ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 7 от «24» июня 20 17 г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 20 17 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Разработчик:

Крыжановская Юлия Валерьевна, преподаватель русского языка и литературы

Идиятуллина Гузель Рустамовна, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	9
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Тематический учебный план дисциплины «Русский язык»	13
Содержание учебной дисциплины	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	31
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»	39
Рекомендуемая литература	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

•воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образовани

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в колледже БГПУ им. М.Акмуллы, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций.**

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии сихкоммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** **(*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения

пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов

- включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления
- Указывает на особенности функционирования этих явлений
- называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

  Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ППССЗ СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— эстетическое отношение к миру;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

—использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных*:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-

следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

–– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

–– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

–– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

–– сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

−−сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

−−владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

−−владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

−−сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

−−владение различными приемами редактирования текстов;

−− сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальности СПО 440201 «Дошкольное образование»гуманитарного профиля профессионального образования — 173 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 56 часов

Наименования разделов и тем	**Макс. учеб. нагр. студ., час**	**Кол-во аудиторных часов**			**Сам. раб. студ.**
		всего	**лаб. раб.**	**практ. раб.**	
1	**8**	**6**			**2**
Входной контроль	2	1			1
Введение. Язык и общество. Язык как система.	6	5			1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	**30**	**18**		**7**	**12**
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	2	1			1
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.	4	3			1
Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	4	2		3	2

Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры.	4	2			2
Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.	6	4		2	2
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	4	2		2	2
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	6	4			2
Раздел 2. Лексика и фразеология.	**17**	**14**		**4**	**3**
Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	4	4			
Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	6	4		2	2
Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	5	4		1	1
Тема 2.4 Лексические нормы.	2	2		1	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	**15**	**12**		**5**	**3**
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.	3	2			1
Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	2		2	
Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)	5	4		2	1
Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)	5	4		1	1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	**13**	**10**		**4**	**3**
Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.	5	4			1
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	3	2		2	1
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	5	4		2	1
Раздел 5. Морфология и орфография.	**34**	**22**		**6**	**12**
Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.	6	4			2
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	4	2			2
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	4	2		2	2
Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	4	2			2
Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	6	5			1
Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	4	2		2	2
Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	6	5		2	1
Раздел 6. Служебные части речи.	**13**	**10**		**2**	**3**
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	3	3			

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	3	2			1
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	5	3		2	2
Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	2	2			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	**43**	**25**		**11**	**18**
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	3	2			1
Тема 7.2 Простое предложение.	4	2			2
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.	2	2			
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	4	4			
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	4	3		2	1
Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.	2	2			
Тема 7.7Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	4	2		2	2
Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	5	1		2	4
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	6	2		2	4
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	6	2		3	4
Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	3	3			
Итого:	**173**	**117**		**39**	**56**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.Характерные языковые средства, создающие особенности стиля: слова, имеющие разговорную окраску; общеупотребительные, нейтральные слова. Словообразовательные особенности разговорного стиля, удвоение слов, оценочные прилагательные. В морфологии: частое употребление глаголов, притяжательных прилагательных. В синтаксисе: неполные предложения, вопросительные и побудительные, порядок слов свободный.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Назначение, морфологические и синтаксические особенности, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Профессионализмы. Этимология слов-терминов.

Практическая работа № 1, 2. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг.

Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выражение в художественном стиле эстетической функции русского языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении. Анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения. Анализ художественного текста. Наблюдение над морфологическими формами, синтаксическими конструкциями, порядком слов. Языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов.

Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи

предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Практическая работа № 3. Работа с текстом, словарями.

Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическая работа № 4. Лексические ошибки и их исправление.

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современноголитературного произношения и ударения.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практическая работа № 5.

Выполнение упражнений на постановку ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Практическая работа № 6.Выполнение упражнений.

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)

Правописание приставок на З- /С- . Правописание И – Ы после приставок.

Практическая работа № 7. Выполнение упражнений.

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.

Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Виды основ. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*.

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическая работа № 8. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Практическая работа № 9. Выполнение упражнений.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное.Склонение существительных. Правописание существительных.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных.Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Практическая работа № 10, 11. Правописание числительных. Выполнение упражнений.

Тема 5.4 Местоимение.Правописание и употребление местоимений.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.

Практическая работа № 12, 13. Правописание глагольных форм. Выполнение упражнений.

Тема 5.7 Наречие.Правописание наречий.Слова категории состояния.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (слитное, раздельное, через дефис). Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Практическая работа № 14, 15. Правописание наречий. Выполнение упражнений.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.1Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Практическая работа № 16, 17.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение упражнений.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.1Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Тема 7.2 Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 7.3Односоставное и неполное предложения.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Практическая работа № 18, 19.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Выполнение упражнений.

Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Тема 7.7Способы передачи чужой речи.Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическая работа № 20.Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.

Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическая работа № 21, 22.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.9 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическая работа № 23, 24.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Практическая работа № 25, 26.

Знаки препинания в бессоюзном сложномпредложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Самостоятельные работы

Наименования разделов и тем	Кол-во часов
Введение. Язык и общество. Язык как система.	**1**
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	**12**
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	1
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Жанры научного стиля. (КАТ)	1
Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	2
Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры. (КАТ)	2
Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки. (КАТ)	2
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	2
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи. (КАТ)	2
Раздел 2. Лексика и фразеология.	**3**
Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	
Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	2
Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. (КАТ)	1
Тема 2.4 Лексические нормы.	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	**3**
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка. (КАТ)	1
Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	
Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.) (Морфология и орфография. КАТ)	1
Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.) (Морфология и орфография. КАТ)	1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	**3**
Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.	1
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова. (КАТ)	1
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. (Морфология и орфография. КАТ)	1
Раздел 5. Морфология и орфография.	**12**

Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.	2
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	2
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	2
Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	2
Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	1
Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	2
Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	1
Раздел 6. Служебные части речи.	**3**
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. (Морфология и орфография. КАТ)	
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов. (Морфология и орфография. КАТ)	1
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. (Морфология и орфография. КАТ)	2
Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	**18**
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. (КАТ)	1
Тема 7.2 Простое предложение.	2
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.	
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1
Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.	
Тема 7.7Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	2
Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	4
Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	
Итого:	**56**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

	• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи.	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

	• исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Лексика и фразеология.	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;

	опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;

	• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Морфемика, словообразование, орфография.	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография.	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по

	изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Служебные части речи.	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников

	по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация.	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических

	конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В кабинете «Русского языка и литературы» имеется компьютер, магнитофон, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Власенков,А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: «Просвещение», 2012. – 350 с.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В, Шамшин, М.А.

Мищерина. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 448 с.

3. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – 49-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009 – 368 с.
4. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.
5. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2011.
6. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 368 с.
7. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования \ (Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.); под ред. Н.А. Герасименко. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
8. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов русского языка: более 200 рядов паронимов / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М., 2009. – 458 с.
9. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
10. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2012.
11. Гребнева, Ю.Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю.Н. Гребенева. – 2-у изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 352 с.
12. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т.Ф. Иванова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Рус.яз. – Медиа, 2011. – 892 с.
13. Лекант, П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.

14. Лекант, П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
15. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-сост. В.В. Бурцева. – 8-е изд., стереотипн. – М.: Дрофа; Рус.яз. – Медиа, 2010. – 754 с.
16. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: ООО Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство Астрель», 2011. – 1360 с.
17. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под общ.ред. проф. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: ООО Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2009. – 1328 с.
18. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.
19. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка / Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский. – М., 2011. – 416 с.
20. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. Изд. 3-е, испр. и доп. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010. – 599 с.
21. Словарь иностранных слов (Ок. 10 000 слов). – СПб.: ООО «Виктория плюс»2010. – 816 с.
22. Тихонов, А.Н. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. /Под ред. А.Н. Тихонова. М.: Цитадель, 2010. – 704 с.
23. Фразеологический словарь русского языка. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012. – 608 с.

24. Ширшов, И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка: Ок. 37 000 слов русского языка, объединенных в 2000 словообразовательных гнезд: Комплексное описание русской лексики и словообразования / И.А. Ширшов. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство «Русские словари»: ЗАО НПП Урмак», 2009. – 1022 с.
25. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 608 с.
26. Школьный словарь синонимов и антонимов русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010. – 272 с.
27. Валгина, Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2011.
28. Валгина, Н.С. Теория текста. – М., 2009.
29. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2010.
30. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2013.
31. Золотарева, И.В., Дмитриева, Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – М., 2010. – 240 с.
32. Золотарева, И.В., Дмитриева, Л.П., Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – М., 2010. – 320 с.
33. Костяева, Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2012.
34. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2010.
35. Культура русской речи. / Под ред. проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
36. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2011.

37. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2009.
38. Раилко, Н.С. Открытые уроки русского языка: 9 – 11 классы / Н.С. Раилко, Л.В. Антонова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 298 с.
39. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.
40. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2009.
41. Штрекер, Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2009.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 1 от «04» 09 2017 г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Разработчик:

Крыжановская Юлия Валерьевна, преподаватель русского языка и литературы

Идиятуллина Гузель Рустамовна, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	10
Результаты освоения учебной дисциплины	10
Тематический учебный план дисциплины «Литература»	14
Содержание учебной дисциплины	15
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	53
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»	54 57
Рекомендуемая литература	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

•воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

•формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской

позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

•освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

•совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений раз личных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающих с умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в

литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ППССЗ СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; –– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

—использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных*:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

–– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

–– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

–– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

–– сформированность умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

— владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

— умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

— сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: о специальности СПО 440201 «Дошкольное обучение» гуманитарного профиля профессионального образования — 290 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 195 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 95 часов.

Наименование разделов и тем	**Макс. учеб. нагр. студ., час.**	**Кол-во ауд-ых часов**			**Сам. раб. студ.**
		всего часов	**лаб. раб.**	**прак. Раб.**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА					
Введение	**2**	**2**			
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	**6**	**6**			
Тема 1.1 А.С. Пушкин	2	2			
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	2	2			
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	2	2			
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	**104**	**78**		**34**	**26**
Тема 2.1 А.Н. Островский	10	6		3	4
Тема 2.2 И.А. Гончаров	10	6		3	4
Тема 2.3 И.С. Тургенев	12	8		4	4
Тема 2.4 Ф.И. Тютчев	2	2		1	
Тема 2.5. А.А. Фет	4	2			2
Тема 2.6 А.К. Толстой	2	2			
Тема 2.7 Н.А. Некрасов	6	6		3	
Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин	4	4			
Тема 2.9 Ф.М. Достоевский	16	12		7	4
Тема 2.10 Н.С. Лесков	8	4			4
Тема 2.11 Л.Н. Толстой	16	16		9	
Тема 2.12 А.П. Чехов	12	8		4	4
Тема 2.13 Зарубежная литература (обзор)	2	2			
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	**178**	**109**		**41**	**69**
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	**15**	**8**		**2**	**7**
Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.	2	2			
Тема 3.2 И.А. Бунин	8	4		2	4
Тема 3.3 А.И. Куприн	5	2			3
Раздел 4. Поэзия начала XX века	**9**	**6**		**2**	**3**
Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).	2	2			

Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.	7	4		2	3
Раздел 5. Литература 20-х годов	**37**	**22**		**9**	**15**
Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор)	8	4			4
Тема 5.2 А.М. Горький	9	6		3	3
Тема 5.3 А.А. Блок	7	4		2	3
Тема 5.4 В.В. Маяковский	7	4		2	3
Тема 5.5 С.А. Есенин	6	4		2	2
Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов	**38**	**26**		**9**	**12**
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор)	5	2			3
Тема 6.2 М.И. Цветаева	6	4		2	2
Тема 6.3 А.П. Платонов	6	2			4
Тема 6.4 М.А. Булгаков	8	8		4	
Тема 6.5 А.Н. Толстой	7	4			3
Тема 6.6 М.А. Шолохов	6	6		3	
Раздел 7. Литература русского зарубежья	**10**	**6**		**2**	**4**
Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.	6	2			4
Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.	4	4		2	
Раздел 8. Литература периода ВОВ и послевоенных лет	**23**	**12**		**4**	**11**
Тема 8.1 Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	8	4		2	4
Тема 8.2 А.А. Ахматова	6	4		2	2
Тема 8.3 Б.Л. Пастернак	5	2			3
Тема 8.4 А.Т. Твардовский	4	2			2
Раздел 9. Литература 50-90-х годов	**46**	**29**		**13**	**17**
Тема 9.1 Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)	4	2			2
Тема 9.2 А.И. Солженицын	10	6		3	4
Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе	10	6		3	4
Тема 9.4 Художественные поиски и традиции в современной поэзии	4	4		2	
Тема 9.5 Современная литературная ситуация	12	8		5	4
Тема 9.6 Зарубежная литература (обзор)	6	3			3
Итого:	**290**	**195**		**75**	**95**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ведение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Тема 1.1 А.С. Пушкин.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «*Сожженное письмо*», «*Я Вас любил*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла*», «*Безумных лет угасшее веселье*», «*Зима. Что делать мне в деревне?*», «*Все в жертву памяти твоей...*», «*Желание славы*», «*Друзья мои, прекрасен наш союз!*», «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Осень*», «*Бесы*», «*Когда по улицам задумчив я брожу…*».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов.

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «*Пророк*», «*Она не гордой красотой*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Памяти А. И. Одоевского*», «*Желание*».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.*

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Для самостоятельного чтения: «*Маскарад*»**.**

Тема 1.3 Н.В. Гоголь.

Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Теория литературы: Романтизм и реализм.

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

Тема 2.1 А.Н. Островский

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза»**.** Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

«*Лес*»**.*** *Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы* «*горячего сердца*» *в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.*

«*Бесприданница*».* *Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры* «*хозяев жизни*». *Экранизация драмы А. Островского* «*Бесприданница*».

Полемика вокруг финала драмы «*Бесприданница*» *в театре и кино (для самостоятельного чтения).*

Комедии Островского «*Свои люди – сочтемся*», «*На всякого мудреца довольно простоты*», «*Бешеные деньги*»* (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

Практическая работа № 1-3.

Нравственно-социальная трагедия Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Тема 2.2 И.А. Гончаров

Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «*Обломов*» *в оценке критиков* (Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»; Д.И. Писарев. «Обломов»; А.В. Дружинин. «Обломов» роман И.А. Гончарова».)

Теория литературы: социально-психологический роман.

Практическая работа № 4-6. Обломов и «обломовщина».

Тема 2.3 И.С. Тургенев

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа. (Д.И. Писарев. «Базаров»; Н.Н. Страхов. «Отцы и дети Н.С. Тургенева»; М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени».)

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

Практическая работа № 7-10.

Социальные и нравственно-философские проблемы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Тема 2.4 Ф.И. Тютчев

Сведения из биографии.

Стихотворения: «*С поляны коршун поднялся…*», «*Полдень*», «Silentium», «*Видение*», «*Тени сизые смесились…*», «Не то, что мните вы, природа…», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье*», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «*Я очи знал, – о, эти очи*», «*Природа – сфинкс. И тем она верней…*», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

Практическая работа № 11.

Пространства мира и души в поэзии Ф.И. Тютчева.

Анализ стихотворений «Денисьевского цикла» («Весь день она лежала в забытьи…» и др.), «Весенняя гроза», «Фонтан», «Проблеск», «Видение», «Тени сизые смесились…».

Тема 2.5 А.А. Фет.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «*Облаком волнистым…*», «*Осень*», «*Прости – и все забудь*», «Шепот, робкое дыханье…», «*Какое счастье – ночь, и мы одни...*», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «*На заре ты ее не буди...*», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» *и др.*

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Тема 2.6 А.К. Толстой.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «*Против течения*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя…*», «Колокольчики мои…», «*Когда природа вся трепещет и сияет...*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид...*», «*Минула страсть, и пыл ее тревожный…*», «*Ты не спрашивай, не распытывай...*».

Тема 2.7 Н.А. Некрасов

Очерк жизни и творчества. «Поэт мести и печали». Н.А. Некрасов «Школьник» – М. Акмулла «Учитесь, учитесь, учитесь, мои башкиры».

Гражданская лирика Некрасова («Поэт и гражданин» (1856), «Родина», «Перед дождём», «За городом», «Внимая ужасам войны…», «Памяти приятеля», «Муза» (1851), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Железная дорога» (1864) и др.).

Любовная лирика Некрасова. «Панаевский» цикл: «Если мучимый страстью мятежной…», «Еду ли ночью по улице тёмной…» (1847), «Ты всегда хороша несравненно» (1847), «Поражена потерей безвозвратной…» (1848?), «Я не люблю

иронии твоей…», «Мы с тобой бестолковые люди…» (1851), «Я посетил твоё кладбище…», «Тяжёлый крест достался ей на долю…», «Давно - отвергнутый тобою…» (1855) и др.

Исповедальная лирика Некрасова. Книга «Последние песни» (1877). («Зине» («Ты ещё на жизнь имеешь право…»), «Скоро стану добычею тленья…», «Зине» («Двести уж дней…»), «Сеятелям», «Поэту» («Любовь и Труд – под грудами развалин!…»), «Зине» («Пододвинь перо, бумагу, книги!»), «Друзьям» и др.).

Мотивы народной песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии (лиризм, искренность чувств; сатирическая направленность многих произведений).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Жанр. Проблематика. Сюжет. Композиция. Жизнь народа и образы крестьян. Изображение господствующего сословия в поэме. «Есть женщины в русских селеньях». «Пир на весь мир». Образ народного заступника Гриши Добросклонова. Проблемы счастья, долга, смысла жизни.

Практическая работа № 12-14. «Народ и его судьба в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин

Сведения из биографии.

«*История одного города*» *(обзор). (Главы:* «*Обращение к читателю*», «*Опись градоначальникам*», «*Органчик*», «*Поклонение мамоне и покаяние*», «*Подтверждение покаяния*», «*Заключение*».*) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.*

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск,
«эзопов язык»).

Тема 2.9 Ф.М. Достоевский

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (*Н. Страхов**, Д. Писарев, *В. Розанов** и др.).

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Практические работы № 15-16, 17-18, 19-21.

Идеи и образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема 2.10 Н.С. Лесков.

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Тема 2.11 Л.Н. Толстой

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«*Севастопольские рассказы*».* *Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение* « *Севастопольских рассказов*» *в творчестве Л. Н. Толстого.*

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм,

«диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Толстой в Башкирии. Рассказ «Ильяс», притча «Много ли человеку земли нужно?»

Сравнение с романом Я. Хамматова «Северные амуры».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

Практические работы № 22-23, 24-25, 26-27, 28-30.

Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания героев Л. Толстого.

Историко-философские проблемы романа.

Тема 2.12 А.П. Чехов

Сведения из биографии.

«Студент», «*Дома*»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «*Дама с собачкой*»*, «*Палата № 6*», «*Дом с мезонином*». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.

Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Практические работы № 31-32, 33-34. Герой и время в произведениях А.П. Чехова.

Тема 2.13 Зарубежная литература (обзор)

В. Шекспир «*Гамлет*».

О. Бальзак «*Гобсек*».

Г. Флобер «*Саламбо*».

Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

Тема 3.2 И.А. Бунин

Сведения из биографии.

Стихотворения:* «*Вечер*», «*Не устану повторять вас, звезды!…*», «*Мы встретились случайно на углу*», «*Я к ней пришел в полночный час…*», «*Ковыль*», «*И цветы, и шмели, и трава, и колосья…*».

Рассказы: «*Деревня*», «*Антоновские яблоки*», «*Чаша жизни*», «*Легкое дыхание*», «*Грамматика любви*», «Чистый понедельник», «*Митина любовь*», «Господин из Сан-Франциско», «*Темные аллеи*».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская,О. Михайлов).*

Практическая работа № 35-36.

Анализ рассказа «Господин из «Сан-Франциско». (или Анализ рассказов из цикла «Темные аллеи»)

Тема 3.3 А.И. Куприн.

Сведения из биографии.

Рассказы: «*Олеся*», «*Поединок*», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).*

Раздел 4. Поэзия начала XX века

Тема 4.1 Серебряный век русской литературы (символизм, акмеизм, футуризм).

Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин,

Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества *(стихотворения не менее трех авторов по выбору).*

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В.Я. Брюсов*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» *(возможен выбор трех других стихотворений).*

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К.Д. Бальмонт.* *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*» *(возможен выбор трех других стихотворений)***.**

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» *(возможен выбор трех других стихотворений).*

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм*. *Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.*

Н.С. Гумилев*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.
Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм*.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В.В. Хлебников*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия.*

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

Н.А. Клюев.* ***Сведения из биографии.***

Стихотворения: «*Осинушка*», «*Я люблю цыганские кочевья...*», «*Из подвалов, из темных углов...*» *(возможен выбор трех других стихотворений).*

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы

Теория. Представление о символизме, акмеизме, футуризме.

Практическая работа № 37, 38. Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.

Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор*)*

Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор).

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

Тема 5.2 А.М. Горький

Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «*Коновалов*», «*Страсти-мордасти*», «*Старуха Изергиль*». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Публицистика М. Горького. Памфлеты периода первой русской революции («Мои интервью», «Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.).

Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет («О том, как я учился писать» и др.). Роль М. Горького в судьбе русской культуры.

З. Биишева «Мастер и подмастерье», «Любовь и ненависть» (по выбору).

*Критики о Горьком**. (*А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).*

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Практическая работа № 39-41.

1. **Ранее творчество М. Горького.**

2. Анализ пьесы «На дне».

Тема 5.3 А.А. Блок

Сведения из биографии.

Стихотворения*:* «*Вхожу я в темные храмы*», «Незнакомка», «*Коршун*», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*» «*Скифы*». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

Практическая работа № 42-43.

1. Романтический мир А. Блока. Основные мотивы лирики (анализ стихотворений из цикла «Стихи о Прекрасной Даме»; стих-ия «Фабрика», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе).

2. Анализ поэмы «Двенадцать».

Тема 5.4 В.В. Маяковский

Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «*Нате!*», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «*Разговор с фининспектором о поэзии*», «Юбилейное», «*Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви*», «Прозаседавшиеся», *поэма* «*Во весь голос*», «*Облако в штанах*», «*Флейта-позвоночник*», «Лиличка!», «*Люблю*», «Письмо Татьяне Яковлевой», «*Про это*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике

поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

Поэма «*Во весь голос*»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Практическая работа № 44-45.

1. Дореволюционная лирика В. Маяковского. Сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений «Нате!», «Адище города», «Послушайте!», «Вам!» и манифестов «Пощёчина общественному вкусу» и «Садок судей 2».

2. Любовная лирика В. Маяковского. Анализ стихотворений «Лиличка!», «Любовь», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», [Неоконченное].

3. Сатирическое творчество В. Маяковского, стихотворения «Прозаседавшиеся», «О дряни».

Тема 5.5 С.А. Есенин

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «*Русь*», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «*Сорокоуст*», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». *Поэма* «*Анна Снегина*». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Поэма «*Анна Снегина*»* – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Практическая работа № 46-47.

1. **Основные мотивы лирики Есенина (анализ стихотворений на выбор студентов)**

2. Анализ поэмы «Анна Снегина».

Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

Тема 6.2 М.И. Цветаева. *Сведения из биографии.*

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», « *Генералам 12 года*», «*Плач матери по новобранцу…*».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Практическая работа № 48-49.

Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. (Анализ стихотворений «Идешь, на меня похожий», «Стихи к Блоку», «Никто ничего не отнял» и др. по выбору студентов.)

Тема 6.3 А.П. Платонов.

Сведения из биографии.

Рассказ «*Сокровенный человек*»*. Повесть* «*Котлован*»*.*

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Тема 6.4 М.А. Булгаков. Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (*одно произведение по выбору).*

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Для самостоятельного чтения: *фельетоны 20-х годов*, «*Записки юного врача*», «*Морфий*», «*Записки на манжетах*», «*Театральный роман*»*.*

Практическая работа № 50-51, 52-53.

1. Анализ повести «Собачье сердце».

2. Анализ романа «Мастер и Маргарита».

Тема 6.5 ***А.Н. Толстой*.***

Сведения из биографии.

«*Петр Первый*»*. Тема русской истории в творчестве писателя.* «*Петр Первый*» *– художественная история России XVIII века. Единство исторического*

материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Теория литературы: исторический роман.

Тема 6.6 М.А. Шолохов.

Сведения из биографии.

«*Донские рассказы*»,* роман «Тихий Дон» (обзор).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Практическая работа № 54-56. Анализ рассказа «Семейный человек».

Цикл «Донские рассказы»

Раздел 7. Литература русского зарубежья

Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х – 90-х гг.

Общая характеристика «первой волны» русской эмиграции. «Вторая» и «третья волна» русской эмиграции. Причины возникновения. Состав и основные представители. Особенности литературы. Основные пути эмиграции. Культурные центры русского зарубежья. Поэзия и проза русской эмиграции.

Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.

В.В. Набоков. *Сведения из биографии. Роман «Машенька».*

Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Н.А. Заболоцкий.* *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «*Завещание*», «*Читая стихи*», «*О красоте человеческих лиц*».

Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.

Практическая работа № 57-58.

В. НАБО́КОВ. Анализ романа «Приглашение на казнь».

Раздел 8. Литература периода ВОВ и послевоенных лет.

Тема 8.1 Поэзия и проза о Великой Отечественной войне.

Литература о войне: периодизация, основные тенденции и представители.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Многонациональное братство литературы в годы войны. Изображение героического подвига народа. Темы воинского долга, боевой дружбы, ненависти к

фашизму. Особая роль поэзии в дни войны. Идейная направленность, основной пафос и художественное своеобразие поэзии военных лет. Патриотическая лирика поэтов в годы войны (В. Лебедев-Кумач «Священная война»). Песенная лирика военных лет (М. Исаковский «До свиданья, города и хаты…», «В лесу прифронтовом», «Ой, туманы мои, растуманы», «Огонёк», стихотворения: «Русской женщине», «Враги сожгли родную хату), А. Суриков («Песня смелых», «Землянка»). Поэтические страницы героических лет (К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша…», «Убей его!», «Родина»,

А. Ахматова «Мужество, «Клятва», «Первый дальнобойный в Ленинграде», «Птицы смерти в зените стоят», М. Джалиль «Моабитская тетрадь» и др.).

Место жанра поэмы в литературе Великой Отечественной войны. «Василий Тёркин» А. Твардовского и образ народа в поэмах военной прозы. Глубокий лиризм и обобщённость героического подвига в поэмах М. Алигер «Зоя» и

П. Антокольского «Сын».

Проза военных лет. Проблемы патриотизма и судьбы родины в годы великой битвы – основное в произведениях прозы.

Публицистика как один из самых оперативных жанров военных лет. Статьи

А. Толстого «Что мы защищаем», «Родина»; И. Эринбурга «Свобода или смерть!», «Вперёд», «Душа России», «Мы не забудем»; Л. Леонова «Слава России»; М. Шолохова «На Дону», очерк-рассказ «Наука ненависти». Проблема героического характера в рассказах военного времени. «Морская душа» Л. Соболева – изображение героев фронта – моряков в момент свершения воинского подвига, максимального раскрытия внутренней сущности и силы характера.

Повести, романы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Народ – главный герой повестей и романов военного времени («Молодая гвардия А. Фадеева, «Буря» В. Лациса, «Знаменосцы» О. Гончара). «Непокорённые» Б. Горбатова (1943) – романтическая повесть о героическом сопротивлении советских людей фашизму. Следование Б. Горбатова традициям гоголевской героической прозы. «Волоколамское шоссе» А. Бека (1944). Тема воспитания воинского характера, совершенствования военного мастерства воинов, защищавших Москву.

Современная проза о Великой Отечественной войне (50-90-е годы).

Война и духовная жизнь общества. Человек на войне, правда о нём. Реалии и романтика в описании войны. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Традиции романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» и военная проза второй половины XX века. Художественного своеобразия произведений о Великой Отечественной войне (анализ рассказа «Судьба человека» М. Шолохова, повестей К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Быкова «Сотников» и др.).

Практическая работа № 59-60.

Анализ произведений военной прозы: М. ШОЛОХОВ. «Судьба человека».

К. ВОРОБЬЕВ. Повесть «Убиты под Москвой».

В. БЫКОВ. Повесть «Сотников».

Тема 8.2 А.А. Ахматова

Жизненный и творческий путь.

Стихотворения: «*Смятение*», «*Молюсь оконному лучу..*», «*Пахнут липы сладко…*», «*Сероглазый король*», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «*Клятва*», «*Мужество*», «*Победителям*», «*Муза*», «*Поэма без героя*». Поэма «Реквием». *Статьи о Пушкине.*

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Практическая работа № 61-62.

1. Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой (анализ стихотворений «Сжала руки под темной вуалью…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Небо мелкий дождик сеет…» и др. на выбор студентов).

2. Гражданская позиция поэта в послереволюционные годы. Тема поэта и поэзии в творчестве А. Ахматовой.

3. Поэма «Реквием» (образ лирической героини, тема памяти, мотивы поэмы, материнское и общенародное горе).

Тема 8.3 Б.Л. Пастернак

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «*Про эти стихи*», «Определение поэзии», «Гамлет», «*Быть знаменитым некрасиво*», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэмы* «*Девятьсот пятый год*» и «*Лейтенант Шмидт*».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

Для самостоятельного чтения. Роман «*Доктор Живаго*».

Тема 8.4 А.Т. Твардовский

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «*К обидам горьким собственной персоны...*», «В тот день, когда кончилась война…», «*Ты, дура смерть, грозишься людям*». *Поэма* «*По праву памяти*».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей

Поэма «*По праву памяти*»* – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.

Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.

Для самостоятельного чтения: *стихи, поэмы.*

Раздел 9. Литература 50–90-х годов (обзор)

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Первый этап «оттепели» (1953-1956), второй этап (1956-1959), третий этап (1959-1964). Литературные объединения. Общие особенности и тенденции литературного процесса 60-х годов.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«*Городская проза*». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«*Деревенская проза*». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана,
В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

Тема 9.2 А.И. Солженицын

Сведения из биографии.

Личность и художественный мир. Гражданская и нравственная позиция писателя. «Архипелаг ГУЛАГ» (отдельные главы).

«*Матренин двор*»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления

писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Х. Давлетшина. «Айбика» (национальный характер башкирской женщины в сравнении с национальным характером русской женщины).

Основные теоретико-литературные понятия: средства языкового расширения.

Практическая работа № 63-65.

1. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».

2. Анализ рассказа «Матрёнин двор».

Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе.

Специфика прозы «писателей-деревенщиков»: основные представители, проблематика, поэтика, связь с национальными традициями русской культуры.

Любовь к земле, глубокое уважение к трудящемуся человеку в произведениях «писателей-деревенщиков».

В.Г. Распутин

Жизнь и творчество. Произведения: «Прощание с Матёрой», «Последний срок», «Деньги для Марии» (на выбор). Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок»: высокая нравственность труженицы-матери и утеря нравственных ориентиров детьми, пьянство и корысть молодых, невнимание к человеку, отдавшему им жизнь. Проблески лучших человеческих черт в каждом. Народ, его история, его земля, уважение к памяти о предках – в романе «Прощание с Матёрой».

В.М. Шукшин

Сведения из биографии**.**Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Рассказы: «Чудик», «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Микроскоп*», «*Ораторский прием*». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

В.П. Астафьев

Роман «Царь-рыба». Природа и человек, два типа охотников, их отношение к природе, отношение природы к ним (мифологические мотивы одушевления природы, её возмездия за безнравственность).

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.

«*Колымские рассказы*». *(2-3 рассказа по выбору).* Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии**.**

Стихотворения*:* «*Видения на холме*», «*Листья осенние*» **(***возможен выбор других стихотворений).*

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «*Журавли*», «*В горах джигиты ссорились, бывало...*» *(возможен выбор других стихотворений).*

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии.

Пьеса «*Провинциальные анекдоты*» (*возможен выбор другого драматического произведения).*

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Практическая работа № 66-68. Анализ рассказа В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой».

Тема 9.4 Художественные поиски и традиции в современной поэзии.

Многообразие художественно-стилевых поисков в современной поэзии XX века. Творчество поэтов старшего поколения (А.А. Тарковский, Л.Н. Мартынов, Б.А. Слуцкий, Д.С. Самойлов, Ю.П. Кузнецов, Б.А. Чичибабин).

Гражданская (эстрадная) лирика (А.А. Вознесенский и Е.А. Евтушенко).

«Тихая» лирика. Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Тема «возвращения». Философичность лирики. Недоверие к цивилизации. Тема родины. Музыкальность лирики Рубцова.

Бардовская поэзия: В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, А. Визбор, Б.Ч. Ким, А. Галич.

Современная башкирская поэзия. Сопоставление русских поэтических текстов с типологическими образами переводной башкирской лирики.

И.А. Бродский

Своеобразие личности и художественный мир поэта. Художественное мастерство Бродского.

Основные теоретико-литературные понятия: реминисценция, перенос, метафора, аллитерация, ассонанс, система рифмовки.

Практическая работа № 69-70.

Анализ стихотворений на выбор студентов.

А.А. Вознесенский («Ностальгия по настоящему», «Гойя» и др. по выбору студентов), Е.А. Евтушенко («Молитвы перед поэмой» и др. по выбору студентов), Н.М. Рубцов («Видение на холме» и др. по выбору студентов), Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, А.А. Тарковский, А Визбор, А. Галич.

Тема 9.5. Современная литературная ситуация

Русская литература последних лет (обзор). Общая характеристика современной литературной ситуации. Литература с реалистической доминантой: неопочвенничество; «жестокий реализм». Литература с модернистской доминантой: современная антиутопия или условно-метафорическая проза или «другая» проза (Вен. Ерофеев, А.Г. Битов, Александр Всевол. Соколов). Литература с постмодернистской доминантой.

Произведения Т.Н. Толстой, В.О. Пелевина, С. Д. Довлатова.

Современные периодические издания. Обзор журналов «Новый мир», «Юность» и др. Современная башкирская публицистика. Обзор журналов «Бельские просторы», «Ватандаш», «Рампа».

Произведения для бесед по современной литературе: ***А.Н. Арбузов*** «*Годы странствий*», ***В.С. Розов*** «*В поисках радости*», ***А.В. Вампилов*** «*Прошлым летом в*

Чулимске», ***В.М. Шукшин*** «*До третьих петухов*», «*Думы*», **Вен. Вас. Ерофеев** «**Москва – Петушки».**

Теоретико-литературные понятия: *возвращённая литература, модернизм, постмодернизм, антиутопия, конформизм, андеграунд, диссидентство.*

Практическая работа № 71-72, 73-75.

Анализ произведений на выбор: В. Пелевин «Омон Ра», «Жизнь насекомых»; Владимир Николаевич Войнович «Москва 2042»; Людм. Стефановна Петрушевская «Свой круг», Т. Толстая «Сомнамбула в тумане»; Вен. Ерофеев «Москва–Петушки»; С. Соколов «Школа для дураков»; А. Алексеевич Азольский «Клетка».

Тема 9.6 Зарубежная литература (обзор)

И.-В.Гете. «*Фауст*».

Э. Хемингуэй. «*Старик и море*».

Э.- М. Ремарк. «*Три товарища*»

Г. Маркес. «*Сто лет одиночества*».

П. Коэльо. «*Алхимик*».

Произведения для бесед по современной литературе

А. Арбузов «*Годы странствий*».

В. Розов «*В поисках радости*».

А. Вампилов «*Прошлым летом в Чулимске*».

В. Шукшин «*До третьих петухов*», «*Думы*».

В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы.

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Перечень произведений, рекомендованных для заучивания наизусть

А. Островский. Гроза (монолог на выбор).

И. Тургенев. Отцы и дети (отрывки по выбору).

Н. Некрасов. «Умру я скоро…». «Безвестен я…». «Кому на Руси жить хорошо» (отрывки на выбор).

М. Салтыков-Щедрин. Отрывки из сказок по выбору.

Ф. Достоевский. Преступление и наказание (отрывок на выбор).

Л. Толстой. Война и мир (отрывок на выбор).

Ф. Тютчев. «О, как убийственно мы любим…». «Эти бедные селенья…». «Умом Россию не понять…». «Чему молилась ты с любовью» (на выбор).

А. Фет. Добро и зло. «Жизнь пронеслась без явного следа…». Бал. Певице. Цветы. «Ярким солнцем в лесу пламенеет…» (на выбор).

А. Чехов. Вишнёвый сад. Дядя Ваня (монолог на выбор).

И. Бунин. «Настанет день – исчезну я». Собака. Вечер (и другие по выбору).

А. Куприн. Гранатовый браслет. Олеся. Поединок (отрывок по выбору).

В. Брюсов. Я люблю. Фаэтон. «Идут года, но с прежней страстью…» (и другие по выбору).

Н. Гумилёв. Из логова змиева. Капитаны. Перстень (и другие по выбору).

М. Цветаева. Бабушке (и другие по выбору).

М. Горький. На дне (монолог о человеке).

А. Блок. Незнакомка. «Тропами тайными, ночными…» и другие (на выбор).

С. Есенин. «Выткался на озере алый свет зари…». Русь советская. «Мы теперь уходим понемногу». Быть поэтом и другие (на выбор). Анна Снегина (отрывок).

В. Маяковский. О дряни. Разговор с фининспектором о поэзии и другие (на выбор). Облако в штанах. Про это (отрывки на выбор).

М. Булгаков. Дни Турбиных. Мастер и Маргарита (отрывки на выбор).

М. Шолохов. Тихий Дон (отрывок Похороны Аксиньи»).

Б. Пастернак. Определение поэзии. Определение творчества (на выбор).

Виды самостоятельной работы студента

Разделы и темы	Кол-во часов
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	
Тема 2.1 А.Н. Островский Критика о пьесе «Гроза». Образ Катерины в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.	4
Тема 2.2 И.А. Гончаров Критика о романе «Обломов».	4
Тема 2.3 И.С. Тургенев 1. Базаров в оценке критиков. Сделайте конспект статей: Д.И. Писарев «Базаров», Н.Н. Страхов «Отцы и дети И.С. Тургенева», М.А. Антонович «Асмодей нашего времени». 2. Познакомьтесь с оценками образа Базарова русскими критиками М.А. Антоновичем, Д.И. Писаревым, Н.Н. Страховым. Чья трактовка образа кажется вам наиболее убедительной?	4
Тема 2.5 А.А. Фет 1. Вечные темы в лирике А.А. Фета 2* Составьте план-проспект сборника лирических стихотворений Фета. Подберите название. Напишите небольшую вступительную статью (предисловие) к этому сборнику. 3* Напишите рецензию на подготовленный однокурсниками план проспект сборника лирических стихотворений Фета.	2
Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина в «Истории одного города». Дайте письменный ответ на один из пунктов плана.	
Тема 2.9 Ф.М. Достоевский Сделайте конспект статьи Д.И. Писарева «Борьба за жизнь». В чём вы согласны с критиком? Какие положения этой статьи вызвали возражения?	4
Тема 2.10 Н.С. Лесков Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ повести Лескова «Леди Макбет Мценского Уезда» и драмы Островского «Гроза», опираясь на предложенные вопросы.	4
Тема 2.12А.П. Чехов Прочитайте пьесу «Чайка», дайте письменный ответ на один из пунктов плана.	4
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	
Тема 3.2 И.А. Бунин Подготовьте письменный анализ рассказа «Чистый понедельник», опираясь на рекомендации и предложенные вопросы.	4
Тема 3.3 А.И. Куприн Подготовьтесь письменный анализ повести «Олеся», опираясь на предложенные вопросы.	3
Раздел 4. Поэзия начала XX века	
Тема 4.2 Серебряный век русской литературы Прочитайте стихотворение О. Мандельштама «Ленинград» (1930) («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»). Проанализируйте стихотворение, опираясь на вопросы.	3
Раздел 5. Литература 20-х годов.	
Тема 5.1 Литературный процесс 20-х годов I. Сделайте письменный анализ романа Е.И. Замятина «Мы», опираясь на предложенные вопросы. II. Сделайте анализ рассказов «Баня» и «Аристократка» М. Зощенко, опираясь на	4

вопросы. III.* Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ романа «Мы» Е. Замятина и Романа Дж. Оруэлла «1984».	
Тема 5.2 А.М. Горький Прочитайте цикл статей М. Горького «Несвоевременные мысли» и попытайтесь определить причину неприятия писателем революционной действительности 1917-1918 годов. Попробуйте найти истоки коренных несогласий большевистской власти и Горького. Почему, с вашей точки зрения, газета «Новая жизнь» была закрыта в 1918 году? Почему отношения Ленина и Горького обострились? Можно ли по этому циклу статей судить о причинах, заставивших Горького эмигрировать?	3
Тема 5.3 А.А. Блок Сделайте письменный анализ поэмы «Соловьиный сад», опираясь на рекомендации и предложенные вопросы.	3
Тема 5.4 В.В. Маяковский 1. Сделайте письменный анализ поэмы «Облако в штанах», опираясь на рекомендации и предложенные вопросы. 2. Подготовьте доклад на тему «Новаторство В. Маяковского, место его лирики в русской поэзии. Современные споры о творчестве поэта» (по книге Ю. Карабчиевского «Воскресение Маяковского»).	3
Тема 5.5 С.А. Есенин Сделайте письменный анализ стихотворений «Я покинул родимый дом…» (1918), «Письмо матери» (1924), «Синий туман. Снеговое раздолье…» (1925), опираясь на предложенные вопросы.	2
Раздел 6. Литература 30 – начала 40- х годов	
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы Прочитайте повесть Л. Леонова «Evgenia Ivanovna», ответьте письменно на предложенные вопросы.	3
Тема 6.2 М.И. Цветаева 1. Выучите наизусть 2 стихотворения М. Цветаевой (на выбор). 2. Прочитайте стихотворение «Хвала времени». Письменно ответьте на вопросы: 3. Прочитайте цикл «Стихи о Москве» и несколько стихотворений о родине зарубежного периода творчества (например, «Русской ржи от меня поклон», «Тоска по родине»). Письменно ответьте на вопросы.	2
Тема **6.3 А.П. Платонов** 1. Подготовьте письменный анализ рассказа «Сокровенный человек», опираясь на предложенные вопросы. 2.* Подготовьтесь к анализу повести «Котлован», опираясь на предложенные вопросы. 3. Подготовьте сообщение на тему «Истоки и принципы языковой манеры А. Платонова.	4
Тема 6.5 А.Н. Толстой Сделайте анализ рассказа «День Петра», опираясь на рекомендации и предложенные вопросы.	3
Раздел 7. Литература русского Зарубежья	
Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40 – 90-х годов Прочитайте рассказ «Облако, озеро, башня» и письменно проанализируйте его, опираясь на предложенные вопросы.	4
Раздел 8. Литература периода ВОВ и послевоенных лет	
Тема 8.1 Проза о Великой Отечественной войне Подготовьте письменный анализ повестей Эм. Казакевича «Двое в степи» и «В окопах Сталинграда» В. Некрасова, опираясь на предложенные вопросы.	4
Тема 8.2 А.А. Ахматова	2

1. Проанализируйте поэму «Реквием», опираясь на предложенные вопросы. 2. Прочитайте стихотворение «Первое возвращение», ответьте на вопросы.	
Тема 8.3 Б.Л. Пастернак Прочитайте фрагменты пятнадцатой главы романа Б. Пастернака «Доктор Живаго». Ответьте на вопросы к тексту.	3
Тема 8.4 А.Т. Твардовский Сделайте анализ поэмы «Дом у дороги», опираясь на предложенные вопросы.	2
Раздел 9. Литература 50-90-х годов	
Тема 9.2 А.И. Солженицын Прочитайте повесть А. Солженицына Захáр-Калитá (1965). Ответьте на вопросы к тексту.	4
Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе. 1. Подготовьте письменный анализ повести В. Распутина «Живи и помни», опираясь на предложенные вопросы. 2.* Подготовить сообщение на тему: «Споры о «деревенской прозе» в критике и литературоведении». 3. Прочитать 2-3 рассказа позднего Шукшина. Проследить на материале выбранных произведений своеобразие конфликта и способах его художественной реализации.	4
Тема 9.5 Современная литературная ситуация. I. 1. Повторите материал о драме и ее жанровых формах. 2.* Сделайте общий вывод о своеобразии театра А. Вампилова. 3. Подготовьте письменный анализ пьесы А. Вампилова «Утиная охота», опираясь на предложенные вопросы. 4.* Подготовьте письменный анализ пьесы А. Вампилова «Старший сын», опираясь на предложенные вопросы. Попытайтесь проникнуть в авторский замысел. II. Прочитайте повесть «Сомнамбула в тумане», ответьте письменно на вопросы.	4
Всего	**95**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Русская литература первой половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Русская литература второй половины XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-

	исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Русская литература на рубеже веков	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выра-зительное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.
Поэзия начала XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;
Литература 20-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Литература 30 – начала 40-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов

	сочинения; работа с иллюстративным материалом;проектная и учебно-исследовательская работа
Литература русского зарубежья	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Литература периода ВОВ и послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Литература 50-90-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

В кабинете «Русского языка и литературы» имеется компьютер, магнитофон, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.
2. К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.
3. А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило… Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный… К морю. Я помню чудное мгновенье… Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра…). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии… Дар напрасный, дар случайный… Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил… Брожу ли я вдоль улиц шумных… Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье… Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил… Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу… Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.
4. М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон… Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива… Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно… Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю… Выхожу один я на дорогу… Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.
5. Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

6. И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.
7. Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья… Вчерашний день, часу в шестом… Я не люблю иронии твоей… Мы с тобой бестолковые люди… Давно отвергнутый тобой… Школьник. Праздник жизни – молодости годы… Где твое личико смуглое… Внимая ужасам войны… Стихи мои, свидетели живые… В столицах шум, гремят витии… Что ты, сердце мое, расходилося… Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро… Ликует враг, молчит в недоуменье… Зачем меня на части рвете… Зеленый шум. Надрывается сердце от муки… Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним… Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право…). Угомонись, моя муза задорная… Зине (Двести уж дней…). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба… Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.
8. И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).
9. А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.
10. М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).
11. Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).
12. Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся… Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной… Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева… Русской женщине. Эти бедные селенья… О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи… Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять… Нам не дано предугадать… Я встретил вас…

13. А.А. Фет. На заре ты ее не буди… Поделись живыми снами… Шепот, робкое дыханье… Сияла ночь… Как беден наш язык… Я тебе ничего не скажу… Еще люблю, еще томлюсь…
14. А.К. Толстой. Колокольчики мои… Коль любить, так без рассудку… Средь шумного бала… Не ветер, вея с высоты… Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре… Осень! Осыпается весь наш бедный сад… Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского… Царь Федор Иоаннович.
15. Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.
16. Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.
17. А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.
18. Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.
19. А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью… Вижу выцветший флаг над таможней… Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней… Мне голос был… Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.
20. К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер… Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...
21. А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.
22. А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

23. В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.
24. И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.
25. М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.
26. З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.
27. Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.
28. Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.
29. А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.
30. В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение… Окна РОСТА.
31. Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.
32. Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги… Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.
33. А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.
34. М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно… Кто создан из камня, кто создан из глины… Белая гвардия, путь твой высок… Маяковскому. Если душа родилась крылатой… Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

35. И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

36. М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.
37. В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.
38. С. Есенин. Поет зима – аукает… Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любови... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ… Пускай ты выпита другим… Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу… До свиданья, друг мой, до свиданья… Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.
39. М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
40. И. Бабель. Конармия.
41. А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.
42. М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.
43. А. Толстой. Петр Первый.
44. И. Шмелев. Лето Господне.
45. А. Платонов. Котлован. Возвращение.
46. А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью… Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы… Смятение. Я пришла к поэту в

гости… Думали: нищие мы… Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

47. Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе… Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.
48. О. Мандельштам. Воронежские стихи.
49. В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.
50. М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну… Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих… Знаю, умру на заре...
51. М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
52. И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).
53. П. Антокольский. Сын.
54. А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь…
55. К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя… Живые и мертвые (1-я книга).
56. А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война… Василий Теркин. За далью – даль.
57. М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
58. В. Некрасов. В окопах Сталинграда.
59. А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.
60. В. Гроссман. Жизнь и судьба.
61. Ю. Бондарев. Горячий снег.
62. В. Васильев. А зори здесь тихие.
63. В. Быков. Сотников. Знак беды.
64. В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

65. В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
66. В. Белов. Привычное дело.
67. В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
68. Ю. Трифонов. Обмен.
69. В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.
70. Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.
71. Т. Толстая. Рассказы.
72. Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.
73. В. Ерофеев. Москва – Петушки.
74. С. Довлатов. Чемодан.
75. Н. Рубцов. Подорожник.
76. Д. Самойлов. Голоса за холмами.
77. И. Бродский. Часть речи.
78. Ю. Кузнецов. После вечного боя.
79. Г. Айги. Стихи.
80. Д.А. Пригов. Стихи.
81. Л. Рубинштейн. Стихи.
82. А. Арбузов. Жестокие игры.
83. В. Розов. Гнездо глухаря.
84. А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.
85. Бунеев, Р.Н. Литература. 10 класс. (Между завтра и вчера): учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): в 2 кн. Кн. 1 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В, Чиндилова. – М.: Баласс, 2013. – 336 с.: ил. (Общеобразовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
86. Бунеев, Р.Н. Литература. 10 класс. (Между завтра и вчера): учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): в 2 кн. Кн. 2 / Р.Н.
87. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В, Чиндилова. – М.: Баласс, 2013. – 160 с.: ил. (Общеобразовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
88. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература («Между завтра и вчера. Вечный диалог»). 11 класс. Кн. 1. Учебник для общеобразовательного

учреждения (базовый уровень). – М.: Баласс, 2013. – 242 с.: ил. (Общеобразовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

89. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература («Между завтра и вчера. Вечный диалог»). 11 класс. Кн. 2. Учебник для общеобразовательного учреждения (базовый уровень). – М.: Баласс, 2013. – 256 с.: ил. (Общеобразовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
90. Голубков М.М. Литература. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 ч. Ч.1 / М,М. Голубков, Е.Б. Скороспелова; под ред. Г.И. Беленького. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 413 с.
91. Голубков М.М. Литература. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 ч. Ч.2 / М,М. Голубков, Е.Б. Скороспелова; под ред. Г.И. Беленького. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 359 с.
92. Кутузов А.Г. В мире литературы. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – Москва, 2010.
93. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1 /Ю.В. Лебедев. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 365 с.
94. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 2 /Ю.В. Лебедев. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.
95. Литература. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): в 3 ч. Ч.1 / Г.Н. Ионин; под ред. Г.Н. Ионина, Г.И. Беленького. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 528 с.
96. Литература. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): в 3 ч. Ч.2. Русская литература / под ред. Г.Н. Ионина, Г.И. Беленького. – 12-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 512 с.
97. Литература. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): в 3 ч. Ч.3. Зарубежная литература / автор-составитель Т.В. Мальцева; под ред. Г.Н. Ионина, Г.И. Беленького. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 399 с.

98. Литература: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ (Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 656 с.

99. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцмана. – М., 2010. Маранцман В.Г. и др. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010.

100. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2010.

101. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.

102. Русская литература XX века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч. /под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2010.

103. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2010.

104. Зайцев, В.А. Лекции по истории русской поэзии XX века (1940 – 2000). М., 2009.

105. Золотарева, И.В., Беломестных, О.Б., Корнеева, М.С. Поурочные разработки по русской литературе. 9 класс. – М., 2009. – 400 с.

106. Золотарева, И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс 1-е полугодие. – М., 2009. – 368 с.

107. Золотарева, И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс 2-е полугодие. – М., 2009. – 368 с.

108. Егорова, Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс 1-е полугодие. – М., 2009. – 320 с.

109. Егорова, Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс 1-е полугодие. – М., 2009. – 336 с.

110. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2009.

111. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2009.

112. Лейдерман, Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература:: 1950 – 1990-е годы: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. – Т.2: 1968 – 1990. – М: Издательский центр «Академия», 2009. – 688 с.

113. Лейдерман, Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература:: 1950 – 1990-е годы: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. – Т.1: 1953 – 1968. – М: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.

114. Русская литература XX века. 11 класс: Поурочные разработки. Метод. рекомендации для учителя / В.В. Агеносов, Э.Л. Безносов, Н.С. Выгон и др.; Под ред. В.В. Агеносова. – М: Дрофа, 2010. – 480 с.

115. Соколов, А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2010.

116. История русской литературы. XX век. В 2 ч. Ч.2.: учебник для студентов вузов / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. М., Дрофа, 2010.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 4 от «31» марта 2017 г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование (базовой подготовки).

Разработчик: Салихова И.М. преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	10
Содержание учебной дисциплины	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»	27
Литература	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Объем обязательной нагрузки для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки) 117 часов (3 часа в неделю), максимальная учебная нагрузка − 173 часа.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 56 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико-ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии;

- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение;

- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* − расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* − совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* − развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* − овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* − развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* − совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* − развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО гуманитарного профиля профессионального

образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- *метапредметных:*

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

· *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования − 173 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов − 56 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Кол-во аудиторных часов по очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	В т.ч практика	
		173	117	117	56
1	**Основное содержание**				
1.1	Приветствие, прощание, представление	2	1	1	1
1.2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	3	2	2	1
1.3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	3	2	2	1

1.4	Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	7	7	3
1.5	Хобби, досуг	10	7	7	3
1.6	Распорядок дня студента колледжа	10	7	7	3
1.7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	7	7	3
1.8	Магазины, товары, совершение покупок	11	7	7	4
1.9	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	11	7	7	4
1.10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10	7	7	3
1.11	Экскурсии и путешествия	11	7	7	4
1.12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10	7	7	3
1.13	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности	11	7	7	4
1.14	Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран	11	7	7	4
1.15	Жизнь в городе и деревне	10	7	7	3

2	**Профессионально ориентированное содержание**				
2.1	Новости и средства массовой информации	10	7	7	3
2.2	Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	10	7	7	3
2.3	Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	11	7	7	4
2.4	Языки и литература	9	7	7	2
	Итого	173	117	117	56

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Основное содержание

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватное эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержание текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные. Объектный падеж личных

местоимений.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных

источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Спряжение глагола «to be» in Present Simple.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Составлять вопросы для интервью.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать

их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языка; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Вопросительные предложения.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.5 Хобби, досуг

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Инфинитив Present Simple and Present Continuous. Слова-маркеры времени. Оборот to be going to в настоящем времени. Participle I. Предлоги времени.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Participle II. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple and Past Continuous. Слова-маркеры времени. Предлоги движения.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Повелительное наклонение. Модальные глаголы «Can, Must, May» и глаголы, выполняющие роль модальных. Предлоги движения.

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию.

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок

Грамматические навыки: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as…as, not so…as. Future simple and Future Continuous. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: Составлять рекламные объявления.

1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Письмо: Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Грамматические навыки: Present Perfect и Present Perfect Continuous. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие или несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать

определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Письмо: Составляет расписание на день, списки дел, покупок и др.

Грамматические навыки: Времена группы Present. Модальные глаголы «should, ought to, to be to». Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).

Тема 1.11 Экскурсии и путешествия

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Времена группы Past. Действительный и страдательный залог. Артикль с географическими названиями. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог–обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать

вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Грамматические навыки: Времена группы Future. Артикль с названиями, собственными именами. Условные предложения I тип.

Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика.

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Составить буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Грамматические навыки: Условные предложения II типа.

Тема 1.14 Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью,

собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Грамматические навыки: Условные предложения III типа. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you cau (could).

Тема 1.15 Жизнь в городе и деревни

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие или несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: Делать письменный пересказ теста; писать эссе (содержание описание, повествование, рассуждение) обзоры, рецензии.

Грамматические навыки: Согласование времён. Future-in-the-Past.

Индивидуальные проекты

Русские и английские сказки: сходства и различия

Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков

Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках

Английские заимствования в русской публицистике

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Раздел 2. Профессионально ориентирование содержание

Тема 2.1 Новости и средства массовой информации.

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие или несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять вопросы, пользоваться переспросами.

Чтение: Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему.

Устанавливать причинно-следственные связи

Письмо: Составлять развернутые план, конспект, реферат, аннотацию уставного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Грамматические навыки: Прямая и косвенная речь.

Тема 2.2 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Говорение

Составить вопросы для интервью.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов − обмен информацией, диалог-обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать, свое

отношение к нему.

Извлекать необходимую информацию.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Грамматические навыки: Общие вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи.

Тема 2.3 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Говорение: Делать развернутые сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов − обмен информацией, диалог-обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Писать сценарий, программы, планы различных мероприятий.

Грамматические навыки: Косвенная речь в wh- вопросах.

Тема 2.4 Языки и литература

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Составлять вопросы для интервью.

Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Грамматические навыки: Повторение грамматического материала.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»

В кабинете «Английский язык» имеется персональный компьютер, посредством которого участники общеобразовательного процесса могут прослушать аутентичные аудиофайлы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В., Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book – Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2014.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book – Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

Multitran.ru (англо-русский и русско-английский словарь)

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия “Британника”)

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Lingvo-Online – бесплатный онлайн-словарь

Бесплатный онлайн-словарь Lingvo – это 9 языков, миллион примеров употребления слов в различных контекстах.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
цикловой комиссией	Заместитель директора Колледжа
Общеобразовательных дисциплин	по учебной работе
Протокол № 7 от «21» июня 20 17 г.	_____ А.А. Юферова
Председатель ЦК _____ Зайнеева Н.В.	«31» 08 20 17 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработчик: Муратова К.Р. преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3
Общая характеристика учебной дисциплины «История» …….....4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....7
Результаты освоения учебной дисциплины 8
Тематическое планирование……11
Содержание учебной дисциплины 16
Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов……44
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 46
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История »…….. 61
Рекомендуемая литература……..63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации

молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального

образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в

пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История», включающей экономику и право, в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» гуманитарного профиля профессионального образования — 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов —78 часов

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
		234	**156**	**46**	**78**
	Введение	**2**	**2**		
	1. Древнейшая и древняя история	**14**	**12**	**2**	**2**
1.1	Первобытный мир и зарождение цивилизации	4	4	2	
1.2	Цивилизации Древнего мира	10	8		2
	2. Запад и Восток в Средние века	**20**	**12**	**4**	**8**
2.1	Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	2	2	2	
2.2	Христианская Европа в Средние века.	4	2		2
2.3	Возникновение ислама. Арабские	4	2		2

	завоевания.				
2.4	Восток в Средние века.	4	2		2
2.5	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	4	2		2
2.6	Зарождение централизованных государств в Европе.	2	2	2	
	3. От Руси к Российскому государству	**20**	**12**	**2**	**8**
3.1	Древняя Русь в IX – XI вв.	6	4		2
3.2	Феодальная раздробленность на Руси	4	2		2
3.3	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	4	2	2	2
3.4	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	6	4		2
	4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	**14**	**8**	**4**	**6**
4.1	Россия в правление Ивана IV Грозного.	4	2		2
4.2	Смутное время.	2	2	2	
4.3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	4	2	2	2
4.4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.	4	2		2
	5. Страны Запада и востока в XVI – XVIII вв.	**16**	**10**	**6**	**6**
5.1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	2	2	
5.2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	4	2		2
5.3	Становление абсолютизма в европейских странах.	4	2	2	2
5.4	Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	4	2		2
5.5	Международные отношения в XVI-	2	2	2	

	XVIII вв.				
	6. Россия в XVIII в.: от царства к империи.	**16**	**10**	**4**	**6**
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	6	4	2	2
6.2	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	4	2		2
6.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в	6	4	2	2
	7. Становление индустриальной цивилизации.	**12**	**10**	**6**	**2**
7.1	Промышленный переворот и его последствия.	2	2	2	
7.2	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	6	4	2	2
7.3	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4	4	2	
	8. Российская империя в XIX в.	**24**	**14**	**4**	**10**
8.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	4	2	2	2
8.2	Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.	6	4		2
8.3	Общественное движение в XIX в.	4	2		2
8.4	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	4	2		2
8.5	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2	2	2	
8.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2		2
	9. От Новой истории к Новейшей	**18**	**12**	**2**	**6**
9.1	Мир в 1900-1914 гг.	4	2	2	2
9.2	Россия в начале XX в.	6	4		2
9.3	Первая мировая война.	6	4		2

9.4	Россия в 1917 г.	2	2		
	10. Между мировыми войнами	**20**	**14**	**4**	**6**
10.1	Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.	6	4		2
10.2	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2	2	
10.3	Россия в 1918-1941 гг.	8	6	2	2
10.4	Страны Азии в 1918-1939 гг.	4	2		2
	11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**14**	**10**	**2**	**4**
11.1	Накануне мировой войны	2	2		
11.2	Первый период Второй мировой войны (1939-1941)	6	4	2	2
11.3	Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	6	4		2
	12. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.	**16**	**10**	**2**	**6**
12.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	4	2		2
12.2	Ведущие капиталистические страны.	4	2		2
12.3	Страны Восточной Европы.	2	2		
12.3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	4	2	2	2
12.4	Международные отношения во второй половине XX в.	2	2		
	13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	**18**	**12**	**2**	**6**
13.1	СССР в послевоенные годы.	2	2		
13.2	СССР в 50-х – начале 60-х гг.	6	4	2	2
13.3	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.	4	2		2
13.4	СССР в годы перестройки	6	4		2
	14. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	**10**	**8**	**2**	**2**

14.1	Становление новой России.	4	4		
14.2	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	6	4	2	2
	Итого:	**234**	**156**	**46**	**78**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая и древняя история

Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла

и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие Неолитическая революция на территории современной России.

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Асси-рийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.

Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

2. Запад и Восток в Средние века

Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Практическое занятие Варварские правды

Тема 2.2 Христианская Европа в Средние века

Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия

средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Средневековая культура Западной Европы.

Тема 2.3 Возникновение ислама. Арабские завоевания

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 2.4 Восток в Средние века

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Тема 2.5 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Христианская церковь в средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа. Борьба пап и императоров Священной Римской

империи. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Тема 2.6 Зарождение централизованных государств в Европе

Англия и Франция в средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста.Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гусистские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Практическое занятие Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гусистские войны и их последствия.

3. От Руси к Российскому государству

Тема 3.1 Древняя Русь в IX-XI вв.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней

Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Тема 3.2 Феодальная раздробленность на Руси

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 3.3 Монгольское завоевание и его последствия

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Тема 3.4 Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV

века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие Образование единого Русского государства и его значение.

4. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 4.2 Смутное время

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Тема 4.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Практическое занятие Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Тема 4.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

5. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Тема 5.1 Великие географические открытия

Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах

Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Тема 5.4 Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 5.5 Международные отношения в XVI— XVIII веках

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны

6. Россия в XVIII веке: от царства к империи

Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 6.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика

Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Тема 7.2 Политическое развитие стран Европы и Америки

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в

конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Практическое занятие Гражданская война в США

Тема 7.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки

8. Российская империя в XIX веке

Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в

антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие Отечественная война 1812 года.

Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.

Тема 8.3 Общественное движение в XIX веке

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века.

Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Тема 8.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.

Тема 8.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

9. От Новой истории к Новейшей

Тема 9.1 Мир в 1900-1914 гг.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие Синьхайская революция в Китае.

Тема 9.2 Россия в начале XX века

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Столыпинские реформы.

Тема 9.3 Первая мировая война

Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики.

Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Тема 9.4 Россия в 1917 году

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия**.** События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические

последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

10. Между мировыми войнами

Тема 10.1 Страны Западной Европы и США в 1918-1939

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Тема 10.2 Международные отношения между Первой и второй мировыми войнами

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской

войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

Тема 10.3 Россия в 1918-1941 гг.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и

следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие Советская модель модернизации.

Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 11.1Накануне мировой войны

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 11.2 Первый период Второй мировой войны

Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие Историческое значение Московской битвы.

Тема 11.3 Второй период Второй мировой войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.

Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

12. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Тема 12.3 Страны Восточной Европы

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие

социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Тема 12.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.

Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Тема 12.5 Международные отношения во второй половине XX в.

Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный кризис. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советский войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на восток.

13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

Тема 13.1 СССР в послевоенные годы

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение.

Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 13.4 СССР в годы перестройки

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия.

14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 14.1 Становление новой России

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Тема 14.2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.

Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между- народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

• Начало цивилизации.

• Древний Восток и Античность: сходство и различия.

• Феномен западноевропейского Средневековья

• Восток в Средние века.

• Основы российской истории.

• Происхождение Древнерусского государства.

• Русь в эпоху раздробленности.

• Возрождение русских земель (XIV— XV века).

• Рождение Российского централизованного государства.

• Смутное время в России.

• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

• Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

• Истоки модернизации в Западной Европе.

• Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

• Страны Востока в раннее Новое время.

• Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

• Россия XVIII века: победная поступь империи.

• Наш край в XVIII веке.

• Рождение индустриального общества.

• Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

• Отечественная война 1812 года.

• Россия XIX века: реформы или революция.

• Наш край в XIX веке.

• Мир начала XX века: достижения и противоречия.

• Великая российская революция.

• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

• Наш край в 1920 — 1930-е годы.

• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

• Наш край в годы Великой Отечественной войны.

• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

• Конец колониальной эпохи.

• СССР: триумф и распад.

• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

• Наш край на рубеже XX— XXI веков.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества
1. Древнейшая и древняя история	
Первобытный мир и зарождение цивилизации	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности
Цивилизации Древнего мира	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов

	истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат» раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации Римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего мира в мировое культурное наследие.
2. Запад и Восток в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Христианская Европа в средние века.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры(с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и

	значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ ч использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданых, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов востока (с использованием иллюстративного материала).
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом о обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гусистских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
3.От Руси к Российскому государству	
Древняя Русь в IX – XI вв.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили ,их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оставление

	хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.
Феодальная раздробленность на Руси называние	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси. Характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объединение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале из закрепощения.
4. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско»,

IV Грозного	«опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политик Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время	Объяснение смыла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того ,в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
5. Страны Запада и Востока в XVI – XVII вв.	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран

	Европы, Азии, Америки, Африки.
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причини сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших станам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, привидение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах.
Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII— XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
6. Россия в XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских	Систематизация мнений историков о причинах петровских

преобразований	преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического раз- вития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос- сии и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
7. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века,

	высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
8. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

века	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников,

	посвященных этой войне)
9. От Новой истории к Новейшей	
Мир в 1900-1914 гг.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия в начале XX века	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая

	политика», «третьеиюньская монархия».
Первая мировая война.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Россия в 1917 году	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
10. Между мировыми войнами	
Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа- рации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933

	годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	Характеристика основных этапов и тенденций развития между- народных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Россия в 1918-1941 гг.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Продолжение таблицы40 Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Страны Азии в 1918-1939 гг.	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х

	годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен- ной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

12. Мир во второй половине XX — начале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — на- чале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и

	полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения во второй половине XX века	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
13. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы

	(с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Становление новой России	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий

	приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
Российская Федерации: новые рубежи и в политике и экономике	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2014.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите- ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history. tom.ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library. spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).Учебное издание Артемов Виктор Владимирович Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций Редактор Г.Е.Конопля Компьютерная верстка: Р.Ю.Волкова Корректор Е.В.Кудряшова Изд. № 101117329. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60×90/8. Усл. печ. л. 5,8. ООО «Издательский центр «Академия».

www. academia-moscow. ru 129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1. Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 4 от «01» июня 2017 г.

Председатель ЦК _____ Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УР

_____ А.А. Юферова

«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработчик: Калмантаева Ф.М. преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих ППССЗ на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальности СПО гуманитарного профиля 44.02.01 «Дошкольное образование» профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для гуманитарного профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

• выбором различных подходов к введению основных понятий;

• формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

• обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

• общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

• умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

• практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

• алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и

формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

• теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

• линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

• геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

• стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль

профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных*:

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по- вседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных*:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать

поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальности СПО гуманитарного профиля 44.02.01 «Дошкольное образование» — 173 часа. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 56 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
	Введение	**2**	**2**		
	Раздел 1. Алгебра	**77**	**55**	**21**	**22**
1.1	Развитие понятия о числе	5	3	2	2
1.2	Основы тригонометрии	20	14	6	6
1.3	Корни, степени, и логарифмы	22	16	5	6
1.4	Функции и графики	14	10	4	4
1.6	Уравнения и неравенства	16	12	4	4
	Раздел 2. Начала математического анализа	**34**	**20**	**14**	**14**
2.1	Последовательности	6	4	2	2
2.2	Производная	16	10	6	6
2.3	Первообразная и интеграл	12	6	6	6
	Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	**20**	**14**	**4**	**6**
3.1	Комбинаторики	8	6	2	2
3.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики	12	8	2	4
	Раздел 4. Геометрия	**40**	**26**	**8**	**14**
4.1	Координаты и векторы	10	6	2	4
4.2	Прямые и плоскости в пространстве	14	10	2	4
4.3	Многогранники и круглые тела	16	10	4	6
	Итого	**173**	**117**	**47**	**56**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия.

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы поло- винного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности.

Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия.

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление число- вых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.

• Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

• Сложение гармонических колебаний.

• Графическое решение уравнений и неравенств.

• Правильные и полуправильные многогранники.

• Конические сечения и их применение в технике.

• Понятие дифференциала и его приложения.

• Схемы повторных испытаний Бернулли.

• Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их

	взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение

тригонометрические функции	показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, за- данной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных,

	показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание

	основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

15. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Интернет-ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 1 от «24» августа 2017 г.

Председатель ЦК _____ Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УР

_____ А.А. Юферова

«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Разработчики:

Шафикова И.А., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой,

их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-

методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и

подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

✓ ***личностных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных

ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных*:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Гуманитарного профиля профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 173 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов —56 часов;

Тематический план учебной дисциплины
“Физическая культура”

Наименование разделов и тем	**Макс. учеб. нагрузка студента час.**	**Количество аудиторных часов при очной форме обучения**			**Самостоятельная работа студнта**
		Всего	**Теоретические занятия**	**Практические занятия**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста	4	4	4		
Тема 1.1 Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	2	2		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2	2		
Раздел 2. Легкая атлетика	**42**	**26**		**26**	**16**
Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старт. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.	10	6		6	4
Тема 2.2 Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в	8	4		4	4

беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).					
Тема 2.3 Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции 4´100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4´400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	6	4		4	2
Тема 2.4 Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	6	4		4	2
Тема2. 5 Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись» , «ножницы», «пере-Кидной».Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	6	4		4	2
Тема 2.6 Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	6	4		4	2
Раздел 3. Волейбол	**34**	**24**		**24**	**10**
Тема 3.1 Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола	4	2		2	2

Тема 3.2 Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление	5	4		4	1
Тема 3.3 Подача мяча (низкая, прямая)	5	4		4	1
Тема 3.4 Подача, прием мяча	6	4		4	2
Тема 3.5 Учебная игра	7	6		6	1
Тема 3.6 Обучение нападающему удару	3	2		2	1
Тема 3.7 Совершенствование нападающего удару	4	2		2	2
Раздел 4. Лыжная подготовка	**38**	**22**		**22**	**16**
Тема 4.1 Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	20	12		12	8
Тема 4.2 Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	18	10		10	8
Раздел 5. Баскетбол	**32**	**24**		**24**	**8**
Тема 5.1 Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой. Техника поворотов вперед и назад.	8	6		6	2
Тема 5.2 Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча. Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от	12	8		8	4

плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.					
Тема 5.3 Совершенствование приемов в учебной игре	12	10		10	2
Раздел 6. Гимнастика	**23**	**17**		**17**	**6**
Тема 6.1 Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);	8	6		6	2
Тема 6.2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	8	6		6	2
Тема 6. 3 Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.	7	5		5	2
ВСЕГО	**173**	**117**	**4**	**113**	**56**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. *Основы здорового образа жизни. Физическая культура в*

обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки

физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, **4**00´ м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает

силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим

скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование

культуры в регулировании работоспособности	знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными вида ми двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, пси-хофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на

	технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода содновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

• стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в

высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2015.
2. *Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2014.
3. *Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С.К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. *Сайганова Е.Г, Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. посо-бие. — М., 2015. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013, 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 , №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Бишаева А.А*. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.
6. *Евсеев Ю.И*. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
7. *Кабачков В.А*. *Полиевский С.А*., *Буров А.Э*. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
8. *Литвинов А.А*., *Козлов А.В*., *Ивченко Е.В*. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
9. *Манжелей И.В*. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010. *Миронова Т.И*. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

10. *Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
11. *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 7 от «24» июня 2018 г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработчики:

Король С.Н. преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

Юнусов З.Н. преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных

ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов) сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области гуманитарного профиля: **44.02.01 «Дошкольное образование», 530201 «Музыкальное образование», 540206 «Изобразительное искусство и черчение», 460201«Документационное обеспечение управления и**

архивоведения», 510203 «Библиотековедение» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

•метапредметных:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план

действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» гуманитарного профиля — **114** часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — **38** часов; самостоятельная работа студентов — **36** часов.

№	**Наименование тем**	**Количество часов**			
		Максимальная нагрузка	**Количество аудиторных часов при очной форме обучения**		**Самостоятельная работа**
			всего	**в т.ч. – практических занятий**	
	Введение	2	2	**-**	**-**
	Раздел.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**26**	**16**	**12**	**10**
1.1	Здоровье и здоровый образ жизни	3	2	1	1
1.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья	5	4	1	1
1.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	3	2	2	1
1.4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	3	2	2	1

1.5	Правила и безопасность дорожного движения	4	2	2	2
1.6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	4	2	2	2
1.7	Правовые основы взаимоотношения полов	4	2	2	2
	Раздел.2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**20**	**10**	**14**	**10**
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	1	2	1
2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	2	1	2	1
2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	1	1	1
2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	2	1	2	1
2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2	1	1	1
2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	1	1	1
2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	2	1	2	1
2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2	1	1	1
2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	2	1	1	1
2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	1	1	1

	Раздел.3.Оборона государства и воинская обязанность	**40**	**28**	**8**	**12**
3.1	История создания Вооруженных Сил России	6	5		1
3.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	4	3	1	1
3.3	Воинская обязанность, основные понятия о воинской обязанности.	4	3	1	1
3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе	4	3	1	1
3.5	Призыв на военную службу	2	1	1	1
3.6	Прохождение военной службы по контракту	2	1	-	1
3.7	Альтернативная гражданская служба	2	1	-	1
3.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	4	3	1	1
3.9	Воинская дисциплина и ответственность	4	3	1	1
3.10	Как стать офицером Российской Армии	2	1	-	1
3.11	Боевые традиции Вооруженных Сил России	4	3	1	1
3.12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	1	-	1
	Раздел.4.Огневая подготовка	**26**	**22**	**4**	**4**
4.1	Роль и значение огневой подготовки. Прикладное значение меткой стрельбы	2	2	-	-
4.2	Меры безопасности при обращении с оружием	2	2	-	-
4.3	Меры безопасности при проведении занятия.	2	2	-	-

	Материально-техническая часть пневматической винтовки МР – 512				
4.4	Прицеливание	2	2	-	-
4.5	Психологическая подготовка при стрельбе	4	4	1	-
4.6	Ведение огня с места по мишеням	4	4	1	-
4.7	Ведение огня с места по целям	4	4	1	-
4.8	Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия	6	2	1	4
	Итого	**114**	**78**	**38**	**36**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание

аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления
деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам

призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и

подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4.Огневая подготовка

4.1. Меры безопасности при обращении с оружием. Прикладное значение меткой стрельбы.

4.2.Меры безопасность при обращении с оружием. Исходные данные для стрельбы. Определения точки прицеливания. Приведение стрелкового оружия к нормальному бою. Условия проведения пристрелки. Порядок и последовательность проведения приведения оружия к нормальной стрельбе. Понятие и нахождение средней точки попадания. Подготовка мишени.

4.3.Производство выстрела. Дыхание при производстве выстрела. Движения указательного пальца.

4.4. Прицеливание. Действия при прекращении стрельбы. Практическая стрельба из положения «сидя». Использование положения для стрельбы «сидя». Порядок принятия положения для стрельбы «сидя». Проведение практической стрельбы из пневматического оружия из положения «сидя».

4.5. Психологическая подготовка при стрельбе. Стрелковые тренировки. Проведения практических стрельб. Совершенствование умений и навыков при обращении с оружием.

4.6. Ведение огня с места по мишеням. Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).

4.7. Ведение огня с места по целям. Изготовка к стрельбе, заряжание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе в положении с места по неподвижным целям. Производство выстрела с места по целям, прекращение стрельбы.

4.8. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия с места по целям и мишеням.

Практические занятия

Выполнение контрольных нормативов из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя»).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

•Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

•Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

•Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

• Терроризм как основная социальная опасность современности.

•Космические опасности: мифы и реальность.

•Современные средства поражения и их поражающие факторы.

•Оповещение и информирование населения об опасности.

•Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

•Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

•МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

•Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

•Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

•Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

•Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

•Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

•Символы воинской чести.

• Патриотизм и верность воинскому долгу.

•Дни воинской славы России.

•Города-герои Российской Федерации.

•Города воинской славы Российской Федерации.

•Профилактика инфекционных заболеваний.

• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

•СПИД — чума XXI века.

•Оказание первой помощи при бытовых травмах.

•Духовность и здоровье семьи.

•Здоровье родителей — здоровье ребенка.

• Формирование здорового образа жизни с пеленок.

•Как стать долгожителем?

•Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

• Политика государства по поддержке семьи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к

	наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и

	других государственных служб в области безопасности.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий про- хождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;

	характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Огневая подготовка	Выполнять контрольные нормативы по стрельбе из пневматического оружия по мишени. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).Изготовка к стрельбе, заряжание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

•информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

• тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

• имитаторы ранений и поражений;

• образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

• учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

• образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

• образцы средств пожаротушения (СП);

•макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

• макет автомата Калашникова;

• пневматическая винтовка МР-512;

• место, отведенное под стрелковый тир;

• прицельное устройство;

•пулеловитель;

• прибор правильного наведения цели;

• шомпол;

• мишени №5, 6;

• обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

• комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Айзман Р.И., Омельченко И.В*. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2015.
2. *Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др*. Огнестрельное оружие. — М., 2014.
3. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
18. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

20. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполни- тельной власти. — 2012.
22. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
23. *Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
24. *Косолапова Н.В.,* Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
25. *Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

26. *Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д*. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2013.
27. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д,2013.

Справочники, энциклопедии

1. *Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. *Ионина Н.А*. 100 великих наград. — М., 2013.
3. *Каменев А.И*. Энциклопедия русского офицера. — М., 2012.
4. *Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2012.
5. *Лубченков Ю.Н*. Русские полководцы. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www. mil. ru (сайт Минобороны).
3. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
7. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 7 от «21» марта 2017 г.

Председатель ЦК _____ Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УР

_____ А.А. Юферова

«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Разработчик: Муратова К.Р. преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание» 5

Место учебной дисциплины в учебном плане 7

Результаты освоения учебной дисциплины 8

Тематическое планирование 11

Содержание учебной дисциплины 14

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов 23

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 25

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание» 30

Рекомендуемая литература 31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных

институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся,

практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» гуманитарного профиля профессионального образования — 114 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел 1. Человек и общество	30	24	3	6
1.1	Общество как сложная динамичная система	2	2	-	-

1.2	Сфера общества	2	2	1	-
1.3	Развитие общества	2	2	-	-
1.4	Общественный прогресс	4	2	1	2
1.5	Глобализация общества	2	2	-	-
1.6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	4	4	-	-
1.7	Человек как существо духовное. Мировоззрение	4	2	1	2
1.8	Деятельность как способ существования людей	4	4	-	-
1.9	Человек. Индивид. Личность	4	2	-	2
1.10	Познание и знание	2	2	-	-
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	16	10	3	6
2.1	Духовная культура личности и общества	4	2	1	2
2.2	Наука и образование в современном мире	2	2	1	-
2.3	Мораль как регулятор социального поведения	4	2	1	2
2.4	Религия	2	2	-	-
2.5	Искусство как элемент духовной культуры	4	2	-	2
	Раздел 3. Социальные отношения	14	8	3	6
3.1	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	2	2	-	-
3.2	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	4	2	1	2
3.3	Социальное поведение и конфликты в обществе	4	2	1	2
3.4	Важнейшие социальные общности и	4	2	1	2

	группы				
	Раздел 4. Политика	12	8	3	4
4.1	Политика и власть	2	2	-	-
4.2	Государство в политической системе общества. Форма государственного устройства и формы политического режима.	6	4	2	2
4.3	Демократические выборы и политические партии	4	2	1	2
	Раздел 5. Экономика	28	18	3	10
5.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6	4	1	2
5.2	Экономический рост и развитие	4	2	-	2
5.3	Рыночные отношения в экономике.	2	2	-	-
5.4	Фирмы в экономике	2	2	-	-
5.5	Слагаемые успеха в бизнесе	2	2	-	-
5.6	Роль государства в экономике	4	2	-	2
5.7	Рынок труда и безработица	4	2	1	2
5.8	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4	2	1	2
	Раздел 6. Право	12	8	3	4
6.1	Правовое регулирование общественных отношений	2	2	-	-
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	4	2	1	2
6.3	Отрасли российского права	6	4	2	2
	Итого	114	78	18	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1 Общество как сложная динамичная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Тема 1.2 Сфера общества

Определение сферы общества. Экономическая сфера, её составляющие. Условия развития частной собственности. Социальная сфера. Развитие социальных отношений на протяжении истории. Политическая сфера. Понятие власти. Отличие власти в первобытном обществе от власти государства. Особенности духовной сферы общества. Понятие культуры, её составляющие.

Тема 1.3 Развитие общества

Многовариантность общественного развития. Категория «изменение». Виды социальных изменений. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Тема 1.4 Общественный прогресс

Понятие общественного прогресса. Регресс. Смысл и цель истории. Закон «ускорения ритма истории». Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)

Тема 1.5 Глобализация общества

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Тема 1.6 Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Понятие «человек». Антропогенез и социогенез. Неолитическая революция. Её причины. Биологизаторская и социологизаторская концепция сущности человека.

Тема 1.7 Человек как существо духовное. Мировоззрение

Духовный мир человека. Высшие человеческие ценности. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Совесть. Сущность мировоззрения, его типы. Значение мировоззрения для деятельности человека.

Тема 1.8 Деятельность как способ существования людей

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Потребности, убеждения, интересы. Многообразие деятельности. Труд, игра, общение. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.9 Человек. Индивид. Личность

Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Нормативная и модальная личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Социализация, её этапы. Значение воспитания и самовоспитания в становлении личности.

Тема 1.10 Познание и знание

Проблема познаваемости мира. Понятие «познания». Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Относительная и абсолютная истина. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного познания. Методология.

Практические занятия:

Сфера общества

Общественный прогресс

Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Человек, индивид, личность.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3 Мораль как регулятор социального поведения

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Тема 2.4 Религия

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема 2.5 Искусство как элемент духовной культуры

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Предмет искусствознания. Связь искусства с моралью и религией.

Практические занятия:

Наука и образование в современном мире

Религия

Искусство

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1 Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Социальной структуры общества. Социальное неравенство. Понятие «социальная стратификация». Критерии стратификации. Кастовая, сословная, классовая стратификация. Высший, средний, низший класс. Механизм социальной стратификации – социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность (восходящая, нисходящая). Социальные лифты.

Тема 3.2 Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.

Двусторонний процесс социализации. Социальный статус человека: предписанный и достигнутый. Личный статус человека. Социальная роль людей. Статусно-ролевой конфликт.

Тема 3.3 Социальное поведение и конфликты в обществе

Социальное поведение. Общественные и личностные факторы поведения. Девиантное поведение, его формы. Аномия. Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.

Тема 3.4 Важнейшие социальные общности и группы

Социальные общности и их виды. Социальная группа. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия:

Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.

Социальное поведение и конфликты в обществе

Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 4. Политика

Тема 4.1 Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

Тема 4.2 Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 4.3 Демократические выборы и политические партии

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная система выборов. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Раздел 5. Экономика

Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Макро- и микроэкономика. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности (ВНП, ВВП). Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Тема 5.2 Экономический рост и развитие

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: земля, труд, капитал. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Тема 5.3 Рыночные отношения в экономике

Спрос. Предложение. Факторы спросы и предложения. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.

Тема 5.4 Фирмы в экономике

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.

Тема 5.5 Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Сегментация рынка.

Тема 5.6 Роль государства в экономике

Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики: фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование.

Тема 5.7 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины, виды и экономические последствия.

Тема5.8 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия:

Экономические системы

Экономический цикл

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Раздел 6. Право

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3 Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые

основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия:

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.

Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий

• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми

• Проблема познаваемости мира в трудах ученых

• Я или мы: взаимодействие людей в обществе

• Индустриальная революция: плюсы и минусы

• Глобальные проблемы человечества

• Современная массовая культура: достижение или деградация?

• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

• Кем быть? Проблема выбора профессии

• Современные религии

• Роль искусства в обществе

• Экономика современного общества

• Структура современного рынка товаров и услуг

• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах

• Я и мои социальные роли

• Современные социальные конфликты

• Современная молодежь: проблемы и перспективы

• Этносоциальные конфликты в современном мире

• Семья как ячейка общества

• Политическая власть: история и современность

• Политическая система современного российского общества

• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России

• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)

• Формы участия личности в политической жизни

• Политические партии современной России.

• Право и социальные нормы

• Система права и система законодательства.

• Развитие прав человека в XX — начале XXI века

• Характеристика отрасли российского права (на выбор)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Раздел 1. Человек и общество	
Общество как сложная динамичная система	Знание различных определений понятия «общество», значения «общества» в узком и широком смысле, определение взаимосвязи общества и природы.
Сфера общества	Умение давать характеристику основных сфер общества, определять взаимосвязь между ними.
Развитие общества	Знание понятий «изменение» и «развитие», умение различать их, знание основных способов развития общества, умение применять знания на практике.
Общественный прогресс	Знание понятий «прогресс» и «регресс», сути закона «ускорения ритма истории», умение выявлять характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ
Глобализация	Знание об особенностях процесса глобализации в

общества	современном мире. Умение анализировать и давать оценку изученным материалам по различным проблемам общечеловеческого характера. Уметь осмысливать происходящее в современном мире.
Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Знание сущности процесса антропосоциогенеза, подходы к изучению человека, умение формулировать собственные суждения по данной проблеме
Человек как существо духовное. Мировоззрение	Знание понятий «мораль», «ценности», «идеалы», «мировоззрение», умение давать характеристику основным типам мировоззрения, высказывать собственные суждения по теме
Деятельность как способ существования людей	Знание понятий «деятельность» в узком и широком смысле, «структура деятельности», «мотив деятельности», «потребности»
Человек. Индивид. Личность	Умение видеть различия между понятиями «человек», «индивид», «личность», знание понятия «социализация», умение рассуждать о том, что влияет на становление личности в обществе
Познание и знание	Знание понятий «познание», «истина», основных философских подходов к проблеме познаваемости мира, особенностей, основных форм чувственного и рационального познания, научного и вненаучных форм познания мира, умение применять полученные знания на практике
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль как регулятор социального поведения	Формирование представления о морали как общепринятой норме поведения, не закреплённой в законах, представления о добре и зле как этических категориях. Умение характеризовать три задачи морали - оценивать, регулировать, воспитывать, то есть определять роль морали в жизни человека и общества.
Религия	Знание особенностей мировых религий, умение определять следующие понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ. Умение уважительно, толерантно относиться к религиозным верованиям других людей.
Искусство как элемент духовной культуры	Знание сущности и особенностей искусства. Характеристика содержания основных видов искусства, раскрытие основных функций искусства.

Раздел 3. Социальные отношения	
Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	Знание понятий «стратификация», «мобильность», умение давать характеристики кастовой, сословной, классовой стратификации. Различать горизонтальную и вертикальную мобильность. Применять полученные знания на практике.
Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль	Знание понятий «социализация личности», умение определять этапы и сферы социализации, определять, почему процесс социализации носит двусторонний характер. Знание понятий «социальный статус», виды социального статуса; «личный статус», «социальная роль», «статусно - ролевой конфликт», умение приводить примеры.
Социальное поведение и конфликты в обществе	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 4. Политика	
Политика и власть	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение определять его признаки
Демократические выборы и политические партии	Знание понятий «избирательная система», «избирательное право», «избирательный процесс», стадии избирательного процесса, характеристика основных типов избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Знать особенности проведения выборов в РФ. Знание определения «партия», классификация партий.
Раздел 5. Экономика	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Знание предмета экономической науки, её основные разделы, главную проблему экономической науки, определять, что входит в понятие «экономическая деятельность», знать основные показатели экономической деятельности, характеристика традиционной, командно-административной, рыночной и смешанной экономических систем.
Экономический рост и развитие	Знание понятия «экономический рост», определение факторов экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост. Знание понятия «экономическое

	развитие», «экономический цикл», фазы экономического цикла.
Рыночные отношения в экономике	Знание главных признаков свободного рынка, закона спроса и предложения, основные компоненты рыночной структуры и инфраструктуры, отличительные особенности современного рынка, умение проводить сравнительный анализ, раскрывать на примерах различных государств уровни экономического развития, применять полученные знания на практике
Фирмы в экономике	Знание определения понятия «фирма», определение факторов производства и факторных доходов, понятий «экономические и бухгалтерские издержки», «прибыль», «постоянные и переменные издержки», «налоги», умение применять полученные знание на практике, выполнение практических заданий
Слагаемые успеха в бизнесе	Знание источников финансирования бизнеса, основных принципов и функций менеджмента, основ маркетинга (определение понятия «маркетинг», сегментация рынка, принцип «четыре пи»)
Роль государства в экономике	Знание основных экономических функций государства, государственных рычагов регулирования экономики, умение приводить примеры, анализировать изменения экономической ситуации под воздействием государственного вмешательства
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
Раздел 6. Право	
Правовое регулирование общественных отношений	Знание понятия «право», умение давать характеристику системе права, определять значения права в системе социальных норм применять полученные знания на практике, работать с источниками
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, применять полученные знания на практике, работать с источниками
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права, применение полученных знаний на практике, умение работать с источниками

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2015.

2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.

5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2016.

8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

10. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2016.

11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

15. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

16. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

17. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

19. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

20. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

21. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

22. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

23. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
География

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 4 от «24» мая 2017 г.

Председатель ЦК _____ Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УР

_____ А.А. Юферова

«31» 08 2017 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Разработчик: Плеханова О.Т. преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется

на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» —

в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации

к обучению и познанию;

–– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

–– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-

ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель-

ности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельноговыбора оснований и критериев;

–– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

–– представление о необходимости овладения географическими знаниями с

целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре-

менного мира;

–– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

–– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

–– владение географическим мышлением для определения географических

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов

и проблем;

–– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

–– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

–– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического

знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

–– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

–– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи-

модействия природы и общества, природных и социально-экономических

аспектах экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет: по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» гуманитарного профиля профессионального образования — 114 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 78 часов, включая практические занятия — 30 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

Тематический план

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка**	**Количество аудиторных часов при очной форме обучения**		**Самостоятельная работа**
		всего	**в т.ч. – практических занятий**	

Введение	**1**	**1**		
Раздел 1. Освоение человеком планеты Земля	**1**	**1**		
Тема 1.1. Освоение человеком планеты Земля	1	1		
Раздел 2. Политическое устройство мира	**10**	**8**	**2**	**2**
Тема 2.1. Формирование политической карты мира	1	1		
Тема 2.2. Типология стран	2	2		
Тема 2.3. Государственный строй стран мира. Международные организации	4	2		2
Тема 2.4. Политическая география и геополитика	3	3	2	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	**22**	**18**	**6**	**4**
Тема 3.1. Природные ресурсы и экономическое развитие	4			4
Тема 3.2. Минеральные ресурсы	4	4	2	
Тема3.3. Земельные ресурсы	4	4	2	
Тема 3.4. Лесные ресурсы	2	2		
Тема 3.5. Ресурсы	4	4	2	

пресной воды				
Тема 3.6. Ресурсы Мирового океана	2	2		
Тема 3.7. Другие виды ресурсов	2	2		
Раздел 4. География населения мира	**14**	**8**	**1**	**6**
Тема 4.1. Численность населения и его воспроизводство	2	2		
Тема 4.2. Расовый и этнический состав	2	2		
Тема 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения	5	1		4
Тема 4.4. Размещение населения и формы расселения. Миграции населения	5	3	1	2
Раздел 5. География культуры, религий, цивилизаций	**14**	**2**		**12**
Тема 5.1. От культуры к цивилизации	4			4
Тема 5.2. Религии	2	2		
Тема 5.3. Цивилизации Востока	4			4
Тема 5.4. Цивилизации Запада	4			4
Раздел 6. Мировое хозяйство	**12**	**8**	**2**	**4**
Тема 6.1. Международное разделение труда и мировое хозяйство	1	1		

Тема 6.2. НТР и размещение производительных сил	1	1		
Тема 6.3. География промышленности	2	2	1	
Тема 6.4. География сельского хозяйства и рыболовства	2	2	1	
Тема 6.5. География транспорта	1	1		
Тема 6.6. Международные экономические отношения	5	1		4
Раздел 7. Регионы мира	**30**	**26**	**19**	**4**
Тема 7.1. Историко-географические регионы мира	2			2
Тема 7.2. Страны Западной Европы	4	4	3	
Тема 7.3. Страны Восточной Европы	4	4	3	
Тема 7.4. Страны Азии	4	4	2	
Тема 7.5. Страны Африки	4	4	3	
Тема 7.6. США	2	2	2	
Тема 7.7. Канада	2	2	2	
Тема 7.8. Страны Латинской Америки	4	4	2	
Тема 7.9. Австралия и Океания	2	2	2	
Тема 7.10. Россия в современном мире	2			2

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**10**	**6**		**4**
Тема 8.1. Сохранение мира на Земле	1	1		
Тема 8.2. Экологическая проблема	1	1		
Тема 8.3. Демографическая и продовольственная проблемы	1	1		
Тема 8.4. Энергетическая и сырьевая проблемы	1	1		
Тема 8.5.Проблемы Мирового океана	1	1		
Тема 8.6. Стратегия устойчивого развития	1	1		
Тема 8.7. Взаимосвязь глобальных проблем	4			4
Итого:	**114**	**78**	**30**	**36**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Понятие экономической и социальной географии, объекты изучения. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.

1.Освоение человеком планеты Земля

Источники жизни на Земле, Ойкумена, этапы влияния общества на природную среду, современные масштабы освоения планеты, освоение необжитых территорий, экстенсивное и интенсивное освоение планеты Земля.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (*картосхем*), *характеризующих государственное устройство стран мира*, *географию современных международных и региональных конфликтов*.

Нанесение на контурную карту стран мира, *крупнейших по площади территории и численности населения*.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и

страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческогоразвития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных

регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. География культуры, религий, цивилизаций

География культуры, цивилизация, древние и современные цивилизации, распространение цивилизаций, Конвенция ЮНЕСКО. Культура, религии, цивилизации, география религий мира, локализация местных религий. Отличительные черты цивилизаций Востока, индуистская цивилизация, китайско-конфуцианская цивилизация, японская цивилизация, исламская цивилизация, негро-африканская цивилизация. Отличительные черты цивилизаций Запада, западноевропейская цивилизация, латиноамериканская цивилизация, православная цивилизация.

6. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.

Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения,

химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особнности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

7. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Канада. Условия их формирования и развития. Особенности политическойсистемы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его

политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли

товарами России.

Составление карт (*картосхем*) *внешнеторговых связей России*.

8. Географические аспекты современных

глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления

отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Примерные темы рефератов* (*докладов*) *и индивидуальных проектов

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России.

• Глобальная проблема изменения климата.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
1.Освоение человеком планету Земля	Объяснение какие источники жизни на Земле существуют, Ойкумена, этапы влияния общества на природную среду, современные масштабы освоения планеты, освоение необжитых территорий, экстенсивное и интенсивное освоение планеты Земля

2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.

	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. География культуры, религий, цивилизаций	Выделение географии культуры, цивилизаций, древние и современные цивилизации, распространение цивилизаций, географии религий мира, локализацию местных религий. Отличительные черты цивилизаций Востока, индуистская цивилизация, китайско-конфуцианская цивилизация, японская цивилизация, исламская цивилизация, негро-африканская цивилизация. Отличительные черты цивилизаций Запада, западноевропейская цивилизация, латиноамериканская цивилизация, православная цивилизация.
6. Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.

	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами

	внешней торговли товарами
7. Регионы мира	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании География населения и хозяйства Зарубежной Азии Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли

	городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии География населения и хозяйства Африки Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки География населения и хозяйства Северной Америки Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы

	США География населения и хозяйства Латинской Америки Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике География населения и хозяйства Австралии и Океании Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Россия в современном мире Умение объяснять современные особенности

	экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать

визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

3. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2015.

9. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

10. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

11. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.

12. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

13. .*Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

14. .*Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

15. *18.Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

16. *19.Холина В. Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.

4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.

6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло-педии).

2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной

3. организации при ООН (ФАО).www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 4 от «24» июня 2017 г.
Председатель ЦК _____ Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Разработчик: Габзалилова А.Г. преподаватель информатики Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание» 5

Место учебной дисциплины в учебном плане 6

Результаты освоения учебной дисциплины 6

Тематическое планирование 10

Содержание учебной дисциплины 12

Примерные темы исследовательских проектов 18

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 24

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»

Рекомендуемая литература 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и

познавательной, в том числе проектной, деятельности;

· приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

· владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конку-рентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля 44.02.01 «Дошкольное образование» профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но

некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы,

направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-

коммуникационных технологий;

· умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

· умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

· умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

· умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

· готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием инфор-мационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 117 часов, включая практические занятия — 63 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

Наименование тем	Количество часов			
	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
		всего	в т.ч. – практ-х занятий	
Введение	**2**	**2**		
Раздел 1. Информационная деятельность человека	**20**	**10**	**4**	**10**
История развития информационного общества	4	2		2
Виды гуманитарной информационной деятельности человека	6	2	2	4
Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере	10	6	2	4
Раздел 2. Информация и информационные процессы	**32**	**20**	**12**	**12**
Понятие информации.	16	12	8	4
Информационные процессы и их технологии	8	4	2	4
Управление процессами	8	4	2	4
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	**32**	**22**	**10**	**10**
Архитектура и многообразие компьютеров	14	10	2	4
Локальная сеть	10	6	4	4
Антивирусные программы	8	6	4	2
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**42**	**28**	**8**	**14**
Информационные системы и автоматизация информационных процессов	42	28	8	14
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	**48**	**35**	**29**	**13**
Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	17	12	10	5
Создание сайта	16	12	10	4
Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет	15	11	9	4
Всего:	**176**	**117**	**63**	**59**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества**.**

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними**.**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности**.**

Стоимостные характеристики информационной деятельности**.**

Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии**.**

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных***).***

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные

объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера**.**

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива**.**

Файл как единица хранения информации на компьютере**.**

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**

Запись информации на компакт-диски различных видов**.**

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере

деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования**.**

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система**.**

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)**.** Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из

различных предметных областей**.**

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий**.**

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер**.**

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или

информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.**

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция**,** интернет-телефония**.** Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

Технический профиль профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

Технический профиль профессионального образования. Специальности СПО

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Технический профиль профессионального образования. Специальности СПО

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.

- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих

5. Телекоммуникационные технологии

Технический профили профессионального образования. Специальности СПО

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
1.1. Информационная деятельность человека	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования комп. сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	

2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритм. конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных инф-х процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	

3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных»,

[1] Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

«Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информ-х технологии и др.);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и ВТ, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты иметь доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся

1. Залогова Л.А., Плаксин М.А., Русаков С.В. и др. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Том 1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
4. Заславская О. Ю. Информатика: весь курс: для подготовки к ЕГЭ - М.: Эксмо, 2012.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. - М. 2013.
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие пособие. Элективный курс. – М., 2012.

Литература для преподавателя

1. Бешенков С.А.. Кузьмина Н.В.. Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. - М., 2012.
2. Бешенков С.А.. Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. - М, 2012.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Методическое пособие. Элективный курс. - М,, 2012.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. - М. 2009.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: методическое пособие. - М. 2014.
6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. - М., 2015.
7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: методическое пособие. - М., 2014.

8. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. - М., 2013.

9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. - М., 2013.

10. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика

Перечень средств обучения

1. интерактивная доска
2. компьютер, принтер
3. проектор, экран
4. электронные носители
5. таблицы, карты
6. учебные пособия, дидактические материалы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 7 от «24» июня 2017 г.

Председатель ЦК _____ Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УР

_____ А.А. Юферова

«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Разработчик: Плеханова О.Т., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	11
Содержание учебной дисциплины	13
Примерные темы исследовательских проектов	28
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	30
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	36
Рекомендуемая литература	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим

для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ППССЗ СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

· *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

· *предметных:*

-• сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

-• сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

-• владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

-• сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» — 115 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 37 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. практических занятий	
Раздел 1. ФИЗИКА		**28**	**16**	**8**	**12**
Введение		2	2	-	
Тема 1.1 Механика		4	2	2	2
Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики		4	2	-	2
Тема 1.3 Основы электродинамики		4	2	-	2
Тема 1.4 Колебания и волны		4	2	-	2
Тема 1.5 Элементы квантовой физики		4	2	-	2
Тема 1.6 Вселенная и ее эволюция		6	4	6	2
Раздел 2. ХИМИЯ		**26**	**16**	**12**	**10**
Введение		1	1	-	-
Тема 2.1 Общая и неорганическая химия		13	9	2	4
Тема 2.2 Органическая химия		6	4	4	2
Тема 2.3 Химия и жизнь		6	2	6	4
Раздел 3. БИОЛОГИЯ		**60**	**46**	**18**	**14**
Введение		2	2	-	-
Тема 3.1 Клетка		14	10	4	4
Тема 3.2 Организм		24	20	4	4
Тема 3.3 Вид		10	8	4	2
Тема 3.4 Экосистема		10	6	6	4
Всего		**115**	**78**	**38**	**37**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

Практические занятия

Применение законов механики. Решение задач по кинематике и динамике.

Самостоятельная работа

Законы сохранения в механике

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Демонстрации

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Самостоятельная работа

Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.

Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Самостоятельная работа

Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах. Электродвигатель.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные

электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.

Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.

Самостоятельная работа

Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения

и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Самостоятельная работа

Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций.

Современная физическая картина мира.

Практические занятия

Строение и развитие Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

Самостоятельная работа

Модель расширяющейся Вселенной. Образование планет. Происхождение Солнечной системы.

ХИМИЯ

Общая и неорганическая химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология— биотехнология— нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Демонстрация

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Расчеты по химическим формулам.

Закон сохранения массы вещества.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Строение вещества

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Практические занятия

Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).

Самостоятельная работа

Закон сохранения массы вещества. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы и неметаллы**.** Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Восстановительные свойства металлов.

Химические свойства соединений металлов.

Практические занятия

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Самостоятельная работа

Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Органическая химия

Органические соединения

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Практические занятия

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Самостоятельная работа

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, найлон), полиэфирные (лавсан).

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Практическое занятие

Химия и организм человека. Химия в быту.

Самостоятельная работа

Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Химия в жизни.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

Практические занятия

Органоиды клетки (мембранные и немембранные). Строение животной и растительной клетки. Отличие мембранных и немембранных органоидов, их функциональное значение в жизнедеятельности клетки.

Самостоятельная работа

Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Самостоятельная работа

Методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Самостоятельная работа

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Происхождение человеческих рас.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Практические занятия

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

Самостоятельная работа

Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
3. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
4. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
5. Искусство и процесс познания.
6. История возникновения и развития органической химии.
7. История и развитие знаний о клетке.
8. Материя, формы ее движения и существования.
9. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
10. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
11. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
12. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
14. Первый русский академик М.В.Ломоносов.
15. Популяция как единица биологической эволюции.
16. Популяция как экологическая единица.
17. Растворы вокруг нас.
18. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
19. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
20. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
21. Современные методы исследования клетки.
22. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
23. Углеводы и их роль в живой природе.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

25. Физика в современном цирке.
26. Физика и музыкальное искусство.
27. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
28. Цветомузыка.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих

	обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
Основы электродинамики	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических заря-дов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение

	значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент»,

понятия	«атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров

Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение

	сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно- популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Биология. Общая биология. Профильный уровень: учеб. 10 кл./ под ред. В. Б. Захарова. – 9-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013.
6. Биология. Общая биология. Профильный уровень: учеб. 11 кл./ под ред. В. Б. Захарова. – 8-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013.
7. Каменский А. А. Биология. Общая биология: учеб. 10-11 кл.-5-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013.
8. Дмитриева В. Ф. Физика: учеб. – 4- е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
9. Мякишев Г. Я. Физика: учеб. 10 кл. – 10-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
10. Мякишев Г. Я. Физика: учеб. 11кл. – 11-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
11. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.М.: Дрофа, 2010.
12. Габриелян О. С. Химия: учеб. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2011.

13.Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Основы общей химия: учеб. 11 кл.– 2- е изд. – М.: Просвещение, 2009.

14.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурышева М.С. и др. Естествознание. 10, 11кл. –М.: Дрофа, 2014.

Интернет-ресурсы

15.www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

16.www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).

17.www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

18.www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

19.www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

20.www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

21.www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).

22.www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).

23.www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

24.www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

25.www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Искусство

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 4 от «24» мая 2017 г.

Председатель ЦК _____ Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УР

_____ А.А. Юферова

«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Разработчик: Гардамшина Н.Н. преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

Общая характеристика учебной дисциплины «Искусство» 5

Место учебной дисциплины в учебном плане 7

Результаты освоения учебной дисциплины 7

Тематическое планирование 10

Содержание учебной дисциплины 13

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов 25

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 27

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Искусство» 30

Рекомендуемая литература 32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Искусство» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по направлению «Педагогическое образование».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Искусство» в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Искусство» направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;

- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;

- осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;

- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВО»

Учебная дисциплина «Искусство» имеет интегративный характер, и систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных организациях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Содержание учебной дисциплины развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет студентам неисчерпаемый «строительный

материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Искусство» базируется на принципах системной логики познания, фундаментализации, содержательного обобщения, развертывания учебного материала от абстрактного к конкретному. Системная организация учебного материала, подлежащая усвоению, создает ориентировку в предметной области и позволяет студентам осознать наличие внутренних структурных связей между объектами изучаемой действительности. Это, в свою очередь, позволяет овладеть учебным материалом на теоретическом уровне и, одновременно овладевать способами усвоения материала.

Усвоение учебного материала должно происходить посредством метода восхождения от абстрактного к конкретному, и от общего к частному. Здесь отношение конкретного к абстрактному следует понимать как отношение целого к своим частям, элементам, которые объективно выделяются в структуре изучаемого материала. Познание сущности конкретного должно происходить последовательно от одного теоретически осмысленного, осознанного студентом факта к другому. При этом у субъекта познания формируется ориентировочная основа умственной деятельности. Выбор же исследуемых студентами фактов должен строго направляться теоретической идеей. Чтобы понять какое-либо явление или процесс, необходимо выявить его происхождение и мысленно проследить всю цепочку его изменений до современного состояния. Поэтому переходы мысли от одного факта к

другому рассматриваются как последовательные, логические моменты, или ступени, одного и того же процесса познания.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Искусство» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;

- понимание эстетических идеалов, художественных ценностях произведений разных видов искусства;

- инициативность и самостоятельность в решении разно-уровневых творческих задач;

- активность по отношению к личностным достижениям в области разных видов искусства.

• метапредметных:

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека, культурно-историческом развитии общества;

- представление об этической составляющей искусства;

- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства;

- оригинальный творческий подход к решению реальных жизненных проблем;

- гармоничное интеллектуально-творческое развитие;

- эстетическое отношение к окружающему миру.

• предметных:

- понимание основных видов и жанров искусства;

- изученных направлений и стилей мировой художественной культуры;

- знание шедевров мировой художественной культуры;

- изучение особенностей языка различных видов искусства;

- владение умениями узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

- владение умениями устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- владение умениями пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- владение умениями выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;

- обобщенное понимание художественных явлений действительности во все их многообразии;

- осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения в отношении проблем искусства и жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Искусство», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» гуманитарного профиля максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов; всего - 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: теоретическое обучение - 78 часов; самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
	Введение	**2**	**2**	**-**	**-**
	Раздел 1. Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций	**10**	**8**	**-**	**2**
1.1	У истоков искусства	2	2	-	-
1.2	Египет – дар Нила	4	2	-	2
1.3	Переплетение культур	2	2	-	-
1.4	Вселенная Ахура - Мазды	2	2	-	-
	Раздел 2. Античная культура	**8**	**4**	**-**	**4**
2.1	Древняя Греция	4	2	-	2
2.2	Древний Рим	4	2	-	2
	Раздел 3. Возникновение мировых религий	**6**	**4**	**-**	**2**
3.1	Влияние мировых религий на художественную культуру	6	4	-	2
	Раздел 4. Художественная культура Средних веков	**12**	**8**	**-**	**4**
4.1	Художественная культура Индии, Китая, Японии	4	2	-	2
4.2	Арабо-мусульманская культура	2	2	-	-
4.3	Византия и Древняя Русь	4	2	-	2
4.4	Культура Западной Европы	2	2	-	-
	Раздел 5. Художественная культура эпохи Возрождения	**12**	**8**	**-**	**4**

5.1	Возрождение в Италии	6	4	-	2
5.2	Северное Возрождение	6	4	-	2
	Раздел 6. Художественная культура XVII века	**12**	**8**	**-**	**4**
6.1	Барокко	6	4	-	2
6.2	Классицизм	6	4	-	2
	Раздел 7. Художественная культура XVIII – первой половины XIX века	**18**	**12**	**-**	**6**
7.1	Рококо	6	4	-	2
7.2	Неоклассицизм, ампир	6	4	-	2
7.3	Романтизм	6	4	-	2
	Раздел 8. Художественная культура второй половины XIX века	**12**	**8**	**-**	**4**
8.1	Реализм	6	4	-	2
8.2	Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм	6	4	-	2
	Раздел 9. Художественная культура конца XIX – XX веков	**22**	**16**	**-**	**6**
9.1	Модерн	6	4	-	2
9.2	Модернизм	6	4	-	2
9.3	Синтез в искусстве 20 века	5	4	-	1
9.4	Постмодернизм	6	4	-	2
	ИТОГО	**115**	**78**	**-**	**37**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Понятие «художественная культура». Основные виды духовной деятельности людей. Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира. Место и роль учебной дисциплины «Искусство» при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций

Тема 1.1 У истоков искусства

Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Древние образы: мировое древо, мировая гора, дорога. Значение чисел в мифопоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром.

Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхенджа.

Тема 1.2 Египет – дар Нила

Исторические этапы развития художественной культуры Древнего Египта.

Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Пирамиды в Гизе. Наземный поминальный храм Рамессеум в Карнаке (Фивы). Погребальные камеры в Долине царей. Предметы дворцового интерьера в некрополях фараонов. Гробница Тутанхамона в Долине царей.

Особенности древнеегипетского искусства.

Самостоятельная работа студентов Составление координатной схемы по теме*:* «Исторические этапы развития художественной культуры Древнего Египта».

Подготовка сообщений по теме: «Гробница Тутанхамона в Долине царей»

Тема 1.3 Переплетение культур

Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф – основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений. Тронный зал Южного дворца царя Навуходоносора в Вавилоне, Зал приемов во дворце царя Ашшурнасирпала II в Кальху, парадные ворота дворца царя Саргона II в Дур-Шаррукине, Ворота Иштар, Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства.

Самостоятельная работа студентов Проведите сравнительный анализ месопотамских зиккуратов, египетских пирамид, храмов индейцев

доколумбовой Америки с точки зрения их формы, декора, функционального назначения. Каким образом архитектура отражает основную идею культурного развития в регионе, воспроизводит космогонический миф.

Тема 1.4 Вселенная Ахура – Мазды

Древнеиранские племена, их разделение на кочевые и оседлые. Влияние образа жизни на формирование художественной культуры Древнего Ирана.

«Авеста» - древнейший религиозный и литературный памятник художественной культуры Ирана.

Пророк Заратуштра и его учение о добре и зле.

РАЗДЕЛ 2. АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Тема 2.1 Древняя Греция

Крито-микенская культура. Крито-микенская архитектура и живописный декор как отражение мифа и окружающего мира. Кносский Лабиринт царя Миноса на Крите. Дворец царя Агамемнона в Микенах.

Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики. Метопы храма Афины в Селинунте. Метопы храма Зевса в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Куросы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм

скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазописи.

Человек и рок в древнегреческом театре. Миф об Атридах. Эсхил. «Орестея». Софокл. «Электра». Еврипид. «Электра».

Самостоятельная работа студентов: Составить опорный конспект по темам: «Алтарь Зевса в Пергаме» и «Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская».

Тема 2.2 Древний Рим

Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. Архитектура, декор, мебель римского дома. Дом Веттиев в Помпеях. Вилла Армерина на Сицилии. Скульптурный портрет.

Самостоятельная работа студентов Написать рассказ от лица знатного римского патриция (матроны) с описанием собственного дома и городской застройки вблизи него.

РАЗДЕЛ 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Тема 3.1 Влияние мировых религий на художественную культуру

Сущность религии и её исторические формы. Буддизм, его сущность и вероучение. Буддийские монастыри. Ислам. История возникновения. Коран. Столпы Ислама. Культовые здания Ислама. Христианство. Библия.

Ветхий завет. Новый завет. Евангелие. Христианские праздники. Иконопись. Синтез храмового искусства.

Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения по темам: «Христианские праздники». «Иконопись». «Синтез храмового искусства».

РАЗДЕЛ 4. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тема 4.1 Художественная культура Индии, Китая, Японии

Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия. Ступа в Санчи. Особенности буддийского рельефа. Фресковая

роспись пещерных храмов Аджанты. Индуистский храм – мистический аналог тела-жертвы и священной горы. Особенности индуистской храмовой архитектуры и скульптурного декора. Храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо.

Гармония инь и ян – основа китайской культуры. Архитектура как модель Вселенной. Древняя столица Чанлань – образец дворцовой застройки. Садово-парковое искусство.

Самостоятельная работа студентов. Составить презентацию по выбору: Культ природы – кредо японской архитектуры. Святилище Аматэрасу в Исе. Японский дом – «прибежище пустоты». Японские сады – сплав мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма. Типы японских садов.

Тема 4.2 Арабо-мусульманская культура

Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.

Тема 4.3 Византия и Древняя Русь

Византийский стиль в архитектуре. Центрально-купольная базилика Св. Софии в Константинополе – модель Космоса. Эстетика парения – основа архитектуры крестово-купольного византийского храма. Порядок размещения декора – свидетельство единства Церкви земной и небесной. Церковь Санта-Мария дель Аммеральо (Марторана) в Палермо. Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школы). Ренессансные тенденции в архитектуре Архангельского собора Московского Кремля. Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Византийский стиль в мозаичном декоре. Собор Св. Софии в

Константинополе. Византийский стиль в иконописи. Образ Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Московская школа иконописи. Андрей Рублев. Икона «Троица» – символ национального единения. Высокий русский иконостас – символ становления Церкви воинствующей и связи Ветхого и Нового Заветов. Знаменный распев. Орнаментальность русского искусства в деревянной резьбе, мебели, шитье, изделиях прикладного искусства – синтез византийских и национальных традиций.

Самостоятельная работа студентов: Написать рассказ в любом жанре, содержащий анализ архитектуры русских церквей, относящихся к различным региональным строительным школам: церковь Покрова на Нерли, церковь Петра и Павла в Кожевниках, Архангельский собор Московского Кремля, церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях.

Тема 4.4 Культура Западной Европы

«Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке.. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов. Собор Нотр-Дам в Шартре. Григорианский хорал. Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежде. Книжная миниатюра.

РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Тема 5.1 Возрождение в Италии

Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Античный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Фресковый цикл в верхней церкви Сан-Франческо в Ассизи. Музыкальное течение Арс нова.

Специфика Арс нова на Севере. Ян Ван Эйк. Алтарь «Поклонение Агнцу» в церкви Св. Бавона в Генте.

Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццоли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи—Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Донателло. Статуя св. Георгия в церкви Ор Сан-Микеле во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи. «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти. «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская Мадонна». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека-борца. Статуя Давида. Особенности венецианской школы живописи. Тициан. «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и нимфа». Музыка эпохи Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Переход от «строгого письма» к мадригалу. Джованни да Палестрина. Карло Джезуальдо.

Самостоятельная работа студентов: Составьте описание «идеального» города, отвечающего вкусам итальянских гуманистов эпохи раннего Возрождения и французских энциклопедистов эпохи Просвещения. Найдите сходные черты в облике родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, европейской столицы (по выбору).

Тема 5.2 Северное Возрождение

Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический

характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей.

Самостоятельная работа студентов. Сообщение: Каков, на ваш взгляд, главный прием художественной выразительности в архитектуре и изобразительном искусстве стран, стилистически объединенных понятием Северное Возрождение?

РАЗДЕЛ 6. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII ВЕКА

Тема 6.1 Барокко

Стили и направления в искусстве Нового времени. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» Питера Пауэла Рубенса. Микеланджело Караваджо. «Обращение апостола Павла». Рембрандт Харменс Ван Рейн. «Пир Валтасара». Диего Веласкес. «Христос в доме Марфы». Музыка барокко. Опера Клаудио Монтеверди. Concerto grosso Арканджело Корелли. Иоганн Себастьян Бах.

Самостоятельная работа студентов: Какими средствами отображен один из самых драматических эпизодов Евангелия об отречении апостола Петра в музыке Иоганна Себастьяна Баха и живописи Рембрандта Харменса Ван Рейна?

Тема 6.2 Классицизм

«Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Никола Пуссен. «Триумф Флоры».

Театр французского классицизма. Пьер Корнель. «Гораций». Жан Расин. «Андромаха». Комедии Мольера.

Самостоятельная работа студентов: Составление координатной схемы по теме: «Классицизм в изобразительном искусстве Франции.»

РАЗДЕЛ 7. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Тема 7.1 Рококо

«Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше.

Тема 7.2 Неоклассицизм, ампир

Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка. Эстетика Просвещения в архитектуре. Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Интерьеры классицизма и ампира. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Эстетика Просвещения в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Франсиско Гойя. «Капричос». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи».

Самостоятельная работа студента: Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка - *составить презентацию на выбор.*

Тема 7.3 Романтизм

Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. *Самостоятельная работа студента: Сообщение* - Величественное в

немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген».

РАЗДЕЛ 8. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Тема 8.1 Реализм

Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. «Над вечным покоем». Национальный стиль «la russe» в культовой и гражданской архитектуре. Альфред Александрович Парланд. Церковь Воскресения («Спас-на-крови») в Петербурге. Николай Иванович Поздеев. Дом Игумнова в Москве. Стиль бидермайер в оформлении европейских интерьеров. Направления в развитии русской музыки. «Могучая кучка». Социальная тема в музыке Модеста Петровича Мусоргского. Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке Николая Андреевича Римского-Корсакова. Историческая тема в музыке Александра Порфирьевича Бородина. Лирико-психологическое начало в музыке Петра Ильича Чайковского.

Самостоятельная работа студентов: Проведите сравнительный анализ картин, относящихся к реалистической живописи XVII в., и полотен художников-реалистов XIX в. (по выбору). Определите кредо обоих течений и найдите их принципиальное различие.

Тема 8.2 Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм

Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «fin de siecle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль

Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».

Самостоятельная работа студентов: Найдите различия в изображении литературных сюжетов у художников-романтиков и художников-символистов (по выбору).

РАЗДЕЛ 9. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КОНЦА XIX – XX ВЕКОВ

Тема 9.1 Модерн

Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в Москве. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих. Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин.

Самостоятельная работа студента: составить презентацию по теме на выбор.

Тема 9.2 Модернизм

Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля Эдуара Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония Антона фон Веберна. «Новая простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке.

Самостоятельная работа студента: Составить презентацию- Стиль Ар Деко в архитектуре и декоре.

Тема 9.3 Синтез в искусстве XX века

Театральная культура: режиссерский театр Константина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город».

Самостоятельная работа студентов: составить опорный конспект по теме.

Тема 9.4 Постмодернизм

Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан». Архитектура и интерьер постмодернизма.

Самостоятельная работа студентов: составить опорный конспект по теме.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Египетский Лабиринт фараона Аменемхета III и критский Лабиринт царя Миноса.

2. Архитектура русских церквей относящихся к различным региональным строительным школам: церковь Покрова на Нерли, церковь Петра и Павла в Кожевниках, Архангельский собор Московского Кремля, церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях.

3. «Идеальный» город эпохи раннего Возрождения и французских энциклопедистов эпохи Просвещения.

4. Раннехристианская, романская, готическая архитектура, ренессансный базилик и колонная мечеть.

5. Символическая связь фресок Рафаэля в станцы делла Сеньятура.

6. Изображение Страшного суда Микеланджело Буонарроти в Сикстинской капелле и фреска Джотто в капелле Скровеньи.

7. Значение картин «Месяцы» Питера Брейгеля Старшего.

8. Художественная выразительность в архитектуре и изобразительном искусстве стран Северного Возрождения.

9. Портрет в творчестве Леонардо да Винчи и Яна Ван Эйка.

10. Тема конца света в творчестве Микеланджело Буонарроти и Альбрехта Дюрера.

11. Как в творчестве Сандро Боттичелли и Альбрехта Дюрера отображена специфика переломной эпохи?

12. Архитектура эпохи барокко и классицизма

13. Отречение апостола Петра в музыке Иоганна Себастьяна Баха и живописи Рембрандта Харменса Ван Рейна.

14. Социо-культурные доминанты в картинах на сюжет «Возвращение блудного сына» у Рембрандта Харменса Ван Рейна и Жана Батиста Грёза.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<table>
<tr><th>Содержание обучения</th><th>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</th></tr>
<tr><td>Введение</td><td rowspan="5">Регулятивные УУД:
Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.
Познавательные УУД:
Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст: иллюстрация, таблица, схема). Строить рассуждения.
Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Предметные знания и умения: знать и применять изученные понятия; определять особенности культуры Древнего Востока</td></tr>
<tr><td>Раздел 1. Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций</td></tr>
<tr><td>У истоков искусства</td></tr>
<tr><td>Египет – дар Нила</td></tr>
<tr><td>Переплетение культур</td></tr>
<tr><td>Вселенная Ахура - Мазды</td></tr>
<tr><td>Раздел 2. Античная Культура</td><td rowspan="15">Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Познавательные УУД: Пользоваться приёмами изучающего чтения. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно.
Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Выступать перед аудиторией студентов с сообщениями.
Предметные знания и умения: знать и применять изученные понятия; особенности возникновения мировых религий; развитие античной культуры, культуры эпохи Средневековья, Возрождения</td></tr>
<tr><td>Древняя Греция</td></tr>
<tr><td>Древний Рим</td></tr>
<tr><td>Раздел 3. Возникновение мировых религий</td></tr>
<tr><td>Влияние мировых религий на художественную культуру</td></tr>
<tr><td>Раздел 4. Художественная культура Средних веков</td></tr>
<tr><td>Художественная культура Индии, Китая, Японии</td></tr>
<tr><td>Арабо-мусульманская культура</td></tr>
<tr><td>Византия и Древняя Русь</td></tr>
<tr><td>Культура Западной Европы</td></tr>
<tr><td>Раздел 5. Художественная культура эпохи Возрождения</td></tr>
<tr><td>Возрождение в Италии</td></tr>
<tr><td>Северное Возрождение</td></tr>
<tr><td>Раздел 6.</td><td>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему,</td></tr>
</table>

Художественная культура XVII века	проблему и цели урока. **Познавательные УУД:** Пользоваться справочниками. Осуществлять анализ и синтез. Устанавливать причинно-следственные вязи. **Коммуникативные УУД:** Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. **Предметные знания и умения:** определять основные особенности развития художественной культуры XVIII – первой половины XIX века
Барокко	
Классицизм	
Раздел 7. Художественная культура XVIII – первой половины XIX века	
Рококо	
Неоклассицизм, ампир	
Романтизм	
Раздел 8. Художественная культура второй половины XIX века	**Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. **Познавательные УУД:** Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст: иллюстрация, таблица, схема). Строить рассуждения. **Коммуникативные УУД:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Предметные знания и умения:** знать и применять изученные понятия; определять особенности развития культуры 19 века
Реализм	
Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм	
Раздел 9. Художественная культура конца XIX – XX веков	**Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. **Познавательные УУД:** Пользоваться приёмами изучающего чтения. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно. **Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. **Предметные знания и умения:** знать и применять изученные понятия; особенности культуры эпохи 19-н.20 века в России
Модерн	
Модернизм	
Синтез в искусстве 20 века	
Постмодернизм	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Искусство»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Искусство» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся деятелей искусства и музыки др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Искусство», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по изобразительному искусству, истории, музыке, истории музыки, мировой художественной культуре и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Искусство» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по мировой художественной культуре, истории музыки, истории, изобразительному искусству, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.). Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1.Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. – М., 2015.

2.Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура: Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры: взгляд из России: учеб. для уч-ся 10 кл. / Л.А.Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

3.Садохин А. П. Мировая художественная культура. Учебное пособие. – М., 2012. - Режим доступа: http: // www. biblioclub

Для преподавателей

1. Алянский Ю.Л. Азбука театра. – Л., 2015
2. Багновская Н. М. Культурология. М., 2015
3. Березовая Л. Г., Берлякова Н. Н. История русской культуры. В 2-х ч. М., 2012
4. Бирюков А. В., Ефремов В. Я., Ипполитов Г. М. История культуры России. Самара, 2014
5. Бледный С. Н., Грехов В. Н., Дунаев К. С. История культуры России: с древнейших времен до начала XX в. М., 2014
6. Борев Ю.А. Эстетика – М., 2013
7. Гнедич П.П. Всемирная история искусств. М., 2012
8. Замалеев А. Ф. История русской культуры. СПб., 2015
9. Искусство: в 3 ч./под ред. Алпатова М.В. М., 2015
10. История зарубежной музыки: в 5 т. М., 2014
11. История мирового искусства. М., 2014
12. История русского искусства в 3 т./ под ред. Раковой М.М., Рязанцева И.В. М., 2012
13. История мировой культуры.// Под ред. А. В. Волошинова. Саратов, 2013
14. История мировой культуры.// Под ред. Г. В. Драча. Ростов-на-Дону, 2014
15. Мезин С. А. История русской культуры X-XVIII веков. М., 2013

16. Мельникова Е. В. Мировая художественная культура. Омск, 2014
17. Мировая культура и искусство.// Сост. А. М. Белюков. Кемерово, 2014
18. Мировая художественная культура. В 2-х т.// Под ред. Б. А. Эренгросс. М., 2015
19. Соколова М. В. Мировая культура и искусство. М., 2013
20. Теоретическая культурология.// Под ред. А. В. Ахутина. М., 2015
21. Федотова Т. Л. Культурология. Традиционная культура и народное искусство. СПб., 2015
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол №7 от «24» июня 2017г.
Председатель ЦК _____ Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УР
_____ А.А. Юферова
«31» 05 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Разработчики: Юнусов З.Н., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Башкирский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Башкирский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о башкирском языке как о государственном языке и средстве приобщения к ценностям к башкирской культуре;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение башкирского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и терминологии.

Объем обязательной нагрузки для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» 78 часов (2 часа в неделю), максимальная учебная нагрузка -112 часов.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 34 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико - ориентированный деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,
- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.
- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и башкирского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на башкирском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой республики изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики и говорящих на башкирском языке;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки,

формируемые в рамках дисциплины «Башкирский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» предусматривает

освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Башкирский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

В Колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Башкирский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному

феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли башкирского языка и культуры в развитии башкирской культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на башкирском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием башкирского языка, так и в сфере башкирского языка;

· *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

· *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике в республике и умение

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики;

- достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями башкирского языка, так и с представителями других наций, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из башкироязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- **Тематическое планирование**

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом обязательной предметной области гуманитарного профиля: 44.02.01 «Дошкольное образование», 530201 «Музыкальное образование», 540206 «Изобразительное искусство и черчение», 460201«Документационное обеспечение управления и архивоведения», 510203 «Библиотековедение» ФГОС среднего общего образования.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	В т. ч. практических занятий	
		112	**78**	**78**	**34**
1	**Введение**	**2**	**2**	**2**	**-**
2	**Раздел 1. Башкирский язык – государственный язык**	**50**	**32**	**32**	**14**
3	Тема 1.1. Башкирский речевой этикет	4	2	2	2
4	Тема 1.2. Фонетика. Сингармонизм	6	4	4	2
5	Тема 1.3. Словообразование и ударение в башкирском языке. Речевой этикет башкир	6	4	4	1
6	Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе	9	6	6	2
7	Тема 1.5. Республика Башкортостан. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке	6	4	4	2
8	Тема 1.6. Категория принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкирского народа	7	4	4	2
9	Тема 1.7. Интонация вопросительного и повествовательного предложений. Моя семья. О себе	3	2	2	1
10	Тема 1.8. Категория принадлежности. Термины родства и дружбы	3	2	2	1
11	Тема 1.9. Употребление терминов родства. Интонация повествовательного предложения	6	4	4	1
Индивидуальные проекты: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал?»					
12	**Раздел 2. Башкортостан – мой край родной**	**70**	**44**	**44**	**20**
13	Тема 2.1. Глагол. Мой учебный день. Пожелания	8	6	6	2
14	Тема 2.2. Повелительное наклонение. Здоровый образ жизни	6	4	4	2
15	Тема 2.3. Правила этикета. Междометие	6	4	4	2
16	Тема 2.4. Изъявительное наклонение. Режим дня	10	10	10	5
17	Тема 2.5. Глагол II лица единственного и множественного числа. Досуг. Спорт	13	8	8	5
18	Тема 2.6. Отдых. Каникулы. Путешествия. Порядок слов в простом предложении	17	12	12	4
	Итого	**112**	**78**	**78**	**34**

Содержание учебной дисциплины

I. Основное содержание

Тема 1.1 Башкирский речевой этикет

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Гласные и согласные башкирского языка.

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Речевой этикет башкир и их особенности: приветствие, прощание, обращение. Происхождение башкирских имен и фамилий. Культ слова.

Фонетические навыки: Знать различие в фонетической системе русского и башкирского языков. Специфические гласные башкирского языка. Гласные первого и второго рядов. Особенности произношения некоторых гласных. Правила чтения гласных.

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватное эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержание текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском

языке.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Уметь выявлять особенности произношения некоторых гласных. Правильно читать гласные башкирского языка.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Фонетика. Сингармонизм

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Сингармонизм: гармония гласных (небная, губная), гармония согласных по звучанию, гармония согласных и гласных. Особенности употребления некоторых согласных.

Лексические навыки: Знать особенности башкирского речевого этикета. Иметь представление о способах знакомства, уметь рассказывать о себе.

Фонетические навыки: Специфические согласные башкирского языка. Правила чтения согласных.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика,

рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.3 Словообразование и ударение в башкирском языке. Речевой этикет башкир

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Словообразование. Особенности словообразовательной системы тюркских языков: отсутствие приставочного образования слов, неизменяемость корня, нанизывание аффиксов, их однозначность.

Лексические навыки: Разбираться в речевом этикете башкир. Знать слова благодарности, признательности, извинения.

Фонетические навыки: Особенности произношения башкирских звуков. Ударение. Неподвижность ударения (чаще на последнем слоге).

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и

делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы на башкирском языке.

Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Множественное число. Отсутствие категории рода, одушевленности и неодушевленности у существительных. Оформление вопроса в башкирском языке. Вопросительные местоимения. Вопросительная частица. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление имен существительных с числительными.

Лексические навыки: Составлять рассказ о себе: возраст, род деятельности. Профессии. Моя будущая профессия. Знать названия дней недели, месяцев. Иметь представление о национальных праздниках башкир.

Фонетические навыки: Правильно ставить ударение в вопросительных предлоежниях.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста,

проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного мини-рассказа.

Тема 1.5 Республика Башкортостан. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Отсутствие предлогов в башкирском языке. Выражение значений предлогов падежными окончаниями. Предложный падеж (сыганаҡ килеш). Сложные имена существительные (Ҡушма исемдәр).

Лексические наыки: Знать названия районов, городов, поселков городского типа Башкортостана, названия областей Российской Федерации, откуда приезжают студенты на учебу в Башкортостан. Адрес. Анкета. Визитка. Поздравление. Добрые пожелания. Переписка.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Категория принадлежности (эйәлек заты) имен существительных. Притяжательные местоимения (эйәлек килештэге зат

алмаштары). Выражение категории принадлежности: притяжательное местоимение+существительное+аффикс принадлежности; притяжательное местоимение+существительное без аффикса принадлежности; существительное + аффикса принадлежности.

Лексические навыки: Семья. Термины родства. Родословная. Башкирские шэжэрэ (родословная)- письменное наследие башкирского народа, их отношение к художественной литературе. Осбенности башкирского речевого этикета: обращение. Традиции моей семьи.

Фонетические навыки: Правильная интонация обращения в башкирском языке.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуцией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составить родословную (шәжәрә) своей семьи.

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Притяжательный падеж (эйэлек килеш). Употребление собственных имен во множественном числе (выражение в контексте собирательное значение).

Лексические навыки: Термины родства. Особенности речевого этикета башкир: обращение к родственникам на «ты»(имя+термин родства). Заимствования обращения на «вы» (имя+отчество). Доброжелательное отношение к родственникам.

Фонетические навыки: Правильная интонация вопросительных и повествовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: составить коммуникативные ситуации по теме, выполнить грамматические упражнения.

Тема 1.8 Категория принадлежности. Термины родства и дружбы

Грамматические навыки: Выражение категории принадлежности с прибавлением окончаний к имени существительному, обозначающему лицо или предмет, к которому принадлежит или к которому относится данный предмет.

Лексические навыки: Я и мои друзья. Семья моего друга. Беру пример с друга. Горжусь своим другом. Кодекс дружбы.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной

информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: написать мини-рассказ о своем друге.

1.9 Употребление терминов родства. Интонация повествовательного предложения

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Категория принадлежности. Притяжательный падеж.

Лексические навыки: Уметь описывать свою квартиру, жилье. Мебель. Мои соседи. Употребление терминов родства.

Фонетические навыки: Правильная интонация повестовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы.

Письмо: составить рассказ о своих соседях, выполнить грамматические упражнения.

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Раздел 2. Башкортостан – мой край родной

Тема 2.1. Глагол. Мой учебный день. Пожелания

Вид речей деятельности:

Грамматические навыки: Глагол. Повелительное наклонение. Особенности повелительного наклонения глаголов башкирского языка. Корень у глаголов. Выражение просьбы с помощью, частиц, слов. Отрицательная форма глагола. Отрицательная частица.

Лекисческие навыки: Учеба. Мой учебный день. Полезные советы студентам для успешной сдачи экзаменов. Просьба. Пожелания. Выражение согласия и несогласия. Вежливое обращение к собеседнику.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на английском языке(устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную

информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.2. Повелительное наклонение. Здоровый образ жизни

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Повелительное наклонение в башкирском языке.

Лексические навыки: Значение занятия физической культурой, спортом в жизни. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную

мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: составить монологическое высказывание по пройденной лексике, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.3. Правила этикета. Междометие

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Глагол. Повелительное наклонение в башкирском языке.

Лексические навыки: Этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила гостеприимства. Продолжительность визита, прощание и уход.

Фонетические навыки: Правильная интонация побудительных предлоений в башкирском языке.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить реферат о правилах поведения в общественных местах.

Тема 2.4. Изъявительное наклонение. Режим дня

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Основа изъявительного наклонения настоящего времени. Глаголы первого и третьего лица единственного и множественного числа. Личные местоимения.

Лексические навыки: Повседневная жизнь, условия жизни. Мой рабочий день. Режим дня. Комфорт и уют.

Фонетические навыки: Использовать правильную интонацию в повествовательных предложениях.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое

отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составить монологическое высказывание по пройденной лексике, о режиме дня. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Тема 2.5. Глагол II лица единственного и множественного числа. Досуг. Спорт

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Глаголы второго лица единственного и множественного числа. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.

Лексические навыки: Мое свободное время. Мои любимые занятия. Спорт. Мои любимые газеты и журналы, телепередачи. Интернет в моей жизни.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить коммуникативные высказывания, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.6. Отдых. Каникулы. Путешествия. Порядок слов в простом предложении

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Специфика связи слов (отсутствие согласования по роду и др.). простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Заключение основной информации (обычно) в конце предложения.

Лексические навыки: Отдых. Мои выходные. Каникулы. Путешествия.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: составить план путешествий по достопримечательностям природы Башкортостана, родного края.

Условия реализации программы дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя;
- рабочие места студентов;
- стенды;

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные;
- компьютер.

ЛИТЕРАТУРА:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., СултангуловаЗ.З., Башкирский язык, Уфа; Китап, 2008.

Дополнительные источники:

1. Абуталипова Л.С., Давлетбаева Р.Г. Башкирский язык для взрослых, Уфа; Китап, 2006.
2. Азнабаев А.М.,Хайруллина Р.Х. Сопоставительная грамматика русского и башкирского языков,Уфа;Гилем, 2006.
3. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский школьный словарь,Уфа: Китап,1993.
4. Ахтямов М.Х. Фразеология башкирского языка. Уфа:1994.
5. Башкирский язык для начинающих. Составители: Хисаметдинова Ф.Г., Шарипова З.Я., Хажин В.И. г. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1991.
6. Галиева К.А., Кагарманов Г.Г. Русско-башкирский разговорник. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1992.
7. Галиева К.А., Кагарманов Г.Г., Исмет Бинер Русско-башкирский-турецкий разговорник. Москва: Инсан, 1994.
8. Гиндуллина А.Ф., Каримова Р.Х. Русско-башкирский учебный ситуативный словарь фразеологических единиц. Уфа: Китап. 1992.

9. Саяхова Л.Г.,Усманова М.Г. Башкирско-русский русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением, Санкт-Петербург, 1999.
10. Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Асадуллина Ф.Ф., Сахипова З.Г. Русско-башкирский учебный словарь, Уфа: Китап. 2001
11. Словарь башкирского языка в двух томах (справочное издание). Москва: Русский язык, 1993.
12. Тулумбаев Х.А., Давлетшина И.С., Абзгильдина Н.С. Башкирский язык,. Уфа: Китап. 2001.
13. Тулумбаев Х.А., Давлетшина И.С., Абуталипова Р.А. Волшебный подарок (книга для внеклассного чтения). Уфа: Китап. 1995.
14. Усманова М.Г., Габитова З.М. Сборник диктантов и изложений по башкирскому языку для 5-11 классов (для русскоязычных школ.). Уфа: Китап, 2002.
15. Ураксин З.Г. Фразеологии башкирского языка, Москва: Наука, 1975.
16. Усманова М.Г., Габитова З.М., Абдулхаева Г.Н. Башкирский язык, (учебник для русскоязычных учащихся 5 класса) Уфа: Китап, 2002.
17. Усманова М.Г.,Габитова З.М., Абдулхаева Г.Н. Башкирский язык (учебник для русскоязычных учащихся 6 класса),Уфа:Китап,2002.
18. Хакимова В.Ш., Усманова М.Г. Башкирский язык для русскоязычной аудитории, РИО БГУ, 2002.
19. Хисаметдинова Ф.Г., Асадуллина Н.И. Мой башкирский язык, Уфа: Китап, 2002.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 7 от «24» июня 2017 г.

Председатель ЦК _____ Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УР

_____ А.А. Юферова

«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Разработчик: Калмыкова Т.С. преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....4

Общая характеристика учебной дисциплины …….....5

Место учебной дисциплины в учебном плане.....6

Результаты освоения учебной дисциплины 6

Тематическое планирование…….8

Содержание учебной дисциплины 9

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов……12

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 18

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины …….. 20

Рекомендуемая литература……..22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения проекта в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- проектировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.

5. Объем дисциплины и виды учебной Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов

среднего звена на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» завершается подведением

итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Индивидуальный проект я» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

- ✓ формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- ✓ составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследования;
- ✓ определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;

- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- ✓ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- ✓ оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- ✓ работать с различными информационными ресурсами.
- ✓ разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- ✓ оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

- ✓ основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- ✓ характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- ✓ этапы проектирования и научного исследования;
- ✓ формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- ✓ требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект», включающей экономику и право, в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» гуманитарного профиля профессионального образования — 30 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 30 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
1.1	Основные представления о проектной и исследовательской деятельности				2
1.2	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности				2
1.3	Методология научного исследования				2
1.4	Методы научно-исследовательской деятельности				2
1.5	Источники информации и работа с ними				2
1.6	Реферат как научная работа				4
1.7	Публичное выступление и его основные правила				2
1.8	Современный взгляд на проектирование				2

1.9	Проект и метод проектов				
1.10	Методы сбора данных				4
1.11	Информационные технологии в проектной деятельности				2
1.12	Составление индивидуальных и групповых проектов				4
	Итого:	**30**			**30**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности

Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.

Тема 1.2 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности

Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности. Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.

Тема 1.3 Методология научного исследования

Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Составление опорного конспекта «Уровни исследования»

Тема 1.4 Методы научно-исследовательской деятельности

Общая характеристика методов исследования и их классификация Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования»

Тема 1.5 Источники информации и работа с ними

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезированние, конспектирование, цитирование. Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.

Тема 1.6 Реферат как научная работа

Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.

Тема 1.7 Публичное выступление и его основные правила

Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.

Тема 1.8 Современный взгляд на проектирование

Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования.

Тема 1.9 Проект и метод проектов

Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта».

Тема 1.10 Методы сбора данных

Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.

Тема 1.11 Информационные технологии в проектной деятельности

Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.

Тема 1.12 Составление индивидуальных и групповых проектов

Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Проект развития общения и взаимодействия ребенка младшего (старшего) возраста со взрослыми

2. Проект развития общения и взаимодействия ребенка младшего (старшего) возраста со сверстниками

3. Проект усвоения норм и ценностей, принятых в обществе у детей ребенка младшего (старшего) возраста

4. Проект становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей старшего дошкольного возраста

5. Проект развития социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста

6. Проект развития готовности к совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста

7. Проект развития уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшего дошкольного возраста

8. Проект развития уважительного отношения к сообществу детей и взрослых у детей старшего дошкольного возраста

9. Проект становления позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста

10. Проект формирования основ безопасного поведения в быту у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

11. Проект формирования основ безопасного поведения в социуме у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

12. Проект формирования основ безопасного поведения в природе у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

13. Проект развития познавательных интересов у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

14. Проект развития любознательности и познавательной мотивации у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

15. Проект формирования первичных представлений о себе у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

16. Проект формирования первичных представлений о других людях у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

17. Проект формирования первичных представлений об объектах окружающего мира у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

18. Проект формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве

19. Проект формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

20. Проект формирования первичных представлений об отечественных традициях и праздниках,

21. Проект формирования первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,

22. Проект формирования первичных представлений об особенностях природы

23. Проект формирования первичных представлений о многообразии стран и народов мира.

24. Проект речевое развития как средство общения и культуры у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

25. Проект обогащение активного словаря у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

26. Проект развитие связной речи у у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

27. Проект развития грамматически правильной диалогической у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

28. Проект развития монологической речи у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

29. Проект развития речевого творчества у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

30. Проект развитие звуковой и интонационной культуры речи у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

31. Проект формирования фонематического слуха у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

32. Проект знакомства с книжной культурой, детской литературой у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

33. Проект развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

34. Проект формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей старшего дошкольного возраста

35. Проект развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

36. Проект развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

37. Проект развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

38. Проект становления эстетического отношения к окружающему миру у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

39. Проект формирования элементарных представлений о художественной литературе как вида искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

40. Проект формирования элементарных представлений о восприятии музыки у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

41. Проект формирования элементарных представлений о фольклоре у детей младшего (старшего) дошкольного

42. Проект становление эстетического отношения к окружающему миру у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

43. Проект стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

44. Проект реализации самостоятельной изобразительной деятельности детей у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

45. Проект реализации самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

46. Проект реализации самостоятельной музыкальной деятельности детей у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

47. Проект развития физических качеств координация и гибкость у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

48. Проект формирования опорно-двигательной системы организма у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

49. Проект формирования начальных представлений о видах спорта у детей старшего дошкольного возраста

50. Проект овладения подвижными играми у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

51. Проект становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере у детей старшего дошкольного возраста

52. Проект становления ценностей здорового образа жизни у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

53. Проект овладения элементарными нормами и правилами в питании у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

54. Проект овладения элементарными нормами и правилами в двигательном режиме у Формы работы ДОО с семьями дошкольников по формированию предпосылок учебной деятельности

55. Проект овладения элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

56. Проект формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

57. Проект работы ДОО с семьями дошкольников по социально-коммуникативному развитию дошкольников

58. Проект работы ДОО с семьями дошкольников по речевому развитию дошкольников

59. Проект работы ДОО с семьями дошкольников по познавательному развитию дошкольников

60. Проект работы ДОО с семьями дошкольников по художественно-эстетическому развитию дошкольников

61. Проект работы ДОО с семьями дошкольников по физическому развитию дошкольников

62. Проект развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию дошкольников

63. Проект развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию дошкольников

64. Проект развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию дошкольников

65. Проект развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию дошкольников

66. Проект развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию дошкольников

67. Проект развития творческой инициативы в процессе сюжетно-ролевой игре в старшем дошкольном возрасте

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.
Тема 1.2 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности. Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.
Тема 1.3 Методология научного исследования	Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Составление опорного конспекта «Уровни исследования»
Тема 1.4 Методы научно-исследовательской деятельности	Общая характеристика методов исследования и их классификация Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования»
Тема 1.5 Источники информации и работа с ними	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезированние, конспектирование, цитирование. Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.
Тема 1.6 Реферат как научная	Реферат и его виды. Структура учебного и научного

работа	реферата. Этапы работы. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.
Тема 1.7 Публичное выступление и его основные правила	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.
Тема 1.8 Современный взгляд на проектирование	Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования
Тема 1.9 Проект и метод проектов	Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта».
Тема 1.10 Методы сбора данных	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.
Тема 1.11 Информационные технологии в проектной деятельности	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.
Тема 1.12 Составление индивидуальных и групповых проектов	Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуальный проект»

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2011. - 102 с

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2013г. – 126 с...

3. ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 2011г.

4. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании.-2011.-№2 с.17-20.

5. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.

6. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2012, -241с.

7. Латыпова И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] /И.К.Латыпова// Физическая культура:воспитание, образование, тренировка. -2012.-№2.-с.19-22.

8. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.-М.:»Академия», 2012г. – 157с.

9. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2011. – 203с.

10. Слинкин С.В. Концепции и гипотезы естествознания /С.В.Слинкин, Э.Ф.Садыкова. – Тобольск:ООО «Полиграфист», 2011г. – 336с.

11. Щеткина Н.В. Формирование проектировочных умений будущих специалистов дошкольного образования в ходе решения психолого-педагогических задач /Н.В. Щеткина // Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной научно-практической конференции преподавателей учреждений среднего профессионального образования, работников общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, 26 апреля 2010г. г.Абакан /наун. Ред. Н.В.Надеева, отв. Ред.: В.Г.Семенова, Л.Б,Самойлова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2010. – с. 167-169.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/

Российские научные журналы http://elibrary.ru/defaultx.asp

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/

Электронная библиотека «Айбукс» http://ibooks.ru/

Электронная библиотека «Лань» http://e.lanbook.com/

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

ЕН.01

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2017г.
Председатель ПЦК _____ Т.С.Калмыкова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы по УР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработчик:
Калмантаева Ф.М., преподаватель Колледж БГПУ им. М. Акмуллы

2

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ в переподготовке кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы ЕН.01

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- рассчитывать элементы электрических цепей;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- численные методы решения прикладных задач.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих **компетенций**:

Общие компетенции:

Код	**Наименование:**
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Профессиональные компетенции:

Код	**Наименование:**
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*50*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
практические занятия	*88*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*16*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета в 3 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала. История развития научных идей и методов математики для познания и описания действительности. Роль математики в изучении дисциплин профессионального цикла.	1	1
Раздел 1.Комплексные числа.		**14(9+5с/р)**	
Тема 1.1. Алгебраическая форма, тригонометрическая и показательная формы комплексных чисел.	**Содержание учебного материала.**	**9+ 5с/р**	2
	1. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над комплексными числами в алгебраической форме.	5	
	2. Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексных чисел.		
	3. Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Переход от алгебраической формы к тригонометрической, показательной и обратно.		
	Практические занятия.	4	
	1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		
	2. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1.	5	
	Составление справочной таблицы по теме «Комплексные числа». Создание презентации по теме «Комплексные числа».		
Раздел 2. Математический анализ.		**68(47 + 21с/р**	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление.	**Содержание учебного материала.**	**10+ 5с/р**	2
	1. Функции одной переменной. Пределы, непрерывность функций. Замечательные пределы.	6	
	2. Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала.		
	3. Правила и формулы дифференцирования. Производные элементарных функций. Вторая производная и производные высших порядков.		

	Практические занятия.			
	3.	Вычисление пределов функции. Вычисление замечательных пределов.	4	
	4.	Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производных сложных функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2.			
	Работа со словарями и справочниками – составление таблиц систематизации учебного материала. Подготовка рефератов и сообщений по истории возникновения дифференциального исчисления. Подготовить сообщение по теме «Применение производной в физике, технике». Решение задач.		5	
Тема 2.2. **Интегральное исчисление.**	**Содержание учебного материала.**		**10+5с/р**	
	1.	Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Метод непосредственного интегрирования. Метод замены переменной и метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле.	4	2
	2.	Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения.		
	Практические занятия.		6	
	5.	Вычисление неопределенного интеграла методом подстановки и по частям.		
	6.	Вычисление определенного интеграла методом подстановки и по частям.		
	7.	Приложения определенного интеграла к решению геометрических и физических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3.			
	Подготовить сообщение по теме «Применение определенного интеграла при решении физических задач». Составление блок-схемы по теме «Интегральное исчисление». Решение задач и упражнений по образцу.		5	
Тема 2.3. **Дифференциальные уравнения.**	**Содержание учебного материала.**		**15+6с/р**	
	1.	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решение. Уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.	7	2
	2.	Уравнения, приводящиеся к однородным дифференциальным уравнениям. Линейные однородные и неоднородные уравнения 1-го порядка.		
	3.	Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.		

	Практические занятия.			
	8.	Решение задач на составление дифференциальных уравнений.	6	
	9.	Решение линейных однородных и неоднородных уравнений 1-го порядка.		
	10.	Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4.			
	Составить таблицу для систематизации учебного материала: «Дифференциальные уравнения». Подготовить сообщение на тему: «Дифференциальные уравнения как основа описания законов природы». Решение вариативных задач и упражнений, решение задач и упражнений по образцу.		6	
Тема 2.4. **Ряды.**	**Содержание учебного материала.**		**12+5с/р**	
	1.	Определение числового ряда, сумма ряда, остаток ряда. Свойства рядов. Необходимый признак сходимости рядов. Признаки сходимости рядов с положительными членами: признаки сравнения, признак Даламбера.	8	2
	2.	Знакочередующиеся и знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость.		
	3.	Функциональные последовательности и ряды. Степенные ряды.		
	4.	Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена. Понятие о тригонометрическом ряде Фурье.		
	Практические занятия.		4	
	11.	Исследование сходимости рядов.		
	12.	Разложение элементарных функций в ряд Тейлора.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 5.		5	
	Подготовить сообщение: «Знакочередующиеся ряды. Знакопеременные ряды», «Примеры практического применения степенных рядов». Решение задач и упражнений по образцу.			
Раздел 3. Основы дискретной математики.			**9(4+5с/р)**	
Тема 3.1. **Множества и**	**Содержание учебного материала.**		**2+3с/р**	2
	1.	Понятие множества. Способы задания множеств, операции над множествами. Отношения. Свойства отношений.	2	

отношения.	**Самостоятельная работа обучающихся № 6.**		3	
	Подготовить презентацию: «Множества и отношения».			
Тема3.2.Основы теории вычетов.	**Содержание учебного материала.**		**2+2с/р**	2
	1.	Деление с остатком. Сравнение по модулю *m*. Понятие вычета по модулю *m*. Операции над вычетами и их свойства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7.		2	
	Подготовить сообщения по практическому применению данного материала.			
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики.			**22(14+8с/р)**	
Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей. Вероятности событий.	**Содержание учебного материала.**		**10+4с/р**	2
	1.	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания.	6	
	2.	Предмет теории вероятностей. Понятие события и вероятности события. Виды событий. Виды случайных событий. Достоверные и невозможные события.		
	3.	Классическое определение вероятностей. Операции над событиями. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.		
	Практические занятия.		4	
	13.	Решение комбинаторных задач.		
	14.	Вычисление вероятностей событий. Сумма и произведение событий.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 8.		4	
	Подготовка сообщений по теме «История возникновения и развития теории вероятностей». Решение задач и упражнений по образцу.			
Тема 4.2. Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики	**Содержание учебного материала.**		**2+2с/р**	
	Практические занятия.		2	
	15.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 9.		2	
	Самостоятельное изучение темы «Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения»			
Тема 4.3. Основные понятия	**Содержание учебного материала.**		**2+2 с/р**	2
	1.	Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки.	2	

математической статистики.	**Самостоятельная работа обучающихся № 10.**		2	
	Подготовка сообщений по теме «Задачи математической статистики». Решение индивидуальных задач.			
Раздел 5. Основные численные методы.			**9(6+3с/р)**	
Тема 5.1. Приближенные числа и действия с ними. Численное интегрирование.	**Содержание учебного материала.**		**6+3с/р**	2
	1.	Абсолютная и относительная погрешности приближенного числа. Учет погрешностей и правила действий с приближенными числами.	4	
	2.	Приближенное вычисление определенных интегралов.		
	Практические занятия.		2	
	16.	Приближенное вычисление определенных интегралов с помощью формул прямоугольников, трапеций и формулы Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 11.		3	
	Составление кроссвордов по теме «Численное интегрирование и дифференцирование». Выполнение теоретических и практических заданий для подготовки к итоговой аттестации.			
Зачёт			**2**	
Всего:			**34+16с/р**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, учебные стенды, информационный и учебные стенды, видеоматериалы, наглядные пособия, комплект учебно-методической литературы и контрольно-оценочных средств по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, модем, проектор, электронный учебник, видеоматериалы, Интернет-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Математика: Учебник для ссузов. - М.: Дрофа,2010. - 400с.

2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для ссузов. - М.: Дрофа,2010. - 495с.

3. Пехлецкий И.Д. Математика:- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

4. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. Проф. Образования. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники»,2011. -416с.

5. Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс»,2010. - 380с.

Дополнительные источники:

1. Асанов М. О., Баранский В. А., Расин В. В. Дискретная математика. Графы, матроиды, алгоритмы. – Москва: Лань, 2010. – 368с.

2. Афанасьева О.Н., Бродский Я.С. Математика для техникумов. – Москва: Физматлит, 2005. – 464с.

3. Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.М. Численные методы. – Москва: Бином, 2008. – 640с.

4. Валуцэ И.И. и др. Математика для техникумов на базе средней школы: учебное пособие – М.: Наука, 1990

5. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. Элементы высшей математики. – Москва: Академия, 2008. – 320с.

6. Дадаян А.А. Математика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.

7. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. – Москва: Оникс, 2008. – 816с.

8. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2005. – 495с.

9. Соловейчик И.Л., Лисичкин В.Т. Сборник Задач по математике для техникумов. – Москва: Оникс 21 век, 2003. – 464с.

10. Шипачев В.С. Основы высшей математики: учебное пособие. – Москва: Высшее образование, 2009. - 479 с.

Интернет-ресурсы:

.http://siblec.ru - Справочник по Высшей математике и электроники.

2.http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3.http://diffurov.net - Диффуров.НЕТ – Электронный калькулятор дифференциальных уравнений.

4.http://matclub.ru - Высшая математика, лекции, курсовые, примеры решения задач, интегралы и производные, дифференцирование, производная и первообразная, ТФКП, электронные учебники.

5.www.gouspo.ru – Gouspo – Студенческий портал по математике.

6.http://www.mat.september.ru - Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября».

7.http://www.mathematics.ru - Математика в Открытом колледже.

8.http://school.msu.ru - Консультационный центр по математике преподавателей и выпускников МГУ.

9.http://www.exponenta.ru - Образовательный математический сайт.

10.http://www.mathnet.ru - Общероссийский математический портал Math-Net.Ru

11.http ://www.alhmath.ru - Справочный портал по математике.

12.http ://www.bvmath.net - Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Умение применять математические методы для решения профессиональных задач	Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности, обучающихся при выполнении: - тестирования; - устного и письменного опросов; - практических занятий №№ 1 -16; - внеаудиторных самостоятельных работ № 1 -11.
Умение рассчитывать элементы электрических цепей	Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности, обучающихся при выполнении: - тестирования; - устного и письменного опросов; - практических занятий №№ 1 - 5,8; - внеаудиторных самостоятельных работ № 1- 3; 5.
Умение использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях	Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности, обучающихся при выполнении: - тестирования; - устного и письменного опросов; - практических занятий №№ 3 -9; - внеаудиторных самостоятельных работ №№ 2 - 8.
Знания	
Знание основных понятий и методов математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности, обучающихся при выполнении: - тестирования; - устного и письменного опросов; - практического занятия № 16; - внеаудиторной самостоятельной работы № 11.
Знание численных методов решения прикладных задач	Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности, обучающихся при выполнении: - тестирования; - устного и письменного опросов;

	- практических занятий №№ 3 – 14; - внеаудиторных самостоятельных работ № 2 - 11.

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.02

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2017г.
Председатель ПЦК _____ Т.С.Калмыкова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы по УР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработчик:

Габзалилова А.Г., преподаватель Колледж БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ в переподготовке кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы ЕН.02

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»);
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий (для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих **компетенций**:

Общие компетенции:

Код	**Наименование:**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции:

Код	**Наименование:**
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*111*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*74*
в том числе:	
практические занятия	*38*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*37*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета в 4 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Информационные технологии**		
Тема 1.1.	**Информационные технологии обучения. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения**	**2**	
	1 Характеристика обучающих и тренировочных систем		1
	2 Оценивание с помощью компьютера		1
	3 Применение инструментальных средств универсального характера в обучении		1
	Лабораторно-практические занятия: • Семинар по теме «Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме «Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения»	2	
Тема 1.2.	**Информационная технология работы с объектами текстового документа**	**10**	
	1 Стили и форматирование		2
	2 Структура документа		2
	3 Колонтитулы		2
	4 Настройка печати документа		2
	Лабораторно-практические занятия: • Изменение структуры текстового документа • Стили в документе • Создание титульного листа • Нумерация стариц. Печать готового документа • Создание документа сложной структуры	2 2 1 1 2	
	Контрольные работы: Зачетная практическая работа	2	
Тема 1.3.	**Информационная технология представления информации в виде презентаций**	**12**	
	1 Интерфейс MS Power Point		1

	2	Создание слайдов, дизайн, разметка		3
	3	Вставка объектов на слайды		3
	4	Анимация, смена слайдов		3
	Лабораторно-практические занятия: • Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point • Разметка и дизайн слайда • заполнение презентации информацией по теме • Рисунки и графические примитивы на слайдах • Эффекты анимации • Интерактивная презентация		1 1 2 2 2 2	
	Контрольная работа: Защита проекта (демонстрация презентации)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала для презентации, создание презентации.		4	
Тема 1.4.	**Технология обработки графической информации**		**13**	
	1	Интерфейс Adobe Photoshop		1
	2	Панель инструментов Adobe Photoshop		2
	3	Работа со слоями		3
	4	Фильтры		3
	Лабораторно-практические занятия: • Интерфейс графического редактора Adobe Photoshop • Изучение панели инструментов • Работа со слоями • Работа с текстом • Применение фильтров • Создание сложных изображений. Коллаж.		1 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа: Зачетная практическая работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала, разработка макета открытки		5	
Тема 1.5.	**Технология создания публикаций**		**11**	
	1	Интерфейс Microsoft Publisher		1
	2	Виды публикаций и их создание		3

	Лабораторно-практические занятия: • Интерфейс Microsoft Publisher • Разработка публикаций для печати: календари, визитные карточки, объявления • Создание буклета • Составление резюме	1 3 4 2	
	Контрольная работа: Зачетная практическая работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала, разработка макета буклета	5	
Раздел 2.	**Образовательные возможности информационных технологий**	**44**	
Тема 2.1.	**Образовательные возможности глобальной сети Интернет**	**4**	
	1 Сервисы сети Интернет		3
	2 Образовательные порталы		3
	Лабораторно-практические занятия: • Интернет как единая система ресурсов • Образовательные ресурсы Интернет	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление эссе по теме «Образовательные возможности глобальной сети Интернет»	2	
Тема 2.2.	**Создание веб-сайтов**	**13**	
	1 Веб-редакторы		1
	2 Гипертекст		2
	3 Язык гипертекстовой разметки HTML		2
	4 Веб-страница, веб-сайт		3
	Лабораторно-практические занятия: • Основы проектирования веб-страниц • Форматирование текста и размещение графики • Вставка элементов мультимедиа • Гиперссылки на веб-страницах • Размещение сайта в Интернете	2 4 2 2 2	
	Контрольная работа: Защита проекта	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала, разработка веб-сайта	10	
Тема 2.3.	**Проектирование электронных учебников**	**16**	

	1	Требование к разработке обучающих программ		1
	2	Модель электронного учебника		2
	3	Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронного учебника		3
	Лабораторно-практические занятия: • Структура гипертекстовой обучающей системы • Содержание электронного учебника • Навигация в гипертекстовых системах • Контролирующие системы		4 4 3 4	
	Контрольная работа: Защита проекта		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала для создания электронного учебника, структурирование теоретического материала, разработка практических и контролирующих заданий		10	
Тема 2.4.	**Интерактивные технологии. SMART Notebook.**		**10**	
	1	Интерактивные доски		1
	2	Интерфейс программы SMART Notebook		2
	3	Панель инструментов		3
	4	Возможности SMART Notebook		3
	Лабораторно-практические работы: • Интерактивные доски, основные принципы работы • Основы работы в программе SMART Notebook • Работа с объектами: гиперссылки, вставка звука. • Боковые закладки: сортировщик страниц, коллекция, вложения. • Работа с дополнительными средствами SMART • Разработка презентаций в Notebook		1 1 1 1 2 3	
	Контрольная работа: Защита проектов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка смарт-презентации, подбор материала		8	
	Итоговая контрольная работа		**1**	
		Всего:	*111 (ауд. – 74; с/р – 37)*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- учебные столы (по количеству обучающихся);
- одноместные компьютерные столы (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютеры (по количеству обучающихся);
- компьютер учителя с акустической системой;
- мультимедийный проектор; экран (на штативе или навесной);
- интерактивная доска;
- мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса информатики и ИКТ;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации лабораторных и практических работ по информатике и ИКТ;
- средства телекоммуникации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования.
2. Примерная программа среднего профессионального образования по информатике.
3. Рабочая программа по «Информатике и ИКТ в профессиональной деятельности».
4. Хлебников А.А. Информатика : учебник – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – (Среднее профессиональное образование).
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : Учебн. пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Гохберг Г.С. Информационные технологии : учебник для студ. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
2. Информатика. Базовый курс. 2-е издание / Под ред. С.В. Симоновича. – СПб: Питер, 2005.
3. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей. Учебн. пособие для средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тематических и итоговых разноуровневых контрольных работ, тренировочных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; • распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; • наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; • ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; • автоматизации коммуникационной деятельности; • соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; • эффективной организации индивидуального информационного пространства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля: • предварительный; • текущий; • тематический; • рубежный (поэтапный); • итоговый; • заключительный. Формы контроля знаний и умений обучающихся: • тестирование; • письменная контрольная работа; • устный зачёт по теме; • зачетная практическая работа Методы проверки включают в себя две основные части: 1. Составление проверочных вопросов и работ и их задавание; 2. Ответы учащихся на поставленные вопросы.

• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; • назначение и функции операционных систем.	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 7 от «24» июня 2017 г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработчик:

Тимербулатов Зуфар Мухтарович, преподаватель общественных дисциплин Колледж БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ в переподготовке кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы ОГСЭ.01

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих **компетенций**:

Общие компетенции:

Код	**Наименование:**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

Код	**Наименование:**
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*10*
в том числе:	
- сочинение-эссе - работа с документами, источниками, анализ философских текстов - выполнение заданий и оформление результатов в виде письменных ответов на вопросы - исследование по теме и оформление результатов в виде диаграмм - заполнение таблицы	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета в 7 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Метафилософия (введение в философию)			**6**	
Тема 1.1. Философия, её роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение философии. Функции философии.	2	1
	2	Роль философии в жизни человека и общества.		
Тема 1.2. Мировоззрение	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни.	2	3
	2	Мифологическая, религиозная и научная картина мира.		
Тема 1.3. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Особые черты философии. Философия и наука.	2	1, 2
	2	Структура философии.		
	3	Основные проблемы философии. Вечные проблемы. Современные вопросы. Основной вопрос философии.		
Раздел 2. Онтология (учение о бытии)			**6**	
Тема 2.1. Категории бытия в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия.	2	1, 2
	2	Виды бытия.		
Тема 2.2. Материя и сознание	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие материи. Свойства материи.	2	1, 2
	2	Сознание. Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура сознания.		
	3	«Третий мир» (объективное содержание мышления).		
	4	«Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля. «Третий мир» К. Поппера.		
Тема 2.3. Основные категории философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Категории как фундаментальные понятия.	2	1, 2
	2	Основные философские категории.		
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			**8**	

Тема 3.1. Учение о познании	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии. Структура познания. Виды познания. Основные направления и теории	4	1, 2
	2	Чувственное познание. Рациональное познание познания. Возможность познания мира.		
	3	Ненаучные способы познания.		
	4	Методология научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.		
Тема 3.2. Истина, ложь, заблуждение	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие истины. Критерии истины.	2	3
	2	Абсолютная и относительная истина.		
	4	Ложь и заблуждение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Критерии истины в разных философских концепциях»		2	
Раздел 4. Философия человека и общества			**12**	
Тема 4.1. Философская антропология (учение о человеке)	Содержание учебного материала		8	
	1	Представления о человеке в философской мысли. Образ человека в истории. Философская антропология XX века.	4	2, 3
	2	Происхождение человека. Теории происхождения человека. Эволюция человека. Факторы антропогенеза.		
	3	Определение человека. Природа человека. Его сущность. От индивида к личности Индивид. Индивидуальность. Личность.		
	4	Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источником**,** письменный анализ отрывка из работы русского философа С.Л. Франка «Смысл жизни». Сочинение-эссе «Есть ли в вашей жизни уже сейчас какой-то высший смысл? Или он появится тогда, когда человек совершит что-то важное, великое?»		4	
Тема 4.2. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала		4	
	1	Природа общества. Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни.	2	2, 3
	2	Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.		
	3	Социальная онтология и гносеология. Общественное бытиё. Общественное сознание. Общественное познание.		
	4	Развитие общества. Типы социальной динамики. Направленность социального развития.		
	5	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинение-эссе «Гражданин – человек свободный и ответственный».		2	

Раздел 5. **Духовная жизнь человека**			**20**	
Тема 5.1. Аксиология (теория ценностей)	Содержание учебного материала		4	
	1	Основания ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции.	4	1, 2
	2	Витальные и культурные ценности.		
	3	Объективный подход. Субъективный подход к проблеме оценки. «Царство ценностей». Диалог и ценности.		
	4	Классификация ценностей. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.		
	5	Счастье как высшее благо. Подходы к счастью.		
Тема 5.2. Этика (философия морали)	Содержание учебного материала		4	
	1	Метаэтика. Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали.	4	2
	2	Дескриптивная этика. Происхождение морали. Историческое развитие морали.		
	3	Нормативная этика. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы.		
	4	Профессиональна этика. Профессиональна мораль. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс.		
	5	Прикладная этика. Моральная дилемма. Экологическая этика. Биоэтика		
Тема 5.3. Философия культуры (общая теория культуры)	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	4	2, 3
	2	Система наук о культуре. Философия культуры и культурология. Формирование наук о культуре.		
	3	Развитие философии культуры. Античность и Средневековье. Формирование философии культуры в Новое время.		
	4	Культура и цивилизация. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий.		
	5	Субкультуры и контркультура. Массовая культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: с какого момента человек становится культурным – когда научился вести себя в обществе, соблюдать правила приличия? когда получает образование или профессию? когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты? Ответ аргументируйте.		2	
Тема 5.4. Философия науки (теория научного познания)	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности.	4	1, 2
	2	Эволюция научного знания. Древневосточная пранаука Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.		
	3	Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.		
	4	Формы лженауки. Признаки лженаучности. Формы лженауки.		
	5	Философия техники. Понятие науки. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		2	

Философия любви (любовь как ценность)	1	Природа и сущность любви.	2	1, 2
	2	Типология любви. Основные виды любви. Разновидности любовных отношений.		
	3	Превратности любви. Уязвимость любви. Формы псевдолюбви.		
	4	Любовь и секс. Древний мир. Средневековье. Новое время.		
	5	Любовь и семья. Понятие семьи и брака. Формы семьи. Семья в современную эпоху.		
Раздел 6. Философия и будущее			**6**	
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение глобальных проблем.	4	2, 3
	2	Экологическая проблема. Устойчивое развитие.		
	3	Война как глобальная проблема. Ценность мира «Справедливая война».		
	4	Терроризм. Предыстория терроризма. Факторы терроризма. Причины терроризма.		
	5	Демографическая проблема. Мальтузианство. «Пределы роста». «Этика спасительной шлюпки». Демографический переход		
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование по теме «Экологическая и демографическая ситуация в Республике Башкортостан», оформление результатов исследований в виде таблиц и диаграмм.		2	
Тема 6.2. Будущее природы человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Человеческая природа как проблема.	2	1
	2	Евгеника. Генная инженерия. Биокибернетика.		
		Всего:	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, учебные стенды, информационный и учебные стенды, видеоматериалы, наглядные пособия, комплект учебно-методической литературы и контрольно-оценочных средств по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер, модем, проектор, электронный учебник «Основы философии», видеоматериалы, Интернет-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник для ССУЗов - М.: Просвещение, 2014.
2. Балашов М.Е. Философия. Учебник для ССУЗов. - М.: Просвещение, 2012.
3. Губин В.Д. Основы философии. Учебник для ССУЗов. – М.: Инфра-М 2013.
4. Канке В.А. Основы философии. Учебник для ССУЗов. – М.: Академия, 2009.
5. Кохановский В.Л. и др. Основы философия. Учебник – М.: Кнорус, 2012.
6. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для ССУЗов.– М.: «Гардарики» 2013.
7. Суворова А.Н. Введение в современную философию. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2012.
8. Сычёв А.А. Основы философии. Учебник для ССУЗов. – М.:Альфа-М, 2013.

Дополнительные источники:

1. История философии. Энциклопедия. Сост. Грицанов А.А. – М: Просвещение, 2005.
2. Новая философская энциклопедия в 4 т. – М.: «Гардарики», 2010.
3. Новейший философский словарь. Сост. Грицанов А.А. – М.: «Гардарики», 2010.
4. Нюхтилин В.А. Шпаргалки по философии. – М.: Альфа-М, 2010.
5. Хрестоматия по философии. Сост. Абдуллин А.Р. – М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. http://philosophy.ru
2. http://intencia.ru
3. http://anthropology.ru
4. http://ido.rudn.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный фронтальный опрос, тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
основные категории и понятия философии	словарная работа
роль философии в жизни человека и общества	устный фронтальный опрос
основы философского учения о бытии	внеаудиторная самостоятельная работа
сущность процесса познания	внеаудиторная самостоятельная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира	внеаудиторная самостоятельная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета

Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах обучения

Наименование темы	**Форма занятия**
Тема 1.2. Мировоззрение	Лекция – беседа
Тема 4.1. Философская антропология (учение о человеке)	ПОПС - формула
Тема 4.2.Социальная философия	Лекция – пресс - конференция
Тема 5.1. Аксиология (философия ценностей)	Мозговой штурм
Тема 5.2. Этика (философия морали)	Лекция – дискуссия
Тема 5.3. Философия культуры (общая теория культуры)	Лекция с разбором конкр. ситуаций
Тема 5.5. Философия любви	Лекция - беседа
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности	Метод проектов

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 4 от «24» июня 2017 г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработчик:

Калмыкова Т.С., преподаватель Колледж БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ в переподготовке кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы ОГСЭ.02

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих **компетенций**:

Общие компетенции:

Код	**Наименование:**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и

социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

Код	**Наименование:**
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
в том числе:	
- сочинение-эссе - работа с документами, источниками, анализ философских текстов - выполнение заданий и оформление результатов в виде письменных ответов на вопросы - исследование по теме и оформление результатов в виде диаграмм - заполнение таблицы	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета в 5 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.1. Характеристика общения	Содержание учебного материала	**8**	
	Цели, функции и виды общения. Этические принципы общения. Общение и деятельность. Уровни общения. Каналы общения. Средства общения. Способствующие и препятствующие факторы в установлении контакта между партнерами. Правила ведения беседы, убеждения.		
	Практические занятия	**4**	
	Невербальные средства общения. Овладение умением понимать невербальное поведение партнера. Ролевые игры: "Волк и козлята", "Таможня". Разбор ситуаций: "Невербальное общение пациентов". Каналы общения. Овладение умением определять и выбирать для взаимодействия канал общения с собеседником. Психологическая диагностика выраженности каналов общения у обучающихся. Решение ситуационных задач: "Каналы общения". Ролевые упражнения. Психологические приемы в установлении контакта. Отработка умений использовать в общении способствующие факторы в налаживании контакта. Ролевые игры: "Первое знакомство", "Центр общения" "Налаживание контакта с пациентом". Правила ведения беседы, убеждения. Диагностика уровня общительности обучающихся. Выработка умения убеждать собеседника. Решение ситуационных задач: "Формулировка вопросов". Ролевые ситуации: "Техники, убеждающего воздействия". Анализ ролевых ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Определение каналов общения по алгоритму у своих родственников и знакомых. Отработка приемов налаживания контакта с окружающими. Самоанализ по результатам психологического теста: "Мой уровень общительности".		
Тема 1.2. Особенности восприятия и передача	Содержание учебного материала	**8**	
	Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция.		

информации	Эффекты восприятия. Коммуникативные барьеры. Влияние установок на поведение человека. Влияние средств массовой информации на личность человека. Приемы активного слушания. Техники слушания. Техники приема и передачи информации.		
	Практические занятия	**4**	
	Эффекты восприятия. Решение ситуационных задач: «Ловушки восприятия», "Стереотипы в работе фельдшера", "Иллюзии самовосприятия". Анализ ситуаций: "Влияние самооценки, ослабленного самосознания, сверх оправданий и внутренней мотивации на восприятие пациентов". Ролевые упражнения: «Зеркало», «Что я делаю, когда я это делаю». Установки и их влияние на поведение человека. Диагностика иррациональных установок у обучающихся с помощью методики А.Эллиса. Выработка умения изменять свои установки. Анализ ситуаций: "Основные типы установок в общении между людьми". Выполнение упражнения: "Изменение установки". Решение ситуационных задач: "Установки психологически здоровой личности". Техники слушания. Выработка умения в общении с пациентом использовать техники слушания. Отработка в парах основных приемов по техникам слушания: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, резюмирование, дальнейшее развитие мыслей собеседника, отражение чувств. Прием и передача информации. Выработка умения без искажения передать информацию. Анализ ситуаций: "Подготовка сообщений", "Прием и структурирование сообщений", "Передача информации". Ролевые упражнения на техники передачи информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Выполнение работы: "Установки психологически здоровой личности в моей жизни". Отработка умений использовать техники слушания и приемы без искажения передавать информацию в общении с родственниками и знакомыми. Разработка рекомендаций для фельдшера по техникам активного слушания.		
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения. Уверенность в себе.	Содержание учебного материала	**8**	
	Виды социальных взаимодействий. Роли и ролевые ожидания. Механизмы взаимопонимания в общении. Теория транзактного анализа. Позиции в общении. Манипуляции и противостояние им. Особенности делового общения и публичного выступления. Уверенность в себе. Пассивный и агрессивный тип поведения. Возможные		

	шаги в достижении уверенности в себе. Права личности. Формула ассертивности. Умение сказать: «нет». Техники уверенного в себе поведения. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
	Практические занятия	**4**	
	Позиции в общении. Выработка умения у обучающихся общаться со "взрослой" позиции. Диагностика позиции в общении при помощи психологического теста: "Три Я". Решение ситуационных задач по типам взаимодействия: "Кооперация и конкуренция", "Ориентация на понимание и ориентация на контроль". Выполнение ролевых упражнений: "Позиции в общении". Уверенность в себе. Выработка умения проявлять настойчивость, умения сказать нет. Диагностика причин неумения сказать нет. Работа с психологическим тестом: "Голоса из прошлого". Анализ ситуаций: "Влияние воспитания на ощущение своих прав личности". Ролевая игра: "Прояви настойчивость". Решение ситуационных задач: «Права личности», "Умение сказать нет". Ролевые упражнения на техники уверенного в себе поведения: «Заигранная пластинка», «Разумный компромисс», «Свободная информация», «Самораскрытие», «Мистер «спокойствие», «Испорченная пластинка», «Я-высказывания». Самопрезентация. Разработка плана: «Подготовка к самопрезентации". Ролевые упражнения: «Заманивание», «Прямо в лоб». Ролевая игра: «Прием на работу». Особенности делового общения. Диагностика стиля делового общения обучающихся. Работа с психологическим тестом: "Ваш стиль делового общения". Обсуждение психологических особенностей ведения деловых дискуссий, применения аргументаций. Ролевые игра: "Деловая беседа". Анализ ролевой игры. Публичное выступление. Разработка плана подготовки публичного выступления и структуры выступления для ролевой игры. Обсуждение приемов привлечения внимания в устном выступлении и психологических особенностей публичных выступлений. Ролевая игра: "Конференция" Анализ ролевой игры. Разработать рекомендации для подготовки к публичному выступлению. Копинг-механизмы. Выработка у обучающихся адаптивных способов регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения. Разбор ситуаций с неадаптивными способами поведения в различных ситуациях и перевод их в копинг-механизмы. Решение ситуационных задач: "Эффективные способы регуляции своего поведения в процессе межличностного общения".		

	Манипуляции в процессе общения. Диагностика манипулятивного поведения. Работа с психологической методикой: "Шкала манипулятивного отношения" Т.Банта. Определить причины возникновения манипуляций в межличностном общении. Ситуационные задачи: «Манипуляции и противостояния им».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Отработка умения использовать в общении техники уверенного в себе поведения и общаться с позиции "взрослого" человека. Подготовить материал для публичного выступления для ролевой игры "конференция". Написать работу: "Перевод неадаптивного поведения в копинг-механизмы".		
Тема 1.4. Конфликты: его основные характеристики. Способы разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала	**8**	
	Понятие о конфликте. Источники конфликтов. Типология конфликтов. Особенности их возникновения. Структурные элементы конфликта. Конструктивный и деструктивный конфликт. Иллюзии в конфликтах. Пять основных стратегий поведения людей в конфликтных ситуациях. Метод принципиальных переговоров. Конфликтные личности. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
	Практические занятия	**4**	
	Структура и типология конфликтов. Диагностика уровня конфликтности у обучающихся с помощью психологической методики. Видение конфликтной ситуации сторонами, мотивация. Решение ситуационных задач: "Конструктивный и деструктивный конфликт". Упражнение для групповой работы "Переправа". Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Работа с опросником Томаса на выявление стратегии поведения в конфликтной ситуации. Решение ситуационных задач: "Стратегии поведения в конфликте". Анализ конфликтной ситуации по алгоритму. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Выработка умения использовать приемы саморегуляции для коррекции эмоциональных состояний у обучающихся. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях. Анализ конфликтной ситуации "Федорино горе" по алгоритму. Отработка психологических приемов в		

	решении конфликтных ситуациях («Игра в туман», «Негативное заявление», «Негативные расспросы»). Методы аргументации. Решение проблемных ситуаций, направленных на отработку умений регулировать и разрешать конфликтные ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций для медсестры по стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Анализ конфликтной ситуации по алгоритму. Создание презентации на тему: "Конфликты".		
	Всего:	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, учебные стенды, информационный и учебные стенды, видеоматериалы, наглядные пособия, комплект учебно-методической литературы и контрольно-оценочных средств по дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения: компьютер, модем, проектор, электронный учебник «Психология общения», видеоматериалы, Интернет-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2013
2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2014
3. Полянцева О.И., под ред. Карабухина Б.В. Психология для медицинских колледжей, ООО Феникс, 2014

Интернет-ресурсы:

1. http://philosophy.ru
2. http://intencia.ru
3. http://anthropology.ru
4. http://ido.rudn.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	устный фронтальный опрос, тестирование, практические занятия,
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
взаимосвязь общения и деятельности	словарная работа
цели, функции, виды и уровни общения	устный фронтальный опрос
роли и ролевые ожидания в общении	внеаудиторная самостоятельная работа
виды социальных взаимодействий	внеаудиторная самостоятельная работа
механизмы взаимопонимания в общении	внеаудиторная самостоятельная работа
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
этические принципы общения	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГЭС.03 История

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 7 от «24» июня 2017 г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки)

Разработчик:

М.Н. Абросимова, преподаватель общественных дисциплин Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовый уровень)

Программа учебной дисциплины может быть использована на дополнительных курсах, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. ОГСЭ. 03

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих **компетенций**:

Общие компетенции:

Код	**Наименование:**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

Код	**Наименование:**
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*10*
в том числе:	
- работа с учебной литературой, атласом, картами и интернет - ресурсами, оформление результатов в виде реферата, конспекта, хронологических таблиц - работа с нормативными документами, источниками - проектная деятельность	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачёта в 3 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»			**8**	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	2	2
	2	Новый расклад сил на мировой арене		
	3	Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны»		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы		2	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала		2	
	1	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)	2	1
	2	Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее.		
	3	Перемирие и раскол Кореи		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала		2	
	1	Рост антиколониального движения	2	1
	2	Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй		
	3	Трудности преодоления отсталости		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в			**38**	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала		8	
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США	6	3
	2	Изменения политического курса США во второй половине XX в.		
	3	Внешняя политика США		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступлений «Сравнительный анализ политики «новых рубежей» и политики «нового курса», «Мартин Лютер Кинг: борьба афроамериканцев за равноправие»		2	
Тема 2.2. Страны Западной Европы во второй	Содержание учебного материала		4	
	1	Расстановка ведущих политических сил	4	2

половине XX-начале XXI в.	2	Социально-экономическое развитие западноевропейского общества		
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		4	
			4	2
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны		
	2	Образование социалистического лагеря		
	3	Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов		
Тема 2.4 СССР во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		10	
	1	Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	6	3
	2	Н.С.Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.		
	3	СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».		
	Самостоятельная работа обучающихся: проектная деятельность, работа по группам (1 группа – тема «Необходимость реформирования страны в к. 80-х гг. и положительные итоги перестройки», 2 группа – тема «Развал СССР и отрицательные итоги перестройки»		4	
Тема 2.5 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Содержание учебного материала		4	
	1	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?	4	2
	2	Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации		
Тема 2.6 Страны Латинской Америки: реформы и революции.	Содержание учебного материала		6	
	1	Проблемы модернизации: общее и особенное	4	2
	2	Революции в странах Латинской Америки		
	3	«Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Основные тенденции в развитии латиноамериканских стран на современном этапе»		2	
Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		6	
	1	Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков	4	2
	2	Берлинский и Карибский кризисы		
	3	Поворот к разрядке международной напряженности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений»		2	
Раздел 3. Мир в начале XXI в.			**12**	
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала		4	
	1	Глобалистика и политическая сфера	4	1
	2	Геополитические факторы в мировом развитии		
	3	Происхождение глобальных проблем современности		
Тема 3.2. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Нормализация отношений между Западом и Востоком	2	1
	2	Изменение политической карты Европы		

	3	Ближневосточные конфликты		
Тема 3.3. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала		8	
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве	4	2
	2	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества		
	3	Геополитическое положение и национальные интересы России		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ источника, формулировка основных положений «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО»		4	
		Всего	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной, хрестоматийной, методической литературы, электронных учебников, контрольно-оценочных средств, наглядных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер, модем, проектор, экран, электронный учебник по дисциплине «История», видеоматериалы, ресурсы Интернета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир. Учебник 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2013.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Учебник 11 кл. – М.: Мнемозина, 2013.
3. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для ССУЗов – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX – начала XXI века. М.: Просвещение, 2012.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 кл. – М.: Русское слово, 2013.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история. Энциклопедия. – М.: Просвещение, 2011.
2. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Энциклопедический словарь юного историка. – М.: Проспект, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – http: //www.ostu.ru (historyatlas.narod.ru)
2. Российский электронный журнал «Мир истории» - http://www.historia.ru
3. История на RIN.ru – http://history.rin.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный фронтальный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.	практические занятия
Знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;	самостоятельная работа
сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	самостоятельная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный фронтальный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности;	самостоятельная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	тестирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 9 от «31» мая 2017 г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки).

Разработчик:
Салихова И.М., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ:

- дополнительного профессионального образования;

- профессиональной подготовке и переподготовке по специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы ОГСЭ.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Говорение:

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями,

диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурный и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально - оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

2. Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио или видео текстов познавательного характера на темы предлагаемые в рамках курса; выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

3. Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4. письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

Знать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицу речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

-новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

-тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих **компетенций**:

Общие компетенции:

Код	**Наименование:**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

Код	**Наименование:**
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4 Организовывать общение детей.
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 86 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Форма контроля: дифференцированный зачет 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельнее работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Своеобразие английского языка, Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	**2**	
Раздел 1 Вводно-корректив ный курс		**15**	
Тема 1.1 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения)	Содержание учебного материала	3	
	1 Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по I и II типу чтения). Правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.	2	2,3
	2 Грамматический материал. Грамматический материал: Повествовательное, побудительное, вопросительное и отрицательное предложение. Личные местоимения. Падеж имен существительных и местоимений. особенности порядка слов в английском повествовательном предложении.		
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения. Совершенствовать навыки употребления в речи личных местоимений.	1	
Тема 1.2 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (III и IV типы чтения)	Содержание учебного материала	3	
	1 Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по III и IV типу чтения). Чтение ударных сочетаний гласных букв.	2	2,3
	2 Грамматический материал. Грамматический материал: род и число имен существительных. Понятие о дополнении и определении. Имя числительное. Дроби		
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные		

	навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, количественных и порядковых числительных	1	
Тема 1.3 Интонация	Содержание учебного материала	3	
	1 Фонетический материал: Понятие об интонации. Восходящие и нисходящие тоны. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения, интонация обращения.	2	1,2
	2 Грамматический материал понятие об артикле. Указательные местоимения.		
	Самостоятельная работа совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления определенных/неопределенных нулевых артиклей.	1	
Тема 1.4 Правила чтения согласных букв	Содержание учебного материала	3	
	1 Фонетический материал: чтение согласных букв, буквосочетаний	2	2,3
	2 Грамматический материал: понятие об инфинитиве, спряжение глагола «to be, to have» в Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголами «to be, to have».Типы вопросов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глагола to be и to have в действительном в залоге Present Simple	1	
Тема 1.5 Сводные правила чтения	Содержание учебного материала	3	
	1 Фонетический материал: чтение сочетаний гласных с согласными. Ударение в двусложных словах.	2	2,3
	2 Грамматический материал: употребление предлогов места и направления. Образование настоящего времени, группы Continuous Participle I. Притяжательные местоимения		
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизностительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения, соблюдения ударения и интонации. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, побудительных). Выполнить грамматические упражнения по теме. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи временной формы Present Continuous. Формирование навыков распознавания и	1	

	употребления в речи предлогов места и направления.		
Раздел 2 **Значение изучения иностранного языка**		**21**	
Тема 2. 1 Страны, говорящие на английском языке	Содержание учебного материала	7	
	1 Лексический материал по теме Страны, говорящие на английском языке. Великобритания. США. Канада. Австралия. Новая Зеландия.	6	2,3
	2 Грамматический материал The Present Simple Tense. Наречия частотности.		
	Самостоятельная работа: составить сообщение, содержащее информацию по географическому положению, политическому устройству, экономическому положению одной из стран изучаемого языка, особенностях жизни и культуры. Выполнить грамматические упражнения.	1	
Тема 2.2 Иностранный язык в моей жизни	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексический материал. Я изучаю иностранный язык. Мой английский. Любимые песни на английском. Язык великого Шекспира.	5	2,3
	2 Грамматический материал Типы вопросов. Оборот to be going to для выражения ближайшего будущего.		
	Самостоятельная работа: совершенствовать умения устно выступать с сообщением, составить монологическое высказывание о себе, своем окружении, своих планах в изучении иностранного языка. Выполнить грамматические упражнения.	1	
Тема 2.3 Иностранный язык и моя будущая профессия	Содержание учебного материала	8	
	1 Лексический материал. Английский язык – мост в будущее. Я и моя будущая профессия. Профессия XXI века.	6	2,3
	2 Грамматический материал Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Оборот there is/there are ,there was/ there were Модальные глаголы can, may, must, should, would, to be to.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: написать тезисы текста по дополнительному чтению относительно будущей профессии обучающегося. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи вводных оборотов there is, there are, there was, there were», модальных глаголов. Выполнить грамматические упражнения.	2	

Раздел 3 **Сфера профессионального общения**			**15**	
Тема 3.1 Социально-бытовая сфера общения	Содержание учебного материала		3	
	1	Лексический материал: формы приветствия и обращения. Знакомство. Официальное и неофициальное знакомство. «Small Talk». Формы прощания. Формулы вежливости.	2	2,3
	2	Грамматический материал .Present Simple и Present Progressive.		
	Самостоятельная работа: составить коммуникативные ситуации по теме, используя фразы-клише вежливого поведения в стандартных ситуациях официального и неофициального характера. Составить сравнительную таблицу временных форм действительного залога Present Simple, Present Progressive. Выполнить грамматические упражнения.		1	
Тема 3.2 Межличностные отношения (в семье, с друзьями, на работе, на учебе)	Содержание учебного материала		7	
	1	Лексический материал. Моя семья. Моя родословная. Мои отношения с друзьями. Мой лучший друг. Рабочий день. Мои занятия в колледже. Отношения с коллегами.	6	2,3
	2	Грамматический материал Present Perfect. Present Perfect и Past Simple. Сложноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while. Понятие косвенной речи. Общие вопросы в косвенной речи.		
	Самостоятельная работа: совершенствовать умение устно выступать с сообщением, составить монологическое высказывание по теме, выполнить грамматические упражнения.		1	
Тема 3.3 Часовые пояса. Время. Климат. Погода	Содержание учебного материала		5	
	1	Лексический материал. Влияние часовых поясов на развитие региона, экономику, промышленность, жизнь и быт людей. Особенности климата России, Великобритании.	4	2,3
	2	Грамматический материал: Past Perfect. Future-in the-Past. Специальные вопросы в косвенной речи. Просьба и приказание в косвенной речи.		
	Самостоятельная работа: составить коммуникативные ситуации по теме, составить сообщение, содержащее информацию о климатических условиях разных регионов, выполнить грамматические упражнения.		1	

Раздел 4.	**Профессионально направленный раздел**		**339**	
Тема 4.1. **Моя будущая профессия**	Содержание учебного материала		30	
	1	Лексика по теме: Моя будущая профессия**.** Личность и творчество.	20	2
	2	Грамматика: **Времена группы *SIMPLE*.** Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. **Времена группы *CONTINUOUS*.** Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время. **Времена группы *PERFECT*.** Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		10	
Тема 4.2. **История музыкального искусства**	Содержание учебного материала		16	
	1	Лексика по теме: История музыкального искусства**.** Музыка прошлых лет. Современная музыка	4	1,2
	2	Грамматика: **Времена группы *PERFECT CONTINUOUS*. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous.**		
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		10	
Тема 4.3. **Жанры музыки**	Содержание учебного материала		32	
	1	Лексика по теме: Жанры музыки. Классика, шансон, поп, джаз, рок, блюз.	22	2
	2	Грамматика: Модальные глаголы. Глагол ***CAN (COULD).*** Глагол ***MAY (MIGHT).*** Глагол ***MUST*** и их эквиваленты.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		10	
Тема 4.4. **Музыка в школе**	Содержание учебного материала		30	
	1	Лексика по теме: Музыка в школе. Кабинет музыки		

	2	Грамматика: Страдательный залог. Неправильные глаголы. Неправильные глаголы первой группы. Неправильные глаголы второй группы. Подгруппа А. Подгруппа Б. Подгруппа В. Неправильные глаголы третьей группы. Неправильные глаголы четвертой группы.	18	1,2
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		10	
Тема 4.5. **Инструменты**	Содержание учебного материала		32	
	1	Лексика по теме: Инструменты: ударные, струнные, духовые, народные.	22	2
	2	Грамматика: Глагол. Вопросительные предложения. Особенности вопросительных слов. Общие и специальные вопросы. Образование вопросительных предложений. Вопрос к подлежащему.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		10	
Тема 4.6. **Знаменитые музыканты, певцы мира, России, Башкортостана.**	Содержание учебного материала		32	
	1	Лексика по теме: Знаменитые музыканты, певцы мира, России, Башкортостан. Адриано Челентано. Мирей Матьё. Федор Шаляпин. Алла Пугачева.	22	2
	2	Грамматика: Условные предложения. Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. Условные предложения третьего типа. Бессоюзные условные предложения.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		10	
Тема 4.7. **Композиторы мира, России, Башкортостана**	Содержание учебного материала		32	
	1	Лексика по теме: Композиторы мира, России, Башкортостана**.** Амадей Моцарт. Себастьян Бах. Людвиг ван Бетховен. Дмитрий Шостакович. Альфред Шнитке. Загир Исмагилов. Роберт Загретдинов. Альмухаметов Газиз.	20	1,2
	2	Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повествовательное		

		предложение. Вопросительное предложение. Повелительное предложение. Неличные формы глагола.		
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		10	
Тема 4.8. **Концерты, фестивали, конкурсы**	Содержание учебного материала		30	
	1	Лексика по теме: Концерты. Фестивали. Конкурсы.	20	1,2
	2	Грамматика: Причастие. Причастие **I**. Причастие **II**. Перевод причастий на русский язык. Конструкции с причастием. Самостоятельный причастный оборот. Формы английского причастия.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		10	
Тема 4.9. **Мой любимый певец, композитор**	Содержание учебного материала		30	
	1	Лексика по теме: Мой любимый певец. Я и моё творчество.	20	2
	2	Грамматика: Герундий. Герундиальный оборот. Отличие герундия от причастия **I.** Формы герундия.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		10	
Тема 4.10. **Консерватории, Университеты Искусств мира, России, Башкортостана**	Содержание учебного материала		31	
	1	Лексика по теме: Консерватории. Университеты культуры и искусств мира, России. Уфимская государственная академия искусств им.З.Исмагилова	22	1,2
	2	Грамматика: Инфинитив. Отличие герундия от инфинитива. Инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		9	

Тема 4.11. **Трудоустройство.**	Содержание учебного материала	30	
	1 Лексика по теме: Трудоустройство. Резюме. Прием на работу.	20з	2
	2 Грамматика: Словообразование. Префиксы. Суффиксы.		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	10	
	Всего:	**258**	

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Литература

1. Афанасьева О.В. Английский язык: учеб. для X кл. с углубл. изучением англ. яз. лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2013. − 224 с.

2. Афанасьева О.В. Английский язык: учеб. для XI кл. с углубл. изучением англ. яз. лицеев и гимназий: профил. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2013. − 253 с.

3. Ахметжанов Б.Н. Грамматика английского языка. Видо-временные формы глагола в английском языке: Учебное пособие. – Уфа: Издательство БИРО, 2013. – 124 с.

4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик В.Г. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.

5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик В.Г. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. − М., 2015.

6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е издание. − СПб: КАРО, 2012. – 544 с.

7. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

8. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice: Учебное пособие. – Издание одиннадцатое, исправленное. – СПб: Антология, 2012. – 464 с.

9. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2012. – 608 с.

10. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и токовых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/britidsh/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Башкирский язык

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 7 от «24» мая 2017 г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Бускунова А.А., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ:

- дополнительного профессионального образования;

- профессиональной подготовке и переподготовке по специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы ОГСЭ.05

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- уместно использовать профессиональные термины;

- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;

- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;

- пользоваться словарями башкирского языка;

- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.

Знать:

- нормы башкирского литературного языка;

- речевой этикет башкирского народа;

- специфику устной и письменной речи.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих **компетенций**:

Общие компетенции:

Код	**Наименование:**
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции:

Код	**Наименование:**
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Форма контроля: зачет 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	2	**3**	**4**
		8	
Тема 1.1. Введение. Повторение.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Грамматика. Историческое развитие и современное состояние башкирского языка. Современный башкирский язык, алфавит. Фонетика. Система гласных и согласных звуков башкирского языка. Специфические гласные и согласные звуки. Артикуляция специфических звуков. Буквенное изображение звуков.		
	2 Лексика. Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир. Слова приветствия, обращения, знакомство.		
		-	
	Лабораторные занятия: 1. Фонетические упражнения. Овладение всеми звуками башкирского языка. 2. Работа с текстом «Слова обращения». Перевод текста на русский язык. 3 «Здравствуйте и до свидания!» перевод текста на башкирский язык. 4.Коммуникативные ситуации. Имеет ли речевой этикет башкир специфические черты? Какие слова приветствия употребляет старшее поколение, и какие – молодежь? Расскажите, как приветствуют друг, друга русские? 5.Письменая работа. Запишите слова приветствия на башкирском, русском, родном (татарский, марийский, чувашский). Обратить внимание на произношение, правописание.		
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Устная и письменная формы существования башкирского языка. Сферы их применения»	1	
Тема 1.2. Выбираю профессию.	**Содержание учебного материала**		
	1 Грамматика. Закон сингармонизма. Гармония согласных. Губная гармония. Небная гармония. Ударение. Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц.	2	2
	2 Лексика. Речевой этикет башкир. Сообщение кратких сведений о себе. Контакт с партнером в разных ситуациях (в колледже, в общежитие).		
		-	

	Лабораторные занятия: 1.Текст для чтения и перевода «Знакомство». Выразительное чтение текста. Перевод текста с опорой на ключевые слова. 2.Коммуникативные ситуации. Диалог - этикет. Будем знакомы! Как вас зовут? Разрешите представиться. Поприветствовать и ответить на приветствие. Представиться и спросить имя собеседника. Представить друга родителям. 3.Письменная работа. Употребление вопросительных частиц в речи. Выполнение упражнения по образцу		
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Язык и его функции. **Башкирский язык в современном мире. Конспек**	1	
Тема 1.3. Придаточные предложения условия.	**Содержание учебного материала**		
	1 Грамматика. Понятие о существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний множественного числа.	2	2
	2 Лексика. Речевой этикет башкир. Просьба оказать помощь, совет.		
		-	
	Лабораторные занятия: употребление в речи имен существительных во множественном числе. 1.Работа с текстом «Учебные заведения». Выразительное чтение. Перевод текста с опорой на ключевые слова. 2.Письменная работа. Найти и выписать имена существительные во множественном числе и объяснить, почему пишется такой аффикс. 3.Коммуникативные ситуации. Диалог – расспрос. Просьба оказать помощь, совет. Как дойти до колледжа? Где находится БМК? Знаком ли ты уставом своего учебного заведения? Каким пунктом ты не согласен? По каким специальностям можно получить образование в нашем колледже? Предложи экскурсию по своему колледжу.		
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Наш колледж». Составить и записать рассказ о своем учебном заведении и подготовиться к пересказу.	1	
Тема 1.4..Местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.	**Содержание учебного материала**		
	1. Грамматика. Имя существительное. Склонение имен существительных. Местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.	2	2
	2. Лексика: Повседневное речевое общение.		
		-	

	Лабораторные занятия: 1. Работа с текстом на стр.171.Выразительное чтение текста. Перевод текста с русского языка на башкирский язык со словарем. Употребление в речи существительных в исходном падеже. 2. Коммуникативные ситуации. Диалог – обмен мнениями. Обмен впечатлениями. Выражение радости и неудовольствия. Знакомство с группой. Вы откуда? Где вы живете? Какой у вас адрес? Сколько в группе студентов? Сколько девушек? Сколько парней?			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Культура речи. Нормы башкирского языка.		1	
Раздел 2			10	
Тема 2.1. Выдающиеся личности Башкортостана.	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексика. Притяжательные местоимение. Употребление в речи притяжательных местоимений. Особенности притяжательных местоимений в башкирском языке.. 1.Текст, соответствующий уровню знаний студентов и содержащий незначительное количество незнакомой лексики о значении, которой можно догадаться или справиться со словарем. Выделить основную мысль текста. 2.Найти в тексте сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевести на русский язык или на свой родной, иностранный язык и сравнить структуру предложений. 2. Соотнести части текста с фотографиями, слайдами. 3. Составить план текста. 4. Коммуникативные ситуации: Выдающиеся личности моего района, села. Мой любимый писатель, поэт, артист, музыкант. Люди, прославившие нашу республику.	2	2
			-	
	Лабораторные занятия: 1.Работа с текстом. «Хоклангыс башкорт кызы». Выразительное чтение текста. Определить стиль текста. Перевести текст на русский язык с опорой на ключевые слова. 2.Монолог – сообщение. Сообщи о себе: кто ты, сколько лет, что любишь, что умеешь? Об этом же расспроси собеседника. 3.Письменная работа. Образцы деловых бумаг –Заявление. Структура и оформление заявления.			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «О себе». Написать автобиографию.		1	
Тема 2.2. Контрольный диктант «Студент каникулы».	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика**.** Категория принадлежности. Аффиксы принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке.	2	2
	2	Лексика. Термины родства. Название родственных связей (члены семьи - мать, отец,		

		бабушка, дедушка, сестра, брат, дядя), Сравнение и сопоставление терминов родства на башкирском, русском и родном (татарский, чувашский, марийский) языках.		
			-	
	Лабораторные занятия: 1.Работа с текстом «Моя семья». Перевод текста с башкирского на русский язык, с опорой на ключевые слова. 3.Письменная работа. Запишите термины родства на башкирском, русском, на родном языках. 2. Коммуникативные ситуации: Расскажи кто твои родители? Где они работают? Где они живут? Есть ли у тебя брат, сестра? Дедушка, бабушка? Где они живут? Расскажи о семейных традициях, праздниках.			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «История моей семьи» Составление шежере, рассказов, презентаций, фото коллажа о семье.		1	
Тема 2.3. Здоровье-это богатство.	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика: Аффиксы притяжательного падежа. Местно – временной падеж. Исходный падеж. Имена собственные и нарицательные.	2	2
	2	Лексика. Слова связанные со здоровьем. Части тела.		
			-	
	Лабораторные занятия: 1. Работа с текстом «Минен гумер осон корэш». Выразительное чтение текста. Перевод текста. 2.Письменная работа. Переписать текст, вставляя вместо точек аффиксы местно – временного и притяжательного падежей. 2. Коммуникативные ситуации. Составить диалог « У врача»			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: Найти пословицы о здоровье на башкирском языке.		1	
Тема 2.4.Внутренние органы человека. Болезни. Детские болезни.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Грамматика: Имя числительное Аффиксы винительного и местно- временного падежей.	2	2
	2	Лексика: Употребление числительных в речи. Правильное произношение числительных.. Термины из области медицины. Названия болезней, лекарств.		
	.		-	
	Лабораторные занятия: 1. Работа с текстом «Мой режим дня». Выразительное чтение текста. Перевод текста. 2.Письменная работа. Переписать текст, вставляя вместо точек аффиксы винительного и местно-временного падежей. 2.Коммуникативные ситуации. Распорядок дня. Расписание уроков. Расписание кружков. Мой			

	режим дня. Мой обычный день. Как я проводил выходной день?			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме**:** «Мой обычный день». Подготовить рассказ по образцу.		1	
Тема 2.5. Придаточное предложение цели.	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика: Понятие о глаголе. Спряжение глаголов в настоящем времени. Окончание глаголов настоящего времени		2
	2	Лексика: Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека.		
			-	
	Лабораторные занятия: 1.Работа с текстом «Теште нисек дорос тазартырга» с 185 упр 17. Выразительное чтение. Перевод текста с опорой на ключевые слова. Придумайте продолжение истории. 2. Монолог – описание. Расскажи о друге, опиши его внешность, характер, увлечения. 3. Коммуникативные ситуации. Мы познакомились в колледже. Мы учимся в одной группе. Наше хобби. Каков он настоящий друг?		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «ЗОЖ».Написать рассказ о друге.		1	
Раздел 3			6	
Тема 3.1. Ведем ЗОЖ.	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика: Прошедшее определенное время глагола. Правописание числительных.	2	2
	2	Лексика.1.Коммуникативные ситуации. Расспросить собеседника о самочувствие. Выразить свои чувства. Пожелания. На приеме у врача. Рассказать доктору о своем самочувствие. Опиши доктору свое состояние. Вызов доктора домой. 2.Написать благодарственное письмо лечащему врачу. 3.Выполнить упражнения по образцу (упр.3 стр180).		
			-	
	Лабораторные занятия: 1.Работа с текстом «Аракы-агыу».Выразительное чтение текста. Письменный перевод текста с выполнением заданий к тексту. 2.Сопоставление названий временных периодов в башкирском, русском, родном языках. 3.Составление диалога.			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Тамаке тартыу-насар газат». Нарисовать плакаты.		1	

Тема 3.2.Лучшие спортсмены.	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика: Формы будущего времени глаголов. Наречия времени (сегодня, завтра, утром, днем и т.д.)	2	2
	2	Лексика: Глаголы отражающие состояние здоровья. Знакомство с новыми словами. Пословицы и поговорки о здоровье.		
			-	
	Лабораторные занятия: 1.Работа над текстом «Звезда мирового биатлона». Выразительное чтение текста. Перевод текста с опорой на ключевые слова Составление плана текста. Словарная работа. Пересказ текста на элементарном уровне. 2.Коммуникативные ситуации. Сколько раз в неделю занимаешься спортом? Твой любимый вид спорта? Твой любимый спортсмен? Какие спортивные секции работают в вашем учебном заведении?			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Известные спортсмены Башкортостана». Презентации, коллаж.		1	
Тема 3.3. Контрольная работа.	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика: Имя прилагательное. Образование имен прилагательных. Прилагательные в русском языке и в башкирском языке (сходства и различия). Наречия времени (сегодня, завтра, утром, днем)		2
	2	Лексика: Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный). Лексика: Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный).		
			-	
	Лабораторные занятия : 1.Работа с текстом «Кайзан белден?». Определить стиль, жанр текста. Прочитать. Перевести текст. Найти имена прилагательные и объяснить образование прилагательных. 2.Коммуникативные ситуации: Какая сегодня погода? Описать погоду. Рассказать о планах на свободное время исходя из погоды.			
	Самостоятельная работа обучающихся написать сочинение на тему «Харакатта-баракат».		1	
Раздел 4			8	
Тема 4.1. В магазине. Глаголы.	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика: Положительная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Вопросительная форма глагола.	4	2

	2	Лексика: Название магазинов, название одежды ,цветов на башкирском языке. Прилагательные.		
			-	
	Лабораторное занятие: Составить диалог «В магазине».			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Перевести текст «Марафон для шопоголиков».		1	
Тема 4.2.В продуктовом магазине.	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика: Глаголы желательного наклонения.	2	2
	2	Лексика: «Овощи и фрукты, названия продуктов на башкирском языке.		
			-	
	Лабораторные занятия: 1.Работа с текстом Коммуникативные ситуации. Какие меры профилактики применяют при эпидемиях гриппа? Весенний авитаминоз.			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Детские болезни. Болезни. Рефераты.		1	
Тема 4.3. Национальные блюда башкир.	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика: Глаголы повелительного наклонения. Заимствованные слова. Правописание заимствованных слов.	4	2
	2	Лексика**:** Национальные блюда башкир. Глаголы приготовления продуктов питания.		
			-	
	Лабораторные занятия: 1.Работа над текстом «Башкирские блюда». Выразительное чтение текста. Перевод текста на русский язык. Определить стиль, вид текста. 2.Составить правильные предложения, прочитать выразительно стихотворение. Перевести с помощью словаря «Оласайем». 3.Поисковая работа: Найти и записать пословицы и поговорки о здоровье.			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.1. Рефераты на тему «Башкирские национальные блюда»		1	
Тема 4.4. Сложные слова.	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика: Заимствованные слова. Сложные числительные.	2	2
	Лексика: Термины из области культуры башкир.			
			-	
	Лабораторные занятия: Работа со словарем.			

	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Нарисовать плакаты по темам «Нет наркотикам»,против курения и алкоголя.		1	
Раздел 5			12	
Тема 5.1.Лекарственные растения.	**Содержание учебного материала**			
	1	Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Порядок слов в предложении. Орфоэпические нормы башкирского языка.	2	2
	2	Географические термины. Топонимические термины**.** Названия достопримечательностей, уникальных природных объектов, населенных пунктов, названия животных, растений.		
	Лабораторные занятия: 1.Текст соответствующий уровню знаний студентов. Перевод текста. Подобрать к вопросам соответствующие места из текста. 2.Поисковая работа с различными источниками: -используя топонимические словари объяснить этимологию названия гор, рек озер. - используя энциклопедии выписать высказывания о природе исследователей нашего края -на географической, физической карте найти расположение таких природных объектов, как Аслыкуль, Иремель, Ямантау, Щульган-таш. 3.Составить и записать маршрут экспедиции по Башкортостану. Найти на карте место отправления. 4.Соотнести открытки, фотографии с частями текста. 5.Описать природу Башкортостана. 6.Высказать собственные желания посетить тот или иной природный объект Башкортостана.			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: «Аслыкуль», «Ямантау», «Агидель и Яик». Чтение и подготовка к пересказу топонимических легенд на башкирском языке		1	
Тема 5.2. Народная медицина башкир.	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика. Основные виды простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	2	2
	2	Лексика. Названия полезных трав.		
			-	
	Лабораторные занятия: 1.Текст, соответствующий уровню знаний студентов и содержащий незначительное количество незнакомой лексики о значении, которой можно догадаться или справиться со словарем. Выразительное чтение текста. Передать содержание текста своими словами с опорой на текст			

	и средствами наглядности. 2. Поисковая работа: - в словарях найти перевод названий полезных трав; - составить односоставные и двусоставные предложения; 3.Коммуникативные ситуации: Охрана природы и экологические проблемы в нашей республике. Особенности природных условий нашего края.		
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Башкортостан». Р. Гарипов Выучить наизусть стихотворение.	1	
Тема 5.3.Животный мир Башкортостана.	**Содержание учебного материала**		
	1 Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2	2
	2 Название диких и домашних животных: рыб, птиц, насекомых.		
	Лабораторные занятия: перевод текста**.**	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: Какие животные и растения занесены в Красную книгу. Напишите их названия с переводами.	1	
Тема 5.4.Символы РБ	**Содержание учебного материала**		
	1 Повторение следующих тем: Имя прилагательное. Образование имен прилагательных. Степени прилагательных.	2	2
	2 Лексика. Название символов Республики Башкортостан.		
		-	
	Лабораторные занятия: 1.Тексты на русском языке: Положение «О государственном флаге Республики Башкортостан». Положение «О государственном гербе Республики Башкортостан». Положение «О государственном гимне Республики Башкортостан»(отрывки). Перевод текста с словарем. Определить стиль текста. 2. Стихотворение Ф.Х. Губайдуллиной «Башкортостан флагы». Выразительное чтение текста. Перевод на русский язык. Определить стиль текста. 3. Сравнить стили этих текстов. 4.Найти и выписать прилагательные, определить степень прилагательных, каким членом предложения они являются. Коммуникативные ситуации. Назовите авторов символ РБ. Беседа о символах РБ (значимость символов, цвета, формы, элементы).		

	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающегося по теме: «Башкортостан – мой край родной». Подготовка к сочинению, составление примерного плана, повторение пройденных тем о Башкортостане.	1	
Тема 5.5. Учусь любимой профессии.	**Содержание учебного материала**		
	1 Закрепление и повторение пройденных тем по синтаксису.		2
	2 Лексика: Названия достопримечательностей, учебных заведений, населенных пунктов.	2	
		-	
	Лабораторные занятия: 1.Прочитать текст и перевести « Я учащийся лицея» с помощью словаря. 2.Повторение правописания сложных слов. 3. Ответить на вопросы с 252 на баш.языке.		
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося по теме «Лекарственные травы» на башкирском языке и их применение.	1	
Тема 5.6.Выбор профессии-дело сложное.	**Содержание учебного материала**		
	1 Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2	
	2 Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека.		
		-	
	Лабораторные занятия: 1. Работа с текстами «Выбор - профессии дело сложное», «Обществу нужны специалисты разных профессий». Перевод текстов с помощью словаря с русского на башкирский язык. Сравнение и определение стиля и содержания текстов. 2. Проведение диалога-дискуссии о будущей профессии. 3.Образцы деловых бумаг. Резюме. Общая структура резюме. 4.Оформление резюме с опорой на образец. 5. Коммуникативные ситуации. Какие вы профессии вы знаете? Кем вы хотели быть в детстве? 3. Составить план текста. 4. Коммуникативные ситуации: Выдающиеся личности моего района, села. Мой любимый писатель, поэт, артист, музыкант. Люди, прославившие нашу республику.		
	Контрольные работы не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Люди, прославившие нашу республику». Составление и подготовка к защите презентаций, альбомов о выдающихся людях своего района села (исторические деятели, артисты, поэты, писатели, учителя, врачи, рабочие, обычные труженики села).	1	

Раздел 6	.	6	
Тема 6.1.Рассказ Х.Мохтара «Кэзэ»	**Содержание учебного материала**		
	1 Прочитать рассказ.	**2**	2
	2 Пересказ.		
	Лабораторное занятие: Составить план рассказа.	**-**	
	Контрольные работы не предусмотрены.	**-**	
	Самостоятельная работа обучающегося по теме: «Автобиография Х.Мохтара»	**1**	
Тема 6.2. Рами Гарипов. Жизнь и творчество	Содержание учебного материала		
	1 Биография Р.Гарипова.	2	2
	2 Просмотр фильма Р.Гарипова 3 Стихотворение «Родной язык»		
	Лабораторные занятия: Выразительное чтение, работа над фильмом.	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме**:** Реферат «Писатели Башкортостана».	1	
Тема: 6.3.Кубаиры Р.Гарипова	**Содержание учебного материала**		
	1 Кубаир «Уйзарым».	2	2
		-	
	Лабораторные занятия: 1. Выразительное чтение. 2. Работа над кубаиром «Уйзарым».		
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выучить отрывок из кубаира.	1	
Раздел 7		10	
Тема 7.1. Жизнь и творчество М.Карима	**Содержание учебного материала**		
	1 Биография М.Карима	2	2
	2 Просмотр фильма о М.Карима		
	Практические занятия: не предусмотрены.	-	
	Лабораторные занятия: Выразительное чтение стихотворения М.Карима		
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Просмотр спектакля «В ночь лунного затмения»	1	
Тема 7.2. «Долгое долгое детство М.Карима».	**Содержание учебного материала**		
	1 .Чтение рассказа М. Карима	2	2
	Лабораторное занятие: составить план.	-	

	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить стихотворение наизусть.		1	
Тема 7.3. Повторение всех пройденных тем.	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматика. Виды и стили текстов. Художественный стиль.	2	2
	2	Лексика. Ознакомление названиями профессий и рода занятий в различных отраслях: врач, строитель, повар, учитель, библиотекарь, архивист, музеевед.		
			-	
	Лабораторные занятия: 1**.** Работа с текстами «Ими гордится республика!», «Удивительная башкирка». Выразительное чтение. Перевод текстов с помощью словаря. Определение вида стиля текстов. Словарная работа. 2.Письменная работа. Выпишите из текста «Удивительная башкирка» подлежащее и сказуемое. 3.Поисковая работа. Из сборника Ф.А.,Надршиной «Башкирско-англо-русский словарь пословиц и поговорок» найти и выписать пословицы и поговорки о труде на башкирском языке. Найдите эквиваленты на русском языке. 4.Коммуникативные ситуации. Какими качествами должен обладать человек , чтобы добиться успехов? Каких еще современников вы знаете, которые в своей профессии добились успехов?			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать пословицы и поговорки на башкирском языке про здоровье и о болезни.		1	
Тема 7.4. Физиология человека.	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексика, связанная с профессией медицинского работника. Работа с терминами. Анатомия человека.	2	2
			-	
	Лабораторные занятия: 1.Работа с текстом. Чтение текста. Определение вида и стиля текста. Перевод текста на башкирский язык. Этика медсестры. 2.Разделить текст на смысловые отрывки и озаглавить. 3. Работа с незнакомыми словами. Определение смысла этих слов. Составление предложений, и словосочетаний. 4. Коммуникативные ситуации. Какую роль в жизни человека играет медперсонал? Назовите больницы г. Уфы? Каких известных врачей вы знаете? Какими качествами должен обладать медработник?			
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Написать диалог по теме «У хирурга». Знать названия внутренних органов на башкирском языке.	2	
Зачет.	**Содержание учебного материала**		
	Закрепление и повторение пройденных тем . Сочинение « Моя будущая профессия».		2
		-	
	Лабораторные занятия: 1.Составление плана сочинения. 2.Работа над сочинением.	1	
	Тестировние .	1	
		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрена		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрена		-	
	Всего:	**111**	

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Литература

1. Башкирский язык для учреждений начального и среднего профессиональногообразования с изучением башкирского языка как государственного. М.Г.Усманова, З.З.Султангулова Уфа:Китап,2008,263 стр .
2. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи». М.Б.Юлмухаметов , А.С.Ракаева , И.А.Шарапов.Уфа: Китап ,2010г.-168 стр.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и токовых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/britidsh/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Педагогика толерантности

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 7 от «24» мая 2017 г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Зайнеева

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки)

Разработчики:

Акчулпанова А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика толерантности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлены на формирование

общих компетенций

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

профессиональных компетенций

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться со сверстниками и детьми разных национальностей;

- аргументировать собственную научную позицию по отношению к знаниям о толерантности;
- анализировать научные публикации по вопросам толерантности;
- строить образовательный процесс признавая права, культуру, вероисповедание и т.п. дошкольников и педагогического коллектива.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- теоретические основы дисциплины;
- методы, формы, приемы, средства педагогики толерантности;
- законодательные документы по предмету изучения, концепции национальной политики РФ и Республике Башкортостан;
- связь педагогики толерантности с другими науками о человеке;
- особенности культурных традиций и психологических особенностей народов;
- современные модели межкультурного взаимодействия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	***58***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	***40***
лекционные занятия	*40*
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	***18***
- работа с учебной, нормативной и периодической литературой, Интернет-источниками с целью самостоятельного освоения материала, выполнения конспектов, подготовки докладов и сообщений, побора иллюстративного материала - решение задач.	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика толерантности» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Педагогика толерантности			**58**	
Тема 1.1. Содержательные характеристики толерантности	Содержание учебного материала		16	
	1	Функции толерантности.	10	2
	2	Уровни развития толерантности в социальных отношениях.		2
	3	Сферы толерантности.		2
	Самостоятельная работа: подготовка доклада «Сферы толерантности».		6	
Тема 1.2. Толерантная личность и критерии её определения	Содержание учебного материала		26	
	1	Образ толерантной личности.	20	2
	2	Черты интолерантной личности.		2
	3	Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей.		
	4	Диагностика толерантности.		
	Самостоятельная работа: составление конспекта по теме «Образ толерантной личности».		6	
Тема 1.3. Толерантность, её сущностные характеристики	Содержание учебного материала		16	
	1	Проблемы адаптации личности: незнакомая культурная среда как фактор депривации. Характеристика толерантности.	10	2
	2	Уровни толерантного отношения специалистов по педагогической работе.		2
	Самостоятельная работа: написание реферата «Проблемы адаптации личности»		6	
		Всего:	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика толерантности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогика толерантности»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенды, интерактивная доска и раздаточные материалы по изучению отдельных видов и способов учета, план счетов и др.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Сыртланова Н.Ш. Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования. Уфа, 2013г.

Дополнительные источники:

1. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под.ред В.С.Малахова, В.И.Тишкова. - М., РАН. - 2008.
2. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: исследовательские подходы и интерпритации /Под ред. Г.И.Зверевой. – М., 2001.

Интернет ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться со сверстниками и детьми разных национальностей	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
аргументировать собственную научную позицию по отношению к знаниям о толерантности	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
анализировать научные публикации по вопросам толерантности	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
строить образовательный процесс признавая права, культуру, вероисповедание и т.п. дошкольников и педагогического коллектива	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
Знания:	
теоретические основы дисциплины	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
методы, формы, приемы, средства педагогики толерантности	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
законодательные документы по предмету изучения, концепции национальной политики РФ и Республике Башкортостан	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
связь педагогики толерантности с другими науками о человеке	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
особенности культурных традиций и психологических особенностей народов	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
современные модели межкультурного взаимодействия	оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Физическая культура

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол №7 от «24» июня 2017 г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Разработчики:

Зайнитов В.Ю., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ БИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл ОГСЭ.07.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих **компетенций**:

Общие компетенции:

Код	**Наименование:**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного

образования.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

Код Наименование:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*344*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*172*
в том числе:	
практические занятия	*172*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- занятия в секциях по видам спорта; - в группах общей физической подготовки; - самостоятельная работа в форме анализа результатов выступления на соревнованиях; - сравнительные данные начального и конечного тестирования, развития физических данных; - развивать скоростную выносливость, быстроту, силу ног; - преодоление вертикальных препятствий, преодоление горизонтальных препятствий; - применять способы спусков, поворотов торможений в прогулках на лыжах; - изучить преимущества способов спусков в зависимости от рельефа, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря; - составить комплекс общеразвивающих упражнений;	*76* *26* *10* *10* *10* *10* *10* *10* *10*
Формы контроля	
Зачеты	**2,3,4,5,6,7**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**8 семестр**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности			**4**	
Тема 1.1. Задачи и содержание предмета	Содержание учебного материала		4	
	1	Введение. Задачи и содержание предмета «Физическая культура»		*1*
	2	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		*2*
Раздел 2. Легкая атлетика			**88**	
Тема 2.1. Бег	Содержание учебного материала		48	
	1	Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях	24	*2*
	2	Техника бега на короткие дистанции. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование. Тактическое построение бега.		*2*
	3	Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Особенности эстафетного бега в манежах. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: развивать скоростную выносливость, быстроту, силу ног.		24	
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала		18	
	1	Техника прыжка в длину способом «прогнувшись». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	18	*2*
	2	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)		*2*
	3	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Акробатические прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на		*2*

		выполнение отдельных фаз.		
	Самостоятельная работа обучающихся: преодоление вертикальных препятствий, преодоление горизонтальных препятствий, развитие силы ног.		18	
Тема 2.3. Метания	Содержание учебного материала		18	
	1	Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	4	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на развитие силы, ловкости, быстроты.		4	
Раздел 3. Волейбол			**64**	
Тема 3.1. Техника игры	Содержание учебного материала		34	
	1	Техника стоек и перемещений по площадке. Прыжки. Падения. Двойной шаг, скачок. Шаги, бег. Стойки.	22	*2*
	2	Техника передачи мяча двумя руками сверху. Передача сверху, сверху в нападении, сверху в падении, сверху в прыжке, сверху в опорном положении.		*2*
	3	Техника подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Подача в прыжке.		*2*
	4	Техника атакующего удара. Прямой атакующий удар. Удар с переводом и поворотом туловища. Удар с переводом без поворота туловища. Боковой атакующий удар. Атакующий удар с задней линии.		*2*
	5	Техника приема мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу в падении, снизу в прыжке, снизу в опорном положении.		*2*
	6	Техника блокирования. Задерживание мячей. Блокирование стоя на подставке. Блокирование стоя у сетки в исходном положении. Групповое блокирование.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещения различными способами, остановка в стойке для приема мяча после передвижения, передача двумя руками и перемещение; передачи на собой на месте, изменять высоту передачи, передачи в парах, передача партнеру который передвигается; подача мяча на точность, чередование способов подач, подача после интенсивных упражнений; нападающий удар на точность, нападение при противодействии блокирующих		12	
Тема 3.2 . Тактика игры	Содержание учебного материала		30	
	1	Индивидуальные действия в нападении и защите. Действия при передачах. Действия при подачах. Действия при нападающих ударах.	18	*2*
	2	Групповые действия в нападении. Взаимодействия игроков задней линии. Взаимодействие игроков передней линии.		*2*
	3	Групповые действия в защите. Система игры углом вперед. Система игры углом назад.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальные тактические построения, командные тактические построения, групповые тактические построения.		12	
Раздел 4. Лыжная подготовка			**96**	

Тема4.1.Способы классических ходов	Содержание учебного материала		22	
	1	Техника попеременного двухшажного хода. Анализ техники попеременных ходов. Попеременный толчок палками. Работа ног в цикле попеременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	12	*2*
	2	Техника попеременного четырехшажного хода. Попеременный толчок палками. Работа ног в цикле попеременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.		*2*
	3	Техника одновременного одношажного хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.		*2*
	4	Техника одновременного бесшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.		*2*
	5	Техника одновременного двухшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).		10	
Тема 4.2. Способы коньковых ходов	Содержание учебного материала		22	
	1	Техника конькового хода без отталкивания руками.	12	*2*
	2	Техника одновременного полуконькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.		*2*
	3	Техника одновременного двухшажного конькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.		*2*
	4	Техника одновременного одношажного конькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).		10	
Тема 4.3. Способы подъёмов	Содержание учебного материала		20	
	1	Техника подъёма попеременным двухшажным ходом.	12	*2*
	2	Техника подъёма «Ёлочкой».		*2*
	3	Техника подъёма «Полуёлочкой».		*2*
	4	Техника подъёма «Лесенкой».		*2*
	5	Техника подъёма коньковыми ходами.		*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: изучить особенности применения способов подъемов в зависимости от крутизны склона, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря.		8	
Тема 4.4. Способы спусков	Содержание учебного материала		16	
	1	Техника спуска в высокой стойке.	10	*2*
	2	Техника спуска в средней (основной) стойке.		*2*
	3	Техника спуска в низкой стойке.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: применять способы спусков в прогулках на лыжах, изучить преимущества способов спусков в зависимости от рельефа, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря.		6	
Тема 4.5. Способы торможений	Содержание учебного материала		16	
	1	Техника торможения упором.	10	*2*
	2	Техника торможения плугом.		*2*
	3	Техника торможения соскальзыванием.		*2*
	4	Техника торможения падением.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: имитировать движения без лыж и палок, применять способы торможений в прогулках на лыжах, применять способы торможений в катании на коньках.		6	
Раздел 5. Баскетбол			**70**	
Тема 5.1. Перемещения по площадке, остановки и повороты.	Содержание учебного материала		34	
	1	Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной.	16	*2*
	2	Техника остановок прыжком и двумя шагами.		*2*
	3	Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой.		*2*
	4	Техника поворотов вперед и назад.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить влияние скорости передвижения на технику выполнения остановок, прыжков. Классифицировать способы перемещений остановок и поворотов для различных игровых ситуаций.		16	
Тема 5.2. Технические приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала		36	
	1	Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.	18	*2*
	2	Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.		*2*
	3	Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча.		*2*
	4	Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.		*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития выносливости, координации, быстроты, ловкости, силы.		18	
Раздел 6. Гимнастика			**22**	
Тема 6.1. Основные средства гимнастики	Содержание учебного материала		22	
	1	Техника строевых упражнений. Строевые приемы. Построения и перестроения. Передвижения. Размыкания и смыкания.	12	*2*
	2	Техника общеразвивающих упражнений. Упражнения для рук плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для ног и тазового пояса. Упражнения для туловища.		*2*
	3	Техника опорных прыжков. Приземление. Разбег. Наскок на мостик. Толчок руками.		*2*
	4	Техника акробатических упражнений. Группировка в приседе, сидя, лежа на спине. Кувырки вперед и назад. Кувырок в сторону. Кувырок в полушпагат. Длинный кувырок. Кувырок прыжком. Переворот в сторону. Переворот с поворотом. Стойка на лопатках. Стойка на голове. Стойка на руках махом одной и толчком другой.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения для развития основных физических качеств.		10	
		Всего:	**344**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала: мячи (волейбольные, баскетбольные), маты гимнастический, гимнастические палки, обручи, скакалки, конь гимнастический, мостик гимнастический, стартовые колодки, стойки и планка для прыжков в высоту, эстафетные палочки.

3.1. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Журавлина М.Л., О.В. Загрядская и др. Гимнастика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Жилкин А. И. и др. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Родин А.В., Д.В. Губа. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учебн. пособие – М.: Советский спорт, 2012.
4. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. Фурманов А.Г. Волейбол /– Минск: Соврем. шк., 2013.

Дополнительные источники:

1. Железняк Ю.Д., Ю.М. Портнов, П.В. Савин, А.В. Лексаков. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Специальная подготовка лыжника. Учебная книга. – М.: СпортАкадемПресс, 9

Интернет ресурсы:

1. www.teoriya.ru
2. www.scoolpress.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия выполнение индивидуальных и групповых заданий
Знания:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	фронтальный опрос
- основы здорового образа жизни;	практические занятия

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
ОП.01

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2017г.
Председатель ЦК
_____ Т.С. Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчики:

Юферова Альбина Адонисовна, Почетный работник СПО РФ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по направлению «Педагогическое образование». Программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина педагогика входит в состав общепрофессионального цикла, изучается на II курсе. Изучается дисциплина параллельно с изучением психологии, дошкольной педагогики, с которой имеются межпредметные связи.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы – формирование активной творческой личности педагога, развитие его педагогического мышления, способностей, познавательной самостоятельности и активности, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации целостного педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 218 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лекционные занятия	178
лабораторные занятия	28
практические занятия	42
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Зачеты	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
другие виды самостоятельной работы Домашнее сочинение на педагогическую тему. Подбор высказываний об учителе, стихи, песни, пословицы о воспитании. Чтение книг классиков педагогики с последующим анализом. Чтение, анализ, конспектирование дополнительной литературы. Составить и написать аннотацию и рецензию к прочитанной статье или книге. Работа с первоисточниками, хрестоматиями, энциклопедиями по педагогике - составление рефератов о педагогической деятельности выдающихся педагогов. Подготовить план ответа на вопросы в учебнике. провести обзор педагогических изданий педагогической печати. Подготовить план выступления по теме Подготовка сообщений и докладов по предложенным темам	

Изучить требования к выпускнику в Государственно-образовательном стандарте. Знакомство с квалификационной характеристикой учителя музыки и музыкального руководителя Составить программу самовоспитания, опираясь на структуру педагогической деятельности и профессиональной компетентности. Изобразить графически соотношение основных педагогических понятий и категорий. Становление народной педагогики как отражение народной культуры, о связи музыкального искусства с жизнью человека в истории общества. Подбор цитат, статей, высказываний выдающихся людей о воспитании, об образовании, о музыкальном образовании. Конспект статей из предположенного списка Составить хронологическую таблицу по плану Составить опорный конспект по всей теме. Составление координатной схемы по теме. Осуществить анализ педагогического процесса в своем учебном заведении, на своем курсе Составить опорный конспект Представить схематично структуру преподавания и учебно - познавательной деятельности. Составить кроссворд по основным понятиям темы. Разработка плана конспекта урока. Провести психолого-педагогический анализ занятия в ДОУ или урока в школе. Изучение законодательных и нормативно-правовых документов по образованию в РФ и РБ	
Итоговая аттестация в форме дифф. зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Дата	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**			**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение в педагогическую профессию**			37	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Содержание учебного материала			4	
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии.			2
	2	Педагогическая деятельность и ее характеристика. Преподавание, воспитательная работа – основные виды педагогической деятельности.			2
	Лабораторные работы			2	
	1.	Профессиональное самообразование и саморазвитие – условия педагогического мастерства			
	Практические занятия			2	
	1	Понятие о профессионализме, как о модели личности учителя. Профессиональный стандарт педагога.			
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1.	Требования к учителю в истории педагогики и на современном этапе (конспект статей по предложенному списку, изучение публикаций по теме)			
	2	Подбор стихов, песен кинофильмов, пословиц, поговорок, высказываний выдающихся людей об учителе			
	3	Выдающиеся педагоги о требованиях к личности педагога. Возрастание требований к личности учителя на современном этапе. Конспектирование статей о жизни и деятельности педагогов прошлого. Создание презентаций, видеороликов.			
	4	Написание эссе «Почему я выбрал профессию учителя?», «Мой педагогический идеал», «Я и профессия учитель», «Учитель – такое великое слово!»			
	5	Выполнить самодиагностику уровня проявления профессиональной компетентности, развития профессиональных мотивов и качеств, проявления педагогических способностей.			
	6	Разработать программу самовоспитания педагогических функций и умений. Предложить символы к педагогическим функциям и умениям.			
Тема 1.2. Система подготовки педагогических	Содержание учебного материала			2	
	1	Система образования в РФ и РБ: основные звенья, их характеристика. Органы управления образованием. Принципы государственной политики в области образования.			2
	2	Многоуровневая система подготовки педагогических кадров. Уровни образования: бакалавриат,			2

кадров. Система образования		специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура. Общеобразовательные и профессиональные программы. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.			
	Практические занятия			2	
	1	Инновационные процессы в образовании: реалии, перспективы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учебных заведений и субъектов педагогического процесса: конституция, Закон «Об образовании в РФ» и др.			
	2	Принципы государственной политики в области образования (работа с Законом «Об образовании в РФ»)			
	3	Обзор периодической печати, Интернет-ресурсов по анализу проблем современного образования, профессионального самообразования и саморазвития			
	4	Документы, регламентирующие жизнедеятельность системы образования. Закон «Об образовании в РФ», его характеристика.			
Раздел II.	**Теоретико-методологические основания педагогики**				
Тема 2.1 Предметно-проблемное поле современной педагогики	Содержание учебного материала			4	
	1	Педагогика как наука об образовании. Объект и предмет, функции педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.			2
	2	Система педагогических наук, ее основные отрасти. Дифференциация и интеграция педагогики. Связь педагогики с другими науками.			2
	Лабораторные работы			4	
	1	Методы научно-педагогического исследования. Характеристика теоретических, эмпирических, математических методов исследования.			
	2	Целеполагание и целереализация. Развитие цели образования в истории педагогики. Классики-педагогики о цели воспитания.			
	Практические занятия			2	
	1	Основные педагогические понятия: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация, формирование, педагогический процесс; их соотношение.			
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1	Становление педагогики как науки, основные этапы ее развития. Заполнить таблицу по предложенной схеме			

	2	Подготовить доклад/презентацию/тест/вопросы по жизни и особенностям педагогической деятельности педагогов			
	3	Чтение, анализ, конспектирование дополнительной литературы			
	4	Изобразить графически соотношение основных педагогических понятий и категорий. Составить опорный конспект по теме.			
	5	Составить кроссворд по методам исследования.			
	6	Работа с первоисточниками, хрестоматиями, энциклопедиями по педагогике.			
Тема 2.2. Ребенок как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала				
	1	Понятия «человек», «индивид», «личность». Развитие личности, его движущие силы и закономерности. Взаимосвязь воспитания и развития личности.		8	2
	2	Факторы социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Взаимодействие биологических и социальных факторов в формировании личности.			2
	3	Деятельность и общение - необходимые условия развития личности. Активность ребенка и ее роль в развитии личности.			2
	4	Возрастные и индивидуальные особенности детей: их педагогическая характеристика. Акселерация, амплификация, децелерация развития.			2
	Лабораторные работы			2	
	1	Методы диагностики и изучения личности ребенка. Проведение, интерпретация тестов «Моя семья», «Несуществующее животное»			
	Практические занятия			4	
	1	Возрастные и индивидуальные особенности детей: их педагогическая характеристика, их изучение и учет в воспитании.			
		Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Решение ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1	Составление и обсуждение докладов студентов о педагогической характеристике детей разных возрастных этапов, роли, значения и своеобразия каждого периода в становлении личности ребенка.			
	2	Подготовка рекомендаций родителям, учителям по организации общения в разные возрастные периоды			
	3	Изобразить соотношение основных категорий, понятий по теме, соотношение уровней развития			

	4	Подобрать цитаты, поговорки, пословицы о роли воспитания в становлении и развитии личности ребенка (или наоборот о роли наследственности в развитии ребенка).			
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала			6	
	1	Педагогический процесс как система. Организация педагогического процесса в условиях реализации разных типов и видов образовательных учреждений на разных ступенях образования			2
	2	Закономерности педагогического процесса. Способы оптимального построения педагогического процесса. Целостность, единство и общность – характеристики ЦПП			2
	3	Этапы целостного педагогического процесса: *подготовительный* (целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, планирование развития процесса), *основной* (педагогическое взаимодействие, регулирование и корректирование деятельности, организация обратной связи); *заключительный* (анализ достигнутых результатов, выявление возникших отклонений, их причин, проектирование мер по устранению ошибок).			2
	Лабораторные работы			2	
	1	Анализ целей воспитания и обучения отдельных занятий и мероприятий.			
	Практические занятия			2	
	1	Диагностика и целеполагание в ЦПП. Цель и ее формирование. Требования к постановке и определению целей.			
	2	Педагогический процесс дошкольного учреждения, пути его совершенствования. Режим жизни детей, его психологическое обоснование и воспитательное значение.			
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1	Составить сводную таблицу закономерностей педагогического процесса			
	2	Составить опорный конспект, тест, кроссворд по всей теме.			
	3	Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первой и второй половине дня. Режим жизни детей, его психологическое обоснование и воспитательное значение. Вариативность режима дня			
	4	Организация целостного педагогического процесса в разновозрастной группе, группе кратковременного и межвозрастного объединения, в национальных группах.			
Раздел III.	**Основы коррекционной и специальной педагогики**				
Тема 3.1 . Основы	Содержание учебного материала			6	

работы с детьми с особыми образовательными потребностями	1	Специальная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле. Теоретические основы специальной педагогики.			2
	2	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. Виды нарушения развития и их причины			2
	3	Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике			2
	4	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации			2
	5	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации			2
	Лабораторные работы			2	
	1	Современные педагогические системы специального образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.			
	2	Педагогические стратегии в профилактике и коррекции нарушений в развитии детей. Музыкальное образование детей со специальными образовательными потребностями			
	Практические занятия			4	
	1	Особенности работы с трудными детьми? с особыми образовательными потребностями			
	2	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования			
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1	Составление логико-смысловой модели: «Виды нарушений развития, их классификация».			
	2	Подготовка сообщений по проблеме школьной дезадаптации			
	3	Ознакомление с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).			
	4	Ознакомление с Федеральным Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
	5	Разработка плана коррекционно-профилактической работы с ребёнком по устранению адаптационных нарушений (на психолого- педагогическом уровне)			
	6	Изучение и анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).			
	7	Компенсаторные возможности музыки (искусства) в воспитании детей с эмоциональной депривации. Подобрать музыкальные произведения для работы с детьми с ОВЗ.			
	8	Возможности артпедагогики (занятий по изобразительной деятельности) в коррекции дефицитных школьнозначимых функций			
Раздел IV.	**Педагогика одаренности.**				

Тема 4.1 Основы коррекционной и специальной педагогики		Содержание учебного материала		4	
	1	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.			1
	2	Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей.			2
		Лабораторные работы		4	
	1	Практические исследования одаренности школьников.			
	2	Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.			
		Практические занятия		2	
	1	Планирование и организация работы с одаренными детьми.			
		Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Работа с первоисточниками по предложенным темам			
	2	Подбор диагностик музыкального развития, определения уровня развития музыкальных способностей			
	3	Выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми»			
	4	Создание презентаций, видеороликов по теме, поиск Интернет-ресурсов по теме, изучение опыт работы с одаренными детьми			
	5	Составление кроссвордов, тестов по изученным темам			
	6	Подбор диагностических методик определения одаренности детей по своему направлению			
Раздел V	**Педагогика образовательной организации**				
5.1. Учебный и воспитательный процессы как составные части ЦПП	*Содержание учебного материала*				
	1	Сущность учебного процесса. Функции процесса обучения		6	
	2	Своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Формирование учебной деятельности дошкольника. Интеграция разных видов деятельности в процессе обучения детей дошкольного возраста.			
	3	Воспитание как общественное явление, педагогический процесс, педагогическая система и педагогическая деятельность. Функции воспитания.			
	Практические занятия			4	
	1	Знакомство с подходами к характеристике воспитания и обучения в педагогике.			
	2	Сущность учебного процесса. Функции процесса обучения			
		Лабораторное занятие		2	
	1	Деловая игра - ОДИ «Детский сад будущего» (разработка студентами и защита проектов детского сада будущего).			
	Самостоятельная работа обучающихся			4	

		Ознакомление с различными подходами к характеристике обучения и воспитания в педагогике.			
		Выписать и сравнить определения обучения и воспитания, данные различными авторами (не менее 10).			
5.2. Закономерности, принципы воспитания и обучения	*Содержание учебного материала*				
	1	Сущность учебного процесса. Функции процесса обучения		4	
	2	Своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Формирование учебной деятельности дошкольника. Интеграция разных видов деятельности в процессе обучения детей дошкольного возраста.			
	3	Воспитание как общественное явление, педагогический процесс, педагогическая система и педагогическая деятельность. Функции воспитания.			
	4	Воспитание как педагогический компонент социализации.			
	Практические занятия			2	
	1	Знакомство с подходами к характеристике воспитания и обучения в педагогике.			
	1	Сущность учебного процесса. Функции процесса обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1	Ознакомление с различными подходами к характеристике обучения и воспитания в педагогике.			
	2	Выписать и сравнить определения обучения и воспитания, данные различными авторами (не менее 10).			
5.3 Диагностика и целеполагание в целостном педагогическом процессе	*Содержание учебного материала*			6	
	1	Цель как системообразующий фактор. Целеполагание и целеобразование.			
	2	Цель и задачи воспитания в разные исторические периоды. Комплексный подход к осуществлению цели воспитания.			
	3	Диагностика, прогнозирование целостного педагогического процесса: функции, виды, методы диагностики.			
	4	Педагогическая деятельность, ее характеристика. Общая и профессиональная педагогическая деятельность.			
	5	Субъект-субъектный характер отношений. Совокупный субъект педагогической деятельность.			
	6	Проблема цели воспитания и ее развитие в истории педагогики. Историческая диалектика цели воспитания.			
	Лабораторные работы			2	
	1	Методы диагностики. Использование методик по выявлению уровня воспитанности.			
	Практические занятия			2	
	1	Программа – основной документ, определяющий цели и задачи воспитательной работы.			

		Умственное, физическое, эстетическое, трудовое, нравственное воспитание как компоненты цели воспитания.			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Составить сводную таблицу, схему видов и типов мотивов детей разных возрастных категорий			
	2	Кроссворд по основным понятиям темы			
5.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	*Содержание учебного материала*			4	
	1	Понятия мотив и мотивация. Сущность, виды, особенности в разные возрастные периоды			
	2	Мотивация педагогической деятельности			
	Лабораторные работы			2	
	1	Методы изучения мотивов поведения детей и профессиональной деятельности			
	Практические занятия			2	
	1	Игровые методы и приемы как способ развития мотивов деятельности детей			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Составить сводную таблицу, схему видов и типов мотивов детей разных возрастных кат			

5.5. Содержание образования и воспитания, педагогические основы его совершенствования	*Содержание учебного материала*			6	
		Научные основы определения содержания образования и воспитания Понятие и сущность содержания образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Теории формирования содержания образования.			
		Содержание воспитания. Факторы формирования содержания воспитания. Базовая культура личности. Социальный опыт как источник содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.			
		Содержание образования детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников в свете Концепции дошкольного воспитания и ориентиров и требований к обновлению содержания дошкольного образования.			
	Практические занятия			4	
	1	Федеральный государственный образовательный стандарт, его компоненты, характеристика. Компетентностный подход в образовании.			
	2	Документы, раскрывающие содержание воспитательной и учебной деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования и их характеристика. Закон “Об образовании в РФ” о содержании образования.			
	2	Факторы и средства народного воспитания			
	3	Содержание образования в дошкольных учреждениях.			
	4	Специфика содержания образования в национальных детских садах (на примере Республики Башкортостан			
5.6. Методы и средства обучения и воспитания	*Содержание учебного материала*				
	1	Категория «метод», «средство», «прием», их соотношение. Выбор оптимального сочетания методов осуществления целостного педагогического процесса.		6	
	2	Методы воспитания и проблема их классификации			
	3	Методы, приемы и средства ЦПП в детском саду.			
	Практические занятия				
	1	Педагогические возможности и эффективность применения различных методов обучения и воспитания			
	2	Активные и интенсивные методы обучения Игровые методы и приемы обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся			4	

	1	Подготовка сообщений, рефератов о методах обучения в системе работы учителей-новаторов; об активных и интенсивных методах обучения.			
	2	Составить сводную таблицу классификаций методов обучения			
	3	Изобразить графически соотношение метода и приема обучения.			
	4	Изучение методов обучения в современной дидактике и школьной практике учителей-новаторов			
5.7. Формы организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях	*Содержание учебного материала*			4	
	1	Понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Исторические и современные формы обучения.			
	2	Понятие о формах воспитательной работы, их классификация: по организации детей по методам работы, по направлениям работы, по содержанию, по сложности, по длительности, по периодичности. Критерии отбора форм воспитательной работы.			
	Лабораторные работы			2	
	1	Организация педагогического процесса в ДОУ, его блоки: занятия, совместная деятельность детей и взрослых. Занятия в ДОУ. Виды занятий, их структура: начало занятия, основная часть, окончание.			
	Практические занятия			2	
	1	Методика проведения разнообразных форм воспитательной работы. Технология проведения беседы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1	Понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Исторические и современные формы обучения.			
	2	Понятие о формах воспитательной работы, их классификация: по организации детей по методам работы, по направлениям работы, по содержанию, по сложности, по длительности, по периодичности. Критерии отбора форм воспитательной работы.			
	3	Анализ воспитательный форм работы в базовом образовательном учреждении			
	4	Нестандартные виды уроков			
5.8. Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	*Содержание учебного материала*				
	1	Соотношение понятий «метод», «методика», «технология» Технологии обучения: содержание, требования к организации и использованию.		4	
	2	Современные технологии воспитания, их классификация: по уровню использования в процессе воспитания, по факторам социализации и воспитания личности ребенка, по методам воспитательного взаимодействия с детьми, по этапам воспитательного процесса.			
	Лабораторные работы			2	

	1	Структурно-системный анализ современных концепций *и* технологий воспитания (на основе составленных студентами опорных конспектов (сигналов).			
	Практическое занятие			2	
	1	Личностно-ориентированная технология КТД Иванова И.П. Технология гуманного общения Н.Е.Щурковой.			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Выписать данные по персоналиям авторов концепций			
	2	Выявить сходство и различия в концепциях			
	3	Представить схематично соотношение закономерностей, законов, принципов и правил обучения.			
5.9. Средства контроля и оценки качества образования	*Содержание учебного материала*				
	1	Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников		4	
	2	Оценка детей в ДОУ. Роль оценочных суждений воспитателя в процессе обучения детей дошкольного возраста в разнообразной деятельности.			
	3	Контроль и коррекция в структуре воспитательного процесса, виды контроля.			
	4	Самооценка деятельности педагогом. Развитие рефлексивных умений. Способы оценивания.			
	Лабораторные работы			2	
	1	Диагностика воспитанности как форма контроля			
	Практические занятия			2	
	1	Формы, виды и методы контроля			
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1	Разработать и предложить пути, методы и средства совершенствования проверки результатов обучения.			
	2	Безотметочная система обучения.			
	5	Провести психолого-педагогический анализ занятия в ДОУ			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: наглядно-иллюстративный материал: портреты педагогов, схемы; электронные пособия для студентов и преподавателей, электронные презентации по курсу.

Технические средства обучения: компьютеры (по возможности); аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

Основные источники

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2011г. – Режим доступа: http:// ibooks.ru
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2011. – Режим доступа: http:// ibooks.ru
3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. Учебник М.: Юрайт, 2011. - Режим доступа: http://biblioclub
4. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. Учебник М.: Юрайт, 2011. - Режим доступа: http://biblioclub
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. Конспект лекций 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2010. - Режим доступа: http://biblioclub
6. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Учебник – М.: ЮРАЙТ, 2012. - Режим доступа: http://biblioclub
7. Гуневич П.С. Психология и педагогика. Учебник. – М,:Югити-Дана, 2012. - Режим доступа: http://biblioclub
8. Гуневич П.С. Психология и педагогика. Учебник. – М,:Югити-Дана, 2012. - Режим доступа: http://biblioclub
9. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2012.- МО РФ. - Режим доступа: http://biblioclub
10. История педагогики и образования /Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2011.
11. Пидкасистый П.И, Психология и педагогика. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2011. - Режим доступа: http://biblioclub
12. Подласый И.П. Педагогика. Учебник 2-е изд., доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. - Режим доступа: http://biblioclub
13. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. - 2-е изд., доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. - Режим доступа: http://biblioclub
14. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы. – Минск: ТетраСистемс, 2012. - Режим доступа: http://biblioclub
15. Староверова М.С, Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ. – М.: Владос, 2011. - Режим доступа: http://biblioclub

16. Столяренко В.Е, Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - Режим доступа: http://biblioclub
17. Столяренко В.Е, Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - Режим доступа: http://biblioclub
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160с.
19. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011.
20. Якушева С.Д.Основы педагогического мастерства: учебник.-6-е изд., стер.- М.:Академия,2013.

Учебно-методическая литература

Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Лукманова Х.Х. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для студентов. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2002. - 112 с.

Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. -М.: «Владос», 2000.

Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. М.: Народное образование, 2002. - 304 с.

Перечень Интернет-ресурсов

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.Библиотека Администрации Президента РФ
URL:http: // 194.226.30/32 /book.htm
2. Российская библиотечная ассоциация
URL: http// www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: http// www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек
URL: http// www.gibs.uralinfo.ru
5. Сетевая электронная библиотека
URL: http// web. ido.ru
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер»
URL: http// www.rsl.ru/courier
7. Списки ссылок на библиотеки мира
URL: http// www.techno.ru
8. Электронная библиотека
URL: http// stratum..pstu.as.ru
9. Виртуальные библиотеки
URL: http// imin.urc.ac.ru
10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет»
URL: http// www.valley.ru/-nicr/listrum.htm
11. Российская национальная библиотека

URL: http// www.rsl.ru
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http:// gpntb.ru
13. Публичная электронная библиотека

Критерии выставления оценки

Преподавание и обучение студентов организуются в соответствии со следующими принципами:

- ориентация на внешнего потребителя;
- учёт потребностей системы образования;
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- иерархичность показателей, сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Критерии оценки учебных достижений студентов по дисциплине «Педагогика»:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение методами и средствами решения задач учебной дисциплины;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины.

Перечень формулируемых профессиональных компетенций

ПК 1.1 – 1.4

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 – 2.7

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 – 3.5

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 – 5.5

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

− 4. **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	*Практическое задание*
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	*Наблюдение, решение пед. ситуаций*
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	*Проектный метод, аннотирование, цитирование, реферирование, составление психолого-педагогической характеристики, составление программ развития на основе диагностики личности*
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	*Эссе, реферат, дискуссия*
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	*Реферат, тестирование*
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	*Тесты, составление конспектов бесед с детьми разного возраста*
принципы обучения и воспитания	*Тест, решение задач*
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	*Тест, анализ и сравнительный анализ программного и методического обеспечения ДОО и СОШ, кейс-стади*
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	*Тест, решение задач, кроссвордов*
психолого-педагогические условия	*Тест, практические / исследовательские*

развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	*задания*
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	*Контрольная работа*
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	*Тест, практические/исследовательские задания*
средства контроля и оценки качества образования	*Тест, решение задач, кроссвордов*
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	*Тест, практикум, деловые игры*

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебной дисциплины Педагогика специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменением	Было	Стало

Основание:

Подпись лица внесшего изменения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

ОП.02

Уфа

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2017г.
Председатель ЦК
_____ Т.С. Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Низамова Р.Р., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:
применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
основы психологии личности;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастную периодизацию;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества.

В **результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

Перечень формулируемых общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень формулируемых профессиональных компетенций

ПК 1.1 – 1.4

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 – 2.7

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 – 3.5
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 – 5.5
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 218 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часа;
самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*218*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*148*
теоретическое обучение	*148*
лабораторные и практические занятия	*не предусмотрено учебным планом*
Формы промежуточной аттестации	
дифференцированный зачет (4 сем.)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*70*
Чтение, анализ, конспектирование дополнительной литературы по предложенным темам. Подготовка плана ответа на вопросы по предложенной теме Составление хронологической таблицы. Составление опорного конспекта Схематическое изложение материала по предложенной теме	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ, ЕЕ СВЯЗЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКОЙ И ПРАКТИКОЙ			
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы	Психология как наука. Виды психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Основные методы психологических исследований.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие зарубежной и отечественной психологии	2	
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев). Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Развитие сознания, самосознания как результат самопознания. Самосознание. Структура самосознания, самооценка, Образ Я.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнение психики человека и животных	2	

Тема 1.3. Деятельность как способ существования	Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществляемой деятельности. Процессы деятельности. Мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Виды и развитие человеческой деятельности.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ			
Тема 2.1. Личность и индивидуальность	Личность. Человек. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн) Мотивационно - потребностная сфера личности: направленность, потребности, мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение, стремления, влечения, конформизм, установки. «Я - концепция». Факторы и движущие силы развития личности.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Этапы формирования личности в онтогенезе *2.* Раскрыть проблему соотношения биологического и социального в личности	2 2	
Тема 2.2. Индивидуальные проявления и особенности личности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Основные положения концепции И.П. Павлова. Психологическая характеристика типов темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.	4	1
	Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Черты характера. Свойства характера: общие (самоуверенность и неуверенность, сознательность и импульсивность и т.д.); частные (общительность	6	

	и замкнутость, оптимизм уныние, деликатность и грубость и т.д.). Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Система акцентуированных характеров подростков А.Е.Личко, К. Леонгарда.		
	Общее представление о способностях. Различие между способностями, знаниями, умениями и навыками. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Классификация способностей: природные или естественные способности, специфические человеческие способности.	2	
	Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: приспособительная, сигнальная, оценочная, регуляторная, коммуникативная, защитная. Особенности эмоций и чувств. Виды эмоций: настроение, страсть, аффект, эмоции в узком смысле, стресс. Характеристики эмоций. Высшие чувства их характерные особенности. Классификация высших чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические.	4	
	Воля и её основные признаки. Функции воли. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Виды волевых действий: непроизвольные и произвольные, простые и сложные. Характерные черты произвольных процессов. Характеристика волевого действий. Этапы сложного волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Взаимосвязь характера и темперамента 2. Акцентуации характера 3. Межполовые различия в способностях, и их научное объяснение. 4. Эмоции и современное художественное творчество.	1 1 1 1	
Тема 2.3. Психология познавательных процессов	Особенности внимания как психического процесса. Функции внимания. Виды внимания: по направленности активности и условиям возникновения. Внешнее и внутреннее внимание. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость.	4	1

	Представление об ощущениях. Возникновение ощущений. Функции ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Виды ощущений: по взаимодействию рецепторов с раздражителями (дистантное, контактное); по расположению рецепторов (экстерорецептивное, интерорецептивное, проприоцептивное); по ведущему анализатору (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, температурное, болевое, органическое, мышечно - суставное). Закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсибилизация, модальность, компенсация, пороги ощущений (подпороговый, нижний порог абсолютной чувствительности, верхний порог абсолютной чувствительности, разностный порог). Взаимодействие ощущений.	4	
	Восприятие как процесс чувственного познания действительности. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия: по ведущему анализатору (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, кинестетическое); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения; иллюзии восприятия); по форме психической активности (преднамеренное, непреднамеренное); по структуре (симультанное, сукцессивное). Основные свойства восприятия: осмысленность и обобщенность, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, избирательность восприятия, константность восприятия, апперцепция.	4	
	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Теории и законы памяти. Виды памяти: по ведущему анализатору (зрительная, осязательная, обонятельная, вкусовая); по предмету, материалу деятельности (двигательная, эмоциональная, образная, музыкальная, словесно - логическая); по продолжительности протекания процесса (кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, генетическая, промежуточная); по форме психической активности (непроизвольная, произвольная). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание. Формирование и развитие памяти.	4	
	Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Функции и формы выражения воображения. Виды воображения: по предмету, материалу деятельности (эмоциональное, образное, словесно -логическое); по виду деятельности, содержанию труда	4	

	(художественное, техническое, музыкальное и др.); по способам активности (активное или произвольное, пассивное или непроизвольное); по результатам (воссоздающее, творческое). Сновидения, галлюцинации и грёзы как виды воображения. Формы синтеза представлений в процессах воображения: агглютинация, гиперболизация или акцентирование, заострение, схематизация, типизация, придача, аналогия. Этапы творческого воображения. Процесс решения творческих задач.		
	Понятие о мышлении. Функции мышления. Виды мышления: по форме (наглядно - действенное, наглядно - образное, образное); по характеру решаемых задач (теоретическое, практическое). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение. Этапы мыслительного действия.	4	
	Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи и их назначение: внешняя, внутренняя, кинетическая. Устная и письменная. Диалогическая и монологическая. Активная и пассивная. Отличие речи от языка. Представление о внутренней речи, её структура и значение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проявление индивидуальных различий в восприятии 2. Основные приемы и способы произвольного запоминания 3. Воображение и его развитие в детском возрасте *4.* Качества мышления: глубина мышления, самостоятельность мышления, гибкость мышления, критичность мышления, быстрота мышления.	1 1 2 1	
РАЗДЕЛ 3 ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЛИЧНОСТИ			

И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ			
Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.	2	1
Тема 3.2. Основные закономерности психического развития	Сущность психического развития в онтогенезе. Факторы и движущие силы психического развития. Принципы и закономерности психического развития	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся История развития предмета возрастной и педагогической психологии (в России и зарубежом)	4	
Тема 3.3. Возрастная периодизация	Механизм психического развития ребенка (Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.) Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский).	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Теории психического развития	2	
РАЗДЕЛ 4. ВОЗРАСТНЫЕ, ПОЛОВЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ УЧЕТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ			
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка на разных возрастных ступенях	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.	4	1
	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация	4	

	развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.		
	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.	6	
	Особенности психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Возрастная динамика воображения. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосоз-нания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и	8	

	общении младших школьников. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Способы развития воли.		
	Психические особенности развития подростка. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении. Развитие познавательных интересов.	6	
	Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Типы акцентуаций характера подростков. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	2 2	
Тема 4.2. **Психология обучения**	Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных навыков и умений. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Приемы и техники управления учащимися на уроке		

	2. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения	1 1	
Тема 4.3. **Психология воспитания**	Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Некоторые вопросы психологии перевоспитания.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Воспитание личности в культуре.	1	
Тема 4.4. **Психология педагогической деятельности**	Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Имидж педагога.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Психологические основы педагогической саморегуляции 2. Организация психологического самообразования педагога 3. Диагностика способностей к педагогической деятельности.	1 1 2	
Дифференцированный зачет		2	3
РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ			
Тема 5.1.	Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных	8	1

Групповая динамика	отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики группы: композиция, структура, групповые нормы и ценности. Связи и отношения в группе. Позиция, статус, социальная роль. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение. Проблема лидерства: «лидер» и «руководитель». Типы лидеров, их функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. 2. Психологические особенности детского коллектива и формирования коллективистических качеств личности детей школьного возраста	1 2	
Тема 5.2. Особенности общения детей со сверстниками	Межличностные отношения в детской группе. Методы гармонизации взаимоотношений.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. 2. Методы изучения межличностных отношений.	2 1	
РАЗДЕЛ 6. ПОНЯТИЯ, ПРИЧИНЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ			
Тема 6.1. Психологические основы школьной дезадаптация	Определение «школьная адаптация». Психологические факторы, влияющие на развитие школьной дезадаптации. Причины и проявления школьной дезадаптации. Виды нарушений при школьной дезадаптации.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Индивидуальная образовательная траектория – основа интеграции в общество. 2. Диагностика школьной дезадаптации.	1	

		2	
Тема 6.2. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. .	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные направления коррекционной работы с детьми девиантного поведения 2. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления 3. Типологии детей с отклоняющимся развитием и трудностями в обучении.	1 4 2	
РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА			
Тема 7.1. Теория творческой деятельности	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Структура творчества (Я.А.Пономарев). Уровни творчества. Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Индивидуальное и групповое творчество. Этапы творческого процесса.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема творчества в истории психологии.	2	
Тема 7.2. Творческая личность	Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд). Креативность как источник и цель образования. Творчество и патология.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Креативность как источник и цель образования. 2. Диагностика творческих способностей у детей школьного возраста	1 1	
максимальная учебная нагрузка		***218***	
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		***148***	
самостоятельная работа обучающегося		***70***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству студентов;
- ✓ рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- ✓ посадочные места по количеству студентов;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ кассеты с программой для занятий по музыкальной психотерапии;
- ✓ методические материалы по направлениям работы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.: Питер,2013. – 560с.
2. Психология: Учебник для студ.средн.пед.учеб.заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. - М.,2010.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкнй В.Н. Возрастная психология. - М. 2013.
3. Мухина В.С. Детская психология. - М.. 2014.
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. - М..2011.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2014.

6. Психология: Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт – Издат, 2011
7. http://psychology.net.ru – сайт Мир психологии.
8. http://azps.ru/handbook/k/koif429.html – сайт Психология.
9. http://www.voppsy.ru сайт журнала «Вопросы психологии»
10. http://psy.1september.ru/ «Школьный психолог» еженедельник издательского дома «Первое сентября»
11. http://www.psy-gazeta.ru «Психологическая газета» всероссийское издание для психологов. Профессиональная газета для психологов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	Решение практических задач, направленные на закрепление, расширение и углубление знаний
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Решение практических задач, направленные на закрепление, расширение и углубление знаний
Знания:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Технология РОСТ, конспектирование, аннотирование
основы психологии личности;	Технология РОСТ, моделирование обобщающих схем
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Технология РОСТ, моделирование обобщающих схем, конспектирование, аннотирование
возрастную периодизацию;	Технология РОСТ, тестирование, решение практических задач, моделирование обобщающих схем
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет	Технология РОСТ, проектирование и разработка проблемно-ориентированных

в обучении и воспитании;	приложений
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Моделирование обобщающих схем, решение практических задач
групповую динамику;	Эксперимент в парах (подгруппах)
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	контрольный опрос студентов с включением игровых элементов
основы психологии творчества	Эксперимент в парах (подгруппах)

5.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Практические занятия по данной учебной дисциплине не предусмотрены учебным планом. Теоретическое обучение проводится в форме лекции – дискуссии, проблемной лекции, видео – лекции, лекции с ошибками

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.03

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2017г.
Председатель ЦК
_____ Т.С. Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
от «31» 08 2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Гущина Зульфия Владимировна, преподаватель Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование (базовый уровень)**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве курса повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл ОП.03.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В **результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*74*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
в том числе:	
- составление сравнительных таблиц с подробным описанием возрастных особенностей; - сравнительное описание филогенеза; - подробное описание особенности строения организма; - составление схем; - подробный ответ на вопросы; - работа с дополнительной литературой, подготовка докладов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Предмет, значение и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Положение человека в ноосфере. Эволюция человека. Связь с другими дисциплинами, значение для педагогики, психологии и др. Краткий очерк истории развития. Положение человека в ноосфере. Антропогенез.	2	1
Раздел 1 Возрастная анатомия и физиология			
Тема 1.1 Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала	8	
	1 Уровни организации жизни (от клетки до целого организма). Закономерности роста и развития организма. Ткани организма. Гистологическое строение тканей организма человека. Этапы онтогенеза человека. Анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых.	6	2
	2 Значение опорно-двигательного аппарата. Учение о скелете, значение и развитие. Развитие и рост кости, классификация костей. Соединения костей. Общий обзор скелета. Значение скелетных мышц. Мышца – как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Работа и сила мышц. Вред гиподинамии. Гармоничности физического развития. Методы оценки типа телосложения (конституции тела)		3
	Самостоятельная работа обучающихся Составляют сравнительную таблицу с подробным описанием возрастных особенностей в строении грудной клетки. Сравнительное описание филогенеза конечностей. Характеристика костей верхних и нижних конечностей; пояса верхних и нижних конечностей. Написать особенности строения конечностей человека связанных с прямохождением и трудовой деятельностью.	2	
Тема 1.2 Возрастные особенности крови и кровообращения	Содержание учебного материала	10	
	1 Органы кровообращения краткая характеристика. Значение и филогенез. Строение кровеносной системы. Строение сосудов, схема кровообращения, понятие о микроциркуляции. Закономерности распределения сосудов. Вены и артерии кровеносной системы. Строение сердца. Онтогенез сердца. Строение стенок сердца. Проводящая система. Физиологические особенности сердечной мышцы. Сердечный цикл.	8	3
	2 Гемодинамика. Регуляция деятельности сердечнососудистой системы. Возрастные особенности реакций сердечнососудистой системы на физическую нагрузку. Профилактика сердечных заболеваний. Гипертония и гипотония. Первая помощь при кровотечениях. Состав и свойства крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови, резус фактор.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы лимфатической системы.	2	

	Подробно разобрать вопросы: 1. Строение органов лимфатической системы и значение для организма человека. 2. Лимфатические узлы, лимфатические сосуды. 3. Кроветворные органы. 4. Иммунитет. Виды иммунитета.		
Тема 1.3 Возрастные особенности развития органов пищеварения	Содержание учебного материала	8	
	Пищеварительная система. Характеристика и строение органов пищеварительной системы. Физиология пищеварения. Профилактика ЖК заболеваний.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой подготовка докладов. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ и витаминов. Первая помощь при пищевых отравлениях.	4	
Тема 1.4 Органы выделения. Строение и функции кожи. Личная гигиена	Содержание учебного материала	8	
	Выделительная система. Фило- и онтогенез органов выделения. Почки, строение и значение. Элементарная структурная единица почки – нефрон, строение и кровоснабжение. Мочевыводящие пути. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Влияние физических нагрузок на работу мочевыделительной системы. Половые органы (внутренние и наружные). Система размножения человека.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, подготовка докладов. Возрастные особенности строения кожи и ее устойчивости к повреждающим факторам. Защитная функция кожи и правила ухода за ней. Терморегуляция. Теплообмен с окружающей средой. Гигиенические требования к отоплению, одежде и обуви. Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья. Средства и методы закаливания.	4	
Тема 1.5 Возрастные особенности строения и физиологии дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	
	Значение дыхания. Дыхательная система. Онто- и филогенез органов дыхания. Строение верхних и нижних дыхательных путей. Строение легких. Легочный ацинус. Плевра и средостение. Влияние физических упражнений на строение и работу органов дыхания. Дыхательные движения и факторы окружающей среды отрицательно влияющие на дыхательную систему. Понятие о микроклимате. Оптимальные условия воздушной среды. Вредное влияние курения на органы дыхания. Профилактика респираторных инфекций и их осложнений.	2	
Тема 1.6 Железы внутренней секреции, строение и значение	Содержание учебного материала	6	
	Значение и общие анатомо-физиологические особенности. Классификация желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринные железы (гипофиз, эпифиз, надпочечники, тимус, щитовидная и околощитовидные железы). Органы с эндокринной тканью (поджелудочная и половые железы). Органы с эндокринной функцией клеток (плацента, пищеварительный тракт, почки, сердце). Развитие вторичных половых признаков. Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте в связи с половым созреванием.	4	3

	Самостоятельная работа обучающихся Ответить письменно на вопросы. Какое влияние оказывают гормоны на рост и развитие человека. Составление таблицы. Гормоны и их классификация.		4	
Тема 1.7 Нервная система. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала		12	
	1	Строение нейрона. Свойства нервного волокна. Рефлекс и рефлекторная дуга. Типы нервных клеток. Рефлекторные дуги (простые и сложные). Значение нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы. Синапс.	6	1
	2	Основные функции ЦНС. Рефлекторный механизм деятельности ЦНС. Проведение нервных импульсов по рефлекторной дуге Вегетативная нервная система. Классификация нервной системы. Спинной мозг, строение, оболочки спинного мозга, схема рефлекторной дуги спинного мозга, значение. Головной мозг, основные этапы фило- и онтогенеза. Строение головного мозга и значение. Кора большого мозга (строение). Периферическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервные системы.		1
	3	Условные рефлексы, механизм их возникновения и виды условных рефлексов. Рефлексы. Безусловные и условные рефлексы. Инстинкт. Рефлекторные дуги условных рефлексов, механизм образования условных рефлексов. Временные связи. Высшая нервная деятельность. Типы ВНД, первая и вторая сигнальные системы. Учет типов ВНД в педагогической деятельности. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подробно раскрыть физиологию и механизм сна. Подготовить доклад о роли высшей нервной деятельности в процессах приспособления организма.		6	
Тема 1.8 Анализаторы	Содержание учебного материала		4	
	1	Внутренние анализаторы. Строение и функции анализаторов. Органы чувств, значение и характеристика. Орган слуха и зрения. Органы чувств (внешние, внутренние). Значение органов чувств. Характеристика органов чувств. Орган слуха (фило- и онтогенез, строение и значение). Схема слухового анализатора. Орган зрения (фило- и онтогенез, строение и значение). Схема зрительного анализатора. Близорукость и дальнозоркость. Гигиена зрения.	2	3
	2	Внутренние анализаторы. Орган равновесия и другие анализаторы, их строение и функция. Орган вкуса и обоняния (фило- и онтогенез, строение и значение). Кожный анализатор.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой подготовка докладов. Профилактика нарушения зрения у детей и подростков.		4	
Раздел 2 Гигиенические нормы и основы здорового образа жизни			**6**	
Тема 2.1 Гигиена трудового обучения учащихся	Содержание учебного материала		6	
	Гигиенические принципы построения режим дня. Работоспособность и ее динамика в процессе учебной и			2

	трудовой деятельности. Активный отдых. Факторы производственного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье. Гигиенические принципы построения режим дня. Работоспособность и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности. Активный отдых. Факторы производственного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье.		
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: таблицы, видеофильмы, скелет и череп человека, атласы по анатомии, методические пособия, раздаточный материал, наглядный материал (макет внутренних органов человека).

Технические средства обучения: телевизор и видеомагнитофон, интерактивная доска, секундомер, тонометр, спирометр, кистевой динамометр, ростомер, сантиметровая лента, метрическая линейка, весы, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гигиена: учебник / под ред.акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012г.
2. Самусев Р.П. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов сред.мед.учеб. заведений. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2012г.
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 2013г.
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. Ростов-н/Д.: «Феникс», 2012г.

Интернет ресурсы:

1. www.clinzdrav.ru
2. www.childrhinology.ru
3. www.medkurs.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.04

Уфа

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2017г.
Председатель ЦК
_____ Т.С. Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Перекулимова Е.Н., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование **(базовый уровень)**

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл ОП.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятие и основы правового регулирования в области образования;
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
социально-правовой статус учителя;
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
правила оплаты труда педагогических работников;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:**

Перечень формулируемых общих компетенций

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифф. зачета в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы права		**12**	
Тема 1.1. Современное правопонимание	Содержание учебного материала	2	
	1. Государство и право. Власть, право, политика.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Формы государственных режимов».	2	
Тема 1.2. Правовое государство	Содержание учебного материала	2	
	1. Признаки правового государства. Разделение властей.		1
Тема 1.3. Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	1. Политика и власть. Гражданское общество.		2
	Самостоятельная работа обучающихся : решение правовых ситуаций.	2	
Тема 1.4. Основные понятия права	Содержание учебного материала	2	
	1. Признаки права. Источники права. Система права. Назначения права.		2
Тема 1.5. Законодательный процесс	Содержание учебного материала	1	
	1. Закон, его виды. Законодательная инициатива.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление законопроекта.	2	
Раздел 2. Конституция РФ.		**10**	
Тема 2.1. Основные положения конституции РФ.	Содержание учебного материала	2	
	1. Конституция РФ - основные законы страны. Конституционное право.		2
Тема 2.2. Конституционный строй РФ.	Содержание учебного материала	1	
	1. Основы конституционного строя. Характеристика российского государства.		1
Тема 2.3. Правовой статус гражданина РФ.	Содержание учебного материала	3	
	1. Права человека. Экономические, политические, культурные права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение правовых ситуаций.	2	
Тема 2.4. Государственная власть в РФ.	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация государственной власти. Компетенция властей. Законодательная власть в РФ.		2
Тема 2.5. Исполнительная власть. Судебная власть.	Содержание учебного материала	2	
	1. Правительство Российской Федерации. Суды Российской Федерации.		1
Раздел 3. Право и профессиональная подготовка учителя.		**10**	
Тема 3.1. Значение правовых знаний в решении	Содержание учебного материала	1	
	1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя.		1

профессиональных задач.				
Тема 3.2. Образовательное право	Содержание учебного материала		1	
	1.	Законодательство РФ в области образования. Источники образовательного права.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ содержания ФЗ«Об образовании».		2	
Тема 3.3. Основы правового сопровождения профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Образовательные правоотношения. Система образования. ОУ и их правовой статус.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач.		2	
Тема 3.4. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Социально-правовой статус учителя. Сущность трудовых отношений в системе образования.		1
Тема 3.5. Работник ОУ.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Права и обязанности работника образовательного учреждения		2
Тема 3.6. Трудовой договор.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Виды трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление трудового договора педагогического работника.		2	
Тема 3.7. Заработная плата	Содержание учебного материала		1	
	1.	Оплата труда педагогических работников. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ.		1
Тема 3.8. Ответственность работника.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Дисциплинарная ответственность работника. Административные правонарушения.		2
Тема 3.9. Права ребенка.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Механизмы защиты прав. Международная защита прав детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: решения правовых ситуаций.		2	
		аудиторная	**60**	
		самостоятельная	**28**	
		Всего:	**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место учителя;

рабочие места студентов;

комплект учебно-практических пособий «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Технические средства обучения:

персональные компьютеры;

мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Тузова В. А. «Правовое обеспечение правовой деятельности»: учебник 4-е изд. – М., 2014.

Румынина В.В «Основы права»: учебник для ссузов. – М., 2014.

Румынина В.В «Правовое обеспечение правовой деятельности»: учебник 4-е изд. – М., 2014.

Дополнительные источники:

Справочно-правовая система « Консультант Плюс»

Федорова М. Ю «Образовательное право» – М.2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен уметь:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	анализ нормативно-правовых документов в области образования
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	проектная работа «Создание законопроекта»
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	решение ситуационных задач
Обучающийся должен знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	решение правовых ситуаций
понятие и основы правового регулирования в области образования;	решение ситуационных задач
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	составление трудового договора
основы правового сопровождения профессиональной деятельности.	контрольная работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЦК специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.
Председатель ПЦК
_____ Т.С. Калмыкова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа по УМР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчики:

Юферова Альбина Адонисовна, Почетный работник СПО РФ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по направлению «Педагогическое образование». Программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Теоретические основы дошкольного образования входит в состав профессионального цикла, общепрофессиональных дисциплин и изучается на II курс. Изучается дисциплина параллельно с изучением педагогики, дошкольной педагогики, психологии, с которой имеются межпредметные связи.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы – формирование активной творческой личности педагога, развитие его педагогического мышления, способностей, познавательной самостоятельности и активности, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации целостного педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В **результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

Перечень формулируемых общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень формулируемых профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья

ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 116 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 80 часов;

самостоятельная работа обучающегося- 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**116**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	30
контрольные работы	6
курсовая работа	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
Практическая работа Подготовка сообщений, докладов Подготовка презентаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта **2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	3	*4*
Тема 1.Отечественный опыт дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Основные закономерности и тенденции развития образования и дошкольного воспитания в мировой педагогической науке и практике. Место дошкольного образования в целостной системе образования в России.		
	Практические занятия	4	
	Изучение истории организации первых детских садов в России. Анализ современных проблем дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	
	Составление тезисов «Особенности развития системы дошкольного образования и воспитания в России» Сообщение «Педагогическое наследие Л.Н. Толстого». Конспектирование «Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко, В.А Сухомлинского». Сообщение «Педагогические взгляды и практическая деятельность Е.И. Тихеевой». Доклад «Педагогические взгляды Н.К.Крупской и её деятельность по организации дошкольного воспитания».		
Тема 2. Зарубежный опыт дошкольного образования*	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании. Новые педагогические идеи, современные направления		

	исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом.		
	Практические занятия	4	
	Анализ зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае и др. странах.		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по основным понятиям Оформить опорно-логическую схему Конспект первоисточников по предложенному списку	2	
Тема 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**	**12**	3
	Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. Федеральные государственные требования. Предмет и методы дошкольной педагогики. Цели, задачи системы дошкольного образования. Логика и методы исследования в дошкольной педагогике. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Развитие и совершенствование имеющихся форм дошкольного образования (детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ). Развитие альтернативных форм дошкольного образования (секции и кружки, курсы для малышей, няни и гувернантки, мини-центры).		

	Управление ДОУ.		
	Практическое занятие	6	
	Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в системе дошкольного образования. Разработка схемы подготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений.		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Конспектирование «Вальдорфская педагогика» Практическая работа «Изучение опыта работы ДОУ по системе М. Монтессори»		
Тема 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. История создания программных документов по дошкольному воспитанию. Научные основы создания современных программных документов для дошкольных учреждений. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Экспертиза методического обеспечения ДОУ.		
	Практические занятия	4	
	Сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Анализ специализированных программ и программ коррекционной направленности.		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по основным понятиям Оформить опорно-логическую схему	4	

	Конспект первоисточников по предложенному списку		
Тема 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**
	Обучение как составная часть педагогического процесса, его сущность. Дидактические концепции и дидактические системы; их реализация в педагогическом процессе ДОУ. Методы, приёмы, средства, формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Цель и задачи обучения. Межпредметные связи в обучении. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др.), их взаимосвязь. Формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.		
	Практические занятия	6	
	Разработка системы обучения дошкольников в целостном педагогическом процессе ДОУ. Представление системы межпредметных связей в процессе обучения дошкольников. Сравнительный анализ реализации принципов воспитания в педагогическом процессе ДОУ.		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Составление тезисов «История становления и развития системы обще дидактических принципов» Конспектирование «Социальная сущность и системный характер воспитания»		
Тема 6. Психолого-педагогические условия	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**
	Особенности формирования мотивации к образовательной		

развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	деятельности у детей дошкольного возраста Развивающее обучение дошкольников в процессе образовательной деятельности.		
	Практические занятия	**6**	
	Анализ психолого – педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности у дошкольников.* Изучение особенностей дифференцированного и индивидуального обучения детей дошкольного возраста. Моделирование образовательного процесса на принципах гуманизации, индивидуализации, дифференциации и целостности.		
	Контрольная работа	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Практическая работа «Опыт работы ДОУ по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста». Практическая работа «Организация опытно-исследовательской работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ»		
Дифференцированный зачет		**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: наглядно-иллюстративный материал: портреты педагогов, схемы; электронные пособия для студентов и преподавателей, электронные презентации по курсу.

Технические средства обучения: компьютеры (по возможности); аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования /Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева. – 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия»,2012. – 208с. -

Дополнительная литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание, стер. - М., Издательский центр «Академия», 2009.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2008.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2008.
4. Богославец Л. Г., Майер А. А. Управление качеством дошкольного образования. - М., Творческий Центр «Сфера», 2009.
5. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. – М., Просвещение, 1998.
6. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., Просвещение, 2001.
7. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/Науч. Ред. Л.А.Парамонова и др. – М., Академия, 2001.
8. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия /Под ред. С.В. Языкова. – М., Просвещение, 2000.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.В. Андреева. – М., Просвещение, 2001.

10. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М., Академия, 2004.
11. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., Академия, 1993.
12. Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования.- М.,Линка – Пресс, 2008.
13. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Л.А.Парамоновой. – М, Академия, 2004.
14. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений /Сост. О.А.Соломенникова. – М, Айрис ПРЕСС, 2003.
15. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов пед.вузов и колледжей/Под ред. Т.И.Ерофеевой. – М., Академия, 1999.

Интернет-ресурсы

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:http:www.refstudy.ru
2. Российский портал открытого образования. Режим доступа: http:www.openet.ru
3. Издательский дом «Первое сентября. Режим доступа: festival@1september.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки; режим доступа: URL:http:www.auditorium.ru
5. Педагогика.Режим доступа: http://www.pedagogi.ru
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://www.pedlib.ru
7. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: http:www.edu.ru,
8. Одаренный ребенок.Режим доступа: childpsy.ru›Библиотека›books/id/8267.php
9. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: http:www.law.edu.ru
10. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: http://www.school.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка активности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; контрольная работа; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, исследовательская работа, решение педагогических задач, творческое задание, защита проекта, индивидуальное задание, тестирование. Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнокультурный компонент в дошкольном образовании
ОП.06

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол от «31» августа 2017г.
Председатель ЦК
_____ Т.С.Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки)

Разработчики:
Акчулпанова А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнокультурный компонент в дошкольном образовании

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлены на формирование

общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональных компетенций

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- общаться со сверстниками и детьми разных национальностей;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- учебные программы ДОУ, реализующие идеи мультикультурного образования
теорию толерантности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Очная форма обучения
максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	***68***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	***48***
лекционные занятия	*48*
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	***20***
- работа с учебной, нормативной и периодической литературой, Интернет-источниками с целью самостоятельного освоения материала, выполнения конспектов, подготовки докладов и сообщений, побора иллюстративного материала - решение задач.	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этнокультурный компонент в дошкольном образовании» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Этнокультурный компонент в дошкольном образовании		**68**	
Тема 1.1. Введение в мультикультурное образование	Содержание учебного материала	22	
	1 Теоретические основы мультикультурного образования.	16	2
	2 Современные исследования мультикультурного образования.		2
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий	6	
Тема 1.2. Мультикультурное образование в свете реализации ФГОС	Содержание учебного материала	22	
	1 Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования.	16	2
	2 Мультикультурная направленность личности дошкольника		2
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме	6	
Тема 1.3. Подготовка воспитателей ДОО к реализации идей мультикультурного образования	Содержание учебного материала	24	
	1 Формирование мультикультурной компетентности педагогов ДОУ.	16	2
	2 Организация и управление мультикультурным образованием в ДОУ		2
	Самостоятельная работа: составление плана консультаций для родителей.	8	
	Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Этнокультурный компонент в дошкольном образовании.

Оборудование учебного кабинета «Этнокультурный компонент в дошкольном образовании»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенды, интерактивная доска и раздаточные материалы по изучению отдельных видов и способов учета, план счетов и др.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Сыртланова Н.Ш. Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования. Уфа, 2013г.

Дополнительные источники:

1. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под.ред В.С.Малахова, В.И.Тишкова. - М., РАН. - 2008.
2. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: исследовательские подходы и интерпритации /Под ред. Г.И.Зверевой. – М., 2001.

Интернет ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться со сверстниками и детьми разных национальностей; -	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
Знания:	
учебные программы ДОУ, реализующие идеи мультикультурного образования теорию толерантности.	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психолого-педагогического исследования

ОП.07

Согласовано

на заседании ЦК специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08 2017г.

Председатель ПЦК

_____ Т.С. Калмыкова

Утверждаю

Зам. директора Колледжа по УР

_____ А.А.Юферова

«31» 08 2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчики:

Юферова Альбина Адонисовна, Почетный работник СПО РФ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогического исследования» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по направлению «Педагогическое образование». Программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы психолого-педагогического исследования» входит в состав общепрофессионального цикла, изучается на 3 курсе. Изучается дисциплина параллельно с изучением психологии, дошкольной педагогики, с которой имеются межпредметные связи.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы – развитие у будущих воспитателей склонности к поисковой исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**

уметь:

-выбирать тему исследования, составлять его план;

-пользоваться библиотечными каталогами;

-дать критическую оценку прочитанной научной литературе;

-работать с научно-популярной и методической литературой.

-подбирать из литературы и использовать методы для осуществления исследования;

-организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

знать:

-сущность учебно-исследовательской работы и методы ее осуществления;

-методы психолого-педагогического исследования;

-содержание основных понятий и категорий научного поиска;

-требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

- способы отбора научной информации;

В **результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

Перечень формулируемых общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Перечень формулируемых профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	11
практические занятия	13
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы психолого-педагогического исследования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Методология и методы научно-педагогического исследования			**33**	
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Место и роль учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы исследования» в системе профессиональной подготовки. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.		**1**
	2	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь педагогики дошкольного образования с философией и другими науками.		**1**
	Лабораторная работа.		**1**	
	1	Проведение нулевого среза. Определение уровня сформированности исследовательских умений и навыков.		
	Практические занятия		**1**	
	1	Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира. Соотношение стихийно-эмпирического и научного познания		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Оформить педагогическую копилку, вести дневник изученной литературы с аннотацией, завести словарь персоналий		
	2	Философские основания педагогики. Конспект учебника под ред. В.А. Сластенина, С.94-99		
Тема 1.2.1. Методологические основы научно-педагогического исследования	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Методологические основы и методы психолого-педагогического исследования.		**2**
	2	Характеристика основных исследовательских подходов: системный, деятельностный, личностный, целостный, комплексный, диалогический, антропологический, полисубъектный		**2**
	3	Сущность методологии педагогики музыкального образования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. Сущность методологического анализа музыкально-педагогических проблем. Принципы методологического анализа музыкально-педагогических проблем.		**2**
	Лабораторные работы		**2**	
	1	Принципы и методы организации научно-педагогических исследований. Выбор исследовательского подхода.		
	Практические занятия		**2**	
	1	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.		

	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Построить опорно-логическую схему уровней методологического знания		
	2	Конспект литературы (учебника) по предложенному списку		
	3	Современные проблемы музыкального образования. Обзор литературы, исследований		
1.2.2 Методы научно-педагогического исследования	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.		**2**
	2	Система методов научно-педагогических исследований и методика педагогического исследования. Теоретические и практические методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования.		**2**
	3	Опросные методы исследования: анкета, интервью, беседа. Сущность, структура, требования к организации, проведению и обработке результатов		**2**
	Лабораторные работы		**4**	
	1	Опросные методы исследования		
	2	Рисуночные тесы: методика проведения, интерпретация результатов		
	Практические занятия		**4**	
	1	Педагогический эксперимент		
	2	Использование проектного метода.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	1	Провести сравнительный анализ методов педагогического и психологического исследования, их сходства и отличия в таблице		
	2	Составить анкету на предложенную тему		
	3	Провести анкетирование, обработать результаты		
	4	Провести исторический анализ одного метода исследования на выбор: эксперимент, тестирование, анкетирование, интервьюирование, моделирование, изучение продуктов творчества (основоположник метода, история развития и распространения, требования к проведению, доступность).		
	5	Провести небольшое педагогическое исследование, используя доступные методы исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, анализ детских работ). Выступить с результатами исследования.		
		Изучить метод проекта с практике современного образования.		
	6	Предложить темы проектов с детьми		
	7	Наметить план подготовки и выполнения проекта.		
Раздел II. Технология работы с информационными источниками			**17**	
Тема 2.1 Техника чтения и техника и письма	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты) – их характеристика.		**1**
	2	Виды каталогов, их характеристика. Использование научной, научно-методической литературы в работе. Периодическая печать		**1**

	3	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Поиск информации по компьютеру.		**2**
	Лабораторные работы		**4**	
	1	Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.		
	2	Обзор периодической печати и изданий по педагогике, психологии и методике музыкального образования детей дошкольного и школьного возрастов		
	3	Виды записи. Технология обработки первоисточников. Составление плана, конспекта, тезисов		
	4	Аннотация и рецензия. Правила оформления.		
	Практические занятия		**2**	
	1	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Поиск информации по компьютеру.		
	Контрольные работы по теме		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Выписать газеты и журналы библиотеки колледжа по психолого-педагогическим и методическим проблемам современного образования. Подготовить их краткий обзор: содержание, аннотацию по разделам		
	2	Составить аннотацию и рецензию на прочитанную статью или книгу.		
Раздел III. Логика педагогического исследования. Категориальный аппарат и структура исследования			**8**	
Тема 3.1 Логика педагогического исследования	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Логика педагогического исследования: обоснование актуальности выбора темы, формулирование темы, проблемы, объекта, предмета, задач исследования; планирование работы, определение методов и базы исследования;		**2**
	2	Изучение истории и теории вопроса; анализ базовых понятий, изучение опыта решения данной проблемы, сбор констатирующего материала, формулировка гипотезы исследования, проведение опытно-экспериментальной работы, проведение контрольных срезов, обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования		**2**
	Лабораторные работы		**1**	
	1	Формулирование понятийного аппарата исследования		
	Практические занятия		**2**	
	1	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет. Характеристика каждого из структурных компонентов		
	2	Состав компонентов методологического аппарата исследования: проблема, цель, задачи, гипотеза		
	Контрольные работы по теме		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Составить план-схему этапов научно-педагогического исследования.		
	2	Сформулировать понятийный аппарат своего исследования по предложенной теме исследования		

Раздел IV. Требования к оформлению и защите исследовательской работы.			**8**	
Тема 4. Оформление исследовательской работы студента	Содержание учебного материала.		**3**	
	1	Типы и виды учебных исследований: теоретические (исторические, методологические); эмпирические (экспериментальные исследования, опытно-практические); смешанные. Характеристика научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.		**1**
	2	Виды исследовательской работы педагога-музыканта. Рецензия. Научный доклад. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа (ВКР). Место ВКР в государственной аттестации студентов.		**2**
	3	Культура выступления и культура речи студента на защите. Искусство публичного выступления. Приемы привлечения внимания аудитории, построения доклада выступления для защиты своего проекта		**2**
	Лабораторные работы		**1**	
	1	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР. Правила оформления списка источников.		
	Контрольные работы. Подобрать, оформить список литературы по предложенной теме		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Анализ особенностей оформления работ.		
	2	Работа в компьютерном классе: набор титульного листа и оглавления курсового и дипломного проекта		
	3	Составить план своего выступления, обозначить приемы привлечения внимания аудитории.		
		Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, практических занятий в библиотеке, выход (по возможности) в интернет.

Оборудование учебного кабинета: наглядно-иллюстративный материал: портреты педагогов, схемы; электронные пособия для студентов и преподавателей, электронные презентации по курсу.

Технические средства обучения: компьютеры (по возможности); аудио, - видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

Основные источники

Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2011. – Режим доступа:http:// ibooks.ru

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. Учебник.- М.: Юрайт, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub

Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. Конспект лекций 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮРАЙТ, 2010.- Режим доступа: http://biblioclub

Гуневич П.С. Психология и педагогика. Учебник. –М.: Югити-Дана, 2012. – Режим доступа:http://biblioclub

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.:ВЛАДОС, 2010. – Режим доступа: http://biblioclub

Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник – М.: ЮРАЙТ, 2011. – Режим доступа:http://biblioclub

Подласый И.П. Педагогика. Учебник. – 2-е изд., доп.– М.: ЮРАЙТ, 2011. – Режим доступа:http://biblioclub

Литература рекомендуемая

Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. Центр Академия, 2002. – 128с.

Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. – М., 2001.

Введение в научное исследование по педагогике./Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988.

Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. – М., 1998.

Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: школа-пресс, 1995.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: [учебное пособие для вузов] /В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд.;Мастер. – М.Академия, 2010.

Раевский В.В., Полонский В.М. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов. – Самара, 1994.

Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М.: Вербум-М, 2002. – 112с.

Дополнительные источники

Перечень Интернет-ресурсов

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.Библиотека Администрации Президента РФ

URL:http: // 194.226.30/32 /book.htm

2. Российская библиотечная ассоциация

URL: http// www.rba.ru

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: http// www.library.ru

4. Муниципальное объединение библиотек
URL: http// www.gibs.uralinfo.ru
5. Сетевая электронная библиотека
URL: http// web. Ido.ru
Служба электронной доставки документов и информации
Российской государственной библиотеки «Русский курьер»
URL: http// www.rsl.ru/courier
7. Списки ссылок на библиотеки мира
URL: http// www.techno.ru
8. Электронная библиотека
URL: http// stratum..pstu.as.ru
9. Виртуальные библиотеки
URL: http// imin.urc.ac.ru
10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет»
URL: http// www.valley.ru/-nicr/listrum.htm
11. Российская национальная библиотека
URL: http// www.rsl.ru
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
URL: http:// gpntb.ru
13. Публичная электронная библиотека
URL: http// gpntb.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**	
об особенностях научного познания и его методологических основах	тест, практические задания, проектный метод
о разработке, осуществлении научного поиска по какой-либо проблеме с помощью методов психолого-педагогического исследования.	Проектный метод
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**	
выбирать тему исследования, составлять его план	Тест, практические задания
пользоваться библиотечными каталогами	практические задания
дать критическую оценку прочитанной научной литературе	рецензирование, эссе, практические задания
работать с научно-популярной и методической литературой	практические задания
подбирать из литературы и использовать методы для осуществления исследования	тест, кроссворд, практические задания
организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения	проектный метод
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**	

сущность учебно-исследовательской работы и методы ее осуществления	тест
содержание, формы и методы психолого-педагогического исследования	Тест, кроссворд, проектный метод
содержание основных понятий и категорий научного поиска	Тес т, кроссворд
требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования	Тест, практические задания (анализ работ, умение составить план своей работы и т.д.), кейс-метод
содержание, способы отбора научной информации	Тест, практические задания (работа в библиотеке)

Использование активных и интерактивных технологий обучения

Тема	Кол-во часов	Форма проведения
Методы педагогического исследования	2	Интерактивная игра «Найди свое место»
Опросные методы исследования	2	Творческие задания
Диагностические методы исследования	2	Кейс-метод
Методика поиска и обработки информации, работа с литературными источниками	2	Подготовка и презентация списка литературы по предложенной теме исследования
Логика педагогического исследования	2	Мозговой штурм. Разработка этапов исследования по предложенным темам.
Понятийный аппарат исследования	2	Проектный метод
Искусство публичного выступления	2	Конкурс ораторского мастерства

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная Дошкольная педагогика
ОП.08

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2017г.
Председатель ЦК
_____ Т.С. Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчики:

Юферова Альбина Адонисовна, Почетный работник СПО РФ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по направлению «Педагогическое образование». Программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Дошкольная педагогика входит в состав общепрофессионального цикла, изучается на 3 курсе. Изучается дисциплина параллельно с изучением психологии, педагогики, с которой имеются межпредметные связи.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы – подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОУ в условиях компетентностного подхода и гуманизации дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ особенности детей разных возрастных групп;
- проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных педагогических задач;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- управлять деятельностью помощника воспитателя, координировать деятельность социальных партнеров;

- работать с научной и научно-популярной литературой по дошкольной педагогике и теории и технологиям работы с детьми дошкольного возраста.

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального и самосознания и саморазвития;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, средства воспитания и обучения и их дидактические возможности;
- способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;
- возможности региональной культурно-образовательной среды.

В **результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

Перечень формулируемых общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень формулируемых профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	40
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Зачеты	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифф. зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы дошкольной педагогики		**80**	
Тема 1.1. Предмет и задачи дошкольной педагогики, ее место в системе наук.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1. **Дошкольная педагогика как наука. Предмет педагогики.** Основные категории. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики на современном этапе. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Место дошкольного образования в системе образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Составить схему «Связь дошкольной педагогики с другими науками»		
Тема 1.2. Процесс обучения дошкольников.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. **Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ.** Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников. Движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.		2
	2. **Обучение в ДОУ** Основные дидактические принципы обучения. Содержание и обучение детей дошкольного возраста. Вопросы детей, требования к ответам на них. Методы и приемы обучения. Средства обучения.		2
	3. **Модели, типы, организационные формы обучения.** Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Типы обучения: проблемное, прямое, опосредованное. Понятие об организационных формах организации обучения. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения, специфика их применения в работе с детьми. Особенности организации непосредственно образовательной деятельности (занятий) в младшей, средней группах ДОУ. Особенности организации непосредственно образовательной деятельности (занятий) в старшей, подготовительной, разновозрастной группах ДОУ.		2
	4. **Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.** Психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании: основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		2

	5.	**Педагог в системе обучения дошкольников.** Функции и позиции воспитателя в разных возрастных группах ДОУ. Оценка результатов обучения в педагогическом процессе.		2
	Практические занятия		**40**	
	1.	Просмотр видеосюжета, анализ занятия с целью наблюдения за реализацией принципов и методов обучения, определения структуры занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Подготовка сообщений по теме «Качество процесса обучения в дошкольном учреждении. Пути повышения качества дошкольного образования».		
	2	Подготовка сообщений по использованию современных образовательных технологий в дошкольном образовании (по выбору студентов).		
Тема 1.3. Процесс воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**		6	2
	1	**Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ.** Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания дошкольников. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.		
	2	**Обучение детей дошкольного возраста. Учебно-познавательная деятельность.** Понятия «умственное воспитание», «умственное развитие», «обучение», «учебно-познавательная деятельность». Значение, задачи, средства умственного воспитания.		2
	3	**Сенсорное воспитание в детском саду.** Зарубежные и отечественные концепции сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания. Развитие мыслительной деятельности, Становление речи дошкольников, Воспитание любознательности и познавательных интересов, Формирование системы знаний об окружающем мире. Современные и отечественные концепции сенсорного воспитания		2
	4	**Эстетическое воспитание дошкольников.** Значение и задачи эстетического воспитания. Условия, методы и средства эстетического воспитания. Художественная культура личности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подбор и проведение дидактических игр по сенсорному воспитанию дошкольников		
	2	Составление таблицы «Методы воспитания дошкольников».		
	3	Составление библиографии статей на основе журналов «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Обруч» по проблемам организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.		
	4.	Анализ оформления групповых комнат ДОУ с позиций эстетических требований.		
Тема 1.4. Особенности	**Содержание учебного материала**		4	2

педагогического процесса ДОУ	1.	**Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.** Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений.		
	2.	**Средства контроля и оценки качества образования.** Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения.		2
	3.	**Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.** Подготовка детей к школьному обучению. Содержание понятий «подготовка», «готовность к школе», «школьная зрелость». Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ. Общая и специальная подготовка детей к школе, их взаимосвязь. Преемственность в вопросах обучения и воспитания детей ДОУ, семьи и школы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Подготовить текст выступления на родительском собрании «Организация подготовки детей к школе в семье. Связь семьи и ДОУ».		
	2	Представить в виде схемы возможности взаимодействия ДОУ и начальной школы в подготовке детей к школе и обеспечении преемственности в этой работе. Сформулировать название схемы, стрелками показать связи		
	3	Изучение материалов, используемые педагогами 1-2-х ДОУ для диагностики готовности детей к школе		
	4	Составление конспекта «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений».		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: наглядно-иллюстративный материал: портреты педагогов, схемы; электронные пособия для студентов и преподавателей, электронные презентации по курсу.

Технические средства обучения: компьютеры (по возможности); аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

Основные источники

- Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых [Текст] /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М., 2013.
- Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб., 2013

Учебно-методическая литература

Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Лукманова Х.Х. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для студентов. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2002. - 112 с.

Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. -М.: «Владос», 2000.

Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. М.: Народное образование, 2002. - 304 с.

Перечень Интернет-ресурсов

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.Библиотека Администрации Президента РФ
URL:http: // 194.226.30/32 /book.htm
2. Российская библиотечная ассоциация
URL: http// www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: http// www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек
URL: http// www.gibs.uralinfo.ru
5. Сетевая электронная библиотека
URL: http// web. ido.ru
6. Служба электронной доставки документов и информации
Российской государственной библиотеки «Русский курьер»
URL: http// www.rsl.ru/courier
7. Списки ссылок на библиотеки мира
URL: http// www.techno.ru

8. Электронная библиотека
URL: http// stratum..pstu.as.ru
9. Виртуальные библиотеки
URL: http// imin.urc.ac.ru
10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет»
URL: http// www.valley.ru/-nicr/listrum.htm
11. Российская национальная библиотека
URL: http// www.rsl.ru
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
URL: http:// gpntb.ru
13. Публичная электронная библиотека

Критерии выставления оценки

Преподавание и обучение студентов организуются в соответствии со следующими принципами:

- ориентация на внешнего потребителя;
- учёт потребностей системы образования;
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- иерархичность показателей, сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Критерии оценки учебных достижений студентов по дисциплине «Дошкольная педагогика»:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение методами и средствами решения задач учебной дисциплины;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ особенности детей разных возрастных групп	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
управлять деятельностью помощника воспитателя, координировать деятельность социальных партнеров	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
работать с научной и научно-популярной литературой по дошкольной педагогике и теории и технологиям работы с детьми дошкольного возраста	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
Знания:	

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
способы профессионального и самосознания и саморазвития	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, средства воспитания и обучения и их дидактические возможности	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
возможности региональной культурно-образовательной среды	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

учебной дисциплины Дошкольная педагогика
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменением	Было	Стало

Основание:

Подпись лица внесшего изменения

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация частного дошкольного образования
ОП.09

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол от «31» августа 2017 г.
Председатель ЦК
_____ Т.С.Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки)

Разработчики:
Валеева Л.Ю., старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика толерантности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлены на формирование

общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- объяснять систему организации дошкольного образования;
- находить и использовать нормативно-правовые документы регламентирующие работу ДОО;
- использовать полученные знания о анализе и обобщения образовательной деятельности учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- определения: организация дошкольного образования, планирование, проектирование, культура управления;
- взаимосвязи организацией методической работой и организацией дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	***68***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	***45***
лекционные занятия	*45*
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	***23***
- работа с учебной, нормативной и периодической литературой, Интернет-источниками с целью самостоятельного освоения материала, выполнения конспектов, подготовки докладов и сообщений, побора иллюстративного материала - решение задач.	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация дошкольного образования» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Современные тенденции организации дошкольного образования			**68**	
Тема 1.1. Введение в мультикультурное образование	Содержание учебного материала		36	
	1	Система становления дошкольного образования	23	2
	2	Федеральные нормативно-правовые и итруктивные документы по управлению дошкольным образованием		2
	3	Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования.		
	4	Задачи и перспективы развития дошкольного образования России		
	5	Научно-методическое руководство дошкольным образованием на федеральном уровне		
	6	Взаимодействие федеральных государственных органов управления дошкольным образованием с органами управления дошкольным образованием субъектов РФ		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		13	
Тема 1.2. Зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала		32	
	1	Система дошкольного образования за рубежом	22	2
	2	Педагогика М. Монтессори		2
	3	Программа «Шаг за шагом»		
	4	Альтернативные ДОУ		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		10	
		Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Организация дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета «Организация дошкольного образования»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенды, интерактивная доска и раздаточные материалы по изучению отдельных видов и способов учета, план счетов и др.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Проектирование развития ДОУ/ С.В. Кузнецова. - М.: ТЦ Сфера, 2010
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика.-М.: Флинта НОУ ВПО «МПСУ», 2013

Дополнительные источники:

1. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика - М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub.
2. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика.-М.: Академия, 2012

Интернет ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
объяснять систему организации дошкольного образования	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
находить и использовать нормативно-правовые документы регламентирующие работу ДОО	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
использовать полученные знания о анализе и обобщения образовательной деятельности учреждения	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
Знания:	
определения: организация дошкольного образования, планирование, проектирование, культура управления	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
взаимосвязи организацией методической работой и организацией дошкольного образования	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивная педагогика
ОП.10

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол 1 от «31» августа 2017 г.
Председатель ЦК
_____ Т.С.Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки)

Разработчики:
Панова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инклюзивная педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлены на формирование

общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- проявлять способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- оценивать личностные достижения ребенка;
- организовывать доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы дошкольной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- основы организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзивных моделей образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	***52***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	***36***
лекционные занятия	*36*
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	***16***
- работа с учебной, нормативной и периодической литературой, Интернет-источниками с целью самостоятельного освоения материала, выполнения конспектов, подготовки докладов и сообщений, побора иллюстративного материала - решение задач.	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инклюзивная педагогика» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Инклюзивная педагогика		**52**	
Тема 1.1. Становление образования детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	11	
	1 Периодизация отношения общества и государства к людям с ОВЗ.	8	2
	2 Зарождение и современное состояние инклюзии в нашей стране.		2
	3 Факторы и условия развития инклюзивного образования.		
	4 Региональный опыт организации инклюзивного образования.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий	3	
Тема 1.2. Нормативно-правовая основа социальной и образовательной инклюзии	Содержание учебного материала	11	
	1 Федеральное и региональное законодательство в области социальной защиты и образования лиц с ОВЗ.	8	2
	2 Государственные программы.		2
	3 Закон «Об образование в РФ» (2015).		
	4 Типовые положения и др. документы.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме	3	
Тема 1.3. Инклюзивное образование в ДОУ	Содержание учебного материала	11	
	1 Виды ДОУ.	8	
	2 Структура, комплектование.		
	3 Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОУ.		
	4 Коррекционно-развивающая и доступная среда.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме	3	
Тема 1.4. Инклюзивное образование в школах.	Содержание учебного материала	11	
	1 Организационно-содержательное обеспечение инклюзии в школе.	8	
	2 Взаимодействие с ДОУ, коррекционными школами и центрами.		
	3 Доступная среда.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме	3	

Тема 1.5. Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала		8	
	1	Коррекционно-развивающие технологии в системе образования.	4	
	2	Разработка индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		4	
		Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Инклюзивная педагогика.

Оборудование учебного кабинета «Инклюзивная педагогика»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенды, интерактивная доска и раздаточные материалы по изучению отдельных видов и способов учета, план счетов и др.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 гг.
2. Городская целевая программа развития системы образования городского округа город Уфа РБ на 2011 – 2015 годы "Столичное образование -2015" (Решение совета городского округа г. Уфа РБ, 27.10.2010 № 29/15)
2. ФЗ «Об образовании в РФ» (29.12.12)
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. http://www.fcpro.ru/
5. Федеральный государственный образовательный стандарт http://standart.edu.ru/

Учебники и учебные пособия

1. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.-М.: Владос, 2011.- Реж им доступа: http: //www. biblioclub.

Дополнительные источники:

ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы. - Сб. материалов Республиканской НПК с участием ученых и специалистов из регионов Российской Федерации 24 октября 2012 года. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – С.3-15.
2. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных - М.: Алекс, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
3. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 77-87.
4. Приоритеты социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 92 с.

5. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: ВЛАДОС, 2006.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

Интернет ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проявлять способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
оценивать личностные достижения ребенка	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
организовывать доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы дошкольной организации	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
Знания:	
современные тенденции развития дошкольного образования	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
основы организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзивных моделей образования	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
ОП.07

Уфа

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.
Председатель ЦК
_____ Т.С.Калмыкова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовый уровень).

Разработчик:
З.Н. Юнусов, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жинедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовый уровень).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины. ОП.07

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

2.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях		**70**	
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	8	
	1. Введение. Цели и содержания учения о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере. Человек и среда обитания. Задачи о безопасности жизнедеятельности.	4	1
	2. Определение о чрезвычайной ситуации. Доведение статистики по ЧС в РФ, РБ, городу, а так же, о возможности возникновения ЧС в колледже, и о необходимых мерах по их предотвращению.		2
	Практические занятия: проведение ролевой игры по организации и проведению чрезвычайное ситуации мирного времени.	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с литературой, журналами., электронным учебникам, пособиями, изучение материалов по теме чрезвычайные ситуации мирного времени.	4	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	10	
	1. Стихийные явления и бедствия, их последствия. Технические средства предотвращения техногенных аварий.	6	1
	2. Классификация чрезвычайных ситуации природного характера: географические геологические, метереологические и гидрологические.		1
	3. Классификация чрезвычайных ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары, взрывы, обвалы, завалы, гидродинамические аварии.		2
	4. Классификация чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера по охвату территории, числу пострадавших и материального ущерба.		2

	Практические занятия: тренировочное занятие по эвакуации людей из помещения при пожаре.		5	
	Самостоятельная работа обучающегося: исследование конкретной темы и защита докладов по теме «Чрезвычайные ситуации природного и технического характера».		4	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Опасности, возникающие при введении военных действии: от прямого воздействия, косвенного воздействия с изменением среды обитания.	2	1
	2.	Опасности военного характера: ядерное, химическое, бактериологическое оружие, средства поражения, расширение материальной базы по гражданской защите, средства индивидуальной и коллективной защиты.		2
	Самостоятельная работа обучающегося: ситуации исследование конкретные темы и защита рефератов по теме: «Чрезвычайные ситуации военного времени».		4	
Тема 1.4. Устойчивость функционирования производства в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		4	
	1.	Определение устойчивости функционирования объектов экономики.	4	2
	2.	Организация защиты и жизнеобеспечения населения.		3
	3.	Виды обработок от негативных факторов оружия массового поражения: дегазация, дезактивация, дезинфекция и санитарная обработка.		2
	4.	Терроризм - серьезная угроза национальной безопасности России.		2
	Практические занятия: разработать план мероприятий по защите сооружения учебного заведения на тысячу человек.		3	
Тема 1.5. Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основные задачи ГО. Структура организаций. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	4	1
	2.	Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты.		2
	Практические занятия: работа с приборами по определению класса опасности токсичных веществ и их ВДК расчетными методами, определение класса точности промышленных отходов расчетными методами.		3	
	Самостоятельная работа обучающегося: работа с текстом учебника по теме: способы защиты населения и оружия массового поражения.		2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		12	

Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	1.	Способы защиты в ЧС.	10	1
	2.	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.		2
	3.	Убежища, свойства убежища, оборудования для убежища. Противорадиационные убежища.		2
	4.	Средства и индивидуальные защиты (СИЗ). Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами (ОВ).		3
	Практические занятия: использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Оказание первой помощи при поражении ОВ, отработка нормативов по средством индивидуальной защиты.		8	
	Самостоятельная работа: защита докладов по теме противорадиационного укрытия.		2	
Тема 1.7. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		8	
	1.	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушения пожара, спасение людей из горящих здании.	4	2
	2.	Оказание первой помощи, санитарная обработка людей.		2
	3.	Неотложные авариино -восстановительные работы на промышленных объектах.		3
	Практические занятия: отработка приемов оказания первой помощи пострадавшим		3	
	Самостоятельная работа обучающегося: исследование по конкретной теме и оформление результатов в виде рефератов по теме: «Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Мирного и военного времени».		4	
Тема 1.8. Средства защиты	Содержание учебного материала		6	
	1.	Коллективные средства защиты: убежища, типовые убежища, противорадиационные укрытия, загородные безопасные районы.	6	2
	2.	Индивидуальные средства защиты: СИЗ органов дыхания, СИЗ кожи (общевойсковой защитной комплект, защитный костюм легкий Л-1)		2
	Практические занятия: изготовление ватно-марлевые повязки, размером 100*150 мм, практическое занятие с противогазом и ОЗК(в комплексе).		5	
Тема 1.9. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		10	
	1.	Меры пожарной безопасности.	6	2
	2.	Правило безопасного поведения при пожарах.		2
	3.	Применение первичных средств пожаротушения		3
	Практические занятия: использование первичных средств пожаротушения.		5	
	Самостоятельная работа: защита докладов и рефератов по мерам и правилам пожарной безопасности.		4	
Раздел 2. Основы военной			**22**	

службы				
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала		8	
	1.	Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение.	6	3
	2.	Основные функции Вооружённых Сил РФ. Структура Вооруженных Сил России		3
	Практические занятия: подготовка сообщений с презентаций к семинару по теме «Угроза национальной безопасности».		5	
	Самостоятельная работа: национальные интересы РФ в экономических и политических сферах.		2	
Тема 2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Содержание учебного материала		8	
	1.	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	6	1
	2.	Обеспечение экономических и политических интересов РФ.		2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений с презентаций к семинару по теме «Виды и рода войск»		2	
Тема 2.3. Основные виды вооружения РФ	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	4	3
	2.	Воинские подразделения состоящие на вооружении (оснащении)		3
	Практические занятия: назначение, устройство АК – 74 (автомата Калашникова).		3	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений с презентаций к семинару по теме «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ».		2	
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.			**10**	
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	6	2
	2.	Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая медицинская помощь при незначительных ранах.		3
	3.	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.		3

	Практические занятия: осуществление различных видов перевязок, оказание первой медицинской помощи при различных видах травм.	5	
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклады и их защита на темы: «Оказание первой помощи при кровотечениях», «Первая медицинская помощь при незначительных ранах», «Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата», «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях», «Оказание первой медицинской помощи при ожогах».	4	
	Всего:	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие учебные места: столы, стулья, доска

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, тематические фильмы на цифровых носителях, экран, бинты, шины, аптечка, противогазы, респираторы, УЗК, носилки, плакаты, тир.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М.: 2013.

3. Журналы ОБЖ за 2011-2015 гг.

4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2011. – № 2.

6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

7. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.: 1993—2007.

8. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: 2011.

9. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: 2014.

10. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: 2014.

11. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М.: 2012.

12. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М.: 2012.

13. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М.: 2013.

14. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М.: 2012.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. - Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / Смирнов А.Т., Шараманьян М.А., Крючек Н.А. и др – М.: Дрофа, 2007. – 224 с. 5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2011. – № 2.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.: 1993—2007.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: 2011.

Электронные учебники:

http: //festival.1september.ru; www.mchs.goy.ru; www. zavuch.info; www.obzh. info; www.econavt.shop.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный зачет
знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;	тестирование
знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	дифференцированный зачет
освоить область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;	тестирование
знать о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях	тестирование

граждан по защите государства.	
овладеть умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по мишени; Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям.	экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол 1 от «31» 08 2017г.
Председатель ЦК
_____ Т.С.Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки)

Разработчики:

Акчулпанова А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

Калмыкова Т.С., председатель ЦК специальности 44.02.01 Дошкольное образование, преподаватель колледжа БГПУ им.М.Акмуллы, лаборант кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций:
1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
5.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
6.Создавать в группе предметно-развивающую среду;
7.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
8.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
9.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение профессионального модуля всего – 622 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 514 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 346 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 168 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	**160**	**108**		-	**52**	-	*****	
	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**160**	**108**			**52**		*****	
	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**194**	**130**			**64**			
	УП.01.01Учебная практика	**36**						**36**	
	ПП.01.01. Производственная практика	**72**							**72**
	Всего:	**622**	**346**		*****	**168**	*****	*****	**72**

3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		160	
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Здоровье как состояние и свойство организма	**Содержание учебного материала**	18	
	1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.		2
	2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		2
	3. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.		2
Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	**Содержание учебного материала**	18	
	1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.		2
	2. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание.		2
	3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.		2
	4. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		2
	5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовом дошкольном учреждении.		2
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание учебного материала**	18	
	1. Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей.		2
	2. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.		2
	3. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.		2
Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей	**Содержание учебного материала**	18	
	1. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.		2
	2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.		2
	3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.		2

	4.	Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.		2
	5.	Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.		2
	6.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		2
Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	**Содержание учебного материала**		18	
	1.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации.		2
	2.	Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая- и причины, способствующие средне-тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации.		2
	3.	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.		2
Тема 1.6. Методика развития детей	**Содержание учебного материала**		18	
	1.	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму.		2
	2.	Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		2
Самостоятельная работа			160	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление терминологического словаря. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление практических работ и подготовка к их защите. 4. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптаций ребёнка. 5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта). 6. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач). 7. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций). 8. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке). 9. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов). 10. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации). 11. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников(создание мультимедийной презентации для дошкольников). 12.Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей.				
МДК 01.02.			96	

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1.Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	**Содержание**		12	
	1.	Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России.		1
	2.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.		1
	3.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения-основное средство физического воспитания.		1
Тема 2. 2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет	**Содержание**		12	
	1.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.		2
Тема 2.3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	**Содержание**		36	
	1.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.		2
	2.	Единство обучения, воспитания, развития ребенка процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.		2
	3.	Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.		2
	4.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		2
	5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.		2
	6.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр.		2

		Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.		
	7.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.		2
Тема 2. 4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	**Содержание**		36	
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия- основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.		2
	2.	Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение , специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		2
	3.	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.		2
	4.	Закаливающие мероприятии в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Формирование представлении о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.		2
Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей	**Содержание**		12	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		2
Самостоятельная работа			52	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. История развития системы физического воспитания дошкольников (написание реферата). 2. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников.(написание рефератов) 3. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы доклада). 4. Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием (написание реферата). 5. Составление аннотации на работу Вавиловой Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» 1983г. 6. Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». 7. Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы). 8. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. 9. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей (написание реферата). 10. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника. 11. Методика развития психофизических качеств у детей (составление таблицы).				

12. Разработка сценария спортивного праздника. 13. Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей. 14. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей (написание реферата).				
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			48	
Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений	**Содержание**		32	
	1.	Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям**.**		2
	2.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.		2
	3.	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.		2
Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр	**Содержание**		32	
	1.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.		2
	2.	Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.		2
	3.	Проведение элементов спортивных игр.		2
Тема 3.3. Проведение спортивных упражнений	**Содержание**		32	
	1.	Проведение элементов спортивных упражнений.		2
Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	**Содержание**		34	
	1.	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.		2
Самостоятельная работа			64	
1.Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. 2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. 3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ. 4.Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста. 5.Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры. 6.Описание техники спортивного упражнения (по выбору).				
Учебная практика 1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня. 2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.			36	

3. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня. 4. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня. 5. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня. 6. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня. 7.Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня. 8. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня.		
Производственная практика 1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в. 3. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. 4. Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. 5. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; 6. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие»; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста 7. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину, воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения;	72	

- закаливающих процедур в разных возрастных группах. 8. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - физкультурного досуга в разных возрастных группах; - работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. 9. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; 10. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста. 11. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. 12. Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. 13. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; 14. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста. 15. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. 16. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - физкультурного досуга в разных возрастных группах; - работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. 17. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-		

гигиенических навыков; 18. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные мета обучающихся-30, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия по основным видам движений, спортивный инвентарь, приборы для диагностики.

Технические средства обучения:

1.Музыкальный центр «SONY» и «PANASONIC»

2.Компьютер «ACER» IBM совместимый с лицензионным программным обеспечением

3.Принтер CANON

4. Мультимедиа проектор

5. Экран

6. Телевизор

7. Видеооборудование

8. Фотоаппаратура

9. Комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: посадочные мета обучающихся-30, рабочее место преподавателя, учебная доска. Таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи, тонометр, ростомер, весы, спирометр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: не предусмотрено

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность: учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Психология" и др. [Текст] / А. С. Батуев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2002. - 408 с
2. Данилова Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности [Текст]: учебник для студентов вузов / Н. Н. Данилова; А. Л. Крылова; М-во образования РФ. - 4-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002. - 479 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Э.Я. Степаненкова. - М.:Academia, 2006. – 365с.

4. Тонкова-Ямпольская Р. В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособ. для уч-ся пед. училищ по спец. "Воспитание в дошкол. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская; Т. Я. Черток; И. Н. Алферова; под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1986. - 319 с.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.-М.:Академия,2003.-479с
6. Чабовксая А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкол. педагогика и психология" / А. П. Чабовская. - М.: Просвещение, 1989. - 222 с.

Дополнительные источники:

1. Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно[Текст] / В. Г. Алямовская. - М.: Линка-Пресс, 1999. - 140 с.
2. Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1986. - 128 с.
3. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
4. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина; В. А. Овсянкин. - М.: Владос, 1999. - 175 с.
5. Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких [Текст]/ Л.Д. Глазырина. – Минск: Бестпринт, 1997. – 126с.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст [Текст] : пособие для педагогов дош. учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. - 303 с.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст [Текст]: пособие для педагогов дош. учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. - 263 с.
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования [Текст] : пособие для педагогов дош. учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. - 143 с.
9. Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений физич. культуры / Ю. А. Ермолаев; Госком РФ по физич. культуре, спорту и туризму. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 443 с.
10. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Н. Ефименко. - М.: Линка-Пресс, 1999. - 251 с.
11. Игры детей мира [Текст]: популярное пособ. для родителей и педагогов / сост. Т. И. Линго. - Ярославль: Акад. развития, 1998. - 175 с.
12. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) [Текст] : программно-метод. пособ. / В. Т. Кудрявцев; Б. В. Егоров. - М.: Линка-Пресс, 2000. - 293 с.

13. Кузьмичева А. Т. Детские инфекционные болезни [Текст]: учебник / А. Т. Кузьмичева. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Медицина, 1984. - 448 с.:
14. Марютина Т. М. Введение в психофизиологию[Текст]: учеб. пособ. / Т. М. Марютина; О. Ю. Ермолаев; Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: МПСИ: Флинта, 2002. - 399 с.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет [Текст]: Пособие для воспиателя дет. сада. / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1988. -143с.
16. Развивающие игры с малышами до трех лет [Текст] : популярное пособ. для родителей и педагогов / сост. Т. В. Галанова. - Ярославль: Акад. развития, 1997. - 238 с.
17. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст] : учеб. пособие для студентов педагог. ин-тов / А. Г. Хрипкова; М. В. Антропова; Д. А. Фарбер. - М.: Просвещение, 1990. - 319 с.
18. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников:Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений [Текст]/ В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина. – М.: Академия, 1996. – 192с.

Интернет-ресурсы

http://www.moi-detsad.ru/
http://zakalivanie.ru
http://elibrary.ru/defaultx.asp
http://www.biblioclab.ru

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	*Текущий контроль:* *- защита творческого проекта* *Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.*
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	*Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.*
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в	*- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии* *Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.*

	процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	- *экспертная оценка деятельности студента на практике*
итоговая аттестация по модулю		*Экзамен*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол 1 от «31» 08 2017 г.
Председатель ЦК
_____ Т.С.Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки)

Разработчики:

Валеева Л.Ю., старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

Пилипенко Е.А., старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

Юферова А.А. преподаватель колледжа БГПУ им.М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
8. Анализировать занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
10. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
11. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
12. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
13. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
14. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе

освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов, отведенное на освоение примерной программы профессионального модуля:
всего – **849** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **561** час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **374** часа;
самостоятельной работы обучающегося **187** часов;

учебной и производственной практики **288** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ОК1,2,3,4,5,7,9,10,11 ПК 2.1,2.2,2.4,2.6,2.7 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**120**	**80**	-	**40**	-	-
ОК1,2,3,4,5,7,9,10,11 ПК 2.1,2.3,2.4,2.7 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**45**	**30**	-	**15**	-	-
ОК1,2,3,4,5,7,9,10,11 ПК 2.1,2.4,2.5,2.7 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**126**	**84**	-	**42**	-	-
ОК1,2,3,4,5,7,9,10,11 ПК 2.1,2.4,2.5,2.7 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**126**	**84**	-	**42**	-	-
ОК1,2,3,4,5,7,9,10,11 ПК 2.1,2.4,2.6,2.7 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с	**90**	**60**	-	**30**	-	-

	практикумом						
ОК1,2,3,4,5,7,9,10,11 ПК 2.1,2.4,2.7 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**54**	**36**	-	**18**	-	-
ОК1,2,3,4,5,7,9,10,11 ПК 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	УП.02.01 Учебная практика, *часов*	**72**	-	-	-	**72**	-
ОК1,2,3,4,5,7,9,10,11 ПК 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	ПП.02.01 Производственная практика, часов	**216**	-	-	-	-	**216**
	Всего:	**849**	**374**	-	**187**	**72**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**120**	
Тема 1.1. Технология игрового обучения. Понятие. Виды. Современные акценты. Авторы современных игровых технологий.	Содержание учебного материала		15	
	1	Понятие «Игра». История возникновения игры. Теории игры (Гроос, Эльконин).	10	2
	2	Понятие функционального удовольствия. Концепции игры. Социальная природа игры. Виды игр, структура сюжетно-ролевой игры.		2
	3	Игра –ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Понятие «Технология». Концептуальные основы игровых технологий. Технология развивающих игр Б.П.Никитина.		
	4	Концептуальные основы,содержание и процессуальные характеристики современных технологии игрового обучения детей. Термины «руководство». «формирование», «управление» игрой (Н.Я. Михайленко). Задача педагога- стимулировать творческую активность детей в игре. Авторы современных педагогических технологий игры: Н.Я.Михайленко. Технологии проведения сюжетно-ролевых игр: Н.Н.Палашной.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		15	

Воспитание и развитие детей раннего возраста в игровой деятельности.	1	Психологические особенности развития детей раннего возраста. Особенности игры детей раннего возраста. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста. Влияние игры на развитие детей раннего возраста. Игрушки. Значение игрушек на развитие детей раннего возраста. Современная игрушка, и ее влияние на психику ребенка. Атрибуты сюжетно-ролевой игры.	10	2
	2	Воспитание и развитие детей раннего возраста в игровой деятельности. Методы и приемы,способствующие регулированию игровых взаимоотношений: участие воспитателя в игре(главная роль) (Михайленко Н.Я.; использование многоперсонажного сюжета (2 врача, 2 шофера) (Михайленко Н.Я.); внесение кукольного персонажа,постановка правил поведения от его лица; создание разновозрастных игровых триад (В.И.Турченко).		2
	3	Формирование ролевого поведения детей (2,5- 4,5) в игре. Создание обстановки для сюжетно-ролевой игры. Методы и приемы, способствующие обогощению содержания игры: прием ролевой игры с продолжением(Н.палагина). Этапы руководства игрой. Технология проведения сюжетно-ролевых игр: Н.Я.Михайленко.		
	4	Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно- ролевых игр, заложенные крупными педагогами отечественной дошкольной педагогики А.П.Усовой, Р.И.Жуковской, Д.В. Менджеринской. Игры, придуманные детьми, обозначаются как творческие, сюжетно- ролевые, сюжетно- ролевые творческие.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.3. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности.	Содержание учебного материала		15	
	1	Понятие интеллект. Сущность интеллектуального развития дошкольников. Особенности интеллектуального развития дошкольников на разных возрастных этапах. Творчество дошкольников.	10	
	2	Особенности развития интеллектуальных и творческих способностей детей в игровой деятельности. Теоретические основы формирования интеллектуальных умений (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, В.Ф. Паламарчук, С.Л. Рубинштейн, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др).		
	3	Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Особенности. Задачи.		
	4	Методы и приемы, способствующие обогощению содержания игры: внесение образных игрушек (Т.М.Бабунова)		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		5	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		15	

Формирование музыкально-двигательного творчества у детей дошкольного возраста на занятиях ритмикой и хореографии.	1	Понятие творчество. Музыкально- двигательная деятельность детей. Ритмика. Хореография. Влияние занятия ритмикой на формирование музыкально-двигательного творчества. Воспитание любви и интереса к музыке. обогащение музыкальных впечатлений детей посредством знакомства с разнообразными музыкальными произведениями.	10	
	2	Знакомство детей с простейшими музыкальными понятиями, развитие навыков в области музыкально-ритмического движения. Развитие эмоциональной отзывчивости, сенсорных способностей и музыкального слуха, чувства ритма, формирование выразительности движения. Обучение элементарным двигательным навыкам.		
	3	Содействие возникновению и первоначальному проявлению музыкального вкуса на основе полученных впечатлений и представлений о музыке. Развитие творческой активности, самостоятельности и инициативы в музыкально-ритмическом движении.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		5	
Тема 1.5. Технология игрового обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим. Игры с раздаточным материалом.	Содержание учебного материала		15	
	1	Ознакомление с окружающим - как самостоятельный предмет обучения. Формы и методы педагогической работы по ознакомлению детей дошкольного возраста и окружающей действительностью. Роль художественного поэтического слова в ознакомлении с окружающим миром.	10	
	2	Формы организации обучения детей при ознакомлении с окружающим. Виды раздаточных материалов. Значение раздаточного материала в дошкольном возрасте. Роль природы в формировании личности дошкольника. Воспитательно-образовательные задачи ознакомления детей с природой. Содержание знаний, умений, навыков при ознакомлении детей с окружающим миром. Методика ознакомления детей-дошкольников с окружающим миром. Общая характеристика методов ознакомления детей с природой. Формы организации детей при ознакомлении их с природой. Технология игрового обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		5	
Тема 1.6. Технология проведения игр-соревнований в процессе обучения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		15	
	1	Значение игр - соревновании для развития дошкольников.	10	
	2	Активизирование игр - соревнований.		
	3	Значение поощрения детей.		
	4	Детские соревнования.		
	5	Спортивные детские соревнования.		
	6	Мотивация достижения успеха.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		5	

Тема 1.7. Технология использования дидактических игр.	Содержание учебного материала		15	
	1	Понятие дидактическая игра. Виды дидактических игр. Значение дидактической игры. Метод активного обучения.	10	
	2	Социо-игровые технологии А. П. Ершовой и В. М. Букатова. Дидактический материал. Основные функции дидактической игры.		
	3	Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Игры с предметами. Настольно- печатные игры. Словесные игры.		
	4	Система дидактических игр Венгера. Создание обстановки для конструирования. Проект. Задачи. Понятия.		
	5	Технология использования дидактических игр в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		5	
Тема 1.8. Технология использования игр-путешествий в процессе обучения детей дошкольного возраста. Компьютерные игры.	Содержание учебного материала		15	
	1	Путешествие по остановкам.	10	
	2	Игры-путешествия способствуют развитию познавательной активности и личностных особенностей дошкольников.		
	3	Флеш игры- путешествия. Их влияние на развитие психики ребенка.		
	4	Правила игры- путешествия. Технология использования игр- путешествий в процессе обучения детей дошкольного возраста.		
	5	Компьютерные игры, их роль в образовательном процессе детского сада.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		5	
	Содержание учебного материала		10	
	1	Теоретические подходы трудового воспитания детей. Цели и задачи курса. Понятие о трудовом воспитании.	6	2
	2	Проблемы воспитания и развития дошкольников средствами трудовой деятельности. Исследование теоретических и методических подходов трудового воспитания детей.		2
	3	Задачи трудового воспитания детей. Развитие ребенка в условиях трудового воспитания. Развитие ребенка как субъекта трудовой деятельности. Воспитание и развитие у детей интегративных качеств личности средствами трудовой деятельности.		
	4	Нравственное воспитание детей. Развитие творческой активности у дошкольников в процессе трудовой деятельности.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		4	

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			45	
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей.	Содержание учебного материала		10	
	1	Теоретические подходы трудового воспитания детей. Цели и задачи курса. Понятие о трудовом воспитании.	6	2
	2	Проблемы воспитания и развития дошкольников средствами трудовой деятельности. Исследование теоретических и методических подходов трудового воспитания детей.		2
	3	Задачи трудового воспитания детей. Развитие ребенка в условиях трудового воспитания. Развитие ребенка как субъекта трудовой деятельности. Воспитание и развитие у детей интегративных качеств личности средствами трудовой деятельности.		
	4	Нравственное воспитание детей. Развитие творческой активности у дошкольников в процессе трудовой деятельности.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		4	
Тема 1.2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		12	
	1	Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Становление и развитие трудовой деятельности. Компоненты трудовой деятельности.	8	2
	2	Связь детского труда с игровой деятельностью. Средства трудового воспитания детей.		2
	3	Средства трудового воспитания детей (ознакомление с трудом взрослых; обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности; организация труда детей в доступном им содержании).		
	4	Проблема развития самостоятельности в процессе формирования трудовых навыков. Последовательность обучения		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		4	

Тема 1.3. Организация труда детей	Содержание учебного материала		12	
	1	Педагогические условия организации труда дошкольников. Проблема преодоления «нравственного формализма» в трудовой деятельности дошкольников. Систематическое приобщение к труду каждого ребенка.	8	
	2	Организация труда детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Учет нагрузки на ребенка. Проблема воспитания коллективизма. Трудовое воспитание ребенка в семье. Формы детской трудовой деятельности. Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности. Формы организации труда (поручения, дежурства, коллективный труд).		
	3	Техника безопасности при организации трудовой деятельности детей. Современные программы развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Анализ программ обучения и развития трудовой деятельности дошкольника. Теоретическое обоснование современных программ трудовой деятельности, их ценностные ориентации.		
	4	Сравнительный анализ программных требований в разных возрастных группах. Анализ федеральных, региональных, комплексных программ («Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы» и др.).		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		4	
Тема 1.4. Технологии развития трудовой деятельности детей	Содержание учебного материала		11	
	1	Виды детского труда, их интеграция и взаимодействие. Виды детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный труд). Анализ современных технологий развития трудовой деятельности детей.	8	
	2	Художественный труд в детском саду. Проблема развития детского творчества в продуктивных видах деятельности. Аппликация и конструирование, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. Виды конструктивной деятельности. Технологии обучения конструктивной деятельности. Планирование трудовой деятельности детей. Традиционные и инновационные подходы планирования трудовой деятельности дошкольников. Реализация ФГОС в дошкольном образовательном учреждении.		
	3	Особенности реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Методическое руководство работой по трудовому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении. Роль педагога в организации и руководстве детским трудом. Руководство и контроль по развитию у детей трудовых навыков и умений в детском саду со стороны методиста. Анализ работы как необходимое звено успешного планирования дальнейшей работы.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		3	

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			**126**	
Тема 1.1. Теоретические основы развития изобразительной деятельности детей	Содержание учебного материала		63	
	1	Исторический обзор и современное состояние теории и методики изобразительного развития детей дошкольного возраста.	42	2
	2	Методика изобразительного развития как научная область.		2
	3	Цели и задачи изобразительного развития дошкольников.		
	4	Значение и возможности изобразительного развития детей в дошкольном возрасте.		
	5	Принципы обучения изобразительной деятельности.		
	6	Методы, прием, средства развития представлений о изобразительной деятельности детей.		
	7	Формы работы по изобразительному развитию дошкольников.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		21	
Тема 1.2. Технологии развития изобразительной деятельности детей	Содержание учебного материала		63	
	1	Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте.	42	2
	2	Освоение художественно-эстетической деятельности в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира.		2
	3	Особенности восприятия и освоения пространственных отношений детьми дошкольного возраста.		
	4	Содержание и технологии развития изобразительных представлений у детей дошкольного возраста.		
	5	Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.		
	6	Организация процесса изобразительного развития детей дошкольного возраста.		
	7	Лепка как средство логико-сенсорного развития детей дошкольного возраста.		
	8	Реализация идеи интеграции в изобразительном развитии дошкольников.		
	9	Мониторинг и прогнозирование изобразительного развития детей.		

	10	Развивающая среда как средство развития изобразительных представлений дошкольников.		
	11	Профессиональная компетентность педагога в области теории и технологии изобразительного развития дошкольников.		
	12	Познавательные книги художественного содержания и рабочие тетради по программам.		
	13	Преемственность в работе детского сада и школы по формированию элементарных изобразительных представлений у детей.		
	14	Развивающие художественно-эстетические игры для детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		21	
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			**126**	
Тема 1.1. Развитие художественного образа (образ и сюжет в детском рисунке)	Содержание учебного материала		63	
	1	Значение рисования в жизни дошкольника.	42	2
	2	Особенности эстетического, художественно – творческого развития.		2
	3	Этапы формирования изображения в детском рисунке.		
	4	Формирование замысла, воплощение его в рисунке.		
	5	Обучение способами формирования у детей сюжетно-изобразительного замысла в рисунке.		
	6	Характеристика понятий «замысел», «тема».		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		21	
Тема 1.2. Формирование индивидуальных различий в развитии дошкольника средствами ИЗО деятельности	Содержание учебного материала		63	
	1	Характеристика свойств личности и их взаимосвязь в процессе рисования.	42	2
	2	Специальные способности дошкольника, их свойства, развитие в процессе ИЗО деятельности.		2
	3	Использование различных техник в ИЗО деятельности для творческого развития ребенка.		
	4	Активизация ИЗО деятельности дошкольников при обработки бумаги и картона, при работе с природным и бросовым материалом.		
	5	Специфика использования текстильных материалов.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		21	

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Тема 1.1 Звуки и их свойства. Метроритмическая основа мелодии	**Содержание учебного материала** Знакомство с названием и графическим изображением звуков. Тон и полутон. Знаки альтерации. Понятие октавы, названия октав и расположение их на фортепиано. Понятие метра и размера, их выразительные особенности. Такт и тактовая черт. Затакт. Ритм. Различные виды ритмических рисунков и их выразительное значение. Группировка длительностей.	**6**	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему «Звуки в природе» Изготовление музыкально-дидактические игры на развитие звуковысотного слуха Изготовление музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха	**3**	
Тема 1.2 Лад и тональность. Интервальное строение мелодии	**Содержание учебного материала** Понятие тоники, ладотональных тяготений. Понятие о тональности. Буквенное обозначение тональности. Понятие о 3-х видах минора. Транспозиция. Общее понятие об интервалах. Качественное и количественное измерение простых интервалов. Консонансы и диссонансы. Выразительность мелодии в соотношении с интервальным строением. Анализ песенного репертуара по программе ДОО.	**6**	

	Самостоятельная работа: Изготовление музыкально-дидактические игры на закрепление пройденного репертуара Построение интервалов от заданных звуков Подготовка к сдаче песенного репертуара 1-младшей группы.	**3**	
Тема 1.3 Строение голосового аппарата. Основные вокальные навыки	**Содержание учебного материала** Строение и принцип работы голосового аппарата. Основные этапы развития и формирования голоса. Период «ломки» голоса. Факторы, влияющие на возникновение ЛОР-болезней. Понятие о вокально-хоровых навыках как основе обучения пению. Основные вокальные навыки. Певческая установка. Дыхание. Звукообразование и дикция.	**6**	
	Самостоятельная работа: Подготовка к сдаче песенного репертуара 2-младшей группы с игрой мелодии 3-4 песен Подготовка к сдаче песен репертуара средней группы. Подготовка к сдаче песен репертуара старшей группы Подготовка к сдаче песен репертуара подготовительной группы.	**3**	
Тема 1.4 Хоровые навыки Музыка-язык чувств. Восприятие музыки.	**Содержание учебного материала** Понятие об ансамбле и строе. Типы ансамбля. Методика работы над дикционным, ритмическим и динамическим ансамблем на примере песенного материала старшей группы. Значение работы над восприятием музыки. Понятие о музыкальном образе на примере произведений по разделу «Слушание» ДОО. Понятие о средствах музыкальной выразительности: мелодия, ритм, динамика, темп, гармония, форма.	**6**	
	Самостоятельная работа: Подбор сюжетных картинки по содержанию 4-х песен каждой группы Подготовка презентацию «Инструменты детского оркестра» Подготовка выступления на тему: «История возникновения хорового пения» Обзор статей из журнала «Дошкольное воспитание» на тему «Влияние музыкального фольклора на музыкальное развитие ребенка»	**3**	

Тема 1.5 Понятие о музыкальных жанрах. Народное музыкальное творчество	**Содержание учебного материала** Виды музыкальных жанров. Их классификация. Вокальная музыка. Ее специфика и многообразие. CD-«Вокальная музыка»-КМ-«Школа развития личности» Инструментальная музыка. Виды оркестров. Инструменты симфонического и народного оркестра. Состав оркестра детских музыкальных инструментов. Народное музыкальное творчество-отражение жизни русского народа. Песни трудовые, календарные, обрядовые, подблюдные. Народная музыка в эстетическом воспитании детей. Детский фольклор (календарные детские попевки, частушки, заклички, прибаутки, считалки, приговорки.)	**6**	
	Самостоятельная работа: Анализ средств музыкальной выразительности в заданном произведении из раздела «Слушание музыки» Проанализировать несколько музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности. Составление сценария одного из видов развлечений.	**3**	
Тема 1. 6 Детская музыкальная литература Общие вопросы музыкального развития дошкольников	**Содержание учебного материала** Программные музыкальные сборники. Музыкальные издания для педагогов ДОО. Музыкальное творчество для детей советских и современных композиторов. Е.Тиличеева, Т.Попатенко, А.Филиппенко, М.Красев, В.Витлин, Д.Кабалевский, Олиферова, З. Роот и др. Музыкальное развитие в ДОО как составная часть эстетического воспитания. Содержание, виды и формы музыкального развития дошкольников. Развитие музыкальных способностей у детей. Методы и приемы музыкального воспитания.	**6**	

	Самостоятельная работа: Составление плана организации музыкальной деятельности на 2 недели в любой группе. Подбор музыкального сопровождения (фонограммы) для комплекса утренней гимнастики. Составление плана наблюдения за музыкальной деятельностью дошкольников, возникающей по их инициативе. Оформление «Волшебной книжечки» по играм со словом для всех групп.	**3**	
Тема 1.7 Музыкальная деятельность дошкольников. Восприятие музыки. Детское музыкальное исполнительство. Пение.	**Содержание учебного материала** Восприятие музыки - ведущий вид музыкальной деятельности. Значение и общие задачи. Формы работы по слушанию музыки. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации работы по слушанию. Методика обучения слушанию музыки в разных группах. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика пения как способа формирования музыкальности дошкольника. Методика совершенствования вокально-хоровых навыков при работе над песенным репертуаром. Этапы разучивания песни. Методы и приемы обучения пению в разных возрастных группах.	**6**	
	Самостоятельная работа: Проведение диагностики музыкального развития детей одной группы, опираясь на предложенную схему. Составление танцевальной композиции для одной из групп ДОО.	**3**	

Тема 1.8 Детское музыкальное исполнительство. Ритмика. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность Формы организации музыкальной деятельности. Музыкальное занятие.	**Содержание учебного материала** Характеристика музыкально-ритмических движений как средства музыкального воспитания и развития. Источники движений для ритмики. Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей. Поэтапность обучения. Роль воспитателя при обучении детей ритмике на занятии и во время закрепления двигательных навыков вне занятий. Программные задачи обучения игре на детских музыкальных инструментах. Создание условий для обучения. Роль воспитателя в организации проведения группового и индивидуального обучения. Методы и приемы обучения детей игре на отдельных музыкальных инструментах. Истоки детского музыкального творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, инструментального. Условия развития. Методика приобщения к музыкальному творчеству. Последовательность творческих заданий. Значение и содержание музыкально-образовательной деятельности. Знания о музыке как средство формирования познавательных интересов детей. Процесс восприятия музыки, исполнительства, творчества - источник новых знаний и сведений о музыке. Методы и приемы формирования знаний о музыке в разных возрастных группах. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности. Типы, структура. Роль воспитателя в процессе подготовки и проведения музыкального занятия. Методика организации и принципы проведения музыкального занятия. Вариативность структуры как средство активизации музыкальной деятельности детей.	**6**	
	Самостоятельная работа: Обзор статей журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Детское музыкальное творчество». Обзор статей журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Формирование нравственных качеств на основе содержания произведений раздела Слушание музыки».	**3**	

Тема 1.9 Организация музыкальной деятельности вне занятий. Музыка в повседневной жизни ДОО. Музыка на праздниках и развлечениях.	**Содержание учебного материала** Возможность использование музыки вне занятий в различных видах: музыкально-игровой, театрализованной, музицировании на детских музыкальных инструментах, слушании любимых музыкальных произведений. Методика организации воспитателем музыкальной деятельности вне занятий в разных возрастных группах. Содержание музыкального уголка. Планирование и подготовка к проведению этой формы работы в группе. Роль и место музыки в повседневной жизни ДОО. Музыка в ходе других занятий, на утренней гимнастике, в режимных процессах. Праздники и развлечения .Значение, виды и формы. Требования к составлению сценария. Ведущая и объединяющая роль музыки на празднике. Совместная работа музыкального руководителя ,воспитателя и родителей в ходе подготовки к празднику.	**6**	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта проведения музыкально-дидактической игры, определенной преподавателем. Составление конспекта проведения сюжетно-ролевой игры с включением песни для своей группы.	**3**	
Тема 1.10 Самостоятельная музыкальная деятельность-форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Деятельность педагогического коллектива по организации и руководству музыкальной деятельности в ДОО	**Содержание учебного материала** Характеристика и источники самостоятельной музыкальной деятельности. Особенности руководства, роль воспитателя и музыкального руководителя в этом процессе. Функции заведующего, методиста, музыкального руководителя и воспитателя. Наличие общих и педагогических компетенций. Организация и оборудование музыкальной деятельности. Современные педагогические системы, технологии музыкального воспитания.	**6**	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта проведения театрализованной деятельности в любом виде театра.	**3**	

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			**54**	
Тема 1.1. Теоретические основы и методики планирование различных видов деятельности и общение детей	Содержание учебного материала		18	
	1	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общение детей.	12	2
	2	Организация общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.		2
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		6	
Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		18	
	1	Общение и его роль в развитии ребёнка.	12	2
	2	Общение ребёнка со взрослыми. Развитие общения ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте.		2
	3	Развитие произвольности и осознанности поведение в общении дошкольников со взрослыми.		
	4	Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		6	
Тема 1.3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала		18	
	1	Эффективное педагогическое общение.	12	
	2	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.		
	3	Модели и стиль педагогического общения.		
	4	Особенности педагогического конфликта.		
	5	Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		6	

Учебная практика 1. Организация работы в оздоровительной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное) 2. Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями. 3. Особенности диагностики социально-коммуникативных навыков в соответствии с возрастными образовательными потребностями. 4. Составление конспекта по организации трудовой деятельности. Формирование умений диагностировать трудовые навыки у дошкольников. 5.Организация работы с дошкольниками в летний период по экологическому образованию 6.Изготовление атрибутов и пособий для игр с песком и водой из бросовых материалов. 7. Организация занятий по ручному труду в летний период. 8. Организация индивидуальной работы по развитию трудовых навыков у дошкольников 9. Организация режимных процессов в первую и во вторую половину дня.	72	

Производственная практика 1. Сбор, совместно с детьми, природного материала. 2. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка) 3. Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация) 4. Самостоятельное проведение игры, развивающей общение и нравственно-волевые качества у дошкольников. 5. Разработать методику выявления популярных и непопулярных детей среди сверстников в группе. 6. Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике 7. Оформление выставки детских работ (постоянно действующей) 8. Разработать консультацию для родителей о роли игры как средства коррекции поведения детей дошкольного возраста. 9. Организация и проведение работы с подгруппой детей по лепке игрушек по мотивам дымковской игрушки 10. Диагностика трудовых умений и навыков (вид труда на выбор). 11. Индивидуальная работа с детьми, требующими дополнительных занятий по рисованию красками 12. Самостоятельное проведение игры, воспитывающей у дошкольников отношение к сверстникам. 13. Подготовка и оформление уголка для родителей о произведениях одного детского писателя. 14. Организация и проведение работы с подгруппой детей по расписыванию дымковской игрушки 15. Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря. 16. Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата). 17. Изготовление пособия по развитию мелкой моторики ребенка. 18. Организация и проведение музыкально-дидактической игры. 19. Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация) 20. Самостоятельное проведение беседы воспитывающей, гуманное отношение к сверстникам. 21. Изготовление совместно с детьми поделок из засушенного материала и природного материала 22. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (хохломская роспись) 23. Составить конспект организации трудовой деятельности (вид труда на выбор). 24. Организация и проведение конкурса построек на песке по теме 25. Самостоятельное проведение беседы, воспитывающей гуманное отношение к сверстникам. 26. Сбор, совместно с детьми, природного материала. 27. Организация и проведение НОД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное). 28. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (хохломская роспись)	216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Организация различных видов деятельности и общения детей.

Оборудование учебного кабинета «Организация различных видов деятельности и общения детей»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенды, интерактивная доска и раздаточные материалы по изучению отдельных видов и способов учета, план счетов и др.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. 2-е изд., стереотип.- М., 2008. – 320 с.

2. Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие/В. П. Арсентьева. – М.: ФОРУМ, 2009. – 144с – (Высшее образование).

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 144 с.

4. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Г.Григорьева.- М., 2008.

5. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.- М.: Академия, 2008.

6. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения к чтению: учеб. пособие . – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 320 с.

7. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учебник для вузов / А.Н. Зимина.- М.: Владос, 2007

8. Красило А.И. Психология обучения художественному творчеству.Учебное пособие для психологов и педагогов. – М.: Институт практической психологии, 2008. –136с.

9. Костерин Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 2004. - 240с.

10. Лабунская Г. В. Роль обучения в развитии изобразительного творчества детей. – М., 2007

11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений.- 3 издание, испр. - М.: Академия, 2005. – 184с.

12. Рогов Е. И. Психология общения. – М., Издательство «Владос», 2007. - 335

13. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Уч. пособие. – СПб.: Изд-во «Михаил Сизов», 2006. – 320с.
14. Урунтаева Г.А. Детская психология. Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. 8-е изд., исправ. – М., Издательство «Академия», 2010. - 368 с.
15. Мельникова Л.В., Короткова М.Е. Обработка тканей.- М.: Просвещение, 2006.
16. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Стародубова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 256 с.
17. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
18. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи : учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - Изд. е.- М.: Академия, 1998. – 400 с.
2. Большой психологический словарь/Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
3. Диагностика развития личности дошкольника. – Иркутск, 2007.
4. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч. / Под ред. Н. К. Мещеряковой, И.С.Чернявской. — М., 1989.
5. Материалы и оборудование для детского сада. /Под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А. –М.: Элти-Кудиц, 2006. -160 с.
6. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Г.П. Новикова.- М., 2009.
7. Романова Н. Н., А. В. Филиппов. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. – М., Издательство «Флинта, Наука», 2009. - 304 с.
8. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.
9. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М., 2006.
10. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 2007
11. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006г. - 104 с.
12. Капица Ф.С., Колядич Т. М. Русский детский фольклор. — М., 2002. Писатели нашего детства. 100 имен: Биографический словарь: В 3 ч. — М., 1998-2000.
13. Рассказы об авторах ваших книг: Справочник для учащихся средней школы. XX век / Под ред. М. И. Мещеряковой. — М., 1997.

14. Тимофеева И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. — СПб., 2000.
15. Художественный анализ детского рисунка. /Сост. Т. Г. Бусаргина. – Иркутск, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. АИС Ирбис64 – автоматизированная библиотечная информационная система для ведения единого каталога наличных материалов любого вида с параметрами для поиска, фильтрации-классификации контента.
3. Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования: do.isiorao.ru
4. Институт развития образования Республики Башкортостан: www.irorb.ru
5. Министерство образования Республики Башкортостан: www.morb.ru
6. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": http://www.flogiston.ru
7. Образовательный информационный ресурс Академии ВЭГУ www.insto.ru
8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: http://www.psy.msu.ru
9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – http://www.jourclub.ru/6/
10. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – http://www.pedlib.ru/
11. Портал ВЭГУ – образовательный портал Академии ВЭГУ для реализации электронного обучения магистрантов.
12. Русский гуманитарный Интернет-университет http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1
13. Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology
14. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан: mailto:obrnadzorrb@jandex.ru www.obrnadzorrb.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
16. Экзистенционально-гуманистическая психология http://hpsy.ru/
17. Электронная библиотека Академии ВЭГУ- irbis.vegu.ru
18. Электронная библиотека на сайте Психея – http://www.psycheya.ru/
19. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ http://psichology.pu.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля запланировано проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Учебная практика завершается зачётом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

Результаты прохождения практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, в форме экзамена.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности экономического направления, соответствующего профилю модуля по специалдьности,
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной
аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающегося не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1 Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по развитию творчества в разных видах деятельности и игре. 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. 4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей. 5. Включение детей в активную деятельность. 6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей 8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов.

	9. Оформление планов мероприятий.	
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	1. Обоснование специфики проведения различных видов деятельности в группах детей разного возраста. 2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения различных видов деятельности. 3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации различных видов деятельности. 4. Проведение различных видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 5. Организация различных видов деятельности, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении различных видов деятельности.	Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.)
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	1. Выделение и обоснование специфики проведения праздников и развлечений для детей с учётом возраста 2. Создание условий для проведения праздников и развлечений. 3. Проведение праздников и развлечений, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений. 5. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОО.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими. 2. Коррекция результатов собственной деятельности. 3. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. 4. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОО. 5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и	Устный опрос, тест, контрольная работа

	индивидуальными особенностями детей группы. 6. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.	
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях. 4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. 6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе	Устный опрос, тест, контрольная работа

	занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности. 10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.	
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. 3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. 4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения. 5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы. 6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями. 7. Самоконтроль при проведении занятий и различных видов деятельности.	Устный опрос, тест, контрольная работа
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОО. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.

	эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), тест.
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.

	выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОО. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и	Самоанализ, внешняя оценка

	применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. - Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- Готовность и способность к преобразованию информации.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОО.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении	- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол 1 от «31» 08 2017 г.
Председатель ЦК
_____ Т.С.Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки)

Разработчики:

Боронилова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

Шабаева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

Валеева Л.Ю., старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

Панова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

Калмыкова Т.С., председатель ЦК специальности 44.02.01 Дошкольное образование, преподаватель колледжа БГПУ им.М.Акмуллы, лаборант кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития

дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных

группах;
приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению;
особенности и методику речевого развития детей;
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

1.3. Количество часов, отведенное на освоение примерной программы профессионального модуля:
всего – **746** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **458** час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **312** часов;
самостоятельной работы обучающегося **146** часов;
учебной и производственной практики **288** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**72**	**48**	-	**24**	-	-
ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	МДК.03.02 Теория и методика развития речи	**86**	**60**	-	**26**	-	-
ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**86**	**60**	-	**26**	-	-
ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	**90**	**60**	-	**30**	-	-
ОК1,2,4,5,7,9 ПК 3.2	МДК.03.05 Практикум по выразительному чтению	**62**	**42**	-	**20**	-	-
ОК1,2,4,5,7,8,9,10 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	МДК.03.06 Робототехника и smart-технологии в дошкольном образовании	**62**	**42**	-	**20**	-	-
ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	УП.03.01 Учебная практика, *часов*	**72**	-	-	-	**72**	-

ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5							
ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	ПП.03.01 Производственная практика, часов	**216**	**-**	-	**-**	**-**	**216**
	Всего:	**746**	**312**	**-**	**146**	**72**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**72**	
Тема 1.1. Технические средства обучения.	Содержание учебного материала	18	
	1 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	12	2
	2 Дидактические и психологические основы применения ТСО.		2
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий	6	
Тема 1.2. Проекционная и звукотехническая аппаратура.	Содержание учебного материала	18	
	1 Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры**.**	12	2
	2 Методика организации обучения с применением проекционной и звукотехнической аппаратуры.		2
	3 Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО		
	4 Способы использования проекционной и звукотехнической аппаратуры**.**		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме	6	
Тема 1.3. Фото и видеосъемка в педагогическом процессе.	Содержание учебного материала	18	
	1 Виды фото и видео камер.	12	
	2 Особенности устройства и использования.		
	3 Возможности применения фото и видео камер в педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме	6	
Тема 1.4 Использование	Содержание учебного материала	18	
	1 Понятие «информационно-коммуникационные технологии».	12	

информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	2	Виды ИКТ. Возможности использования ИКТ в профессиональной педагогической деятельности.		
	3	Психолого-педагогические основы использования персонального компьютера в работе с детьми дошкольного возраста.		
	4	Применение ИКТ в профессиональной педагогической деятельности.		
	5	Компьютерные технологии и игры в обучении дошкольника.		
	6	Способы фиксации информации, обработка и информационный обмен (передачу, распространение, раскрытие) в информационной сети компьютера, телефона.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		6	
МДК.03.02 Теория и методика развития речи			86	
Тема 1.1. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	Содержание учебного материала		8	
	1	Методика, технология развития речи как прикладная наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной речи и умений речевого общения у детей дошкольного возраста.	6	2
	2	Методика развития речи как научная дисциплина.		
	3	Предметом методики развития речи детей является ее предмет и задачи (фундаментальные и прикладные).		
	4	Задачи детского сада в области управления речевым развитием детей.		
	5	Значение своевременного формирования речи для всестороннего воспитания и развития детей.		
	6	Родной язык как средство умственного, нравственного и эстетического развития личности. И. А. Зимняя о функциях языка, их характеристика.		
	7	Социальные функции: общения, социализации, общеобразовательное значение языка.		
	8	Интеллектуальные функции: номинации и индикации, обобщения, опосредования высших психических функций, развития познавательных интересов, удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей.		

	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		2	
Тема 1.2. Современные концепции онтогенеза речи	Содержание учебного материала		8	
	1	Значение работ О.И.Соловьевой, А.П.Усовой, Е.И.Радиной, Л.А.Пеньевской и др. в разработке проблем методики развития речи.	6	2
	2	Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики.		2
	3	Исследования Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Н.Х.Швачкина, Д.Б.Эльконина в области психологии речи как психологическая основа методики.		
	4	Труды А.Н.Гвоздева по вопросам изучения детской речи и их влияние на обоснование методики работы с детьми.		
	5	Изучение речи детей раннего возраста в трудах Н.М.Аксариной, П.М.Щелованова, Г.Л.Розенгард-Пупко и др.		
	6	Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи под руководством М.М.Кониной, В.И.Логиновой, А.М.Бородич, Ф.А.Сохина, Г.М.Ляминой.		
	7	Современные вариативные программы. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.3. Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание учебного материала		8	
	1	Работа по развитию речи и обучению родному языку детей.	6	
	2	Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.		
	3	Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач.		
	4	Задачи и условия развития связной речи (словарная работа, воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматической правильности).		
	5	Содержание работы по развитию речи.		
	6	Освоение знаний об окружающей действительности в системе работы по развитию речи.		
	7	Требования к знаниям и содержанию речевого общения на этапах дошкольного детства.		
	8	Методические принципы развития речи.		
	9	Взаимосвязи сенсорного, умственного, речевого развития детей.		
	10	Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи.		

	11	Развитие языкового чутья.		
	12	Формирование элементарного осознания явлений языка.		
	13	Взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.		
	14	Обогащение мотивации речевой деятельности.		
	15	Обеспечения активной речевой практики.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.4 Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей	Содержание учебного материала		8	
	1	Научные основы программы по развитию речи.	6	
	2	Речевые умения детей, их характеристика.		
	3	Характеристика традиционной и вариативных программ по развитию речи в детском саду.		
	4	Обзор авторских программ («Радуга», «Развитие», «Детство» и другие).		
	5	Средства осуществления программы развития речи у детей.		
	6	Обучение родному языку на специальных занятиях.		
	7	Особенности организации и проведения занятий по развитию речи в детском саду.		
	8	Своеобразие общения воспитателя и детей на занятиях.		
	9	Общение в разных видах деятельности.		
	10	Содержание общения и методика руководства им в целях развития речи.		
	11	Индивидуализация речевого общения.		
	12	Ознакомление детей с детской художественной литературой.		
	13	Речь воспитателя как средство развития речи детей.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.5 Обучение речи на занятиях Методы,	Содержание учебного материала		8	
	1	Роль обучения в овладении детьми родным языком.	6	
	2	Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.		

приемы и средства развития речи детей. Условия успешной реализации программ речевого развития	3	Значение занятий по развитию речи в образовательном процессе детского сада.		
	4	Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификации.		
	5	Требования к занятиям по развитию речи.		
	6	Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.		
	7	Подготовка детей и воспитателя к занятиям.		
	8	Составление и оформление конспекта по развитию речи.		
	9	Общее понятие о методах и приемах развития речи детей (критический обзор классификаций методов).		
	10	Характеристика наглядных методов.		
	11	Словесные методы и их характеристика.		
	12	Игровые и практические методы в развитии речи детей.		
	13	Методы организации учебно-познавательной деятельности детей: репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, эвристические.		
	14	Условия успешной реализации программ: внимание к индивидуальному речевому развитию детей, наличие материально-технической базы, взаимодействие семьи и детского сада, квалификация воспитателя.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.6 Становление теории и технологии, методики развития речи в России	Содержание учебного материала		8	
	1	Теоретические и практические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д.Ушинского.	6	
	2	Учебная книга Ушинского К.Д. «Родное слово» как практическое воплощение системы первоначального обучения родному языку.		
	3	Становление методики развития речи дошкольников в работах Е.И.Тихеевой.		
	4	Деловая игра «Занятия с дидактической куклой и дидактические игры, разработанные Е.И.Тихеевой».		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.7 Лексическое развитие детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1	Теоретические основы словарной работы в детском саду.	6	
	2	Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду.		
	3	Содержание и методика словарной работы на занятиях по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с предметами окружающего мира.		

	4	Занятия по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях.		
	5	Формы организации словарной работы.		
	6	Методика словарной работы в различных видах деятельности.		
	7	Деловая игра «Обучение детей сочинению загадок».		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.8 Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		8	
	1	Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи.	6	
	2	Методика, технологии формирования грамматического строя речи.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.9 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	Содержание учебного материала		8	
	1	Звуковая культура речи, значение, задачи и закономерности овладения детьми звуковой культурой речи.	6	
	2	Методика формирования звуковой культуры речи у детей.		
	3	Анализ формирования звуковой культуры речи у детей (на примере возрастных групп детского сада).		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.10 Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	
	1	Методика обучения детей диалогической речи.	2	
	2	Методика руководства разговорами в разных возрастных группах.		
	3	Методика подготовки и проведения беседы.		
	4	Деловая игра «Беседа как обобщающее занятие».		
	5	Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах.		
	6	Обучение детей составлению описательных рассказов по игрушке и предметной картинке.		
	7	Рассматривание сюжетных картин как средство развития диалогической и монологической речи дошкольников.		
	8	Обучение детей составлению повествовательных рассказов.		
	9	Обучение детей творческому рассказыванию.		
	10	Обучение детей пересказыванию литературных текстов.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.11	Содержание учебного материала		4	

Ознакомление с художественной литературой	1	Литературное образование дошкольников.	2	
	2	Методика ознакомления детей с художественным произведением.		
	3	Методика ознакомления дошкольников с поэзией.		
	4	Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией.		
	5	Художественно-речевая деятельность дошкольника.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.12 Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала		6	
	1	Теоретические и практические основы подготовки детей к обучению грамоте.	2	
	2	Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.		
	3	Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		4	

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			**86**	
Тема 1.1. Становление и перспективы развития экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1	Значение природы в воспитании детей в педагогических системах классиков зарубежной педагогики.	6	2
	2	Вклад Я.А.Коменского в методику ознакомления детей с природой. Роль природы в системе воспитания Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребеля, М.Монтессори.		
	3	Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей. Обучающая и воспитывающая функция природы (К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева).		
	4	Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60-80-е годы 20 века (Э.И.Залкинд, С.А.Веретенникова и др.).		
	5	Переосмысление содержания и методов ознакомления дошкольников с природой, становление теории экологического образования детей дошкольного возраста в 80-90-е годы (П.Г.Саморукова, С.Н.Николаева, Н.Ф.Виноградова и др.).		
	6	Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе. Экологическое образование в зарубежной педагогике.		

	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		2	
Тема 1.2. Теоретические основы отбора задач и содержания экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1	Комплекс взаимосвязанных задач в области обучения (овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека, формирование практических умений по разрешению экологических проблем); воспитания (ценностных ориентаций, мотивов, потребностей, установки на активную деятельность по охране окружающей среды); развития (способности анализировать экологические ситуации, оценивать эстетическое состояние природы).	6	2
	2	Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его многокомпонентный и интегративный характер.		2
	3	Принципы отбора содержания программы знаний по экологическому образованию: научность, доступность, гуманистичность, прогностичность, деятельность, интеграция, целостность, конструктивизм, регионализм, системность, преемственность.		
	4	Психолого-педагогические основы экологического сознания дошкольников (возможности освоения знаний о живом, единства организма и среды, установление связей в природе, понимание целостности живого).		
	5	Роль знаний экологического содержания в становлении экологического сознания детей.		
	6	Системные и систематизированные знания.		
	7	Исследования, раскрывающие возможности освоения дошкольниками природоведческих знаний различного характера (С. Ф. Арсентьева, Е. Ф. Терентьева, И. А. Хайдурова, С. Н. Николаева, Н. Н. Кондратьева).		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.3. Методы экологического образования детей	Содержание учебного материала		8	
	1	Общая характеристика методов экологического образования. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное, действенное освоение знаний о природе. Зависимость выбора методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач воспитания, особенностей деятельности детей дошкольного возраста.	6	

дошкольного возраста	2	Наглядные методы. Наблюдение как основной метод формирование реалистических представлений о природе. Виды наблюдений по характеру познавательных задач. Организация и руководство различными видами наблюдений в природе. Приемы привлечения внимания и интереса детей. Активизация познавательной деятельности, восприятия, речи, мышления в ходе наблюдения. Фиксация наблюдений. Различные формы ведения дневников наблюдений. Календари природы, методика их ведения. Составление гербариев из природного материала. Использование иллюстративного материала. Виды, место, значение, подбор и методика использования иллюстративного материала природоведческого содержания в различных возрастных группах. Технические средства. Кино - и диафильмы, грамзаписи и др. Место их использования в системе работы с детьми разного возраста. Моделирование. Использование готовых моделей, их роль в формировании экологических знаний, в освоении причинно-следственных связей и зависимостей в природе. Моделирование самими детьми.		
	3	Практические методы. Труд детей в природе как один из основных методов экологического образования. Связь труда с самостоятельными наблюдениями за явлениями природы, за трудом взрослых в природе. Труд по охране природы как одно из условий экологического образования детей дошкольного возраста. Несложные опыты. Их место в познании природы. Своеобразие детского экспериментирования. Игры в экологическом образовании. Роль и место разнообразных игр в обогащении, систематизации и обобщении знаний о природе. Творческие ролевые игры, отображающие представления детей о природе. Руководство ими. Строительно - конструктивные игры, их использование в познании детьми свойств и качеств природного материала. Дидактические игры, их роль в экологическом образовании. Методика их проведения в различных возрастных группах. Подвижные игры. Значение в закреплении знаний о природе. Подбор подвижных игр природоведческого содержания для различных возрастных групп, руководство ими. Игровые обучающие ситуации. Место и роль в усвоении знаний, формировании положительного отношения к природе, в воспитании правил поведения в ней.		

	4	Словесные методы. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Значение и место их в формировании знаний о природе, требования к ним. Природоведческая книга в экологическом образовании. Единство познавательного содержания и художественной формы. Методика использования природоведческой литературы в дошкольном возрасте. Беседа как метод углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе. Виды, содержание, методика проведения бесед. Рассказы детей о природе. Отражение в рассказах знаний и представлений о природе.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.4 Формы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1	Занятия. Значение и место занятий в системе работы по экологическому образованию. Особенность их проведения в разных возрастных группах. Использование разнообразных методов и приемов в зависимости от программных задач, места проведения в системе работы, возраста детей. Типы занятий.	6	
	2	Экскурсии и целевые прогулки. Экскурсия как вид занятия. Место экскурсии в системе природоведческой работы. Содержание, тематика, структура экскурсии. Методика проведения экскурсии. Подготовка воспитателя и детей к проведению экскурсии. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой на экскурсии, специфика его проведения. Приемы активизации познавательной деятельности детей на экскурсии. Виды экскурсий (природоведческие и сельскохозяйственные), особенности методики проведения каждого вида экскурсии. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки.		
	3	Прогулка. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Содержание прогулки. Наблюдение за явлениями неживой природы, состоянием растением и жизнью животных. Формы организации наблюдений. Руководство самостоятельными наблюдениями детей. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.		
	4	Труд в уголке природы. Воспитательно-образовательное значение труда в природе. Педагогические и гигиенические требования к труду дошкольников в природе. Содержание и формы организации труда в природе. Методика организации труда в природе в разных возрастных группах.		

	5	Элементарная поисковая деятельность в природе. Понятие элементарной поисковой деятельности. Значение элементарной поисковой деятельности в освоении детьми связей, существующих в природе, развитии мышления и в формировании познавательных интересов. Включение элементов поисковой деятельности в работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Содержание элементарных опытов в природе. Структура и методика организации элементарной поисковой деятельности.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.5 Труд как экологически направленная деятельность детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1	Деятельность как важный фактор экологического развития личности.	6	
	2	Своеобразие деятельности по уходу за животными и растениями у детей дошкольного возраста.		
	3	Психолого-педагогические основы развития трудовой деятельности в природе у дошкольников.		
	4	Взаимосвязь средств трудового воспитания.		
	5	Обучение детей труду в природе, требования к его осуществлению.		
	6	Организация и методика руководства самостоятельной трудовой деятельностью детей в природе.		
	7	Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы.		
	8	Развитие элементов природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.		
	9	Нарастание субъектной позиции ребенка в освоении труда по уходу за растениями и животными.		
	10	Освоение трудовых навыков и умений по уходу за живыми организмами.		
	11	Овладение элементами охраны природы как результат экологического образования.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.6 Организация экологически развивающей среды в дошко-льном образовательном учреждении	Содержание учебного материала		8	
	1	Принципы организации развивающей среды в группе и ДОУ.	6	
	2	Требования к организации экологически развивающей среды.		
	3	Уголок природы, участок детского сада, экологическая тропа, экологические игры, модели, природоведческие книги как элементы экологической развивающей среды.		
	4	Роль воспитателя в организации среды и экологическом образовании дошкольника.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.7 Диагностика педагогического процесса по экологическому	Содержание учебного материала		8	
	1	Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании педагогического процесса экологического развития дошкольников.	6	
	2	Виды диагностики.		
	3	Требования к ее проведению.		

образованию дошкольников	4	Основные показатели освоения детьми программы экологического образования дошкольников: информированность детей, деятельность с природными объектами, отношение и поведение детей в природе, овладение мыслительными операциями (сравнение, обобщение, установление связей).		
	5	Методика диагностики, направленной на выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельности и отношения к природе.		
	6	Результаты диагностики как основа дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников.		
	7	Эколого-педагогическая готовность воспитателя к осуществлению экологического образования дошкольников.		
	8	Экологическая культура — важнейшее условие организации эффективного педагогического процесса экологического образования дошкольников.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.8 Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1	Содержание программ экологического образования.	6	
	2	Принципы отбора экологического образования в современных программах.		
	3	Концепция экологического воспитания детей, разработанная С. Н. Николаевой и технология ее реализации.		
	4	Решение задач экологического образования дошкольников по технологии Н. А. Рыжовой.		
	5	Технология экологического образования Н. Н. Кондратьевой, ее своеобразие и практика внедрения в ДОУ.		
	6	Культурно-экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе Ашикова В.И. и Ашиковой С.Г.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.9 Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОУ	Содержание учебного материала		22	
	1	Логика проектирования педагогического процесса экологического образования детей.	12	
	2	Результат экологического образования дошкольников и стратегия его достижения. Планирование работы по экологическому образованию детей в ДОУ.		
	3	Системно-структурный подход как основа конструирования целостного процесса экологического образования дошкольников в детском саду.		
	4	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации экологического образовании в ДОУ.		
	5	Создание условий в ДОУ для освоения программы экологического образования в соответствии с образовательным маршрутом ребенка.		

	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		10	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			**90**	
Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей	Содержание учебного материала		45	
	1	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.	30	2
	2	Методика математического развития как научная область.		
	3	Цели и задачи математического развития дошкольников.		
	4	Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.		
	5	Принципы обучения математике.		
	6	Методы развития элементарных математических представлений.		
	7	Приемы, средства развития элементарных математических представлений.		
	8	Формы работы по математическому развитию дошкольников.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		15	
Тема 1.2. Технологии математического развития дошкольников	Содержание учебного материала		45	
	1	Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте.	30	2
	2	Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира.		2
	3	Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста.		
	4	Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр.		
	5	Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.		
	6	Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста форма предметов и геометрических фигур.		
	7	Методика освоения детьми дошкольного возраста форм предметов и геометрических фигур.		
	8	Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста.		
	9	Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.		
	10	Реализация идеи интеграции в математическом развитии дошкольников.		
	11	Мониторинг и прогнозирование математического развития детей.		

	12	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.		
	13	Профессиональная компетентность педагога в области теории и технологии математического развития дошкольников.		
	14	Познавательные книги математического содержания и рабочие тетради по программам.		
	15	Преемственность в работе детского сада и школы по формированию элементарных математических представлений у детей.		
	16	Развивающие математические игры для детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		15	
МДК 03.05. Практикум по выразительному чтению			**62**	
Тема 1.1. Фольклор в детском чтении	Содержание учебного материала		6	
	1	Определение фольклора. Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора.	4	2
	2	Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда.		
	3	Сказочный и несказочный эпос. Понятие о сказочном вымысле.		
	4	Народный театр и его влияние на развитие детского театра.		
	5	Собирание, изучение и издание детского фольклора.		
	6	Малые фольклорные жанры		
	7	Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора.		
	8	Былины. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др.		
	9	Русские народные сказки. Споры о необходимости включения сказки в детское чтение. Сказки о животных, волшебные, социально-бытовые. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей.		
	10	Сборники сказок А.Н. Афанасьева. Русские народные сказки в обработке К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого.		
	11	Сказки народов СНГ.		

	12	Многонациональный характер устного народного творчества. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		2	
Тема 1.2. Тенденции развития современной детской литературы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Проблемы и искания современной детской прозы.	4	2
	2	Многоголосие современной детской поэзии.		2
	3	Единство литературы для детей с общим литературным процессом.		
	4	Увеличение доли переводной литературы в современном круге детского чтения.		
	5	Место духовной литературы в современном круге детского чтения.		
	6	Возрастание роли периодических изданий в современной детской литературе. Роль собственно-учебной книги в круге чтения современного младшего школьника.		
	7	Влияние СМИ на становление современной детской литературы.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.3. Понятие «выразительное чтение».	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства. Отличие художественного чтения от искусства актера.	4	
	2	Художественное чтение и рассказывание, их сходство и отличительные особенности. Роль художественного чтения и рассказывания в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.		
	3	Краткая история развития художественного чтения. Три основных направления в развитии этого вида искусства: а) устное народное творчество; б) исполнение писателями своих произведений; в) чтение литературных произведений актерами.		
	4	Крупнейшие мастера художественного слова.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.4 Техника речи.	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения. Правила дыхания при выразительном чтении	4	
	2	Органы речи. Устройство и работа речевого аппарата.		
	3	Дыхание, его значение для речи. Типы дыхания. Речевое дыхание, его особенности.		
	4	Упражнения для развития речевого дыхания. Воспитание умения произвольно управлять своим дыханием во время чтения.		
	5	Дикция. Четкость произношения при различном темпе речи.		

	6	Голосоведение. Качество голоса: сила, высота, тембр, гибкость, мелодика.		
	7	Упражнения для развития различных качеств голоса.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.5 Орфоэпия.	Содержание учебного материала		6	
	1	Орфоэпия, её значение для выразительного чтения.	4	
	2	Основные правила русского литературного произношения. Произношение заимствованных слов.		
	3	Произношение сочетаний «СШ», «ЗШ», «СЧ», «ЗЧ», «ТЧ», «ДЧ». Орфоэпические ошибки и пути их исправления.		
	4	Орфоэпические словари.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.6 Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.	Содержание учебного материала		6	
	1	Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения.	4	
	2	Интонация как звуковой рисунок, тональная окраска образов художественного произведения. Зависимость интонации от понимания и трактовки чтецов художественного произведения.		
	3	Подтекст и его роль в нахождении основного тона исполнения и интонаций.		
	4	Логические ударения и их значение. Случаи обязательной постановки логических ударений.		
	5	Паузы и их роль в выразительном чтении. Виды пауз: логические, психологические, ритмические (стиховые).		
	6	Темп речи, высота и сила голоса как средства выразительного чтения. Зависимость этих характеристик от содержания произведения, художественных образов и передаваемых чувств.		
	7	Мимика и жест, их использование в выразительном чтении и рассказывании детям дошкольного возраста. Поза чтеца, рассказчика.		
	8	Взаимосвязь средств логической и эмоционально-образной выразительности речи в чтении и рассказывании художественных произведений		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.7 Анализ художественного произведения и его исполнения. Рассказывание сказок.	Содержание учебного материала		6	
	1	Анализ художественного произведения и подготовка его исполнения: а) определение темы, идеи и жанра; б) установление авторской позиции; в выяснение композиции произведения и деление его на части; г) выявление основной мысли каждой части и задачи её чтения.	4	
	2	Определение главной задачи исполнения, основного тона чтения.		
	3	Определение выразительных средств для правильной передачи образов героев, их взаимоотношений, действий, мотивов поведения.		

	4	Анализ языка художественного произведения, выделение наиболее ярких языковых средств изображения. Особенности передачи речи автора и литературных персонажей.		
	5	Оценка использования отдельных логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения, технической стороны исполнения, манера чтения (на материале чтения студентов).		
	6	Особенности сказок как произведений устного народного творчества.		
	7	Рассказывание – традиционная форма исполнения народных сказок; сохранение напевности и ритмичности, характерных для их передачи в устном народном творчестве.		
	8	Особенности рассказывания сказок разного вида и их характера.		
	9	Использование выразительных средств для подчеркивания контрастности образов, необычности сказочных действий.		
	10	Композиционные особенности сказок: зачин, постепенно нарастающее развитие действия, повторы, диалоги и песенки персонажей, концовка.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.8 Чтение стихотворений.	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность как средства передачи эмоционально-образного содержания поэтических произведений.	4	
	2	Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, цезуры, лёгкое подчеркивание рифмы, метра, инструментовки стиха.		
	3	Особенности исполнения народной поэзии для детей. Использование игровых приемов в чтении малышам		
	4	Особенности чтения лирических стихотворений для взрослых и детей.		
	5	Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц и их диалогов, морали басен. Инсценирование басен.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.9 Чтение прозаических произведений.	Содержание учебного материала		6	
	1	Описание, повествование и диалог в прозаическом произведении.	4	
	2	Особенности рассказов для детей дошкольного возраста, для взрослых.		
	3	Использование логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения.		
	4	Простота и естественность интонаций в выразительном чтении прозы детям.		
	5	Порядок проведения выразительного чтения произведения.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
Тема 1.10 Инсценирование	Содержание учебного материала		8	
	1	Значение инсценирования художественных произведений для детей, его особенности.	6	

художественных произведений.	2	Виды инсценирования художественных произведений для детей: чтение и рассказывание с показом игрушек; настольный теневой и кукольный театр, диафильмы, мультфильмы.		
	3	Характеристика видов инсценирования, техника показа.		
	4	Эстетическое соответствие художественного текста и изобразительного материала. Сочетание и взаимосвязь зрительных и слуховых впечатлений при воспроизведении литературных образов.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		2	
МДК 03.06 Робототехника и smart-технологии в дошкольном образовании			**62**	
Тема 1.1. Основы конструирования и программирования роботов	Содержание учебного материала		30	
	1	Введением в робототехнику.	20	2
	2	Предмет, задачи, основные понятия, история и современное состояние промышленной робототехники.		
	3	Состав робототехнического набора LEGO MINDSTORMS NXT.		
	4	Знакомство с датчиками NXT.		
	5	Технические параметры, описание портов, главное меню микроконтроллера NXT.		
	6	Изучение принципа работы датчиков (сенсоров) нажатия, аудио, света, ультразвука.		
	7	Сервомотор, его устройство и характеристики.		
	8	Стандартные схемы сборки роботов.		
	9	Сборка роботов по шаблону.		
	10	Интерфейс среды программирования роботов NXT.		
	11	Разработка и отладка программного кода для работы со светодиодом, с приводами (сервомотором – движение робота по линии), с контактным датчиком обнаружения препятствия, с инфракрасным датчиком ближней зоны.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		10	
Тема 1.2. Робот как виртуальный прибор в LABVIEW	Содержание учебного материала		32	
	1	Программная среда LABVIEW.	22	2
	2	Виртуальные приборы.		2
	3	Оформление виртуальных приборов в среде LABVIEW.		
	4	Инструментальная панель лицевой панели.		

	5	Компоненты виртуального прибора.		
	6	Создание и редактирование виртуального прибора.		
	7	Настройка NXT для работы с LABVIEW.		
	8	Простые программы для NXT в среде LABVIEW.		
	9	Последовательность обработки данных в LABVIEW.		
	10	Типы и проводники данных.		
	11	Структура цикла While (по условию).		
	12	Бесконечный цикл.		
	13	Использование цикла While (по условию).		
	14	Цикл FOR (с фиксированным числом итераций). Организация доступа к значениям предыдущей итерации.		
	15	Сдвиговый регистр.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		10	
Учебная практика 1. Планирование работы по развитию речи в повседневной жизни (артикуляционная гимнастика, проведение дидактических игр). 2.Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 3.Особенности организации работы по изобразительной деятельности дошкольников в летний период. 4.Планирование работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников вне занятий. 5. Наблюдение и анализ зрелищного представления по русской народной сказке. 6. Наблюдение и анализ зрелищного представления по башкирской или татарской народной сказке.			72	

Производственная практика 1. Проведение целевой прогулки 2. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). 3. Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. 4. Ведение календаря погоды 5. Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике 6. Подготовка и оформление уголка для родителей о произведениях одного детского писателя. 7. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). 8. Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. Ведение календаря погоды 9. Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря. 10. Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата). 11. Составить перспективный план работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор) 12. Проведение и анализ русской народной игры с использованием игровых припевов и приговоров, считалок и жеребьевых скороговорок. 13. Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания, с природным материалом (песок, вода, глина, камни) 14. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (раздел программы по ФЭМП: количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор) 15. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео).	216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенды, интерактивная доска и раздаточные материалы по изучению отдельных видов и способов учета, план счетов и др.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М., 2007.
2. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика – М., 2005.
3. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика.- М., 2012
4. Дошкольная педагогика Т.И. Турченко. - Магнитогорск, 2010.
5. Дошкольное образование: словарь терминов /сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова. – М., 2006.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: – М., 2002.
7. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д., 2009.

Дополнительные источники:

1. Агишева, Р.Л. Я-Башкортостанец [Текст] / Р.Г. Агишева. – Уфа: БИРО, 2003. – 40 с.
2. Гасанова, Р.Х. Земля отцов. – Уфа: БИРО, 2004. –50 с.
3. Гасанова, Р.Х. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. – Уфа: БИРО, 2004. – 70 с.
4. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.Гурович. – Изд. 2-е, перераб. – СПб., 2009.
5. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Научн. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. – М., 2009
6. Радуга: программа и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в дет. саду /сост. Т.Н. Доронова. – М., 2010.

7. Успех: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. АИС Ирбис64 – автоматизированная библиотечная информационная система для ведения единого каталога наличных материалов любого вида с параметрами для поиска, фильтрации-классификации контента.
3. Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования: do.isiorao.ru
4. Институт развития образования Республики Башкортостан: www.irorb.ru
5. Министерство образования Республики Башкортостан: www.morb.ru
6. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": http://www.flogiston.ru
7. Образовательный информационный ресурс Академии ВЭГУ www.insto.ru
8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: http://www.psy.msu.ru
9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – http://www.jourclub.ru/6/
10. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – http://www.pedlib.ru/
11. Портал ВЭГУ – образовательный портал Академии ВЭГУ для реализации электронного обучения магистрантов.
12. Русский гуманитарный Интернет-университет http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1
13. Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology
14. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан: mailto:obrnadzorrb@jandex.ru www.obrnadzorrb.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
16. Экзистенционально-гуманистическая психология http://hpsy.ru/
17. Электронная библиотека Академии ВЭГУ- irbis.vegu.ru
18. Электронная библиотека на сайте Психея – http://www.psycheya.ru/
19. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ http://psichology.pu.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля запланировано проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Учебная практика завершается зачётом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

Результаты прохождения практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, в форме экзамена.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности экономического направления, соответствующего профилю модуля по специалдьности,
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной
аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающегося не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной
аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающегося не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями
создаются фонды оценочных средств.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1 Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, исходя из требований СанПИНов. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов.

	здоровья ребенка и его физического развития. 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. 1.4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей. 5. Включение детей в активную деятельность. 6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей 8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий. 9. Оформление планов мероприятий.	
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Обоснование специфики проведения режимных моментов в группах детей разного возраста. 2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения режимных моментов. 3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации режимных моментов. 4. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 5. Анализ проведения режимных моментов. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении режимных моментов: соблюдение режима сна и	Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.)

	бодрствования, приёма пищи, проведения занятий, прогулок, самостоятельной деятельности детей. 7. Соответствие требованиям СанПиН продолжительности основных режимных моментов (занятия, прогулка, сон, самостоятельная деятельность т.д.)	
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах детей разного возраста. 2. Создание условий для проведения мероприятия (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по физическому воспитанию. 5. Соблюдение техники безопасности и требований СанПиНов при проведении мероприятий. 6. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по физическому воспитанию. 7. Действия в нестандартной ситуации. 8. Коррекция результатов собственной деятельности. 9. Учет состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при проведении мероприятий. 10. Оценка эффективности физкультурного занятия по показателю моторной плотности и среднего уровня частоты сердечных сокращений (ЧСС) у детей. 11. Оказание помощи детям	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий

	при овладении навыками и техникой выполнения упражнений. 12. Обеспечение полной безопасности детей, не допуская их переутомления и переохлаждения при проведении физкультурных мероприятий.	
ПК 3.4 Анализировать занятия.	1. Выделение признаков изменения состояния здоровья ребёнка и его самочувствия. 2. Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приёме. Точность фиксация результатов проведённого утреннего осмотра. 3. Выявление признаков изменения состояния здоровья ребёнка, его самочувствия в процессе наблюдения. 4. Оценка ситуации с точки зрения риска для здоровья детей. 5. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.	Устный опрос, тест, проверочная работа
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Коррекция результатов собственной деятельности. 3. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 4. Анализ проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 5. Умение выражать собственное мнение, быть	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий

	понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 6. Умение выявлять соответствие содержания мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, поставленным задачам. 7. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников, имеющихся отклонений. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.

	образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников, вида отклонения.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов)

	явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов в области дошкольного и специального дошкольного образования. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.

	- Осознание последствий своей деятельности	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол 1 от «31» 08 2017 г.
Председатель ЦК
_____ Т.С.Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 **Дошкольное образование** (базовой подготовки)

Разработчики:

Калмыкова Т.С., председатель ЦК специальности 44.02.01 Дошкольное образование, преподаватель колледжа БГПУ им.М.Акмуллы, лаборант кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и панировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя.

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функции;

содержание и формы работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 189 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	**153**	**102**			**51**			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	ПП.04.01 Производственная практика, *часов*								**36**
	Всего:	**189**	**102**		**-**	**51**	**-**	**-**	**36**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**153**	
Тема 1.1. Характеристики семьи, тенденции ее развития	**Содержание учебного материала** Понятия «семья», «брак». Эволюция семьи в истории человеческого общества. Понятие и классификация супружеских отношений. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения: ревность и супружеские измены. Развод как социально-психологический феномен; причины разводов, влияние развода родителей на детей. Повторные браки.	**20**	
	Самостоятельная работа: 1. Составление тезауруса по теме. Подготовка реферата «Эволюция семьи в истории человеческого общества . 2. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи – составление схемы. 3. Брачно-семейная адаптация: понятие, классификация супружеских отношений, супружеские конфликты – составление тезисов параграфа учебного пособия «Основы семейного воспитания» // под ред. В.П.Сергеевой – М., 2011. 4. Составление характеристики конкретной семьи по схеме. 5. Эскиз эмблемы «Моя будущая семья»	**10**	
Тема 1.2. Основы семейного воспитания.	**Содержание учебного материала** Воспитательный потенциал семьи. Специфика семейного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в семье. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы, специфика методов семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.	**20**	

	Самостоятельная работа: 1. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания – составление тезисов документов. 2. Воспитательный потенциал семьи. Специфика семейного воспитания – составление конспекта параграфа учебника Т.А.Куликова Семейная педагогика и домашнее воспитание (гл.4-5).3. Составление памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания.	**10**	
Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	**Содержание учебного материала** Детско-родительские отношения. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; родительское отношение к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.	**20**	
	Самостоятельная работа: 1. Детско-родительские отношения. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений - составление тезисов параграфа учебного пособия «Основы семейного воспитания» // под ред. В.П.Сергеевой – М., 2011. (гл. Социология семьи) 2. Проведение диагностики детско-родительских отношений, используя не менее 3-х методов. Обработка результатов	**10**	
Тема 1.4 Теоретические, методические аспекты организации взаимодействия с родителями.	**Содержание учебного материала** Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Содержание, формы, методы и приемы взаимодействия с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Групповые формы работы с семьей. Родительские собрания как форма группового взаимодействия с родителями. Включение родителей в совместные мероприятия. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.	**20**	
	Самостоятельная работа: 1. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями. 2. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей – составление реферата. 3. Составление плана-конспекта консультации на тему: физическое развитие, социально-личностное, художественно-творческое (по выбору студента). 4. Подбор сценариев родительских собраний для родителей детей разных возрастных групп. Анализ содержания родительских собраний (3-4). 5. Составление плана-конспекта родительского собрания на тему: физическое развитие, социально-личностное, художественно-творческое развитие ребенка (по выбору студента). 6. Подбор сценариев совместного праздника (досуга – дети, воспитатели, родители). 7. Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы. 8. Подбор материала для бесед, консультаций с родителями.	**11**	
Тема 1.5. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного	**Содержание учебного материала** Классификация стилей профессионального педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения Должностные обязанности помощника воспитателя; распределение обязанностей, организация взаимодействия. Формы, методы и приемы взаимодействия, организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	**22**	

учреждения.	**Самостоятельная работа:** 1. Подбор, анализ профессиональных ситуаций, моделирование эффективного профессионально-педагогического общения. 2. Классификация стилей профессионального педагогического общения – составление реферата. 3. Должностные обязанности помощника воспитателя (оформление схемы, анализ) 4. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения – тезисы документов. 5. Подготовка к дифференцированному зачету , Оформление тематического портфолио.	**10**	
Производственная практика **Виды работ:** Содержание и формы работы с семьей: 1. Анализ планов работы педагога с семьей ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования. 2. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОО. Методы изучения особенностей семейного воспитания: 1. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 2. Проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания Организация профессионального общения с сотрудниками ДОО: 1. Планирование и проведение бесед с сотрудниками ДОО по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы. 2. Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОО по проведению «Дня именинников» для детей дошкольного возраста. 3. Посещение семьи, оформление протокола. Организация практических работ с родителями: 1. Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями. 2. Организация и проведение консультаций для родителей, тематика, которой определена выявленными проблемами полем семьи. Формы работы с семьей: 1. Организация и проведение консультаций для родителей (темы по выбору) 2. Организация и проведение родительского собрания. Оформление отчетной документации по практике	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета

Технические средства обучения: в соответствии с паспортом кабинета

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика (по профилю специальности) проводится на базе дошкольных образовательных учреждений области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.11-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. - 416 стр.
2. Зверева О. Л., Ганичева А. Н., Кротова Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста Учебное пособие,- М.:
3. Сфера, 2009 .- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2010. – с. 208.
2. Вологодина Н.В. Если у ребенка ЧП. – М.:"Феникс", 2006.- с.317.
3. Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.: Дрофа-плюс, 2009. – с. 288.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.:"Феникс", 2009.
5. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.:"Феникс", 2011.
6. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.:"Феникс", 2011. — с.342.
7. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения. Изд. 2-е. – М.:"Феникс", 2006. — с.405.

8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. - с.128.
9. Зебзеева В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - Москва: Сфера, 2008. – с. 192.
10. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.:"Феникс", 2009.
11. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество. Изд. 3-е. – М.:"Феникс", 2007. — с.316.
12. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – с. 239.
13. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – с.208.
14. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс,2006. - с.144.
15. Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.:"Феникс", 2009. — с.317.
16. Петрова Л.И. Родители - особая профессия. – М.:"Феникс", 2010. — с.319.
17. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.:"Феникс", 2010. — с.221.
18. Поддубная Т.Н. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства. – М.:"Феникс", 2008. — с.281.
19. Попова Д.А. Как подготовить ребенка к школе?: книга для родителей. – М.:"Феникс", 2006. — с.284.
20. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2009 - с.64.
21. Чернышева А.Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап. Изд. 2-е. – М.:"Феникс", 2006. — с.237.
22. Честнова Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада. – М.:"Феникс", 2006. — с.319.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п.4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и панировать работу с родителями.	1. Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ. 2. Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. 4. Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными. 5. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.	Устный опрос, тест, контрольная работа, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления планов работы с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.	1. Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка. 2. Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций. 3. Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения. 4. Осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей. 5. Проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану. 6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 7. Коррекция результатов собственной деятельности.	Устный опрос, тест, контрольная работа. Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.)
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном	1. Обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста. 2. Совместное с воспитателем проведение родительского собрания. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка

учреждении.	4. Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 5. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 6. Коррекция результатов собственной деятельности.	проведения мероприятий
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	1. Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями. 2. Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме. 3. Методически грамотное оформление результатов анализа. 4. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов. 5. Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями. 6. Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.	Устный опрос, тест, контрольная работа. Дневник наблюдения. Анализ деятельности.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	1. Знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой. 2. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ. 3. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка педагогических разработок.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами..	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол 1 от «31» августа 2017 г.
Председатель ЦК
_____ Т.С.Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УР
_____ А.А.Юферова
«31» 08 2017г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Юферова Альбина Адонисовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01**.** Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах профессиональной подготовки и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –100 часов;
самостоятельной работы обучающегося –44 часа;
учебной и производственной практики – 72 часа (1 УП, 1 ПП).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5	**Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**	**144**	**100**		**0**	**44**	**0**		
	Учебная практика							**36**	
	Производственная								**36**
	Всего:	**216**	**100**		**-**	**44**	**-**	**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности, планирования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.			
Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении	**Содержание**		
	1. Цели и задачи методической работы в ДОУ. Основные задачи методической работы		1
	2 Система методической работы в доу. Критерии эффективности методической работы Современные подходы к организации методического кабинета		2
	3 Методические формы повышения квалификации воспитателей в ДОУ		2
	4. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом		2
	Лабораторное занятие		
	1 Посещение (видеопросмотр) заседание методического объединения воспитателей		
	Практические занятия		
	1. Содержание и система методической работы старшего воспитателя		
	2. Работа воспитателя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами		
Тема 1.2 Основы методической работы воспитателя ДОУ	**Содержание**		
	1. Современные требования к воспитателю ДОУ. Основные составляющие компетентности педагогических работников: Профессиональная, Информационная, Коммуникативная, правовая компетентность -		2
	2. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.		2
	3. Самообразование воспитателя ДОУ		2
	4. Технология исследовательской деятельности в ДОУ		2
	5. Опытно-экспериментальная работа в ДОУ		2
	6. Методическая компетентность воспитателя ДОУ		2
	Контрольная работа		

	1	Урок-диспут «Какой воспитатель нужен сегодня дошкольному образовательному учреждению?»		
	Самостоятельная работа			
	Составить план самообразования Изучить Квалификационная характеристика воспитателя дошкольного образовательного учреждения Составить заповеди воспитателя			
	Производственная практика **Виды работ:** 1. Опираясь на полученные знания в области профессионально-педагогической культуры воспитателя ДОУ, рассмотрите, каким образом основные структурные компоненты профессионально-педагогической культуры воспитателя реализуются в Вашей личной педагогической практике.			
Раздел 2. Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ образования в дошкольных образовательных организациях				
Тема 2.1. Документы, регламентирующие деятельность воспитателя ДОУ	**Содержание**			
	1	Нормативно-правовая база работы ДОУ		2
	2	Концепция дошкольного воспитания		2
	3	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОУ		2
	4	Новый стандарт дошкольного образования		2
	5	Концептуальные основы и содержание ФГОС ДОО, примерных и вариативных образовательных программ.		2
Тема 2.2. Анализ нормативной и учебно-методической документации	**Содержание**			2
	1.	ФГОС дошкольного образования и его характеристика		2
	2.	Анализ программ дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования		2
	3.	Образовательная программа ДОУ		2
	4.	Учебный план ДОУ		2
	5.	Рабочая программа воспитателя ДОУ		2
Тема 2.3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	**Содержание**			2
	1	Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом типа и вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.		2
	2	Определение педагогических проблем, их методического характера и нахождение способов решения.		2
	3	Как разработать методические рекомендации, методическое пособие		2
	4	Как разработать учебно-методический комплекс в ДОУ		2
Тема2.4.. Планирование обучения и воспитания дошкольников	**Содержание**			2
	1.	Общие подходы к планированию в дошкольном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания дошкольников.		2
	2.	Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников ДОУ, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		2
	3.	Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей		2

		детей. Требования к оформлению соответствующей документации.		
	4.	Ведение дошкольной документации. Виды дошкольной документации. Требования к ведению журналов, личных дел воспитанников и т.д.		
		Практические занятия		
	1	Анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования.		
	2	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.		
	3	Разработка рабочей программы по предметам начального образования.		
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.		
	5	Разработка календарно-тематического плана		
	6	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.		
	Самостоятельная работа			
	Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК Разработка рабочей программы по предметам начального образования. Разработка календарно-тематического плана.			
	Учебная практика **Виды работ** Подготовить анализ учебно - методических комплектов по предметам начального образования. Создать схему анализа учебно-методических комплексов воспитателя ДОУ			
Раздел 3. **Создание в предметно-развивающей среды**				
Тема 3.1. **Требования к созданию предметно-развивающей среды в группе**	**Содержание**			
	1.	**Характеристика предметно-развивающей среды** Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.		2
	2	Группы и их значение в организации требований ФГОС ДО. Осуществление профилактики травматизма обучающихся.		2
	3	Создание предметно-развивающей среды в группа ДОУ. Участие воспитателя в создании предметно-развивающей среды в группе.		2
	4	Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).		2
	5	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление группы.		2
Тема 3.2. **Ведение документации группы**	**Содержание**			
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению группы, планированию и организации работы. Социальный паспорт группы.		2
	2	Перспективный и календарный план работы воспитателя. Требования к ведению документации.		2
	Практические занятия			

	1.	Анализ гигиенических требований СанПиНа		
	Самостоятельная работа			
	Изучение требований к предметно-развивающей среде группы. Изучение и анализ документации группы. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды в группе. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.			
	Учебная практика **Виды работ.** Разработать проект «Оформление группы»			
Раздел 4. Подготовка и профессиональное становление личности воспитателя				
Тема 4. 1. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности учителя	**Содержание**			
	1	Особенности инновационной деятельности воспитателя ДОУ.		2
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования.		2
	3	Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования педагогического мастерства		2
	4	Этапы и методы самовоспитания. Профессиональное педагогическое самосознание, его структура: 1. осознание норм, правил, модели педагогической профессии, 2. соотнесение себя с профессиональными эталонами, 3. оценка себя другими 4. самооценка		2
	5	Технологии развития и саморазвития личности. Тренинги, изучение личностных особенностей посредством тестирования.		2
	6	Самообразование воспитателя как составная часть педагогического мастерства, составление карты самообразования учителя и музыкального руководителя		2
	7	Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		2
	Практическое занятие			
	1	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
	2	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		
	3	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
	4	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		
Тема 4.2. Оформление портфолио педагогических достижений	**Содержание**			
	1	Самонаблюдение и самоконтроль как методы самовоспитания. Составление программ самовоспитания Создание учебных постеров, клипов по самоанализу своей личности. Подготовка своего портфолио.		2
	2	Портфолио достижений воспитателя. Виды портфолио, план работы по созданию портфолио		2
	3	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		2
	4	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		2
Тема 4.3.	**Содержание**			

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта				2
	1.	ППО: сущность, организация проведения. Признаки передового педагогического опыта		
	2.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.		
	3.	Этапы изучения и обобщения ППО. Технология обобщения педагогического опыта работы в исследовании		2
	4	Этапы изучения и обобщения ППО		2
	5	Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы		2
	Практические занятия			
	1.	Примеры описания передового опыта воспитателей		
	2.	Апробация положительного опыта на практике		
	Самостоятельная работа 1. Проанализировать различные подходы к определению сущности и структуры педагогического мастерства по учебнику Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пос. для студентов пед. учеб. завед. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – С.142-146. 2. Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.). 3. Изучить жесты своего товарища (собеседника), упражняться в угадывании смысла информации. Упражнение «Попутчик», «Сломанный телевизор». 4. Выписать формулы аутотренинга, упражняться в достижении релаксации. 5. Определить свой тип нервной системы, индивидуально подобрать соответствующую музыку для расслабления, отдыха или поднятия настроения. 6. Визитка воспитателя, презентации. 7. Примеры творчески работающих воспитателей 8. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе воспитателя ДОУ» 9. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) 10. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 11. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя. 12. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» 13. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», 14. Создание портфолио.			
	Примерная тематика домашних заданий 1. Сочинения на одну из тем о воспитателе («Я и профессия воспитателя», «Портрет вуоспитателя» «Мой педагогический идеал» др.). 2. Составить опорный конспект о деятельности педагогов-новаторов по учебнику Мижерикова В.А. и Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. М.: Пед. общ-во России, 1999. – С.234-246. 3. Написать рецензию и аннотацию на прочитанную книгу учителя-новатора или педагога-мастера. 4. Составить библиографический список о педагоге (подбор книг и статей самого педагога и о нем). Составить план-конспект статьи из рекомендуемого списка.			
	Учебная практика **Виды работ.**			

	Обосновать схему анализа занятия с применением современных образовательных технологий. Подготовить требования к обобщению педагогического опыта. **Производственная практика** **Виды работ:** 1. Наблюдение за деятельностью воспитателя с целью анализа педагогического опыта работы, выявления ведущей педагогической идеи. 2. Изучение аттестационной документации, портфолио воспитателя. 3. Изучение аттестационной документации, портфолио воспитателя. 4. Беседа со старшим педагогом по документации. подготовки к аттестации. 5. Наблюдение за деятельностью воспитателя с целью анализа педагогического опыта работы, выявления ведущей педагогической идеи. 6. Присутствие на педагогических советах, метод. объединениях в дошкольных организациях			
Раздел 5 Теория и практика организации педагогического исследования в дошкольных и общеобразовательных учреждениях				
Тема 5.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	**Содержание**			
	1.	Виды исследовательской деятельности. Информационное обеспечение исследования. Монография. Сборник. Научный журнал. Журнальная статья. Учебные и методические пособия. Энциклопедия. Энциклопедический словарь. Справочник. Толковый словарь. Способы обработки содержания научных текстов		2
	2.	Использование информационных технологий, интернет-ресурсов в исследовании, технологии работы в интернете. Защита авторских прав в исследовании.		2
	3.	Оформление исследования. Требования к компьютерному набору текста		2
	4.	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.. Композиция выступления. Требования к содержанию и стилю. Этикет защиты исследования.		2
	5.	Обзор периодических изданий проблемам воспитания детей дошкольного возраста (реклама журнала, оформить презентацию по итогам обзора).		2
	6.	Технологии поиска, анализа, обработки и хранения информации. Виды записи: план, выписки, цитата, тезис, конспект. Правила цитирования и оформления сносок		2
	7	Оформление списка использованных источников. Нормативы ГОСТ.		2
	8.	Технология написания аналитического отчета, проектной разработки. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		2
Тема 5.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы	**Содержание**			
	1.	**Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ.** Виды исследовательских работ		2
	2.	Методы исследования психолого-педагогических проблем.		2
	3.	Обзор диагностических методик по различным направлениям образовательной работы с детьми дошкольного возраста.		2
	4.	Обзор диагностических методик по различным направлениям образовательной работы с детьми дошкольного возраста.		2
	5.	Описание методологических характеристик исследования: проблема, тема, цель объект, предмет, задачи, методы исследования (по теме ВКР).		2

	6.	Требования к формулированию цели и задач исследования. Определение цели и задач своего исследования.		2
	7	Объект и предмет изучения, типология экспериментов. Подготовка, проведение и описание эксперимента		2
	8	Использование диагностических методик в исследовании. Роль, виды диагностики. Диагностика обученности, воспитанности. Диагностика творческих и прочих способностей.		
	9.	Количественная и качественная обработка результатов исследования. Наглядное представление результатов исследования. Графические материалы в исследовании: графики, диаграммы, таблицы и схемы в исследовании. Построение графиков, требования к оформлению.		2
	10.	Применение методов статической обработки данных в исследовании, их характеристика		2
	11	Практическое истолкование, апробация и оформление результатов исследования.		2
	12.	Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		2
Тема 5.3. Основы проектной деятельности в области дошкольного образования	**Содержание**			
	1.	**Теоретические аспекты проектирования в образовании** Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		2
	2	**Проектная деятельность воспитателя** Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальном образовании. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Занятия-проекты, их особенности, методика подготовки и проведения.		2
	3	**Организация проектной деятельности детей** Особенности создания проектов в группах. Особенности организации проектной деятельности дошкольников		2
	Лабораторные работы			
	1.	Наблюдение и анализ занятия: «Изучение опыта работы воспитателя по организации проектной деятельности детей»		
	Практические занятия			
	1.	Разработка занятия – проекта.		
	2.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.		
	3.	Разработка рекомендаций для воспитателя по организации проектной деятельности дошкольников		
	Самостоятельная работа Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка занятия - проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для воспитателей.			
	Учебная практика **Виды работ** Проанализировать занятие-проект в ДОУ **Производственная практика** Соотнести виды, содержание и структуру подготовки к выступлению, отчету; Подготовить схему анализа УМК, вариативных образовательных программ;			

	Проанализировать УМК; Создать структуру рабочей программы по предмету; Разработать педагогический отчет; Создать проект предметно- развивающей среды в кабинете начальных классов; Оценить эффективность предметно-развивающей среды в кабинете; Создать презентацию по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Продемонстрировать портфолио педагогических достижений. Показать результаты исследовательской и проектной работыРазработать и организовать проектную деятельность с детьми дошкольного возраста		
Учебная практика 1. Изучить периодическую литературу в области дошкольного образования с целью обобщения опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в современных условиях (использование инновационных технологий, опыт разработки календарно-тематических планов, проектов, конспектов НОД и разных видов деятельности детей дошкольного возраста). 2. Сделать анализ статей и периодических изданий «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Детский сад» и другие. 3. Зафиксировать в дневнике содержание беседы со старшим педагогом ДОО (должностные обязанности, функции, формы методической работы, руководство методической работой в ДОО, планирование, контроль и диагностика педагогического процесса). 4. Зафиксировать в дневнике структуру рабочих программ, форму и структуру календарно-тематического, перспективных планов. Дать оценку. 5. Выбрать образовательную область из любой общеобразовательной программы, определить возраст детей для написания программы; 6. Разработать рабочую программу на основе примерных общеобразовательных программ, методической и периодической литературы; 7. Разработать и описать содержание программы; 8. Подготовить конспект непосредственной образовательной деятельности; 9. Представить готовый вариант рабочей программы. 10. Выбрать тему проекта, определить возраст детей; 11. Разработать проект согласно тематике на основе примерных общеобразовательных и вариативных программ, методической и периодической литературы; 12. Заполнить паспорт проекта; 13. Разработать и описать содержание проекта; 14. Подготовить итоговый продукт проекта (конспект мероприятия). 15. Составить перспективный план работы на 1 месяц в одной из возрастных групп (по выбору) 16. Составить календарно-тематический план работы воспитателя на 1 неделю на основе перспективного плана.		36
Производственная практика Нормативно – правовая документация ДОО. 1) Анализ внешней и внутренней информации методического кабинета.			36

2) Анализ оформления документации, стендов, наличие оборудования и дидактических материалов, согласно требованиям стандартов дошкольного образования. 3) Составление таблицы «Нормативная документация ДОО». Проектно – исследовательская деятельность ДОО. 1) Беседа со старшим воспитателем и составление анализа проектной деятельности ДОО. 2) Составление плана последовательности выполнения собственной проектно – исследовательской деятельности. 3) Создание индивидуального проекта (тема, возраст на выбор) Календарно – тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. 1) Разработка перспективного плана на 4 недели (на основе примерного годового плана старшего воспитателя). 2) Наблюдение за работой старшего воспитателя. Составления анализа работы старшего воспитателя ДОО. 3) Анализ ИКТ для совершенствования образовательного процесса в ДОО. Организация РППС в ДОО. 1) Анализ РППС в дошкольной образовательной организации. 2) Составление модели – проекта РППС в группе раннего возраста (форма составления проекта на выбор). 3) Написание реферата на тему: «Создание социально – коммуникативной ситуации развития детей в ДОО». Оформление отчетной документации по практике, портфолио и заполнение дневника практики по ПМ.05. Передовой педагогический опыт сотрудников ДОО 1) Беседа со старшим воспитателем по вопросам аттестации педагогов ДОО. Анализ портфолио воспитателей. 2) Проведение анкетирования воспитателей. Составление методических рекомендаций по самосовершенствованию своей профессиональной деятельности. Составление выступления на пед. совете (тема и направление на выбор).		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплекты учебно-методической документации,
- раздаточный материал,
- наглядные пособия,
- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ауди- и видеоаппаратура

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 112 с.
3. Детство: примерная основная общеобразовательная программа ДОУ [Текст]: / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 244 с.
4. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248 с.
5. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении[Текст]/ Н.В. Елжова.- изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 264 с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ[Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
8. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методическое рекомендации и информационные материалы[Текст] / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.

9. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации[Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования,2008.- 96с.
10. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования[Текст]/ Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011.- 303 с.
11. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012.- 205 с.
12. Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. .<http: // maaam.ru›detskijsad…planirovanija…uchetom-fgt.html> (3.11.2012)
13. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: .<http:// orenipk.ru›kp/distant/do/ped/2_2.htm> (5.12.2012)
14. Моисеева, Е.Л. Циклограмма воспитательно –образовательной работы в соответствии с ФГТ [Электронный ресурс]. 24.09.2011. <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/realizaciya-fgt-v-gdouciklogramma-vospitatelno-obrazovatelnoy> (23.12.2012).

Дополнительные источники:
Интернет-ресурсы

Библиотека Администрации Президента РФ
URL:http: // 194.226.30/32 /book.htm
2. Российская библиотечная ассоциация
URL: http// www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: http// www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек
URL: http// www.gibs.uralinfo.ru
5. Сетевая электронная библиотека
URL: http// web. ido.ru
6. Служба электронной доставки документов и информации
Российской государственной библиотеки «Русский курьер»
URL: http// www.rsl.ru/courier
7. Списки ссылок на библиотеки мира
URL: http// www.techno.ru
8. Электронная библиотека
URL: http// stratum..pstu.as.ru
9. Виртуальные библиотеки
URL: http// imin.urc.ac.ru
10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект
«Либнет»
URL: http// www.valley.ru/-nicr/listrum.htm

11. Российская национальная библиотека
URL: http// www.rsl.ru
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
URL: http:// gpntb.ru
13. Публичная электронная библиотека
URL: http// gpntb.ru
14.Социальный портал ДОШКОЛЬНИК http://doshcoIniki.ru/

Группы в социальной сети «В контакте»

1. Открытая группа Креативная музыкальная педагогика, Орф-педагогика http://vkontakte.ru/club1404296
2. Открытая группа Музыкальное воспитание и музыкальное образование детей в вопросах и ответах http://vkontakte.ru/club2225733

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» является завершающим этапом профессиональной подготовки и изучается параллельно с другими модулями. Обязательным условием допуска к изучению модуля является базовое освоение общепрофессиональных дисциплин, основной части модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты с высшим образованием по профилю модуля

Руководители практики: воспитатели, старший педагог ДОУ, не ниже второй категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста дошкольников, групп и отдельных воспитанников при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДОО	Экспертная оценка аналитических умений на практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в группе. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников. – Проектирование предметно-развивающей среды в группе.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 2. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального

	учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста детей. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в длошкольном образовании. – Логичность составленной программы профессионального совершенствования.	самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4. Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– Эффективное использование приемов организации проектной деятельности дошкольников. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения занятий – проектов. – Правильность оформления результатов педагогического исследования. – Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ обучающихся ДОУ, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей занятий-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1) определение методических целей, области и объектов деятельности учителя музыки и музыкального руководителя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Музыкальное образование»; 2) участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	- оценка на экзамене по модулю; -оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю;
Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решения профессиональных задач.	в составленной карте профессионального саморазвития: - верно определены способы, направленные на решение профессиональных задач; - осуществлен контроль решения профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных способов решения профессиональных задач;	- оценка карты профессионального саморазвития на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	эффективность взаимодействия с руководством ДОУ, ОУ, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Ставить цели, мотивировать	в методическом обеспечении	интерпретация

деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	музыкального руководителя и учителя музыки: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1) верно определены задачи профессионального и личностного развития; 2) план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	оценка плана самообразования на учебной практике;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного и школьного образования;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих;	оценка на экзамене по модулю;

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации

Согласовано
на заседании ЦК специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.
Председатель ЦК
_____ Т.С.Калмыкова

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР
_____ А.А. Юферова
«31» 08 2017 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 **Дошкольное образование** (углубленной подготовки)

Разработчики:

Валеева Л.Ю., старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в -
анализировать и диагностировать состояние предметной среды в ДОУ;
научно обосновано моделировать предметное пространство.
анализировать современных образовательных программ по экологическому образованию дошкольников, методической литературы, периодических изданий;
осуществления экологосодержательного подхода к построению развивающей среды в дошкольном учреждении;
организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений;
оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;
составления диагностических материалов и планирования работы по воспитанию экологически направленной личности.

знать:

основы организации обучения дошкольников;
основные принципы организации и построения предметно-развивающей среды в ДОУ;
условия организации предметно-развивающей среды;
теоретические основы отбора материала и оборудования в ДОУ.
о минимуме требований к содержанию экологического образования дошкольников;
об исторических этапах развития экологического образования, состояния проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;
о теоретических основах методики экологического образования детей;
о путях формирования природоведческих представлений, понятий;
о цели, задачах, содержании, формах и методах экологического образования дошкольников;
об особенностях и методике экологического образования дошкольников в

разных возрастных группах;
об основах формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы;
об основах развития экологического сознания ребенка;
о значение личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника;
о принципах отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей;
о природе родного края, её экологическом состоянии.

1.3. Количество часов, отведенное на освоение примерной программы профессионального модуля:
всего – **540** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **504** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **337** часов;
самостоятельной работы обучающегося **167** часов;
учебной и производственной практики **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК 6.1,6.2	МДК.06.01 Проектирование предметно – развивающей среды дошкольной образовательной организации	**171**	**115**	-	**56**	-	-
ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК 6.1,6.2	МДК.06.02 Дизайн участка и помещений дошкольной образовательной организации	**172**	**115**	-	**57**	-	-
ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК 6.1,6.2	МДК.06.03 Практикум по созданию предметно – развивающей среды дошкольной образовательной организации	**172**	**107**	-	**54**	-	-
ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК 6.1,6.2	ПП.06.01 Производственная практика, часов	**36**	-	-	-	-	**36**
	Всего:	**540**	**337**	-	**167**	-	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	4
МДК.06.01 Проектирование предметно – развивающей среды дошкольной образовательной организации			**171**	
Тема 1.1. Введение в проблему построения предметно – развивающей среды в ДОУ.	Содержание учебного материала		32	
	1	Задачи курса.	22	2
	2	Понятие предметно – развивающей среды.		
	3	Проблемы ДОУ связанные с организацией предметно – развивающей среды.		
	4	Концепция предметно – развивающей среды в ДОУ (В. А. Петровский).		
	5	Требования к организации предметно – развивающей среды.		
	6	Требования к содержанию предметно – развивающей среды.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		10	
Тема 1.2. Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-	Содержание учебного материала		32	
	1	Организация среды с учетом возможности побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами.	22	2
	2	Наличие в организации среды функциональных помещений, характеризующихся трансформацией.		2
	3	Проектирование среды с учетом ее характера: открытая, не замкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию.		
	4	Проектирование среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я».		

ориентированного образования.	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		10	
Тема 1.3. Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды.	Содержание учебного материала		32	
	1	Принципы организации пространства в ДОУ.	22	
	2	Свобода двигательного режима.		
	3	Подбор предметов.		
	4	Эстетичность предметно – развивающей среды и комфорт всех субъектов учебно – воспитательного процесса.		
	5	Изменение среды.		
	6	Самостоятельная деятельность ребенка.		
	7	Принципы построения предметно – развивающей среды (В.А. Петровский).		
	8	Принципы: дистанции, активности, стабильности, динамичности, комплексирования, эмоциональности среды, эстетичности, открытости – закрытости, половых и возрастных различий.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		10	
Тема 1.4. Подбор материалов и оборудования для ДОУ	Содержание учебного материала		32	
	1	Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности (Н.А.Короткова); для продуктивной деятельности (Т.Н.Доронова); для познавательно-исследовательской деятельности (Н.А.Короткова, Т.И.Ерофеева); для двигательной активности (М.А.Рунова): общие основания подбора материала, подбор материала по возрастным группам.	22	
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		10	
Тема 1.5. Эстетические аспекты оформления групповых помещений.	Содержание учебного материала		43	
	1	История вопроса.	27	
	2	Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		16	
МДК 06.02. Дизайн участка и помещений дошкольной образовательной организации			**172**	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		87	

История ландшафтного искусства	1	История ландшафтного искусства как процесса формирования садов и парков, история аранжировки и композиционного оформления жилых помещений применительно к природным и социальным условиям.	58	2
	2	Специальность ландшафтный дизайнер как одна из самых престижных, социально-значимых и востребованных обществом.		
	3	История профессии «ландшафтный архитектор»: 17-19 вв. в России специальность уже существовала, называлась «устроитель садов и парков», авторами произведений садово-паркового искусства были живописцы.		
	4	Требования к специалисту: со знанием вертикальной планировки, современных систем освещения, полива, дренирования, землепользования и градостроительства в целом.		
	5	Он должен быть также менеджером и маркетологом в области зеленого строительства, знать уникальные природно-климатические условия Дальнего Востока России, должен свободно владеть языком пространственного и графического моделирования, обладать навыками пользователя компьютерных программ в области дизайна и архитектуры		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		29	
Тема 1.2. Цветоводство	Содержание учебного материала		85	
	1	Растения, рекомендуемые для содержания в зоне природы детского сада.	57	2
	2	Агоротехника комнатных растений.		2
	3	Характеристика особенностей выращивания основных видов однолетних, двулетних и многолетних растений.		
	4	Ассортимент горшечных (в том числе редких комнатных и выгоночных культур), растений открытого грунта (в том числе вечно зеленых).		
	Самостоятельная работа: составление картотеки научной и методической литературы по данной теме		28	
МДК 06.03. Практикум по созданию предметно – развивающей среды дошкольной образовательной организации			**161**	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		30	

Введение в проблему построения предметно – развивающей среды в ДОУ.	1	Задачи курса.	20	2
	2	Понятие предметно – развивающей среды.		
	3	Проблемы ДОУ связанные с организацией предметно – развивающей среды.		
	4	Концепция предметно – развивающей среды в ДОУ (В. А. Петровский).		
	5	Требования к организации предметно – развивающей среды.		
	6	Требования к содержанию предметно – развивающей среды.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		10	
Тема 1.2. Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.	Содержание учебного материала		30	
	1	Организация среды с учетом возможности побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами.	20	2
	2	Наличие в организации среды функциональных помещений, характеризующихся трансформацией.		2
	3	Проектирование среды с учетом ее характера: открытая, не замкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию.		
	4	Проектирование среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я».		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		10	
Тема 1.3. Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды.	Содержание учебного материала		30	
	1	Принципы организации пространства в ДОУ.	20	
	2	Свобода двигательного режима.		
	3	Подбор предметов.		
	4	Эстетичность предметно – развивающей среды и комфорт всех субъектов учебно – воспитательного процесса.		
	5	Изменение среды.		
	6	Самостоятельная деятельность ребенка.		
	7	Принципы построения предметно – развивающей среды (В.А. Петровский).		
	8	Принципы: дистанции, активности, стабильности, динамичности, комплексирования, эмоциональности среды, эстетичности, открытости – закрытости, половых и возрастных различий.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		10	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		30	

Подбор материалов и оборудования для ДОУ	1	Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности (Н.А.Короткова); для продуктивной деятельности (Т.Н.Доронова); для познавательно-исследовательской деятельности (Н.А.Короткова, Т.И.Ерофеева); для двигательной активности (М.А.Рунова): общие основания подбора материала, подбор материала по возрастным группам.	20	
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		10	
Тема 1.5. Эстетические аспекты оформления групповых помещений.	Содержание учебного материала		41	
	1	История вопроса.	27	
	2	Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений.		
	Самостоятельная работа: моделирование схемы основных понятий		14	
Производственная практика **Виды работ:** Проведение наблюдения за 6 – 7 детьми в процессе занятия по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей организации обучения в конкретной возрастной группе детского сада Проведение диагностики познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Составление психолого–педагогической характеристики на ребенка. Проведение диагностики умственного развития детей в группе детского сада (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов). Представить в форме отчета.			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета «Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенды, интерактивная доска и раздаточные материалы по изучению отдельных видов и способов учета, план счетов и др.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М., 2007.
2. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика – М., 2005.
3. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика.- М., 2012
4. Дошкольная педагогика Т.И. Турченко. - Магнитогорск, 2010.
5. Дошкольное образование: словарь терминов /сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова. – М., 2006.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: – М., 2002.
7. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д., 2009.

Дополнительные источники:

1. Агишева, Р.Л. Я-Башкортостанец [Текст] / Р.Г. Агишева. – Уфа: БИРО, 2003. – 40 с.
2. Гасанова, Р.Х. Земля отцов. – Уфа: БИРО, 2004. –50 с.
3. Гасанова, Р.Х. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. – Уфа: БИРО, 2004. – 70 с.
4. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.Гурович. – Изд. 2-е, перераб. – СПб., 2009.
5. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Научн. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. – М., 2009
6. Радуга: программа и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в дет. саду /сост. Т.Н. Доронова. – М., 2010.

7. Успех: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. АИС Ирбис64 – автоматизированная библиотечная информационная система для ведения единого каталога наличных материалов любого вида с параметрами для поиска, фильтрации-классификации контента.
3. Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования: do.isiorao.ru
4. Институт развития образования Республики Башкортостан: www.irorb.ru
5. Министерство образования Республики Башкортостан: www.morb.ru
6. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": http://www.flogiston.ru
7. Образовательный информационный ресурс Академии ВЭГУ www.insto.ru
8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: http://www.psy.msu.ru
9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – http://www.jourclub.ru/6/
10. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – http://www.pedlib.ru/
11. Портал ВЭГУ – образовательный портал Академии ВЭГУ для реализации электронного обучения магистрантов.
12. Русский гуманитарный Интернет-университет http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1
13. Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology
14. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан: mailto:obrnadzorrb@jandex.ru www.obrnadzorrb.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
16. Экзистенционально-гуманистическая психология http://hpsy.ru/
17. Электронная библиотека Академии ВЭГУ- irbis.vegu.ru
18. Электронная библиотека на сайте Психея – http://www.psycheya.ru/
19. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ http://psichology.pu.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля запланировано проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.06 «Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации».

Учебная практика завершается зачётом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

Результаты прохождения практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, в форме экзамена.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности экономического направления, соответствующего профилю модуля по специалдьности,
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной
аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающегося не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной
аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающегося не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями
создаются фонды оценочных средств.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.

	- Осознание последствий своей деятельности	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.