манипуляции основаны на правилах приличия?
3. Какие манипуляции направлены на унижение оппонента?

Тема 9. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов

План

1. Понятие внутриличностного конфликта.
2. Особенности внутриличностных конфликтов.
3. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.
4. Основные виды внутриличностных конфликтов.
5. Формы проявления внутриличностных конфликтов.
6. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов.
7. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: внутриличностный конфликт, ценностно-мотивационная сфера.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимается под внутриличностным конфликтом?
2. В чем заключаются особенности внутриличностных конфликтов?
3. Какие основные виды внутриличностных конфликтов различают в кофнликтологии?
4. В чем состоит основная суть взглядов З. Фрейда на природу внутриличностных конфликтов?
5. В чем состоит основная суть комплекса неполноценности А. Адлера?
6. В чем основная суть учения К. Юнга о природе внутриличностных конфликтов?
7. В чем основная суть «экзистенциальной дихотомии» Э. Фромма?
8. Каковы основные типы внутриличностных конфликтов по К. Левину?
9. Какие формы проявления внутриличностных конфликтов Вы знаете?
10. Какие условия предупреждения внутриличностных конфликтов выделяют в конфликтологии?
11. Какие способы разрешения внутриличностных конфликтов являются основными?

Дополнительная литература:

1. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов – СПб., 2002.
2. Мариновская И.Д., Цветков В.Л. Конфликтология. – М., 2001.

Тема 10. Основные типы конфликтов в организации

План

1. Основные типы конфликтов в организации.
2. Позиционные, ресурсные и динамические конфликты в организации.
3. Структурные и инновационные конфликты в организации.
4. Конфликты в организации в зависимости от типа ее функциональной системы.
5. Методика оценки конфликтности организации на основе выявления интегрального показателя социальной напряженности.
6. Признаки назревающего в организации конфликта.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: организация, конфликты в организации, социальная напряженность.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные типы конфликтов в организации?
2. Чем отличаются позиционные, ресурсные и динамические конфликты в организации?
3. В чем заключается суть структурных и инновационных конфликтов в организации?
4. Какие признаки характеризуют конфликты в организации в зависимости от типа ее функциональной системы?
5. В чем суть методики оценки конфликтности организации на основе выявления интегрального показателя социальной напряженности?
6. Какие признаки свидетельствуют о назревании в организации конфликта?

Тема 11. Причины конфликтов в семье

План

1. Причины конфликтов в семье.
2. Социальные факторы микро- и макросреды, обусловливающие семейные конфликты.
3. Причины супружеских конфликтов.
4. Причины конфликтов между родителями и детьми.

Терминологический тезаурус и ключевые понятия: семья, семейный конфликт.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные причины конфликтов в семье?
2. Какие социальные факторы микро- и макросреды обусловливают семейные конфликты?
3. Что служит причиной супружеских конфликтов?
4. Каковы причины конфликтов между родителями и детьми?

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	«Актуальные проблемы образовательног		+				+	+	+			+			

	о права»														
2.	«Психология (высшая школа)		+	+			+	+	+	+	+	+			+
3.	«Медиапедагогика и медиатехнологии»			+	+		+	+		+		+			
4.	«Психологическое консультирование в образовании»,						+		+		+	+		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе магистрантов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов

Составление словаря, разработка плана
Составление схемы, опрос
Тест, анализ документации
Тест, анализ документации
Разработка стратегии поведения. Решение кейсов
Интернет-обзор,
Терминологический диктант
Доклад
Интернет-обзор
Составление карты конфликта
Проведение тренинга
Оценка конфликтности организации
Составление теста
Классификация
Тестирование

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 5-е изд. СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Духновский, С. В. Конфликты в межличностных отношениях : профилактика и решение : [учеб.-метод. пособие] / Сергей Витальевич ; С. В. Духновский ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО УрГПУ, Ин-т психологии. - Екатеринбург, 2011. - 196 с.
3. Панфилова, А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф.

образования / Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
4. Психология и этика делового общения : учеб. для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 591 с.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. - СПб.: Питер, 2010. – 656 с.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. – 538 с. (Серия «Мастера психологии»).
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
4. Бабосов Е.М. Конфликтология. – Минск, 2000.
5. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов – СПб., 2002.
6. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. – М., 2000.
7. Козырев Г.И. Ведение в конфликтологию: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2001.
8. Мариновская И.Д., Цветков В.Л. Конфликтология. – М., 2001.
9. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. – СПб., 2003

в) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.confstud.ru – сайт Международной ассоциации конфликтологов.
2. http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/16834903.html - Федеральный образовательный портал «ЭСМ» (экономика, социология, менеджмент), раздел «Проблемы конфликтологии».
3. http://www.i-u.ru – сайт Русского гуманитарного Интернет-университета.
4. http://www.koob.ru - бесплатная электронная библиотека научной, научно-популярной и художественной литературы (Раздел «Социальная психология», «Конфликтология»).
5. http://psy.hse.ru/66592/org_psychology/ - сайт Научно-исследовательского семинара "Организационно-психологическое исследование".
6. http://azps.ru - познавательный портал А.Я.Психология.
7. http://www.voppsy.ru/ - сайт журнала «Вопросы психологии».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)*

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитория;

- технические средства обучения (компьютер, видеокамера, телевизор);
- учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении темы «Характеристика конфликта как социального феномена» необходимо обратить внимание на то, какие структурные компоненты выделяются в конфликте, как они соотносятся между собой. Нужно рассмотреть различные подходы в классификации конфликтов (естественная, искусственная, типологическая, базисная, социальная классификации), а также перечислить и раскрыть основные причины возникновения конфликтов. Необходимо выделить основные периоды и этапы в развитии конфликта, дать сравнительную характеристику динамики различных видов конфликтов, раскрыть конструктивные и деструктивные функции конфликта и указать на то, как они влияют на участников конфликта и социальное окружение.

При изучении темы «Теории поведения личности в конфликте» следует обратить внимание на то, какие стратегии поведения в конфликте используются участниками взаимодействия; отметить факторы, от которых зависит проявление данных стратегий поведения в конфликте у участников взаимодействия; рассмотреть позитивные и негативные особенности проявлений каждой стратегии поведения; перечислить и раскрыть основные тактики воздействия на оппонентов (захват и удержание, физическое насилие, психологическое насилие, давление, демонстративные действия, санкционирование, коалиция, дружелюбие, сделка и т.д.).

При изучении темы «Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте» важно выделить наиболее существенные правила и нормы общения; изучить позы и жесты, свидетельствующие о состоянии партнера в конфликте; указать основные содержательные аспекты технологии рационального поведения в конфликте.

Анализируя способы разрешения конфликтов, необходимо обратить внимание на отличительные особенности конструктивного разрешения конфликтов; составить карту конфликтов: выявить проблему, определить субъекты конфликта, выявить подлинные потребности; обосновать применение эффективных способов разрешения конфликтов.

Рассматривая переговорный процесс по разрешению конфликтов, важно выделить основные этапы переговорного процесса, дать им характеристику; перечислить основные модели поведения в переговорном процессе (избегающий, уступающий, отрицающий, наступающий), отметить их отличительные особенности; раскрыть основные стратегии и тактики в переговорном процессе.

При изучении темы «Конфликты и трансактный анализ: техника трансакций как способ разрешения конфликтов» надо раскрыть суть манипулятивного воздействия; определить, каким образом можно

распознавать и противостоять манипуляциям в переговорах; сравнить разные виды манипуляций; охарактеризовать способ поведения, ожидаемую реакцию, способ противодействия при каждом виде манипуляции.

Рассматривая конфликты в организации, необходимо охарактеризовать организацию как социальный институт; указать причины конфликтов в организации (факторы внутренней и внешней среды); обратить внимание на то, каким образом учитываются интересы и ценности субъектов социального взаимодействия. Следует помнить, что содержание управления конфликтами в организации зависит от их конкретных типов.

При анализе причин семейных конфликтов необходимо охарактеризовать социальные факторы микро- и макро среды; рассмотреть основные причины супружеских конфликтов во взаимосвязи с кризисными периодами развития семьи; охарактеризовать психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей, супругов.

На практических занятиях рекомендуется использовать интерактивные методы: кейсы, ролевые игры, дискуссии, тренинги.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой итогового контроля и оценки знаний магистрантов по итогам овладения содержанием дисциплины «Конфликтология» является зачет с оценкой. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития специальных компетенций, т.е. способности решать определенный класс социально-психологических задач, связанных с научно обоснованными способами предупреждения и разрешения конфликтов. В ходе итоговой аттестации проверяются теоретические знания магистров и компетенции, ориентированные на решение профессиональных задач. Критериями оценки знаний магистрантов по дисциплине «Конфликтология» являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности специальных компетенций магистров оценивается по следующим критериям:

- опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной социально-педагогической задачи используя подходы различных школ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История становления конфликтологии.
2. Предмет конфликтологии.
3. Методы исследования конфликтов и управления ими.
4. Сущность конфликта и его структура.
5. Функции конфликтов.

6. Классификация конфликтов.
7. Причины конфликтов.
8. Динамика конфликта.
9. Конфликты и трансактный анализ.
10. Понятие и содержание управления конфликтами.
11. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Типы конфликтных личностей.
14. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание.
15. Технологии рационального поведения в конфликте.
16. Психологические механизмы и технология переговорного процесса.
17. Основное содержание переговорного процесса.
18. Психологические условия успеха на переговорах.
19. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
20. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
21. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.
22. Понятие внутриличностного конфликта.
23. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.
24. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.
25. Психологические условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.
26. Межличностные конфликты.
27. Групповые конфликты.
28. Понятие организации и конфликтов в ней.
29. Классификация конфликтов в организации.
30. Понятие семейных конфликтов и их особенности.
31. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
32. Предупреждение и разрешение управленческих конфликтов.
33. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
34. Технология предупреждения конфликтов.
35. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента.
36. Изменение своего отношения к ситуации и поведения в ней.
37. Психология конструктивной критики.
38. Способы разрешения конфликтов.
39. Конструктивное разрешение конфликтов.
40. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Предпосылки формирования конфликтологических идей	ОПК-1	Составление словаря, разработка плана
Значение, предмет и задачи конфликтологии	ОПК-1	Составление схемы, опрос
Характеристика конфликта как социального феномена.	ОПК-1	Тест, анализ документации
Прогнозирование и профилактика конфликтов	ОПК-1	Тест, анализ документации
Теории поведения личности в конфликте	ОПК-1	Разработка стратегии поведения. Решение кейсов
Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	ОПК-1	Интернет-обзор, Терминологический диктант
Способы разрешения конфликтов	ОПК-1	Доклад
Переговорный процесс по разрешению конфликтов	ОПК-1	Интернет-обзор
Конфликты и трансактный анализ: техника трансакций как способ разрешения конфликтов	ОПК-1	Составление карты конфликта
Внутриличностные конфликты	ОПК-1	Проведение тренинга
Конфликты в организации	ОПК-1	Оценка конфликтности организации
Конфликты в семье	ОПК-1	Составление теста
Групповые конфликты	ОПК-1	Классификация
Конфликты в сфере управления	ОПК-1	Тестирование

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики: к.п.н., ст.преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. Акмуллы Н.Г.Набиулина.

Эксперты:

Вахидова Л.В., к.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования

Соловьянюк Л.Г., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.2.2Технологии управления профессиональным развитием

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»

квалификация выпускника: магистр

1) **Целью дисциплины является:** формирование общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

2) **развитие общепрофессиональных компетенций:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

б) **формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

1. **Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетных единиц (144 часа), из них 24 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических – 22 часа, 120 часов самостоятельной работы, зачет.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **М1.В.ДВ.2.2 «Технологии управления профессиональным развитием»** входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании», «Педагогика (высшая школа)» и является предшествующей дисциплинам «Психология (высшая школа)», «Медиапедагогика и медиатехнологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о формах последипломного образования,
- методах обучения,
- о психологических особенностях взрослой категории обучаемых,
- о факторах успешного развития,
- о сущности профессионального развития личности.

знать:

- феномен потенциала личности, его виды, структуру,
- основные направления работы системы развития потенциала организации, их сущность,
- технологии проведения оценочных процедур
- технологию планирования карьеры
- сущность процесса формирования кадрового резерва
- особенности последипломного образования.

уметь:

- анализировать потребность персонала в развитии
- ориентироваться в диагностическом поле
- осуществлять рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте)
- проектировать технологию оценки, адаптации, сопровождения карьеры сотрудников, формирования кадрового резерва.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4…
Аудиторные занятия:	24	24			
Лекции (ЛК)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			

Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	120	120			
Проведение круглого стола, игр, тренингов. Разработка плана развития познавательной сферы личности. Разработка плана развития эмоционально-волевой сферы личности. Разработка плана развития мотивационно-потребностной сферы. Разработка плана личностного роста. Проведение социально-психологического тренинга. Разработка программы развития личности. Разработка алгоритма проведения аттестации. Разработка анкеты аттестуемого. Методика оценки профессиональной компетентности. Методика оценки профессионально важных качеств					
Промежуточная аттестация	*Зачет в 1 семестре*				
ИТОГО:	144	144			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Теоретические основы развития персонала организации.	Основные термины и понятия. Взаимосвязь понятий «развитие персонала организации», «карьера», «служебно-профессиональное продвижение», «развитие профессионального потенциала». Подходы к изучению проблемы развития персонала и его роли в развитии организации. Понятие личности. Структурные компоненты личности. Факторы, влияющие на развитие личности. Развитие личности как естественный процесс. Стадии профессионального развития персонала в организации: профессиональная адаптация, первичная профессионализация, вторичная

		профессионализация, мастерство и утрата профессии. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «технология». Технологии развития личности; технологии развития познавательной сферы личности; технологии развития эмоционально-волевой сферы личности; технологии развития мотивационно-потребностной сферы; технологии личностного роста. Социально-психологический тренинг.
	Модель профессионально-личностного потенциала сотрудника	Основные подходы к рассмотрению компонентов потенциала личности (П. Коста, О.И. Генисаретский, В.А. Спивак и др.). Структура профессионально-личностного потенциала: ценностно-мотивационный компонент, профессионально-квалификационный, личностный, психофизиологический компоненты
	Технологии развития персонала организации.	Технологии развития персонала организации. Оценка профессионально-личностного потенциала сотрудника при собеседовании. Понятие «оценка персонала». Технология диагностического интервью. Критерии оценки кандидата на вакантную должность. Аттестация как фактор стимулирования профессионального развития персонала. Система и методы аттестации персонала. Процедура аттестации. Анкета аттестуемого. Оценка результативности деятельности. Оценка профессионально-психологического потенциала. Методика оценки профессиональной компетентности. Методика оценки профессионально важных качеств. Технология сопровождения и развития карьеры сотрудника организации (Ф.С. Исмагилова). Портфолио карьерного продвижения (ПКП). Технология планирования карьеры. Технологии социально-профессионального саморазвития. Саморазвитие личности. Приемы саморазвития личности. Технологии самопрезентации. Профессиональное самосовершенствование на разных этапах профессионального становления. Характеристика мониторинга как технологии управления профессиональным развитием личности. Принципы и способы организации мониторинга на различных стадиях профессионального становления.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Теоретические основы развития персонала организации.	1	6	40	47
2	Модель профессионально-личностного потенциала сотрудника	1	8	40	49
3	Технологии развития персонала организации.		8	40	48
	Итого	2	22	120	144

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	«Психология (высшая школа)	+		
2.	«Медиапедагогика и медиатехнологии»			+

6.5 Требования к самостоятельной работе студентов.

Темы для самостоятельного изучения

1. История становления взглядов на проблему развития персонала.
2. Гендерные аспекты карьеры.
3. Социально-психологическая подготовка кадрового резерва.
4. Развитие управленческого потенциала.
5. Актуализация лидерского потенциала.
6. Требования к кадровому обеспечению учебных программ/
7. Развитие профессиональной компетентности сотрудников.
8. Образовательные проблемы на разных стадиях профессиональной карьеры.
9. Психологическое содействие непрерывному образованию.
10. Профессионально важные качества личности менеджера по персоналу.
11. Профессиональные деструкции личности менеджера по персоналу.
12. Кризисы профессионального становления.

13. Профессионально важные качества личности. Методы их развития и диагностики.

14. Личный профессиональный план.

15. Программа повышения психологической компетентности руководителя организации.

Темы рефератов

1. Проблема развития персонала в истории науки об управлении.
2. Современные методы оценки и развития потенциала сотрудников.
3. Бизнес-обучение.
4. Методы оценки потенциала специалиста.
5. Обучение с применением case-study.
6. Современные технологии обучения взрослых.
7. Профессиональное развитие персонала.
8. Нормативно – правовое обеспечение процесса развития кадрового потенциала.
9. Профессионально обусловленная структура личности менеджера по персоналу.
10. Диагностика профессиональной пригодности работника.

Вопросы для контроля и самоконтроля

1. Понятия «развитие», «профессиональное развитие», «развитие персонала».
2. Взаимосвязь понятий «развитие персонала организации», «карьера», «служебно-профессиональное продвижение», «развитие профессионального потенциала».
3. Понятие личности. Структурные компоненты личности.
4. Факторы, влияющие на развитие личности. Развитие личности как естественный процесс.
5. Стадии профессионального развития персонала в организации: профессиональная адаптация, первичная профессионализация, вторичная профессионализация, мастерство и утрата профессии.
6. Понятие «технология».
7. Технологии развития личности.
8. Алгоритм проектирования технологии: целеполагание, формирование задач развития личности, определение содержания развивающего материала и составляющие программы, определение состава активных форм и методов развития личности.
9. Основные подходы к рассмотрению компонентов потенциала личности (П. Коста, О.И. Генисаретский, В.А. Спивак и др.).
10. Структура профессионально-личностного потенциала: ценностно-мотивационный компонент, профессионально-квалификационный, личностный, психофизиологический компоненты.
11. Понятие «оценка персонала».
12. Технология диагностического интервью.

13. История аттестации.

14. Цель, задачи, направления и принципы аттестации.

15. Система и методы аттестации персонала.

16. Процедура аттестации.

17. Оценка профессионально-психологического потенциала.

18. Методика оценки профессиональной компетентности.

19. Методика оценки профессионально важных качеств.

20. Развивающая психодиагностика как фактор стимулирования профессионального развития личности сотрудника.

21. Оценка и развитие карьерного потенциала сотрудника.

22. Модели карьеры: на производстве (А.П. Егоршин), в сфере государственного и муниципального управления (А.А. Паутов, Т.П. Вернигоров), в бизнес-среде (Р.Райх, Е.Комаров).

23. Критерии и факторы карьерного успеха (В.П. Чемеков, Р.Л. Кричевский, Е.А. Могилевкин).

24. Мотивация на разных этапах карьеры.

25. Планирование карьеры. а. Портфолио карьерного продвижения (ПКП). Технология планирования карьеры.

26. Технологии социально-профессионального саморазвития.

27. Мониторинг профессионального развития личности сотрудника.

28. Принципы и способы организации мониторинга на различных стадиях профессионального становления.

29. Развивающие технологии последипломного профессионального образования.

30. Принципы реализации последипломного образования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1) основная литература:

1. Старцева, О.Г. Формирование профессионально важных качеств будущего педагога профессионального обучения средствами информационных технологий [Текст] : [монография] / Оксана Геннадьевна ; О. Г. Старцева ; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : [БГПУ], 2011. - 124 с. : ил. - Библиогр.: с. 97-110. - ISBN 978-5-87978-670-5 : 120.00.

2. Психология профессиональной деятельности [Текст] : практикум / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [сост. Н. И. Петрова]. - Уфа : [Вагант], 2011. - 168 с.

3. Шарипов, Ф. В. Образовательные технологии : проектирование и функционирование [Текст] : [монография] / Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов. - Уфа : [БГПУ], 2011. - 376 с.

2) дополнительная литература:

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд. ; испр. - М. : Academia, 2008. - 240 с.

2. Сытина,Надежда Степановна. Теория и технологии обучения : Учеб.пособие / Н.С.Сытина;БГПУ. - Уфа : БГПУ, 2003. - 123 с.

3. Музыченко, В. В. Управление персоналом [Текст] : лекции : учеб. для студентов вузов / В. В. Музыченко. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006. - 528 с.

4. Штейнберг, В.Э. Теоретико-методологические основы дидактических многомерных инструментов для технологий обучения: : Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Спец. 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. - Екатеринбург, 2000. - 42 с

5. Гумеров, Ф. Р. Послевузовское профессиональное образование управленческих кадров [Текст] : [монография] / Фарит Рифович ; Ф. Р. Гумеров ; АН РБ, Отд-ние соц. и гуманитар. наук. - Уфа : Гилем, 2011. - 200 с.

6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Эвальд Фридрихович ; Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2006. - 240 с.

7. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. М. Митиной ; РАО, МПСИ. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 304 с.

8. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Эвальд Фридрихович ; Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2010. - 176 с.

в) программное обеспечение:

- Power Point
- Mind Map

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1.Учебно-наглядные пособия (схемы, таблицы)

2.Карточки с кейсами.

3.Аудиовизуальные средства (мультимедийные проекторы).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины целесообразно проводить поэтапным изучение основных понятий и рассмотрением их в контексте профессиональной деятельности педагога.

Важно опираться на современную актуальную ситуацию педагогической деятельности.

Желательно использовать в работе дискуссионные методы, методы рассмотрения практических спорных ситуаций, проблемные методы и пр.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В течение курса применяются следующие формы промежуточного контроля: опрос, анкетирование, защита проектов и сообщений. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Соотношение понятий «потенциал», «развитие», «развитие персонала», «карьерное развитие»».
2. Содержание работы по развитию персонала организации.
3. Модель человеческого потенциала О.Г. Генисаретского.
4. Структура профессионально-личностного потенциала.
5. Взаимосвязь оценки персонала и развития его кадрового потенциала.
6. Методы оценки персонала.
7. Алгоритм оценки.
8. Кейс-тест как метод оценки и развития потенциала персонала.
9. Оценка потенциальных возможностей кандидата на вакантную должность.
10. Аттестация персонала: содержание, процедура.
11. Использование результатов аттестации персонала в проектировании карьеры специалиста.
12. Трудности и проблемы адаптации.
13. Карьерный потенциал как важный фактор развития организации.
14. Понятие «карьера», типы и стадии карьеры.
15. Модели карьеры: на производстве, в сфере государственного управления, в бизнес среде.
16. Планирование карьеры и управление карьерой: их соотношение.
17. Портфолио карьерного продвижения.
18. Технология продвижения и развития карьеры сотрудника.
19. Формирование кадрового резерва.
20. Этапы работы с кадровым резервом.
21. Виды программ профессиональной подготовки кадрового резерва.
22. Характеристика последипломного образования.
23. Психологические особенности взрослой категории обучаемых.
24. Характеристика обучения кадров.
25. Внутрифирменное обучение.
26. Экспертный и процессуальный подходы к обучении.
27. Требования к кадровому обеспечению учебных программ.
28. Развивающие технологи последипломного образования.
29. Мониторинг профессионального развития личности.
30. Диагностическое интервью
31. Технологии социально-профессионального саморазвития.
32. Оценка и развитие карьерного потенциала сотрудника.
33. Развивающая психодиагностика как фактор стимулирования профессионального развития личности сотрудника.
34. Оценка профессионально-личностного потенциала сотрудника при собеседовании.
35. Понятие «технология». Технологии развития личности.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Теоретические основы развития персонала организации.	ОК-1; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-10, 13, 14, 15, 16	Проведение круглого стола, игр, тренингов. Разработка плана развития познавательной сферы личности. Разработка плана развития эмоционально-волевой сферы личности. Разработка плана развития мотивационно-потребностной сферы. Разработка плана личностного роста. Проведение социально-психологического тренинга. Разработка программы развития личности. Разработка алгоритма проведения аттестации. Разработка анкеты аттестуемого. Методика оценки профессиональной компетентности. Методика оценки профессионально важных качеств
Модель профессионально-личностного потенциала сотрудника		
Технологии развития персонала организации		

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики:

Исламова З.И., к.п.н., профессор кафедры Педагогики и психологии профессионального образования

Эксперты:

Вахидова Л.В., к.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования

Соловьянюк Л.Г., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.3.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие общекультурных компетенций:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 16 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических – 16 часов, 135 часов самостоятельной работы, экзамен (27 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании», «Конфликтология».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Психология (высшая школа)».

Знания, умения, навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплины «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и особенности процесса психологического консультирования;

– место и роль психологического консультирования в общей образовательной и воспитательной работе с обучающимися;

– основные методы и техники, используемые в психологическом консультировании;

– достоинства и ограничения различных методов в психологическом консультировании;

– этические аспекты в реализации различных направлений психологического консультирования;

Уметь:

– планировать проведение консультативной беседы с учетом запроса клиента;

– применять техники психологического консультирования сообразно цели консультирования;

– использовать полученные знания о консультативном процессе, его потенциальных возможностях и ограничениях в образовательной практике;

Владеть:

– основными методами и техниками, используемыми в психологическом консультировании

– способами анализа существующих подходов в реализации психологического консультирования;

– навыками разработки интегративного подхода в реализации консультативного процесса с учетом специфики клиента и его проблемы;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		2	
Аудиторные занятия:	18	18	
Лекции (ЛК)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы	-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
Самостоятельная работа: изучение терминологии на английском языке по отдельным темам; изучение транскриптов на английском языке по отдельным темам; интернет-обзор консультативных услуг соответствующей теоретической направленности, реализуемых в рамках страны проживания студента-магистранта; создание презентации на основе анализа представленности консультативных услуг соответствующей теоретической направленности, реализуемых в рамках страны проживания студента-магистранта; написание эссе на тему «Если я стану в будущем психологом-консультантом …»; изучение литературы по психологическому консультированию в соответствии с личными предпочтениями в этой области профессиональной деятельности; работа в направлении улучшения владения английским языком (например, при обращении к бесплатным сайтам по обучению языку).	135	135	
Промежуточная аттестация:	Экзамен	27	

ИТОГО:	180	180	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Effectiveness of psychotherapy	Different approaches to measurement of effectiveness of psychotherapy: duration of therapy, type of therapy. Common attributions of different types of psychotherapy: providing people with an explanation for their problems; offering people hope; engaging the client in a therapeutic relationship with therapist.
2.	Personal characteristics of effective counselors	Significance of the counselor as a person in the therapeutic process. Major characteristics of a "therapeutic person" according to scientific research. Positive and negative motivators for becoming a counselor. Specific skills of effective counselor.
3.	Psychoanalytic therapy: methods and techniques	Some definitions: psychotherapy, insight therapy, psychosomatic disorder, phobia, tolerance, free association, transference. Treatment methods in psychoanalysis: free association, interpretation, dream analysis, analysis and interpretation of resistance, analysis and interpretation of transference. Strengths and shortcomings of psychoanalytic therapy. Psychoanalysis in Russia.
4.	Client-centered therapy: methods and techniques	Client-centered therapy as a nondirectional form of therapy. Therapist attributes: congruence, unconditional positive regard, accurate empathic understanding. Contemporary person-centered therapy. Contributions of Client-centered therapy. Limitations and criticisms of the person-centered approach.
5.	Gestalt therapy: methods and techniques	Gestalt therapy as an insight therapy that emphasizes the wholeness of personality. The principle "the here and now" and its using in counseling practice. Techniques in Gestalt therapy: empty chair technique, using experiments and exercises. Application to group counseling: "encounter groups". Limitations and strengths of Gestalt therapy.
6.	Behavior therapy: methods and techniques	Using principles of learning in behavioral therapy: classical conditioning, operant conditioning, modeling. Therapeutic techniques and procedures: systematic desensitization method, progressive muscle relaxation, using behavioral contracting, positive reinforcement. Contributions of Behavioral therapy. Limitations and criticisms of Behavior therapy.
7.	Cognitive therapy: methods and techniques	Albert Ellis's Rational Emotive Behavior Therapy (REBT). View of negative emotions and behaviors: A-B-C Framework. Aaron Beck's cognitive therapy. Donald Meichenbaum's

		cognitive behavior modification (Stress-Inoculation-Therapy). Contributions of the cognitive behavioral approaches. Limitations and criticisms of the cognitive behavioral approach.
8.	Group therapy: methods and techniques	The advantages of group therapy compared to individual therapy: possibilities for both client and therapist to see how the person acts around others, offering social support, a feeling that one is not the only person in the world with problems. Self-Help-groups, Family therapy, Couple therapy as major types of group therapy.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Effectiveness of psychotherapy	1		16	17
2.	Personal characteristics of effective counselors	1		18	19
3.	Psychoanalytic therapy: methods and techniques		4	18	22
4.	Client-centered therapy: methods and techniques		2	16	18
5.	Gestalt therapy: methods and techniques		2	18	20
6.	Behavior therapy: methods and techniques		2	16	18
7.	Cognitive therapy: methods and techniques		4	18	22
8.	Group therapy: methods and techniques		2	17	19
	Итого	2	16	135	153*

* 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум: *не предусмотрен*

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Personal characteristics of effective counselors

Вопросы для обсуждения:

1) Major characteristics of a “therapeutic person” according to scientific research;
2) Positive and negative motivators for becoming a counselor;
3) Specific skills of effective counselor.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Psychoanalytic therapy: methods and techniques

Вопросы для обсуждения:

1) General concept about psychoanalytic therapy;
2) Treatment methods in psychoanalysis:

- free association,
- interpretation,
- dream analysis,
- analysis and interpretation of transference.

3) Strengths and shortcomings of psychoanalytic therapy

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Client-centered therapy: methods and techniques

Вопросы для обсуждения:

1) Client-centered therapy as a nondirectional form of therapy;
2) Therapist attributes: congruence, unconditional positive regard, accurate empathic understanding;
3) Contemporary person-centered therapy
4) Strengths and shortcomings of Client-centered therapy.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Gestalt therapy: methods and techniques

Вопросы для обсуждения:

1) Gestalt psychology and Gestalt therapy: general concepts. Principle “the here and now”;
2) Techniques in Gestalt therapy: empty chair technique, using experiments and exercises;
3) Limitations and strengths of Gestalt therapy.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Behavior therapy: methods and techniques

Вопросы для обсуждения:

1) Principles of learning used in behavioral therapy: classical conditioning, operant conditioning, modeling;
2) Therapeutic techniques and procedures: systematic desensitization method, progressive muscle relaxation, using behavioral contracting, positive reinforcement;
3) Limitations and strengths of Behavior therapy.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Cognitive therapy: methods and techniques

Вопросы для обсуждения:

1) Albert Ellis’s Rational Emotive Behavior Therapy (REBT);
2) Aaron Beck’s cognitive therapy;
3) Donald Meichenbaum’s cognitive behavior modification (Stress-Inoculation-Therapy);
4) Limitations and strengths of Cognitive therapy.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Group therapy: methods and techniques

Вопросы для обсуждения:

1) The advantages of group therapy compared to individual therapy;
2) Self-Help-groups;
3) Family therapy;
4) Couple therapy.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методика преподавания психологических дисциплин в вузе	+	+	+	+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. изучить терминологию на английском языке последовательно по изучаемым темам;
2. изучить транскрипты на английском языке последовательно по изучаемым темам;
3. провести интернет-обзор консультативных услуг соответствующей теоретической направленности, реализуемых в рамках страны проживания студента-магистранта;
4. подготовить презентации на основе анализа представленности консультативных услуг соответствующей теоретической направленности, реализуемых в рамках страны проживания студента-магистранта, представить на занятии;
5. написать эссе на тему «Если я стану в будущем психологом-консультантом …»; при его написании ответить на следующие вопросы: Какое направление (теоретический подход) вы выберите? Чем оно вас привлекает? Видите ли вы в этом подходе какие-либо ограничения? С какой категорией клиентов вы бы предпочли работать (в возрастном аспекте, с точки зрения проблематики и др.)? Какие личностные характеристики, имеющиеся у вас, предрасполагают к такому выбору? Вы можете осветить и другие аспекты по вашему усмотрению. Полный текст эссе (2-3 страницы печатного текста) можно представить на русском языке, сопроводив небольшим резюме на английском языке – *«What kind of counseling psychologist I would like to be»*.
6. изучить литературу по психологическому консультированию в соответствии с личными предпочтениями в этой области профессиональной деятельности;
7. работать в направлении улучшения владения английским языком (например, при обращении к бесплатным сайтам по обучению языку).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1.Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – М.: Эксмо, 2010.

2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. Учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2010.

3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. Учеб. Пособие. – М.: Аспект Пресс, 2011.

4. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2007.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. Учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2000.
3. Красило А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии. Учеб. пособие. – М.: МПСИ, 2007.
4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. Учеб. пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2006.
5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. – М.: Академия, 2010.
6. Corey G. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy/ Ninth Edition. – Brooks/Cole. Cengage Learning. 2013 (в свободном доступе).

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.ido.edu.ru/psychology Сборник электронных курсов по психологии
http://www.auditorium.ru. Сборник электронных курсов по психологии
http: //flogiston.ru/articles/ - научные публикации по психологии, в том числе по психологическому консультированию;
http: //hpo.sagepub.com/ - научные статьи на английском языке, в том числе по психологии (часть в свободном доступе);
http://www.psyJournals.ru – журналы по психологическим дисциплинам, в том числе по психологическому консультированию;
http: //study.com (учебные курсы по различным дисциплинам, в том числе *Counseling psychology)*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.). Использовались ресурсы Лаборатории психофизиологических исследований факультета психологии (корпус №5 БГПУ им.М.Акмуллы, ауд. №104) – специальное оборудование, основанное на биологической обратной связи, стрессометр, mind-машина.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психологическое консультирование в образовании» призван способствовать правильной ориентации в направлениях психологического консультирования, реализуемого в учреждениях системы образования, понимании возможностей и ограничений психологического консультирования, как направления практической психологической деятельности, а также его отдельных направлений. Изучение курса строится на рассмотрении основных методов и технологий, используемых в практике

психологического консультирования, разборе техник и процедур каждого из направлений, анализе как возможностей и достоинств различных методов и технологий, так и их ограничений.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия, посвященные отдельным направлениям психологического консультирования, где используются такие формы работы, как групповое обсуждение возможностей и ограничений каждого из направлений, подготовка электронных презентаций, освещающих представленность соответствующих направлений психологического консультирования в странах, где проживают магистранты (Российская Федерация, Кыргызстан, Казахстан, Китай), написание, представление на занятии и обсуждение эссе на тему «Если я стану в будущем психологом-консультантом …».

Курс ведется на английском языке, поэтому позволяет представить изучаемый предмет, не ограничиваясь рамками национальной науки, в более широкой перспективе с учетом международного опыта, а также способствует освоению компетенций, связанных с профессиональным общением в иноязычной среде.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Program for preparing to examination

Effectiveness of psychotherapy. Different approaches to measurement of effectiveness of psychotherapy: duration of therapy, type of therapy. Common attributions of different types of psychotherapy: providing people with an explanation for their problems; offering people hope; engaging the client in a therapeutic relationship with therapist.

Personal characteristics of effective counselors. Significance of the counselor as a person in the therapeutic process. Major characteristics of a “therapeutic person” according to scientific research. Positive and negative motivators for becoming a counselor. Specific skills of effective counselor.

Psychoanalytic therapy: methods and techniques. Some definitions: psychotherapy, insight therapy, psychosomatic disorder, phobia, tolerance, free association, transference. Treatment methods in psychoanalysis: free association, interpretation, dream analysis, analysis and interpretation of resistance, analysis and interpretation of transference. Strengths and shortcomings of psychoanalytic therapy. Psychoanalysis in Russia.

Client-centered therapy: methods and techniques. Client-centered therapy as a nondirectional form of therapy. Therapist attributes: congruence, unconditional positive regard, accurate empathic understanding. Contemporary person-centered therapy. Contributions of Client-centered therapy. Limitations and criticisms of the person-centered approach.

Gestalt therapy: methods and techniques. Gestalt therapy as an insight therapy that emphasizes the wholeness of personality. The principle “the here and now” and its using in

counseling practice. Techniques in Gestalt therapy: empty chair technique, using experiments and exercises. Application to group counseling: "encounter groups". Limitations and strengths of Gestalt therapy.

Behavior therapy: methods and techniques. Using principles of learning in behavioral therapy: classical conditioning, operant conditioning, modeling. Therapeutic techniques and procedures: systematic desensitization method, progressive muscle relaxation, using behavioral contracting, positive reinforcement. Contributions of Behavioral therapy. Limitations and criticisms of Behavior therapy.

Cognitive therapy: methods and techniques. Albert Ellis's Rational Emotive Behavior Therapy (REBT). View of negative emotions and behaviors: A-B-C Framework. Aaron Beck's cognitive therapy. Donald Meichenbaum's cognitive behavior modification (Stress-Inoculation-Therapy). Contributions of the cognitive behavioral approaches. Limitations and criticisms of the cognitive behavioral approach.

Group therapy: methods and techniques. The advantages of group therapy compared to individual therapy: possibilities for both client and therapist to see how the person acts around others, offering social support, a feeling that one is not the only person in the world with problems. Self-Help-groups, Family therapy, Couple therapy as major types of group therapy.

Approximate Questions to examination
Примерные вопросы к экзамену

1) 1. Different approaches to measurement of effectiveness of psychotherapy: duration of therapy, type of therapy, common attributions of different types of psychotherapy
Различные подходы к оценке эффективности психотерапии: ее продолжительность, виды психотерапии, универсальные факторы, обеспечивающие позитивный процесс
2. Major characteristics of a "therapeutic person" according to scientific research
Основные характеристики эффективного консультанта согласно результатам исследований
3. Positive and negative motivators for becoming a counselor.
Позитивные и негативные мотиваторы при выборе профессиональной карьеры консультанта
4. Specific skills of effective counselor
Специфические навыки эффективного консультанта
5. Treatment methods in psychoanalysis: free association, interpretation, dream analysis, analysis and interpretation of resistance, analysis and interpretation of transference Методы терапии в психоанализе: свободных ассоциаций, интерпретации, анализа сновидений, анализа и интерпретации сопротивления, анализа и сопротивления переноса
6. Therapist attributes of Client-centered therapy: congruence, unconditional positive regard, accurate empathic understanding
Терапевтические факторы клиент-центрированной психотерапии: конгруэнтность, безусловное позитивное принятие, эмпатическое понимание
7. Techniques in Gestalt therapy: empty chair technique, using experiments and exercises. Principle "the here and now" and its using in counseling practice
Техники в гештальт-терапии: техника «пустого стула», использование экспериментальных методик. Принцип «здесь и сейчас».

8. Using principles of learning in behavioral therapy: classical conditioning, operant conditioning, modeling
Использование законов научения в бихевиоральной терапии: классическое и оперантное обусловливание, моделирование
9. Therapeutic techniques and procedures in Behavior therapy: systematic desensitization method, progressive muscle relaxation, using behavioral contracting, positive reinforcement
Техники и процедуры бихевиоральной терапии: метод систематической десенсибилизации, прогрессирующая мышечная релаксация, поведенческий контракт, позитивное подкрепление
10. General characteristics of cognitive therapy. Cognitive distortions: methods of changing them
Общие характеристики когнитивной терапии. Когнитивные искажения: методы их изменения
11. Different therapeutic approaches within Cognitive therapy: Albert Ellis's Rational Emotive Behavior Therapy (REBT); Aaron Beck's cognitive therapy; Donald Meichenbaum's cognitive behavior modification
Различные терапевтические подходы, сформировавшиеся в когнитивной психотерапии
12. Methods and procedures used in group therapy
Методы и техники, используемые в групповой психотерапии
13. Major types of group therapy: Self-Help-groups, Family therapy, Couple therapy
Основные виды групповой психотерапии: группы само-помощи, семейная терапия, терапия супружеских пар

2) Discussion on the essay *«What kind of counseling psychologist I would like to be»* will be the second item in examination. The essay should be presented in writing (printed). Examinee should focus on the practical aspects of their essays (methods and procedures of the psychotherapy you have chosen).

Вторым вопросом в билете будет обсуждение практических и технологических аспектов одного из направлений консультирования на основе сочинения *«Если я стану в будущем психологом-консультантом …»*. Сочинение должно быть представлено в письменном (напечатанном) виде.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Effectiveness of psychotherapy	ОК-2; ПК -12.	Составление терминологического словаря по теме; изучение транскрипта на английском языке по теме; чтение дополнительной литературы по теме (опрос на практическом занятии); опрос на экзамене
Personal characteristics of effective counselors	ОК-2; ПК -12.	Составление терминологического словаря по теме; изучение транскрипта на английском языке по теме; чтение дополнительной литературы по теме (опрос на практическом занятии); разработка электронной презентации (ее представление на практическом занятии); опрос на экзамене

Psychoanalytic therapy: methods and techniques	ОК-2; ПК -12	Составление терминологического словаря по теме; изучение транскрипта на английском языке по теме; чтение дополнительной литературы по теме (опрос на практическом занятии); опрос на экзамене
Client-centered therapy: methods and techniques	ОК-2; ПК -12	Составление терминологического словаря по теме; изучение транскрипта на английском языке по теме; чтение дополнительной литературы по теме (опрос на практическом занятии); опрос на экзамене
Gestalt therapy: methods and techniques	ОК-2; ПК -12	Составление терминологического словаря по теме; изучение транскрипта на английском языке по теме; чтение дополнительной литературы по теме (опрос на практическом занятии); опрос на экзамене
Behavior therapy: methods and techniques	ОК-2; ПК -12	Составление терминологического словаря по теме; изучение транскрипта на английском языке по теме; чтение дополнительной литературы по теме (опрос на практическом занятии), написание эссе; опрос на экзамене
Cognitive therapy: methods and techniques	ОК-2; ПК -12	Составление терминологического словаря по теме; изучение транскрипта на английском языке по теме; чтение дополнительной литературы по теме (опрос на практическом занятии); опрос на экзамене
Group therapy: methods and techniques	ОК-2; ПК -12	Составление терминологического словаря по теме; изучение транскрипта на английском языке по теме; чтение дополнительной литературы по теме (опрос на практическом занятии); опрос на экзамене

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики:
К.психол.н., доцент кафедры
прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

Эксперты:
К.психол.н., д. пед.н., профессор,
Заведующая кафедрой психологии Р.М. Фатыхова

К.филос.н., доцент кафедры
прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
_____
«___» _____ 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и практика психологического
консультирования в системе образования

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Программа «Педагогика и психология высшего образования»

3 семестр 2015-2016 учебный год

Цель дисциплины:

а) развитие общекультурных компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

б) формирование профессиональных компетенций:

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12)

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	72	4	12	–	47
В данном семестре	72	4	12	–	47

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	***Контрольная точка № 1*** ***Дата контроля – 14 неделя***			
1.1.	Лекции	10	Посещение	6
1.2.	Практические занятия	30	Посещение и проверка	18
1.2.	Самостоятельная работа	60	Создание презентации на основе анализа представленности консультативных услуг соответствующей теоретической направленности, реализуемых в	36

			рамках страны проживания студента-магистранта; Эссе «Если я стану в будущем психологом-консультантом… »	
	Итого по КТ	100		*60*
	Удельный вес точки	***60***		
3.	***Контрольная точка № 2*** ***Дата контроля – согласно графику (экзамен)***			
3.1.	Промежуточный контроль	100	экзамен	40
	Итого по КТ	100		*40*
	Удельный вес точки	***40***		*40*
	Итого по дисциплине			***100***

Критерии оценки:
«Отлично» – от 91 до 100 баллов;
«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;
«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;
«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Преподаватель_____Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования
и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.3.2 Организация опытно-экспериментальной работы

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

Цель дисциплины:
А)развитие общекультурных компетенций:
– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
Б)развитие профессиональных компетенций:
-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа), из них 18 часов аудиторных занятий: 2 часа- лекций, 16 часов-практических занятий, 135 часов самостоятельной работы, экзамен (27 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Данный курс является дисциплиной по выбору вариативной части.

Знания и умения, полученные студентами по курсу являются основой для изучения таких дисциплин, как «Организация научно-исследовательской деятельности студентов».

К дисциплинам, сопряженным с данным курсом, относятся дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права», «Проектирование, управление и экспертиза образовательной средой», «История и философия науки», «Психология (высшая школа)».

Предшествующем для данной дисциплины является «Методология и методы педагогического исследования», «Педагогика (высшая школа)».

4. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:
– Методы научного исследования, параметров и особенностей их применения и специфики работы с ними..
– Методы и технологии решения задач в условиях неопределенности.
– Методы и технологии оценки эффективности принятых решений в условиях неопределенности и проведённых научных исследований.
– Научный эксперимент как методы проведения исследования и технология его проведения.
– Методы и технологии совершенствования интеллектуального уровня.
– Инновационные методы проведения исследования.
– Технологии и методы организации исследовательских и проектных работ.

– Технологии и методы оценки результатов исследовательской деятельности: этические и правовые.

Уметь:

– Использовать методы научного исследования на практике.

– Развивать методы научного исследования.

– Развивать инструментарий в области профессионального образования.

– Методы и технологии решения задач в условиях неопределенности.

– Методы и средства для оценки эффективности результатов исследования, решения задач в условиях неопределённости.

– Методы и технологии проведения научного эксперимента.

– Методы и технологии саморазвития и самоменеджмента в проведении научного эксперимента.

– Исследовать закономерности становления и развития

– Использовать знания, умения и навыки организации исследовательских и проектных работ.

Владеть:

– Способностью использовать и развивать методы научных исследований.

– Способностью ставить и решать задачи в условиях неопределенности.

– Способностью определять методы и средства их эффективного решения задач в условиях неопределенности.

– Способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований.

– Способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

– Способностью самостоятельно обучаться новым методам исследования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия:	18	18			
Лекции (ЛК)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа:	135	135			
Самостоятельное изучение	35	35			

предложенного учебного материала (книга, монография, научная статья) и ее конспектирование					
Написание реферативного сообщения по заданной теме.	25	25			
Написание рецензии на научно-исследовательскую работу.	35	35			
Самостоятельное изучение предложенного материала (учебное пособие, монография, статья, технология) и ее представление в блочно-схематичном виде (ментальные карты/ когнитивная наглядность)	40	40			
Промежуточная аттестация (*зачет)*	*экзамен*				
ИТОГО:	180	180			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика организации педагогического исследования: определение, задачи, функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Предмет, задачи и основные категории курса. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Методологическая культура педагога. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Педагогические исследования. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки.
2	Методологические характеристики педагогического исследования.	Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.

3	Общая характеристика методов исследования. Теоретические методы исследования.	Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции. Анализ и синтез в научном познании. Индукция и дедукция в научном познании. Метод моделирования. Генетический метод. Сравнительный и сравнительно-исторический методы. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях. Применение системы методов в педагогических исследованиях. Условия выбора методов исследования
4	Общая характеристика методов исследования. Эмпирические методы исследования.	Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их диалектическое единство и различия в познавательном процессе. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требование к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Обобщение положительного и передового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях. Интерпретация результатов эксперимента, их достоверность. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.

		Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты педагогические. Возможности применения тестов в исследованиях. Классификация тестов по разным основаниям. Технология создания и адаптации тестов. Требования к процедуре тестирования. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений
5	Мониторинг процесса и результатов исследования	Диагностика процессов в образовании. Мониторинг, его содержание, алгоритм осуществления. Выбор критериев диагностики состояния и возможностей развития исследуемых процессов. Диагностика на входе и выходе. Функции этапов мониторинга. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом исследовании. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Методы графического отображения результатов.
6	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и

		однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.
	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	Цель и задачи научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Организация научно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления. Типы отражения научно-исследовательской работы: локальный, модульный, системный. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательских работ в образовательных учреждениях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организаторские, нормативно-правовые, информационные. Концепции образовательных учреждений. Понятие и сущность педагогических концепций. Логика и структура концепций. Характеристика основных компонентов концепций.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Методика организации педагогического исследования: определение, задачи, функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	2	2	-	15	19
2	Методологические характеристики педагогического исследования.	-	4	-	15	17
3	Общая характеристика	-	2	-	35	39

	методов исследования. Теоретические методы исследования.					
4	Общая характеристика методов исследования. Эмпирические методы исследования.	-	2	-	20	24
5	Мониторинг процесса и результатов исследования	-	2	-	25	27
6	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	-	2	-	25	27
7	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования					
	Итого	2	16		135	153*

* 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности

Основные понятия: познание**,** теория познания, научное познание, наука, **ф**ундаментальные исследования, прикладные исследования, исследования-разработки.

Вопросы к обсуждению:

1. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования.

2. Классификации научных исследований.

Практическое задание 1. Групповая работа. Составить в группах кластер понятий по теме занятия. Представить работу группы на обсуждение.

Практическое задание 2. Определить характер предложенного педагогического исследования. Обосновать.

Практическое задание 3. Определить преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
Динамика престижности образовательного учреждения	Социологический
Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Психологический

Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	Педагогический Валеологический
Выявление одаренности детей-дошкольников	Комплексный

Тема 2. Методологическая культура педагога-исследователя

Основные понятия: культура, педагогическая культура, методологическая культура педагога

Вопросы к обсуждению:

1. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры

2. Ведущие методологические подходы в современном педагогическом исследовании.

Дискуссия «Нужно ли педагогу самостоятельно проводить в ОУ научно-педагогические исследования или это дело ученых?»

Практическое задание 1. В группе составить и обсудить модель современного педагога-исследователя.

Практическое задание 2. Составить сравнительную таблицу методологических подходов в педагогике.

Тема 3. Методологические характеристики педагогического исследования

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование, требования к ним.

Практическое задание 1. Групповая работа. Установить соотношение основных понятий по теме занятия как методологических категорий, характеризующих педагогическое исследование. Представить работу группы на обсуждение.

Практическое задание 2. Провести анализ предложенных текстов научных работ (введение авторефератов магистерских, кандидатских диссертаций).

Практическое задание 3. Групповая работа. Представьте аппарат исследования по одной из актуальных проблем педагогики (на выбор).

Представить работу группы на обсуждение.

Тема 4. Теоретические методы педагогических исследований

Основные понятия: метод исследования, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, проектирование, конкретизация, обобщение, генетический метод, сравнительный и сравнительно-исторический методы.

Вопросы к обсуждению:

1. Классификации методов исследования.

2. Характеристика теоретических методов исследования

3. Условия выбора методов исследования

Практическое задание 1. Определить совокупность необходимых и достаточных теоретических методов для определенного педагогического исследования (по выбору студента).

Практическое задание 2. Используя необходимые источники, проведите сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность», установите общее и отличительное в них

Практическое задание 3. Проведя теоретический анализ понятия, выведите собственное.

Практическое задание 4. Разработайте модель формирования исследуемого процесса/явления.

Тема 5. Эмпирические методы педагогических исследований

Основные понятия: наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, опрос, интервьюирование, анализ документации, анализ продуктов деятельности учащихся, метод экспертной оценки, педагогическое тестирование, шкалирование, ранжирование

Вопросы к обсуждению:

1. Сравнительная характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

Практическое задание 1. Заполнить таблицу

метод	достоинства	недостатки

Практическое задание 2. Подготовить материал к использованию какого-либо эмпирического метода исследования (на выбор студента).

Практическое задание 3. Определить совокупность необходимых и достаточных эмпирических методов для определенного педагогического исследования (на выбор студента).

Тема 6. Мониторинг процесса и результатов исследования. Критериально-диагностическая база осуществления мониторинга.

Основные понятия: мониторинг, диагностика, коррекция, критерии, показатели, индикаторы, уровень, диагностический инструментарий

Вопросы к обсуждению:

1. Мониторинг, его содержание, алгоритм осуществления.

2. Мониторинговые умения исследователя.

3. Критерии, показатели, индикаторы, уровень развития исследуемого объекта.

4. Проблема подбора диагностического инструментария.

Практическое задание 1. Составить программу мониторинга развития исследуемого объекта, процесса, явления (на выбор студента).Обсудить в группах

Практическое задание 2. Составить требования/правила проведения мониторинга.

Практическое задание 3. Разработайте критерии, показатели, индикаторы сформированности предмета исследования.

Практическое задание 4. Опишите уровни сформированности предмета исследования на основе разработанных критериев, показателей.

Практическое задание 5. Перечислите используемые вами методы диагностики уровня сформированности предмета вашего исследования согласно выделенным критериям.

Критерий сформированности	Методы диагностики
1. 2. 3 …	

Обоснуйте необходимость и достаточность совокупности методов диагностики уровня сформированности предмета вашего исследования

Практическое задание 6. Подберите/разработайте диагностический инструментарий по теме исследования (на выбор студента).

Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования

Основные понятия: интерпретация, апробация, методы графического отображения результатов научного исследования.

Вопросы к обсуждению:

1. Способы представления данных. Методы графического отображения результатов научного исследования.

2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

3. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций.

4. Виды представления материалов и результатов исследования (научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.).

Практическое задание 1. Представить в графической форме предложенные полученные результаты научного исследования.

Практическое задание 2. Опишите результаты экспериментальной работы, отраженные в представленных диаграммах, графиках, таблицах

Практическое задание 3. Представьте тезисно результаты проведенного исследования (вид изложения на выбор студента).

Тема 8. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования

Основные понятия: опытно-экспериментальная работа, проект, инновационный проект, исследовательский проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

2. Структура инновационного/исследовательского проекта. Требования к содержанию и оформлению.

Практическое задание 1. Работа в группах. Разработайте исследовательский проект (тема на выбор студента). Представьте его на обсуждение.

Практическое задание 2. Групповая работа по оцениванию качества предложенного инновационного педагогического проекта, составление рекомендаций по распространению педагогического опыта

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8				
1.	Методология и методы педагогического исследования	X	X	X	X	X	X	X	X				

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. На выбор студент проводит самостоятельно изучение одного из источников дополнительной литературы раздел касающейся методологии проведения педагогического исследования и конспектирует его.(4ч)

2. Студент готовит обзорное реферативное сообщение с детальным изложением этапов проведения исследования по материалам магистерской диссертации. (6ч)

3. Студент изучает классификации методов научного исследования и разрабатывает блочное-схематичное представление классификации методов исследования в форме ментальной карты. (12ч)

4. Студент должен изучить одно из диссертационных или магистерских исследований по направлению педагогики и написать рецензию.(32ч)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие.- СПб.:Речь, 2012.- 392 с.
2. Мокий, М. С.Методология научных исследований: учеб. для магистров; Гос. ун-т управ., Рос. эконом. ун-т им Г. В. Плеханова ; под ред. М. С. Мокия. - Москва Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр)
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: http: //www.lib.bspu.ru
4. Шипилина Л. А.Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
5. Хожемпо В. В.Азбука научно-исследовательской работы студента. Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: http: // www. biblioclub

б) дополнительная литература

1. Шарипов Ф. В.Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие - М.: Логос, 2012 .-Режим доступа: http: //www. biblioclub
2. Новиков А. М. Новиков Д. А. Методология научного исследования.-М.: Либроком, 2010 .- Режим доступа: http: //www. Biblioclub
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие.- М.: Академия, 2009.- УМО

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оснащенная мультимедиа-проектором, маркерной доской и маркером.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины целесообразно проводить поэтапным изучение основных понятий и рассмотрением их в контексте профессиональной деятельности педагога.

Важно опираться на современную актуальную ситуацию педагогической деятельности.

В ходе изучение практических занятий таких как «Методология и история эксперимента», «Этапы педагогического исследования», «Методы педагогического исследований», «Эксперимент как эмпирический метод познания», «Понятие эксперимента и экспериментальных переменных» используются интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры и т.д.)

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Указывается

В течение курса применяются следующие формы промежуточного контроля: опрос, анкетирование, защита проектов и сообщений. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие «экспериментальная педагогика» (ЭП). Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной педагогика. Предмет и задачи ЭП как научной дисциплины.
2. Вклад в развитие педагогического эксперимента (ЭП) Х. Вольфа, Г.Т. Фехнера, Г. Гельмгольца.
3. Вклад в ЭП В. Вундта, Э. Титченера, Г. Эббингауза.
4. Вклад в ЭП Д.М. Кеттелла, Ф. Гальтона, Э. Торндайка.
5. Вклад в ЭП И.М. Сеченова, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова.
6. Структура педагогического исследования. Виды педагогического исследования.
7. Основные методологические принципы. Структура методологии.
8. Этапы научного исследования. Схема исследования.
9. Теория как реконструкция реальности. Структура теории. Виды теорий.
10. Понятие о гипотезе. Требования к научным гипотезам.
11. Типология гипотез. Основные правила выдвижения и проверки гипотез.
12. Цели, задачи исследования.
13. Этап планирования.
14. Экспериментальное взаимодействие. Мотивы участия в педагогическом исследовании.
15. Влияние личности участника на исследование. Эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект фасилитации, эффект ожидания.
16. Влияние личности экспериментатора на исследование.
17. Эффект Пигмалиона (Розенталя) и его проявления в педагогическом экспериментах.
18. Этические аспекты педагогического исследований. Правовое регулирование педагогических исследований.
19. Категории «метод», «методология», «методика» и их соотношение.
20. Разнообразие классификаций методов педагогики.

21. Классификация методов в соответствии с этапами педагогического исследования.

22. Организационные методы педагогики.

23. Метод наблюдения в педагогики.

24. Педагогическая беседа. Барьеры общения при ведении беседы.

25. Опрос: общее представление.

26. Интервью. Виды интервью. Проведение интервью.

27. Анкетирование. Стандартизированные анкеты.

28. Правила составления анкет. Виды вопросов.

29. Интервью и анкетирование: сравнительный анализ.

30. Педагогическое тестирование.

31. Классификация тестов.

32. Основные характеристики стандартизированных методов.

33. Понятия валидность и надежность. Способы определения валидности и надежности теста.

34. Метод моделирования. Понятие «модель».

35. Специфика моделирования в педагогике.

36. Экспериментальный метод в педагогики: сущность, основные признаки, главные компоненты.

37. Виды эксперимента.

38. Переменные в эксперименте. Виды переменных и их соотношение.

39. Процедура педагогического эксперимента.

40. Внешняя, операциональная и внутреняя валидности эксперимента.

41. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность.

42. Экспериментальная выборка.

43. Планирование эксперимента: общее представление.

44. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и экспериментальные планы.

45. Факторное планирование эксперимента.

46. Педагогика эксперимента. Эксперимент как процесс общения и совместной деятельности экспериментатора и испытуемого.

47. Личность испытуемого в ситуации педагогического эксперимента.

48. Процедуры контроля влияния личности участника эксперимента.

49. Процедуры контроля влияния личности экспериментатора.

50. Интерпретационные методы педагогики.

51. Первичная количественная обработка эмпирических данных.

52. Вторичная количественная обработка эмпирических данных.

53. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.

54. Требования к публикациям по результатам научных исследований.

55. Современное состояние экспериментальной педагогики.

56. Перспективы и актуальные задачи экспериментальной педагогики.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчик:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования
К.п.н., доцент В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:

Набиулина Н.Г., к.п.н., ст.преподаватель кафедры ПППО ИПОИТ

Соловьянюк Л.Г. к.п.н., доцент кафедры
Прикладной информатики ИПОиИТ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»

квалификации выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

-способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

-способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) формирование профессиональных компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

Дисциплина ставит своей целью получение глубоких знаний о применении информационных систем и технологий в оценке и тестировании знаний, приобретение устойчивых умений по применению современных информационных систем и технологий при проектировании фондов оценочных средств. Полученные знания и умения в процессе изучения дисциплины должны дать возможность студентам в будущем самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии в образовательной деятельности, самостоятельно решать научные и научно-педагогические задачи, проводить исследования с использованием современных информационных систем и технологий в образовании.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), из них 18 часов аудиторных занятий- 2 часа лекция, 16 часов-практических, 27 часов самостоятельной работы. По окончании изучения проводится экзамен (27 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Предшествующие дисциплины: «Смарт-технологии в образовательном процессе», «Педагогика (высшая школа)», «Медиапедагогика и медиатехнологии», «Мониторинг в системе образования».

К дисциплинам, сопряженным с данным курсом, относятся дисциплины «Педагогическое измерение», «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе».

На основе знаний, умений навыков, полученных на данной дисциплине, выстраивается прохождение Практики по получению профессиональных умений, Практики по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА, Практики по получению опыта профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать информационные методы оценки и тестирования знаний.

Уметь проектировать и применять информационные технологии и системы оценки и тестирования знаний.

Владеть технологиями Интернет и мультимедиа в образовании и науке, технологиями и методами оценки и тестирования знаний.

В результате освоения учебной программы формируется готовность к приобретению знаний по теоретическим основам применения информационных методов оценки и тестирования знаний; приобретение знаний о принципах построения и создания информационных систем с использованием интеллектуального интерфейса; приобретение знаний о функционировании информационно-логических, информационно-семантических и информационно-аналитических систем; приобретение практических навыков в использовании программного обеспечения для организации тестирования по направлениям магистерской подготовки; приобретение практических навыков создания моделей человеко-машинного взаимодействия, использования систем оценки и тестирования знаний.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	семестр
		3
Аудиторные занятия:	18	18
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ),	16	16
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	27	27
Самостоятельное изучение тем		
Подготовка проектов		
Промежуточная аттестация	*Экзамен*	27

ИТОГО:		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Государственная политика в образовании.	Современная парадигма образования в условиях информатизации общества на базе компетентностного подхода. Развитие тестовой технологии контроля уровня обученности в системе образования. Переход российской высшей школы на уровневую систему подготовки кадров и федеральные государственные образовательные стандарты. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе высшей школы. Тестовые технологии в образовании.
2	Педагогическое тестирование.	Сравнительная характеристика основных форм педагогических тестов. Тестовые задания: классификация, функции и характеристики. Структура и классификация форм тестовых заданий. Критерии качества тестовых заданий. Технологические требования для создания валидных тестовых заданий. Создание содержания теста.
3	Теоретические основы технологии компьютерного обучения и тестирования	Структурно-сущностные особенности технологии компьютерного обучения и тестирования. Компьютерные средства обучения и тестирования
4	Особенности разработки тестовых заданий для компьютерного тестирования	Особенности технологии компьютерного тестирования. Возможности, достоинства и недостатки технологии компьютерного тестирования. Формы заданий для компьютерного тестирования. Оценка качества тестовых заданий для компьютерного тестирования. Методы подсчета баллов за выполнение тестовых заданий для компьютерного тестирования. Экспертиза валидности тестовых заданий для компьютерного тестирования.
5	Практика применения	Автоматизированная интерактивная система компьютерного тестирования (АИССТ):

	технологий сетевого компьютерного тестирования в ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»	возможности и режимы работы. Функциональные особенности системы. Структурные особенности системы. Оформление тестовых заданий в системе. Методика и принципы оформления тестовых заданий в системе. Организация процедуры тестирования с использованием.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Государственная политика в образовании.		3	-	5	8
2	Педагогическое тестирование. Технология создания валидных тестовых заданий	1	2	-	4	7
3	Теоретические основы технологии компьютерного обучения и тестирования	1	3	-	4	8
4	Особенности разработки тестовых заданий для компьютерного тестирования		4	-	5	9
5	Практика применения технологий сетевого компьютерного тестирования в ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»		4	-	9	13
	Итого	2	16	-	27	45*

*еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Практические занятия

Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость в часах

Государственная политика в образовании	Современная парадигма образования в условиях информатизации общества на базе компетентностного подхода. Развитие тестовой технологии контроля уровня обученности в системе образования	2
Педагогическое тестирование	Технология создания валидных тестовых заданий. Технологические требования для создания валидных тестовых заданий. Создание содержания теста	2
Теоретические основы технологии компьютерного обучения и тестирования	Компьютерные средства обучения и тестирования	2
Особенности разработки тестовых заданий для компьютерного тестирования	Особенности технологии компьютерного тестирования. Оценка качества тестовых заданий для компьютерного тестирования	4
Практика применения технологий сетевого компьютерного тестирования в ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»	Автоматизированная интерактивная система компьютерного тестирования (АИССТ): возможности и режимы работы. Оформление тестовых заданий в системе АИССТ. Организация процедуры тестирования с использованием АИССТ	4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Практики по получению профессиональных умений	+	+	+	+	+
2.	Практики по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры		+	+	+	+

	ГИА					
	Практики по получению опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов организуется по плану. Необходимо самостоятельно изучить ряд тем, подготовить коллективные проекты, представить проанализированный материал на занятиях.

Темы для дополнительного самостоятельного освоения:

1. Основные направления модернизации профессионального образования в РФ.
2. Болонский процесс. Компетентностный подход.
3. Переход высшей школы на уровневую систему подготовки и федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Направления информатизации образования в РФ.
5. Политико-правовая основа информатизации образования. ИКТ в образовании: факторы развития.
6. Возможности основных инструментов ИКТ.
7. Задачи учебного процесса, решаемые за счет использования инструментов ИКТ.
8. Особенности организации образовательного процесса в условиях информатизации образования.
9. Теоретические основы технологии компьютерного обучения и тестирования.
10. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении.
11. Управление познавательной деятельностью на основе алгоритмического подхода (циклическое, разветвляющееся).
12. Учет индивидуальных особенностей обучающегося.
13. Последовательность этапов функционирования системы управления учебной деятельностью: ориентация – планирование – исполнение – тестирование – коррекция.
14. Классификация компьютерных средств обучения и тестирования.
15. Технологии разработки компьютерных средств обучения и тестирования.
16. Комплекс требований (психолого-педагогические, дидактические, эргономические и технологические) к разработке компьютерных средств обучения (программы обучения, контроля и тестирования).

Темы для выполнения проектов

1. Вступительные (входные), текущие, тематические, промежуточные, итоговые тесты.

2. Гомогенные и гетерогенные педагогические тесты. Бланковые и компьютерные тесты.

3. Отличительные характеристики критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.

4. Особенности компьютерного тестирования как одной из форм педагогических тестов. Особенности адаптивного и ординарного тестирования.

5. Правила разработки тестовых заданий.

6. Использование таксономии Блума и ее модификаций для разработки тестовых заданий.

7. Педагогические приемы для разработки заданий, измеряющих более высокие уровни интеллектуальных умений. Этапы разработки фонда тестовых заданий.

8. Формирование матричной спецификации содержания теста. Спецификации тестовых заданий.

9. Фасетный метод разработки валидных тестовых заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Крокер Л., Алгина Дж Введение в классическую и современную теорию тестов: учебное пособие.- Логос, 2012.-668 с.
2. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: уч. пособие.-М.: Академия, 2011.-УМО РФ
3. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Режим доступа: http: //www. biblioclub :

б) дополнительная литература

Роберт И. В. И др. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования: Биком, 2011-2012.- 69 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс на 12 рабочих мест, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

На занятиях всех видов предусматривается использование:

– мультимедиа пособий и раздаточных материалов;

– методических пособий для самостоятельного изучения материала курса;

Успешному освоению материала курса должна способствовать практическая работа студентов с имеющимися в университете техническими средствами: ПЭВМ, локальными сетями и телекоммуникационными системами, а также решение студентами как учебных, так и реальных задач применения информационных технологий в управлении образованием.

В ходе изучение дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры и т.д.)

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с учетом самостоятельной работы магистрантов на 3 курсе.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Основные направления модернизации профессионального образования в РФ.
2. Болонский процесс. Компетентностный подход.
3. Переход высшей школы на уровневую систему подготовки и федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Направления информатизации образования в РФ.
5. Политико-правовая основа информатизации образования. ИКТ в образовании: факторы развития.
6. Возможности основных инструментов ИКТ.
7. Задачи учебного процесса, решаемые за счет использования инструментов ИКТ.
8. Особенности организации образовательного процесса в условиях информатизации образования.
9. Теоретические основы технологии компьютерного обучения и тестирования.
10. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении.
11. Управление познавательной деятельностью на основе алгоритмического подхода (циклическое, разветвляющееся).
12. Учет индивидуальных особенностей обучающегося.
13. Последовательность этапов функционирования системы управления учебной деятельностью: ориентация – планирование – исполнение – тестирование - коррекция.
14. Понятийный аппарат области исследования: тестовое задание, тест, тестирование.
15. История становления технологии тестирования в образовании: классическая тестовая теория, современная теория тестов (IRT – Item Reponse Theory).
16. Зарубежный опыт разработки массовых тестов (ETS – Educational Testing Service, TOEFL, SAT, GRE, GMAT).
17. Технология компьютерного тестирования.
18. История проектов Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО).
19. Основные направления развития проектов (добровольное и аккредитационное тестирование, интернет-тренажеры, компьютерно-адаптивное тестирование).
20. Методическая поддержка преподавателя высшей школы.
21. Понятие надежности и валидности педагогического теста. Содержательная, критериальная и конструктная валидность.

22. Технологические условия создания тестовых заданий высокого качества: условие одномерности шкалирования для задания, условие о локальной независимости задания, условие дифференцирующей способности заданий.

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Государственная политика в образовании	ОК-4, 5; ПК-9, 1	Практические задания
Педагогическое тестирование	ОК-4, 5; ПК-9, 1	Практические задания
Теоретические основы технологии компьютерного обучения и тестирования	ОК-4, 5; ПК-9, 1	Практические задания
Особенности разработки тестовых заданий для компьютерного тестирования	ОК-4, 5; ПК-9, 1	Проект Практические задания
Практика применения технологий сетевого компьютерного тестирования в ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»	ОК-4, 5; ПК-9, 1	Проект Практические задания

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчики:
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования,
к.п.н., старший преподаватель Габитова Э.М.

Эксперты:

Вахидова Л.В., к.п.н., доцент, кафедра педагогики и психологии профессионального образования
Соловьянюк Л.Г. к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования
и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.4 Организация научно-исследовательской деятельности студентов

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"

квалификация выпускника: магистр

Цель дисциплины:
А)развитие профессиональных компетенций:

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них 18 часов аудиторных занятий: 2 часа- лекций, 16 часов- практических занятий, 27 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данный курс является дисциплиной по выбору вариативной части. К дисциплинам, сопряженным с данным курсом, относятся дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе», «Педагогическое измерение».

Последующими дисциплинами являются практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– Методы научного исследования, параметров и особенностей их применения и специфики работы с ними..

– Методы и технологии решения задач в условиях неопределенности.

– Методы и технологии оценки эффективности принятых решений в условиях неопределенности и проведённых научных исследований.

– Научный эксперимент как методы проведения исследования и технология его проведения.

– Методы и технологии совершенствования интеллектуального уровня.

– Инновационные методы проведения исследования.

– Технологии и методы организации исследовательских и проектных работ.

– Технологии и методы оценки результатов исследовательской деятельности: этические и правовые.

Уметь:

– Использовать методы научного исследования на практике.

– Развивать методы научного исследования.

– Развивать инструментарий в области профессионального образования.

– Методы и технологии решения задач в условиях неопределенности.

– Методы и средства для оценки эффективности результатов исследования, решения задач в условиях неопределённости.

– Методы и технологии проведения научного эксперимента.

– Методы и технологии саморазвития и самоменеджмента в проведении научного эксперимента.

– Исследовать закономерности становления и развития

– Использовать знания, умения и навыки организации исследовательских и проектных работ.

Владеть:

– Способностью использовать и развивать методы научных исследований.

– Способностью ставить и решать задачи в условиях неопределенности.

– Способностью определять методы и средства их эффективного решения задач в условиях неопределенности.

– Способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований.

– Способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

– Способностью самостоятельно обучаться новым методам исследования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия:	18	18			
Лекции (ЛК)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа:	27	27			

Самостоятельное изучение предложенного учебного материала (книга, монография, научная статья) и ее конспектирование	6	6			
Написание реферативного сообщения по заданной теме.	5	5			
Написание рецензии на научно-исследовательскую работу.	6	6			
Самостоятельное изучение предложенного материала (учебное пособие, монография, статья, технология) и ее представление в блочно-схематичном виде (ментальные карты/ когнитивная наглядность)	10	10			
Промежуточная аттестация	*экзамен*				
ИТОГО:	27	27			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методология и история эксперимента	Различия в трактовке понятия “эксперимент”. Сложность соотношения экспериментальной педагогики с другими разделами педагогической науки. Два подхода к определению предмета экспериментальной педагогики. Виды педагогического знания. Определение экспериментальной педагогики как отрасли научного знания, ее предмет и задачи. Обзор содержания курса. Соотношение истории экспериментальной психологии и истории психолого-педагогической мысли в целом. Идея измеримости психических явлений. Понятие “психометрика”. Х. Вольф и развитие идеи психолого-педагогичсеких измерений в □ □ □ □ □ веке. И. Герб□. Психофизиологические открытия □ □ □ века. Г. Т. Фехнер - “отец психофизики”. Идея основного психофизического закона. Первые точные экспериментальные опыты и методы. Г. Гельмгольц

		- искуснейший экспериментатор. В. Вундт - первый профессиональный психолог и “крестный отец” эксперимента. Лейпцигская лаборатория. Структурная психология В. Вундта и ее развитие Э. Титченером. Н. Н. Ланге - один из основоположников экспериментальной психологии в России. Экспериментальная направленность функциональной психологии и гештальт-психологии. Г. Эббингауз и его критика метода самонаблюдения В. Вундта. Критика интроспекционизма И.М. Сеченовым и его влияние на экспериментальную психологию. Освоение экспериментальной психологией “испытательного эксперимента” - тестирования. Д.М. Кеттелл и первые тесты. Ф. Гальтон и внедрение в экспериментальную педагогику статистических методов. К. Пирсон, Р. Фишер, Ч. Спирмен. Опыты с животными как составная часть экспериментальной психологии. Дробление истории экспериментальной психологии по отдельным дисциплинам.
2	Этапы педагогического исследования.	Общая схема научного исследования. Постановка проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы: признаки “хорошей” гипотезы; формулирование целей и задач исследования. Планирование исследования: решение организационных и финансовых вопросов; составление алгоритма исследовательских действий; выбор адекватного методического и технического обеспечения. Сбор данных: общее понятие о данных; классификация данных; связь деления данных по степени информативности с типами шкал (по С. Стивенсу); основные процедурные требования к сбору данных; фиксация и документация исследования. Обработка данных: общее представление. Первичная обработка. Вторичная обработка. Интерпретация результатов. Функции и цели интерпретации. Объяснение результатов. Виды объяснения в педагогике. Классификация объяснений по Ж. Пиаже. Обобщение результатов. Виды обобщений. Выводы и включение результатов исследования в систему знаний. Требования к содержанию и форме выводов.

3	Методы педагогических исследований.	Категория «метод» в системе смежных понятий. Определения, содержательная характеристика и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Классификация методов. Многообразие используемых в педагогике методов и проблема их систематизации. Основные варианты классификаций. Классификация Ананьева-Пирьова и дополнения к ней. Неэмпирические методы. Общая характеристика. Организационные методы. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы. Методы “продольных” и “поперечных срезов”. Методы обработки данных. Количественные методы (дополнение к предыдущему материалу по статистической обработке данных, общее представление о шкалировании). Качественные методы (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, педагогическая казуистика). Интерпретационные методы (подходы): генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный подходы.
4	Эксперимент как эмпирический метод познания	Классификация методов в психолого-педагогических исследованиях (по Б.Г. Ананьеву), организационные, эмпирические методы анализа и сбора информации, интерпретационные методы. Краткая характеристика методов. Способы представления данных в педагогических исследованиях, измерения в педагогике. Типы измерительных шкал. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях; понятие о логических, статистических, каузальных связях. Типы экспериментов. Формулировка гипотезы о причинно-следственной связи, содержательное планирование, формальное планирование; регистрация эмпирических данных при контроле изменения факторов. Адекватные и неадекватные статистики.
5	Понятие эксперимента и экспериментальных переменных	Зависимая, независимая, побочная, дополнительная переменныя. Понятия о безупречном, идеальном, бесконечном эксперименте, полного соответствия. Контролируемые и не контролируемые в этих экспериментах переменные. Определение понятия валидности. Определение внутренней валидности с помощью понятий об идеальном и бесконечном

		экспериментах. Определение внешней валидности с помощью понятия об эксперименте полного соответствия. Проблема соответствия. Использование понятия валидности в других эмпирических исследованиях, в частности, в диагностике: теоретическая и прогностическая валидности и их соотношение с внутренней и внешней валидностью в эксперименте. Конструктивная, диагностическая и другие валидности теста. Понятие систематического смещения и надежности. Факторы времени (изменчивость побочных зависимых и независимых переменных), влияние задачи, предубеждений экспериментатора, пространственные и временные ошибки. Однородные и неоднородные, симметричные и ассиметричные эффекты последовательности.
6	Понятие контроля. Повышение валидности с помощью контроля эксперимента	Схемы контроля факторов времени: схема случайной последовательности, регулярного чередования, схема позиционного уравнивания. Примеры построения экспериментальных схем. Надежность результата и вывода. Надежность теста. Надежность как статистическое понятие. Интервальная и точечная оценка случайной величины. Определение объема выборки при заданной точности. Понятие достоверности, доверительной вероятности, значимости. Контроль факторов времени, предубеждений экспериментатора, задачи индивидуальных различий испытуемых в межгрупповой схеме эксперимента. Способы составления групп для межгруппового эксперимента.Способы отбора испытуемых. Валидность выборки испытуемых. соотношение внутренней и внешней валидности в межгрупповых экспериментах. Способы контроля и измерения ошибок 1 и 2 рода. Соотношение понятий статистической и экспериментальной гипотезы. Условия возникновения третьей конкурирующей гипотезы. Условие адекватного применения кроссиндивидуальных схем. Внутренняя валидность, надежность. репрезентативность экспериментальных данных. Эффекты ряда. Причины возникновения, способы выявления и

		контроля. Однофакторный и многофакторный эксперимент. Способы вычисления и представления результатов факторного эксперимента. Определение типов взаимодействия. Взаимодействия 1-го, 2-го, 3-го и т.д. порядков.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Методология и история эксперимента	1	2	-	5	8
2	Этапы педагогического исследования.	1	2	-	4	7
3	Методы педагогического исследований.	-	4	-	4	8
4	Эксперимент как эмпирический метод познания	-	4	-	4	8
5	Понятие эксперимента и экспериментальных переменных	-	2	-	5	7
6	Понятие контроля. Повышение валидности с помощью контроля эксперимента	-	2	-	5	7
	Итого	2	16		27	45*

*27 часов отведено на подготовку к экзамену.

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6						
	Практики	X	X										

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. На выбор студент проводит самостоятельно изучение одного из источников дополнительной литературы раздел касающейся методологии проведения педагогического исследования и конспектирует его.(4ч)

2. Студент готовит обзорное реферативное сообщение с детальным изложением этапов проведения исследования по материалам магистерской диссертации. (6ч)

3. Студент изучает классификации методов научного исследования и разрабатывает блочное-схематичное представление классификации методов исследования в форме ментальной карты. (12ч)

4. Студент должен изучить одно из диссертационных или магистерских исследований по направлению педагогики и написать рецензию.(32ч)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие.- СПб.:Речь, 2012.- 392 с.
2. Мокий, М. С.Методология научных исследований: учеб. для магистров; Гос. ун-т управ., Рос. эконом. ун-т им Г. В. Плеханова ; под ред. М. С. Мокия. - Москва Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр)
3. Шипилина Л. А.Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

б) дополнительная литература

1. Шарипов Ф. В.Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие - М.: Логос, 2012 .-Режим доступа: http: //www. biblioclub
2. Новиков А. М. Новиков Д. А. Методология научного исследования.-М.: Либроком, 2010 .- Режим доступа: http: //www. Biblioclub
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие.- М.: Академия, 2009.- УМО

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оснащенная мультимедиа-проектором, маркерной доской и маркером.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины целесообразно проводить поэтапным изучение основных понятий и рассмотрением их в контексте профессиональной деятельности педагога.

Важно опираться на современную актуальную ситуацию педагогической деятельности.

В ходе изучение практических занятий таких как «Методология и история эксперимента», «Этапы педагогического исследования», «Методы педагогического исследований», «Эксперимент как эмпирический метод познания», «Понятие эксперимента и экспериментальных переменных» используются интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры и т.д.)

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Указывается

В течение курса применяются следующие формы промежуточного контроля: опрос, анкетирование, защита проектов и сообщений. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие «экспериментальная педагогика» (ЭП). Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной педагогика. Предмет и задачи ЭП как научной дисциплины.
2. Вклад в развитие педагогического эксперимента (ЭП) Х. Вольфа, Г.Т. Фехнера, Г. Гельмгольца.
3. Вклад в ЭП В. Вундта, Э. Титченера, Г. Эббингауза.
4. Вклад в ЭП Д.М. Кеттелла, Ф. Гальтона, Э. Торндайка.
5. Вклад в ЭП И.М. Сеченова, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова.
6. Структура педагогического исследования. Виды педагогического исследования.
7. Основные методологические принципы. Структура методологии.
8. Этапы научного исследования. Схема исследования.
9. Теория как реконструкция реальности. Структура теории. Виды теорий.
10. Понятие о гипотезе. Требования к научным гипотезам.
11. Типология гипотез. Основные правила выдвижения и проверки гипотез.
12. Цели, задачи исследования.
13. Этап планирования.
14. Экспериментальное взаимодействие. Мотивы участия в педагогическом исследовании.
15. Влияние личности участника на исследование. Эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект фасилитации, эффект ожидания.
16. Влияние личности экспериментатора на исследование.
17. Эффект Пигмалиона (Розенталя) и его проявления в педагогическом экспериментах.
18. Этические аспекты педагогического исследований. Правовое регулирование педагогических исследований.
19. Категории «метод», «методология», «методика» и их соотношение.
20. Разнообразие классификаций методов педагогики.

21. Классификация методов в соответствии с этапами педагогического исследования.

22. Организационные методы педагогики.

23. Метод наблюдения в педагогики.

24. Педагогическая беседа. Барьеры общения при ведении беседы.

25. Опрос: общее представление.

26. Интервью. Виды интервью. Проведение интервью.

27. Анкетирование. Стандартизированные анкеты.

28. Правила составления анкет. Виды вопросов.

29. Интервью и анкетирование: сравнительный анализ.

30. Педагогическое тестирование.

31. Классификация тестов.

32. Основные характеристики стандартизированных методов.

33. Понятия валидность и надежность. Способы определения валидности и надежности теста.

34. Метод моделирования. Понятие «модель».

35. Специфика моделирования в педагогике.

36. Экспериментальный метод в педагогики: сущность, основные признаки, главные компоненты.

37. Виды эксперимента.

38. Переменные в эксперименте. Виды переменных и их соотношение.

39. Процедура педагогического эксперимента.

40. Внешняя, операциональная и внутреняя валидности эксперимента.

41. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность.

42. Экспериментальная выборка.

43. Планирование эксперимента: общее представление.

44. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и экспериментальные планы.

45. Факторное планирование эксперимента.

46. Педагогика эксперимента. Эксперимент как процесс общения и совместной деятельности экспериментатора и испытуемого.

47. Личность испытуемого в ситуации педагогического эксперимента.

48. Процедуры контроля влияния личности участника эксперимента.

49. Процедуры контроля влияния личности экспериментатора.

50. Интерпретационные методы педагогики.

51. Первичная количественная обработка эмпирических данных.

52. Вторичная количественная обработка эмпирических данных.

53. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.

54. Требования к публикациям по результатам научных исследований.

55. Современное состояние экспериментальной педагогики.

56. Перспективы и актуальные задачи экспериментальной педагогики.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21.11.2014 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы 1 сентября 2016 г., протокол №2.

Разработчик:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования
К.п.н., доцент Бахтиярова В.Ф.

Эксперты:

Вахидова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПППО

Соловьянюк Л.Г. к.п.н., доцент кафедры
Прикладной информатики ИПОиИТ