

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

**Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.3 Организационно-методическая деятельность и
проектирование комплексов оценочных средств в ФОД**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратура)

Направленность Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью

Квалификация:

Магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

2. Профессиональные компетенции (ПК):

– ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 36 часов аудиторных занятий, 8 – лекций, 28 часов практические занятия, 45 часов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация- зачет, контрольная работа. По окончании дисциплины – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются дисциплины «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке и сдаче норм ГТО», «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» обеспечивает в последующем преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические и методические основы, технологии и методы организационного проектирования;

современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя;

обеспечить целостное представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли физической культуры и спорта в современных условиях;

изучить современный опыт управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций;

Уметь:

планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и Федеральном уровнях;

анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;

организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;

осуществлять проектную деятельность в области ФОД

Владеть:

терминологией, используемой в современной практике организационного проектирования;

тенденциями развития и совершенствования систему управления ФОД в современных условиях;

- работать с финансово-хозяйственной документацией;
- принимать управленческие решения;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;
- знать условия формирования личности, её свободы, права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;
- знать основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления;
- разрабатывать программы нововведений и составлять план мероприятий по реализации этих программ;
- применять методы НОТ и проектирования, практически использовать навыки рационализации управленческого труда;
- профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		3	4		
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	16	20		
Лекции (ЛК)	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	28	12	16		
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-				
<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Изучение регламента организации работ на спортивно-оздоровительном этапе в Муниципальном бюджетном учреждении «Спортивная школа олимпийского резерва «Уфимец» городского округа город Уфа Республики Башкортостан -5 часов; 2. Знакомство с локальными нормативными актами, разрабатываемыми и утверждаемыми МБУ СШОР «Уфимец» -5 часов; 3. Публичная презентация к выступлению на практическом занятии – 3 часа; 4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Составить таблицу -1 час;	45	20	25		

5.Профилактика травматизма во время тренировок (конспект) -1 час; 6.Изучить порядок приема поступающих в «Спортивная школа олимпийского резерва «Уфимец». - -5 часов; 7. Двигательный режим и его значение в ФОД .(таблица)-5 часов; 8. Основы спортивной тренировки в тяжелой атлетике. -2 часа; 9.Основы спортивной тренировки в тхэквондо.-2 часа; 10.Основы спортивной тренировки в греко-римской борьбе.-2часа; 11..Закон РФ «О физической культуре и спорте» (конспект) -2 часа; 12.Эффективное управление спортивной школой- реферат – 2 часа; 13 Управление инновациями в спорте (сообщение)-2 часа; 14. Порядок работы приемной комиссии в «Спортивной школе олимпийского резерва «Уфимец» (изучение опыта работы) -2 часа; 15.Организация приема поступающих для освоения программ спортивной подготовки -2часа; 16. Составление словаря дисциплин - 2 часа; 17. Подготовка реферата-2 часа..					
		36	45		
Промежуточная аттестация (зачет, контрольная работа, экзамен):	Экзамен (4 семестр) +27 часов				
ИТОГО:	108	36	45 +2 7		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организационная система как объект проектирования	Тема 1. Организационная система как объект оргпроектирования
2.	Методы проектирования систем управления.	Тема 2. Методы исследования и анализа систем управления Тема 3. Методы проектирования систем управления Тема 4. Проектирование информационной подсистемы управления Тема 5. Проектирование нормативной подсистемы

		управления
3.	Комплекс оценочных средств в ФОД	Тема 6. Комплекс оценочных средств в ФОД

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Организационная система как объект проектирования	4	10		15	29
2.	Методы проектирования систем управления.	2	8		15	23
3.	Комплекс оценочных средств в ФОД	2	10		15	25
	Итого	8	28	-	45	81

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Организационная система как объект оргпроектирования

Вопросы для обсуждения:

Понятие, основные черты и классификация организационных систем.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Организационная система как объект оргпроектирования

Вопросы для обсуждения:

Системный подход как основа общей концепции исследования и проектирования систем управления. Особенности организационных систем управления. Организационное управление: сущность, основные черты.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Организационная система как объект оргпроектирования

Вопросы для обсуждения:

Особенности организационных систем управления. Организационное управление: сущность, основные черты.

Занятие 4(2 часа).

Тема: Методы исследования и анализа систем управления

Вопросы для обсуждения:

Классификация методов исследования систем управления. Методы опросов и наблюдений.

Занятие 5(2 часа).

Тема: Методы исследования и анализа систем управления

Вопросы для обсуждения:

Основные подходы и классификации методов проектирования. Составление блок-схемы по методам проектирования..Метод экспертных оценок.

Занятие 6(2 часа).

Тема: Методы проектирования систем управления

Вопросы для обсуждения:

Эвристические методы проектирования. Формализованные методы проектирования.

Занятие7(2 часа).

Тема: Методы проектирования систем управления

Вопросы для обсуждения:

Статистические методы проектирования. Аналитические методы проектирования.

Занятие8(2 часа).

Тема: Методы проектирования систем управления

Вопросы для обсуждения:

Графические методы проектирования. Модели и моделирование в оргпроектировании. Сетевые методы проектирования. Управление инновациями

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Проектирование информационной подсистемы управления

Вопросы для обсуждения:

Информационное обеспечение управления: понятие, структура, состав, ресурсы. Информационные потоки. Методы исследования информационных потоков. Принципы исследования и проектирования систем документации. Методика проектирования информационного обеспечения системы управления. Требования к документам с учетом Единой государственной системы делопроизводства, ГОСТов на системы документов.

Занятие 10 (2часа).

Тема: Проектирование нормативной подсистемы управления

Вопросы для обсуждения:

Понятие нормы и норматива. Классификация норм труда. Функции норм труда и методы их обоснования. Методы разработки норм труда. Особенности нормирования и регламентации управленческого труда. Проектирование подсистемы нормирования труда инструкторов. Установление численности работников на нормативной основе. Разработка штатных расписаний с использованием нормативных материалов.

Занятие 11 (2часа).

Тема: Комплекс оценочных средств в ФОД

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса в ФОД. Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности в ФОД и его современное состояние. Функции контроля в технологии учебного процесса в ФОД. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля в ФОД.

Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий.

Основы спортивной тренировки. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма. Значение физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3			
1.	Преддипломная практика	1	2	3		-	
2.	ГИА	1					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа:

1.Изучение регламента организации работ на спортивно-оздоровительном этапе в Муниципальном бюджетном учреждении «Спортивная школа олимпийского резерва «Уфимец» городского округа город Уфа Республики Башкортостан -5 часов;

2. Знакомство с локальными нормативными актами, разрабатываемыми и утверждаемыми МБУ СШОР «Уфимец» -5 часов;

3.Публичная презентация к выступлению на практическом занятии – 3 часа;

4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Составить таблицу -1 час;

5.Профилактика травматизма во время тренировок (конспект) -1 час;

6.Изучить порядок приема поступающих в «Спортивная школа олимпийского резерва «Уфимец». - -5 часов;

7. Двигательный режим и его значение в ФОД .(таблица)-5 часов;

8. Основы спортивной тренировки в тяжелой атлетике. -2 часа;

9.Основы спортивной тренировки в тхэквондо.-2 часа;

10.Основы спортивной тренировки в греко-римской борьбе.-2часа;

11..Закон РФ «О физической культуре и спорте» (конспект) -2 часа;

12.Эффективное управление спортивной школой- реферат – 2 часа;

13 Управление инновациями в спорте (сообщение)-2 часа;

14. Порядок работы приемной комиссии в «Спортивной школе олимпийского резерва «Уфимец» (изучение опыта работы) -2 часа;

15.Организация приема поступающих для освоения программ спортивной подготовки -2часа;

16. Составление словаря дисциплин - 2 часа;

17. Подготовка реферата-2 часа.Используются вопросы и задания для самопроверки, ситуационные задачи, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Задания для самостоятельной работы студентов складываются из трех основных разделов: первый – подготовка ко всем видам занятий по курсу (лекционные и практические занятия); второй – овладение навыками аналитического исследования; третий – использование результатов исследований в своей профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физ. воспитания и спорта. Учебное пособие. М., Академия, 2006, М., 2007, 2010, 2011. – УМО РФ.
2. [Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник](#) - М.: Юнити-Дана, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub>.
3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн [Электронный ресурс] : практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физ. воспитания и спорта. Учебное пособие. М.: Академия. 2005, 2006, 2007
2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – УМО РФ.
3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие.- М.,: Академия, 2009
4. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ
5. Вайнер Э.Н. [Валеология: учебник](#) - М.: Флинта: Наука, 2011.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://ibooks>
6. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни.: учеб. пособие – М.: Академический проспект: Гаудеамус, 2008.– УМО РФ

в) программное обеспечение -

составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

аттестационно-педагогические измерительные материалы;

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

[http:// www.vseslova.ru/index.php](http://www.vseslova.ru/index.php)

[http:// www.edudic.ru/med](http://www.edudic.ru/med)

<http://www.1medical.ru/>

<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акмоллы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам). Доступ к сетевым источникам информации.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, физическая реабилитация и ЛФК, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» как единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, контрольной работы экзамена в 4 семестре.

11.1 Примерные вопросы промежуточной аттестации (зачет).

1. Понятие, основные черты и классификация организационных систем.
2. Системный подход как основа общей концепции исследования и проектирования систем управления.
3. Особенности организационных систем управления.
4. Организационное управление: сущность, основные черты.
5. Классификация методов исследования систем управления. Методы опросов и наблюдений.
6. Основные подходы и классификации методов проектирования.
7. Составление блок-схемы по методам проектирования..
8. Метод экспертных оценок.
9. Формализованные методы проектирования.
10. Статистические методы проектирования.
11. Аналитические методы проектирования.
12. Графические методы проектирования.
13. Модели и моделирование в оргпроектировании.
14. Сетевые методы проектирования. Управление инновациями.
15. Информационное обеспечение управления: понятие, структура, состав, ресурсы.
16. Информационные потоки. Методы исследования информационных потоков.
17. Принципы исследования и проектирования систем документации. Методика проектирования информационного обеспечения системы управления.
18. Сущность контроля в педагогической деятельности.

11.2 Примерные вопросы промежуточной аттестации (экзамен).

1. Понятие, основные черты и классификация организационных систем.
2. Системный подход как основа общей концепции исследования и проектирования систем управления.

3. Особенности организационных систем управления.
4. Организационное управление: сущность, основные черты.
5. Классификация методов исследования систем управления. Методы опросов и наблюдений.
6. Основные подходы и классификации методов проектирования.
7. Составление блок-схемы по методам проектирования..
8. Метод экспертных оценок.
9. Формализованные методы проектирования.
10. Статистические методы проектирования.
11. Аналитические методы проектирования.
12. Графические методы проектирования.
13. Модели и моделирование в оргпроектировании.
14. Сетевые методы проектирования. Управление инновациями.
15. Информационное обеспечение управления: понятие, структура, состав, ресурсы.
16. Информационные потоки. Методы исследования информационных потоков.
17. Принципы исследования и проектирования систем документации. Методика проектирования информационного обеспечения системы управления.
18. Требования к документам с учетом Единой государственной системы делопроизводства, ГОСТов на системы документов.
19. Понятие нормы и норматива. Классификация норм труда.
20. Функции норм труда и методы их обоснования.
21. Методы разработки норм труда.
22. Особенности нормирования и регламентации управленческого труда.
23. Проектирование подсистемы нормирования труда инструкторов.
24. Установление численности работников на нормативной основе.
25. Разработка штатных расписаний с использованием нормативных материалов.
26. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса в ФОД.
27. Сущность контроля в педагогической деятельности.
28. Развитие контрольного компонента деятельности в ФОД и его современное состояние.
29. Функции контроля в технологии учебного процесса в ФОД.
30. Цель контроля, его содержание.
31. Средства и методы практической реализации контроля в ФОД.
32. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса.
33. .Получение текущей информации, ее обработка.
34. Обоснование корректирующих воздействий.
35. Основы спортивной тренировки.
36. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
37. Профилактика травматизма.
38. Значение физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
39. Эволюция и перспективы мировых тенденций развития оргпроектирования.
40. Возможности и ограничения оргпроектирования в России.

11.3 Примерные вопросы промежуточной аттестации (контрольная работа).

Вариант 1.

- 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность в системе общекультурных ценностей.
2. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.

Вариант 2.

3. Порядок приема поступающих в «Спортивную школу олимпийского резерва «Уфимец».
4. Двигательный режим и его значение.

Вариант 3.

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
- 2 Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм ребенка и подростка.

Вариант 4.

1. Основы спортивной тренировки в тяжелой атлетике.
2. Основы спортивной тренировки в тхэквондо.

Вариант 5.

1. Основы спортивной тренировки в греко-римской борьбе.
2. Значение физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Вариант 6.

1. Государственные награды в физкультурно-спортивных организаций. Кто и за какие заслуги может быть удостоен почетного звания "Заслуженный тренер России", почетного знака "За заслуги в развитии физической культуры и спорта", знака "Отличник физической культуры и спорта".

2. Требования к документам с учетом Единой государственной системы делопроизводства, ГОСТов на системы документов.

Требования к контрольной работе

По дисциплине «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» предусмотрена контрольная работа в 3 семестре.

Критерии оценивания контрольной работы:

1.«Отлично»: тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников и литературы, автор продемонстрировал высокий уровень источниковедческого и историографического анализа, владения исследовательскими методиками.

Курсовая работа правильно оформлена. Защита прошла успешно, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы.

График представления работы соблюден;

2.«Хорошо»: тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области источниковедческого, не точно выверен понятийный аппарат в проведенном исследовании. Защита прошла неубедительно, автор не сумел ответить на ряд вопросов. Есть ошибки в оформлении работы.

Нарушен график представления работы;

3.«Удовлетворительно»: работа несамостоятельная, носит реферативный характер, то есть, переписана из нескольких книг с минимальной авторской работой с источниками. Число источников, к которым обратился автор, явно недостаточно для качественного раскрытия темы.

Работа является «подражательной». Неубедительная защита. Отсутствие ответов на большинство вопросов комиссии. Ошибки в оформлении работы. Допущены нарушения графика представления курсовой работы.

Оценка «неудовлетворительно» на защите, как правило, не ставится: столь слабые работы просто не выпускаются на защиту научным руководителем, который обязывает

студента в рамках дополнительной сессии довести уровень работы хотя бы до «удовлетворительно».

Однако выставление оценки «неудовлетворительно» на защите возможно, если будут установлены грубые нарушения. Например, факт прямого плагиата, когда курсовая работа полностью списана с курсовой магистров старших курсов. Когда курсовая работа позаимствована из Интернета или установлен факт ее заказа для написания стороннему лицу.

Иными словами, оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент на защите пытается выдать чужую работу за свою.

Требования к зачету.

По дисциплине «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» предусмотрен зачет в 3 семестре.

Оценка "Зачтено" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет компетенциями дисциплины и практическими навыками выполнения.

"Не зачтено" - если студент имеет более 2 пропусков занятий без уважительной причины, выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Требования к экзамену.

По дисциплине «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» » предусмотрен экзамен в 4 семестре.

К экзамену по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом. В противном случае, преподаватель не имеет права принимать экзамен, предусмотренный учебным планом по данной дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме.

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И. Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.4 Организационно-методическая деятельность и
проектирование комплексов оценочных средств в ФОД**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратура)

Направленность Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью

Квалификация:

Магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

2. Профессиональные компетенции (ПК):

– ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч), из них 16 часов аудиторных занятий, 155 часа самостоятельной работы. По окончании дисциплины – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» изучается в 5 семестре 3 курса в цикле Б.1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

Сопряженно с данной дисциплиной в 5 семестре изучаются дисциплины «Научно-методические основы формирования ЗОЖ», «Физическая реабилитация и ЛФК», «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» обеспечивает в последующем преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические и методические основы, технологии и методы организационного проектирования;

современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя;

обеспечить целостное представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли физической культуры и спорта в современных условиях;

изучить современный опыт управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций;

Уметь:

планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и Федеральном уровнях;

анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;

организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия; осуществлять проектную деятельность в области ФОД

Владеть:

терминологией, используемой в современной практике организационного проектирования;

тенденциями развития и совершенствования систему управления ФОД в современных условиях;

- работать с финансово-хозяйственной документацией;
- принимать управленческие решения;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;
- знать условия формирования личности, её свободы, права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;
- знать основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления;
- разрабатывать программы нововведений и составлять план мероприятий по реализации этих программ;
- применять методы НОТ и проектирования, практически использовать навыки рационализации управленческого труда;
- профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		5			
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-				
<i>Самостоятельная работа:</i> 1. . Изучение регламента организации работ на спортивно-оздоровительном этапе в Муниципальном бюджетном учреждении «Спортивная школа олимпийского резерва «Уфимец» городского округа город Уфа Республики Башкортостан -15 часов; 2. Знакомство с локальными нормативными актами, разрабатываемыми и утверждаемыми МБУ СШОР «Уфимец» -5 часов: 3.Публичная презентация к выступлению на практическом занятии – 3 часа; 4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Составить таблицу -1 час;	83	83			

5.Профилактика травматизма во время тренировок (конспект) -1 час; 6.Изучить порядок приема поступающих в «Спортивная школа олимпийского резерва «Уфимец». - -3 часа; 7. Двигательный режим и его значение в ФОД .(таблица)-5 часов; 8. Основы спортивной тренировки в тяжелой атлетике. -5 часов; 9.Основы спортивной тренировки в тхэквондо.-5 часов; 10.Основы спортивной тренировки в греко-римской борьбе.-5часов; 11..Закон РФ «О физической культуре и спорте» (конспект) -5 часов; 12.Эффективное управление спортивной школой- реферат - 5 часов; 13 Управление инновациями в спорте (сообщение)-5 часов; 14. Порядок работы приемной комиссии в «Спортивной школе олимпийского резерва «Уфимец» (изучение опыта работы) -5 часов; 15.Организация приема поступающих для освоения программ спортивной подготовки -5часов; 16. Составление словаря дисциплин - 5 часов; 17. Подготовка реферата-5 часов.					
Промежуточная аттестация (экзамен):	Экзамен (5 семестр) + 9 часов				
ИТОГО:	108	99 + 9 часа			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организационная система как объект проектирования	Тема 1. Организационная система как объект оргпроектирования
2.	Методы проектирования систем управления.	Тема 2. Методы исследования и анализа систем управления Тема 3. Методы проектирования систем управления Тема 4. Проектирование информационной подсистемы управления Тема 5. Проектирование нормативной подсистемы

		управления
3.	Комплекс оценочных средств в ФОД	Тема 6. Комплекс оценочных средств в ФОД

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Организационная система как объект проектирования	4	4		55	63
2.	Методы проектирования систем управления.		4		50	54
3.	Комплекс оценочных средств в ФОД		4		50	54
	Итого	4	12	-	155	171

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Организационная система как объект оргпроектирования

Вопросы для обсуждения:

Понятие, основные черты и классификация организационных систем. Системный подход как основа общей концепции исследования и проектирования систем управления. Особенности организационных систем управления. Организационное управление: сущность, основные черты.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Методы исследования и анализа систем управления

Вопросы для обсуждения:

Классификация методов исследования систем управления. Методы опросов и наблюдений.

Основные подходы и классификации методов проектирования. Составление блок-схемы по методам проектирования..Метод экспертных оценок.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Методы проектирования систем управления

Вопросы для обсуждения:

Эвристические методы проектирования. Формализованные методы проектирования. Статистические методы проектирования. Аналитические методы проектирования. Графические методы проектирования. Модели и моделирование в оргпроектировании. Сетевые методы проектирования. Управление инновациями

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Проектирование информационной подсистемы управления

Вопросы для обсуждения:

Информационное обеспечение управления: понятие, структура, состав, ресурсы. Информационные потоки. Методы исследования информационных потоков. Принципы исследования и проектирования систем документации. Методика проектирования информационного обеспечения системы управления. Требования к документам с учетом Единой государственной системы делопроизводства, ГОСТов на системы документов.

Занятие 5 (2часа).

Тема: Проектирование нормативной подсистемы управления

Вопросы для обсуждения:

Понятие нормы и норматива. Классификация норм труда. Функции норм труда и методы их обоснования. Методы разработки норм труда. Особенности нормирования и регламентации управленческого труда. Проектирование подсистемы нормирования труда инструкторов. Установление численности работников на нормативной основе. Разработка штатных расписаний с использованием нормативных материалов.

Занятие 6 (2часа).

Тема: Тема 6. Комплекс оценочных средств в ФОД

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса в ФОД. Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности в ФОД и его современное состояние.

Функции контроля в технологии учебного процесса в ФОД. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля в ФОД.

Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий.

Основы спортивной тренировки. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма. Значение физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Н а и м е н о в а н и е о б е с п е ч и в а е м ы х (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3			
1.	Преддипломная практика	1	2	3		-	
2.	ГИА	1					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа:

1. . Изучение регламента организации работ на спортивно-оздоровительном этапе в Муниципальном бюджетном учреждении «Спортивная школа олимпийского резерва «Уфимец» городского округа город Уфа Республики Башкортостан -15 часов;

2. Знакомство с локальными нормативными актами, разрабатываемыми и утверждаемыми МБУ СШОР «Уфимец» -5 часов:

3.Публичная презентация к выступлению на практическом занятии – 3 часа;

4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Составить таблицу -1 час;

5.Профилактика травматизма во время тренировок (конспект) -1 час;

6.Изучить порядок приема поступающих в «Спортивная школа олимпийского резерва «Уфимец». - -3 часа;

7. Двигательный режим и его значение в ФОД .(таблица)-5 часов;

8. Основы спортивной тренировки в тяжелой атлетике. -5 часов;

9.Основы спортивной тренировки в тхэквондо.-5 часов;

10.Основы спортивной тренировки в греко-римской борьбе.-5часов;

11..Закон РФ «О физической культуре и спорте» (конспект) -5 часов;

12.Эффективное управление спортивной школой- реферат - 5 часов;

13 Управление инновациями в спорте (сообщение)-5 часов;

14. Порядок работы приемной комиссии в «Спортивной школе олимпийского резерва «Уфимец» (изучение опыта работы) -5 часов;

15.Организация приема поступающих для освоения программ спортивной подготовки -5часов;

16. Составление словаря дисциплин - 5 часов;

17. Подготовка реферата-5 часов.

Используются вопросы и задания для самопроверки, ситуационные задачи, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Задания для самостоятельной работы студентов складываются из трех основных разделов: первый – подготовка ко всем видам занятий по курсу (лекционные и практические занятия); второй – овладение навыками аналитического исследования; третий – использование результатов исследований в своей профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физ. воспитания и спорта. Учебное пособие. М., Академия, 2006, М., 2007, 2010,2011. – УМО РФ.

2. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub>.

3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн [Электронный ресурс] : практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физ. воспитания и спорта. Учебное пособие. М.: Академия.2005, 2006, 2007

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – УМО РФ.

3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие.- М.,: Академия, 2009

4. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ

5. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник - М.: Флинта: Наука, 2011.- УМО РФ.- Режим доступа: [http:// ibooks](http://ibooks)
 6. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни.: учеб. пособие – М.: Академический проспект: Гаудеамус, 2008.– УМО РФ
- в) программное обеспечение -
составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

аттестационно-педагогические измерительные материалы;
программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
[http:// www.vseslova.ru/index.php](http://www.vseslova.ru/index.php)
[http:// www.edudic.ru/med](http://www.edudic.ru/med)
<http://www.1medical.ru/>
<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акмоллы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам). Доступ к сетевым источникам информации.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, физическая реабилитация и ЛФК, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» как единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена в5 семестре.

11.1 Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Понятие, основные черты и классификация организационных систем.
2. Системный подход как основа общей концепции исследования и проектирования систем управления.
3. Особенности организационных систем управления.
4. Организационное управление: сущность, основные черты.
5. Классификация методов исследования систем управления. Методы опросов и наблюдений.
6. Основные подходы и классификации методов проектирования.
7. Составление блок-схемы по методам проектирования..
8. Метод экспертных оценок.
9. Формализованные методы проектирования.
10. Статистические методы проектирования.
11. Аналитические методы проектирования. Графические методы проектирования.
12. Модели и моделирование в оргпроектировании. Сетевые методы проектирования. Управление инновациями.
13. Информационное обеспечение управления: понятие, структура, состав, ресурсы.
14. Информационные потоки. Методы исследования информационных потоков.
15. Принципы исследования и проектирования систем документации. Методика проектирования информационного обеспечения системы управления.
16. Требования к документам с учетом Единой государственной системы делопроизводства, ГОСТов на системы документов.
17. Понятие нормы и норматива. Классификация норм труда.
18. Функции норм труда и методы их обоснования.
19. Методы разработки норм труда.
20. Особенности нормирования и регламентации управленческого труда.
21. Проектирование подсистемы нормирования труда инструкторов.
22. Установление численности работников на нормативной основе.
23. Разработка штатных расписаний с использованием нормативных материалов.
24. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса в ФОД.
25. Сущность контроля в педагогической деятельности.
26. Развитие контрольного компонента деятельности в ФОД и его современное состояние.
27. Функции контроля в технологии учебного процесса в ФОД.
28. Цель контроля, его содержание.
29. Средства и методы практической реализации контроля в ФОД.
30. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса.
31. .Получение текущей информации, ее обработка.
32. Обоснование корректирующих воздействий.
33. Основы спортивной тренировки.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
35. Профилактика травматизма.
36. Значение физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
37. Эволюция и перспективы мировых тенденций развития оргпроектирования.
38. Возможности и ограничения оргпроектирования в России.

Примерная тематика рефератов

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность в системе общекультурных ценностей.

2. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
3. Порядок приема поступающих в «Спортивную школу олимпийского резерва «Уфимец».
4. Двигательный режим и его значение.
5. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
6. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм ребенка и подростка
7. Основы спортивной тренировки в тяжелой атлетике.
8. Основы спортивной тренировки в тхэквондо.
9. Основы спортивной тренировки в греко-римской борьбе.
10. Значение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
11. Государственные награды в физкультурно-спортивных организаций. Кто и за какие заслуги может быть удостоен почетного звания "Заслуженный тренер России", почетного знака "За заслуги в развитии физической культуры и спорта", знака "Отличник физической культуры и спорта".

Требования к экзамену.

По дисциплине ««Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД» » предусмотрен экзамен и реферат.

К экзамену по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом. В противном случае, преподаватель не имеет права принимать экзамен, предусмотренный учебным планом по данной дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме.

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.8 Научно-методические основы формирования ЗОЖ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью»

форма обучения заочная

Квалификация:

Магистр

1. Целью дисциплины является: является

1.Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 4 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2.Профессиональные компетенции:

ПК-11 – готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 28 часов аудиторных занятий, лекций 4; практических 24; самостоятельной работа-53 часа. По окончании дисциплины –экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «**Научно-методические основы формирования ЗОЖ**» относится к циклу обязательных дисциплин образовательной программы по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методология и методы научного исследования», «Роль питания для различных целевых групп», Физиологические механизмы работоспособности в ФОД».

В последующем обеспечивает изучение таких дисциплин «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке и сдаче норм ГТО», «Физиологические аспекты адаптации к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен:

1.Знать

методы оценки образа жизни по основным его параметрам;
основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
преимущества здорового образа жизни для раскрытия потенциальных возможностей человеческой личности;

что здоровый образ жизни служит одним из основных факторов, участвующих в формировании здоровья человека;

о формировании стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждений;

факторы риска и основные методы профилактики наиболее распространенных отклонений;

об опасности возникновения школьной патологии в различные периоды жизни ребенка;

санитарные нормы и правила;

принципы и методики оценки физической работоспособности детей и подростков;
современные научные подходы в сфере Природа - Человек – Общество;

2.Уметь

обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность, знания, умения, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых и здоровьесберегающий образовательный процесс;

разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления учащихся;

создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, в критические периоды развития;

проводить антропометрические измерения (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки);

определять состояния опорно-двигательного аппарата (оценка стопы осанки с выявлением дефектов);

распознавать начальные признаки школьной патологии и уметь их предупредить;

предупреждать развитие утомления и переутомления у детей;

учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся при физической нагрузке;

оценивать эффективность оздоровления детей в образовательных учреждениях;

организовывать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

активно пропагандировать ценности здорового образа жизни и распространять знания о здоровье среди учащихся;

сделать идеалы здоровья и здорового образа жизни достоянием каждого обучающегося;

3. Владеть наиболее эффективными способами и методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок;

навыками профилактики инфекционных заболеваний и хронических неинфекционных болезней;

навыками профилактики социально - обусловленной патологии;

вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений;

определения интенсивности физических нагрузок;

определять уровень работоспособности учащихся с помощью функциональных проб.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	1 курс (зимняя сессия)			
		1	2	3	
Аудиторные занятия:	28	28			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа:	53	53			
Самостоятельная работа:					
1. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников» – трудоемкость 10 часа;					
2. Разработать план-конспект урока «Роль ЗОЖ в формировании успешной личности» –					

10 часов; 3. Посетив занятие в школе/колледже по «Формированию ЗОЖ и профилактике зависимостей», заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 10 часов. 4. Составление словаря дисциплин-2 часов 5. Подготовка реферата к защите 10 часов 6. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии -6 часов; 7. Подготовка к публичной презентации и выступлению на студенческих, научно-практических конференциях- 2 часа 8. Сбор материала, анализ литературных источников для контрольной работы 3 часа					
Промежуточная аттестация 1с	Экзамен 27				
ИТОГО:	108	81 + 27 экзамен			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научно-методические основы формирования ЗОЖ, пути и способы формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья и здорового образа жизни	Тема 1. Общественное здоровье, его состояние и динамика демографических показателей в современной России. Важнейшие проблемы и пути их решения. Значение воспитания населения в духе приверженности к здоровому, трезвому и активному образу жизни. Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
2.	Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека. Здоровье и его составляющие.	Тема 2. Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека. Особенности валеологии как самостоятельного научно-практического направления. Тема 3. Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия. Компоненты здоровья и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Их роль и значение. Этапы формирования здоровья. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье

		жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.
3.	Принципы и закономерности формирования образа жизни и здоровья человека.	Тема 4. Образ жизни и здоровье человека. Содержание понятия «здоровый образ жизни», его преимущества и значение для обеспечения и сохранения здоровья человека. Тема 5. Трудовая деятельность и здоровье. Рациональный режим и здоровые условия трудовой деятельности. Вредные для здоровья условия труда. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе. Тема 6. Движение и здоровье. Двигательная активность – основа здоровья человека. Оздоровительная физическая культура и общеразвивающие виды спорта. Профессиональный спорт. Факторы риска нарушений здоровья, заложенные в спорте рекордных достижений. Тяжёлая атлетика и здоровье женщины. Тема 7. Рациональное питание и здоровье человека. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека. Тема 8. Вредные привычки и болезненные пристрастия: игромания, токсикомания, наркомания, табакокурение, алкоголизм, как наиболее часто встречающиеся проявления аддиктивного поведения. Аддикции как фактор формирования и углубления девиантного поведения. Наркозависимость и преступность. Наркозависимость и социально значимые заболевания. Профилактика наркозависимости в борьбе за здоровье молодого поколения. Тема 9. Профилактика аутоагрессивного поведения. Медико-социальные основы профилактики пьянства и алкоголизма. Профилактика табакокурения. Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических и токсикоманических веществ. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом. Физиологические основы формирования зависимости к алкоголю. Механизм развития психической и физической зависимости к алкоголю.

4.	Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	Тема 10. Теоретические основы формирования ЗОЖ. Понятие о здоровом образе жизни. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровье и благополучие. Уровни здоровья. Уровни благополучия. Факторы здоровья. Методы оценки количества и качества здоровья. Этапы формирования здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Критерии здоровья. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Взаимозависимость здоровья и здорового образа жизни. Формирование валеологической культуры педагогов-психологов при комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением. Здоровье студентов как комплексная проблема валеологии. Труд и здоровье работников образования. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов.
----	--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Научно-методические основы формирования ЗОЖ, пути и способы формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья и здорового образа жизни		6		22	13
2.	Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека		6		30	20
3.	Принципы и закономерности формирования образа жизни и здоровья человека.	4	6		13	10
4.	Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни всех участников		6		18	10

	образовательного процесса					
	Итого	4	24	-	53	8 1 + 2 7 экзамен

6.3. Лабораторный практикумне предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Научно-методические основы формирования ЗОЖ

Вопросы для обсуждения:

Теоретические основы валеологического сопровождения образовательного процесса

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Научно-методические основы формирования ЗОЖ Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

Образовательное пространство. Формирование компетентности педагогов в области здоровья и здорового образа жизни с целью внедрения здоровьесберегающих принципов в образовательный процесс.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Научно-методические основы формирования ЗОЖ Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

Структурно-функциональный анализ валеологического сопровождения психолого-педагогической деятельности детей и подростков группы риска.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека

Вопросы для обсуждения:

Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека

Вопросы для обсуждения:

Особенности валеологии как самостоятельного научно-практического направления.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека

Вопросы для обсуждения:

Концепция безопасности образовательного пространства.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия

Вопросы для обсуждения:

Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия. Компоненты

здоровья и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Их роль и значение.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия

Вопросы для обсуждения:

Этапы формирования здоровья.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Элементы здорового образа жизни

Вопросы для обсуждения:

Личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Элементы здорового образа жизни

Вопросы для обсуждения:

Пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание,

Занятие 11 (2 часа).

Тема: Элементы здорового образа жизни

Вопросы для обсуждения:

Рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность.

Негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.

Занятие 12 (2 часа).

Тема: Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование валеологической культуры педагогов-психологов при комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.
2. Здоровье студентов как комплексная проблема валеологии.
3. Труд и здоровье работников образования.
4. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	Физиологические механизмы работоспособности в ФОД	+		+			
2.	Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при	+			+		

	подготовке и сдаче норм ГТО						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка к лекциям и дополнительная работа (по плану лекционных занятий); подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы); собственно самостоятельная работа студентов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и литературу.

Данный курс позволит студентам овладеть способами реализации исследовательской позиции в рамках изучения инновационных процессов образования, системой методов и форм реализации целостного образовательного процесса, в контексте преобразующей функций педагогики, компетенциями выпускника как результатами обучения в профессиональном становлении компетентностного педагога и развития академической мобильности в структуре современного педагогического вуза.

Самостоятельная работа:

1. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников» – трудоемкость 10 часа;
2. Разработать план-конспект урока «Роль ЗОЖ в формировании успешной личности» – 10 часов;
3. Посетив занятие в школе/колледже по «Формированию ЗОЖ и профилактике зависимостей», заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 10 часов.
4. Составление словаря дисциплин-2 часов
5. Подготовка реферата к защите 10 часов
6. Мультимедийная презентация презентация к выступлению на практическом занятии -6 часов;
7. Подготовка к публичной презентации и выступлению на студенческих, научно-практических конференциях- 2 часа
8. Сбор материала, анализ литературных источников для контрольной работы 3 часа

Методической основой для СРС будет, является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину и планы СРС.

На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература, позволяющая углубить знания по теоретическим аспектам инновационных процессов в образовании, определить взаимосвязь развития науки, инноваций и образования, возможность смоделировать инновационную деятельность преподавателя. Хранятся рефераты, выпускные квалификационные работы по смежным предметам.

Содержание самостоятельной учебной работы магистрантов

Магистрантам требуется провести сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения за рубежом (цели, содержание, технологии, результат и др.). Выявить основные принципы организации международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Дать характеристику организации деятельности альтернативных и экспериментальных учебных заведений; иметь представление о личности учителя и его профессионализме за рубежом и в России; провести сравнительный анализ особенностей подготовки учителей. Уметь определить возможные пути

совершенствования подготовки учителей за рубежом, составить алгоритм профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

Термины для составления словаря

Культура безопасности жизнедеятельности. Личность безопасного типа поведения. Педагогический процесс. Компетенция и компетентностный подход в образовании. Закон. Закономерность и принципы обучения.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Оздоровительные системы. Гиподинамия. Здоровьесберегающая педагогика. Здоровьесберегающая технология. Комплексная оценка здоровья. Мотивация. Мониторинг здоровья. Оздоровление. Релаксация. Учет уровня развития физических способностей и антропометрических данных, морфологических особенностей опорно-двигательного аппарата.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ/ учебно-методическое пособие для СРС/Авторы – составители Горбаткова Е.Ю., Шурыгина В.В., Шайдуллина Ж.В. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. Гриф УМО РФ
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2011
4. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб.пособие.- М.,: Академия,2009
5. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб.пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ
6. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие . – М.: СпецЛит, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
7. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учеб.для вузов / Э. Н. Вайнер. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.,: Академия, 2001 – МО РФ

2. Малов В.А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии: учебник – М., Академия, 2009 – Без грифа.

3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 2-е изд. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012г. Электронная копия. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

в) программное обеспечение:

аттестационно-педагогические измерительные материалы;

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине

УМК учебники, информационные порталы, учебно-методические пособия
 Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>
 Интернет-курсы Открытого университета, Великобритания//<http://cszx.open.ac.uk/zx>
 Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обучения europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html
 Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
 Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro
 Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>
 Официальный сайт программы ERASMUSMUNDUS// <http://www.usm.md/doc>
 Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru
 Официальный сайт Фонда Форда// www.fordfound.org
 Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
 Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
 Официальный сайт DAAD// www.daad.ru
 Официальный сайт CIMO // <http://www.cimo.fi>
 Официальный сайт IREX// <http://www.irex.ru>
 Официальный сайт Института Дистанционного обучения//<http://www.ido.ru>
 Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
 г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
 з) *базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*
Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная библиотека	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
Национальная библиотека Испании	http://www.bne.es
Национальная библиотека Канады	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека (Франкфурт)	http://z3950gw.dbf.ddb.de http://www.ddb.de

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ)	http://www.vniiki.ru

ГОССТАНДАРТа России)	
Росинформресурс	http: //rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http: //gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http: //csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http: //www.ben.irex.ru

Интернет-ресурсы:

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

www.college.ru – Открытый колледж

www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ

[http: // dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.

[http://lib/sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) - Современное состояние здоровья школьников

<http://gov.cap.ru> - Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся

<http://www.ndc.ru> - Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся

<http://www.eurekanet.ru> - Организация учебной работы в школе

<http://www.edu-all.ru> - Общая характеристика системы образования России

- Компьютерные программы:

1. «Мониторинг здоровья школьников»

2. «Мониторинг здоровья студентов»;

3. Электронные презентации к лекциям и практическим занятиям;

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы: ГАРАНТ+, КОНСУЛЬТАНТ.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам). Доступ к сетевым источникам информации.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс « **Научно-методические основы формирования ЗОЖ** » призван дать

глубокие представления о валеологии, способствовать формированию у магистров целостного представления о технологиях сохранения здоровья об эффективном использовании санитарных правил, об основных методологических и практических проблемах разработки и реализации здоровьесберегающих программ в ОУ. Изучение курса строится на формирование у магистров таких компетенций как способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ОПК – 4 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; ПК-11 – готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Логика изложения материала подразумевает овладение магистром знания основных теоретических положений, владение терминологией этой науки, сознательную, целенаправленную выработку навыков правильного мышления, профессиональных навыков восприятия информации и оценку его с логической стороны, владение специфическими приёмами педагогической деятельности, которые опираются на логические построения, проведением научных исследований в области формирования ЗОЖ.

Практические занятия рассчитаны на 12 часов.

Все практические занятия проводятся как в классической, так и в интерактивной форме. Часть занятий проводится в интерактивной форме (8 часов): это практические занятия по темам:

Тема: Научно-методические основы формирования ЗОЖ. Вопросы для обсуждения:

Тема: Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека.

Тема: Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия

Тема: Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Кроме того, на занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов. В рамках практических занятий также используется проектный метод работы, позволяющий студентам выполнять комплексные ситуационные задания, направленные на обобщение изученного материала.

При планировании урока нужно не допускать однообразия работы.

Здоровьесберегающее обучение можно считать закономерным следствием того, насколько учитель владеет современными педагогическими, проблемное, диалоговое, рефлексивное обучение, использовать разные виды и формы коллективной мыслительной деятельности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма итоговой аттестации – экзамен

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Структура и содержание валеологического образования.
2. Теоретические основы формирования здорового образа жизни.
3. Место валеологии в системе наук о человеке и возникшие ее отрасли.
4. Образ жизни. Здоровый образ жизни и составляющие его компоненты.
5. Понятие «образ жизни» в философии, социологии, психологии, педагогике.

6. Принципы обеспечения здоровья. Общие мотивы сохранения и укрепления здоровья.
7. Традиционный и валеологический подходы к формированию здорового образа жизни.
8. Сущность здорового образа жизни как основа формирования индивидуального здоровья.
9. Здоровье как ценность и цель психологического развития.
10. Роль и место валеологии в системе наук о человеке.
11. Зависимость здоровья человека от уровня и качества жизни.
12. Методы развития нравственно-психологического компонента здорового образа жизни.
13. Методика осуществления физического воспитания и самосовершенствования.
14. Двигательная активность и ее оздоровительное значение. Закаливание и его виды.
15. Способы формирования валеологической культуры и обеспечение здоровья учителя.
16. Влияние окружающей среды на организм человека.
17. Физиология человека и здоровый образ жизни.
18. Окружающая среда и здоровье человека.
19. Компетентность педагогов-психологов в области здоровья и здорового образа жизни.
20. Здоровьесберегающие технологии как метод эффективного формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
21. Здоровье и факторы его определяющие. Образ жизни и здоровье.
22. Закаливание, общие принципы. Физиологические механизмы закаливания. Самоконтроль при закаливании.
23. Движение и его роль в определении здорового образа жизни.
24. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Самоконтроль при занятиях физкультурой.
25. Культура питания. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Значение питания для организма. Режим питания.
26. Психофизиология стресса. Стресс и социальная адаптация. Психологическая устойчивость.
27. Психодиагностика. Проявление личностных особенностей.
28. Методы саморегуляции и релаксации.
29. Формирование здоровья детей и подростков в условиях различных типов образовательных учреждениях.
30. Личная гигиена. Методы и средства формирования навыков личной гигиены.
31. Основные принципы экологического воспитания детей и подростков в системе валеологических мероприятий
32. Факторы окружающей среды и уклад жизни. Здоровье и окружающая среда.
33. Профессиональная заболеваемость. Заболеваемость школьников.
34. Курение, как фактор, отрицательно влияющий на здоровье подростка. Механизм действия на организм. Профилактика.
35. Работоспособность и утомление. Физиологические основы оптимальной организации труда.
36. Особенности организации жизнедеятельности учителей. Состояние здоровья учителей на современном этапе модернизации образования, причины основных заболеваний.
37. Психологические аспекты трудовой деятельности. Предупреждение монотонии и дистресса.
38. Методы антитабачного, антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей и подростков группы риска.
39. ВИЧ-инфекция. Меры общественной и личной профилактики БПСК. Профилактика

- неполового заражения детей.
40. Механизм формирования и профилактика дисфонии и афонии, остеохондроза, утомления органов зрения, хронической венозной недостаточности как профессионально обусловленных заболеваний педагога.
 41. Иммуитет: понятие, виды, механизмы иммунной защиты. Структура и функции иммунной системы.
 42. Валеологическая образовательная среда; принципы создания, роль в формировании здоровья учащихся.
 43. Особенности и условия формирования здорового образа жизни детей и подростков с девиантным поведением.
 44. Понятие об особо опасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

Явка на экзамен согласно расписанию экзаменационной сессии обязательна.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка "Отлично" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором магистр т легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"Хорошо" - если магистр полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

"Удовлетворительно" - если магистр обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"Неудовлетворительно" - если магистр имеет выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Явка на экзамен согласно расписанию экзаменационной сессии обязательна.

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов предусматривает создание портфолио, включающее материалы по СРС.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.п.н., доц. Чуктурова Н.И.

Эксперты:

внутренний

1.Е.Ю. Горбаткова к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

внешний

2.О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.9 Научно-методические основы формирования ЗОЖ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратура)

Направленность Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью

Квалификация:

Магистр

1. Целью дисциплины является: является

1.Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 4 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2.Профессиональные компетенции:

ПК-11 – готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 16 часов аудиторных занятий, лекций 4; практических 12; 83 - самостоятельной работы. По окончании дисциплины –экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «**Научно-методические основы формирования ЗОЖ**» относится к циклу обязательных дисциплин Б.1.В.ОД.9 образовательной программы по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль (направленность) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью».

Сопряженно с данной дисциплиной в 5 семестре изучаются дисциплины «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД», «Физическая реабилитация и ЛФК», «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности». Дисциплина «Научно-методические основы формирования ЗОЖ» обеспечивает в последующем преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен:

1.Знать

методы оценки образа жизни по основным его параметрам;
основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
преимущества здорового образа жизни для раскрытия потенциальных возможностей человеческой личности;
что здоровый образ жизни служит одним из основных факторов, участвующих в формировании здоровья человека;
о формировании стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждений;
факторы риска и основные методы профилактики наиболее распространенных отклонений;
об опасности возникновения школьной патологии в различные периоды жизни ребенка;
санитарные нормы и правила;
принципы и методики оценки физической работоспособности детей и подростков;
современные научные подходы в сфере Природа - Человек – Общество;

2.Уметь

обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность, знания, умения, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых и здоровьесберегающий образовательный процесс;

разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления учащихся;

создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, в критические периоды развития;

проводить антропометрические измерения (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки);

определять состояния опорно-двигательного аппарата (оценка стопы осанки с выявлением дефектов);

распознавать начальные признаки школьной патологии и уметь их предупредить;

предупреждать развитие утомления и переутомления у детей;

учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся при физической нагрузке;

оценивать эффективность оздоровления детей в образовательных учреждениях;

организовывать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

активно пропагандировать ценности здорового образа жизни и распространять знания о здоровье среди учащихся;

сделать идеалы здоровья и здорового образа жизни достоянием каждого обучающегося;

3. Владеть наиболее эффективными способами и методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок;

навыками профилактики инфекционных заболеваний и хронических неинфекционных болезней;

навыками профилактики социально - обусловленной патологии;

вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений;

определения интенсивности физических нагрузок;

определять уровень работоспособности учащихся с помощью функциональных проб.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	3 курс (зимняя сессия)			
		1	2	3	
Аудиторные занятия:	16				
Лекции (ЛК)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	12			12	
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа:	83			83	
Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников» – трудоемкость 10 часа; 2. Разработать план-конспект урока «Роль ЗОЖ в формировании успешной личности» –					

16 часов; 3. Посетив занятие в школе/колледже по «Формированию ЗОЖ и профилактике зависимостей», заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 12 часов. 4. Составление словаря дисциплин-8часов 5. Подготовка реферата к защите 12 часов 6. Мультимедийная презентация презентации к выступлению на практическом занятии 6 часов; 7. Подготовка к публичной презентации и выступлению на студенческих, научно-практических конференциях- 10 часов 8. Сбор материала, анализ литературных источников для контрольной работы 9 часов					
Промежуточная аттестация 1с	Экзамен 9				
ИТОГО:	108			108	

курс 3 (зимняя сессия) Всего 108=99 + экзамен 9 часов = 16 ауд =4 л +12 практик и 83 срс и экзамен

Компетенции: ОПК-4, ПК-11

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научно-методические основы формирования ЗОЖ , пути и способы формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья и здорового образа жизни	Тема 1. Общественное здоровье, его состояние и динамика демографических показателей в современной России. Важнейшие проблемы и пути их решения. Значение воспитания населения в духе приверженности к здоровому, трезвому и активному образу жизни. Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
2.	Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека. Здоровье и его составляющие.	Тема 2. Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека. Особенности валеологии как самостоятельного научно-практического направления. Тема 3. Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия. Компоненты здоровья и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Их роль и значение. Этапы формирования здоровья. Элементы здорового

		образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.
3.	Принципы и закономерности формирования образа жизни и здоровья человека.	Тема 4. Образ жизни и здоровье человека. Содержание понятия «здоровый образ жизни», его преимущества и значение для обеспечения и сохранения здоровья человека. Тема 5. Трудовая деятельность и здоровье. Рациональный режим и здоровые условия трудовой деятельности. Вредные для здоровья условия труда. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе. Тема 6. Движение и здоровье. Двигательная активность – основа здоровья человека. Оздоровительная физическая культура и общеразвивающие виды спорта. Профессиональный спорт. Факторы риска нарушений здоровья, заложенные в спорте рекордных достижений. Тяжёлая атлетика и здоровье женщины. Тема 7. Рациональное питание и здоровье человека. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека. Тема 8. Вредные привычки и болезненные пристрастия: игромания, токсикомания, наркомания, табакокурение, алкоголизм, как наиболее часто встречающиеся проявления аддиктивного поведения. Аддикции как фактор формирования и углубления девиантного поведения. Наркозависимость и преступность. Наркозависимость и социально значимые заболевания. Профилактика наркозависимости в борьбе за здоровье молодого поколения. Тема 9. Профилактика аутоагрессивного поведения. Медико-социальные основы профилактики пьянства и алкоголизма. Профилактика табакокурения. Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических и токсикоманических веществ. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом. Физиологические основы формирования зависимости к алкоголю. Механизм развития психической

		и физической зависимости к алкоголю.
4.	Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	Тема 10. Теоретические основы формирования ЗОЖ. Понятие о здоровом образе жизни. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровье и благополучие. Уровни здоровья. Уровни благополучия. Факторы здоровья. Методы оценки количества и качества здоровья. Этапы формирования здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Критерии здоровья. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Взаимозависимость здоровья и здорового образа жизни. Формирование валеологической культуры педагогов-психологов при комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением. Здоровье студентов как комплексная проблема валеологии. Труд и здоровье работников образования. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Научно-методические основы формирования ЗОЖ, пути и способы формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья и здорового образа жизни		4		22	26
2.	Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека		2		30	32
3.	Принципы и закономерности формирования образа жизни и здоровья человека.	4	4		13	21
4.	Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни		2		18	20

	всех участников образовательного процесса					
	Итого	4	12	-	83	99+9(экзамен) 108

6.3. Лабораторный практикумне предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Научно-методические основы формирования ЗОЖ Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы валеологического сопровождения образовательного процесса
2. Образовательное пространство. Формирование компетентности педагогов в области здоровья и здорового образа жизни с целью внедрения здоровьесберегающих принципов в образовательный процесс.
3. Структурно-функциональный анализ валеологического сопровождения психолого-педагогической деятельности детей и подростков группы риска.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека.
2. Особенности валеологии как самостоятельного научно-практического направления.
2. Концепция безопасности образовательного пространства.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия. Компоненты здоровья и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Их роль и значение.
2. Этапы формирования здоровья.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Элементы здорового образа жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим.
2. Пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание,
3. Рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность.
4. Негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия

Вопросы для обсуждения:

1. Образ жизни и здоровье человека.
2. Содержание понятия «здоровый образ жизни», его преимущества и значение для

обеспечения и сохранения здоровья человека.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование валеологической культуры педагогов-психологов при комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.
2. Здоровье студентов как комплексная проблема валеологии.
3. Труд и здоровье работников образования.
4. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3			
1.	Преддипломная практика	1	2	3		-	
2.	ГИА	1					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка к лекциям и дополнительная работа (по плану лекционных занятий); подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы); собственно самостоятельная работа студентов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и литературу.

Данный курс позволит студентам овладеть способами реализации исследовательской позиции в рамках изучения инновационных процессов образования, системой методов и форм реализации целостного образовательного процесса, в контексте преобразующей функций педагогики, компетенциями выпускника как результатами обучения в профессиональном становлении компетентного педагога и развития академической мобильности в структуре современного педагогического вуза.

Самостоятельная работа:

1. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников» – трудоемкость 10 часа;
2. Разработать план-конспект урока «Роль ЗОЖ в формировании успешной личности» – 16 часов;
3. Посетив занятие в школе/колледже по «Формированию ЗОЖ и профилактике зависимостей», заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 12 часов.
4. Составление словаря дисциплин-8часов
5. Подготовка реферата к защите 12 часов
6. Мультимедийная презентация презентация к выступлению на практическом занятии

6 часов;

7. Подготовка к публичной презентации и выступлению на студенческих, научно-практических конференциях- 10 часов

8. Сбор материала, анализ литературных источников для контрольной работы 9 часов

Методической основой для СРС будет, является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину и планы СРС.

На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература, позволяющая углубить знания по теоретическим аспектам инновационных процессов в образовании, определить взаимосвязь развития науки, инноваций и образования, возможность смоделировать инновационную деятельность преподавателя. Хранятся рефераты, выпускные квалификационные работы по смежным предметам.

Содержание самостоятельной учебной работы магистрантов

Магистрантам требуется провести сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения за рубежом (цели, содержание, технологии, результат и др.). Выявить основные принципы организации международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Дать характеристику организации деятельности альтернативных и экспериментальных учебных заведений; иметь представление о личности учителя и его профессионализме за рубежом и в России; провести сравнительный анализ особенностей подготовки учителей. Уметь определить возможные пути совершенствования подготовки учителей за рубежом, составить алгоритм профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

Термины для составления словаря

Культура безопасности жизнедеятельности. Личность безопасного типа поведения. Педагогический процесс. Компетенция и компетентностный подход в образовании. Закон. Закономерность и принципы обучения.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Оздоровительные системы. Гиподинамия. Здоровьесберегающая педагогика. Здоровьесберегающая технология. Комплексная оценка здоровья. Мотивация. Мониторинг здоровья. Оздоровление. Релаксация. Учет уровня развития физических способностей и антропометрических данных, морфологических особенностей опорно-двигательного аппарата.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.

2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ/ учебно-методическое пособие для СРС/Авторы – составители Горбаткова Е.Ю., Шурыгина В.В., Шайдуллина Ж.В. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. Гриф УМО РФ

3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2011
4. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб.пособие.- М.,: Академия,2009
5. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб.пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ
6. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие . – М.: СпецЛит, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
7. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учеб.для вузов / Э. Н. Вайнер. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.,: Академия, 2001 – МО РФ

2. Малов В.А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии: учебник – М., Академия, 2009 – Без грифа.

3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 2-е изд. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012г. Электронная копия. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

в) программное обеспечение:

аттестационно-педагогические измерительные материалы;
программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине
УМК учебники, информационные порталы, учебно-методические пособия

Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>

Интернет-курсы Открытого университета, Великобритании//<http://cszx.open.ac.uk/zx>

Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обучения europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html

Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org

Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro

Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>

Официальный сайт программы ERASMUSMUNDUS// <http://www.usm.md/doc>

Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru

Официальный сайт Фонда Форда// www.fordfound.org

Официальный сайт Института международного образования// www.iiie.ru

Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org

Официальный сайт DAAD// www.daad.ru

Официальный сайт CIMO // <http://www.cimo.fi>

Официальный сайт IREX// <http://www.irex.ru>

Официальный сайт Института Дистанционного обучения// <http://www.ido.ru>

Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

з) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная библиотека	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
Национальная библиотека Испании	http://www.bne.es
Национальная библиотека Канады	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека (Франкфурт)	http://z3950gw.dbf.ddb.de http://www.ddb.de

**Электронные адреса федеральных информационных центров
и федеральных библиотеки России**

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ ГОССТАНДАРТа России)	http://www.vniiki.ru
Росинформресурс	http://rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http://gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http://csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http://www.ben.irex.ru

Интернет-ресурсы:

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

www.college.ru – Открытый колледж

www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ

<http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.

<http://lib.sportedu.ru> - Современное состояние здоровья школьников

<http://gov.sar.ru> - Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся

<http://www.ndc.ru> - Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся

<http://www.eurekanet.ru> - Организация учебной работы в школе

<http://www.edu-all.ru> - Общая характеристика системы образования России

- Компьютерные программы:

1. «Мониторинг здоровья школьников»

2. «Мониторинг здоровья студентов»;

3. Электронные презентации к лекциям и практическим занятиям;
г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
ГАРАНТ+ , КОНСУЛЬТАНТ.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам). Доступ к сетевым источникам информации.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс « **Научно-методические основы формирования ЗОЖ** » призван дать глубокие представления о валеологии, способствовать формированию у магистров целостного представления о технологиях сохранения здоровья об эффективном использовании санитарных правил, об основных методологических и практических проблемах разработки и реализации здоровьесберегающих программ в ОУ. Изучение курса строится на формирование у магистров таких компетенций как способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ОПК – 4 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; ПК-11 – готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Логика изложения материала подразумевает овладение магистром знания основных теоретических положений, владение терминологией этой науки, сознательную, целенаправленную выработку навыков правильного мышления, профессиональных навыков восприятия информации и оценку его с логической стороны, владение специфическими приёмами педагогической деятельности, которые опираются на логические построения, проведением научных исследований в области формирования ЗОЖ.

Практические занятия рассчитаны на 12 часов.

Все практические занятия проводятся как в классической, так и в интерактивной форме Часть занятий проводится в интерактивной форме (8 часов): это практические занятия по темам:

Тема: Научно-методические основы формирования ЗОЖ Вопросы для обсуждения:

Тема: Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека.

Тема: Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия

Тема: Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Кроме того, на занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов. В рамках практических занятий также используется проектный метод работы, позволяющий студентам выполнять комплексные ситуационные задания, направленные на обобщение изученного материала.

При планировании урока нужно не допускать однообразия работы.

Здоровьесберегающее обучение можно считать закономерным следствием того, насколько учитель владеет современными педагогическими, проблемное, диалоговое, рефлексивное обучение, использовать разные виды и формы коллективной мыслительной деятельности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма итоговой аттестации – экзамен

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Структура и содержание валеологического образования.
2. Теоретические основы формирования здорового образа жизни.
3. Место валеологии в системе наук о человеке и возникшие ее отрасли.
4. Образ жизни. Здоровый образ жизни и составляющие его компоненты.
5. Понятие «образ жизни» в философии, социологии, психологии, педагогике.
6. Принципы обеспечения здоровья. Общие мотивы сохранения и укрепления здоровья.
7. Традиционный и валеологический подходы к формированию здорового образа жизни.
8. Сущность здорового образа жизни как основа формирования индивидуального здоровья.
9. Здоровье как ценность и цель психологического развития.
10. Роль и место валеологии в системе наук о человеке.
11. Зависимость здоровья человека от уровня и качества жизни.
12. Методы развития нравственно-психологического компонента здорового образа жизни.
13. Методика осуществления физического воспитания и самосовершенствования.
14. Двигательная активность и ее оздоровительное значение. Закаливание и его виды.
15. Способы формирования валеологической культуры и обеспечение здоровья учителя.
16. Влияние окружающей среды на организм человека.
17. Физиология человека и здоровый образ жизни.
18. Окружающая среда и здоровье человека.
19. Компетентность педагогов-психологов в области здоровья и здорового образа жизни.
20. Здоровьесберегающие технологии как метод эффективного формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
21. Здоровье и факторы его определяющие. Образ жизни и здоровье.
22. Закаливание, общие принципы. Физиологические механизмы закаливания. Самоконтроль при закаливании.
23. Движение и его роль в определении здорового образа жизни.
24. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Самоконтроль при занятиях физкультурой.
25. Культура питания. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Значение

- питания для организма. Режим питания.
26. Психофизиология стресса. Стресс и социальная адаптация. Психологическая устойчивость.
 27. Психодиагностика. Проявление личностных особенностей.
 28. Методы саморегуляции и релаксации.
 29. Формирование здоровья детей и подростков в условиях различных типов образовательных учреждений.
 30. Личная гигиена. Методы и средства формирования навыков личной гигиены.
 31. Основные принципы экологического воспитания детей и подростков в системе валеологических мероприятий
 32. Факторы окружающей среды и уклад жизни. Здоровье и окружающая среда.
 33. Профессиональная заболеваемость. Заболеваемость школьников.
 34. Курение, как фактор, отрицательно влияющий на здоровье подростка. Механизм действия на организм. Профилактика.
 35. Работоспособность и утомление. Физиологические основы оптимальной организации труда.
 36. Особенности организации жизнедеятельности учителей. Состояние здоровья учителей на современном этапе модернизации образования, причины основных заболеваний.
 37. Психологические аспекты трудовой деятельности. Предупреждение монотонии и дистресса.
 38. Методы антитабачного, антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей и подростков группы риска.
 39. ВИЧ-инфекция. Меры общественной и личной профилактики БПСК. Профилактика полового заражения детей.
 40. Механизм формирования и профилактика дисфонии и афонии, остеохондроза, утомления органов зрения, хронической венозной недостаточности как профессионально обусловленных заболеваний педагога.
 41. Иммуитет: понятие, виды, механизмы иммунной защиты. Структура и функции иммунной системы.
 42. Валеологическая образовательная среда; принципы создания, роль в формировании здоровья учащихся.
 43. Особенности и условия формирования здорового образа жизни детей и подростков с девиантным поведением.
 44. Понятие об особо опасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

Явка на экзамен согласно расписанию экзаменационной сессии обязательна.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка "Отлично" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором магистр т легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"Хорошо" - если магистр полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

"Удовлетворительно" - если магистр обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"Неудовлетворительно" - если магистр имеет выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Явка на экзамен согласно расписанию экзаменационной сессии обязательна.

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов предусматривает создание портфолио, включающее материалы по СРС.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.п.н., доц. Чуктурова Н.И.

Эксперты:

внутренний

1.Е.Ю. Горбаткова к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

внешний

2.О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ОД.11 Особенности технологии мониторинга в ФОД
Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью»

форма обучения заочная

1. Целью дисциплины является: является

Общекультурные компетенции (ОК):

– способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

в области педагогической деятельности:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

в области управленческой деятельности:

– готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 24 часа аудиторных занятий (лекций- 4, практических занятий -20) и 84 часов самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация –зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б.1.В.ОД.11 «Особенности технологии мониторинга в ФОД» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Сопряженно с данной дисциплиной на 2 курсе изучаются дисциплины «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке и сдаче норм ГТО», «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД».

Дисциплина «Особенности технологии мониторинга в ФОД» обеспечивает в последующем дисциплины «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные тенденции развития инновации в образовании;
- понятийный аппарат, характеристики нововведений, типологию современных инновационных технологий;
- законы и закономерности разработки инновационных технологий обучения в системе организации образовательного процесса;
- принципы использования инновационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя.
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т. д.) .
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов
- организация здоровьесберегающей среды в ОО.

уметь:

- адаптировать современные инновационные технологии к образовательному процессу;
- применять инновационные технологии мониторинга в ФОД, с целью создания педагогических условий для формирования стойкой мотивации обучающихся;

- формировать образовательную среду, для реализации инновационной технологии мониторинга в ФОД;
- прогнозировать и конструировать образовательный процесс на основе современных инновационных технологий и их особенностей в ФОД;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

владеть:

- способами получения дополнительных профессиональных знаний из разных областей общей культуры, в том числе электронных источников;
- инновационными методами и технологиями научного исследования в сфере ФОД;
- навыками совершенствования и развития своего научного и исследовательского потенциала;
- основными образовательными программами обучения, основанных на современных особенностях технологиях мониторинга в ФОД.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Труд оємк ость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	24				24
Лекции (ЛК)	4				4
Практические занятия (ПЗ)	20				20
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	84				84
Самостоятельная работа 1. Составить таблицу «Теоретические аспекты инновационных технологий». – 4 часа 2. Составить конспект по действующим СанПиН. – 12 часов 3. Гигиенические требования к организации физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – 18 часов 4. Составление таблицы применения технологии мониторинга в физкультурно-оздоровительной деятельности. – 20 часов 5. Составление словаря дисциплины; – 10 часов 6. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии. – 10 часов.					+
Промежуточная аттестация:					
Зачет с оценкой					+
ИТОГО:	108				108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические аспекты инновационных технологий и их особенности мониторинга в физкультурно-оздоровительной деятельности	Тема 1. Организация инновационной деятельности в системе образования и ФОД Тема 2. Организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т. д.) .
2.	Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.	Тема 1. Организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов Тема 2 Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ. Тема 3. Контроль двигательной активности и становление физической культуры детей и подростков
3.	Организационно-педагогическая деятельность применения технологии мониторинга в в физкультурно-оздоровительной деятельности	Тема 1. Медико-оздоровительное обеспечение мониторинга в области физкультурно-оздоровительной деятельности, Тема 2. Комплексная оценка особенностей технологии мониторинга в физкультурно-оздоровительной деятельности. Тема 3. Мониторинг в в физкультурно-оздоровительной деятельности

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические аспекты инновационных технологий и их особенности мониторинга в физкультурно-оздоровительной деятельности	2	8		24	34
2.	Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.		6		30	36
3.	Организационно-педагогическая деятельность применения технологии мониторинга в в физкультурно-оздоровительной деятельности	2	6		34	42
	Всего	4	20		88	108

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Теоретические аспекты инновационных технологий и их особенности мониторинга в физкультурно-оздоровительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Организация инновационной деятельности в системе образования и ФОД
2. Организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т. д.) .

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов
2. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
3. Контроль двигательной активности и становление физической культуры детей и подростков

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Организационно-педагогическая деятельность применения технологии мониторинга в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-оздоровительное обеспечение мониторинга в области физкультурно-оздоровительной деятельности,
2. Комплексная оценка особенностей технологии мониторинга в физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Мониторинг в физкультурно-оздоровительной деятельности

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Методология и методы научного исследования	+		+							
2.	Педагогика высшей школы	+	+	+							
3	Практики и научно-исследовательская работа	+	+	+							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка к лекциям и дополнительная работа (по плану лекционных занятий); подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы); собственно самостоятельная работа студентов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и литературу.

Самостоятельная работа

1. Составить таблицу

«Теоретические аспекты инновационных технологий».

—4 часа

2. Составить конспект по действующим СанПиН.

- 12 часов

3. Гигиенические требования к организации физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - 18 часов

4. Составление таблицы применения технологии мониторинга в в физкультурно-оздоровительной деятельности.

-20 часов

5. Составление словаря дисциплины;-10 часов

6. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии. - 10 часов.

Данный курс позволит студентам овладеть способами реализации исследовательской позиции в рамках изучения инновационных процессов образования, системой методов и форм реализации целостного образовательного процесса, в контексте преобразующей функций педагогики, компетенциями выпускника как результатами обучения в профессиональном становлении компетентностного педагога и развития академической мобильности в структуре современного педагогического вуза

Методической основой для СРС будет, является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину и планы СРС.

На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература, позволяющая углубить знания по теоретическим аспектам инновационных процессов в образовании, определить взаимосвязь развития науки, инноваций и образования, возможность смоделировать инновационную деятельность преподавателя. Хранятся рефераты, выпускные квалификационные работы по смежным предметам.

Содержание самостоятельной учебной работы магистрантов

Магистрантам требуется провести сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения за рубежом (цели, содержание, технологии, результат и др.). Выявить основные принципы организации международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Дать характеристику организации деятельности альтернативных и экспериментальных учебных заведений; иметь представление о личности учителя и его профессионализме за рубежом и в России; провести сравнительный анализ особенностей подготовки учителей. Уметь определить возможные пути совершенствования подготовки учителей за рубежом, составить алгоритм профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

1. ТЕРМИНЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СЛОВАРЯ

Здоровье. Здоровый образ жизни. Оздоровительные системы. Гиподинамия. Здоровьесберегающая педагогика. Здоровьесберегающая технология. Комплексная оценка здоровья. Мотивация. Мониторинг здоровья. Оздоровление. Релаксация. Учет уровня развития физических способностей и антропометрических данных, морфологических особенностей опорно-двигательного аппарата. Центры содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Ритмическая гимнастика. Атлетическая гимнастика. Плавание.

1. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Агаджанян Н.А. Нормальная физиология / Н.А.Агаджанян, В.М.Смирнов. - М., 2014.

Дегтярёв В.П. Нормальная физиология: учебник / В.П.Дегтярёв, Н.Д.Сорокина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Нормальная физиология: учебник / К.В.Судаков и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б) дополнительная литература

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учеб.пособие / Н.В Бордовская., А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие кол.авторов / под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
5. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2007.
6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
7. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.- М.:ОРГСЕРВИС-2000, 2005
8. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина. – М. 2006.
9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М., 2008

в) программное обеспечение

УМК учебники, информационные порталы, учебно-методические пособия

Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>

Интернет-курсы Открытого университета, Великобритания//<http://cszx.open.ac.uk/zx>

Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обучения europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html

Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org

Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro

Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>

Официальный сайт программы ERASMUSMUNDUS// <http://www.usm.md/doc>

Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru
 Официальный сайт Фонда Форда// www.fordfound.org
 Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
 Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
 Официальный сайт DAAD// www.daad.ru
 Официальный сайт CIMO //http://www.cimo.fi
 Официальный сайт IREX// <http://www.irex.ru>
 Официальный сайт Института Дистанционного обучения//http://www.ido.ru
 Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
 г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная библиотека	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
Национальная библиотека Испании	http://www.bne.es
Национальная библиотека Канады	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека (Франкфурт)	http://z3950gw.dbf.ddb.de http://www.ddb.de

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ ГОССТАНДАРТа России)	http://www.vniiki.ru
Росинформресурс	http://rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http://gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http://csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http://www.ben.irex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения магистрами данной дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений, навыков в области научных исследований и современных инноваций

При реализации программы дисциплины для успешности ее освоения используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (вводная, мотивационная, интегрирующая, лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с мультимедийным сопровождением.

Практические (семинарские) занятия будут проводиться также в различных формах: наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий), будут использованы современные интерактивные формы (проектные задания, учебные фильмы, слайд-семинары и др.).

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы магистров в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов, составления Терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, работы с программами для проектирования развития региональных систем образования как педагогическое новшество. Предполагается освоить технологию проектирования и процедуру разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и вариативные элементы структуры программы. Разработку программных действий по развитию системы образования. Мониторинг развития региональной системы образования.

По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности магистрантов.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания вопросов к зачету с оценкой.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация –зачет с оценкой.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Личностная ориентация образования как современная педагогическая инновация.
2. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных технологий в ФОД.
3. Инновационные технологии мониторинга и их особенности в ФОД.
4. Инновационные технологии в ФОД.
5. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия.
6. Инновационная деятельность и научные исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности.
7. Сущность инновации в области ФОД
8. Механизм прямой и косвенной поддержки инновационной деятельности области ФОД.
9. Исследование инновационных процессов и технологий мониторинга в физкультурно-оздоровительной деятельности.

10. Особенности мониторинговых инноваций в системе физкультурно-оздоровительной деятельности.
11. Современная инновационная деятельность в пространстве определенной оздоровительной практики.
12. Модернизация содержания и структуры образования в области ФОД
13. Повышение профессионализма современного педагога в области ФОД
14. Нововведения. Сущность и структура инновационного процесса в области ФОД
15. Проектно-исследовательская деятельность мониторинга в ФОД..
16. Подготовка будущего специалиста в области ФОД к инновационной деятельности.
17. Развитие готовности будущего специалиста к инновационной деятельности.
18. Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения физкультурно-оздоровительного процесса.
19. Разработка нетрадиционных технологий повышения специальной работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Требования к зачету с оценкой.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

К зачету с оценкой по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом.

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.
2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

Н.И Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Эксперты:

Внутренний

Е.Ю..Горбаткова к.п.н., доц. каф.охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы

Внешний

О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

=

Факультет физической культуры

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1В.ОД.4.СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ФОД**

Рекомендуется для

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль **ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО -
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**
квалификация (степень) выпускника - «**магистр**»

1. Целью дисциплины является

1.1.Формирование общекультурных компетенций:

ОПК – 4 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

1.2.Профессиональных компетенций:

ПК-11 – готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 30 часов аудиторных занятий (лекций- 8, практических занятий -18, в том числе 8часов в интерактивной форме) и 82 часов самостоятельной работы.Промежуточная аттестация –зачет в 1 семестре и зачет с оценкой во 2 семестре.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

профессиональный цикл, базовая часть. Для её изучения требуется предварительная подготовка магистранта в бакалавриате или специалитете по направлению – Педагогическое образование любого профиля; изучение сопряжено с дисциплинами общенаучного цикла «Методологией и методами научного исследования», «Историей и философией науки»; освоение дисциплины магистерской основной образовательной программы сопряжено с дисциплинами вариативной части и является фундаментальной для них.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные тенденции развития инновации в образовании;
- понятийный аппарат, характеристики нововведений, типологию современных инновационных технологий;
- законы и закономерности разработки инновационных технологий обучения в системе организации образовательного процесса;
- принципы использования инновационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя.

уметь:

- адаптировать современные инновационные технологии к образовательному процессу;
- применять инновационные методики и приемы в процессе образования, с целью создания педагогических условий для формирования стойкой мотивации обучающихся;
- формировать образовательную среду, для реализации инновационной педагогической задачи;
- прогнозировать и конструировать образовательный процесс на основе современных педагогических инновационных технологиях;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

владеть:

- способами получения дополнительных профессиональных знаний из разных областей общей культуры, в том числе электронных источников;
- инновационными методами и технологиями научного исследования в сфере совершенствования системы обеспечения качественного образования;

- навыками совершенствования и развития своего научного и исследовательского потенциала;
- основными образовательными программами обучения, основанных на современных инновационных технологиях обучения в системе высшего профессионального образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	26				
Лекции (ЛК)	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	82	22	60		
Виды СРС: 1. Составление словаря дисциплин-6 часов 2. Подготовка реферата 10 часов; 3. Публичная презентация к выступлению на практическом занятии 8 часов; 4. Подготовка и проведение круглого стола «Современные инновационные технологии в ФОД» 10 часов; 5. Составление проекта и бизнес плана Физкультурно-оздоровительного центра 18 часов; 6. Подготовить мультимедиа-презентацию к выступлению на практическом занятии - трудоемкость 8 часов; 8. Составить тестовые задания и эталоны ответов к ним - трудоемкость 6 часов; 9. Составление таблицы мониторинга научного исследования в области ФОД 8 часов; 11. Заполнение таблицы «Соотношение старых и новых методов и способов достижения целей инновационных педагогических (образовательных) систем 2 часа» 13. Посетив занятие в школе/колледже с использованием физкультурных технологий, с оздоровительными элементами, заполнить		+			

технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 6 часов.					
Промежуточная аттестация:					
Зачет			+		
ИТОГО:	108	36	72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические аспекты инновационных процессов в образовании и физкультурно-оздоровительной деятельности	Тема 1. Понятие об инновациях в образовании. Инновационные процессы в России в конце 20-го – начале 21 века. Новации и инновации в педагогической науке и практике. Новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического процесса. Инновационный процесс и его особенности. Тема 2. Сущность и роль инноваций в социально-экономическом развитии. Механизм появления инноваций в ФОД. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику ФОД. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике. Тема 3. Инновационный процесс и этапы становления. Классификация инноваций и их специфика. Формирование теории инноваций. Тема 4. Формирование инновационной стратегии. Закономерности развития инновационных процессов в области ФОД.
2.	Взаимосвязь развития науки, инноваций, образования и научных исследований	Тема 5. Информационные модели (проекты) будущих образовательных новшеств. Объект инновационных процессов в образовании. Содержание и структура образования. Технологии учебно-воспитательных процессов, методы, средства обучения, воспитания и практики инновационных процессов в образовании. Тема 6. Законы и закономерности протекания инновационных процессов. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов и научных исследований ФОД. Тема 7. Инновационная деятельность как инструмент

		повышения качества и конкурентоспособности образования в области ФОД. Основные стадии, исполнители и результаты инновационного процесса. Циклический характер инновационного развития образования. Уровень инновационного развития физкультурно-оздоровительной деятельности Тема 8. Соотношение старых и новых методов и способов достижения целей инновационных педагогических (образовательных) систем. Инновационный потенциал системы ФОД
3.	Организация инновационной деятельности в системе образования и ФОД	Тема 9. Системы классификаций нововведений в образовании и ФОД. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Тема 10. Взаимосвязанность и взаимообусловленность элементов организации инновационной деятельности в системе образования. Единство технологических инноваций (новых образовательных технологий). Экономические инновации (новые экономические механизмы), педагогические инновации (новые методы и приемы преподавания и обучения), организационные инновации (новые организационные структуры). Тема 11. Интеграция учебной, научной, научно-технической и инновационной деятельности в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности. Тема 12. Учет научных интересов и научной компетентности преподавателя в данной области знания. Закономерность циклической динамики науки, инноваций и экономики, которые позволяют говорить о преемственности и изменчивости технологических способов применения знаний в организации инновационной деятельности в области ФОД.
4.	Модель инновационной деятельности	Тема 13. Структура инновационной деятельности преподавателя. Аксиологический подход к инновационной деятельности. Личностно-мотивационная переработка образовательных программ. Формирование целей и общих концептуальных подходов. Тема 14. Коррекция и оценка инновационной деятельности. Педагогическое инновационное мышление, культура общения. Особенности проектирования современного этапа, развития системы образования регионов. Тема 15. Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество. Технология проектирования региональных программ; процедура разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и

		вариативные элементы структуры программы. Тема 16. Разработка программных действий по развитию системы образования. Мониторинг развития региональной системы образования в области ФОД
5.	Специфика внедрения инновационных процессов в области ФОД	Тема 17. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности. Концептуальная, социально-философская проработка новой образовательной парадигмы в области ФОД. Тема 18. Методология деятельности как инструмента перевода теоретических знаний в практику образования. Новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера в области ФОД Тема 19. Наличие передового опыта педагогов-новаторов. Разработанность целого ряда развивающих технологий обучения. Наличие зарубежного опыта в области ФОД
6.	Ф о р м и р о в а н и е государственной инновационной политики в образовании и в ФОД	Тема 20. Механизм формирования и реализации государственной инновационной политики в образовании и ФОД. Тема 21. Принципы создания условий для устойчивого развития науки и инноваций. Повышение качества и конкурентоспособности в области ФОД. Непрерывность профессионального образования. Приоритетность инновационного развития профессионального образования в области ФОД. Обеспечения занятости населения. Тема 22. Права и ответственность всех субъектов инновационной деятельности. Стимулирование инновационной деятельности через систему экономических и иных льгот. Рациональное сочетание государственного регулирования и рыночных механизмов, прямой и косвенной поддержки инновационной деятельности области ФОД.
7.	Р е а л и з а ц и я инновационных проектов развития малонаселенных образовательных организаций	Тема 23. Инновационный опыт в работе ФОД Характер нововведений, реализующихся в сельских школах. Особенности инновационной деятельности специалистов в области ФОД Тема 24. Психолого-педагогическая и медицинская реабилитация детей-сирот в малонаселенных образовательных учреждениях с помощью реализации инновационных проектов области ФОД.

8.	Моделирование инновационных процессов, внедрение научных исследований в ФОД	Тема 25. Типы инновационных учебных заведений и особенности организации в них учебно-воспитательного процесса и внедрение научных исследований в ФОД. Процедура создания и регламентация деятельности образовательных ФОЦ Тема 26. Лицензионная экспертиза. Государственная аккредитация. Современные гимназии: новое и традиционное. Принципы и условия организации образовательного процесса, учебные планы и программы. Характер и способы создания развивающей среды. Тема 27. Проблемы элитарного образования, способы и перспективы их решения. Тенденции в развитии элитарного образования и внедрение научных исследований в ФОД
----	---	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические аспекты инновационных процессов в образовании и физкультурно-оздоровительной деятельности	2			6	8
2.	Взаимосвязь развития науки, инноваций, образования и научных исследований	2			8	10
3.	Организация инновационной деятельности в системе образования и ФОД	2	2		10	14
4.	Модель инновационной деятельности		2		8	10
5.	Специфика внедрения инновационных процессов в области ФОД		2		2	4
6.	Формирование государственной инновационной политики в образовании и в ФОД	2			16	18
7.	Реализация инновационных проектов развития малонаселенных образовательных учреждений		4		22	26
8.	Моделирование инновационных процессов, внедрение научных исследований в ФОД		4		14	18
	Всего	8	18		82	108

6.3. Лабораторный практикум(не предусмотрен)

Тематика практических занятий 1 семестр:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Создание инфраструктуры инновационной деятельности. Инновационная деятельность магистра в области ФОД.

Вопросы для обсуждения:

1. Единство технологических инноваций (новых образовательных технологий).
2. Экономические инновации (новые экономические механизмы),
3. Педагогические инновации (новые методы и приемы преподавания и обучения), организационные инновации (новые организационные структуры). .

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Проектирование развития региональных систем образования как научное исследование и педагогическое новшество в области ФОД.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектирования региональных программ в области ФОД.
2. Процедура разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и вариативные элементы структуры программы.
3. Разработка программных действий по развитию физкультурно-оздоровительной системы.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического процесса в области ФОД.

Вопросы для обсуждения:

1. Передовой опыт педагогов-новаторов в области ФОД.
2. Разработанность целого ряда развивающих технологий обучения в области ФОД.
3. Наличие зарубежного опыта в области ФОД.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Инновационный опыт развития личности обучающихся в процессе ФОД.

Вопросы для обсуждения:

1. Характер нововведений, реализующихся в сельских школах. Особенности инновационной деятельности специалистов в области ФОД.
2. Современные инновационные технологии и научные исследования как средство удовлетворения образовательных потребностей и приведения его в соответствие с возможностями детей и подростков в области ФОД.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Особенности инновационной деятельности специалистов в области ФОД.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные инновационные технологии и научные исследования как средство удовлетворения образовательных потребностей и приведения его в соответствие с возможностями детей и подростков в области ФОД.

Тематика практических занятий 2 семестр:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Современные инновационные технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Современные инновационные технологии и научные исследования как средство удовлетворения образовательных потребностей.

Занятие 2 (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Тема: Современные инновационные технологии

1. Приведения его в соответствие с возможностями детей и подростков в области ФОД.

3. Психолого-педагогическая и медицинская реабилитация детей-сирот в малонаселенных образовательных учреждениях и физкультурно-оздоровительная деятельность

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Моделирование процессов распространения и замещения образовательных инноваций в области ФОД.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы инновационных учебных заведений и особенности организации в них физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Лицензионная экспертиза. Государственная аккредитация. Современные гимназии: новое и традиционное как условия ФОД. Типы инновационных учебных заведений и особенности организации в них физкультурно-оздоровительной деятельности.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Моделирование процессов распространения и замещения образовательных инноваций в области ФОД.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы инновационных учебных заведений и особенности организации в них физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Продуктивные наработки в содержании и технологиях элитарного образования, оценке успешности оздоровительной деятельности.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Методология и методы научного исследования					+					
2.	Педагогика высшей школы	+	+	+							
3	Практики и научно-исследовательская работа	+	+			+	+	+	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка к лекциям и дополнительная работа (по плану лекционных занятий); подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы); собственно самостоятельная работа студентов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и литературу.

Данный курс позволит студентам овладеть способами реализации исследовательской позиции в рамках изучения инновационных процессов образования, системой методов и форм реализации целостного образовательного процесса, в контексте преобразующей функций педагогики, компетенциями выпускника как результатами обучения в профессиональном становлении компетентностного педагога и развития академической мобильности в структуре современного педагогического вуза.

Методической основой для СРС будет, является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину и планы СРС.

На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература, позволяющая углубить знания по теоретическим аспектам инновационных процессов в образовании, определить взаимосвязь развития науки, инноваций и образования, возможность смоделировать инновационную деятельность преподавателя. Хранятся рефераты, выпускные квалификационные работы по смежным предметам.

Содержание самостоятельной учебной работы магистрантов

Магистрантам требуется провести сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения за рубежом (цели, содержание, технологии, результат и др.). Выявить основные принципы организации международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Дать характеристику организации деятельности альтернативных и экспериментальных учебных заведений; иметь представление о личности учителя и его профессионализме за рубежом и в России; провести сравнительный анализ особенностей подготовки учителей. Уметь определить возможные пути совершенствования подготовки учителей за рубежом, составить алгоритм профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

1. ТЕРМИНЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СЛОВАРЯ

Инновация образования. Научные исследования. Передовой опыт педагогов-новаторов. Здоровье. Здоровый образ жизни. Оздоровительные системы. Гиподинамия. Здоровьесберегающая педагогика. Здоровьесберегающая технология. Комплексная оценка здоровья. Мотивация. Мониторинг здоровья. Оздоровление. Релаксация. Учет уровня развития физических способностей и антропометрических данных, морфологических особенностей опорно-двигательного аппарата. Центры содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

1. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. – М., 2006.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших уч. заведений. – М., Академия, 2008.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: Учебное пособие для студ. высших уч. заведений. – М., 2009.

б) дополнительная литература

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учеб.пособие / Н.В Бордовская., А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008.

2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие кол.авторов / под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
5. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2007.
6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
7. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.- М.:ОРГСЕРВИС-2000, 2005
8. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина. – М. 2006.
9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М., 2008

в) программное обеспечение

УМК учебники, информационные порталы, учебно-методические пособия
 Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>
 Интернет-курсы Открытого университета, Великобритания//<http://cszx.open.ac.uk/zx>
 Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обучения europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html
 Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
 Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro
 Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>
 Официальный сайт программы ERASMUSMUNDUS// <http://www.usm.md/doc>
 Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru
 Официальный сайт Фонда Форда// www.fordfound.org
 Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
 Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
 Официальный сайт DAAD// www.daad.ru
 Официальный сайт CIMO //<http://www.cimo.fi>
 Официальный сайт IREX// <http://www.irex.ru>
 Официальный сайт Института Дистанционного обучения//<http://www.ido.ru>
 Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
 г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная	http://bnf.fr http://www.bnf.fr

библиотека	
Национальная библиотека Испании	http://www.bne.es
Национальная библиотека Канады	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека (Франкфурт)	http://z3950gw.dbf.ddb.de http://www.ddb.de

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ ГОССТАНДАРТа России)	http://www.vniiki.ru
Росинформресурс	http://rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http://gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http://csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http://www.ben.irex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения магистрами данной дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений, навыков в области научных исследований и современных инноваций

При реализации программы дисциплины для успешности ее освоения используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (вводная, мотивационная, интегрирующая, лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с мультимедийным сопровождением.

Практические (семинарские) занятия будут проводиться также в различных формах: наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий), будут использованы современные интерактивные формы (проектные задания, учебные фильмы, слайд-семинары и др.).

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы магистров в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов, составления Терминологического словаря, подготовки реферативного

сообщения, работы с программами для проектирования развития региональных систем образования как педагогическое новшество. Предполагается освоить технологию проектирования и процедуру разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и вариативные элементы структуры программы. Разработку программных действий по развитию системы образования. Мониторинг развития региональной системы образования.

По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности магистрантов.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые заданияи вопросов к зачету и экзамену.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

В ходе занятий проводится текущая аттестация для оценки результатов освоения магистрантами курса «Современные инновационные технологии и научные исследования ФОД». Используются устные и письменные формы аттестации: контрольные и проверочные работы. Контрольные вопросы имеют репродуктивный, дискуссионный и исследовательский характер. Тесты, терминологические диктанты, задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами, реферативные обзоры, коллоквиумы и др.

Магистранты оформляют *портфолио*, где отражаются результаты выполненных устных и письменных работ.

Итоговая аттестация магистрантов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих магистранту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения его вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте, которая позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений дает возможность оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности.

На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература, позволяющая углубить знания по теоретическим аспектам инновационных технологий и научных исследований ФОД, определить взаимосвязь развития науки, инноваций и образования, возможность смоделировать инновационную деятельность преподавателя. Хранятся рефераты, выпускные квалификационные работы по смежным предметам.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Личностная ориентация образования как современная педагогическая инновация.
2. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных технологий в ФОД.
3. Инновационные технологии в педагогике.
4. Инновационные технологии в ФОД.
5. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия.
6. Инновационные процессы в образовании и научные исследования.
7. Инноватика образования и образовательные технологии.
8. Инновационная деятельность и научные исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности.

9. Концепции инновационной деятельности в образовании и физкультурно-оздоровительной деятельности.
10. Сущность инновации в области ФОД
11. Механизм прямой и косвенной поддержки инновационной деятельности области ФОД.
12. Исследование инновационных процессов и модернизация физкультурно-оздоровительной деятельности.
13. Различные формы инноваций в педагогике и в системе физкультурно-оздоровительной деятельности.
14. Современная инновационная деятельность в пространстве определенной оздоровительной практики.
15. Модернизация содержания и структуры образования в области ФОД
16. Повышение профессионализма современного педагога в области ФОД
17. Научно-философские основания инноваций в образовании.
18. Новшество. Виды новшества.
19. Нововведения. Сущность и структура инновационного процесса в области ФОД
20. Закономерности инновационного процесса и научные исследования
21. История становления инноватики и изучения инновационных процессов.
22. Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании.
23. Процессы модернизации образовательных учреждений.
24. Современные инновационные педагогические технологии в образовании.
25. Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания.
26. Инновационные модели обучения в системе высшего образования.
27. Моделирование инновационной педагогической деятельности в вузе.
28. Образовательные инновационные модели. Концептуальные основы и их реализации на практике в области ФОД
29. Функции и условия инновационной деятельности будущего специалиста в области ФОД
30. Подготовка будущего специалиста в области ФОД к инновационной деятельности.
31. Структура инновационного образовательного процесса.
32. Авторские школы как виды инноваций в образовании и в области ФОД
33. Развитие готовности будущего специалиста к инновационной деятельности.
34. Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения физкультурно-оздоровительного процесса.
35. Разработка нетрадиционных технологий повышения специальной работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №13.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.п.н., доц. Чуктурова Н.И.

Эксперты:

Юричка Ю.И., доктор пед. наук, профессор каф.педагогики БГСПА.

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доц. каф.охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
БГПУ им. М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

=

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 Физическая реабилитация и ЛФК

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратура)

Направленность Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью

Квалификация:

Магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-2 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 16 часов аудиторных занятий, 83 часа самостоятельной работы. По окончании дисциплины – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Физическая реабилитация и ЛФК» изучается во 2 семестре 1 курса.

Сопряженно с данной дисциплиной во 2 семестре изучаются дисциплины «Современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД», «Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды».

Дисциплина «Физическая реабилитация и ЛФК» обеспечивает в последующем дисциплины «Научно-методические основы ЗОЖ», «Физиологические механизмы работоспособности в ФОД».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации занятий по лечебной физической культуре (физической реабилитации);

- основы теории и методики физической реабилитации спортсменов;

- способы организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма;

- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;

- технику безопасности на занятиях по физической реабилитации.

Уметь:

- в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий по физической реабилитации;

- планировать занятия с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

- организовывать и проводить занятия по физической реабилитации с различным контингентом занимающихся;

- применять на занятиях по физической реабилитации средства и методы, адекватные поставленным задачам;

использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья;

оценивать эффективность используемых средств и методов занятий.

Владеть:

навыками занятий лечебной физической культурой, массажа и самомассажа.

уметь корректировать (при невозможности коррекции вырабатывать компенсации) нарушения в физическом развитии и состоянии здоровья у пациентов различных возрастных групп методами ЛФК и массажа.

методиками лечения больных с различными заболеваниями методами ЛФК и массажа.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		2	
<i>Аудиторные занятия:</i>	22	22	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа:</i>	59	59	
Самостоятельная работа: 1.Выписать из медкарт группы здоровья обучающихся по классам. -10 часов; 2.Произвести измерение показателей физического развития в подготовительной группе (не менее 10 человек). -10 часов; 3.Сравнить полученные результаты с нормативами. -10 часов; 4.Сдать отчет по полученным данным с выводами и рекомендациями. -10 часов; 5.Написать рекомендации по педагогическому контролю для учеников из специальной и подготовительной мед.групп. -10 часов; 6.Составить таблицу противопоказаний для выполнения упражнений по диагнозам. -10 часов; 7.Составить алгоритм допуска к ГТО для учеников подготовительной группы. -3 часа; 8.Составление словаря дисциплины (50 терминов). -3 часа 9..Рефлексивный анализ профессиональных умений. -3 часа.			
<i>Промежуточная аттестация (экзамен):</i>	<i>Экзамен 2 семестр (27часов)</i>		

ИТОГО:	81	81+27	
---------------	----	-------	--

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Средства физической реабилитации	Тема 1: Средства физической реабилитации Тема 2. Организация занятий ЛФК в различных учебных заведениях. .
2	Частные методики ЛФК	Тема 3. Частные методики ЛФК Тема 4. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК.
3	Особенности проведения ЛФК и массажа в зависимости от нозологической единицы	Тема 5.Методика составления схемы и процедуры ЛГ. Тема 6. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Средства физической реабилитации	1	4		19	24
2	Частные методики ЛФК	1	4		20	25
3	Особенности проведения ЛФК и массажа в зависимости от нозологической единицы	2	10		20	32
	Итого	4	18		59	81

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Занятие 1 (1 часа).

Тема: Средства физической реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК и реабилитация.
2. Цели и задачи лечебной физической культуры.
3. Врачебно – педагогическое наблюдение на занятиях ЛФК.
4. Методика построения урока лечебной физической культуры.
5. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия

физической культуры.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Организация занятий ЛФК в различных учебных заведениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.
2. Периодизация, средства, формы и методы ЛФК в зависимости от нозологической единицы.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Частные методики ЛФК

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений.
2. Классификация и характеристика физических упражнений.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: . Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК. Массаж и его значение в оздоровление.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК.
2. Способы дозировки, формы проведения ЛФК
3. Массаж и его значение в оздоровление.
4. Инструментальный массаж.
5. Сегментарный массаж.
6. Гигиенический массаж
7. Спортивный массаж.
8. Косметический массаж.
9. Самомассаж.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Методика составления схемы и процедуры ЛГ.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проведения урока ЛФК.
2. Требования к проведению урока ЛФК.
3. Составить план-конспект проведения урока ЛФК.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

Особенности проведения лечебной физкультуры при гипертонической болезни, инфаркте миокарда, варикозном расширении вен.
Состояние после операции на сосудах.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания.

Вопросы для обсуждения

Лечебная физкультура при заболеваниях гортани, трахеи, легких.
Лечебная физкультура при бронхиальной астме.
Дренажные положения тела при заболеваниях легких.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: ЛФК и массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

Особенности проведения лечебной физкультуры при нарушениях осанки, плоскостопии.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: ЛФК и массаж при заболеваниях пищеварительной системы.

Особенности проведения занятий ЛФК при гастритах, холециститах, язвенной болезни желудка.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3			
1.	Современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД	+	+			-	
2.	Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды	+	+	+			
	Научно-методические основы ЗОЖ	+	+				

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа:

- 1.Выписать из медкарт группы здоровья обучающихся по классам. -10 часов;
- 2.Произвести измерение показателей физического развития в подготовительной группе (не менее 10 человек). -10 часов;
- 3.Сравнить полученные результаты с нормативами. -10 часов;
- 4.Сдать отчет по полученным данным с выводами и рекомендациями. -10 часов;
- 5.Написать рекомендации по педагогическому контролю для учеников из специальной и подготовительной мед.групп. -10 часов;
- 6.Составить таблицу противопоказаний для выполнения упражнений по диагнозам. -10 часов;
- 7.Составить алгоритм допуска к ГТО для учеников подготовительной группы. -3 часа;
- 8.Составление словаря дисциплины (50 терминов). -3 часа
- 9..Рефлексивный анализ профессиональных умений. -3 часа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж [Текст] : учеб. для студентов вузов / Анатолий Андреевич ; А. А. Бирюков. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.
2. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст] : пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. - М. : ВЛАДОС, 2006.
3. Шулепов, В. М. Спортивный массаж [Текст] : учеб. пособие / Владимир Михайлович, Сергей Александрович ; В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 88 с.
4. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. — М.: Флинта: Наука, 2009. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008. - 620 с.
7. Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Попов С.Н. Лечебная физическая культура. Учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009, 416 с

б) дополнительная литература

1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж / А. А. Бирюков. - М.: Академия, 2007.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : Гардарики, 2007.

в) программное обеспечение -

составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.
аттестационно-педагогические измерительные материалы;
программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.vseslova.ru/index.php>

<http://www.edudic.ru/med>

<http://www.1medical.ru/>

<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акумлы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется специально оборудованная аудитория с массажной кушеткой, для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

Для проведения практических занятий папки с раздаточным материалом «Лечебная физическая культура и массаж».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Физическая реабилитация и ЛФК» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов

оценочных средств в ФОД, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Физическая реабилитация и ЛФК» как единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Физическая реабилитация и ЛФК» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена во 2 семестре

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. ЛФК как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия
2. История развития ЛФК
3. Цели и задачи ЛФК
4. Средства и методы ЛФК
5. Основные механизмы действия физических упражнений
6. Клинико-физиологические основы ЛФК
7. Тонизирующее и трофическое влияние ЛФК на организм
8. Организация занятий ЛФК
9. Обязанности инструктора ЛФК
10. Разработка схем занятий ЛФК
11. Оборудование и оснащение занятий ЛФК
12. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК
13. Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК
14. Гимнастические упражнения в ЛФК
15. Дыхательные упражнения в ЛФК
16. Корригирующие упражнения в ЛФК
17. Спортивно-прикладные упражнения в ЛФК
18. Принципы применения физических упражнений в ЛФК
19. Дозировка физических упражнений в ЛФК
20. Выбор исходных положений в ЛФК
21. Формы проведения занятий в ЛФК
22. Физиологическая кривая нагрузки – виды, оценка
23. Периоды ЛФК
24. Вводный период ЛФК – основные характеристики
25. Основной период ЛФК – основные характеристики

26. Заключительный период ЛФК – основные характеристики
27. Режимы двигательной активности больных в стационаре
28. Режимы двигательной активности больных в санатории
29. Показания к проведению ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы
30. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы
31. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения I степени
32. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения II степени
33. ЛФК при гипертонической болезни
34. ЛФК при инфаркте миокарда
35. Щадящий режим ЛФК в постинфарктном периоде
36. Щадяще-тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде
37. Тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде
38. Задачи ЛФК при заболеваниях органов дыхания
39. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов дыхания
40. Методики ЛФК при бронхиальной астме
41. Методики ЛФК при эмфиземе легких
42. Методики ЛФК при пневмонии
43. Методики ЛФК при плеврите
44. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
45. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
46. Методики ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
47. Методики ЛФК при холецистите
48. Методики ЛФК при желчнокаменной болезни
49. Методики ЛФК при дискинезии желудочно-кишечного тракта
50. Методики ЛФК при опущении внутренних органов (спланхноптозе)
51. ЛФК при ожирении
52. Классификация заболеваний мочевыводящей системы
53. Этиопатогенез воспалительных заболеваний мочевыводящей системы
54. ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы – показания и задачи
55. Методы лечебного воздействия физических упражнений при заболеваниях мочевыводящей системы
56. Понятие о травме и травматической болезни
57. Виды переломов, основные признаки переломов
58. ЛФК при травмах (ушибах, растяжениях вывихах)
59. ЛФК при повреждениях ключицы
60. ЛФК при повреждениях плеча и предплечья
61. ЛФК при переломах кисти
62. ЛФК при переломах и повреждениях грудной клетки
63. ЛФК при переломах костей таза
64. ЛФК при переломах бедренных костей
65. ЛФК при переломах костей голени
66. ЛФК при травмах коленного сустава
67. ЛФК при повреждениях стопы
68. ЛФК при переломах позвоночника – характеристика периодов
69. ЛФК при переломах позвоночника в постиммобилизационном периоде
70. Задачи ЛФК при компрессионных переломах позвоночника
71. ЛФК при заболеваниях суставов (артритах, артропатиях)
72. ЛФК в постоперационном периоде – задачи, методы
73. ЛФК при длительной вынужденной иммобилизации больных
74. ЛФК при дефектах осанки

75. ЛФК при сколиозах
76. ЛФК при плоскостопии
77. Показания к занятиям ЛФК при заболеваниях нервной системы
78. ЛФК при заболеваниях головного мозга
79. ЛФК при заболеваниях спинного мозга
80. ЛФК при поражениях периферических нервов (невритах, нейропатиях)
81. ЛФК при неврозах
82. Занятия ЛФК в специальных медицинских группах в школах, ВУЗах
83. Понятие о массаже и его лечебном воздействии
84. История развития массажа
85. Системы и методы массажа в теории и практике
86. Классификация массажа
87. Гигиенические основы массажа
88. Механизмы воздействия и физиологические эффекты влияния массажа
89. Приемы массажа
90. Спортивный массаж и самомассаж

Темы для реферативной работы студентов

(Форма отчета по самостоятельной работе – реферат, который может быть использован как основа доклада на практическом занятии).

1. Как дозируются физические упражнения?
2. Какие корригирующие упражнения используются при сколиозах?
3. Какие двигательные режимы вы знаете?
4. Чем отличается общая и специальная тренировка?
5. Как влияет массаж на лимфатическую систему?
6. Какие особенности проведения лечебной физкультуры и массажа у детей?
7. Какова роль трудотерапии в процессе реабилитации больных?
8. Какие существуют виды спортивного массажа?
9. Какую роль играет лечебная физкультура и массаж в реабилитации спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата?
10. Особенности методики ЛФК и массажа при гипертонической болезни.
11. Особенности методики ЛФК и массажа при гипотонической болезни.
12. Особенности методики ЛФК и массажа при бронхите.
13. Особенности методики ЛФК и массажа при воспалении легких.
14. Особенности методики ЛФК и массажа при бронхиальной астме.
15. Особенности методики ЛФК и массажа при туберкулезе легких.
16. Особенности методики ЛФК и массажа при эмфиземе легких.
17. Особенности методики ЛФК при язвенной болезни желудка.
18. Особенности методики ЛФК и массажа при гастритах с пониженной секрецией.
19. Особенности методики ЛФК и массажа при гастритах с повышенной секрецией.
20. Особенности методики ЛФК и массажа при хроническом холецистите.
21. Особенности методики ЛФК и массажа при неврите лицевого нерва.
22. Особенности методики ЛФК и массажа при неврите седалищного нерва.
23. Особенности методики ЛФК и массажа при пояснично-крестцовом радикулите.
24. Особенности методики ЛФК и массажа при инсультах.
25. Особенность методики ЛФК при неврозах.
26. Методика ЛФК при сахарном диабете.
27. Особенности методики ЛФК при поясничном остеохондрозе.
28. Формы занятий лечебной физкультурой.
29. Особенности методики ЛФК при сколиозах.
30. Особенность методики ЛФК при дефектах осанки.

31. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма.
32. Особенности методики ЛФК и массажа при детском церебральном параличе.
33. Лечебный массаж
34. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии
35. Методики дыхательной гимнастики
36. Пропаганда массовых форм оздоровления с помощью физических упражнений
37. Комплексное применение методов физиотерапевтического лечения и лечебной физкультуры
38. Лечебное плавание.

Критерии оценивания:

По дисциплине «Физическая реабилитация и ЛФК» предусмотрен экзамен.

К экзамену по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом. В противном случае, преподаватель не имеет права принимать экзамен, предусмотренный учебным планом по данной дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме.

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет физической культуры

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ОД.6 Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при сдаче норм ГТО

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью»

форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 26 часов аудиторных занятий, лекций 4, практических занятий 22 часа , 82 часа самостоятельной работы. По окончании дисциплины – зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при сдаче норм ГТО» изучается в 3 семестре 2 курса образовательной программы по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, уровень «магистр» профиль «Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучается «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности», «Особенности технологии мониторинга в физкультурно-оздоровительной деятельности», «Профилактика аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде».

Для овладения дисциплиной «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при сдаче норм ГТО» магистру необходимо изучить дисциплины «Физическая реабилитация и ЛФК», « Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

формы и методы врачебно-педагогического контроля и наблюдения;
содержание, формы и методы планирования и организации занятий по лечебной физической культуре;

основы теории и методики физической реабилитации школьников и спортсменов;
способы организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма;

показания и противопоказания к проведению занятий по ЛФК;

технику безопасности на занятиях физической культурой и ЛФК;

ограничения при сдаче норм ГТО лицам с отклонением в здоровье;

Уметь:

планировать занятия с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий по ЛФК;

организовывать и проводить занятия по ЛФК с различным контингентом занимающихся;

применять на занятиях по ЛФК средства и методы, адекватные поставленным задачам;

использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня

их физической подготовленности, состояния здоровья;

оценивать по критериям эффективности используемые средства и методы занятий.

Владеть:

навыками занятий лечебной физической культурой, массажа и самомассажа.

уметь корректировать (при невозможности коррекции вырабатывать компенсации) нарушения в физическом развитии и состоянии здоровья у пациентов различных возрастных групп методами ЛФК и массажа.

методиками лечения больных с различными заболеваниями методами ЛФК и массажа;

методиками подготовки к сдаче норм ГТО лиц с отклонениями в состоянии здоровья под медицинским наблюдением.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		4			
<i>Аудиторные занятия:</i>	26	26			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i> – 1.Разработать план-конспект урока и проведение занятия «Врачебно-педагогическое наблюдение для лиц с отклонением в здоровье.-10 часов; – 2. Провести анализ документации и методических рекомендаций по занятию с детьми , посещающих специальную и подготовительные группы по физической культуре.- 10 часов; – 3. Составить словарь дисциплины не менее 50 терминов.- 10 часов; – 4.Составить таблицу «Виды педагогического контроля в процессе физического воспитания школьников» (взаимопроверка).-10 часов; – 5.Подготовить мультимедийную презентацию и реферат по требованиям	82	82			

по темам.- 10 часов; – 6. Методы функциональной диагностики психофизического развития школьников (оценка физического развития, оценка деятельности ССС, дыхательной и нервной системы). -10 часов – 7.Составить таблицу «Критерии допуска к сдаче норм ГТО».- 10 часов – 8.Посетив занятие в школе/колледже по «Физической культуре спецмедгруппы и заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) –10 часов; – 9.Составить тесты ЛФК по системам.- 2 часа. –					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				
36	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы врачебно-педагогического контроля	Тема 1.Врачебно-педагогическое наблюдение цели, задачи Тема 2. .Виды педагогического контроля в процессе физического воспитания школьников. Тема 3. Педагогический анализ урока ЛФК. –
2.	К л и н и к о - ф и з и о л о г и ч е с к о е о б о с н о в а н и е механизмов лечебного действия физических упражнений.	Тема 4.Общие основы ЛФК. Тема 5.Понятие о ЛФК и реабилитации. Тема 6. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений. Тема 7 Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии. Тема 8. Организация занятий ЛФК в различных учебных заведениях.
3	Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при сдаче норм ГТО	Тема 9. .Врачебно-педагогический контроль в процессе физвоспитания .и сдаче норм ГТО. Допуск к сдаче ГТО (критерии). Тема 10. Методы функциональной диагностики психофизического развития школьников (оценка физического развития, оценка деятельности ССС). Тема 11. Методы функциональной диагностики психофизического развития школьников (оценка

		деятельности дыхательной и нервной системы).
--	--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общие основы врачебно-педагогического контроля	1	6		40	47
2.	Клинико- физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений.	1	10		20	31
3	Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при сдаче норм ГТО	2	6		22	30
	Итого	4	22	-	82	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема Врачебно-педагогическое наблюдение цели, задачи

Вопросы для обсуждения:

1. Врачебно-педагогическое наблюдение: цели, задачи

Занятие 2 (2 часа).

Тема. Виды педагогического контроля в процессе физического воспитания школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический контроль: сущность и содержание понятия, виды
2. Педагогический анализ урока физической культуры и здоровья

Занятие 3 (2 часа).

Тема Педагогический анализ урока ЛФК.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое наблюдение
2. Хронометрирование и пульсометрия урока ЛФК.

Занятие 4 (2 часа).

Тема Общие основы ЛФК.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия.
2. Показания и противопоказания к применению ЛФК.

Занятие 5 (2 часа).

Тема Понятие о ЛФК и реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и характеристика физических упражнений.
2. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК. способы дозировки, формы проведения ЛФК.

Занятие 6 (2 часа).

Тема Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений.

Вопросы для обсуждения:

1. Клиникофизиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений.
2. Классификация и характеристика физических упражнений.
3. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК. способы дозировки, формы проведения ЛФК.

Занятие 7 (2 часа).

Тема Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.
2. Периодизация, средства, формы и методы ЛФК в зависимости от нозологической единицы.
3. Современная классификация физических упражнений в ЛФК.

Занятие 8 (2 часа).

Тема Организация занятий ЛФК в различных учебных заведениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.
2. Организация работы в лечебно-профилактических учреждениях.

Занятие 9 (2 часа).

Тема Врачебно-педагогический контроль в процессе физвоспитания .и сдаче норм ГТО

Вопросы для обсуждения:

1. Врачебно-педагогический контроль в процессе физвоспитания .и сдаче норм ГТО.

Занятие 10 (2 часа).

Тема Методы функциональной диагностики психофизического развития школьников (оценка физического развития, оценка деятельности ССС).

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка физического развития.
2. ,Оценка деятельности ССС .

Занятие 11 (2 часа).

Тема Методы функциональной диагностики психофизического развития школьников (оценка деятельности дыхательной и нервной системы).

Вопросы для обсуждения:

- 1.Оценка деятельности дыхательной системы.
- 2.Оценка деятельности нервной системы.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3			
1.	Физическая реабилитация и ЛФК	+		+			
2.	Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды	+	+				

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа:

- 1.Разработать план-конспект урока и проведение занятия «Врачебно-педагогическое наблюдение для лиц с отклонением в здоровье».-10 часов;
- 2. Провести анализ документации и методических рекомендаций по занятию с детьми , посещающих специальную и подготовительные группы по физической культуре.- 10 часов;
- 3. Составить словарь дисциплины не менее 50 терминов.- 10 часов;
- 4.Составить таблицу «Виды педагогического контроля в процессе физического воспитания школьников» (взаимопроверка).-10 часов;
- 5.Подготовить мультимедийную презентацию и реферат по требованиям по темам.- 10 часов;
- 6. Методы функциональной диагностики психофизического развития школьников (оценка физического развития, оценка деятельности ССС, дыхательной и нервной системы). -10 часов
- 7.Составить таблицу «Критерии допуска к сдаче норм ГТО».- 10 часов
- 8.Посетив занятие в школе/колледже по «Физической культуре спецмедгруппы и заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) –10 часов;
- 9.Составить тесты ЛФК по системам.- 2 часа.

Используются вопросы и задания для самопроверки, ситуационные задачи, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

– Следует выписать из учебников и медицинских словарей основные понятия курса в отдельную тетрадь, осмыслить содержание каждого термина, установить логическую связь между понятиями.

– Целесообразно составить в плане проверки знаний не менее 10 тестовых вопросов по Адаптивному спорту с возможными вариантами ответов (3 – 4 вопроса).

– 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж [Текст] : учеб. для студентов вузов / Анатолий Андреевич ; А. А. Бирюков. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.
 2. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст] : пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. - М. : ВЛАДОС, 2006.
 3. Шулепов, В. М. Спортивный массаж [Текст] : учеб. пособие / Владимир Михайлович, Сергей Александрович ; В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 88 с.
 4. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. — М.: Флинта: Наука, 2009. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 5. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
 6. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008. - 620 с.
 7. Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Попов С.Н. Лечебная физическая культура. Учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009, 416 с
 8. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие.- М.,: Академия, 2009
 9. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
- б) дополнительная литература
1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж / А. А. Бирюков. - М.: Академия, 2007.
 2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : Гардарики, 2007.
 3. Герасевич, А. Н. Спортивная медицина : практикум / А. Н. Герасевич ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. — Брест : БрГУ, 2013. — 169 с. ISBN 978-985-555-070-0.(электронный вариант).
- в) программное обеспечение -
- составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.
- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
- <http://www.vseslova.ru/index.php>
- <http://www.edudic.ru/med>
- <http://www.1medical.ru/>
- <http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акумлы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется специально оборудованная аудитория с массажной кушеткой, для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

Для проведения практических занятий папки с раздаточным материалом «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при сдаче норм ГТО» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при сдаче норм ГТО» единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при сдаче норм ГТО» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

11.1 Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Врачебно-педагогическое наблюдение цели, задачи
2. Педагогический контроль: сущность и содержание понятия, виды
3. Педагогическое наблюдение
4. Философия медицины древнего Китая
5. Хронометрирование и пульсометрия урока физической культуры и здоровья
6. Общие основы ЛФК. Понятие о ЛФК и реабилитации.
7. Основные понятия. Показания и противопоказания к применению ЛФК
8. Клиникофизиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений
9. Классификация и характеристика физических упражнений.
10. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК. способы дозировки, формы проведения ЛФК.
11. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.
12. Периодизация, средства, формы и методы ЛФК в зависимости от нозологической единицы.
13. Современная классификация физических упражнений в ЛФК.
14. Организация занятий ЛФК в различных учебных заведениях.
15. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности. Организация работы в лечебно-профилактических учреждениях.

16. .Врачебно-педагогический контроль в процессе физвоспитания .и сдаче норм ГТО.

17. Допуск к сдаче ГТО.

Темы для реферативной работы студентов

(Форма отчета по самостоятельной работе – реферат, который может быть использован как основа доклада на практическом занятии).

1. Допуск к сдаче норм ГТО
2. Правила определения медицинских групп для занятий физической культурой несовершеннолетних:
3. Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях
4. .Алгоритм получения допуска к сдаче норм «ГТО»
5. Организация занятий ЛФК в различных учебных заведениях
6. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.
7. Виды педагогического контроля в процессе физического воспитания школьников.

Требования к зачету с оценкой.

По дисциплине «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при сдаче норм ГТО» предусмотрен зачет с оценкой.

К зачету с оценкой по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом.

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 Физическая реабилитация и ЛФК

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратура)

Направленность Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью

Квалификация:

Магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-2 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 16 часов аудиторных занятий, 83 часа самостоятельной работы. По окончании дисциплины – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Физическая реабилитация и ЛФК» изучается на 3 курсе .

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются дисциплины «Локальное нормотворчество в образовании», «Научно-методические основы ЗОЖ».

Дисциплина «Физическая реабилитация и ЛФК» обеспечивает в последующем преддипломную практику и сдачу ГИА.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации занятий по лечебной физической культуре (физической реабилитации);

- основы теории и методики физической реабилитации спортсменов;

- способы организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма;

- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;

- технику безопасности на занятиях по физической реабилитации.

Уметь:

- в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий по физической реабилитации;

- планировать занятия с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

- организовывать и проводить занятия по физической реабилитации с различным контингентом занимающихся;

- применять на занятиях по физической реабилитации средства и методы, адекватные поставленным задачам;

- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья;

оценивать эффективность используемых средств и методов занятий.

Владеть:

навыками занятий лечебной физической культурой, массажа и самомассажа.

уметь корректировать (при невозможности коррекции вырабатывать компенсации) нарушения в физическом развитии и состоянии здоровья у пациентов различных возрастных групп методами ЛФК и массажа.

методиками лечения больных с различными заболеваниями методами ЛФК и массажа.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	3 курс сессия	
		Зимняя	
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа:</i>	83	83	
Самостоятельная работа: 1.Выписать из медкарт группы здоровья обучающихся по классам. -10 часов; 2.Произвести измерение показателей физического развития в подготовительной группе (не менее 10 человек). -10 часов; 3.Сравнить полученные результаты с нормативами. -10 часов; 4.Сдать отчет по полученным данным с выводами и рекомендациями. -10 часов; 5.Написать рекомендации по педагогическому контролю для учеников из специальной и подготовительной мед.групп. -10 часов; 6.Составить таблицу противопоказаний для выполнения упражнений по диагнозам. -10 часов; 7.Составить алгоритм допуска к ГТО для учеников подготовительной группы. -3 часа; 8.Составление словаря дисциплины (50 терминов). -10 часов 9.Рефлексивный анализ профессиональных умений. -3 часа.			
<i>Промежуточная аттестация (экзамен):</i>	<i>Экзамен 2 семестр (9 часов)</i>		

ИТОГО:	99	99+9	
---------------	----	------	--

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Средства физической реабилитации	Тема 1: Средства физической реабилитации Тема 2. Организация занятий ЛФК в различных учебных заведениях. .
2	Частные методики ЛФК	Тема 3. Частные методики ЛФК Тема 4. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК.
3	Особенности проведения ЛФК и массажа в зависимости от нозологической единицы	Тема 5.Методика составления схемы и процедуры ЛГ. Тема 6. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Средства физической реабилитации	1	4		20	25
2	Частные методики ЛФК	1	4		40	45
3	Особенности проведения ЛФК и массажа в зависимости от нозологической единицы	2	4		23	32
	Итого	4	12		83	99

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий

Занятие 1 (1 часа).

Тема: Средства физической реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК и реабилитация.
2. Цели и задачи лечебной физической культуры.
3. Врачебно – педагогическое наблюдение на занятиях ЛФК.
4. Методика построения урока лечебной физической культуры.
5. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физической культуры.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Организация занятий ЛФК в различных учебных заведениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.
2. Периодизация, средства, формы и методы ЛФК в зависимости от нозологической единицы.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Частные методики ЛФК

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений.
2. Классификация и характеристика физических упражнений.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК. Массаж и его значение в оздоровление.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК.
2. Способы дозировки, формы проведения ЛФК
3. Массаж и его значение в оздоровление.
4. Инструментальный массаж.
5. Сегментарный массаж.
6. Гигиенический массаж
7. Спортивный массаж.
8. Косметический массаж.
9. Самомассаж.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Методика составления схемы и процедуры ЛГ.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проведения урока ЛФК.
2. Требования к проведению урока ЛФК.
3. Составить план-конспект проведения урока ЛФК.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

Особенности проведения лечебной физкультуры при гипертонической болезни, инфаркте миокарда, варикозном расширении вен.
Состояние после операции на сосудах.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания.

Вопросы для обсуждения

Лечебная физкультура при заболеваниях гортани, трахеи, легких.
Лечебная физкультура при бронхиальной астме.
Дренажные положения тела при заболеваниях легких.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: ЛФК и массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

Особенности проведения лечебной физкультуры при нарушениях осанки, плоскостопии.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: ЛФК и массаж при заболеваниях пищеварительной системы.

Особенности проведения занятий ЛФК при гастритах, холециститах, язвенной болезни желудка.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3			
1.	Преддипломная практика	1	2	3		-	
2.	ГИА	1					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа:

- 1.Выписать из медкарт группы здоровья обучающихся по классам. -10 часов;
- 2.Произвести измерение показателей физического развития в подготовительной группе (не менее 10 человек). -10 часов;
- 3.Сравнить полученные результаты с нормативами. -10 часов;
- 4.Сдать отчет по полученным данным с выводами и рекомендациями. -10 часов;
- 5.Написать рекомендации по педагогическому контролю для учеников из специальной и подготовительной мед.групп. -10 часов;
- 6.Составить таблицу противопоказаний для выполнения упражнений по диагнозам. -10 часов;
- 7.Составить алгоритм допуска к ГТО для учеников подготовительной группы. -3 часа;
- 8.Составление словаря дисциплины (50 терминов). -10 часов
- 9..Рефлексивный анализ профессиональных умений. -3 часа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бирюков, А. А.Лечебный массаж [Текст] : учеб. для студентов вузов / Анатолий Андреевич ; А. А. Бирюков. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.

2. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст] : пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. - М. : ВЛАДОС, 2006.
3. Шулепов, В. М. Спортивный массаж [Текст] : учеб. пособие / Владимир Михайлович, Сергей Александрович ; В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 88 с.
4. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. — М.: Флинта: Наука, 2009. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008. - 620 с.
7. Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Попов С.Н. Лечебная физическая культура. Учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009, 416 с

б) дополнительная литература

1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж / А. А. Бирюков. - М.: Академия, 2007.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : Гардарики, 2007.

в) программное обеспечение -

составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.
 аттестационно-педагогические измерительные материалы;
 программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.vseslova.ru/index.php>

<http://www.edudic.ru/med>

<http://www.1medical.ru/>

<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акумлы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется специально оборудованная аудитория с массажной кушеткой, для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

Для проведения практических занятий папки с раздаточным материалом «Лечебная физическая культура и массаж».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Физическая реабилитация и ЛФК» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Физическая реабилитация и ЛФК» как единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Физическая реабилитация и ЛФК» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена во 2 семестре

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. ЛФК как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия
2. История развития ЛФК
3. Цели и задачи ЛФК
4. Средства и методы ЛФК
5. Основные механизмы действия физических упражнений
6. Клинико-физиологические основы ЛФК
7. Тонизирующее и трофическое влияние ЛФК на организм
8. Организация занятий ЛФК
9. Обязанности инструктора ЛФК
10. Разработка схем занятий ЛФК
11. Оборудование и оснащение занятий ЛФК
12. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК
13. Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК
14. Гимнастические упражнения в ЛФК
15. Дыхательные упражнения в ЛФК
16. Корректирующие упражнения в ЛФК
17. Спортивно-прикладные упражнения в ЛФК
18. Принципы применения физических упражнений в ЛФК
19. Дозировка физических упражнений в ЛФК
20. Выбор исходных положений в ЛФК
21. Формы проведения занятий в ЛФК
22. Физиологическая кривая нагрузки – виды, оценка
23. Периоды ЛФК
24. Вводный период ЛФК – основные характеристики
25. Основной период ЛФК – основные характеристики
26. Заключительный период ЛФК – основные характеристики
27. Режимы двигательной активности больных в стационаре
28. Режимы двигательной активности больных в санатории
29. Показания к проведению ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы
30. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы
31. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения I степени

32. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения II степени
33. ЛФК при гипертонической болезни
34. ЛФК при инфаркте миокарда
35. Щадящий режим ЛФК в постинфарктном периоде
36. Щадяще-тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде
37. Тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде
38. Задачи ЛФК при заболеваниях органов дыхания
39. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов дыхания
40. Методики ЛФК при бронхиальной астме
41. Методики ЛФК при эмфиземе легких
42. Методики ЛФК при пневмонии
43. Методики ЛФК при плеврите
44. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
45. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
46. Методики ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
47. Методики ЛФК при холецистите
48. Методики ЛФК при желчнокаменной болезни
49. Методики ЛФК при дискинезии желудочно-кишечного тракта
50. Методики ЛФК при опущении внутренних органов (спланхноптозе)
51. ЛФК при ожирении
52. Классификация заболеваний мочевыводящей системы
53. Этиопатогенез воспалительных заболеваний мочевыводящей системы
54. ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы – показания и задачи
55. Методы лечебного воздействия физических упражнений при заболеваниях мочевыводящей системы
56. Понятие о травме и травматической болезни
57. Виды переломов, основные признаки переломов
58. ЛФК при травмах (ушибах, растяжениях вывихах)
59. ЛФК при повреждениях ключицы
60. ЛФК при повреждениях плеча и предплечья
61. ЛФК при переломах кисти
62. ЛФК при переломах и повреждениях грудной клетки
63. ЛФК при переломах костей таза
64. ЛФК при переломах бедренных костей
65. ЛФК при переломах костей голени
66. ЛФК при травмах коленного сустава
67. ЛФК при повреждениях стопы
68. ЛФК при переломах позвоночника – характеристика периодов
69. ЛФК при переломах позвоночника в постиммобилизационном периоде
70. Задачи ЛФК при компрессионных переломах позвоночника
71. ЛФК при заболеваниях суставов (артритах, артропатиях)
72. ЛФК в послеоперационном периоде – задачи, методы
73. ЛФК при длительной вынужденной иммобилизации больных
74. ЛФК при дефектах осанки
75. ЛФК при сколиозах
76. ЛФК при плоскостопии
77. Показания к занятиям ЛФК при заболеваниях нервной системы
78. ЛФК при заболеваниях головного мозга
79. ЛФК при заболеваниях спинного мозга
80. ЛФК при поражениях периферических нервов (невритах, нейропатиях)
81. ЛФК при неврозах

82. Занятия ЛФК в специальных медицинских группах в школах, ВУЗах
83. Понятие о массаже и его лечебном воздействии
84. История развития массажа
85. Системы и методы массажа в теории и практике
86. Классификация массажа
87. Гигиенические основы массажа
88. Механизмы воздействия и физиологические эффекты влияния массажа
89. Приемы массажа
90. Спортивный массаж и самомассаж

Темы для реферативной работы студентов

(Форма отчета по самостоятельной работе – реферат, который может быть использован как основа доклада на практическом занятии).

1. Как дозируются физические упражнения?
2. Какие корригирующие упражнения используются при сколиозах?
3. Какие двигательные режимы вы знаете?
4. Чем отличается общая и специальная тренировка?
5. Как влияет массаж на лимфатическую систему?
6. Какие особенности проведения лечебной физкультуры и массажа у детей?
7. Какова роль трудотерапии в процессе реабилитации больных?
8. Какие существуют виды спортивного массажа?
9. Какую роль играет лечебная физкультура и массаж в реабилитации спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата?
10. Особенности методики ЛФК и массажа при гипертонической болезни.
11. Особенности методики ЛФК и массажа при гипотонической болезни.
12. Особенности методики ЛФК и массажа при бронхите.
13. Особенности методики ЛФК и массажа при воспалении легких.
14. Особенности методики ЛФК и массажа при бронхиальной астме.
15. Особенности методики ЛФК и массажа при туберкулезе легких.
16. Особенности методики ЛФК и массажа при эмфиземе легких.
17. Особенности методики ЛФК при язвенной болезни желудка.
18. Особенности методики ЛФК и массажа при гастритах с пониженной секрецией.
19. Особенности методики ЛФК и массажа при гастритах с повышенной секрецией.
20. Особенности методики ЛФК и массажа при хроническом холецистите.
21. Особенности методики ЛФК и массажа при неврите лицевого нерва.
22. Особенности методики ЛФК и массажа при неврите седалищного нерва.
23. Особенности методики ЛФК и массажа при пояснично-крестцовом радикулите.
24. Особенности методики ЛФК и массажа при инсультах.
25. Особенность методики ЛФК при неврозах.
26. Методика ЛФК при сахарном диабете.
27. Особенности методики ЛФК при поясничном остеохондрозе.
28. Формы занятий лечебной физкультурой.
29. Особенности методики ЛФК при сколиозах.
30. Особенность методики ЛФК при дефектах осанки.
31. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма.
32. Особенности методики ЛФК и массажа при детском церебральном параличе.
33. Лечебный массаж
34. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии
35. Методики дыхательной гимнастики
36. Пропаганда массовых форм оздоровления с помощью физических упражнений

37. Комплексное применение методов физиотерапевтического лечения и лечебной физкультуры
38. Лечебное плавание.

Критерии оценивания:

По дисциплине «Физическая реабилитация и ЛФК» предусмотрен экзамен.

К экзамену по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом. В противном случае, преподаватель не имеет права принимать экзамен, предусмотренный учебным планом по данной дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме.

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 Физиологические аспекты адаптации организма к физическим
нагрузкам в различные возрастные периоды

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
направленность (профиль) - Организация и управление ФОД
форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1.

Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурных компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Б) профессиональных компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час), из них 22 час аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 18 часов, 86 час самостоятельной работы, зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Б1.В.ОД.7 Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы ВУЗа по предмету «Физиология», «Возрастная физиология», «Физиология физического воспитания и спорта», «Гигиена физического воспитания и спорта»

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика высшей школы»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке к сдаче норм ГТО»

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса адаптации организма к физическим нагрузкам;
- сущность новых методики научного исследования
- возрастные аспекты сенситивных периодов развития организма;
- критерии оценки и анализ обеспечения физиологических, медицинских и социальных условий организации учебно-воспитательного процесса;
- теоретические основы врачебно-педагогического контроля;

Уметь:

- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- применять новые методики при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
- создавать оптимальные условия для освоения новых сфер профессиональной деятельности
- организовать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- проектировать и внедрять в образовательный процесс современные технологии направленные на сохранение здоровья учащихся;
- Владеть:** способностью анализировать результаты научных исследований
- новыми методами исследования направленными на освоение новых сфер профессиональной деятельности;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования
- методикой самостоятельно осуществлять научное исследование

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		2	
Аудиторные занятия:	22	22	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа: Реферат создание презентации; составление словаря терминов; составление библиографического списка литературы по курсу. работа с компьютерными программами	86	86	
Промежуточная аттестация:	Зачет – с оценкой		
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

	раздела дисциплины	
1.	Адаптация. Виды адаптации. Механизмы.	Тема 1. Адаптация тренированного организма к физическим нагрузкам Тема 2. Адаптация к мышечной работе различной относительной мощности Тема 3. Физиологическая классификация физических упражнений
2.	Адаптация к мышечной работе разной мощности	Тема 4. Адаптация к мышечной работе максимальной и субмаксимальной мощности Тема 5. Адаптация к работе большой мощности Тема 6. Адаптация к мышечной работе умеренной мощности
3.	Адаптивные изменения в органах и системах организма разного возраста при физических нагрузках.	Тема 7. Адаптивные изменения в системе крови при физических нагрузках Тема 8. Адаптация системы кровообращения к физическим нагрузкам Тема 9. Адаптация системы дыхания к физическим нагрузкам. Возрастные изменения газообмена в легких Тема 10. Роль эндокринной системы в адаптации к физическим нагрузкам

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Адаптация. Виды адаптации. Механизмы.		4	26	30
2.	Адаптация к мышечной работе разной мощности	2	6	30	38
3.	Адаптивные изменения в органах и системах организма разного возраста при физических нагрузках.	2	8	30	40
	Итого (+ зачет с оценкой)	4	18	86	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Адаптация. Виды адаптации. Механизмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация тренированного организма к физическим нагрузкам
2. Адаптация к мышечной работе различной относительной мощности
3. Физиологическая классификация физических упражнений

Занятие 2 (6 часа).

Тема: Адаптация к мышечной работе разной мощности

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация к мышечной работе максимальной и субмаксимальной мощности
2. Адаптация к работе большой мощности
3. Адаптация к мышечной работе умеренной мощности

Занятие 3 (8 часа).

Тема: Адаптивные изменения в органах и системах организма разного возраста при физических нагрузках.

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптивные изменения в системе крови при физических нагрузках
2. Адаптация системы кровообращения к физическим нагрузкам
3. Адаптация системы дыхания к физическим нагрузкам. Возрастные изменения газообмена в легких
4. Роль эндокринной системы в адаптации к физическим нагрузкам

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Современные проблемы науки и образования»	+	+				
2.	«Методология и методы научного исследования»		+				
3.	«Инновационные процессы в образовании»		+				

4.	«Педагогика высшей школы»		+	+			
5.	«Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке к сдаче норм ГТО»		+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- создание презентации по теме занятия;
- написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачету непосредственно перед ними.

В рамках дисциплины предусмотренной планом самостоятельной работы студентам предлагается подготовка словаря терминов, реферата на выбранную тему (примерная тематика рефератов):

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Адаптация. Виды адаптации. Компесаторно-адаптивные механизмы.
2. Адаптация тренированного организма к физическим нагрузкам
3. Адаптация к мышечной работе различной относительной мощности
4. Физиологическая классификация физических упражнений
5. Адаптация к мышечной работе разной мощности
6. Адаптация к мышечной работе максимальной и субмаксимальной мощности
7. Адаптация к работе большой мощности
8. Адаптация к мышечной работе умеренной мощности
9. Адаптивные изменения в органах и системах организма разного возраста при физических нагрузках.
10. Адаптивные изменения в системе крови при физических нагрузках
11. Адаптация системы кровообращения к физическим нагрузкам
12. Адаптация системы дыхания к физическим нагрузкам. Возрастные изменения газообмена в легких

13. Роль эндокринной системы в адаптации организма к физическим нагрузкам

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. М., Владос – Пресс, 2002

Физиология человека: учебник / под ред. Г.И. Косицкого – М.,: Альянс, 2009 – Без грифа.

Лысова Н.Ф. Анатомия и физиология человека: учебное пособие. – Новосибирск: АРТА, 2011- УМО РФ

Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. Под. ред. Батуева А.С. – СПб.: Питер, 2011г - Режим доступа: [http: // ibooks.ru](http://ibooks.ru)

Физиология человека. Compendium// под ред. Б.И. Ткаченко: учебник - М.,: ГЭОТАР - Медиа, 2009 – Без грифа.

б) дополнительная литература

Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник.- М.: Терра-спорт, 2001, 2005

Дорофеева, Н. В. Методические рекомендации для лабораторно-практических занятий по физиологии физического воспитания и спорта для студентов ФФК [Электронный ресурс] / Н. В. Дорофеева. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 36 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Лобанов С.А., Смирнов В.А. Нормальная физиология: учебно-методическое пособие. Ч. 1 Уфа: БГПУ, 2011

Лобанов С.А., Смирнов В.А. Нормальная физиология: учебно-методическое пособие. Ч. 2 Уфа: БГПУ, 2011

в) программное обеспечение

- Компьютерные программы:

1. «Мониторинг здоровья школьников»

2. «Мониторинг здоровья студентов»;

3. Электронные презентации к лекциям и практическим занятиям;

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

ГАРАНТ+ , КОНСУЛЬТАНТ.

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения изучения данной дисциплины на кафедре имеются технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор;
 2. ноутбук;
 3. набор тематических видеофильмов;
- комплект таблиц, рисунков и муляжей по темам рассматриваемых вопросов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения магистрами данной дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений, навыков в области формирования и сохранения здоровья, обучающихся в образовательных учреждениях.

При реализации программы дисциплины для успешности ее освоения используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (вводная, мотивационная, интегрирующая, лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с мультимедийным сопровождением.

Практические (семинарские) занятия будут проводиться также в различных формах: наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий), будут использованы современные интерактивные формы (проектные задания, учебные фильмы, слайд-семинары и др.).

Кроме того планируется освоение компьютерной технологии комплексной оценки здоровья обучающихся с использованием лицензированных программ (НГПУ, г. Новосибирск) «Мониторинг здоровья школьников» и «Мониторинг здоровья студентов», в результате чего магистрант осваивает технологию оценки физического и психического здоровья лиц разного возраста в условиях действия различных физических нагрузок.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов, составления Терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, работы с программами «Мониторинг здоровья школьников» и «Мониторинг здоровья студентов», работа с Интернет-ресурсами.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса на каждом практическом занятии, по результатам выполнения проектных и тестовых заданий.

Рубежный контроль осуществляется в конце каждого раздела с помощью решения стандартизированных дидактических тестов.

Примеры тестовых заданий

1. В локальных упражнениях участвуют
 - а менее 30% мышц
 - б от 30 до 60 % мышц
 - в более 60 % мышц
 - г мышцы не участвуют
2. В региональных упражнениях участвуют
 - а менее 30% мышц
 - б от 30 до 60 % мышц
 - в более 60 % мышц
 - г мышцы не участвуют
3. В глобальных упражнениях участвуют
 - а менее 30% мышц
 - б от 30 до 60 % мышц
 - в более 60 % мышц
 - г мышцы не участвуют
4. К циклическим видам относятся
 - а гимнастика
 - б стрельба из лука
 - в водное поло
 - г лыжные гонки
5. К ациклическим видам относятся
 - а гимнастика
 - б стрельба из лука
 - в водное поло
 - г лыжные гонки
6. Максимальное потребление кислорода (МПК) зависит от
 - а нервной системы
 - б дыхательной системы
 - в пищеварительной системы
 - г сердечно-сосудистой системы
7. Аэробная работа характеризуется
 - а низким окислительным метаболизмом
 - б высоким окислительным метаболизмом
 - в высоким гликолизом
 - г низким гликолизом
8. Анаэробная работа характеризуется
 - а низким окислительным метаболизмом
 - б высоким окислительным метаболизмом

в высоком гликолизом

г низким гликолизом

9. Аэробная работа определяется

а уровнем МПК

б эффективностью выделительных процессов

в нервными механизмами

г обменом жиров

10. Система крови при мышечной работе

а не изменяется

б повышается объем циркулирующей крови

в снижается объем циркулирующей крови

г увеличивается количество форменных элементов

11. При максимальной мышечной работе количество эритроцитов достигает млн/мкл

а 3×10^6

б 5×10^6

в 6×10^6

г 8×10^6

12. При максимальной мышечной работе количество лейкоцитов достигает тыс/мкл

а 2000-3000

б 4000-5000

в 5000-6000

г 15000-20000

13. При максимальной мышечной работе концентрация гемоглобина достигает г/л

а 90-100

б 100-110

в 110-150

г 150-180

14. Частота сердечных сокращений при умеренной нагрузке достигает уд/мин

а 40-60

б 70-80

в 90-120

г 120-200

15. Частота сердечных сокращений при максимальной аэробной нагрузке достигает уд/мин

а 40-60

б 70-80

в 90-120

г 120-200

16. Систолическое давление при умеренной мышечной работе, мм рт ст
- а 70-90
 - б 90-110
 - в 110-140
 - г 140-160
17. Частота дыхания при максимальной аэробной нагрузке, в мин
- а 10-12
 - б 12-20
 - в 20-30
 - г до 50
18. Минутный объем дыхания при максимальной аэробной нагрузке, л/мин
- а 2-3
 - б 20-30
 - в 50-70
 - г 100-120
19. Наибольший КПД при
- а ходьбе
 - б беге
 - в поднятии тяжести
 - г плавании

Промежуточная аттестация выполняется в форме - зачет

Зачет — это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов по курсу. Зачет служит формой проверки качества рубежного контроля, усвоения учебного материала, а также формой проверки выполнения студентами самостоятельной работы. К зачету допускается студент, самостоятельно выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные учебным планом, по соответствующей дисциплине.

В случае пропуска лекционных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Проведение зачета по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме на основе перечня вопросов, которые должны отражать содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Допускается проведение зачета по результатам промежуточного контроля знаний в семестре (контрольные работы, компьютерное тестирование, рейтинговая система). Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы для зачета:

Адаптация. Виды адаптации. Компенсаторно-адаптивные механизмы.
Адаптация тренированного организма к физическим нагрузкам
Адаптация к мышечной работе различной относительной мощности
Физиологическая классификация физических упражнений

Адаптация к мышечной работе разной мощности

Адаптация к мышечной работе максимальной и субмаксимальной мощности

Адаптация к работе большой мощности

Адаптация к мышечной работе умеренной мощности

Адаптивные изменения в органах и системах организма разного возраста при физических нагрузках.

Адаптивные изменения в системе крови при физических нагрузках

Адаптация системы кровообращения к физическим нагрузкам

Адаптация системы дыхания к физическим нагрузкам. Возрастные изменения газообмена в легких

Роль эндокринной системы в адаптации организма к физическим нагрузкам

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) магистр) Приказ № 35 от 14 января 2010 г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 2 июля 2016 года, протокол №10

Разработчик программы:

С.А. Лобанов д.мед.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внешний: Хисамов Э.Н. – д.б.н., профессор кафедры патофизиологии ФГБОУ ВПО БГМУ «Башкирский государственный медицинский университета»

Внутренний:

Горбаткова Е.Ю., к.п.н. доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университета им. М. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.9 Управление развитием коллективного взаимодействия в
профессиональной деятельности**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратура)

Направленность Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью

Квалификация:

Магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

2. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ;
- ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности культурно-образовательный уровень различных групп населения;

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 24 часа аудиторных занятий, лекций 4 часа, 20 часов практические занятия, 84 часов самостоятельной работы. По окончании дисциплины – зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» изучается в 4 семестре 2 курса.

Сопряженно с данной дисциплиной в 4 семестре изучаются дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде», «Особенности технологии мониторинга в физкультурно-оздоровительной деятельности», «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД».

Дисциплина «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» обеспечивает в последующем преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя.

обеспечить целостное представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли физкультуры и спорта в современных условиях;

познакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте;

основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта;

основные аспекты управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в физкультурно-оздоровительных и спортивных организациях;

изучить современный опыт управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций;

Уметь:

планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и Федеральном уровнях;

анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;

организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Владеть:

работать с финансово-хозяйственной документацией;

принимать управленческие решения;

разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;

знать основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления;

разрабатывать программы нововведений и составлять план мероприятий по реализации этих программ;

профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		54			
Аудиторные занятия:	24	24			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-				
– Самостоятельная работа:	84	84			
1. Составление словаря дисциплин - 10 часов;					
2. Подготовка реферата – 4 часа;					
3. Публичная презентация к выступлению на практическом занятии 4 часа;					
4. Правовые основы менеджмента.-4 часа;					
5. Закон РФ «О физической культуре и спорте» (конспект) -10					

часов; 6.Задачи и функции финансового менеджера в спортивных организациях (составить таблицу) - 10 часов; 7. Эффективное управление спортивным бизнесом - реферат - 10 часов 8.Финансовый анализ и инвестиции - 10 часов 9.Управление маркетингом и бизнес-проектами - 10 часов. 10.Спонсорство и привлечение спонсоров (доклад) - 6часов; 11. Законодательное регулирование физической культурой и спортом в России- 6 часов.					
Промежуточная аттестация (экзамен):	Зачет с оценкой (4 семестр)				
ИТОГО:	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в менеджмент физической культуры и спорта	Тема 1 Введение в менеджмент физической культуры и спорта Тема 2. Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности
2.	Организация управления коллективным взаимодействием	Тема 3. Организация управления коллективным взаимодействием. Тема 4. Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте Тема 5. Управленческое решение как системный инструмент физической культуры и спорта
3.	Формы и средства менеджмента	Тема 6. Структура менеджмента организации Тема 7. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Тема 8. Руководство: власть и личное влияние в отрасли физической культуры и спорта Тема 9. Формы и средства менеджмента Тема 10. Эффективное управление спортивным бизнесом

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий

		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение в менеджмент физической культуры и спорта	4	4		24	32
2.	Организация управления коллективным взаимодействием		6		30	36
3.	Формы и средства менеджмента		10		30	40
	Итого	4	20	-	84	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Введение в менеджмент физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

Современная система взглядов на менеджмент. Формирование и развитие системы управления физической культурой и спортом в России.

Тема 1

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Этапы и основные школы управления. Уровни управления.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Организация управления коллективным взаимодействием.

Вопросы для обсуждения:

Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте. Стратегический менеджмент.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Информационное обеспечение менеджмента в ФК и С (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Система коммуникаций в отрасли ФК и спорт. Содержание информационного обеспечения менеджмента в ФК и спорте. Техника делового общения. Формы и организация общения. Деловое совещание. Деловые переговоры, Организационное поведение.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте

Вопросы для обсуждения:

Сущность управленческих решений и их классификация. Управленческие решения, модели и методы разработки и принятия. Организация и контроль выполнения решений. Реализация управленческого решения.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Структура менеджмента организации

Вопросы для обсуждения:

Организационная структура менеджмента. Типы организационных структур: строго линейная, строго функциональная, линейно-штабная, линейно-функциональная, программно-целевая. Перспективные организационные структуры.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций

Вопросы для обсуждения:

Роль и значение физкультурно-спортивного образования. Физкультурные вузы и их общественно-экономическая роль. Управление спортивной наукой. Система подготовки спортивных менеджеров. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Управление карьерой спортсмена. Система подготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Руководство: власть и личное влияние в отрасли физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

Особенности руководства в отрасли физическая культура и спорт. Характеристика действий менеджера. Требования к менеджеру. Авторитет менеджера. Формы власти и влияния, используемые в организациях физкультурно-спортивной направленности. Стили управления. Дополнительные стили управления. Поведение руководителя, классифицированное по структуре и вниманию к подчиненным. Поведенческие элементы управления.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Формы и средства менеджмента

Вопросы для обсуждения:

Предмет и методы менеджмента в физической культуре и спорте. Операционный менеджмент. Управление персоналом. Инновационный менеджмент. Финансовый менеджмент.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Эффективное управление спортивным бизнесом

Вопросы для обсуждения:

Эффективное управление спортивным бизнесом. Управление маркетингом и бизнес-проектами.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3			
1.	Преддипломная практика	1	2	3		-	
2.	ГИА	1					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы

1. Составление словаря дисциплин - 10 часов;
2. Подготовка реферата – 4 часа;
3. Публичная презентация к выступлению на практическом занятии 4 часа;
4. Правовые основы менеджмента. -4 часа;
5. Закон РФ «О физической культуре и спорте» (конспект) -10 часов;
6. Задачи и функции финансового менеджера в спортивных организациях (составить таблицу) - 10 часов;
7. Эффективное управление спортивным бизнесом - реферат - 10 часов
8. Финансовый анализ и инвестиции - 10 часов
9. Управление маркетингом и бизнес-проектами - 10 часов.
10. Спонсорство и привлечение спонсоров (доклад) - 6 часов;
11. Законодательное регулирование физической культурой и спортом в России- 6 часов.

Задания для самостоятельной работы студентов складываются из трех основных разделов: первый – подготовка ко всем видам занятий по курсу (лекционные и практические занятия); второй – овладение навыками аналитического исследования; третий – использование результатов исследований в своей профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физ. воспитания и спорта. Учебное пособие. М., Академия, 2006, М., 2007, 2010, 2011. – УМО РФ.
2. [Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник](#) - М.: Юнити-Дана, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн [Электронный ресурс] : практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физ. воспитания и спорта. Учебное пособие. М.: Академия. 2005, 2006, 2007
2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – УМО РФ.
3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие.- М.,: Академия, 2009
4. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ
5. Вайнер Э.Н. [Валеология: учебник](#) - М.: Флинта: Наука, 2011.- УМО РФ.- Режим доступа: [http:// ibooks](http://ibooks.ru)
6. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни.: учеб. пособие – М.: Академический проспект: Гаудеамус, 2008.– УМО РФ

в) программное обеспечение - составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

аттестационно-педагогические измерительные материалы;
программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

[http:// www.vseslova.ru/index.php](http://www.vseslova.ru/index.php)

[http:// www.edudic.ru/med](http://www.edudic.ru/med)

<http://www.1medical.ru/>

<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акумулы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам). Доступ к сетевым источникам информации.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, физическая реабилитация и ЛФК, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» как единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

11.1 Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет и методы учебной дисциплины «Менеджмент в физической культуре и спорте». Цели менеджмента в физической культуре и спорте.
2. Основные функции менеджмента в отрасли физической культуры и спорта.
3. Роль менеджера как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений.
4. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
5. Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте. Основные источники информации и их содержание.

6. Сущность управленческих решений и их классификация. Процесс разработки управленческого решения.
7. Стратегическое планирование в отрасли физическая культура и спорт. Сбор и анализ информации о состоянии и перспективах развития физической культуры и спорта.
8. Виды стратегий в отрасли физическая культура и спорт.
9. Текущее и перспективное планирование физкультурно-спортивных мероприятий.
10. Структура менеджмента физкультурно-спортивных организаций. Виды организационных структур.
11. Роль и значение физкультурно-спортивного образования. Физкультурные вузы и их экономическая роль. Система подготовки спортивного менеджера.
12. Формирование трудовых ресурсов в сфере физическая культура и спорт.
13. Особенности руководства в отрасли физическая культура и спорт. Характеристика действий менеджера. Требования к менеджеру. Авторитет менеджера.
14. Формы власти и влияния, используемые в организациях физкультурно-спортивной направленности. Стили управления
15. Источники и виды конфликтов в физической культуре и спорте. Методы разрешения конфликтов.
16. Задачи и функции финансового менеджера в спортивных организациях.
17. Управление маркетингом и бизнес-проектами.
18. Управление физической культурой и спортом средствами рекламы и пропаганды. Формы, методы и инструменты ведения рекламы и пропаганды в сфере физической культуры и спорта.
19. Спонсорство и привлечение спонсоров.
20. Законодательное регулирование физической культурой и спортом в России. Закон РФ «О физической культуре и спорте».
21. Управление физической культурой и спортом посредством целевых программ.
22. Объекты и субъекты управления, их характеристика и особенности в условиях рыночной экономики.
23. Управление конфликтами. Методы разрешения.
24. Правила делового общения.
25. Инновационные методы подготовки, принятия и реализации управленческих решений.
26. Научные особенности менеджмента стран с развитой рыночной экономикой.

Примерная тематика рефератов:

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФОК, физкультурно-оздоровительного центра и др.
2. Выработка управленческого решения по физической культуре и спорту.
3. Государственная политика России в области физической культуры и спорта.
4. Деловой портрет спортивного менеджера.
5. Историческая эволюция управления физической культурой и спорта в России.
6. Маркетинг вида спорта.
7. Маркетинг спортивного мероприятия.
8. Маркетинг физкультурно-спортивной организации.
9. Маркетинговое исследование спроса населения на физкультурно-спортивные услуги.
10. Менеджмент в зарубежном спорте.
11. Менеджмент в спортивной федерации (союзе, ассоциации).
12. Менеджмент в спортивной школе.
13. Менеджмент в профессиональном спортивном клубе.
14. Менеджмент в спортивном клубе.

15. Менеджмент на спортивном сооружении.
16. Менеджмент в физкультурно-спортивном комплексе (спортивно-оздоровительном центре).
17. Меры государственной поддержки физической культуры и спорта в рыночных условиях.
18. Методика подготовки организационно-распорядительных документов в спортивной организации и организация делопроизводства.
19. Мотивация как функция спортивного менеджмента.
20. Научная организация труда в спортивной организации.
21. Организационные конфликты в спортивных организациях: сущность, формы и способы их разрешения.
22. Организация комплексных спортивных соревнований.
23. Организация работы городского (районного) комитета по физической культуре и спорту.
24. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом.
25. Продвижение как функция маркетинговой деятельности спортивной организации
26. Реклама и создание имиджа физкультурно-спортивной организации.
27. Реклама спортивных товаров.
28. Самоменеджмент спортивного руководителя.
29. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
30. Спортивная реклама в печатных средствах массовой информации.
31. Спортивная реклама в электронных средствах массовой информации.
32. Сценарий открытия и проведения физкультурно-спортивного мероприятия
33. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
34. Финансовый менеджмент в физкультурно-спортивной организации.
35. Целевое планирование в физкультурно-спортивной организации.
36. Церемониал проведения спортивного мероприятия.
37. В чем заключаются отличия понятий "управление" и "менеджмент"?
38. Какие роли менеджера входят в содержание профессиональной деятельности работников физической культуры образовательных учреждений?
39. Из каких основных подсистем состоит система менеджмента в физической культуре и спорте?
40. Охарактеризуйте современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.

Требования к зачету с оценкой.

По дисциплине «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» предусмотрен зачет с оценкой.

К зачету с оценкой по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом.

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра

по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И. Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

Факультет физической культуры

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.10 Управление развитием коллективного взаимодействия в
профессиональной деятельности**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратура)

Направленность Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью

Квалификация:

Магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

2. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ;
- ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности культурно-образовательный уровень различных групп населения;

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 16 часов аудиторных занятий, 88 часов самостоятельной работы. По окончании дисциплины – зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» изучается в 5 семестре 3 курса в цикле Б.1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

Сопряженно с данной дисциплиной в 5 семестре изучаются дисциплины «Научно-методические основы формирования ЗОЖ», «Физическая реабилитация и ЛФК», «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД».

Дисциплина «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» обеспечивает в последующем преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя.

обеспечить целостное представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли физкультуры и спорта в современных условиях;

познакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте;

основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта;

основные аспекты управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в физкультурно-оздоровительных и спортивных организациях;

изучить современный опыт управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций;

Уметь:

планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и Федеральном уровнях;

анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;

организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Владеть:

работать с финансово-хозяйственной документацией;

принимать управленческие решения;

разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;

знать основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления;

разрабатывать программы нововведений и составлять план мероприятий по реализации этих программ;

профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		5			
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-				
– <i>Самостоятельная работа:</i>	88	88			
1. Составление словаря дисциплин - 10 часов;					
2. Подготовка реферата – 4 часа;					
3. Публичная презентация к выступлению на практическом занятии 4 часа;					
4. Правовые основы менеджмента.- 6 часов;					

5.Закон РФ «О физической культуре и спорте» (конспект) -20 часов; 6.Задачи и функции финансового менеджера в спортивных организациях (составить таблицу) - 10 часов; 7..Эффективное управление спортивным бизнесом - реферат - 10 часов 8.Финансовый анализ и инвестиции - 6 часов 9.Управление маркетингом и бизнес-проектами - 6 часов. 10.Спонсорство и привлечение спонсоров (доклад) - 6 часов 11. Законодательное регулирование физической культурой и спортом в России- 6 часов.					
Промежуточная аттестация (экзамен):	Зачет с оценкой (5 семестр) 4 часа				
ИТОГО:	108	104+	4		
		часа			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в менеджмент физической культуры и спорта	Тема 1 Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности
2.	Организация управления коллективом взаимодействием	Тема 2 Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте Тема 3. Управленческое решение как системный инструмент физической культуры и спорта
3.	Формы и средства менеджмента	Тема 4 Структура менеджмента организации Тема 5 Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций Тема 6 Руководство: власть и личное влияние в отрасли физической культуры и спорта

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего

1.	Введение в менеджмент физической культуры и спорта	4	4		24	32
2.	Организация управления коллективным взаимодействием		4		40	44
3.	Формы и средства менеджмента		4		24	28
	Итого	4	12	-	88	104

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Современная система взглядов на менеджмент. Формирование и развитие системы управления физической культурой и спортом в России. Этапы и основные школы управления. Уровни управления. Предмет и методы менеджмента в физической культуре и спорте. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте. Стратегический менеджмент. Операционный менеджмент. Управление персоналом. Инновационный менеджмент. Финансовый менеджмент.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Информационное обеспечение менеджмента в ФК и С (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Система коммуникаций в отрасли ФК и спорт. Содержание информационного обеспечения менеджмента в ФК и спорте. Техника делового общения. Формы и организация общения. Деловое совещание. Деловые переговоры, Организационное поведение.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте

Вопросы для обсуждения:

Сущность управленческих решений и их классификация. Управленческие решения, модели и методы разработки и принятия. Организация и контроль выполнения решений. Реализация управленческого решения.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Структура менеджмента организации

Вопросы для обсуждения:

Организационная структура менеджмента. Типы организационных структур: строго линейная, строго функциональная, линейно-штабная, линейно-функциональная, программно-целевая. Перспективные организационные структуры.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций

Вопросы для обсуждения:

Роль и значение физкультурно-спортивного образования. Физкультурные вузы и их общественно-экономическая роль. Управление спортивной наукой. Система подготовки спортивных менеджеров. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Управление карьерой спортсмена. Система подготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Руководство: власть и личное влияние в отрасли физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

Особенности руководства в отрасли физическая культура и спорт. Характеристика действий менеджера. Требования к менеджеру. Авторитет менеджера. Формы власти и влияния, используемые в организациях физкультурно-спортивной направленности. Стили управления. Дополнительные стили управления. Поведение руководителя, классифицированное по структуре и вниманию к подчиненным. Поведенческие элементы управления.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3			
1.	Преддипломная практика	1	2	3		-	
2.	ГИА	1					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы

– Самостоятельная работа:

1. Составление словаря дисциплин - 10 часов;
2. Подготовка реферата – 4 часа;
3. Публичная презентация к выступлению на практическом занятии 4 часа;
4. Правовые основы менеджмента.- 6 часов;
5. Закон РФ «О физической культуре и спорте» (конспект) -20 часов;
6. Задачи и функции финансового менеджера в спортивных организациях (составить таблицу) - 10 часов;
7. Эффективное управление спортивным бизнесом - реферат - 10 часов
8. Финансовый анализ и инвестиции - 6 часов
9. Управление маркетингом и бизнес-проектами - 6 часов.
10. Спонсорство и привлечение спонсоров (доклад) - 6 часов
11. Законодательное регулирование физической культурой и спортом в России- 6 часов..

Задания для самостоятельной работы студентов складываются из трех основных разделов: первый – подготовка ко всем видам занятий по курсу (лекционные и практические

занятия); второй – овладение навыками аналитического исследования; третий – использование результатов исследований в своей профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физ. воспитания и спорта. Учебное пособие. М., Академия, 2006, М., 2007, 2010, 2011. – УМО РФ.
2. [Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник](#) - М.: Юнити-Дана, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub>.
3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн [Электронный ресурс] : практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физ. воспитания и спорта. Учебное пособие. М.: Академия. 2005, 2006, 2007
2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – УМО РФ.
3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие.- М.,: Академия, 2009
4. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ
5. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник - М.: Флинта: Наука, 2011.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://ibooks>
6. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни.: учеб. пособие – М.: Академический проспект: Гаудеамус, 2008.– УМО РФ

в) программное обеспечение - составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

аттестационно-педагогические измерительные материалы;
программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

[http:// www.vseslova.ru/index.php](http://www.vseslova.ru/index.php)

[http:// www.edudic.ru/med](http://www.edudic.ru/med)

<http://www.1medical.ru/>

<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акмоллы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам). Доступ к сетевым источникам информации.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, физическая реабилитация и ЛФК, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» как единая

научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено.

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой в 5 семестре.

11.1 Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет и методы учебной дисциплины «Менеджмент в физической культуре и спорте». Цели менеджмента в физической культуре и спорте.
2. Основные функции менеджмента в отрасли физической культуры и спорта.
3. Роль менеджера как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений.
4. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
5. Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте. Основные источники информации и их содержание.
6. Сущность управленческих решений и их классификация. Процесс разработки управленческого решения.
7. Стратегическое планирование в отрасли физическая культура и спорт. Сбор и анализ информации о состоянии и перспективах развития физической культуры и спорта.
8. Виды стратегий в отрасли физическая культура и спорт.
9. Текущее и перспективное планирование физкультурно-спортивных мероприятий.
10. Структура менеджмента физкультурно-спортивных организаций. Виды организационных структур.
11. Роль и значение физкультурно-спортивного образования. Физкультурные вузы и их экономическая роль. Система подготовки спортивного менеджера.
12. Формирование трудовых ресурсов в сфере физическая культура и спорт.
13. Особенности руководства в отрасли физическая культура и спорт. Характеристика действий менеджера. Требования к менеджеру. Авторитет менеджера.
14. Формы власти и влияния, используемые в организациях физкультурно-спортивной направленности. Стили управления
15. Источники и виды конфликтов в физической культуре и спорте. Методы разрешения конфликтов.
16. Задачи и функции финансового менеджера в спортивных организациях.

17. Управление маркетингом и бизнес-проектами.
18. Управление физической культурой и спортом средствами рекламы и пропаганды. Формы, методы и инструменты ведения рекламы и пропаганды в сфере физической культуры и спорта.
19. Спонсорство и привлечение спонсоров.
20. Законодательное регулирование физической культурой и спортом в России. Закон РФ «О физической культуре и спорте».
21. Управление физической культурой и спортом посредством целевых программ.
22. Объекты и субъекты управления, их характеристика и особенности в условиях рыночной экономики.
23. Управление конфликтами. Методы разрешения.
24. Правила делового общения.
25. Инновационные методы подготовки, принятия и реализаций управленческих решений.
26. Научные особенности менеджмента стран с развитой рыночной экономикой.

Примерная тематика рефератов:

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФОК, физкультурно-оздоровительного центра и др.
2. Выработка управленческого решения по физической культуре и спорту.
3. Государственная политика России в области физической культуры и спорта.
4. Деловой портрет спортивного менеджера.
5. Историческая эволюция управления физической культуры и спорта в России.
6. Маркетинг вида спорта.
7. Маркетинг спортивного мероприятия.
8. Маркетинг физкультурно-спортивной организации.
9. Маркетинговое исследование спроса населения на физкультурно-спортивные услуги.
10. Менеджмент в зарубежном спорте.
11. Менеджмент в спортивной федерации (союзе, ассоциации).
12. Менеджмент в спортивной школе.
13. Менеджмент в профессиональном спортивном клубе.
14. Менеджмент в спортивном клубе.
15. Менеджмент на спортивном сооружении.
16. Менеджмент в физкультурно-спортивном комплексе (спортивно-оздоровительном центре).
17. Меры государственной поддержки физической культуры и спорта в рыночных условиях.
18. Методика подготовки организационно-распорядительных документов в спортивной организации и организация делопроизводства.
19. Мотивация как функция спортивного менеджмента.
20. Научная организация труда в спортивной организации.
21. Организационные конфликты в спортивных организациях: сущность, формы и способы их разрешения.
22. Организация комплексных спортивных соревнований.
23. Организация работы городского (районного) комитета по физической культуре и спорту.
24. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом.
25. Продвижение как функция маркетинговой деятельности спортивной организации
26. Реклама и создание имиджа физкультурно-спортивной организации.
27. Реклама спортивных товаров.
28. Самоменеджмент спортивного руководителя.

29. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
30. Спортивная реклама в печатных средствах массовой информации.
31. Спортивная реклама в электронных средствах массовой информации.
32. Сценарий открытия и проведения физкультурно-спортивного мероприятия
33. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
34. Финансовый менеджмент в физкультурно-спортивной организации.
35. Целевое планирование в физкультурно-спортивной организации.
36. Церемониал проведения спортивного мероприятия.
37. В чем заключаются отличия понятий "управление" и "менеджмент"?
38. Какие роли менеджера входят в содержание профессиональной деятельности работников физической культуры образовательных учреждений?
39. Из каких основных подсистем состоит система менеджмента в физической культуре и спорте?
40. Охарактеризуйте современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.

Требования к зачету с оценкой.

По дисциплине «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности» предусмотрен зачет с оценкой.

К зачету с оценкой по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом.

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И. Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ДВ.1.1 РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью»

форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-2 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 20 часов аудиторных занятий, 61 час самостоятельной работы. По окончании дисциплины – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности» изучается в 1 семестре 1 курса.

Сопряженно с данной дисциплиной в 1 семестре изучаются дисциплины «Роль питания для различных целевых групп», «Физиологические механизмы работоспособности в ФОД», «Педагогика», «Научно-методические основы ЗОЖ».

Дисциплина «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности» обеспечивает в последующем дисциплины «Физическая реабилитация и ЛФК», «Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

роль и место оздоровительных методик в подготовке спортсменов ;
общие принципы и механизмы оздоровления с помощью рефлексотерапии;
особенности восстановления организма после физической нагрузки;
влияние биологически активных точек на самочувствие спортсмена.

Уметь

применять доступные оздоровительные методики (элементы самомассажа дыхательной гимнастики ци-гун, восточной гимнастики тай-цзи-чжуань) для обеспечения повышения работоспособности и быстрого восстановления занимающихся физической культурой после нагрузки;

Владеть

навыками использования доступных методик для различных периодов тренировочного цикла, соревновательного периода, а также под другие задачи спортивной тренировки.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия:	20	20			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	61	61			
1. Разработка урока «Использование методов акупрессуры для профилактики утомления у детей» 10 часов;					
2. Составление словаря дисциплины 10 часов;					
3. Нарисовать схему «Строение высшей нервной деятельности» 10 часов;					
4. Изучив российский и зарубежный опыт оздоровления с помощью рефлексотерапии, составить тесты по теме «Иглорефлексотерапия» с применением методик акупунктуры, акупрессуры, а у р и к у л о т е р а п и и , термопунктуры, вакуумной р е ф л е к с о т е р а п и и , лазеропунктуры и стоунтерапии в оздоровление спортсменов. - 18 часов;					
5. Реферат с мультимедийной презентацией «Оздоровление средствами рефлексотерапии» 10 часов;					
6. Рефлексивный анализ профессиональных умений. -3 часа.					
Промежуточная аттестация	Экзамен 27				
36	108	81+ 2 7 э к з а м е н			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История развития рефлексотерапии	Тема 1. История становления рефлексотерапии в древнем Китае. Тема 2. Философия медицины древнего Китая
2.	Физиология высшей нервной деятельности	Тема 3. Высшая нервная деятельность человека. Тема 4. Механизмы влияния рефлексотерапии на ВНС
3.	Иглорефлексотерапия (акупунктура, акупрессура, аурикулотерапия, термопунктура, вакуумная рефлексотерапия, лазеропунктурная, стоунтерапия)	Тема 5. Средства и методы иглорефлексотерапии Тема 6. Биологически активные точки, их влияние на организм человека.
4.	Применение рефлексотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности	Тема 7. Оздоровление средствами рефлексотерапии Тема 8. Применение рефлексотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	История развития рефлексотерапии	1	4		20	25
2.	Физиология высшей нервной деятельности	1	4		10	15
3.	Иглорефлексотерапия (акупунктура, акупрессура, аурикулотерапия, термопунктура, вакуумная рефлексотерапия, лазеропунктурная, стоунтерапия)	1	4		20	25
4.	Применение рефлексотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности	1	4		11	16
	Итого	4	16	-	61	81

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Тема 1. История становления рефлексотерапии в древнем Китае.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Краткая история развития чжень-цзю-терапии.
- 2.Современные представления о физиологических механизмах, лежащих в основе древневосточной рефлексотерапии.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: 2. Философия медицины древнего Китая

Вопросы для обсуждения:

- 1.Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии
- 2.Основные теоретические представления Древнего Востока, на которых базируется восточная медицина.
- 3.Концепция инь-ян.
4. Учение о меридианах.
- 5.Внутренние биологические часы.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Высшая нервная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

- 2.Строение высшей нервной деятельности.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Механизмы влияния рефлексотерапии на ВНД

Вопросы для обсуждения:

- 1.Механизмы влияния рефлексотерапии на ВНД.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Средства и методы иглорефлексотерапии

Вопросы для обсуждения:

- 1.Иглорефлексотерапия (акупунктура, акупрессура, аурикулотерапия, термопунктура, вакуумная рефлексотерапия, лазеропунктурная, стоунтерапия)
- 2.Основные приемы традиционного восточного массажа.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Биологически активные точки, их влияние на организм человека.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Локализация и характеристика активных точек тела
2. Постоянные классические меридианы.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Оздоровление средствами рефлексотерапии

1. Самомассаж.
- 2.Дыхательная гимнастика ци-гун.
3. Восточная гимнастика тай-цзи-чжуань.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Применение рефлексотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

- 1.Российский и зарубежный опыт оздоровления в ФОД с помощью рефлексотерапии.
- 2.Составить тесты по теме «Иглорефлексотерапия» с применением методик акупунктуры, акупрессуры, аурикулотерапии, термопунктуры, вакуумной рефлексотерапии, лазеропунктуры и стоунтерапии в оздоровление спортсменов.

3. Написать рецензию на тесты.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1.	Физиологические механизмы работоспособности в ФОД	+	+	+	+		
2.	Врачебно-педагогический контроль и наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке к сдаче норм ГТО	+	+		+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа:

1. Разработка урока «Использование методов акупрессуры для профилактики утомления у детей» 10 часов;
2. Составление словаря дисциплины 10 часов;
3. Нарисовать схему «Строение высшей нервной деятельности» 10 часов;
4. Изучив российский и зарубежный опыт оздоровления с помощью рефлексотерапии, составить тесты по теме «Иглорефлексотерапия» с применением методик акупунктуры, акупрессуры, аурикулотерапии, термопунктуры, вакуумной рефлексотерапии, лазеропунктуры и стоунтерапии в оздоровление спортсменов. - 18 часов;
5. Реферат с мультимедийной презентацией «Оздоровление средствами рефлексотерапии» 10 часов;
6. Рефлексивный анализ профессиональных умений. -3 часа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж [Текст] : учеб. для студентов вузов / Анатолий Андреевич ; А. А. Бирюков. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.
2. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст] : пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. - М. : ВЛАДОС, 2006.
3. Шулепов, В. М. Спортивный массаж [Текст] : учеб. пособие / Владимир Михайлович, Сергей Александрович ; В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 88 с.

4. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. — М.: Флинта: Наука, 2009. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008. - 620 с.
7. Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Попов С.Н. Лечебная физическая культура. Учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009, 416 с

б) дополнительная литература

1. Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной медицины. Издательство: Московские учебники и картолитография, 2000.
2. Герасевич, А. Н. Спортивная медицина : практикум / А. Н. Герасевич ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2013. – 169 с. ISBN 978-985-555-070-0.(электронный вариант).
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.,: Академия, 2001 – МО РФ

в) программное обеспечение -

составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

аттестационно-педагогические измерительные материалы;
программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.vseslova.ru/index.php>

<http://www.edudic.ru/med>

<http://www.1medical.ru/>

<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акумулы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется специально оборудованная аудитория с массажной кушеткой, для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

Для проведения практических занятий папки с раздаточным материалом «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности» единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена в 1 семестре

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение рефлексотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности
2. Российский и зарубежный опыт оздоровления в ФОД с помощью рефлексотерапии
3. Современные представления о физиологических механизмах, лежащих в основе древневосточной рефлексотерапии.
4. История становления медицины древнего Китая.
5. Краткая история развития чжень-цзю-терапии.
6. Философия медицины древнего Китая
7. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии
8. Основные теоретические представления Древнего Востока, на которых базируется восточная медицина.
9. Концепция инь-ян.
10. Учение о меридианах.
11. Внутренние биологические часы человека..
12. Высшая нервная деятельность.
13. Строение высшей нервной деятельности.
14. Механизмы влияния рефлексотерапии на ВНС
15. Механизмы влияния рефлексотерапии на ВНС
16. Средства и методы иглорефлексотерапии
17. Иглорефлексотерапия (акупунктура, акупрессура, аурикулотерапия, термopунктура, вакуумная рефлексотерапия, лазеропунктурная, стоунтерaпия)
18. Основные приемы традиционного восточного массажа.
19. Биологически активные точки, их влияние на организм человека.
20. Локализация и характеристика активных точек тела
21. Постоянные классические меридианы.
22. Оздоровление средствами традиционной китайской медицины.
23. Самомассаж.
24. Дыхательная гимнастика ци-гун.
25. Восточная гимнастика тай-цзи-чжуань.

Темы для реферативной работы студентов

(Форма отчета по самостоятельной работе – реферат, который может быть использован как основа доклада на практическом занятии).

1. Рефлексотерапия при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии
2. Комплексное применение методов физиотерапевтического лечения и лечебной физкультуры.
3. Внутренние биологические часы.
4. **Высшая нервная деятельность человека.**
5. Строение высшей нервной деятельности.
6. Механизмы влияния рефлексотерапии на ВНД
7. Механизмы влияния рефлексотерапии и ВНД
8. Средства и методы иглорефлексотерапии
9. Иглорефлексотерапия и ее значение в оздоровлении спортсмена.
10. Акупрессура и ее значение в оздоровлении спортсмена.
11. Акупунктура и ее значение в оздоровлении спортсмена.

Критерии оценивания:

По дисциплине «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности» предусмотрен экзамен.

К экзамену по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом. В противном случае, преподаватель не имеет права принимать экзамен, предусмотренный учебным планом по данной дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме.

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ДВ.1.2 Оздоровление средствами китайской традиционной медицины

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью»

форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-2 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 20 часов аудиторных занятий, 61 час самостоятельной работы. По окончании дисциплины – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Оздоровление средствами китайской традиционной медицины» изучается в 1 семестре 1 курса.

Сопряженно с данной дисциплиной в 1 семестре изучаются дисциплины «Роль питания для различных целевых групп», «Физиологические механизмы работоспособности в ФОД», «Педагогика», «Психология», «Научно-методические основы ЗОЖ».

Дисциплина «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности» обеспечивает в последующем дисциплины «Физическая реабилитация и ЛФК», «Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

общие принципы оздоровления средствами традиционной китайской медицины задачи спортивного питания;

роль и место оздоровительных методик в подготовке спортсменов ;
особенности восстановления организма после физической нагрузки;
влияние биологически активных точек на самочувствие спортсмена.

Уметь

применять доступные оздоровительные методики (элементы самомассажа дыхательной гимнастики ци-гун, восточной гимнастики тай-цзи-чжуань) для обеспечения повышения работоспособности и быстрого восстановления занимающихся физической культурой после нагрузки;

Владеть

навыками использования доступных методик для различных периодов тренировочного цикла, соревновательного периода, а также под другие задачи спортивной тренировки.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия:	20	20			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа: 1. Разработка урока «Использование методов акупрессуры для профилактики утомления у детей» 10 часов; 2. Составление словаря дисциплины 10 часов; 3. Нарисовать схему «Строение высшей нервной деятельности» 10 часов; 4. Изучив российский и зарубежный опыт оздоровления с помощью рефлексотерапии, составить тесты по теме «Иглорефлексотерапия» с применением методик акупунктуры, акупрессуры, а у р и к у л о т е р а п и и , термopунктуры, вакуумной р е ф л е к с о т е р а п и и , лазеропунктуры и стоунтерапии в оздоровление спортсменов. - 18 часов; 5. Реферат с мультимедийной презентацией «Оздоровление средствами рефлексотерапии» 10 часов; 6. Рефлексивный анализ профессиональных умений. -3 часа.	61	61			
Промежуточная аттестация	Экзамен 27				
36	108	81+ 27 э к з а м е н			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Медицина древнего Востока. Традиционная китайская медицина	Тема 1. История становления рефлексотерапии в древнем Китае. Тема 2. Философия медицины древнего Китая
2.	Физиология высшей нервной деятельности	Тема 3. Высшая нервная деятельность человека. Тема 4. Механизмы влияния рефлексотерапии на ВНС
3.	Иглорефлексотерапия, ее применение в оздоровление спортсменов	Тема 5. Средства и методы иглорефлексотерапии Тема 6. Биологически активные точки, их влияние на организм человека.
4.	Применение методов традиционной китайской медицины в физкультурно-оздоровительной деятельности	Тема 7. Оздоровление средствами традиционной китайской медицины Тема 8. Применение рефлексотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Медицина древнего Востока. Традиционная китайская медицина	1	4		20	25
2.	Физиология высшей нервной деятельности	1	4		10	15
3.	Иглорефлексотерапия, ее применение в оздоровление спортсменов	1	4		20	25
4.	Применение методов традиционной китайской медицины в физкультурно-оздоровительной деятельности	1	4		11	16
	Итого	4	16	-	61	81

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Тема 1. История становления рефлексотерапии в древнем Китае.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Краткая история развития чжень-цзю-терапии.
- 2.Современные представления о физиологических механизмах, лежащих в основе древневосточной рефлексотерапии.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: 2. Философия медицины древнего Китая

Вопросы для обсуждения:

- 1.Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии
- 2.Основные теоретические представления Древнего Востока, на которых базируется восточная медицина.
- 3.Концепция инь-ян.
4. Учение о меридианах.
- 5.Внутренние биологические часы.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Высшая нервная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

- 2.Строение высшей нервной деятельности.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Механизмы влияния рефлексотерапии на ВНД

Вопросы для обсуждения:

- 1.Механизмы влияния рефлексотерапии и ВНД.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Средства и методы иглорефлексотерапии

Вопросы для обсуждения:

- 1.Иглорефлексотерапия (акупунктура, акупрессура, аурикулотерапия, термopунктура ,вакуумная рефлексотерапия , лазеропунктурная,, стоунтерaпия)
- 2.Основные приемы традиционного восточного массажа.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Биологически активные точки, их влияние на организм человека.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Локализация и характеристика активных точек тела
2. Постоянные классические меридианы.

Занятие 7 (2 часа).

Тема. Оздоровление средствами традиционной китайской медицины

1. Самомассаж.
- 2.Дыхательная гимнастика ци-гун.
3. Восточная гимнастика тай-цзи-чжуань.

Занятие 8 (2 часа).

Тема. Применение рефлексотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

- 1.Российский и зарубежный опыт оздоровления в ФОД с помощью рефлексотерапии.

2. Составить тесты по теме «Иглорефлексотерапия» с применением методик акупунктуры, акупрессуры, аурикулотерапии, термопунктуры, вакуумной рефлексотерапии, лазеропунктуры и стоунтерапии в оздоровление спортсменов.
3. Написать рецензию на тесты.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1.	Физиологические механизмы работоспособности в ФОД	+	+	+	+		
2.	Врачебно-педагогический контроль и наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке к сдаче норм ГТО	+	+		+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа:

1. Разработка урока «Использование методов акупрессуры для профилактики утомления у детей» 10 часов;
2. Составление словаря дисциплины 10 часов;
3. Нарисовать схему «Строение высшей нервной деятельности» 10 часов;
4. Изучив российский и зарубежный опыт оздоровления с помощью рефлексотерапии, составить тесты по теме «Иглорефлексотерапия» с применением методик акупунктуры, акупрессуры, аурикулотерапии, термопунктуры, вакуумной рефлексотерапии, лазеропунктуры и стоунтерапии в оздоровление спортсменов. - 18 часов;
5. Реферат с мультимедийной презентацией «Оздоровление средствами рефлексотерапии» 10 часов;
6. Рефлексивный анализ профессиональных умений. - 3 часа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж [Текст] : учеб. для студентов вузов / Анатолий Андреевич ; А. А. Бирюков. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.
2. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст] : пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. - М. : ВЛАДОС, 2006.

3. Шулепов, В. М. Спортивный массаж [Текст] : учеб. пособие / Владимир Михайлович, Сергей Александрович ; В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 88 с.
4. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. — М.: Флинта: Наука, 2009. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана , 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008. - 620 с.
7. Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Попов С.Н Лечебная физическая культура. Учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009, 416 с

б) дополнительная литература

1. Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной медицины Издательство: Московские учебники и картолитография, 2000.
2. Герасевич, А. Н. Спортивная медицина : практикум / А. Н. Герасевич ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2013. – 169 с. ISBN 978-985-555-070-0.(электронный вариант).
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.,: Академия, 2001 – МО РФ

в) программное обеспечение -

составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

аттестационно-педагогические измерительные материалы;

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.vseslova.ru/index.php>

<http://www.edudic.ru/med>

<http://www.1medical.ru/>

<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акумлы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется специально оборудованная аудитория с массажной кушеткой, для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

Для проведения практических занятий папки с раздаточным материалом «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Оздоровление средствами китайской традиционной медицины» и тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Оздоровление средствами китайской традиционной медицины» единая научно-учебная дисциплина, преследует цель

создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Оздоровление средствами китайской традиционной медицины» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена в 1 семестре

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение рефлексотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности
2. Российский и зарубежный опыт оздоровления в ФОД с помощью рефлексотерапии
3. Современные представления о физиологических механизмах, лежащих в основе древневосточной рефлексотерапии.
4. История становления медицины древнего Китая.
5. Краткая история развития чжень-цзю-терапии.
6. Философия медицины древнего Китая
7. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии
8. Основные теоретические представления Древнего Востока, на которых базируется восточная медицина.
9. Концепция инь-ян.
10. Учение о меридианах.
11. Внутренние биологические часы человека..
- 12. Высшая нервная деятельность.**
13. Строение высшей нервной деятельности.
14. Механизмы влияния рефлексотерапии на ВНС
15. Механизмы влияния рефлексотерапии и ВНС
16. Средства и методы иглорефлексотерапии
17. Иглорефлексотерапия (акупунктура, акупрессура, аурикулотерапия, термопунктура, вакуумная рефлексотерапия, лазеропунктурная, стоунтерапия)
18. Основные приемы традиционного восточного массажа.
19. Биологически активные точки, их влияние на организм человека.
20. Локализация и характеристика активных точек тела
21. Постоянные классические меридианы.
22. Оздоровление средствами традиционной китайской медицины.
23. Самомассаж.
24. Дыхательная гимнастика ци-гун.
25. Восточная гимнастика тай-цзи-чжуань.

Темы для реферативной работы студентов

(Форма отчета по самостоятельной работе – реферат, который может быть использован как основа доклада на практическом занятии).

1. Рефлексотерапия при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии
2. Комплексное применение методов физиотерапевтического лечения и лечебной физкультуры.
3. Внутренние биологические часы.
4. **Высшая нервная деятельность человека.**
5. Строение высшей нервной деятельности.
6. Механизмы влияния рефлексотерапии на ВНД
7. Механизмы влияния рефлексотерапии и ВНД
8. Средства и методы иглорефлексотерапии
9. Иглорефлексотерапия и ее значение в оздоровлении спортсмена.
10. Акупрессура и ее значение в оздоровлении спортсмена.
11. Акупунктура и ее значение в оздоровлении спортсмена.

Критерии оценивания:

По дисциплине «Оздоровление средствами китайской традиционной медицины» предусмотрен экзамен.

К экзамену по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом. В противном случае, преподаватель не имеет права принимать экзамен, предусмотренный учебным планом по данной дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме.

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ДВ.2.1 РОЛЬ ПИТАНИЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью»

форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся
- ПК 15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 18 часов аудиторных занятий, 90 часов самостоятельной работы. По окончании дисциплины – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Роль питания для различных целевых групп» изучается в 1 семестре 1 курса.

Сопряженно с данной дисциплиной в 1 семестре изучаются дисциплины «Роль питания для различных целевых групп», «Физиологические механизмы работоспособности в ФОД», «Педагогика», «Психология», «Научно-методические основы ЗОЖ».

Дисциплина «Роль питания для различных целевых групп» обеспечивает в последующем дисциплины «Физическая реабилитация и ЛФК», «Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие принципы рационального сбалансированного питания, задачи спортивного питания;
- роль и место рационального питания в системе подготовки спортсменов;
- особенности функционирования организма во время физической нагрузки и в процессе восстановления после нагрузки;
- биологическую ценность пищевых компонентов и суточную потребность в них;
- изменение суточной потребности в основных биологических компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности;
- биологическую ценность незаменимых веществ и суточную потребность в них;
- изменение суточной потребности в незаменимых компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности;
- последствия пищевого дефицита различных веществ при физических нагрузках;
- зависимость рациона питания от характера физической нагрузки; - особенности рационального питания различных целевых групп.

Уметь:

- с помощью изменения рациона питания обеспечить высокую работоспособность и быстрое восстановление спортсменов после нагрузки;
- составлять сбалансированный рацион питания в зависимости от направленности нагрузки, возраста, и педагогических задач;
- с помощью рационального питания корректировать массу тела.

Владеть:

навыками разработки рациона питания для различных периодов тренировочного цикла, соревновательного периода, а также под другие задачи спортивной тренировки.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия:	18	18			
Лекции (ЛК)					
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	90	90			
Самостоятельная работа: 1. Составить дневник своего рациона питания за неделю. -10 часов; 2. Рассчитать калорийность питания. Провести анализ по нутриентам. -10 часов; 3. Внести коррекцию в рацион питания. -10 часов; 4. Составить рекомендации по рациону питания спортсменов тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках. -10 часов; 5. Оценить пищевой статус школьника -10 часов; 6. Подготовить реферат «Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период». -10 часов; 7. Составить план-конспект урока. «Формула сбалансированного и рационального питания подростка. -10 часов; 8. Составить тесты по теме «Задачи спортивного питания- 10 часов; 9. Взаимопроверка по теме «Чем опасен для здоровья детей фаст-фуд». -10 часов.	90	90			
Промежуточная аттестация	Зачет (1 семестр)				
ИТОГО:	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Рациональное питание и здоровье человека	Тема 1. Рациональное питание и здоровье человека. Тема 2. Общие принципы питания. Формула сбалансированного питания. Тема 3. Задачи спортивного питания.
2.	Физиологические механизмы пищеварения. Пищевые компоненты, их биологическая роль	Тема 4. Физиологические механизмы пищеварения. Тема 5. Нутрициология. Нутриенты. Тема 6. Белки и белковые продукты. Липиды, их биологическая роль. Источники липидов. Углеводы, значение гликемического индекса в углеводном обмене. Вода. Питьевой режим спортсмена. Тема 7 .Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.
3.	Режимы и рационы питания в разных видах спорта и в различных целевых группах	Тема 8. Особенности рациона питания для различных целевых групп в зависимости от тренировочного цикла, возраста, пола и от поставленной задачи.
4.	Принципы составление меню для различных целевых групп.	Тема 9. .Принципы составления меню для различных целевых групп. Работа с программой «Диетолог1.0».

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Рациональное питание и здоровье человека		4		30	34
2.	Физиологические механизмы пищеварения. Пищевые компоненты, их биологическая роль		8		10	18
3.	Режимы и рационы питания в разных видах спорта и в различных целевых группах		2		20	22
4.	Принципы составление меню для различных целевых групп.		4		30	32
	Итого		18	-	90	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Тема 1. Рациональное питание и здоровье человека.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Здоровье человека.
- 2.Рациональное питание, как составляющая ЗОЖ.
3. Принципы рационального и сбалансированного питания.
- 3.Задачи спортивного питания.
- 4.Роль и место рационального питания в системе подготовки спортсменов; особенности функционирования организма во время физической нагрузки и в процессе восстановления после нагрузки.
- 5.Биологическую ценность пищевых компонентов и суточную потребность в них.
- 6.Изменение суточной потребности в основных биологических компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: 2.Общие принципы питания. Формула сбалансированного питания.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общие принципы питания.
- 2.Режим питания
3. Формула сбалансированного питания.
4. ИМТ ,его значение в определении избыточной массы тела.
- 5.Биологическую ценность незаменимых веществ и суточную потребность в них.
- 7.Изменение суточной потребности в незаменимых компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Задачи спортивного питания.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Питание спортсменов.
- 2 Особенности рациона в различные периоды подготовки.
- 3.Последствия пищевого дефицита различных веществ при физических нагрузках;
- 5.Зависимость рациона питания от характера физической нагрузки; - особенности рационального питания различных целевых групп.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Физиологические механизмы пищеварения.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Пищеварительная система.
- 2.Физиология пищеварения.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Нутрициология. Нутриенты.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Наука нутрициология
- 2.Нутриенты (макро и микро)
- 3.Пища, пищевые продукты
- 4.Частная нутрициология.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Белки и белковые продукты. Липиды, их биологическая роль. Источники липидов. Углеводы, значение гликемического индекса в углеводном обмене. Питьевой режим спортсмена.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Значение белковой пищи в питании человека.
- 2.Значение белковой пищи в питании спортсмена.
- 3.Недостатки белковой диеты.
- 4.Значение жиров в питании человека.
- 5.Значение жиров в питании спортсмена.
- 6.Источники липидов.
- 7.Углеводы, их значение в питании.
- 8.Значение гликемического индекса в углеводном обмене.
- 9.Значение воды для организма человека.
- 10.Соблюдение питьевого режима.

Занятие 7(2 часа).

Тема:Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания.
- 2.Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.

Занятие 8 (2 часа).

Тема:Особенности рациона питания для различных целевых групп в зависимости от тренировочного цикла, возраста, пола и от поставленной задачи.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Рацион питания для различных целевых групп в зависимости от тренировочного цикла, возраста, пола и от поставленной задачи.

Занятие 9 (2 часа).

Тема:Работа с программой «Диетолог1,0». Принципы составления меню для различных целевых групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление рациона питания по возрасту и полу с учетом физической нагрузки, ИМТ и др.
2. С помощью изменения рациона питания обеспечить лучшую работоспособность и быстрое восстановление спортсменов после нагрузки;
3. Составлять сбалансированный рацион питания в зависимости от направленности нагрузки, возраста, и педагогических задач;
4. Коррекция массы тела.
5. Установить программу диетолог.
6. Рассчитать примерное меню на неделю для женщины 35 лет с ИМТ 30
7. Рассчитать примерное меню для мужчины 29 лет ростом 189 , весом 72 кг
8. Разработка рациона питания для различных периодов тренировочного цикла, соревновательного периода, а также под другие задачи спортивной тренировки.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1.	Физиологические механизмы работоспособности в ФОД	+	+	+	+		
2.	Научно-методические основы ЗОЖ	+	+		+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа:

1. Составить дневник своего рациона питания за неделю. -10 часов;
2. Рассчитать калорийность питания. Провести анализ по нутриентам. -10 часов;
3. Внести коррекцию в рацион питания. - 10 часов;
4. Составить рекомендации по рациону питания спортсменов тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках. -10 часов;
5. Оценить пищевой статус школьника. -10 часов;
6. Подготовить реферат «Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период». -10 часов;
7. Составить план-конспект урока. «Формула сбалансированного и рационального питания подростка. -10 часов;
8. Составить тесты по теме «Задачи спортивного питания» - 10 часов;
9. Взаимопроверка по теме «Чем опасен для здоровья детей фаст-фуд». -10 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2011
2. Биологическая химия: учебник / под ред. Ковалевской Н. И. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2013. 320 с
3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие. - М.,: Академия, 2009
4. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие. – М.: СпецЛит, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
5. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Герасевич, А. Н. Спортивная медицина : практикум / А. Н. Герасевич ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2013. – 169 с. ISBN 978-985-555-070-0.(электронный вариант).
2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.,: Академия, 2001 – МО РФ

3. Ахмерова С.Г. Теоретико-методические основы профилактики наркомании в образовательных учреждениях: учеб.- метод. пособие. Уфа, 2005 БГПУ
4. Малов В.А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии: учебник – М., Академия, 2009 – Без грифа.
5. Репродуктивное здоровье молодежи и планирование семьи [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. Г. Ахмерова, Г. Р. Мухаметова, Т. А. Титова, В. В. Шурыгина ; М-во образования и науки РФ, БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2007.
6. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 2-е изд. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012г. Электронная копия. - Режим доступа: [http: //www. biblioclub](http://www.biblioclub)

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется специально оборудованная аудитория с массажной кушеткой, для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

Для проведения практических занятий папки с раздаточным материалом «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности».

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина ««Роль питания для различных целевых групп» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Роль питания для различных целевых групп» единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Роль питания для различных целевых групп» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета в 1 семестре.

11.1 Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Общие принципы питания. Что предполагает рациональное питание?
2. Формула сбалансированного питания.
3. Гигиенические требования к пище.
4. Основные задачи спортивного питания.
5. Белки, аминокислоты. Биологические функции белков. Незаменимые аминокислоты. Суточная потребность в белках; изменение потребности организма в белках в зависимости от физической нагрузки. Пищевые источники белков (растительные и животные)
6. Липиды: жиры, фосфолипиды, стероиды. Биологическая ценность липидов. Пищевые источники растительных и животных липидов. Потребность в различных липидах при физической нагрузке различной направленности
7. Углеводы. Простые и сложные сахара и их функции. Запасы углеводов в организме. Суточная потребность в углеводах при спортивной нагрузке различной направленности. Пищевые источники углеводов. Понятие гликемического индекса продуктов
8. Понятие о биологически активных веществах. Витамины, минеральные вещества, их роль в обмене веществ.
9. Группа водорастворимых витаминов. Их общая характеристика. Биологические функции витаминов: С, В1, В2, В3, В6, РР, В9, В12, суточная потребность организма в вышеперечисленных витаминах; изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники витаминов С и группы В. Симптомы гипо- и авитаминозов.
10. Группа жирорастворимых витаминов, их общая характеристика. Биологические функции витаминов: А (β-каротина), Е, D, К и Q суточная потребность в данных витаминах. Изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники жирорастворимых витаминов. Витаминные препараты. Симптомы гипо-, гипер- и авитаминозов.
11. Макроэлементы: Na, К, Р, Са, Cl, S. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки макроэлементов. Изменение потребности в макроэлементах при занятиях спортом.
12. Важнейшие микроэлементы: Fe, Mg, Cu, Zn, I, Se, Si и некоторые др. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки микроэлементов. Изменение потребности в микроэлементах при занятиях спортом.
13. Вода, ее биологическая роль. Водный обмен и его регуляция. Потребность организма в воде в зависимости от различных факторов: температурного режима, физической активности, питания. Обезвоживание и его последствия. Питьевой режим спортсменов различных видов спорта в соревновательный и тренировочный период.
14. Пищевые волокна. Пробиотики. Биологическая ценность данной группы продуктов.
15. Антиоксиданты. Содержание в пищевых продуктах. Биологическая роль.
16. Из чего складываются суточные энергозатраты спортсмена? Основной обмен, его регуляция. Регулируемые затраты, их изменение в связи с нагрузкой различной направленности. Энергетические расходы на переваривание пищи.
17. Рацион питания тренировочного периода при аэробных нагрузках.
18. Основные требования к рациону питания спортсменов в зависимости от характера нагрузки, периода тренировочного цикла, от специфических задач, педагогических задач.

19. Рацион питания тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках.
20. Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период.
21. Особенности питания юных спортсменов.
22. Продукты повышенной биологической ценности (ППБЦ), биохимическое обоснование целесообразности их применения при физических нагрузках различной направленности.
23. Питание и коррекция массы тела.
24. Особенности рациона питания человека ,занимающегося спортом (легкой атлетикой) .
25. Особенности рациона питания лиц пожилого возраста, занимающихся физической нагрузкой.

Темы для реферативной работы студентов

(Форма отчета по самостоятельной работе – реферат, который может быть использован как основа доклада на практическом занятии).

1. Потребность организма в энергетических и строительных веществах.
2. Изменение потребности организма в основных пищевых компонентах при физической нагрузке различной направленности.
3. Возможные нарушения в обмене веществ, связанные с дефицитом пищевых белков при физической нагрузке.
4. Незаменимые вещества. Биологическая роль незаменимых аминокислот и ненасыщенных жирных кислот, их содержание в продуктах питания. Суточная потребность в незаменимых веществах при занятиях спортом.
5. Жирорастворимые витамины. Биологическая роль, суточная потребность. Изменение потребности в жирорастворимых витаминах при спортивной нагрузке определенной направленности.
6. Водорастворимые витамины. Биологическая роль, суточная потребность. Изменение потребности в водорастворимых витаминах при спортивной нагрузке определенной направленности. Обезвоживание и его последствия.
7. Минеральные вещества. Суточная потребность в основных макро - и микроэлементах при физической нагрузке определенной направленности.
8. Витаминно-минеральные комплексы при занятиях спортом в зависимости от характера нагрузки.
9. Антиоксиданты. Биологическая роль. Содержание в пищевых продуктах. Применение антиоксидантов в спортивной практике.
10. Методы питания, приводящие к быстрому восстановлению.
11. Применение в спортивной практике продуктов повышенной биологической ценности в зависимости от характера физической нагрузки.
12. Питание при различных патологических состояниях в спорте (переутомление, травмы).
13. Коррекция массы тела с помощью питания.
14. Особенности спортивного питания юных спортсменов.
15. Питание пожилых людей, занимающихся физической нагрузкой.
16. Рациональное питание человека, занимающегося физкультурой.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка "Зачтено" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и

обосновывать свои суждения. Владеет компетенциями дисциплины и практическими навыками выполнения.

"Не зачтено" - если студент имеет более 2 пропусков занятий без уважительной причины, выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И. Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ДВ.2.2 Спортивная диетология и антидопинговый контроль

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью»

форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся
- ПК 15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 18 часов аудиторных занятий, 90 часов самостоятельной работы. По окончании дисциплины – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Спортивная диетология и антидопинговый контроль» изучается в 1 семестре 1 курса.

Сопряженно с данной дисциплиной в 1 семестре изучаются дисциплины «Роль питания для различных целевых групп», «Физиологические механизмы работоспособности в ФОД», «Педагогика», «Психология», «Научно-методические основы ЗОЖ».

Дисциплина «Роль питания для различных целевых групп» обеспечивает в последующем дисциплины «Физическая реабилитация и ЛФК», «Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие принципы прохождения антидопингового контроля;
- спортивную диетологию;
- особенности функционирования организма во время физической нагрузки и в процессе восстановления после нагрузки;
- биологическую ценность пищевых компонентов и суточную потребность в них;
- изменение суточной потребности в основных биологических компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности;
- биологическую ценность незаменимых веществ и суточную потребность в них;
- изменение суточной потребности в незаменимых компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности;
- последствия пищевого дефицита различных веществ при физических нагрузках;
- зависимость рациона питания от характера физической нагрузки; - особенности рационального питания различных целевых групп;

Уметь:

- с помощью изменения рациона питания обеспечить высокую работоспособность и быстрое восстановление спортсменов после нагрузки;
- составлять сбалансированный рацион питания в зависимости от направленности нагрузки, возраста, и педагогических задач;
- с помощью рационального питания корректировать массу тела.

Владеть:

навыками разработки рациона питания для различных периодов тренировочного цикла, соревновательного периода, а также под другие задачи спортивной тренировки.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия:	18	18			
Лекции (ЛК)					
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	90	90			
Самостоятельная работа: 1. Составить дневник своего рациона питания за неделю. -10 часов; 2. Рассчитать калорийность питания. Провести анализ по нутриентам.-10 часов; 3. Внести коррекцию в рацион питания.-10 часов; 4. Составить рекомендации по рациону питания спортсменов тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках.-10 часов; 5. Оценить пищевой статус спортсмена-10 часов; 6. Подготовить реферат «Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период».-10 часов; 7. Составить план-конспект урока. «Формула сбалансированного и рационального питания подростка.-10 часов; 8. Составить тесты по теме «Задачи спортивного питания- 10 часов; 9. Взаимопроверка по теме «Чем опасен для здоровья детей фаст-фуд».-10 часов.	90	90			
Промежуточная аттестация	Зачет (1 семестр)				
ИТОГО:	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Д о п и н г и .	Тема 1. Допинги. Антидопинговый контроль:

	Антидопинговый контроль. Организация антидопингового контроля.	Тема 2. Исторические аспекты допинга. Медицинский и этический аспекты допинга Тема 3. Классификация допинговых препаратов; организация антидопингового контроля
2.	Физиологические механизмы пищеварения. Пищевые компоненты, их биологическая роль	Тема 4. Физиологические механизмы пищеварения. Тема 5. Задачи спортивного питания Нутрициология. Нутриенты. Тема 6. Белки и белковые продукты. Липиды, их биологическая роль. Источники липидов. Углеводы, значение гликемического индекса в углеводном обмене. Вода. Питьевой режим спортсмена. Тема 7. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.
3.	Спортивная диетология	Тема 8. Особенности рациона питания для различных целевых групп в зависимости от тренировочного цикла, возраста, пола и от поставленной задачи.
4.	Принципы спортивной диетологии	Тема 9. Принципы составления меню для различных целевых групп. Работа с программой «Диетолог1.0».

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Допинги. Антидопинговый контроль. Организация антидопингового контроля.		4		30	34
2.	Физиологические механизмы пищеварения. Пищевые компоненты, их биологическая роль		8		10	18
3.	Спортивная диетология		2		20	22
4.	Принципы спортивной диетологии		4		30	34
	Итого		18	-	90	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Тема 1. Тема 1. Допинги. Антидопинговый контроль:

Вопросы для обсуждения:

1. Допинг.
- 2 Антидопинговый контроль.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: 2. Тема 2. Исторические аспекты допинга. Медицинский и этический аспекты допинга

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты допинга.
2. Медицинский и этический аспекты допинга.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Классификация допинговых препаратов; организация антидопингового контроля

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация допинговых препаратов..
5. Зависимость рациона питания от характера физической нагрузки; - особенности рационального питания различных целевых групп.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Физиологические механизмы пищеварения.

Вопросы для обсуждения:

1. Пищеварительная система.
2. Физиология пищеварения.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Задачи спортивного питания.. Нутрициология. Нутриенты.

Вопросы для обсуждения:

1. Питание спортсменов.
2. Особенности рациона в различные периоды подготовки.
3. Последствия пищевого дефицита различных веществ при физических нагрузках;
4. Зависимость рациона питания от характера физической нагрузки; - особенности рационального питания различных целевых групп.
5. Наука нутрициология.
6. Нутриенты (макро и микро)
7. Пища, пищевые продукты
8. Частная нутрициология.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Белки и белковые продукты. Липиды, их биологическая роль. Источники липидов. Углеводы, значение гликемического индекса в углеводном обмене. Питьевой режим спортсмена.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение белковой пищи в питании человека.
2. Значение белковой пищи в питании спортсмена.
3. Недостатки белковой диеты.
4. Значение жиров в питании человека.
5. Значение жиров в питании спортсмена.
6. Источники липидов.

7. Углеводы, их значение в питании.
8. Значение гликемического индекса в углеводном обмене.
9. Значение воды для организма человека.
10. Соблюдение питьевого режима.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания.
2. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Особенности рациона питания для различных целевых групп в зависимости от тренировочного цикла, возраста, пола и от поставленной задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Рацион питания для различных целевых групп в зависимости от тренировочного цикла, возраста, пола и от поставленной задачи.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Работа с программой «Диетолог1,0». Принципы составления меню для различных целевых групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление рациона питания по возрасту и полу с учетом физической нагрузки, ИМТ и др.
2. С помощью изменения рациона питания обеспечить лучшую работоспособность и быстрое восстановление спортсменов после нагрузки;
3. Составлять сбалансированный рацион питания в зависимости от направленности нагрузки, возраста, и педагогических задач;
4. Коррекция массы тела.
5. Установить программу диетолог.
6. Рассчитать примерное меню на неделю для женщины 35 лет с ИМТ 30
7. Рассчитать примерное меню для мужчины 29 лет ростом 189, весом 72 кг
8. Разработка рациона питания для различных периодов тренировочного цикла, соревновательного периода, а также под другие задачи спортивной тренировки.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1.	Физиологические механизмы работоспособности в ФОД	+	+	+	+		
2.	Научно-методические основы ЗОЖ	+	+		+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа:

1. Составить дневник своего рациона питания за неделю. -10 часов;
2. Рассчитать калорийность питания. Провести анализ по нутриентам. -10 часов;
3. Внести коррекцию в рацион питания. - 10 часов;
4. Составить рекомендации по рациону питания спортсменов тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках. -10 часов;
5. Оценить пищевой статус-спортсмена. -10 часов;
6. Подготовить реферат «Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период». -10 часов;
7. Составить план-конспект урока. «Формула сбалансированного и рационального питания подростка. -10 часов;
8. Составить тесты по теме «Задачи спортивного питания- 10 часов;
9. Взаимопроверка по теме «Чем опасен для здоровья детей фаст-фуд». -10 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2011
2. Биологическая химия: учебник / под ред. Ковалевской Н. И. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2013. 320 с
3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие. - М.,: Академия, 2009
4. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие. – М.: СпецЛит, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
5. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Герасевич, А. Н. Спортивная медицина : практикум / А. Н. Герасевич ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2013. – 169 с. ISBN 978-985-555-070-0. (электронный вариант).
2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.,: Академия, 2001 – МО РФ
3. Ахмерова С.Г. Теоретико-методические основы профилактики наркомании в образовательных учреждениях: учеб.- метод. пособие. Уфа, 2005 БГПУ
4. Малов В.А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии: учебник – М., Академия, 2009 – Без грифа.
5. Репродуктивное здоровье молодежи и планирование семьи [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. Г. Ахмерова, Г. Р. Мухаметова, Т. А. Титова, В. В. Шурыгина ; М-во образования и науки РФ, БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2007.
6. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 2-е изд. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012г. Электронная копия. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

в) программное обеспечение -

составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

аттестационно-педагогические измерительные материалы;
программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

[http:// www.vseslova.ru/index.php](http://www.vseslova.ru/index.php)

[http:// www.edudic.ru/med](http://www.edudic.ru/med)

<http://www.1medical.ru/>

<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акумулы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется специально оборудованная аудитория с массажной кушеткой, для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

Для проведения практических занятий папки с раздаточным материалом «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Спортивная диетология и антидопинговый контроль» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Спортивная диетология и антидопинговый контроль» единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Спортивная диетология и антидопинговый контроль» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета в 1 семестре.

11.1 Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Общие принципы питания. Что предполагает рациональное питание?
2. Формула сбалансированного питания.
3. Гигиенические требования к пище.
4. Основные задачи спортивного питания.
5. Белки, аминокислоты. Биологические функции белков. Незаменимые аминокислоты. Суточная потребность в белках; изменение потребности организма в белках в зависимости от физической нагрузки. Пищевые источники белков (растительные и животные)
6. Липиды: жиры, фосфолипиды, стероиды. Биологическая ценность липидов. Пищевые источники растительных и животных липидов. Потребность в различных липидах при физической нагрузке различной направленности
7. Углеводы. Простые и сложные сахара и их функции. Запасы углеводов в организме. Суточная потребность в углеводах при спортивной нагрузке различной направленности. Пищевые источники углеводов. Понятие гликемического индекса продуктов
8. Понятие о биологически активных веществах. Витамины, минеральные вещества, их роль в обмене веществ.
9. Группа водорастворимых витаминов. Их общая характеристика. Биологические функции витаминов: С, В1, В2, В3, В6, РР, В9, В12, суточная потребность организма в вышеперечисленных витаминах; изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники витаминов С и группы В. Симптомы гипо- и авитаминозов.
10. Группа жирорастворимых витаминов, их общая характеристика. Биологические функции витаминов: А (β-каротина), Е, D, К и Q суточная потребность в данных витаминах. Изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники жирорастворимых витаминов. Витаминные препараты. Симптомы гипо-, гипер- и авитаминозов.
11. Макроэлементы: Na, К, Р, Са, Cl, S. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки макроэлементов. Изменение потребности в макроэлементах при занятиях спортом.
12. Важнейшие микроэлементы: Fe, Mg, Cu, Zn, I, Se, Si и некоторые др. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки микроэлементов. Изменение потребности в микроэлементах при занятиях спортом.
13. Вода, ее биологическая роль. Водный обмен и его регуляция. Потребность организма в воде в зависимости от различных факторов: температурного режима, физической активности, питания. Обезвоживание и его последствия. Питьевой режим спортсменов различных видов спорта в соревновательный и тренировочный период.
14. Пищевые волокна. Пробиотики. Биологическая ценность данной группы продуктов.
15. Антиоксиданты. Содержание в пищевых продуктах. Биологическая роль.
16. Из чего складываются суточные энергозатраты спортсмена? Основной обмен, его регуляция. Регулируемые затраты, их изменение в связи с нагрузкой различной направленности. Энергетические расходы на переваривание пищи.
17. Рацион питания тренировочного периода при аэробных нагрузках.
18. Основные требования к рациону питания спортсменов в зависимости от характера нагрузки, периода тренировочного цикла, от специфических задач, педагогических задач.

19. Рацион питания тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках.
20. Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период.
21. Особенности питания юных спортсменов.
22. Продукты повышенной биологической ценности (ППБЦ), биохимическое обоснование целесообразности их применения при физических нагрузках различной направленности.
23. Питание и коррекция массы тела.
24. Особенности рациона питания человека ,занимающегося спортом (легкой атлетикой) .
25. Особенности рациона питания лиц пожилого возраста, занимающихся физической нагрузкой.

Темы для реферативной работы студентов

(Форма отчета по самостоятельной работе – реферат, который может быть использован как основа доклада на практическом занятии).

1. Потребность организма в энергетических и строительных веществах.
2. Изменение потребности организма в основных пищевых компонентах при физической нагрузке различной направленности.
3. Возможные нарушения в обмене веществ, связанные с дефицитом пищевых белков при физической нагрузке.
4. Незаменимые вещества. Биологическая роль незаменимых аминокислот и ненасыщенных жирных кислот, их содержание в продуктах питания. Суточная потребность в незаменимых веществах при занятиях спортом.
5. Жирорастворимые витамины. Биологическая роль, суточная потребность. Изменение потребности в жирорастворимых витаминах при спортивной нагрузке определенной направленности.
6. Водорастворимые витамины. Биологическая роль, суточная потребность. Изменение потребности в водорастворимых витаминах при спортивной нагрузке определенной направленности. Обезвоживание и его последствия.
7. Минеральные вещества. Суточная потребность в основных макро - и микроэлементах при физической нагрузке определенной направленности.
8. Витаминно-минеральные комплексы при занятиях спортом в зависимости от характера нагрузки.
9. Антиоксиданты. Биологическая роль. Содержание в пищевых продуктах. Применение антиоксидантов в спортивной практике.
10. Методы питания, приводящие к быстрому восстановлению.
11. Применение в спортивной практике продуктов повышенной биологической ценности в зависимости от характера физической нагрузки.
12. Питание при различных патологических состояниях в спорте (переутомление, травмы).
13. Коррекция массы тела с помощью питания.
14. Особенности спортивного питания юных спортсменов.
15. Питание пожилых людей, занимающихся физической нагрузкой.
16. Рациональное питание человека, занимающегося физкультурой.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка "Зачтено" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и

обосновывать свои суждения. Владеет компетенциями дисциплины и практическими навыками выполнения.

"Не зачтено" - если студент имеет более 2 пропусков занятий без уважительной причины, выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И. Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В. ДВ.3.1 Физиологические механизмы работоспособности в
физкультурно-оздоровительной деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
направленность (профиль)

Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью

форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие общекультурных компетенций:
 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- б) профессиональных компетенций
 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 16 часов, 124 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина Б1. В. ДВ.3.1 «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы ВУЗа по предмету «Физиология», «Возрастная физиология», «Физиология физического воспитания и спорта», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний»

Знания, умения, навыки, полученные магистрантами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке к сдаче норм ГТО»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- двигательную активность как важный компонент здорового образа жизни
- сущность и особенности процесса адаптации организма к физическим нагрузкам;
- сущность новых методик научного исследования
- физиологические основы оздоровительной двигательной активности;
- критерии оценки и анализ обеспечения физиологических, медицинских и социальных условий организации учебно-воспитательного процесса;
 - пути и способы повышения работоспособности в ФОД;
 - физиологические основы проектирования режимов ФОД.

Уметь:

- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- применять новые методики при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
- создавать оптимальные условия для освоения новых сфер профессиональной деятельности
- организовать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- формировать знания по основным закономерностям развития и проявления максимальных физических возможностей
- проектировать и внедрять в образовательный процесс современные технологии направленные на сохранение здоровья обучающихся;

Владеть:

- проектированием режимов ФОД с учётом работоспособности;
- способами получения дополнительных профессиональных знаний из разных областей общей культуры, в том числе электронных источников;
- инновационными методами и технологиями научного исследования в сфере совершенствования системы обеспечения качественного образования;
- навыками совершенствования и развития своего научного и исследовательского потенциала;
- основными образовательными программами обучения, основанных на современных инновационных технологиях обучения в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия:	20	20			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа: 1. Составление словаря дисциплины - 14 часов 2. Подготовка реферата 18 часов; 3. Публичная презентация к выступлению на практическом занятии 18 часов; 4. Подготовка и проведение круглого стола «Актуальные проблемы антропомаксимиологии в ФОД» 18 часов; 7. Подготовить мультимедиа-презентацию к выступлению на практическом занятии – трудоемкость 18 часов; 8. Составить тестовые задания и эталоны ответов к ним - трудоемкость 16 часов; 9. Решение ситуационных задач 16 часов 10. Составление ситуационных задач 6 часов; 11. Заполнение таблицы «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности» 10 часа	124	124			
Промежуточная аттестация	Зачет				
ИТОГО:	144	144			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Антропофизиологические основы физического воспитания	Тема 1. Антропомаксимология, определение, задачи Тема 2. Двигательная активность как важный компонент здорового образа жизни Тема 3. Физиологические основы оздоровительной двигательной активности.
2.	Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры Психофизиология двигательной	Тема 4. Функциональные состояния человека и динамика работоспособности Тема 5. Физиологическая характеристика и методы оценки качества выносливости. деятельности (ФОД) Тема 6. Физиологические детерминанты работоспособности в ФОД
3.	Классификация и характеристика функциональных резервов организма.	Тема 7. Физиологическая сущность физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД) Тема 8. Пути и способы повышения работоспособности в ФОД. Физиологические основы массовой физической культуры

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Антропофизиологические основы физического воспитания	2	6	40	48
2.	Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры Психофизиология двигательной		6	40	46
3.	Классификация и характеристика функциональных резервов организма.	2	4	44	50
	Итого (+ зачет 4 часа)	4	16	124	124

6.3. Лабораторный практикумне предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Антропофизиологические основы физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

Антропомаксимология, определение, задачи

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Антропофизиологические основы физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

Двигательная активность как важный компонент здорового образа жизни

Физиологические основы оздоровительной двигательной активности.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры

Вопросы для обсуждения:

Функциональные состояния человека и динамика работоспособности

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры

Вопросы для обсуждения:

Физиологическая характеристика и методы оценки качества выносливости.

деятельности (ФОД)

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры

Вопросы для обсуждения:

Физиологические детерминанты работоспособности в ФОД

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Классификация и характеристика функциональных резервов организма.

Вопросы для обсуждения:

Физиологическая сущность физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД)

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Классификация и характеристика функциональных резервов организма.

Вопросы для обсуждения:

Пути и способы повышения работоспособности в ФОД.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Классификация и характеристика функциональных резервов организма.

Вопросы для обсуждения:

Физиологические основы массовой физической культуры

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6

1.	«Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке к сдаче норм ГТО»	+					
2.	«Методология и методы научного исследования»		+				
3.	«Инновационные процессы в образовании»		+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам. В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы (124 часа):

Самостоятельная работа:

1. Составление словаря дисциплины - 14 часов
2. Подготовка реферата 18 часов;
3. Публичная презентация к выступлению на практическом занятии 18 часов;
4. Подготовка и проведение круглого стола «Актуальные проблемы антропомаксимиологии в ФОД» 18 часов;
7. Подготовить мультимедиа-презентацию к выступлению на практическом занятии – трудоемкость 18 часов;
8. Составить тестовые задания и эталоны ответов к ним - трудоемкость 16 часов;
9. Решение ситуационных задач 16 часов
10. Составление ситуационных задач 6 часов;
11. Заполнение таблицы «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности» 10 часов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная:

Агаджанян Н.А. Нормальная физиология / Н.А.Агаджанян, В.М.Смирнов. - М., 2014.

Дегтярёв В.П. Нормальная физиология: учебник / В.П.Дегтярёв, Н.Д.Сорокина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Нормальная физиология: учебник / К.В.Судаков и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б) дополнительная:

Ткаченко Б.И. Физиология человека. Compendium. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002; 2009.

Физиология трудовой деятельности / В.И.Медведев, В.С.Аверьянов, А.А.Айдаралиев и др. - СПб.: Наука, 1993. (Основы современной физиологии).

Физиология человека / Под ред. Г.И.Косицкого. - М.: Медицина, 1985.

в) программное обеспечение

- Компьютерные программы:

1. «Мониторинг здоровья школьников»
2. «Мониторинг здоровья студентов»;
3. Электронные презентации к лекциям и практическим занятиям;

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы: ГАРАНТ+, КОНСУЛЬТАНТ.

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Технические средства обучения: ростомеры, весы напольные, спирометры, динамометры, сантиметровая лента;

Аудио-, видеоаппаратура: мультимедийное обеспечение;

Учебно-наглядные пособия: в наличии

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности» призван способствовать формированию у студентов целостного представления о двигательной активности как важном компоненте здорового образа жизни. О сущности и особенности процесса адаптации организма к физическим нагрузкам; критериях оценки и анализа обеспечения физиологических, медицинских и социальных условий организации учебно-воспитательного процесса; о путях и способах повышения работоспособности в ФОД и физиологических основах проектирования режимов ФОД.

Изучение курса строится на формирование у магистров таких компетенций как - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Логика изложения материала подразумевает овладение магистром знания основных теоретических положений, владение терминологией этой науки, проектированием режимов ФОД с учётом работоспособности; способами получения дополнительных профессиональных знаний из разных областей общей культуры, в том числе электронных источников; инновационными методами и технологиями научного исследования в сфере совершенствования системы обеспечения качественного образования; навыками совершенствования и развития своего научного и исследовательского потенциала; основными образовательными программами обучения, основанных на современных инновационных технологиях обучения в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Все практические занятия проводятся как в классической, так и в интерактивной форме (6 часов) это практические занятия по темам:

Тема 1. Двигательная активность как важный компонент здорового образа жизни.

Тема 2. Физиологические детерминанты работоспособности в ФОД

Тема 3. Пути и способы повышения работоспособности в ФОД.

Кроме того, на занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов. В рамках практических занятий также используется проектный метод работы, позволяющий студентам выполнять комплексные ситуационные задания, направленные на обобщение изученного материала.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «Физиологические механизмы в физкультурно-оздоровительной деятельности».

1. Характеристика кардио-респираторной системы лиц, занимающихся спортом

2. Тренированность и ее оценка в избранном виде спорта

3. Показатели, характеризующие экономизацию функций спортсмена.

4. Физиологическая характеристика избранного вида спорта.
5. Аэробная работоспособность и критерии оценки.
6. Анаэробная работоспособность и критерии оценки.
7. Параметры кислородных режимов организма в покое и при работе в различных зонах мощности.
8. Индивидуальный профиль асимметрии мозга и его роль в различных видах спорта.
9. Физиологическая характеристика и методы оценки качества силы.
10. Физиологическая характеристика и методы оценки качеств ловкости и гибкости.
11. Физиологическая характеристика и методы оценки качества выносливости.
12. Физиологическая характеристика и методы оценки качества быстроты.
13. Функциональная характеристика лиц пожилого возраста.
14. Гиподинамия и ее влияние на организм человека.
15. Влияние среднегорья и высокогорья на организм спортсмена.
16. Влияние высоких и низких температур на физическую работоспособность.
17. Классификация и характеристика функциональных резервов организма.
18. Физиологическая характеристика двигательного навыка.
19. Характеристика стадий формирования двигательного навыка.
20. Характеристика различных видов допинга.
21. Влияние допинга на организм спортсмена.
22. Роль различных отделов ЦНС в организации двигательной деятельности.
23. Роль гормонов в адаптации к мышечной деятельности.
24. Методы оценки функционального состояния лиц зрелого и пожилого возраста.
25. Антропомаксимология, определение, задачи

Примеры тестовых заданий

1. Гармоничность развития это:
 - а. одновременное развитие органов и систем
 - б. соответствие развития организма требованиям окружающей среды
 - в. неодновременное развитие органов
 - г. соответствие в развитии между отдельными органами
2. Рост это:
 - а. увеличение массы тела
 - б. увеличение длины тела
 - в. количественные изменения в организме
 - г. половое созревание
3. Развитие это:
 - а. постепенное умирание
 - б. половое созревание
 - в. качественные изменения в организме
 - г. увеличение размеров и массы тела.
4. Критический период это:
 - а. состояние беременности
 - б. климакс
 - в. наиболее резкие морфо-функциональные изменения в организме
 - г. процесс рождения

При правильном ответе на 60% и более представленных тестовых заданий студент аттестуется, при менее – нет.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Возрастные особенности нервной системы у детей. Понятие о пре- и постнатальном развитии мозга.

Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста.

Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста.

Особенности нервной деятельности подростков.

Возрастные особенности двигательных функций.

Возрастные особенности костной системы. Особенности строения скелета у детей.

Возрастные особенности мышечной системы.

Особенности организации двигательной системы у детей.

Возрастные особенности двигательных качеств. Развитие ловкости, силы, выносливости

10. Возрастные особенности системы крови. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза.

11. Возрастные особенности сердца. Особенности сердечной деятельности у детей.

12. Особенности минутного объема кровотока у детей.

13. Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды.

14. Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста.

15. Особенности нервной деятельности подростков.

16. Возрастные особенности двигательных функций.

17. Возрастные особенности мышечной системы.

18. Особенности организации двигательной системы у детей.

19. Возрастные особенности двигательных качеств. Развитие ловкости, силы, выносливости.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка "Зачтено" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет компетенциями дисциплины и практическими навыками выполнения.

"Не зачтено" - если студент имеет более 2 пропусков занятий без уважительной причины, выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Колбанов, д.мед.н., профессор кафедры нормальной физиологии Первого Санкт-Петербургского гос. медицинского университета им. акад. И.П. Павлова

Эксперты:

внутренний

Н.И. Чуктурова канд. пед.наук , доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,

внешний

2.О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ.3.2 Проблемы антропомаксимологии в ФОД

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
направленность (профиль)

Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью

форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является: подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями (ОК-3; ПК-6) направленными на:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

б) научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
компетенции

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (72 часа), из них 16 час аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 12 часов, 6ч из них в интерактивной форме; 52 часа самостоятельной работы, зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина Б1. В. ДВ.3.2 «Проблемы антропомаксимологии в ФОД» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы ВУЗа по предмету «Физиология», «Возрастная физиология», «Физиология физического воспитания и спорта», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний»

Знания, умения, навыки, полученные магистрантами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке к сдаче норм ГТО»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- двигательную активность как важный компонент здорового образа жизни
- сущность и особенности процесса адаптации организма к физическим нагрузкам;
- сущность новых методик научного исследования
- физиологические основы оздоровительной двигательной активности;
- критерии оценки и анализ обеспечения физиологических, медицинских и социальных условий организации учебно-воспитательного процесса;
 - пути и способы повышения работоспособности в ФОД;
 - физиологические основы проектирования режимов ФОД.

Уметь:

- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- применять новые методики при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
- создавать оптимальные условия для освоения новых сфер профессиональной деятельности
- организовать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

- формировать знания по основным закономерностям развития и проявления максимальных физических возможностей
- проектировать и внедрять в образовательный процесс современные технологии направленные на сохранение здоровья обучающихся;

Владеть:

- проектированием режимов ФОД с учётом работоспособности;
- способами получения дополнительных профессиональных знаний из разных областей общей культуры, в том числе электронных источников;
- инновационными методами и технологиями научного исследования в сфере совершенствования системы обеспечения качественного образования;
- навыками совершенствования и развития своего научного и исследовательского потенциала;
- основными образовательными программами обучения, основанных на современных инновационных технологиях обучения в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия:	20	20			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа: 1. Составление словаря дисциплины - 14 часов 2. Подготовка реферата 18 часов; 3. Публичная презентация к выступлению на практическом занятии 18 часов; 4. Подготовка и проведение круглого стола «Актуальные проблемы антропомаксимологии в ФОД» 18 часов; 7. Подготовить мультимедиа-презентацию к выступлению на практическом занятии – трудоемкость 18 часов; 8. Составить тестовые задания и эталоны ответов к ним - трудоемкость 16 часов; 9. Решение ситуационных задач 16 часов 10. Составление ситуационных задач 6 часов; 11. Заполнение таблицы «Проблемы антропомаксимологии в ФОД» 10 часа	124	124			
Промежуточная аттестация	Зачет				

ИТОГО:	144	144			
--------	-----	-----	--	--	--

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Антропофизиологические основы физического воспитания	Тема 1. Антропомаксимология, определение, задачи Тема 2. Двигательная активность как важный компонент здорового образа жизни Тема 3. Физиологические основы оздоровительной двигательной активности.
2.	Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры Психофизиология двигательной	Тема 4. Функциональные состояния человека и динамика работоспособности Тема 5. Физиологическая характеристика и методы оценки качества выносливости. деятельности (ФОД) Тема 6. Физиологические детерминанты работоспособности в ФОД
3.	Классификация и характеристика функциональных резервов организма.	Тема 7. Физиологическая сущность физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД) Тема 8. Пути и способы повышения работоспособности в ФОД. Тема 9. Физиологические основы массовой физической культуры

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Антропофизиологические основы физического воспитания	2	4	17	23
2.	Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры Психофизиология двигательной		4	17	21
3.	Классификация и характеристика функциональных резервов организма.	2	4	18	24

	Итого (+ зачет 4 часа)	4	12	52	68

6.3. Лабораторный практикумне предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Антропофизиологические основы физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

Антропомаксимология, определение, задачи

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Антропофизиологические основы физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

Двигательная активность как важный компонент здорового образа жизни
Физиологические основы оздоровительной двигательной активности.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры

Вопросы для обсуждения:

Функциональные состояния человека и динамика работоспособности

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры

Вопросы для обсуждения:

Физиологическая характеристика и методы оценки качества выносливости.
деятельности (ФОД)

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры

Вопросы для обсуждения:

Физиологические детерминанты работоспособности в ФОД

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Классификация и характеристика функциональных резервов организма.

Вопросы для обсуждения:

Физиологическая сущность физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД)

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Классификация и характеристика функциональных резервов организма.

Вопросы для обсуждения:

Пути и способы повышения работоспособности в ФОД.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Классификация и характеристика функциональных резервов организма.

Вопросы для обсуждения:

Физиологические основы массовой физической культуры

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых
---	---	--

		(последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке к сдаче норм ГТО»	+					
2.	«Методология и методы научного исследования»		+				
3.	«Инновационные процессы в образовании»		+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам. В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы (124 часа):

Самостоятельная работа:

1. Составление словаря дисциплины - 14 часов
2. Подготовка реферата 18 часов;
3. Публичная презентация к выступлению на практическом занятии 18 часов;
4. Подготовка и проведение круглого стола «Актуальные проблемы антропомаксимологии в ФОД» 18 часов;
7. Подготовить мультимедиа-презентацию к выступлению на практическом занятии – трудоемкость 18 часов;
8. Составить тестовые задания и эталоны ответов к ним - трудоемкость 16 часов;
9. Решение ситуационных задач 16 часов
10. Составление ситуационных задач 6 часов;
11. Заполнение таблицы «Проблемы антропомаксимологии в ФОД» 10 часа

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная:

Агаджанян Н.А. Нормальная физиология / Н.А.Агаджанян, В.М.Смирнов. - М., 2014.

Дегтярёв В.П. Нормальная физиология: учебник / В.П.Дегтярёв, Н.Д.Сорокина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Нормальная физиология: учебник / К.В.Судаков и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б) дополнительная:

Ткаченко Б.И. Физиология человека. Compendium. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002; 2009.

Физиология трудовой деятельности / В.И.Медведев, В.С.Аверьянов, А.А.Айдаралиев и др. - СПб.: Наука, 1993. (Основы современной физиологии).

Физиология человека / Под ред. Г.И.Косицкого. - М.: Медицина, 1985.

в) программное обеспечение

- Компьютерные программы:

1. «Мониторинг здоровья школьников»
2. «Мониторинг здоровья студентов»;
3. Электронные презентации к лекциям и практическим занятиям;

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

ГАРАНТ+, КОНСУЛЬТАНТ.

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Технические средства обучения: ростомеры, весы напольные, спирометры, динамометры, сантиметровая лента;

Аудио-, видеоаппаратура: мультимедийное обеспечение;

Учебно-наглядные пособия: в наличии

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проблемы антропомаксимологии в ФОД» призван способствовать формированию у студентов целостного представления о двигательной активности как важном компоненте здорового образа жизни. О сущности и особенности процесса адаптации организма к физическим нагрузкам; критериях оценки и анализа обеспечения физиологических, медицинских и социальных условий организации учебно-воспитательного процесса; о путях и способах повышения работоспособности в ФОД и физиологических основах проектирования режимов ФОД.

Изучение курса строится на формирование у магистров таких компетенций как - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Логика изложения материала подразумевает овладение магистром знания основных теоретических положений, владение терминологией этой науки, проектированием режимов ФОД с учётом работоспособности; способами получения дополнительных профессиональных знаний из разных областей общей культуры, в том числе электронных источников; инновационными методами и технологиями научного исследования в сфере совершенствования системы обеспечения качественного образования; навыками совершенствования и развития своего научного и исследовательского потенциала; основными образовательными программами обучения, основанных на современных инновационных технологиях обучения в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Все практические занятия проводятся как в классической, так и в интерактивной форме (6 часов) это практические занятия по темам:

Тема 1. Двигательная активность как важный компонент здорового образа жизни.

Тема 2. Физиологические детерминанты работоспособности в ФОД

Тема 3. Пути и способы повышения работоспособности в ФОД.

Кроме того, на занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов. В рамках практических занятий также используется проектный метод работы, позволяющий студентам выполнять комплексные ситуационные задания, направленные на обобщение изученного материала.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы антропомаксимологии в ФОД».

1. Характеристика кардио-респираторной системы лиц, занимающихся спортом

2. Тренированность и ее оценка в избранном виде спорта

3. Показатели, характеризующие экономизацию функций спортсмена.

4. Физиологическая характеристика избранного вида спорта.

5. Аэробная работоспособность и критерии оценки.
6. Анаэробная работоспособность и критерии оценки.
7. Параметры кислородных режимов организма в покое и при работе в различных зонах мощности.
8. Индивидуальный профиль асимметрии мозга и его роль в различных видах спорта.
9. Физиологическая характеристика и методы оценки качества силы.
10. Физиологическая характеристика и методы оценки качеств ловкости и гибкости.
11. Физиологическая характеристика и методы оценки качества выносливости.
12. Физиологическая характеристика и методы оценки качества быстроты.
13. Функциональная характеристика лиц пожилого возраста.
14. Гиподинамия и ее влияние на организм человека.
15. Влияние среднегорья и высокогорья на организм спортсмена.
16. Влияние высоких и низких температур на физическую работоспособность.
17. Классификация и характеристика функциональных резервов организма.
18. Физиологическая характеристика двигательного навыка.
19. Характеристика стадий формирования двигательного навыка.
20. Характеристика различных видов допинга.
21. Влияние допинга на организм спортсмена.
22. Роль различных отделов ЦНС в организации двигательной деятельности.
23. Роль гормонов в адаптации к мышечной деятельности.
24. Методы оценки функционального состояния лиц зрелого и пожилого возраста.
25. Антропомаксимология, определение, задачи

Примеры тестовых заданий

1. Гармоничность развития это:
 - а. одновременное развитие органов и систем
 - б. соответствие развития организма требованиям окружающей среды
 - в. неодновременное развитие органов
 - г. соответствие в развитии между отдельными органами
2. Рост это:
 - а. увеличение массы тела
 - б. увеличение длины тела
 - в. количественные изменения в организме
 - г. половое созревание
3. Развитие это:
 - а. постепенное умирание
 - б. половое созревание
 - в. качественные изменения в организме
 - г. увеличение размеров и массы тела.
4. Критический период это:
 - а. состояние беременности
 - б. климакс
 - в. наиболее резкие морфо-функциональные изменения в организме
 - г. процесс рождения

При правильном ответе на 60% и более представленных тестовых заданий студент аттестуется, при менее – нет.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Возрастные особенности нервной системы у детей. Понятие о пре- и постнатальном развитии мозга.

Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста.

Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста.

Особенности нервной деятельности подростков.

Возрастные особенности двигательных функций.

Возрастные особенности костной системы. Особенности строения скелета у детей.

Возрастные особенности мышечной системы.

Особенности организации двигательной системы у детей.

Возрастные особенности двигательных качеств. Развитие ловкости, силы, выносливости

10. Возрастные особенности системы крови. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза.

11. Возрастные особенности сердца. Особенности сердечной деятельности у детей.

12. Особенности минутного объема кровотока у детей.

13. Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды.

14. Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста.

15. Особенности нервной деятельности подростков.

16. Возрастные особенности двигательных функций.

17. Возрастные особенности мышечной системы.

18. Особенности организации двигательной системы у детей.

19. Возрастные особенности двигательных качеств. Развитие ловкости, силы, выносливости.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка "Зачтено" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет компетенциями дисциплины и практическими навыками выполнения.

"Не зачтено" - если студент имеет более 2 пропусков занятий без уважительной причины, выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Колбанов, д.мед.н., профессор кафедры нормальной физиологии Первого Санкт-Петербургского гос. медицинского университета им. акад. И.П. Павлова

Эксперты:

внутренний

Н.И. Чуктурова канд. пед.наук , доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,

внешний

2.О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.4.1 Профессионально-педагогическая деятельность
в области безопасности жизнедеятельности

Рекомендуется для

Направление 44.04.01 **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Профиль **ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО -**
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
квалификация (степень) выпускника - **«магистр»**

Уфа 2017

1. Целью дисциплины является:

1.1. Формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 20 часов аудиторных занятий (лекций – 4, практических занятий – 16 и 88 часов самостоятельной работы. Зачет с оценкой

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Для её изучения требуется предварительная подготовка магистранта в бакалавриате или специалитете по направлению – Педагогическое образование любого профиля; изучение сопряжено с дисциплинами общенаучного цикла «Методологией и методами научного исследования», «Историей и философией науки»; освоение дисциплины магистерской основной образовательной программы сопряжено с дисциплинами вариативной части и является фундаментальной для них.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б.1.В.ДВ.4.1 «Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Сопряженно с данной дисциплиной на 2 курсе изучаются дисциплины «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке и сдаче норм ГТО», «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД».

Дисциплина «Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности» обеспечивает в последующем дисциплины «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основы дидактики, а также нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности
- научные основы моделирования новых учебных программ;
- закономерности и принципы образовательного процесса предмета БЖД;
- классические методики преподавания;
- прогрессивные методики и технологии;
- систему основных методов обучения;
- формы организации учебной деятельности, как классической, так и нетрадиционной;
- исследовательскую работу в сфере образования по проблеме здоровья и здорового образа жизни;
- требования Законов РФ «Об образовании», «Об обороне», «О

воинской обязанности и воинской службе», «О гражданской обороне» и других нормативных документов.

Уметь:

- свободно оперировать основными понятиями курса «БЖД»;
- применять опорные знания в профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
- осуществлять интеграцию на основе межпредметных связей;
- составлять тематический план по изучаемому предмету с нетрадиционными подходами;
- использовать современные технологии в решении дидактических задач;
- проводить различные виды анализа текстов из литературных источников, различных суждений, самоанализ; использовать ТСО, аудио, видео технику и компьютер в учебно-воспитательном процессе; проводить исследовательскую работу

Владеть:

- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- педагогическими приемами формирования у детей и взрослых безопасного типа поведения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	20			20	
Лекции (ЛК)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	88			88	
Виды СРС: 1. Составление словаря дисциплин - 4 часов 2. Подготовка реферата – 10 часов; 3. Публичная презентация к выступлению на практических занятиях - 10 часов; 4. Подготовка и проведение круглого стола «Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности» - 12 час; 5. Подготовить мультимедиа-презентацию к выступлению на практическом занятии - трудоёмкость 14 часов; 8. Составить тестовые задания и эталоны ответов к ним - трудоёмкость 10 часов; 9. Заполнение таблицы «Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности.		+	+		

Соотношение старых и новых методов и способов достижения целей педагогических (образовательных) систем - 8 часа» 10. Подготовка к публичной презентации и выступлению на студенческих, научно-практических конференциях- 10 часов; 11. Посетив занятие в школе/колледже с использованием физкультурных технологий, с оздоровительными элементами, заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога в области ЖД) – трудоемкость 10часов.					
Промежуточная аттестация:					
Зачет с оценкой					
ИТОГО:	108			1 0 8	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	№ Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	1.Методологические основы науки о безопасности жизнедеятельности.	Тема1. Наука о безопасности жизнедеятельности в системе наук о человеке Культура безопасности жизнедеятельности. Понятие о личности безопасного типа поведения. Роль образования при формировании личности безопасного типа поведения. Категориальный аппарат дисциплины. Тема 2. Педагогический процесс как система становления личности безопасного типа Основные направления профессионально-педагогической деятельности в области безопасностижизнедеятельности
.	2. Теория обучения ОБЖ	Тема 3.Обучение основам БЖ как профессионально-педагогическая деятельности в области безопасности жизнедеятельности Цель, задачи, функции обучения ОБЖ. Движущие силы процесса обучения. Целеполагание и мотивация обучения при овладении учащимися основами БЖ. Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения ОБЖ Понятие о законах, закономерностях и принципах обучения при овладении школьниками основами БЖ. Современные дидактические концепции и их проекция на процесс обучения основам БЖ Концепции обучения ОБЖ. Тема 5.Профессионально-педагогическая деятельность. Формы и методы обучения ОБЖ Организационные формы и системы обучения ОБЖ. Дополнительные формы организации обучения ОБЖ. Методы обучения ОБЖ. Взаимосвязь методов обучения и условия их

		оптимального Технические средства обучения.
	3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности и в профессионально-педагогической деятельности	Тема 6. Планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения детей и подростков в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий Нормативно-правовая основа обучения. Понятие об опасностях в повседневной жизни современного школьника и их классификация. Современная концепция безопасности дорожного движения. Типичные методические ошибки при обучении школьников ПДД. Безопасность в быту. Безопасное поведение детей в экстремальных ситуациях социального характера. Безопасное поведение на воде. Методика проведения занятий по овладению знаниями, умениями и навыками оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах (ожогах, переломах костей, удушье и др.). Тема 7. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Методика обучения безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения с учетом места проживания. Типичные ошибки методического характера в профессионально-педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности Тема 8. . Инновационная направленность профессионально-педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности Понятие об инновациях в образовательной области ОБЖ. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки о безопасности жизнедеятельности современного человека.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	1. Методологические основы науки о безопасности жизнедеятельности.		4		20	24
2.	2. Теория обучения ОБЖ		6		28	34
3.	3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в профессионально-педагогической деятельности	4	6		40	50
	Итого	4	16	-	88	108

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Культура безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

Понятие о личности безопасного типа поведения. Роль образования при формировании личности безопасного типа поведения.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Развитие, социализация и воспитание личности безопасного поведения и деятельности

Вопросы для обсуждения:

Педагогическое взаимодействие и его виды при овладении учащимися основами БЖ. Движущие силы процесса обучения. Целеполагание и мотивация в профессионально-педагогической деятельности.

Этапы педагогического процесса.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Законы, закономерности и принципы обучения ОБЖ

Вопросы для обсуждения:

Понятие о законах, закономерностях и принципах обучения при овладении школьниками основами БЖ. Современные дидактические концепции и их проекция на процесс обучения безопасности жизнедеятельности

Концепции обучения ОБЖ.

Занятие 4 (6 ч.)

Тема: Интерактивные методы обучения БЖД

Вопросы для обсуждения:

Планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения обучающихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых оздоровительных мероприятий

Занятие 5 (6 ч.)

Тема: Методика и методы обучения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

Занятие 6 (2 ч.)

Тема: Образовательные возможности информационных технологий

Вопросы для обсуждения:

Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей при обучении ОБЖ
Инновационная направленность профессионально-педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности

Занятие 7 (2 ч.)

Тема: Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

Вопросы для обсуждения:

Методика обучения безопасному поведению при чрезвычайных

ситуациях геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения с учетом места проживания. Типичные ошибки методического характера в профессионально-педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности

Занятие 8 (2 ч.)

Тема :Иновационная направленность профессионально-педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие об инновациях в образовательной области ОБЖ. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки о безопасности жизнедеятельности современного человека.

6.4.Междисциплинарные связи дисциплины

№	Н а и м е н о в а н и е о б е с п е ч и в а е м ы х (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6...
1	Педагогика	+	+	+			
2	Психология	+	+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы (88 часов):

1. Составление словаря дисциплин - 4 часов
2. Подготовка реферата – 10 часов;
3. Публичная презентация к выступлению на практических занятиях - 10 часов;
4. Подготовка и проведение круглого стола
«Профессионально-педагогическая деятельность
в области безопасности жизнедеятельности» - 12 час;
5. Подготовить мультимедиа-презентацию
к выступлению на практическом занятии
- трудоемкость 14 часов;
8. Составить тестовые задания и эталоны ответов
к ним - трудоемкость 10 часов;
9. Заполнение таблицы
«Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности
жизнедеятельности.
Соотношение старых и новых методов
и способов достижения целей педагогических
(образовательных) систем - 8 часа»
10. Подготовка к публичной презентации и выступлению на студенческих,
научно-практических конференциях- 10 часов;
11. Посетив занятие в школе/колледже с использованием физкультурных технологий, с
оздоровительными элементами, заполнить технологическую карту педагогической
деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога в
области ЖД) – трудоемкость 10 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. основная литература:

1. **Безопасность жизнедеятельности** [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. **Безопасность жизнедеятельности** [Текст] : учеб. для вузов / Леонид Александрович [и др.] ; Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 461 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 456-460.
3. **Безопасность жизнедеятельности** [Текст] / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2008. - 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Чуктурова Н.И. Безопасность жизнедеятельности: основы дидактики (учебное пособие) Учебное пособие [Текст]. - Уфа, 2012. – 82с. 5,8 п.л.
2. Чуктурова Н.И. Формирование уровня профессиональной готовности будущих учителей ОБЖ: теоретические основы (учебное пособие) Учебное пособие [Текст]. – Бирск: ГУП РБ Бирская городская типография, 2012. – 88с. 6,0 п.л.
3. Чуктурова Н.И., Егорова Э.Я. Теория и методика профессиональной подготовки будущих учителей ОБЖ Учебно-методическое пособие [Текст]. – Уфа. 2012. – 102с. 6.2 п.л.
4. Чуктурова Н.И. Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов вуза. Учебно-методическое пособие (для будущих учителей и педагогов) [Текст]. – Уфа. Изд-во БГПУ, 2014. – 108с. 6.2 п.л.

в) программное обеспечение

- составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

[http:// www.vseslova.ru/index.php](http://www.vseslova.ru/index.php)

[http:// www.edudic.ru/med](http://www.edudic.ru/med)

<http://www.1medical.ru/>

<http://bspu.ru/node/35746>

- ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акумулы

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная	http://bnf.fr http://www.bnf.fr

библиотека	
Национальная библиотека Испании	http://www.bne.es
Национальная библиотека Канады	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека (Франкфурт)	http://z3950gw.dbf.ddb.de http://www.ddb.de

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ ГОССТАНДАРТа России)	http://www.vniiki.ru
Росинформресурс	http://rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http://gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http://csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http://www.ben.irex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания вопросов к зачету и экзамену.

Учебный курс «Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности» призван способствовать формированию у магистров целостного представления об основах дидактики, а также нетрадиционных формах организации учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Иметь представления о научных основах моделирования новых учебных программ; закономерностях и принципах образовательного процесса предмета БЖД; классических методик преподавания; систему основных методов и интерактивных обучения; исследовательской работы в сфере образования по проблеме безопасность жизнедеятельность.

Изучение курса строится на формирование у магистров таких компетенций как способность применять современные методики и технологии организации

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
Логика изложения материала подразумевает овладение магистром знания основных теоретических положений, владение терминологией этой науки, свободно оперировать основными понятиями курса «БЖД»; применять опорные знания в профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять интеграцию на основе межпредметных связей; составлять тематический план по изучаемому предмету с нетрадиционными подходами; использовать современные технологии в решении дидактических задач; проводить различные виды анализа текстов из литературных источников, различных суждений, самоанализ; использовать ТСО, аудио, видео технику и компьютер в учебно-воспитательном процессе; проводить исследовательскую работу. Все практические занятия проводятся как в классической, так и в интерактивной форме. Часть занятий проводится в интерактивной форме (8 часов): это практические занятия по темам:
Тема 1: Законы, закономерности и принципы обучения ОБЖ
Тема 2: Интерактивные методы обучения БЖД
Тема 3: Методы и методика обучения безопасности жизнедеятельности
Тема 4: Образовательные возможности информационных технологий

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
2. Философия жизни: идеи антропоцентризма в учении об «Общем деле», о «Благоговении к жизни», «Устойчивом развитии» и др.
3. Общенаучный уровень методологии и конкретно-методологические принципы дисциплины БЖ.
4. Некоторые зарубежные концепции обучения и их проекция на образовательную область БЖ.
5. Развитие личности безопасного поведения и деятельности как педагогическая проблема.
6. Сущность социализации и ее стадии в связи с безопасностью и устойчивым развитием личности.
7. Педагогическое взаимодействие и его виды при овладении учащимися основами БЖ.
8. Теория обучения БЖ. Обучение ОБЖ как специфический процесс познания.
9. Виды обучения и их характеристика при формировании личности безопасного типа.
10. Современные дидактические концепции и их проекция на процесс обучения основам БЖ.
11. Законы, закономерности и принципы обучения БЖ.
12. Организационные формы и системы обучения БЖ.
13. Методы обучения БЖ. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора в профессионально- педагогической деятельности в области БЖ.
14. Технические средства обучения.

15. Типичные методические ошибки при обучении школьников ПДД.
16. Безопасность в быту: методика обучения правилам пользования электробытовой техникой и компьютером; методика обучения правилам пользования газом.
17. Безопасное поведение детей в школе (на уроке, переменах, в столовой): методика обучения оказанию первой помощи при травмах.
18. Безопасное поведение детей в экстремальных ситуациях социального характера: методика обучения мерам личной безопасности дома, на улице, в общественных местах и толпе.
19. Методика обучения правилам безопасного поведения при захвате в качестве заложника.
20. Безопасное поведение на воде: методика обучения с учетом опасностей на водоемах в разное время года.
21. Методика проведения занятий по овладению учащимися знаниями, умениями и навыками оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах (ожогах, переломах костей, удушье и др.).
22. Методика обучения безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения с учетом места проживания школьников.
23. Методика обучения обеспечению безопасности при активном отдыхе в природных условиях (ориентирование на местности, автономное существование человека в природных условиях, личная безопасность при возникновении критических ситуаций в природных условиях).
24. Методика обучения противостоянию терроризма в государстве, обществе, на уровне отдельной личности.
25. Методика обучения индивидуальным и коллективным средствам защиты. Ознакомление с правилами специальной и санитарной обработки.
26. Методика подготовки к военной службе в системе образования (учебные сборы на базе воинской части)
27. Цель, задачи и содержание системы военно-патриотического воспитания в школе.
28. Цели, задачи и содержание раздела «Основы здорового образа жизни».
29. Методика воспитательной работы по профилактике форм аддиктивного поведения детей и подростков.
30. Методика профилактической работы по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе образования.
31. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
32. Интерактивные технологии обучения и их особенность в профессионально-педагогической деятельности в области БЖ.
33. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.
34. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.
35. Инновационная направленность педагогической деятельности учителя ОБЖ.
36. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки о безопасности жизнедеятельности современного человека.
37. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителя ОБЖ и их аттестация.

Явка на зачет согласно расписанию экзаменационной сессии обязательна.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой:

Оценка "Отлично" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором магистр легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"Хорошо" - если магистр полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

"Удовлетворительно" - если магистр обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"Неудовлетворительно" - если магистр имеет выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов предусматривает создание портфолио, включающее материалы по СРС.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 августа 2017 года, протокол №11.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.п.н., доц. Чуктурова Н.И.

Эксперты:

внутренний

1.Е.Ю. Горбаткова к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

внешний

2.О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.4.2 Профессионально-педагогическая деятельность в области
охраны здоровья

Рекомендуется для

Направление 44.04.01 **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Профиль **ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО -**
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
квалификация (степень) выпускника - «магистр»

Уфа 2017

1. Целью дисциплины является: является

1.1.Формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 20 часов аудиторных занятий (лекций- 4, практических занятий – 16 и 88 часов самостоятельной работы. Зачет с оценкой

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б.1.В.ДВ.4.2 «Профессионально-педагогическая деятельность в области охраны здоровья» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Сопряженно с данной дисциплиной на 2 курсе изучаются дисциплины «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке и сдаче норм ГТО», «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД».

Дисциплина «Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности» обеспечивает в последующем дисциплины «Управление развитием коллективного взаимодействия в профессиональной деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен:

1.Знать

- методы оценки образа жизни по основным его параметрам;
- основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
- преимущества здорового образа жизни для раскрытия потенциальных возможностей человеческой личности;
- что здоровый образ жизни служит одним из основных факторов, участвующих в формировании здоровья человека;
- о формировании стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
- принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждений;
- факторы риска и основные методы профилактики наиболее распространенных отклонений;
- об опасности возникновения школьной патологии в различные периоды жизни ребенка;
- санитарные нормы и правила;
- принципы и методики оценки физической работоспособности детей и подростков;
- современные научные подходы в сфере Природа - Человек – Общество;

2.Уметь

обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность, знания, умения, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых и здоровьесберегающий образовательный процесс;

разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления учащихся;

создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, в критические периоды развития;

проводить антропометрические измерения (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки);

определять состояния опорно-двигательного аппарата (оценка стопы осанки с выявлением дефектов);

распознавать начальные признаки школьной патологии и уметь их предупредить;

предупреждать развитие утомления и переутомления у детей;

учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся при физической нагрузке;

оценивать эффективность оздоровления детей в образовательных учреждениях; организовывать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

активно пропагандировать ценности здорового образа жизни и к распространять знания о здоровье среди учащихся;

сделать идеалы здоровья и здорового образа жизни достоянием каждого обучающегося;

3. Владеть наиболее эффективными способами и методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок;

навыками профилактики инфекционных заболеваний и хронических неинфекционных болезней;

навыками профилактики социально - обусловленной патологии;

вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений;

определения интенсивности физических нагрузок;

определять уровень работоспособности учащихся с помощью функциональных проб.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	20			20	
Лекции (ЛК)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	88			88	
1. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников» – трудоемкость 6 часов;					
2. Разработать план-конспект урока					

«Роль ЗОЖ в формировании успешной личности» – 10 часов;					
3. Посетив занятие в школе/колледже по «Формированию ЗОЖ и профилактике зависимостей», заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 16 часов.					
4. Составление словаря дисциплин;-10 часов					
5. Подготовка реферата к защите 16 часов					
6. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии 10 часов;					
7. Подготовка к публичной презентации и выступлению на студенческих, научно-практических конференциях- 10 часов					
8. Сбор материала, анализ литературных источников для контрольной работы 10 часов					
Промежуточная аттестация	-зачет с оценкой				
ИТОГО:	108			108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Валеология как интегративная наука о путях и способах формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья и здорового образа жизни в профессионально – педагогической деятельности	Тема 1. Общественное здоровье, его состояние и динамика демографических показателей в современной России. Важнейшие проблемы и пути их решения. Значение воспитания населения в духе приверженности к здоровому, трезвому и активному образу жизни. Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
2.	Учение о здоровье, его	Тема 2. Учение о здоровье, его характеристика, значение,

	характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека. Здоровье и его составляющие.	роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека. Особенности валеологии как самостоятельного научно-практического направления. Тема 3. Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия. Компоненты здоровья и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Их роль и значение. Этапы формирования здоровья. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.
3.	Формирование образа жизни и здоровье человека, как основная проблема в профессионально –педагогической деятельности	Тема 4. Образ жизни и здоровье человека. Содержание понятия «здоровый образ жизни», его преимущества и значение для обеспечения и сохранения здоровья человека. Тема 5. Трудовая деятельность и здоровье. Рациональный режим и здоровые условия трудовой деятельности. Вредные для здоровья условия труда. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе. Тема 6. Движение и здоровье. Двигательная активность – основа здоровья человека. Оздоровительная физическая культура и общеразвивающие виды спорта. Профессиональный спорт. Факторы риска нарушений здоровья, заложенные в спорте рекордных достижений. Тяжёлая атлетика и здоровье женщины. Тема 7. Рациональное питание и здоровье человека. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека. Тема 8. Вредные привычки и болезненные пристрастия: игромания, токсикомания, наркомания, табакокурение, алкоголизм, как наиболее часто встречающиеся проявления аддиктивного поведения. Аддикции как фактор формирования и углубления девиантного поведения. Наркозависимость и преступность. Наркозависимость и социально значимые заболевания. Профилактика наркозависимости в борьбе за здоровье молодого поколения. Тема 9.Профилактика аутоагрессивного поведения. Медико-социальные основы профилактики пьянства и алкоголизма. Профилактика табакокурения. Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических и токсикоманических веществ. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма.

		Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом. Физиологические основы формирования зависимости к алкоголю. Механизм развития психической и физической зависимости к алкоголю.
4.	Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	Тема 10. Теоретические основы формирования ЗОЖ. Понятие о здоровом образе жизни. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровье и благополучие. Уровни здоровья. Уровни благополучия. Факторы здоровья. Методы оценки количества и качества здоровья. Этапы формирования здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Критерии здоровья. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Взаимозависимость здоровья и здорового образа жизни. Формирование валеологической культуры педагогов-психологов при комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением. Здоровье студентов как комплексная проблема валеологии. Труд и здоровье работников образования. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Валеология как интегративная наука о путях и способах формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья и здорового образа жизни в профессионально – педагогической деятельности		4		20	24
2.	Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека		6		20	26
3.	Формирование образа жизни и здоровье человека, как основная проблема в профессионально – педагогической	4	4		20	28

	деятельности					
4.	Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса		2		28	30
	Итого	4	16	-	88	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Теоретические основы валеологического сопровождения образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы непрерывного валеологического образования.
2. Образовательное пространство. Формирование компетентности педагогов в области здоровья и здорового образа жизни с целью внедрения здоровьесберегающих принципов в образовательный процесс.
3. Структурно-функциональный анализ валеологического сопровождения психолого-педагогической деятельности детей и подростков группы риска.
4. Концепция безопасности образовательного пространства.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека.
2. Особенности валеологии как самостоятельного научно-практического направления.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия. Компоненты здоровья и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Их роль и значение.
2. Этапы формирования здоровья.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Элементы здорового образа жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим.
2. Пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание,
3. Рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность.
4. Негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия

Вопросы для обсуждения:

1. Образ жизни и здоровье человека.
2. Содержание понятия «здоровый образ жизни», его преимущества и значение для обеспечения и сохранения здоровья человека.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Движение и здоровье. Оздоровительная физическая культура и общеразвивающие виды спорта

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовая деятельность и здоровье.
2. Рациональный режим и здоровые условия трудовой деятельности.
3. Вредные для здоровья условия труда.
4. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Рациональное питание и здоровье человека. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональное питание и здоровье человека.
2. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания.
3. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Методология валеологического знания девиантного поведения.

Валеологические аспекты комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

Вопросы для обсуждения:

1. Валеологические технологии и методы.
 2. Современные валеологические формы организации учебной деятельности.
- Гендерные отношения и здоровье.
3. Валеологические аспекты комплексной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке и сдаче норм ГТО	+	+				
2.	Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД	+	+				

--	--	--	--	--	--	--	--

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка к лекциям и дополнительная работа (по плану лекционных занятий); подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы); собственно самостоятельная работа студентов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и литературу.

Данный курс позволит студентам овладеть способами реализации исследовательской позиции в рамках изучения инновационных процессов образования, системой методов и форм реализации целостного образовательного процесса, в контексте преобразующей функций педагогики, компетенциями выпускника как результатами обучения в профессиональном становлении компетентностного педагога и развития академической мобильности в структуре современного педагогического вуза.

Методической основой для СРС будет, является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину и планы СРС.

На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература, позволяющая углубить знания по теоретическим аспектам инновационных процессов в образовании, определить взаимосвязь развития науки, инноваций и образования, возможность смоделировать инновационную деятельность преподавателя. Хранятся рефераты, выпускные квалификационные работы по смежным предметам.

Содержание самостоятельной учебной работы магистрантов

Магистрантам требуется провести сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения за рубежом (цели, содержание, технологии, результат и др.). Выявить основные принципы организации международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Дать характеристику организации деятельности альтернативных и экспериментальных учебных заведений; иметь представление о личности учителя и его профессионализме за рубежом и в России; провести сравнительный анализ особенностей подготовки учителей. Уметь определить возможные пути совершенствования подготовки учителей за рубежом, составить алгоритм профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

Самостоятельная работа:

1. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников» – трудоемкость 6 часов;
2. Разработать план-конспект урока «Роль ЗОЖ в формировании успешной личности» – 10 часов;
3. Посетив занятие в школе/колледже по «Формированию ЗОЖ и профилактике зависимостей», заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 16 часов.
4. Составление словаря дисциплин;-10 часов
5. Подготовка реферата к защите 16 часов
6. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии 10 часов;
7. Подготовка к публичной презентации и выступлению на студенческих, научно-практических конференциях- 10 часов

Сбор материала, анализ литературных источников для контрольной работы 10 часов

Термины для составления словаря

Культура безопасности жизнедеятельности. Личность безопасного типа поведения. Педагогический процесс. Компетенция и компетентностный подход в образовании. Закон. Закономерность и принципы обучения.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Оздоровительные системы. Гиподинамия. Здоровьесберегающая педагогика. Здоровьесберегающая технология. Комплексная оценка здоровья. Мотивация. Мониторинг здоровья. Оздоровление. Релаксация. Учет уровня развития физических способностей и антропометрических данных, морфологических особенностей опорно-двигательного аппарата.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ/ учебно-методическое пособие для СРС/Авторы – составители Горбаткова Е.Ю., Шурыгина В.В., Шайдуллина Ж.В. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. Гриф УМО РФ
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2011
4. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб.пособие.- М.,: Академия,2009
5. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб.пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ
6. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие . – М.: СпецЛит, 2012. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru>
7. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учеб.для вузов / Э. Н. Вайнер. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.,: Академия, 2001 – МО РФ
2. Малов В.А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии: учебник – М., Академия, 2009 – Без грифа.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 2-е изд. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012г. Электронная копия. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

в) программное обеспечение:

аттестационно-педагогические измерительные материалы;
программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине
УМК учебники, информационные порталы, учебно-методические пособия

Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>

Интернет-курсы Открытого университета, Великобритании//<http://cszx.open.ac.uk/zx>

Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обучения europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html

Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
 Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro
 Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>
 Официальный сайт программы ERASMUSMUNDUS// <http://www.usm.md/doc>
 Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru
 Официальный сайт Фонда Форда// www.fordfound.org
 Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
 Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
 Официальный сайт DAAD// www.daad.ru
 Официальный сайт CIMO //http://www.cimo.fi
 Официальный сайт IREX// <http://www.irex.ru>
 Официальный сайт Института Дистанционного обучения//http://www.ido.ru
 Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

з) *базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная библиотека	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
Национальная библиотека Испании	http://www.bne.es
Национальная библиотека Канады	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека (Франкфурт)	http://z3950gw.dbf.ddb.de http://www.ddb.de

Электронные адреса федеральных информационных центров

и федеральных библиотеки России

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ ГОССТАНДАРТа России)	http://www.vniiki.ru
Росинформресурс	http://rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http://gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http://csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http://www.ben.irex.ru

Интернет-ресурсы:

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
www.college.ru – Открытый колледж
www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ
http://dic.academic.ru – Словари и энциклопедии онлайн
http://www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
http://lib.sportedu.ru - Современное состояние здоровья школьников
http://gov.cap.ru - Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся
http://www.ndc.ru - Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся
http://www.eurekanet.ru - Организация учебной работы в школе
http://www.edu-all.ru - Общая характеристика системы образования России

- Компьютерные программы:

1. «Мониторинг здоровья школьников»
 2. «Мониторинг здоровья студентов»;
 3. Электронные презентации к лекциям и практическим занятиям;
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
ГАРАНТ+ , КОНСУЛЬТАНТ.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
4. [СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"](#).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам). Доступ к сетевым источникам информации.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «**Профессионально-педагогическая деятельность в области охраны здоровья**» призван дать глубокие представления о валеологии, способствовать формированию у магистров целостного представления о технологиях сохранения здоровья об эффективном использовании санитарных правил, об основных методологических и практических проблемах разработки и реализации здоровьесберегающих программ в ОУ. Изучение курса строится на формирование у магистров таких компетенций как способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

Логика изложения материала подразумевает овладение магистром знания основных теоретических положений, владение терминологией этой науки, сознательную, целенаправленную выработку навыков правильного мышления, профессиональных навыков восприятия информации и оценку его с логической стороны, владение специфическими приёмами педагогической деятельности, которые опираются на логические построения, проведением научных исследований в области формирования ЗОЖ.

Все практические занятия проводятся как в классической, так и в интерактивной форме. Часть занятий проводится в интерактивной форме (8 часов): это практические занятия по темам:

Тема: Теоретические основы валеологического сопровождения образовательного процесса

Тема: Учение о здоровье, его характеристика, значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека

Тема: Методология валеологического знания девиантного поведения.

Тема: Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Кроме того, на занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов. В рамках практических занятий также используется проектный метод работы, позволяющий студентам выполнять комплексные ситуационные задания, направленные на обобщение изученного материала.

При планировании урока нужно не допускать однообразия работы.

На своих уроках я стараюсь применять здоровьесберегающие технологии преподавания.

Здоровьесберегающее обучение можно считать закономерным следствием того, насколько учитель владеет современными педагогическими, проблемное, диалоговое, рефлексивное обучение, использовать разные виды и формы коллективной мыслительной деятельности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
2. Философия жизни: идеи антропоцентризма в учении об «Общем деле», о «Благоговении к жизни», «Устойчивом развитии» и др.
3. Общенаучный уровень методологии и конкретно-методологические принципы дисциплины БЖ.
4. Некоторые зарубежные концепции обучения и их проекция на образовательную область БЖ.
5. Развитие личности безопасного поведения и деятельности как педагогическая проблема.
6. Сущность социализации и ее стадии в связи с безопасностью и устойчивым развитием личности.
7. Педагогическое взаимодействие и его виды при овладении учащимися основами БЖ.
8. Теория обучения БЖ. Обучение ОБЖ как специфический процесс познания.
9. Виды обучения и их характеристика при формировании личности безопасного типа.

10. Современные дидактические концепции и их проекция на процесс обучения основам БЖ.
11. Законы, закономерности и принципы обучения БЖ.
12. Организационные формы и системы обучения БЖ.
13. Методы обучения БЖ. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора в профессионально- педагогической деятельности в области БЖ.
14. Технические средства обучения.
15. Типичные методические ошибки при обучении школьников ПДД.
16. Безопасность в быту: методика обучения правилам пользования электробытовой техникой и компьютером; методика обучения правилам пользования газом.
17. Безопасное поведение детей в школе (на уроке, переменах, в столовой): методика обучения оказанию первой помощи при травмах.
18. Безопасное поведение детей в экстремальных ситуациях социального характера: методика обучения мерам личной безопасности дома, на улице, в общественных местах и толпе.
19. Методика обучения правилам безопасного поведения при захвате в качестве заложника.
20. Безопасное поведение на воде: методика обучения с учетом опасностей на водоемах в разное время года.
21. Методика проведения занятий по овладению учащимися знаниями, умениями и навыками оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах (ожогах, переломах костей, удушье и др.).
22. Методика обучения безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения с учетом места проживания школьников.
23. Методика обучения обеспечению безопасности при активном отдыхе в природных условиях (ориентирование на местности, автономное существование человека в природных условиях, личная безопасность при возникновении критических ситуаций в природных условиях).
24. Методика обучения противостоянию терроризма в государстве, обществе, на уровне отдельной личности.
25. Методика обучения индивидуальным и коллективным средствам защиты. Ознакомление с правилами специальной и санитарной обработки.
26. Методика подготовки к военной службе в системе образования (учебные сборы на базе воинской части)
27. Цель, задачи и содержание системы военно-патриотического воспитания в школе.
28. Цели, задачи и содержание раздела «Основы здорового образа жизни».
29. Методика воспитательной работы по профилактике форм аддиктивного поведения детей и подростков.
30. Методика профилактической работы по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе образования.
31. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
32. Интерактивные технологии обучения и их особенность в профессионально-педагогической деятельности в области БЖ.
33. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.
34. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

35. Инновационная направленность педагогической деятельности учителя ОБЖ.
36. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки о безопасности жизнедеятельности современного человека.
37. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителя ОБЖ и их аттестация.

Явка на зачет согласно расписанию экзаменационной сессии обязательна.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой:

Оценка "Отлично" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором магистр легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"Хорошо" - если магистр полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

"Удовлетворительно" - если магистр обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"Неудовлетворительно" - если магистр имеет выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов предусматривает создание портфолио, включающее материалы по СРС.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 августа 2017 года, протокол №11.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.п.н., доц. Чуктурова Н.И.

Эксперты:

внутренний

1.Е.Ю. Горбаткова к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

внешний

2.О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ДВ.5.1 Профилактика аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью»

форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 16 часов аудиторных занятий, лекций -4, практические занятия-16 часов, 88 часов самостоятельной работы.

Форма контроля – зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде» изучается в 3 семестре 2 курса.

Сопряжено с данной дисциплиной изучается дисциплина «Физкультурно-оздоровительная деятельность санаторно-курортного лечения», «Педагогика», «Психология».

Дисциплина обеспечивает в последующем изучение дисциплин «Врачебно-педагогический контроль», «Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать:

правовые документы, регламентирующие профилактическую антинаркотическую деятельность;

факторы риска и механизмы формирования аддиктивного поведения;

признаки употребления наркотических веществ и формирования различных видов аддикций;

основы просветительской деятельности;

принципы проектирования профилактической деятельности;

современные подходы и методы первичной профилактики аддиктивного поведения;

Уметь:

учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;

выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;

использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;

проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации;

Владеть:

технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждения различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;

навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;

организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия:	20	20			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа: 1. Разработка урока «профилактика зависимостей у школьников».-10 часов; 2. Анализ документации « Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» .-10 часов; 3. Составление словаря дисциплины 10 часов; 4. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников» – трудоемкость 10 часов; 5. Посетив занятие в школе/колледже по «Формированию ЗОЖ и профилактике зависимостей», заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 10 часов; 6. Подготовка реферата к защите 10 часов; 7. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии 10 часов; 8. Составить ситуационные задачи-10 часа; 9. Рефлексивный анализ профессиональных умений. -8 часов.	88	88			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				
36	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические аспекты формирования зависимого поведения.	Тема 1. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева,

		Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций.
2	Механизм формирования зависимости от психоактивных веществ, стадии её развития	Тема 2 Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Тема 3 Виды аддикций Химические (курение табака, алкоголизм, наркомания) и нехимические аддикции (поведенческие) - гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость , спортивная и др.):
3.	Наркомания и социально опасные инфекции	Тема 4 Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы

		взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций Тема 5 Организация волонтерской работы с подростками в системе образования Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Выделение групп риска среди детей и подростков. Разработка программы профилактики зависимого поведения.
4.	Спортивная аддикция	Тема 6 Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом: медицинская модель, образовательная модель, радикально-политическая модель, модель самоусиления. Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» и «Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ. Этапы профилактической деятельности: диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Тема 7. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Проектирование профилактических программ. Роль наркопостов и Центров содействия укреплению здоровья в образовательных учреждениях в первичной профилактике химических зависимостей. Оценка эффективности профилактических программ. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики употребления ПАВ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические аспекты формирования зависимого	1	4		20	25

	поведения.					
2.	Механизм формирования зависимости от психоактивных веществ, стадии её развития	1	4		20	25
3.	Наркомания и социально опасные инфекции	1	4		20	25
4.	Спортивная аддикция	1	4		28	33
	Итого	4	16	-	88	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Тема 1. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии.
2. Анализ проблемы наркомании в России. История вопроса.
3. Факторы, способствующие формированию зависимого поведения

Занятие 2 (2 часа).

Тема: 2. Тема 2 Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования зависимости от алкоголя, табака, наркотиков.
2. Социальная, психологическая и физиологическая стадии зависимости.
3. Диагностические критерии зависимости (интоксикация, злоупотребление, синдром зависимости, состояние отмены).
4. Характерные черты аддиктивной личности.
5. Психологические и криминологические аспекты наркомании.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Виды аддикций

Вопросы для обсуждения:

1. Химические (курение табака, алкоголизм, наркомания)
2. Нехимические аддикции (поведенческие) - гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость, спортивная и др.):.
3. **Виды зависимого поведения.**
 1. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
 2. Наркотическая аддикция.
 3. Токсикомания.
 4. Лекарственная аддикция.
 5. Игровые аддикции.
 6. Трудоголизм.
 7. Компьютерная аддикция.
 8. Секс-аддикции.
 9. Спортивная зависимость
 10. Пищевые зависимости.
 11. Эмоциональные аддикции.
 12. Телезависимость.

13. Зависимость от физических упражнений.
14. Гемблинг.
15. Клептомания
16. Шопоголизм
17. Лудомания.
18. Анорексия.
19. Булимия.
20. Интернет-зависимость.
21. Религиозные зависимости.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.
2. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков.
3. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида.
4. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Организация волонтерской работы с подростками в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
2. Выделение групп риска среди детей и подростков.
3. Разработка программы профилактики зависимого поведения.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом: медицинская модель, образовательная модель, радикально-политическая модель, модель самоусиления.
2. Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» и «Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ.
3. Этапы профилактической деятельности: диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения

Занятие 7 (2 часа).

Тема: 7 Проектирование профилактических программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация профилактической работы с родителями и учителями.
2. Роль наркопостов и Центров содействия укреплению здоровья в образовательных учреждениях в первичной профилактике химических зависимостей.

Занятие 8 (2 часа).

Тема. 8 Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики употребления ПАВ.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка эффективности профилактических программ.
2. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики употребления ПАВ.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1.	Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+		
2.	Врачебно-педагогический контроль и наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке к сдаче норм ГТО	+	+		+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов .

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы (88 часов):

Самостоятельная работа:

1. Разработка урока «профилактика зависимостей у школьников».-10 часов;
2. Анализ документации « Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» .-10 часов;
3. Составление словаря дисциплины 10 часов;
4. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников» – трудоемкость 10 часов;
5. Посетив занятие в школе/колледже по «Формированию ЗОЖ и профилактике зависимостей», заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 10 часов;
6. Подготовка реферата к защите 10 часов;
7. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии 10 часов;
8. Составить ситуационные задачи-10 часа;
9. Рефлексивный анализ профессиональных умений. -8 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Маликова Т.В. и др. Психологическая защита: направление и методы. Уч. пособие.- СПб., 2008*.

3. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб. заведений / З.В. Коробкина, В.А. Попов. – М.:Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.
4. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.-304 с.
5. Наркомания и социально опасные инфекции: Учебное пособие /Под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.-207с.
6. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 224 с. *

б) дополнительная литература

1. Абдрахманов Д.М. Основы профилактики наркотизма: учебное пособие / Д.М.Абдрахманов, Р.Г. Исмагилов. / Уфа: РГСУ, 2010. – 250с.
2. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (Приказ МО РФ от 28.02. 2000г.).
3. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утв. МО и Н РФ 5 сентября 2011 года)
4. Лозовой В.В., Кремлева О.В. Лозовая Т.В. Профилактика зависимостей: Опыт создания первичной профилактики. – М.,2011. – 477с.
5. Ляхович А.В., Маркова А.И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании: Учебное пособие для врачей, педагогов и учащихся образовательных учреждений немедицинского профиля.- Москва-Воронеж, 2004.-290с.
6. Новые подходы к совершенствованию системного комплексного противодействия незаконному обороту и потреблению наркотиков/ Управление ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Республике Башкортостан. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана». – Уфа:Информреклама, 2010.-156с.
7. Профилактика наркомании в образовательном учреждении: методический сборник для преподавателей образовательных учреждений. Составитель Сенотрусова Р.Р. – Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2009. – 136с.
8. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ Режим доступа: <http://www.biblioclub>

в) программное обеспечение - составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
[http:// www.vseslova.ru/index.php](http://www.vseslova.ru/index.php)
[http:// www.edudic.ru/med](http://www.edudic.ru/med)
<http://www.1medical.ru/>

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется специально оборудованная аудитория с массажной кушеткой, для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

Для проведения практических занятий папки с раздаточным материалом «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности».

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде» единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой в 3 семестре 2 курса.

11.1 Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики употребления ПАВ.
2. Оценка эффективности профилактических программ.
3. Проектирование профилактических программ.
4. Роль наркопостов и Центров содействия укреплению здоровья в образовательных учреждениях в первичной профилактике химических зависимостей.
5. Теоретические аспекты формирования зависимого поведения.
6. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии.
7. Анализ проблемы наркомании в России. История вопроса.
8. Факторы, способствующие формированию зависимого поведения
9. Механизм формирования зависимости от психоактивных веществ, стадии её развития
10. Особенности формирования зависимости от алкоголя, табака, наркотиков.
11. Социальная, психологическая и физиологическая стадии зависимости.
12. Диагностические критерии зависимости (интоксикация, злоупотребление, синдром зависимости, состояние отмены).
13. Характерные черты аддиктивной личности.
14. Психологические и криминологические аспекты наркомании.
15. Виды аддикций
16. Химические (курение табака, алкоголизм, наркомания)

17. Нехимические аддикции (поведенческие) - гемблинг, компьютерная зависимость, работооголизм, информационная зависимость, спортивная и др.):.
18. Наркомания и социально опасные инфекции
19. Наркомания, распространенность, динамика
20. Понятие о социально опасных инфекциях. ВИЧ-инфекции и СПИД.
21. История вопроса.
22. Распространенность ВИЧ – инфекции и СПИД среди разных групп населения.
23. Факторы и группы риска ВИЧ-инфицирования.
24. Профилактика ВИЧ/СПИД.
25. Концепция превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД..
26. Спортивная аддикция_
27. Зависимость от физических упражнений: симптомы и методы диагностики.
28. Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики.
29. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом: медицинская модель, образовательная модель, радикально-политическая модель, модель самоусиления.
30. Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» и «Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде».
31. Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ.
32. Этапы профилактической деятельности: диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения
33. Организация профилактической работы с родителями и учителями.

Критерии оценки знаний студентов

По дисциплине «Профилактика аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде предусмотрен зачет с оценкой.

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 31 августа 2016 года, протокол №1

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:*Внутренний*

1. Н.И. Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ДВ.5.2 Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью»

форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 16 часов аудиторных занятий, лекций -4, практические занятия-16 часов, 88 часов самостоятельной работы.

Форма контроля – зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде» изучается в 3 семестре 2 курса.

Сопряжено с данной дисциплиной изучается дисциплина «Физкультурно-оздоровительная деятельность санаторно-курортного лечения», «Педагогика», «Психология».

Дисциплина обеспечивает в последующем изучение дисциплин «Врачебно-педагогический контроль», «Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать:

правовые документы, регламентирующие профилактическую антинаркотическую деятельность;

факторы риска и механизмы формирования аддиктивного поведения;

признаки употребления наркотических веществ и формирования различных видов аддикций;

основы просветительской деятельности;

принципы проектирования профилактической деятельности;

современные подходы и методы первичной профилактики аддиктивного поведения;

Уметь:

учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;

выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;

использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;

проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации;

Владеть:

технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждения различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;

навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;

организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия:	20	20			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа: 1. Разработка урока «профилактика зависимостей у школьников».-10 часов; 2. Анализ документации «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».-10 часов; 3. Составление словаря дисциплины 10 часов; 4. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников» – трудоемкость 10 часов; 5. Посетив занятие в школе/колледже по «Формированию ЗОЖ и профилактике зависимостей», заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 10 часов; 6. Подготовка реферата к защите 10 часов; 7. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии 10 часов; 8. Составить ситуационные задачи-10 часа; 9. Рефлексивный анализ профессиональных умений. -8 часов.	88	88			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				
36	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и	Тема 1. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева,

	аддиктивного поведения.	Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций.
2	Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.	Тема 2 Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Тема 3 Виды аддикций Химические (курение табака, алкоголизм, наркомания) и нехимические аддикции (поведенческие) - гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость , спортивная и др.):
3.	Технологии формирования навыков профилактики в Физкультурно-оздоровительной среде	Тема 4 Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы

		взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций Тема 5 Организация волонтерской работы с подростками в системе образования Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Выделение групп риска среди детей и подростков. Разработка программы профилактики зависимого поведения.
4.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	Тема 6 Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом: медицинская модель, образовательная модель, радикально-политическая модель, модель самоусиления. Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» и «Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ. Этапы профилактической деятельности: диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Тема 7. Проектирование профилактических программ Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов и Центров содействия укреплению здоровья в образовательных учреждениях в первичной профилактике химических зависимостей. Оценка эффективности профилактических программ. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики употребления ПАВ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические аспекты	1	4		20	25

	формирования зависимого поведения.					
2.	Механизм формирования зависимости от психоактивных веществ, стадии её развития	1	4		20	25
3.	Наркомания и социально опасные инфекции	1	4		20	25
4.	Спортивная аддикция	1	4		28	33
	Итого	4	16	-	88	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Тема 1. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии.
2. Анализ проблемы наркомании в России. История вопроса.
3. Факторы, способствующие формированию зависимого поведения

Занятие 2 (2 часа).

Тема: 2. Тема 2 Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования зависимости от алкоголя, табака, наркотиков.
2. Социальная, психологическая и физиологическая стадии зависимости.
3. Диагностические критерии зависимости (интоксикация, злоупотребление, синдром зависимости, состояние отмены).
4. Характерные черты аддиктивной личности.
5. Психологические и криминологические аспекты наркомании.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Виды аддикций

Вопросы для обсуждения:

1. Химические (курение табака, алкоголизм, наркомания)
2. Нехимические аддикции (поведенческие) - гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость, спортивная и др.):.
3. **Виды зависимого поведения.**
 1. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
 2. Наркотическая аддикция.
 3. Токсикомания.
 4. Лекарственная аддикция.
 5. Игровые аддикции.
 6. Трудоголизм.
 7. Компьютерная аддикция.
 8. Секс-аддикции.
 9. Спортивная зависимость

10. Пищевые зависимости.
11. Эмоциональные аддикции.
12. Телезависимость.
13. Зависимость от физических упражнений.
14. Гемблинг.
15. Клептомания
16. Шопоголизм
17. Лудомания.
18. Анорексия.
19. Булимия.
20. Интернет-зависимость.
21. Религиозные зависимости.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.
2. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков.
3. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида.
4. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Организация волонтерской работы с подростками в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
2. Выделение групп риска среди детей и подростков.
3. Разработка программы профилактики зависимого поведения.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом: медицинская модель, образовательная модель, радикально-политическая модель, модель самоусиления.
2. Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» и «Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде».
3. Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ.
4. Этапы профилактической деятельности: диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста.
5. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения

Занятие 7 (2 часа).

Тема. 7 Проектирование профилактических программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация профилактической работы с родителями и учителями.

2. Роль наркопостов и Центров содействия укреплению здоровья в образовательных учреждениях в первичной профилактике химических зависимостей.

Занятие 8 (2 часа).

Тема. 8 Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики употребления ПАВ.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка эффективности профилактических программ.
2. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики употребления ПАВ.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Н а и м е н о в а н и е о б е с п е ч и в а е м ы х (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1.	Профессионально-педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+		
2.	Врачебно-педагогический контроль и наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке к сдаче норм ГТО	+	+		+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов .

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы (88 часов):

Самостоятельная работа:

1. Разработка урока «профилактика зависимостей у школьников».-10 часов;
2. Анализ документации « Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» .-10 часов;
3. Составление словаря дисциплины 10 часов;
4. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников» – трудоемкость 10 часов;
5. Посетив занятие в школе/колледже по «Формированию ЗОЖ и профилактике зависимостей», заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога) – трудоемкость 10 часов;
6. Подготовка реферата к защите 10 часов;
7. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии 10 часов;
8. Составить ситуационные задачи-10 часа;
9. Рефлексивный анализ профессиональных умений. -8 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и

- образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Маликова Т.В. и др. Психологическая защита: направление и методы. Уч. пособие.- СПб., 2008*.
 3. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб. заведений / З.В. Коробкина, В.А. Попов. – М.:Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.
 4. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.-304 с.
 5. Наркомания и социально опасные инфекции: Учебное пособие /Под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.-207с.
 6. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 224 с. *

б) дополнительная литература

1. Абдрахманов Д.М. Основы профилактики наркотизма: учебное пособие / Д.М.Абдрахманов, Р.Г. Исмагилов. / Уфа: РГСУ, 2010. – 250с.
2. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (Приказ МО РФ от 28.02. 2000г.).
3. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утв. МО и Н РФ 5 сентября 2011 года)
4. Лозовой В.В., Кремлева О.В. Лозовая Т.В. Профилактика зависимостей: Опыт создания первичной профилактики. – М.,2011. – 477с.
5. Ляхович А.В., Маркова А.И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании: Учебное пособие для врачей, педагогов и учащихся образовательных учреждений немедицинского профиля.- Москва-Воронеж, 2004.-290с.
6. Новые подходы к совершенствованию системного комплексного противодействия незаконному обороту и потреблению наркотиков/ Управление ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Республике Башкортостан. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана». – Уфа:Информреклама, 2010.-156с.
7. Профилактика наркомании в образовательном учреждении: методический сборник для преподавателей образовательных учреждений. Составитель Сенотрусова Р.Р. – Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2009. – 136с.
8. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ

1. Режим доступа: <http://www.biblioclub>

в) программное обеспечение - составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.vseslova.ru/index.php>

<http://www.edudic.ru/med>

<http://www.1medical.ru/>

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется специально оборудованная аудитория с массажной кушеткой, для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

Для проведения практических занятий папки с раздаточным материалом «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде» единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета в 3 семестре 2 курса.

11.1 Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики употребления ПАВ.
2. Оценка эффективности профилактических программ.
3. Проектирование профилактических программ.
4. Роль наркопостов и Центров содействия укреплению здоровья в образовательных учреждениях в первичной профилактике химических зависимостей.
5. Теоретические аспекты формирования зависимого поведения.
6. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии.
7. Анализ проблемы наркомании в России. История вопроса.
8. Факторы, способствующие формированию зависимого поведения
9. Механизм формирования зависимости от психоактивных веществ, стадии её развития
10. Особенности формирования зависимости от алкоголя, табака, наркотиков.
11. Социальная, психологическая и физиологическая стадии зависимости.
12. Диагностические критерии зависимости (интоксикация, злоупотребление, синдром зависимости, состояние отмены).

13. Характерные черты аддиктивной личности.
14. Психологические и криминологические аспекты наркомании.
15. Виды аддикций
16. Химические (курение табака, алкоголизм, наркомания)
17. Нехимические аддикции (поведенческие) - гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость, спортивная и др.).
18. Наркомания и социально опасные инфекции
19. Наркомания, распространенность, динамика
20. Понятие о социально опасных инфекциях. ВИЧ-инфекции и СПИД.
21. История вопроса.
22. Распространенность ВИЧ – инфекции и СПИД среди разных групп населения.
23. Факторы и группы риска ВИЧ-инфицирования.
24. Профилактика ВИЧ/СПИД.
25. Концепция превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД..
26. Спортивная аддикция_
27. Зависимость от физических упражнений: симптомы и методы диагностики.
28. Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики.
29. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом: медицинская модель, образовательная модель, радикально-политическая модель, модель самоусиления.
30. Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» и «Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде».
31. Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ.
32. Этапы профилактической деятельности: диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения
33. Организация профилактической работы с родителями и учителями.

Критерии оценки знаний студентов

По дисциплине «Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде» предусмотрен зачет с оценкой

«Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в физкультурно-оздоровительной среде»

1. Оценка «отлично» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету, ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы с небольшими неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра по предмету и ответившим недостаточно полно на вопросы билета и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, не ответившим на весь билет полностью.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 31 августа 2016 года, протокол №1

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ФОД В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью»

форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

2. Профессиональные компетенции (ПК):

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 20 часов аудиторных занятий, лекций –4, практические занятия -16 часов, 88 часов самостоятельной работы. По окончании дисциплины – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.6 «Организация ФОД в оздоровительном учреждении» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Сопряженно с данной дисциплиной на 2 курсе изучаются дисциплины «Физиологические механизмы работоспособности в ФОД», «Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды», «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке и сдаче норм ГТО».

Дисциплина «Организация ФОД в оздоровительном учреждении» обеспечивает в последующем дисциплины «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

способы укрепления здоровья населения (индивидуального и общественного) на основе рационального использования природно-рекреационных ресурсов и отечественного курортного комплекса (санаторно-курортной инфраструктуры и кадрового потенциала);

деятельность по охране рационального использования природных ресурсов;

деятельность по управлению и экономическому регулированию в курортной сфере;

виды курортной деятельности;

Уметь:

обеспечивать педагогическими средствами оздоровительный отдых, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых;

разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления детей, подростков и взрослых;

создавать оптимальные условия оздоровительного отдыха различных возрастных групп;

предупреждать развитие утомления и переутомления у детей;

учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников при физической нагрузке;

оценивать эффективность оздоровления детей в санаториях;

организовывать просветительно-воспитательную работу со школьниками, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

активно пропагандировать ценности здорового образа жизни и распространять знания о здоровье среди различных возрастных групп;

Владеть:

наиболее эффективными способами и методами организации оздоровительного отдыха и профилактики заболеваний.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные занятия:	20			20	
Лекции (ЛК)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	
Лабораторные работы (ЛБ)	-			-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-			-	
Самостоятельная работа: – 1.Подготовка сообщений, докладов по темам занятий.-10 часов; – 2 . С о с т а в л е н и е терминологического словаря (50 ед.) по дисциплине.-10 часов; – 3. Разработка урока «Физкультурно-оздоровительная деятельность в лагере санаторно-оздоровительного типа».- 10 часов – 4.Нарисовать схему «Организация ФОД в оздоровительном учреждении в России и зарубежных странах». -10 часов; – 5.Составить тесты по темам «Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов».-18- часов; – 6.Подготовить сообщение «Активные виды оздоровления».- 10 часов; – 7. Подготовить реферат с мультимедийной презентацией «Рекреационные основы курортного дела».- 10 часов; – 8.Составить таблицу «Основные режимы двигательной активности на курортах» 10 часов.	88			88	
Промежуточная аттестация	Зачет				
ИТОГО:	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организация ФОД в оздоровительном учреждении	Тема Организация ФОД в оздоровительном учреждении Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях.
2.	Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов	Тема Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов Бальнеология. Определение и основные понятия бальнеологии. Грязелечения. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека Физиотерапия. Место физиотерапии в оказании санаторно-курортных услуг. Курортная диетотерапия. Основы организации лечебного питания на курортах.
3.	Восстановительная медицина	Тема Восстановительная медицина Понятие восстановительной медицины Сохранение и восстановление здоровья здоровых Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курорте.
4.	Рекреационные основы курортного дела	Тема Рекреационные основы курортного дела Понятие рекреации Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования. Свободное время и рекреация. Рекреационное пространство. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности.
5.	Активные виды оздоровления	Тема Активные виды оздоровления Характеристика активных видов отдыха и оздоровления. Лечебный и оздоровительный туризм. Основные типы курортов Понятие индустрии здоровья Состояние здоровья взрослого и детского населения России. Сущность и составляющие современной курортной медицины. Основные режимы двигательной активности на курортах Спортивно-оздоровительная база и кадры.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Организация ФОД в оздоровительном учреждении	2	2		20	24
2.	Средства и методы оздоровления	2	4		20	26
3.	Восстановительная медицина		2		10	12
4.	Рекреационные основы курортного дела		4		20	24
5.	Активные виды оздоровления		4		18	22
	Итого	4	16	-	88	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Организация ФОД в оздоровительном учреждении

Вопросы для обсуждения:

Сущность и задачи курортного дела.

Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме

Вопросы для обсуждения:

Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации.

Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Курортные факторы

Вопросы для обсуждения

Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов

Вопросы для обсуждения:

Бальнеология. Определение и основные понятия бальнеологии. Грязелечения. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека

Занятие 5(2 часа).

Тема: Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов

Вопросы для обсуждения Физиотерапия. Место физиотерапии в оказании санаторно-курортных услуг.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов

Вопросы для обсуждения:

Курортная диетотерапия. Основы организации лечебного питания на курортах.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Восстановительная медицина

Вопросы для обсуждения:

Понятие восстановительной медицины

Сохранение и восстановление здоровья здоровых

Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курорте.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Активные виды оздоровления

Вопросы для обсуждения:

Состояние здоровья взрослого и детского населения России.

Сущность и составляющие современной курортной медицины.

Основные режимы двигательной активности на курортах

Спортивно-оздоровительная база и кадры.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД		+	+			
2.	Научно-методические основы формирования ЗОЖ			+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа:

- 1. Подготовка сообщений, докладов по темам занятий. -10 часов;
- 2. Составление терминологического словаря (50 ед.) по дисциплине. -10 часов;
- 3. Разработка урока «Физкультурно-оздоровительная деятельность в лагере санаторно-оздоровительного типа». - 10 часов
- 4. Нарисовать схему «Организация ФОД в оздоровительном учреждении в России и зарубежных странах». -10 часов;
- 5. Составить тесты по темам «Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов». -18- часов;
- 6. Подготовить сообщение «Активные виды оздоровления». - 10 часов;
- 7. Подготовить реферат с мультимедийной презентацией «Рекреационные основы курортного дела». - 10 часов;

– 8. Составить таблицу «Основные режимы двигательной активности на курортах» 10 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж [Текст] : учеб. для студентов вузов / Анатолий Андреевич ; А. А. Бирюков. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.
2. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст] : пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. - М. : ВЛАДОС, 2006.
3. Шулепов, В. М. Спортивный массаж [Текст] : учеб. пособие / Владимир Михайлович, Сергей Александрович ; В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 88 с.
4. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. — М.: Флинта: Наука, 2009. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008. - 620 с.
7. Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Попов С.Н. Лечебная физическая культура. Учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009, 416 с

б) дополнительная литература

1. А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева. Курортное дело.-Москва, 2006
2. Бирюков, А. А. Лечебный массаж / А. А. Бирюков. - М.: Академия, 2007.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : Гардарики, 2007.
4. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие.- М.: Академия, 2009
5. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие. – М.: СпецЛит, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
6. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

в) программное обеспечение -

7. составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.
8. аттестационно-педагогические измерительные материалы;
9. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.vseslova.ru/index.php>
<http://www.edudic.ru/med>
<http://www.1medical.ru/>
<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акмиллы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется специально оборудованная аудитория с массажной кушеткой, для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

Для проведения практических занятий папки с раздаточным материалом «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Организация ФОД в оздоровительном учреждении» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Организация ФОД в оздоровительном учреждении» единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина Организация ФОД в оздоровительном учреждении введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета на 2 курсе 3 семестр.

11.1 Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Курортное дело и курортология, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению Российской Федерации.
3. Современная система здравоохранения Российской Федерации. Место курортологии в системе здравоохранения.
4. Этапы оздоровления и лечения в Российской Федерации.
5. Особенности организации курортного дела в России и за рубежом.
6. Сущность и составляющие курортной медицины в современных условиях.
7. Курортный комплекс Российской Федерации, составляющие, характеристика, потребности населения Российской Федерации в курортном оздоровлении.
8. Классификация курортных факторов, механизм их лечебно-оздоровительного действия. Типы курортов.
9. Современные представления о взаимодействии организма с окружающей средой.
10. Биосоциальные основы здоровья и болезней.
11. Характеристика здоровья взрослого и детского населения Российской Федерации,

Потребности в санаторно-курортном оздоровлении и лечении жителей Российской Федерации.

12. Современные принципы организации курортного дела в Российской Федерации.

13. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения. Санаторно-курортная система в реализации мероприятий восстановительной медицины.

14. Охрана здоровья здоровых и участие санаторно-курортной системы в реализации данной концепции

15. Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.

16. Основные реабилитационные комплексы и мероприятия

17. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.

18. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.

19. Физиологические закономерности различных видов деятельности, особенности утомления, значение курортной рекреации.

20. Рекреационно-реабилитационные циклы системного курортного оздоровления, технологические приемы, методы, подходы.

21. История зарождения основ использования естественных сил природы в первобытном и рабовладельческом строе.

22. Формирование принципов защиты природно-климатических факторов и их использование в оздоровительных целях в античном мире.

23. Особенности развития курортного дела в Европе и Азии.

24. Формирование первых «народных» курортов и их упадок в период Средневековья. Новый этап развития курортов в Европе.

25. Роль Петра I в развитии курортного дела в России.

26. История российских курортов в начале XX в. и в период до 1914 г.

27. Развитие курортов в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства.

28. Советский этап развития курортного дела.

29. Современный этап развития курортного дела, характеристика, особенности.

30. Курортно-рекреационные ресурсы, свойства, происхождение, назначение.

31. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, понятия, особенности.

32. Минеральные воды как основной природный лечебный фактор.

33. Лечебные грязи, значение как природного лечебного фактора.

34. Рекреационное районирование, критерии формирования и использования различных типов рекреационных систем.

35. Рекреационные зоны Российской Федерации и экономическое районирование и зонирование курортно-рекреационного потенциала Российской Федерации, их отличие.

36. Минеральные воды, происхождение, использование в оздоровительных целях.

37. Минеральные воды, классификация, использование для внутреннего применения.

38. Лечебные грязи, происхождение, классификация. Особенности применения.

39. Климатотерапия, классификация, общие принципы действия, организация в условиях курортного оздоровления.

40. Климат, погода, медицинская климатология, механизм действия погодных факторов на организм.

41. Метеотропные реакции, их профилактика в условиях санаторно-курортного оздоровления.

42. Аэротерапия, виды, механизмы действия, использование в санаторно-курортном оздоровлении, особенности дозирования.
43. Гелиотерапия, воды, механизм действия, принципы организации в теплый и холодный период года.
44. Понятие о ландшафтной рекреалогии,
45. Основы взаимодействия организма с физическими факторами. Классификация физических факторов, применяемых в физиотерапии.
46. Переформированные физические факторы, механизм действия факторов электромагнитной природы.
47. Преформированные физические факторы, механизм действия механических факторов.
48. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
49. Гидротерапия, механизм действия, показания, противопоказания.
50. Особенности использования механического фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.
51. Особенности использования теплового фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.
52. Типы и виды рекреационно-реабилитационных учреждений.
53. Лечебно-оздоровительный процесс на курорте, методы, принципы, особенности.
54. Организация работы санатория. Основные службы санаторно-курортных учреждений, технологические схемы жизнеобеспечения, оздоровления, развлечений.
55. Особенности организации службы питания в санаторно-курортных учреждениях. Понятие о диетотерапии.
56. Организация активного отдыха на курорте, виды, значение.
57. Лечебная физкультура и спортивно-массовая работа в условиях санатория.
58. Организация досуга и развлечений на курорте.
59. Понятие об анимационной деятельности.
60. Охрана курортов.
61. Экологический и санитарно-гигиенический контроль на курорте, законодательные документы.
62. Требования к лечебно-оздоровительным местностям и курортам.
63. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность курортов.
64. Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг. Нормативно-техническое обеспечение уровня качества сервисного обслуживания на курорте.
65. Управление курортным делом на различных уровнях.
66. Государственное регулирование курортного дела в Российской Федерации.
67. Реализация функций управления в санаторно-курортных учреждениях.
68. Санаторно-курортный маркетинг. Основные понятия. Маркетинговый комплекс и его элементы. Работа с маркетинговой информацией.
69. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.

Организация самостоятельной работы: (примерная тематика рефератов):

1. Государственная политика в сфере курортного дела.
2. Современные формы и методы функционирования различных курортов.
3. Лечебно-оздоровительные местности, округа, режимные наблюдения в Российской Федерации.
4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.

5. Реабилитационный потенциал и системы реабилитации в условиях современного курорта.
6. История развития курортного дела на Черноморском побережье Кавказа,
7. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.
8. Система рекреационных организаций в современных условиях.
9. Организация оздоровления детей на современном курорте.
10. Социально-экономическая эффективность санитарно-курортного оздоровления.
11. Курортная инфраструктура, основные залаяв, особенности функционирования.
12. Перспективы оздоровительного отдыха на курортах Российской Федерации.
13. Особенности Краснодарского курортного района
14. Экологический режим на курортах.
15. Организация и принципы использования физических факторов в курортном деле.
16. Лечебное и оздоровительное питание в современной санаторно-курортной сфере.
17. Экономическое районирование и зонирование курортно-рекреационного потенциала Российской Федерации.
18. Современные требования и особенности функционирования детских курортов.
19. Медико-климатические воздействия на организм человека в курортных и в некурортных условиях.
20. Факторы здоровья и работоспособности человека в санаторно-курортном оздоровлении различных возрастных групп населения.
21. Государственная охрана здоровья и роль санаторно-курортной отрасли.
22. История зарождения основ использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диеты и народного врачевания.
23. Европейский этап развития курортов.
24. История развития курортного дела на американском континенте.
25. Управление лечебно-профилактической деятельностью курортных организаций.
26. Современный санаторий - качество и экономические проблемы, проблемы лечебно-профилактических мероприятий.
27. Принципиальные подходы к лечению, реабилитации и оздоровлению хронически больных и практически здоровых лиц в курортных учреждениях.
28. Приморские курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
29. Горноклиматические курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
30. Бальнеологические курорты России: перспективы развития, тоюдьзоваые естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
31. Грязевые курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
32. Курорты России с особыми природными факторами: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
33. Система физической терапии в курортной рекреации и реабилитации.
34. Факторы риска заболеваний и использование интегрированных программ профилактики в условиях курорта.
35. Специализированные курорты и специализированные курортные учреждения Российской Федерации в современных условиях.
36. Организация активного отдыха для различных слоев населения на современном курорте.

37. Современные требования и особенности обслуживания лиц пожилого возраста в условиях курорта.
38. Социальные программы в современном курортном деле Российской Федерации.
39. Добыча, кондиционирование, транспортировка и использование природных минеральных вод,
40. Курорты России как центры оздоровительного отдыха.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

По дисциплине «Организация ФОД в оздоровительном учреждении» предусмотрен зачет.

Оценка "Зачтено" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет компетенциями дисциплины и практическими навыками выполнения.

"Не зачтено" - если студент имеет более 2 пропусков занятий без уважительной причины, выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И. Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет физической культуры
Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность санаторно-курортного лечения

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельностью»

форма обучения заочная

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия *Профессиональные компетенции (ПК):*
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 20 часов аудиторных занятий, лекций –4, практические занятия -16 часов, 88 часов самостоятельной работы. По окончании дисциплины – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Физкультурно-оздоровительная деятельность санаторно-курортного лечения» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Сопряженно с данной дисциплиной на 2 курсе изучаются дисциплины «Физиологические механизмы работоспособности в ФОД», «Физиологические аспекты адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды», «Врачебно-педагогическое наблюдение и прогнозирование результатов при подготовке и сдаче норм ГТО».

Дисциплина «ФОД санаторно-курортного лечения» обеспечивает в обеспечивает в последующем дисциплины «Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

способы укрепления здоровья населения (индивидуального и общественного) на основе рационального использования природно-рекреационных ресурсов и отечественного курортного комплекса (санаторно-курортной инфраструктуры и кадрового потенциала);

деятельность по охране рационального использования природных ресурсов;

деятельность по управлению и экономическому регулированию в курортной сфере;

виды курортной деятельности;

Уметь:

обеспечивать педагогическими средствами оздоровительный отдых, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых;

разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления детей, подростков и взрослых;

создавать оптимальные условия оздоровительного отдыха различных возрастных групп;

предупреждать развитие утомления и переутомления у детей;

учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников при физической нагрузке;

оценивать эффективность оздоровления детей в санаториях;

организовывать просветительно-воспитательную работу со школьниками, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

активно пропагандировать ценности здорового образа жизни и распространять знания о здоровье среди различных возрастных групп;

Владеть:

наиболее эффективными способами и методами организации оздоровительного отдыха и профилактики заболеваний.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные занятия:	20			20	
Лекции (ЛК)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	
Лабораторные работы (ЛБ)	-			-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-			-	
Самостоятельная работа: – 1. Подготовка сообщений, докладов по темам занятий.-10 часов; – 2 . С о с т а в л е н и е терминологического словаря (50 ед.) по дисциплине.-10 часов; – 3. Разработка урока «Физкультурно-оздоровительная деятельность в лагере санаторно-оздоровительного типа».- 10 часов – 4.Нарисовать схему «Виды санаторно-курортного лечения в России и зарубежных странах». -10 часов; – 5.Составить тесты по темам «Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов».-10- часов; – 6.Подготовить сообщение «Активные виды оздоровления».- 10 часов; – 7. Подготовить реферат с мультимедийной презентацией «Рекреационные основы курортного дела».- 10 часов; – 8.Составить таблицу «Основные режимы двигательной активности на курортах» 18 часов.	88			88	
Промежуточная аттестация (экзамен):	Зачет				
ИТОГО:	108		108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	Тема Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях.
2.	Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов	Тема Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов Бальнеология. Определение и основные понятия бальнеологии. Грязелечения. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека Физиотерапия. Место физиотерапии в оказании санаторно-курортных услуг. Курортная диетотерапия. Основы организации лечебного питания на курортах.
3.	Восстановительная медицина	Тема Восстановительная медицина Понятие восстановительной медицины Сохранение и восстановление здоровья здоровых Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курорте.
4.	Рекреационные основы курортного дела	Тема Рекреационные основы курортного дела Понятие рекреации Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования. Свободное время и рекреация. Рекреационное пространство. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности.
5.	Активные виды оздоровления	Тема Активные виды оздоровления Характеристика активных видов отдыха и оздоровления. Лечебный и оздоровительный туризм. Основные типы курортов Понятие индустрии здоровья Состояние здоровья взрослого и детского населения России. Сущность и составляющие современной курортной медицины. Основные режимы двигательной активности на курортах Спортивно-оздоровительная база и кадры.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	2	2		20	24
2.	Средства и методы оздоровления	2	4		10	16
3.	Восстановительная медицина		2		20	22
4.	Рекреационные основы курортного дела		4		20	24
5.	Активные виды оздоровления		4		18	22
	Итого	4	16	-	88	108

6.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме

Вопросы для обсуждения:

Сущность и задачи курортного дела.

Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме

Вопросы для обсуждения:

Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации.

Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Курортные факторы

Вопросы для обсуждения

Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов

Вопросы для обсуждения:

Бальнеология. Определение и основные понятия бальнеологии. Грязелечения. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека

Занятие 5(2 часа).

Тема: Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов

Вопросы для обсуждения Физиотерапия. Место физиотерапии в оказании санаторно-курортных услуг.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов

Вопросы для обсуждения:

Курортная диетотерапия. Основы организации лечебного питания на курортах.

Занятие 7(2 часа).

Тема: Восстановительная медицина

Вопросы для обсуждения:

Понятие восстановительной медицины

Сохранение и восстановление здоровья здоровых

Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курорте.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Рекреационные основы курортного дела

Вопросы для обсуждения:

Понятие рекреации

Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД		+	+			
2.	Научно-методические основы формирования ЗОЖ			+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа:

- 1.Подготовка сообщений, докладов по темам занятий.-10 часов;
- 2.Составление терминологического словаря (50 ед.) по дисциплине.-10 часов;
- 3. Разработка урока «Физкультурно-оздоровительная деятельность в лагере санаторно-оздоровительного типа».- 10 часов
- 4.Нарисовать схему «Виды санаторно-курортного лечения в России и зарубежных странах». -10 часов;
- 5.Составить тесты по темам «Средства и методы оздоровления с учетом местных факторов».-10- часов;
- 6.Подготовить сообщение «Активные виды оздоровления».- 10 часов;

- 7. Подготовить реферат с мультимедийной презентацией «Рекреационные основы курортного дела».- 10 часов;
- 8.Составить таблицу «Основные режимы двигательной активности на курортах» .- 18 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бирюков, А. А.Лечебный массаж [Текст] : учеб. для студентов вузов / Анатолий Андреевич ; А. А. Бирюков. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.
2. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст] : пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. - М. : ВЛАДОС, 2006.
3. Шулепов, В. М.Спортивный массаж [Текст] : учеб. пособие / Владимир Михайлович, Сергей Александрович ; В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 88 с.
4. Вайнер Э.Н.Лечебная физическая культура. — М.: Флинта: Наука, 2009. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана , 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008. - 620 с.
7. Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Попов С.Н Лечебная физическая культура. Учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009, 416 с

б) дополнительная литература

1. А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева. Курортное дело.-Москва, 2006
2. Бирюков, А. А. Лечебный массаж / А. А. Бирюков. - М.: Академия, 2007.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : Гардарики, 2007.
4. .Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие.- М.,: Академия,2009
5. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие . – М.: СпецЛит, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
6. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

в) программное обеспечение -

7. составлена мультимедийная презентация всех лекционных занятий по дисциплине.
8. аттестационно-педагогические измерительные материалы;
9. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.vseslova.ru/index.php>
<http://www.edudic.ru/med>
<http://www.1medical.ru/>
<http://bspu.ru/node/35746> - ссылка на размещение программы на сайте БГПУ им.М.Акмоллы

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам)

Для реализации цели дисциплины требуется специально оборудованная аудитория с массажной кушеткой, для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

Для проведения практических занятий папки с раздаточным материалом «Рефлексотерапия в оздоровительной деятельности».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «ФОД санаторно-курортного лечения» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, организационно-методическая деятельность и проектирование комплексов оценочных средств в ФОД, современные инновационные технологии и научные исследования в ФОД и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «ФОД санаторно-курортного лечения» единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «ФОД санаторно-курортного лечения» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

10. Учебная практика по дисциплине

По данной дисциплине не предусмотрено

11. Содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета на 2 курсе 3 семестр.

11.1 Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Курортное дело и курортология, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению Российской Федерации.
3. Современная система здравоохранения Российской Федерации. Место курортологии в системе здравоохранения.
4. Этапы оздоровления и лечения в Российской Федерации.
5. Особенности организации курортного дела в России и за рубежом.
6. Сущность и составляющие курортной медицины в современных условиях.
7. Курортный комплекс Российской Федерации, составляющие, характеристика, потребности населения Российской Федерации в курортном оздоровлении.
8. Классификация курортных факторов, механизм их лечебно-оздоровительного действия. Типы курортов.
9. Современные представления о взаимодействии организма с окружающей средой.
10. Биосоциальные основы здоровья и болезней.

11. Характеристика здоровья взрослого и детского населения Российской Федерации, Потребности в санаторно-курортном оздоровлении и лечении жителей Российской Федерации.
12. Современные принципы организации курортного дела в Российской Федерации.
13. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения. Санаторно-курортная система в реализации мероприятий восстановительной медицины.
14. Охрана здоровья здоровых и участие санаторно-курортной системы в реализации данной концепции
15. Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.
16. Основные реабилитационные комплексы и мероприятия
17. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.
18. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
19. Физиологические закономерности различных видов деятельности, особенности утомления, значение курортной рекреации.
20. Рекреационно-реабилитационные циклы системного курортного оздоровления, технологические приемы, методы, подходы.
21. История зарождения основ использования естественных сил природы в первобытном и рабовладельческом строе.
22. Формирование принципов защиты природно-климатических факторов и их использование в оздоровительных целях в античном мире.
23. Особенности развития курортного дела в Европе и Азии.
24. Формирование первых «народных» курортов и их упадок в период Средневековья. Новый этап развития курортов в Европе.
25. Роль Петра I в развитии курортного дела в России.
26. История российских курортов в начале XX в. и в период до 1914 г.
27. Развитие курортов в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства.
28. Советский этап развития курортного дела.
29. Современный этап развития курортного дела, характеристика, особенности.
30. Курортно-рекреационные ресурсы, свойства, происхождение, назначение.
31. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, понятия, особенности.
32. Минеральные воды как основной природный лечебный фактор.
33. Лечебные грязи, значение как природного лечебного фактора.
34. Рекреационное районирование, критерии формирования и использования различных типов рекреационных систем.
35. Рекреационные зоны Российской Федерации и экономическое районирование и зонирование курортно-рекреационного потенциала Российской Федерации, их отличие.
36. Минеральные воды, происхождение, использование в оздоровительных целях.
37. Минеральные воды, классификация, использование для внутреннего применения.
38. Лечебные грязи, происхождение, классификация. Особенности применения.
39. Климатотерапия, классификация, общие принципы действия, организация в условиях курортного оздоровления.
40. Климат, погода, медицинская климатология, механизм действия погодных факторов на организм.

41. Метеотропные реакции, их профилактика в условиях санаторно-курортного оздоровления.
42. Аэротерапия, виды, механизмы действия, использование в санаторно-курортном оздоровлении, особенности дозирования.
43. Гелиотерапия, воды, механизм действия, принципы организации в теплый и холодный период года.
44. Понятие о ландшафтной рекреалогии,
45. Основы взаимодействия организма с физическими факторами. Классификация физических факторов, применяемых в физиотерапии.
46. Переформированные физические факторы, механизм действия факторов электромагнитной природы.
47. Преформированные физические факторы, механизм действия механических факторов.
48. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
49. Гидротерапия, механизм действия, показания, противопоказания.
50. Особенности использования механического фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.
51. Особенности использования теплового фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.
52. Типы и виды рекреационно-реабилитационных учреждений.
53. Лечебно-оздоровительный процесс на курорте, методы, принципы, особенности.
54. Организация работы санатория. Основные службы санаторно-курортных учреждений, технологические схемы жизнеобеспечения, оздоровления, развлечений.
55. Особенности организации службы питания в санаторно-курортных учреждениях. Понятие о диетотерапии.
56. Организация активного отдыха на курорте, виды, значение.
57. Лечебная физкультура и спортивно-массовая работа в условиях санатория.
58. Организация досуга и развлечений на курорте.
59. Понятие об анимационной деятельности.
60. Охрана курортов.
61. Экологический и санитарно-гигиенический контроль на курорте, законодательные документы.
62. Требования к лечебно-оздоровительным местностям и курортам.
63. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность курортов.
64. Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг. Нормативно-техническое обеспечение уровня качества сервисного обслуживания на курорте.
65. Управление курортным делом на различных уровнях.
66. Государственное регулирование курортного дела в Российской Федерации.
67. Реализация функций управления в санаторно-курортных учреждениях.
68. Санаторно-курортный маркетинг. Основные понятия. Маркетинговый комплекс и его элементы. Работа с маркетинговой информацией.
69. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.

Организация самостоятельной работы: (примерная тематика рефератов):

1. Государственная политика в сфере курортного дела.
2. Современные формы и методы функционирования различных курортов.

3. Лечебно-оздоровительные местности, округа, режимные наблюдения в Российской Федерации.
4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.
5. Реабилитационный потенциал и системы реабилитации в условиях современного курорта.
6. История развития курортного дела на Черноморском побережье Кавказа,
7. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.
8. Система рекреационных организаций в современных условиях.
9. Организация оздоровления детей на современном курорте.
10. Социально-экономическая эффективность санитарно-курортного оздоровления.
11. Курортная инфраструктура, основные залаяв, особенности функционирования.
12. Перспективы оздоровительного отдыха на курортах Российской Федерации.
13. Особенности Краснодарского курортного района
14. Экологический режим на курортах.
15. Организация и принципы использования физических факторов в курортном деле.
16. Лечебное и оздоровительное питание в современной санаторно-курортной сфере.
17. Экономическое районирование и зонирование курортно-рекреационного потенциала Российской Федерации.
18. Современные требования и особенности функционирования детских курортов.
19. Медико-климатические воздействия на организм человека в курортных и в некурортных условиях.
20. Факторы здоровья и работоспособности человека в санаторно-курортном оздоровлении различных возрастных групп населения.
21. Государственная охрана здоровья и роль санаторно-курортной отрасли.
22. История зарождения основ использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диеты и народного врачевания.
23. Европейский этап развития курортов.
24. История развития курортного дела на американском континенте.
25. Управление лечебно-профилактической деятельностью курортных организаций.
26. Современный санаторий - качество и экономические проблемы, проблемы лечебно-профилактических мероприятий.
27. Принципиальные подходы к лечению, реабилитации и оздоровлению хронически больных и практически здоровых лиц в курортных учреждениях.
28. Приморские курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
29. Горноклиматические курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
30. Бальнеологические курорты России: перспективы развития, тоудьзоваые естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
31. Грязевые курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
32. Курорты России с особыми природными факторами: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
33. Система физической терапии в курортной рекреации и реабилитации.
34. Факторы риска заболеваний и использование интегрированных программ профилактики в условиях курорта.
35. Специализированные курорты и специализированные курортные учреждения Российской Федерации в современных условиях.

36. Организация активного отдыха для различных слоев населения на современном курорте.
37. Современные требования и особенности обслуживания лиц пожилого возраста в условиях курорта.
38. Социальные программы в современном курортном деле Российской Федерации.
39. Добыча, кондиционирование, транспортировка и использование природных минеральных вод,
40. Курорты России как центры оздоровительного отдыха.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

По дисциплине «ФОД санаторно-курортного лечения» предусмотрен зачет.

Оценка "Зачтено" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет компетенциями дисциплины и практическими навыками выполнения.

"Не зачтено" - если студент имеет более 2 пропусков занятий без уважительной причины, выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАГИСТР" приказ Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014г.

Программа утверждена на заседании кафедры ОЗиБЖ 30 июня 2017 года, протокол №11.

Разработчик программы:

В.В. Шурыгина к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

1. Н.И. Чуктурова к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

