

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является :

а) развитие общекультурных компетенций :

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 10 часов аудиторных занятий: лекции - 4 часа, практических-6 часов, 89 часов самостоятельной работы, экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Психология профессионального образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- определять основные понятия;
- сравнивать изучаемые явления и процессы;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;

- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии

Владеть:

- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		1
Аудиторные занятия:	10	10
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа	89	89
Знакомство с литературой	19	19
Задания для самостоятельной работы	40	40
Выполнение творческих заданий в форме рефератов	30	30
Промежуточная аттестация:	экзамен	9
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Философия, ее предмет, функции и структура	Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы

		<p>философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества.</p>
2.	<p>Раздел 2. Философия Античности</p>	<p>Предпосылки и условия возникновения философии. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.</p>
3.	<p>Раздел 3. Средневековая философия</p>	<p>Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними.</p>
4.	<p>Раздел 4. Западноевропейская философия нового времени Классическая немецкая философия (XVIII- XIX вв.)</p>	<p>Развитие капитализма в Европе и его влияние на духовную жизнь. Научная революция XVII в. и создание механико - математической картины природы. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).</p> <p>Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Наукоучение И.Г.Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия</p>

		<p>искусства. Г.В.Ф. Гегель — крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф.Гегеля. Ступени саморазвития духа. Философия истории. Соотношение свободы и необходимости. Этика Г.В.Ф.Гегеля.</p>
5.	<p>Раздел 5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)</p>	<p>Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в.</p> <p>Возникновение и этапы развития позитивизма (О.Конт, Д.С.Милль, Г.Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).</p> <p>Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А Камю). Современная религиозная философия. Неотомизм (Ж. Маритен) Философская герменевтика (Х.Г. Гадамер). Структурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрецидизма (К. Юнг, Э. Фромм).</p>
6.	<p>Раздел 6. Бытие и его формы.</p>	<p>Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория “бытие”, ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: “бытие”, “сущее”, “субстанция”. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира. Самоорганизация и организация бытия. Категория “материя” и ее развитие в истории философии. Свойства материи. Движение и его формы. Пространство и время. Социальное пространство и время. Мир как сложная</p>

		система. Единство мира.
7	Раздел 7. Познание, его формы и методы	<p>Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Уровни познавательной деятельности. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение, гипотеза и теория) познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерий научности. Структура научного познания. Познание и творчество.</p> <p>Методы познания. Взаимодействие методов научного познания и их применение в экономических исследованиях. Истина и ценность. Критерий истины.</p>
8	Раздел 8. Социальная философия: предмет и функции	<p>Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество как объект философского анализа. Сущность общественной жизни. Свобода и необходимость. Общественные отношения. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей.</p> <p>Общество как результат взаимодействия различных сторон социальной жизни. Структура и функции общества. Виды социальной деятельности. Насилие и ненасилие. Движущие силы развития общества. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Проблема взаимосвязи социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная</p>

		<p>философия и экономика.</p>
9	<p>Раздел 9. Проблема человека в философии</p>	<p>Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Роль и значение духовности в характеристике человека. Человек в системе социальных связей</p> <p>Понятие личности. Индивид. Свобода личности и ответственность. Личность, коллектив, общество. Личность и нация. Личность и история.</p> <p>Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал. Справедливость как принцип организации образа жизни человека.</p> <p>Человек и компьютер. Проблема места человека в киберкультуре.</p> <p>Компьютеризованная среда существования человека и ее влияние на образование, воспитание, коммуникацию.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах.</p>
10	<p>Раздел 10. Личность и социальные ценности</p>	<p>Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и Я. Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и</p>

профессионального образования										
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Знакомство с литературой (19ч)

Задания для самостоятельной работы (40ч)

1. Осветите проблему предмета философии, назовите ее функции и элементы ее структуры.
2. Дайте краткую характеристику древнеиндийской и древнекитайской философии.
- 3 Осветите натурфилософские взгляды представителей доклассической античной философии.
4. Изложите основные социально-философские идеи диалога Платона “Государство”.
5. Осветите философские представления Аристотеля о материи, изложенные в его работе “Метафизика”.
6. Назовите основные течения античной философии после Аристотеля и изложите основные идеи ее главных представителей.
7. Дайте краткую характеристику основным принципам и этапам формирования средневековой философии и назовите ее основных представителей.
8. Назовите основных представителей средневековой арабской философии и раскройте ее особенности.
9. Осветите сущность теории познания в философии английского эмпиризма (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Д. Локк).
10. Раскройте философское учение Р. Декарта о методе по его работе “Правила для руководства ума”.
11. Дайте краткую характеристику произведения “Этика” Б. Спинозы.
12. Изложите основные идеи диалога Д. Беркли “Три разговора между Гиласом и Филонусом”.
13. Раскройте сущность теоретико-познавательных построений И. Канта в работе “Критика чистого разума”.
14. Дайте краткую характеристику диалектическим идеям Ф. Гегеля по работе “Наука логики”.
15. Раскройте сущность антропологического материализма Л. Фейербаха.
16. Дайте философский комментарий к работе Ф. Ницше “Воля к власти”.
17. Изложите основные идеи работы Ф. Энгельса “Диалектика природы”.
18. Раскройте основное содержание работы В.И. Ленина “Материализм и эмпириокритицизм”.
19. Осветите эволюцию развития позитивизма и неопозитивизма.
20. Раскройте основные идеи экзистенциализма.
21. Дайте философский комментарий работе У. Джеймса “Воля к вере”.

22. Осветите проблему становления и развития русской философии и назовите основные этапы ее развития и дайте их общую характеристику.
23. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.
24. Раскройте сущность славянофильства и западничества и осветите их социально-философские разногласия.
25. Охарактеризуйте русскую философскую мысль XIX в. Назовите основных представителей и раскройте тенденции ее развития.
26. Назовите основные течения русской философской мысли конца XIX - начала XX вв. и дайте их краткую характеристику.
27. Раскройте, какие изменения претерпевало философское понятие бытия в историческом развитии. Выявите особенности монистических и плюралистических концепций бытия.
28. Назовите основные формы бытия.
29. Осветите проблему самоорганизации бытия.
30. Дайте определение философской категории "материя". Что говорит современная философия и наука об основных свойствах и формах бытия, материи и движения?
31. Осветите проблему форм движения материи.
32. Дайте определение пространства и времени и назовите основные их характеристики.
33. Раскройте основные философские концепции происхождения, сущности и роли человеческого сознания.
34. Осветите вопрос о функциях сознания.
35. Раскройте сущность взаимосвязи сознания и самосознания.
36. Дайте определение понятий материального и идеального.
37. Осветите проблему взаимосвязи и взаимодействия мышления и языка
38. Раскройте философский аспект проблем искусственного интеллекта.
39. Дайте понятие объекта и субъекта познания и раскройте их взаимодействие.
40. Назовите уровни и важнейшие формы познавательной деятельности.
41. Объясните, в чем заключается различие и единство чувственной рациональной ступени познания?
42. Объясните, что такое практика и какова ее роль в познании.
43. Осветите проблему истины и ее критериев.
44. Раскройте взаимосвязь знания и веры.
45. Раскройте вопрос об эмпирических и теоретических методах научного познания.
46. Осветите сущность взаимосвязи между действительностью, мышлением, логикой и языком.
47. Раскройте сущность понимания и объяснения.
48. Объясните, в чем отличие рационализма от иррационализма.

49. Объясните, в чем заключается различие между научным и вненаучным знанием.
50. Раскройте вопрос о критериях научности.
51. Объясните, какова природа научных революций и смены типов рациональности.
52. Осветите проблему взаимосвязи между наукой и техникой.
53. Осветите вопрос о методах научного познания.
54. Раскройте сущность диалектики как философского учения о развитии и методе познания.
55. Объясните, что такое детерминизм и индетерминизм.
56. Назовите принципы и раскройте законы диалектики.
57. Объясните различие между динамическими и статическими закономерностями.
58. Назовите основные категории диалектики и раскройте их содержание.
59. Дайте определение социальной философии. Раскройте ее предмет, структуру и функции.
60. Объясните что такое общество и какова его структура.
61. Что такое философия истории? Раскройте основные концепции философии истории.
62. Раскройте сущность проблемы взаимосвязи свободы и необходимости.
63. Осветите философские проблемы взаимодействия общества и природы на современном этапе человеческой истории.
64. Назовите движущие силы развития общества.
65. Дайте ответы на вопросы: Что такое человеческое бытие общества с точки зрения философии? Какова структура и назначение экономических отношений?
66. Осветите проблему взаимосвязи гражданского общества и государства.
67. Раскройте проблему взаимосвязи личности и общества и покажите какую роль может играть личность в историческом процессе.
68. Осветите вопрос о взаимосвязи стратификации общества и экономики.
69. Раскройте формационную и цивилизационную концепции развития общества.
70. Дайте ответ на вопрос о том, в чем смысл человеческого бытия.
71. Осветите проблему насилия и ненасилия.
72. Осветите проблему эволюции представлений о совершенном человеке в различных культурах.
73. Объясните, что такое экономическое сознание.
74. Дайте ответ на вопрос о том, что такое моральное сознание и какую роль играют моральные ценности в экономической жизни
75. Объясните, что такое эстетическое сознание и какова роль эстетических ценностей в жизни людей.
76. Раскройте проблему религиозных ценностей и свободы совести.

77. Осветите вопрос о глобальных проблемах современности.
78. Раскройте проблему взаимодействия цивилизаций.
79. Осветите вопрос о том, в чем суть наиболее известных сценариев будущего разработанных современными философами.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (30ч.)

1. Предмет философии.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия даосизма.
4. Философия Сократа.
5. Философские взгляды Демокрита.
6. Философские взгляды Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Принципы и основные проблемы средневековой философии.
9. Гуманизм философии Возрождения.
10. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
11. Философия И. Канта.
12. Проблемы диалектики в философии Ф. Гегеля.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
15. Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.
16. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
17. Философия прагматизма.
18. Феноменология Э. Гуссерля.
19. Проблема бессознательного в фрейдизме и неопрейдизме.
20. Возникновение русской философии.
21. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
22. Философия славянофилов.
23. Философия всеединства Вл. Соловьева.
24. Философия “русского космизма”.
25. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
26. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
27. Бытие и формы его существования.
28. Картина мира.
29. Пространство и время.
30. Движение как философская проблема.
31. Детерминизм и индетерминизм.
32. Сознание как философская проблема.
33. Диалектика, ее принципы и законы.
34. Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.
35. Проблемы познания в философии.

36. Формы и методы научного познания.
37. Знание и вера.
38. Общество и природа.
39. Общество как саморазвивающаяся система.
40. Общество и его структура.
41. Проблема человека в социальной философии.
42. Свобода и ответственность человека.
43. Свобода и необходимость.
44. Философия и экономика.
45. Глобальные проблемы современности и способы их разрешения.
46. Сознание и самосознание.
47. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
48. Гражданское общество и государство.
49. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
50. Моральное сознание и моральные ценности.
51. Философия науки.
52. Философские проблемы НТР.
53. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
54. Религиозные ценности и свобода совести.
55. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
56. Научные революции и смены типов рациональности.
57. Философия техники.
58. Философские сценарии будущего.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Светлов В. Философия. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2011.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>
2. Гуревич П. С. Философия. Учебник.-Юнити-Дана, 2012.-Режим доступа: <http://www.biblioclub>
3. Философия. Учебник.-Юнити-Дана, 2012/ Под ред. В.Н. Лавриненко. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
4. Золкин А. Л.Философия. Учебник.-Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература

1. Спиркин А.Г. Философия. - М.: Юрайт, 2012.-МО РФ
2. Орлов С. В. История философии. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2010. - Режим доступа :<http://www.ibooks.ru>

в) программное обеспечение

-аттестационно-педагогические измерительные материалы;

-программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка; экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Философия» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных философских проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На

лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать политологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов политологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение политических процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникативных навыков, способствуют формированию критического политологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

Для написания реферата необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме.

- реферативная работа должна включать следующие разделы:

а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения курс и номер группы, в которой учится автор;

б) название кафедры философии, социологии и политологии, куда представляется реферат;

в) тема реферата;

г) фамилия, имя, отчество автора и консультанта (при его наличии);

д) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть выпускной работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

- обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;

- раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;

- объяснить мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;

- определить цели и задачи исследования, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

- непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме реферата, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;

- дает критический обзор источников;

- сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

Возможно деление материала на главы и параграфы. В заключении автор:

- подводит итоги исследования;

- высказывает свое личное мнение по данному вопросу, отражает в работе собственные мысли и чувства, результаты и личную значимость проделанной работы;

- делает соответствующие обобщения и выводы;

- определяет перспективы продолжения дальнейшего изучения темы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Реферативная работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки внизу каждой страницы или в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в “кавычки”. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенной научной квалификации автора работы.

Общий объем реферата не должен превышать 12-15 страниц машинописного текста. В случае необходимости возможно оформление «Приложений» к работе.

В ходе изучения семинарских занятий использовались такие интерактивные методы (кейс – метод, круглый стол, дискуссия).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Специфика философского знания. Функции философии.
2. Мироззрение, его типы и уровни.
3. Философия и другие типы мировоззрения.
4. Космоцентризм античной философии
5. Онтология античной философии
6. Гносеология античной философии
7. Социальная философия Античности
8. Теоцентризм средневековой философии.
9. Онтология средневековой философии
10. Гносеология средневековой философии
11. Социальная философия Средневековья
12. Антропоцентризм философии Нового и Новейшего времени
13. Онтология философии Нового и Новейшего времени
14. Гносеология философии Нового и Новейшего времени
15. Социальная философия Нового и Новейшего времени
16. Современная философия (20 век)
17. Диалектика бытия и его формы.
18. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.
19. Проблема сознания в философии.
20. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.
21. Язык, речь и мышление
22. Диалектика и ее альтернативы.
23. Принципы диалектики.
24. Законы диалектики.
25. Категории диалектики.
26. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
27. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познавательной деятельности.
28. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.
29. Основания научного знания. Этика науки.
30. Проблема истины в философии.
31. Специфика социального познания и его основные типы.
32. Предмет и функции социальной философии.
33. Общество как саморазвивающаяся система.
34. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.

35. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
36. Материальное производство - основа общественного развития.
Диалектика производительных сил и производственных отношений.
37. Проблема бессознательного в человеческой деятельности.
38. Философские проблемы социальной сферы общества.
39. Духовная жизнь как предмет философского исследования.
40. Личность как субъект и объект общественной жизни.
41. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.
42. Свобода как проблема философии.
43. Целесообразность: проблемы и связь с познанием
44. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
философии, социологии и политологии

Р.С. Бакаев

Эксперты:

Профессор, д.филос.н., руководитель
научно-исследовательского центра
проблем управления и государственной
службы БАГСУ

Фролова И.В.

Профессор, д.филос.н., заведующий
кафедрой философии, социологии и
политологии БГПУ им. М. Акмуллы

Хазиев В.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б2. ИСТОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций :

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 10 часов аудиторных занятий: лекции 4 часа, практических 6 часов, 89 часов самостоятельной работы, экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» основной образовательной программы бакалавриата.

Изучение дисциплины «История» базируется на знаниях школьной программы по предметам «История Отечества».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Философия», «Философия история образования».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Экономическая теория».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;

основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе;

место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории;

современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире;

тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.

Владеть:

навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;

приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;

навыками использования исторических источников при анализе проблем;

методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	10	10
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	89	89
Подготовить ответы на вопросы		
<i>Промежуточная аттестация</i>	экзамен	9
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория и методология исторической науки	1.1.Функции истории. 1.2.Методы изучения истории 1.3.Методология истории 1.4.Историография истории
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.	2.5.Формирование и развитие Древнерусского государства 2.6.Политическая раздробленность русских земель 2.7.Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда 2.8.Объединительные процессы в русских землях(XIV - сер. XV вв.)
3	Образование и развитие Московского	3.9.Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.) 3.10.Московское государство в середине - II пол.XVI в.

	государства	3.11.«Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. 3.12.Россия в XVII веке
4	Р о с с и й с к а я империя в XVIII - I пол. XIX вв.	4.13.Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты 4.14.Правление Екатерины II 4.15.Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. 4.16.Россия в правлении Николая I
5	Р о с с и й с к а я империя во II половине XIX - начале XX вв.	5.17.Реформы Александра II и контрреформы Александра III 5.18.Общественные движения в России II пол. XIX в. 5.19.Экономическая модернизация России на рубеже веков 5.20.Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма
6	Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)	6.21.Россия в условиях I мировой войны 6.22.Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю 6.23.Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.) 6.24.Гражданская война в Советской России
7	СССР в 1922 - 1953 гг.	7.25.Новая экономическая политика (НЭП) 7.26.Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим. 7.27.Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. 7.28.СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах 7.29.Внешняя политика в послевоенный период. 7.30.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
8	СССР в 1953 - 1991 гг. Становление н о в о й р о с с и й с к о й государственности (1992 – нач. XXI в.)	8.31.«Оттепель» 8.32.Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. 8.33.Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. 8.34.Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности

1.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Теория и методология исторической науки	1		6	7
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.	1		10	11
3	Образование и развитие		1	12	13

	Московского государства				
4	Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.		1	15	16
5	Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.	1		12	13
6	Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)		2	12	14
7	СССР в 1922 - 1953 гг.	1		12	13
8	СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.)		2	10	12
		4	6	89	99*

*еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономическая теория			X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Вопросы для подготовки к контрольным работам, тестам.

ПО ТЕМЕ «Образование Древнерусского раннефеодального государства. Русь в IX-XIII вв.»

- Каковы основные черты, характеризующие своеобразие российской цивилизации?
- Россия - евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на ее историю?
- Каковы предпосылки образования государства у восточных славян?
- Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
- В чем суть норманнской теории? Согласны ли вы с ее положениями? Какова, на ваш взгляд, роль выходцев из Скандинавии в процессе формирования государства Русь?
- В чем причины языческой реформы Владимира I? Каковы причины принятия христианства и в чем заключается историческое значение христианизации Руси? Как крещение Руси повлияло на ее историю?
- Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси?
- Какова была направленность деятельности Владимира Мономаха как киевского князя? Можно ли считать его продолжателем дела Владимира I, Ярослава Мудрого?

9. Какие факты подтверждают мысль о том, что Русь была страной высокого уровня развития культуры?

10. Каковы причины раздробленности? В чем сходство и различие перехода к политической раздробленности на Руси и в Западной Европе?

11. Каково соотношение «княжеского» и «вечевого» начал в древнерусской государственности и чем обусловлены особенности государственного устройства и управления в Новгородском государстве, Владимиро-Суздальском княжестве?

12. Сравните степень развития Монгольской державы и Руси в XIII в.

13. Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить трагический для Руси исход битвы на Калке?

14. Каковы итоги монголо-татарского нашествия и в чем состояла угроза Западно-Европейской экспансии?

15. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?

16. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго? Чем характеризуются русско-золотоордынские отношения?

17. В чем заключаются итоги золотоордынского господства, и какое влияние оно оказало на развитие русской государственности?

ПО ТЕМЕ «Образование и развитие Русского централизованного государства XIV-XVII вв.»

1. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?

2. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель? Могли ли эти функции взять на себя другие города (Тверь, Владимир, Новгород и т.д.)?

3. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?

4. Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличие от западноевропейского абсолютизма?

5. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности? Каким образом итоги опричнины оказали влияние на начало Смутного времени?

6. Чем было вызвано формирование российского типа феодализма в целом? Каковы его характерные признаки? Сравните данный тип феодализма с европейским, в чем состоят отличия?

7. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как «смутное время»?

8. Почему Борису Годунову не удалось утвердиться на русском троне? Чем был обусловлен феномен самозванства?

9. Опишите создание органов сословно-представительной монархии.

10. Как расширилась территория России в XVI в.? Раскройте процессы ликвидации последствий Смуты.

11. В чем значение деятельности Земского собора 1613 г.?

ПО ТЕМЕ «Складывание абсолютизма. Российская империя в конце XVII-XVIII вв.»

1. Охарактеризуйте деятельность первых правителей из династии Романовых.

2. В чем причины и сущность раскола? Каковы социокультурные

последствия церковной реформы и раскола?

3. Почему многие исследователи считают преобразования Петра I «центральным пунктом нашей истории» (выражение В.О. Ключевского)?

4. Каковы основные результаты реформ Петра I? За счет чего они были достигнуты? Какое влияние оказали реформы Петра I на социально-экономическое развитие России?

5. Какое влияние, на ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России?

6. Охарактеризуйте личность Екатерины II и ее роль в истории России. Какова оценка современников и историков царствования Екатерины II?

7. В чем заключается историческая несостоятельность попыток свержения дворянских привилегий?

8. В чем проявляется противоречивый характер внешней политики Павла I?

9. В чем выразилось развитие системы крепостничества?

10. Какова политика и идеология «просвещенного абсолютизма»?

11. Какова роль Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в зарождении антикрепостнической идеологии?

ПО ТЕМЕ «Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.»

1. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение Конституции в Российской империи повсеместно?

2. Каково историческое место движения декабристов и в чем состоит его историческое значение?

3. Как вы думаете, в чем оказались правы славянофилы, а в чем — западники в трактовке прошлого и будущего России?

4. Охарактеризуйте попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.

5. В чем суть теории «официальной народности»?

6. Причины и последствия Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода русской армии?

7. Выделите особенности экономического развития России в первой половине XIX вв.

8. Каковы были изменения социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота?

9. В чем выразились противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков?

10. Раскройте тенденции нарастания кризиса традиционного общества.

ПО ТЕМЕ «Отмена крепостного права и развитие капитализма в России во второй половине XIX в.»

1. Какие факторы определили условия крестьянской реформы 1861 г.? Могла ли эта реформа быть более радикальной?

2. Какова роль Российского самодержавия в капиталистической модернизации страны?

3. В чем проявилось усиление бюрократических тенденций в государственном устройстве и управлении во второй четверти XIX в.? Какое влияние на их развитие

оказали особенности политической системы Николая I?

4. В чем значение аграрной, судебной, земской, военной, городской реформ 1860-70-х гг.?
5. Раскройте идеологию и практику народнического движения.
6. Опишите значение деятельности разночинной интеллигенции в истории страны.
7. Каким образом зародилось рабочее движение в России?
8. В чем состояла политика контрреформ?
9. Раскройте роль общины в жизни крестьянства.

ПО ТЕМЕ «Россия в начале XX в. Первая российская революция».

1. Раскройте экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX - начале XX веков.
2. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.
3. Опишите возникновение первых политических партий и их программные документы.
4. Каковы были особенности консервативных, либерально-демократических, социалистических, националистических движений в России?
5. Какова роль и историческое значение II съезда РСДРП?
6. Чем характеризовалась внешняя политика России на рубеже XIX - XX веков?
7. Каковы последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.?
8. Причины, характер и основные этапы первой российской революции 1905-1907 годов.
9. Перечислите итоги революции 1905-1907 годов.
10. Каковы особенности работы Государственной Думы с точки зрения первого опыта российского парламентаризма?
11. Раскройте значение столыпинской аграрной реформы, в чем выразились ее результаты?
12. Как решался национальный вопрос в программах ведущих политических партий России?

ПО ТЕМЕ «Первая мировая война. Вторая революция в России (1914-февр.1917 гг.)».

1. Каковы причины и последствия Русско-японской войны 1904-1905 гг.?
2. Выявите причины и характер 1-ой мировой войны.
3. В чем выразилось влияние войны на российское общество?
4. Определите отношение к войне различных классов и партий России.
5. Каковы были лозунги большевиков по отношению к войне?
6. Раскройте значение Февральской буржуазно-демократической революции.
7. В чем состояли особенности внутренней политика Временного правительства?
8. В чем выразился общественно-политический кризис накануне 1917г.?
9. Определите место России в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

ПО ТЕМЕ «Борьба классов и партий за различные пути развития России после падения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция (март-октябрь 1917 г.)».

1. Выявите объективные и субъективные причины прихода большевиков к власти.
2. В чем значение Октябрьской революции и первых декретов Советской власти?
3. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране после Октябрьской революции и мероприятия новой власти.
4. Почему партия большевиков сотрудничала с «левыми эсерами»?
5. Чем характеризовалось становление советской государственно-политической системы?
6. В чем значение принятия Конституции РСФСР - первой советской конституции?
7. Охарактеризуйте процесс отделения церкви от государства.
8. Каким образом в России была установлена однопартийная система?

ПО ТЕМЕ «Гражданская война и иностранная военная интервенция в России».

1. В чем причины гражданской войны и иностранной интервенции в России?
2. Перечислите основные мнения о характере и хронологических рамках гражданской войны.
3. Раскройте цели и идеологию противоборствующих сторон.
4. Охарактеризуйте «зеленое» движение.
5. В чем причина введения политики «военного коммунизма» и каковы ее последствия?
6. В чем отличия белого и красного террора?
7. В чем причина поражения белого движения?
8. Раскройте последствия войны с Польшей.
9. В чем причины провала курса большевиков на мировую революцию?

ПО ТЕМЕ «Советская страна в условиях НЭПа (1921-1928 гг.)».

1. Охарактеризуйте международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции.
2. Причины перехода к новой экономической политике.
3. В чем сущность новой экономической политики?
4. В чем выразились успехи, противоречия и кризисы НЭПа?
5. Раскройте роль государства в экономике периода НЭПа.
6. Каковы оценки НЭПа историками и современниками?
7. В чем причины свертывания НЭПа?

ПО ТЕМЕ «Социально-экономическое и политическое развитие советской страны в конце 20-х-30-е гг.».

1. Каким образом решался национальный вопрос после октября 1917 года?
2. В чем значение образования СССР?
3. В чем последствия идейно-политическая борьба в высшем

партийно-государственном руководстве страны в 20-е годы?

4. Каковы причины форсированной индустриализации в СССР и итоги первых пятилетних планов?

5. В чем выразились результаты массовой коллективизации сельского хозяйства?

6. Перечислите итоги форсированного развития СССР в предвоенные годы.

7. Почему в СССР утвердилась «сталинской модели» социализма?

8. В чем выразилось обострение международной обстановки во 2-ой половине 30-х годов?

9. Почему попытки создать систему коллективной безопасности в Европе не увенчались успехом?

10. Каковы современные оценки советско-германского пакта о ненападении?

ПО ТЕМЕ «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)».

1. В чем причины Второй мировой войны?

2. Чем отличалась политика СССР в условиях начавшейся войны?

3. Раскройте степень подготовленности СССР и Германии к Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

4. В чем причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны?

5. В ходе какой битвы был сорван фашистский план молниеносной войны?

6. Какая битва означала коренной перелом в ходе войны?

7. Чем характеризовался оккупационный режим на советской территории?

8. Раскройте вклад в победу работников тыла и активистов партизанского движения.

9. Выявите особенности перевода экономики на военные рельсы.

10. Какова роль СССР в создании и работе антигитлеровской коалиции?

11. Каковы решения конференций союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме?

12. В чем выражалась проблема второго фронта?

13. В чем заключалась роль ленд-лиза?

14. Охарактеризуйте завершающий этап Великой Отечественной войны, разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.

15. Раскройте основные итоги и уроки войны.

16. Обоснуйте то, что решающую роль в разгроме фашизма сыграл Советский Союз.

ПО ТЕМЕ «Советский Союз в условиях «холодной войны».

Экономическое и социально-политическое развитие советского общества (1945-1953 гг.)».

1. В чем выразились коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны.

2. Охарактеризуйте образование мировой социалистической системы.

3. Причины начала «холодной войны».

4. Какие предпринимались меры по восстановлению народного хозяйства?

5. Чем отличались идеологические кампании конца 1940-х гг.?

6. Опишите процессы создания ракетно-ядерного оружия в СССР.

7. В чем выразилось влияние гонки вооружений на экономику и внешнюю политику страны?

8. Почему послевоенную систему международных отношений называют биполярной и в чем ее особенности?

9. Раскройте характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами.

ПО ТЕМЕ «Курс на демократизацию советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.).

1. В чем выразились попытки реформирования советской модели социализма?

2. Чем историческое значение XX съезда КПСС?

3. Перечислите основные оценки историков политики Н.С. Хрущева.

4. В чем значение экономических реформ 1950-х - начала 1960-х гг.?

5. Какова роль СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг.?

6. Раскройте причины и последствия Карибского кризиса.

7. Чем характеризовалась общественная жизнь в период «оттепели»?

8. Докажите на конкретных примерах научно-техническое развитие СССР.

ПО ТЕМЕ «Советское общество во второй половине 60-х- первой половине 80-х гг.».

1. В чем суть хозяйственной реформы 1965 года и каковы ее результаты?

2. Опишите особенности разрядки международной напряженности в начале 70-х годов и новый виток «холодной войны» на рубеже 70-х - 80-х годов XX века.

3. В чем особенности политической жизни советского общества?

4. Раскройте суть концепции развитого социализма?

5. В чем выразилось нарастание негативных явлений и кризисных процессов в жизни общества?

6. Какова была социальная структура советского общества?

7. В чем заключались основные положения Конституции 1977 г.?

8. Охарактеризуйте диссидентское и правозащитное движения.

9. В чем заключались попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

10. Роль СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг.

11. Причины и последствия Афганской войны.

ПО ТЕМЕ «Переломный этап в развитии страны (середины 80-х-90-е гг.). Россия сегодня».

1. В чем заключалась концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества?

2. Раскройте причины и последствия неудач политики «перестройки».

3. Опишите основные подходы к рассмотрению событий августа 1991 года и причин распада СССР.

4. Каковы особенности становления новой российской государственности?

5. В чем заключаются причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г.?

6. В чем заключались основные положения Конституции Российской Федерации 1993 г.

7. Охарактеризуйте процессы духовного переосмысления прошлого и возрождения религиозных традиций в духовной жизни.

8. В чем заключаются особенности становления информационного общества?

9. В чем заключаются тенденции развития науки и образования в России в начале XXI века?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История России. Учебник для вузов. Орлов М.: Изд-во МГУ им. М. Ломоносова. М., 2010.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши. — М.: НОРМА, 2009 г. — 736 с. — Электронное издание.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

3. Фортунатов В. История мировых цивилизаций. — СПб.: Питер, 2011 г. — 528 с. — Электронное издание.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

4. История России (9– XX вв.): Учебное пособие. Отв. Ред. Я.А. Перехов. – М., Гардарики, 2010.

5. История России (Россия в мировой цивилизации) / Под. ред. А.А. Радугина. М. 2012.

б) дополнительная литература

1. В.О. Ключевский. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. / Сост., вступ. Ст. и прим. В.А. Александрова. – М.: Правда, 2010.– 624 с.

2. История России С древнейших времен до конца ХУП века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; Отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: ООО «Изд-во АСТ» , 2011. – 576 с.

3. История России с начала ХУШ до конца Х1Х века / Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. Ред. А.Н. Сахаров. – М.: Издательство АСТ, 2011. – 544 с.

4. История России. ХХ век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко и др., – М.: Издательство АСТ, 2010. – 608 с.

5. Вишленкова Е.А., Смыков Ю.И. История России: XIX век: Курс лекций. Казань, 2007.

6. Данилов А.А. Отечественная история. М.,2009.

Журналы: «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Военно-исторический журнал», «Социологические исследования», «Международная жизнь», «Вопросы истории», «Родина».

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Информационные интернет-ресурсы:

1. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia (Свободная энциклопедия).

2. www.lants.tellur.ru/history/ (Отечественная история)

3. www.mil.ru «Книга Памяти» (История Великой Отечественной войны)

4. soldat1941.narod.ru «Сайты по истории Великой Отечественной войны»

5. www.StudFiles.ru/История/file9419/view95742.html (Семинары по Отечественной истории).
6. www.kulichkovvk.ru (Образовательный сайт по Отечественной истории и философии).
7. www.twirpx.com (Курс лекций по Отечественной истории).
8. <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/> (Библиотека проекта «Война 1812 г.»).
9. <http://www.magister.msk.ru/library/histo> (Основные материалы для изучения русской истории. Сочинения Соловьева, Ключевского, Карамзина, Костомарова и др.)
10. <http://www.magister.msk.ru/library/revol> («Из архивов русской революции, 1917-1937 гг.»). Материалы, имеющие отношение к русской революции 1917 г. и ее дальнейшему развитию (работы Троцкого, Бухарина, мемуары Деникина и Врангеля и т.п.)
11. www.edu.ru/subjects/history.html (Образовательный сайт)
12. www.rsl.ru/ru (сайт Российской государственной библиотеки)
13. [www.gumer.info/Книги для студентов/History/Mynch/15.php](http://www.gumer.info/Книги_для_студентов/History/Mynch/15.php) (Библиотека Гумер — История)
14. ant-m.usoz.ru/index/0-20 (Виртуальный кабинет истории).
15. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376> (Сетевые образовательные ресурсы по истории).

Электронные ресурсы:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина (аудиокнига).-М.:ООО Питер Пресс, 2007.-Эл. опт. диск (СВ-ROM)/-(Загадки истории).
2. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX вв.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2007.- эл. опт. диск (СВ-ROM): зв., цв. Системн. требования: процессор С — 600 и выше: 64 MB RAM.
3. Войны России: энцикл.-М.: Хорошая погода: Бизнессофт, 2008.- эл. опт. диск. (СВ-ROM).-(Большая энциклопедия России).
4. Два града: Москва и Санкт-Петербург.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2007.- эл. опт. диск (СВ-ROM): зв., цв.
5. Историческая энциклопедия: электронное изд./ред. Е.М. Жуков/.-М.: Большая Российская энциклопедия:Директ Медиа Паблишинг.-2008.- эл. опт. диск (СВ-ROM)-(классика энциклопедий).
6. История Отечества XX — начала XXI вв.: Аудиоучебник для 11 кл. /Н.В. Загладин, С.И. Козленко и др.-М.: Директ Медиа Паблишинг.-2007.- эл. опт. диск (MR3): зв., цв.
7. Ключевский В.О. Исторические портреты и этюды. Избранные афоризмы. Текст читает А. Андриенко.-М.: ООО «Элитайл», 2006.-эл. опт. диск (СВ-СОМ, MR3), вр. звуч. 10 ч. 15 мин. -(Кругозор: история цивилизаций. Мир интересных фактов и неразгаданных тайн).
8. Правители России: энцикл.-М.: Хорошая погода, 2009. - эл. опт. диск (СВ-ROM).-(Большая Энциклопедия России).
9. Древнерусская культура. Литература и искусство.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2004.- эл. опт. диск (СВ-ROM): зв., цв.- (Эл. библиотека ДМ; Вып.26).

10. История России XX века. Русско-японская война.-М.: Новое время. Фильм 1. Начало XX в. Фильм 2. Накануне войны (реж. Н. Смирнов, сценарист М. Ширяев; композитор С. Дягилев.-2007.- эл. опт. диск (DVD)-вр. звуч. 52 мин.

11. Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы (видеозапись).-М.: Видеостудия «Кварт», эл. опт. диск (DVD),зв., цв. (вып. 5- Россия XX века).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства), микрофон; технические средства обучения: видеомэганитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории страны, портреты видных государственных и общественных деятелей.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Россия за свою многовековую историю пережила огромное количество различных событий. Многие видные государственные и общественные деятели сыграли значительную роль в становлении и развитии нашего государства. Поэтому мы получили в наследие богатую, полную датами, цифрами, именами и т.д. историю. При ее постижении невозможно и не нужно механически запоминать все исторические факты. В первую очередь, студент должен попытаться понять происходившие в тот или иной момент времени события, объяснить причину их возникновения, выявить их основные проявления, прийти к заключению к чему они привели. Свои предположения он должен подтверждать историческими фактами.

Изучающие историческую науку должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встает вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления: жизнь и деятельность крупных исторических фигур, своими общественными деяниями выразившими основные тенденции общественного развития; революции и масштабные реформы; время и содержание сдвигов в культурных и идейных представлениях людей. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Как известно, историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В учебном процессе используются технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технология заслушивания

студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

Программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями блока ГСЭ ГОС ВПО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра. Программа ориентирована на студентов неисторических специальностей университета.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения (СРС). Внутри дисциплины выделяются два основных модуля: «История России с древнейших времен до конца XIX века» и «История России с конца XIX по XXI вв.»

В ходе проведения семинарских занятий по темам: «Образование Древнерусского раннефеодального государства. Русь в IX-XIII вв.», «Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.», «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)», «Гражданская война и иностранная военная интервенция в России», «Отмена крепостного права и развитие капитализма в России во второй половине XIX в.», «Складывание абсолютизма. Российская империя в конце XVII-XVIII вв.», «Борьба классов и партий за различные пути развития России после падения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция (март-октябрь 1917 г.)», «Советская страна в условиях НЭПа (1921-1928 гг.)», «Первая мировая война. Вторая революция в России (1914-февр.1917 гг.)». рекомендовано использовать такие интерактивные методы как: дискуссия, просмотр и обсуждение видеофильмов, обсуждения в группах.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Киевская Русь: экономика, политика, социальные отношения, культура.
2. Феодалная раздробленность на Руси. Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке. Монголо-татарское нашествие.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Русского государства. Иван IV Грозный и его правление.
4. «Смутное время». Социально-экономический и политический кризис конца XVI - начала XVII веков. Начало династии Романовых.
5. Преобразования Петра I и их роль в истории России. Складывание абсолютной монархии.
6. «Просвещенный абсолютизм». Внутренняя и внешняя политика Екатерины
7. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.
8. Охранительно-консервативное и либеральное течения общественных движений в 1-ой половине XIX века.
9. Кризис феодально-крепостнического строя России. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х - 70-х годов XIX века.
10. Революционно-демократическое и народническое движение в России во второй половине XIX века.
11. Рабочее движение в России в 60-х - 80-х годах XIX века. Начало

распространения марксизма.

12. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX - начале XX веков. Реформы СЮ. Витте.
13. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
14. II съезд РСДРП. Принятие программы и устава партии. Возникновение большевизма и меньшевизма.
15. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Причины, характер и основные этапы первой российской революции 1905-1907 годов.
17. Итоги революции 1905-1907 годов. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма.
18. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
19. Национальный вопрос в программах ведущих политических партий России. Национальные отношения в России в начале XX века.
20. Причины и характер 1-ой мировой войны. Отношение к войне различных классов и партий России. Лозунги большевиков по отношению к войне.
21. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение.
22. Политическая обстановка в стране после свержения царизма. Альтернативы развития России. Курс большевиков на социалистическую революцию.
23. Внутренняя и внешняя политика временного правительства, события. Корниловский мятеж (август 1917 г.) Большевизация Советов.
24. Объективные и субъективные причины прихода большевиков к власти. Октябрьская революция и первые декреты Советской власти.
25. Политическая обстановка в стране после Октябрьской революции и мероприятия новой власти. Блок большевиков с «левыми эсерами».
26. Становление советской государственно-политической системы. Принятие Конституции РСФСР - первой советской конституции.
27. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства.
28. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
29. Международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции. Кризис политики «военного коммунизма».
30. Решение X съезда РКП (б) о замене продразверстки натуральным налогом. Переход к новой экономической политике.
31. Решение национального вопроса после октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
32. Идеино-политическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 20-е годы и ее последствия.
33. Курс на индустриализацию страны и ее форсирование в конце 20-х - начале 30-х годов. Первые пятилетние планы.
34. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
35. Итоги форсированного развития СССР в предвоенные годы. Утверждение «сталинской модели» социализма.
36. Обострение международной обстановки во 2-ой половине 30-х годов. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский пакт о

ненападении и его современная оценка.

37. Начало второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
38. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
39. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
40. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
41. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
42. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
43. Попытки реформирования советской модели социализма (1953-1964 гг.). Обсуждение XX съездом КПСС культа личности Сталина.
44. Разрядка международной напряженности в начале 70-х годов и новый виток «холодной войны» на рубеже 70-х - 80-х годов XX века.
45. Политическая жизнь советского общества (1964-1985 гг.) Концепция «развитого социализма».
46. Хозяйственная реформа 1965 года и ее результаты. Нарастание негативных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
47. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества: желаемое и действительность.
48. Политическая жизнь советского общества (1985-1991 гг.). Суверенизация республик. События августа 1991 года. Распад СССР.
49. Политическое и социально-экономическое развитие новой России.
50. Новая Россия в современном мире.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Заведующий кафедрой Отечественной истории,
д.и.н., профессор

М.Х. Янборисов

Эксперты:

(место работы)
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(место работы)
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) развитие общекультурной компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

б) развитие общепрофессиональной компетенции:

- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

2.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часа), из них 10 часов аудиторных занятий: лабораторных – 10 часов, 341 час самостоятельной работы, экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» включена в блок гуманитарного цикла, относится к обязательным дисциплинам, изучаются в первом, втором, третьем и четвертом семестрах (базовый блок) и в пятом, шестом и седьмом семестрах (профильный блок).

Сопряженно с данной дисциплиной изучается дисциплина «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является предшествующей для учебной дисциплины «Деловая этика и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- 4000 лексических единиц (ЛЕ), из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического и профессионального характера, в том числе:
 - оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;
 - терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;
 - устойчивые словосочетания и фразеологизмы (5 % от общего количества ЛЕ);
 - универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.) [5];
 - способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;
 - структурные типы простого и сложного предложения;
 - алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;
 - основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
 - особенности диалогической и монологической речи;

- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;
- алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- правила построения высказываний и их объединения в текст;
- культурные реалии и их значения;
- самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;
- культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в ИЯ;
- формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение;
- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социо-культурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения, социальные роли коммуникантов);
- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;
- лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;
- способы получения информации и ее усвоения;
- основную компьютерную терминологию.

Уметь

- использовать изученную лексику в заданном контексте;
- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;
- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;
- написать изученные для продуктивного использования ЛЕ в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка;
- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;
- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);
- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);
- понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);
- выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- понимать коммуникативное намерение говорящего;
- фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;
- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
- написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;
- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);
- написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);
- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;
- объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;
- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;
- заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;
- употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.
- организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;
- употреблять синонимы, антонимы, слова-субституты;
- использовать описания через свойства, качества, функции предмета;
- переструктурировать, перифразировать, упростить высказывание;
- уклониться от темы, переменить тему общения;
- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;
- использовать невербальные средства;
- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;

- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, сноскам, шрифтовым выделениям.
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, используя нужную информацию;
- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;
- передавать большой объем информации в сокращенных формах;
- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

Владеть навыками всех видов речевой деятельности:

- чтение и понимание текста на английском языке;
- аудирование;
- говорение;
- письмо;
- перевод спецтекстов с английского на русский и с русского на английский.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		1
Аудиторные занятия	10	10
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы	10	10
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа - написание рефератов; - составление письменного пересказа;	341	341
Промежуточная аттестация	экзамен	9
Итого:	360	360

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной

		компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2	Практический курс иностранного языка	Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика. Виды текстов: несложные прагматические тексты. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, автобиография

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий		
		ЛК	ПЗ	ЛБ
1	Вводно-корректирующий курс (Фонетический курс)	-	-	5
2	Практический курс иностранного языка	-	-	5
3	Всего часов	-	-	10

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс (Фонетический курс)	1. Фонетическая система Английского языка	2
	2. Лексический материал	3

Раздел 2. Практический курс иностранного языка	1 Практическая грамматика: вопросы и ответы (вспомогательные глаголы), простое и продолженное время Чтение: семья - как ячейка современного общества Аудирование: Знакомство с Английской семьей Говорение: Сравнение семей (своей и друга/ русской и американской) Письмо: личное письмо (письмо другу, родственнику, знакомому)	5
	Итого:	10

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Деловая этика и культура речи	X	X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

составьте письменный пересказ и выскажитесь по следующим темам:

1. Великобритания, необходимо, трудоемкость 31 часа
2. Мой родной город, трудоемкость 31 часа
3. Соединенные Штаты Америки, трудоемкость 31 часа
4. Мой рабочий день, трудоемкость 31 часа
5. Российская Федерация, трудоемкость 31 часа
6. Мой университет, трудоемкость 31 часа
7. Москва, трудоемкость 31 часа
8. Мое свободное время, трудоемкость 31 часа
9. Башкортостан, трудоемкость 31 часа
10. Моя семья, трудоемкость 31 часа
11. Лондон, трудоемкость 31 часа

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а. основная литература

1. Cutting Edge/ сост. С. Каннигхэм и П. Мур с Дж. К. Карр.-Эдинбург: Longman, 2011
2. Бурова З. И. Учебник английского языка.-М.: Айрис-пресс, 2011.-576 с.
3. Выборова Г. Е. Easy English. Базовый курс: учеб.-М.: АСТ-ПРЕСС, 2012
4. Радовель В. А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс,2011

б. дополнительная литература

1. Г. Н Погожих « Английская грамматика», Москва, 2008
2. Журнал «English» 2004-2010
4. Галицинский Ю.Б. «Грамматика Английского языка. Сборник упражнений» КАРО, 2008
7. Гайсина А. В. «Speaking English» Intermediate, Санкт-Петербург, 2008

с. программное обеспечение

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

д. базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.language.ru>

Английский сленг

<http://www.londonSlang.com>

America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев

<http://www.infospace.com/info.USA>

Бесплатные уроки английского языка в Интернете

<http://www.english.language.ru>

ВКС MBA Centre – центр подготовки к экзаменам TOEFL, IELTS, GMAT, GRE, созданный на базе школ ВКС-International House

<http://www.bkcmba.ru>

ВКС IELTS Test Centre: центр по приему и подготовке к экзамену IELTS в Москве

<http://www.ielts.ru>

Газета на английском языке для изучающих английский язык

<http://www.schoolenglish.ru>

Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык

<http://www.eslcafe.com/>

Education Systems Anri. Интернет_программа для изучения английского языка

<http://www.anriintern.com>

Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы

http://www.native_english.ru

Информация об экзаменах по английскому, французскому и итальянскому языкам, обмен опытом сдачи экзаменов на форуме

<http://www.exams.ru>

Книги на иностранных языках

<http://uztranslations.net.ru>

Компьютерный курс английского языка

<http://www.reward.ru>

Курс подготовки к экзамену The Heinemann TOEFL

<http://www.toefl.ru>

Образовательная программа для школ, учебные материалы по разным предметам, тесты по английскому языку, образовательные международные проекты

<http://www.att.virtualclassroom.org/index.html>

Приложение к газете 1 сентября

<http://1september.ru>

Рассылка материалов для изучения английского языка (грамматика, лексика, пословицы, приколы, юмор, хитрости, полезности и многое другое)

http://www.fluent_english.ru

Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке

<http://www.englishclub.narod.ru>

Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

<http://www.linguistic.ru>

Тестирование по иностранным языкам

<http://www.kop.ru/?go=testing&test=9>

Тестирование он-лайн. Бесплатные интерактивные уроки английского языка

<http://www.english.language.ru/index.html>

Уроки английского языка

<http://lessons.study.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Магнитофоны
2. Проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- отработать чтение и произношение английских слов стр.7-8 упр.3, 4 и слова к тексту А на стр. 7-8; выполнить упр.5 а, б стр.8.

- прочитать и перевести текст А стр. 8-9, выполнить упр.6, 8 стр.11, составить план пересказа текста.

- повторить правила порядка слов и построения английского языка утвердительного, вопросительного предложений стр. 325 и выполнить упр.1 стр.7, упр.3, стр.10, упр.7 стр.11 и упр.1, 2, 3 стр.113-114 «Учебное пособие по английским для студентов-медиков всех специальностей по развитию рецептивных грамматических навыков».

В ходе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры, дискуссия, и т.д.).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем ответов на контрольные вопросы (предполагаемая форма - тест). Необходимым является защита реферата. Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу (зачет). Итоговым контролем знаний является экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

Тексты для первого задания экзаменационного билета

Билет 1. About myself

From the very start I should say that it's not an easy thing to speak about yourself as it's hard to have a look at yourself from aside, but at the same time who knows you better than you yourself do? So to begin with I should say that my name is Tanya, I am seventeen and I look me age. I am pleased with my figure and my looks. My hair is dark and my face is oval. I have brown eyes and a snub nose. I am not a Pamela Anderson type but I am of medium height and slender built. I am not a big eater/ I eat enough to keep my soul and body together though my mother says I need fattening up a bit.

I was born in an average-sized Russian family of doctors. I grew up in a happy environment and beautiful surroundings. Now I live in Minsk, in a three-roomed flat with my family. We are four: father, mother, my younger brother and me.

I am blessed with good health and have no health problems at all. I look after my health and do morning exercises every day in order to keep fit.

I have a number of gifts and abilities. I can cook well and do everything except driving. I can play the guitar and copy my brother's way of walking, and keep a secret and remember names and places. But I can't tolerate bad manners. I can't stand the sight of blood and criticism on my volleyball playing. I can't resist chocolate.

Билет 2. My character

I know my strength and weaknesses. I am able to stand up for myself. My friends say I have a sense of duty and shame, but no sense of humor unfortunately. I have a good ear for music and strong wit. I always forget to wipe my feet on the mat and turn off the lights. I always make mistakes when I'm in a hurry. I have a weakness for small soft toys.

We all have customs, habits and ways of doing things which make us different from other people. I'm on the habit of making comparisons, humming songs all the time, shutting the door with slam.

My likes and dislikes are numerous. I like the countryside and the fresh air. I like to walk in the woods communicating with the nature and taking pictures of it. I'm very fond of walking barefoot on the grass in the rain. I love jokes, toys, music, dancing and reading of course. I'm mad about racing horses.

I always think about my future, because I fully agree with the John Galsworthy's statement that "if you don't think about your future, you cannot have one". I want to put my plans into practice, to marry a man of my choice, to be healthy and attractive, to travel round the world and to live to 100.

Билет 3. My spare time.

I have little time to spare, but I try to keep every moment of my spare time occupied. I'm all the time looking for amusement. I don't like to spend every available moment reading, spend the entire winter in a heated, TV- equipped environment or to be indoors with my feet up, instead of chasing for dreams. In my leisure moments I like to have a long soak in the bath, but most of all I like to be away from home, away from the watchful eyes of my parents. I usually like to be centered with my own company. I enjoy outdoor pursuits, but I can also take a nap with a good book. Besides all these things I can also participate in sports, hang out in the streets, play video games, complete crosswords and visit theatres. I like to mix work with pleasure. For example, I can do my homework and listen to the music. So I have a multiplicity of interests, indoors and out, intellectual and athletic.

Билет 4. My hobbies.

When I was a little girl, I was fond of playing on the swings, hide- and- seek, trains and dolls, but now I'm a teenager and my interests have changed. I like going hiking, backpacking, mountain climbing, swimming and disco dancing. I always try to make up a perfect day off with interesting events at different times – from waking until sleeping. Interests and hobbies, as you know, are many and varied: pubs, arts, music, animals, cooking, wine and dining. I think, that people with hobbies never complain of being bored and dull. Hobby can give you pleasure, satisfaction and knowledge, it can cure the stress, it keeps our mind active and of course it makes our life more interesting. Some people collect something as a hobby. So, I would like to tell you about it. Collectors can be different: butterfly, rare book, fanatical, knowledgeable collectors. They can also collect horse brasses, sedan chairs, stamps, coins and currencies, old beer cans, pipes and other things. I think, that people who collect tombs, coffins and dentures are crazy, and maybe a lot. Maybe they collect these things, because they want to seek status, to be remembered and they want to be different from others.

Билет 5. Thanksgiving Day.

Thanksgiving Day is a harvest festival. Traditionally, it is a time to give thanks for the harvest and express gratitude in general. It is a holiday celebrated primarily in Canada and the United States. While perhaps religious in origin, Thanksgiving is now primarily identified as a secular holiday.

The date and location of the first Thanksgiving celebration is a topic of modest contention. Though the earliest attested Thanksgiving celebration was on September 8, 1565 in what is now Saint Augustine, Florida, the traditional "first Thanksgiving" is venerated as having occurred at the site of Plymouth Plantation, in 1621. The Plymouth celebration occurred early in the history in one of the original thirteen colonies that became the United States, and this celebration became an important part of the American myth by the 1800s.

Today, Thanksgiving is celebrated on the second Monday of October in Canada and on the fourth Thursday of November in the United States. Thanksgiving dinner is held on this day, usually as a gathering of family members and friends.

Билет 6. Christmas

Christmas or Christmas Day is an annual holiday celebrated on December 25 that commemorates the birth of Jesus of Nazareth. The date of commemoration is not known to be Jesus' actual birthday, and may have initially been chosen to correspond with either a historical Roman festival or the winter solstice. Christmas Day marks the beginning of the larger season of Christmastide, which lasts twelve days.

Modern customs of the holiday include gift-giving, church celebrations, the exchange of cards, and the display of various decorations—including the Christmas tree, lights, mistletoe, nativity scenes, and holly. Santa Claus (also referred to as Father Christmas, although the two figures have different origins) is a popular mythological figure often associated with bringing gifts at Christmas for children. Santa is generally believed to be the result of a syncretization between Saint Nicholas and elements from pagan Nordic and Christian mythology, and his modern appearance is believed to have originated in 19th century media.

Christmas is celebrated throughout the Christian population, but has also recently come to be celebrated by many non-Christians as a secular, cultural festival. Because gift-giving and several other aspects of the holiday involve heightened economic activity among both Christians and non-Christians, Christmas has become a major event for many retailers.

Тексты для второго задания экзаменационного билета

Билет 2. Marriage and Family life.

As elsewhere in Europe, marriage and family life in Russia have varied across time and by social group, reflecting the complex interplay of competing ideals, changing patterns of social and economic organization, differing forms of political organization and levels of state intrusiveness, and the effects of cataclysmic events. If in the long run the outcome of this interplay of forces has been a family structure and dynamic that conform essentially with those found in modern European societies, the development of marriage and the family in Russia nevertheless has followed a distinctive path. This development can be divided into three broad periods: the centuries preceding the formation of the Russian Empire during the early eighteenth century, the imperial period (1698 - 1917), and the period following the Bolshevik Revolution and establishment of the Soviet state

in October 1917. While the pace of development and change varied significantly between different social groups during each of these periods, each period nonetheless was characterized by a distinctive combination of forces that shaped marital and family life and family structures. In Russia's successive empires, moreover, important differences also often existed between the many ethno-cultural and religious groups included in these empires. The discussion that follows therefore concerns principally the Slavic Christian population.

Билет 2. English-speaking world.

Throughout the English-speaking world, many Easter traditions are similar with only minor differences. For example, Saturday evening is traditionally spent decorating Easter eggs and hunting for them with children on Sunday morning, by which time they have been mysteriously hidden all over the house and garden. Chocolate eggs have largely supplanted decorated eggs sometimes with a present contained within Colored Easter eggs in the United States.

Other traditions involve parents telling their children that eggs and other treats have been delivered and hidden by the Easter Bunny in an Easter basket which children find waiting for them when they wake up. Many families observe the religious aspects of Easter and will attend Sunday Mass or services in the morning and then participate in a feast or party in the afternoon. Many families have a traditional Sunday roast, particularly of roast lamb which is regarded as the traditional Easter feast, and some eat Easter foods such as Simnel cake, a fruit cake with eleven marzipan balls representing the eleven faithful apostles. Hot cross buns, spiced buns with a cross on top, are traditionally associated with Good Friday, but today are often eaten well before and after. In Scotland, the north of England, and Northern Ireland, the traditions of rolling decorated eggs down steep hills and pace egging are still adhered to.

Билет 3. Greetings and Introductions.

First impressions are a really important aspect of British culture. Introducing yourself and others in the correct way is fraught with various do's and don'ts of etiquette.

In social situations, a man is traditionally introduced to a woman. However, in the business world introductions are based on a person's rank or position in an organisation. Whoever is the highest-ranking person is introduced to everyone else in order of their position. If you introduce two people of equal rank to each other, introduce the one you know less well to the one you know best.

There might be occasions where you will have to introduce yourself. For example, if you are meeting a new colleague or an associate, you might start off by extending your hand and saying "Hello! I am". If you have been introduced earlier to someone, do not assume that the person would remember you and be prepared to reintroduce yourself should it be necessary.

Билет 4. Direction and destination

There are basically two ways to give directions, the "route perspective" characterized by landmarks, and the "survey perspective" characterized by references to cardinal directions (north, south, west, and east). Which system you use depends on where you are, and who you're giving directions to, and most of the time it's best to use a combination. The most important thing is to be brief and clear!

Steps

1. Think of the simplest route, even if it takes a little longer. Shortcuts can be faster, but they can also be more complicated! If the person is lost or has poor navigation skills to begin with, give them directions with minimal turns. For example: Make a left on this street, then a right at the light, and go straight all the way down that road until you get to the highway.

2. Specify distance. How far along a particular road does the person need to go? There are several different ways to tell them: how many blocks or streets they'll pass - e.g. continue down that street, passing 4 side roads along the way; this works better in a city than in the country, because in the city there are more cross-streets to count, whereas in the country the space between them makes it easier to lose count, and some driveways look like roads of their own. How many traffic lights they'll pass - this is good, but you must be right about the number! Distance in miles or kilometers - e.g. go 3 miles on Holypoke Road. How much time it'll take - this is better for when they'll be spending a short time on that path. Give them a DROP DEAD point, a landmark that tells them that they've gone too far and have missed their turn.

Билет 5. Transport in London

London is so large that visitors must learn to use buses and the underground to get about. London taxis are too expensive for any but the rich. You can get a map of the underground and the bus routes at any ticket office. The word «Underground» across a large circle shows you where the stations are. The London underground is called the «tube».

Bus stops are marked clearly. In the suburbs buses do not stop unless there are passengers who wish to get on or off. These stops are marked «Request Stops».

Inside some buses you will see the notice: «Please, state your destination clearly and have the exact fare ready. » It is easy enough to tell the conductor where you want to go to, but not always possible to have the exact fare. The conductor will always give you the change.

The London buses are very large. They have seats both upstairs and downstairs. English children like to sit on the front seats of a big London bus. They can see everything that is happening in the streets.

Here are some of the things you may hear on a bus in London:

«Fares, please. »

«Four pence, please.»

«Full up inside; plenty of seats on top.»

«Standing room only.»

«No, sir, this bus does not go to Victoria Station.»

«You want a number 11.»

«No more seats on top; five seats inside.»

Tour buses follow special routes to show local sights to visitors. Some tour buses are hired by travel companies to take groups of tourists on holiday. In Europe, buses carrying tourists on «package tours» are a familiar sight.

Билет 6. Travelling

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means. Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different places of interest within their own country.

As for me, I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You needn't reserve tour tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can stop wherever you wish, and spend at any place as much time as you like.

Every year my friend and I go somewhere to the South for holidays. The Black Sea is one of the most wonderful places which attracts holiday-makers all over the world. There are

many rest homes, sanatoriums and tourist camps there. But it is also possible to rent a room or a furnished house for a couple of weeks there. Sometimes, we can place ourselves in a tent on the sea shore enjoying fresh air and the sun all day long.

As a rule, I make new friends there. In the daytime we play volleyball, tennis, swim in the warm water of the sea and sunbathe. In the evening I like to sit on the beach watching the sea and enjoying the sunset. I'm fond of mountaineering. So I do a lot of climbing together with my friends. Time passes quickly and soon we have to make our way back. We return home sunburnt and full of impressions.

Приблизительный перечень устных тем для третьего задания экзаменационного билета:

1. My Future Profession
2. Bashkortostan
3. My Family
4. Ufa
5. My Working Day
6. My University
7. Russian Federation
8. The UK
9. Moscow
10. London

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.ф.н. доцент кафедры
иностраннных языков

Л.Ю. Валиева

Эксперты:

Проф. д.ф.н. БГПУ им. М.Акмуллы
Проф., д.ф.н. БГПУ им. М.Акмуллы

С.Ж. Нухов
Б.Т. Ганеев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04. Профессиональное обучение

Направленность (профиль) – «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.1. Развитие компетенций

В процессе изучения дисциплины формируются и развиваются следующие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

2. Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторная нагрузка 64 ч, 8 часов самостоятельной работы, форма контроля зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Блок Б1

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям

студента по физической культуре:

Знать / понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия(всего):	64	32	32
Лекции (ЛК)	16	10	6
Практические занятия (ПЗ)	48	22	26
Лабораторные работы (ЛБ)			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
С а м о с т о я т е л ь н а я работа(всего):	8	4	4
В том числе:			
Курсовой проект			
Реферат (для студентов освобожденных от практических занятий)	+	+	+
Составление комплекса утренней гимнастики, ОРУ		4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	+	+
ИТОГО:	72	36	36

6 Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	<p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.</p> <p>Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.</p>

		<p>Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.</p>
2.	<p>Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания</p>	<p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и её влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p>
3.	<p>Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе</p>	<p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.</p> <p>Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения,</p>

		<p>двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).</p> <p>Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.</p>
4.	<p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.</p>

		<p>Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.</p>
5.	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	<p>Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества.</p> <p>Этапы обучения движениям.</p> <p>Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.</p> <p>Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке.</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.</p>
6.	С т р о е в ы е упражнения	<p>Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание.</p> <p>Выполнение построений, перестроений на</p>

		месте и в движении
7.	Общеподготовительные упражнения.	Упражнения на внимание и координацию.
8.	Общеразвивающие упражнения.	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.)
9.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости.
10	Аэробная подготовка	Бег трусцой Кроссовый бег
11	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места
12	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: Базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая» и др.)
13	Спортивные и	На занятиях осуществляется развитие

	подвижные игры	<p>быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:</p> <p>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры</p>
14	Лыжная подготовка	<p>Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины <u>согласно п.6.1.</u>	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий <u>согласно п.5.</u>			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	2	-	-	2
2.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	6	-	-	6
3.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	4	-	-	4
4.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	2	-	-	2
5.	Общая физическая и спортивная подготовка в системе	2	-	-	2

	физического воспитания				
6.	Строевые упражнения	-	2	-	2
7.	Общеподготовительные упражнения	-	2	-	2
8.	Общеразвивающие упражнения	-	4	8	12
9.	Общая физическая подготовка	-	8	-	8
10	Аэробная подготовка	-	12	-	12
11	Легкая атлетика	-	6	-	6
12	Аэробика	-	4	-	4
13	Спортивные и подвижные игры	-	6	-	6
14	Лыжная подготовка	-	4	-	4
	Итого	16	48	8	72

6.3 Лабораторный практикум «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+				

6.5 Требования к самостоятельной работе студентов

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.

8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.

9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).

10. Методика обучения двигательным навыкам.

11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.

12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.

14. Понятия здорового образа жизни.

15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.

16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.

17. Личная и общественная гигиена.

18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

19. Место физической подготовки.

20. Тесты для оценки состояния здоровья.

21. Особенности двигательного режима.

22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.

23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

28. Лечебная физкультура при заболевании студента.

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

7.1. Рекомендованная литература

7.1.1. Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. / под ред. С. Д. Неверковича. - М.: Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - ISBN 978-5-7695-6399-7: 319.00.

2. Барчуков И.С., Физическая культура [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Игорь Сергеевич ; И. С. Барчуков ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 4-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2011. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 521. - ISBN 978-5-7695-7744-4: 422.40.

3. Физическая культура [Текст] : учеб. для вузов / Арон Беркович [и др.] ; А. Б. Мюллер [и др.]. - Москва: Юрайт, 2013. - 424 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424. - ISBN 978-5-9916-2037-6: 339.00.

4. Физическая культура студента: учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2002. - 448 с. - ISBN 5829700107: 92.00.

7.1.2 Дополнительная литература:

1. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / [авт.-сост. Г. И. Погадаев]; под ред. Л. Б. Кофмана. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.: ил. - ISBN 5-278-00634-X: 30.00.

2. Дмитриев А.А., Физическая культура в специальном образовании [Текст] : [учеб. пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений] / Алексей Андреевич ; А. А. Дмитриев. - М.: Академия, 2002. - 176 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 151. - ISBN 5769508132: 46.00.

3. Холодов Ж.К., Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физич. культуры / Жорж Константинович, Василий Степанович ; Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Список рекоменд. лит: с. 472-473. - ISBN 5769506903: 150.00.

4. Кузнецов В.К., Физическая культура [Текст]: Упражнения и игры с мячами : методическое пособие / Василий Степанович, Г. А. Колодницкий ; В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЗНАС, 2002. - 131 с.: ил. - (Портфель учителя). - ISBN 5931961135: 37.00.

5. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - 558 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07100-6: 141.00.

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

По данной дисциплине предусмотрены следующие средства: учебный материал, методические пособия, нормативы по общей физической подготовке, теоретические тесты, федеральный закон «О физической культуре и спорте» о целях и задачах государственной политики РФ в области физкультуры и спорта.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

8.1. Оборудование аудитории:

Оборудованная аудитория для лекционных занятий.

Оборудованные спортивные площадки, оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

8.2. Технические средства обучения:

8.3. Аудио, видеоаппаратура

Устройство воспроизведения музыки, колонки для трансляции музыкального сопровождения.

8.4. Технологическая специальная мебель и специальное оборудование

Спортивный инвентарь: перекладины, ворота для мини-футбола маты гимнастические, столы теннисные, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины, стойки и сетка волейбольная, мячи (волейбольные, гандбольные, баскетбольные, для большого тенниса), биты.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Курс по дисциплине «Физическая культура» рассчитан на двухразовые занятия в неделю по два учебных часа каждое. В ходе реализации учебной программы должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований Государственного образовательного стандарта по дисциплине «Физическая культура»:

Условием успешного прохождения курса является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Физическая культура имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю. Упражнения на овладение основными техническими приемами в физической культуре обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

При обучении в физической культуре вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

10. Содержание итогового и промежуточного контроля по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Спорт. Принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Спорт высших достижений.

Воспитание физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости (координация движений), гибкости.

Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Здоровье и двигательная активность.

Внешняя среда: природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

10.2. Примерный перечень вопросов к зачёту или экзамену по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 семестр

- Дать определение понятиям: физическая культура, организм человека, психическое здоровье, методические принципы и методы физического воспитания.
- Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов.
- Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- Спорт. Принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Спорт высших достижений.
- Формирование мотивов и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Основные формы и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность (усиление развивающих факторов).

- Методы физического воспитания: регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, сенсорный, словесный.
- Основы обучения движениям (техническая подготовка). Этапы обучения движениям.

2 семестр

- Воспитание физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости (координация движений), гибкости.
 - Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями.
 - Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- физической культуры и совершенствование организма.
- Особенности интеллектуальной деятельности студентов.
 - Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости.
 - Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: воли, инициативы, смелости и решительности, стойкости.
 - Аутогенная тренировка.
 - Здоровье человека: функциональные возможности и проявления в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье.
 - Гигиена физических упражнений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ К ЗАЧЕТУ

Девушки

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)
3. Тест на общую выносливость: бег 2000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 50м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Юноши

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег 100 м

2. Тест на силовую подготовленность: подтягивание на перекладине
3. Тест на общую выносливость: бег 3000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 100м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения (юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши).
3. Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).
4. Прыжки в длину с места.
5. Бег 100 м.
6. Бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени).
7. Упражнения на гибкость.
8. Упражнения со скакалкой.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела <i>(согласно п.6.1, 6.2)</i>	Формируемая компетенция <i>(только коды компетенций согласно п.1)</i>	Вид проверки
Общеразвивающие упражнения	ОК-8	Составление комплекса ОРУ
Общая физическая подготовка	ОК – 8	Сдача контрольных нормативов

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., зав. КФВ И С, доцент

Данилов А.В.

Ассистент КФВ и С

Рылова Е.В.

Старший преподаватель

Лопатина З.Ф.

Эксперты:

Управление по физическому
воспитанию учащихся и подготовке
Олимпийского резерва при
министерстве образования РБ,
начальник управления, к.п.н., доцент

Каримов Р.Р.

Башкирский государственный
Педагогический университет им.
М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор

Костарев А.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), 12 часов аудиторных занятий, 123 часа самостоятельной работы и экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «Информационная среда образования», «Информационные системы и технологии в образовании».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Информационную безопасность»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Информационная безопасность».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в полном объеме программы;
- возможные факторы риска для жизни и здоровья человека и их последствия;
- о различных видах опасностей, об их проявлениях и последствиях;
- основные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС природного характера, техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.);
- правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях; о явлении терроризма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;
- правила безопасного поведения в природных условиях и необходимые приемы при автономном выживании в природе;
- о возможных чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, наиболее вероятных в Башкортостане и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;
- основные воспитательные задачи предмета;

Уметь:

- формировать поведение, направленное на укрепление, восстановление и сохранение здоровья;
- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них;
- формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения;
- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС;
- реализовывать основные воспитательные задачи предмета при работе с детьми в дошкольных и школьных учебных заведениях.
- действовать по сигналам оповещения в случае возникновения ЧС военного времени, в зонах радиоактивного и химического заражения;

Владеть:

- правилами и навыками защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи при травмах и острых заболеваниях.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	12
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы	2	2
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	123	123
Знакомство с литературой	50	50
Ответить на вопросы	73	73
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>	9
<i>ИТОГО:</i>	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы безопасности	Окружающий мир. Основные, опасные и вредные факторы среды. Характеристика,

	жизнедеятельности	закономерности их проявления и способы защиты от их последствий. Понятие об экстремальной ситуации, Примеры экстремальных ситуаций в различных сферах деятельности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
2.	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы РБ.
3.	Чрезвычайные ситуации, защита населения и ликвидация их последствий.	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Классификация чрезвычайных ситуаций Типы чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий. ЧС природного характера. Типы стихийных бедствий: геологические, метеорологические, гидрологические, морские, гелиофизические, биолого-социальные.
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Аварии и катастрофы. Типы. Причины возникновения. Особенности аварий на ХОО. Потенциально опасные объекты в РБ.
5.	ЧС локального характера в природе.	Правила безопасного поведения в природных условиях и в условиях вынужденного автономного существования. Безопасность при организации туристической работы со школьниками.
6	ЧС криминального характера.	Зоны повышенной криминогенности в городе (вокзалы, парки, и др. места массового скопления людей.). Город как источник социальной опасности. Понятие виктимности поведения.
7	Гражданская оборона и ее задачи.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Организация защиты населения в мирное и военное время. Задачи ГО. Современные средства поражения. Организация гражданской обороны

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
	ЛК	ПЗ	СРС	ЛБ	Всего
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1		7		8
Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	1	2	8		11
Чрезвычайные ситуации, защита населения и ликвидация их последствий.	1	2	8	1	12
ЧС техногенного характера.			30	1	31
ЧС локального характера в природе.			20		20
ЧС криминального характера.			20		20
Гражданская оборона и ее задачи.	1	2	30		33
ВСЕГО	4	6	123	2	135*

*еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (1 час).

Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о среде обитания.

Основные, опасные и вредные факторы среды.

Характеристика, закономерности их проявления и способы защиты от их последствий.

Занятие 2 (1 час).

Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Понятие об экстремальной ситуации, Примеры экстремальных ситуаций в различных сферах деятельности.

Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.

Занятие 3 (2 час).

Тема: Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Вопросы для обсуждения

Глобальные экологические проблемы.

Основные типы загрязнения окружающей среды.

Занятие 4 (2 час).

Тема: Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

Демографические проблемы.

Идея устойчивого развития. Экологические проблемы РБ.

Экологические проблемы города и сельской местности. Экология жилища.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Информационная безопасность»	х	Х	х			х

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Знакомство с литературой (41 ч)

2. Ответить на вопросы (82 ч)

Какие основные факторы среды вы знаете?

Какие факторы среды относятся к опасным?

Какие основные категории опасностей принято выделять?

Какие опасности относят в разряд опасностей от самой жизнедеятельности?

Что может представлять угрозу человеку в его повседневной жизни?

Какие ситуации принято называть чрезвычайными?

Какие типы ЧС выделяют по масштабам последствий?

Каковы особенности поведения в ЧС?

Каков порядок действия населения по сигналу «Внимание всем!»

Что такое стихийное бедствие?

Какие типы стихийных бедствий вы знаете?

К какому типу стихийных бедствий относятся землетрясения (наводнения, эпидемии, лесные пожары, бури)?

Каковы особенности поведения в завале при разрушении зданий?

Перечислите причины наводнений.

Каковы действия населения в зоне наводнения?

Действия населения при штормовом предупреждении.

Какие основные типы аварий принято выделять?

Какие предприятия относятся к химически опасным объектам?

Ваши действия при попадании в зону аварии с выбросом хлора (аммиака)?
Правила безопасного пользования воздушным транспортом.
В каких случаях запрещено срывать стоп-кран при аварийной ситуации на железнодорожном транспорте?
Какую угрозу представляют возможные производственные аварии для населения г. Уфы (и других городов РБ)?
Какие промышленные предприятия относятся к химически опасным объектам?
Какие индивидуальные средства применяются для защиты от СДЯВ?
Каково действие населения в зоне заражения хлором (аммиаком)?
Какие последствия могут сопровождать аварию на АЭС?
Какие правила следует соблюдать при проживании и передвижении в зоне радиоактивного заражения?
Какие условия приводят к возникновению и прекращению горения, ликвидации пожара?
Какие виды природных пожаров вы знаете?
Действие педагогов в случае возникновения пожара в школе?
Какие экологические проблемы относятся к числу глобальных?
Какие типы загрязнения среды вы знаете?
В каких случаях проводится дезинфекция (дегазация, дезактивация)?
От каких факторов зависит продолжительность и успех выживания в условиях вынужденной автономии в природе?
Какие способы подачи сигналов бедствия вам знакомы?
Какие способы обеспечения водой (и ее обеззараживания) в случае автономии можно использовать?
Какие существуют способы ориентирования на местности в дневное (ночное) время?
Какие растения и животные могут служить пищей в условиях автономного пребывания в природе?
Какие зоны в вашем городе можно отнести к наиболее криминальным?
Какое поведение считается виктимным?
Какие приемы и действия могут помочь при угрозе изнасилования?
Что следует предпринять для защиты квартиры от воров?
Какие меры защиты от вымогательства вы можете назвать?
Какие признаки свидетельствуют о том, что ребенок подвергается насилию?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Безопасность жизнедеятельности. /под ред. Л.А. Муравья — М.: ЮНИТИ, 2010.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

2. Никифоров Л. Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для бакалавров.-М.:Дашков К,-2013.-Режим доступа: <http://www.biblioclub>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров.- 2-е изд.- М.:Издательство Юрайт, 2011.- МО РФ.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

2. Лобачев А. И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2009. .- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

различные технические средства обучения;

аудио-видеоаппаратура;

учебные видеофильмы

учебные стенды;

наглядные пособия.

индивидуальные средства защиты

медицинские средства защиты

приборы химического и радиационного контроля.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, практические занятия – в подгруппах по 12-16 человек.

Используется иллюстративный материал в виде таблиц, стендов, учебных фильмов, имеются методические пособия по разным темам, подписка журнала ОБЖ за несколько лет.

Кафедра располагает комплектом средств индивидуальной защиты органов дыхания; фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов Р-2, медицинских средств индивидуальной защиты, аптечками индивидуальными АИ-2, индивидуальными противохимическими пакетами ИПП-8, первичными средствами пожаротушения (пенные ОХП-10, ОХВП-10, углекислотные ОУ-2, порошковые огнетушители ОП-2).

При изучении теоретического курса и проведении практических занятий используется метод визуализации – воссоздания зрительных образов опасных событий и мысленный поиск наиболее четких, адекватных и последовательных действий для успешного выхода из сложных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретического материала, поученного на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях. Проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и учебно-методических пособий.

Приступая к изучению предмета, студенты получают план СРС (см. ниже) с указанием тем и сроков на подготовку и форм контроля.

При организации СРС студентам рекомендуется пользоваться

методическим пособием для СРС (Ханисламова, 2004), в котором содержится перечень изучаемых тем, основные термины и понятия, контрольные вопросы и контрольные задания (тесты и ситуационные задачи) и опорные логические схемы к темам.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по темам, например:

- составление алгоритмов безопасного поведения в различных ситуациях (при разного рода стихийных бедствиях, при возгорании телевизора, при хулиганских телефонных звонках, при угрозе квартирного ограбления, при звонке в дверь незнакомого человека и т.п.);

- составление последовательности действий при выходе из ЧС (при попадании в полынью, при спасении утопающего, при попадании в завал, при возгорании в вагоне поезда и т.д.);

- составление сценариев для внеклассной работы со школьниками по темам: «Моя дорога от дома до школы», «День защиты детей», «Один дома», «Мы в ответе за тех, кого приручаем», «Спички - не игрушка», «Знай ПДД как таблицу умножения» и др.;

- изготовление наглядных пособий, таблиц, кроссвордов, плакатов, санбюллетеней, выпуск стенгазет, организация конкурсов.

- разработка походов выходного дня со школьниками.

- обзор периодической печати по вопросам экологии, экологической безопасности, охраны природы и экологического воспитания молодежи

Самостоятельная работа студентов по предмету «Безопасность жизнедеятельности» дает им возможность закрепить и расширить знания, полученные на лекционных и практических занятиях, в области теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения жизни и здоровья в среде обитания как в мирное так и военное время, формирует их профессиональную компетен

Занятия по оказанию неотложной помощи и самопомощи закрепляются на фантомах и муляжах.

При контроле знаний студентов предусмотрено решение ситуационных задач и проведение деловых игр, тестирование.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
2. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
3. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
4. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.

5. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
7. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
8. Наводнения. Причины и типы наводнений.
9. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
10. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
11. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку.
12. Последовательность действий в очаге землетрясений.
13. Поведение при попадании в завал.
14. Поведение в завале при разрушении зданий.
15. Поведение в зоне наводнения.
16. Последовательность действий при спасении утопающих.
17. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
18. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
19. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
20. Приемы ориентирования на местности.
21. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
22. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
23. ЧС на ж/д транспорте . Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
24. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
25. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
26. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
27. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
28. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
29. Структура и задачи РСЧС и ГО.
30. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
31. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.

32. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
33. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
34. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ПТМ, ватно-марлевые повязки)
35. Потенциально опасные промышленные объекты РБ.
36. Средства защиты кожи.
37. Принципы и способы эвакуации населения.
38. Дезактивация, ее способы и средства.
39. Дегазация, ее способы и средства.
40. Дезинфекция, ее способы и средства.
41. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
42. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
43. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
44. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
45. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
46. Меры защиты жилья от квартирных воров.
47. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
48. Действия при угрозах, вымогательстве и шантаже по телефону.
49. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
50. Действия человека в случае захвата его в заложники.
51. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
52. Поведение в толпе и при панике.
53. Основные опасности для ребенка на улице. Роль родителей и учителя в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.
54. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
55. Организация бивуака при проведении походов со школьниками. Меры предосторожности при разведении костров.
56. Лесной пожар, типы, способы тушения и выхода из зоны природного пожара.
57. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
58. Сель, действия населения и меры по предупреждению и уменьшению потерь.

59. Действия населения в зоне наводнения.
60. Биолого-социальные стихийные бедствия.
61. Геологические стихийные бедствия.
62. Метеорологические стихийные бедствия.
63. Морские стихийные бедствия.
64. Гелиофизические стихийные бедствия.
65. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
66. Обвалы и оползни, меры предупреждения и поведение населения при угрозе оползней.
67. Экологические проблемы городской среды и жилища.
68. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.
69. Природные опасности, определение, классификация.
70. Антропогенные опасности, определение, классификация

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.б.н., доцент кафедры ОЗ
и БЖ

Г.М. Ханисламова

Эксперты:

К.п.н., ст. преподаватель кафедры
Педагогики и психологии
профессионального образования.

Н.Н. Пояркова

К.б.н., доцент кафедры ОЗ и БЖ

Т.Н. Кабиров

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) развитие общекультурных компетенций:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

б) формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

– способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

– способности осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), из них 10 часов аудиторных занятий, 58 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» дисциплин по подготовке бакалавра профессионального обучения (УЦ ООП – Б1.Б.6). Данная дисциплина запланирована на 1 семестр.

Студенты, приступающие к изучению «Русского языка и культуры речи» должны владеть русским языком в объёме программы средней общеобразовательной школы и обладать предусмотренными этой программой языковыми компетенциями, а именно:

знать: фонетику русского языка (звуки и буквы); лексику и фразеологию русского языка (лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, основные способы словообразования); морфемiku и словообразование русского языка (значимые части слова, основные способы словообразования); грамматику русского языка (самостоятельные части речи, служебные части речи, словосочетание, предложение, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения, осложнённое простое предложение, сложное предложение, сложные бессоюзные предложения, способы передачи чужой речи); орфографию русского языка (употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц; употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц; употребление Ъ и Ь; правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи; правописание -Н- и -НН- в различных частях речи; правописание падежных и родовых окончаний; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи; правописание отрицательных местоимений и наречий; правописание НЕ и НИ; правописание служебных слов; правописание словарных слов; слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи); пунктуацию русского языка (знаки препинания между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в простом осложнённом предложении; знаки препинания при обособленных определениях; знаки препинания при обособленных обстоятельствах; знаки препинания при сравнительных оборотах; знаки

препинания при уточняющих членах предложения; знаки препинания при обособленных членах предложения; знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; знаки препинания в осложнённом предложении; знаки препинания при прямой речи, цитировании; знаки препинания в сложносочинённом предложении; знаки препинания в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью; тире в простом и сложном предложениях; двоеточие в простом и сложном предложениях; пунктуация в простом и сложном предложениях); средства связи предложений в тексте; стили и функционально-смысловые типы речи;

уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

владеть: навыками осуществления фонетического анализа слова, лексического анализа, словообразовательного анализа слова, морфологического анализа слова, синтаксического анализа простого и сложного предложений, орфографического анализа, пунктуационного анализа, анализа средств выразительности; навыками создания текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; основными приёмами информационной переработки письменного текста.

Дисциплина изучается сопряжённо с курсами «История», «Башкирский язык», «Иностранный язык». На лекционных и практических занятиях привлекаются данные указанных дисциплин, а также современного русского литературного языка, теории литературы, истории русского языка, стилистики, психолингвистики, социолингвистики, семиотики, логики, конфликтологии и др. наук.

Для дисциплин «Иностранный язык» (которую изучают два года), «Деловая этика и культура общения», «Педагогические коммуникации», «Компьютерный иностранный язык» курс «Русский язык и культура речи» является предшествующим.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать: нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные); знать основные нормы научного стиля, общенаучную и профессиональную терминологию; русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; международные и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов (в том числе связанных с информационными системами и технологиями), нормы их составления; характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;

уметь: продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка, с коммуникативной задачей и ситуацией общения; уметь распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; уметь использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;

владеть: речевым этикетом, принятым в обществе; основами публичной речи; навыками речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; основной иноязычной терминологией по специальности; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	10	10
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	58	58
1. Используя словарь иностранных слов, толковый словарь русского языка, определить значения слов.	6	6
2. Используя словарь крылатых слов, фразеологический словарь, определить значение и происхождение фразеологизмов.	6	6
3. Составить индивидуальный орфоэпический минимум.	4	4
4. Составить индивидуальный лексический минимум.	4	4
5. Подготовить портфолио профессиональных текстов.	6	6
6. Используя орфографический словарь, справочник по орфографии, выполнить задания.	8	8
7. Используя справочники по пунктуации, выполнить задания.	8	8
8. Составить словарь тропов и фигур речи	8	8
9. Используя образцы документов, написать заявление,	8	8

объяснительную записку на имя директора института, автобиографию, резюме, доверенность, расписку.		
Промежуточная аттестация:	зачёт с оценкой	4
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	<p>1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».</p>
2.	Культура речи	<p>1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей.</p> <p>2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.</p> <p>3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов;</p>

3) диалектизм, жаргонизм, профессионализм. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.

5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок

6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность.

7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.

		<p>8) Социальные аспекты культуры речи.</p> <p>9) Культура устной публичной речи. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Оратор и его аудитория. Приёмы управления вниманием аудитории. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика.</p>
3.	<p>Функциональные стили современного русского литературного языка</p>	<p>1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.</p> <p>3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Реклама как вид объявления. Классификация рекламы. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль проектной и инструктивно-методической документации в сфере информационных систем и технологий. Технические средства коммуникации в конкретных ситуациях делового общения.</p> <p>4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль</p>

		<p>в текстах публицистического стиля.</p> <p>5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).</p>
4.	Профессиональная коммуникация	<p>1) Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации (участники общения, условия коммуникации, цели и намерения говорящего и слушающего, их языковая и неязыковая компетенция, речь, невербальные знаки коммуникации); понятие дискурса; виды общения.</p> <p>2) Речевая деятельность, её виды (аудирование, говорение, чтение, письмо), речевое поведение.</p> <p>3) Профессиональная коммуникация; условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.); тактики и стили коммуникации. Коммуникация в сфере образования. Технологии педагогического общения. Культура телефонного разговора. Особенности общения в Интернете.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Язык и речь	1	-	4	5
2.	Культура речи	1	3	18	22
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1	2	18	21
4.	Профессиональная коммуникация	1	1	18	20
	Итого	4	6	58	58*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Темы практических занятий

Занятия 1-7 (2 часов)

Тема: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизм, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Занятия 8-9 (2 часа)

Тема: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
2. Основные жанры научной речи.
3. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
4. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
5. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
6. Виды документов.
7. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Резюме как особый вид документа.
10. Реклама как вид объявления. Классификация рекламы.
11. Язык и стиль распорядительных документов.
12. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
13. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
14. Устное деловое общение, его жанры.
15. Технические средства коммуникации в конкретных ситуациях делового общения.

Занятие 10 (2 часа)

Тема: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Речевая деятельность, её виды.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности профессиональной коммуникации.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.
8. Особенности общения в Интернете.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Иностранный язык	+	+	+	+
2.	Деловая этика и культура общения		+	+	+
3.	Педагогические коммуникации		+	+	+
4.	Компьютерный иностранный язык		+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Примерные задания по всем видам СРС (1 курс, 58 часа)

1. Используя словарь иностранных слов, толковый словарь, определить значения иноязычных слов (трудоемкость 6 часа): мизантроп, паблисити, ноу-хау, презентация, консалтинг, эпатаж, филистер, стагнация, инцидент, прецедент, амбиция, менеджер, кредо, ностальгия, икебана, спич, спичрайтер, панацея, экспромт, адекватный, девальвация, имидж, легитимный, брифинг, инсинуация, истеблишмент, коммюнике, консенсус, локаут, нувориш, паллиатив, реноме, лизинг, форс-мажор, вернисаж, апологет, раритет, референдум, паритет, профанация, эйфория, инновация, нонсенс, дефолт, биеннале (бьеннале), риелтор (риэлтер), пиар, альтруист, плагиат, конформизм, аутсайдер, индифферентный, спорадический, превалировать, толерантность, цинизм, лояльный, компетенция, филантроп, прайм-тайм, ремейк, креативный, инаугурация, корректный, коммивояжёр, импонировать, ксенофобия, кулуары, промоушен, прет-а-порте, мигранты, иммигрант, пиетет, моветон, пентхауз (пентхаус), одиозный, синекура, харизма, фамильярность, космополит, холокост, хоспис, утрировать, дайджест, экшн, дьюти-фри-шоп, депортация, шовинизм, хай-тек.

Литература

1. Большой словарь иностранных слов. – М., 1999.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2001.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
4. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под. ред. Г.Н. Складчиковой. – СПб., 1998.

Задание предполагает знакомство со словарями иностранных слов, толковыми словарями русского языка, направлено на расширение словарного запаса, в частности на знакомство с русскими эквивалентами иноязычных терминов и общественно-политической лексики, на выработку умений работать с лингвистической литературой.

2. Используя словарь крылатых слов, фразеологический словарь, определить значение и происхождение фразеологизмов (трудоемкость 6 часа): ахиллесова пята, калиф на час, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, дамоклов меч, двуликий Янус, прокрустово ложе, ящик Пандоры, бочка Данаид, кануть в Лету, колосс на глиняных ногах, медвежья услуга, танталовы муки, троянский конь, крокодиловы слёзы, валтасаров пир, геростратова слава, глас вопиющего в пустыне, египетские казни, Содом и Гоморра, мидасовы уши, Драконовы законы, альфа и омега, петь дифирамбы, перейти Рубикон.

Литература

1. Берков В.П. и др. Большой словарь крылатых слов русского языка. – М., 2000.
2. Фразеологический словарь русского языка / Сост. Л.А. Войнова и др.; Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986.
3. Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2т. / Сост. А.И. Фёдоров. – М., 1997.
4. Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М., 1981.

Задание предполагает знакомство с фразеологическими словарями и справочниками, словарями крылатых слов, направлено на расширение словарного запаса, в частности на знакомство с устойчивыми оборотами, повышающими

выразительность речи, выработку умений работать с лингвистической литературой.

3. Составить индивидуальный орфоэпический минимум, который должен включать лексемы, вызывающие у студента затруднения при произношении и (или) постановке ударения (трудоемкость 8 часа).

Литература

1. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2001.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 2000.
3. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М. : АСТ-ПРЕСС книга, 2004.

Задание предполагает знакомство с орфоэпическими словарями и справочниками, направлено на выработку умений работать с лингвистической литературой, систематизацию знаний об орфоэпических нормах современного русского литературного языка.

4. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать лексемы, вызывающие у студента затруднения при определении их значения (трудоемкость 8 часа).

Литература

1. Большой словарь иностранных слов. – М., 1999.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2001.
3. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под. ред. Г.Н. Складневской. – СПб., 1998.

Задание предполагает знакомство со словарями иностранных слов, толковыми словарями русского языка, направлено на расширение словарного запаса, в частности на знакомство с русскими эквивалентами иноязычных терминов и общественно-политической лексики, на выработку умений работать с лингвистической литературой.

5. Составить портфолио, содержащее тексты профессиональной направленности, относящиеся к научному, официально-деловому, публицистическому стилям (по 2 фрагмента каждого стиля объёмом 1 стр.) (трудоемкость 6 часа).

Задание предполагает знакомство с языковыми особенностями и экстралингвистическими признаками научного, официально-делового, публицистического стилей, направлено на совершенствование умения определять стиль текста.

6. Используя орфографический словарь, справочник по орфографии, вставить пропущенные буквы (трудоемкость 6 часа).

Примерные задания:

Вставьте непроверяемые безударные гласные

1.	ф...нтазия опт...мизм инт...ллект	к...мпаньон тр...диция	7.	с...нтиментальный суверен...тет альтерн...тива	серт...фикат аб...туриент
2.			8.		

3.	апл...дисменты к...нфликт энтуз...азм	тр...диция т...ория	к...мбинезон н...гилист приват...зация	п...ссимист пл...гиат
4.	п...лемика к...мпонент ид...альный	ид...ология ман...фест	9. апл...дисменты а н т . . . г о н и з м квал...фикация гард...роб	атр...бут
5.	п...триотизм в...теран пал...садник	ф...натизм ижд...вение	10. д...зинфекция к а т . . . л о г пр...паганда мец...нат	ин...циалы
6.	хор...ография рест...вращая унив...рситет	акв...рель мин...атюра	11. мед...каменты э к с к . . . в а т о р комп...зитор привил...гия	пр...гноз
	инт...ллигенция д...кламировать инт...ллект	аб...немент дил...тант	12. ориг...нальный недос...гаемы	р...гламент д...ректива

Литература

- 1 Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г. Бархударова. – 28-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1990.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – М., 1996.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2008.

Задание предполагает знакомство с орфографическими словарями и справочниками, направлено на выработку умений работать с лингвистической литературой, систематизацию знаний об орфографических нормах русского языка.

7. Используя справочники по пунктуации, поставить, где нужно, знаки препинания (трудоемкость 6 часа).

Примерные задания:

Поставьте, где нужно, знаки препинания в предложениях с однородными членами

1. Было грустно в этом маленьком ... уже тронутым осенью саду. Он был мастер на все руки ... слесарь, столяр, плотник и даже механик. Холодный ... металлический свет блеснул на тысячах мокрых листьев. Скоро он превратился в типичного ... уездного чиновника. Для преступника мучительна не столько минута возмездия ... сколько ожидание его.

2. Я или заплачу... или захохочу... или в обморок упаду. Все эти цветы ... блески ... звуки и запахи возбуждали ... и бодрили. Он стоял ... ни жив ... ни мертв. Поворчал он ... да не посмел ослушаться. Неодолимая ... хотя и тихая сила увлекала меня.

3. Сонливый ... да ленивый ... родные братья. Русский народ смышлен ... и понятлив ... усерден ... и горяч ко всему благу. И сегодня рифма поэта ... ласка ... и лозунг ... и щит ... и кнут. Они были готовы работать ... и день ... и ночь. Они не сказали ни слова ... и мрачно смотрели друг на друга.

4. Татьяна верила преданьям простонародной старины ... и снам ... и карточным гаданьям. Блестел на солнце пруд, мелкий ... глинистый. Даже старые ... серыми листьями покрытые ветви шептали о прошлых днях. Вдруг две большие ... лохматые собаки бросились на меня. Он видел не только огороды ... но и прекрасные сады.

5. Пускай послужит он в армии ... да потянет ляжку ... да понюхает порошу. Местами пересыхающая летом ... небольшая речушка широко разлилась. Ветер приносит холод ... ясность

и некую пустоту всего тела. На их лицах выражалась... если не боязнь ... то беспокойство. Старый ... черный ... шелковый платок окутывал его шею.

6. Комната была оклеена старыми ... полосатыми обоями. В комнату ворвался высокий ... чрезвычайно возбужденный молодой человек. За дождем не видно было ... ни моря ... ни неба. Он любил степи ... и широкие реки ... и дремучие леса своей родины. На защиту родины встал и стар ... и млад.

2. Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с обособленными определениями

1. Человек ... не помнящий прошлого ... лишает себя грядущего. Отрезанные от всего мира ... уральцы с честью выдержали казачью осаду. Мудрость и красота литературы открываются только перед человеком ... просвещенным и знающим. Коля выкупался и... свежий ... с мокрыми волосами... вскарабкался по обрыву. Чистые звуки музыки ... похожие на голоса серебряных труб ... привели его в восхищение.

2. Мрачный молодой человек ... худощавый и стройный ... обратил на себя мое внимание. На берегу не осталось следов разыгравшейся между двумя людьми ... драмы. Налево был холм ... кудрявый от мелкого кустарника. Маленький ... он обладал страшной силой в руках. Сад цвел поздним цветом ... красивый и ухоженный.

3. А он ... мятежный ... просит бури, как будто в бурях есть покой. По широкой улице... упирившейся в ворота парка... бежал человек. Ум ... направленный на одно отрицание ... бледнеет, сохнет. Созданный молодым автором ... роман вызвал оживленные споры. Не тающий даже в самое жаркое лето ... снег покрывает высокие вершины.

4. Солнце ... только что державшееся над головой ... упало близко к закату. Смотреть на нее... спокойную и сильную ... было приятно. Он говорил о кавказской жизни ... полной дикой красоты. Под ногами шуршат желтые листья ... покрывающие слоем дорожку. Облитая солнцем стена утеса ... горела желтоватым пламенем.

5. Муравейник состоит из множества помещений ... расположенных правильными ярусами. Она ... неподвижная, как статуя, стояла молча. На небе замерли легкие облака ... розовые от заката. Другой берег ... высокий, гористый ... был безлюдным. Он прожил жизнь ... долгую и трудную.

6. Настала ночь ... лунная, ясная. Тополи ... покрытые росой ... наполняли воздух нежным ароматом. Мы ... утомленные ... только к восьми часам вернулись. Оглушенный ударом кулака ... человек упал. Луна взошла ... багровая и хмурая.

Литература

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2008.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – М., 1996.

Задание предполагает знакомство со справочниками по пунктуации, направлено на выработку умений работать с лингвистической литературой, систематизацию знаний о пунктуационных нормах русского языка.

8. Используя указанную литературу, выпишите определение и примеры использования следующих средств художественной выразительности (трудоемкость 6 часа):

Тропы:

метафора
метонимия
синекдоха
гипербола
литота
эпитет
ирония

олицетворение
перифраз
аллегория

Фигуры речи:

сравнение
градация
зевгма
каламбур
антитеза
оксюморон
эллипсис
умолчание
асиндетон
полисиндетон
инверсия
риторический вопрос
риторическое обращение
риторическое восклицание
параллелизм
анафора
эпифора

Литература

1. Квятковский А. Поэтический словарь. – М., 1966.
2. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю.Иванова, А.П. Сковородникова, Е.И. Ширяева и др. – М.: Флинта, 2003.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 2002.

9. Используя образцы документов, написать заявление, объяснительную записку на имя директора института, автобиографию, резюме, доверенность, расписку (трудоемкость 6 часа).

Задание предполагает знакомство с языковыми формулами и правилами оформления документов, направлено на выработку навыков подготовки разных видов документов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи: учебник. – М., 2011. (Режим доступа: www.biblioclub.ru; <http://e.lanbook.com>).
2. Русский язык и культура речи / Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М., 2012. (Серия «Бакалавр. Базовый курс»). (Режим доступа: www.biblioclub.ru).
3. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. / По общ. ред. В.Д. Черняк. 2-е изд. – М., 2012. (Режим доступа: www.biblioclub.ru).

б) дополнительная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи – Ростов н/Д, 2005.

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебное пособие для вузов. – М., 2012. (Серия «Для бакалавров»).
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2011.
4. Русский язык и культура речи / Под редакцией В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М., 2012.
5. Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий / Под ред. Гананпольской Е.В., Хохлова А.В. – СПб., 2005.
6. Федосюк М.Ю. и др. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. – 10-е изд. – М., 2005.
7. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи. – М., 2011.

в) программное обеспечение

На занятиях используются материалы, созданные с помощью программы Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Информационно-справочные материалы

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1993.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – М., 1976.
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2000.
6. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М., 1977.
7. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2001.
8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2003.
9. Левашов Е.А. Словарь прилагательных от географических названий. – М., 1986.
10. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 1990.
11. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 2002.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2004.
13. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г. Бархударова. – 28-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1990.
14. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 2000.
15. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. – М., 2000.
16. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС книга, 2004.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2008.
18. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М., 2006.
19. Словарь русского языка: В 4 т. / Гл. ред. А.П.Евгеньева. – М., 1981-1984.
20. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Гл. ред. А.П.Евгеньева. – Л., 1970-1971.

21. Словарь сочетаемости слов русского языка. – М., 1983.
22. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
23. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под. ред. Г.Н. Складневской. – СПб., 1998.
24. Фразеологический словарь русского языка / Сост. Л.А. Войнова и др.; Под ред. А.И. Молоткова. – М., 2001.
25. Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М., 1981.

Базы данных и поисковые системы

<http://gramota.ru>

<http://gramma.ru>

<http://www.slovari.ru/>

<http://dic.academic.ru/searchall.php>

<http://www.jargon.ru/>

<http://www.philology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

аудитории, оборудованные проектором и экраном;

технические средства обучения: ноутбук, проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она нацелена на формирование комплексной коммуникативной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей личности, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия в условиях динамично меняющегося мира. В настоящее время в системе высшего технического образования обучение русскому языку и культуре речи как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального общения приобрело особую актуальность. Современная социально-историческая и технико-экономическая обстановка обусловила развитие и расширение специфического профессионального использования русского языка в сфере науки, техники, технологий.

Внутри дисциплины выделено 4 раздела: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, реферирования и аннотирования литературы по профилю, составления профессиональной документации и т.д., а также такие интерактивные формы работы, как деловые игры (раздел «Профессиональная коммуникация»), тренинги (раздел «Культура речи»), предусматривающие выработку навыков публичной речи, ведения дискуссии, полемики, а также готовности к позитивному, доброжелательному стилю общения; доклады-презентации (разделы «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка», «Профессиональная коммуникация»), направленные на формирование культуры мышления и способности в письменной и устной речи правильно оформить его результаты; проектные задания (разделы «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация»), связанные с формированием способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

В течение семестра проводится одна контрольная работа.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по курсу «Русский язык и культура речи» осуществляется в форме зачёта. Зачёт проводится в устной или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на зачёте определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

В критерии оценки уровня знаний студента входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;
- обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

Зачёт в устной форме

Оценка «зачтено» ставится студентам, которые при ответе обнаруживают знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомство с основной литературой по дисциплине; демонстрируют способность применять знание теории к решению задач профессионального характера; излагают изученный материал логически последовательно, аргументировано.

Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые обнаруживают значительные пробелы в знании программного материала; допускают принципиальные ошибки; демонстрируют значительные затруднения при выполнении практических заданий.

Зачёт в письменной форме

При проведении письменного зачёта (с помощью АПИМов) оценка «зачтено» ставится студенту, правильно ответившему на 51% и более вопросов; оценка «не зачтено» ставится студенту, выполнившему правильно 50% и менее заданий.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Язык и речь	ОК-4 ОПК-3 ОПК-4	Используя словарь иностранных слов, толковый словарь русского языка, определить значения слов. Используя словарь крылатых слов, фразеологический словарь, определить значение и происхождение фразеологизмов.
Культура речи	ОПК-3 , ОПК-4	Составить индивидуальный орфоэпический минимум. Составить индивидуальный лексический минимум.
Функциональные стили современного русского литературного языка	ОПК-3, ОПК-4	Используя орфографический словарь, справочник по орфографии, выполнить задания. Используя справочники по пунктуации, выполнить задания. Составить словарь тропов и фигур речи
Профессиональная коммуникация	ОК-4 , ОПК-3, ОПК-4,	Подготовить портфолио профессиональных текстов. Используя образцы документов, написать заявление, объяснительную записку на имя директора института, автобиографию, резюме, доверенность, расписку.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ:

1. Сущность языка, проблема его происхождения.
2. Язык как знаковая система передачи информации.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Речевая деятельность, её виды.
6. Профессиональная коммуникация. Основные единицы коммуникации.
7. Формы речи: устная, письменная, внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая, полилогическая.
8. Основные этапы становления русского литературного языка.
9. Статус русского языка в современном мире.
10. Понятие о русском национальном языке, его разновидности.
11. Просторечие как разновидность общенационального языка.
12. Территориальные и социальные диалекты.
13. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Понятие культуры речи.

15. Коммуникативные качества речи. Правильность как коммуникативное качество речи.
16. Языковая норма, ее изменчивость и роль в функционировании литературного языка.
17. Виды норм современного русского литературного языка.
18. Варианты норм.
19. Социальные аспекты культуры речи.
20. Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения.
21. Нормы произношения гласных в современном русском литературном языке.
22. Нормы произношения согласных и их сочетаний в русском литературном языке.
23. Нормы произношения заимствованных слов.
24. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления антонимов, омонимов, синонимов, паронимов,
25. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления устаревших слов и неологизмов.
26. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.
27. Основные типы лексических ошибок.
28. Морфологические нормы современного русского литературного языка: категория рода существительных.
29. Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний существительных.
30. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления глагольных форм.
31. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени прилагательного.
32. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени числительного.
33. Основные синтаксические нормы в современном русском языке.
34. Орфографические нормы русского языка.
35. Пунктуационные нормы русского языка.
36. Точность и логичность речи.
37. Чистота и уместность речи.
38. Выразительность и богатство как коммуникативные качества речи.
39. Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.
40. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
41. Основные особенности официально-делового стиля, его жанры и сфера функционирования. Языковые формулы официальных документов, правила их оформления.
42. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.
43. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи.

44. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
45. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
46. Проблема художественного стиля.
47. Основные типы лингвистических словарей.
48. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).
49. Оратор и его аудитория, приёмы управления аудиторией.
50. Этический аспект культуры речи, правила этикета для говорящего и слушающего.
51. Основные этикетные формулы. Этикет телефонного разговора.
52. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.
53. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов.
54. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в полемике и дискуссии.
55. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.
56. Коммуникация в сфере образования. Технологии педагогического общения.

Примерные задания для письменного зачета

1. Следующие правила общения «Не говори то, что считаешь ложным! Не говори того, для чего у тебя нет достаточных оснований!» передают смысл максимы
полноты информации
качества информации
релевантности
2. Укажите документ, которому соответствует определение: _____ -
коммерческий документ, в котором содержится претензия к стороне, нарушившей
принятые на себя обязательства, и требования возмущения убытков
рекламация
оферта
контракт
3. Ошибочным является утверждение, согласно которому
при уточнении лексического значения слова следует обратиться к толковому
словарю
словообразовательный словарь дает сведения о морфологических свойствах слова
чтобы выяснить происхождение слова, надо обратиться к этимологическому
словарю
словарь иностранных слов содержит сведения о лексическом значении и
происхождении слов

октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчик:

К.ф.н., ст. преподаватель
кафедры общего языкознания

Е.В. Попова

Эксперты:

внешний

д.ф.н., профессор
кафедры русского языка
и методики его преподавания БашГУ

В.Л.Ибрагимова

внутренний

к.ф.н., доцент
кафедры общего языкознания
БГПУ им. М. Акмуллы

Т.Ю. Капишева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

б) формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), из них 10 часов аудиторных занятий, 58 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина реализуется в рамках базовой части. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин естественнонаучного цикла школьной программы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания;
- об основные этапах развития науки о природе, особенностях современного естествознания;
- концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения;
- об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро - и мегамир);
- о самоорганизации в живой и неживой природе;
- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о специфике живого, воспроизводства и развития живых систем, о взаимодействии организма и среды, принципах эволюции;
- о месте человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции;

уметь:

- отличать науку от псевдонауки;
- определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;
- выделять теоретические и прикладные, [аксиологические](#) и инструментальные компоненты естествознания;

владеть:

- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;
- методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	10		10
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы	-		-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-		-
Самостоятельная работа:	58		58
Тест, реферат, собеседование	58		58
Промежуточная аттестация:	зачёт		4
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Естествознание и окружающий мир	<p>Тема 1.1. Содержание естествознания как науки. Научные методы познания. История естествознания. Научный метод. Естествознание и его роль в культуре. Этика научных исследований. Псевдонаука. Формирование научных программ (математическая, атомистическая, континуальная). Естественнонаучные картины мира.</p> <p>Тема 1.2. Структурные уровни организации материи: микро-, макро- и мегамиры. Критерии деления на микро-, макро-, мегамиры. Системность, целостность, иерархичность природы; аддитивные и интегративные свойства (интегративность), витализм, редукционизм, взаимосвязь уровней организации материи.</p>
2.	Фундаментальные принципы и законы физики	<p>Тема 2.1. Механистическая и электромагнитная картины мира. Фундаментальные взаимодействия в природе. Развитие представлений о материи, движении и взаимодействиях. Механистический <u>детерминизм</u>. Законы Ньютона. Концепции дальнего действия и ближнего действия; принцип суперпозиции. Фундаментальные взаимодействия в природе.</p> <p>Тема 2.2. Концепции пространства-времени. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Эмпирические доказательства ОТО. Принципы симметрии, законы сохранения. Теорема Нетер.</p> <p>Тема 2.3. Концепция необратимости и термодинамика. Концепция синергетики. Динамические и статистические теории. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации (понятия синергетики). Порядок и беспорядок в природе; хаос. Самоорганизация в живой и неживой природе. Связь между динамическими и статистическими теориями;</p>

		<p>роль категорий случайности, неопределенности. Эквивалентность различных формулировок 2-го закона термодинамики; статистический характер понятия энтропии; энтропийный баланс живых систем. Универсальность законов самоорганизации для всех уровней материального мира.</p> <p>Тема 2.4. Квантово-полевая научная картина мира. Концепция атомизма и элементарных частиц.</p> <p>Организация материи на физическом уровне. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Модели строения атома. Классификация элементарных частиц и кварков. Принципы неопределенности и дополнителности. Корпускулярно-волновой дуализм. Вакуум и виртуальные частицы. Фундаментальность ограничений, накладываемых соотношениями неопределенности. Невозможность невозмущающих измерений; необходимость широкого, стереоскопического взгляда на любой предмет или явление</p>
3.	Естественно-научные знания о веществе	<p>Развитие химических знаний. Основные понятия и законы химии. Реакционная способность веществ.</p> <p>Организация материи на химическом уровне. Процессы на химическом уровне организации материи. Связь реакционной способности вещества со строением и структурой вещества, кинетическими и термодинамическими закономерностями, уровнем организации реакционной системы.</p>
4.	Концепции развития и эволюции Вселенной	<p>Мегамир. Строение и происхождение Солнечной системы, звезд, галактик.</p> <p>Единицы измерений пространства и времени; основные структурные единицы мегамира: метagalactica, скопления галактик, галактики; наша Галактика - Млечный Путь; типы звезд и основа классификации; состав Солнечной системы. Расширение Вселенной, реликтовое излучение, крупномасштабная структура Вселенной, распространенность легких элементов, анизотропия реликтового излучения. Модель стационарной Вселенной Эйнштейна; модель нестационарной Вселенной Фридмана – Эйнштейна; теория Большого Взрыва. Различные эпохи Вселенной. Происхождение химических элементов; оценка возраста Вселенной; основные нерешенные проблемы; устойчивость Вселенной и антропный принцип.</p> <p>Тема 4.2. Концепции геологии. Атмосфера, гидросфера, внутреннее строение Земли. История геологического развития. Геосферы Земли. Внутреннее строение; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни, ее функции. Методы оценки возраста Земли. Структуры атмосферы Земли.</p>
5	Концепции биологических систем	<p>Тема 5.1. Особенности биологического уровня организации материи. Многообразие живых организмов.</p> <p>Особенности биологического уровня организации материи. Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы. Свойства живого. Химический состав живого. Молекулярные основы жизни. Особенности атома углерода, биополимеров, воды; хиральность молекул живого; целостность живых систем. Уникальные свойства воды и ее роль в живых системах</p> <p>Тема 5.2. Принципы воспроизводства и развития живых систем. Основные понятия генетики.</p> <p>Принцип комплементарности, комплементарные пары азотистых</p>

оснований; процессы редупликации, транскрипции, трансляции; Генетический код, его свойства. Самовоспроизведение. Наследственность и изменчивость. Генетический материал. Мутагенные факторы. Популяционная генетика.

Тема 5.3. Концепции возникновения жизни. Теория эволюции. Исторические концепции происхождения жизни (креационизм, постоянное самозарождение, стационарное состояние, гипотеза панспермии, однократный абиогенез); предпосылки и этапы возникновения жизни (химическая эволюция, начальные этапы биологического обмена – коацерватная гипотеза, биологическая эволюция); методологические подходы в вопросе происхождения жизни (голобиоз, генобиоз). Теория эволюции Дарвина; формирование синтетической теории эволюции, ее основные положения; микро-, макроэволюции; элементарные явления и факторы эволюции; формы отбора. Понятия о геологических эрах и периодах. Важнейшие ароморфозы в истории жизни. Основные таксономические группы растений и животных. Методы исследования эволюции (палеонтологические, [биогеографические](#), [морфологические](#), эмбриологические, генетические, экологические, методы [молекулярной биологии](#) и [биохимии](#)).

Тема 5.4. Человек: происхождение, сущность сознания, биоэтика и поведение, здоровье, творчество, работоспособность. Антропогенез; место человека в животном мире; методы изучения эволюции человека; предков человека; основные этапы развития человека разумного; отличия человека от животных; предпосылки возникновения социального человека; внутривидовая [дифференциация](#) человечества, расы и расогенез; возможные пути эволюции человека; роль социальных и биологических эволюционных факторов; неолитическая эволюция, коэволюция человека и биосферы.

Тема 5.5. Концепции экологии. Организм, популяция, биоценоз, экосистема. Биосфера и ноосфера. Глобализация биосферных процессов.

Понятие и признаки экосистемы, структуру экосистемы, виды природных экосистем, принципы функционирования, понятия пищевых цепей, пирамид, направления энергетических потоков в экосистемах. Биотические, абиотические и антропогенные факторы. Виды [загрязнения окружающей среды](#) (ингредиентное, физическое, [деструктивное](#)), их возможные последствия. Биосфера как экосистему высшего ранга; состав и границы биосферы; живое вещество и его [геохимические](#) функции; геохимическую энергию живого; биогенную миграцию химических элементов в биосфере; влияние космических факторов на биосферу; понятие о гелиобиологии. Понятия экологического кризиса, глобального экологического кризиса, его признаки и следствия, основные направления преодоления; понятие ноосферы, устойчивого развития.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Естествознание и	2	-	6	8

	окружающий мир				
2.	Фундаментальные принципы и законы физики	2	2	12	16
3.	Естественно-научные знания о веществе	2	4	12	18
4.	Концепции развития и эволюции Вселенной		4	12	16
5	Концепции биологических систем		2	12	14
	Итого	6	12	54	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Темы практических занятий

Тема 1. *Механистическая и электромагнитная научные картины мира.*

1. Различные взгляды на понятие «материя». Структурность и системная организация материи.
2. Понятие движения и четыре причины движения Аристотеля.
3. Появление механики и [математический метод](#) познания. Законы И. Ньютона.
4. Изучение колебаний и понятие волнового движения. Звук и свет. Экспериментальное подтверждение свойств волн. Эффект Доплера.
5. Теория электромагнитного поля М. Фарадея и Дж. Максвелла.
6. Спектр электромагнитных излучений и разработка технологий.
7. Законы сохранения физических величин.

Тема 2. *Пространство и время.*

1. История развития взглядов на пространство и время.
2. Свойства пространства и времени. Пространство и время в микро-, макро - и мегамирах.
3. Специальная теория относительности.
4. Общая теория относительности.
5. Предвосхищения научных открытий в теории относительности А. Эйнштейна.
6. Возможна ли машина времени?
7. Масштабы размеров и расстояний во Вселенной.
8. Методы оценки и измерения времени.

Тема 3. *Симметрия в живой и неживой природе.*

1. Понятие симметрии в естествознании.
2. Основные виды классической симметрии в природе.
3. Симметрии пространства и времени.
4. Симметрия физических законов. Теорема Э. Нётер.
5. Симметрия и асимметрия живого. Хиральность молекул живого.

2 собеседование

Тема 4. *Мегамир. Строение Вселенной.*

1. История развития астрономических представлений. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Научная деятельность Н. Коперника, Г. Галилея, Дж. Бруно. Законы Кеплера.
2. Солнце: строение, химический состав. Солнечная активность и ее влияние на земных обитателей.
3. Планеты и малые тела Солнечной системы.
4. Звезды. Физические характеристики звезд: цвет, спектр, размеры, температура, масса.
5. Звездные системы. Млечный Путь. Галактики. Метагалактика.

Тема 5. *Биосфера и человек.*

1. Основные положения концепции биосферы .
2. Составные части и границы биосферы.
3. Живые организмы – создатели современного облика биосферы. Функции живого вещества.
4. Ноосфера – новый этап развития биосферы.
5. Основные антропогенные факторы, преобразующие биосферу.
6. Природные экологические кризисы в прошлом и настоящем и способность самовосстановления биосферы.
7. Основные глобальные проблемы человечества.

8. Концепция устойчивого развития человечества.

Тема 6. *Порядок и беспорядок в природе.*

1. Динамические и статистические закономерности в природе.

2. Проблема хаоса и порядка. Общенаучное значение понятия энтропии как меры хаоса. Теорема

3. Условия самоорганизации открытых систем. Понятие о диссипативных структурах и точке бифуркации.

4. Процессы самоорганизации в природных и социальных системах.

5. Кибернетика. Механизм управления самоорганизующейся системы. Понятие обратной связи.

6. Значение синергетики для современного естественнонаучного познания.

7. Современная эволюционная научная картина мира и человек.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Философия	+	+	+	+	
2.	Безопасность жизнедеятельности		+	+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Примерные задания по всем видам СРС (2 семестр, 54 часа)

Тематический план самостоятельной работы

№ пп	Темы самостоятельных работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет естествознания. Роль естествознания в развитии общества. Естествознание и нравственные нормы. Истоки развития псевдонаучных тенденций.	4	собеседование
2	Основные формы научного знания. Научные методы эмпирического и теоретического уровней познания. Эксперимент – основа естествознания.	3	тест
3	Различные взгляды на понятие «материя». Структурность и системная организация материи.	3	реферат
4	Понятие движения и четыре причины движения Аристотеля.	3	реферат
5	Теория электромагнитного поля М. Фарадея и Дж. Максвелла.	3	реферат
6	Представления о природе тепловых явлений. Термодинамические параметры, функции состояния и системы. Молекулярная или статистическая физика. Молекулярно-кинетическая теория. Проблема создания вечного двигателя.	3	реферат
7	Квантово-механические принципы. Проявление принципа дополнительности в природе и обществе.	3	тест
8	Виды фундаментальных взаимодействий в материальном мире	4	тест

	и их переносчики.		
9	Свойства пространства и времени. Пространство и время в микро-, макро - и мегамирах. Масштабы размеров и расстояний во Вселенной. Методы оценки и измерения времени.	4	реферат
10	Понятие симметрии в естествознании. Симметрия и асимметрия живого. Хиральность молекул живого.	3	реферат
11	История развития астрономических представлений. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Научная деятельность Н. Коперника, Г. Галилея, Дж. Бруно. Законы Кеплера. Космологические модели строения и эволюции Вселенной.	4	реферат
12	Современные средства управления химическими процессами.	4	реферат
13	Особенности образования нашей планеты. Модели появления геологических структур на поверхности Земли. Внутреннее строение и химический состав Земли. Возраст Земли и методы его определения. Минералы и горные породы. Почва как биокосное вещество.	4	реферат
14	Строение атмосферы. Особенности гидросферы. Понятие климата. Современные исследования состояния климата.	3	реферат
15	Жизнь как особая форма организации материи. Иерархическая организация живого. Открытие элементарной структуры живой материи — клетки. Проблема определения жизни. Свойства живой материи.	3	реферат
16	Генетическая информация: мифы и реальность. Молекулярная медицина: фантастика или реальность?	3	реферат
17	Эволюционные идеи в додарвиновский период. Видообразование – источник возникновения многообразия в живой природе.	3	реферат
18	Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях. Онтогенез человека, его деление на периоды. Влияние факторов среды на здоровье человека. Биоэтика и поведение человека.	3	реферат
19	Основные законы экологии. Типы биотических взаимоотношений. Учение о сообществах, биогеоценозах и экосистемах.	3	реферат
20	Составные части и границы биосферы. Ноосфера – новый этап развития биосферы. Природные экологические кризисы в прошлом и настоящем и способность самовосстановления биосферы. Основные глобальные проблемы человечества. Концепция устойчивого развития человечества.	4	собеседование, тест, реферат
21	Динамические и статистические закономерности в природе. Условия самоорганизации открытых систем. Понятие о диссипативных структурах и точке бифуркации. Кибернетика. Механизм управления самоорганизующейся системы. Понятие обратной связи. Значение синергетики для современного естественнонаучного познания.	4	реферат
22	Современная эволюционная научная картина мира и человек.	3	тест, реферат

Литература

1. Бабушкин, А. Н. Современные концепции естествознания: Лекции по курсу / . - СПб.: Лань, 2015, 20с.
2. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для вузов / . - М.: Центр.- 2012. - 20с.
3. Грушевицкая, Т. Г. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие / , . - М.: Высш. шк.-2014.- 19с.
4. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: Учебное пособие / . - М.: Издательский центр «Академия» .- 2014. - 20с.
5. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: Основной курс в вопросах и ответах: Учеб. пособие / . - Новосибирск: Сиб. ун-тское изд-во.- 2015. - 20с.
6. Дягилев, Ф. М. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие / . - М.: ИМП.- 2013. - 19с.
7. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / . - М.: Высшая школа.- 2012. - 20с.
8. Концепции современного естествознания: Учебник / Под ред. , . - М.: ЮНИТИ-ДАНА.- 2013. - 20с.
9. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред . - Ростов н/Д.: Феникс.- 2012. - 20с.
10. Мотылева, Л. С. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / , , ; Под ред. проф. . - СПб: Союз.- 2015. - 20с.

Примерные темы рефератов

1. Естественнонаучные и гуманитарные культуры.
2. Краткая история естествознания: первые шаги науки, золотой период греческой науки.
3. Краткая история естествознания: наука в Европе в период Средневековья.
4. Краткая история естествознания: наука в эпоху Возрождения.
5. Краткая история естествознания: научная революция XVII-XVIII веков.
6. Краткая история естествознания: наука в XIX веке.
7. Краткая история естествознания: научно – техническая революция XX века.
8. Панорама современного естествознания.
9. Роль науки в прогрессе человечества.
10. Сущность и основные особенности научно - технической революции.
11. Взаимосвязь природных процессов и революционных изменений в науке.
12. Методология современного естествознания. Основные методы научного познания: общефилософские, эмпирические, теоретические.
13. Системный подход в научных исследованиях.
14. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро - и мегамиры.
15. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.
16. Формирование взглядов на строение материи.
17. Законы сохранения в макро - и микромире.
18. Элементарные частицы и их квантово-корпускулярная сущность.
19. Качественное многообразие вакуума.
20. Взаимодействия - основа всего существующего в мире.
21. Качественное многообразие форм пространства и времени.
22. История взглядов на пространство и время. Пространство и время в классической и релятивистской механике.
23. Специальная (частная) теория относительности.
24. Гравитация и пространство - время. Общая теория относительности.
25. Особенности биологического пространства - времени.

Примерные тестовые задания

Вариант 1.

1. Проверка научной теории с помощью эксперимента называется ...
 - 1) фальсификацией
 - 2) верификацией

- 3) соответствием
- 4) абстрагированием
2. Античные научные исследовательские программы по своей сути являлись ...
 - 1) социальными
 - 2) физическими
 - 3) эволюционными
 - 4) философскими
3. Согласно _____ научной картине мира, движение – это распространение колебаний в поле.
 - 1) механистической
 - 2) квантово-полевой
 - 3) электромагнитной
 - 4) эволюционной
4. Закон сохранения энергии связан с таким свойством времени как ...
 - 1) однородность
 - 2) необратимость
 - 3) одномерность
 - 4) изотропность
5. Одним из следствий специальной теории относительности А. Эйнштейна является ...
 - 1) релятивистское увеличение геометрических размеров объекта
 - 2) независимость пространства и времени
 - 3) эквивалентность массы и импульса
 - 4) релятивистское замедление времени
6. За одну астрономическую единицу принято расстояние от ...
 - 1) центра Нашей Галактики до Солнца
 - 2) Земли до Солнца
 - 3) Солнца до Нептуна
 - 4) центра Нашей Галактики до центра Вселенной
7. Модель расширяющейся Вселенной основана на эффекте ...
 - 1) замедления времени при движении со скоростью света
 - 2) красного смещения спектра излучения дальних галактик
 - 3) релятивистского увеличения геометрических размеров объекта
 - 4) гравитационного коллапса
8. Порядковый номер химического элемента в периодической таблице указывает на ...
 - 1) номер группы
 - 1) номер периода
 - 2) число валентных электронов
 - 3) число протонов
9. Атомное ядро существует за счет _____ взаимодействия.
 - 1) сильного
 - 2) слабого
 - 3) гравитационного
 - 4) электромагнитного
10. Выберите частицу, не имеющую античастицу.
 - 1) протон
 - 2) электрон
 - 3) фотон
 - 4) нейтрон
11. Невозможность одновременного определения координаты и импульса элементарной частицы связано с её ...
 - 1) аннигиляцией
 - 2) корпускулярно-волновой природой
 - 3) квантовой природой
 - 4) макроскопическим состоянием
12. Мерой беспорядка в системе является ...

- 1) работа
 - 2) температура
 - 3) теплота
 - 4) энтропия
13. Выберите 2 условия, необходимые для самоорганизации системы.
- 1) равновесность
 - 2) нелинейность
 - 3) изолированность
 - 4) неравновесность
14. В теории дрейфа континентов обосновывается способность литосферных плит скользить по поверхности ...
- 1) внешнего ядра
 - 2) астеносферы
 - 3) нижней мантии
 - 4) тропосферы
15. Вещества с большим числом повторяющихся звеньев относятся к ...
- 1) ингибиторам
 - 2) полимерам
 - 3) мономерам
 - 4) катализаторам
16. Химическая реакция, при которой вырабатывается тепло, называется ...
- 1) необратимой
 - 2) эндотермической
 - 3) экзотермической
 - 4) обратимой
17. Хиральность молекул свойственна для ...
- 1) воды
 - 2) всех органических соединений
 - 3) ДНК
 - 4) полимеров
18. Опровержением концепции о вечном существовании жизни на Земле являются данные ...
- 1) радиометрии горных пород
 - 2) [археологии](#)
 - 3) синергетики
 - 4) геной инженерии
19. Одним из итогов микроэволюции является ...
- 1) образование семейств
 - 2) образование новых видов
 - 3) образование надвидовых таксонов
 - 4) постоянное самозарождение живого
20. Синтез определенного белка кодирует ...
- 1) ген
 - 2) геном
 - 3) генотип
 - 4) генофонд
21. К абиотическим факторам относятся:
- 1) извержения вулканов, сведение лесов
 - 2) [влажность](#), перепромысел животных
 - 3) рельеф местности, прокладка дорог
 - 4) влажность, ветер
22. Наименьшим биологическим разнообразием характеризуется экосистема ...
- 1) тайги
 - 2) тропического леса
 - 3) арктической тундры
 - 4) широколиственного леса

23. Выберите 2 биогенных вещества биосферы.

- 1) кислород атмосферы
- 2) горные породы
- 3) почва
- 4) каменный уголь

24. Предшественниками Рода Человек считаются ...

- 1) палеоантропы
- 2) неолиты
- 3) протоантропы
- 4) архантропы

25. Параметрическим загрязнением среды считается ...

- 1) выброс выхлопных газов автомобилей
- 2) прокладка автодорог
- 3) повышение цен на бензин
- 4) шум от автомобилей

Вариант 2.

1. Гуманитарные науки отличаются от естественных наук ...

- 1) строгой верификацией
- 2) применением математики
- 3) субъективностью знания
- 4) системным знанием

2. Согласно механистической научной картине мира, единственной формой материи является ...

- 1) вещество
- 2) поле
- 3) вакуум
- 4) атом

3. Частицами-переносчиками электромагнитного взаимодействия являются ...

- 1) гравитоны
- 2) векторные бозоны
- 3) глюоны
- 4) фотоны

4. Согласно механистической научной картине мира, пространство и время ...

- 1) относительны и зависимы друг от друга
- 2) абсолютны и зависимы друг от друга
- 3) абсолютны и независимы друг от друга
- 4) относительны и зависимы от движения материи

5. Согласно общей теории относительности А. Эйнштейна, луч света _____ вблизи поля тяготения Солнца.

- 1) преломляется
- 2) отражается
- 3) искривляется
- 4) движется по прямой линии

6. Выберите 2 признака, которые характерны для планет-гигантов.

- 1) имеют много спутников
- 2) имеют мало спутников
- 3) период обращения вокруг осей – длительный
- 4) период обращения вокруг осей – короткий

7. Согласно современной квантово-механической модели строения атома, электроны ...

- 1) колеблются около своих положений равновесия
- 2) движутся по замкнутым орбитам вокруг положительного заряженного ядра, обладая центростремительным ускорением
- 3) движутся вокруг ядра только по определенным круговым орбитам
- 4) могут находиться в любой части околоядерного пространства

8. Для всех изотопов химического элемента характерно наличие ...

- 1) одинакового атомного веса

- 2) одинакового заряда ядра атома
 - 3) разного заряда ядра атома
 - 4) разного числа протонов
9. Выберите нестабильную элементарную частицу.
- 1) протон
 - 2) электрон
 - 3) нейтрино
 - 4) нейтрон
10. Доказательством корпускулярной природы микрочастиц служит явление ...
- 1) дифракции
 - 2) интерференции
 - 3) аннигиляции
 - 4) фотоэффекта
11. Точные и достоверные знания, однозначно связывающие значения физических величин, лежат в основе ...
- 1) квантовой механики
 - 2) молекулярно-кинетической теории
 - 3) классической механики
 - 4) эволюционной теории Ч. Дарвина
12. Наука о самоорганизации в открытых системах называется ...
- 1) кибернетикой
 - 2) синергетикой
 - 3) генетикой
 - 4) информатикой
13. Воздух в приземных слоях атмосферы в основном состоит из ...
- 1) азота
 - 2) кислорода
 - 3) [водорода](#)
 - 4) гелия
14. Выберите наиболее распространенный химический элемент в неживой природе.
- 1) [алюминий](#)
 - 2) уран
 - 3) кислород
 - 4) натрий
15. По химической природе ферменты относят к ...
- 1) углеводам
 - 2) липидам
 - 3) жирам
 - 4) белкам
16. Для увеличения скорости прямой реакции $2\text{CO} (\text{г.}) + \text{O}_2 (\text{г.}) \rightarrow 2\text{CO}_2 (\text{г.})$ следует ...
- 1) уменьшить концентрацию O_2
 - 2) добавить ингибитор
 - 3) уменьшить концентрацию CO
 - 4) увеличить концентрацию CO
17. Высокая теплота испарения воды у живых организмов способствует ...
- 1) передвижению питательных веществ по сосудам растений от корней к листьям
 - 2) охлаждению при потоотделении у млекопитающих животных
 - 3) существованию жизни в пресноводных [водоемах](#)
 - 4) снижению вероятности образования льда в клетках
18. Эволюционное значение мутационного процесса заключается в ...
- 1) разделении исходных популяций
 - 2) поддержании численности особей в популяции
 - 3) сохранении специфичности генофонда разделяющихся форм вида
 - 4) поставке элементарного эволюционного материала
19. Выберите правильное направление эволюции некоторых таксономических групп животных.

- 1) Рептилии могли дать начало амфибиям.
 - 2) Амфибии могли дать начало рыбам.
 - 3) Птицы могли дать начало рептилиям.
 - 4) Амфибии могли дать начало рептилиям.
20. Изменение массы тела при правильном питании является примером _____ изменчивости.
- 1) генотипической
 - 2) фенотипической
 - 3) мутационной
 - 4) наследственной
21. Выберите пару организмов, в которой осуществляются отношения типа паразитизма.
- 1) белый медведь и пингвин
 - 2) человек и [вирус](#) гепатита
 - 3) комар и муха
 - 4) кошка и собака
22. Лоси в лесной экосистеме являются ...
- 1) консументами второго порядка
 - 2) продуцентами
 - 3) редуцентами
 - 4) консументами первого порядка
23. Одним из биокосных веществ биосферы является ...
- 1) космическая пыль
 - 2) почва
 - 3) бактерия
 - 4) известняк
24. Следствием неолитической революции является ...
- 1) ледниковый период
 - 2) сокращение биоразнообразия
 - 3) появление огромного количества отходов
 - 4) развитие науки и техники
25. К деструктивному загрязнению среды относят ...
- 1) электромагнитное загрязнение
 - 2) разработку карьеров
 - 3) выброс сточных вод
 - 4) микробиологическое загрязнение

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы студентов

Естественнонаучные и гуманитарные культуры. Методология современного естествознания. Основные методы научного познания: общелогические, эмпирические, теоретические, исторические. Краткая история естествознания: золотой период греческой науки. Краткая история естествознания: наука в Европе в период средневековья. Краткая история естествознания: наука в эпоху Возрождения. Краткая история естествознания: научная революция XVII - XVIII в. в. Краткая история естествознания: наука в XIX веке. Краткая история естествознания: научно - техническая революция XX века. Создание теоретического знания: от системы гипотез к опытной проверке. Построение научных теорий методом восхождения от абстрактного к конкретному. Системный подход в научных исследованиях. Общая теория систем. Философские понятия части и целого. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе. Качественное многообразие вакуума. Элементарные частицы и их квантово - корпускулярная сущность. История взглядов на пространство и время. Особенности биологического пространства - времени. Особенности социального пространства - времени. Гравитация и пространство - время. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе. Причинные связи в природе и обществе. Лапласовский и вероятностный детерминизм, сходства и различия. Проблемы катализа химических реакций и решение задачи химического преобразования ядерной и солнечной энергии. Учение о химических процессах. Происхождение жизни на Земле. Теория биохимической эволюции. Индивидуальное развитие организмов. Хромосомы - материальные носители генетической информации. Наследственность и изменчивость. Генная инженерия, ее возможности и перспективы. Эволюционные идеи в

дарвиновский период. Видообразование - источник возникновения многообразия в живой природе. Микроэволюция - процесс образования вида живого. Макроэволюционные процессы и закономерности. Современные проблемы эволюционного учения. Генетическое и видовое биоразнообразие. Воздействие человека на биологическое разнообразие. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем. Онтогенез человека. Развитие человека в пубертатный период. Понятие биологического возраста и методы его определения. Демографические и социальные проблемы продолжительности жизни. Учение о биосфере - естественно - историческая основа экологии человека. Неизбежность эволюции биосферы в ноосферу. Процессы самоорганизации в неживой природе, живой природе и обществе. Основные особенности жизни с позиции термодинамики. Созидательная тенденция живого вещества. Основные начала термодинамики и применение их к организации окружающего мира и Вселенной.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бабушкин, А. Н. Современные концепции естествознания: Лекции по курсу / . - СПб.: Лань, 2015, 20с.
2. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для вузов / . - М.: Центр.- 2012. - 20с.
3. Грушевицкая, Т. Г. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие / , . - М.: Высш. шк.-2014.- 19с.
4. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: Учебное пособие / . - М.: Издательский центр «Академия» .- 2014. - 20с.
5. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: Основной курс в вопросах и ответах: Учеб. пособие / . - Новосибирск: Сиб. ун-тское изд-во.- 2015. - 20с.
6. Дягилев, Ф. М. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие / . - М.: ИМП.- 2013. - 19с.
7. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / . - М.: Высшая школа.- 2012. - 20с.
8. Концепции современного естествознания: Учебник / Под ред. , . - М.: ЮНИТИ-ДАНА.- 2013. - 20с.
9. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. . - Ростов н/Д.: Феникс.- 2012. - 20с.
10. Мотылева, Л. С. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / , , ; Под ред. проф. . - СПб: Союз.- 2015. - 20с.

б) дополнительная литература:

1. Бахманн К. Вода: загадочная родина жизни // Гео. – 2008. - № 1. – С. 76-94.
2. Бранский основания социальной синергетики // Вопросы философии. – 2000. – № 4.
3. , Лемей – в центре наук. В 2 ч. – М.: Мир, 1983. – Ч. 1 , 447 с.; Ч. 2, 520 с.
4. Брейтот Д. 101 ключевая идея: Астрономия. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 272 с.
5. Брод У. Материк один на всех: последняя Пангея // Гео. – 2007. – № 9. – С. 224-228.
6. Вайнберг С. Первые три минуты: Современный взгляд на происхождение Вселенной. – Ижевск, 2000. – 272 с.
7. Величковский человека и окружающая среда. – М.: Новая школа, 1997. – 240 с.
8. Вернадский натуралиста. В 2 кн. Кн. 2: Научная мысль как планетарное явление. – М.: Изд-во «Наука», 1977. – 191 с.
9. Вибе Д. Сверхновые // Гео. – 2007. – № 1. – С. 110-125.

10. Виленчик основы старения и долголетия. – М.: Знание, 1976. –160с.
11. Вильковский и активность ядер галактик. – М.: Наука, 1985. – 174 с.
12. Войткевич учения о биосфере. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.
13. Волькенштейн науки. – М.: Наука, 1972. – 335 с.
14. Вопросы истории естествознания и техники: Сборник статей. – М.: «Наука», 1974. –135с.
15. Воронков общая, социальная и прикладная. – М.: Агар, 1999. – 224 с.
16. Воронцов-Вельяминов о Вселенной. – М.: Наука, 1980. – 552 с.
17. Геном, клонирование, происхождение человека / Под ред. . – М., 2004. – 224 с.
18. О физике и астрофизике. – М.: Наука, 1980. – 156 с.

в) программное обеспечение

На занятиях используются материалы, созданные с помощью программы Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://new.GeneralInformation/structur/HelpUnits/libr/resours/kse/index.html>. – Концепции современного естествознания: Электронный учебно-методический комплекс / МарГУ, 2011.

2. <http://nrc.est-> , , , Слуцкий современного естествознания: Учебное пособие / Московский государственный открытый университет.

3. <http://www.ugatu.ddo/KSE/index.htm> - Красногорская современного естествознания / Уфимский государственный авиационный технический университет.

4. <http://vvedenie.htm> - Беляев знание: Лекции по "Концепциям современного естествознания".

5. <http://www.edu/ref/kse/siparov> - Сипаров современного естествознания: Лекции.

6. http://elib.library/lessons/Tihonov_1 - Тихонов современного естествознания: Курс лекций.

7. www. - Российская астрономическая сеть

8. <http://home.lanet.lv/~iga/sun.html> - Абакумов по строению Солнца

9. http://tsun.tsulab/H_School/p1.htm - Лорка Э., Рекабаррен М. Землетрясения и цунами: Учебное пособие. Глава 1: Поверхность и внутреннее строение Земли.

10. <http://www>. - Сайт по лауреатам Нобелевской премии

11. <http://www>. - Тезаурус 2009 г. по дисциплине «Концепции современного естествознания» для специальностей с числом часов по ГОС меньше 130 (уровень 1 и 2).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

аудитории, оборудованные проектором и экраном;

технические средства обучения: ноутбук, проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Курс «Естественнонаучная картина мира» – это не просто совокупность избранных глав традиционных курсов физики, астрономии, химии, геологии и биологии, а это продукт междисциплинарного синтеза на основе комплексного эволюционно-синергетического подхода к современному естествознанию.

Предметом учебного курса являются: основные проблемы, идеи, теории естественных наук, научные принципы познания, методы, модели.

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ:

1. . Наука. Значение науки. Классификация наук по предмету познания и решаемым задачам. Интеграция и дифференциация в современной науке.
2. Формы научного знания. Научные гипотеза и теория. Черты науки. Критерии научного знания.
3. Естественно-научная и гуманитарная культуры. Математика как язык естествознания. Этика науки. Псевдонауки, их отличительные признаки.
4. Естествознание – наука о природе. Естественные науки и предмет их изучения.
5. Методы научного познания. Уровни научного познания. Общенаучные методы эмпирического уровня. Общенаучные методы теоретического уровня.
6. Общенаучные методы на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Частнонаучные методы.
7. История развития естествознания. Возникновение античной науки. Научные исследовательские программы натурфилософии. Естествознание эпохи Средневековья.
8. Научные революции в истории естествознания. Естествознание эпохи Возрождения и Нового времени.
9. Панорама современного естествознания. Научно-техническая революция. Универсальный эволюционизм как научная программа современности.
10. Структурные уровни организации материи. Структурность и системная организация материи. Уровни неорганической, живой природы и общества. Уровни организации материи по размерам объектов и массе.
11. Естественнонаучные картины мира. Развитие представлений о материи, движении и взаимодействии.
12. Механистическая научная картина мира: основные понятия и принципы. Законы И. Ньютона. Принцип дальнего действия.
13. Электромагнитная научная картина мира: основные понятия и принципы. Принцип ближнего действия.
14. Свойства волн. Эффект Доплера. Спектр электромагнитных волн. Естественные и искусственные источники электромагнитных волн.
15. Фундаментальные законы сохранения физических величин.

16. Концепция равновесной термодинамики. Молекулярная физика. Классификация термодинамических систем. Законы термодинамики. Понятие об энтропии.
17. Квантово-полевая научная картина мира: основные понятия и принципы. Модели строения атома.
18. Современная квантово-механическая модель строения атома. Понятие о химическом элементе и изотопах. Корпускулярно-волновой дуализм элементарных частиц и его доказательства. Принцип неопределенности и дополнительности.
19. Элементарные частицы и античастицы. Классификации элементарных частиц по типам взаимодействия, массе, времени существования и спину. Кварки и их особенности. Вакуум.
20. Процессы в микромире. Взаимопревращения элементарных частиц. Радиоактивность. Цепные ядерные реакции и термоядерный синтез. Возможности управления ядерными процессами.
21. Фундаментальные взаимодействия в природе, их особенности и переносчики.
22. Современная эволюционная научная картина мира: основные идеи и принципы.
23. Развитие представлений о пространстве и времени. Всеобщие свойства пространства и времени. Общие свойства пространства. Общие свойства времени.
24. Принцип относительности Г. Галилея. Специальная и общая теория о т н о с и т е л ь н о с т и А. Эйнштейна. Значение теории относительности.
25. Симметрия объектов и законов природы. Геометрическая, динамическая и калибровочная формы симметрии. Хиральность живых органических молекул.
26. Мегамир. Единицы измерения в мегамире. Развитие космологических представлений в истории науки.
27. Концепция происхождения Вселенной – концепция Большого взрыва. Понятие о космологической сингулярности. Вклад основных видов материи в её среднюю плотность во Вселенной.
28. Солнце: строение, химический состав, активность. Гипотезы происхождения Солнечной системы.
29. Солнечная система. Планеты земной группы, планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.
30. Звезды: классификация, эволюция. Галактики: строение, классификации, происхождение. Закон Хаббла.
31. Структура химии. Этапы истории химической науки. Основные классы неорганических и органических соединений.
32. Уровни развития химического знания. Эволюционная химия.
33. Основные понятия химии. Атомно-молекулярное учение. Понятие о полимерах и мономерах. Валентность и степень окисления.
34. Основные законы химии. Законы стехиометрии. Принцип построения периодической системы химических элементов. Теория строения химических соединений.
35. Реакционная способность веществ. Типы химических реакций. Химическая кинетика и термодинамика. Правило Вант-Гоффа. Катализаторы. Принцип Ле Шателье.
36. Земля как планета, ее отличия от других планет земной группы. Внутренние и внешние оболочки, химический состав Земли. Возраст Земли, методы его оценки.

37. Внутреннее строение Земли и методы его исследования. Эволюция земной коры: тектоника литосферных плит, её движущие силы.
38. Атмосфера Земли: её структура и химический состав. Циркуляция атмосферы и климат Земли. Особенности гидросферы.
39. Классификация биологических наук. Иерархическая организация живого. Современная систематика органического мира. Биоразнообразие как основа устойчивости живых систем.
40. Свойства живого. Обмен веществ и энергии живых организмов.
41. Химический состав живого: элементы-органогены, макроэлементы, микроэлементы, их основная роль в живом. Атом углерода – главный элемент живого, его уникальные особенности.
42. Химический состав живого: вода, её роль для живых организмов. Особенности органических биополимеров. Функции белков, жиров и углеводов.
43. Нуклеиновые кислоты и их функции. Реакции матричного синтеза: репликация, транскрипция и трансляция. Свойства генетического кода.
44. Строение клеток прокариот и эукариот. Диплоидные и гаплоидные клетки. Способы деления клеток. Биологическое значение митоза и мейоза.
45. Бесполое размножение: типы и примеры. Половое размножение. Онтогенез. Этапы эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие.
46. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живого. Ген, геном, генотип и генофонд. Доминантные и рецессивные аллели. Фенотип. Виды изменчивости. Свойства и виды мутаций живого.
47. Исторические концепции происхождения жизни на Земле. Естественнонаучная концепция . Голобиоз и генобиоз.
48. История жизни на Земле. Понятия о геологических эрах и периодах. Последовательность эволюции основных таксономических групп растений и животных. Методы исследования эволюции.
49. Эволюционное учение Ч. Дарвина и современная синтетическая теория эволюции: основные принципы и факторы эволюции. Формы естественного отбора.
50. Микроэволюция. Макроэволюция. Направления и пути эволюции.
51. Основные этапы эволюции рода Homo и его предшественников. Действие факторов эволюции на человека.
52. Направления экологии. Основные понятия экологии. Популяция. Биоценоз. Биогеоценоз. Экосистема. Биосфера.
53. Экологические факторы. Формы биотических отношений. Толерантность, пределы толерантности. Среда обитания и экологическая ниша.
54. Понятия об экосистеме и биогеоценозе. Элементы и биотическая структура экосистем. Трофические цепи. Экологические пирамиды.
55. Понятие о биосфере. Строение и системные свойства биосферы. Вещество биосферы. Геохимические функции живого вещества.
56. Антропогенный фактор. Ингредиентное, параметрическое и деструктивное загрязнение среды. Глобальные экологические проблемы.
57. Ноосфера. Условия, необходимые для существования ноосферы. Устойчивое развитие.
58. Динамические и статистические закономерности в природе. Детерминизм. Динамические и статистические теории в естественных науках, их соответствие.

59. Синергетика. Условия самоорганизации сложных систем. Самоорганизация систем неживой, живой природы и общества.

60. Принцип соответствия в науке. Соответствие динамических и статистических теорий. Соответствие теории относительности и классической механики. Соответствие квантовой и классической механики.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчик:

К.ф-м.н., доцент
кафедры прикладной физики и нанотехнологий

Ф.Ф. Тимерханов

Эксперты:

внешний

д.ф-м.н., профессор
кафедра программирования и вычислительной математики

Р.Г.Ахтямов

внутренний

д.ф-м.н., профессор
кафедры прикладной физики и нанотехнологий
БГПУ им. М. Акмуллы

А.Н. Лачинов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций :

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 8 часов аудиторных занятий: лекции 4 часов, практических 4 часов, 60 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с изучением дисциплин гуманитарного цикла с практической ориентацией на формирование гуманистического мировоззрения студентов, расширения их общекультурной, теоретической и профессиональной подготовки. Это такие дисциплины, как: история, философия. Уровень «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося, необходимый при освоении данной дисциплины, соответствует когнитивной и инструментальной базе, сформированной в процессе обучения в университете. Изучение основных ценностей человеческой культуры, механизмов динамики социальных процессов и их связи с содержанием духовной компоненты социума формирует методологическое основание для усвоения таких базовых дисциплин направления, как философия.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основные понятия культурологии, специфику культурологического знания, формы существования культуры;

основные школы и концепции культурологии, актуальные проблемы современной культуры;

характеристики различных типов культуры;

характеристики основных сфер культуры и их динамику, взаимосвязь культурологии с гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами;

о месте и роли культуры в жизни человека и общества.

Уметь:

логично представить освоенное знание, продемонстрировать понимание системных взаимосвязей между базовыми понятиями и категориями культурологии;

применять теоретические положения курса к анализу современных социокультурных процессов;

оценивать социокультурную значимость проектов для социальной и духовной жизни общества;

анализировать тенденции развития мировой и отечественной культуры.

Владеть:

универсальными компетенциями (навыками применения теоретических положений курса к анализу современных социокультурных процессов);

инструментальными компетенциями (навыками использования культурологических знаний в своей профессиональной деятельности).

личностными компетенциями (способностью вести диалог; навыками межличностных отношений).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		3	2
Аудиторные занятия:	8	8	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы	-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа:	60	60	
Подготовить ответы на вопросы			
Видеопрезентация			
Работа с литературой			
Промежуточная аттестация	зачет	4	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория культуры.	Культурология как система знания. Сущность и функции культуры. Культура и цивилизация.
2	Культурология как система знания.	Происхождение культуры. Культура Древних цивилизаций. Культура Средневековья. Западноевропейская культура. Культура России. НТР и современная цивилизация.

1.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	КСР	Всего
1	Теория культуры.	2	6	26	34
2	Культурология как система знания.	4	6	28	38
		6	12	54	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	История	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, выполняемая по индивидуальным заданиям преподавателя. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет задание самостоятельно. В ходе самостоятельной работы осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности, поэтому самостоятельную работу студента можно представить и как единство форм самостоятельной научной деятельности, аудиторной работы и самоподготовки.

Основными видами самостоятельной работы студентов применительно к этим условиям и требованиям является:

1. Предварительная подготовка к занятиям, в том числе и к тем, на которых будет Взаимовлияние национальных культур и интернационализация художественных процессов. Влияние радио и телевидения на общественное сознание. Феномен «массовой культуры». Возникновение новых областей знания в науке 20 века. Качественные изменения в технике. Полеты в космос, развитие транспортных средств и новые системы коммуникации. Интенсивная урбанизация и социально-

психологические процессы в культуре 20 века. Экологическая и демографическая проблематика. Новые процессы в культуре конца 20 века. Новое информационное пространство. Плюрализм в искусстве

постмодернизма. Культурологическая рефлексия 20 века. Интеграция усилий мировой общественности в решении глобальных проблем современности. Создание всемирных организаций.

2. Прослушивание лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись. Своевременная доработка конспектов лекций.

3. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы по учебным дисциплинам решение типовых задач; выполнение различных упражнений по образцу;

4. Подготовка к практическим занятиям, зачету.

Активная познавательная деятельность в ходе их проведения. Выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой.

5

В зависимости от процесса обучения самостоятельная работа студента может включать все вышеперечисленные виды, либо их часть в самом разнообразном соотношении.

Задания для самостоятельной работы студента могут четко формулироваться преподавателем, либо избираться студентами самостоятельно, при этом они должны

быть разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Результаты самостоятельной работы студента контролируются преподавателем. Эти результаты оцениваются и учитываются в ходе промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Драч Г.В. Культурология. Учебник Москва.: КНОРУС. Гриф МО". 2014. -352 с.
2. Неверова З.А., Юрис Т.А., Нарижная Е.П., Нарижный В.Э. Культурология. Учебник. Гриф МО Республики Беларусь.–Минск. Вышэйшая школа, 2011. (ЭБС).-400 с.

б) дополнительная литература

1. Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология. Учебное пособие. Гриф УМО, УМЦ.–М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. (ЭБС).-487 с.
2. Алакшин А.Э. Культурология. Взгляд на мировую культуру. Тексты лекций. Учебное пособие. Санкт-Петербург. Петрополис. 2012(ЭБС).-208 с.
3. Багновская Н.М. Культурология. Учебник. М.: Дашков и К. 2014(ЭБС).-420 с.
4. Гацунаев К.Н. Культурология. Учебное пособие.М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ. 2012(ЭБС).-112 с.
5. Ефремова М.Г., Посвятенко Ю.В., ред. Молокова Т.А. Культурология. Учебно-методическое пособие. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ 2014(ЭБС).-54 с. Каверин Б.И. Культурология. Учебное пособие. Гриф УМЦ.–М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. (ЭБС).-287 с.
6. Сулова Т.И. Культурология. Учебное пособие. Томск. Эль Контент.2012(ЭБС).-122

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

I

1. PRbooks
2. www.iprbookshop.ru
3. Rbooks
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.gumer.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства), микрофон; технические средства обучения: видеомэгафнон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории страны, портреты видных государственных и общественных деятелей.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам-болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать лекции и практические занятия. Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном

процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине. Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Время, отведенное на лекцию, можно считать использованным полноценно, если студенты понимают роль лектора, задачи лекции, если работают вместе с лектором, а не бездумно ведут конспект. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание. Перед лекцией необходимо прочитывать конспект предыдущей лекции, а после окончания крупного раздела курса рекомендуется проработать его по конспектам и учебникам. Для наиболее важных проблем курса «Культурология» вызывающих наибольшие затруднения, рекомендуется перед каждой лекцией просматривать содержание предстоящей лекции по учебнику (учебному пособию) с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и научной литературой, а конспект может лишь облегчить понимание и усвоение материала.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет и метод культурологии как науки
2. Сущность культуры
3. Историческое развитие представлений о культуре.
4. Морфология культуры: материальная и духовная культура
5. Функции культуры
6. Динамика и статика культуры.
7. Культура и цивилизация.
8. Культура и личность.
9. Основные категории культурологии.
10. Социализация и инкультурация
11. Социокультурный кризис и пути выхода из него.
12. Культура и глобальные проблемы современности.
13. Культурная политика.
14. Культура древних цивилизаций. Др. Индия.
15. Культура древних цивилизаций. Др. Китай
16. Культура древних цивилизаций. Др. Египет
17. Античная культура. Культура Древней Греции.
18. Античная культура. Культура Древнего Рима.
19. Понятие средневековой культуры и ее основные черты.
20. Культура эпохи Возрождения и Реформация
21. Культура эпохи Нового времени
22. Культура эпохи Просвещения
23. Основные черты культуры XX века и ее главные направления.
24. Массовая и элитарная культура XX столетия.
25. Культура постмодерна.

утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Разработчики:

К.к.н. доцент каф. Культурологии
и СЭД, Башкирский государственный
педагогический университет им.
М.Акмуллы

Е. Д. Жукова

Эксперты:

Д.пед.н., профессор заведующий
кафедрой культурологии и
социально-экономических
дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы,
декан факультета СГФ

В.Л. Бенин

Кандидат наук, доцент, зам. декана
факультета СГФ

Гильмиянова Р.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.9 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 8 часов аудиторных занятий, 60 часа самостоятельной работы и зачет- 4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы «Обществознание».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Прикладная экономика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и методологию экономической теории;
- основные теоретические подходы к изучению функционирования экономической системы общества;
- модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры;
- принципы анализа потребительского поведения;
- принципы максимизации прибыли в зависимости от типа рыночной структуры;
- модели общего макроэкономического равновесия для условий закрытой и открытой экономической системы.

Уметь:

- классифицировать рынки по различным признакам;
- учитывать влияние различных методов государственного регулирования экономики на экономическое равновесие;
- самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа.

Владеть:

- терминологией экономической теории.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа	60	60
Подготовить рефераты		
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет	4
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в экономическую теорию	<p><i>ТЕМА 1. Экономическая теория как наука: предмет исследования, методы, модели и этапы ее развития.</i></p> <p>Предмет экономической теории, основные вопросы (проблемы) и объекты исследования современной экономики. Методы исследования в экономической теории, модели экономического анализа, нормативный и позитивный анализ. Основные этапы формирования экономической теории как науки. Блага и потребности, их классификация. Экономические ресурсы и проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства и кривая производственных возможностей. Проблема экономического выбора. Понятие альтернативных издержек. Сферы экономического воспроизводства. Экономические агенты (субъекты). Экономические отношения. Этапы развития экономической теории. Методы экономической науки. Модели экономических систем.</p>
2	Микроэкономика	<i>ТЕМА 2. Теория рыночных отношений</i>

ка

Понятие рынка и конкуренции. Спрос: понятие, величина, факторы. Закон спроса.

Индивидуальный и рыночный спрос.

Предложение: понятие, величина, факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рыночного равновесия.

ТЕМА 3. Спрос и полезность. Теория рыночного поведения потребителя (рациональный выбор потребителя)

Понятие полезности и ее свойства. Функция полезности. Общая и предельная полезность потребляемого блага. Закон убывающей предельной полезности. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия и линии бюджетного ограничения. Предельная норма замещения благ. Равновесие потребителя. Изменение структуры покупательского спроса под влиянием уровня цен товаров и доходов потребителей. Эффект замещения. Эффект дохода.

ТЕМА 4. Теория фирмы в рыночной экономике. Экономическая природа фирмы

Фирма как единица бизнеса. Цели деятельности фирмы. Формирование предпринимательского капитала. Формы собственности и типы организационно-правовых форм предприятий. Эффективность использования основного и оборотного капитала.

ТЕМА 5. Теория производства. Затраты, доход и прибыль фирмы

Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности ресурсов. Принципы построения и свойства кривой «изокванты» и линии «изокосты». Издержки производства: явные и неявные. Динамика издержек производства в краткосрочном периоде. Природа долгосрочных издержек производства. Определение минимально эффективного размера фирмы в отрасли (эффект масштаба). Доход. Прибыль.

ТЕМА 6. Фирма на рынке совершенной конкуренции: условия равновесия и максимизации прибыли

Условия краткосрочного равновесия фирмы на совершенном рынке. Величина равновесной цены и объема производства, принцип максимизации прибыли. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и общественная эффективность.

ТЕМА 7. Фирма на рынках несовершенной конкуренции: условия равновесия и максимизации прибыли

Поведение фирмы в условиях чистой монополии. Понятие естественной монополии. Виды монополий. Ценовая дискриминация. Олигополия и основные модели олигополистического рынка. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование, законодательство.

ТЕМА 8. Рынок факторов производства

Спрос на факторы производства, особенности его формирования. Комбинация производственных ресурсов. Рынок труда. Спрос, предложение, цена фактора труда, равновесие. Вид и построение индивидуальной кривой предложения труда. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Занятость. Рынок капитала. Спрос, предложение, цена капитала. Ссудный капитал, ссудный процент, ставка ссудного процента. Норма прибыли. Дисконтирование. Оценка эффективности инвестиционных проектов: показатели чистой дисконтированной стоимости и нормы прибыли. Рынок земли. Спрос, предложение, рента, равновесие. Цена земли.

ТЕМА 9. Общее равновесие и благосостояние. Несостоятельность рынка и роль государства в рыночной экономике.

Общее равновесие и благосостояние. Социальные модели. Показатели социальной

		<p>политики. Проблема неравенства доходов в обществе: сущность, причины. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Бедность и меры борьбы с ней. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства в обеспечении населения общественными благами.</p>
3	Макроэкономика	<p><i>ТЕМА 1. Национальная экономика: показатели измерения и структура.</i></p> <p>Теоретические основы макроэкономики. Цели и инструменты макроэкономики. Кругооборот доходов и продуктов. Общие макроэкономические показатели, их характеристика. Формирование валового национального продукта (ВНП). Добавленная стоимость. Методы измерения ВНП. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен.</p> <p><i>ТЕМА 2. Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережения, инвестиции.</i></p> <p>Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Нарушение равновесия. Стабилизационная политика государства. Инвестиции. Инвестиционный спрос. Автономные и индуцированные инвестиции. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Теория мультипликатора.</p> <p><i>ТЕМА 3. Экономический рост и развитие</i></p> <p>Понятие экономического роста, его основные типы и факторы. Экономическое развитие. Показатели экономического роста. Модели равновесного экономического роста.</p> <p><i>ТЕМА 4. Макроэкономическая нестабильность. Безработица. Инфляция.</i></p> <p>Понятие экономического цикла. Основные типы циклов. Промышленный цикл и его фазы. Понятие безработицы, причины возникновения, измерение безработицы. Формы безработицы.</p>

Уровень естественной безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена.

Понятие инфляции. Сущность, причины возникновения и виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптационная и антиинфляционная политика государства. «Компромиссная» теория борьбы с инфляцией: взаимообратимость безработицы и инфляции.

ТЕМА 5. Денежно-кредитная политика. Банковская система.

Понятие, функции денег. Денежная масса и ее измерение. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

Сущность и функции кредита. Источники кредита. Формы кредита. Кредитный механизм. Денежно-кредитная политика.

Банковская система. Виды и функции банков. Операции банков. Банковский мультипликатор.

Рынок ценных бумаг. Виды и характеристика ценных бумаг.

ТЕМА 6. Бюджетно-налоговая политика

Финансы общества. Бюджетная политика. Бюджетная система. Государственный бюджет и его функции. Структура бюджета.

Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Классификация налогов. Функции налогов. Кривая Лаффера. Фискальная политика государства: дискреционная и автоматическая. Бюджетный дефицит. Государственный долг.

ТЕМА 7. Мировое хозяйство и динамика его эволюции

Этапы становления, основные черты мирового хозяйства. Формирование международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Государственное регулирование международной торговли. Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов. Обменный курс. Международная валютная

		система. Валютные рынки. Валютный курс.
4	Особенности экономики России	<i>ТЕМА 1. Особенности переходной экономики России.</i> Особенности переходной экономики России. Формы собственности. Процесс приватизации в России и РБ. «Теневая» экономика, проблемы и решения. Предпринимательство: сущность, формы и виды. Состояние и развитие предпринимательства в России и РБ. Функционирование рынка труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике.

6.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематический план	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Введение в экономическую теорию	1	1	12	15
2	Микроэкономика	1	1	16	19
3	Макроэкономика	1	1	16	20
4	Особенности экономики России	1	1	16	18
	Всего	4	4	60	68*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (1 час).

Тема: *Экономическая теория как наука: предмет исследования, методы, модели и этапы ее развития.*

Вопросы для обсуждения: Предмет экономической теории, основные вопросы (проблемы) и объекты исследования современной экономики. Основные этапы формирования экономической теории как науки. Блага и потребности, их классификация. Экономические ресурсы и проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства и кривая производственных возможностей. Этапы развития экономической теории. Методы экономической науки. Модели экономических систем.

Занятие 2 (1 час).

Тема: *Теория рыночных отношений*

Вопросы для обсуждения: Понятие рынка и конкуренции, спроса. Закон спроса. Виды спроса. Предложение: понятие, величина, факторы. Закон предложения. Виды предложения.

Тема: *Спрос и полезность. Теория рыночного поведения потребителя (рациональный выбор потребителя)*

Вопросы для обсуждения: Понятие полезности и ее свойства, функция полезности. Кривые безразличия и линии бюджетного ограничения. Эффект замещения. Эффект дохода.

Тема: *Теория фирмы в рыночной экономике. Экономическая природа фирмы*

Вопросы для обсуждения: Фирма как единица бизнеса. Цели деятельности фирмы. Формирование предпринимательского капитала. Формы собственности и типы организационно-правовых форм предприятий. Эффективность использования основного и оборотного капитала.

Тема: *Теория производства. Затраты, доход и прибыль фирмы*

Вопросы для обсуждения: Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности ресурсов. Принципы построения и свойства кривой «изокванты» и линии «изокосты». Издержки производства: явные и неявные. Динамика издержек производства в краткосрочном периоде. Природа долгосрочных издержек производства. Определение минимально эффективного размера фирмы в отрасли (эффект масштаба). Доход. Прибыль.

Занятие 3 (1 час).

Тема: *Фирма на рынке совершенной конкуренции: условия равновесия и максимизации прибыли*

Вопросы для обсуждения: Условия краткосрочного равновесия фирмы на совершенном рынке. Величина равновесной цены и объема производства, принцип максимизации прибыли. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и общественная эффективность.

Занятие 4 (1 час).

Тема: *Фирма на рынках несовершенной конкуренции: условия равновесия и максимизации прибыли*

Вопросы для обсуждения: Поведение фирмы в условиях чистой монополии. Понятие естественной монополии. Виды монополий. Ценовая дискриминация. Олигополия и основные модели олигополистического рынка. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование, законодательство.

Тема: *Рынок факторов производства*

Вопросы для обсуждения: Спрос на факторы производства, особенности его формирования. Комбинация производственных ресурсов. Рынок труда. Спрос, предложение, цена фактора труда, равновесие. Вид и построение индивидуальной кривой предложения труда. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Занятость. Рынок капитала. Спрос, предложение, цена капитала. Ссудный капитал, ссудный процент, ставка ссудного процента. Норма прибыли. Дисконтирование. Оценка

эффективности инвестиционных проектов: показатели чистой дисконтированной стоимости и нормы прибыли. Рынок земли. Спрос, предложение, рента, равновесие. Цена земли.

Тема: *Общее равновесие и благосостояние. Несостоятельность рынка и роль государства в рыночной экономике.*

Вопросы для обсуждения: Общее равновесие и благосостояние. Социальные модели. Показатели социальной политики. Проблема неравенства доходов в обществе: сущность, причины. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Бедность и меры борьбы с ней. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства в обеспечении населения общественными благами.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: *Национальная экономика: показатели измерения и структура.*

Вопросы для обсуждения: Теоретические основы макроэкономики. Цели и инструменты макроэкономики. Кругооборот доходов и продуктов. Общие макроэкономические показатели, их характеристика. Формирование валового национального продукта (ВВП). Добавленная стоимость. Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен.

Тема: *Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережения, инвестиции.*

Вопросы для обсуждения: Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Нарушение равновесия. Стабилизационная политика государства. Инвестиции. Инвестиционный спрос. Автономные и индуцированные инвестиции. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Теория мультипликатора.

Тема: *Экономический рост и развитие*

Вопросы для обсуждения: Понятие экономического роста, его основные типы и факторы. Экономическое развитие. Показатели экономического роста. Модели равновесного экономического роста.

Тема: *Макроэкономическая нестабильность. Безработица. Инфляция.*

Вопросы для обсуждения: Понятие экономического цикла. Основные типы циклов. Промышленный цикл и его фазы. Понятие безработицы, причины возникновения, измерение безработицы. Формы безработицы. Уровень естественной безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Понятие инфляции. Сущность, причины возникновения и виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптационная и антиинфляционная политика государства. «Компромиссная» теория борьбы с инфляцией: взаимобратимость безработицы и инфляции.

Занятие 6 (6 часа).

Тема: *Денежно-кредитная политика. Банковская система.*

Вопросы для обсуждения: Понятие, функции денег. Денежная масса и ее измерение. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Сущность и функции кредита. Источники кредита. Формы кредита. Кредитный механизм. Денежно-кредитная политика. Банковская система. Виды и функции банков. Операции банков. Банковский мультипликатор. Рынок ценных бумаг. Виды и характеристика ценных бумаг.

Тема: *Бюджетно-налоговая политика*

Вопросы для обсуждения: Финансы общества. Бюджетная политика. Бюджетная система. Государственный бюджет и его функции. Структура бюджета. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Классификация налогов. Функции налогов. Кривая Лаффера. Фискальная политика государства: дискреционная и автоматическая. Бюджетный дефицит. Государственный долг.

Тема: *Мировое хозяйство и динамика его эволюции*

Вопросы для обсуждения: Этапы становления, основные черты мирового хозяйства. Формирование международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Государственное регулирование международной торговли. Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов. Обменный курс. Международная валютная система. Валютные рынки. Валютный курс.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: *Особенности переходной экономики России.*

Вопросы для обсуждения: Особенности переходной экономики России. Формы собственности. Процесс приватизации в России и РБ. «Теневая» экономика, проблемы и решения. Предпринимательство: сущность, формы и виды. Состояние и развитие предпринимательства в России и РБ. Функционирование рынка труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике.

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика рефератов

1. Предмет экономической теории в трудах отечественных и зарубежных экономистов.
2. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры.
3. Модели рыночного поведения потребителя.
4. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции.
5. Микроэкономический анализ функционирования олигополистических рынков.
6. Монополизация рынка: причины, инструменты, последствия.
7. Антимонопольное регулирование в России и за рубежом.
8. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства, их сущность и динамика.

9. Особенности ценообразования на факторы производства.
10. Экономическая теория общественного сектора экономики.
11. Центральный банк РФ, его место в денежно–кредитной системе.
12. Коммерческие банки в кредитной системе.
13. Эволюция денежно–кредитной системы России.
14. Специальные кредитные институты в кредитной системе.
15. Денежно–кредитная система и монетарная политика государства.
16. Финансово–кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
17. Современные инфляционные процессы в Российской Федерации.
18. Теории государственных финансов, их использование в финансовой политике государства.
19. Управление бюджетным дефицитом государства.
20. Налоговая система Российской Федерации.
21. Налоги и налоговое планирование на предприятии.
22. Местные бюджеты в финансовой системе государства.
23. Инвестиционная политика государства.
24. Теневая экономика – структура и тенденции развития, место в экономике.
25. Использование принципа акселерации при анализе циклических колебаний.
26. Экономический анализ функционирования АПК России.
27. Применение экономических принципов к управлению ВПК: проблемы, их решения.
28. Особенности рыночных отношений в страховании.
29. Рынок недвижимости.
30. Рынок нефти: анализ состояния и оценка перспектив.
31. Фондовые биржи и операции с ценными бумагами.
32. Рынок акций (на примере нефтяных компаний).
33. Рынок корпоративных займов (облигаций).
34. Вексельный рынок в России.
35. Перспективы развития рынка государственных ценных бумаг в России.
36. Валютные биржи.
37. Современная теория управления человеческим капиталом.
38. Малый бизнес в национальной экономике.
39. Совместные предприятия: организация и опыт деятельности в Российской Федерации.
40. Акционерное общество как особая форма организации бизнеса.
41. Финансово–промышленные группы: сущность, формы, развитие в мире и России.
42. Макроэкономический анализ информационной экономики: становление нового типа экономического роста.
43. Социальная политика государства.
44. Современные модели экономического роста и развития.
45. Теория и практика переходной экономики.

46. Экономическая безопасность России.
47. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
48. Теории управления человеческим капиталом.
49. Система национальных счетов: структура, принципы и методика ведения.
50. Теории и государственное регулирование международной торговли.
51. Макроэкономическая политика в модели открытой экономики.
52. Мировой рынок рабочей силы.
53. Мировой рынок капиталов.
54. Международный кредит и мировая задолженность.
55. Валютная система и валютная политика государства.
56. Экономическая интеграция и международные экономические институты.
57. Свободные экономические зоны: виды, динамика, роль в экономическом развитии.
58. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник МГУ имени М.В. Ломоносова. –М.: Дело и сервис, 2009
2. Ядгаров Я. С. История экономических учений. — М.: ИНФРА-М, 2009 г. — 480 с. — Электронное издание. — МО РФ. — ISBN 978-5-16-003559-8.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
3. Добрынин А И,Тарасевич Л С. Экономическая теория: Учебник для вузов. 4-е издание. — СПб.: Питер, 2010 г. — 560 с. — Электронное издание. — Гриф МО. — ISBN 978-5-388-00457-4 .- Режим доступа: <http:// ibooks.ru>
4. Электронное издание. — МО РФ.- Режим доступа: <http:// ibooks.ru>
5. Войтов А.Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров. — М.: ИТК «Дашков и К°», 2012 г. — 392 с

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Анфилатов В.С. Системный анализ в управлении.- М.: Финансы и статистика, 2003
2. Курс экономической теории: учебник / под ред. М.Н. Чепурина.- Киров: АСА, 2000-2001- МОРФ
3. Экономика : учебник/ под ред. А.С. Булатова.- М.: Юристъ, 2002, 2003- МОРФ
4. Экономическая теория: учебник / под ред. В.Д. Камаева.- М.: Владос, 2000-2010-МОРФ

5.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторские аттестационные педагогические измерительные материалы (тесты), авторские презентационные материалы лекций.

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: типовые аудитории; технические средства обучения: мультимедийная установка.

9. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

9.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Основные этапы формирования экономической теории как науки.
2. Школа физиократов: основные идеи и представители.
3. Меркантилизм: основные идеи и представители.
4. Монетаризм: основные идеи и представители.
5. Марксизм и его основные положения.
6. Маржинализм.
7. Кейнсианство, некейнсианство и посткейнсианство.
8. Модели экономических систем: виды и их характеристика. Особенности современных экономических систем стран мира (на примере Швеции)
9. Модели экономических систем: виды и их характеристика. Особенности современных экономических систем стран мира (на примере Японии)
10. Модели экономических систем: виды и их характеристика. Особенности современных экономических систем стран мира (на примере США)
11. Рынок: понятие, условия возникновения, структура, функции. Типы рынков. Достоинства и недостатки рынка
12. Влияние изменения номинального дохода на выбор потребителя. Кривая «доход-потребление». Влияние изменения цены на выбор потребителя. Кривая «цена-потребление» и вывод индивидуальной функции спроса. Индивидуальная и рыночная кривая спроса.
13. Капитал и имущество предприятия. Финансовые ресурсы предприятия.
14. Формы собственности и типы организационно-правовых форм предприятий
15. Экономическое назначение основного и оборотного капиталов.
16. Антимонопольное регулирование рынка, антимонопольная политика государства.
17. Рынок капитала: спрос и предложение. Ссудный процент как цена капитала.
18. Рынок земли: спрос, предложение. Земельная рента как цена земли и ее виды
19. Рынок труда: спрос и предложение труда. Индивидуальная кривая

предложения труда.

20. Неравенство доходов и кривая Лоренца. Коэффициент Джини
21. Общее равновесие и общественное благосостояние. Теоремы общественного благосостояния.
22. Безработица: понятие, причины возникновения, виды, измерение. Социально-экономические последствия и регулирование безработицы
23. Деньги и их происхождение. Виды денег: товарные, золотые, бумажные, чеки, кредитные карточки
24. Рынок ценных бумаг. Виды и характеристика ценных бумаг. Принципы организации рынка ценных бумаг: внебиржевой и биржевой
25. Биржа: назначение, принципы организации.
28. Структура бюджетной системы. Структура государственного бюджета. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.

9.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Блага и потребности. Классификация благ.
2. Методы экономической теории.
3. Типы экономических систем.
4. Рыночная экономика свободной конкуренции
5. Современная рыночная экономика (смешанная экономическая система)
6. Основные этапы развития экономической теории
7. Монетаризм как направление экономической теории
8. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.
9. Основное содержание теории предложения.
10. Функции, структура и виды рынков. Инфраструктура рынка.
11. Конкуренция и ее виды.
12. Свободный рынок. Совершенная конкуренция и ее механизм.
13. Характеристика монополий и олигополий.
14. Закон спроса и поведение покупателей.
15. Закон предложения и логика бизнеса.
16. Цены, издержки и прибыль фирмы.
17. Заработная плата и занятость.
18. Общие макроэкономические показатели, их характеристика.
19. Формирование валового национального продукта (ВНП). Методы измерения ВНП.
20. Формы собственности и предпринимательство в России.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент в процессе изучения дисциплины экономика должен приобрести целостную систему знаний о функционировании экономики.

Порядок расположения материала в программе соответствует современной структуре экономики как науки и отражает мировой педагогический опыт.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине экономика, раскрыть состояние и перспективы ее развития, концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность студентов и способствовать формированию творческого мышления. Материалы лекций соответствуют содержанию и последовательности дисциплины, изложенному в разделе «Содержание разделов дисциплины» данной учебной программы. Совокупность ключевых слов и определений, включаемых в текст учебной дисциплины, обеспечивает достаточный уровень полноты и глубины раскрытия содержания каждой темы.

Целью практических занятий является повторение и углубленное изучение лекционного материала, и освоение отдельных тем на основе анализа проблемных ситуаций, решения задач-тестов и расчетных задач. В процессе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения, в том числе презентации, деловые игры, семинары в форме «круглого стола». Завершающей формой оценки знаний студентов является зачет.

В ходе проведения практических занятий используются такие интерактивные формы обучения, как деловая и ролевая игры, дискуссии.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.э.н. доцент каф. Культурологии
и СЭД, Башкирский государственный
педагогический университет им.
М.Акмуллы

Я. В. Трофимова

Эксперты:

Д.пед.н., профессор заведующий
кафедрой культурологии и
социально-экономических
дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы,

декан факультета СГФ

В.Л. Бенин

Кандидат наук, доцент, зам. декана
факультета СГФ

Р.А. Гильмиянова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б 10.1 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:
– способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

б) формирование профессиональных компетенций:
– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
– готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 10 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 6 часов, 94 часа самостоятельной работы, зачет-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Общая психология».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Практическое производственное обучение», «Психология профессионального образования» и производственной практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения деятельностью в вузе;

– место и роль профессионально-педагогического университета, института, факультета, кафедры в подготовке бакалавров – педагогов профессионального обучения для соответствующих отраслей, успехи вуза в развитии профессиональной педагогике, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли;

– основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе;

- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности;

- основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.

Уметь:

- планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;

- применять эффективные способы усвоения знаний;

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать элективные дисциплины;

- разработать и проводить профессионально-ориентационную беседу в образовательных учреждениях о направлении подготовки «Профессиональное обучение».

Владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.);

- способами анализировать учебную информацию;

- навыками разрабатывать индивидуализированные программы собственного профессионального становления;

- способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	10	10
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	94	94
<ul style="list-style-type: none"> – интернет-обзор образовательных организаций, реализующих профессионально-педагогическое образование; – создание презентации направления подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение» Составление таблицы «Виды педагогической деятельности»; – разработка фоторяда «Деятельность 		

<p>педагога профессионального обучения в 21 веке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ документации; – разработка логико-смысловой модели ФГОС ВО 44.03.04 <p>Профессиональное обучение (по отраслям)</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ профессионального стандарта педагога профессионального обучения – разработка программы развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения; – составление личного профессионального плана на первый год обучения в вузе; – написание профессионального резюме; – составление словаря дисциплины; – заполнение технологической карты профессионально-педагогической деятельности (на базе учебно-ознакомительной практики); – написать эссе «Педагог профессионального обучения: ожидания от профессии» 		
Промежуточная аттестация:	зачет	4
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»	Объект, цель, задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», разнообразие профилей; перспективы профессионально-педагогической профессии.
2.	Система профессионально-педагогического образования в РФ	Общие сведения о системе высшего образования в Российской Федерации. Профессионально-педагогическое образование как часть системы высшего образования в РФ.

		Значение и место профессионально-педагогического образования в стране.
3.	Содержание подготовки педагога профессионального обучения	Содержание подготовки педагога профессионального обучения. ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их особенности. Учебный план. График учебного процесса. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения
4.	Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.	Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе, профессиональное самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией, факторы и законы успешного обучения в вузе.
5.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Общая характеристика понятия «деятельность»; структура деятельности; сущность и специфика педагогической деятельности; виды педагогической деятельности; гуманистический характер педагогической деятельности; мотивация педагогической деятельности.
6.	Виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	Специфика, сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений. Виды профессионально-педагогической деятельности и карьера педагога профессионального обучения.
7.	Личность педагога профессионального обучения	Структура личности педагога профессионального обучения. Требования к личности педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности, взаимосвязь профессионально значимых личностных качеств педагога профессионального обучения и его

	педагогической культуры, доминантные и периферийные качества личности педагога профессионального обучения
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»	1		12	13
2.	Система профессионально-педагогического образования в РФ	1	1	12	14
3.	Содержание подготовки педагога профессионального обучения	1	1	12	14
4.	Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.		1	16	17
5.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание		1	16	17
6.	Виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения		1	14	15
7.	Личность педагога профессионального обучения	1	1	12	14
	Итого	4	6	94	104*

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая и профессиональная	X	X	X	X	X	X	

	педагогика							
2.	Методика профессионального обучения	X	X	X	X	X	X	X
3.	Практическое производственное обучение				X	X	X	X
4.	Психология профессионального образования		X	X	X	X		X
5.	Производственная практика		X	X	X	X		X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Найдите следующие документы в Интернете: ФГОС ВО 44.03.04 Профессионально обучение, профессиональный стандарт педагога профессионального обучение, закон «Об образовании в РФ» - трудоемкость 6 часов;
2. Проведите Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ – трудоемкость 6 часов;
3. На основе Интернет-обзора подготовьте презентацию направления подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение» (Power Point или устную) – трудоемкость 6 часов;
4. Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности» – трудоемкость 6 часов;
5. Разработайте фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке» – 6 часов;
6. Подготовьте список документации, которая регламентирует деятельность педагога профессионального обучения – трудоемкость 6 часов;
7. Разработайте логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – трудоемкость 6 часов;
8. Разработайте программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (ИВТиКТ) – трудоемкость 8 часов;
9. Составьте личный профессиональный план на первый год обучения в вузе – трудоемкость 6 часов;
10. Подготовьте резюме педагога профессионального обучения – трудоемкость 8 часов;
11. Составьте словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 8 часов;
12. Посетив занятие в школе/колледже по профилю заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности

(анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения) – трудоемкость 6 часов.

13. Напишите эссе по теме «Педагог профессионального обучения: ожидания от профессии» - 8 часов.

14. Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - 8 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Не предусмотрено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст]: учебно-методическое пособие / В.В. Кузнецов, М.: Академия. – 2011 г., 176 с.

б) дополнительная литература

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Вадим Сергеевич; В. С. Кукушин. – 2-е изд.; доп. и перераб. – Ростов н/Д. : МарТ, 2007. – 256 с.

2. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пос. для студентов пед. учеб. заведений / Василий Андреевич, М.Н. Ермоленко; В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общ-во России, 2008. – 268 с. .

3. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд. ; испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.

4. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность (экономика и управление) [Текст]: учеб. пособие / В.А. Федотов. 2-е изд., перераб. И доп. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 150 с.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.morb.ru/> - сайт министерства образования РБ.

2. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> - сайт минобрнауки РФ.

3. <http://www.rsvpu.ru/> - сайт РГППУ (Екатеринбург).

4. <http://upload.studwork.org/order.pdf> - ЭУМК по ВППД.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Значение дисциплины в процессе профессионального становления студентов определяется, прежде всего, ее мотивирующим потенциалом. Поэтому при обучении студентов целесообразно учесть специфику приобретаемого ими профиля, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии.

Дисциплина призвана способствовать расширению общей и становлению первоначальных основ профессионально-педагогической культуры будущего педагога профессионального образования.

Обеспечение профессионально-педагогической направленности обучения через углубление ориентации студентов на педагогическую профессию и деятельность, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии.

Содействие профессионально-личностному развитию, саморазвитию, самовоспитанию студентов с учетом их индивидуальных особенностей, адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.

В силу этих особенностей в организации образовательного процесса по изучению дисциплины имеет уровень сформированности навыков рефлексии и самостоятельной работы и студентов, на которые преподавателю необходимо обратить особое внимание.

Учебный курс «ВПД» призван способствовать раскрытию специфики профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования. Изучение курса строится на знакомстве и изучении нормативных документов, которые регламентируют деятельность педагога профессионального образования: ФГОС ВО, ФГОС СПО, федеральный закон «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт, учебный план, программы рабочих дисциплин и т.д. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «виды профессионально-педагогической деятельности» «Личность педагога профессионального образования», где используются такие формы работы, как дискуссия, мозговой штурм, кейс-технологии и т.д.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности.
3. Основные направления деятельности педагога профессионального образования.
4. Педагогические способности личности и их характеристика.
5. Компетентностный портрет педагога профессионального образования.
6. Общие сведения о системе непрерывного профессионального образования.

7. Профессионально-педагогическое образование как часть многоуровневой системы профессионального образования.
8. История становления и традиции профессионального образования.
9. Профессионально-педагогическое образование в России. Ведущие учебные заведения.
10. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе развития общества.
11. Содержание профессионально-педагогического образования.
12. Принципы овладения профессией.
13. Содержание процесса овладения профессионально-педагогической деятельностью.
14. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.
15. Образовательная среда педагога профессионального образования.
16. Стадии, факторы и движущие силы становления будущего педагога профессионального образования.
17. Информационные технологии в деятельности педагога профессионального образования.
18. Компетентность и компетенции педагога профессионального образования.
19. Роль и место Болонского процесса в развитии системы профессионального образования.
20. ФГОС ВО, СПО и оценка качества профессионально-педагогического образования.
21. Педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.
22. Структура профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»	ПК – 2, ПК-30	Составление словаря дисциплины, разработка плана развития профессионально-значимых личностных качеств на 1 год обучения
Система профессионально-пе	ОПК – 2	Заполнение технологической карты деятельности педагога

педагогического образования в РФ		профессионального обучения, опрос, резюме для устройства на работу в качестве педагога профессионального обучения в области дизайна
Содержание подготовки педагога профессионального обучения	ПК – 9, ПК – 30	Разработка программы развития, посещение урока колледжа
Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.	ОПК – 2, ПК - 30	Тест, выполнение практической работы по теме «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения», интернет-обзор образовательных организаций реализующих обучение на направлении подготовки «Профессиональное обучение»
Личность педагога профессионального обучения	ПК – 9, ПК-30	Выполнение практической работ по теме «Личность педагога профессионального обучения», разработка плана профессионального развития
Виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	ПК – 2, ПК - 9	Создание фоторяда «Деятельность педагога профессионального обучения в области информатики»
Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	ПК - 2	Терминологический диктант, разработка логико-смысловой модели ФГОС ВО, выполнение практической работы по теме «Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание», анализ документации, анализ профессионального стандарта

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
Педагогики и психологии
профессионального образования

Л.Р. Сайтова

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.2 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

б) профессиональными (ПК):

– способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

– готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 6 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, самостоятельной работы -93 часа, экзамен -9 часов. Дисциплина преподается на 1 курсе

3. Место дисциплины в структуре ООП: Данная учебная дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б).

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

Знания и умения, полученные студентами, создают практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Методика обучения информационным технологиям», «Педагогические программные средства», «Информационные системы и технологии в образовании».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики: объект и предмет исследования, задачи, структура, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы педагогических исследований;

– систему общего и профессионального образования Российской Федерации и тенденции ее развития;

– теории целостного педагогического процесса и практика их реализации в учебных заведениях начального профессионального образования: понятия педагогического процесса, общее и особенное в педагогических процессах, педагогические закономерности, компоненты педагогического процесса, управление педагогическими процессами;

– основы педагогических процессов воспитания и обучения: сущность, особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязь, специфика для учебных заведений начального профессионального образования;

– общепедагогические принципы, дидактические принципы, принципы профессионального образования;

– основные компоненты целостного педагогического процесса и его видов – обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства в системе профессионального образования;

– основы педагогического проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений начального профессионального образования;

– актуальны проблемы современной общей и профессиональной педагогики.

Уметь:

– использовать психолого-педагогические знания;

– анализировать и интерпретировать различные теоретические представления разрабатываемые в общей и профессиональной педагогике;

– определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач;

– использовать методы педагогических исследований;

– анализировать и прогнозировать тенденции развития системы образования в России и за рубежом;

– проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;

– выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач;

– использовать последовательность проектировочных действий при разработке педагогических систем, процессов и ситуаций;

– ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах;

– создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем;

– самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

Владеть:

– способами организации педагогического исследования;

– навыками анализа целостного педагогического процесса;

– приемами проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений начального профессионального образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах (ОЗО)	Курс
		1
Аудиторные занятия:	6	6
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Самостоятельная работа: – Создание портфолио – Публичные выступления по исследуемым вопросам. – Решение педагогических задач. – Составление профессионально-ориентированного резюме – Составление сравнительной таблицы «Общая и профессиональная педагогика» – Подготовка выступления по темам «Актуальные проблемы профессиональной школы в России» или «Перспективы развития профессиональной школы» на выбор (доклад) – Составление тестов по пройденному материалу – Проведение НПК, круглых столов, коллоквиумов – Подборка литературы (статей, журналов) по проблемам обучения и воспитания профессиональной школы.	93	93
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	экзамен	9
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования общей и профессиональной педагогики. Закономерности педагогики. Концепции личностного образования. Проблемы общественного и семейного воспитания. Проблемы воспитания личности в учебной группе. Компьютеризация образования. Гуманизация образования. Альтернативная педагогика и кризис традиций.
2.	Методология педагогики. Методы педагогического исследования	Понятие о методологии педагогической науки. Значение методологии в педагогической деятельности. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Структур, организация и логика научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования.

		Математические и статистические методы. Методологическая культура учителя.
3.	Личность как цель и смысл образования	Феномен человека в различных областях науки. Структурные компоненты личности. Возрастные особенности развития и воспитания человека. Антропологический и личностно ориентированный подходы в педагогике.
4.	Педагог: профессия и личность	Педагог как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога). Профессиональные качества педагога. Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя. Показатели педагогической культуры: гуманистическая педагогическая позиция; психолого-педагогическая компетентность; владение педагогическими технологиями; опыт творческой деятельности; культура профессионального поведения.
5.	Деятельность как основание образовательного процесса. Деятельностный подход к образованию и образовательному процессу	Общая характеристика понятия «педагогическая деятельность». Специфика педагогической деятельности. Сущность, цель, содержание педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность.
6.	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Специфика коммуникации в виртуальном пространстве	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Психологические основы общения как средства педагогического сотрудничества. Сущность и специфика педагогического взаимодействия: педагогическое взаимодействие как принцип взаимоотношений участников педагогического процесса; педагогическое взаимодействие как способ реализации педагогической деятельности, ее целей и содержания; педагогическое взаимодействие как главный механизм реализации образовательного процесса в современном общеобразовательном учреждении. Классификация и особенности стилей педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Интернет как средство коммуникации: достоинства и недостатки. Способы коммуникации в виртуальном пространстве. Педагогический потенциал Интернет-коммуникаций.
7.	Система общего и профессионального образования России. Актуальные педагогические проблемы	Определение системы образования. История развития системы образования в России. Тенденции развития системы образования на современном этапе. Новые типы учебных заведений. Принципы построения системы образования в России. Развитие системы профессионального образования. Многоуровневость профессионального образования. Характеристика отдельных систем образования за рубежом. Закон Российской Федерации об образовании и другие правовые документы.

8.	Целостный педагогический процесс. Педагогические принципы	Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.
9.	Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса	Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Назначение и структура деятельности, преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности, учащихся в процессе обучения. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения.
10.	Процесс воспитания в структуре целостного педагогического процесса	Сущность процесса воспитания. Процесс воспитания как способ формирования личности. Направления воспитания. Цель процесса воспитания. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитания. Противоречия внешние и внутренние. Закономерности процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности. Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические основы воспитания.
11.	Педагогические цели	Общенаучное понятие целей. Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура педагогических целей. Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика. Цели организационные и методические. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей. Сущность диагностично поставленных целей. Ошибки при формулировке различных видов целей. Методика целеполагания.
12.	Содержание воспитания, образования, обучения. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта	Общенаучное понятие содержания. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Функции содержания в педагогическом процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки. Сущность содержания профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки. Теории отбора и структурирования содержания образования. Виды анализа содержания учебного материала. Характеристика содержания основных направлений воспитания.
13.	Педагогические методы и средства	Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификации методов обучения: традиционная по

		<p>источникам знания, по степени активности, учащихся. Проблемные методы обучения Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Выбор методов. Характеристика отдельных групп методов. Ошибки в использовании педагогических методов.</p> <p>Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения». Классификации педагогических средств. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств.</p>
14.	Формы организации педагогического процесса	<p>Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Краткая история развития педагогических форм. Характеристика классно-урочной формы обучения, ее признаки и история развития. Характеристика урока. Достоинства и недостатки урока. Типы, виды уроков, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы.</p> <p>Классификация педагогических форм: обучения и воспитания. Формы простые, составные и комплексные. Формы организации учащихся. Характеристика формообразования. Выбор педагогических форм.</p>
15.	Диагностика эффективности процесса обучения	<p>Виды педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Принципы контроля. Цели контроля и их классификация. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) Классификация тестов. Измерения в педагогическом контроле. Основные этапы конструирования педагогического теста. Содержание теста. Экспертиза качества содержания теста. Принципы отбора содержания тестовых заданий</p> <p>Матричная форма постановки заданий. Общая характеристика матричной формы. Матрица — универсальная форма постановки заданий.</p> <p>Классификация методов контроля. Примеры контрольно-измерительных материалов для различных видов контроля. Входной контроль. Текущий контроль. Тестовые задания для рубежного контроля. Итоговый контроль</p>
16.	Основы педагогического проектирования	<p>Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации. Формы педагогического проектирования. История развития теории и практики педагогического проектирования. Зарубежный опыт проектирования учебных курсов. Проектировочные действия и их характеристика. Роль личности педагога в педагогическом проектировании.</p> <p>Проектирование систем теоретического и производственного обучения. Проектирование системы внеучебной деятельности учащихся.</p> <p>Разработка простых форм организации педагогического процесса. Проектирование сложных (составных) форм организации педагогического процесса. Проектирование комплексных форм организации педагогического процесса.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости ОДО (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	СРС	ЛБ	Всего
1	Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	1		6	-	7
2	Методология педагогики. Методы педагогического исследования.	1		6	-	7
3	Личность как цель и смысл образования			6	-	6
4	Педагог: профессия и личность			6	-	6
5	Деятельность как основание образовательного процесса. Деятельностный подход к образованию и образовательному процессу.			5	-	5
6	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Специфика коммуникации в виртуальном пространстве			5	-	5
7	Система общего и профессионального образования в России. Актуальные педагогические проблемы			5	-	5
8	Целостный педагогический процесс. Педагогические принципы			6	-	6
9	Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса		1	6	-	7
10	Процесс воспитания в структуре целостного педагогического процесса		1	6	-	7
11	Педагогические цели			6	-	6
12	Содержание образования как основа профессиональной культуры личности			6	-	6
13	Педагогические методы и средства обучения			6	-	6
14	Формы организации педагогического процесса			6	-	6
15	Диагностика эффективности процесса обучения		1	6	-	7
16	Основы педагогического проектирования. Проектирование педагогических систем и педагогических процессов		1	6	-	7
	Итого	2	4	93	-	99*

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Практические занятия

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Трудоемкость (в часах)
1.Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	Объект и предмет исследования общей и профессиональной педагогики	
2.Методология педагогики. Методы педагогического исследования	Методологические принципы научно-педагогического исследования.	
3.Личность как цель и смысл образования	Структурные компоненты личности.	
4.Педагог: профессия и личность	Профессиональные качества педагога.	
5.Деятельность как основание образовательного процесса.	Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.	
6.Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.	
7.Система профессионального образования в России: основные тенденции развития	Современные требования к подготовке кадров в системе профессионального образования	
8.Целостный педагогический процесс.	Сущность целостного педагогического процесса	1
9.Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса	Сущность процесса обучения в целостном педагогическом процессе	
10.Процесс воспитания в структуре целостного педагогического процесса	Сущность процесса воспитания в целостном педагогическом процессе	1
11.Педагогические цели	Таксономии педагогических целей	
12.Содержание образования как основа профессиональной культуры личности	Сущность содержания образования. Принципы отбора содержания профессионального образования.	
13.Педагогические методы и средства обучения	Педагогические методы обучения	
	Педагогические средства обучения	
14.Формы организации педагогического процесса	Классификация педагогических форм: обучения и воспитания	
15.Диагностика эффективности процесса обучения	Функции и принципы контроля	1
16.Основы педагогического проектирования. Проектирование педагогических систем и педагогических процессов	Основы педагогического проектирования	1

Содержание практических занятий по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

Занятие 1. (1 ч)

Тема Общая и профессиональная педагогика как научные области знания

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о педагогике как науке. Связь педагогики с другими науками.

2. Категориальный аппарат общей и профессиональной педагогики.
3. Функции и задачи педагогики на современном этапе развития общества.

Задание. Составить диалог между сторонниками разных точек зрения на тему: «Педагогика – наука или искусство?» (оформить в электронном виде)

Занятие 2 (1 ч)

Тема. Методология педагогики. Методы педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
3. Структур, организация и логика научно-педагогического исследования.
4. Методы педагогического исследования.

Задание в комментариях в «Педагогическом дневнике» в виде письменного рассуждения ответить на вопросы: что хочет знать педагогика о человеке? Одинаково ли «видят» человека педагогика и психология? Определите предмет и объект исследования педагогики и профессиональной педагогики.

Занятие 3 (1 ч)

Тема: Личность как цель и смысл образования

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Феномен человека. Сущностные характеристики человека.
2. Структурные компоненты личности.
3. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».
3. Антропологический, личностно ориентированный, деятельностный и информационный подход – приоритетные направления модернизации образования.

Задание:

Подготовить фрагмент телепередачи «Невредные советы» для организации эффективного взаимодействия с учащимися младшего, подросткового и юношеского возрастов. Предварительно заполнить таблицу «Характеристика возрастных особенностей»

Занятие 4 (1 ч)

Тема: Педагог: профессия и личность

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
2. Профессиональные качества педагога. Направленность личности как важная характеристика педагога.
3. Профессиональная компетентность как основополагающая характеристика личности педагога.

Задание:

Охарактеризовать основные способности педагога, включенные Н.В.Кузьминой в функциональную модель педагога.

Занятие 5 (2 ч)

Тема. Деятельность как основание образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика понятия «деятельность».
2. Системный и структурный анализ деятельности.
3. Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.

Задание:

Подготовьте резюме для устройства на работу.

Занятие 6 (2 ч)

Тема: Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Специфика коммуникации в виртуальном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика общения, его виды и функции.
2. Специфические особенности педагогического общения.
3. Классификация и особенности стилей педагогического общения.
4. Специфика коммуникации в виртуальном пространстве

Задание:

Подберите тренинги для выработки навыков эффективного педагогического общения.

Занятие 7 (2 ч)

Тема: Система общего и профессионального образования России

Вопросы для обсуждения:

1. Определение системы образования.
2. Система профессионального образования России. Типы учебных заведений в России.

3. Тенденции развития современного образования. Многоуровневость профессионального образования.

Задание:

Подготовьте аргументы для выступления по теме: «Двухуровневая система образования: за и против».

Занятие 8 (2 ч)

Тема: Целостный педагогический процесс. Педагогические принципы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического процесса.
2. Компоненты педагогического процесса.
3. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Задание:

Дайте определение компонентам целостного педагогического процесса. Перечислите основные характеристики педагогического процесса.

Занятие 9 (2 ч)

Тема: Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактика – наука об обучении. Основные категории дидактики.
2. Сущность и структура процесса обучения. Основные функции обучения.
3. Закономерности и принципы процесса обучения.
4. Современные теории обучения и их применение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Задание: в форме мини-сочинения рассуждения раскройте двусторонний характер процесса обучения

Занятие 10(2 ч)

Тема: Процесс воспитания в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура процесса воспитания.
2. Специфика процесса профессионального воспитания. Принципы профессионального воспитания.
3. Содержание профессионального воспитания.

4. Воспитательная система учреждений профессионального образования.

Задание:

В схеме представьте направления профессионального воспитания будущего педагога.

Занятие 11 (2 ч)

Тема: Педагогические цели

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность цели и целеполагания в целостном педагогическом процессе.
2. Способы постановки цели.
3. Таксономии педагогических целей

Задание:

Составить таблицу целей в когнитивной области (По Б.Блуму)

Занятие 12 (2 ч)

Тема: Содержание образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность содержания образования. Принципы отбора содержания профессионального образования.
2. Структурные компоненты содержания образования.
3. Нормативные документы, отражающие содержание общего и профессионального образования.

Задание:

Охарактеризуйте компоненты содержания образования по И.Я. Лернеру. Составьте структуру компонентов содержания образования.

Занятие 13 (4 ч)

Тема: Педагогические методы и средства обучения

Вопросы для обсуждения на Занятии:

1. Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов.
2. Классификации педагогических методов
3. Характеристика методов обучения и воспитания.

Задание:

Составьте таблицы классификации методов обучения и методов воспитания.

Занятие 14 (2 ч)

Тема: Формы организации педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогических форм.
2. Характеристика классно-урочной формы обучения.
3. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания.

Задание:

Выбрав одну из форм обучения и воспитания, обоснуйте, при помощи каких методов она будет организована наиболее эффективно.

Занятие 15 (2 ч)

Тема: Диагностика эффективности процесса обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического контроля.
2. Функции и принципы контроля.
3. Классификации тестов.
4. Виды и методы контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Задание:

Разработка тестовых материалов по дисциплине, их анализ и оценка.

Занятие 16 (2 ч)

Тема: Основы педагогического проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Этапы педагогического проектирования.
3. Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации.
4. Проектирование уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.

Задание: выберите тему для индивидуального проекта по педагогике. Опишите план его реализации. Составьте план учебного занятия или план внеклассного воспитательного мероприятия.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Педагогические технологии	+		+	+

2	М е т о д и к а воспитательной работы		+		+
3	М е т о д и к а профессионального обучения	+		+	
4	П р а к т и ч е с к о е (производственное) обучение ДПИ и дизайну	+		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Тематика заданий СРС

- Создание портфолио
- Публичные выступления по исследуемым вопросам.
- Решение педагогических задач.
- Составление профессионально-ориентированного резюме
- Составление сравнительной таблицы «Общая и профессиональная педагогика»
- Подготовка выступления по «Перспективы развития профессиональной школы» или «Проблемы российской профессиональной школы» на выбор (доклад)
- Составление тестов по пройденному материалу
- Проведение НПК, круглых столов, коллоквиумов
- Подборка литературы (статей, журналов) по проблемам обучения и воспитания профессиональной школы.

Так же на лекционных занятиях обучаемым выдается список тем рефератов, которые они должны подготовить и сопроводить электронной презентацией. Доклады сдаются лектору, и за них выставляется дополнительный рейтинговый балл.

Тематика рефератов

1. Модель современного рабочего, специалиста.
2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3. Начальное и среднее профессиональное образование в России (проблемы и перспективы развития).
4. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
5. Процесс профессионального обучения как объект исследования.
6. Проектирование образовательного процесса в профессиональной школе.
7. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.
8. Взаимосвязь целей, содержания и педагогических технологий в образовательном процессе профессиональной школы.
9. Современные формы профессионального обучения.

10. Информатизация образовательного процесса в профессиональной школе.

11. Профессионально-педагогическая культура преподавателя теоретического обучения: содержание и сущность.

12. Воспитание - сложный процесс в профессиональной школе: вопросы теории и методики.

13. А.М.Новиков о развитии профессионального образования в России.

14. С.Я.Батышев о методике подготовки рабочих в профессиональной школе России.

15. Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.

16. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.

17. История профессионально-педагогического образования в России.

18. Профессиональное образование за рубежом.

19. Организация образовательного процесса в профессиональном умении.

20. Методы теоретического обучения в профессиональном училище.

21. Характеристики современных средств обучения в профессиональной школе.

22. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.

23. Профессиональное самоопределение учащихся профессионального училища - показатель готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

24. Учащийся профессионального училища как объект педагогического изучения.

25. Требования к подготовке рабочих широкого профиля.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. — Электронное издание- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

2. Бордовская Н.В. Педагогика : учебник для студентов вузов. – СПб. [и др.]: Питер, 2011. – УМО

3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие.-М.:Академия,2011

б) дополнительная литература

1. Асадуллин Р.М., Хамитов Э.Ш., Хазиев В.С. Профессиональная подготовка в переломные периоды развития общества.- Уфа: Китап, 2001

2. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005

3. Жукова Е.Д. Организация самостоятельной работы студентов.- Уфа: БГПУ, 2007

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / под.ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
5. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.; Под ред. В.А.Сластенина.– М.: Издательский центр «Академия», 2006. –МОРФ
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Пед. общ-во Росси2006, -МОРФ
7. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / под ред. С.А. Смирнова.- М.: Академия, 2007
8. Педагогика досуга: терминологический словарь.- Уфа: БГПУ, 2007.
9. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996. - 432с

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Библиотека Администрации Президента РФ
URL:[http:// 194.226.30/32 /book.htm](http://194.226.30/32/book.htm)
2. Российская библиотечная ассоциация
URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: [http// www.library.ru](http://www.library.ru)
4. Муниципальное объединение библиотек
URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
5. Сетевая электронная библиотека
URL: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru)
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер»
URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения дисциплины необходимо наличие мультимедиа средств – компьютер или ноутбук, проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Значение дисциплины в процессе профессионального становления студентов определяется, прежде всего, ее мотивирующим потенциалом. Поэтому при обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно учесть специфику приобретаемой ими специальности, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии.

Дисциплина призвана способствовать расширению общей и становлению первоначальных основ профессиональной культуры будущего педагога профессионального образования.

Обеспечение профессионально-педагогической направленности обучения через углубление ориентации студентов на педагогическую профессию и специальность, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии.

Содействие профессионально-личностному развитию, саморазвитию, самовоспитанию студентов с учетом их индивидуальных особенностей, адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.

В силу этих особенностей в организации образовательного процесса по изучению дисциплины имеет уровень сформированности навыков рефлексии и самостоятельной работы и студентов, на которые преподавателю необходимо обратить особое внимание.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Общая педагогика как научная область знания. Методологические основы педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

2. Объект и предмет исследования общей педагогики. Основные педагогические категории. Закономерности педагогики.

3. Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека.

4. Профессиональная педагогика как научная область знания. Объект и предмет исследования профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.

5. Система профессионального образования и основные этапы истории развития системы образования в России. Тенденции развития системы образования на современном этапе. Новые типы учебных заведений. Закон РФ об образовании и другие правовые документы.

6. Приоритетный национальный проект «Образование». Характеристика и анализ приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

7. Гуманизация образования. Компьютеризация образования. Альтернативная педагогика и кризис традиций.

8. Система общего и профессионального образования России. Основные принципы построения системы образования.

9. Развитие системы профессионального образования. Принципы профессионального образования и их характеристика. Многоуровневость профессионального образования.

10.Реализация приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на основе стратегического партнерства государства, общества и бизнеса.

11.Методы педагогического исследования.

12.Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс.

13.Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом.

14.Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

15.Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов.

16.Общенаучное понятие целей. Структура педагогических целей. Виды целей и их характеристика.

17.Сущность педагогических целей, их особенности. Цели нормативные и инициативные. Диагностируемое целеполагание (требования к формулированию педагогических целей).

18.Понятие цели. Сущность, функции целей. Цели организационные и методические.

19.Воспитание: понятие и сущность. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитания. Противоречия внешние и внутренние. Закономерности процесса воспитания.

20.Различные подходы к воспитанию. Теории воспитания. Краткая история развития идей о воспитании и образовании.

21.Актуальные педагогические проблемы воспитания. Концепции личностного образования.

22.Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические основы воспитания.

23.Цель процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности.

24.Содержание воспитания. Характеристика содержания основных направлений воспитания.

25.Понятие метода воспитания. Классификация отдельных групп методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

26.Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм воспитания. Выбор методов воспитания.

27.Воспитательные ситуации, классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.

28. Характеристика педагогических ситуаций. Типы и виды ситуаций в педагогическом процессе. Виды анализа педагогических ситуаций.

29. Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.

30. Проблемы общественного и семейного воспитания. Проблемы воспитания личности в учебной группе.

31. Сущность процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.

32. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения.

33. Дидактические принципы и их характеристика.

34. Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.

35. Сущность понятия содержания образования. Состав и структура содержания образования.

36. Сущность содержания профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки.

37. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Общенаучное понятие метода. Классификации методов обучения. Выбор методов.

38. Проблемные методы обучения. Характеристика отдельных групп методов.

39. Классно-урочная форма обучения, ее признаки и история. Характеристика урока. Типы, виды уроков, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы обучения.

40. Проектирование урока. Требования к уроку. Традиционная структура уроков. Современный урок (М.И.Махмутов).

41. Сущность педагогического проектирования. Этапы, объекты, формы педагогического проектирования. Роль личности педагога в педагогическом проектировании.

42. Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм обучения. Выбор форм обучения.

43. Развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной.

44. Общенаучное понятие средств. Классификация педагогических средств. Выбор педагогических средств.

45. Материально-техническая база учебного заведения. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании.

46. Проектирование системы внеучебной деятельности учащихся.

47. Информатизация системы образования, создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений

48. Особенности педагогических теоретических систем. Характеристика известных индивидуальных педагогических систем. Педагогическое творчество.

49. Понятие о педагогических системах. Проектирование систем теоретического и производственного обучения.

50. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Особенности педагогических систем педагогов-новаторов. Основные противоречия педагогического новаторства.

51. Понятие современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 01.10.2015 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Д.п.н., проф. кафедры
Педагогики и психологии
профессионального образования

А.В. Дорофеев

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10.3 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-8);

в) формирование профессиональных компетенций:

-способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

-готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

-готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

-готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 10 часов аудиторных занятий: лекций –2 часа, практических – 4 часа, лабораторных занятий 4 часа, 89 часов самостоятельной работы, экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к базовой части профессионального цикла.

Для изучения психологии профессионального образования студент должен владеть основными приемами и методами учебных действий – конспектирование, тезирование, классификация, ранжирование; обладать гуманитарными приемами мышления, иметь связную речь, знания по методологии и методам психологических исследований.

Сопряженные дисциплины: педагогика и психология личностного развития, общая психология, деловая этика и культура общения, психология профессиональной мобильности.

Психология профессионального образования является предшествующей для следующих дисциплин: педагогические коммуникации, психология педагогического общения, педагогические технологии и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, цели, задачи и основные категории и понятия психологии профессионального образования;
- теории учебной и трудовой мотивации;
- основы теории развития;
- методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей;
- методику организации и проведения диагностических мероприятий;
- закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- характеристику структурных компонентов направленности;
- характеристики этапов профессионального становления личности;
- характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности.
- основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов;
- наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований;
- теоретические и практические основы субъект-субъектного взаимодействия;
- функции педагога профессиональной школы;
- основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков;

Уметь:

- мотивировать обучающихся (рабочих и специалистов) к саморазвитию и профессиональному росту;
- диагностировать уровень профессиональных способностей и достижений;
- создавать ситуации профессионально-педагогического взаимодействия;
- анализировать внутренний потенциал личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- диагностировать направленность личности на профессиональную деятельность и личностное развитие;
- выделять и интерпретировать профессионально важные личностные качества и свойства;
- планировать, организовывать, проводить, анализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося (рабочего, специалиста);
- подбирать необходимый диагностический инструментарий для проведения диагностических мероприятий;
- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие в контексте образовательного процесса;

- ориентироваться в социально-экономической ситуации, определять ближние и дальние собственные профессиональные цели;
- различать характеристики трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- составлять инструкционную карту к учебному занятию.

Владеть:

- способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования;
- навыками составления учебных тестов;
- приемами и способами анализа профессиограмм;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	10	10
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛБ)	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	89	89
<p><i>-анализ и формулировка ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования,</i></p> <p><i>- мини-сочинение «Педагог XXI века». Содержание работы должно отражать основные психологические проблемы профессии педагог в 21 веке.</i></p> <p><i>-составление алгоритма проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Примеры исследовательских задач, при которых возможно применение названных методов.</i></p> <p><i>- составление конспекта по учебнику Л.Д.Столяренко «Педагогическая психология» стр. 414 – 428 «Развитие исследований в профессиональном образовании</i></p> <p><i>-выделение факторов, которые оказывают влияние на развитие</i></p>		

<p>личности для каждого из периодов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы «Дифференциация становления личности в онтогенезе» - мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор». -выделение и аргументирование профессионально важных качеств педагога профессионального обучения. -заполнение таблицы - анализ профессиональной биографии любой известной личности, выявление стадий профессионального становления и периодов профессиональных кризисов. 		
Промежуточная аттестация:	экзамен	9
ИТОГО:	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет психологии и профессионального образования; история развития	Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования. Методы исследования ППО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий. Наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Профессиографирование, анализ профессиограмм.
2.	Возрастные особенности становления личности	Основы теории развития личности. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты). Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы Д.Б. Эльконина и А.В.Петровского). Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов. Психологические особенности учащегося профессиональной школы. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста).

3.	Профессиональное становление личности	<p>Профессионально обусловленная структура личности. Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика.</p> <p>Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности. Основные методы и приемы формирования знаний, развития умений и навыков. Основы социально-профессионального воспитания. Теории учебной и трудовой мотивации. Психология социально-профессионального воспитания. Приемы и методы социально-профессионального воспитания.</p>
4.	Психология личности педагога профессионального обучения.	<p>Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика. Кризисы профессионального становления. Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности. Формирование и развитие профессиональных способностей. Мониторинг и контроль в профессионально-педагогической деятельности. Контроль самостоятельной работы студентов. Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан., семинары	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Предмет методы психологии профессионального образования; история развития	1	1	1	22	25
2.	Возрастные особенности развития и становления личности	1	1	1	23	26
3.	Профессиональное становление личности		1	1	22	24
4.	Психология личности педагога профессионального обучения.		1	1	22	24
	ИТОГО	2	4	4	89	99*

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
	1	«Методика организации и проведения диагностических мероприятий»	1
	2	«Психологические основы профессиографирования» «Психологические особенности учащегося профессиональной школы». Диагностика акцентуации подростков	1
	3	Методика составления тестов достижения» «Составление инструктивной карты»	1
	4	Синдром «эмоционального выгорания» в деятельности педагога Профилактика профессиональных деструкций Профессионально-педагогическое общение	1
Итого:			4

Тематика практических занятий:

Занятие 1) «Понятийный аппарат психологии профессионального образования, анализ основных категорий и понятий», 1 час

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-сочинение на тему «Педагогическая профессия в XXIв.». В тексте сочинения отразите профессиональные характеристики преподавателя, обусловленные современными тенденциями образования. Объем сочинения от 1 страницы (14 шрифт, одинарный интервал).
3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «квалификация», «профессиональное образование», «психологическое сопровождение профессионального становления личности», профессиональная ориентация», «профессиональное становление», «профессиональный рост», «технологическая контекстность», «профессиональная самоактуализация», «профессиональная социализация», «профессия».
4. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обучаться всю жизнь, подкрепите его убедительными аргументами.
5. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

Занятие 2. «История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом». 1 час

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте выступления на 5-10 минут по следующим вопросам:
 - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психотехнический период. Общая характеристика.
 - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в политехнический период. Общая характеристика.
 - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психолого-педагогический период. Общая характеристика.
 - Взгляды А.К.Гастева на систему профтренировок.
 - Л.С.Выготский о родстве труда и высших психических функций.
 - Основы программированного обучения в 60-е годы.
 - Идеи непрерывного и опережающего образования.
 - Идеи политехнического образования.
3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «психотехника», «политехнизм», «психограмма», «операциограмма», «профессионально важное качество личности».
4. Ответьте на вопросы:
 - Какое влияние оказала социально-экономическая ситуация развития экономики на специфику организации и реализации профессионального образования в каждый их периодов?
 - Кто из ученых выдвинул наиболее весомые идеи в каждый из периодов? Оцените роль личности в истории развития психологии профессионального образования.
 - Какие задачи стояли перед системой профессионального образования в каждый из периодов?

1. Заполните таблицу:

	Психотехнический период	Политехнический период	Психолого-педагогический период
В е д у щ е е н а п р а в л е н и е и с с л е д о в а н и й			
Т е о р е т и ч е с к а я о р и е н т а ц и я и с с л е d o в а н и й			
О с н о в н ы е д о с т и ж е н и я п е р и о д а			

**Занятие 3-4. «Анализ взглядов на развитие личности
(психолого-педагогические аспекты)», 1 час**

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Рассмотрите основные определения к понятию «развитие» с точки зрения различных наук.
3. Изучив различные формулировки, определите различия в понятиях «развитие личности» и «развитие психики».
4. Ознакомьтесь с отечественными концепциями и профессионального развития. Заполните таблицу:

**Характеристика отечественных концепций профессионального
развития**

Автор	Критерии выделения стадий профессионального становления	Содержание профессионального развития на каждой стадии
Климов Е.А.		
Зеер Э.Ф.		
Маркова А.К.		
Митина Л.М.		
Фонарёв А.Р.		

5. Ответьте на следующие вопросы:
 - Почему профессиональное развитие рассматривается неотделимо от личностного?
 - Какие социальные факторы оказывают влияние на профессиональное развитие?
 - Какие концепции профессионального развития вы знаете?
6. Проанализируйте универсальные законы развития психики: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, зигзагообразность развития. Используя личный опыт и опыт Ваших знакомых, друзей, подберите конкретные примеры, иллюстрирующие действительность перечисленных законов и закономерностей. Примеры выпишите в тетрадь.

Занятие 5. «Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов», 2 часа

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-доклад на тему «Периодизация развития личности одного из зарубежных психологов» на 5-7 минут
3. Изучите эпигенетический принцип Э. Эриксона и его периодизацию развития личности».

Занятие 6. «Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности», 2 часа

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Дайте определение понятиям:
Направленности личности –
Профессиональная компетентность–
Профессиональные качества личности–
Психофизиологические свойства личности–
Квалификация–
Профессионализм–
3. Расскажите о каждом из компонентов профессионально-обусловленной структуры личности, основанной на представлениях о структуре К.К. Платонова
4. Рассмотрите структуру профессиональной компетентности личности, назовите основные ее компоненты и дайте им определение.
5. Назовите основные уровни профессиональной компетентности.
6. В соответствии с основными компетентностями определите базовые, ключевые, специальные задачи педагога.
7. Выделите основные профессионально важные качества для представителей профессий (6-10 качеств для 3-5 профессий).
8. Назовите профессионально значимые психофизиологические свойства профессии педагог профессионального образования.

Занятие 7. «Психология социально-профессионального воспитания», 2 часа

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.

2. Определите и перечислите основные задачи личностно-развивающего социально-профессионального воспитания.
3. На основе ознакомления с основными направлениями социально-профессионального воспитания конкретизируйте их по отношению к собственной специальности. Результаты внесите в таблицу.

Направления внеучебной деятельности

Диагностическое
Консультационное
Корпоративное
Спортивно-оздоровительное
Духовно-нравственное
Социально-профессиональное

Способы организации внеучебной деятельности на факультете

Занятие 8. «Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика», 2 часа

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Ознакомьтесь с проведением индивидуальной и групповой диагностики на выявление симптомов эмоционального выгорания у педагогов с использованием следующих методик:
 - методика определения психического выгорания А.А.Рукавишникова;
 - методика диагностики профессионального «выгорания» (К.Маслач, С.Джексон в адаптации М.Е.Водопьяновой);
 - методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.

Занятие 9. «Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности», 2 часа

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Изучите текст лекции.
2. Объясните, каким образом темпы и соотношение индивидуального, личностного и профессионального развития влияет на профессиональный сценарий жизни человека.

3. Проанализируйте противоречивые (амбивалентные) тенденции, влияющие на становление профессионала, предложенные А.К.Марковой, приведите примеры, иллюстрирующие влияние этих тенденций.
4. Предложите (кроме указанных в лекционном материале) способы преодоления кризисов профессионального становления в каждом отдельном периоде профессионального становления.
5. Приведите примеры возможных профессиональных деструкция для
 - бухгалтера;
 - тренера спортивной команды;
 - врача;
 - художника;
 - режиссера.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Пед. коммуникации		x				
2.	Психология пед. общения		x	x	x		
3.	Педагогические технологии			x			
4.	Методика профессионального обучения			x			
5	Методика воспитательной работы			x	x		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Задания для СРС:

По модулю 1

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы

Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования

Ведущие понятия	Формулировка понятия
1	2
Квалификация	
Профессиональное образование	
Психологическое сопровождение профессионального становления личности	
Профессиональная ориентация	
Профессиональное становление	
Профессиональный рост	
Технологическая контекстность	
Профессиональная самоактуализация	
Профессиональная социализация	
Профессия	

2. Напишите мини-сочинение «Педагог XXI века». Содержание работы должно отражать основные проблемы и перспективы развития профессии педагог в 21 веке.

3. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач, при которых возможно применение названных методов.

4. По учебнику Л.Д.Столяренко «Педагогическая психология» стр. 414 – 428 составьте конспект «Развитие исследований в профессиональном образовании»

По модулю 2.

1. Выделите и выпишите в тетрадь те факторы, которые оказывают влияние на развитие личности для каждого из периодов.

2. Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе»

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Дошкольное детство	Младенчество 0-1 год			
	Раннее детство 1-3 года			
	Дошк. возраст 3-6 лет			
Школьный возраст	Мл. шк. возраст 7-10 лет			
	Подростничество 11-14 лет			
	Ранняя юность 15-18 лет			
Ранняя взрослость	Юность 18-23			
Взрослость	Молодость 24-27			
	Зрелость 28-60 лет			

Старость	Пожилой возраст 60-75			
	Старчество 76-90 лет			
	Долгожительство			

По модулю 3

1. Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути.
2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт для специальности «Педагог профессионального образования». Выпишите компетенции, относящиеся к вашей специальности.
3. Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств.
4. Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3

5. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

По модулю 4.

1. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы:

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые задачи	Умения
1	2	3
Диагностика профессиональной направленности и обучаемости		Проектировочные, дидактические, прогностические
Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс		Гностические, прогностические, конструктивно-технические, дидактические, производственно-операционные

Личностно ориентированное профессиональное обучение		Коммуникативно-режиссерские, организационно-методические, прогностические, конструктивно-технические, технологические, общепрофессиональные, производственно-операционные, специальные
Социально-профессиональное воспитание		Психологические, педагогические, прогностические, коммуникативные
Внеучебная воспитательная работа		Организационно-педагогические, прогностические, организационно-методические, коммуникативно-режиссерские
Производственно-технологическая деятельность		Организационно-методические, конструктивно-технические, общепрофессиональные, специальные, производственно-операционные
Повышение уровня профессионально-педагогической образования и квалификации		Гностические, психолого-педагогические, рефлексивные, прогностические, конструктивные
Инновационная деятельность		Прогностические, психолого-педагогические, проектировочные, рефлексивные

2. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

3. Спланировать, организовывать, провести диагностику и проанализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося (рабочего, специалиста).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований):

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: Учебник для студентов вузов – М.: Издательство НПО «Академия», 2013. – 384 с. (Серия «Библиотека психолога».)
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2013. – 336 с. – («Gaudeamus»).

б) дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Социально-психологические аспекты активности личности // В кн.: Социально-психологические проблемы производственного коллектива. – М., 1983.

2. Амирова Л.А. Управляемое самообучение взрослых: практическая андрагогика (Учебное пособие). - Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 132 с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] : [учеб. пособие] / Людмила Дмитриевна, Сергей Иванович ; Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 575 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-
4. Волков, Б. С. Психология педагогического общения [Текст] : учеб. для бакалавров / Борис Степанович, Нина Вячеславовна, Елена Александровна ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - Москва : Юрайт, 2014. - 333 с.
5. Мир профессий : Человек - художественный образ / Под ред. А.В.Смирнова. - 375 с. : Ил.
6. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения : методическое пособие. 2 / Н. С. Пряжников. - 80 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва, 1996. – 310с
8. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого-педагогический институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с. (Серия «Библиотека психолога»).
9. Нугаева, А. Н. Профессиональное становление личности психолога [Текст] : учеб. пособие / Альфия Нигматзяновна ; Федер. агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 80 с. - Библиогр.: с. 75-78.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), интерактивная аудитория для занятий

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Психология профессионального образования непосредственно связана с такими учебными предметами как общая психология (методы исследования, психические процессы, психология личности, социализация), возрастной и педагогической психологией, социологией, философией, антропологией, педагогикой профессионального образования. Значение курса психология профессионального образования – в интеграции знаний по организации обучения и воспитания в профессиональной школе и его психологическому сопровождению. Особенность организации изучения

дисциплины заключается в обеспечении опоры на основные положения общей возрастной, педагогической, социальной психологии, в связи с чем рекомендуется апробировать междисциплинарный модуль по темам: «Потребностно-мотивационная сфера личности», «Познавательные процессы и возрастные особенности их развития», «Психология группы».

Организация работы студентов малыми группами на практических занятиях позволит сформировать следующие умения: индивидуальная и коллективная рефлексия с позиции «Взрослый», аналитические умения, анализ невербальных проявлений в коммуникативной деятельности, диагностические и коррекционные умения, умения аргументировать, управленческие умения.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости рекомендуется применять самооценивание, взаимное оценивание в малой группе, тестовые методики, коллективное и индивидуальное оценивание результатов СРС.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Психология профессионального образования»

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии профессионального образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.

11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.
13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.
19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.
26. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.

32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Предмет психологии и профессионального образования; история развития	ПК-12, ПК-8	Составление алгоритма психологического исследования, отбор диагностических методик в соответствии с задачей исследования. Презентация и защита опорных конспектов-схем.
Возрастные особенности развития и становления личности	ОПК-8, ПК-8	Составление словаря, опрос, беседа, изучение и подбор диагностических методик, анализ профессиограмм, презентация и взаимооценка характеристик различных концепций, письменную характеристику особенностей возрастного развития, обсуждение и презентация таблицы «Сравнение периодизаций психического развития», зачет-вертушка
Профессиональное становление личности	ПК-34	построение схемы-модели с последующей презентацией и обсуждением, беседа, разработка упражнений для саморегуляции и профессионального роста, результаты самодиагностики по тестовой методике, заполнение анкеты, составление теста достижений, разработка инструктивной карты,

Психология личности педагога профессионального обучения.	ОПК-8, ПК-34	Опрос, самодиагностика по различным методикам оценки личности педагога, презентация рекомендаций по профилактике эмоционального выгорания, выполнение практической работы по теме «Личность педагога профессиональной школы»
--	--------------	--

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 01 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., ст.преподаватель кафедры
Педагогики и психологии
профессионального образования

Ю.А.Федорова

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.4 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
 - готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
 - готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
 - готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
 - готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 12 часа аудиторных занятий, 123 часа самостоятельной работы, экзамен- 9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения таких дисциплин, как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

Дисциплина «Методика воспитательной работы» необходима для изучения таких последующих дисциплин, как «Методика профессионального обучения», «Практическое (производственное) обучение».

Дисциплина является предшествующей для педагогической (производственной) практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности учащихся;

– методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности учащихся.

уметь:

– формировать банк диагностических методик под конкретную воспитательную задачу;

– осуществлять мониторинг уровня воспитанности учащихся;

– выбирать и использовать различные средства и методы воспитательного влияния на личность, способствующие развитию личности и коррекции поведения учащихся;

– проектировать воспитательные процессы и осуществлять основные воспитательные функции;

– анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния, применяемые в учебных заведениях системы профессионального образования.

владеть:

– навыками проектирования, планирования, коррекции и оценки воспитательной работы со студентами и учащимися образовательного учреждения;

– технологией кураторской работы; технологией управления воспитательным процессом в образовательном учреждении; локально-модульными технологиями будущего учителя-воспитателя (убеждение, внушение, дискуссия, беседа и т.п.); технологией организации воспитательного процесса; технологией гуманного общения; технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в процессе воспитания.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛБ)	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	123	123
составление кроссворда; проведение, обработка и анализ результатов диагностических методик; разработка плана воспитательной работы; подготовка доклада; проведение КТД; составление опорного сигнала по изучаемой концепции, системе, теории; сравнение концепций ОУ.		

<i>Промежуточная аттестация:</i>	<i>экзамен</i>	<i>9</i>
<i>Всего</i>	<i>144</i>	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность и содержание воспитания	<p><i>1.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс</i></p> <p>Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Факторы воспитания. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка. Объект и субъект воспитания. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание воспитывающей среды, организация взаимодействия и взаимоотношений субъектов воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.</p> <p><i>1.2. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса</i></p> <p>Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Методики педагогического исследования. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы</p>

педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование – основа целеполагания и планирования воспитательной работы.

1.3. Целеполагание и планирование воспитательного процесса

Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, прогностическая, организующая, критериальная). Всесторонне гармонично развитая личность - глобальная цель воспитания. Реализация целей воспитания в работе учителя. Таксономия целей воспитания. Планирование в воспитательном процессе. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.

1.4. Содержание воспитания

Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; понятие фактора и источника содержания образования; деятельность как источник формирования содержания воспитания, требования общества к личности и содержанию воспитания. Социальный опыт как источник содержания воспитания. Культура как форма выражения социального опыта. Состав социального опыта: опыт эмоционально-ценностных отношений; знания о природе, обществе, технике, способах достижения; опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности. Развить и конкретизировать Ценностные отношения воспитанника к окружающей действительности. Виды отношения личности: к себе, другим людям, обществу, природе, технике, производству, способам деятельности. Основные направления содержания воспитания.

2.	Методы и формы воспитания	<p>2.1. Система методов воспитания Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.</p> <p>2.2. Система форм воспитания Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.</p> <p>2.3. Система воспитательной работы в учебном заведении Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность,</p>
----	---------------------------	--

		<p>полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия.</p> <p>Подсистемы функционирования воспитательной системы: умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание.</p> <p>Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними).</p> <p>Компоненты, структура, функции системы воспитательной работы. Особенности организации воспитательной работы.</p>
3.	Концепции и технологии воспитания	<p>3.1. Современные концепции воспитания Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания</p> <p>3.2. Современные технологии воспитания Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.</p> <p>3.3. Технология анализа и решения педагогических ситуаций Сущность и специфика педагогической задачи. Соотношение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Компоненты педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи.</p> <p>3.4. Интерактивные технологии в воспитательной работе куратора Современное понятие интерактивных технологий. Виды интерактивных технологий и возможности их</p>

	<p>использования в воспитательной работе. Этапы конструирования воспитательных мероприятий с использованием интерактивных технологий.</p> <p>3.5. Технология мониторинга ценностных ориентаций студентов</p> <p>Сравнительный анализ категорий «мониторинг» и «диагностика». Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Объекты мониторинга в образовательном процессе. Технологические этапы мониторинга в системе образования. Особенности содержания и процессуальная характеристика технологии мониторинга ценностных ориентаций студентов.</p> <p>3.6. Технология коллективного творческого дела (Иванов И.П.).</p> <p>Концептуальные основания технологии КТД. Этапы организации КТД. Характеристика деятельности педагога и учащихся на каждом этапе КТД.</p>
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Сущность и содержание воспитания	1	2	1	41	45
2.	Методы и формы воспитания	2	1	1	41	45
3.	Концепции и технологии воспитания	1	1	2	41	45
	Всего	4	4	4	123	135*

*еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (1 час).

Тема: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса?
2. Охарактеризуйте интегративную связь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Определите структуру и функции воспитания.

4. Раскройте сущность процесса воспитания как системно-структурного образования.

5. Назовите этапы воспитательного процесса.

Занятие 2 (1 час).

Тема: Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность диагностики как составной части воспитательной деятельности.
2. Назовите функции диагностики.
3. Представьте классификацию методов педагогической диагностики.
4. Охарактеризуйте методы диагностики уровня воспитанности личности ребенка (коллектива).
5. Докажите, что диагностика и прогнозирование составляют основу планирования воспитательного процесса.

Занятие 3 (1 час).

Тема: Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите функции цели в воспитании.
2. Что такое таксономия целей?
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы.
4. Каковы особенности планирования воспитательной работы?

Занятие 4 (1 часа).

Тема: Содержание воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Назовите факторы формирования содержания воспитания.
3. Раскройте социальный опыт как источник содержания воспитания и его структуру.
4. Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в вузе.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Система методов воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите методы воспитательного процесса.
2. Охарактеризуйте функции методов воспитания.
3. Определите систему методов воспитания.
4. Как вы понимаете принцип единства цели, содержания и методов воспитания?

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Система форм воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику организационных форм воспитательной работы.
2. Раскройте специфику организаторских приемов и воспитательных средств.
3. Какие вы знаете традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы?
4. Определите требования к технологии проведения форм воспитательной работы.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Современные технологии воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основные идеи технология активизации деятельности?
2. Опишите технологические этапы игровой деятельности.
3. Опишите технологию формирования культуры общения.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Методика профессионального обучения	+	+	+
2.	Практическое (производственное) обучение	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания по всем видам СРС):

- 1) выявить факторы воспитания, основные закономерности и принципы воспитательного процесса, и на основе данного материала составить кроссворд;
- 2) провести, обработать и проанализировать результаты диагностических методик на первом курсе с последующим оформлением диагностических диаграмм и таблиц;
- 3) на основе полученных данных по диагностике разработать план воспитательной работы для студентов первого курса и обсудить его целенаправленность и содержательность с кураторами исследуемых групп

первокурсников;

4) выбрать одну из систем воспитания для подготовки докладов. На данном этапе студентам предстоит наметить задачи по изучению психолого-педагогической литературы по данной системе воспитания, выявить концептуальные идеи системы воспитания, определить ее системно-структурные компоненты, определить содержание воспитания в данной школе. Особое внимание уделяется подготовке минидокладов по системе методов воспитания А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Н.И.Ильина, И.П.Иванова и т.д.

5) провести КТД микрогруппы первокурсников. Консультации с преподавателем приобретают статус конструкторских бюро студентов, где отрабатывается тактика проведения КТД. Тест на методическую компетентность и поисковую активность позволит внести коррекцию в программу профессионального самосовершенствования студента.

6) составить опорный сигнал по изучаемой концепции, системе, теории. На консультациях по СРС преподаватель корректирует опорные сигналы студентов и выявляет наиболее полные из них для представления на заключительном семинаре.

7) сравнить концепции двух образовательных учреждений, выделить общее и различное.

Примерная тематика рефератов:

1. Слагаемые педагогического творчества.
2. Педагог-воспитатель глазами учеников.
3. Творческий рост педагога.
4. Сущность педагогической (воспитательной) деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Развитие педагогического творчества.
7. Формирование личности педагога-воспитателя как социально-педагогическая проблема.
8. Воспитание и социальное формирование личности.
9. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания.
10. Педагогическая ситуация в воспитании.
11. Педагогическое творчество в воспитательной работе.
12. Воспитание учебным процессом.
13. Семья как фактор воспитания.
14. Воспитание творчества.
15. Национальное и интернациональное воспитание.
16. Народные традиции и воспитание.
17. Народный идеал воспитания.
18. Башкирская народная педагогика.
19. Воспитание и нравственность.
20. Этикет современного студента.

По желанию студент вправе сам сформулировать тему реферата и

согласовать ее с преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / И. А. Колесникова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

2. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Иллюстративно-наглядное пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 60 с.

3. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие [Текст] – Уфа: изд-во БГПУ, 2009. – 262 с.

4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.

5. Методика воспитательной работы в школе / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Габидуллина, А.Р. Медиа технологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Р. Габидуллина, З.И. Исламова. – Уфа: Изд-во БГПУ «Вагант», 2011. – 129 с.

2. Исламова, З.И. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Исламова, А.Р. Айдагулова, Д.С. Занин, Л.Р. Сайтова. – Уфа: Изд-во БГПУ «Вагант», 2012. – 212 с.

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

4. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания. Хрестоматия. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. – 240 с.

5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2004.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения учебных занятий лекционного типа необходимы: мультимедийный проектор, компьютер с возможностью подключения к сети Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных и интерактивных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Основную часть самостоятельной работы обучающихся составляют творческие задания проблемного характера. При этом преподаватель играет роль консультанта, координатора.

В реализуемой проектной деятельности следует ориентироваться на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность обучающихся. Кроме того, необходимо стремиться к тому, чтобы проекты решали актуальные практические и социально-значимые задачи, требующие привлечения знаний из разных областей.

Для продуктивного усвоения курса «Методика воспитательной работы», необходимо создать условия, которые позволили бы ознакомить студентов с различными подходами и приемами внеучебной воспитательной работы с учащимися учебных заведений начального и среднего профессионального образования и повысили степень готовности к ее осуществлению педагогом. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать специальную аудиторию, которая должна быть оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный воспитательный процесс и овладеть приемами педагогической рефлексии воспитательной деятельности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой аттестации по дисциплине «Методика воспитательной работы» является экзамен. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса.
2. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
3. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики.
4. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
5. Закономерности воспитания.
6. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания.
7. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
8. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
9. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
10. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
11. Личностно-деятельностный подход в воспитании.

12. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их характеристика.
13. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
14. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
15. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
16. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
17. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
18. Диагностические методы изучения классного коллектива.
19. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
20. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов. Основные требования к планированию.
21. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
22. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.
23. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
24. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся.
25. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
26. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
27. Содержание и направления воспитательной работы.
28. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся.
29. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
30. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
31. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы умственного воспитания.
33. Современные концепции воспитания.
34. Современные технологии воспитательного процесса.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Сущность и содержание воспитания	ОПК-8	Разработка плана воспитательной работы с выделением направлений воспитательной работы; составление кроссворда по закономерностям и принципам воспитания.

	ПК-3	Проведение, обработка и анализ результатов диагностических методик на первом курсе с последующим оформлением диагностических диаграмм и таблиц.
Методы и формы воспитания	ОПК-8, ПК-3	Анализ и решение воспитательной ситуации в микрогруппах; подготовка доклада о методах и формах воспитания.
Концепции и технологии воспитания	ПК-3, ПК-12	Сравнение концепций и моделей двух образовательных систем.
	ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Описание воспитательной технологии; проведение коллективного творческого дела.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) № 781 от 22 декабря 2009 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Программа актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 1 сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики:

Исламова З.И., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования;

Айдагулова А.Р., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Эксперты:

Старцева О.Г., к.п.н., доцент кафедры информационных и полиграфических систем и технологий _____

Саитова Л.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.5 Методика профориентационной работы

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль)) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8)

в) формирование профессиональных компетенций:

готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК- 8)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 10 часа аудиторных занятий: лекций – 2 часов, практических – 4 часов, лабораторная работа – 4 часа, 94 часа самостоятельной работы, зачет-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части профессионального цикла.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Методика профессионального обучения», «Практическое (производственное) обучение», Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая).

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность профессионального самоопределения личности;
- задачи, принципы и содержание профессиональной ориентации учащихся;
- этапы профессиональной ориентации учащихся;
- формы, методы и средства профориентационной работы с учащимися;
- основные методики профессиональной ориентации учащихся
- теоретические подходы и принципы профориентации;
- социально-психологические особенности личности человека, детерминанты ее развития и функционирования относительно профессиональной направленности;
- возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач профориентации;
- методологию и методику подготовки и проведения психологического профориентационного исследования;
- основные проблемы профориентации с точки зрения различных психологических концепций и теорий;

Уметь:

- выявлять интересы, склонности и способности ученика;
- диагностировать мотивации учащихся в выборе профессии;
- определять уровень профессиональной готовности школьников в системе профильного обучения;
- проводить профессиональное просвещение учащихся;

Владеть:

- способами психолого-педагогической диагностики;
- способами организации профконсультационной работы с учащимися;
- способами осуществления проективных исследований ценностных ориентаций учащихся;
- способами проведения педагогического просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации;
- методами профориентационной работы с учащимися.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	10	10
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> – интернет-обзор ресурсов, способствующих выбору профессии; – создание презентации «Мир профессий» – разработка кластера «Профессии в 21 веке новые и востребованные»; – анализ методик по профориентации для школьников и студентов; – разработка тренинга по профориентационной работе – составление ресурсной карты «Моя профессиональная карьера» – составление словаря дисциплины; – заполнение технологической карты профессионально-педагогической	94	94

<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить таблицу «Классификация профессий». - составить профессиограмму IT-специалиста. - подготовить доклады о профессиональной ориентации в СССР и современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся. - подготовить схему «Профессиональная ориентация учащихся». - законспектировать 2 журнальные статьи на тему профориентация в России сегодня. - составить таблицу «Этапы профессионального самоопределения» - составить личный профессиональный план на 5-10 лет 		
Промежуточная аттестация:	зачет	4
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии.
2.	Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии	Понятие о разделении труда. Первые движения профессиональной ориентации конец XIX - начало XX в. Первый опыт профориентации учащихся. Профессиональная ориентация в СССР в 1928 –1936 гг. Современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.
3.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	Понятие о профессиональной ориентации. Цель и задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Принципы

		<p>осуществления профессиональной ориентации. Основные понятия и требования профессиональной ориентации. О профориентации как управлении профессиональным самоопределением. Направления, этапы, формы и методы профориентации.</p>
4.	Профессиональное самоопределение учащихся	<p>Понятие о профессиональном самоопределении молодежи. Первые систематические исследования профессионального самоопределения в России. Этапы профессионального самоопределения личности. Жизненные цели, планы, перспективы.</p>
5.	Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения	<p>Сущность профессионального самоопределения. Психологический аспект самоопределения личности. Психологическое сопровождение выбора профессии. Жизненные цели, планы, перспективы. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.</p>
6	Методы и технологии профориентационной работы.	<p>Тема 4. Использование методов психодиагностики в профориентации</p> <p>Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных спо-собностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Методики для изучения склонностей, профессиональных интере-сов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опрос-ник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши»,</p>

«Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).

Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysencu Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».

Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректирующая проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие.

Тема 5. Активизирующие профориентационные методы

		<p>Использование активизирующих профориентационных методов воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии.</p> <p>Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия. Технологии групповой работы с оптантами. Психологический тренинг по развитию самосознания старшеклассников («Психологическое сопровождение выбора профессии» под редакцией Л.М. Митиной). Комплекс специализированных упражнений и игровых программ Н.С. Пряжникова.</p> <p>Игровые профориентационные упражнения («Спящий город», «Подарок», «Человек-профессия», «Профессия по ассоциации», «Автопортрет» и др.), направленные на создание непринужденной и доброжелательной атмосферы работы со старшеклассниками (и взрослыми) и моделирование отдельных элементов профессионального и личностного самоопределения.</p>
--	--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	1			15	16
2.	Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии	1		1	15	17
3.	Задачи и содержание профессиональной		1	1	16	18

	ориентации учащихся					
4.	Профессиональное самоопределение учащихся		1	1	16	18
5.	Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения		1	1	16	18
6.	Методы и технологии профориентационной работы.		1		16	17
	Итого	2	4	4	94	104*

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум .

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	Деловая игра «Мир профессий 21в.»	1
2.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	О р г а н и з а ц и я профориентационной работы. Анализ программ профориентации	1
3.	Профессиональное самоопределение учащихся	Возрастные особенности профессионального самоопределения. (Метод анализа конкретных ситуаций)	1
4.	Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения	Активизирующие методики в профориентационной работе (т е с т и р о в а н и е , самообследованин, тренинговые упражнения)	1
5.	Методы и технологии профориентационной работы	Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши»,	

«Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).

Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 РФ-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysencu Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».

Методики для оценки общих и специальных

	(профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректурная проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие. Т е с т и р о в а н и е , самообследование, составление собственного комплекта профориентационной работы	
	Итого:	4

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (1 час).

Тема1.: Современный мир профессий, тенденции в его развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики.
2. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации.
3. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.
4. Актуальные проблемы профессиографирования.

Занятие 2 (1 час)

Тема 2. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение профориентации в России
2. Понятие профессиографии

3. Профотбор в зарубежной профориентации.

Занятие 3.

Тема 3. Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.
2. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.
3. Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умения анализировать профессии.
4. Этапы профориентационной работы в школе: первый этап (начальная школа) – формирование у детей психологической установки на труд как одну из высших ценностей человеческой жизни; второй этап (5 – 7 классы) – формирование профессиональных предпочтений; третий этап (7 – 9 классы) – выбор специальности; четвёртый этап (10 – 11 классы) – окончательный выбор профессии.

Занятие 4.

Тема 4. Профессиональное самоопределение учащихся

1. Этапы профессионального самоопределения
2. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности.
3. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.).

Занятие 5.

Тема 5. Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.

2. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.

3. Влияние на профессиональный выбор информированности, наличия реальных представлений о возможных этапах и путях достижения успешного результата деятельности, востребованность профессии обществом, наличие опыта в этой деятельности, наличие запасных вариантов профессиональных планов.

4. Мотивации, определяющие выбор профессии: рекомендации родителей и знакомых, семейные традиции, престижность профессии, интересная работа и возможность реализовать свои способности, перспектива успешного трудоустройства, заработная плата.

5. Заблуждения при выборе профессии.

6. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов. Специфика помощи психолога-профконсультанта.

Занятие 6

Тема 6. Методы и технологии профориентационной работы (10ч.).

1. Цели и задачи психологического обследования при профориентации.
2. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента.
3. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий.
4. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога.
5. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
6. Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии
7. Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний

8. Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Практическое (производственное) обучение			X	X	X	
2.	Методика профессионального обучения			X	X	X	
3.	Педагогическая практика		X	X	X	X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- интернет-обзор ресурсов, способствующих выбору профессии;
- создание презентации «Мир профессий»
- разработка кластера «Профессии в 21 веке новые и востребованные»;
- анализ методик по профориентации для школьников и студентов;
- разработка тренинга по профориентационной работе
- составление ресурсной карты «Моя профессиональная карьера»
- составление словаря дисциплины;
- заполнение технологической карты профессионально-педагогической деятельности.
- составить таблицу «Классификация профессий».
- составить профессиограмму IT специалиста.
- подготовить доклады о профессиональной ориентации в СССР и современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.
- подготовить схему «Профессиональная ориентация учащихся».
- законспектировать 2 журнальные статьи на тему профориентация в России сегодня.
- составить таблицу «Этапы профессионального самоопределения»
- составить личный профессиональный план на 5-10 лет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зеер Э.Ф. и др. Профориентология. – М., 2014.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2015.
3. Климов Е.А. Профессии научных работников. – М, 2015.
4. Основы профориентологии: Программа и метод. рекомендации / Сост. З.М.Махмутова. – Уфа, 2013.
5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М., 2015.
6. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников:уч. пособ.-М.: Академия, 2016.- МО РФ
7. Зеер Э.Ф.Психология профессионального развития.-М.:Академия,2013.- УМО РФ
8. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. -М.: Академия, 2014.- УМО РФ
9. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие -М.:Академия,2015.- МО РФ
10. Манухина, С. Ю. Основы профориентации [Электронный ресурс] / С. Ю. Манухина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Асадуллин Р.М., Хазиев В.С., Хамитов Э.Ш. Профессиональная педагогическая подготовка в переломные периоды развития общества: Монография. – Уфа, 2001.
2. Ахияров К.Ш. Трудовая социализация школьников: избранные педагогические труды. – Уфа, 2005.
3. Ахияров К.Ш. Школа. Труд. Рынок: Монография. – Уфа, 2001.
- Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М., 1979.
5. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1989.
6. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М., 1983.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1984.
8. Мир профессий: Человек–природа / Сост. С.Н.Левиста. – М., 1985
9. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М., 2006.
10. Панков В.А. Трудовое воспитание младших школьников. – М., 1984.
11. Хамитов Э.Ш. Основы педагогической профориентации. М. – Уфа, 1990.
12. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. – М., 1983.
13. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. – М., 1987.
14. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А.Полякова, С.Н.Чистяковой, Г.Г.Агаповой. – М., 1987.
15. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности.-М.:Академия,2008.- УМО РФ
16. Носкова О. Г. Психология труда.- М.: Академия, 2009.- УМО РФ

в) программное обеспечение:
Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedlib.ru

www.rsl.ru

www.bspu.ru

Yandex, Rambler, Coogle.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для проведения деловых игр; базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика. Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями теории профессиональной ориентации, основ профессионального самоопределения, важнейших аспектов правильного выбора профессии, форм профессиональной ориентации учащейся молодежи. Основное содержание учебной дисциплины составляют теоретические основы и методологические аспекты профориентационной деятельности. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, но и выполнение практических заданий, составление таблиц, схем, моделей, профессиограмм по изучаемым вопросам.

В помощь студентам при самостоятельном изучении дисциплины автором курса разработаны программа и методические рекомендации по дисциплине «Основы профориентологии», «Словарь новых профессий», «Диагностический инструментарий по профориентации учащейся молодежи».

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Составить список и краткую характеристику новых профессий.

2. Составить схему этапов профессионального самоопределения личности.
3. Составить таблицу с краткой характеристикой методов профориентационной работы.
4. Дифференцировать методы профориентационной работы согласно этапам профессионального самоопределения.
5. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом учащихся, обосновать использование тех или иных диагностических методик.
6. Составить личностную перспективу профессионального пути (ЛППП).
7. Составить профессиограмму социального педагога в современных условиях.
8. Разработка одной из форм профориентационной работы.
9. Воспроизведение в игровом режиме процесса профконсультации.
10. Разработка методических рекомендаций педагогам по профориентации учащихся.
11. Разработка практических рекомендаций родителям по ранней профориентации детей.
12. Разработка информационного буклета по профориентации учащихся.
13. Подготовка агитационной формы работы для привлечения абитуриентов в педагогический вуз.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о профессиональной ориентации учащихся. Цель и задачи профориентации учащихся.
2. Принципы профессионально-ориентационной работы с учащимися.
3. Функции профессиональной ориентации учащихся.
4. Управление профессиональной ориентацией. Уровни управления профориентацией учащихся.
5. Требования к профессиональной ориентации учащихся.
6. Направления профессиональной ориентации учащихся.
7. Этапы профессиональной ориентации учащихся.
8. Принципы профессиональной ориентации школьников.
9. Диагностический и воспитательный аспекты в организации профориентации.
10. Понятия о профессиографии и профессиограммах. Методы и различные схемы профессиографирования.
11. Классификация профессий по признаку – предмет труда.
12. Система профориентации в средней школе.
13. Мотивы выбора профессии, их виды и характер.
14. Методы изучения школьников в целях профориентации. Наблюдение.

15. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ документов и результатов деятельности учащихся.
16. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ практических действий учащихся.
17. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анкетирование.
18. Методы изучения школьников в целях профориентации. Беседы – интервью.
19. Методы изучения школьников в целях профориентации. Метод обобщения независимых характеристик.
20. Самооценка личности и ее значение для сознательного выбора профессии.
21. Сущность профессионального самоопределения, его характеристика.
22. Профессиональное самоопределение. Жизненные цели, планы, перспективы.
23. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 01.10.2015 и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования

Ю.А.Федорова

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Н.Г. Набиулина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.6 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
 - владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
 - готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);
 - готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);
 - готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 12 часов аудиторных занятий, 123 часа самостоятельной работы, экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогические технологии» входит в базовую часть профессионального цикла учебных дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения таких дисциплин, как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогические коммуникации», «Психология профессионального образования».

Дисциплина изучается сопряжено с такими дисциплинами, как «Методика воспитательной работы», «Информационные технологии в обучении экономике», «Психология педагогического общения».

Дисциплина «Педагогические технологии» является предшествующей и необходимой для изучения дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Практическое (производственное) обучение».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- сущность педагогических технологий;
- соотношение и взаимосвязь педагогических категорий: теория, система, методика и технология;
- теоретические основы педагогических технологий;
- особенности общепедагогических, дидактических и воспитательных технологий;
- научные подходы к рассмотрению проблемы педагогической

технологии;

- взаимосвязь педагогической ситуации и педагогической задачи;
- классификационные признаки педагогических технологий, различные подходы (основания) к классификации педагогических технологий;

- классификацию технологий по этапам целостного педагогического процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

- решать педагогические задачи различных видов в целостном педагогическом процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения;

- конструировать и использовать деловые игры;

- применять интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе;

- осуществлять мониторинг целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования;

- проводить анализ и самоанализ деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- технологией организации эффективного педагогического общения;

- технологией эффективного решения педагогических задач;

- навыками конструирования педагогического процесса;

- технологией диагностирования, оценки и контроля результатов образовательного процесса;

- навыками использования педагогических программных средств организации целостного педагогического процесса;

- навыками работы с современными интерактивными дистанционными технологиями.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛБ)	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	123	123
разработка сценария деловой игры; анализ и описание педагогической технологии; подготовка текста самопрезентации; разработка технологической карты дискуссии; написание план-конспекта учебного занятия; разработка презентации учебного занятия; разработка эвристических вопросов; разработка маршрутного листа освоения учебного модуля; анализ и решение педагогических ситуаций.		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	экзамен	9
<i>ИТОГО:</i>	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научное обоснование педагогических технологий	<i>ЛК 1.1. Педагогические технологии в современном образовательном процессе.</i> Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Технология как феномен образования. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета. Признаки

		педагогической технологии и факторы, влияющие на ее выбор. Критерии технологичности. Модель анализа и описания педагогических технологий. Классификационные признаки педагогических технологий.
2.	Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений	<p><i>ЛК 2.1. Технология педагогического общения.</i> Взаимосвязь общения и деятельности. Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Культура педагогического общения. Технология гуманного общения Н.Е. Щурковой.</p>
3.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	<p><i>ЛК 3.1. Технология проблемного обучения.</i> Сущность понятий проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемное задание. Виды проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Уровни проблемного обучения.</p> <p><i>3.2. Технология обучения в сотрудничестве.</i> Основные положения технологии обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве.</p> <p><i>ЛК 3.3. Технология проектного обучения.</i> Сущность понятий «проект», «учебный проект», «учебно-проблемная группа». Типы учебно-проблемных групп. Этапы работы учебно-проблемной группы над созданием проекта. Распределение видов деятельности педагога и учащихся в учебно-проблемной группе.</p> <p><i>ЛК 3.4. Технологии, методы и приемы организации совместной практико-ориентированной деятельности.</i> Приемы деления учащихся на группы. Параметры группового взаимодействия и способы организации внутригрупповой коммуникации (взаимообучение, дискуссии, мозговой штурм и др.).</p> <p><i>ЛК 3.5. Технология организации и проведения дебатов и дискуссии.</i> Групповая дискуссия. Сходство и различие спора и дискуссии. Функции дискуссии. Типы дискуссий: дискуссия-диалог, дискуссия-спор. Условия эффективного проведения дискуссии. Этапы дискуссии. Виды групповых дискуссий: «Круглый стол», «Дебаты», «Эстафета» и др.</p>

		<p>3.6. Технология организации и проведения беседы. Основные идеи и принципы технологии организации и проведения беседы. Отличие беседы от форм дискуссий. Технологические этапы проведения беседы. Ошибки, возникающие на каждом этапе беседы. Рекомендации по организации каждой фазы беседы.</p> <p>3.7. Методы ситуационного обучения (кейс-стади). Метод анализа кейсов, метод «инцидента», метод проигрывания ролей, игровое проектирование. Порядок работы по методу «кейс-стади». Преимущества и ограничения метода кейсов</p>
4.	Технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов	<p>ЛК 6.1. Технология анализа и решения педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. Соотношение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Компоненты педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.</p>
5.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	<p>ЛК 5.1. Технология развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Развитие личности и его закономерности. Соотношение обучения и развития. Концепция обучаемого развития (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Д.Дьюи). Концепция развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Зона ближайшего развития. Сравнительный анализ технологий формирующего и развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.</p> <p>ЛК 5.2. Технология модульного обучения. Технология модульного обучения как объект педагогического анализа. Психолого-педагогические аспекты модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Этапы разработки модуля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии. Перспективы применения модульной технологии в профессиональном обучении.</p>

		<p>ЛК 5.3. Технология мониторинга образовательного процесса. Качество образования как объект мониторингового исследования. Сравнительный анализ категорий «мониторинг» и «диагностика». Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Объекты мониторинга в образовательном процессе. Технологические этапы мониторинга в системе образования.</p>
6.	Инновационные и интерактивные технологии в обучении	<p>ЛК 6.1. Игровые технологии в обучении. Виды игровых интерактивных технологий. Ролевые игры, имитационные игры, деловые игры и др. Методы обратной связи на игровых занятиях (дискуссия, рефлексия). Деловая игра. Значение деловых игр. Виды деловых игр по целевой направленности, наличию или отсутствию конфликта в сценарии, длительности, степени «закрытости» или «открытости», участия студентов в подготовке деловой игры и т.д. Этапы организации деловой игры. Позиция преподавателя в деловой игре.</p> <p>6.2. Эвристическое обучение. Принципы и ключевые идеи эвристического обучения. Методы и приемы эвристического обучения. Эвристические и проблемные вопросы. Связь эвристического обучения с проблемным обучением.</p>
7.	Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе	<p>7.1. Информационные и мультимедийные технологии в образовании. Сущность понятия «новые информационные технологии». Образовательные возможности новых информационных технологий. Педагогические цели использования новых информационных технологий.</p> <p>7.2. Технология дистанционного обучения. Характеристика дистанционного обучения. Модели, средства и технологии дистанционного обучения. Структура дистанционного учебного курса.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Научное обоснование	1			17	18

	педагогических технологий					
2.	Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений	1	1		17	19
3.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	1		1	17	19
4.	Технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов	1	1	1	19	22
5.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса		1	1	17	19
6.	Инновационные и интерактивные технологии в обучении		1	1	18	20
7.	Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе				18	18
	Всего:	4	4	4	123	135*

*еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	1. Технология обучения в сотрудничестве. 2. Технология проектной деятельности. 3. Технология организации и проведения дебатов и дискуссии.	1

		4. Методы ситуационного обучения (кейс-стади).	
2.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	5. Технология мониторинга образовательного процесса.	1
3.	Инновационные и интерактивные технологии в обучении	6. Игровые технологии в обучении. 7. Эвристическое обучение.	1
4.	Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе	8. Информационные и мультимедийные технологии в образовании. 9. Технология дистанционного обучения.	1
Итого:			4

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (1 час).

Тема: Педагогические технологии в современном образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогическая технологии?
2. Как соотносятся между собой понятия «метод» и «технология»?
3. Приведите примеры педагогических технологий.

Занятие 2 (1 час).

Тема: Технология педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите отличительные особенности педагогического общения.
2. Перечислите компоненты педагогического общения.
3. Какие барьеры педагогического общения вы знаете?

Занятие 3 (1 час).

Тема: Технология обучения в сотрудничестве.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основная идея обучения в сотрудничестве?
2. Что такое "ошибка" с точки зрения данного подхода?
3. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и обучением в сотрудничестве?

Занятие 4 (1 час).

Тема: Технология проектного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое учебный проект?
2. Опишите алгоритм работы над учебным проектом.
3. Назовите критерии оценки проектной деятельности.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Игровые технологии в обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите виды педагогических игр.
2. В чем особенность деловых игр?
3. Приведите примеры деловых игр.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Технология организации дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что отличает дискуссию от других форм общения?
2. Какие правила ведения дискуссии вы можете предложить?
3. Назовите этапы проведения дискуссии.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Технология модульного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое учебный модуль.
2. Какова структура учебного модуля?
3. Каковы преимущества модульного обучения?

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Технология развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы целевые ориентации технологии развивающего обучения?
2. Опишите систему развивающего обучения Л.В.Занкова.
3. Опишите технологию развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Методика профессионального обучения»	+	+	+	+	+	+
2.	«Практическое	+	+	+	+	+	+

(производственное) обучение»							
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Примерные задания по СРС:

На основе сопоставительного анализа понятий «система», «методика», «технология» предложите собственную трактовку понятия «педагогическая технология».

Напишите сценарий педагогической ситуации (с предполагаемым вариантом решения) с целью ее инсценировки и видеозаписи на практическом занятии. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Разработайте сценарий деловой игры для проведения ее на практическом занятии. Продумайте творческую презентацию своего сценария с указанием целей деловой игры, правил игры и ее преимуществ.

Предложите актуальную для студенческой аудитории тему дискуссии. Разработайте технологическую карту дискуссии, в которой будут отражены технологические приемы и методы, раскрывающие содержание дискуссии на каждом этапе.

Предложите несколько эвристических вопросов по дисциплине «Педагогические технологии» для активизации учебной деятельности студентов на лекционном занятии.

Предложите вариант проведения учебного занятия по технологии обучения в сотрудничестве. Разработайте план-конспект учебного занятия (дисциплина по выбору), в котором обязательно указать его цели, используемые варианты обучения в сотрудничестве, этапы урока, содержание деятельности педагога и учащихся, формулировка заданий и др.

Подготовьте устную самопрезентацию с целью знакомства с новым коллективом учащихся колледжа.

Проведите диагностику собственной шкалы ценностей или ценностей своих однокурсников.

Разработайте маршрутный лист освоения учебного модуля (либо карту самостоятельной работы по усвоению модуля).

Выберите конкретную педагогическую технологию, оформите в форме реферата и подготовьте к защите в виде проекта с обязательным применением информационных технологий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ирина Гелиевна Захарова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

4. Панфилова, А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала [Текст]: Учебное пособие / А. П. Панфилова. - СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. - 536 с.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии. – М., 2001.

б) дополнительная литература:

1. Исламова, З.И. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Исламова, А.Р. Айдагулова, Д.С. Занин, Л.Р. Саитова. – Уфа: Изд-во БГПУ «Вагант», 2012. – 212 с.

2. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 222 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

4. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

5. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2003. [Раздел 2, глава 2: Современные дидактические теории и технологии обучения]

6. Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 1. Обучение: Учеб. пособие. – Владивосток, 2004.

7. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии: Учебное пособие. – М., 2007.

в) программное обеспечение: электронное учебное пособие «Мультимедиа-практикум по решению педагогических задач».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения учебных занятий необходимо оборудовать аудиторию техническими средствами обучения: маркерная доска, компьютер, мультимедиа проектор, видеокамера цифровая.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Методика проведения лекционных и практических занятий отражает

специфику самого предмета. Особое внимание должно уделяться использованию новейших технологий проведения лекционно-практических занятий в вузе: технологии диалогового общения, технологии модульного обучения, технологии группового взаимодействия, мультимедиа технологии, технологии педагогического общения, технологии рейтинговой оценки и т.д. Практические занятия включают в себя систему тренингов и упражнений, моделирование педагогических ситуаций и задач, комплекс деловых и сюжетно-ролевых игр, пакет блочных и координатных схем.

При этом важно отметить, что на занятиях студенты выполняют не отдельные педагогические действия, а реализуют педагогическую деятельность во всей совокупности ее компонентов – сначала в простых формах по образцу, далее при выполнении аналогичных действий вносят элементы индивидуального творчества в системе СРС.

Данный курс выстраивается на методологических основаниях деятельностного, аксиологического, культурологического, личностно ориентированного и технологического подходов к формированию у студентов основ педагогического мышления, педагогической компетентности, педагогической деятельности и общения с учетом требований Государственного образовательного стандарта.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические технологии» является зачет. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогические технологии»:

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке.
2. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
3. Технологический подход к образованию. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.
4. Сопоставительный анализ понятий «педагогическая система», «методика обучения» и «технология обучения».
5. Понятие «образовательная технология». Компоненты и структура образовательной технологии.
6. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.
7. Критерии эффективности педагогической технологии.
8. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
9. Структура описания и анализа педагогических технологий.
10. Технология анализа и решения педагогических ситуаций. Сущность и типы педагогических задач.

11. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.
12. Технология организации и проведения деловой игры.
13. Технология организации педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
14. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».
15. Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Специфика педагогического мониторинга.
16. Интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе. Методы интерактивного обучения.
17. Характеристика дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Способы организации дистанционных занятий.
18. Технология организации самостоятельной работы студента.
19. Педагогические технологии развивающего обучения.
20. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).
21. Технология обучения в сотрудничестве.
22. Технология организации учебно-проблемных групп. Метод проектов.
23. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии.
24. Технология модульного обучения. Структура учебного модуля. Принципы модульного обучения.
25. Современные технологии воспитания.
26. Технология организации и проведения дискуссии.
27. Технология организации и проведения беседы.
28. Методы ситуационного обучения (кейс-стади).
29. Технология проблемного обучения.
30. Образовательные возможности новых информационных технологий.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Научное обоснование педагогических технологий	ПК-29	Анализ и описание педагогической технологии.
Педагогические технологии на основе гуманизации и	ПК-14	Подготовка текста самопрезентации.

демократизации педагогических отношений		
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	ОПК-10	Разработка сценария деловой игры; проведение деловой игры в аудитории; Разработка технологической карты дискуссии; написание план-конспекта учебного занятия в форме дискуссии.
	ПК-14, ПК-27	Разработка план-конспект учебного занятия по технологии обучения в сотрудничестве.
Инновационные и интерактивные технологии в обучении	ОПК-10, ПК-14, ПК-29	Разработка эвристических вопросов.
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	ПК-14, ПК-27, ПК-29	Разработка маршрутного листа освоения учебного модуля; разработка карты самостоятельной работы по усвоению модуля.
Технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов	ОПК-7, ПК-5	Анализ и решение педагогических ситуаций.
Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе	ПК-14	Разработка презентации учебного занятия; разработка презентации к докладу.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) № 781 от 22 декабря 2009 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Айдагулова А.Р., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Эксперты:

Старцева О.Г., к.п.н., доцент кафедры информационных и полиграфических систем и технологий _____

Саитова Л.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

«Согласовано»

Заведующий кафедрой
Бахтиярова В.Ф.

«Утверждаю»

Руководитель ООП
Бахтиярова В.Ф.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.22 Методика профессионального обучения

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 – Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника
и компьютерные технологии»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки специалистов, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке специалистов, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32)

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов), из них 18 часов аудиторных занятий: лекции - 6 часов, 6 – практических, 6 – лабораторных занятий, 217 часов самостоятельной работы, зачет, экзамен (17 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования».

Данная дисциплина изучается сопряжено с «Методикой воспитательной работы», «Педагогическими технологиями».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Практическое (производственное) обучение» и педагогической практики, является фундаментальной для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные требования, содержание методики организации профессиональной подготовки специалистов;
- методику применения дидактических средств.

Уметь

- ориентироваться в выборе средств обучения;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому обучению;
- разрабатывать комплексы дидактических средств и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса.

Владеть

- технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому обучению.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс			
		2	3		
<i>Аудиторные занятия:</i>	18	6	12		
Лекции (ЛК)	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4		
Лабораторные занятия (ЛБ)	6	2	4		

Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа: Сравнительная таблица Письменная работа Схема-конспект Схема-отчет	101	62	155		
Промежуточная аттестация: Зачет Зачет с оценкой Экзамен Курсовая работа	2 курс 3 курс 3 курс 17 часов 3 курс				
ИТОГО:	252	72	180		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основы методики профессионального обучения	<p>Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.</p> <p>Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы.</p> <p>Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Классификация и уровни сформированности методических умений. Сущность, особенности и классификация средств обучения.</p> <p>Формы наглядного представления учебной информации. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сущность и структура метаплан-техники</p>

2	<p>Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования</p>	<p>Общие вопросы содержания профессионального обучения. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиональный стандарт – основа для разработки содержания профессионального образования.</p> <p>Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Роль и значение федеральных государственных образовательных стандартов. Общие положения. Основные понятия. Характеристика основных компонентов ФГОС. Основные образовательные программы и требования к ним.</p> <p>Анализ содержания теоретического обучения и его специфика. Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения.</p> <p>Анализ содержания производственного обучения.</p> <p>Структура трудового процесса. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса. Системы производственного обучения. История развития системы производственного обучения.</p> <p>Организационные формы теоретического обучения. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.</p>
3	<p>Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств</p>	<p>Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий.</p> <p>Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы.</p> <p>Методический анализ учебной информации</p> <p>Сущность и структура методического анализа учебной информации. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.</p> <p>Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.</p> <p>Характеристика методов обучения и основания для их выбора. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью. Приемы</p>

		<p>и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.</p> <p>Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Приемы подготовки и виды инструктажа. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ.</p> <p>Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.</p> <p>Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы. Понятие «педагогический контроль» и его сущность. Понятия «оценка». Системы оценивания. Методика учета теоретического и производственного обучения. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.</p>
4	<p>Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем</p>	<p>Проектирование учебных занятий по предмету. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана. Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей.</p> <p>Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.</p> <p>Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Сущность, назначение и текущее планирование учебной работы с группой. Цели и методы нормирования учебно-производственных работ. Подготовка мастера к уроку. Анализ предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока.</p> <p>Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Этапы перспективной подготовки мастера к занятиям производственного обучения. Содержание перечней учебно-производственных работ.</p> <p>Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных</p>

		<p>методических систем. Общие положения о критериях анализа эффективности урока. Анализ урока теоретического обучения. Анализ урока производственного обучения. Метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы.</p>
5	<p>Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения</p>	<p>Технология урока теоретического обучения Проблема урока в методике профессионального обучения. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.</p> <p>Технология урока производственного обучения Конструирование урока производственного обучения. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения</p> <p>Основные характеристики методов обучения Общая характеристика и выбор методов обучения. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения</p> <p>Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации Три составляющие процесса обучения. Основные требования к современному уроку и методы их реализации</p>
6	<p>Методика оценивания компетенций</p>	<p>Контроль качества учебного процесса Понятие качества образования. Система менеджмента качества образования. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования. Методы мониторинга</p> <p>Методика проверки профессиональных компетенций Понятие «контроль» и его виды. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.</p> <p>Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных компетенций Сущность понятия «контрольно-оценочный материал». Классификация контрольно-оценочного материала.</p> <p>Технологии разработки компетентностно-ориентированных заданий Требования, предъявляемые к КОЗ Методика составления КОЗ</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Методологические основы методики профессионального обучения	4	6		10	20
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	6	6	10	12	34

3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	8	8	6	12	34
4	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	8	8	10	20	46
5	Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения	6	8	8	20	42
6	Методика оценивания компетенций	6	8	8	27	49
	ИТОГО	38	44	42	101	225*

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	2.	Анализ учебно-программной документации. Изучение основных документов государственного стандарта начального профессионального образования по профессии. Анализ типового учебного плана и разработка фрагмента рабочего учебного плана
2.	2.	Дидактический анализ учебников. Критерии выбора основного учебника. Органолептический анализ учебной литературы
3.	3,4	Дидактический и методический анализ содержания теоретического и производственного обучения. Отбор содержания учебного материала различных форм занятий
4.	3,4	Методика выбора методов обучения. Конструирование форм предъявления учебной информации
5.	3,4	Изучение типов и структуры уроков по теоретическому и производственному обучению в учреждениях НПО, СПО. Выбор типа и структуры урока теоретического (или производственного) обучения
6.	3	Изучение методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
7.	3,4	Конструирование различных типов уроков. Составление конспекта урока
8.	4	Диагностика результатов профессионального обучения. Разработка содержания разных методов оценки и контроля
9.	3,4	Наблюдение и анализ уроков по общетехническим, специальным предметам
10.	3,4	Разработка содержания пробных уроков по общетехническим предметам. Разработка содержания пробных уроков по специальным предметам.

Тематика практических занятий:

Блок 1. Методологические основы методики профессионального обучения
(6 часов)

Тема: Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Методика как наука и как учебная дисциплина.
3. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.
4. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.
5. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

Тема: Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
2. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
3. Структурно-функциональная модель дидактической системы.

Тема: Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
2. Классификация и уровни сформированности методических умений.
3. Сущность, особенности и классификация средств обучения.
4. Формы наглядного представления учебной информации.
5. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
6. Искусственные средства структурирования учебной информации.
7. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Блок 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования (6 часов)

Тема: Общие вопросы содержания профессионального обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию.
2. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
3. Профессиональный стандарт – основа для разработки содержания профессионального образования.

Тема: Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение федеральных государственных образовательных стандартов. Общие положения. Основные понятия.
2. Характеристика основных компонентов ФГОС.
3. Основные образовательные программы и требования к ним.

Тема: Анализ содержания теоретического обучения и его специфика

Вопросы для обсуждения:

1. Источники формирования содержания профессионального обучения.
2. Структура и содержание профессионального обучения.
3. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
4. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения.

Тема: Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная деятельность специалиста.
2. Структура трудового процесса.
3. Системы производственного обучения.
4. История развития системы производственного обучения.

Тема: Организационные формы теоретического обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
 2. Особенности классно-урочной формы обучения.
 3. Основные типы уроков.
 4. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
 5. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.
- Блок 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств (10 часов)

Тема: Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
2. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
3. Комплексные лабораторно-практические работы.

Тема: Методический анализ учебной информации

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
2. Основные цели и принципы структурирования учебного материала.
3. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности.
4. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

Тема: Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
2. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью.
3. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

Тема: Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы подготовки и виды инструктажа.
2. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.
3. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ.

Тема: Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе.
2. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.
3. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.

Тема: Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогический контроль» и его сущность.
2. Понятия «оценка». Системы оценивания.
3. Методика учета теоретического и производственного обучения.
4. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

Блок 4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем (10 часов)

Тема: Проектирование учебных занятий по предмету

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.

2. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.
3. Характеристика основных элементов плана.
4. Дидактическое проектирование.
5. Таксономия дидактических целей

Тема: Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку.

Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура.
2. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.
3. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.

Блок 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения (10 часов)

Тема: Технология урока теоретического обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема урока в методике профессионального обучения.
2. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
3. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.

Тема: Технология урока производственного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Конструирование урока производственного обучения.
2. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения

Тема: Основные характеристики методов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и выбор методов обучения.

2. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения

Тема: Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации

Вопросы для обсуждения:

1. Три составляющие процесса обучения.
2. Основные требования к современному уроку и методы их реализации

Блок 6. Методика оценивания компетенций (10 часов)

Тема: Контроль качества учебного процесса

Вопросы для обсуждения:

Понятие качества образования. Система менеджмента качества образования. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования. Методы мониторинга

Тема: Методика проверки профессиональных компетенций

Вопросы для обсуждения:

Понятие «контроль» и его виды. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

Тема: Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных компетенций

Вопросы для обсуждения:

Сущность понятия «контрольно-оценочный материал». Классификация контрольно-оценочного материала.

Тема: Технологии разработки компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к КОЗ
2. Методика составления КОЗ

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Практическое (производственное) обучение	+	+	+	+	+	+
2.	Педагогическая практика	+		+	+	+	
3.	Курсовая работа	+	+	+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
Работа с учебной литературой, научно-методическ ими материалами	Изучить подходы в психолого-педагогической литературе к педагогической деятельности	7	Сравнительная таблица
Индивидуальные задания	Охарактеризовать профессионально-педагоги ческую деятельность педагога профессионального обучения	2	Письменная работа
	Описать личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения	4	Конспект
Работа с нормативными документами среднего профессиона льного образова ния	Изучить • <u>Федеральный закон; «Об образовании»:</u> - выделить цели профессиональной подготовки кадров; - начертите структуру профессионального образования в Российской Федерации; - составьте словарь основных терминов	4	Тезисы, схема, словарь

	<p>профессионального образования, которые используются в документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Федеральную программу развития образования</u> в России. Выделите: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования 2. Основные направления развития системы профессионального образования. • Концепцию среднего профессионального образования. Составьте план-конспект по схеме 	<p>2</p> <p>4</p>		
	Структурные элементы концепции	Основные направления развития среднего профессионального образования	Краткое содержание каждого направления	Примечание
1. Работа с учебной литературой и нормативными документами	<p>Анализ нормативно-педагогического обеспечения профессионального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС СПО, ВО; - Учебный план по специальности; - Учебные программы по дисциплине правового блока; - Учебный и методический материалы по дисциплине 	8	<p>Конспект</p> <p>Конспект</p> <p>Конспект</p> <p>Конспект</p>	
2. Работа с научно-методическим материалом	<p>Описать методику анализа учебной информации. Провести методический анализ учебной информации по теме</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Конспект</p> <p>Структурно-логическая схема</p>	

	правовой дисциплины		
Работа с научно-методическими материалами	Разработать фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине правового блока	6	- модель учебной программы
	Смоделировать и описать конкретные цели профессионального обучения по теме учебной дисциплины блока правовых дисциплин	6	-конспект
Индивидуальные задания	Разработать дидактические средства профессионального обучения	6	- опорный конспект, - рабочая тетрадь –технологическая карта, тестовые задания
Подготовка к семинару	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	4	Алгоритм действий
Индивидуальные задания	Составить фрагмент календарно-тематического плана по учебной дисциплине правового блока	8	-календарно-тематический план
	Составить развернутый конспект урока теоретического обучения	8	-план-конспект урока
	Составить развернутый план-конспект лабораторно-практической работы	6	-план-конспект лабораторного занятия
Индивидуальные задания	Микропреподавание урока теоретического / производственного обучения	4	-план уроков теоретического /производственного обучения
Разработка тестовых заданий рубежного	Наблюдение и анализ проведенных уроков	8	- тесты -самоанализ урока

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

2. Основы профессиональной педагогики / Под ред. А.С. Батышева и С.А. Шапоринского, М.:2012.-594 с.

3. Новицкий Т.А. Основы дидактики профессионального обучения. – М.: Высшая школа,2012.-164 с.

4. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов. М.: Высшая школа,2015.-219 с.

5.Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб.пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 138 с.

б) дополнительная литература:

1. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения. – М.: Академия, 2009 – МО РФ

2. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения. – М.: Академия, 2010

3. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения. – М.: Академия, 2010

в) программное обеспечение

Дидактические и нормативные материалы:

Федеральные государственные стандарты среднего профессионального и высшего образования.

Сборники «Учебные планы и программы для подготовки квалифицированных. . .» (по конкретным профессиям).

Типовые учебные программы предметов общетехнического, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов учебного плана подготовки квалифицированных специалистов.

Методические указания для выполнения лабораторных работ, проведения пробных уроков и выполнения курсовой работы в соответствии с содержанием практикума по курсу МПО.

Таблицы, плакаты:

- Компоненты учебного процесса.
- Этапы дидактического проектирования учебного процесса.
- Иерархия целей в профессиональном образовании.
- Схема трудовых качеств личности.
- Дидактический пятиугольник.
- Категории учебных целей.
- Уровни изучения и усвоения учебного материала.
- Классификация методов обучения.
- Структура урока теоретического обучения.
- Структура урока производственного обучения.
- Система комплексного использования средств обучения.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для успешного усвоения МПО необходимо создать условия, которые позволили бы преподавателю курса «Методика профессионального обучения» продемонстрировать студентам лучшие образцы методических приемов использования наглядных и технических средств обучения в учебном процессе. Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой. Это позволит студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных средств обучения и, в итоге, индивидуальную методическую систему преподавателя МПО.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства);

технические средства обучения: компьютеры;

аудио-, -видеоаппаратура: мультимедиа проектор;

учебно-наглядные пособия: электронные пособия по МПО и презентации лекций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс МПО состоит из 6 МОДУЛЕЙ. В начале рассмотрено содержание профессионального образования, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин, даётся характеристика государственного стандарта начального профессионального образования, его основных документов, подробно рассматриваются вопросы содержания профессионального образования и обучения, методы обучения, получившие распространение в практике профессиональных школ, описывается методика формирования содержательного и процессуального блоков обучения. Здесь показано, как при проектировании процесса обучения нормативная функция дидактических закономерностей проявляется в конкретных технологических решениях.

Содержание курса МПО имеет теоретико-прикладную направленность, и преподавателю следует для повышения эффективности изучения теоретических и прикладных положений курса использовать как можно больше примеров применения их на практике.

Заключительная часть имеет прикладной характер и содержит рекомендации по подготовке педагога профессионального обучения к занятиям по предмету. Дидактическое проектирование во многом алгоритмизировано, однако все его этапы предполагают творческий подход педагога, поэтому, в конечном счёте, создаётся индивидуальная методическая система. В этом разделе, помимо описания формализованной методической работы, даётся общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального образования, материал о совершенствовании методики обучения путём внедрения в практику результатов исследовательской деятельности педагога и данных оперативной диагностики учебного процесса.

Профессиональные задачи предполагается реализовать на практических занятиях, на которых происходит формирование у студентов первичных навыков проектирования и проведения учебных занятий.

Пробные уроки являются завершающим этапом цикла практических работ и проводятся на основе методических разработок, выполненных ранее. Основные цели по «Методике профессионального обучения»:

- получение студентами навыков педагогического проектирования технологии теоретического обучения, навыков разработки учебно-программной документации различного назначения;
- приобретение практических навыков проведения занятий по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.

Разносторонняя методическая работа будущего педагога профессионального образования, выполняемая в рамках настоящего практикума, позволяет сформировать целый спектр знаний, навыков и

умений, а также личностных качеств, что можно рассматривать как цели «второго уровня» по отношению к определенным выше основным целям практикума:

- закрепить теоретические знания, излагаемые в лекционном курсе МПО, а также в других дисциплинах психолого-педагогического цикла;

- приобрести умения анализировать существующую учебно-программную документацию подготовки специалистов в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять;

- получить умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

- выработать умения самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развить критические способности и творческое начало при работе с литературой;

- развить наблюдательность и способность к анализу педагогического процесса;

- преодолеть дискомфортные ощущения, осуществить профессионально-педагогическую адаптацию;

- совершенствовать речевые навыки и навыки письменного изложения;

- углубить и расширить знания по дисциплинам профессионального цикла.

Навыки проектирования учебного процесса, создания учебного предмета, разработки частной методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения студенты развивают и совершенствуют при выполнении курсовой работы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки (5 семестр), экзамена (6 семестр), написания и защиты курсовой работы (7 семестр).

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Методологические основы методики профессионального обучения	ОПК-1,	Разработка инструкционной карты алгоритма методической деятельности педагога профессионального обучения Составление фрагмента календарно-тематического плана по учебной дисциплине правового блока

		Составление развернутого конспекта урока теоретического обучения Составление развернутого план-конспект лабораторно-практической работы
Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	ОПК-10	Разработка опорного конспекта, рабочей тетради, технологической карты, тестовых заданий
Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21	Анализ нормативно-педагогического обеспечения профессионального обучения: - ФГОС СПО, ВО; - Учебный план по специальности; - Учебные программы по дисциплине правового блока; - Учебный и методический материалы по дисциплине Разработка схемы-конспекта, схемы-отчета Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами : разработка сравнительной таблицы, тезисов, схем, структурно-логической схемы, модели учебной программы Разработка памятки по методике анализа учебной информации. Проведение методического анализа учебной информации по теме правовой дисциплины Разработка фрагмента рабочей программы по учебной дисциплине правового блока
Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения	ПК-22 ПК-23 ПК-32	
Методика оценивания компетенций		

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования,
доцент, к.п.н., Вахидова Л.В.

Эксперты:

Саитова Л.Р., к.п.н., доцент кафедры ПППО

Соловьянюк Л.Г., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.Б.10.8 Проектирование и реализация индивидуального
образовательного маршрута обучающихся**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

- а) развитие общепрофессиональных компетенций:
 - способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
 - готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
 - готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
 - готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 8 часа аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических – 2 часа, лабораторных – 4, 91 часов самостоятельной работы, экзамен – 9 часов .

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях ранее изученных дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы», «Психология профессионального обучения», «методика профориентационной работы», «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты продолжают изучать «Методику профессионального обучения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Управление образовательными системами», «Управление качеством подготовки специалистов», «Практическое производственное обучение».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру, содержание, проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития;
- классификацию учебно-профессиональных целей и задач;

- уровни постановки учебных целей и задач;
- основы проектирования и постановки учебных целей и задач;

Уметь:

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в зависимости от особых образовательных потребностей;

– пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией для разработки ИОМ в системе профессионального образования;

Владеть:

- способами постановки учебных целей и задач;
- методами анализа и сопоставления способов постановки учебно-профессиональных целей и задач;
- навыками проектирования ИОМ в системе СПО, ДПО.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	91	91
– разработка дорожной карты процесса создания ИОМ в соответствии с ФГОС и ПС;		
– разработка пояснительной записки ИОМ;		
– разработка индивидуального образовательного плана по дисциплине (в соответствии с профилем подготовки);		
– разработка индивидуального плана исследовательской деятельности по дисциплине (в соответствии с профилем подготовки);		
– разработка листа ИОМ учащегося СПО;		
– разработка листа ИОМ учащегося ДПО;		
– разработка модели ИОМ		
<i>Промежуточная аттестация:</i>	экзамен	9

ИТОГО:	108	108
---------------	-----	-----

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ИОМ в системе профессионального образования	Терминологический анализ понятий «ИОП» (индивидуальная образовательная программа), «ИУП» (индивидуальный учебный план), «ИОТ» (индивидуально образовательная траектория), «ИОМ» (индивидуальный образовательный маршрут). Уровни индивидуального образования. Классификация ИОМ. Модели ИОМ. Функции ИОМ (нормативная, информационная, мотивационная, организационная, интегрирующая)
2.	Нормативно-документационное сопровождение ИОМ в системе профессионального образования	Анализ нормативных документов профессионального образования (ФГОС СПО, профессиональные стандарты). Требования нормативных документов профессионального образования к разработке ИОМ
3.	Технологии разработки ИОМ	Условия и факторы разработки ИОМ. Обзор подходов к разработке ИОМ в профессиональном образовании. Принципы разработки ИОМ (принцип систематической диагностики, индивидуальный подбор педагогических технологий, контроль и корректировка, систематические наблюдения, пошаговая фиксация). Структура ИОМ (компоненты ИОМ). Анализ структурных компонентов ИОМ (целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический). Структурно-функциональное моделирование ИОМ. Отбор содержания ИОМ (принципы, факторы). Этапы построения ИОМ. Функции педагога в ходе реализации ИОМ. Разработка ИОМ в СПО. Разработка ИОМ в ДПО
4.	Диагностический инструментарий качества ИОМ	Методы оценки качества ИОМ. Критерии и показатели оценки качества ИОМ. Способы и методы оценки качества ИОМ

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	ИОМ в системе профессионального образования	1		1	20	22
2.	Нормативно-документационное сопровождение ИОМ в системе профессионального образования	1		1	22	24
3.	Технологии разработки ИОМ		1	1	24	26
4.	Диагностический инструментарий качества ИОМ		1	1	25	27
	Итого	2	2	4	91	99*

*еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. (1) Практические занятия

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы/вопросы	Трудоемкость (в часах)
1. ИОМ в системе профессионального образования	1. Сравнительный анализ понятий: индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут. 2. Цели и задачи ИОМ в профессиональном образовании.	1
	1. Уровни индивидуального образования. 2. Классификация ИОМ. 3. Обзор функция ИОМ.	
2. Нормативно-документационное сопровождение разработки индивидуальных образовательных	1. Анализ требований ФГОС СПО к разработке ИОМ. 2. Анализ требований программ профессиональной переподготовки к разработке ИОМ	1

маршрутов в системе профессионального образования		
3. Технологии разработки ИОМ	1. Основные подходы к разработке ИОМ. 2. Принципы разработки ИОМ. 3. Структурный анализ ИОМ (характеристика целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов ИОМ). 4. Этапы построения ИОМ.	
	Моделирование ИОМ в профессиональном образовании: разработка ИОМ в СПО; разработка ИОМ в ДПО.	
	Моделирование ИОМ в профессиональном образовании: разработка ИОМ в СПО; разработка ИОМ в ДПО.	
4. Диагностический инструментарий качества ИОМ	Способы и методы оценки качества ИОМ	
Итого: 2 часа		

6.3. (2) Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы/задания	Трудоемкость (в часах)
1. ИОМ в системе профессионального образования	1. Разработка сравнительной таблицы понятий дисциплины (индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуальная	1

	образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут).	
	2.Создание модели ИОМ по дисциплине (по профилю подготовки)	
	Характеристика функций ИОМ по дисциплине (по профилю подготовки)	
2. Нормативно-документационное сопровождение разработки индивидуальных образовательных маршрутов в системе профессионального образования	ИОМ в рамках реализации ФГОС СПО	1
	ИОМ в рамках реализации профессиональных стандартов	
3. Технологии разработки ИОМ	Принципы разработки ИОМ	1
	Разработка ИОМ в СПО	
	Разработка ИОМ в ДПО	
4. Диагностический инструментарий качества ИОМ	Оценочно-диагностический инструментарий ИОМ	1
Итого: 4 часов		

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Управление образовательными системами	X		X	
2.	Управление качеством подготовки специалистов	X	X		X

3.	Практическое производственное обучение	X			X
----	---	---	--	--	---

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Разработать пояснительную записку ИОМ (для учащегося СПО по направлению подготовки соответствующему вашему профилю) – 13 часов.
2. Разработать дорожную карту процесса создания ИОМ в соответствии с ФГОС и ПС – 13 часов.
3. Разработать индивидуальный образовательный план по предмету (для учащегося СПО по направлению подготовки соответствующему вашему профилю) – 13 часов;
4. Разработать индивидуальный план исследовательской деятельности по предмету (для учащегося СПО по направлению подготовки соответствующему вашему профилю) – 13 часов;
5. Разработать лист ИОМ учащегося СПО (по заданному шаблону) – 13 часа;
6. Разработка листа ИОМ учащегося ДПО (по заданному шаблону) – 13 часов;
7. Разработать модель ИОМ – 13 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Не предусмотрено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

2. Зеер, Э.Ф. Практикум по психологии профессионального образования: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / Э.Ф. Зеер 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академия; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 413 с.

б) дополнительная литература

1. Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко // Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.

2. Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Электронный ресурс]. - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>

3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258–263.

4. Квашнин, Е.Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории / Е.Г. Квашнин //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - №2. - С.8-11.

5. Лежнина, Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов/ Л.В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - №2. - С.21-25.

6. Ломакина Т. Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования // Наука и профессиональное образование : колл. моногр.; под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. М., 2013. С. 248–256.

7. Салахов А. А. Главное направление – развитие квалификаций // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. № 1. С. 30–31.

в) программное обеспечение:

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.morb.ru/> - сайт министерства образования РФ.

2. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> - сайт минобрнауки РФ.

3. <http://www.rsvpu.ru/> - сайт РГППУ (Екатеринбург).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Значение дисциплины в процессе профессионального становления будущих педагогов профессионального обучения определяется, прежде всего, ее потенциалом в направлении нормативного обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования на уровнях СПО и ДПО. Поэтому при обучении студентов целесообразно учесть специфику профиля подготовки, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии.

Дисциплина призвана способствовать овладению навыков по образовательно-проектировочной деятельности будущих педагогов.

Обеспечение профессионально-педагогической направленности обучения через углубление ориентации студентов на педагогическую профессию и деятельность, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в профессиональном

образовании, который максимально учитывает интеллектуальные способности учащихся, определяет личную траекторию их развития и образования. Внедрение маршрутной системы профессионального образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у будущих педагогов профессионального обучения самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Учебный курс «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся» призван способствовать раскрытию специфики профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. Изучение курса строится на знакомстве и изучении нормативных документов, которые регламентируют деятельность педагога профессионального обучения в области разработки ИОМ: ФГОС СПО, профессиональный стандарт, учебный план, программы рабочих дисциплин и т.д., а также документы по ДПО. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Нормативно-документационное сопровождение разработки индивидуальных образовательных маршрутов в системе профессионального образования», «Диагностический инструментарий качества ИОМ», где используются такие формы работы, как кейс-технологии, экспертная оценка и т.д.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность понятий: индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуально образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут.
2. Уровни индивидуального профессионального образования.
3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Функции индивидуальных образовательных маршрутов (нормативная, информационная, мотивационная, организационная, интегрирующая)
6. Нормативные документы профессионального образования, регламентирующие разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Требования ФГОС СПО к разработке ИОМ.
8. Профессиональный стандарт специалиста как основа содержания индивидуальных образовательных маршрутов.

9. Методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.

10. Критерии и показатели оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.

11. Способы и методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.

12. Условия и факторы разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

13. Базовые подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов в профессиональном образовании.

14. Принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов (принцип систематической диагностики, индивидуальный подбор педагогических технологий, контроль и корректировка, систематические наблюдения, пошаговая фиксация).

15. Структура индивидуальных образовательных маршрутов (компоненты ИОМ).

16. Содержание структурных компонентов индивидуальных образовательных маршрутов (целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический).

Структурно-функциональное моделирование индивидуальных образовательных маршрутов.

17. Отбор содержания индивидуальных образовательных маршрутов (принципы, факторы).

18. Этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов.

19. Функции педагога в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в СПО.

20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в ДПО

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Индивидуальные образовательные маршруты в системе	ОПК – 1, ПК-15, ПК - 30	– разработка пояснительной записки ИОМ; – разработка модели ИОМ;

профессионального образования		
Нормативно-документационное сопровождение разработки индивидуальных образовательных маршрутов в системе профессионального образования	ОПК-9, ПК – 19, ПК-30	– разработка дорожной карты процесса создания ИОМ в соответствии с ФГОС и ПС;
Технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов в системе профессионального образования	ОПК-1, ОПК-9, ПК – 15, ПК - 19 , ПК-30	– разработка индивидуального образовательного плана по дисциплине (в соответствии с профилем подготовки); – разработка индивидуального плана исследовательской деятельности по дисциплине (в соответствии с профилем подготовки);
Диагностический инструментарий качества индивидуальных образовательных маршрутов	ОПК-9, ПК-19	– разработка листа ИОМ учащегося СПО; – разработка листа ИОМ учащегося ДПО; – разработка оценочного инструментария ИОМ.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
Педагогики и психологии
профессионального образования

Л.Р. Саитова

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных
технологий

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10.9 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение,
Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»**

квалификация выпускника: **бакалавр**

1. Целью дисциплины является:

в) формирование профессиональных компетенций:
способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);
готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 8 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, лабораторных занятий – 4 часа, 96 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным.

Сопровождено с данной дисциплиной продолжается изучение дисциплины «Методика профессионального обучения», а также «Образовательный менеджмент».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету и процедуру проведения тестирования;

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиями, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к экзамену по своему предмету;
- методами оценки профессиональных компетенций.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		3
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛБ)	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	96	96
Виды СРС:	32	32
1. Разработка тестовых заданий разного типа.		
2. Доклады по результатам интерпретации результата выполненных тестовых заданий	32	32
3. Создание «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».	32	32
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	4
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о качестве образования. Современные средства оценивания знаний учащихся. Оценка как элемент управления качеством обучения	Качество образования (химического образования) в соответствии с требованиями Госстандарта. История развития оценивания результатов обучения. Современные средства оценивания знаний учащихся. Оценка как элемент управления качеством обучения
2.	Компетентностный подход к оценке качества образования	Компетентностный подход к оценке качества образования. История развития оценивания результатов обучения через ЗУНы и компетенции.
3.	Традиционные и современные инновационные средства тестирования как одного из основных методов оценивания результатов обучения	Традиционные и современные инновационные средства тестирования как одного из основных методов оценивания результатов обучения
4.	Рейтинговая система оценивания знаний учащихся	Рейтинговая система оценивания знаний учащихся по химии. История становления и развития рейтинговой системы. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения
5.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов
6.	Портфолио как средство накопительной оценки	Характеристика других современных средств оценивания результатов обучения (кейс-пакеты).

1.	Педагогические технологии	х		х	х		х		х
2.	М е т о д и к а профессионального обучения			х	х	х	х		х
3.	П р а к т и ч е с к о е (производственное) обучение			х	х	х	х		х
4.	Методика обучения и н ф о р м а ц и о н н ы м технологиям	х	х	х		х		х	х
5.	П е д а г о г и ч е с к и е программные средства	х		х	х	х		х	х

Тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка как элемент управления качеством.
2. Показатели качества образования.
3. Оценка эффективности и качества образования.
4. Мониторинг качества образования.
5. Связь оценки и самооценки.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение тестирования.
2. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
3. Современные центры тестирования.
4. Педагогическое и психологическое тестирование.
5. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.
6. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 3. Педагогические тесты. Термины и определения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теста. Предтестовое задание.
2. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
3. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.
4. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 4. Виды тестов и формы тестовых заданий (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
2. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
3. Диагностическое тестирование.
4. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
5. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования
6. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
7. Структура тестового задания.
8. Принципы отбора содержания.
9. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.

Тема 5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические измерения.
2. Шкалирование результатов тестирования.
3. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста.
4. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов.
5. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

Тема 6. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества образования.
2. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы.
3. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.
4. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов.
5. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся.
6. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
7. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.
8. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

Тема 7. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету.
2. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.

3. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие.- 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

2. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учеб. пособие.- Логос, 2012.-668 с.

3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие.- М.: Логос, 2012--
Режим доступа: <http://www.biblioclub>

4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие.-М.: Академия, 2011

5. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов:учеб. пособие.- Логос,2011. -Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература

1. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании :учебное пособие. -М.: Логос, 2007.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

2. Современные средства оценивания результатов обучения в школе /Шамова Т.И. и др.- М.: Пед.общ-во России, 2007.-192 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства оценки результатов обучения» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает лабораторные занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство с пакетами прикладных программ в соответствии с предложенной тематикой. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные

тесты централизованного тестирования. Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» является зачет на 3 курсе.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Понятие о качестве образования. Современные средства оценивания знаний учащихся. Оценка как элемент управления качеством обучения	ПК – 8 ПК-15 ПК – 18	Разработка «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Проведение мониторинга успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
Компетентностный подход к оценке качества образования		Поведение тестирования по разработанным тестам
Традиционные и современные инновационные средства тестирования как одного из основных методов оценивания результатов обучения		Разработка программы саморазвития Разработка памятки для тестирующего Анализ и интерпретация документации
Рейтинговая система оценивания знаний учащихся		Составление заданий: в тестовой форме с выбором одного правильного ответа; в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов; в открытой форме; в тестовой форме на установление правильной последовательности.
Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования		Интерпретация результатов выполненных тестовых заданий.
Портфолио как средство накопительной оценки		

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры ПиППО _____ Габитова Э.М.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

Доцент кафедры ИПСИТ _____ Старцева О.Г.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Доцент кафедры ППО _____ Сайтова Л.Р.
(занимаемая должность)(подпись) (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.10 ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 – Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

- способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

- готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностноориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);
- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);
- готовностью к производительному труду (ПК-36).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

2 курс: 2 зачетные единицы, из них 6 часов аудиторных занятий. 2 часа лекции, 2 часа лабораторные работы, 2 часа практические занятия, 62 часа самостоятельной работы, зачет- 4 часа.

3 курс: 5 зачетные единицы, из них 12 часов аудиторных занятий. 2 часа лекции, 6 часов лабораторные работы, 4 часа практические занятия, 159 часов самостоятельной работы, экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 2,3 курсах.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких психолого-педагогических дисциплин как «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Психология профессионального образования».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Управление качеством подготовки специалиста», «Технологии дистанционного обучения», «Проектирование и реализация программных комплексов», «Технологии дидактического моделирования в профессиональном образовании», «Преддипломная практика».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные требования, содержание, цели структуру профессионально-педагогической деятельности; профессиональную лексику;
- технологии производственного обучения, ведущие нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования и обучения.

Уметь

- планировать и проводить различные типы и виды занятий по практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного профессионального образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ОО СПО.

Владеть

- организацией проведения занятий по практическому (производственному) обучению;
- рабочей профессией.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курсы	
		2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	18	6	12
Лекции (ЛК)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ),	6	2	4
Лабораторные работы (ЛБ),	8	2	6

Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
Самостоятельная работа:	221	62	159
<i>Виды СРС:</i> 1. Разработка ценностей педагога. 2. Выявление ПВК педагога 3. Определение методов и способов оценки «ключевых» ПВК педагога 4. Разработка матрицы многофокусной оценки «ключевых» ПВК 5. Проведение 3-х фокусной оценки «ключевых» ПВК педагога. 6. Разработка бланка интервью с коллегой оцениваемого 7. Проведение самостоятельного SWOT-анализа своих ПВК. 8. Разработка плана проведения собеседования наставника 9. Разработка SMART-анализа плана развития обучающегося			
Промежуточная аттестация	зачет/экзамен	4	9
ИТОГО:	252	72	180

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела
1	Технологии производственного обучения	Основные типы учащихся, особенности построения лично-ориентированных образовательных траекторий. Обучение на производстве и организационно-педагогические условия обучения. Обучение как основа внедрения изменений на производстве. Управление изменениями. Теория ограничения систем. Методология 6 слоев сопротивления. Психология практического обучения: основы психологии обучения, типы личности используемые в обучении, темпераменты в обучении, аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия, методология Марстона DISC методология.
2	Эффективная коммуникация	Стили общения. Правила и принципы эффективного общения. Алгоритмы эффективного общения
3	Наставничество как основа обучения на рабочем месте	Виды наставничества. Методология наставничества. Методы работы наставника. Требования к личности наставника и критерии оценки компетентности наставника. КРІ наставника

4	ТWІ методология как основа обучения на рабочем месте.	История происхождения метода. Анализ успешного опыта. Основные положения учебного моделирования технологических процессов.
5	Методы производственной геймификации на предприятиях	Основы теории игр и геймификации. Структуры процессе геймификации в бизнесе. Основные модели геймификации учебного и производственного процесса
6	Методы интерактивного обучения на рабочем месте	Тренинг и тренаж рабочих навыков на рабочем месте. Основы групповой динамики и управление навыками учащихся
7	Методы коучинга в обучении на рабочем месте	Основы методологии коучинга. Ключевые параметры. Основные требования и правила
8	E- learning	Электронное обучение: основные понятия, принципы, требования к организации.
9	Дуальная система обучения	Дуальная система обучения: история возникновения, особенности. Требования к реализации

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Технологии производственного обучения	1		1	22	24
2	Эффективная коммуникация	1		1	24	26
3	Наставничество как основа обучения на рабочем месте	1		1	24	26
4	ТWІ методология как основа обучения на рабочем месте.	1	1	1	24	27
5	Методы производственной геймификации на предприятии		1	1	26	28
6	Методы интерактивного обучения на рабочем месте		1	1	26	28
7	Методы коучинга в обучении на рабочем месте		1	1	25	27
8	E- learning		1	1	25	27
9	Дуальная система обучения-опыт внедрения в практику		1		25	26
	ИТОГО	4	6	8	221	239*

* еще 13 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Технологии производственного обучения	Построение личностно-ориентированных образовательных траекторий. Организационно-педагогические условия обучения DISC методология.	1
2	Эффективная коммуникация	Разработка ментальной карты по эффективной коммуникации Памятка для специалиста по эффективной коммуникации	1
3	Наставничество как основа обучения на рабочем месте	Рекомендации по методам работы наставника. Разработка модели наставника Профессиограмма наставника KPI наставника	1
4	TWI методология как основа обучения на рабочем месте.	Основные положения моделирования технологических процессов.	1
5	Методы производственной геймификации на предприятии	Модель геймификации учебного процесса Модель геймификации производственного процесса	1
6	Методы интерактивного обучения на рабочем месте	Тренинг Тренаж рабочих навыков на рабочем месте.	1
7	Методы коучинга в обучении на рабочем месте	Ключевые параметры коучинга. Основные требования и правила	1
8	E- learning	Требования к организации электронного обучения	1
9	Дуальная система обучения- опыт внедрения в практику	Педагогические требования к реализации дуальной системы обучения	
Итого:			8

Тематика практических занятий:

2 курс

Занятие 1 (1 час).

Тема: Технологии производственного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий производительные силы и производственные отношения.
2. Технология DISC
3. Обучение на производстве – психолого-педагогические основы.
4. Концепции обучения людей третьего возраста.

Занятие 2 (1 час).

Тема: Эффективная коммуникация. Коммуникации в организации

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективная коммуникация.
2. Стили руководства.
3. Коммуникация в организации.

Занятие 3 (1 час).

Тема: Управление временем.

Вопросы для обсуждения:

1. Тайм-менеджмент: сущность и понятия.
2. Технологии и техники управления временем.
3. Упражнение «Пирог времени» и «Пожиратели времени».

5 семестр

Занятие 1 (1 час).

Тема: Психология деловых отношений. Лидерство и харизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Лидерство и харизма.
2. Психология деловых отношений

Занятие 2 (1 час).

Тема: Управление без стресса

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликтология.
2. Стрессоустойчивость специалиста как главная компетенция.
3. Формы и стратегии выхода из конфликтной ситуации.

Занятие 3 (1 час).

Тема: Индивидуальное и организационное научение

Вопросы для обсуждения:

1. Оперантное обусловливание.
2. Классическое обусловливание.
3. Социальное научение.

6 семестр

Занятие 1 (6 часов).

Тема: Личность и психологические установки

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-важные качества специалиста.
2. Профессионально-значимые качества специалиста.
3. Профессиограмма.
4. Психограмма.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Процессы восприятия и управление впечатлением

Вопросы для обсуждения:

1. Психические процессы.
2. Управление вниманием.

Занятие 3 (8 часов).

Тема: Инновационное и креативное мышление

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура мышления.
2. Формирование критического мышления.
3. Формирование рационального мышления
4. Креативность.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Управление качеством подготовки специалиста	x	x	x	x	x	x		x	x
2.	Технологии дистанционного обучения	x		x	x	x		x	x	x
3	Проектирование и реализация программных комплексов	x		x	x	x	x			x
4	Технологии дидактического моделирования в профессиональном образовании			x	x	x	x		x	x
5	Преддипломная практика	x	x		x	x	x		x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Виды СРС:

- 1.Разработка ценностей педагога.
- 2.Выявление ПВК педагога
3. Определение методов и способов оценки «ключевых» ПВК педагога
4. Разработка матрицы многофокусной оценки «ключевых» ПВК
5. Проведение 3-х фокусной оценки «ключевых» ПВК педагога.
6. Разработка бланка интервью с коллегой оцениваемого
7. Проведение самостоятельного SWOT-анализа своих ПВК.
8. Разработка плана проведения собеседования наставника
9. Разработка SMART-анализа плана развития обучающегося

Примерная тематика рефератов

1. Мониторинг развития рынка труда и профессионального образования.
2. Разработка Московских стандартов профессионального образования повышенного уровня.

3. Методика интеграции учебных планов и программ общего и среднего профессионального образования.
4. Внутрифирменная профессиональная подготовка кадров.
5. Дополнительное профессиональное образование.
6. Исследование эффективности педагогических технологий (в т.ч. информационных) ПО.
7. Анализ эффективности социального партнерства.
8. Модели управления системой профессионального образования.
9. Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования.
11. Профессиональная ориентация учащихся и сопровождение профкарьеры выпускников.
12. Стратегия опережающего развития профессионального образования.
13. Механизмы социальной адаптации учащихся и выпускников учреждений.
14. Развитие профессионального образования как педагогической системы.
15. Новые причины воспитания в профессиональном образовании.
16. Информационное обеспечение профессионального образования.
17. Управление инновационными процессами в профессиональном образовании
18. Непрерывное профессиональное образование.
19. Профессиональное образование в зарубежных странах.
20. Управление качеством профессионального образования.
21. Организационные механизмы социального партнерства
22. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования.
23. Возникновение и развитие среднего педагогического образования в России.
24. Уровни образования специалистов среднего звена на современном этапе.
25. Средние специальные учебные заведения, их роль в подготовке кадров.

Задания для СРС

2 курс

1. Выявление ценностей, которые создает менеджер первичного звена по отношению к разным структурам организации. Трудоемкость – 17 часов.

2. Выявление профессионально-важных качеств (ПВК) управленца, способствующих созданию ценностей для других. Трудоемкость – 17 часов.
3. Создание алгоритма выявления «ключевых» ПВК. Трудоемкость – 17 часов.
4. Разработка методического пособия для проведения тренинга, который Вы можете «взять и проводить». Трудоемкость – 17 часов.
5. Разработка рабочей тетради для участников тренинга. Трудоемкость – 17 часов.
6. Создание презентации в Powerpoint — продуманные слайды для показа во время тренинга Трудоемкость – 17 часов.
7. Разработка сценария интерактивного тренинга (консультации и ответы на вопросы по проведению тренинга) Трудоемкость – 17 часов.
8. Сбор приложений к методическому пособию – схемы, концепции, упражнения. Трудоемкость – 17 часов.
9. Формирование портфеля компетенций для определения идеального профиля сотрудника. Трудоемкость – 17 часов.
10. Разработка оценочных процедур Трудоемкость – 17 часов.
11. Разработка оценочных листов. Трудоемкость – 17 часов.
12. Разработка программы обучения сотрудников. Трудоемкость – 17 часов.
13. Разработка индивидуальных планов развития сотрудников. Трудоемкость – 17 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие.- М.: Академия, 2012
2. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие.- М.: ФОРУМ; ИНФРА_М, 2011-МОРФ
3. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений. - М. : Академия, 2013.

б) дополнительная литература

1. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством – М., 2000. – 400 с.
2. Воспитательная деятельность педагога / В. А. Слостенин [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 298 с.

3. Дидактика профессиональной школы: некоторые проблемы современности / Под ред. Скаткина М.Н., 2-е изд. М.: Просвещение, 2000г., - 315 с.

4. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов н/Д, 2003. – 288 с.

5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. - М. : Издательский центр «Академия», - 2007. – 240 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: «МОДЭК», 2003. - 456 с.

7. Мордовская А. В. , Панина С. В., Макаренко Т. А. Основы профориентологии: М.: Юрайт, 2013.-УМО

8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

9. Пряжникова Е. Ю. Профориентация :учебное пособие. -М.: Академия, 2008.

10. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Педагогика среднего профессионального образования. –М.: Высшая школа, 2001. – 425с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудиторный и библиотечный фонд БГПУ им. М Акмуллы, компьютерный класс с выходом в Интернет.

Рабочие программы по обозначенным модулям, учебная и учебно-методическая литература, дидактические материалы (конспекты учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий, схемы анализа учебных занятий), диагностический инструментарий (тесты, опросники, анкеты).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен в форме экспертной оценки производственного поведения (Ассесмент центр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации,

сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки социального педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В ходе изучения использованы интерактивные методы как: кейс-методы, тренинги, круглый стол.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендуется проведение в форме экспертной оценки производственного поведения (Ассесмент центр).

1. Формирование портфеля компетенций для определения идеального профиля сотрудника.
2. Разработка оценочных процедур
3. Разработка оценочных листов.
4. Разработка программы обучения сотрудников.
5. Разработка индивидуальных планов развития сотрудников.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 01.10.2015 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

доцент каф. ПППО

Вахидова Л.В.

Эксперты:

Профессор кафедры ПППО

Исламова З.И.

Доцент кафедры ИПСИТ

Старцева О.Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.11 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 – Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), из них 14 часов аудиторных занятий. 4 часа - лекции, 4 часа лабораторные работы, 6 часов - практические занятия, 126 часов самостоятельной работы, зачет-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких психолого-педагогических дисциплин как «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Психология профессионального образования», «Управление проектами перспективного развития образовательной организации».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Управление качеством подготовки специалиста», «Методика организации исследовательской работы».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия и принципы теории социального управления;
- осмыслить назначение, функции управления образовательными системами;
- осмыслить разные точки зрения на сущность управления; принципы государственной политики в области образования;
- закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием;

- сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;
- ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы;
- изучить особенности управления развитием воспитательной системы;
- определить специфику способов и средств управления развитием воспитательной системы;
- особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения;
- сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя;
- развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самими обучающимися своим учением;
- усвоить сущность понятия «рефлексивное управление»;
- изучить стадии рефлексивного управления;

Уметь

- систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре; осмыслить сущность управления образованием;
- рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;
- изучить основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами;
- сформировать свои подходы к организации образовательного процесса;
- изучить интерактивные технологии обучения; раскрыть сущность технологии проектного обучения;
- проанализировать состояние компьютерных обучающих технологий;

Владеть

- умениями управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		4
<i>Аудиторные занятия:</i>	14	14
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ),	6	6
Лабораторные работы (ЛБ),	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	126	
<i>Виды СРС:</i>		
<i>1. Подготовка методик анализа изменений в локальной или муниципальной системе образования.</i>	16	16

2. Подготовка сообщений на темы	20	20
3. Подготовка аналитических справок об изменениях в конкретных системах образования.	22	22
4. Доработка аналитических справок по результатам обсуждения.	24	24
5. Составление информационных карт о достижениях образовательных организаций.	24	24
6. Анализ педагогических целей.	20	20
Промежуточная аттестация	зачет	4
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела
1	Государственный и общественный характер управления системы образования	Понятие об управлении, о управлении, о педагогическом менеджменте. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Системообразующие факторы педагогической системы, ее структурные и функциональные компоненты. ОО как педагогическая система и объект управления. Основные направления развития современной ОО: переход к целостной системе непрерывного образования; прогнозирование развития ОО на основе учета мировых тенденций общественного образования и отечественного опыта образования; перевод ОО с единообразного на дифференцированное содержание и профильное обучение. Внутренняя и внешняя среда учреждений образования. Компоненты среды. Развитие среды. Функционирование и развитие учреждений образования. Развитие учреждения как наращивание его потенциала. Стадии развития образовательной системы: становление, зрелость, распад. Конструирование образовательной системы.
2	Принципы управления образовательными системами	Общие принципы управления педагогическими системами. Принципы демократизации и гуманизации управления; системности в управлении; рационального сочетания централизации и децентрализации; единоначалия и коллегиальности в управлении школой; объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами.
3	Сущность и содержание управленческой культуры руководителя образовательной организации	Характеристика структурных и функциональных компонентов управленческой культуры руководителя ОО: ценности-цели, ценности-знания, ценности-качества, ценности-отношения. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Роль педагогического анализа в управлении целостным образовательным процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Варианты педагогического анализа урока и внеклассных занятий.

4	Целеполагание и планирование как функция управления	Особенности целеполагания и планирования в ОО. Виды планов работы ОО и основные требования к ним. Примерное содержание плана работы ОО на учебный год. Программа развития ОО, основные требования к ней. Понятие об организации как специфическом виде управленческой деятельности. Содержание организаторской деятельности в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в ОО.
5	Контроль и регулирование в управлении образовательной организацией	Общее понятие о контроле и регулировании в управлении. Виды, формы и методы управления. Анализ различных моделей контроля. Особенности регулирования процессов.
6	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом	Школа как организующий центр совместной деятельности с семьей и общественностью. Историко-педагогический анализ взаимодействия ОО и семьи в воспитании детей. Формы и методы работы учителя и классного руководителя с родителями учащихся.
7	Педагогический коллектив как субъект управления	Особенности педагогического коллектива. Организационное строение педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе и способы их профилактики.
8	Инновационные процессы в образовании	Понятие об инновационных процессах, особенности инновационных процессов в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика развития инновационной деятельности учителя.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Государственный и общественный характер управления системы образования	1			14	15
2	Принципы управления образовательными системами	1			14	15
3	Сущность и содержание управленческой культуры руководителя образовательной организации	1	1	1	14	17
4	Целеполагание и планирование как функция управления	1	1	1	14	17
5	Контроль и регулирование в управлении образовательной организацией		1	1	15	17
6	Взаимодействие социальных		1		25	26

	институтов в управлении образовательным процессом					
7	Педагогический коллектив как субъект управления		1	1	15	17
8	Инновационные процессы в образовании		1		15	16
	ИТОГО	4	6	4	126	140*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.2.1 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№	Наименование темы учебной дисциплины	Наименование лабораторных и практических работ	Всего часов
1.	Государственный и общественный характер управления системы образования	Виды и содержание планов работы ОО и основные требования к ним	1
2.	Принципы управления образовательными системами	Виды и содержание педагогического анализа. Варианты педагогического анализа занятий и внеклассных занятий.	
3.	Сущность и содержание управленческой культуры руководителя образовательной организации	Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.	1
4.	Целеполагание и планирование как функция управления	Организационные формы управленческой деятельности в ОО. Взаимодействие управления и органов самоуправления.	
5.	Контроль и регулирование в управлении образовательной организацией	Виды, формы и методы управления. Анализ различных моделей контроля.	1
6.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом	Формы и методы работы учителя и классного руководителя с родителями учащихся.	
7.	Педагогический коллектив как субъект управления	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе и способы их профилактики.	1
8	Инновационные процессы в образовании	Модели (структурно-логические и функциональные) управления ОО	
Итого			4

Тематика практических занятий:

Тема: Государственный и общественный характер управления системы образования (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «управление» и «менеджмент»
2. Общеизвестные школы менеджмента, описание
3. Принципы менеджмента.

4. Педагогический менеджмент: понятие, сущность

Тема: Принципы управления образовательными системами (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность управления образованием.
2. Управление системой образования в РФ.
3. Принципы управления – их характеристика
4. Методы и формы управления педагогическими системами.

Тема: Сущность и содержание управленческой культуры руководителя образовательной организации (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. «Вертикали» управления образованием в РФ.
2. Принцип автономности образовательного учреждения.
3. Реализация на практике принципа единства образовательного пространства РФ.
4. Государственно-общественный характер управления современной школой.
5. Характеристика типов и видов современных образовательных учреждений.

Тема: Целеполагание и планирование как функция управления (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. суть управления педагогической системой.
2. субъекты управления и их роль в осуществлении управленческого воздействия на систему образования.
3. общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования?
4. Типы управляющих структур.

Тема: Контроль и регулирование в управлении образовательной организацией (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. виды воспитательных систем.
2. группы оценок для определения уровня сформированности ВС образовательного учреждения
3. тенденции развития ВС.
4. факторы существования и развития ВС.

Тема: Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. анализ управленческого процесса.
2. функции управленческой деятельности преподавателя
3. «управление учением».
4. Виды управления учением обучающегося основные умения управления учением.
5. основные подходы, обеспечивающие управление учением.
6. средства деятельности учения.

Тема: Педагогический коллектив как субъект управления (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. сущность инновационной деятельности преподавателя.
2. инновационные технологии обучения
3. Сущность интерактивных технологий обучения
4. формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар-диспут, учебная и т.д.)

Тема: Инновационные процессы в образовании (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. «мониторинг»: сущность, понятия, виды
2. Объекты мониторинга в системе образования
3. Мониторинг развития личности обучаемых, их учебной и учебно-профессиональной

деятельности.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогические программные средства	x	x	x	x	x	x		x
2.	Преддипломная практика	x		x	x	x		x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Управление образовательными системами» осуществляется по нескольким направлениям:

1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях (в тех случаях, когда тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и требуется припоминание ранее изученного материала);

2) проведение письменных проверочных работ (тестирование по каждой из тем осуществляется в виде терминологического диктанта; работы на сопоставление терминов и определений, понятий и их авторов; кратких тестов с выбором одного ответа);

3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»);

4) конспектирование и обсуждение первоисточников (статей, глав из монографий) в соответствии с изучаемыми темами;

5) написание и защита реферата;

6) подготовка тематических докладов;

7) коллоквиум;

8) проведение и защита исследовательских работ (проектов).

Примерная тематика докладов, контрольных работ

5. Проследите путь развития теории социального управления.

6. Что является существенным стимулирующим фактором развития теории управления школой в современном мире?

7. Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века?

8. Как характеризуется управление в 80-е гг.?

9. Что понимают под управлением на современном этапе?

10. Объясните значение понятий «управление» и «менеджмент»?

11. Что понималось первоначально под словом «management»? Какие существуют общепризнанные школы менеджмента? Что является привлекательными в них? Специфика национальной школы менеджмента?

12. Назовите основные принципы менеджмента.

13. Назовите разновидности менеджмента и раскройте сущность каждого из них.

14. Кто такой менеджер? Можно ли считать менеджером современного учителя, работающего в условиях активного вхождения школы в рыночные отношения?

15. Педагогический менеджмент — это: а) ...; б) ...?

16. В чем специфика педагогического менеджмента?

17. Что является предметом, продуктом, орудием, результатом труда менеджера образовательного процесса?

18. Что является общим предметом внутришкольного, внутривузовского управления?

19. Что рассматривается частными предметами внутришкольного, внутривузовского управления?

20. На какие группы подразделяют все исследования во внутришкольном, во внутривузовском управлении? Какие задачи выполняют они? подразделяют на две группы: описательно-объяснительного и формирующего типов.

К теме 2.

1. Раскройте сущность управления образованием.
2. Как осуществляется управление системой образования в РФ?
3. Что являются объектами и субъектами управления?
4. Лежащее в основе педагогической теории управления понятие управление отражает несколько принципиальных моментов. Назовите их.
5. Что включает в себя управление образованием?
6. Назовите основные принципы управления и дайте характеристику каждому из них.
7. Классифицируйте принципы педагогического менеджмента по В. П. Симонову.
8. Назовите методы и формы управления педагогическими системами.
9. Назовите и охарактеризуйте функции управления педагогическими системами
10. Как осуществляется управление системой образования за рубежом?

К теме 3.

6. Создайте схему «вертикали» управления образованием в РФ.
7. Покажите, в чем заключается автономность образовательного учреждения.
8. Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства РФ.
9. В чем проявляется государственно-общественный характер управления современной школой?
10. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений.

К теме 4.

5. Раскройте суть управления педагогической системой.
6. Назовите субъекты управления и их роль в осуществлении управленческого воздействия на систему образования.
7. Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием?
8. Какие функции выполняет государство в управлении образованием?
9. Каким образом осуществляется управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ?
10. Каким образом осуществляется общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования?
11. Что является важнейшей частью организационной структуры управления функционированием и развитием образовательного учреждения?
12. В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их.
13. Назовите общие требования к планированию работы образовательного учреждения.
14. Как определяется содержание плана работы учебного заведения?
15. Какие недостатки имеют в практике планирования работы учреждений?
16. Задачи работы коллектива на год в зависимости от их сложности решаются через систему мероприятий, которые ложатся в основу содержания плана. Каковы его ведущие разделы?
17. Назовите основные направления работы методических комиссий?
18. Какова роль методического кабинета в организации методической работы в образовательном учреждении? Укажите основные направления его деятельности.

К теме 5.

5. Кем был предложен термин «воспитательная система»?
6. Дайте определение ВС.
7. В чем состоит задача ВС?
8. Назовите признаки ВС, общих с другими социальными системами и специфическими признаками ее.
9. Назовите составные части ВС.
10. Что понимается под системой воспитательной работы?
11. Таким образом, каждый ребенок и каждый взрослый является субъектом системообразующей деятельности.
12. Как осуществляется управление ВС?
13. Назовите виды воспитательных систем.
14. Какие группы оценок используют для определения уровня сформированности ВС образовательного учреждения?

15. Назовите тенденции развития ВС.
16. С чем связано развитие ВС в конечном итоге?
17. Может ли существовать ВС постоянно?
18. Назовите факторы существования и развития ВС.
19. Какова роль процесса обучения в развитии ВС?
20. В чем сущность и специфика управления развитием воспитательной системы?
21. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы.
22. Укажите некоторые ошибки в управлении воспитательной системой. Как же избежать этих ошибок?

К теме 6.

7. Что является исходной единицей анализа управленческого процесса, которая интегрировала бы все аспекты управления?
8. Какие функции включает в себя структура управленческой деятельности преподавателя?
9. Предложите рабочее определение понятия «управление учением».
10. Выделите основные умения управления учением.
11. Укажите виды управления учением обучающегося.
12. Проанализируйте значение термина «подход» (по М.М. Поташнику).
13. Охарактеризуйте основные подходы, которые обеспечивают управление учением.
14. В чем суть и недостатки ситуационного подхода к управлению учением?
15. В чем суть системного подхода к управлению?
16. В чем суть синергетического подхода к управлению?
17. В чем суть компетентностного подхода к управлению?
18. Что является предметом учения?
19. Назовите средства деятельности учения.
20. В чем состоит задача индивидуально-ориентированного подхода к учению?
21. Что является сущностной характеристикой рефлексивного управления?
22. Что лежит в основе технологии рефлексивного управления?
23. Назовите и разъясните суть конструктивных и неконструктивных воздействий преподавателя?
24. Рассмотрите своеобразный алгоритм осуществления системной рефлексии на учебном занятии.

К теме 7.

1. Объясните сущность инновационной деятельности преподавателя.
2. Какие технологии относятся к инновационным технологиям обучения?
3. Какое обучение называется интерактивным в психологической теории?
4. С чем состоит сущность интерактивных технологий обучения?
5. Каковы роли обучающего и обучаемых, а также роль информации в интерактивных технологиях обучения?
6. На какие виды делятся все технологии интерактивного обучения?
7. Назовите и охарактеризуйте некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар-диспут, учебная и т.д.)
8. Объясните сущность методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра).

К теме 8.

1. Какую трактовку в последнее время имеет термин «мониторинг»?
2. Назовите ряд отличительных особенностей мониторинга.
3. Что выступают в качестве объектов мониторинга в системе образования?
4. Мониторинг развития личности обучаемых, их учебной и учебно-профессиональной деятельности реализуется по двум направлениям. Назовите и разъясните их суть.
5. Что является главной целью мониторинга?
6. Сгруппируйте и разъясните сущность способов осуществления мониторинга
7. В чем суть и содержание образовательного мониторинга?
8. Какие формы мониторинга существуют?
9. Назовите основные задачи мониторинга учебно-воспитательного процесса.
10. Какова роль метода наблюдения в мониторинге мотивации учения?

1. Подготовка методики анализа изменений в локальной или муниципальной

системе образования. – трудоемкость 10 часов;

Надо проанализировать изменения, которые произошли в локальной или муниципальной системе образования за определенный период времени.

Для этого надо сформулировать цель анализа, вопросы для анализа и определить источниковую базу для ответов на эти вопросы.

2. Подготовка сообщений на тему: «Возможности современной системы профессионального образования»; «Скрытые процессы в современной системе общего образования»; «Теория и практика компетентностного подхода в системе образования», «Роль образовательных стандартов в изменении качества образования» «Ресурсы повышения качества образовательного процесса». – трудоемкость 8 часов;

3. Подготовка аналитических справок об изменениях в конкретных системах образования. – трудоемкость 14 часов;

Примерная структура справки:

- объект анализа; обоснование выбора объекта анализа;
- цели анализа;
- обоснование выбора анализируемого периода;
- методика анализа;
- результаты анализа (установленные факты);
- выводы (интерпретация фактов);
- рекомендации.

4. Доработка аналитических справок по результатам обсуждения. – трудоемкость 8 часов;

5. Составление информационных карт о достижениях образовательных организаций – трудоемкость 18 часов;

Информационная карта о достижениях образовательного учреждения

1. Область достижений (образовательные результаты, качество образовательного процесса, ресурсное обеспечение образовательной деятельности, общественная поддержка школы, другое).

2. Что вы считаете достижением ОУ и почему?

3. На какой источниковой базе основывается ваш вывод о существовании указанного достижения?

4. Чем вы объясняете данное достижение? Что было сделано для достижения успеха?

5. Кто выиграл от данного достижения?

6. Кто и в какой форме оценил ваше достижение?

7. Что будет дальше? На какое новое достижение вы рассчитываете? Что вы собираетесь для этого сделать?

6. Анализ педагогических целей. – трудоемкость 14 часа;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш.- М.: Академия, 2011 .- 141 с.
2. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования [Текст]: учебно-пособие / Н. Н.

- Панферова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 248 с.
3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Солнцева. - М.: Флинта, 2012. -120 с.
 4. Арсеньев, Ю. Н. Управление персоналом. Модели управления [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>
 5. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : - М.: Дашков и Ко, 2014. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Лукашевич, Наталья Валентиновна. Тезаурусы в задачах информационного поиска/ Н. В. Лукашевич. - М.: Изд-во Московского университета, 2011. - 511 с.
2. Подласый, И. П. Энергоинформационная педагогика [Текст] / И.П. Подласый .- М. : Дата Сквер, 2010 .- 423 с.
3. Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Текст]: Кн. 9 / [Е. А. Александрова [и др.] ; под общ.ред. Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова.- Новосибирск: ЦРНС , 2010.- 208 с.
4. Даниляк, В. И. Человеческий фактор в управлении качеством: инновационный подход к управлению эргономичностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Даниляк. - М.: Логос, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
5. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник. -М.: Академия.-2011
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие.-М.: Академия, 2009.-УМО
7. Бухарова Г. Д. Общая профессиональная педагогика: учебное пособие.-М. : Академия, 2009
8. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник.-М.: КНОРУС, 2010

в) интернет-ресурсы

	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.zakonrf.info/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
2	Консультант + http://www.consultant.ru/popular/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
3	«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
4	www.koob.ru	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
5	www.books.ru	Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по социальной педагогике (в том числе, и к электронным).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка рефератов и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучаемых.

Практические занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами. Используются такие активные методы обучения как разработка и защита проектов, подготовка презентаций, мини-исследования, дискуссии, круглый стол, разбор конкретных ситуаций, работа в группах и др.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Управление образовательными системами»

1. Понятия «система», виды систем и их классификация.
2. Системные свойства.
3. Понятие о сложноорганизованных динамических системах.
4. Учреждение образования как сложная динамическая система.
5. Характеристика системы образования России.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Критерии эффективности управления учреждением образования.
8. Стили управления коллективом.
9. Основы управления общеобразовательной школой.
10. Общественно-государственный характер управления в системах образования различных стран.
11. Компоненты процесса обучения.
12. Компоненты процесса учения.
13. Содержание образования: сущность и структура.
14. Организация учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению знаний.
15. Педагогический анализ как инструмент управления педагогическим процессом.
16. Сущность и содержание инновационной политики образовательного учреждения.
17. Принципы внутришкольного управления.
18. Сущность системного, лично-ориентированного подходов в управлении педагогическими процессами.
19. Авторитет руководителя школы. Лидерство в педагогическом менеджменте.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 01.10.2015 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

доцент каф. ПППО

Вахидова Л.В.

Эксперты:

Профессор кафедры ПППО

Исламова З.И.

Доцент кафедры ИПСИТ

Старцева О.Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б10.12 Управление качеством подготовки специалиста

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);
 - способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
 - готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
 - готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
 - готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);
 - готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 10 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических – 4 часа, лабораторных – 4 часа, 94 часа самостоятельной работы, зачет-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление качеством подготовки специалиста» относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения: «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования», «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся», «Методика профессионального обучения».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Управление образовательными системами», «Методика организации исследовательской работы», «Педагогические программные средства».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Педагогические программные средства», «Технологии дидактического моделирования в профессиональном образовании», «Управление качеством информационной образовательной среды».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические и теоретические основы управления качеством образования;
- пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- методы управления качеством профессионального образования;

Уметь:

- разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектировать и применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Владеть:

- технологиями управления качеством профессионального образования;
- навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		4
<i>Аудиторные занятия:</i>	10	10
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа</i> – составить понятийную таблицу по теме «Теоретико-методологические основания управления качеством подготовки специалиста»; – разработать характеристику основных современных подходов к управлению качеством подготовки специалистов (уровень СПО, уровень ДПО); – описать модель управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО); – разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю);	94	94

<p>– на основе разработанной модели управления качеством образования специалиста на примере конкретной ОО СПО разработать критерии и показатели качества управления;</p> <p>– составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО).</p>		
Промежуточная аттестация:	зачет	4
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научные основы управления качеством образования	Теоретические основы управления социальными системами. Концепции управления образовательными системами. Качество профессионального образования как объект управления. Методология управления качеством образования.
2.	Управление качеством профессионального образования	Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования. Модель системы управления качеством образования на уровне СПО. Модель системы управления качеством образования на уровне ДПО. Методы управления качеством профессионального образования.
3.	Технологии управления качеством образования	Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе СПО. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе ДПО. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах)
		по видам учебных занятий

		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Научные основы управления качеством образования	1	1	1	31	34
2.	Управление качеством профессионального образования	1	2	1	31	35
3.	Технологии управления качеством образования		1	2	32	35
	Итого	2	4	4	94	104

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. (1) Практические занятия

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы/вопросы	Трудоемкость (в часах)
1. Научные основы управления качеством образования	Теоретические основы управления социальными системами.	1
	Качество профессионального образования как объект управления.	
	Методология управления качеством образования.	
2. Управление качеством профессионального образования	Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования.	1
	Модель системы управления качеством образования на уровне СПО. Модель системы управления качеством образования на уровне ДПО.	1
	Методы управления качеством профессионального образования.	
3. Технологии управления качеством образования	Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.	1

	Средства управления качеством подготовки специалиста на базе СПО и ДПО	
	Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста	
Итого: 4 часа		

6.3. (2) Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы/вопросы	Трудоемкость (в часах)
Управление качеством профессионального образования	Модель системы управления качеством образования на уровне СПО.	1
	Модель системы управления качеством образования на уровне ДПО.	1
	Методы управления качеством профессионального образования.	
Технологии управления качеством образования	Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.	1
	Средства управления качеством подготовки специалиста на базе СПО и ДПО	1
	Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста	
Итого: 4 часа		

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Педагогические программные средства	X	X	X
2.	Технологии дидактического моделирования в профессиональном		X	X

	образовании			
3.	Управление качеством информационной образовательной среды	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

– на основе анализа 1 главы книги В.А.Федотова «Педагогические технологии управления качеством профессионального образования» составить понятийную таблицу по теме «Теоретико-методологические основания управления качеством подготовки специалиста» – 9 часов;

– на основе изучения 3 главы книги В.А.Федотова «Педагогические технологии управления качеством профессионального образования» разработать характеристику основных современных подходов к управлению качеством подготовки специалистов (уровень СПО, уровень ДПО) – 9 часов;

– описать модель управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО) – 8 часов;

– разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю) – 10 часов;

– на основе разработанной модели управления качеством образования специалиста на примере конкретной ОО СПО разработать критерии и показатели качества управления – 10 часов;

– составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО) – 10 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Не предусмотрено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Азарьева, В.А., Круглов, В.И. Системы гарантии качества образования, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2012, 44 с.

2. Матрос, Д.Ш. Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга, «Педагогическое общество», 128 с.

3. Волкогон, В.А. Ревин, С.А. Создание системы менеджмента качества в профессиональном образовательном учреждении, Калининград: изд-во БГАРФ, 2010. – 521 с.

б) дополнительная литература

1. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Федоров, Е.Д.Колего ва. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.morb.ru/> - сайт министерства образования РБ.
2. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> - сайт Минобрнауки РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Значение дисциплины в процессе профессионального становления студентов определяется, прежде всего, ее профессиональным потенциалом. Поэтому при обучении студентов целесообразно учесть то, что проблема управления качеством является общей для всех видов и уровней профессионального образования. Конечно, ее проявление зависит от специфики направлений и профилей, по которым осуществляется подготовка.

Дисциплина призвана способствовать расширению знаний рейтинговой системы контроля, а также по направлению использования моделей и методов внутреннего и внешнего оценивания качества образования.

Дисциплина «Управление качеством подготовки специалистов» призвана ознакомить будущих педагогов профессионального обучения с методологическими и теоретическими основами управления качеством образования, методами управления качеством профессионального образования;

На практических работах студенты научатся разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена при изучении нормативно-образовательных документах, ФГОС, ОПОП, профессиональных стандартов и др. Лабораторные занятия целью ставят формирование навыков у студентов самостоятельно применять элементы технологий управления качеством профессионального образования, а также навыков проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

1. Теоретические основы управления социальными системами.
2. Концепции управления образовательными системами.
3. Качество профессионального образования как объект управления.
4. Методология управления качеством образования.

5. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования.
6. Модель системы управления качеством образования на уровне СПО.
7. Модель системы управления качеством образования на уровне ДПО.
8. Методы управления качеством профессионального образования.
9. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
10. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе СПО.
11. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе ДПО.
12. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Научные основы управления качеством образования	ПК-12, ПК-35, ПК-22	Составление понятийной таблицы, разработка характеристики основных подходов к управлению качеством в профессиональном образовании
Управление качеством профессионального образования	ПК-18, ПК-21, ПК-23	Описание и разработка модели, разработка критериев и показателей
Технологии управления качеством	ПК-12, ПК-21, ПК-23, ПК-22	Разработка дорожной карты

образования		
-------------	--	--

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
Педагогики и психологии
профессионального образования

Л.Р. Саитова

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Институт профессионального образования
и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.10.13 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: ОПК-4, 9; ПК-11

а) развитие общекультурных компетенций:

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

в) формирование профессиональных компетенций:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 8 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических – 6 часов, 96 часа самостоятельной работы, зачет-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика организации исследовательской работы» относится к базовой части.

Для изучения данного курса студент должен обладать знаниями и умениями по дисциплинам «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Практическое (производственное) обучение», «Методика воспитательной работы», «Методика профориентационной работы», «Педагогические технологии», необходимыми для успешного освоения коммуникативной стороны в профессиональной деятельности, иметь сформированные ценностные ориентации современного специалиста, способного работать по направлению подготовки в рамках рыночной экономики.

Сопряженной дисциплиной является «Управление образовательными системами», «Управление качеством подготовки специалиста», «Педагогические программные средства».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- методы и методологию научно-педагогического исследования;
- технологии анализа педагогических ситуаций и технологии оценки необходимости проведения научно-педагогических исследований;
- технологии планировать научно-педагогической деятельности;
- технологии организации научно-педагогической деятельности учащихся;
- технологии контроля и оценки научно-педагогической деятельности;
- технологии анализа и качественной и количественной оценки научно-педагогического труда.

Уметь:

- анализировать профессионально-педагогические ситуации, делать выводы и принимать решения относительно профессионально-педагогической деятельности, определять направления педагогического исследования;
- планировать, организовывать, анализировать, реализовывать исследовательскую деятельность учащихся;
- конструировать и эксплуатировать учебно-технологическую среду для практической подготовки рабочих (специалистов);

- обеспечивать техническое обслуживание учебно-технологической среды;
- проводить теоретический и практический анализ в рамках научного исследования;
- проводить оценку исследовательским работам по качественным и количественным показателям;
- планировать, организовывать, контролировать, оценивать, анализировать результаты научного исследования;
- осуществлять когнитивную деятельность.

Владеть

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;
- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов).
- целостностью представления картине мира, ее научных основах;
- технологией научного исследования;
- способностью к когнитивной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		4
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	96	96
<ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога, практического психолога в решении проблем образования, педагогических исследований. - Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения. - Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания. - Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством? - Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования. - Исследовать возможности различных 		

<p>эмпирических методов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования. - С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса. - Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения. - Изучить программы развития образовательных учреждений. - Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. 		
Промежуточная аттестация (зачет)	Зачет	4
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методика педагогического исследования: определение, задачи, функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Предмет, задачи и основные категории курса. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Методологическая культура педагога. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Педагогические исследования. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки.
2.	Методологические характеристики педагогического исследования.	Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.

3.	Общая характеристика методов исследования. Теоретические методы исследования.	<p>Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования.</p> <p>Классификации методов исследования.</p> <p>Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции. Анализ и синтез в научном познании. Индукция и дедукция в научном познании.</p> <p>Метод моделирования. Генетический метод. Сравнительный и сравнительно-исторический методы.</p> <p>Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.</p> <p>Применение системы методов в педагогических исследованиях. Условия выбора методов исследования</p>
4.	Общая характеристика методов исследования. Эмпирические методы исследования.	<p>Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их диалектическое единство и различия в познавательном процессе. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.</p> <p>Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.</p> <p>Обобщение положительного и передового педагогического опыта.</p> <p>Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях. Интерпретация результатов эксперимента, их достоверность. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам.</p> <p>Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию.</p> <p>Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования.</p> <p>Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы.</p> <p>Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.</p> <p>Тесты педагогические. Возможности применения тестов в исследованиях. Классификация тестов по разным основаниям. Технология создания и адаптации тестов. Требования к процедуре тестирования.</p> <p>Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений</p>

5.	Мониторинг процесса и результатов исследования	<p>Диагностика процессов в образовании. Мониторинг, его содержание, алгоритм осуществления. Выбор критериев диагностики состояния и возможностей развития исследуемых процессов. Диагностика на входе и выходе. Функции этапов мониторинга. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом исследовании. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Методы графического отображения результатов.</p>
6.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	<p>Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.</p> <p>Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Формы апробации. Алгоритм апробации.</p> <p>Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций.</p> <p>Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения.</p> <p>Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.</p>
7.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	<p>Цель и задачи научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Организация научно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления. Типы отражения научно-исследовательской работы: локальный, модульный, системный. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательских работ в образовательных учреждениях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организаторские, нормативно-правовые, информационные.</p> <p>Концепции образовательных учреждений. Понятие и сущность педагогических концепций. Логика и структура концепций. Характеристика основных компонентов концепций.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Методика педагогического исследования: определение, задачи, функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	1	1	10	12
2.	Методологические характеристики педагогического исследования	1	1	12	14
3.	Общая характеристика методов исследования. Теоретические методы исследования.		1	14	15
4.	Общая характеристика методов исследования. Эмпирические методы исследования.		1	14	15
5.	Мониторинг процесса и результатов исследования			16	16
6.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования		1	16	17
7.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования		1	14	15
	ИТОГО	2	6	96	104*

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (одновременно проводимых и последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (одновременно проводимых и последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Управление качеством подготовки специалистов							+
2.	Медиавоспитание			+	+	+		+
3	Педагогические программные средства					+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога по обучению в решении проблем образования, педагогических исследований – трудоемкость 7 часа;
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения – трудоемкость 7 час;
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания – трудоемкость 7 час;

4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством? - трудоемкость 7 час;
5. Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования - трудоемкость 7 час;
6. Составить тезаурус основных понятий по теме «Методологические характеристики педагогического исследования» - трудоемкость 7 час;
7. Составить рецензию на выполненное исследование, отразив в нем качество методологического аппарата - трудоемкость 7 час;
8. Исследовать возможности различных эмпирических методов - трудоемкость 7 часов;
9. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования - трудоемкость 8 часов;
10. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса - трудоемкость 8 часов;
11. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения - трудоемкость 8 часов;
12. Изучить программы развития образовательных учреждений - трудоемкость 8 часа;
13. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении – трудоемкость 8 часа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. [Кожухар В. М.](#) Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону, 2008.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Либроком, 2013.
4. Олег Генисаретский, Александр Огурцов Методология науки и антропология. Учебное пособие. – М.: Ифран, 2012.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. М., 2007.
2. Голубинцев В.Д., Донцов А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. Ростов-на-Дону, 2007.
3. [Завалько Н. А.](#) Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. [Рузавин Г. И.](#) [Методология научного познания. Учебное пособие](#) - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики, - М., 2003.
6. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.
7. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 203.. Режим доступа: [http:// www.biblioclub](http://www.biblioclub)

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения дисциплины в институте имеются:

- компьютерные классы, современные компьютеры которых объединены в локальную сеть;
- имеется доступ к сети Интернет с каждого рабочего места студента;
- имеется необходимое лицензионное программное обеспечение;
- разработаны лабораторные работы, включающие в себя обучающие тексты, набор пошаговых инструкций, учебных задач и заданий, демонстрационный материал и тестовые задания, размещенные на магнитных носителях с программным обеспечением;
- библиотечный фонд имеет в достаточном количестве печатные пособия с методическими указаниями по выполнению контрольных заданий.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями образования в магистратуре. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Групповая работа Обсуждение в группах
---	--

Методологическая культура педагога-исследователя	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа. Работа в группах с целью создания модели современного педагога-исследователя
Методологические характеристики педагогического исследования	Проблемная лекция Работа в группах по выполнению проектных заданий Участие в учебной дискуссии
Теоретические методы педагогических исследований	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа. Участие в учебной дискуссии
Эмпирические методы педагогических исследований	Работа в группах по выполнению проектных заданий Участие в учебной дискуссии
Мониторинг процесса и результатов исследования	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа Работа в группах по выполнению проектных заданий Участие в учебной дискуссии
Критериально-диагностическая база осуществления мониторинга	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа Работа в группах по выполнению проектных заданий Участие в учебной дискуссии
Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	Обсуждение актуальных проблем педагогики на круглом столе (по результатам проведенных микроисследований) Участие в учебной дискуссии
Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	Участие в учебной дискуссии

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Методика педагогического исследования: определение, задачи, функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	ПК-5	Конспект, логическая схема
Методологические характеристики педагогического исследования	ПК-11	Сравнительный анализ Схема «Уровни научного знания» Сравнительная таблица логическая схема «Принципы псих.-пед. исследования»
Общая характеристика методов исследования. Теоретические методы исследования.	ПК-28	тезаурус основных понятий рецензия

Общая характеристика методов исследования. Эмпирические методы исследования.	ПК-22	Листы наблюдения Алгоритм беседы Вопросы для интервью Тесты достижений
	ПК-8	Сравнительная таблица
Мониторинг процесса и результатов исследования	ПК-8	Результаты диагностического среза рекомендации
Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	ПК-5	практические рекомендации
Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	ПК-11	Рецензия на Программу развития ОУ Справка об особенностях организации научно-исследовательской деятельности в ОУ

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 781 от 22 декабря 2009 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 31 августа 2015 г., протокол №1.

Актуализирована в связи с принятием 1 октября 2015 года ФГОС ВО № 1085 по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 1 сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

В.Ф.Бахтиярова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

внутренний

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

В.Г. Иванов

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные контрольные вопросы по курсу

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятия: методология, научный метод, методика.
3. Методологические основы научного познания в педагогике.
4. Природа и функции образовательных инноваций.
5. Характеристика методологических принципов педагогических исследований.
6. Методы статистической обработки данных.
7. Исследовательские возможности различных методов
8. Метод экспертной оценки.
9. Педагогическое обследование. Практическое использование программ обследования.
10. Психосемантические методики.
11. Проективные методики.
12. Оформление практических рекомендаций по теме выбранного исследования.
13. Составление программ развития образовательных учреждений.
14. Анализ существующих концепций образовательных учреждений.
15. Системное педагогическое исследование и его организация.
16. Технология выбора методов исследования.
17. Методика организации и осуществления комплексного обследования изучаемого объекта
18. Методы педагогических исследований, их возможности и методика использования.
19. Диагностика и мониторинг в научно-педагогической деятельности.
20. Социометрические методики.
21. Оформление результатов исследований. Практические и методические рекомендации в исследовании.
22. Организация научной и практической педагогической деятельности.
23. Моделирование и измерение педагогических явлений.

Примерный перечень заданий по СРС.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, А.В.

Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.

2. Методология: вчера, сегодня, завтра. В 3-х тт. ред. – сост. Крылов Г.Г., Хромченко М.С. – М.: Изд-во Школы Культурной Политики, 2009.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Синтег, 2010.

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект / Методология практической образовательной деятельности. – М.: Эгвес, 2008.

б) дополнительная литература

1. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 284 с., -ISBN 5-691-01518-4.

2. Загвязинский В.М., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2001.

3. Крушельницкая А.В. Методология и организация научных исследований: учебное пособие / А.В. Крушельницкая. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.

4. Леднев В.П. Профессионально-педагогическое образование на Урале: становление и развитие: Монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос, гос. проф.-пед. ун-та, 2004. - 142

5. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.И. Мазаева. М.В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. - 298 с. ISBN 5-8050-0192-6

6. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. - М., 2002.

7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие. – М., 2002.

8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.

9. Новиков А.М. Методология образования. - М., 2002.

10. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. – М.: – "Книга сервис", – 2003.

в) программное обеспечение:

Учебно-наглядные пособия: видеотека воспитательных ситуаций и фильмов, электронное пособие, электронные методические пособия для преподавателей и студентов, электронная рабочая тетрадь, иллюстративное пособие по курсу и комплект электронных презентаций по курсу.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Библиотека Администрации Президента РФ

URL: [http:// 194.226.30/32 /book.htm](http://194.226.30/32/book.htm)

2. Российская библиотечная ассоциация

URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)

4. Муниципальное объединение библиотек

URL: [http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)

5. Сетевая электронная библиотека

URL: [http:// web. ido.ru](http://web.ido.ru)

6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер»

URL: [http:// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)

7. Списки ссылок на библиотеки мира
URL: [http:// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
8. Электронная библиотека
URL: [http:// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
9. Виртуальные библиотеки
URL: [http:// imin.urg.ac.ru](http://imin.urg.ac.ru)
10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет»
URL: [http:// www.valley.ru/-nicr/listrum.htm](http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm)
11. Российская национальная библиотека
URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
13. Публичная электронная библиотека
URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для продуктивного усвоения курса "Методология и методика педагогических исследований" созданы условия, которые позволяют ознакомить магистрантов с различными подходами и приемами научно-исследовательской работы в области профессионального образования. Для проведения практических занятий целесообразно оборудована специальная аудитория, которая оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный образовательный процесс и овладеть приемами педагогической рефлексии научно-исследовательской деятельности. Сюда входят:

технические средства обучения: компьютеры; аудио, -видеоаппаратура; мультимедиа, проектор;

учебно-наглядные пособия: видеотека воспитательных ситуаций и фильмов, электронное пособие, электронные методические пособия для преподавателей и студентов, электронная рабочая тетрадь, иллюстративное пособие по курсу и комплект электронных презентаций по курсу.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность магистрантов по развитию самодиагностики и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия содействуют эффективному освоению магистрантами содержательной и технологической составляющих научно-исследовательской работы в профессиональном учебном заведении.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа курса «Методология и методы педагогических исследований» существенно дополняет представление о целостной педагогической деятельности педагога, способствует развитию у магистрантов творческого и критического мышления, помогает осознать себя в роли педагога-воспитателя, стимулирует формирование профессионально значимых качеств и готовит к овладению новыми образовательными технологиями.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации НИРС и самостоятельной работы магистрантов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением научно-педагогической практики.

Методика проведения лекционных и лабораторных занятий отражает специфику самого предмета. Особое внимание здесь уделяется использованию современных технологий проведения лекционно-практических занятий в вузе: технологии модульного обучения, технологии группового взаимодействия, мультимедиа технологии и т.д. Учебная работа магистрантов в рамках данного курса предусматривает практические занятия в компьютерном классе.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований» является зачет в 4 семестре.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса «Методология и методы педагогических исследований». Основные категории курса.
2. Условия и пути формирования знаний, умений и навыков научно-исследовательской и научно-познавательной деятельности.
3. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
4. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
5. Характер соотношения научной и практической деятельности.
6. Типы методологии как науки о методах научного познания.
7. Уровни методологического знания и их характеристика.
8. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
9. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.
10. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.
11. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
12. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
13. Общая характеристика методов педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
14. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
15. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
16. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
17. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
18. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.
19. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
20. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
21. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике.
22. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях.
23. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
24. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
25. Формулировка вопросов анкеты и типы ответов. Виды анкет и их составление.

26. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
27. Анализ содержания педагогических документов. Количественный и качественный анализ документов.
28. Проективные методы.
29. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
30. Тесты педагогические. Возможности применения тестов в исследованиях.
31. Признаки тестов: объективность, модальность, стандартизованность.
32. Классификация тестов: тесты достижений, тесты способностей, тесты личности, комплексные тесты.
33. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
34. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
35. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
36. Характеристика эмпирических методов педагогических исследований.
37. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
38. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
39. Методы моделирования.
40. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
41. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
42. Выбор методов исследования.
43. Диагностика процессов образования.
44. Мониторинг в образовании, составление его содержания.
45. Инновации, их сущность и характеристика.
46. Функции этапов исследовательской диагностики.
47. Педагогическое обследование.
48. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
49. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
50. Оформление результатов исследования.
51. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.
52. Цели и задачи научно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.
53. Организация научно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления.
54. Характеристика деятельности организатора научно-исследовательской работы в учебном заведении.
55. Методика исследовательской работы в образовательном учреждении.
56. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях

Критерии выставления оценки

Преподавание и обучение студентов организуются в соответствии со следующими принципами:

- ориентация на внешнего потребителя;
- учёт потребностей системы образования;
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;

- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- иерархичность показателей, сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Критерии оценки учебных достижений студентов по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования»:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение методами и средствами решения задач учебной дисциплины;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины;
- владение дополнительными знаниями по темам учебной дисциплины.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчик:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, профессор, к.п.н. Исламова З.И., преподаватель Саитова Л.Р.

Эксперты:

Пояркова Н.Н., к.п.н., ст. преподаватель каф. ПиППО

Соловьянюк Л.Г. к.п.н., доцент кафедры

ИПСиТ ИПОиИТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных
технологий

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10.14 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение,
Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: **бакалавр**

1.

Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
 - способностью самостоятельно работать на компьютере (ОПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 12 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, лабораторных – 10 часов, 128 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой- 4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Информатика и ИКТ».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- понятие и структуру информационной образовательной среды, характеристики ее компонентов, их взаимосвязей; значение для современного образования;
- о технологии проектирования информационных систем в образовании.

Уметь:

- проектировать, разрабатывать и использовать в образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать методы и технологии извлечения знаний у экспертов при разработке информационных систем для образовательного процесса;
- конструировать учебный процесс с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Владеть:

- способами анализа и обоснованного выбора программного средства для разработки информационного ресурса образовательной направленности;

- методами разработки и презентации информационных ресурсов образовательной направленности;
- методикой организации и проведения телекоммуникационных проектов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы	10	10
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка интерактивных обучающих материалов Создание тестовых материалов с использованием программной оболочки MyTest Анализ информационных образовательных ресурсов Создание сайта преподавателя.	128	128
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет с оценкой	4
<i>ИТОГО:</i>	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность. Генезис развития информационных технологий обучения. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.
2	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной

		деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.
3	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования
4	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.
5	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.
6	Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами	Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ЛР	СРС	Всего
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	1	1	12	14
2.	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	1	1	12	14
3.	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся		2	26	28
4.	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения		2	28	30
5.	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе		2	28	30

6.	Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами		2	22	24
		Итого	2	10	128
					140*

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word 2010.	1
2		Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Word 2010	1
3		Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в Microsoft Word 2010	1
4		Основы работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel 2010	1
5		Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010	
6		Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Excel 2010	
7		Создание обучающих материалов с использованием технологий интерактивной доски	
8	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest	1
9		Система интерактивного тестирования Votum	1
10	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Анализ систем дистанционного обучения	1
11		Анализ информационно-образовательных ресурсов	1
12		Особенности проведения онлайн-семинаров	

13	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения	1
14		Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop	1
15		Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint 2010	
16		Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов.	
Итого:			10

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Методика профессионального обучения			X	X	X	
2.	Методика воспитательной работы			X	X		
3.	Педагогические технологии					X	X
4.	Педагогическая практика		X	X	X	X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработка интерактивных обучающих материалов 32 часа
2. Создание тестовых материалов с использованием программной оболочки MyTest 32 часа.
3. Анализ информационных образовательных ресурсов 32 часа
4. Создание сайта преподавателя. 32 часа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Панюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 204 с.

б) дополнительная литература

1. Исаев Г. Н. Информационные технологии: учебное пособие.- М.: Омега-Л, 2012.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия, 2013
3. Михеева Е. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.-М.: Проспект, 2010
4. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании:учебник-М.: Академия, 2011
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С. М.,2001-2008. Гриф МО РФ.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows;
- программная оболочка MyTest;
- программное обеспечение по работе с интерактивной доской;
- программа –конструктор по созданию сайтов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. **Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования.** – М.: ИИО РАО, 2009. – 96 с. *Составители:* И.В. Роберт, Т.А. Лавина.
2. справочно-правовая система «Консультант +»
3. ГОСТ 19.201-78 Единая система программной документации. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению
4. ГОСТ 34.602-89 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы
5. Портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
6. Портал ГосНИИ ИТТ Информика. Режим доступа: <http://www.informika.ru/about/directions/>
7. Блог-портал Информационные образовательные технологии. Режим доступа: <http://www.iot.ru/>
8. Конференция Информационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.ito.su/>
9. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Российский портал открытого образования Режим доступа: <http://www.openet.ru>
11. Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете». Режим доступа: <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете". Режим доступа: <http://konkurs.auditorium.ru>
12. Нормативные материалы Минобра РФ на сервере Информики. Режим доступа: <http://db.informika.ru/do/npb/>

13. Нормативно-правовая база образования на сервере Федерального образовательного портала. Режим доступа: <http://www.edu.ru/legal/>
14. Научно-практический журнал "«Открытое образование»". Режим доступа: <http://www.mesi.ru/e-joe>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекций по дисциплине необходима мультимедийная аудитория или ноутбук и проектор, лабораторных работ – специализированный компьютерный класс с выходом в Интернет на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума и заданий для самостоятельной работы студентов информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой,

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
2. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств ИКТ.
3. Программные средства учебного назначения (ПСУН). Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования ПСУН.
4. Типология ПСУН по функциональному назначению.
5. Типология ПСУН по методическому назначению.
6. Инструментальные программные средства для разработки ПСУН.
7. Требования к программным средствам учебного назначения.
8. Предметно-ориентированные программные среды.
9. Система средств обучения на базе ИКТ.
10. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
11. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
12. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.

13. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
14. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
15. Сравнительная характеристика основных компонентов парадигмы традиционной педагогической науки и парадигмы педагогической науки в условиях информатизации образования.
16. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП. Организация выполнения УТП. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
17. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.
18. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.
19. Педагогико-эргономические и технические требования к средствам вычислительной техники и оборудованию кабинетов информатики в учебных заведениях системы общего среднего образования.
20. Методические рекомендации по оборудованию и использованию компьютерных кабинетов и специализированных лабораторий учебного заведения.
21. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
22. Влияние информатизации на сферу образования.
23. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
24. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
25. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
26. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
27. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
28. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
29. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
30. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
31. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

32. Требования к электронным средствам учебного назначения. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
33. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
34. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
35. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
36. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
37. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
38. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
39. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
40. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов.
41. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
42. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
43. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
44. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
45. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
46. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
47. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры ПиППО

Габитова Э.М.

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры ИПСИТ

О.Г. Старцева

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Л . В .

Вахидова

Программа дисциплины – это первый, обязательный модуль учебно-методического комплекса. Должен быть в электронном виде в папке ОПОП для 1, 2, 3, 4 и 5 курсов. Технологические карты на текущий семестр должны быть размещены на сайте на странице кафедры по дисциплинам всех курсов (в том числе и первого курса набора 2016 г.)

Второй модуль – методические материалы: краткие тесты лекций, развернутые планы семинарских занятий с указанием конкретной литературы, задания для лабораторных работ, для самостоятельной работы и т.п.

Могут быть представлены на любом носителе – в электронном виде, на сайте, в распечатке, в опубликованной брошюре. В дополнение: технологическая карта дисциплины (на текущий семестр), которая может заменить по содержанию тематическое планирование по дисциплине и график СРС должна быть размещена на сайте. Этот модуль предназначен в первую очередь для использования студентами.

Второй модуль должен быть для всех курсов.

Третий модуль – фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы: тесты по отдельным темам, задачи, АПИМ по всему курсу, экзаменационные вопросы (билеты), компетентностно-ориентированные задания и т.п. Этот модуль предназначен в первую очередь для использования преподавателем, за которым закреплена данная дисциплина. Модуль должен отражать перечень компетентностно-ориентированных контрольных заданий и должен проверять перечень компетенций, который формирует данная дисциплина.

Третий модуль должен быть для всех курсов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.10.15 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

квалификации выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

ОК-7 – способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

б) формирование профессиональных компетенций:

ПК 4 – способности организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.), из них 10 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных, 6 практических), 94 часа самостоятельной работы и зачет-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина входит в модуль «Педагогика и психология профессионального образования» и относится к базовой части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины: «Педагогика и психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу и должны предшествовать изучению дисциплины: «Управление образовательными системами».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере среднего профессионального образования;
- локальные нормативные акты образовательной организации;
- права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений;
- структуру федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ СПО

уметь:

- анализировать нормативные правовые акты в области среднего профессионального образования;

- использовать локальные акты образовательной организации;
- защищать права и интересы обучающихся среднего профессионального образования;
- квалифицированно разрешать споры между участниками образовательных отношений, руководствуясь правовыми нормами.

владеть:

- способами применения правовых норм в конкретных профессиональных ситуациях;
- способами защиты прав педагогических работников.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> анализ нормативно-правовых актов	<i>94</i>	<i>94</i>
Решение правовых задач; Составление таблиц, схем; Работа с научной литературой; Работа с терминами и понятиями		
<i>Промежуточная аттестация:</i>	<i>зачет</i>	<i>4</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>108</i>	<i>108</i>

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	П р а в о в о е р е г у л и р о в а н и е	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия

	<p>системы образования РФ</p>	<p>развития российского образования. Государственная политика в области среднего профессионального образования: понятие и принципы. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление среднего профессионального образования. Локальные нормативные акты.</p>
2	<p>Лица, осуществляющие образовательную деятельность в сфере СПО</p>	<p>Понятие образовательной деятельности. Правовой статус образовательной организации СПО. Учредительные документы образовательной организации. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.</p>
3	<p>Государственная регламентация образовательной деятельности СПО</p>	<p>Понятие управления системой среднего профессионального образования. Полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия местных органов управления Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций СПО. Государственная аккредитация основных образовательных программ СПО. Государственный надзор в сфере образования. Независимая оценка качества образования.</p>
4.	<p>Организация образовательного процесса.</p>	<p>Прием в образовательные учреждения. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Образовательные стандарты и программы. Итоговая аттестация: понятие и порядок. Документы об образовании. Образовательные стандарты и программы. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы.</p>

5	<p>Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Понятие и виды обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере СПО</p>
6	<p>Правовой статус педагогических, руководящих работников образовательной организации СПО</p>	<p>Понятие и виды педагогических, руководящих работников образовательной организации СПО. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Повышение педагогической квалификации педагогических, руководящих работников, участие в научных и методических проектах образовательной организации. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере СПО. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Правовое регулирование системы образования РФ	1	1	-	10	12

2	Лица, осуществляющие образовательную деятельность в сфере СПО	1	1	-	10	12
3	Государственная регламентация образовательной деятельности СПО		1	-	19	20
4	Организация образовательного процесса.	1	1	-	15	17
5	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере СПО		1	-	20	21
6	Правовой статус педагогических, руководящих работников образовательной организации СПО	1	1	-	20	22
	всего	4	6	-	94	104*

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

Темы практических занятий:

Занятие 1. Правовое регулирование системы СПО в РФ (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и роль среднего профессионального образования в современном обществе.
2. Основные структурные элементы системы образования РФ.
3. Право на образование как конституционное право в Российской Федерации. Его реализация и гарантии со стороны государства.
4. Государственная политика в области образования:
 - 1) понятие, основные принципы государственной политики в области СПО;
 - 2) программы развития образования и их характеристика.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность среднего профессионального образования:
 - 1) федеральное законодательство;
 - 2) региональное законодательство;
 - 3) локальные нормативные акты образовательной организации СПО

Занятие 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в сфере СПО (1 час).

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус. Образовательная организация СПО.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
3. Типология образовательных организаций.
4. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций СПО.
5. Управление образовательной организацией: понятие и структура.

Занятие 3. Государственная регламентация образовательной деятельности СПО (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования
3. Полномочия Российской Федерации в области СПО.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования СПО.
5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.
6. Лицензирование образовательной деятельности организаций СПО.
7. Государственная аккредитация в сфере образования СПО.
8. Государственный контроль и надзор в сфере образования
9. Участие общественно-профессиональных объединений в оценке качества образования:
 - а) педагогическая экспертиза: понятие, порядок осуществления;
 - б) независимая оценка качества образования: понятие, порядок осуществления;
 - в) общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность: понятие, порядок осуществления;
 - г) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: понятие, порядок осуществления.
10. Мониторинг в системе образования: понятие, порядок реализации

Занятие 4. Организация образовательного процесса. (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Прием в образовательные организации СПО.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.
3. Профессиональные стандарты: понятие, характеристика. Профессиональный стандарт педагога.
4. Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.
5. Формы реализации образовательных программ: понятие, характеристика
6. Формы получения образования.
7. Порядок осуществления деятельности по программам СПО.
8. Итоговая аттестация: понятие и порядок реализации

Занятие 5. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере СПО (1 час).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
5. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
6. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
7. Защита прав обучающихся и их родителей.

Занятие 6. Правовой статус педагогических, руководящих работников образовательной организации СПО (1 час).

Вопросы для обсуждения

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:
 - а) право на занятие педагогической деятельностью;
 - б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.
 - в) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.
2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.
4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.
5. Правовой статус руководителя образовательной организации.

6. Способы защиты прав педагогических работников.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	8
1.	Педагогика и психология профессионального образования			+			
2.	Общая и профессиональная педагогика.	+				+	
3.	Управление образовательными системами	+				+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине строится на изучении нормативно-правовых актов и научной литературы. Необходимо также обратить внимание на изучение научной литературы по актуальным проблемам нормативно-правового обеспечения в области среднего профессионального образования. С учетом профиля подготовки студентов следует обратить внимание на особенности правового регулирования отдельных уровней образования в зависимости от будущей профессиональной деятельности. Например, работа с образовательной программой своего профиля: ФГОС СПО, учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме задания, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления. При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель. При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия. Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования среднего профессионального образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним, применить теоретические знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования используемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал.

Также самостоятельная работа предполагает работу с научной литературой. Студентам необходимо изучить журналы «Право и образование», «Правовое государство», «Администратор образования», «Среднее профессиональное образование». Для изучения нормативной базы целесообразно использование электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Виды СРС:

1. Работа с терминами и понятиями каждой темы. Например, раскройте термины: «образовательная организация», «образовательная программа»- трудоемкость 8 часов.

2. Анализ нормативно-правовых актов. Трудоемкость 12 часов.

Проанализируйте договор о целевом обучении в СПО на предмет соответствия образовательному законодательству.

3. Составление таблиц, схем. Трудоемкость 10 часов.

Например, на основании статей федерального закона «Об образовании в РФ», постройте схему «Правовой статус обучающихся СПО». трудоемкость часов.

4. Решение правовых задач. Трудоемкость 12 часов.

Например. В образовательных организациях СПО г. Уфы были установлены более продолжительные сроки обучения для студентов-инвалидов, обучающихся по очной форме. Для студентов-заочников сроки обучения не были увеличены по сравнению с общеустановленными. Прокуратура, получившая соответствующие жалобы, направило в предписание об устранении выявленных нарушений. *Дайте правовую оценку действиям руководства образовательных организаций.*

5. Работа с научной литературой (аннотирование научных статей) трудоемкость 12 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ 1993 г

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. I) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ

3. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

4. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30. 12. 2001 № 195-ФЗ

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

8. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

9. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

10. Приказ Министерства и образования РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования».

11. Приказ Министерства и образования РФ от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Порядка о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 июня 2013 г. № 443 "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное".

13. Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий".

б) Основная литература

1. Арсентьева Н.А., Биккузина А.Х., Даянова Э.М., Хайруллина Г.Х. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие. –Уфа, 2016.- 290 с.

в) Дополнительная литература

1. Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. Практикум по дисциплине «Образовательное право» / Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2016.- 186 с.

2. Будкина Л.В. О правовой социализации учащейся молодежи в условиях обновления среднего профессионального образования // Преподавание истории в школе. — 2012. —Т. 4. — С. 44-46.

3. Иванов В.Г., Барабанова С.В. Об особенностях применения конституционных положений в сфере профессионального образования // Высшее образование в России. — 2012. — № 4. — С. 87-91.

4. Лавров М. Е. Интеграция СПО и дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. - №7. - 2013. - С. 46 - 49.

5. Научно-практический комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации» (постатейный). Под ред. Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. -М., "Деловой двор", 2013.-

//СПС Консультант-Плюс.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
5. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru/>.
6. справочно-правовая система «Консультант+»
7. справочно-правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, мультимедийное сопровождение.

9. Методические рекомендации для преподавателей

При подготовке лекционного материала и материала к практическим (семинарским) занятиям целесообразно обращаться к информационным ресурсам сети Интернет, другим средствам массовой информации, электронным правовым системам «Гарант», «Консультант плюс». В процессе чтения лекций рекомендуется применять мультимедийное сопровождение.

Конспект лекций является обязательным условием для студентов, т.к. нормативная база в области образования постоянно меняется, что не отражено в рекомендованных учебниках и специальной литературе. Преподаватель на лекции использует только действующие правовые нормы, а также делает акцент на профиль подготовки студентов и дополнительно выносит на СРС соответствующие нормативно-правовые акты.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить проблемные вопросы, задания на конкретизацию теоретических положений, юридические задачи, кейс-задания, квазипрофессиональные задачи, тесты. Весьма полезным будет и использование различного рода интерактивных форм работы – круглых столов, деловых игр, работы в малых группах и т.п.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета во втором семестре в зачетную неделю.

Промежуточный контроль - это оценивание результатов учебной деятельности студента за период изучения дисциплины, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Профессиональное обучение» и с требованиями «Профессионального стандарта педагога профессионального обучения».

Основой оценки уровня результатов освоения дисциплины является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Максимальная сумма баллов при изучении дисциплины - 100.

К зачету по дисциплине допускается студент, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с технологической картой. Основой для текущего контроля служат: разбор и решение юридической задачи, анализ конкретной ситуации, выполнение прикладного задания, выполнении тестовых заданий.

Доля общего рейтинга по технологической карте, приходящаяся на зачет, составляет 30%. Согласно ««Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» критерияльным значением для выставления зачета является рейтинговая оценка электронной ведомости.

Структура зачета состоит из ответов на теоретические вопросы и решения предложенной практико-ориентированной задачи (ситуации) или выполнения задания, что в совокупности позволяет проверить уровень сформированности заданных компетенций. При ответе на теоретический вопрос выявляется уровень овладения студентом теоретическими положениями дисциплины. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, а также самостоятельность мышления. Практическое задание (решение практико-ориентированной задачи или ситуации, анализ ситуации, прикладное задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности планируемых профессиональных умений. При этом часть заданий может быть предложена студентам до зачета для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Пример юридической задачи.

Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. *Оцените правомерность таких действий.*

Примеры практико-ориентированных заданий:

1. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.
2. Постройте алгоритм проведения процедуры аккредитации образовательной организации СПО.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области СПО, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
5. Права и обязанности обучающихся образовательной организации СПО
6. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
7. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
8. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций СПО.
9. Источники финансирования системы образования СПО.
10. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО.
11. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования СПО.
12. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации СПО.

13. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации СПО.
14. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Порядок их принятия и реализации.
15. Понятие, значение, виды образовательных программ СПО СПО. Порядок их принятия и реализации.
16. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
17. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне СПО.
18. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ в СПО.
19. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
20. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций СПО.
21. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования в СПО.
22. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
23. Обязанности и ответственность руководителя образовательной организации СПО.
24. Эффективность деятельности руководителя образовательной организации СПО..
25. Трудовые договора с работниками образовательной организации СПО.
26. Должностные инструкции руководителя и педагогических работников СПО.
27. Защита прав обучающихся в сфере СПО.
28. Защита прав педагогических работников СПО.
29. Порядок проведения аттестации педагогических работников в СПО.
30. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
31. Правовой статус студента СПО.
32. Социальные права обучающихся СПО.
33. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся в СПО.
34. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.
35. Независимая оценка качества образования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.04 № 1085 от 01.10.2015 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры конституционного и административного права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ Гареева Ф.Г.

К.ю.н., доцент Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.16 Общая психология

Рекомендуется для направления

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональных компетенций:

– способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

– готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК- 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.), из них 8 часов аудиторных занятий, 91 час самостоятельной работы, экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Общая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.10.16).

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Педагогика и психология профессионального образования, Введение в профессиональную педагогическую деятельность.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании курса студент должен

знать:

- основные принципы и понятия общей психологии;
- основные методы общей психологии;
- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности.

уметь:

- проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей.

владеть навыками:

- проведения психологического исследования;
- применения полученных знаний в практической деятельности.
- развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		1
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа: – построение развернутого плана основных положений по теме, построение таблиц и схем; – работа с психологическим словарем, – работа с веб-сайтами; – проработка творческих заданий; – составление психологического портрета.	91	91
Промежуточная аттестация	Экзамен	9
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
Эволюционное развитие психики	понятие психики; стадии развития психики и их характеристика, общественно-историческая природа психики человека
Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения

Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
	ЛК	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего
Тематический план					
Предмет, задачи и методы психологии	1	1	-	12	14
Эволюционное развитие психики	1		-	12	13
Деятельность и общение		1	-	14	15
Психологическая характеристика	1		-	18	19

	личности					
	Познавательная сфера личности		1	-	19	20
	Индивидуально-психологические особенности личности	1	1	-	16	18
	Итого	4	4	-	91	99*

*еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие 1. Предмет, задачи психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологии. Особенности психологии как науки.
2. Место психологии в системе наук о человеке.

Междисциплинарные связи психологии.

3. Обыденное и научное познание в психологии.
4. Предмет психологии. Психика. Структура психических явлений.
5. Структура психологии. Классификация отраслей психологии.

Семинарское занятие 2. Методы психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методе. Методология, метод, методика.
2. Принципы отечественной психологии.
3. Классификация методов исследования в современной психологии.

4. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент. Их виды, достоинства и недостатки.

5. Анкеты, интервью и другие методы сбора и анализа материала.
6. Психодиагностические методы. Психологические тесты.
7. Понятие о конкретных психологических методиках.

Семинарское занятие 3. Эволюционное развитие психики

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
2. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
3. Отличия психики животных и человека.
4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.

5. Происхождение и развитие сознания. Предпосылка и условие развития сознания.

6. Структура сознания. Психологические характеристики сознания.

Семинарское занятие 4 Психология деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о деятельности. Предмет деятельности. Психологическая структура деятельности.

2. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность.

3. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

4. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

5. Основные виды деятельности (игра, учение, труд) и их психологическая характеристика.

Семинарское занятие 5. Психология общения

1. Понятие об общении. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека. Функции и структура общения.

2. Общение как коммуникация. Коммуникативный аспект общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

3. Общение как интеракция. Психологическая совместимость и ее достижение в общении. Транзактный анализ Э.Берна. Стратегии взаимодействия по К.Томасу.

4. Общение как социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.

Семинарское занятие 6

Психологическая характеристика личности (часть 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.

2. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности: Личность как “система мотивов”. Личность как “самосознание”. Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному поведению.

3. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).

4. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

5. Движущие силы развития личности. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.

- Психоаналитическая ориентация. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях, Г.Салливена, К.Хорни, А.Адлера, Э.Фромма

- Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К.Левина. Развитие как итог “когнитивных конфликтов” (Л.Фестингер, Г.Келли).

- Экзистенциальная ориентация. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А.Маслоу и Г.Олпорта.

Семинарское занятие 7

Психологическая характеристика личности (часть 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура личности. Выделение единиц как способ анализа структуры личности:

- Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Кеттелл Р., Н. Айзенк, Дж.Гилфорд).

- Личностный конструкт как элемент структуры личности (Г.Келли, Ф.Франселла, Д.Баннистер).

- Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия “Оно”, “Я”. “Сверх-Я”. Развитие этих представлений в психологии Г.Юнга. Защитные механизмы личности.

- Диспозиция как элемент анализа строения личности. Структура личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе и др.).

- Отношение как элемент строения личности. (В.Н. Мясищев, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн).

- Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов).

- “Я” как единица личности в теориях “личности как самосознания”. Структура самосознания личности. Самооценка и особенности ее формирования.

2. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

3. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека.

4. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.

5. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Семинарское занятие 8. Эмоциональная сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии эмоций. Предметность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

2. Условия возникновения эмоционального процесса.

3. Функции эмоций. Эмоциональные формы поведения.

4. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций.

5. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта.

6. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха.

7. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека - чувств. Формы и виды чувств.

8. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций.

Семинарское занятие 9. Волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.

2. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли.

3. Волевой акт и его структура.

4. Волевые качества и их развитие в онтогенезе.

Семинарское занятие 10.

Познавательная сфера личности. Сенсорно-перцептивные процессы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательных процессов.

2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.

3. Классификация ощущений.

4. Сходство и различия ощущения и восприятия.
5. Восприятие. Классификация восприятий.
6. Свойства восприятия.
7. Восприятие времени, движения, пространства.
8. Зрительные иллюзии.

Семинарское занятие 11

Познавательная сфера личности. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания. Методы их изучения.
3. Развитие внимания в онтогенезе.
4. Понятие о памяти. Функции памяти.
5. Виды памяти. Процессы памяти. Методы их изучения.
6. Закономерности памяти.

Семинарское занятие 12

Познавательная сфера личности. Мышление и речь

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления. Виды мышления.
2. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
3. Индивидуальные особенности мышления. Методы изучения особенностей мышления.
4. Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия.
5. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.
6. Теория порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

Семинарское занятие 13

Познавательная сфера личности. Воображение

Вопросы для обсуждения

1. Понятие воображение. Функции воображения.
2. Виды воображения
3. Психологические механизмы воображения.
4. Методы изучения творческого воображения.

Семинарское занятие 14.

Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека.
2. Структура способностей.
3. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
4. Природа человеческих способностей.
5. Развитие способностей.
6. Диагностика способностей.

Семинарское занятие 15

Индивидуально-психологические особенности личности.

Темперамент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
5. Методы изучения психологических свойств темперамента.

Семинарское занятие 16

Индивидуально-психологические особенности личности.

Характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о характере и его природе.
2. Структура характера. Формирование характера.
3. Подходы к изучению индивидуального характера.
 - Постановка проблемы характера в психоанализе З.Фрейда.
 - Опыт характерологии К.Г.Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.
 - Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е.Личко.
 - Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф. Лазурский).
2. Понятие психологической защиты.
3. Духовно-нравственные характеристики индивидуальности. Ценности и интересы.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

	№ Наименование (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

			1	2	3	4	5	6
1	Социально-психологический (адаптационный) тренинг				x	x	x	x
2	Педагогика и психология профессионального образования		X		X	X	X	X
3	Введение в профессиональную педагогическую деятельность		X		X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

– построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем; - необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, разработать таблицы, составить схемы по темам «Предмет и задачи психологии», «Эволюционное развитие психики»; трудоемкость 2 ч.;

– выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности»; требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал; трудоемкость 1 ч.;

–изучение методов исследования Памяти, Внимания, Мышления, Воображения; - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 2 ч.;

–работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам; трудоемкость 1 ч.;

– изучение методов исследования Индивидуально-психологических особенностей личности; трудоемкость 2 ч.;

–написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение реферата; трудоемкость 1 ч.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Становление низших форм психики и поведения у животных.
2. Развитие высших форм психики человека.
3. Коллективное и индивидуальное сознания.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Умения и навыки в структуре деятельности. Понятие о привычке.
6. Деятельность и психические процессы.

7. Измерения и изменения ощущений.
8. Аномалии восприятия.
9. Понятия о перцептивных актах, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.
10. Роль внимания в познавательных процессах.
11. Теории внимания (Рибо, Узнадзе, Гальперина).
12. Краткие сведения из истории исследования памяти в психологии.
13. Кодирование как механизм перевода информации из кратковременной в долговременную память. Акустический, речевой механизм кодирования информации.
14. Теории и законы памяти.
15. Индивидуальные различия в видах памяти. Эйдетическая память и индивидуальные различия людей.
16. Сновидения, галлюцинации, мечты и грезы как разновидности воображения.
17. Воображение и творчество.
18. Воображение и организм человека.
19. Низшие и высшие формы воображения. Пути и средства развития воображения человека.
20. Сложность и многоаспектность точного определения мышления.
21. Теории мышления.
22. Практические формы работы, стимулирующие развитие мышления детей и взрослых.
23. Тесты и коэффициент интеллекта.

24. Теории формирования речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская теория формирования речи. Когнитивная теория речи. Психолингвистика как наука.
25. Проблема врожденности и приобретенности речевой способности как средство коммуникации.
26. Соотношение мышления и речи.
27. История исследований личности.
28. Факторы, влияющие на динамику формирования и развития личности в онтогенезе.
29. Взаимосвязь и компенсация разных способностей.
30. Неоднозначность связей между задатками и способностями.
31. Основные психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.
32. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
33. Типы характеров (по Кречмеру, Фромму и т.д.).
34. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека.
35. Развитие воли человека.
36. Психологические теории эмоций.
37. Эмоции и личность.
38. Мотивация. Психологические теории мотивации.
39. Мотивация и личность.
40. Эмоциональная сфера человека. Эмоции и чувства. Происхождение. Виды. Сходства и различия.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его

методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;

б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

Темы рефератов

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.
9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.

25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины:

а) основная литература

1. Глуханюк Н.С. Общая психология: учеб.: - М.: Академия, 2009.-
МО
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009, 256 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011, 592 с.
4. Общая психология/ под ред. А. В. Карпова.- М.: Гардарики, 2005

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2011, 288 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. Т. 1. - М.: Мир, 2009, 376 с.
3. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2009, 743 с.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология. Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010, 384 с.
5. Общая психология/ под ред. Б. С. Братуся. Т.2 Ощущение и восприятие.- М.: Академия, 2007
6. Общая психология/ под ред. Б. С. Братуся. Т.3 Память.- М.: Академия, 2007
7. Общая психология/ под ред. Б. С. Братуся. Т.4 Внимание.- М.: Академия, 2006

8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009, 512 с.

9. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М.: АСТ, 2008, 720 с.

10. Психология личности: хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. - М.: АСТ, 2009, 618 с.

11. Психология мотиваций и эмоций/ под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.: ЧеРо, 2006.-УМО

12. Психология мотиваций и эмоций: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.Ф. - М.: АСТ, 2009, 705 с.

13. Психология мышления: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Спиридонова В.Ф., Фаликман М.Ф., Петухов В.В. - М.: АСТ, 2008, 672 с.

14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. МО РФ. Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

15. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. - М.: АСТ, 2009, 688 с.

13. Психология: учеб. пособие для бакалавров / под ред. проф. Р.М. Фатыховой – Уфа: БГПУ, 2013.- УМО РФ

в) программное обеспечение:

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

2. Психпортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>

3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>

4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>

5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>

6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>

7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
9. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория.
1. Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, экран, компьютер, электронные учебники и учебные пособия.
2. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).
3. Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; дополнительная литература.
4. Тесты по разделам дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Общая психология» обеспечивает комплекс профессиональных психолого-педагогических базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков. Дисциплина предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки Направление 44.03.04 Профессиональное обучение.

Направленность (профиль) Экономика и управление.

Основной целью курса является формирование у студента необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие его профессионального мышления, совершенствование его способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному поиску.

Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, основных психических процессов, свойств и состояний человека и включает в себя основные разделы:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Эволюционное развитие психики.
3. Деятельность и общение.
4. Психологическая характеристика личности.
5. Познавательная сфера личности.
6. Индивидуально-типологические особенности личности.

Сложившаяся система знаний позволяет студенту приобрести умение самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов (культурно-исторического, деятельностного и развивающего), а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы. Кроме того, у студента формируются умения и

навыки объяснения психологических феноменов, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в ходе педагогической практики.

Изучив данную дисциплину, студент должен знать закономерности функционирования сознания, психики в целом, психических процессов и состояний человека. В процессе практических занятий студенты овладевают приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа психологических феноменов, исходя из различных концептуальных подходов.

Задача курса – формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Эта задача решается как в ходе теоретической, так и практической подготовки студентов. Семинарские и практические занятия по курсу «Общая психология» имеют своей целью более полно раскрыть методологические и теоретические положения психологии, а также ознакомить студентов с методами диагностики психических явлений.

Дисциплина «Общая психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному

овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Среди методов обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях можно назвать применение различных интерактивных технологий (игровых, задачных, диалоговых, тренинговых, проектировочных, компьютерных). Поэтому часть занятий (10 час.) проводится в интерактивной форме. На лекционных и практических занятиях используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе.

Например, составление кластеров и синквенов можно использовать в конце каждого семинарского занятия на стадии Рефлексии, бортовые дневники и таблицы З - Х - У на стадии Вызова и Осмысления.

При изучении различных психологических теорий и направлений целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении

личностных особенностей человека – такие интерактивные формы, как решение Кейс-заданий, педагогических ситуаций. Например, при изучении коммуникативных особенностей человека можно использовать ролевые игры и элементы тренинга, а при изучении познавательных процессов можно использовать различные дидактические игры.

Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента. Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских. Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности. Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

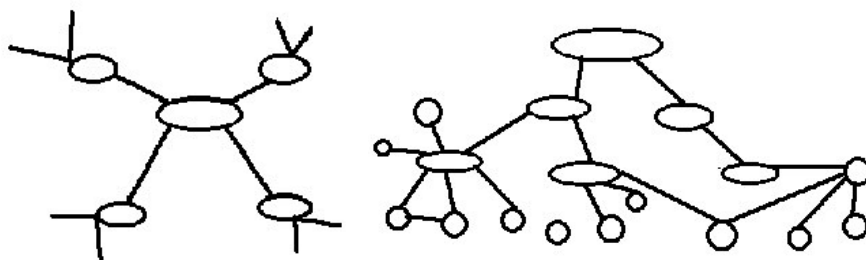
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Каждый семинар должен включать в себя следующие разделы:

1. План занятия.

2. Ответы на вопросы плана в виде кластеров (можно с пояснениями. Например, слева в развороте тетради кластеры по отдельным вопросам и подвопросам, а справа – пояснения, комментарии, определения).

Кластер – графический прием, используемый для систематизации материала. Это выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Это выглядит так:



3. Психологический словарь (можно завести отдельную тетрадь. Словарь вести по темам, а не по алфавиту.)

4. Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

- 1). Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
- 2). Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
- 3). Решение задачи
- 4). Обоснование решения.
5. Решение тестов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» является экзамен.

Экзамен осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят теоретические вопросы и практико-ориентированное задание.

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3+ и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики.

Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля.

Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-60 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
61-75 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
76 -85 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
86-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплине.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

Содержание и общая оценка уровня овладения знаниями и компетенциями:

высокий уровень – демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает особых затруднений, осуществляется осознанно, с опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности;

достаточный уровень – демонстрируются достаточно полные, глубокие и осознанные знания. Все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции достаточно сформированы и представляют собой обобщенное умение. Решение задач (ситуаций) вызывает некоторые затруднения. Сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности;

вполне достаточный уровень – демонстрируются недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания используются фрагментарно, поверхностно. Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности;

недостаточный уровень – демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений. Решение задач (ситуаций) вызывает значительные затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Примерные вопросы к экзамену

- 1 Предмет и задачи современной психологии.
- 2 Психология как наука. Отрасли современной психологии.
- 3 Обыденное и научное познание в психологии.
- 4 Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.
- 5 Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.
- 6 Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.
- 7 Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода
- 8 Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.

- 9 Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.
- 10 Методы обработки данных: количественные и качественные.
- 11 Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).
- 12 Принцип детерминизма. Привести пример.
- 13 Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.
- 14 Принцип развития. Привести пример.
- 15 Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.
- 16 Принцип индивидуализации. Привести пример.
- 17 Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.
- 18 Принцип психофизического единства. Привести пример.
- 19 Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.
- 20 Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.
- 21 Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).
- 22 Этапы формирования личности в онтогенезе.
- 23 Основные психологические теории личности.
- 24 Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.
- 25 Деятельностный подход.
- 26 Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.
- 27 Движущие силы развития личности.
- 28 Активность и самосознание личности.
- 29 Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.
- 30 Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.
- 31 Понятие психики. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
- 32 Развитие, сходства и различия психики человека и животных.
- 33 Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.
- 34 Психологические характеристики сознания.
- 35 Направления в развитии сознания.
- 36 Психические явления: процессы, свойства, состояния.
- 37 Ощущение. Виды и свойства ощущений.
- 38 Понятие чувствительности. Адаптация, сенсбилизация, синестезия.
- 39 Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.

40 Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.

41 Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.

42 Категориальность, избирательность, структурность восприятия.

43 Восприятие времени, движения, пространства.

44 Внимание. Особенность внимания как психического процесса.

45 Виды, свойства и функции внимания.

46 Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное

47 Развитие внимания.

48 Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.

49 Память. Теории памяти.

50 Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.

51 Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.

52 Виды памяти. Законы памяти.

53 Воображение. Виды.

54 Механизмы и функции воображения. Роль воображения.

55 Мышление. Виды.

56 Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).

57 Процессы мышления (суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).

58 Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.

59 Развитие мышления. Творческое мышление.

60 Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.

61 Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.

62 Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.

63 Воля. Особенности. Функции.

64 Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.

65 Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.

66 Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.

67 Психологическая характеристика темперамента.

68 Характер. Структура характера. Акцентуация.

69 Факторы, влияющие на формирование характера.

70 Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.

71 Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

72 Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности

73 Структура деятельности. Структура и функции действия.

74 Общение. Функции и средства общения.

Примеры практико-ориентированных заданий для выявления сформированности компетенций:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.

4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание есть рефлекс.

8. Сознание – это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 3. *Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 4. *Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?*

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унижить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию (К. Хорни).

Тестовые задания для выявления сформированности компетенций:

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это

- а) свойство;
- б) процесс;
- в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) анализ продуктов деятельности.

5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:

- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;

в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);

г) изучается психика по ее объективным проявлениям;

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:

а) условия существования;

б) совместная трудовая деятельность;

в) мораль;

г) мутация вида.

7. Функцией человеческой психики является:

а) отражение окружающей действительности;

б) обеспечение целостности организма;

в) регуляция поведения и деятельности;

г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это...

а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;

б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;

в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:

а) деятельность;

б) движение;

в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:

а) ощущения;

б) восприятие;

в) автоматизированные действия;

г) мыслительная деятельность;

д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:

- а) Блонский П.П.;
- б) Выготский Л.С.;
- в) Ананьев Б.Г.;
- г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:

- а) получение и переработку информации;
- б) постановку задачи и создание ее образа;
- в) проговаривание задачи в громкой речи;
- г) выбор нужного способа решения задачи;
- д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:

- а) направленность;
- б) интеллект;
- в) способность;
- г) акцентуация;
- д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:

- а) игра;
- б) учение;
- в) труд;
- г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:

- а) диалогическую;
- б) устную;
- в) письменную;
- г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) сдвиг мотива на цель;
- г) персонализация.

19. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений – это:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) правильного ответа нет.

20. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) правильного ответа нет.

21. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это...

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) мышление.

22. Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений – это...

- а) память;
- б) мышление;
- в) воображение;
- г) правильного ответа нет.

23. Мыслительными операциями являются:

- а) анализ;
- б) понятие;
- в) критичность;
- г) правильного ответа нет.

24. По продолжительности протекания процесса выделяют следующие виды памяти:

- а) кратковременная;
- б) долговременная;
- в) оперативная;
- г) правильного ответа нет.

25. Я-концепция как совокупность установок, направленных на себя, включает три структурных компонента:

- а) когнитивный, аффективный, поведенческий;
- б) физический образ Я, социальная идентичность, дифференцирующий образ Я;
- в) Я реальное, Я идеальное, Я зеркальное;
- г) все ответы верны.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.04 № 1085 от 01.10.2015 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчик:

Ахтамьянова И.И., канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмиллы.

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики
Кп.н., ст. преподаватель кафедры
педагогике и психологии
профессионального образования

Л.Г. Соловьянюк

Н.Г. Набиулина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 ЯЗЫКИ И СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

- а) развитие общепрофессиональных компетенций:
 - способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
 - способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
 - готовностью к производительному труду (ПК-36).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа), из них 30 часа аудиторных занятий: лекций – 8 часов, лабораторных – 22 часов, 385 часов самостоятельной работы, зачет- 4 часа, зачет с оценкой – 4 часа, экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Языки и системы программирования» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях учебной программы по предмету «Информатика».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Информационная безопасность», «Проектирование пользовательских интерфейсов».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые концепции Windows;
- архитектуру приложений Windows;
- параметры окна Windows, отображение окна Windows;
- цикл обработки сообщений;
- основные понятия языка C#;
- переменные, операции и выражения;
- операторы, классы, массивы и строки;
- наследование, виртуальные методы, абстрактные классы;
- интерфейсы и структурные типы;
- делегаты, события, многопоточные приложения;
- работа с файлами;
- сборки, библиотеки, атрибуты и директивы;

- структуры данных, коллекции и классы-прототипы.

Уметь:

- проектировать интерфейс пользователя;
- разрабатывать приложения Windows;
- осуществлять событийно-управляемое программирование;
- проектировать интерфейс пользователя.

Владеть:

- технологиями создания Windows приложений: Windows Forms (WF) и Windows Presentation Foundation (WPF);
- технологией разработки интерфейса программ на Win 32 API.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курсы	
		1	2
Аудиторные занятия:	30	24	8
Лекции (ЛК)	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы	22	18	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа: – подготовка докладов с презентацией; – оформление отчетов по лабораторным работам; – выполнить задания для самостоятельной работы.	385	220	165
Промежуточная аттестация:	зачет/экзамен	8	9
ИТОГО:	432	252	180

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проектирование интерфейса пользователя	графический интерфейс пользователя (GUI), многозадачность, управление памятью, независимость от аппаратных средств, вызовы функций и DLL;

		<p>типы данных Win32, события и сообщения, оконная процедура, оконный класс, цикл обработки сообщений, функция WinMain, окно сообщений ОК, венгерская нотация; системы координат Win32, элементы окна, функция WinProc, структура WNDCLASSEX, стили класса окна, идентификаторы пиктограмм, идентификаторы курсора; создание окна: функции CreateWindow и CreateWindowEx, предопределённые классы окон, стандартные и расширенные стили окна; отображение окна: функция ShowWindow, значения параметра nCmdShow; функция GetMessage, TranslateMessage, DispatchMessage; обработка сообщений WM_PAINT, WM_CLOSE, WM_DESTROY; функции поддержки окон, часто используемые сообщения;</p>
2.	<p>Основы разработки приложений Windows</p>	<p>графический интерфейс устройства (GDI) процедуры работы с граф. инструментами, особенности вывода текстовых строк, использование логических шрифтов, функции TextOut и DrawText; способы создания меню, организации диалога, визуальные средства редактора ресурсов, файлы заголовков и ресурсов, описание элементов управления в файле ресурсов; создание панели инструментов, управление состоянием кнопок панели, вывод подсказок в панели инструментов, создание строки состояния, сообщения о меню в строке состояния; характеристики диал. панели: единицы, стили и функция окна; создание диал. панели, шаблон, сообщения; стандартные диал. панели: открытия и сохранения файлов, выбора цветов и шрифта; процедура создания дочернего окна, оконная функция и функции обработки сообщений дочернего окна, окна предопределённых классов; загрузка растрового изображения, контексты окна и совместимой памяти, процедура вывода растрового изображения, функция BitBlt, вывод составных изображений; создание процесса, создание потока, рабочие функции потока, обмен сообщениями между процессами и потоками, передача данных с помощью сообщений и через файлы, синхронизация процессов и потоков;</p>
3.	<p>Программирование на языке C#</p>	<p>основные понятия языка; переменные, операции и выражения; операторы, классы, массивы и строки; наследование, виртуальные методы, абстрактные</p>

		классы; интерфейсы и структурные типы; делегаты, события, многопоточные приложения; работа с файлами; сборки, библиотеки, атрибуты и директивы; структуры данных, коллекции и классы-прототипы;
4.	Разработка .NET приложений для Windows	событийно-управляемое программирование, элементы управления; формы, диалоговые окна, введение в графику; интегрированный язык запросов (LINQ); средства создания Windows приложений: Windows Forms (WF) и Windows Presentation Foundation (WPF);

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ЛБ	ПЗ	СРС	Всего
1.	Проектирование интерфейса пользователя	1	-	-	90	91
2.	Основы разработки приложений Windows	1	-	-	90	91
3.	Программирование на языке C#	3	11	-	90	104
4.	Разработка .NET приложений для Windows	3	11	-	115	129
Итого		8	22	-	385	415

* еще 17 часов отведено на подготовку к зачету/ экзамену

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Проектирование интерфейса пользователя	Графический интерфейс пользователя (GUI), многозадачность, управление памятью, независимость от аппаратных средств, вызовы функций и DLL.	2
		Типы данных Win32, события и сообщения, оконная процедура, оконный класс, цикл обработки сообщений, функция WinMain, окно сообщений ОК, венгерская нотация.	2

		Параметры окна Windows: системы координат Win32, элементы окна, функция WinProc, структура WNDCLASSEX, стили класса окна, идентификаторы пиктограмм, идентификаторы курсора.	4
		Создание окна: функции CreateWindow и CreateWindowEx, предопределённые классы окон, стандартные и расширенные стили окна; функция ShowWindow, значения параметра nCmdShow.	4
2.	О с н о в ы р а з р а б о т к и п р и л о ж е н и и W i n d o w s	Цикл обработки сообщений: функции GetMessage, TranslateMessage, DispatchMessage; обработка сообщений WM_PAINT, WM_CLOSE, WM_DESTROY; функции поддержки окон, станд. сообщения.	2
		Графический интерфейс устройства (GDI) процедуры работы с граф. инструментами, особенности вывода текстовых строк, использование логических шрифтов, функции TextOut и DrawText.	2
		Ресурсы главного окна приложения: способы создания меню, организации диалога, визуальные средства редактора ресурсов, файлы заголовков и ресурсов, описание элементов управления.	2
		Создание панели инструментов, управление состоянием кнопок панели, вывод подсказок в панели инструментов, создание строки состояния, сообщения о меню в строке состояния.	4
Итого:			22

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Н а и м е н о в а н и е о б е с п е ч и в а е м ы х (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	И н ф о р м а ц и о н н а я б е з о п а с н о с т ь			X	X
2.	П р о е к т и р о в а н и е п о л ь з о в а т е л ь с к и х и н т е р ф е й с о в	X	X		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. подготовка рефератов и докладов с презентацией (Power Point) – трудоемкость 193 часов;
2. оформление отчетов по лабораторным работам – трудоемкость 96 часов;
3. выполнить задания для самостоятельной работы – трудоемкость 96 часов.

Примерные задания для самостоятельной работы

Вычислить длину окружности, площадь круга и объём шара одного и того же радиуса – 10 ч.

Подсчитать число и сумму положительных, число и произведение отрицательных элементов заданного массива $A(N)$ – 10 ч.

Дана матрица $A(N,M)$. Найти её наибольший элемент и номера строки и столбца, на пересечении которых он находится – 10 ч.

Вычислить сумму $Z = 1 + 2 + 3 + \dots$. Вычисления прекратить, когда значение Z превысит заданное значение A – 10 ч.

Из заданной матрицы $A(N,N)$ удалить строку, в которой находится первый отрицательный элемент – 13 ч.

Среди строк заданной целочисленной матрицы, содержащих только нечётные элементы, найти строку с максимальной суммой элементов - 10 ч.

Подсчитать, сколько раз в заданном слове встречается буквосочетание "аб" – 10 ч.

Построить график функции $y = \sin(x) + \cos(x)$ - 13 ч.

Упорядочить двумерный массив по возрастанию – 10 ч.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Программирование в Delphi: процедурное, объектно-ориентированное, визуальное: учебное пособие.- М.: Горячая линия-Телеком, 2009-УМО

2. Павловская Т., Щупак Ю. С/С++. Структурное и объектно-ориентированное программирование. Практикум. — СПб.: Питер, 2011 г. — 352 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-459-00613-1 .- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

б) дополнительная литература

1. Павловская Т. А. С/С++. Структурное и объектно-ориентированное программирование: Практикум.- СПб.: Питер, 2011

2. Культин Н. Турбо-Паскаль в задачах и примерах.-СПб.: Питер, 2002, 2005,2010

3. Культин Н. Turbo Pascal в задачах и примерах. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010 г. — 256 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-8206-0061-6 .- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

4. Культин Н. С# в задачах и примерах. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010 г. — 240 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9775-0115-6.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

5. Культин Н.Б. Delphi в задачах и примерах. 3 изд. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012 г. — 288 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9775-0811-7 .- Режим доступа: <http:// ibooks.ru>

6. Чиртик А.А., Борисок В.В., Корвель Ю.И. Delphi. Трюки и эффекты. – СПб.: ПИТЕР, 2010 Режим доступа: <http:// ibooks.ru>

в) программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- среда программирования MS Visual Studio;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.yandex.ru/>

2. <http://www.google.ru/>

3. Информационно-справочная система msn от Visual Studio.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет; мультимедиа-проектор. Лабораторные работы выполняются с использованием IBM совместимых персональных компьютеров с установленной на них операционной системой Windows, оснащенных антивирусными средствами типа AVP Касперского.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа курса «Языки и системы программирования» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований, написания рефератов и выполнения расчетных работ, докладов с презентацией. В программе отражены современные научные и методические исследования в области теории программирования.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает лабораторные и практические занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется изучение методов программирования и создание интерфейса приложения. Завершающим этапом практической работы является написание отчета и защита лабораторных работ.

Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Проектирование интерфейса пользователя	ОПК-5, ПК-31	опрос, разработка плана, проверка отчетов по лабораторным работам
Основы разработки приложений Windows	ПК-31, ПК-32, ПК-36	опрос, проверочная работа, доклады с презентацией
Программирование на языке C#	ПК-31, ПК-32, ПК-36	проверка отчетов по лабораторным работам, доклады с презентацией
Разработка .NET приложений для Windows	ПК-31, ПК-32, ПК-36	проверка отчетов по лабораторным работам, доклады с презентацией

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Ф.З. Забихуллин

Преподаватель кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Ю.З. Габидуллин

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры
прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Р.Ф. Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

«Согласовано»

Заведующий кафедрой
Бахтиярова В.Ф.

«Утверждаю»

Руководитель ООП
Бахтиярова В.Ф.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2. В.ОД.2 ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуется для

44.03.04 – Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и компьютерные
технологии»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является

1.Формирование общепрофессиональных компетенций:

способность самостоятельно работать на компьютере (ОПК – 5)

2. Формирование профессиональных компетенций:

- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня(ПК-34);
- готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);
- готовностью к производительному труду (ПК-36).

2.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 16 часов аудиторных занятий, 119 часов самостоятельной работы, экзамен.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла (БЗ.В.4). Изучается студентами на 1 курсе.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- «База данных»;
- «Языки и системы программирования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- состав и принципы работы технических средств компьютера;
- назначения сервисных программ в области обслуживания компьютеров;
- принципы заражения компьютера вирусом и способы антивирусной защиты компьютера;
- основы системного программирования;

Уметь:

- находить сервисные программы в области обслуживания компьютера в Интернете;
- применять системные программы при обслуживании компьютера.
- тестировать компьютер;
- осуществлять инсталляцию, отладку программных и настройку технических средств для ввода информационных систем в эксплуатацию
- подготавливать винчестер к установке операционных систем.

Владеть:

- техническими средствами компьютера;
- способами антивирусной защиты компьютера;
- способами тестирования компьютера;
- способами по осуществлению инсталляции, отладки программных и настройку технических средств для ввода информационных систем в эксплуатацию;
- способами восстановления операционной системы компьютера

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах
Всего	144
Аудиторные занятия:	16
Лекции (ЛК)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Лабораторные работы (ЛБ)	6

Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	
Самостоятельная работа:	119
1.Реферат: Материнская плата ПК. Типы шин. 2.Реферат: Современные процессоры и их характеристики 3.Реферат: Принцип работы лазерного принтера. 4.Реферат: Принцип работы привода компакт-дисков 5.Реферат: Эволюция технических и программных средств. 6.Реферат: Способы восстановления удаленных файлов (даже отформатированных жестких дисков) 7.Проверка домашнего ПК студента программой SiSoftSandra 8.Вычисление кодов команд процессора 9.Разработка программ по заданию преподавателя 9.Поиск программ по заданию преподавателя в Интернете 10.Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов к ним.	
Промежуточная аттестация	
ИТОГО:	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Технические средства компьютера	<p>Современные компьютеры. Общее устройство компьютера. Составные части компьютера. Ноутбуки. Процессоры и их характеристики. Типы процессоров. Адресное пространство памяти. Единицы измерения памяти. Материнская плата. Форм-фактор материнской платы. Типы шин материнской платы. Типы мостов материнской платы: северный и южный и их назначение.</p> <p>Блок питания. Характеристика блока питания. Винчестеры. Характеристики винчестера. Способы хранения данных на винчестере. Разделы винчестера и их назначение. Принципы деления винчестера на разделы. Системные области винчестера и их назначение. Файловая система компьютера (FAT, NTFS и другие).</p> <p>Приводы компакт-дисков. Принтеры. Сканеры. Плоттеры. Дигитайзеры. Назначения и принципы их работы. Видеокарты. Звуковые платы и колонки.</p>
2	Программное обеспечение: основные принципы и структура	<p>Эволюция технических и программных средств компьютера. Структура программного обеспечения компьютера: приложения, системы программирования, операционные системы, сервисные программы, технические средства. Основные понятия и определения программ и программного обеспечения: системная программа, прикладная программа, управляющая программа, программы обслуживания (сервисные или утилиты) компьютера и его компонентов. Жизненный цикл программного обеспечения. Модели жизненного цикла программного обеспечения и их недостатки</p> <p>Основные понятия и определения системного программирования. Назначение, языки программирования (машинный язык, автокод, язык ассемблера, языки высокого уровня). Этапы подготовки программы: программный</p>

		модуль, исходный модуль, трансляция, трансляторы, объектный модуль, загрузочный модуль, интерпретация.
3	Работа с файлами на винчестере	<p>Файловые менеджеры. Файловый менеджер Total Commander.</p> <p>Файловый менеджер Far. Интерфейс, использование и настройка файлового менеджера Far.</p> <p>Создание и использование архивов с помощью архиватора WinRar. Интерфейс и использование WinRar.</p> <p>Восстановление случайно удаленных файлов.</p>
4	Проверка и восстановление работоспособности компьютера	<p>Проверка аппаратного и программного обеспечения компьютера. Программа SiSoftware Sandra и другие. Реестр и его чистка. Восстановление данных. Восстановление операционной системы (восстановление системы). Принципы удаления файлов. Проверка настройки драйверов видеокарты и звуковой карты.</p> <p>Установка операционных систем Windows, Linux.</p> <p>Подготовка винчестера для установки операционных систем (формирование и форматирование разделов). Сервисные программы подготовки винчестера для установки операционных систем.</p>
5	Безопасность компьютера. Вирусы и антивирусы.	<p>Причины потери информации в компьютере: нестабильная работа операционной системы, проблемы с электропитанием, неквалифицированная работа пользователей, повреждения винчестера, действия вирусов и других опасных программ. Уязвимые места компьютера: аппаратная часть, программная часть.</p> <p>Основы криптографии. Кодирование по RSA/</p> <p>Вирусы. Разновидности вирусов. Принципы заражения компьютера и файлов вирусом. Защита от вирусов. Антивирусные программы. Интерфейс, использование, настройка антивирусных программ.</p> <p>Разновидности вредоносных программ и защита от них. Способы защиты от вредоносных программ. Шпионские модули и их виды. Борьба со шпионскими модулями. Шифрование данных. Защита файлов и папок. Шифрование электронной почты. Хранение паролей.</p> <p>Основные правила эксплуатации компьютера.</p>
6	Полезные программы для пользователя	<p>Программы прослушивания музыки и просмотра видео. Проигрывание звуковых файлов с помощью специальных программ (Apollo37 и др.). Просмотр видео с помощью специальных программ (Zoom Player и др.). Просмотр DVD-дисков с помощью специальных программ (PowerDVD и др.). Универсальный мультимедиапроигрыватель Windows Media Player. Интерфейс, использование и настройка программ прослушивания музыки и просмотра видео.</p> <p>Программы работы с изображениями. Просмотр и элементарная корректировка фотографий и картинок (программа XnView и др.). Создание и обработка изображений с помощью универсального редактора (например, по программе GIMP). Интерфейс, использование</p>

		<p>и настройка программ работы с изображениями.</p> <p>Запись, копирование и чтение компакт-дисков. Запись CD, DVD и аудиокompакт-дисков в программе Nero. Копирование аудиокompакт-дисков в формате MP3 с помощью специальных программ (например, по программе CDex). Создание виртуальных компакт-дисков с помощью специальных программ (например, по программе Alcohol 120%).</p> <p>Работа в сети Интернет. Просмотр Web- страниц с обозревателем Mozilla Firefox. Загрузка файлов, Web-страниц, Web-сайтов с помощью специальных программ (например, программ Download Master, Teleport Pro).</p>
7	Основы системного программирования	<p>Программная модель процессора. Регистры и их назначение. Принцип адресации памяти. Логические и физические адреса. Нахождение физического адреса памяти. Регистр адреса команд. Регистр флагов. Основные команды процессора. Форматы команд. Нахождение кода команды.</p> <p>Основы программирования на ассемблере. Структура программы. Системные ресурсы. Анализ структуры программы. Принцип вывода символов.</p> <p>Создание текста программы. Экранные координаты. Команды перемещения курсора, вывода символа на экран. Основы компиляции программы.</p> <p>Разработка простейших программ. Вывод строк на экран. Подготовка текста для вывода на экран. Подпрограммы. Создание подпрограммы очистки экрана. Подпрограммы создания окон. Вызов подпрограмм. Вывод текста в окна. Создание подпрограммы задержки. Команда сравнения. Планирование условных и безусловных переходов при создании подпрограммы задержки.</p>
8	Программирование микроконтроллеров	<p>Микроконтроллеры. Структурные схемы. Система команд микроконтроллеров фирмы Atmel. Порты и их программирование</p> <p>Решение задач на линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы.</p> <p>Изучение основ программирования задач микроконтроллеров на ассемблере с применением системы команд микроконтроллеров.</p> <p>Разработка программ управления светодиодом: включение и выключение светодиода; мигание светодиода; мигание светодиода с учетом дребезга контакта; разработка программы извлечения мелодий (музыкальная шкатулка).</p> <p>Изучение программ ввода и компиляции разработанных учебных программ (AVR Studio 4 и других программ) и программы Proteus 7 по проверке работоспособности разработанных схем (в схему внедряется компилированная программа). Программирование микроконтроллеров.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела	Лек	Прак	Лаб.	СРС	Все-
---	----------------------	-----	------	------	-----	------

п/п	дисциплины	ция.	т. зан.	зан.		го час.
1	Технические средства компьютера	2			10	12
2	Программное обеспечение: основные принципы и структура	2			10	12
3	Работа с файлами на винчестере			2	10	12
4	Проверка и восстановление работоспособности компьютера			2	10	12
5	Безопасность компьютера. Вирусы и антивирусы		2		20	36
6	Полезные программы для пользователя		2		18	20
7	Основы системного программирования			2	20	22
8	Программирование микроконтроллеров		2		21	23
	Всего:	4	6	6	119	119*

* 9 ч. на экзамен

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емк ость (час.)
1	Технические средства компьютера	1) Устройство компьютера. Замена устройств. Материнская плата. Блок питания. 2). Устройства отображения информации. Винчестеры. Приводы компакт-дисков. 3). Принтеры. Сканеры. Видеокарты, звуковые карты.	2
2	Программное обеспечение: основные принципы и структура	1). Структура программного обеспечения компьютера. 2). Основные понятия по системе программирования. Жизненный цикл программного обеспечения.	2
3	Работа с файлами на винчестере	1). Файловые менеджеры. Работа в различных файловых менеджерах. Работа с программами восстановления данных.	2
4	Проверка и восстановление работоспособности компьютера	1). Проверка работоспособности компьютера. Анализ полученной информации. Дисковый редактор для доступа к системным областям. 2). Реестр и его чистка. Восстановление операционной системы. Проверка настройки видеокарты и звуковой карты. 3). Установка операционной системы Windows в ОЗУ и на жесткий диск 4). Подготовка винчестера к установке операционной системы.	4
5	Безопасность компьютера. Вирусы и антивирусы	1, 2). Криптография. Перестановочные шифры. Криптографический метод RSA. 3). Причины потери информации в компьютере. Вирусы. Способы защиты от вирусов. 4). Разновидности вредоносных программ и защита от них	4
6	Полезные программы для пользователя	1, 2). Программы прослушивания музыки и просмотра видео. Поиск программ музыки и видео по заданию преподавателя. 3). Запись, копирование и чтение компакт-дисков. 4, 5). Работа в сети Интернет по поиску программ и сайтов по заданию преподавателя 6). Программы работы с изображениями	2
7	Основы системного программирования	1). Программная модель процессора. Регистры и их назначение. Принцип адресации памяти. Логические и физические адреса. Нахождение физического адреса памяти. Регистр адреса команд. Регистр флагов. Основные команды процессора. Форматы команд. 2). Нахождение кода команды. 3). Основы программирования на ассемблере. Структура программы. Системные ресурсы. Анализ структуры программы. Принцип вывода символов.	4

		4).Создание текста программы. Экранные координаты. Команды перемещения курсора, вывода символа на экран. Основы компиляции программы. 5-9).Разработка простейших программ. Вывод строк на экран. Подготовка текста для вывода на экран. Подпрограммы. Создание подпрограммы очистки экрана. Подпрограммы создания окон. Вызов подпрограмм. Вывод текста в окна. Создание подпрограммы задержки. Команда сравнения. Планирование условных и безусловных переходов при создании подпрограммы задержки.	
8	Программирование микроконтроллеров	1).Микроконтроллеры и их применение. МК фирмы Atmel. Структурная схема. Порты и их характеристика. Система команд. 2).Разработка программы управления светодиодом. Анализ команд программы на ассемблере. 3).Установка программы AVR Studio 4 и ввод программы. Компиляция. 4).Программы управления светодиодом с учетом дребезга контакта. Анализ команд программы. 5).Установка программы Proteus 7 для рисования схемы и проверки работоспособности путем внедрения скомпилированной программы. 6).Разработка программы управления несколькими светодиодами и проверки его работоспособности в программе Proteus 7. 7).Программа музыкальная шкатулка. Изучение команд программы и его проверка в программе Proteus 7. 8).Разработка музыкальных программ для исполнения в микроконтроллере. Разработка программы для конкретной мелодии. 9).Проверка разработанных музыкальных программ .	2
ИТОГО			22

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7						
1.	База данных		+											
2	Языки и системы программирования							+	+					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

По дисциплине предусматривается также изучение теоретического материала и выполнение дома некоторых работ самостоятельно. Кроме того, нужно предусматривать время на подготовку и оформление лабораторных и практических работ. С этих позиций разработаны следующие самостоятельные работы для выполнения студентами:

- 1.Реферат: Материнская плата ПК. Типы шин.11 ч,
- 2.Реферат: Современные процессоры и их характеристик. 10 ч,
- 3.Реферат: Принцип работы лазерного принтера. 12 ч,
- 4.Реферат: Принцип работы привода компакт-дисков. 10 ч,
- 5.Реферат: Эволюция технических и программных средств. 10 ч,
- 6.Реферат: Способы восстановления удаленных файлов.
(даже отформатированных жестких дисков) 10 ч,
- 7.Проверка домашнего ПК студента программной SiSoftSandra 9 ч,
- 8.Вычисление кодов команд процессора (задания представлены ниже) 10 ч,

9.Разработка программ по заданию преподавателя на языке СИ, Паскаль,
Задания по разработке программ задает преподаватель в соответствии с подготовленностью студентов в школе. Для каждого студента будут предлагаться по три задания. Студент оформляет отчет. 8 ч,

10.Поиск программ по заданию преподавателя в Интернете
Конкретные программы для поиска их в Интернете формирует преподаватель по ходу изучения теоретического материала. Студент находит программу и создает описание работы найденной программы. 10 ч,

11.Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов к ним
Каждая лабораторная работа выдается заранее, чтобы студенты могли подготовиться к его выполнению. Затем на следующем занятии проверяется подготовленность студентов к его выполнению. Студенты оформляют отчет и его они защищают (отвечают на вопросы преподавателя). 4 ч,

Вычисление кодов команд процессора

Вариант №1

- 1.Mov mem/reg, mem/reg mov cx,dx
2. Mov mem/reg, mem/reg mov [cx+d16],bp , где d16=93A5h
- 3.push mem/reg push ax
- 8.push reg push dx

Вариант №2

- 1.mov mem,data mov [d16],48A42
- 2.push mem/reg push [DI]
- 3.mov reg,data mov dx,F249
- 4.pop reg pop SI

Вариант №3

- 1.pop mem,reg pop cx
- 2.add mem/reg,data add [di+d16], 6847, где d16=93E3h
- 3.pop Sreg pop cs
- 4.push reg push ax

Вариант №4

- 1.pop mem,reg pop [SI]
- 2.Lea reg,mem lea bx,[d16] где d16=31C8h
- 3.add mem/reg,data add dx,4356
- 4.push reg push dx

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Васильев А.Н. Excel 2013 в примерах. – СПб.:БХВ – Петербург, 2010, 432 с.: ил. +CD-Rom
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.: Уч. пособие. – М.: Проспект. 2014. – 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Гагарина Л.Г., Кокорева Е.В., Виснадул Б.Д. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие /под ред. Л.Г. Гагариной. –М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008.-400с
2. Соломенчук В.Г. Железо ПК 2009 /В.Г. Соломенчук, П.В. Соломенчук.-СПб.: БХВ-Петербург, 2009.-448с.

в) программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows XP
- 2.Операционная система Linux
- 3.Программы MASM, LINK (компилятор ассемблера)

4. Системные программы: Fdisk.exe, Partition8.exe (под DOS), Partition700.exe (под Windows)
- 5). SiSoft Sandra – программа тестирования компьютера
- 6). Apollo37 – программа проигрывания звуковых файлов
- 7). PowerDVD- просмотр DVD-дисков
- 8). XnView – программа просмотра и элементарная корректировка фотографий и картинок
- 9). Alcohol120% - программа создания виртуальных компакт-дисков
- 10). Программы работы в Интернет (например, Mozilla Firefox и др.)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт №1 <http://www.dials.ccas.ru> (условно-бесплатные антивирусные программы)
2. Сайт №2 <http://www.microsoft.com/msdownload/default.asp> (условно-бесплатные программы)
3. Сайт №3 <http://www.microsoft.com/rus>(на русском языке) (условно-бесплатные программы)
4. Сайт №4 <http://www.download.com> (условно-бесплатные программы)
5. Сайт №5 <http://www.shareware.com> (условно-бесплатные программы)
6. Сайт №4 <http://www.freeware.com> (условно-бесплатные программы)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по данной программе необходимо иметь специальную компьютерную лабораторию, в которой студенты могли бы проводить практические занятия по предлагаемой тематике.

1. Компьютеры с процессорами не ниже Pentium II, памятью не менее 1ГБ, жесткий диск не менее 80Гб, монитор SVGA (режим 1024 x 768, 800x600) в количестве не менее 6 штук.
2. Сканер для установки драйвера и для работы по созданию различных файлов.
3. Принтеры для подсоединения к компьютеру и для заправки тонеров.
4. CD-ROM для использования по установке и переустановке программного обеспечения.
5. Лазерные диски с утилитами по тестированию и обслуживанию системы и жесткого диска.
6. Дискеты 3.5" для создания системных дискет.
7. Видеоадаптеры различных типов с драйверами.
8. Звуковые платы различных типов с драйверами.
9. Сетевые платы с драйверами.
10. Маршрутизатор.
11. Лазерные диски (лицензионные) с различным программным обеспечением для установки и для переустановки.
12. Раздаточный материал (можно и неисправные) различные материнские платы с процессорами, CD ROM различных производителей; жесткие диски различных производителей; 3.5" дисководы; соединительные шлейфы, провода, кабели; блоки питания.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина содержит семь разделов, соответствующих последовательному формированию необходимых компетенций по изучению технических и программных средств.

Раздел 1. Технические средства компьютера

Лабораторные занятия включают не только обсуждение темы раздела, но и выполнение просмотра устройств и принципов их работы, и опрос студентов по закреплению теоретического материала.

Контрольное мероприятие проводится в форме ответов на вопросы.

Примеры задаваемых вопросов:

1. Понятие процессора.
- 2). Основные характеристики процессора.

- 3).Что такое форм-фактор материнской платы?
- 4).Назначение мостов на материнской плате.
- 5).Принцип работы мониторов на основе ЭЛТ.
- 6). Способы хранения данных на винчестере.
- 7). Разделы винчестера и их назначение.
- 8). Системные области винчестера и их назначение

Раздел 2. Программное обеспечение: основные принципы и структура

Лабораторные занятия направлены на ознакомление с эволюцией технических и программных средств компьютера, а также знакомство с основными принципами и структурами программ

Контроль проводится в форме опроса по темам:

- 1.Что положено в основу классификации компьютеров?
- 2.В чем заключается эволюция программных средств?
- 3.Структура программного обеспечения.
- 4.Что такое операционная система?
- 5.В чем заключается этапы подготовки программы?
- 6.Что такое жизненный цикл программного обеспечения?

Раздел 3.Работа с файлами на винчестере

Лабораторные занятия направлены на ознакомление с файловыми менеджерами и выполнение практических работ с ними.

Контроль проводится в форме опроса по темам и по результатам выполнения лабораторных заданий.

- 1.Что такое файловый менеджер?
- 2.Назначение и принцип работы архиватора WinRar
- 3.В чем заключается настройка файлового менеджера Far?
- 4.В чем заключается восстановление удаленных файлов?

Раздел 4.Проверка и восстановление работоспособности компьютера

Лабораторные занятия направлены на ознакомление с принципами проверки аппаратного и программного обеспечения компьютера, а также с установкой различных операционных систем.

Контроль проводится в форме опроса по темам и по результатам выполнения лабораторных заданий.

- 1.Для чего нужно проверять аппаратное и программное обеспечение компьютера?
- 2.Что такое реестр компьютера?
- 3.В чем заключается восстановление системы?
- 4.Проверка установки драйверов на компьютер.
- 5.В чем заключается подготовка жесткого диска к установке операционных систем?
- 6.Назначекние разделов жесткого диска.

Раздел 5.Безопасность компьютера. Вирусы и антивирусы.

Лабораторные занятия направлены на ознакомление с принципами и причинами потери информации в компьютере, а также выполнения конкретных работ по борьбе с вирусами путем установки антивирусных программ.

Контроль проводится в форме опроса по темам и по результатам выполнения лабораторных заданий.

1. Причины потери информации в компьютере
2. В чем заключается повреждения винчестера?
3. В чем заключается действия вирусов?
4. В чем заключается уязвимые места компьютера?
5. Разновидности вредоносных программ и защита от них.
6. В чем заключается правила поведения в Интернет?
7. Основные правила эксплуатации компьютера.

Раздел 6. Полезные программы для пользователя

Лабораторные занятия направлены на ознакомление с различными полезными программами для компьютера, с помощью которых можно прослушивать музыку, просматривать видео, изображения, а также выполнять запись, копирование и чтение компакт-дисков и создание виртуальных компакт-дисков.

Контроль проводится в форме опроса по темам и по результатам выполнения лабораторных заданий.

1. Функции программы Apollo37.
2. В чем заключается принцип просмотра и элементарной корректировки фотографий и картинок.
3. В чем заключается создание и использование виртуальных компакт-дисков?
4. Назначение программы CDex.
5. Назначение программы Mozilla Firefox.
6. Принципы работы в Интернет.

Раздел 7. Основы системного программирования

Лабораторные занятия направлены на ознакомление с устройством процессора и принципами адресации памяти компьютера, а также с основными командами процессора. Изучить основы программирования на ассемблере.

Контроль проводится в форме опроса по темам и по результатам выполнения лабораторных заданий.

1. Регистры и их назначение процессора.
2. Регистр флагов процессора: назначение некоторых разрядов.
3. Логические и физические адреса памяти.
4. Структура программы на ассемблере. Назначение частей программы.
5. Назначение программ MASM и LINK.
6. Что такое экранные координаты.
7. Объяснить действие команды MOV AX, SI
8. Объяснить действие команды MOV AH, [d16], где d16=0A9F6h

Самостоятельная работа призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, лабораторных, практических и семинарских занятиях. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнения домашней работы, осмысление и оформление результатов лабораторных работ и практических занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Наименование раздела	Формируема	Вид проверки
-----------------------------	-------------------	---------------------

	я компетенция	
Технические средства компьютера	ОПК-5 ПК-32	Презентация Доклады Контрольные работы Реферат
Программное обеспечение: основные принципы и структура	ПК-32 ПК-34 ПК-35 ПК-36	Презентация Доклады Контрольные работы Реферат
Работа с файлами на винчестере	ПК-31 ПК-32 ПК-33	Презентация Доклады Контрольные работы Практические работы
Проверка и восстановление работоспособности компьютера	ПК-31 ПК-32 ПК-33	Презентация Доклады Контрольные работы Реферат
Безопасность компьютера. Вирусы и антивирусы	ПК-31 ПК-32 ПК-33	Презентация Доклады Контрольные работы Реферат
Полезные программы для пользователя	ПК-31 ПК-32 ПК-33	Презентация Доклады Контрольные работы Реферат
Основы системного программирования	ПК-31 ПК-32 ПК-33	Презентация Доклады Контрольные работы Реферат

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Современные компьютеры. Общее устройство компьютера.
- 2.Составные части компьютера.
- 3.Ноутбуки.
- 4.Процессоры и их характеристики. Типы процессоров.
- 5.Адресное пространство памяти. Единицы измерения памяти.
- 6.Материнская плата. Форм-фактор материнской платы. Типы шин материнской платы.
- 7.Типы мостов материнской платы: северный и южный и их назначение.
- 8.Терминалы и клавиатуры.
- 9.Мониторы на основе ЭЛТ. Плоскопанельные мониторы.
- 10.Манипуляторы – мышь и другие.
- 11.Блок питания. Характеристика блока питания.
- 12.Винчестеры. Характеристики винчестера.
- 13.Способы хранения данных на винчестере.
- 14.Разделы винчестера и их назначение.
- 15.Принципы деления винчестера на разделы.
- 16.Системные области винчестера и их назначение.
- 17.Файловая система компьютера (FAT, NTFS и другие).
18. Приводы компакт-дисков. Назначение и принцип работы
19. Принтеры. Назначение и принцип работы

20. Сканеры. Назначение и принцип работы
21. Плоттеры. Дигитайзеры. Назначения и принципы их работы
22. Видеокарты. Назначение и принцип работы
23. Звуковые платы и колонки. Назначение и принцип работы
24. Эволюция технических и программных средств компьютера.
25. Структура программного обеспечения компьютера
26. Основные понятия и определения программ и ПО
27. Жизненный цикл программного обеспечения.
28. Модели жизненного цикла программного обеспечения и их недостатки.
29. Разработка и развитие программного обеспечения
30. Языки программирования (машинный язык, автокод, язык ассемблера, языки высокого уровня).
31. Этапы подготовки программы
32. Файловые менеджеры. Файловый менеджер Total Commander. Интерфейс, использование и настройка
33. Файловый менеджер Far. Интерфейс, использование и настройка.
34. Создание и использование архивов с помощью архиватора WinRar. Интерфейс и использование WinRar.
35. Восстановление случайно удаленных файлов.
36. Проверка аппаратного и программного обеспечения компьютера.
37. Реестр и его очистка.
38. Восстановление данных.
39. Восстановление операционной системы (восстановление системы).
40. Принципы удаления файлов. Проверка настройки драйверов видеокарты и звуковой карты.
41. Установка операционных систем Windows, Linux.
42. Подготовка винчестера для установки операционных систем
43. Сервисные программы подготовки винчестера для установки операционных систем.
44. Причины потери информации в компьютере
45. Уязвимые места компьютера: аппаратная часть, программная часть.
46. Вирусы. Разновидности вирусов.
47. Принципы заражения компьютера и файлов вирусом.
48. Защита от вирусов. Антивирусные программы. Интерфейс, использование, настройка антивирусных программ.
49. Разновидности вредоносных программ и защита от них. Способы защиты от вредоносных программ.
50. Шпионские модули и их виды. Борьба со шпионскими модулями. Рекламные модули и борьба с ними.
51. Правила поведения в Интернет.
52. Схемы выманивания денег через Интернет.
53. Финансовые Интернет-пирамиды. Другие способы выманивания денег.
54. Шифрование данных. Защита файлов и папок. Шифрование электронной почты. Хранение паролей.
55. Основные правила эксплуатации компьютера.
56. Программы прослушивания музыки. Проигрывание звуковых файлов с помощью специальных программ (Apollo37 и др.).
57. Просмотр видео с помощью специальных программ (Zoom Player и др.).
58. Просмотр DVD-дисков с помощью специальных программ.
59. Универсальный мультимедиа проигрыватель Windows Media Player. Интерфейс, использование и настройка.
60. Программы работы с изображениями. Просмотр и элементарная корректировка фотографий и картинок (программа XnView и др.).

- 61.Создание и обработка изображений с помощью универсального редактора (например, по программе GIMP). Интерфейс, использование и настройка программ работы с изображениями.
- 62.Запись, копирование и чтение компакт-дисков. Запись CD, DVD и аудиокompакт-дисков в программе Nero.
- 63.Копирование аудиокompакт-дисков в формате MP3 с помощью специальных программ (например, по программе CDex).
- 64.Создание виртуальных компакт-дисков с помощью специальных программ (например, по программе Alcohol 120%).
- 65.Регулировка скорости чтения дисков в CD-приводах с помощью специальных программ (например, по программе CDSlow). Интерфейс, использование и настройка программ работы с компакт-дисками.
- 66.Работа в сети Интернет. Обозреватель Mozilla Firefox.
- 67.Универсальный Интернет-пейджер (например, программа QIP и др.).
- 68.Загрузка файлов, Web-страниц, Web-сайтов с помощью специальных программ (например, программ Download Master, Teleport Pro). Интерфейс, использование и настройка используемых программ для работы в сети Интернет.
- 69.Программная модель процессора. Регистры и их назначение.
- 70.Принцип адресации памяти. Логические и физические адреса. Нахождение физического адреса памяти.
- 71.Регистр адреса команд. Регистр флагов. Основные команды процессора. Форматы команд. Нахождение кода команды.
- 72.Основы программирования на ассемблере. Структура программы.
- 73.Системные ресурсы. Принцип вывода символов.
- 74.Создание текста программы. Экранные координаты. Вывод символа на экран. Основы компиляции программы.
- 75.Разработка программы вывода строк на экран. Подготовка текста для вывода на экран.
- 76.Подпрограммы. Создание подпрограммы очистки экрана.
- 77.Подпрограмма создания окон.
- 78.Вывод текста в окна.
- 79.Создание подпрограммы задержки.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 01 октября 2015 года. и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры ИПСиТ Р.Р. Хасанов

Эксперты:

Зав. кафедрой ИПСИТ д.ф-м.наук Маликов Р.Ф.

Доцент, к.п.н. кафедры ПППО Вахидова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.ОД.3.ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);
- готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

б) Развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 18 часов аудиторных занятий, 122 часа самостоятельной работы, зачет с оценкой – 4 часа

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технические средства информатизации» включена в цикл математических и естественнонаучных дисциплин, относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучается студентами на 1 курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету Информатика, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курса «Информатика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Мультимедиа и веб технологии».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики «Методика обучения информационным технологиям», «Проектирование пользовательских интерфейсов», «Технологии дистанционного образования», «Медиавоспитание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы, базовые концепции технологий программирования, основные этапы и принципы создания программного продукта, абстракция, различие между спецификацией и реализацией, рекурсия, конфиденциальность информации, повторное использование, проблема сложности, масштабирование, проектирование с учетом изменений, классификация, типизация, соглашения, обработка исключений, ошибки и отладка.

- состав и структуру инструментальных средств, тенденции их развития (операционные системы, языки программирования, технические средства);

- модели и структуры информационных сетей; информационные ресурсы сетей;

- теоретические основы современных информационных сетей;
- основные этапы, методологию, технологию и средства проектирования информационных систем.

уметь:

- разрабатывать информационно-логическую, функциональную и объектно-ориентированную модели информационной системы, модели данных информационных систем;
- применять информационные технологии при проектировании информационных систем;
- устанавливать, тестировать, испытывать и использовать программные компоненты информационных систем, осуществлять их сертификацию по стандартам качества.
- разрабатывать, согласовывать и выпускать все виды проектной документации;
- осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации, использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- проводить предпроектное обследование (инжиниринг) объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, проводить выбор исходных данных для проектирования информационных систем, проводить сборку информационной системы из готовых компонентов, адаптировать приложения к изменяющимся условиям функционирования.

владеть:

- методами и средствами представления данных и знаний о предметной области, методами и средствами анализа информационных систем, технологиями реализации, внедрения проекта информационной системы;
- методологией использования информационных технологий при создании информационных систем;
- моделями и средствами разработки архитектуры информационных систем;
- языками процедурного и объектно-ориентированного программирования;
- навыками владения одной из технологий программирования;
- инструментальными средствами обработки информации

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	18	18
Лекции (ЛК)	6	6

Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)	12	12
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	122	122
Оформление и сдача отчетов по лабораторным работам	12	12
Подготовка доклада: 1. Технология оцифровки аналогового звука. 2. Приемы эффективного использования двумерной и трехмерной компьютерной графики в мультимедиа программах и презентациях. 3. Использование языка HTML и его расширений в мультимедиа продуктах. 4. Организация диалога с пользователем на примерах нескольких мультимедиа программ. 5. Оцифровка звука. 6. Оцифровка видео. 7. Стандарты потокового видео мультимедийного учебного пособия 8. Глобальные системы 9. Сетевые информационные технологии: электронная почта, телеконференции, доска объявлений 10. Авторские информационные технологии 11. Интеграция информационных технологий: мультимедиа-приложения 12. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии обработки данных 13. Системы электронного документооборота	14	14

14. Корпоративные информационные системы		
15. Видеоконференции и системы групповой работы		
16. Мультимедийные учебные пособия		
17. Создание мультимедиа-приложений		
18. Создание мультимедийных учебных пособий		
Создание анимированной картинки с использованием инструментов рисования в одной из программ	12	12
Подготовить и анимировать растровые картинки	12	12
Использование и создание кнопок	12	12
Основы видеомонтажа	12	12
Программы обработки звука	12	12
Обработка изображений при помощи ACDSsee, CorelDraw	12	12
Тест	12	12
Создание мультимедийного учебного пособия	12	12
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	4
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Архитектура ПК	1) Формы представления информации в персональном компьютере. 2) Структурная схема персонального компьютера и назначение основных функциональных блоков. 3) Типы и функциональные характеристики современных микропроцессоров. Назначение основных функциональных узлов микропроцессора: устройства управления, арифметико-логического устройства и интерфейсной системы.

		<p>4) Функции и характеристики системной шины и ее компонентов.</p> <p>5) Виды, организация и основные характеристики КЭШ-памяти.</p> <p>6) Физическая и логическая организация, а также характеристики основной памяти.</p> <p>7) Назначение, разновидности и основные характеристики накопителей на жестких и гибких магнитных дисках, на оптических дисках и магнитных лентах.</p> <p>8) Назначение, разновидности и основные характеристики видеомониторов.</p> <p>9) Назначение, разновидности и основные характеристики принтеров и сканеров.</p> <p>10) Основные характеристики персонального компьютера и принципы его выбора</p>
2.	Развитие ПК	<p>1) Признаки классификации вычислительных машин. Классификационные группы ЭВМ и их особенности.</p> <p>2) Основные характеристики и особенности больших ЭВМ.</p> <p>3) Основные характеристики и особенности малых ЭВМ.</p> <p>4) Основные характеристики и особенности персональных компьютеров.</p> <p>5) Основные характеристики и особенности суперЭВМ. Разновидности структур суперЭВМ.</p> <p>6) Основные характеристики и особенности серверов.</p> <p>7) Основные характеристики и особенности переносных компьютеров. Основные типы и назначение переносных компьютеров.</p> <p>8) Тенденция развития вычислительных систем;</p>
3	Компьютерные сети	<p>1) Основные понятия и терминология компьютерной сети.</p> <p>2) Классификация компьютерных сетей.</p> <p>3) Типы звеньев данных и способы управления и м .</p> <p>4) Способы и аппаратура передачи цифровой информации по каналам связи. Характеристики коммуникационной сети.</p> <p>5) Архитектура вычислительных сетей.</p> <p>6) Эталонная модель взаимодействия открытых с и с т е м .</p>

		<p>7) Типы топологий локальных вычислительных сетей.</p> <p>8) Методы доступа к передающей среде.</p> <p>9) Варианты объединения ЛВС.</p> <p>10) Основные сведения об ЛВС фирмы Novell.</p> <p>11) Структура сетевой операционной системы Novell NetWare.</p> <p>12) Организация защиты сетевых ресурсов в NetWare</p>
4	Офисные технические средства	<p>1) Роль оргтехники в современном офисе.</p> <p>2) Основные средства составления и изготовления документов.</p> <p>3) Основные средства хранения документов.</p> <p>4) Основные средства транспортирования документов.</p> <p>5) Основные средства обработки документов.</p> <p>6) Основные методы и средства копирования документов.</p> <p>7) Назначение и сервисные возможности факсимильной, телефонной, телетайпной и пейджинговой связи.</p> <p>8) Система управления электронными документами.</p> <p>9) Компьютерная система административно-управленческой связи.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п / п	Тематический план	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы
1.	1 Архитектура ПК	3	-	5
2.	2 Развитие ПК	1	-	2
3.	3 Компьютерные сети	1	-	2
4.	4 Офисные технические средства	1	-	3
5.	ИТОГО	6	-	12

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий
---	---------------------------------	---

		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Архитектура ПК	2	-	4	30	36
2.	Развитие ПК	1	-	1	30	32
3.	Компьютерные сети	1	-	3	30	34
4.	Офисные технические средства	2	-	4	32	38
	ИТОГО	6	-	12	122	140*

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
2,1	Устройство и принцип действия ЭВМ	1
2,3	Материнские платы. Структура и стандарты шин ПК	1
4,1	Основные характеристики процессоров. Особенности процессоров различных поколений	2
4,2	Характеристики микросхем памяти	2
1,3	Накопители на жестких магнитных дисках	1
2,4	Накопители на магнитной ленте. Накопители на компакт-дисках	1
3,2	Накопители на жестких магнитных дисках	1
2,1	Сканеры. Принцип действия и классификация сканеров. Принтеры	1
1,4	Мониторы. Цифровые технологии копирования. Звуковая система ПК	1
2,3	Локальные сети. Спутниковые системы связи. Обмен информацией через модем	1

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Методика обучения информационным технологиям		+	+			
2	Проектирование пользовательских интерфейсов			+			

3	Технологии дистанционного образования		+	+	+	+	
4	Медиавоспитание			+	+		

4.5. Требования к самостоятельной работе студентов

№ п \ п	Раздел дисциплины	Задание на СРС	Трудоемкость (ч.)
1.	1-6	Оформление и сдача отчетов по лабораторным работам	6
2.	1-6	<p>Подготовка доклада:</p> <p>19. Технология оцифровки аналогового звука.</p> <p>20. Приемы эффективного использования двумерной и трехмерной компьютерной графики в мультимедиа программах и презентациях.</p> <p>21. Использование языка HTML и его расширений в мультимедиа продуктах.</p> <p>22. Организация диалога с пользователем на примерах нескольких мультимедиа программ.</p> <p>23. Оцифровка звука.</p> <p>24. Оцифровка видео.</p> <p>25. Стандарты потокового видео мультимедийного учебного пособия</p> <p>26. Глобальные системы</p> <p>27. Сетевые информационные технологии: электронная почта, телеконференции, доска объявлений</p> <p>28. Авторские информационные технологии</p> <p>29. Интеграция информационных технологий: мультимедиа-приложения</p> <p>30. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии обработки данных</p> <p>31. Системы электронного документооборота</p> <p>32. Корпоративные информационные системы</p> <p>33. Видеоконференции и системы групповой работы</p> <p>34. Мультимедийные учебные пособия</p> <p>35. Создание мультимедиа-приложений</p> <p>36. Создание мультимедийных учебных пособий</p>	66
3.	1	Создание анимированной картинке с	6

		использованием инструментов рисования в одной из программ	
4.	1	Подготовить и анимировать растровые картинки	6
5.	1	Использование и создание кнопок	6
6.	1	Основы видеомонтажа	6
7.	1	Программы обработки звука	6
8.	2	Обработка изображений при помощи ACDSee, CorelDraw	8
9.		Тест	6
10.		Создание мультимедийного учебного пособия	6

Примерный перечень рефератов

- 37.Технология оцифровки аналогового звука.
- 38.Приемы эффективного использования двумерной и трехмерной компьютерной графики в мультимедиа программах и презентациях.
- 39.Использование языка HTML и его расширений в мультимедиа продуктах.
- 40.Организация диалога с пользователем на примерах нескольких мультимедиа программ.
- 41.Оцифровка звука.
- 42.Оцифровка видео.
- 43.Стандарты потокового видео мультимедийного учебного пособия
- 44.Глобальные системы
- 45.Сетевые информационные технологии: электронная почта, телеконференции, доска объявлений
46. Авторские информационные технологии
- 47.Интеграция информационных технологий: мультимедиа-приложения
48. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии обработки данных
49. Системы электронного документооборота
50. Корпоративные информационные системы
51. Видеоконференции и системы групповой работы
52. Мультимедийные учебные пособия
53. Создание мультимедиа-приложений
54. Создание мультимедийных учебных пособий

Примерные задания для выполнения индивидуальной работы

1. Сделать газету для оформления компьютерного класса
2. Разработать лабораторную работу по дисциплине Мультимедиа технологии
3. Составить 10 тестовых заданий по любой теме дисциплины Мультимедиа технологии

4. Составить алгоритм выполнения заданий по использованию групп инструментов по изучаемым программам

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Гук Михаил Аппаратные интерфейсы ПК. Энциклопедия. - СПб: Питер, 2009
2. Макарова Н.В. Информатика: учебник—М. Финансы и статистика, 2008
3. Олифер В.Г., Олифер Н.А. . Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы.- СПб: Питер, 2009
4. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс. 2-е издание. Учебник для вузов – СПб., Питер, 2009, -640с

Дополнительная литература:

1. Айден К., Фибельман Х., Крамер М. Аппаратные средства РС. - СПб: ВHV, 2006.
2. Борзенко А.Е. IBM PC: устройство, ремонт и модернизация. - М.: Компьютер
3. Вычислительные машины, системы и сети: Учебник / Под ред. А.П. Пятибратова. - М.: Финансы и статистика, 2010.
4. Локальные вычислительные сети: Справочник в 3-х кн. - М.: Финансы и статистика, 2008

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Портал информационных технологий. Режим доступа: <http://itru.info/>
2. Портал информационных технологий. Режим доступа: <http://itkaliningrad.ru/>
3. Север информационных технологий. Режим доступа: <http://citforum.ru/>
4. ИКТ-портал. Режим доступа: <http://ict.hut2.ru/>
5. Портал **Информационно-коммуникационные технологии в образовании.** Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
6. Портал **Информика.** Режим доступа: <http://www.informika.ru/about/directions/>
7. Блог-портал **Информационные образовательные технологии.** Режим доступа: <http://www.iot.ru/>
8. Конференция **Информационные технологии в образовании.** Режим доступа: <http://www.ito.su/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекций по дисциплине необходима мультимедийная аудитория или ноутбук и проектор, лабораторных работ – специализированный

компьютерный класс на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина **ТСИ** является продолжением профессионального образования по информатике для студентов направления Информационные системы и технологии. Она раскрывает представление о применении мультимедиа-технологий в различных предметных областях.

При изучении дисциплины «Мультимедиа технологии» применяется модульно-рейтинговая система обучения. Ее основные положения:

1. Курс учебного материала разбит на 4 равных по продолжительности тематических модуля , включающих лекционный материал, задания лабораторных работ, вопросы для контроля и задания для самостоятельной работы студента.

2. По каждому дисциплинарному модулю устанавливается перечень обязательных видов работы студента: посещение лекций, выполнение лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, тестирование.

3. Дополнительно студенты могут выполнить: написание доклада и\или реферата, с последующей защитой (с презентацией), выполнение индивидуального задания.

4. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов основана на оценке каждого вида работы студента по дисциплине в баллах.

5. Каждый модуль оценивается одинаковым количеством баллов. При выполнении всех заданий по модулю студент может набрать максимум 50 баллов (максимум 100 баллов в семестр).

Структура рейтингового оценивания по дисциплине

№ п\п	Вид задания	Макс. балл	Кол-во за учебный модуль	В с е г о баллов
1.	Посещение лекции	0,5	4	2
2.	Выполнение лабораторной работы	4	6	24
3.	Выполнения задания для СРС	2	2	4
4.	Тест по практическим занятиям	5	1	5
5.	Тест по теоретическим вопросам	5	1	5
6.	Доклад	2	1	2
7.	Защита реферата (с презентацией)	5	1	5
8.	Выполнение индивидуального задания	3	1	3
	Итого за модуль			50

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации в 1 семестре является зачет. Для сдачи зачета студентам необходимо получить зачет по каждому модулю дисциплины.

Зачёт по модулю может быть получен автоматически, если студент набрал в ходе изучения модуля не менее 70 % от общей суммы баллов, т.е. 35 баллов.

Студент, решивший повысить свою оценку или не набравший необходимое для получения зачета по модулю количество баллов, может дополнительно выполнить индивидуальное задание по данному модулю.

Студент, не уложившийся в срок, может сдать выполненные задания позже, при этом максимально возможный балл за выполненное задание уменьшается на определенный коэффициент. Опоздание на одну неделю уменьшает значение максимально возможного балла за выполнение задания на 20 %.

Перевод рейтингового оценивания в академическую оценку

Баллы	Процент	Оценка
35,0 – 39,9	70 – 79,9	3
40,0 – 44,9	80 – 89,9	4
45,0– 50,0	90 – 100	5

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Мультимедиа технологии во 1 семестре является контрольная работа. Итоговая оценка за дисциплину рассчитывается как среднее значение 6 оценок за модули и оценки, полученной на экзамене.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Структура персонального компьютера.
2. Внутримашинный системный интерфейс
3. Основные внешние устройства ПК
4. Запоминающие устройства ПК
5. Основная память, логическая структура основной памяти.
6. Внешняя память, сравнительные характеристики запоминающих устройств.
7. Типы микропроцессоров.
8. Структура микропроцессора
9. Классификация ЭВМ
10. Большие ЭВМ и СуперЭВМ
11. Малые ЭВМ и персональные компьютеры
12. Переносные компьютеры
13. Компьютерные сети
14. Локальные вычислительные сети
15. Типовые топологии и методы доступа ЛВС
16. Способы организации передачи информации
17. Характеристика процесса передачи данных
18. Протоколы компьютерной сети
19. Глобальная сеть INTERNET
20. Классификация офисной техники
21. Системы управления электронными документами
22. Средства оперативной полиграфии
23. Средства хранения документов

24. Средства размножения документов
25. Средства копирования документов
26. Системы передачи документированной информации
27. Средства транспортирования и обработки документов
28. Средства изготовления и хранения документов
29. Средства передачи недокументированной информации
30. Средства административно-управленческой связи
31. Виды коммуникационной техники
32. Факсимильная связь, сервисные возможности факсимильных аппаратов
33. Радиопоисковая связь, спутниковые навигационные системы
34. Радиотелефонная связь, абонентские радиотелефоны и сервисные услуги сотовой связи
35. Телефонная связь, многофункциональные телефонные аппараты

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.сх.н., доцент, кафедры Информационных и полиграфических систем и технологий.

Л.В. Миниярова

Эксперты:

Д.ф-м.н., профессор кафедры Информационных и полиграфических систем и технологий.

Р.Ф. Маликов

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.ОД.4. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);
- готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);
- готовностью к производительному труду (ПК-36).

б

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 26 часов аудиторных занятий, 114 часов самостоятельной работы, зачет (4 часа).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Операционные системы и среды» включена в цикл обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается студентами в 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету Информатика.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Технические средства информатизации».

Дисциплина является предшествующей для производственной (технологической) практики, дисциплин «Проектирование пользовательских интерфейсов», «Технологии дистанционного образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- состав и принципы работы операционных систем и сред;
- понятие, основные функции, типы операционных систем;
- машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода
- вывода, управление виртуальной памятью;
- машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;
- принципы построения операционных систем;
- способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;
- понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса;

уметь:

- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

- работать в конкретной операционной системе;
 - работать со стандартными программами операционной системы;
 - устанавливать и сопровождать операционные системы;
 - поддерживать приложения различных операционных систем;
- владеть:**
- способами работы в конкретной операционной системе;
 - методами установки и сопровождения операционных систем.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		2
Аудиторные занятия:	26	26
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛБ)	14	14
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	114	114
Оформление и сдача отчетов по лабораторным работам	20	20
Подготовка докладов	32	32
составление схемы программного обеспечения ПК	10	10
выполнение тестовых заданий по теме «Основные понятия ОС»	6	6
- выполнение команд при работе с дисками, каталогами, файлами.	6	6
составление опорного конспекта по вопросу: «Интерфейс Windows XP и Windows Vista»	10	10
составление схемы «Иерархическая система организации памяти», «Алгоритм распределения памяти»	10	10
составление схемы «Классификация угроз безопасности информации»	10	10
составление сравнительной таблицы «Операционные системы семейства UNIX/Linux»	10	10
Промежуточная аттестация	Зачет	
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплины	
1.	Основные понятия и характеристики операционных систем	<p>Понятие, назначение, типы и основные функции ОС. Классификация операционных систем (ОС). Особенности структурной организации ОС. Понятие ядра ОС. Монолитное ядро. Системы с архитектурой микроядра. Объектно-ориентированный подход. Концепция множественных прикладных сред. Определение «интерфейс». Виды интерфейсов. Виды интерфейсов</p>
2.	Машино-зависимые свойства операционных систем	<p>Понятие прерывания. Последовательность действий при обработке прерываний. Классы прерываний. Рабочая область прерываний. Вектор прерывания. Стандартные программы обработки прерываний, драйверы устройств. Приоритеты прерываний. Вложенные прерывания. Основные понятия планирования процесса. Алгоритм планирования. Задачи алгоритмов планирования. Понятие «процесс». Состояния процесса. Планирование процесса. Понятие очереди. Тупики. Семафоры. Поток и нити. Системные вызовы и прерывания. Многозадачность. Задачи подсистемы управления вводом-выводом. Порты ввода-вывода. Механизм взаимодействия ОС с контроллером, прерывания. Понятие виртуального ресурса. Типы адресов. Методы распределения памяти. Виртуальная память. Иерархия запоминающих устройств. Свопинг. Принцип кэширования данных. Сегментация памяти</p>
3	Машино-независимые свойства операционных систем	<p>Понятие файловой системы и ее состав. Имена и типы файлов. Логическая и физическая организация файловой системы. Права доступа к файлу. Отображаемые в память файлы. Введение в планирование. Категории алгоритмов планирования. Задачи алгоритмов планирования. Планирование в системах пакетной обработки данных, в интерактивных системах, в системах реального времени. Управление ходом планирования. Языки управления заданиями в ОС семейства Windows. Взаимоблокировки. Обнаружение и устранение взаимоблокировок. Избежание и предотвращение взаимоблокировок. Понятие «драйвер». Обновление драйвера. Функционирование драйвера. Поиск драйверов для оборудования</p>
4	Управление распределенными ресурсами	<p>Структура сетевой операционной системы. Одноранговые сетевые ОС и ОС с выделенными серверами. Способы адресации. Типы примитивов. Способы организации вычислительного процесса с</p>

		использованием нитей.
5	Современные концепции операционных систем	Монолитные операционные системы. Многоуровневые системы. Модель клиент-сервер.
6	Настройка, эксплуатация и администрирование операционных систем	История появления и развития ОС Windows, линейки продуктов Семейство сетевых ОС компании Microsoft. Структура: NT executive и защищенные подсистемы. Объектно-ориентированный подход. ОС Windows XP ОС Windows 8 История создания UNIX. Основные версии LINUX Основные команды и пользовательский интерфейс.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п / п	Тематический план	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы
1.	Основные понятия и характеристики операционных систем	2		
2.	Машино-зависимые свойства операционных систем	2		4
3.	Машино-независимые свойства операционных систем	2		4
4.	Управление распределенными ресурсами		2	2
5.	Современные концепции операционных систем		2	2
6.	Настройка, эксплуатация и администрирование операционных систем		2	2
7.	ИТОГО	6	6-	14

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Основные понятия и характеристики операционных систем	2			20	22
2.	Машино-зависимые свойства операционных систем	2		4	20	26
3.	Машино-независимые свойства операционных систем	2		4	20	26
4.	Управление распределенными ресурсами		2	2	20	24
5.	Современные концепции		2	2	20	24

	операционных систем					
6.	Настройка, эксплуатация и администрирование операционных систем		2	2	14	18
	ИТОГО	6	6	14	114	144

6.3. Лабораторный практикум

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
1	Изучение основные параметров многопрограммных режимов операционных систем.	2
1	Индивидуальные настройки пользователя в ОС Windows.	2
2	Управление процессами в операционной системе	2
2	2. Использование аппарата событий. Примитивы Дейкстры. Семафоры.	2
2	Изучение функций диспетчера логических дисков. Кэширование диска. Управление виртуальной памятью, настройка файла подкачки	2
3	Управления файлами и каталогами командами операционной системы.	2
3	Определение оборудования. Поиск драйверов в Internet	2
3	Установка драйверов. Проверка корректности установки драйверов через диспетчер устройств	2
4	Выполнение динамического обновления дистрибутивных файлов. Постинсталляционные задачи.	8
6	Установка ОС Windows XP. Изучение интерфейса и команд системе Windows XP .	4
6	Установка Windows 8. Установка приложений	4
6	Знакомство с операционной системой LINUX Изучение файловой системы LINUX Работа с файлами и каталогами в LINUX	4
6	Установка ОС LINUX. Установка приложений	4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Проектирование пользовательских интерфейсов	+	+	+	+		

2	Технологии дистанционного образования				+	+	+
---	---------------------------------------	--	--	--	---	---	---

2.5. Требования к самостоятельной работе студентов

№ п \ п	Раздел дисциплины	Задание на СРС	Трудоемкость (ч.)
1.	1-6	Оформление и сдача отчетов по лабораторным работам	20
2.	1-6	Подготовка доклада: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема тупиков и методы борьбы с ними 2. Машинно-зависимые свойства операционных систем 3. Механизмы взаимодействия процессов 4. История появления и развития операционных систем 5. Физическая организация файловых систем, 6. Логическая организация файловых систем, 7. Защита ресурсов с помощью файловых систем 8. Сетевые и распределенные операционные системы, 9. Проблемы взаимодействия процессов 10. Проблемы адресации 11. Проблемы надежности 12. Проблемы управления передачей 13. Многоуровневая модель взаимодействия открытых систем 14. Понятие протокола и интерфейса 15. Сетевые функции операционных систем 16. История появления и развития ОС Windows. Базовые технологии безопасности 17. История создания UNIX. Основные версии LINUX. Базовые технологии безопасности 	32
3.	3	составление схемы программного обеспечения ПК	4
4.	3	выполнение тестовых заданий по теме «Основные понятия ОС»	4
5.	4	- выполнение команд при работе с дисками, каталогами, файлами.	4
6.	4	составление опорного конспекта по вопросу: «Интерфейс Windows XP и Windows Vista»	2
7.	5	составление схемы «Иерархическая система организации памяти», «Алгоритм распределения памяти»	2
8.	6	составление схемы «Классификация угроз безопасности информации»	2
9.	6	составление сравнительной таблицы «Операционные системы семейства UNIX/Linux»	2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Алексахин С.В. Операционные системы, учебное пособие. – М.Академия, 2011
2. Батав А.В. Операционные системы и среды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. – Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
3. Курячий Г.В., Маслинский К.А. Операционная система Linux. - М. Интуит, 2011 г.

Дополнительная литература:

1. Баула В. Г., Томилин А. Н., Волканов Д. Ю. Архитектура ЭВМ и операционные среды; Академия - Москва, 2011. - 336 с.
2. Дейтел Х. М., Дейтел П. Дж., Чофнес Д. Р. Операционные системы. Часть 1. Основы и принципы; Бином-Пресс - Москва, 2011. - 448 с.
3. Дейтел Х. М., Дейтел П. Дж., Чофнес Д. Р. Операционные системы. Часть 2. Распределенные системы, сети, безопасность; Бином-Пресс - Москва, 2011. - 704 с.
4. Кофлер М. Весь LINUX. Установка, конфигурирование, использование. 7-е изд., - М.: БИНОМ-ПРЕСС, 2011. – 89 с.
5. Курячий Г.В. Операционная система UNIX: курс лекций: учеб. пособие. - М.:ИНТУИТ.РУ, 2011. – 222 с.
6. Microsoft Corporation Microsoft Windows XP Professional. Учебный курс MCSA MCSE
7. Партыка Т.Л., Попов И.И. Операционные системы, среды и оболочки, из. 4-е.- М., Форум, 2011
8. Партыка Т.Л., Попов И.И. Операционные системы, среды и оболочки, из. 4-е.- М., Форум, 2011
9. Сафонов В.О. Основы современных операционных систем. — М.: Интуит, 2011 г.
10. Таненбаум Э.С. Современные операционные системы. 4-е изд., - СПб., 2012. – 224 с.
11. Shelley Gaskin, Robert L. Ferrett GO! with Microsoft Windows 7 Comprehensive; Prentice Hall - Москва, 2011. - 720 с.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj91/file11182/view113578.html> - конспект лекций по операционным системам.
2. <http://education.aspu.ru/view.php?olif=index> - В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. Сетевые операционные системы. Учебник для ВУЗов
3. Статьи по Операционным системам
4. Видеоуроки по Операционным системам и средам
5. Обзор информационных систем

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

7. Федеральные образовательные ресурсы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекций по дисциплине необходима мультимедийная аудитория или ноутбук и проектор, лабораторных работ – специализированный компьютерный класс на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина является продолжением профессионального образования по информатике для студентов. Она раскрывает представление о применении мультимедиа-технологий в различных предметных областях.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации в 1 семестре является зачет.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Понятие, назначение, типы и основные функции ОС. Классификация операционных систем (ОС)
1. Особенности структурной организации ОС.
2. Понятие ядра ОС. Монолитное ядро. Системы с архитектурой микроядра. Объектно-ориентированный подход.
3. Концепция множественных прикладных сред.
4. Определение «интерфейс». Виды интерфейсов. Виды интерфейсов
5. Понятие прерывания. Последовательность действий при обработке прерываний. Классы прерываний. Рабочая область прерываний. Вектор прерывания.
6. Стандартные программы обработки прерываний, драйверы устройств.
7. Приоритеты прерываний. Вложенные прерывания.
8. Основные понятия планирования процесса. Алгоритм планирования. Задачи алгоритмов планирования
9. Понятие «процесс». Состояния процесса. Планирование процесса. Понятие очереди
10. Тупики. Семафоры. Поток и нити. Системные вызовы и прерывания. Многозадачность.
11. Задачи подсистемы управления вводом-выводом.
12. Порты ввода-вывода. Механизм взаимодействия ОС с контроллером, прерывания.
13. Понятие виртуального ресурса. Типы адресов. Методы распределения памяти. Виртуальная память.
14. Иерархия запоминающих устройств. Свопинг. Принцип кэширования данных. Сегментация памяти
15. Понятие файловой системы и ее состав. Имена и типы файлов.
16. Логическая и физическая организация файловой системы
17. Права доступа к файлу. Отображаемые в память файлы.

18. Введение в планирование. Категории алгоритмов планирования. Задачи алгоритмов планирования.
19. Планирование в системах пакетной обработки данных, в интерактивных системах, в системах реального времени.
20. Управление ходом планирования. Языки управления заданиями в ОС семейства Windows
21. Взаимоблокировки. Обнаружение и устранение взаимоблокировок. Избежание и предотвращение взаимоблокировок
22. Понятие «драйвер». Обновление драйвера. Функционирование драйвера. Поиск драйверов для оборудования
23. Структура сетевой операционной системы.
24. Одноранговые сетевые ОС и ОС с выделенными серверами.
25. Способы адресации. Типы примитивов.
26. Способы организации вычислительного процесса с использованием нитей.
27. Монолитные операционные системы.
28. Многоуровневые системы. Модель клиент-сервер.
29. История появления и развития ОС Windows, линейки продуктов
30. Семейство сетевых ОС компании Microsoft.
31. Структура: NT executive и защищенные подсистемы.
32. Объектно-ориентированный подход.
33. ОС Windows XP
34. ОС Windows 8
35. История создания UNIX. Основные версии LINUX
36. Основные команды и пользовательский интерфейс.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Д.ф.-м.н., профессор, кафедры Информационных и полиграфических систем и технологий.

Р.И. Саитов

Эксперты:

Д.ф.-м.н., профессор кафедры Информационных и полиграфических систем и технологий.

Р.Ф. Маликов

К.п.н., доцент кафедры педагогики

и психологии профессионального
образования.

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

- а) развитие общепрофессиональных компетенций:
 - способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);
 - готовностью к производительному труду (ПК-36).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций – 6 часов, лабораторных – 14 часов, 120 часов самостоятельной работы, зачет-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях учебной программы по предмету «Языки и системы программирования», «Прикладное программное обеспечение», «Правоведение».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- источники возникновения информационных угроз;
- модели и принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- методы антивирусной защиты информации;
- состав и методы организационно-правовой защиты информации;

Уметь:

- применять правовые, организационные, технические и программные средства защиты информации;
- создавать программные средства защиты информации.

Владеть:

- навыками подбора и использования программно-технических средств ограничения доступа к нежелательному контенту;
- навыками соблюдения норм и правил, существующих в виртуальной среде;
- навыками обнаружения примеров всех изучаемых явлений в СМИ, Интернет и во время виртуального общения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		1
Аудиторные занятия:	20	20
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы	14	14
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа: – подготовка докладов с презентацией; – поиск законодательных актов в информационной системе «КонсультантПлюс» (интернет-версии).	120	120
Промежуточная аттестация:	Зачет	4
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия и определения.	Понятие информационной безопасности. Основные составляющие ИБ: доступность целостность и конфиденциальность. Наиболее распространенные угрозы. Понятие эшелона защиты.
2.	Законодательный уровень ИБ	Обзор российского законодательства в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ - от "Оранжевой книги" до ISO 15408.
3.	Административный уровень ИБ	Политика и программа безопасности. Описывается структура соответствующих документов, меры по их разработке и сопровождению. Анализ рисков.
4.	Процедурный уровень ИБ	Описываются основные классы мер ориентированных на людей – самое слабое звено ИБ (человеческий фактор). Формулируются принципы, позволяющие обеспечить надежную защиту.
5.	Программно-технический уровень ИБ	Вводится понятие сервиса безопасности. Рассматриваются вопросы архитектурной безопасности, предлагается классификация сервисов. Обзор характеристик антивирусных средств, систем обнаружения вторжений и сетевых

		экранов.
6.	Шифрование и дополнительные материалы	Описываются криптографические методы защиты, а также протоколирование, аудит, туннелирование и управление. Показывается их место в общей архитектуре безопасности. Историческая справка об известных злоумышленниках.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ЛБ	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основные понятия и определения.	1	-	-	4	5
2.	Законодательный уровень ИБ	1	-	-	26	27
3.	Административный уровень ИБ	1	-	-	20	21
4.	Процедурный уровень ИБ	1	-	-	22	23
5.	Программно-технический уровень ИБ	1	4	-	24	29
6.	Шифрование и дополнительные материалы	1	10	-	24	35
	Итого	6	14		120	140*

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Программно-технический уровень ИБ	Пакеты антивирусных программ. Профилактика заражения вирусом.	1
2.	Шифрование и дополнительные материалы	Характеристики криптографических средств защиты. Моно и многоалфавитные шифры.	4
3.		Криптографическая защита информации. Кодирование. Блочные и поточные шифры.	4
4.		Криптографическая защита информации. Кодирование. Системы с закрытым ключом.	4
5.		Криптографическая защита информации. Кодирование. Системы с открытым ключом.	1
Итого:			14

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	-						

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка рефератов и докладов с презентацией (Power Point) –
трудоемкость 74 часов;

2. Поиск законодательных актов, стандартов и ГОСТов в
информационной системе «КонсультантПлюс» (интернет-версии) –
трудоемкость 46 часов;

Примерная тематика презентаций, докладов и рефератов для самостоятельных работ

Цели, функции и задачи защиты информации в сетях ЭВМ.

Технические средства и комплексное обеспечение безопасности.

Комплексный подход к обеспечению безопасности.

Специфические приемы управления техническими средствами.

Технические средства защиты.

Международные стандарты систем безопасности.

Автоматизированные системы контроля доступа.

Национальные интересы и безопасность.

Информационная война.

Основные угрозы безопасности.

Организационно-правовое обеспечение информационной
безопасности.

Государственная система обеспечения информационной безопасности.

Международные стандарты систем безопасности.

Компьютерный вирус.

Структура современных вирусов.

Классификация вирусов.

Способы заражения программ.

Классификация антивирусных программ.

Антивирусы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аверченков В. И., М. Ю. Рытов, А. В. Кувылкин, Т. Р. Гайнуллин
Методы и средства инженерно-технической защиты информации: 2011г
Электронное издание.- ISBN Режим доступа: <http://ibooks.ru>

2. Технические средства и методы защиты информации . Учебное пособие./ А. П. Зайцев, А. А. Шелупанов, и др. М.:Горячая линия-Телеком, 2009.-616 с: ил.-УМО

б) дополнительная литература

1. Белов Е.Б. Основы информационной безопасности: учеб.пособие.- М.: Горячая линия-Телеком,2006

2. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб.пособие.- М.: Академия.,2007

3. Семкин С. Н., Семкин А. Н. Основы правового Обеспечения защиты информации. Учебное пособие для вузов. – М.: Горячая линия-Телеком, 2008.-238с.:ил.-УМО

4. Технические средства и методы защиты информации. Учеб. пособие для вузов/ А. П. Зайцев, А. А. Шелупанов и др.-М.: Горячая линия-Телеком, 2009.-616с:ил.-УМО

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.yandex.ru/>

2. <http://www.google.ru/>

3. <http://www.intuit.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет; мультимедиа-проектор. Лабораторные работы выполняются с использованием IBM совместимых персональных компьютеров с установленной на них операционной системой Windows, оснащенных антивирусными средствами типа AVP Касперского.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа курса «Информационная безопасность» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований, написания рефератов и выполнения расчетных работ, докладов с презентацией. В программе отражены современные научные и методические исследования в области теории безопасности информационных систем.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает лабораторные и практические занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется изучение методов криптографической защиты данных и антивирусной защиты информации в

сетях. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен проработать политику информационной безопасности для вымышленной организации. Завершающим этапом практической работы является выполнение и защита лабораторных работ.

В содержании программы представлены основные типы задач шифрования и кодирования, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень сложности заданий в лабораторных работах. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Основные понятия и определения.	ОПК-5	опрос, проверочная работа, проверка отчетов по лабораторным работам, доклады с презентацией
Законодательный уровень ИБ	ПК-34, ПК – 36, ОПК-5	
Административный уровень ИБ	ПК-34, ПК – 36	
Процедурный уровень ИБ	ПК-34, ПК – 36	
Программно-технический уровень ИБ	ПК – 34	
Шифрование и дополнительные материалы	ПК – 34	

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Ю.З. Габидуллин

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры
прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Р.Ф. Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.ОД.6 БАЗА ДАННЫХ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);
- готовностью к производительному труду (ПК-36).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 20 часов аудиторных занятий, 187 часов самостоятельной работы и экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Базы данных» включена в цикл математических и естественнонаучных дисциплин, относится к обязательным дисциплинам вариативной части, изучается на 2 курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету Информатика, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «Информатика», «Языки и системы программирования».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Информационная безопасность».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики «Технологическая практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- характеристики и типы систем баз данных;
- области применения и классификацию систем управления базами данных;
- этапы проектирования баз данных;
- физические и логические модели организации баз данных;
- реляционную модель баз данных;
- средства поддержания целостности в базах данных;
- особенности управления данными в системах распределенной обработки;
- порядок эксплуатации баз данных.

Уметь:

- выделять сущности и связи предметной области;
- отображать предметную область на конкретную модель данных;

- нормализовывать отношения при проектировании реляционной базы данных;
- разрабатывать программы на высокоуровневых языках программирования.

Владеть:

- навыками работы со средствами поддержания интерфейса с различными категориями пользователей СУБД;
- навыками работы с системами управления базами данных на различных платформах;
- навыками разработчика и администратора баз данных;
- методами и средствами представления данных и знаний о предметной области, методами и средствами анализа информационных систем, технологиями реализации, внедрения проекта информационной системы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20
Лекции (ЛК)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛБ)	6	6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	187	187
<i>Выполнить индивидуальный проект; Написать реферат</i>		
<i>Промежуточная аттестация</i>	экзамен	9
<i>ИТОГО:</i>	216	216

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Основные понятия и определения.	История развития баз данных. Файлы и файловые системы. Первый этап - базы данных на больших ЭВМ. Эпоха персональных компьютеров. Распределенные базы данных. Перспективы развития систем управления базами данных.

		Архитектура базы данных. Физическая и логическая независимость. Процесс прохождения пользовательского запроса. Пользователи банков данных. Основные функции группы администратора БД. Классификация моделей данных. Реляционная модель данных: основные определения. Операции над отношениями. Реляционная алгебра. Теоретико-множественные операции реляционной алгебры. Специальные операции реляционной алгебры.
2.	Язык SQL. Формирование запросов к базе данных.	История развития SQL. Структура SQL. Типы данных. Оператор выбора SELECT. Применение агрегатных функций и вложенных запросов в операторе выбора. Вложенные запросы. Внешние объединения. Операторы манипулирования данными.
3.	Проектирование реляционных баз данных.	Проектирование реляционных БД на основе принципов нормализации Системный анализ предметной области. Пример описания предметной области. Даталогическое проектирование. Инфологическое моделирование. Модель "сущность-связь". Переход к реляционной модели данных.
4.	Принципы поддержки целостности в реляционной модели данных.	Общие понятия и определения целостности. Операторы DDL в языке SQL с заданием ограничений целостности. Средства определения схемы базы данных. Средства изменения описания таблиц и средства удаления таблиц. Понятие представления. Операции создания представлений. Горизонтальное представление. Вертикальное представление. Сгруппированные представления. Объединенные представления.
5.	Распределенная обработка данных.	Модели "клиент-сервер" в технологии баз данных. Двухуровневые модели. Модель удаленного управления данными. Модель файлового сервера. Модель удаленного доступа к данным. Модель сервера баз данных. Модель сервера приложений. Модели серверов баз данных. Типы параллелизма.
6.	Физические модели баз данных. Модели транзакций	Файловые структуры, используемые для хранения информации в базах данных. Стратегия разрешения коллизий с областью переполнения. Организация стратегии свободного замещения. Индексные файлы. Файлы с плотным индексом, или индексно-прямые

		<p>файлы. Файлы с неплотным индексом, или индексно-последовательные файлы. Организация индексов в виде В-tree (В-деревьев). Моделирование отношений "один-ко-многим" на файловых структурах. Инвертированные списки. Модели физической организации данных при бесфайловой организации. Карты распределения блоков. Карты свободного пространства. Карты размещения. Страницы данных. Строки данных. Текстовые страницы. Страницы журнала транзакций. Архитектура разделяемой памяти. Свойства транзакций. Способы завершения транзакций. Журнал транзакций. Журнализация и буферизация. Восстановление после мягкого сбоя. Физическая согласованность базы данных. Восстановление после жесткого сбоя. Параллельное выполнение транзакций. Уровни изолированности пользователей.</p>
7.	Встроенный SQL. Защита информации в базах данных.	<p>Особенности встроенного SQL. Операторы, связанные с многострочными запросами. Оператор определения курсора. Оператор открытия курсора. Оператор чтения очередной строки курсора. Оператор закрытия курсора. Удаление и обновление данных с использованием курсора. Хранимые процедуры. Триггеры. Динамический SQL. Реализация системы защиты в MS SQL Server. Проверка полномочий.</p>
8.	Перспективы развития БД и СУБД	<p>Обзор инструментального современного программного обеспечения проектирования и разработки баз данных. Обзор инструментов разработчика MS SQL Management Studio, Visual Studio, MySQL Workbench. Обзор Case-средств проектирования баз данных</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
	Введение. Основные понятия и определения.	1			20	21
	Язык SQL. Формирование запросов к базе данных.	1	1	1	30	33
	Проектирование	1	1		20	22

	реляционных баз данных.					
	Принципы поддержки целостности в реляционной модели данных.	1	1	1	20	23
	Распределенная обработка данных.	1	1	1	20	23
	Физические модели баз данных. Модели транзакций	1	1	1	30	33
	Встроенный SQL. Защита информации в базах данных.	1	1	1	27	30
	Перспективы развития БД и СУБД	1		1	20	22
	Итого	8	6	6	187	207*

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость в часах
1	Практикум «Введение в базы данных. MSAccess»	1
2	Практикум «Разработка баз данных. MSSQLServer»	1
3	Практикум «Case-средства проектирования баз данных»	1
4	Практикум «Работа с СУБД MySQL»	1
5	Практикум «Разработка web-приложений для работы с базой данных. PHP и MySQL»	1
6	Практикум «Создание приложений для баз данных. VisualStudioC#»	1
	Всего	6

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Технологическая практика	x	x	x	x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов Оформление отчетов по лабораторным работам

После выполнения лабораторной работы оформляется отчет, который должен содержать название, цель, ход выполнения и выводы о проделанной работе.

Задания для выполнения индивидуальной работы

В процессе изучения дисциплины Базы данных студент должен выполнить индивидуальные задания в виде проектов, в процессе выполнения которого он комплексно применяет полученные при изучении дисциплины теоретические знания, практические умения и навыки: анализ и описание предметной области, выявление объектов и связей между ними, построение инфологической и реализация реляционной модели, разработка форм, запросов и отчетов. Выполнение индивидуальных проектов предполагает достаточно подробное изучение и правдоподобное отражение выбранной предметной области, которая должна быть согласована с преподавателем.

Типовое содержание индивидуального задания:

1. Описание предметной области
 - 1.1. Описание предметной области;
 - 1.2. Описание входных документов;
 - 1.3. Описание выходных документов;
 - 1.4. Описание запросов к БД;
 - 1.5. Список ограничений.
2. Инфологическая модель (ИЛМ)
 - 2.1. ER-модель;
 - 2.2. Нормализованная реляционная модель.
3. Датологическая модель
 - 3.1. Состав файлов/таблиц БД;
 - 3.2. Структура и ключи файлов/таблиц БД;
 - 3.3. Схема данных.
4. Физическая реализация БД
5. Приложение, работающее с базой данных.
6. Список литературы.
7. Приложения (листинги структуры файлов/таблиц БД, реализованных форм/отчетов/ запросов меню).

Требования к выполнению индивидуального задания:

В составе базы данных должно быть не менее 3-х таблиц, каждая из которых состоит минимум из трех полей.

Между таблицами должны быть реализованы связи.

Приложение для работы с базой данных должно выполнять функции:

- организация ввода данных;
- организация поиска и фильтрации записей в наборах данных;
- формирование выходных документов (не менее 3-х).

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. БД учителя начальных классов
2. БД учителя предметника
3. БД школьного психолога

4. БД зам. директора школы по учебной работе
5. БД зам. директора школы по воспитательной работе
6. БД учета успеваемости студентов
7. БД учета посещаемости студентов
8. БД куратора
9. БД классного руководителя
10. БД организатора кружковой деятельности
11. БД для контроля выполнения нагрузки преподавателей ВУЗа.
12. БД для контроля сессионной успеваемости студентов ВУЗа.
13. БД для учета контингента студентов ВУЗа
14. БД для организации дипломного проектирования в ВУЗе
15. БД для организации курсового проектирования.
16. БД для профкома ВУЗа.
17. БД для начисления стипендии в ВУЗе.
18. БД для библиотеки ВУЗа.
19. БД для управления работой компьютерных аудиторий учебного заведения.
20. БД для управления работой класса свободного доступа
21. БД для начисления заработной платы преподавателей
22. БД Ученого совета по защите диссертаций
23. БД Отдела аспирантуры
24. БД для контроля успеваемости школьников.
25. БД детского сада.
26. БД спортивной школы.
27. БД центра детского творчества

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Математические основы построения реляционных СУБД.
2. Информационное, лингвистическое, математическое, аппаратное, организационное, правовое обеспечения СУБД.
3. Выбор СУБД.
4. Средства поддержания целостности базы данных.
5. Сервисные средства СУБД.
6. Объектно-ориентированное программирование в СУБД.
7. Многоплатформные СУБД.
8. СУБД, ориентированные на конкретные платформы.
9. Перспективы развития СУБД и новые направления.
10. Модели для реализации активных правил в базах данных
11. Сравнительный анализ систем активных баз данных
12. Критерии выбора модели данных
13. Преимущества централизованного управления данными
14. Сравнительный анализ систем управления транзакциями в современных реляционных СУБД
15. Сравнительный анализ систем безопасности в современных

реляционных СУБД

16. Сравнительный анализ обязанностей различных категорий пользователей базы данных
17. Сравнительный анализ систем управления индексами в современных СУБД
18. Использование языков программирования клиентских приложений для доступа к данным из Web
19. Использование языков программирования серверных приложений для доступа к данным из Web

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кузин А. В. Базы данных: учебное пособие.-5-е изд., испр.-М.: Академия, 2012.- 320 с.
2. Кузнецов С. Д. Базы данных: учебник.-М.: Академия, 2012.-496 с.-УМО
3. Осипов Д. Базы данных и Delphi. Теория и практика. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011-Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
4. Илюшечкин В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учеб. пособие.-М.:Юрайт,2009-2011.-УМО
5. Советов Б. Я. Базы данных: теория и практика: учебник .- М.: Юрайт, 2012
6. Вишневский А. В. Microsoft SQL Server. Эффективная работа.-СПб.: Питер, 2009.-51 с.

б) дополнительная литература

1. Старцева О.Г. Базы данных в Delphi : учеб.-метод.пособие.- Уфа: Изд-во БГПУ,2009
2. Малыхина М. П. Базы данных : основы, проектирование: -СПб.: БХВ-Петербург, 2004, 2006, 2007.-МОРФ
3. ЭспозитоД. Microsoft ASP. NET 2.0. Базовый курс. Мастер-класс/Пер. с англ..- М.: Русская Редакция; СПб.: Питер, 2007
4. ЭспозитоД.Программирование с использованием Microsoft ASP. NET 3.5 Базовый курс. Мастер-класс/Пер. с англ..- М.: Русская Редакция; СПб.: Питер, 2009

в) программное обеспечение

1. Microsoft SQL Server Express
2. Microsoft SQL Server 2008 Management Studio Express (загрузка<http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=7593>)
3. Microsoft Visual C# 2008 (2010) Express
4. Microsoft Access 2007(2010) всоставепакета MS Office 2007 (2010)
5. ToadDataModellerTrial (15-ти дневная пробная версия, загрузка <http://www.quest.com/toad-data-modeler/>)
6. MySQL Server

7. Case Studio (Demo version)

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Портал CITFORUM. Режим доступа: <http://citforum.ru/database/>
2. Компьютерный портал Саратова. Режим доступа: <http://rus-komp.ru/>
3. СУБД, лекции по базам данных, основы СУБД. Режим доступа: <http://belieteni.com/index.html>
4. Портал "iTeam - Технологии корпоративного управления", статья "Выбор между Oracle и SQL Server". Режим доступа: http://www.iteam.ru/publications/article_1785/
5. Сайт "CNews - аналитика", статья "Корпоративные СУБД: «Американцы» в России". Режим доступа: http://www.cnews.ru/reviews/free/software2005/articles/russia_database.shtml
6. Тематические статьи по системам управления базами данных. Режим доступа: <http://www.corpsite.ru/Resources/Technology/DB/>
7. Сайт Информационно-издательского центра "CONNECT!", статья "СУБД - краеугольный камень IT-инфраструктуры". Режим доступа: <http://www.connect.ru/article.asp?id=4086>
8. Иллюстрированный самоучитель по "Бадам данных" Режим доступа: <http://rus-komp.ru/index.php?pid=162>
9. Интернет Университет Информационных технологий Режим доступа: <http://www.INTUIT.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций по дисциплине необходима мультимедийная аудитория или ноутбук и проектор, лабораторных работ – специализированный компьютерный класс на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Базы данных», изучающая современные информационные технологии баз данных (database) является логическим продолжением уже изученных на 1 курсе дисциплин «Информатика», «Языки и системы программирования».

Положительной оценкой за семестр и соответственно допуском до зачета (экзамена) считается сумма баллов от 40 до 60, при этом студенту должны быть зачтены все плановые задания. В случае «недобора» 40 баллов студенту предлагаются дополнительные виды работ.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Базы данных является экзамен.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Основные понятия теории баз данных. Файловые системы и системы с базами данных.
2. Характеристика и основные события этапов развития БД.
3. Банки данных: определение, предпосылки создания, требования, преимущества, недостатки.
4. Пользователи банков данных.
5. Компоненты банка данных. Взаимодействие компонентов БД.
6. Информационная компонента, технические и организационно-методические средства БД.
7. Программные и языковые средства БД.
8. Администратор банка данных: определение, функции, взаимодействие с другими категориями пользователей.
9. Жизненный цикл ИС: этапы, основные и вспомогательные процессы.
10. Модели данных: определение, классификация.
11. Иерархическая модель данных: схема, структура данных, операции над данными, ограничения целостности, недостатки.
12. Сетевая модель данных: схема, структура данных, операции над данными, ограничения целостности, недостатки.
13. Реляционная модель данных. Основные компоненты реляционного отношения.
14. Реляционные ключи. Реляционная целостность.
15. Операции с данными в реляционной модели.
16. Двенадцать правил Кодда для РМД.
17. Трехуровневая архитектура ANSI-SPARC.
18. Общий обзор процедуры проектирования БД.
19. Задачи и этапы проектирования баз данных.
20. Методология концептуального проектирования БД.
21. Методология логического проектирования БД.
22. Методология физического проектирования БД.
23. Модель «Сущность-связь».
24. Нормализация. Избыточность и аномалии. Функциональные зависимости.
25. Нормальные формы 1НФ, 2НФ, 3НФ, НФБК, нормальные формы более высокого порядка.
26. Алгоритм нормализации.
27. Получение реляционной схемы из ER-диаграммы.
28. Применение теории нормализации к ER-модели.
29. Средства автоматизации проектирования.
30. Классификация CASE-средств.
31. Перспективная CASE-система.

32. Оценка и выбор CASE-средств.
33. Модели структурного проектирования.
34. Универсальный язык моделирования UML: история развития, структура.
35. Универсальный язык моделирования UML:
36. Метаданные. Ссылочная целостность. Механизм транзакций.
37. Технология и модели архитектуры клиент/сервер.
38. Серверы баз данных.
39. SQL. Операторы определения данных.
40. SQL. Операторы манипулирования данными: выборка, сортировка, группирование, обновление данных.
41. SQL. Создание баз данных. Операторы создания и удаления таблиц.
42. Программный (встроенный) SQL.
 43. Статический SQL: основные этапы работы, схема компиляции и сборки программы, основные команды, ограничения.
 44. Динамический SQL: основные команды, схемы функционирования, недостатки и достоинства.
 45. Интерфейсы программирования приложений (API).
 46. Протокол ODBC.
47. Протокол JDBC.
48. Библиотека DB-Library.
49. СУБД: определение, история развития, основные средства.
50. Компоненты СУБД. Распределение обязанностей в системах с базами данных.
51. Функции СУБД.
52. Механизм транзакций.
53. Защита данных. Управление транзакциями.
54. Классификация СУБД.
55. Выбор СУБД.
 56. Централизованная архитектура.
 57. Архитектура "файл-сервер".
 58. Архитектура "клиент-сервер".
59. Трехзвенная архитектура "клиент – сервер".
60. Подходы, реализованные в моделях технологии "клиент – сервер" (FS, RDA, DBS, AS модели).
61. Объектно-ориентированные СУБД: история развития, связь с общими понятиями объектно-ориентированного подхода.
62. Объектно-ориентированные СУБД: основные характеристики, стандарты объектных баз данных (ODL, OQL, C++, Smalltalk).
63. Примеры объектно-ориентированных СУБД (проекты ORION и O2).
64. Многоплатформные СУБД.
65. Концепции и разработка распределенных БД.
66. Объектные, объектно-ориентированные и объектно-реляционные СУБД.

- 67. Web-технологии и СУБД.
- 68. Хранилища данных.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Доцент кафедры ИПСИТ, к.п.н.

О.Г.Старцева

Ст. преподаватель кафедры

ПППО, к.п.н.

Н.Н.Пояркова

Эксперты:

Доцент кафедры прикладной информатики, к.п.н

В.М.Горбунов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины направлено на:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часов), из них 22 аудиторных занятий, 257 часов самостоятельной работы, экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части математического и естественно-научного цикла (Б1.В.ОД.). Изучается студентами на 2 и 3 курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курса «Информатика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Языки и системы программирования».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Информационная безопасность».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные методы компьютерного моделирования для исследования информационных систем, вычислительных сетей и вычислительных процессов, систем массового обслуживания, систем управления запасами и бизнес-процессами;
- принципы расчета динамических характеристик систем, основы построения и эксплуатации систем имитационного моделирования;
- назначение и виды специализированного программного обеспечения;
- об основных терминах и понятиях дискретной имитации.

Уметь:

– применять современные методы компьютерного моделирования, обеспечивающие: построение компьютерной модели изучаемого процесса, планирование и анализ компьютерного эксперимента, обработку результатов компьютерного моделирования;

– проводить формальное описание процесса функционирования сложных систем и протекающих в них процессов, проводить имитационные эксперименты;

– осуществлять постановку, алгоритмизацию, решение и анализ результатов типовых задач;

– использовать специальное программное обеспечение для решения типовых задач.

Владеть:

– методами и средствами представления данных и знаний о предметной области.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курсы	
		2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	22	10	12
Лекции (ЛК)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)	14	6	8
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	257	134	123
Оформление отчетов по лабораторным работам	50	26	24
Выполнения задания для СРС	52	27	25
Подготовка доклада	52	27	25
Написание реферата	52	27	25
Индивидуальное задание	51	27	24
<i>Промежуточная аттестация</i>	экзамен		9
<i>ИТОГО:</i>	288	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие понятия моделирования	Классификация моделей. Математическая модель и виды моделирования. Этапы

		математического моделирования. Понятие о вычислительном эксперименте. Анализ методов решения математических моделей.
2	Методы построения математической модели	<p>Построение математических моделей на основе законов сохранения. Метод применения фундаментальных уравнений физики (от общего к частному). Иерархический подход к получению моделей (метод “от простого к сложному”).</p> <p>Использование вариационных принципов при создании математических моделей.</p> <p>Построение математических моделей на основе метода аналогий. Этапы создания аналитической модели реальных объектов.</p>
3	Основы теории подобия	Теоремы теории подобия. Метод подобного масштабирования уравнений. Метод приведения уравнений к безразмерному виду.
4	Основы численного моделирования	<p>Методы численного решения математических моделей (ОДУ). Метод Эйлера. Метод Эйлера-Коши или исправленный метод Эйлера.</p> <p>Модифицированный метод Эйлера (Рунге-Кутта второго порядка). Методы Рунге-Кутта третьего и четвертого порядков. Методы прогноза-коррекции. Экспериментальная оценка шага интегрирования. Обработка полученной информации..</p>
5	Математические системы компьютерного моделирования	Технологии математического моделирования в инженерных информационных системах MAPLE, MathCAD, Electronworkbench, Vissim и др.
6	Основы метода статистических испытаний (Монте-Карло)	Классификация вероятностно-статистических методов решения прикладных задач. Генераторы, алгоритмы получения и преобразования случайных чисел. Получение случайных чисел с помощью случайного эксперимента. Алгоритмы получения псевдослучайных чисел. Понятие эталонной, случайной величины.
7	Преобразование случайных величин	Генераторы псевдослучайных чисел на ЭВМ. Использование таблицы дискретных случайных чисел.
8	Имитационное моделирование физических процессов и	Имитационное моделирование объектов и явлений в ядерной физике. Моделирование сорта ядра, вида взаимодействия, направления рассеяния, длины свободного пробега нейтрона в веществе.

	явлений	
9	Стохастическое моделирование	Стохастические процессы и уравнения описывающие их. Моделирование Марковских случайных процессов. Классификация и моделирование систем массового обслуживания.
10	Статистическое моделирование	Методы и модели корреляционно-регрессионного анализа.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1.	Общие понятия моделирования	1	-	-	27	28
2.	Методы построения математической модели	1	-	1	27	29
3.	Основы теории подобия		-	1	22	23
4.	Основы численного моделирования	1	-	2	20	23
5.	Математические системы компьютерного моделирования	1	-	2	28	31
6.	Основы метода статистических испытаний (Монте-Карло)	1	-	2	28	31
7.	Преобразование случайных величин	1	-	2	28	31
8.	Имитационное моделирование физических процессов и явлений	1	-	2	27	30
9.	Стохастическое моделирование		-	2	28	30
10.	Статистическое моделирование	1	-	-	22	23
	Итого	8	-	14	257	279*

*еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
1.	1	Масштабирование дифференциальных уравнений на конкретных задачах	1
2.	2	Создание вычислительной установки (разностных уравнений) математической модели на основе метода Эйлера	1
3.	3	Создание вычислительной установки (разностных уравнений) математической модели на основе методов Рунге-Кутты второго порядка и выше	2
4.	4	Моделирование задач в системе Excel	2
5.	5	Моделирование физических объектов в системе MAPLE	2
6.	6	Моделирование физических систем в среде MathCAD	2
7.	7	Алгоритмы и генераторы псевдослучайных чисел. Равномерность и периодичность генераторов. Численный эксперимент	2
8.	8	Моделирование прохождения нейтрона в веществе	2

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Информационная безопасность			X				X						

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1.	Задание на СРС	Срок сдачи, форма проверки
2.	Оформление и сдача отчетов по лабораторным работам	1 неделя после проведения ЛР
3.	Подготовка доклада, реферата	Во время изучения модуля, публичная защита

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Модели теории катастроф.
2. Моделирование на основе нейросетей, нейромоделирование.
3. Использование компьютерного моделирования в маркетинговых информационных системах. Управление запасами, прогноз спроса.
4. Экономические модели, основанные на учете риска. Компьютерная реализация.
5. Использование компьютерного моделирования в финансовом анализе. Финансовые пирамиды.
6. Компьютерное моделирование и компьютерные игры.
7. Использование компьютерного моделирования в медицине.
8. Использование компьютерного моделирования в сельском хозяйстве.
9. Использование компьютерного моделирования в социологии.
10. Глобальные прогнозы на основе применения компьютерного моделирования.
11. Компьютерное моделирование процессов этногенеза.
12. Компьютерное моделирование транспортных задач.

Примерные задания для выполнения индивидуальной работы

1. Основы математического моделирования в пакете «Математика».
2. Моделирование явлений переноса и диффузии в пакете «Математика».
3. Математическое моделирование дифференциальных уравнений в системе Simulink.
4. Математическое моделирование дифференциальных уравнений в системе MatLAB.
5. Математическое моделирование дифференциальных уравнений в системе Electronworkbench.
6. Моделирование линейных и нелинейных осцилляторов.
7. Математическое моделирование солитонов.
8. Вайвлеты.
9. Моделирование динамики популяций в биологии.
10. Моделирование распространения информационных потоков в Интернет-сетях.
11. Методы Рунге Кутты-третьего и четвертого порядков.
12. Применение систем трехмерной компьютерной графики в моделировании.

13. Моделирование движения двух планет вокруг Солнца.
14. Моделирование движения космического корабля в поле тяготения Земли и Луны.
15. Моделирование явления замерзания капли жидкости.
16. Моделирование фракталов.
17. Моделирование жестких систем.
18. Нелинейные модели в биологии.
19. Применение методов Монте-Карло для решения линейных и дифференциальных уравнений.
20. Применение методов Монте-Карло для вычисления двух-трехмерных интегралов на конкретных примерах.
21. Методы статистического моделирования.
22. Виды распределений в математической статистике и их применение.
23. Моделирование систем массового обслуживания.
24. Компьютерное моделирование случайных блужданий.
25. Имитационное моделирование в системе MathCAD.
26. Имитационное моделирование прохождения нейтронов через вещество.
27. Имитационное моделирование систем массового обслуживания.
28. Использование графического пакета Surfer 8 для моделирования.
29. Графический пакет Corel для визуализации результатов моделирования.
30. Графический пакет Crafer для визуализации результатов моделирования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Боев В.Д. Моделирование систем. Инструментальные средства GPSS World. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010 г. — 368 с. — Электронное издание. — ISBN 5-94157-515-7 - Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
2. Колесов Ю., Сениченков Ю. Моделирование систем. Практикум по компьютерному моделированию. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010 г. — 352 с. — Электронное издание. — Гриф УМО. — ISBN 978-5-94157-580-0.-Режим доступа: <http:// ibooks.ru>
3. Советов Б. Я. Моделирование систем: учебник.- М.: Юрайт, 2012
4. Бордовский Г.А. и др. Физические основы математического моделирования. Учебное пособие. – М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Microsoft Internet Explorer
3. Microsoft Office XP: Word, Excel

4. Пакеты: MAPLE, MathCAD, Electronworkbench, Vissim
г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.osp.mesi.ru (сайт учебного процесса МЭСИ)
2. <http://www.gpss.ru> (язык GPSS)
3. <http://www.arenasimulation.com> (язык Arena)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций по дисциплине необходима мультимедийная аудитория или ноутбук и проектор, лабораторных работ – специализированный компьютерный класс на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Компьютерное моделирование» применяется модульно-рейтинговая система обучения. Ее основные положения:

1. Курс учебного материала разбит на 10 равных по продолжительности тематических модуля, включающих лекционный материал, задания лабораторных работ, вопросы для контроля и задания для самостоятельной работы студента.

2. По каждому дисциплинарному модулю устанавливается перечень обязательных видов работы студента: посещение лекций, выполнение лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы.

3. Дополнительно студенты могут выполнить: написание доклада и\или реферата, с последующей защитой (с презентацией), выполнение индивидуального задания.

4. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов основана на оценке каждого вида работы студента по дисциплине в баллах.

5. Каждый модуль оценивается одинаковым количеством баллов. При выполнении всех заданий по модулю студент может набрать максимум 20 баллов (максимум 200 баллов в семестр).

Структура рейтингового оценивания по дисциплине

№ п\п	Вид задания	Макс. балл	Кол-во за учебный модуль	Всего баллов
1.	Посещение лекции	1	1	1
2.	Выполнение лабораторной работы	4	1	5
3.	Выполнения задания для СРС	2	1	2
4.	Доклад	2	1	2

5.	Защита реферата (с презентацией)	6	1	6
6.	Выполнение индивидуального задания	4	1	4
	Итого за модуль			20

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Для допуска к экзамену студентам необходимо получить зачет по каждому модулю дисциплины.

Зачёт по модулю может быть получен автоматически, если студент набрал в ходе изучения модуля не менее 70 % от общей суммы баллов, т.е. 35 баллов.

Студент, решивший повысить свою оценку или не набравший необходимое для получения зачета по модулю количество баллов, может дополнительно выполнить индивидуальное задание по данному модулю.

Студент, не уложившийся в срок, может сдать выполненные задания позже, при этом максимально возможный балл за выполненное задание уменьшается на определенный коэффициент. Опоздание на одну неделю уменьшает значение максимально возможного балла за выполнение задания на 20 %.

Перевод рейтингового оценивания в академическую оценку

Баллы	Процент	Оценка
35,0 – 39,9	70 – 79,9	3
40,0 – 44,9	80 – 89,9	4
45,0 – 50,0	90 – 100	5

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Итоговая оценка за дисциплину рассчитывается как среднее значение 10 оценок за модули и оценки, полученной на экзамене.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Классификация вероятностно-статистических методов решения прикладных задач
2. Получение случайных чисел с помощью случайного эксперимента
3. Алгоритмы получения псевдослучайных чисел
4. Понятие эталонной, случайной величины
5. Преобразование случайных величин
6. Генераторы псевдослучайных чисел на ЭВМ
7. Использование таблицы дискретных случайных чисел
8. Вычисление интегралов способом среднего
9. Вычисление определенных интегралов способом «зонтика» Неймана
10. Вычисление значения числа

11. Имитационное моделирование объектов и явлений в ядерной физике
12. Задача имитационного моделирования прохождения нейтронов через пластинку
13. Моделирование сорта ядра и вида взаимодействия нейтрона с ядром
14. Решение задачи розыгрыша типа взаимодействия и сорта ядра имитационным моделированием
15. Определение направления и энергии частиц после рассеяния
17. Моделирование длины свободного пробега частиц
18. Имитационное моделирование траектории движения нейтронов через пластинку (двухмерный случай)
19. Моделирование марковских случайных процессов. Моделирование систем массового обслуживания
20. Имитационное моделирование систем массового обслуживания
21. Описательная статистика и гистограммы в Пакете анализа
22. Статистические функции Excel и работа с массивами
23. Функции распределения
24. Критерии согласия Пирсона и Романовского
25. Статистические методы прогнозирования. Понятия о трендах
26. Проверка гипотезы о наличии тренда. Метод Фостера-Стьюдента
27. Метод скользящей средней
28. Экспоненциальное сглаживание уровней при выявлении тренда
29. Аналитическое выравнивание временных рядов
30. Выбор формы кривой
31. Метод наименьших квадратов
32. Коэффициент корреляции
33. Доверительные интервалы регрессии
34. Регрессии и прогнозирование
35. Экстраполяция тренда
36. Критерии точности и надежности прогнозов

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
информационных и
полиграфических систем

Ю.З. Габидуллин

Эксперты:

Д.ф-м.н., профессор кафедры

информационных и полиграфических
систем и технологий

Р.Ф. Маликов

К.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии профессионального
образования

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 МУЛЬТИМЕДИА И WEB ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

– способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 12 часов аудиторных занятий: лекции – 6 часов, лабораторных занятий – 6, 164 часов самостоятельной работы, зачет- 4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Мультимедиа и веб технологии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Информатика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Базы данных», «Методика обучения информационным технологиям», «Проектирование пользовательских интерфейсов», «Технические средства информатизации».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Медиавоспитание», «Педагогические программные средства», «Информационная безопасность» и производственной практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы, базовые концепции технологий программирования, основные этапы и принципы создания программного продукта, абстракция, различие между спецификацией и реализацией, рекурсия, конфиденциальность информации, повторное использование, проблема сложности, масштабирование, проектирование с учетом изменений, классификация, типизация, соглашения, обработка исключений, ошибки и отладка;

- состав и структуру инструментальных средств, тенденции их развития (операционные системы, языки программирования, технические средства);

- модели и структуры информационных сетей; информационные ресурсы сетей;

- теоретические основы современных информационных сетей;
- основные этапы, методологию, технологию и средства проектирования информационных систем.

Уметь:

- разрабатывать информационно-логическую, функциональную и объектно-ориентированную модели информационной системы, модели данных информационных систем;
- применять информационные технологии при проектировании информационных систем;
- инсталлировать, тестировать, испытывать и использовать программные компоненты информационных систем, осуществлять их сертификацию по стандартам качества.
- разрабатывать, согласовывать и выпускать все виды проектной документации;
- осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации, использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- проводить предпроектное обследование (инжиниринг) объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, проводить выбор исходных данных для проектирования информационных систем, проводить сборку информационной системы из готовых компонентов, адаптировать приложения к изменяющимся условиям функционирования.

Владеть:

- методами и средствами представления данных и знаний о предметной области, методами и средствами анализа информационных систем, технологиями реализации, внедрения проекта информационной системы;
- методологией использования информационных технологий при создании информационных систем;
- моделями и средствами разработки архитектуры информационных систем;
- языками процедурного и объектно-ориентированного программирования;
- навыками владения одной из технологий программирования;
- инструментальными средствами обработки информации

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		2
Аудиторные занятия:	12	12
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)	6	6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-

Самостоятельная работа:	164	164
Опрос	16	16
Оформление отчетов по лабораторным работам	34	34
Выполнения задания для СРС	35	35
Подготовка доклада	26	26
Написание реферата	26	26
Индивидуальное задание	27	27
Промежуточная аттестация	Зачет	4
ИТОГО:	180	180

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в мультимедиа технологии. Гипертекст и WEB дизайн	Понятие мультимедиа технологии; классификация и области применения мультимедиа приложений; мультимедиа продукты учебного назначения. Мультимедиа и ее компоненты. Эволюция развития мультимедиа. Аппаратные средства мультимедиа технологии; типы и форматы файлов; текстовые файлы. Усовершенствования графики, изображения, звука и видео. Гипертекст и веб дизайн в мультимедиа
2.	Графика. 3D графика и анимация	Понятие графики и ее классификация. Растровая и векторная графика. Технологии CRT, LCD, RGB, составляющие изображения, технология графической памяти, цветовая глубина и разрешающая способность, оптимальная конфигурация дисплея. Цветовые гармонии. Трехмерная графика и анимация. Анимация: конфигурация системы для анимации, Выбор инструментов для анимации и преобразование форматов файлов, типы анимации.
3	Звук	Звук: основные понятия. Звуковые файлы и приемы работы с ними. Звуковые карты: история создания, современные карты и их строение, стандарты. Физика звука. Файлы и устройства MIDI. Аппаратная составляющая при работе со звуком в среде мультимедиа и веб.
4	Видео и виртуальная	Видео: Основные понятия видео, стандарты

	реальность	видео-изображений, создание видео-файлов. Адаптеры видеодисплея. Видео захват и преобразование изображений. Виртуальная реальность. Области применения виртуальной реальности и этические нормы ее использования.
5	Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов	Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа. Методы съемки и воспроизводства видео и звука, редактирование видео и звука. Конфигурация мультимедиа: стандарты МРС, виды памяти, операционное окружение. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов
6	Этапы и технология создания мультимедиа продуктов	Этапы и технология создания мультимедиа продуктов; примеры реализация статических и динамических процессов с использованием средств мультимедиа технологии.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Тематический план	ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение в мультимедиа технологии. Гипертекст и WEB дизайн	1	–	1	18	20
2.	Графика. 3D графика и анимация	1	–	1	20	22
3.	Звук	1	–	1	32	34
4.	Видео и виртуальная реальность	1	–	1	32	34
5.	Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов	1	–	1	32	34
6.	Этапы и технология создания мультимедиа продуктов	1	–	1	30	32
7.	ИТОГО	6		6	164	176*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

7.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
1	1	Эффекты для веб страниц с применение css и	1

		canvas	
2	2	Особенности работы с изображениями. Рисование в системе Macromedia Flash	
3	2	Анимация движения в Macromedia Flash	
4	2	Работа с текстом и слоями в Macromedia Flash	1
5	2	Создание кнопок с применением ActionScript в Macromedia Flash	1
6	2	Особенности работы с объектами в AnimeStudio	
7	3	Работа с костями и звуком при анимации персонажей в AnimeStudio	
8	3	Создание анимационного ролика средствами AnimeStudio	1
9	3,5	Запись и обработка звука в инструментальной среде на выбор.	1
10	4,5	Запись и монтаж видео в инструментальной среде на выбор	
11	6	Создание видео-урока на выбранную тему в инструментальной среде разработчика мультимедиа	1
Итого			6

7.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Медиавоспитание	X	X	X	X		
2	Педагогические программные средства	X	X			X	
3	Информационная безопасность		X	X	X	X	
4	Производственная (преддипломная практика)						X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Оформление и сдача отчетов по лабораторным работам – трудоемкость 20 часов.

2. Индивидуальное задание: Выполнить анимацию объекта векторной графики в программе AnimeStudio- трудоемкость 20 часов.

3. Индивидуальное задание: Создать ментальную карту по всем лекциям курса – трудоемкость 20 часов.

4. Задание для СРС: Создать мультимедийное учебное пособие на выбранную тему- трудоемкость 20 часов.

5. Задание для СРС: Провести анализ программных продуктов и он-лайн ресурсов по записи звука и обработке аудио файлов – трудоемкость 20 часов.

6. Задание для СРС: Провести анализ программных продуктов и он-лайн ресурсов по съемке видео, обработке видео файлов и монтажу – трудоемкость 22 часов.

7. Подготовка доклада и презентации по выбранной теме реферата – трудоемкость 6 часов.

8. Написание реферата на выбранную тему – трудоемкость 22 часов.

Примерный перечень рефератов

1. Технология оцифровки аналогового звука.
2. Приемы эффективного использования двумерной и трехмерной компьютерной графики в мультимедиа программах и презентациях.
3. Использование языка HTML и его расширений в мультимедиа продуктах.
4. Организация диалога с пользователем на примерах нескольких мультимедиа программ.
5. Оцифровка звука.
6. Оцифровка видео.
7. Стандарты потокового видео мультимедийного учебного пособия
8. Глобальные системы
9. Сетевые информационные технологии: электронная почта, телеконференции, доска объявлений
10. Авторские информационные технологии
11. Интеграция информационных технологий: мультимедиа-приложения
12. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии обработки данных
13. Системы электронного документооборота
14. Корпоративные информационные системы
15. Видеоконференции и системы групповой работы
16. Мультимедийные учебные пособия
17. Создание мультимедиа-приложений
18. Создание мультимедийных учебных пособий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Пташинский В.С. Видеосамоучитель. Видеоэффекты и анимация в AdobeAfterEffects CS3. — СПб.: Питер, 2010 г. — 256 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-91180-970-6.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

2. Красильников Н. Цифровая обработка 2D- и 3D- изображений. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011 г. — 608 с. — Электронное издание. — УМО вузов по университетскому политехническому образованию. — ISBN 978-5-9775-0700-4.- Режим доступа: <http:// ibooks.ru>

3. Кирьянов Д. В. Видеомонтаж , анимация и DVD-авторинг для всех: Adobe Premiere Pro CS4 и After Effects CS4.- СПб.: БХВ-Петербург, 2010

б) Дополнительная литература

1. Гасов, В. М. Цифровые методы обработки аудиовизуальной информации. Цифровая обработка растровой графики Ч.1. МГУП,2005.

2. Кирьянов Д. В. Adobe Premiere Pro CS3 и After Effects CS3 на примерах.- СПб.: БХВ- Петербург, 2008

3. Мультимедийные возможности: метод. пособие / Сост. Ф.Ш. Артемова. Уфа: БГПУ, 2004

4. Спейнаур С., Куэрсиа В. Справочник Web-мастера. – К.: BHV

5. Фролов А.В., Фролов Г.В. Мультимедиа для Windows. Руководство программиста. - М.: «ДИАЛОГ-МИФИ».

в) программное обеспечение

1. Графика и анимация:

1.1. Macromedia Flash

1.2. Photoshop

1.3. ACDSEE

1.4. AnimeStudio

2. Обработка звука

2.1. Sound Forge

2.2. Audacity

2.3. Nero

2.4 Audio Free Editor

3. Обработка видео

3.1. Free Video Editor

3.2. Adobe Premier Pro

3.3. Pinnacle

3.4. Sony Vegas Pro

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Мультимедийные технологии. Режим доступа: <http://www.bourabai.kz/mmt>

3. Информационный российский ресурс по компьютерной графике и 3D технологиям. Режим доступа: <http://render.ru>

4. Мультимедиа в современном образовании. Режим доступа: <http://media-pedagogics.ru/article2.html>

5. Портал Информика. Режим доступа: <http://www.informika.ru/about/directions/>

6. Блог-портал Информационные образовательные технологии. Режим доступа: <http://www.iot.ru/>

7. Конференция Информационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.ito.su/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекций по дисциплине необходима мультимедийная аудитория или ноутбук и проектор, лабораторных работ – специализированный компьютерный класс на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мультимедиа и ВЕБ технологии» призван раскрывать студентам представление о применении мультимедиа-технологий в различных предметных областях. Изучение курса строится на модульном подходе и раскрывает основные положения и определения, начиная от основных понятий и заканчивая практической реализацией готовых мультимедийных проектов. Логика изложения материала подразумевает постепенное усвоение материала и знакомство с основами процессов обработки мультимедийных данных: текст, графика, звук, видео. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам связанным с обработкой мультимедийной информации.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки на 2 курсе.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс: _

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в мультимедиа технологии. Гипертекст и WEB дизайн	ОПК -5 ПК – 31	Подготовить доклад и презентацию по выбранной теме реферата. Написание реферата на выбранную тему.
Графика. 3D графика и анимация	ПК – 32 ПК-34	Выполнить анимацию объекта (на выбор из библиотеки) в программе AnimeStudio. Оформление и сдача отчетов по лабораторным работам.
Звук	ПК – 32 ПК – 34	Провести анализ программных продуктов и он-лайн ресурсов по записи звука и обработке аудио файлов. Оформление и сдача отчетов по лабораторным работам.
Видео и виртуальная реальность	ПК – 31 ПК – 32 ПК – 34	Провести анализ программных продуктов и он-лайн ресурсов по съемке видео, обработке видео файлов и монтажу. Оформление и сдача отчетов по лабораторным работам.
Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов	ПК – 31 ПК – 32 ПК – 34	Создать ментальную карту по всем лекциям курса. Оформление и сдача отчетов по лабораторным работам.
Этапы и технология создания мультимедиа продуктов	ПК – 31 ПК – 32 ПК – 34	Создать мультимедийное учебное пособие на выбранную тему.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.сх.н., доцент кафедры
Информационных и полиграфических
систем и технологий

Л.В. Миниярова

Преподаватель кафедры
Информационных и полиграфических
систем и технологий

Е.А. Хакимова

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.9 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ
ТЕХНОЛОГИЯМ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

б) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов), из них 20 часов аудиторных занятий, 183 часа самостоятельной работы, зачет с оценкой- 4 часа, экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Методика обучения информационным технологиям» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Общая и профессиональная педагогика».

Сопряженно с данной дисциплиной изучается «Методика профессионального обучения».

Дисциплина является предшествующей для прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- современную систему образования в области информатики и ИКТ в ОУ НПО и СПО;
- содержание и принципы построения программ и учебников по информатике и ИКТ для системы НПО и СПО;
- формы организации учебно-воспитательного процесса на занятиях по информатике и ИКТ;

Уметь

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

Владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками применять различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛБ)	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	183	183
-домашняя контрольная работа	10	10
-мини-доклад	10	10
– календарно-тематическое планирование	16	16
-разработка учебного занятия	28	28
– разработка воспитательного занятия	90	90
– разработка нетрадиционного занятия	18	18
– анализ и разработка материалов по разделам	11	11
<i>Промежуточная аттестация (указать зачет или экзамен):</i>	<i>экзамен</i>	<i>13</i>
<i>ИТОГО:</i>	216	216

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет методики преподавания информатики	Информатика как наука и учебный предмет. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. История обучения информатике. Формирование концепции и содержания курса информатики. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике. Педагогические функции

		курса информатики.
2.	Нормативные документы по преподаванию информатики	Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Государственные стандарты образования по информатике.
3.	Организация обучения информатике	Методика и технология обучения. Формы и методы обучения информатике. Домашняя работа по информатике. Диагностика знаний по информатике. Роль учителя в обучении информатике.
4.	Современный урок информатики	Урок информатики и его структура. Проектирование обучения информатике. Тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока информатики. Научная организация труда учителя информатики.
5.	Оснащение кабинета информатики	Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики. Средства обучения информатике функционирования кабинета информатики. Средства обучения и кабинет информатики. Программное обеспечение курса информатики. Компьютер и здоровье.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет методики преподавания информатики	1	2		36	39
2.	Нормативные документы по преподаванию информатики	1	2	1	39	43
3.	Организация обучения информатике	2	2	1	36	41
4.	Современный урок информатики	1	2	1	36	40
5.	Оснащение кабинета информатики	1	2	1	36	40
	Итого	6	10	4	183	203*

*еще 13 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
2 раздел	Нормативные документы по курсу информатики	1
2 раздел	Анализ учебных и учебно-методических пособий	1
5 раздел	Школьный кабинет информатики	1
3 раздел	Планирование учебного процесса по информатике Поурочное планирование по информатике	1
	Итого	4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Примерные контрольные вопросы по курсу

1. Предмет методики.
2. Компоненты профессиональной подготовки преподавателя информатики.
3. Информатика как наука и учебный предмет.
4. Стандарты образования по информатике.
5. Критериально-ориентированный подход к оценке знаний учащихся.
6. Классификация требований к учащимся в области информатики.
7. Место информатики в учебном плане.
8. Компоненты курса информатика.
9. Проблемы реализации государственных стандартов по информатике.
10. Урок как основная форма обучения информатике.
11. Дополнительные формы обучения информатике. Планирование и подготовка учителя к занятиям.
12. Анализ учебно-методического обеспечения и программного обеспечения курса информатики.

13. Введение понятия алгоритма в курсе информатики. Возможность автоматизации деятельности человека. Формальное исполнение алгоритма.
14. Основные (базовые) алгоритмические конструкции, изучаемые в курсе информатики.
15. Обучение основам алгоритмизации и программирования в курсе информатики.
16. Циклические алгоритмы.
17. «Исполнитель» в курсе информатики. Система исполнителей.
18. Дидактические функции исполнителей. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
19. Введение понятия «вспомогательный алгоритм».
20. Этапы решения задач на ЭВМ. Математическое моделирование.
21. Табличные величины (массивы). Методические аспекты изучения.
22. Система счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Простейшие арифметические операции.
23. Краткая характеристика языков программирования изучаемых в школе.
24. Формы проведения внеклассных мероприятий по информатике.
25. Анализ учебно-методического обеспечения курса информатики.
26. Дидактические функции телекоммуникационных сетей.
27. Операционная система компьютера (назначение, состав, загрузка), файлы (тип, имя, местоположение).
28. Система управления базами данных (СУБД). Назначение и основные функции. Понятийный аппарат и элементарные приемы и приёмы изучаемые в курсе информатики.

Примерные задания для выполнения домашней контрольной работы

1. Составление конспектов программ курса информатики
2. Анализ образцов и примеров тематического планирования, планов-конспектов уроков, тестовых заданий.
3. Анализ дополнительной литературы, составление тезауруса по темам курса информатики.
4. Изучение и анализ (по плану) нормативных документов по информатике.
5. Организация внеклассной работы по предмету.
6. Проведение не традиционных уроков по предмету.
7. Метод проектов и его применение в работе учителем информатики.

Примерные темы для мини-докладов (обзор по теме выполняется с точки зрения методики изучения темы)

1. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
2. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
3. Принципы представления данных и команд в компьютере.
4. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
5. Операционные системы семейства UNIX.
6. Построение и использование компьютерных моделей.
8. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
9. Мультимедиа технологии.
10. Информатика в жизни общества.
11. Информация в общении людей.
12. Подходы к оценке количества информации.
13. История развития ЭВМ.
14. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
15. Классы современных ЭВМ.
16. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
17. Суперкомпьютеры и их применение.
18. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
19. Карманные персональные компьютеры.
20. Основные типы принтеров.
21. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
22. Сеть Интернет и киберпреступность.
23. Криптография.
24. Компьютерная графика на ПЭВМ.
25. WWW. История создания и современность.
26. Проблемы создания искусственного интеллекта.
27. Использование Интернет в маркетинге.
28. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
29. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
30. Компьютерная грамотность и информационная культура.
31. Устройства ввода информации.
32. Стандарты безопасности мониторов
33. Adobe Creative Suite 3
34. Award Setup BIOS
35. CD-ROM и его применение
36. Современный компьютер
37. DVD-rom
38. HTML
39. Intel Pentium 4 3,06 ГГц с поддержкой технологии Hyper-Threading

40. Intel Pentium 4 с тактовой частотой 3,06 ГГц и поддержкой технологии Hyper-Threading
41. JPEG
42. Linux краткая история
43. Linux теоретический анализ эффективности использования операционной системы
44. Матричные принтеры
45. Методы компрессии и сжатия изображений
46. Механизм генерации транзактов в модели
47. Микропроцессоры для пользователя
48. Микропроцессоры семейства Intel
49. MMX Анатомия
50. Разработка структур обеспечения программно-технического комплекса (ПТК) Web- интерфейс к базам данных

Раздел для календарно-тематическое планирования студент выбирает самостоятельно и согласовывает с преподавателем.

Тема учебного занятия для разработки выбирается из календарно-тематического планирования выполненного студентом.

Тема воспитательного занятия выбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Тема нетрадиционного занятия выбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Примерная тематика материалов для анализа и разработки учебных материалов по разделам информатики в системе НПО и СПО.

Разработка устройства логического управления

1. Разработка фрагментов оболочки экспертной системы
2. Разрядность, тактовая частота, объем памяти
3. Расплатись по мобильному телефону
4. Системы распознавания речи
5. Распределенное программирование
6. Расцвет полупроводниковой вычислительной техники в СССР в 1960-х годах
7. Расчет на ЭВМ характеристик выходных сигналов электрических цепей
8. Реабилитация кибернетики
9. Рождение МЭСМ (Малая электронная счётная машина)
10. Роль систем счисления в истории компьютеров
11. Рынок информационной безопасности России
12. Рынок компьютерных игр
13. Рынок программных средств
14. Свойства информации

15. Свойство звуков вызывать цветовые образы
16. Связка ActiveX - Internet Explorer
17. Связь между алгеброй логики и двоичным кодированием
18. Синтез речи (озвучение речи компьютером)
19. Синхронизация как альтернатива
20. Система FAT32 и разделы на диске
21. Система автоматизированного проектирования
22. Система защиты от несанкционированного копирования
23. Система разделов дисковой подсистемы
24. Системная плата
25. Системные службы Windows XP
26. Системные шины персонального компьютера
27. Теория и практика производства накопителей на гибких магнитных дисках
28. Теория тестирования аппаратных и программных средств ПК
29. Теория фреймов
30. Тесты производительности Windows XP против Win 2000, NT4, 98 и ME
31. Техника конструирования и применения датчиков
32. Технические характеристики LCD-мониторов
33. Технологии 3D-звука
34. Технология обработки изобразительной информации
35. Тонкая настройка Windows Firewall в Windows XP SP2
36. Транспортная задача линейного программирования
37. Трансформационная грамматика
38. Триггер

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Соловьянюк Л. Г. Лабораторный практикум по методике обучения информационным технологиям : учеб. пособие.- Уфа: БГПУ, 2011
2. Минькович Т. В. Модель методических систем обучения информатике: Логос, 2011.-308 с.
3. Полат Е. С., Бухарина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие.- М.: Академия, 2010-УМО.
4. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2010
5. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия, 2011.-УМО

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Энциклопедия школьной информатики/ под ред. И. Г. Семакина.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.- 400 с.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия, 2007-УМО
3. Федунец Н. И., Ярошук И. В. Применение мультимедийных технологий в образовании: учебное пособие.-М.: Моск. Госуд. Горный ун-т,2006.-УМО.- Режим доступа: [http:// www.biblioclub](http://www.biblioclub)
4. Журавлева О. Б. и др. Управление интернет-обучением в высшей школе.-М.:Горячая линия-Телеком,2007
5. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие.-М.: Академия, 2003
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб .пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под.ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия, 2010-УМО.- Режим доступа: [http:// www.bib](http://www.bib)
8. Теория и методика обучения информатике: учебник/ под ред. М. П. Лапчика.- М.: Академия, 2010
9. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие.- М.: Академия, 2008.- МОРФ

в) программное обеспечение: MS Windows, пакет MS Office, языки и системы программирования

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы: доступ к ресурсам сети Internet.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации лабораторных занятий по данной дисциплине необходим компьютерный класс на 12 - 15 посадочных мест с программным обеспечением MS Windows, пакет MS Office, языки и системы программирования и другие программные средства изучаемые в образовательных учреждениях общего и начального профессионального образования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Во время проведения лекций студенты получают теоретический материал, практическое применение которого реализуется во время выполнения лабораторных работ. На лабораторных занятиях рассматривается методика изучения первых тем курса информатики, методика ознакомления обучающихся с персональным компьютером, методика

изучения алгоритмов и средств их описания, понятие «исполнитель» и программы работы с исполнителями, методы разработки алгоритмов (метод моделирования, метод проектирования сверху вниз). Студенты изучают методику обучения школьников работе в текстовых и графических редакторах, методику ознакомления с информационно-справочными системами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и другими.

Во время проведения лабораторных занятий «Нормативные документы по курсу информатики», «Анализ учебных и учебно-методических пособий», «Школьный кабинет информатики», «Планирование учебного процесса по информатике», «Поурочное планирование по информатике» рекомендуется использовать такие интерактивные методы, как: обсуждение в группах, публичная презентация проектов школьных кабинетов, круглый стол.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям» является экзамен в 3 курсе. Экзаменационная оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра:

1. посещение занятий (лекционных, лабораторных, практических);
2. наличие своевременно сданных отчетов по всем лабораторным работам;
3. наличие положительных оценок по результатам всех видов СРС;
4. обязательное выступление на 2-х практических занятиях;
5. положительные оценки по результатам тестирования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История становления и перспектива развития школьного курса информатики.
2. Межпредметные связи в курсе информатики.
3. Использование методов информатики в курсе английского языка.
4. Сравнительный анализ содержательных компонентов проектов государственных образовательных стандартов.
5. Построение модели обучения информатики с учетом личностных особенностей обучаемых.
6. Современные санитарно-гигиенические требования к оснащению кабинета информатики.
7. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках информатики.
8. Дифференцированный подход к оценке деятельности учащихся на уроках информатики.
9. Проблема гуманизации информатики в обучении.

10. Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся на уроках информатики.
11. Дифференциация обучения на уроках информатики.
12. Использование рассказа для развития интереса у учащихся при изучении информатики.
13. Преподавание информационных технологий.
14. Нетрадиционные формы обучения на уроках информатики.
15. Учёт личностных особенностей учащихся при обучении в профильном курсе информатики.
16. Дифференцированный подход в обучении информатике.
17. Личностно-ориентированные технологии как необходимое условие эффективности реализации государственного образовательного стандарта по информатике.
18. Использование обучающих программ для формирования знаний и умений по информатике.
19. Метод проектов в преподавании информатики.
20. Использование ролевых игр при изучении информатики.
21. Роль задач в усилении прикладной направленности курса информатики.
22. Формирование у учащихся первоначальных представлений о получении, передаче, использовании и хранении информации в деятельности человека, живой природе и технике.
23. Формирование у учащихся знаний о количественной оценке информации, единицах количества информации; языке как способе представления информации.
24. Использование занимательных задач при изучении темы «Основы алгоритмизации».
25. Методические особенности изучения раздела «Информационные технологии».
26. Методика изучения функциональной организации компьютера и принципов работы его основных устройств в курсе информатики.
27. Обучение построению и использованию компьютерных моделей в курсе информатики.
28. Основы технологии решения задач на рекурсивные вычисления.
29. Методика изучения текстовых процессоров в курсе информатики.
30. Методика изучения табличных процессоров в курсе информатики.
31. Методика изучения графических процессоров в курсе информатики.
32. Методика изучения СУБД базовом курсе информатики.
33. Методика изучения компьютерных коммуникаций в курсе информатики.

34. Методические особенности изучения раздела «Алгоритмы и программирование» в курсе информатики.

35. Изучение основных видов программного обеспечения ЭВМ: разновидностей базового программного обеспечения (операционных систем), принципа работы трансляторов, инструментальных программных средств, языков программирования, прикладных программ.

36. Изучение социальной информатики.

37. Факультативные курсы по информатике.

38. Элективные курсы по информатике.

39. Кружки и экскурсии по информатике.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н. доцент кафедры ПИ.

Л.Г. Соловьянюк

Эксперты:

Директор колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы

К.п.н. доцент кафедры ПППО

М.А. Курунов

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 16 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 2 часа, лабораторных - 10 часов и 191 час самостоятельной работы, экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.В.ОД). Изучается студентами на 3 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе овладения дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору, факультативов: Общая и профессиональная педагогика; Современные средства оценивания результатов обучения; Языки и системы программирования; Мультимедиа технологии; Компьютерное моделирование; Педагогические технологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- возможности современных операционных систем;
- использование средств телекоммуникаций;
- современное программное обеспечение;
- место и цели использования информационных технологий в уч.процессе.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- современный персональный компьютер;
- новейшие операционные системы и прикладные программы;
- средства телекоммуникаций для доступа к мировым информресурсам;
- современные программные средства для организации учебного процесса;
- мультимедийные технологии в обучении.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- использования персональной ЭВМ как средства обучения;
- создания наглядных пособий;
- поиска информации в Internet;
- внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛБ)	10	10
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	191	191
<i>Виды СРС:</i>		
1. Структура педагогических программных средств	28	28
2. Презентация	28	28
3. Подготовка содержания программного продукта	28	28
4. Доклады	27	27
5. Контрольные работы	28	28
6. Реферат	28	28
7. Разработка этапов проекта	24	24
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен	9
<i>ИТОГО:</i>	216	216

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательные возможности информационных технологий	Информационные технологии для качественного и доступного образования. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО). Возможности ИТО по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
2.	Программное обеспечение ЭВМ	Классификация и общая характеристика программного обеспечения современных ЭВМ. Сервисные программы. Прикладные программы. Средства разработки программного обеспечения. Назначение и функции операционных систем. Основные термины и понятия операционной системы. Организация файловой системы. Понятие о драйверах. Основные компоненты программного пакета Microsoft Office.
3.	Интеграция информационных технологий обучения в УВП	Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО. Особенности оценивания качества обучения
4.	Наглядность в обучении и ее реализация компьютерными средствами	Психологические основы восприятия информации. Постановка проблемы наглядности в обучении. Роль наглядности в обучении. Классификация наглядных пособий. Дидактические функции наглядности. Основы эргономического подхода к созданию наглядных пособий. Особенности оформления наглядных пособий
5.	Компьютерная обработка графической информации	Компьютерная графика. Основные виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. Базовые элементы изображения: пикселы, линии, разрешение, цветовые модели, форматы. Программные средства обработки графической информации. Типы графических редакторов. Связь графических редакторов с другими приложениями
6.	Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)	Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе. Пример создания

		и применения образовательного сайта. Создание ЭУК. Структура, принципы создания и применения ЭУК на примерах электронных учебно-методических комплексов.
7.	Педагогические программные средства	Педагогические проблемы использования современных средств обработки информации для организации процесса обучения и контроля знаний. Этапы разработки педагогических программных средств. Класс учебной вычислительной техники и его возможности. Передача информации по сети. Использование средств мультимедиа в обучении. Программное обеспечение для проверки орфографии, переводчики. Информационные ресурсы Internet для педагогов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	Лаб. раб	СРС	Всего
1. 1	Образовательные возможности информационных технологий			2	35	37
2.	Программное обеспечение ЭВМ	1	1	2	20	24
3.	Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	1		1	20	22
4.	Наглядность в обучении и ее реализация компьютерными средствами			1	36	37
5.	Компьютерная обработка графической информации	1	1	1	22	25
6.	Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)			2	34	36

7.	Педагогические программные средства	1		1	24	26
	Итого	4	2	10	191	207*

* еще 9 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум и практические занятия:

Наименование раздела дисциплины	Наименование практических и лабораторных работ	Кол-во часов
Образовательные возможности информационных технологий	Разработка и создание наглядных пособий. Редактирование изображений. Аннотирование документа. Подготовка наглядного пособия. Подготовка таблиц и использование их в документах (расписание занятий, расписание экзаменов).	1
Программное обеспечение ЭВМ	Сетевое окружение. Обозреватели Internet. Поисковые системы Мультимедийные программы. Просмотр содержания, чтение и работа с педагогическими программными средствами: энциклопедиями, обучающими программами, базами данных.	2
Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	Работа с простейшими формулами и функциями. Диаграммы и карты Excel. Управление списками Microsoft Excel. Организация списка. Создание простейшей презентации. Подготовка наглядных материалов для использования в учебном процессе	2
Наглядность в обучении и ее реализация компьютерными средствами	Подготовка наглядных материалов для использования в учебном процессе Разработка и создание наглядных пособий электронными средствами Запуск и демонстрация электронных презентаций.	1
Компьютерная обработка графической информации	Подготовка наглядных пособий с помощью программ растровой и векторной графики. Обработка графической информации	2

Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)	Проектирование и разработка электронных учебных курсов по дисциплинам специальности «Профессиональное обучение» (по выбору студента)	1
Педагогические программные средства	Ознакомление с инструментальными программами. Обучающая программа и ее структура. Наполнение программы. Программы контроля. Программы учета.	1

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Преддипломная практика	+		+	+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Программное обеспечение средств вычислительной техники.
2. Информационные технологии обучения и их роль в учебном процессе.
3. Комплект учебно-вычислительной техники.
4. Рабочие место ученика и преподавателя. Что входит в состав?
5. Профессиональное и профориентационное применение компьютера в учебном процессе.
6. Некоторые аспекты методики применения НИТ.
7. Технические, эргономические, санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и экономические требования к классам по информатике.
8. Комплексное использование современных средств обучения.
9. Организационные формы использования аппаратуры при кабинетной системе.
10. Современные средства обучения.
11. Формы использования технических средств. Передвижная система. Стационарная установка аппаратуры.
12. Школьный технический центр.
13. Формы и методы работы, способствующие развитию творческих способностей.
14. О роли исторического опыта.
15. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии.

16. Перспективы развития *Internet* в образовании. Образовательные услуги в сети *Internet*.
17. Какое положение на сегодняшний день достиг *Internet*?
18. Какую роль играет *Internet* в учебном процессе?
19. Какие услуги в сети *Internet* вы применяете и почему?
20. Как обеспечить качество доступного образования.
21. Как увеличить доступность качественного образования.
22. Доступность и качество образования.
23. Какие информационные технологии осуществляются с целью улучшения качества образования?
24. Какие требования к качеству обучения вы знаете?
25. Как вы понимаете понятия: качественное и доступное образование.
26. Понятие программных средств и их классификация.
27. Контролирующие системы.
28. Роль ИТО в образовании.
29. Какое преимущество дает применение информационных технологий для оценивания качества обучения?
30. Обучающие и тренировочные системы
31. Тренировочные системы
32. Системы для поиска информации
33. Микромиры.
34. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.
35. Какие виды и требования к информационной компетентности вы знаете?
36. Чем отличаются обучающая и тренировочная система?
37. Какие подходы к стимулированию и развитию творческого мышления вы знаете?
38. Модель электронного учебного курса.
39. Какие основные требования к ЭУК?
40. Как соотносятся между собой понятия «электронный учебный курс» и «автоматизированная обучающая система»?
41. Требования к содержанию ЭУК
42. Требования к структуре ЭУК.
43. Требования к техническому исполнению ЭУК.
44. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе.
45. Какова роль ЭУК в учебно-воспитательном процессе.
46. Охарактеризуйте основные этапы проектирования ЭУК
47. Для обеспечения, каких видов учебной деятельности наиболее важны ЭУК. Почему?
48. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс.
49. Предпосылки использования ИТО в процедурах оценивания.
50. Автоматизированное тестирование.

51. Почему для успешности интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс необходимы отношения сотрудничества среди преподавателей и обучаемых?
52. Является ли компьютерное тестирование объективным.
53. Что может способствовать мотивации обучаемых к применению ИТО?
54. Какую роль может играть интеграция ИТО в самостоятельную работу?

Проектная работа

Студенты к концу изучения курса предоставляют разработанное педагогическое программное средство с последующей защитой своего проекта.

Студентам предлагается разработать и защитить **презентацию** по своей разработке.

Примерная тематика рефератов.

1. Основные понятия ППС.
2. Обучающие функции профессиональных программных средств.
3. Автоматизированные обучающие системы (АОС).
4. Авторские инструментальные среды (АИС).
5. Методы организации взаимодействия пользователей с ППС.
6. Технология разработки педагогического сценария ППС.
7. Определение целей использования ППС.
8. Создания ППС на языках программирования.
9. Интеграция информационных ресурсов для обучения: комбинирование дидактических средств, комплексное использование традиционных и программно-педагогических средств, ограничения на интеграцию.
10. Какие программные средства ИТО могут быть использованы для активизации самостоятельной работы студентов младших курсов?
11. Какие преимущества получает участник виртуального семинара по сравнению с принимающим участие в традиционном занятии?
12. Почему говорят, что с помощью электронной почты создается асинхронная образовательная среда?
13. Каким образом применение ИТО может изменить характер учебно-воспитательного процесса?
14. Как с помощью ИТО обеспечить возможность реализации каждым обучаемым индивидуальной образовательной траектории?

15. Как соотносятся между собой понятия «электронный учебный курс» и «автоматизированная обучающая система»?
16. Какие основные требования предъявляются к содержанию ЭУК?
17. Для обеспечения каких видов учебной деятельности наиболее важны ЭУК и почему?
18. Какие функциональные блоки можно выделить в ЭУК, каковы их основные функции?
19. Охарактеризуйте основные этапы проектирования ЭУК.
20. Каковы дидактические особенности и возможности гипертекстовой технологии?
21. Почему правильнее говорить об интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс, а не о внедрении?
22. С какими трудностями может столкнуться педагог на этапе планирования интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс?
23. Какую роль может играть интеграция ИТО в самостоятельную работу.
24. Что понимается под термином «проект» в *Microsoft HTML Help Workshop*?
25. Какая предварительная подготовка учебных материалов может потребоваться от автора электронного учебного курса?

*По желанию студент вправе сам сформулировать тему реферата, доклада и согласовать ее с преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия, 2011.-УМО
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия, 2010-УМО.- Режим доступа: [http:// www.bib](http://www.bib)
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие: - М.: Академия, 2011.- 144 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие.- под ред. Е С. Полат.- М.: Академия,2008
5. Тарасенко Ф. П. Прикладной системный анализ : учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010.- 224 с.

б) дополнительная литература

1. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное

обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О.Н. Черненко. – Волгоград: Учитель, 2007. -135с.

2. Кравченя Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства: Пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений. Мн.: УП "Технопринт", 2002. – 132 с.

3. Кравченя Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства: Пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений. Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 320 с.

4. Сахарова И. Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.

5. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. — 2-е изд. -М.: Издат.-торговая корпорация «Дашков и К» 2005. — 280 с.

6. Кравченя Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства: Пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений. Мн.: БГПУ, 2000. – 96 с.

7. Дьяконов В., Новиков Ю., Рычков В. Компьютер для студента. — СПб., 2000.

8. Информатика: Базовый курс / С.В. Симонович и др. – СПб.: Изд-во "Питер", 2000. – 640 с.

9. Пасько В., Колесников А. Самоучитель работы на персональном компьютере. К.: Издательская группа ВНУ, 2001. – 656 с.

10. Петрова Н. Компьютерная графика и анимация как средство медиаобразования.

11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. — М., 2001.

12. Создание курсов в среде дистанционного обучения *Lotus Learning Space*: Пособие для преподавателей. — Омск, 2001.

13. Соловов А. В. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке // Информатика и образование. 2000. – 272 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для продуктивного усвоения курса созданы условия, которые на лекционных занятиях предусматривают использование наглядных материалов, на лабораторных – разработку и демонстрацию презентаций, различных заданий и т.д. Кроме того, предусматривается использование

нормативно-правовых актов по формированию кабинета информатики, типовые положения по охране труда и т.д.; обучающих компьютерных программ, мультимедийного сопровождения прикладными программами и др.

Для проведения практических занятий целесообразно оборудована специальная аудитория, которая оснащена аудиовизуальными средствами обучения. Сюда входят:

технические средства обучения: компьютеры; аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор;

учебно-наглядные пособия: видеотека педагогических ситуаций и фильмов, электронные методические пособия для преподавателей и студентов, комплекты электронных презентаций по курсу.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «ППС» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на разработку и применение программных педагогических средств, а также обеспечение образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно обращать внимание на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС и НИРС по проблемам информатизации профессионального образования.

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие педагогического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов педагогической деятельности обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности педагогической действительности, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарско-практических занятиях по курсу «ППС».

Необходимость овладения деятельностным подходом как способом организации образовательного процесса на содержательном и операционально-технологическом уровнях является одной из ключевых задач курса.

Развитие педагогической деятельности будущего педагога проходит ряд уровней: от выполнения педагогической деятельности по образцу (репродуктивная деятельность) к промежуточному уровню (самостоятельная творческая деятельность) до высшего уровня (проекто-исследовательская деятельность студента). Развитие деятельности от одного уровня к другому должно сопровождаться дифференциацией и усложнением действий, развитием индивидуально-творческого и исследовательского потенциала педагогической деятельности студентов.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной дисциплине. Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля и проведения экзамена.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс: _

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Образовательные возможности информационных технологий	ОПК-5 ПК-28	Структура педагогических программных средств Презентация Подготовка содержания программного продукта Доклады Контрольные работы Реферат Разработка этапов проекта
Программное обеспечение ЭВМ	ПК – 28 ПК – 31 ПК – 32 ПК – 33	Структура педагогических программных средств Презентация Подготовка содержания программного продукта Доклады Контрольные работы Реферат Разработка этапов проекта
Интеграция информационных технологий обучения в УВП	ПК – 28 ПК – 31 ПК – 32 ПК – 33	Структура педагогических программных средств Презентация Подготовка содержания программного продукта Доклады Контрольные работы Реферат Разработка этапов проекта

Наглядность в обучении и ее реализация компьютерными средствами	ПК – 28 ПК – 31 ПК – 32 ПК – 33	Структура педагогических программных средств Презентация Подготовка содержания программного продукта Доклады Контрольные работы Реферат Разработка этапов проекта
Компьютерная обработка графической информации	ПК – 28 ПК – 31 ПК – 32 ПК – 33	Структура педагогических программных средств Презентация Подготовка содержания программного продукта Доклады Контрольные работы Реферат Разработка этапов проекта
Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)	ПК – 28 ПК – 31 ПК – 32 ПК – 33	Структура педагогических программных средств Презентация Подготовка содержания программного продукта Доклады Контрольные работы Реферат Разработка этапов проекта
Педагогические программные средства	ПК – 28 ПК – 31 ПК – 32 ПК – 33	Структура педагогических программных средств Презентация Подготовка содержания программного продукта Доклады Контрольные работы Реферат Разработка этапов проекта

Итоговая оценка за дисциплину рассчитывается как среднее значение оценок за работу в течение семестра и оценки, полученной за экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия ППС.
2. Демонстрационные программы.
3. Контролирующие программы.
4. Обучающие программы.
5. Обучающие функции профессиональных программных средств.
6. Компьютерные учебные среды (миры).

7. Компьютерные имитаторы технологического оборудования.
8. Экспертно-обучающие системы.
9. Автоматизированные обучающие системы (АОС).
10. Авторские инструментальные среды (АИС).
11. Методы организации взаимодействия пользователей с ППС.
12. Принципы разработки ППС: учет психофизиологических особенностей обучаемых и технических возможностей компьютера, приоритет стратегии обучения, психологическая и педагогическая эргономичность, функциональная полнота, мотивационная и активностная обеспеченность, универсальность применения и модульность построения.
13. Технология разработки педагогического сценария ППС: определение целей использования ППС, анализ и отбор учебного материала, его структурирование и формализация, представление педагогического сценария.
14. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС: цель как системообразующий фактор управления, управление составом и функциональным строением ППС, основные факторы управления, программное управление, ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого, оптимальность управления и механизмы настройки ППС.
15. Создания ППС на языках программирования: особенности создания ППС на языках программирования, программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения, организация пользовательского интерфейса.
16. Автоматизированные обучающие системы: назначение и стандартные функции, инструментарий для разработки и эксплуатации, внедрение внешних данных.
17. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС): назначение и стандартные функции АИС, модули и инструменты АИС, импорт данных, использование объектно-ориентированных технологий.
18. Интеграция информационных ресурсов для обучения: комбинирование дидактических средств, комплексное использование традиционных и программно-педагогических средств, ограничения на интеграцию.
19. Какие программные средства ИТО могут быть использованы для

- активизации самостоятельной работы студентов младших курсов?
20. Как с помощью ИТО организовать выполнение учащимися из разных городов совместного проекта?
 21. Какие преимущества получает участник виртуального семинара по сравнению с принимающим участие в традиционном занятии?
 22. Почему говорят, что с помощью электронной почты создается асинхронная образовательная среда?
 23. Каким образом применение ИТО может изменить характер учебно-воспитательного процесса?
 24. Назовите преимущества применения ИТО в учебно-воспитательном процессе.
 25. Как с помощью ИТО обеспечить возможность реализации каждым обучаемым индивидуальной образовательной траектории?
 26. Как соотносятся между собой понятия «электронный учебный курс» и «автоматизированная обучающая система»?
 27. Какие основные требования предъявляются к содержанию ЭУК?
 28. Для обеспечения каких видов учебной деятельности наиболее важны ЭУК и почему?
 29. Какие функциональные блоки можно выделить в ЭУК, каковы их основные функции?
 30. Охарактеризуйте основные этапы проектирования ЭУК.
 31. Каковы дидактические особенности и возможности гипертекстовой технологии?
 32. Подумайте, нужно ли пересматривать цели и задачи изучения учебной дисциплины, если для ее преподавания привлекаются ИТО.
 33. Почему правильнее говорить об интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс, а не о внедрении?
 34. С какими трудностями может столкнуться педагог на этапе планирования интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс?
 35. Что может способствовать мотивации обучаемых к применению ИТО?
 36. Почему для успешности интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс необходимы отношения сотрудничества среди преподавателей и обучаемых?
 37. Какую роль может играть интеграция ИТО в самостоятельную работу,
 38. Какая предварительная подготовка учебных материалов может потребоваться от автора электронного учебного курса?

39. Что такое сенсорные экраны и интерактивные доски?
40. Что такое Grid-технологии?

Критерии выставления оценки

Преподавание и обучение студентов организуются в соответствии со следующими принципами:

- ориентация на внешнего потребителя;
- учёт потребностей системы образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- иерархичность показателей, сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Критерии оценки учебных достижений студентов по дисциплине:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение методами и средствами решения задач учебной дисциплины;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины;
- владение дополнительными знаниями по темам учебной дисциплины.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Л.В. Вахидова

Эксперты:

Доцент кафедры ИПСИТ
Доцент кафедры ИПСИТ

О.Г. Старцева
Л.Г. Соловьянюк

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 16 часов аудиторных занятий, 191 час самостоятельной работы и экзамен-9 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии дистанционного образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД).

Для освоения дисциплины «Технологии дистанционного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения информационным технологиям», «Информационные системы технологии в образовании», «Сетевые информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Технологии дистанционного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- понятийный аппарат дистанционного обучения;
- психологические особенности взаимодействия участников дистанционного обучения;
- дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций;
- программы начального и среднего профессионального образования по информатике;
- содержание работы преподавателя по организации и планированию дистанционных занятий по информатике;
- методику воспитания информационной культуры учащихся на дистанционных занятиях.

Уметь

– готовиться к дистанционным занятиям по дисциплине «Информатика» в системе начального и среднего профессионального образования, разрабатывать необходимую документацию и проводить уроки в сетевом центре в режиме on (off) line на соответствующем научно - техническом и методическом уровне.

– правильно организовывать дистанционные занятия;

– решать проблемы культуры общения при дистанционном обучении;

– обращаться с учебными программами, поддерживать Интернет-ресурс;

– организовывать и проводить дистанционные проекты, конкурсы, фестивали и т.п.;

– осуществлять телекоммуникационную связь с ресурсными центрами, вузами, образовательными учреждениями;

– осуществлять в процессе проведения занятий воспитание информационной культуры и профориентацию учащихся.

Владеть

– техническим и программным обеспечением при организации и проведении дистанционных занятий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		3
Аудиторные занятия:	16	16
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛБ)	10	10
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	191	191
Разработка элективного курса		
Промежуточная аттестация:	экзамен	9
ИТОГО:	216	216

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел 1. общие понятия и определения дистанционного обучения	Система дистанционного обучения. Концепция системы обучения, цели, содержание, специфика. Отбор методов и организационных форм. Организация контроля. Концепция профильной школы. Проблемы реализации профильного обучения в малокомплектных сельских школах. Сетевая модель организации дистанционного обучения. «Ресурсный центр» и «паритетная кооперация» при реализации сетевой модели дистанционного обучения. Возможности дистанционного обучения. Понятие «дистанционное обучение». Интернет-образование. Виртуальное образование. Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения.
	Раздел 2. Виды дистанционных занятий	Дистанционное обучение. Педагогические технологии дистанционного обучения. Специфика системы дистанционного обучения. Сетевая технология. Система дистанционного образования. Система средств обучения в дистанционном обучении. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения. Виртуальная аудитория. Учебно-методическое обеспечение ДО. Тьютор. Преподаватель ДО. Система управления познавательной деятельностью учащихся.
	Раздел 3. Технические и программные средства дистанционного обучения	Возможности применения интерактивной доски при организации дистанционных занятий. Гипертекст. Компьютерные презентации (слайд-фильмы). Виртуальные миры (музей, кафе).

<p>Раздел 4. Методика организации и проведения дистанционных занятий</p>	<p>Организация диалога учащихся. Организация проведения занятий в форме форума, чата, телеконференции, видеоконференции и др. Модерирование и управление ходом учебных занятий в вышеперечисленных формах. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с коррекцией хода занятия в on- и off-line режимах и др.</p> <p>Особенности технологии проведения дистанционного урока. Общая структура дистанционного урока. Этапы разработки дистанционного курса. Цель дистанционного урока. Дидактические и психологические требования к дистанционному уроку. Организация деятельности тьютора (локального координатора) и учащегося на дистанционном уроке.</p> <p>Программы и методическая поддержка дистанционных элективных курсов. Цель и содержание элективных курсов. Особенности методики разработки и проведения дистанционного элективного курса. Функции преподавателя (разработчика) дистанционного элективного курса. Организация деятельности тьютора (локального координатора) и учащегося на дистанционном элективном курсе.</p> <p>Цели организации и проведения внеклассных мероприятий по предмету. Формы внеурочной дистанционной деятельности в школе. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции внеурочной дистанционной деятельности. Принципы организации внеклассной дистанционной деятельности. Сопровождение дистанционных мероприятий.</p>
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
	Раздел 1. общие понятия и определения дистанционного обучения	1	1	1	47	50
	Раздел 2. Виды дистанционных занятий		1	4	47	52
	Раздел 3. Технические и	1	1	1	47	50

	программные средства дистанционного обучения					
	Раздел 4. Методика организации и проведения дистанционных занятий		1	4	50	55
	Итого	2	4	10	191	207*

*9 ч. на экзамен

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Раздел 1. общие понятия и определения дистанционного обучения	Дистанционный курс «Знакомство с возможностями среды ЛогоМиры». Задание 1	1
	Дистанционный курс «Знакомство с возможностями среды ЛогоМиры». Задание 2	1
	Анализ материалов дистанционных занятий представленных в виде веб-страниц	1
Раздел 2. Виды дистанционных занятий	Виды дистанционных занятий (чат-занятие,)	
	Виды дистанционных занятий (защита проектов)	
Раздел 3. Технические и программные средства дистанционного обучения	Виртуальные миры (музей, кафе).	1
Раздел 4. методика организации и проведения дистанционных занятий	Методика проведения чат-занятия	1
	Разработка аннотации дистанционного элективного курса	1
	Составление пояснительной записки дистанционного элективного курса	1
	Разработать вводного занятия дистанционного элективного курса	1
	Разработка Учебного модуля занятия № 1	1
	Разработка Задания занятия № 1	1
	Разработка Учебного модуля задания № 2	
	Разработка Задания занятия № 2	

	Разработка рефлексивных вопросов к занятиям дистанционного курса	
	Разработка методических материалов для проведения телеконференции	
	Разработка методических материалов для проведения чат-занятия	

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	+	+	+	+
2.	Педагогические программные средства		+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Во время выполнения самостоятельной работы студенты:

- выбирают и обосновывают выбор темы элективного курса;
- осуществляют поиск и подбор материалов по курсам аналогичного содержания на локальных носителях и в сети Интернет;
- составляют аннотацию выбранного элективного курса;
- составляют тематическое планирование элективного курса;
- готовят учебные материалы в соответствии с требованиями.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций. - М., 2015.

2. Полат Е.С., Петров А.Е., Аксенов Ю.В. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в России. Метод доступа на 02.06.2013 http://scholar.urc.ac.ru/lang=ru/ped_journal/numero1/pedag/concept.html.ru С. 21-32.

3. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

4. Дистанционное обучение: Учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1998.

5. Филатова Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы / Л.О. Филатова. – М.: Лаборатория Базовых знаний, 2005. – 192 с.

6. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] : учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

в) программное обеспечение: MS Windows, пакет MS Office, языки и системы программирования

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы: доступ к ресурсам сети Internet.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации лабораторных занятий по данной дисциплине необходим компьютерный класс на 12 - 15 посадочных мест с программным обеспечением MS Windows, пакет MS Office, языки и системы программирования и другие программные средства изучаемые в образовательных учреждениях общего и начального профессионального образования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с организацией и проведением дистанционных занятий – выполнение заданий, присланных им по электронной почте. После изучения полученных материалов (в одном файле содержался теоретический материал, во втором файле - образцы выполнения заданий, задания для самостоятельного выполнения, требования к оформлению отчета о выполнении заданий) студентам предлагается выполнить задания и оформить отчет в соответствии с требованиями. Выполненное задание будет оценено, прокомментированы ошибки, допущенные студентами как при выполнении заданий, так и при оформлении отчетов. Далее предполагается знакомство с проведением веб-уроков (на примере урока по истории), проанализировать структуру дистанционного веб-занятия, сделать вывод о форме представления материала для занятий разных видов. Это соответствует первому уровню овладения навыками.

При осуществлении деятельности, соответствующей второму уровню, студентам будет предложено разработать тематическое планирование и подобрать материал для проведения элективного курса по информатике. Для выполнения этого задания студенты должны проанализировать

«Образовательный стандарт основного общего образования по информатике и информационным технологиям» (базовый и профильный уровни обучения), сформулировать тему и составить тематическое планирование, соответствующее выбранному уровню обучения.

Следующий шаг – это разработка дистанционных занятий собственного элективного курса и их оформление в соответствии с предложенными требованиями (теоретическая часть, примеры заданий с подробными алгоритмами выполнения, задания для самостоятельного выполнения, требования к оформлению отчета).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии дистанционного образования» является экзамен на 3 курсе.

Экзаменационная оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра:

1. посещение занятий (лекционных, лабораторных, практических);
2. наличие своевременно сданных отчетов по всем лабораторным работам;
3. наличие положительных оценок по результатам всех видов СРС;
4. обязательное выступление на 2-х практических занятиях;
5. положительные оценки по результатам тестирования.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Перечислите дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
2. Назовите особенности взаимодействия участников дистанционного обучения.
3. Перечислите и опишите виды дистанционных занятий.
4. Перечислите и опишите технические средства дистанционного обучения.
5. Отличительные признаки дистанционного обучения
6. Что Вы понимаете под дистанционным обучением?
7. Что Вы понимаете под Интернет-технологиями?
8. Чем отличаются друг от друга электронная почта, чат и форум?
9. Перечислите модели дистанционного обучения.
10. Перечислите средства дистанционных телекоммуникаций.
11. Что отличает дистанционное обучение от самообразования?
12. Какие Вы знаете методы осуществления контроля за учебной деятельностью учащихся в дистанционном обучении?
13. Каким образом достигается дифференциация обучения в сетях?
14. Перечислите функции локального координатора.
15. Как Вы понимаете термин «Интерактивность»?
16. Что такое профильное обучение?

17. Сформулируйте цели профильного обучения.
18. Перечислите возможные направления профилизации средней школы.
19. На какие группы делят предметы при профильном обучении?
20. Какие предметы относят к базовым общеобразовательным предметам?
21. Опишите возможные формы организации профильного обучения.
22. Охарактеризуйте модель внутришкольной профилизации.
23. Опишите сетевую модель профильного обучения

Наименование раздела	Формируема я компетенция	Вид проверки
Раздел 1. общие понятия и определения дистанционного обучения	ПК-17 ПК-31 ПК-34	Презентация Реферат Проект
Раздел 2. Виды дистанционных занятий	ПК-17 ПК-31 ПК-34	Презентация Доклады Реферат Проект
Раздел 3. Технические и программные средства дистанционного обучения	ПК-17 ПК-31 ПК-34	Презентация Доклады Реферат
Раздел 4. Методика организации и проведения дистанционных занятий	ПК-17 ПК-31 ПК-34	Презентация Проект

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики

Л. Г. Соловьянюк

Эксперты:

К.п.н., доцент, начальник отдела АСУ

Л.Ю. Ханипова

К.п.н., доцент кафедры ПиППО

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.12 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 22 часа аудиторных занятий, 185 часов самостоятельной работы и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование и реализация программных комплексов» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД).

Для освоения дисциплины «Проектирование и реализация программных комплексов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Языки и системы программирования», «Операционные системы и среды», «Педагогические программные средства».

Освоение дисциплины «Проектирование и реализация программных комплексов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- состав и структуру различных классов программных комплексов, объектов проектирования;
- современных технологий проектирования программных комплексов;
- содержания стадий и этапов проектирования программных комплексов; цели и задачи проведения предпроектного обследования объектов информатизации;
- классификацию и общие характеристики современных CASE-средств

Уметь

- обеспечивать требуемую функциональность системы и адаптивности к изменяющимся условиям ее функционирования;
- проектировать реализуемых в системе объектов данных;
- проектировать программ и средств интерфейса.

Владеть

- техническим и программным обеспечением при для проектирования и реализации программных комплексов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		7
<i>Аудиторные занятия:</i>	22	22
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛБ)	12	12
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	185	185
Разработка программного комплекса		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен):</i>	экзамен	
<i>ИТОГО:</i>	216	216

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Проектирование программный комплексов	Основные понятия проектирования программного обеспечения. Цели проектирования ПО. Место проектирования ПО в жизненном цикле ПО. Последовательность проектирования ПО. Унифицированный язык моделирования UML. Использование моделирования в проектировании ПО. Назначение языка UML. История создания и развития. Основные диаграммы. Недостатки языка UML. Анализ требований. Классы анализа. Взаимодействие классов без учета состояний. Взаимодействие классов с учетом состояний. Диаграммы состояний (конечные автоматы).
	Р е а л и з а ц и я	Архитектура ПО. Понятие архитектуры ПО. Архитектурные паттерны

программных комплексов	ПО. Проектирование архитектуры. Укрупненное проектирование ПО. Формирование архитектуры программной системы. Оценка качества архитектур ПС. Детальное проектирование ПО. Классы проектирования. Уточнение классов анализа. Проектирование взаимодействия классов. Паттерны проектирования. Понятия паттерна проектирования. Типы паттернов проектирования. Основные паттерны проектирования. Использование компонент при проектировании ПО. Проектирование в конкретных классах и проектирование в интерфейсах. Проектирование компонентов ПО. Принципы проектирования компонентов.
------------------------	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Проектирование программный комплексов	2	2	6	90	100
2	Реализация программных комплексов	4	2	6	95	107
	Итого	6	4	12	185	207*

*9 ч. на экзамен

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Проектирование программный комплексов	Постановка задачи проектирования	2
	Построение модели	
	Разработка алгоритма Написание программы	2
	Отладка	2
Реализация программных комплексов	Тестирование	2
	Написание сопроводительной документации	4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Языки и системы программирования	+	+
2.	Операционные системы и сред	+	
	Педагогические программные		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Во время выполнения самостоятельной работы студенты:

- выбирают и обосновывают выбор разрабатываемого программного комплекса;
- осуществляют поиск и подбор материалов на локальных носителях и в сети Интернет;
- проектируют программный комплекс;
- реализуют программный комплекс.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Макконнелл, С. Совершенный код : практическое руководство по разработке программного обеспечения : пер. с англ. / С. Макконнелл. —Москва: Русская редакция, 2013. —869 с.
2. Брауде, Эрик Дж. Технология разработки программного обеспечения / Э. Д. Брауде. —СПб.: Питер, 2014. —655 с.
3. Орлов, С. А. Технологии разработки программного обеспечения. Современный курс по программной инженерии : учебник / С. А. Орлов, Б. Я. Цилькер. —4-е изд.. —СПб.: Питер, 2012. —608 с.
4. Рамбо, Дж. UML 2.0. Объектно-ориентированное моделирование программирование и разработка : пер. с англ. / Дж. Рамбо, М. Блаха. —2-е изд. —СПб.: Питер Пресс, 2015. — 544 с.
5. Буч Г. Язык UML. Руководство пользователя http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1246

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Гагарина Л.Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул. —Москва: Форум Инфра-М, 2013. —400 с.
2. Басс Л. Архитектура программного обеспечения на практике / Л. Басс, П. Клементс, Р. Кацман. —2-е изд. —СПб.: Питер, 2006.
3. Круз Р.Л. Структуры данных и проектирование программ: пер. с англ. / Р. Л. Круз. —Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. —765 с.
4. Мацяшек Л.А. Практическая программная инженерия на основе учебного примера : пер. с англ. / Л. А. Мацяшек, Б. Л. Лионг. —Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. —956 с.
5. Гома Х. —UML. Проектирование систем реального времени, параллельных и распределенных приложений <http://e.lanbook.com/view/book/1232>

в) программное обеспечение: MS Windows, пакет MS Office, языки и системы программирования

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы: доступ к ресурсам сети Internet.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации лабораторных занятий по данной дисциплине необходим компьютерный класс на 12 - 15 посадочных мест с программным обеспечением MS Windows, пакет MS Office, языки и системы программирования и другие программные средства изучаемые в образовательных учреждениях общего и начального профессионального образования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями проектирования и реализации программных комплексов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен в 8 семестре. Экзаменационная оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра:

1. посещение занятий (лекционных, лабораторных, практических);
2. наличие своевременно сданных отчетов по всем лабораторным работам;
3. наличие положительных оценок по результатам всех видов СРС;
4. обязательное выступление на 2-х практических занятиях;
5. положительные оценки по результатам тестирования.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Основные понятия проектирования программного обеспечения.
2. Цели проектирования ПО.
3. Место проектирования ПО в жизненном цикле ПО.
4. Последовательность проектирования ПО.
5. Унифицированный язык моделирования UML.
6. Использование моделирования в проектировании ПО.
7. Назначение языка UML.
8. История создания и развития.
9. Основные диаграммы.
10. Недостатки языка UML.
11. Анализ требований.
12. Классы анализа.
13. Взаимодействие классов без учета состояний.

14. Взаимодействие классов с учетом состояний. Диаграммы состояний (конечные автоматы).
15. Архитектура ПО. Понятие архитектуры ПО.
16. Архитектурные паттерны ПО.
17. Проектирование архитектуры.
18. Укрупненное проектирование ПО.
19. Формирование архитектуры программной системы.
20. Оценка качества архитектур ПС.
21. Детальное проектирование ПО.
22. Классы проектирования.
23. Уточнение классов анализа.
24. Проектирование взаимодействия классов.
25. Паттерны проектирования.
26. Понятия паттерна проектирования.
27. Типы паттернов проектирования.
28. Основные паттерны проектирования.
29. Использование компонент при проектировании ПО.
30. Проектирование в конкретных классах и проектирование в интерфейсах. Проектирование компонентов ПО.
31. Принципы проектирования компонентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Д ф-м.н., профессор, кафедры Информационных и полиграфических систем и технологий.

Р.И. Сайтов

Эксперты:

Д.ф-м.н., профессор кафедры Информационных и полиграфических систем и технологий.

Р.Ф. Маликов

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.13 ТЕХНОЛОГИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- б) формирование профессиональных компетенций:
- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
 - готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 4 часов, лабораторных – 8 часов, 158 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии дидактического моделирования в профессиональном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьного курса предметов «Математика», «Информатика».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности моделирования в образовании;
- способы визуализации информации;
- методы и средства дидактического моделирования.

Уметь:

- создавать дидактические модели;
- использовать программы компьютерной графики для моделирования.

Владеть:

- технологиями дидактического моделирования;
- программами по составлению дидактических моделей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс	
		4	
Аудиторные занятия:	18	18	
Лекции (ЛК)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы	8	8	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
Самостоятельная работа:	158	158	
Промежуточная аттестация:	зачет		
ИТОГО:	180	180	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Моделирование в профессиональном образовании	Понятие моделирования..Особенности.
2.	Технологии дидактического моделирования	Визуализация. Требования к созданию дидактических моделей. Логико-смысловое моделирование. Программы создания дидактических моделей..

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	Всего
1.	Моделирование в профессиональном образовании	4	2	4	80	90
2.	Технологии дидактического моделирования	2	2	4	78	86
	Итого	6	4	8	94	176

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Моделирование в профессиональном образовании	Основы теории моделирования	4
2	Технологии дидактического моделирования	Составление дидактических моделей.	4
Итого:			8

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. 1. Штейнберг, В.Э. Дидактическая многомерная технология (поисковые исследования): монография / В.Э. Штейнберг. – Уфа: Издательство БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. – 136 с.

б) дополнительная литература

1. Гурина Р.В., Соколова Е.Е. Фреймовое представление знаний – М.: Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.
2. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности. М.: Народное образование, 2005. – С. 78
3. Ретивых М.В. Дидактические средства профессионального обучения /М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко // Общая и профессиональная педагогика / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – С.192 – 199.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения курса требуются следующие технические ресурсы:

- лекционная аудитория с проектором, ноутбуком .
- компьютерный класс с выходом в интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями проектирования и реализации программных комплексов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Понятие моделирования..Особенности.
2. Визуализация.
3. Требования к созданию дидактических моделей.
4. Логико-смысловое моделирование.
5. Программы создания дидактических моделей..

На зачете студент должен представить портфолио, состоящее из выполненных лабораторных работ и созданных дидактических моделей.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

внутренний

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.1.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ
ИНТЕРФЕЙСОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 14 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, лабораторных – 4 часа, практических – 6 часов, 126 часов самостоятельной работы, зачет-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование пользовательских интерфейсов» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях учебной программы по предмету «Языки и системы программирования», «Прикладное программное обеспечение».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебной дисциплины «Кейс-технологии в образовании».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические принципы проектирования пользовательских интерфейсов.
- основные принципы разработки интерфейсов программных систем;
- основные подходы к оценке качества интерфейсов программных систем;

Уметь:

- проектировать пользовательские интерфейсы;
- проводить сравнительный анализ и обоснование выбора методологии разработки для разных типов программных интерфейсов;
- проводить сравнительный анализ качества и обоснование выбора методологии оценки качества для разных типов программных интерфейсов;

- определять условия и ограничения применимости различных типовых технологий и методов в зависимости от специфики программного проекта.

Владеть:

- способами сопряжения устройств вычислительной техники с помощью интерфейсов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		2
Аудиторные занятия:	14	14
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа: – подготовка докладов с презентацией;	126	126
Промежуточная аттестация:	зачет	4
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия. HCI как область знаний.	Понятие интерфейса программной системы. Пользователи как интегрированная часть компьютерных систем. Диверсификация пользователей. Критерии диверсификации.
2.	Принципы проектирования ПИ	Критерии эффективного проектирования. Концептуальная, семантическая, синтаксическая и лексическая модели. Когнитивная психология и процесс проектирования интерфейсов программных систем. Особенности восприятия информации человеком. Структура памяти человека. Факторы, оказывающие влияние на процесс восприятия. Виды ошибок. Основы психологии программирования Шнейдермана. Способы организации и модели HCI, модели поведения пользователя. Принципы проектирования пользовательского интерфейса. Процесс дизайна. Теория Carroll и Rosson. Основные

		принципы композиции.
3.	Качество ПИ	Стандартизация. Структура и классификация пользовательских интерфейсов. Понятие usability. Usability тестирование. Качественные и количественные оценки. Виды usability тестирования. Задачи usability тестирования. Сравнительное usability тестирование.
4.	Типы ПИ	Типы пользовательских интерфейсов, их особенности, достоинства и недостатки.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ЛБ	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основные понятия. HCI как область знаний.	1	1	2	33	37
2.	Принципы проектирования ПИ	1	1	2	33	37
3.	Качество ПИ	1	1	1	30	33
4.	Типы ПИ	1	1	1	30	33
	Итого	4	4	6	126	140*

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Основные понятия. HCI как область знаний.	Процесс проектирования UI.	1
2.	Принципы проектирования ПИ	Проектирование архитектуры. Прототипирование.	1
3.	Качество ПИ	Основы композиции. Эвристический анализ.	1
4.	Типы ПИ	Визуальный дизайн	1
		Итого:	4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Кейс-технологии образовании	В	Х		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка рефератов и докладов с презентацией (Power Point) –
трудоемкость 126 часов;

Примерная тематика презентаций, докладов и рефератов для самостоятельных работ

Человеческий фактор в процессе разработки интерфейса.
Понятие Quality of experience.
Ментальная модель. Свойства ментальных моделей.
Диверсификация пользователей. Критерии диверсификации.
Основные принципы разработки пользовательского интерфейса.
Структура и классификация пользовательских интерфейсов.
Стандарты и руководящие принципы, их применение.
Usability тестирование. Преимущества и недостатки.
Основные типы пользовательских интерфейсов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гультяев А.К., Машин В.А. Проектирование и дизайн пользовательского интерфейса. 2-е изд. – СПб: Корона принт, 2004. – 349 с.
2. Мандел Тео. Дизайн интерфейсов. ДМК пресс, 2005 – 410 с
3. Тидвел Дж. Разработка пользовательских интерфейсов. СПб. Питер, 2008. – 416 с.
4. Вэн Дам Э. Пользовательские интерфейсы нового поколения // Открытые системы. 1997. No 6. [<http://www.osp.ru/os/1997/06/34.htm>]

б) дополнительная литература

1. Станислав Жарков, Shareware: профессиональная разработка и продвижение программ – БХВ-Петербург: Санкт-Петербург, 2002

2. Липаев В.В. Качество программного обеспечения. М.: Финансы и статистика, 1983. – 263 с

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.yandex.ru/>

2. <http://www.google.ru/>

3. <http://www.intuit.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет; мультимедиа-проектор. Лабораторные работы выполняются с использованием IBM совместимых персональных компьютеров с установленной на них операционной системой Windows, оснащенных антивирусными средствами типа AVP Касперского.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа курса «Проектирование пользовательских интерфейсов» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований, написания рефератов и выполнения расчетных работ, докладов с презентацией. По теме реферата должен быть сделан устный доклад, сопровождаемый мультимедиа презентацией.

В программе отражены современные научные и методические исследования в области теории проектирования интерфейсов информационных систем.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает лабораторные занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется изучение методов проектирования пользовательских интерфейсов. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Основные понятия. НСИ как область знаний.	ПК-28, ПК-29, ПК-31	опрос, проверочная работа, проверка отчетов по лабораторным работам, доклады с презентацией
Принципы проектирования ПИ		
Качество ПИ		
Типы ПИ		

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Преподаватель кафедры информационных, полиграфических систем и технологий

Ю.З. Габидуллин

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры информационных, полиграфических систем и технологий

Р.Ф. Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 14 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, лабораторных – 4 часа, практических -6 часов, 126 часов самостоятельной работы, зачет-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование информационных систем» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях учебной программы по предмету «Языки и системы программирования», «Прикладное программное обеспечение».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебной дисциплины «Кейс-технологии в образовании».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические принципы проектирования информационных систем.
- основные принципы разработки интерфейсов программных систем;
- основные подходы к оценке качества интерфейсов программных систем;

Уметь:

- проектировать информационные системы;
- проводить сравнительный анализ и обоснование выбора методологии разработки для разных типов информационных систем;
- проводить сравнительный анализ качества и обоснование выбора методологии оценки качества для разных типов информационных систем;

- определять условия и ограничения применимости различных типовых технологий и методов в зависимости от специфики программного проекта.

Владеть:

- способами сопряжения устройств вычислительной техники с помощью интерфейсов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	14	14
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> – подготовка докладов с презентацией;	126	126
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет	4
<i>ИТОГО:</i>	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия технологии проектирования информационных систем (ИС)	Предмет и метод курса "Проектирование информационных систем". Понятие экономической информационной системы. Классы ИС. Структура однопользовательской и многопользовательской, малой и корпоративной ИС, локальной и распределенной ИС, состав и назначение подсистем. Основные особенности современных проектов ИС. Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы. Методы программной инженерии в проектировании ИС. Понятие жизненного цикла ПО ИС. Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные. Содержание и взаимосвязь процессов жизненного цикла ПО ИС. Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная. Стадии жизненного цикла ПО ИС. Регламентация процессов проектирования в отечественных и международных стандартах.
2.	Организация	Каноническое проектирование ИС. Стадии и этапы процесса

	разработки ИС	<p>канонического проектирования ИС. Цели и задачи предпроектной стадии создания ИС. Модели деятельности организации ("как есть" и "как должно быть"). Состав работ на стадии технического и рабочего проектирования. Состав проектной документации. Типовое проектирование ИС. Понятие типового проекта, предпосылки типизации. Объекты типизации. Методы типового проектирования. Оценка эффективности использования типовых решений. Типовое проектное решение (ТПР). Классы и структура ТПР. Состав и содержание операций типового элементного проектирования ИС. Функциональные пакеты прикладных программ (ППП) как основа ТПР. Адаптация типовой ИС. Методы и средства прототипного проектирования ИС.</p> <p>Основные понятия организационного бизнес-моделирования. Миссия компании, дерево целей и стратегии их достижения. Статическое описание компании: бизнес-потенциал компании, функционал компании, зоны ответственности менеджмента. Динамическое описание компании. Процессные потоковые модели. Модели структур данных. Полная бизнес-модель компании. Шаблоны организационного бизнес-моделирования. Построение организационно-функциональной структуры компании. Этапы разработки Положения об организационно-функциональной структуре компании. Информационные технологии организационного моделирования.</p>
3.	Спецификация функциональных требований к ИС	<p>Процессные потоковые модели. Процессный подход к организации деятельности организации. Связь концепции процессного подхода с концепцией матричной организации. Основные элементы процессного подхода: границы процесса, ключевые роли, дерево целей, дерево функций, дерево показателей. Выделение и классификация процессов. Основные процессы, процессы управления, процессы обеспечения. Референтные модели. Проведение предпроектного обследования организации. Анкетирование, интервьюирование, фотография рабочего времени персонала. Результаты предпроектного обследования.</p>
4.	Информационное обеспечение ИС	<p>Информационное обеспечение ИС Информационное обеспечение ИС. Внемашиное информационное обеспечение. Основные понятия классификации информации. Понятия и основные требования к системе кодирования информации. Состав и содержание операций проектирования классификаторов. Система документации. Внутримашинное информационное обеспечение. Проектирование экранных форм электронных документов. Информационная база и способы ее организации.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ЛБ	ПЗ	СРС	Всего

1.	Основные понятия технологии проектирования информационных систем (ИС)	1	1	2	33	37
2.	Организация разработки ИС	1	1	2	33	37
3.	Спецификация функциональных требований к ИС	1	1	1	30	33
4.	Информационное обеспечение ИС	1	1	1	30	33
	Итого	4	4	6	126	140*

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Основные понятия технологии проектирования информационных систем (ИС)	Процесс проектирования ИС	1
2.	Организация разработки ИС	Проектирование архитектуры. Прототипирование.	1
3.	Спецификация функциональных требований к ИС	Основы композиции. Эвристический анализ.	1
4.	Информационное обеспечение ИС	Визуальный дизайн	1
Итого:			4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Кейс-технологии в образовании	X			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка рефератов и докладов с презентацией (Power Point) –
трудоемкость 72 часа;

Примерная тематика презентаций, докладов и рефератов для самостоятельных работ

Человеческий фактор в процессе разработки интерфейса.
Понятие Quality of experience.
Ментальная модель. Свойства ментальных моделей.
Диверсификация пользователей. Критерии диверсификации.
Основные принципы разработки пользовательского интерфейса.
Структура и классификация пользовательских интерфейсов.
Стандарты и руководящие принципы, их применение.
Usability тестирование. Преимущества и недостатки.
Основные типы пользовательских интерфейсов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Вендров А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем.— М: «Финансы и статистика».— 2013. — 230 с.

2. Проектирование информационных систем — М: «КомпьютерПресс», №9, 2012. —125 с.

3. Колтунова Е. Требования к информационной системе и модели жизненного цикла. — Carabi Solutions. —125 с.

б) дополнительная литература

1. Маклаков С.В. Создание информационных систем с AllFusion Modelling Suite М.: Диалог-МИФИ, 2003

2. Липаев В.В. Качество программного обеспечения. М.: Финансы и статистика, 1983. — 263 с

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.yandex.ru/>

2. <http://www.google.ru/>

3. <http://www.intuit.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
мультимедиа-проектор. Лабораторные работы выполняются с

использованием IBM совместимых персональных компьютеров с установленной на них операционной системой Windows, оснащенных антивирусными средствами типа AVP Касперского.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа курса «Проектирование информационных систем» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований, написания рефератов и выполнения расчетных работ, докладов с презентацией. По теме реферата должен быть сделан устный доклад, сопровождаемый мультимедиа презентацией.

В программе отражены современные научные и методические исследования в области теории проектирования интерфейсов информационных систем.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает лабораторные занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется изучение методов проектирования пользовательских интерфейсов. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

1. Понятие экономической информационной системы.
2. Классы ИС.
3. Структура однопользовательской и многопользовательской, малой и корпоративной ИС, локальной и распределенной ИС, состав и назначение подсистем.
4. Основные особенности современных проектов ИС.
5. Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы.
6. Методы программной инженерии в проектировании ИС.
7. Понятие жизненного цикла ПО ИС.
8. Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные.
9. Содержание и взаимосвязь процессов жизненного цикла ПО ИС.
10. Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная.
11. Стадии жизненного цикла ПО ИС.
12. Регламентация процессов проектирования в отечественных и международных стандартах.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Ю.З. Габидуллин

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры
прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Р.Ф. Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 E-LEARNING

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий (ПК-27);
 - готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 14 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, лабораторных – 4 часа, практических – 6 часов, 90 часа самостоятельной работы, зачет. (4 часа)

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «E-learning» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях учебной программы по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Прикладное программное обеспечение», «Технические средства информатизации».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебной дисциплины «Технологии дистанционного обучения».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- понятийный аппарат электронного обучения;
- психологические особенности взаимодействия участников электронного обучения;
- дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций;
- содержание работы преподавателя по организации и планированию электронного обучения;
- методику воспитания информационной культуры учащихся на занятиях.

Уметь

- готовиться к занятиям по дисциплине «Информатика» в системе среднего профессионального образования, разрабатывать необходимую документацию и проводить уроки в сетевом центре в режиме on (off) line на соответствующем научно - техническом и методическом уровне.
- правильно организовывать дистанционные занятия;

- решать проблемы культуры общения при дистанционном обучении;
- обращаться с учебными программами, поддерживать Интернет-ресурс;
- организовывать и проводить дистанционные проекты, конкурсы, фестивали и т.п.;
- осуществлять телекоммуникационную связь с ресурсными центрами, вузами, образовательными учреждениями;
- осуществлять в процессе проведения занятий воспитание информационной культуры и профориентацию учащихся.

Владеть

- техническим и программным обеспечением при организации и проведении дистанционных занятий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	14	14
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> – подготовка докладов с презентацией;	90	90
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет 4	Зачет 4
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Технологические средства электронного обучения	Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов. Подготовка различных электронных компонентов, учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver,

		<p>FrontPage, nvu. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, 1С-Битрикс Системы управления содержанием обучения (Learning Content Management System - LCMS) и системы управления обучением (Learning Management Systems - LMS). Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей</p>
2.	<p>Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания. Характеристики модели содержания. Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах. Последовательность освоения учебных элементов. Модель освоения. Характеристики модели освоения.</p>
3.	<p>Дистанционное обучение</p>	<p>Технология face-to-face ; использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания; применение различных видов учебной полиграфической продукции; оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.; онлайнное использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web; применение онлайнных систем управления обучением. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ЛБ	ПЗ	СРС	Всего
1.	Технологические средства электронного обучения	2	-	2	30	34
2.	Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов	2	2	2	30	36
3.	Дистанционное обучение		2	2	30	34

	Итого	4	4	6	90	104*
--	-------	---	---	---	----	------

*4 часа зачет

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов	Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов Моделирование содержания электронных образовательных ресурсов	1
2.	Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов	Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах	1
3.	Дистанционное обучение	Разработка дистанционного курса	2
Итого:			4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Технологии дистанционного обучения			+
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+
	Прикладное программное обеспечение		+	
	Технические средства ин-форматизации	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Во время выполнения самостоятельной работы студенты:

- выбирают и обосновывают выбор темы элективного курса;
- осуществляют поиск и подбор материалов по курсам аналогичного содержания на локальных носителях и в сети Интернет;
- составляют аннотацию выбранного элективного курса;
- составляют тематическое планирование элективного курса;
- готовят учебные материалы в соответствии с требованиями.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Спилкмайр С., Фридли К., Спилкмайр Дж., Брэнд К. Zope. Разработка Webприложений и управление контентом / С. Спилкмайр, К Фридли, Дж.Спилкмайр, К Брэнд - М.: Лань, 2013. - 404 с

2. Панфилов, К / Создание веб-сайта от замысла до реализации// К Панфилов - М.: Лань, 2013. –440 с.

б) дополнительная литература

1. Алленова Н. Учебник по Html (хтмл) для чайников, 2003.

2. Храмов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. Основы web-технологий, 2007.

3. Харт-Девис Г. HTML, 2005.

4. Котеров Д. В., Костарев А. Ф. PHP 5 в подлиннике. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1 <http://cnit.ssau.ru/do/>

2. <http://www.moodle.org>

3. <http://iot.ru>

4. <http://school.iot.ru>

5. <http://univertv.ru/video/matematika/> Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации лабораторных занятий по данной дисциплине необходим компьютерный класс на 12 - 15 посадочных мест с программным обеспечением MS Windows, пакет MS Office, языки и системы программирования и другие программные средства изучаемые в

образовательных учреждениях общего и начального профессионального образования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с организацией и проведением дистанционных занятий – выполнение заданий, присланных им по электронной почте. После изучения полученных материалов (в одном файле содержался теоретический материал, во втором файле - образцы выполнения заданий, задания для самостоятельного выполнения, требования к оформлению отчета о выполнении заданий) студентам предлагается выполнить задания и оформить отчет в соответствии с требованиями. Выполненное задание будет оценено, прокомментированы ошибки, допущенные студентами как при выполнении заданий, так и при оформлении отчетов. Далее предполагается знакомство с проведением веб-уроков (на примере урока по истории), проанализировать структуру дистанционного веб-занятия, сделать вывод о форме представления материала для занятий разных видов. Это соответствует первому уровню овладения навыками.

При осуществлении деятельности, соответствующей второму уровню, студентам будет предложено разработать тематическое планирование и подобрать материал для проведения элективного курса по информатике. Для выполнения этого задания студенты должны проанализировать «Образовательный стандарт основного общего образования по информатике и информационным технологиям» (базовый и профильный уровни обучения), сформулировать тему и составить тематическое планирование, соответствующее выбранному уровню обучения.

Следующий шаг – это разработка дистанционных занятий собственного элективного курса и их оформление в соответствии с предложенными требованиями (теоретическая часть, примеры заданий с подробными алгоритмами выполнения, задания для самостоятельного выполнения, требования к оформлению отчета).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «E-learning» является зачет в 4 семестре. Зачет выставляется с учетом работы студента в течение семестра:

1. посещение занятий (лекционных, лабораторных, практических);
2. наличие своевременно сданных отчетов по всем лабораторным работам;
3. наличие положительных оценок по результатам всех видов СРС;
4. обязательное выступление на 2-х практических занятиях;
5. положительные оценки по результатам тестирования.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для зачета:

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, 1С-Битрикс.
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения.
10. Технология face-to-face.
11. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
12. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
13. Онлайнное использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
14. Применение онлайнных систем управления обучением.
15. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., ст. преподаватель кафедры

педагогике и психологии
профессионального образования

Э.М. Габитова

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры
прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Р.Ф. Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.2.2 ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий (ПК-27);
 - готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 14 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, лабораторных – 4 часа, практических – 6 часов, 90 часа самостоятельной работы, зачет. (4 часа)

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронное обучение в профессиональном образовании» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях учебной программы по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Прикладное программное обеспечение», «Технические средства информатизации».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебной дисциплины «Технологии дистанционного обучения».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- понятийный аппарат электронного обучения;
- психологические особенности взаимодействия участников электронного обучения;
- дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций;
- содержание работы преподавателя по организации и планированию электронного обучения;
- методику воспитания информационной культуры учащихся на занятиях.

Уметь

- готовиться к занятиям по дисциплине «Информатика» в системе среднего профессионального образования, разрабатывать необходимую документацию и проводить уроки в сетевом центре в режиме on (off) line на соответствующем научно - техническом и методическом уровне.

- правильно организовывать дистанционные занятия;
- решать проблемы культуры общения при дистанционном обучении;
- обращаться с учебными программами, поддерживать Интернет-ресурс;
- организовывать и проводить дистанционные проекты, конкурсы, фестивали и т.п.;
- осуществлять телекоммуникационную связь с ресурсными центрами, вузами, образовательными учреждениями;
- осуществлять в процессе проведения занятий воспитание информационной культуры и профориентацию учащихся.

Владеть

- техническим и программным обеспечением при организации и проведении дистанционных занятий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	14	14
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> – подготовка докладов с презентацией;	90	90
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет 4	Зачет 4
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Технологические средства электронного обучения	Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов. Подготовка различных электронных компонентов, учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.

		<p>Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.</p> <p>CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, 1С-Битрикс</p> <p>Системы управления содержанием обучения (Learning Content Management System - LCMS) и системы управления обучением (Learning Management Systems - LMS). Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей</p>
2.	<p>Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания. Характеристики модели содержания. Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах. Последовательность освоения учебных элементов. Модель освоения. Характеристики модели освоения.</p>
3.	<p>Дистанционное обучение в профессиональном образовании</p>	<p>Технология face-to-face ; использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания; применение различных видов учебной полиграфической продукции; оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.; онлайнное использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web; применение онлайнных систем управления обучением. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ЛБ	ПЗ	СРС	Всего
1.	Технологические средства электронного обучения	2	-	2	30	34
2.	Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов	2	2	2	30	36

3.	Дистанционное обучение в профессиональном образовании		2	2	30	34
	Итого	4	4	6	90	104*

*4 часа зачет

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов	Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов	1
2.	Моделирование структуры элек-тронных образовательных ресурсов	Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах	1
3.	Дистанционное обучение в профессиональном образовании	Разработка дистанционного курса	2
Итого:			4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Технологии дистанционного обучения			+
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+
	Прикладное программное обеспечение		+	
	Технические средства ин-форматизации	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Во время выполнения самостоятельной работы студенты:

- выбирают и обосновывают выбор темы элективного курса;
- осуществляют поиск и подбор материалов по курсам аналогичного содержания на локальных носителях и в сети Интернет;
- составляют аннотацию выбранного элективного курса;
- составляют тематическое планирование элективного курса;
- готовят учебные материалы в соответствии с требованиями.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Спилькмайр С., Фридли К., Спилькмайр Дж., Брэнд К. Zope. Разработка Webприложений и управление контентом / С. Спилькмайр, К Фридли, Дж.Спилькмайр, К Брэнд - М.: Лань, 2013. - 404 с

2. Панфилов, К / Создание веб-сайта от замысла до реализации// К Панфилов - М.: Лань, 2013. –440 с.

б) дополнительная литература

1. Алленова Н. Учебник по Html (хтмл) для чайников, 2003.

2. Храмов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. Основы web-технологий, 2007.

3. Харт-Девис Г. HTML, 2005.

4. Котеров Д. В., Костарев А. Ф. PHP 5 в подлиннике. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1 <http://cnit.ssau.ru/do/>

2. <http://www.moodle.org>

3. <http://iot.ru>

4. <http://school.iot.ru>

5. <http://univertv.ru/video/matematika/> Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации лабораторных занятий по данной дисциплине необходим компьютерный класс на 12 - 15 посадочных мест с программным обеспечением MS Windows, пакет MS Office, языки и системы

программирования и другие программные средства изучаемые в образовательных учреждениях общего и начального профессионального образования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с организацией и проведением дистанционных занятий – выполнение заданий, присланных им по электронной почте. После изучения полученных материалов (в одном файле содержался теоретический материал, во втором файле - образцы выполнения заданий, задания для самостоятельного выполнения, требования к оформлению отчета о выполнении заданий) студентам предлагается выполнить задания и оформить отчет в соответствии с требованиями. Выполненное задание будет оценено, прокомментированы ошибки, допущенные студентами как при выполнении заданий, так и при оформлении отчетов. Далее предполагается знакомство с проведением веб-уроков (на примере урока по истории), проанализировать структуру дистанционного веб-занятия, сделать вывод о форме представления материала для занятий разных видов. Это соответствует первому уровню овладения навыками.

При осуществлении деятельности, соответствующей второму уровню, студентам будет предложено разработать тематическое планирование и подобрать материал для проведения элективного курса по информатике. Для выполнения этого задания студенты должны проанализировать «Образовательный стандарт основного общего образования по информатике и информационным технологиям» (базовый и профильный уровни обучения), сформулировать тему и составить тематическое планирование, соответствующее выбранному уровню обучения.

Следующий шаг – это разработка дистанционных занятий собственного элективного курса и их оформление в соответствии с предложенными требованиями (теоретическая часть, примеры заданий с подробными алгоритмами выполнения, задания для самостоятельного выполнения, требования к оформлению отчета).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «E-learning» является зачет в 4 семестре. Зачет выставляется с учетом работы студента в течение семестра:

1. посещение занятий (лекционных, лабораторных, практических);
2. наличие своевременно сданных отчетов по всем лабораторным работам;
3. наличие положительных оценок по результатам всех видов СРС;
4. обязательное выступление на 2-х практических занятиях;

5. положительные оценки по результатам тестирования.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для зачета:

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, 1С-Битрикс.
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения.
10. Технология face-to-face.
11. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
12. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
13. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
14. Применение онлайн-систем управления обучением.
15. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., ст. преподаватель кафедры
педагогики и психологии

профессионального образования

Э.М. Габитова

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры
прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Р.Ф. Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.3.1 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
 - способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
 - готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня(ПК-34).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часов), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций – 10 часов, лабораторных – 12 часов, 253 часов самостоятельной работы, экзамен- 13 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные технологии программирования» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях учебной программы по дисциплинам «Языки и системы программирования», «Прикладное программное обеспечение», «Технические средства информатизации».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу при выполнении электронных продуктов по курсовому проектированию и выпускной квалификационной работе.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальные компьютерные технологии.

Уметь

- ориентироваться в подходах к разработке программных систем;

Владеть

- навыками свободного обращения с современными средствами разработки и дизайна.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс	
		2	3
Аудиторные занятия:	22	10	12

Лекции (ЛК)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы	12	6	6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа: – разработка программного продукта;	253	130	123
Промежуточная аттестация:		зачет	экзамен 13
ИТОГО:	288	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в программирование на С#	История языка, отличительные особенности, применение в индустрии. Основные языковые конструкции. Пример кросс-платформенного исполняемого файла и его примерный формат. Связка CLR, CIL, CTS и CLS. Сборка программ на С#: Visual Studio, использование csc из командной строки, Mono. Синтаксис языка. Пространства имен(namespaces). Классы и методы, модификаторы const и static
2.	Объектно-ориентированные конструкции С#	Ссылочные типы (reference types) и типы - значения (value types). Ссылочная семантика. Оператор == и метод object.Equals(). Передача параметров в функцию. Ключевые слова ref, out и params. Класс String Массивы, ключевое слово foreach. Перечисления (enums) Наследование. Интерфейсы, абстрактные классы. Ключевые слова interface, abstract, virtual, sealed, override, new. Перегрузка операторов. Арифметические операторы и индексы (indexers). Ключевое слово foreach и метод object.GetEnumerator(). Операторы приведения типов, ключевые слова implicit и explicit.
3.	Развитые особенности программирования на С#	Исключения (exceptions). Делегаты. Частичные (partial) типы и методы. Ключевое слово using и интерфейс IDisposable. Потоки (threads). Примитивы синхронизации в стандартной библиотеке. Ключевое слово lock. Асинхронные делегаты. Шаблонные типы 9. (generics). Ключевые слова where и default. Пространство имен System.Collections.Generic. Часто используемые структуры данных.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в
---	---------------------------------	-------------------------------

		часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ЛБ	ПЗ	СРС	Всего
1.	Введение в программирование на C#	2	2		70	74
2.	Объектно-ориентированные конструкции C#	4	4		80	88
3.	Развитые особенности программирования на C#	4	6		103	113
	Итого	10	12		253	279*

*9 ч. экзамен

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Введение в программирование на C#	Обзор современных систем программирования. - Особенности платформы .NET Framework. - Система типов языка C#. Типы и классы. Переменные и объекты. Тип данных и класс. Связь между ними. - Выражения и операции. Синтаксис и семантика построения выражений языка C#. Приоритеты операций. - Операторы языка C#. - Процедуры и функции. Синтаксические и содержательные различия процедур и функций. Функции с побочным эффектом. Программирование от данных. - Массивы. - Работа с текстовой информацией.	2
2.	Объектно-ориентированные конструкции C#	Объявление переменных и объектов. Ввод и вывод переменных разных типов, контроль ввода. Преобразование типов данных при вычислении выражений. - Операторы присваивания, выбора и циклов. Операторы try - catch - finally. - Динамические и статические массивы. Одномерные и многомерные массивы. Массивы массивов. - Символы и строки. Типы char, string, stringBuilder.	4
3.	Развитые особенности программирования на C#	Классы. Роль полей класса. Интерфейс класса. Методы класса и их частные случаи - конструкторы, свойства, операции. - Структуры. Отличия ссылочных и развернутых типов данных. Структуры как развернутый тип данных. - Перечисления. - Отношения между классами. Наследование и встраивание. Клиенты и наследники. - Интерфейсы. Множественное наследование. Задание определенного поведения у потомков	6

	<p>интерфейса. Проблемы, связанные с множественным наследованием. - Функциональный тип в C#. Функции в роли объектов. Делегаты. Операции над делегатами. Анонимные функции. Лямбда-выражения. Классы с событиями. Определение событий. Создание обработчиков событий. Проблемы, возникающие при обработке событий многими классами. - Классы с родовыми параметрами. Универсальность. Параметры, задающие типы. Ограничения универсальности. - Декларативность. Атрибуты и теги. Метаинформация, сопровождающей проект. Классы атрибутов. - Корректность и устойчивость программных систем. Профессиональный стиль программирования.</p>	
Итого:		12

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Языки и системы программирования	+		+
	Прикладное программное обеспечение		+	
	Технические средства ин-форматизации	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Во время выполнения самостоятельной работы студенты:

- выбирают и обосновывают выбор темы разрабатываемой программы;
- разрабатывают программу на языке C#;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература

1. Акчурин Э.А. Программирование на языке С# в MS Visual Studio .Net или SharpDevelop. Учебное пособие. Самара, ИУНЛ. ПГУТИ, 2011, 150 с.

2. Нэш. С# 2010. Ускоренный курс для профессионалов. М: ИД Вильямс, 2010. 592с.

3. Макки А. Введение в .NET 4.0 и Visual Studio 2010 для профессионалов. Пер. с англ. - М.: "Вильямс", 2010. 412с.

4. Нейгел К. и др. С# 2008 и платформа .Net 3.5 для профессионалов. – М. Диалектика, 2009, 1392 с.

б) дополнительная литература

1. Рихтер Дж. CLR via С#. Программирование на платформе Microsoft .NET Framework 2.0 на языке С#. Пер. с англ. - М.: «Русская Редакция» ; СПб. : Питер , 2007. 656 стр.

2. Макаров А. и др. С# и системное программирование в Microsoft.NET: – М. : ИнтернетУИТ, 2006. 328 с.

в) программное обеспечение

Visual Studio .Net Express Edition 2010.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1 <http://www.microsoft.com/msf>

2. <http://www.uml.org>

3. <http://www.wikipedia.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Освоение дисциплины "Современные технологии программирования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения :
Лекции по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной доской и мелом(маркером), лабораторные занятия по дисциплине проводятся в компьютерном классе.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Современные технологии программирования» является экзамен в 5 семестре. Экзамен выставляется с учетом работы студента в течение 2 семестров:

1. посещение занятий (лекционных, лабораторных, практических);
2. наличие своевременно сданных отчетов по всем лабораторным работам;
3. наличие положительных оценок по результатам всех видов СРС;
4. положительные оценки по результатам тестирования.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Понятие класса. Инкапсуляция.
2. Конструкторы и деструкторы.
3. Свойства классов.
4. Перегрузка операций в классе.
5. Наследование.
6. Полиморфизм и виртуальные функции.
7. Обработка исключительных ситуаций.
8. Объектно-ориентированные особенности языка C#
9. Делегаты и события
10. Работа с коллекциями
11. Работа с файлами
12. Обобщенные классы (шаблоны).

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Ю.З. Габидуллин

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры
прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Р.Ф. Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.3.2 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ
СИСТЕМАХ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
 - способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
 - готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня(ПК-34).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часов), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций – 10 часов, лабораторных – 12 часов, 253 часов самостоятельной работы, экзамен- 13 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Программирование в компьютерных системах» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях учебной программы по дисциплинам «Языки и системы программирования», «Прикладное программное обеспечение», «Технические средства информатизации».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу при выполнении электронных продуктов по курсовому проектированию и выпускной квалификационной работе.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальные компьютерные технологии.

Уметь

- ориентироваться в подходах к разработке программных систем;

Владеть

- навыками свободного обращения с современными средствами разработки и дизайна.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс	
		2	3

Аудиторные занятия:	22	10	12
Лекции (ЛК)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы	12	6	6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа: – разработка программного продукта;	253	130	123
Промежуточная аттестация:		зачет	экзамен 13
ИТОГО:	288	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в программирование на С#	История языка, отличительные особенности, применение в индустрии. Основные языковые конструкции. Пример кросс-платформенного исполняемого файла и его примерный формат. Связка CLR, CIL, CTS и CLS. Сборка программ на С#: Visual Studio, использование csc из командной строки, Mono. Синтаксис языка. Пространства имен(namespaces). Классы и методы, модификаторы const и static
2.	Объектно-ориентированные конструкции С#	Ссылочные типы (reference types) и типы - значения (value types). Ссылочная семантика. Оператор == и метод object.Equals(). Передача параметров в функцию. Ключевые слова ref, out и params. Класс String Массивы, ключевое слово foreach. Перечисления (enums) Наследование. Интерфейсы, абстрактные классы. Ключевые слова interface, abstract, virtual, sealed, override, new. Перегрузка операторов. Арифметические операторы и индексеры (indexers). Ключевое слово foreach и метод object.GetEnumerator(). Операторы приведения типов, ключевые слова implicit и explicit.
3.	Развитые особенности программирования на С#	Исключения (exceptions). Делегаты. Частичные (partial) типы и методы. Ключевое слово using и интерфейс IDisposable. Потоки (threads). Примитивы синхронизации в стандартной библиотеке. Ключевое слово lock. Асинхронные делегаты. Шаблонные типы 9. (generics). Ключевые слова where и default. Пространство имен System.Collections.Generic. Часто используемые структуры данных.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ЛБ	ПЗ	СРС	Всего
1.	Введение в программирование на C#	2	2		70	74
2.	Объектно-ориентированные конструкции C#	4	4		80	88
3.	Развитые особенности программирования на C#	4	6		103	113
	Итого	10	12		253	279*

*9 ч. экзамен

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Введение в программирование на C#	Обзор современных систем программирования. - Особенности платформы .NET Framework. - Система типов языка C#. Типы и классы. Переменные и объекты. Тип данных и класс. Связь между ними. - Выражения и операции. Синтаксис и семантика построения выражений языка C#. Приоритеты операций. - Операторы языка C#. - Процедуры и функции. Синтаксические и содержательные различия процедур и функций. Функции с побочным эффектом. Программирование от данных. - Массивы. - Работа с текстовой информацией.	2
2.	Объектно-ориентированные конструкции C#	Объявление переменных и объектов. Ввод и вывод переменных разных типов, контроль ввода. Преобразование типов данных при вычислении выражений. - Операторы присваивания, выбора и циклов. Операторы try - catch - finally. - Динамические и статические массивы. Одномерные и многомерные массивы. Массивы массивов. - Символы и строки. Типы char, string, stringBuilder.	4
3.	Развитые особенности программирования на C#	Классы. Роль полей класса. Интерфейс класса. Методы класса и их частные случаи - конструкторы, свойства, операции. - Структуры. Отличия ссылочных и развернутых типов данных. Структуры как развернутый тип данных. - Перечисления. - Отношения между классами. Наследование и встраивание. Клиенты и наследники. - Интерфейсы. Множественное наследование. Задание	6

	<p>определенного поведения у потомков интерфейса.</p> <p>Проблемы, связанные с множественным наследованием. - Функциональный тип в C#.</p> <p>Функции в роли объектов. Делегаты. Операции над делегатами. Анонимные функции.</p> <p>Лямбда-выражения. Классы с событиями.</p> <p>Определение событий. Создание обработчиков событий. Проблемы, возникающие при обработке событий многими классами. - Классы с с родовыми параметрами. Универсальность.</p> <p>Параметры, задающие типы. Ограничения универсальности. - Декларативность. Атрибуты и теги. Метаинформация, сопровождающей проект. Классы атрибутов. - Корректность и устойчивость программных систем.</p> <p>Профессиональный стиль программирования.</p>	
Итого:		12

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Языки и системы программирования	+		+
	Прикладное программное обеспечение		+	
	Технические средства ин-форматизации	+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Во время выполнения самостоятельной работы студенты:

- выбирают и обосновывают выбор темы разрабатываемой программы;
- разрабатывают программу на языке C#;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Акчурин Э.А. Программирование на языке С# в MS Visual Studio .Net или SharpDevelop. Учебное пособие. Самара, ИУНЛ. ПГУТИ, 2011, 150 с.

2. Нэш. С# 2010. Ускоренный курс для профессионалов. М: ИД Вильямс, 2010. 592с.

3. Макки А. Введение в .NET 4.0 и Visual Studio 2010 для профессионалов. Пер. с англ. - М.: "Вильямс", 2010. 412с.

4. Нейгел К. и др. С# 2008 и платформа .Net 3.5 для профессионалов. – М. Диалектика, 2009, 1392 с.

б) дополнительная литература

1. Рихтер Дж. CLR via C#. Программирование на платформе Microsoft .NET Framework 2.0 на языке C#. Пер. с англ. - М.: «Русская Редакция» ; СПб. : Питер , 2007. 656 стр.

2. Макаров А. и др. С# и системное программирование в Microsoft.NET: – М. : ИнтернетУИТ, 2006. 328 с.

в) программное обеспечение

Visual Studio .Net Express Edition 2010.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1 <http://www.microsoft.com/msf>

2. <http://www.uml.org>

3. <http://www.wikipedia.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Освоение дисциплины "Программирование в компьютерных системах" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Лекции по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной доской и мелом(маркером), лабораторные занятия по дисциплине проводятся в компьютерном классе.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Программирование в компьютерных системах» является экзамен в 5 семестре. Экзамен выставляется с учетом работы студента в течение 2 семестров:

1. посещение занятий (лекционных, лабораторных, практических);
2. наличие своевременно сданных отчетов по всем лабораторным работам;
3. наличие положительных оценок по результатам всех видов СРС;
4. положительные оценки по результатам тестирования.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Понятие класса. Инкапсуляция.
2. Конструкторы и деструкторы.
3. Свойства классов.
4. Перегрузка операций в классе.
5. Наследование.
6. Полиморфизм и виртуальные функции.
7. Обработка исключительных ситуаций.
8. Объектно-ориентированные особенности языка C#
9. Делегаты и события
10. Работа с коллекциями
11. Работа с файлами
12. Обобщенные классы (шаблоны).

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Ю.З. Габидуллин

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры
прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных, полиграфических

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.4.1 ПРОГРАММНО-АППАРАТНАЯ ЗАЩИТА
ИНФОРМАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-32).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 16 часа аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 6 часов, лабораторных – 6 часов, 124 часа самостоятельной работы, зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Программно-аппаратная защита информации» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Информатика» или соответствующих дисциплин профессионального образования.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения ряда учебных дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- состав и классификацию защищаемой информации с помощью программно-аппаратных средств;
- направления, методы и средства защиты информации от утечки, хищения, искажения, подделки, несанкционированного уничтожения, копирования и блокирования;
- места уязвимости программного обеспечения и программно- аппаратных средств защиты;
- методы защиты уязвимых мест программного обеспечения и программно-аппаратных средств защиты;
- принципы построения программно-аппаратных средств защиты информации;
- аппаратно-программные средства диагностики систем защиты информации;

Уметь:

- устанавливать влияние факторов на достоверность полученной

информации (при ее поиске);

- осуществлять меры противодействия нарушениям сетевой безопасности с использованием различных программных и аппаратных средств защиты;
- определять направления использования аппаратного и программного обеспечения определенного класса для решения служебных задач;
- выбирать, строить и анализировать показатели защищенности программно-аппаратных средств защиты информации;
- применять современные программно-аппаратные системы защиты информации;

Владеть:

- методами и средствами выявления угроз безопасности автоматизированным системам;
- навыками выявления и уничтожения компьютерных вирусов;
- навыками разработки и использования программно-аппаратных средств защиты информации;
- навыками противодействия реализации возможных угроз программным и аппаратным средствам защиты.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс	
		2	
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы	6	6	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа:</i>	124	124	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет с оценкой		
<i>ИТОГО:</i>	144	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Назначение и задачи программно-аппаратной защиты информации в сфере обеспечения	Цели и задачи программно-аппаратной защиты информации. Место программно-аппаратной (ПА) защиты информации в системе комплексной защиты информации на объектах

	<p>информационной безопасности</p>	<p>информатизации. Предмет, цели, задачи и содержание курса в целом, его роль и место в подготовке специалистов по комплексной защите информации. Классификация методов и средств ПА защиты информации. Службы защиты информации: обеспечение, аутентичность субъектов информационного взаимодействия, управление доступом, обеспечение секретности и конфиденциальности информации, обеспечение целостности информации и т.д. Идентификация субъекта, понятие протокола идентификации, идентифицирующая информация.</p>
<p>2.</p>	<p>Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа</p>	<p>Основные подходы к ПА защите данных от несанкционированного доступа (НСД). Шифрование, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам. Идентификация, аутентификация и авторизация. Аутентификация субъекта. Парольные схемы защиты. Симметричные методы аутентификации. Несимметричные методы аутентификации субъекта. Аутентификация объекта. Разграничение и контроль доступа к информации. Защита сетевого файлового ресурса, фиксация доступа к файлам, доступ к данным со стороны процесса. Способы фиксации факта доступа. Контроль и управление доступом средствами операционной системы. Система SecretNet 6.0. Надежность систем ограничения доступа.</p>

3.	Программно-аппаратные средства шифрования	<p>Построение аппаратных компонент криптозащиты данных. Защита файлов от изменения. Электронная цифровая подпись. Защита алгоритма шифрования, принцип чувствительной области и принцип главного ключа.</p> <p>Необходимые и достаточные функции аппаратных средств криптозащиты.</p> <p>Аппаратно-программный комплекс шифрования «Континент».</p>
----	---	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1.	Назначение и задачи программно-аппаратной защиты информации в сфере обеспечения информационной безопасности	2			40	42
2.	Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа	2	4	2	42	50
3.	Программно-аппаратные средства шифрования		2	4	42	48
	Итого	4	6	6	124	140*

*4 зачет

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа	<p>Аппаратно-программный комплекс шифрования «Континет».</p> <p>Программные средства идентификации и аутентификации пользователей</p>	2

2	Программно-аппаратные средства шифрования	Идентификация пользователей КС -объектов доступа к данным Программные средства идентификации и аутентификации пользователей. Средства и методы ограничения доступа к файлам	4
Итого:			6

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Савельев И.А. Программно-аппаратная защита информации: Учебное пособие / И.А. Савельев; Финуниверситет, Каф. информационной безопасности - М.: Финуниверситет, 2014 - 156 с.

2. Хорев П.Б. Программно-аппаратная защита информации: учебное пособие / ЭБС ZNANIUM - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2012 - 352 с.

3. Царегородцев А.В. Системы контроля доступа: Учебное пособие / ВГНА Минфина России - М.: ВГНА Минфина России, 2014 - 58с.

б) дополнительная литература

1. Джинчарадзе Г.В. Программные антивирусные средства защиты информации: учеб. пособие - М.: изд. АБиК М-ва финансов РФ, 2005 -27 с.

2. Джинчарадзе Г.В. Программы FIREWALLS как средства защиты информации от атак из интернет: учеб. пособие - М.: изд. АБиК М-ва финансов РФ, 2005 - 23 с.

3. Хорев П.Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах: учебное пособие / П.Б. Хорев - М.: Издательский центр "Академия", 2008 - 256 с.

в) программное обеспечение

Офисные приложения.

2. www.securitycode.ru - Код безопасности

3. ru.wikipedia.org – википедия.

4. www.rsl.ru – российская научная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебно-научная специализированная лаборатория с достаточным количеством компьютеризированных рабочих мест (по одной единице для каждого обучающегося), с возможностью администрирования программно-аппаратных комплексов.

2. Компьютеризированное рабочее место преподавателя.

3. Мультимедийный проектор, подключенный к рабочему месту преподавателя или интерактивная доска.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями проектирования и реализации программных комплексов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы для проведения зачета:

- 1) Цели и задачи программно-аппаратной защиты информации. Место
- 2) программно-аппаратной (ПА) защиты информации в системе комплексной
- 3) защиты информации на объектах информатизации.
- 4) Классификация методов и средств ПА защиты информации.
- 5) Службы защиты информации: обеспечение, аутентичность субъектов информационного взаимодействия, управление доступом, обеспечение секретности и конфиденциальности информации, обеспечение целостности информации и т.д.
- 6) Идентификация субъекта, понятие протокола идентификации, идентифицирующая информация.
- 7) Основные подходы к ПА защите данных от несанкционированного доступа (НСД).
- 8) Шифрование, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам.
- 9) Идентификация, аутентификация и авторизация. Аутентификация субъекта. Парольные схемы защиты.
- 10) Симметричные методы аутентификации. Несимметричные методы аутентификации субъекта.
- 11) Аутентификация объекта. Разграничение и контроль доступа к информации.
- 12) Защита сетевого файлового ресурса, фиксация доступа к файлам, доступ к данным со стороны процесса. Способы фиксации факта доступа.
- 13) Контроль и управление доступом средствами операционной системы.
- 14) Система SecretNet 6.0. Надежность систем ограничения доступа.
- 15) Построение аппаратных компонент криптозащиты данных.
- 16) Защита файлов от изменения. Электронная цифровая подпись.
- 17) Защита алгоритма шифрования, принцип чувствительной области и принцип главного ключа.

- 18) Необходимые и достаточные функции аппаратных средств криптозащиты.
- 19) Аппаратно-программный комплекс шифрования «Континент».

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Ю.З. Габидуллин

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры
прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Р.Ф. Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-32).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 16 часа аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 6 часов, лабораторных – 6 часов, 124 часа самостоятельной работы, зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Защита информации в компьютерных сетях» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Информатика» или соответствующих дисциплин профессионального образования.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения ряда учебных дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- состав и классификацию защищаемой информации в компьютерных сетях;
- направления, методы и средства защиты информации от утечки, хищения, искажения, подделки, несанкционированного уничтожения, копирования и блокирования;
- места уязвимости программного обеспечения и программно- аппаратных средств защиты;
- методы защиты уязвимых мест программного обеспечения и программно-аппаратных средств защиты;
- принципы построения программно-аппаратных средств защиты информации;
- аппаратно-программные средства диагностики систем защиты информации;

Уметь:

- устанавливать влияние факторов на достоверность полученной информации (при ее поиске);

- осуществлять меры противодействия нарушениям сетевой безопасности с использованием различных программных и аппаратных средств защиты;
- определять направления использования аппаратного и программного обеспечения определенного класса для решения служебных задач;
- выбирать, строить и анализировать показатели защищенности программно-аппаратных средств защиты информации;
- применять современные программно-аппаратные системы защиты информации;

Владеть:

- методами и средствами выявления угроз безопасности автоматизированным системам;
- навыками выявления и уничтожения компьютерных вирусов;
- навыками разработки и использования программно-аппаратных средств защиты информации;
- навыками противодействия реализации возможных угроз программным и аппаратным средствам защиты.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс	
		2	
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы	6	6	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа:</i>	124	124	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет с оценкой		
<i>ИТОГО:</i>	144	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Безопасность современных сетевых технологий	Классификация способов несанкционированного доступа и жизненный цикл атак. Способы противодействия несанкционированному межсетевому доступу. Функции меж сетевого экранирования. Особенности меж сетевого экранирования на

		различных уровнях модели OSI. Режим функционирования межсетевых экранов и их основные компоненты. Маршрутизаторы. Шлюзы сетевого уровня. Основные схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов. Применение межсетевых экранов для организации виртуальных корпоративных сетей. Критерии оценки межсетевых экранов. Построение защищенных виртуальных сетей. Способы создания защищенных виртуальных каналов. Обзор протоколов.
2.	Безопасность в открытых сетях	Инфраструктура на основе криптографии с открытыми ключами (ИОК). Цифровые сертификаты. Управление цифровыми сертификатами. Компоненты ИОК и их функции. Центр Сертификации. Центр Регистрации. Конечные пользователи. Сетевой справочник. Электронная почта и документооборот. Web-приложения. Стандарты в области ИОК. Стандарты PKIX. Стандарты, основанные на ИОК (S/MIME, SSL и TLS, SET, IPSEC). Управление ключами.
3.	Программно-аппаратная защита от разрушающих программных воздействий	Компьютерные вирусы как особый класс разрушающих программных воздействий. Необходимые и достаточные условия недопущения разрушающего воздействия. Понятие изолированной программной среды. Основные направления и перспективы развития методов и средств ПА защиты информации и управления правами использования информационных ресурсов при передаче конфиденциальной информации по каналам связи. Современные системы ПА защиты информации на объектах информатизации. Возможности современных ПА средств защиты.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1.	Безопасность современных сетевых технологий	2			40	42
2.	Безопасность в открытых	2	4	2	42	50

	сетях					
3.	Программно-аппаратная защита от разрушающих		2	4	42	48
	Итого	4	6	6	124	140*

*4 зачет

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Безопасность в открытых сетях	Криптопровайдер Signal-COM CSP	2
2	Программно-аппаратная защита от разрушающих	Система VipNet_Personal_Firewall. Защита программного обеспечения от несанкционированного использования. Система PGP	4
Итого:			6

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Савельев И.А. Программно-аппаратная защита информации: Учебное пособие / И.А. Савельев; Финуниверситет, Каф. информационной безопасности - М.: Финуниверситет, 2014 - 156 с.

2. Хорев П.Б. Программно-аппаратная защита информации: учебное пособие / ЭБС ZNANIUM - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2012 - 352 с.

3. Царегородцев А.В. Системы контроля доступа: Учебное пособие / ВГНА Минфина России - М.: ВГНА Минфина России, 2014 - 58с.

б) дополнительная литература

1. Джинчарадзе Г.В. Программные антивирусные средства защиты информации: учеб. пособие - М.: изд. АБиК М-ва финансов РФ, 2005 -27 с.

2. Джинчарадзе Г.В. Программы FIREWALLS как средства защиты информации от атак из интернет: учеб. пособие - М.: изд. АБиК М-ва финансов РФ, 2005 - 23 с.

3. Хорев П.Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах: учебное пособие / П.Б. Хорев - М.: Издательский центр "Академия", 2008 - 256 с.

в) программное обеспечение

- Офисные приложения.
2. www.securitycode.ru - Код безопасности
 3. ru.wikipedia.org – википедия.
 4. www.rsl.ru – российская научная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебно-научная специализированная лаборатория с достаточным количеством компьютеризированных рабочих мест (по одной единице для каждого обучающегося), с возможностью администрирования программно-аппаратных комплексов.
2. Компьютеризированное рабочее место преподавателя.
3. Мультимедийный проектор, подключенный к рабочему месту преподавателя или интерактивная доска.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями проектирования и реализации программных комплексов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы для проведения зачета:

- 1) Классификация способов несанкционированного доступа и жизненный цикл атак.
- 2) Способы противодействия несанкционированному межсетевому доступу.
- 3) Функции меж сетевого экранирования. Особенности меж сетевого экранирования на различных уровнях модели OSI.
- 4) Режим функционирования меж сетевых экранов и их основные компоненты. Маршрутизаторы. Шлюзы сетевого уровня. Основные схемы сетевой защиты на базе меж сетевых экранов.
- 5) Применение меж сетевых экранов для организации виртуальных корпоративных сетей. Критерии оценки меж сетевых экранов.
- 6) Построение защищенных виртуальных сетей. Способы создания защищенных виртуальных каналов. Обзор протоколов.
- 7) Инфраструктура на основе криптографии с открытыми ключами (ИОК). Цифровые сертификаты.
- 8) Управление цифровыми сертификатами.
- 9) Компоненты ИОК и их функции. Центр Сертификации. Центр Регистрации. Конечные пользователи.
- 10) Сетевой справочник. Электронная почта и документооборот. Web-приложения.

11) Стандарты в области ИОК. Стандарты PKIX. Стандарты, основанные на ИОК (S/MIME, SSL и TLS, SET, IPSEC). Управление ключами.

12) Компьютерные вирусы как особый класс разрушающих программных воздействий.

13) Необходимые и достаточные условия недопущения разрушающего воздействия.

14) Понятие изолированной программной среды. Основные направления и перспективы развития методов и средств ПА защиты информации и управления правами использования информационных ресурсов при передаче конфиденциальной информации по каналам связи.

15) Современные системы ПА защиты информации на объектах информатизации. Возможности современных ПА средств защиты.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Ю.З. Габидуллин

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры
прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Р.Ф. Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 ОСНОВЫ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 14 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических – 6 часов, лабораторных – 6 часов, 126 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы сетевых технологий» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Информатика» или соответствующих дисциплин профессионального образования.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения ряда учебных дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- образовательные возможности компьютерных сетей;
- основы дистанционного обучения; психолого-педагогические особенностей системы дистанционного образования;
- средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия;
- программные средства и методы сетевого взаимодействия;
- ключевые принципы и основные технологии работы распределенных компьютерных систем и сетей.

Уметь:

- оценивать, выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для разработки сетевых образовательных продуктов;

- разрабатывать и размещать собственные материалы в сетевых ресурсах;
- проводить предварительную идентификацию ключевых инженерных решений и технологий.

Владеть:

- технологией обмена информацией;
- технологией организации сетевого взаимодействия.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	14		14
Лекции (ЛК)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы	6		6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	126		126
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет		4
<i>ИТОГО:</i>	144	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы архитектуры телекоммуникационной инфраструктуры	Структура линий связи Стандарты ISO 11801, BICSI 004-2012, TIA-942 Сеть сетей Internet Многоуровневые сетевые модели. Статическая маршрутизация. Трансляция адресов Организация неоперативного обмена сообщениями и принципы организации оперативного обмена сообщениями
2.	Основы архитектуры распределенных компьютерных систем	Основы архитектуры распределенных компьютерных систем. Архитектура Network Time Protocol Распределенные алгоритмы и протоколы динамической маршрутизации Системы мониторинга и управления ИТ-ресурсами

3.	Всемирная паутина WWW	Протокол передачи гипертекста HTTP URI Распределенная система доменных имён DNS Технологии телемедицины Виртуализация и консолидация ресурсов Алгоритм Беллмана-Форда Алгоритм Дейкстры Алгоритм диффузионного обновления Дистанционно-векторные протоколы Протоколы состояния каналов связи Аутентификационные протоколы и принципы организации сетевой авторизации Протоколы удаленного доступа Вопросы информационной безопасности в сети Распределенная система доменных имён DNS Протокол установления сеанса обмена мультимедиа SIP Виртуальная локальная компьютерная сеть VLAN Туннелирование, MPLS Системы и сети хранения данных Файлообменные сети, Grid-вычисления Сетевые и распределенные файловые системы Отказоустойчивые кластеры с балансировкой нагрузки Экономические аспекты предоставления ИТ-ресурсов
----	-----------------------	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1.	Основы архитектуры телекоммуникационной инфраструктуры	2			40	42
2.	Основы архитектуры распределенных компьютерных систем		4	2	40	46
3.	Всемирная паутина WWW		2	4	46	52

	Итого	2	6	6	126	140*
--	-------	---	---	---	-----	------

*4 зачет

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
2	Основы архитектуры распределенных компьютерных систем	С помощью кластерного ПО (например, Pacemaker\Corosync) постройте кластер из двух нод (вершин). В случае недоступности одной из нод кластера, vip-адрес должен быть поднят на второй ноде . Настройте балансировку между двумя но-дами кластера (например, с помощью HAProxy).	2
3	Всемирная паутина WWW	В эмуляторе сети передачи данных организуйте выборы Designated Router (DR).	4
Итого:			6

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. Питер, 2011. -960 с.
2. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Питер, 2011. -944 с.
3. Семенов Ю. А. Алгоритмы телекоммуникационных сетей. В 3 частях. Часть 1. Алгоритмы и протоколы каналов и сетей передачи данных. Интернет-университет информационных технологий, Бином. Лаборатория знаний, 2007. -640 с.

б) дополнительная литература

1. Хьюкаби Д., Мак-Квери С., Уитакер Э. Маршрутизаторы Cisco. Руководство по конфигурированию. Вильямс, 2011. -736 с.
2. Федоров А.Г., Мартынов Д.Н. Облачная платформа Microsoft. Электронная версия:

http://download.microsoft.com/documents/rus/msdn/Windows_Azure_web.pdf

в) программное обеспечение

1. Эмулятор сети передачи данных (например, Cisco PacketTracer);
2. RFC2.0—Русские Переводы RFC(Request for Comments) URL:
<http://rfc2.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения курса требуются следующие технические ресурсы:

- Лекционная аудитория с проектором, ноутбуком и PDF-Reader для проведения презентаций;
- Терминальный класс с компьютерами на базе процессоров не хуже P-IV 3 GHz, 1Gb RAM;
- Доступ к локальной сети и сети Интернет;
- Программное обеспечение компьютеров терминального класса:
- Операционная система Linux;
- Эмулятор сети передачи данных (например, Cisco Packet Tracer, Dynamips);
- Кластерное ПО (Pacemaker\Corosync).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями проектирования и реализации программных комплексов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. PAN, LAN, CAN, MAN, WAN, AS
2. Передача данных, электромагнитные волны, Wireless network
3. Смысл записи в таблице маршрутизации
4. Процесс статической маршрутизации, обзор протоколов динамической маршрутизации: скорость сходимости, объем служебного трафика
Маршрутизатор и коммутатор: функции и различия
5. Принципы работы DNS, E-mail
6. WWW
7. Уровни OSI/ISO, уровни TCP/IP: адресация сетевого и канального уровней
8. Обзор Cisco IOS, CLI
9. OSI/ISO, функции уровней, поуровневая инкапсуляция, PDU. Путь данных от приложения до сетевой карты

10. Юникасты, бродкасты, мультикасты, битовая арифметика
11. Ethernet
12. Кластерные технологии. Настройка Pacemaker/Corosync
13. Базовая настройка IOS
14. RIP, IGRP
15. EIGRP
16. OSPF
17. MPLS
18. VLAN

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Саитова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

внутренний

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 14 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часа, практических – 6 часов, лабораторных – 6 часов, 126 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Сетевые технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Информатика» или соответствующих дисциплин профессионального образования.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения ряда учебных дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- образовательные возможности компьютерных сетей;
- основы дистанционного обучения; психолого-педагогические особенностей системы дистанционного образования;
- средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия;
- программные средства и методы сетевого взаимодействия.

Уметь:

- оценивать, выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для разработки сетевых образовательных продуктов;
- разрабатывать и размещать собственные материалы в сетевых ресурсах;
- реализовывать сетевые проекты.

Владеть:

- технологией обмена информацией;
- технологией организации сетевого взаимодействия.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	14		14
Лекции (ЛК)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы	6		6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	126		126
<ul style="list-style-type: none"> – Составление тематического аннотированного каталога Интернет-ресурсов – Составление терминологического словаря – Реферат «Интерфейсы и технологии размещения учебных материалов в сетевых проектах» – Работа над проектом «Организация сетевого проекта» – Реферат «Технологии обмена информацией» – Работа над проектом «Разработка сетевого образовательного ресурса» 			
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет		4
<i>ИТОГО:</i>	144	144	144

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательные возможности компьютерных сетей	Интернет как информационное пространство. Интернет как средство коммуникации. Официальные образовательные порталы федерального значения (на примере www.school.edu.ru). Региональные

	Сетевые сообщества	образовательные порталы. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых систем. Обзор сетевых образовательных сообществ. Возможности сетевых сообществ в повышении ИКТ-компетентности ученика и учителя. Модели и формы организации сетевого взаимодействия
2.	Основы дистанционного обучения (ДО)	Теоретические основы ДО. Принципы ДО. Система ДО. Средства ДО. Модели ДО. Психолого-педагогические особенности системы ДО. Педагог в условиях дистанционного обучения
3.	Сетевые образовательные проекты	Понятие сетевого проекта. Типы и виды сетевых проектов. Знакомство с интерфейсами и технологией размещения материалов в разноплановых сетевых проектах. Технологии организации и проведения сетевых проектов. Перспективы реализации сетевых проектов.
4.	Средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия	Технологии дистанционного обучения. Сетевые образовательные ресурсы и цифровые коллекции. Информационные сервисы и учебные проекты. Технологии обмена информацией. Социальные сетевые сервисы

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1.	Образовательные возможности компьютерных сетей Сетевые сообщества	2			30	32
2.	Основы дистанционного обучения (ДО)		2	2	30	34
3.	Сетевые образовательные проекты		2	2	32	36
4.	Средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия		2	2	34	38
	Итого	2	6	6	126	140*

*4 зачет

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Основы дистанционного обучения (ДО)	4. Презентация «Возможности дистанционного обучения»	2
2	Сетевые образовательные проекты	5. ЛР «Сетевые образовательные проекты» 6. Проект «Организация сетевого проекта»	2
3	Средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия	7. ЛР «Технологии сетевого обучения» 8. Презентация «Социальные сетевые сервисы» 9. Проект «Разработка сетевого образовательного ресурса»	2
Итого:			6

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составление тематического аннотированного каталога Интернет-ресурсов
2. Составление терминологического словаря
3. Реферат «Интерфейсы и технологии размещения учебных материалов в сетевых проектах»
4. Работа над проектом «Организация сетевого проекта»
5. Реферат «Технологии обмена информацией»
6. Работа над проектом «Разработка сетевого образовательного ресурса»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. Питер, 2011. -960 с.
2. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Питер, 2011. -944 с.
3. Семенов Ю. А. Алгоритмы телекоммуникационных сетей. В 3 частях. Часть 1. Алгоритмы и протоколы каналов и сетей передачи данных. Интернет-университет информационных технологий, Бином. Лаборатория знаний, 2007. -640 с.

б) дополнительная литература

1. Хьюкаби Д., Мак-Квери С., Уитакер Э. Маршрутизаторы Cisco. Руководство по конфигурированию. Вильямс, 2011. -736 с.

2. Федоров А.Г., Мартынов Д.Н.Облачная платформа Microsoft.

Электронная версия:

http://download.microsoft.com/documents/rus/msdn/Windows_Azure_web.pdf

в) программное обеспечение

1. Эмулятор сети передачи данных (например, Cisco PacketTracer);

2. RFC2.0—Русские Переводы RFC(Request for Comments) URL:

<http://rfc2.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения курса требуются следующие технические ресурсы:

- Лекционная аудитория с проектором, ноутбуком и PDF-Reader для проведения презентаций;
- Терминальный класс с компьютерами на базе процессоров не хуже P-IV 3 GHz, 1Gb RAM;
- Доступ к локальной сети и сети Интернет;
- Программное обеспечение компьютеров терминального класса:
- Операционная система Linux;
- Эмулятор сети передачи данных (например, Cisco Packet Tracer, Dynamips);
- Кластерное ПО (Pacemaker\Corosync).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями проектирования и реализации программных комплексов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

1. Интернет как информационное пространство.
2. Интернет как средство коммуникации.
3. Официальные образовательные порталы федерального значения (на примере www.school.edu.ru).
4. Региональные образовательные порталы.
5. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых систем.
6. Обзор сетевых образовательных сообществ.
7. Возможности сетевых сообществ в повышении ИКТ-компетентности ученика и учителя.
8. Модели и формы организации сетевого взаимодействия
9. Теоретические основы ДО. Принципы ДО.

10. Система ДО. Средства ДО. Модели ДО.
11. Психолого-педагогические особенности системы ДО.
12. Педагог в условиях дистанционного обучения
13. Понятие сетевого проекта. Типы и виды сетевых проектов.
14. Знакомство с интерфейсами и технологией размещения материалов в разноплановых сетевых проектах.
15. Технологии организации и проведения сетевых проектов.
16. Перспективы реализации сетевых проектов.
17. Технологии дистанционного обучения.
18. Сетевые образовательные ресурсы и цифровые коллекции.
Информационные сервисы и учебные проекты.
19. Технологии обмена информацией.
20. Социальные сетевые сервисы.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Саитова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

внутренний

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 SEO-ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 10 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часов, практических – 4 часа, лабораторных – 4 часа, 94 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Seo-технологии» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Информатика» или соответствующих дисциплин профессионального образования.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения ряда учебных дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возможности компьютерных сетей;
- правила продвижения сайтов;
- программные средства и методы сетевого взаимодействия;
- ключевые принципы и основные технологии работы распределенных компьютерных систем и сетей.

Уметь:

- оценивать, выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии;
- разрабатывать и размещать собственные материалы в сетевых ресурсах;
- проводить предварительную идентификацию ключевых инженерных решений и технологий.

Владеть:

- технологией обмена информацией;
- технологией организации сетевого взаимодействия.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс	
		1	2
Аудиторные занятия:	10		10
Лекции (ЛК)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы	4		4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	94		94
Промежуточная аттестация:	зачет		4
ИТОГО:	108		108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности продвижения сайтов в сети	Инструменты продвижения сайтов. Требования к реализации. Seo оптимизация.
2.	Инструменты продвижения сайта	Линкбэйтинг. Поисковые запросы НЧ-запросы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1.	Особенности продвижения сайтов в сети	2	2	2	40	46
2.	Инструменты продвижения сайта		2	2	54	58
	Итого	2	4	4	94	104*

*4 часа зачет

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Особенности продвижения сайтов в сети	Сео-оптимизация	2
2	Инструменты продвижения сайта	Использование различных инструментов продвижения сайта	2
Итого:			4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. Питер, 2011. -960 с.
2. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Питер, 2011. -944 с.
3. Семенов Ю. А. Алгоритмы телекоммуникационных сетей. В 3 частях. Часть 1. Алгоритмы и протоколы каналов и сетей передачи данных. Интернет-университет информационных технологий, Бином. Лаборатория знаний, 2007. -640 с.

б) дополнительная литература

1. Хьюкаби Д., Мак-Квери С., Уитакер Э. Маршрутизаторы Cisco. Руководство по конфигурированию. Вильямс, 2011. -736 с.
2. Федоров А.Г., Мартынов Д.Н. Облачная платформа Microsoft. Электронная версия:
http://download.microsoft.com/documents/rus/msdn/Windows_Azure_web.pdf

в) программное обеспечение

1. Эмулятор сети передачи данных (например, Cisco PacketTracer);
2. RFC2.0—Русские Переводы RFC(Request for Comments) URL:
<http://rfc2.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения курса требуются следующие технические ресурсы:

- Лекционная аудитория с проектором, ноутбуком;
- компьютерный класс.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.. При

выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями продвижения сайтов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Особенности инфокоммуникационных услуг.
2. Модель взаимодействия открытых систем.
3. Стек, протокол, интерфейс.
4. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
5. Этапы формирования RFC документов.
6. Инструменты продвижения сайтов.
7. Требования к реализации.
8. Seo оптимизация.
9. Линкбэйтинг.
10. Поисковые запросы. НЧ-запросы,.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Ю.З. Габидуллин

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры
прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Р.Ф. Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В СЕТИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 10 часов аудиторных занятий: лекций – 2 часов, практических – 4 часа, лабораторных – 4 часа, 94 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные технологии работы в сети» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Информатика» или соответствующих дисциплин профессионального образования.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения ряда учебных дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возможности компьютерных сетей;
- правила продвижения сайтов;
- программные средства и методы сетевого взаимодействия;
- ключевые принципы и основные технологии работы распределенных компьютерных систем и сетей.

Уметь:

- оценивать, выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии;
- разрабатывать и размещать собственные материалы в сетевых ресурсах;
- проводить предварительную идентификацию ключевых инженерных решений и технологий.

Владеть:

- технологией обмена информацией;
- технологией организации сетевого взаимодействия.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	10		10
Лекции (ЛК)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы	4		4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	94		94
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет		4
<i>ИТОГО:</i>	108		108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Компьютерные сети	Основные аппаратные и программные компоненты сети. Многослойная модель комплекса программно-аппаратных средств сети: аппаратный слой, коммуникационное оборудование, операционные системы, сетевые приложения. Классификация компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей по признакам: территориальное размещение (локальные, городские, глобальные), сфера функционирования, форма функционирования, реализуемые функции, способ управления, совместимость программного обеспечения. Уровни взаимодействия компьютеров и протоколы передачи данных в сетях. Модель взаимодействия открытых систем OSI: физический уровень, канальный уровень, сетевой уровень, транспортный уровень, сеансовый уровень, уровень представления данных, прикладной уровень. Интерактивное взаимодействие уровней протоколов связи.
2.	Технологии работы в сети	Технологии передачи данных в компьютерных сетях: коммутация каналов, коммутация сообщений, пакетная коммутация. Топология сети. Понятие топологии сети, широковещательные и последовательные конфигурации локальных сетей. Топологии сетей: шинная, кольцевая,

	звездообразная, смешанная. Дисциплина обслуживания компьютерных сетей. Технология «Клиент-Сервер», понятие сервера, файл-сервера, принт-сервера, рабочей группы, рабочей станции. Одноранговая технология. 2.4 Сетевое оборудование.
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1.	Компьютерные сети	2	2	2	40	46
2.	Технологии работы в сети		2	2	54	58
	Итого	2	4	4	94	104*

*4 часа зачет

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Компьютерные сети	Структура сети	2
2	Технологии работы в сети	Использование различных технологий работы в сети	2
Итого:			4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. Питер, 2011. -960 с.
2. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Питер, 2011. -944 с.
3. Семенов Ю. А. Алгоритмы телекоммуникационных сетей. В 3 частях. Часть 1. Алгоритмы и протоколы каналов и сетей передачи данных. Интернет-университет информационных технологий, Бином. Лаборатория знаний, 2007. -640 с.

б) дополнительная литература

1. Хьюкаби Д., Мак-Квери С., Уитакер Э. Маршрутизаторы Cisco. Руководство по конфигурированию. Вильямс, 2011. -736 с.
2. Федоров А.Г., Мартынов Д.Н. Облачная платформа Microsoft. Электронная версия:

http://download.microsoft.com/documents/rus/msdn/Windows_Azure_web.pdf

в) программное обеспечение

1. Эмулятор сети передачи данных (например, Cisco PacketTracer);
2. RFC2.0—Русские Переводы RFC(Request for Comments) URL:
<http://rfc2.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения курса требуются следующие технические ресурсы:

- Лекционная аудитория с проектором, ноутбуком;
- компьютерный класс.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями продвижения сайтов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Основные аппаратные и программные компоненты сети.
2. Многослойная модель комплекса программно-аппаратных средств сети: аппаратный слой, коммуникационное оборудование, операционные системы, сетевые приложения.
3. Классификация компьютерных сетей.
4. Классификация компьютерных сетей по признакам: территориальное размещение (локальные, городские, глобальные), сфера функционирования, форма функционирования, реализуемые функции, способ управления, совместимость программного обеспечения.
5. Уровни взаимодействия компьютеров и протоколы передачи данных в сетях.
6. Модель взаимодействия открытых систем OSI: физический уровень, канальный уровень, сетевой уровень, транспортный уровень, сеансовый уровень, уровень представления данных, прикладной уровень.
7. Интерактивное взаимодействие уровней протоколов связи.
8. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Ю.З. Габидуллин

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры
прикладной информатики

М.Р. Богданов

Д.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных, полиграфических
систем и технологий

Р.Ф. Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.7.1 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПЕРСПЕКТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций- 4 часов, практических занятий- 8 часов, лабораторных 8 часов, 156 часов самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины 2 семестра, по окончании изучения проводится зачет- 4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Управление проектами перспективного развития образовательной организации» относится дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина является предшествующей дисциплинам «Управление образовательными системами», «Управление качеством подготовки специалистов».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать стандарты, модели качества и информационные методы оценки качества образовательных услуг.

Уметь проектировать и применять информационные технологии и системы оценки качества образовательных услуг.

Владеть технологиями Интернет и мультимедиа в образовании и науке, технологиями и методами оценки качества образовательных услуг.

В результате освоения учебной программы формируется

- понимание сложности и многоаспектности образовательной деятельности,

- знания специфики управления в образовательной сфере,

- умение ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности,

- профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг,
- навыки применение теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования,
- навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера,
- навыки управленческой деятельности в области образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс	
		3	
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ),	8	8	
Лабораторные работы (ЛБ)	8	8	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа:</i>	156	156	
Самостоятельное изучение тем	78	78	
Подготовка проектов	78	78	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>		
<i>ИТОГО:</i>	180	180	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблемы управления проектами в учебных заведениях	Моделирование исследований и разработок и программно-целевое планирование и управление. Оценка деятельности (оценка заявок на выполнение проектов, оценка качества результатов, результативности и уровня организации деятельности). Координационное управление деятельностью.
2	Специфика проектов	Нормативно-правовое обеспечение

	в образовательной организации	проектной деятельности. Организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований, научно-технических, опытно-конструкторских работ. Экспертные признаки отбора проектов.
3	Модели и методы управления проектами в учебных заведениях	Оценка результатов проектов. Планирование портфеля проектов.
4	Распределение ресурсов в научных проектах	Стимулирование исполнителей проектов
5	Оперативное управление проектами	Критерии оптимальности. Динамическая модель комплексных исследований. Задача распределения ограниченных ресурсов между направлениями исследований с целью максимизации комплексного критерия к моменту окончания планового периода

лб.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Проблемы управления проектами в учебных заведениях	2	1	2	30	35
2	Специфика проектов в образовательной организации		1	2	30	33
3	Модели и методы управления проектами в учебных заведениях	2	3	1	30	36
4	Распределение ресурсов в научных проектах		2	1	36	39
5	Оперативное управление проектами		1	2	30	33
	Итого	4	8	8	156	176*

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Практические занятия

Наименование дисциплины	раздела	Наименование практического занятия
-------------------------	---------	------------------------------------

Проблемы управления проектами в учебных заведениях	Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе
Специфика проектов в образовательной организации	Модель системы управления научными проектами
Модели и методы управления проектами в учебных заведениях	Задача оценивания сложных систем. Матричные процедуры комплексного оценивания. Теоретико-игровые модели анализа и синтеза механизмов управления
Распределение ресурсов в научных проектах	Задача функционального руководителя (задача планирования нагрузки). Задача руководителя НП (максимально эффективное распределение работ между исполнителями)
Оперативное управление проектами	Динамическая модель комплексных научных исследований

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Управление образовательными системами				+	+
2.	Управление качеством подготовки специалистов			+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов организуется по плану. Необходимо самостоятельно изучить ряд тем, подготовить коллективные проекты, представить проанализированный материал на занятиях.

Темы для дополнительного самостоятельного освоения:

- Математическое моделирование;
- Механизмы управления научными проектами в ВУЗах;
- Интеграция моделей и методов в информационные системы управления научной деятельностью высших учебных заведений.

Темы для выполнения проектов

- Теория управления проектами
- Теория активных систем
- Информационная теория иерархических систем
- Инновационная деятельность в образовании
- Теория контрактов
- Оценка результатов и эффективности научных исследований
- Вопросы методологии образования
- Экономико-математическое моделирование
- Задачи согласованного планирования и программно-целевого планирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бухарова Г. Д. Маркетинг в образовании: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.- 208 с.
2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2011.- УМО РФ
3. Загвязинский В.И., Селиванова О.А Социальная педагогика . Учебник для бакалавров.-М.: Юрайт, 2012.- УМО .- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб.-М.: Кнорус, 2010.-УМО РФ
2. Управление социальными системами .Схемы, таблицы, модели, тесты / сост. Р.Р. Муниров.- Уфа: БГПУ, 2009.-72 с.
3. Нестерова Г. Ф. Технология и методика социальной работы.- М.: Академия, 2011.- УМО РФ
4. Павленко П. Д. Методология и теория социальной работы.- М.: Инфра-М, 2009.- УМО РФ
5. Новиков Д. А.Введение в теорию управления образовательными системами - М.: Эгвес, 2009. Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс на 12 рабочих мест, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

На занятиях всех видов предусматривается использование:

- мультимедиа пособий и раздаточных материалов;
- методических пособий для самостоятельного изучения материала курса;

Успешному освоению материала курса должна способствовать практическая работа студентов с имеющимися в университете техническими средствами: ПЭВМ, локальными сетями и телекоммуникационными

системами, а также решение студентами как учебных, так и реальных задач применения информационных технологий в управлении образованием.

В ходе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры и т.д.)

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с учетом самостоятельной работы магистрантов.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Моделирование исследований и разработок и программно-целевое планирование и управление.
2. Оценка проектной деятельности (оценка заявок на выполнение научных проектов, оценка качества результатов, результативности и уровня организации проектной деятельности).
3. Координационное управление проектной деятельностью.
4. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности.
5. Организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований, научно-технических, опытно-конструкторских работ.
6. Экспертные признаки отбора проектов.
7. Оценка результатов научных проектов.
8. Планирование портфеля проектов.
9. Стимулирование исполнителей проектов
10. Критерии оптимальности.
11. Динамическая модель комплексных проектных исследований.
12. Задача распределения ограниченных ресурсов между направлениями научных исследований с целью максимизации комплексного критерия к моменту окончания планового периода
13. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе
14. Модель системы управления проектами
15. Задача оценивания сложных систем.
16. Матричные процедуры комплексного оценивания.
17. Теоретико-игровые модели анализа и синтеза механизмов управления
18. Динамическая модель комплексных научных исследований
19. Задача функционального руководителя (задача планирования нагрузки).
20. Задача руководителя НП (максимально эффективное распределение работ между исполнителями)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии профессионального
образования

Л.В. Вахидова

Эксперты:

К.п.н., профессор кафедры педагогики
и психологии профессионального
образования

З.И.Исламова

Д.ф.м.н., профессор кафедры информационных
и полиграфических систем и технологий,
ИПОиИТ

Р.Ф.Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 Управление проектами в образовании

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов), из них 20 часов аудиторных занятий: лекций- 4 часов, практических занятий- 8 часов, лабораторных 8 часов, 156 часов самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины 2 семестра, по окончании изучения проводится зачет- 4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Управление проектами образования» относится дисциплинам по выбору по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика (высшая школа)» и является предшествующей дисциплинам «История и философия науки»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать стандарты, модели качества и информационные методы оценки качества образовательных услуг.

Уметь проектировать и применять информационные технологии и системы оценки качества образовательных услуг.

Владеть технологиями Интернет и мультимедиа в образовании и науке, технологиями и методами оценки качества образовательных услуг.

В результате освоения учебной программы формируется

- понимание сложности и многоаспектности образовательной деятельности,
- знания специфики управления в образовательной сфере,
- умение ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности,

- профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг,
- навыки применение теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования,
- навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера,
- навыки управленческой деятельности в области образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ),	8	8
Лабораторные работы (ЛБ)	8	8
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	156	156
Самостоятельное изучение тем	78	78
Подготовка проектов	78	78
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>	4
<i>ИТОГО:</i>	180	180

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблемы управления научными проектами в высших учебных заведениях	Моделирование исследований и разработок и программно-целевое планирование и управление. Оценка научной деятельности (оценка заявок на выполнение научных проектов, оценка качества результатов, результативности и уровня организации научной деятельности). Координационное управление научной деятельностью.
2	Специфика научных	Нормативно-правовое обеспечение научной

	проектов в ВУЗе	деятельности. Организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, научно-технических, опытно-конструкторских работ. Экспертные признаки отбора проектов.
3	Модели и методы управления научными проектами в высших учебных заведениях	Оценка результатов научных проектов. Планирование портфеля научных проектов.
4	Распределение ресурсов в научных проектах	Стимулирование исполнителей научных проектов
5	Оперативное управление научными проектами	Критерии оптимальности. Динамическая модель комплексных научных исследований. Задача распределения ограниченных ресурсов между направлениями научных исследований с целью максимизации комплексного критерия к моменту окончания планового периода

лб.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Проблемы управления научными проектами в высших учебных заведениях	2	1	2	30	35
2	Специфика научных проектов в ВУЗе		1	2	30	33
3	Модели и методы управления научными проектами в высших учебных заведениях	2	3	1	30	36
4	Распределение ресурсов в научных проектах		2	1	36	39
5	Оперативное управление научными проектами		1	2	30	33
	Итого	4	8	8	156	176*

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Практические занятия

Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия
---------------------------------	------------------------------------

Проблемы управления научными проектами в высших учебных заведениях	Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе
Специфика научных проектов в ВУЗе	Модель системы управления научными проектами
Модели и методы управления научными проектами в высших учебных заведениях	Задача оценивания сложных систем. Матричные процедуры комплексного оценивания. Теоретико-игровые модели анализа и синтеза механизмов управления
Распределение ресурсов в научных проектах	Задача функционального руководителя (задача планирования нагрузки). Задача руководителя НП (максимально эффективное распределение работ между исполнителями)
Оперативное управление научными проектами	Динамическая модель комплексных научных исследований

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Медиапедагогика и медиатехнологии				+	+
2.	Педагогическое измерение			+		+
3	Информационные методы оценки и тестирования знаний		+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов организуется по плану. Необходимо самостоятельно изучить ряд тем, подготовить коллективные проекты, представить проанализированный материал на занятиях.

Темы для дополнительного самостоятельного освоения:

- Математическое моделирование;
- Механизмы управления научными проектами в ВУЗах;
- Интеграция моделей и методов в информационные системы управления научной деятельностью высших учебных заведений.

Темы для выполнения проектов

- Теория управления проектами
- Теория активных систем
- Информационная теория иерархических систем
- Инновационная деятельность в образовании
- Теория контрактов
- Оценка результатов и эффективности научных исследований
- Вопросы методологии образования
- Экономико-математическое моделирование
- Задачи согласованного планирования и программно-целевого планирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бухарова Г. Д. Маркетинг в образовании: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.- 208 с.
2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2011.- УМО РФ
3. Загвязинский В.И., Селиванова О.А Социальная педагогика . Учебник для бакалавров.-М.: Юрайт, 2012.- УМО .- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб.-М.: Кнорус, 2010.-УМО РФ
2. Управление социальными системами .Схемы, таблицы, модели, тесты / сост. Р.Р. Муниров.- Уфа: БГПУ, 2009.-72 с.
3. Нестерова Г. Ф. Технология и методика социальной работы.- М.: Академия, 2011.- УМО РФ
4. Павленко П. Д. Методология и теория социальной работы.- М.: Инфра-М, 2009.- УМО РФ
5. Новиков Д. А.Введение в теорию управления образовательными системами - М.: Эгвес, 2009. Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс на 12 рабочих мест, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

На занятиях всех видов предусматривается использование:

- мультимедиа пособий и раздаточных материалов;
- методических пособий для самостоятельного изучения материала курса;

Успешному освоению материала курса должна способствовать практическая работа студентов с имеющимися в университете техническими

средствами: ПЭВМ, локальными сетями и телекоммуникационными системами, а также решение студентами как учебных, так и реальных задач применения информационных технологий в управлении образованием.

В ходе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры и т.д.)

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с учетом самостоятельной работы магистрантов.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Моделирование исследований и разработок и программно-целевое планирование и управление.

2. Оценка научной деятельности (оценка заявок на выполнение научных проектов, оценка качества результатов, результативности и уровня организации научной деятельности).

3. Координационное управление научной деятельностью.

4. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности.

5. Организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, научно-технических, опытно-конструкторских работ.

6. Экспертные признаки отбора проектов.

7. Оценка результатов научных проектов.

8. Планирование портфеля научных проектов.

9. Стимулирование исполнителей научных проектов

10. Критерии оптимальности.

11. Динамическая модель комплексных научных исследований.

12. Задача распределения ограниченных ресурсов между направлениями научных исследований с целью максимизации комплексного критерия к моменту окончания планового периода

13. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе

14. Модель системы управления научными проектами

15. Задача оценивания сложных систем.

16. Матричные процедуры комплексного оценивания.

17. Теоретико-игровые модели анализа и синтеза механизмов управления

18. Динамическая модель комплексных научных исследований

19. Задача функционального руководителя (задача планирования нагрузки).

20. Задача руководителя НП (максимально эффективное распределение работ между исполнителями)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии профессионального образования

Л.Ю. Ханипова

Эксперты:

К.п.н., зав.кафедрой ПиППО,

З.И.Исламова

Д.ф.м.н., профессор кафедры информационных и полиграфических систем и
технологий, ИПОиИТ

Р.Ф.Маликов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.8.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СИСТЕМ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 16 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 6 часов, лабораторных – 6 часов, 191 час самостоятельной работы, экзамен (9 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование открытых образовательных систем» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Управление образовательными системами».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;

- организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;
- выделять полное (системное) описание образовательного учреждения.

Владеть:

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения;
- методами разработки программ образовательного учреждения;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.;
- методами психолого-педагогической диагностики, методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий
- основами социологического анализа и прогнозирования, методами социологических исследований.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс	
		2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	16		16
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы	6		6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	191		191
<i>Промежуточная аттестация:</i>	экзамен		9
<i>ИТОГО:</i>	216		216

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Системный подход в образовании	Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие

		проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.
2.	Виды и функции образовательных систем	Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы
3.	Создание и описание проекта образовательной системы	Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы
4	Структура проекта образовательной системы	Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий
---	---------------------------------	---

		ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1.	Системный подход в образовании	2			46	22
2.	Виды и функции образовательных систем	2		2	46	24
3.	Создание и описание проекта образовательной системы		2	2	48	24
4	Структура проекта образовательной системы		4	2	51	27
	Итого	4	6	6	191	207*

*9 часов экзамен

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Виды и функции образовательных систем	Анализ существующих образовательных систем	2
2	Создание и описание проекта образовательной системы	Описание проекта образовательной системы	2
3	Структура проекта образовательной системы	Разработка структуры проекта образовательной системы	2
Итого:			6

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012.

2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. метод. пособие - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.

3. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.

б) дополнительная литература

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социальнопедагогическая система [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2012.

2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.

3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для педагогических вузов / Д. А. Иванов. — М.: Академия, 2008 .— 330 с.

4. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография. – М.: КАРО, 2009.

5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

6. Орлова Т.В. Исследовательское обучение в школе в условиях становления и развития глобально ориентированного образования. Материалы экспериментальной и инновационной деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2011.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения курса требуются следующие технические ресурсы:

- Лекционная аудитория с проектором, ноутбуком .

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями проектирования и реализации программных комплексов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Различные уровни и структура образовательных систем.
5. Основные понятия педагогического проектирования.
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
7. Уровни и принципы педагогического проектирования.
8. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.

9. Субъекты и объекты проектной деятельности.
10. Виды педагогических проектов.
11. Проектирование содержания образования.
12. Проектирование концепции содержания образования.
13. Проектирование образовательной программы.
14. Проектирование учебных планов.
15. Логика проектирования образовательных систем.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Проектирование контекста педагогической деятельности.
18. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
19. Методология экспертизы в образовании.
20. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
21. Экспертиза образовательного учреждения.
22. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.
23. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.
24. Юридические и этические аспекты экспертизы.
25. Технологические аспекты проведения экспертизы.
26. Организация общественной экспертизы программ и проектов.
27. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
28. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.
29. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.
30. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

внутренний

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.8.2 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 16 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 6 часов, лабораторных – 6 часов, 191 час самостоятельной работы, экзамен (9 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление качеством информационной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Управление образовательными системами».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и современную практику в области управления и обеспечения качества
- структуру и основные требования международных стандартов
- современную систему управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Уметь:

- разрабатывать стратегию и политику в области качества и обеспечивать их реализацию;
- внедрять систему менеджмента качества и разрабатывать меры по ее постоянному улучшению.

Владеть:

- современными методами и конкретными инструментами управления качеством.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс	
		2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	16		16
Лекции (ЛК)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы	6		6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	191		191
<i>Промежуточная аттестация:</i>	экзамен		9
<i>ИТОГО:</i>	216		216

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в науку управления качеством образованием.	Теоретико-методологические подходы обновления управления качеством образования. Предмет и методы, основные категории науки управления качеством образования. Основные понятия и положения концепции управления качеством образования.
2.	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования.
3.	Содержание практической управленческой деятельности	Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования. Мотивационно-целевое управление качеством образования. Формирование организационных структур управления качеством образования. Новые подходы к пониманию качества обучения и воспитания. Критерии и показатели оценки качества обучения и воспитания. Управление

	качеством развития субъектов целостного педагогического процесса. Современное понимание результата образовательного процесса; характеристика современных средств оценивания результатов.
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1.	Введение в науку управления качеством образованием.	2			61	63
2.	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	2	2	2	65	71
3.	Содержание практической управленческой деятельности		4	4	65	73
	Итого	4	6	6	191	207*

*27 часов экзамен

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	Анализ существующих информационно-образовательных сред	2
2	Содержание практической управленческой деятельности	Проектирование процесса управления информационно-образовательной средой	4
		Итого:	6

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Астанина Л.А. Управление качеством. Учебно-методические материалы к курсу. – Новосибирск: НГУ, 2011. – 94с.

2.Агарков А.П. Управление качеством: учебник. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 204 с.

3.Управление качеством: учебник / под ред. С.Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб.и доп. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 288 с.

б) дополнительная литература

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2012.

2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.

3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для педагогических вузов / Д. А. Иванов. — М.: Академия, 2008 .— 330 с.

4. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография. – М.: КАРО, 2009.

5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

6. Орлова Т.В. Исследовательское обучение в школе в условиях становления и развития глобально ориентированного образования. Материалы экспериментальной и инновационной деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2011.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения курса требуются следующие технические ресурсы:

- Лекционная аудитория с проектором, ноутбуком .

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями проектирования и реализации программных комплексов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы для проведения экзамена:

1. Оценивание как элемент управления качеством.
3. Сущность и роль отметки в учебном процессе.
4. Мониторинг учебного процесса, основные принципы.
5. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

6. Истории возникновения тестов.
7. Контроль в учебном процессе, изменение его роли в современной ситуации обучения.
8. Цели и задачи педагогического тестирования.
9. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения.
10. ЕГЭ, преимущества и недостатки ЕГЭ как формы оценки качества обучения.
11. Оценка качества развития ребенка: проблемы, перспективы.
12. Качество воспитания как педагогическая проблема.
13. Показатели качества: понятие, классификация и характеристика.
14. Методы оценки качества образования.
15. Политика в области качества образования.
16. Отечественный опыт управления качеством образования.
17. Зарубежный опыт управления качеством образования.
Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

внутренний

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
 - готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);
 - готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 8 часов, лабораторных – 6 часов, 122 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория решения изобретательских задач» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьного курса предметов «Математика», «Информатика».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основной постулат ТРИЗ и базовые понятия;
- закономерности эволюции систем
- слабости неалгоритмических методов;
- принципы моделирования систем;
- методы анализа нестандартных задач и синтеза их решений
- алгоритмические методы решения нестандартных задач;

Уметь:

- генерировать идеи по улучшению и совершенствованию систем.
- строить функциональную и структурную модели системы;
- выполнять поиск наиболее эффективного решения задачи с помощью АРИЗ;
- работать с таблицей выбора типовых приемов устранения технических противоречий-.

Владеть:

- методологией поиска решений изобретательских задач на основе АРИЗ;
- типовыми приемами устранения технических и физических противоречий;
- методикой поиска наиболее сильного решения задачи.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс
		3
Аудиторные занятия:	18	18
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы	6	6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	122	122
Промежуточная аттестация:	зачет	зачет
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория решения изобретательских задач	Функции ТРИЗ. Структура ТРИЗ. Простейшие приемы изобретательства. Аналогия. Инверсия. Эмпатия. Фантазия.
2.	Законы развития систем	Законы развития технических систем. Структура законов развития систем. Законы диалектики в развитии технических систем. Законы организации технических систем. Законы эволюции технических систем.
3.	Стандартные решения изобретательских задач	Вепольный анализ. Понятия вепольного анализа. Виды вепольных систем Тенденции развития веполей. Форсированные веполи.
4	Алгоритм решения изобретательских задач	Этапы, элементы, алгоритм решения изобретательских задач. Основные понятия и определения АРИЗ. Структура АРИЗ. Стандарты на решение изобретательских задач

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1.	Теория решения изобретательских задач	2	2		30	34
2.	Законы развития систем	2	2	2	30	36
3.	Стандартные решения изобретательских задач		2	2	30	34
4	Алгоритм решения изобретательских задач		2	2	32	36
	Итого	4	8	6	122	140*

*4 часа на зачет

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Законы развития систем	Неалгоритмические методы	2
2	Стандартные решения изобретательских задач	Решение нестандартных задач методом мозгового штурма. Решение нестандартных задач методом фокальных объектов.	2
3	Алгоритм решения изобретательских задач	Решение нестандартных задач методом синектики	2
		Итого:	6

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие. - СПб.: Изд-во Лань, 2012. - 224 с

б) дополнительная литература

1. Гордеев, О. И. Основы научных исследований [Текст]. Ч. 3. Информационное обеспечение. Ч. 4. Активизация творческой деятельности /

О. И. Гордеев, Л. А. Ильин ; Под ред. О. И. Гордеева. - Новосибирск: НГАВТ, 1995. - 149 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения курса требуются следующие технические ресурсы:

- Лекционная аудитория с проектором, ноутбуком .

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями проектирования и реализации программных комплексов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Функции ТРИЗ. Структура ТРИЗ.
2. Простейшие приемы изобретательства. Аналогия.
3. Инверсия. Эмпатия. Фантазия.
Законы развития технических систем.
4. Структура законов развития систем.
5. Законы диалектики в развитии технических систем
Законы организации технических систем.
6. Законы эволюции технических систем.
Вепольный анализ. Понятия вепольного анализа.
7. Виды вепольных систем
8. Тенденции развития веполей.
9. Форсированные веполи.
Этапы, элементы, алгоритм решения изобретательских задач.
10. Основные понятия и определения АРИЗ. Структура АРИЗ.
Стандарты на решение изобретательских задач.
Психологические барьеры в изобретательском деле.
Законы диалектики в развитии технических систем.
11. Технологические эффекты. Вещественно-полевые ресурсы.
Преодоление психологических барьеров.
Информационный фонд ТРИЗ. Устранение вредных связей.
12. Приемы разрешения противоречий. Методы развития творческого воображения.
Научная организация творчества изобретателя.
Методы развития личности коллектива.
13. Теория развития творческой личности.
14. Теория развития творческих коллективов.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

внутренний

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.2 ТЕХНОЛОГИИ MAINDMEPPINGA

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
 - готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);
 - готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 18 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 8 часов, лабораторных – 4 часа, 122 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии mindmapping» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьного курса предметов «Математика», «Информатика».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию радиантного мышления;
- особенности развития креативного мышления;
- способы построения ментальных карт;

Уметь:

- развивать креативное мышление у обучающихся;
- работать в программах по составлению ментальных карт.

Владеть:

- технологиями развития критического мышления;
- программами по составлению ментальных карт.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	курс
		3
Аудиторные занятия:	18	18
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы	6	6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	122	122
Промежуточная аттестация:	зачет	зачет
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория радиантного мышления	Понятие радиантного мышления. Особенности.
2.	Ментальные карты	Визуализация. Требования к созданию ментальных карт. Программы для работы с ментальными картами.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1.	Теория радиантного мышления	2	4	2	40	48
2.	Ментальные карты	2	4	4	82	92
	Итого	4	8	6	122	140*

*4 часа на зачет

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Теория радиантного мышления	Основы теории радиантного мышления	2
2	Ментальные карты	Составление ментальных карт.	4
		Итого:	6

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Воробьева В. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: Методическое пособие. / В.М. Воробьева, Л.В. Чурикова, Л.Г. Будунова. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 44 с.

б) дополнительная литература

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.

2. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.

3. Сазанова Л. Ментальные карты как средство обучения в вузе // Перспективы развития информационных технологий. – 2016. – №28. – С. 118–122.

4. Сидоров С. Возможности использования ментальных карт в процессе повышения квалификации учителей // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – Выпуск 1 (14). – С. 43–47.б)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения курса требуются следующие технические ресурсы:

- лекционная аудитория с проектором, ноутбуком .
- компьютерный класс с выходом в интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические знания усваиваются студентами при проведении лекций, при самостоятельной работе с предложенными учебными материалами.. При выполнении практических заданий студенты познакомятся с особенностями проектирования и реализации программных комплексов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Понятие радиантного мышления.
2. Критическое мышление, способы его развития.
3. Визуализация.
4. Требования к созданию ментальных карт.
5. Программы для работы с ментальными картами.

На зачете студент должен представить портфолио, состоящее из выполненных лабораторных работ и созданных ментальных карт.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики Л.Г. Соловьянюк

внутренний

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1В.ДВ.10.1 КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций :

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 20 часов аудиторных занятий: лабораторных – 20 часов, 84 часа самостоятельной работы, зачет-4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Компьютерный английский язык» является факультативной дисциплиной, относится к профильным дисциплинам для углубления знаний базовой дисциплины «Иностранный язык», для продолжения профессионального образования (английский язык в информационных технологиях), изучается на 3 курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Иностранный язык», а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курса «Иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 4000 лексических единиц (ЛЕ), из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного и профессионального характера, в том числе:

- оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;

- терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;

- устойчивые словосочетания и фразеологизмы (2 % от общего количества ЛЕ);

- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.);

- способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;

- структурные типы простого и сложного предложения;

- алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;

- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

- особенности диалогической и монологической речи;

- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;

- алгоритм составления аннотаций и реферирования;

- правила построения высказываний и их объединения в текст;

- культурных реалии и их значения;

- самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;

- культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в ИЯ;

- формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение;

- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социо-культурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения социальные роли коммуникантов);

- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;

- лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;

- способы получения информации и ее усвоения;

Уметь

- использовать изученную лексику в заданном контексте;

- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;

- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;

- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;

- написать изученные для продуктивного использования ЛЕ в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка;

- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;

- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);

- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;

- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;

- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную

информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;

- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;

- реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;

- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;

- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);

- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);

- понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);

- выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

- понимать коммуникативное намерение говорящего;

- фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;

- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);

- написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;

- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;

- составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;

- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);

- написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);

- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;

- объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;

- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;

- заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;

- употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.

- организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;

- употреблять синонимы, антонимы, слова-субституты;

- использовать описания через свойства, качества, функции предмета;

- переструктурировать, перефразировать, упростить высказывание;

- уклониться от темы, переменить тему общения;

- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;

- использовать невербальные средства;

- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;

- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, сноскам, шрифтовым выделениям.

- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;

- находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, находить нужную информацию;

- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;

- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;

- передавать большой объем информации в сокращенных формах;

- контролировать процесс самопознания и оценивать его результат;

- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

Владеть навыками всех видов речевой деятельности:

- чтение;

- аудирование;

- говорение;

- письмо.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах,	Курс
	всего	3

Аудиторные занятия:	20	20
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы	20	20
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа: - выполнение заданий, упражнений, контрольных тестов; - изучение терминологии; - работа с текстами; - написание рефератов и аннотаций	84	84
Промежуточная аттестация: зачет	зачет	4
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вводный курс английского языка по специальности	Стилистика английского языка. Технический английский язык. Понятие терминологии. Понятие научно-технической литературы. Аббревиатуры, акронимы, термины.
2.	Курс перевода с английского на русский	Английский язык в освоении компьютерной терминологии, лексики делового общения встречающейся в отобранных для чтения и перевода текстах. Чтение текстов с использованием различных стратегий
3.	Курс перевода с русского на английский	Чтение, перевод специальных текстов по компьютерной тематике. Работа с текстами. Говорение на профессиональные темы. Разработка приложений при совмещении АЯ и программных продуктов. Чтение текста с выходом на обсуждение содержания, выражение отношения к полученной информации. Работа по созданию проектов и мини-проектов. Развитие умений говорения в области диалогической речи. Интегрированные уроки по совершенствованию навыков прикладного владения ВТ и практической направленности изучения ИЯ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	ЛАБ	СРС	Всего
1.	Вводный курс английского языка по специальности	10	28	38
2.	Курс перевода с английского на русский	6	28	34
3.	Курс перевода с русского на английский	4	28	32
	Итого :	20	84	104*

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Вводный курс английского языка по специальности	Введение в спецкурс по профилю. Научно-техническая лексика, термины, аббревиатура	10
2	Курс перевода с английского на русский	Курс перевода с английского на русский (основы перевода, реферирование, тексты по профилю)	4
3	Курс перевода с русского на английский	Курс перевода с русского на английский (основы перевода, реферирование, тексты по профилю)	6
Итого:			20

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	Иностранный язык	X	X	X	X		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- выполнение заданий, упражнений, контрольных тестов, трудоемкость 21 ч
- изучение терминологии, трудоемкость 21 ч;
- работа с текстами, трудоемкость 21 ч
- написание рефератов и аннотаций, трудоемкость 21 ч.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Этапы создания компьютеров
2. Логические элементы схемы
3. Определение механического мозга
4. Основные компоненты ЦПУ
5. Языки программирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Радовель В.А, Английский язык. Основы компьютерной грамотности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Information Technology. Express Publishing, 2013.

б) дополнительная литература

1. Ведерникова Т.С., Литвин Н.В. Учебное пособие. Красноярск: КГТУ, 2006. 124с.
2. Н.А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова « Учебник английского языка», Рыбинск, 2006г.
 3. Г. Н Погожих « Английская грамматика», Москва, 2008
 4. К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич « Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами», Санкт-Петербург, 2005
 5. Журнал «English» 2004-2011
 6. И.А.Вахитова «Специальные тексты по английскому языку для студентов ФМФ». Уфа, Вагант, 2005
 7. Ю.Б. Галицинский «Грамматика Английского языка. Сборник упражнений» КАРО, 2008

8. А. В. Гайсина «Speaking English» Intermediate, Санкт-Петербург, 2008

9. Тимановская Н.А. Spotlight on Great Britain. Учебное пособие по страноведению. Тула: 2008.

10. Е.Н. Glendinning, J. McEwan. Basic English for Computing. Oxford University Press, 2006

11. Raymond Murphy «English Grammar In Use». Cambridge University Press. 2005.

в) программное обеспечение

1. аттестационно-педагогические измерительные материалы;
2. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.macmillan.ru. Учебные пособия для подготовки к ЕГЭ по английскому языку
2. www.macmillandictionaries/network
3. www.macmillandictionaries.com/online
4. <http://www.language.ru>
5. www.cambridge.org/elt
6. www.cambridge.org/elt/ru
7. www.macmillanenglish.com/readers

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лабораторных работ необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, компьютер).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Компьютерный английский язык» призван способствовать развитию навыков аудирования, чтения, говорения и письма; пониманию специальных научно-технических текстов в области компьютерных технологий; умению свернуть и развернуть информацию при подготовке рефератов и аннотаций на русском и английском языках; навыков ведения дискуссии и полемики на английском языке.

Аудиторная работа в интерактивной форме предполагает выполнение таких творческих заданий как работа в малых группах, дискуссия, интерактивная экскурсия; конференция, мозговой штурм, групповое обсуждение, ролевые игры и др.

Самостоятельная работа студента предполагает подготовку студентов к лабораторным работам, зачету, написанию реферата и выступлению с докладом на конференции.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс: _

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Вводный курс английского языка по специальности	ОК-4 ОПК-4	выполнение заданий, упражнений, контрольных тестов изучение терминологии; работа с текстами; написание рефератов и аннотаций
Курс перевода с английского на русский		
Курс перевода с русского на английский		

Содержание зачета по английскому языку:

1. Ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут – 40 баллов.

2. Ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи. Время подготовки 15 - 20 минут – 30 баллов.

Лексический материал:

Тема № 1: Types of computers. Application of computers

Тема № 2: Development of Microelectronics

Тема № 3: History of computers

Тема № 4: Data processing concepts

Тема № 5: Computer systems (hardware, software, firmware)

Тема № 6: Functional organization of the computer

Тема № 7: Storage

Тема № 8: Central Processing Unit (CPU)

Тема № 9: Input-Output Units

Тема №10: Personal computers

Тема №11: Computer Programming

1. Грамматический материал:

1. Past Simple

2. Страдательный залог

3. Неличные формы глагола в функции определения

4. Модальные глаголы
5. Причастие 1 и причастие 2 в функции обстоятельства
6. Степени сравнения прилагательных
7. Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive.
8. Независимый причастный оборот
9. Формы инфинитива, инфинитивные конструкции

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Чтение и перевод текста.

Оценка «5» , от 91 до 100 баллов (отлично) ставится студенту, если он полностью грамотно перевел текст в отведенное время, умеет находить нужное значение слова по словарю, исходя из контекста. Студент правильно артикулирует звуки, интонирует предложения, читает в хорошем темпе, участвует в диалоге с преподавателем.

Оценка «4» от 71 до 90 баллов (хорошо) ставится студенту, если он полностью перевел текст. Однако у него недостаточно развито умение находить нужное значение слова по словарю исходя из контекста, и он допустил ошибки в переводе некоторых слов и устойчивых словосочетаний, ему потребовалось дополнительное время для перевода. Темп чтения замедлен, есть ошибки в произношении.

Оценка «3» от 51 до 70 баллов(удовлетворительно) ставится студенту, который сумел правильно перевести 60% текста, у него плохо развито умение находить нужное значение слова по словарю исходя из контекста, ему потребовалось дополнительное время для перевода. Много ошибок в произношении, темп чтения медленный.

Оценка «2» от 0 до 50 баллов (неудовлетворительно) ставится студенту, если он перевел менее 50% текста, с трудом находит незнакомые слова в словаре, ему потребовалось значительное дополнительное время для перевода. Темп чтения очень медленный, произношение плохое.

Устная речь студента.

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если его высказывания полные, логически последовательные и грамматически правильные; достаточно широкий диапазон используемых языковых средств. Естественный темп речи, произношение правильное, речь эмоционально окрашена.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, если его высказывания полные, логически последовательные, с небольшим количеством грамматических ошибок. Темп речи несколько замедлен, в произношении небольшое количество ошибок, которое не мешает коммуникации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если его высказывания неполные, с грамматическими ошибками, некоторые из них он сам замечает и пытается исправить. Темп речи замедлен, ошибки в произношении, которые затрудняют коммуникацию.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если его высказывания представляют собой отрывочные предложения, нет

логической последовательности. Много грамматических и фонетических ошибок. Коммуникация не состоялась.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчики:

Ассистент кафедры иностранных языков

В.П.Васильева

Эксперты:

внешний

д.ф.н., зав.кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный
аграрный университет"

О.Н.Новикова

внутренний

Д.ф.н., профессор кафедры английского языка
ФГБОУ ВПО БГПУ им. Акмуллы

С.Ж. Нухов

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт профессионального образования и информационных технологий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: является:

а) развитие общекультурных компетенций :

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 20 часов аудиторных занятий: лабораторных – 20 часов, 84 часа самостоятельной работы, зачет-4 часа.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к профессиональному циклу. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Иностранный язык», а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курса «Иностранный язык».

3. Дисциплина «Деловой иностранный язык» является факультативной дисциплиной, относится к профильным дисциплинам для углубления знаний базовой дисциплины «Иностранный язык», для продолжения профессионального образования, изучается на 3 курсе. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Иностранный язык», а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курса «Иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- нормы изучаемого иностранного языка;
- этикетные нормы межкультурного общения.

Уметь:

- читать, понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;
- реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности;
- переводить письменно и устно со словарем с английского языка на русский специальные тексты;
- переводить на английский язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- вести беседу по темам специальности, полученной в процессе обучения, а также на темы общего характера;

Владеть:

- всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
- навыками работы со словарями, учебными пособиями;
- базовыми навыками аудирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы	20	20
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> – Чтение и перевод статей по специальности с иностранного языка на русский; – реферирование иноязычных текстов по специальности; – составление аннотаций к иноязычным текстам по специальности; – написание автобиографии; частная и деловая корреспонденция на иностранном языке; – составление резюме и заполнение анкеты для трудоустройства; – подготовка докладов на иностранном языке по темам занятий; – составление глоссария (50-60 ед.) по специальности; выполнение лексических и грамматических по темам занятий.	84	84
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	зачет	4
<i>ИТОГО:</i>	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Устная тема: «Детская одаренность». Грамматические времена группы Simple. Терминология по специальности. Составление глоссария по специальности.	Устная тема: «Детская одаренность» (понятие о детской одаренности; виды одаренности; формы проявления одаренности). Образование и использование простых времен: настоящего, прошедшего и будущего. Психолого-педагогическая терминология. Составление глоссария по специальности (принципы, словообразование, частотность).
2.	Устная тема: «Одаренные дети в семье». Продолженные времена. Письмо: частное письмо, деловое письмо.	Устная тема «Одаренные дети в семье» (талантливые дети в семье; гений и вундеркинд в семье). Образование и использование продолженных времен: настоящего, прошедшего и будущего. Структура делового письма. Отличия частного письма от делового. Клише.
3.	Устная тема: «Уровни одаренности». Категория залога. Виды чтения специальных текстов.	Устная тема «Уровни одаренности» (интеллект; тесты коэффициента интеллекта). Образование и использование действительного и страдательного залогов. Тренировка навыков просмотрового чтения текстов по специальности.
4.	Устная тема: «Работа с одаренными детьми». Инфинитив. Причастие. Герундий. Основные особенности научного стиля. Основы публичной речи: устное сообщение, доклад.	Устная тема «Работа с одаренными детьми» (формы работы; кружки; секции; факультативы; индивидуальные занятия). Значение и образование инфинитивов, герундия и причастий. Употребление и перевод инфинитивных, герундиальных и причастных оборотов. Структура доклада. Клише.
5.	Устная тема: «Конфликты одаренных детей и подростков». Согласование времен. Косвенная речь.	Устная тема: «Конфликты одаренных детей и подростков». Согласование времен. Косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную.

Составление аннотаций. Реферирование специального текста.	Правила аннотирования и реферирования.
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Устная тема: «Детская одаренность». Грамматические времена группы Simple. Терминология по специальности. Составление глоссария по специальности.	-	-	4	12	16
2.	Устная тема: «Одаренные дети в семье». Продолженные времена. Письмо: частное письмо, деловое письмо.	-	-	4	20	24
3.	Устная тема: «Уровни одаренности». Категория залога. Виды чтения специальных текстов.	-	-	4	20	24
4.	Устная тема: «Работа с одаренными детьми». Инфинитив. Причастие. Герундий. Основные особенности научного стиля. Основы публичной речи: устное сообщение, доклад.	-	-	4	20	24
5.	Устная тема: «Конфликты одаренных детей и подростков». Согласование времен. Косвенная речь. Составление аннотаций. Реферирование специального текста.	-	-	4	12	16
	Итого:			20	84	104

*еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5								
1.	Методология и методы научного исследования	+	+			+								

2.	Современные проблемы общей психологии	+	+	+	+						
3.	Научно-исследовательская работа	+	+	+		+					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Чтение и перевод статей на английском языке по специальности;
2. Реферирование и аннотирование текстов на английском и русском языках;
3. Написание автобиографии, личного письма, официального письма;
4. Составление резюме, заполнение анкеты;
5. Подготовка сообщений и докладов по темам занятий;
6. Составление глоссария по специальности;
7. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала;
8. Выполнение упражнения на закрепление грамматического материала.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Ю.Б. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка.- Санкт-Петербург, 2010. – 543 с.
2. Саттарова, Р. М. Семантика наименований в английском и немецком языках [Текст] : (на материале семантического поля "одежда") : [монография] / Р. М. Саттарова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО БГПУ. – Уфа : [БГПУ], 2008. - 144 с. - Библиогр.: с. 135-143.
3. Латышев, Л. К. Технология перевода [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. К. Латышев. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

б) Дополнительная литература

1. В.М. Венявская Английская грамматика. Теория и практика. – Ростов-на-Дону.2009.- 319 с.
2. В.С.Шах-Назарова,К.В. Журавченко Английский для вас.- М., 2003.-653 с.
3. С.И.Блинова Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка.- Санкт-Петербург, 2005.-240 с.
4. М.В. Васильев Достопримечательности Лондона. Методическое пособие.- М., 2007.- 98 с.
5. Р.И. Журавлева, Г.Р.Берестовая, О.А.Журавлева, Н.И.Мельникова Тесты по английскому языку.- Ростов-на-Дону, 2006.- 217 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Копировально-множительная техника, мультимедиапроектор, Интернет, магнитофон; учебно-наглядные пособия: учебные карточки для тренировки в переводе и анализе грамматических структур, для закрепления активного тематического словаря, тексты для перевода, аннотирования и реферирования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При организации обучения иностранному языку в непрофильной магистратуре необходимо учитывать также то, что после двухлетнего перерыва после изучения иностранного языка в бакалавриате магистрантам необходимо

прежде всего восстановить приобретенные ранее навыки. В связи с этим все предлагаемые ниже возможности совершенствования программы обучения магистров необходимо реализовывать на фоне общекоммуникативной направленности обучения и междисциплинарного подхода.

Одной из задач курса является развитие текстологического направления, основной составляющей которого является анализ научного дискурса на примерах официальных речей политиков, ученых, сопровождаемые аудио и видеорядами.

Второй важной составляющей обучения иностранным языкам в магистратуре может стать реферирование и аннотирование научного дискурса по специальности и реферативный перевод. На этапе обучения английскому языку на уровне непрофильной (неязыковой) магистратуры использовать и развивать навыки реферирования на иностранном языке чрезвычайно важно. Такая работа в полной мере реализует возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. В повседневной практике многих специалистов постоянно возникает необходимость устного или письменного изложения на родном языке краткого содержания иноязычных материалов, содержащих ценную информацию. Также широко распространена практика опубликования научных статей в журналах и тематических сборниках на родном языке с реферативным изложением их основного содержания на другом языке. Поэтому одной из задач обучения английскому языку в непрофильной магистратуре является формирование умений работать с оригинальной англоязычной литературой по специальности и, в частности, выработка навыков реферирования и составления письменных обзоров.

Целью реферата является краткое изложение некоторой научной информации, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов, для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития профессионально значимых навыков научного поиска. В процессе работы над рефератом магистрант, совершенствуя знания иностранного языка, в то же время глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Помимо реферирования англоязычной литературы на английском языке целесообразно использовать и такие виды работы, как реферирование англоязычной специальной литературы на русском языке и русскоязычной литературы на английском языке. Эти навыки чрезвычайно важны для магистрантов, поскольку специалист, обладающий магистерской степенью, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации. На современном этапе развития мировой науки все навыки обработки научной информации в обязательном порядке включают в себя умения работать с литературой на различных языках.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется также в том, что овладение навыками составления реферата на основе англоязычной специальной литературы будет полезно каждому студенту 5-6 курса при написании литературного обзора своей магистерской диссертации. Работа с

иноязычной информацией по специальности будет также способствовать углублению знаний молодого ученого в избранной им области научного знания.

Актуальным для этого уровня образования является также реферативный перевод профессионально-ориентированных статей для подготовки магистрантов к написанию своих диссертаций. Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии излагаемого материала. Грамотное свертывание фактографической информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов – это основная цель данного вида перевода, который стал сейчас весьма распространенным. Поскольку обучение непрофильных магистрантов полнотекстовому переводу, к сожалению, не представляется возможным в связи с малым количеством учебного времени, именно реферативный перевод, как менее трудоемкий, но не менее полезный для обучающихся, наиболее целесообразно практиковать в группах магистрантов.

Ознакомление магистрантов с наиболее важными функциональными стилями, такими как стиль деловых писем, стили юридической документации и публицистики, и некоторые другие, может стать третьим компонентом текстологического направления. При выборе жанровых объектов функциональной стилистики для анализа в группах магистрантов необходимо ориентироваться на степень их прагматической значимости для обучающихся.

Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей немецкоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности

Коммуникативное направление поддерживается тренировкой письменноречевого дискурса: написание личного и официального письма, автобиографии, резюме, заполнение анкеты. Особое внимание уделяется правилам оформления писем, применяемым клише.

Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000-3500 лексических единиц (включая, примерно, 300 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума (2500 ед.) и потенциального словаря. Из них ориентировочно 1000 лексических единиц – для развития навыков устной речи.

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности магистранта и общественно-политических текстов, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным и т.п.); эмфатическим (и инверсионным) структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

Виды работ на занятиях по аспектам:

- Изучающее чтение специальных текстов и текстов социокультурной направленности;
- Беседы на профессиональные темы.
- Сообщения и доклады на специальные и страноведческие темы.
- Аннотирование и реферирование англоязычных текстов на английском и русском языках.
- Перевод специальных текстов с английского языка на русский.

9. Требования к аттестации по дисциплине.

Контроль знаний

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 1085 от 1 октября 2015 года и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 22.06.2017 г., протокол №11.

Разработчик:

К.п.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка
ИФОМК БГПУ им. М. Акмуллы.

Ф.М.Гарипова

Эксперты:

К.п.н., профессор кафедры Педагогики

и психологии профессионального
образования

К.п.н., старший преподаватель.

З.И. Исламова

Н.Н. Пояркова